

Положение
о порядке разработки, утверждения и внесения изменений
в адаптированную основную общеобразовательную программу
в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Устава казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

и определяет порядок разработки, утверждения, внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа далее – АООП) разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) и адресована обучающимся с нарушениями интеллекта, в том числе обучающимся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившим обучение по федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАООП УО) варианты 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС , Стандарт).

1.3. В соответствии с федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами образовательная организация может разрабатывать следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (далее – АООП):

- АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);

- АООП образования глухих обучающихся с нарушениями интеллекта (с 5 по 9, с 10 по 12 класс);

- АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта (с 5 по 9, с 10 по 12 класс);

- АООП образования слепых обучающихся с нарушениями интеллекта (с 5 по 9, с 10 по 12 класс);

- АООП образования слабовидящих обучающихся с нарушениями интеллекта (с 5 по 9, с 10 по 12 класс);

- АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллекта (с 5 по 9, с 10 по 12 класс);

- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического

спектра с нарушениями интеллекта (с 5 по 9, с 10 по 12 класс).

1.4. АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

1.5. АООП имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (вариант 1) (далее – АООП (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (вариант 2) (далее - АООП (вариант 2).

1.6. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся получение образования вне зависимости от выраженности может особенностей развития основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями ФГОС образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся варианты 1 и 2.

1.7. На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее – СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

1.8. АООП для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

1.9. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.10. АООП реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

1.11. Срок освоения АООП (варианта 1) составляет от 9 до 13 лет.

1.12. Выделено три этапа реализации ФАООП (варианта 1):

I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы (направлен на углубленную трудовую подготовку и является необязательным).

1.13. Срок освоения ФАООП (варианта 2) составляет 13 лет.

Выделено три этапа реализации ФАООП (варианта 2):

I этап – 1-4 классы, включая 1 дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

1.14. При разработке АООП образовательной организацией соблюдаются следующие требования Федерального закона об образовании:

1. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями АООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП.

2. В обязательном порядке при реализации АООП (варианта 1) непосредственно применяют федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение» на I этапе обучения по АООП; «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «География», «Мир истории», «История отечества» на II этапе обучения; «Русский язык», «Литературное чтение», «Обществоведение» на III этапе обучения. При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации изучения предмета.

3 При разработке учебного плана на II и III этапе обучения образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не предусмотрено непосредственное применение, в пользу изучения иных учебных дисциплин, и (или) государственных языков народов Российской Федерации.

1.15. В основу АООП положены следующие **принципы**:

- *дифференцированного подхода к построению АООП*, который предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;

- *деятельностного подхода*, который основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося;

- *государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

- *воспитывающего обучения*, направленного на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно: хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- *онтогенетический*;

- *преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *учета возрастных особенностей обучающихся*, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- *учета особенностей психического развития разных групп обучающихся*);

- *направленности на формирование деятельности*, обеспечивающей возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире:

- *сотрудничества с семьей*.

2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1. Структура АООП включает *целевой, содержательный и организационный разделы*.

2.1.1. Целевой раздел, определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.1.2. Содержательный раздел, включает основные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов реализации АООП;

2.1.3. Организационный раздел, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы.

3. Порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы

3.1. АООП разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом ФАООП.

3.2. Порядок разработки АООП определяется приказом образовательной организации.

3.3. АООП проходит процедуру согласования с Управляющим советом образовательной организации, рассматривается на заседании педагогического совета и вводится в действие приказом руководителя образовательной организации до 1 сентября текущего учебного года.

3.5. Образовательная организация в случае необходимости вносит изменения и дополнения в АООП.

3.6. Организационный раздел АООП ежегодно дополняется учебным планом, календарным учебным графиком и в случае необходимости рабочими программами учебных предметов, курсов на текущий учебный год.

3.7. Образовательная организация обеспечивает реализацию в полном объеме АООП, соответствие качества подготовки обучающихся, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. Внесение изменений и дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу

4.1. Создание ежегодных изменений и дополнений к АООП продиктовано ежегодным формированием школьного компонента учебного плана на каждой ступени обучения в соответствии с запросами участников образовательных отношений. Ежегодные дополнения создаются каждый год, до наступления учебного года, к которому они отнесены. К ежегодным дополнениям относятся:

- учебный план и его учебно-методическое обеспечение на новый учебный год;
- режим работы образовательной организации на новый учебный год (календарный учебный график);
- перечень рабочих программ.

4.2. В случае необходимости создания программ, обеспечивающих развитие, воспитание и социализацию, не имеющих аналога в АООП образовательной организации, такие программы создаются и утверждаются в порядке дополнения при условии, если они не требуют изменений учебного плана, не выходят за рамки режимных ограничений.

4.3. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:

- по причине перенесения предмета из одной образовательной области в другую (на федеральном и региональном уровнях);

- в случае исключения одного предмета и замены его другим в рамках одной образовательной области;

- появления рекомендаций федерального и регионального уровня, требующих изменения содержания по тем или иным предметам (например, внесение краеведческого материала).

4.4. Все изменения и дополнения к АООП (в том числе и ежегодные) доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте образовательной организации.

5. Требования к порядку внесения изменений и дополнений к адаптированной основной общеобразовательной программе

5.1. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку утверждения образовательной программы:

- составление проекта дополнений (в том числе и ежегодных) рабочей группой информационно-аналитической направленности;

- согласование проекта дополнений (в том числе и ежегодных) с Управляющим советом школы;

- принятие проекта дополнений (в том числе и ежегодных) педагогическим советом;

- утверждение проекта дополнений (в том числе и ежегодных) директором образовательной организации (издание приказа).

5.2. Структура ежегодных дополнений к АООП:

1. *Режим работы образовательной организации:*

- количество классов-комплектов на каждой ступени;

- календарный учебный график.

2. *Учебный план:*

- перечень курсов и дисциплин с указанием количества часов на каждой ступени обучения;

- обоснование введения данных курсов и дисциплин;

- содержание курсов и дисциплин;

- перечень УМК, обеспечивающих реализацию учебных курсов и дисциплин.

3. *Перечень рабочих программ:*

- наименование курса;

- класс, составитель.

6. Основные права и обязанности участников реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

6.1. *Педагогические работники образовательной организации:*

- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих программ учебных предметов, факультативных занятий, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности);

- участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;

- участвуют в оценке выполнения и коррекции АООП.

6.2. *Методическое объединение:*

- участвует в разработке основного содержания АООП образовательной организации: рассматривает и обсуждает рабочие программы учебных предметов, курсов;

- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит проект коррективов в АООП на очередной учебный год;

- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования;

- разрабатывает методические рекомендации для обучающихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ.

6.3. *Управляющий совет образовательной организации:*

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АООП;

- согласовывает текст АООП.

6.4. *Педагогический совет:*

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АООП;

- принимает АООП и предлагает на утверждение директору образовательной организации.

6.5. *Администрация образовательной организации:*

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП;

- участвует в разработке и обсуждении АООП;

- осуществляет контроль выполнения АООП и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;

- организует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;

- обеспечивает условия для реализации АООП.

6.6. *Родители (законные представители):*

- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава внеурочной деятельности;

- участвуют в оценке выполнения АООП.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение является локальным актом образовательной организации.

7.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 24.12.2020 № 8)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
(протокол от 24.12.2020 № 5)

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
(протокол от 27.12.2020 № 2)