

Положение
об организации работы с обучающимися, имеющими умеренную,
тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также тяжелые
и множественные нарушения развития, казенного общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы с обучающимися, имеющими умеренную, тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также тяжелые и множественные нарушения развития, казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в целях реализации прав детей с нарушениями в развитии (умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), зачисленных в общеобразовательную организацию до 1 сентября 2016 года, для получения равных возможностей обучения и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 июня 2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

- письмом Минобразования РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

1.2. Положение определяет специфику образовательного процесса в классах для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также тяжелые и множественные нарушения развития (сложный дефект), приступивших к обучению до введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сложный дефект – любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке. Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

1.3. Цель организации классов для обучающихся со сложным дефектом – максимально возможная социальная адаптация, вовлечение в процесс социальной интеграции и личностной самореализации этих обучающихся средствами образования.

2. Комплектование классов для обучающихся со сложным дефектом

2.1. Классы для обучающихся со сложным дефектом комплектуются в образовательной организации по мере выявления таких детей в ходе образовательного процесса по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Классы открываются в помещениях, оборудованных и оформленных с учетом особенностей воспитанников со сложным дефектом.

2.3. Количество классов в образовательной организации определяется самой образовательной организацией.

2.4. В класс образовательной организации принимаются обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.5. Предельная наполняемость классов образовательной организации – 5 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

3. Организация деятельности классов для обучающихся со сложным дефектом

3.1. При организации обучения в классах для обучающихся со сложным дефектом образовательная организация обязана:

- обеспечить условия для обучающихся, зачисленных в классы для обучающихся со сложным дефектом (с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития);

- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

4. Образовательный процесс

4.1. Содержание образования в классе для обучающихся со сложным дефектом (умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития) образовательной организации определяется адаптированной общеобразовательной программой, разрабатываемой образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, принимаемой и реализуемой образовательной организацией самостоятельно.

4.2. Содержание образования в классах для обучающихся со сложным дефектом (умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития) образовательной организации направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

4.3. Организация образовательного процесса в классах для обучающихся со сложным дефектом (умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития) образовательной организации регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития воспитанников со сложными дефектами и разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно.

4.4. Сроки освоения адаптированной общеобразовательной программы воспитанниками классов для обучающихся со сложным дефектом умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития) образовательной организации могут

быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного обучающегося и не должны превышать 12 лет.

4.5. Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствует срокам, установленным для всех классов образовательной организации.

4.6. Продолжительность урока – 40 минут. Во время урока обязательно проводятся физкультурные паузы. Время их проведения определяется учителем в зависимости от психического, эмоционального, поведенческого состояния обучающихся.

4.7. Отсутствие достижений по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования. В том случае, если обучающийся не может освоить программу по одному или нескольким учебным предметам, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

4.8. Образовательный процесс в классах для обучающихся со сложным дефектом (умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития) осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики.

4.9. Психологическое обеспечение образовательного процесса в классе осуществляет педагог-психолог, входящий в штат образовательной организации.

4.10. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

4.11. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем класса, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, медицинским работником.

4.12. В штате образовательной организации при необходимости вводятся дополнительные ставки тьютора для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, оказания им помощи по обучению и обслуживанию себя.

4.13. Обучение в классах для обучающихся со сложным дефектом (умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития) ведется по безотметочной системе.

4.14. По итогам учебного года все учебные курсы, введенные в учебный план, оцениваются в форме текстовой оценки «зачет» / «незачет» и вносятся в электронный журнал.

4.15. Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя.

4.16. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

4.17. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются на каждый учебный год и утверждаются приказом директора.

4.18. По итогам годовой промежуточной аттестации оформляются протоколы по всем предметам учебного плана и по всем обучающимся общим списком.

4.19. Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся со сложным дефектом (умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития) отражены в АОП (приложение).

4.20. Обучающиеся со сложным дефектом (умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития), зачисленные в образовательную организацию до 1 сентября 2016 г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение.

Соответственно норма ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о проведении итоговой аттестации на указанных обучающихся выпускных классов не распространяется.

4.21. Прохождение итоговой аттестации в целях получения свидетельства об обучении обучающимися со сложным дефектом (умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития), зачисленными в образовательную организацию до 1 сентября 2016 г., оканчивающими 9 класс, не требуется. В целях социализации обучающихся они могут проходить итоговую аттестацию.

4.22. Прохождение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающимися со сложным дефектом (умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития), зачисленными в образовательную организацию до 1 сентября 2016 г., оканчивающими 11 класс, не требуется, так как экзамен не предусмотрен адаптированной общеобразовательной программой, по которой обучающиеся получают образование. Решением педагогического совета обучающиеся освобождаются от прохождения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

4.23. Выпускникам со сложным дефектом (умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития) в установленном порядке по итогам окончания 9 класса выдается свидетельство об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

4.24. Выпускникам со сложным дефектом (умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития) в установленном порядке по итогам окончания 11 класса выдается справка об обучении.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 22.12.2021 № 7)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
(протокол от 22.12.2021 № 5)

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
(протокол от 22.12.2021 № 3)

**Формы проведения промежуточной аттестации
для обучающихся со сложным дефектом (умеренной, тяжелой
и глубокой степенью умственной отсталости, а также тяжелыми и
множественными нарушения развития)**

Класс	Учебный предмет		Форма промежуточной аттестации
5-9	Развитие устной речи		мониторинг
	Чтение		мониторинг
	Письмо		мониторинг
	Математика (математические представления, основы арифметики)		Проверка знаний, умений, навыков обучающихся
	Живой мир		Контрольный тест
	Музыка и пение		мониторинг
	Музыкально-ритмические занятия		мониторинг
	Изобразительное искусство		мониторинг
	Физическая культура		мониторинг
	Хозяйственно-бытовой труд		мониторинг
	Ремесло		мониторинг
Чтение		мониторинг	
10-11	Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	мониторинг
	Математика	Математические представления	Комплексная проверка знаний, умений, навыков обучающихся
	Окружающий мир	Окружающий природный мир	
		Человек	
		Окружающий социальный мир	
Искусство	Музыка и движение	мониторинг	
Технология	Профильный труд	Контрольное задание Практическая работа	