

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями
развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение, образовательная организация) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11 февраля 2022 г. № 69, от 05 декабря 2022 г. № 1063;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1 доп.-12 классов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы вариант 2 (далее – АООП).

1.3. Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) обеспечивает связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования (далее – ФГОС), образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП.

1.4. Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

1.5. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.6. Обучение ребенка с ТМНР по АООП не предполагает использование оценочной системы.

1.7. *Текущая аттестация* обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), разработанной на основе АООП образовательной организации.

1.8. *Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

1.9. *Итоговая оценка* качества освоения обучающимися с ТМНР АООП осуществляется образовательной организацией.

1.10. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

1.11. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом образовательной организации в случае изменения нормативных оснований и утверждаются приказом.

1.12. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Направления оценочной деятельности

2.1. Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с ТМНР двух видов результатов: *личностных и предметных*.

2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

2.3. *Личностные результаты* освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

2.4. *Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

2.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ТМНР (вариант 2)

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом: особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание ***возможных результатов образования*** данной категории обучающихся в СИПР.

3.2. Выявление результативности обучения при текущем контроле происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.3. При ***текущей оценке обучения*** важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.4. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, операции или представлений, обозначенной в качестве ***возможного*** предметного результата по следующей шкале:

Оценка возможного предметного результата	Пояснение значения оценки
Оценивание сформированности выполнения действия, операции	
0	действие выполняется взрослым (обучающийся только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет)
1	действие выполняет совместно со взрослым (с частичной физической помощью)
2	выполняет совместно со взрослым (с частичной помощью)
3	выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

4	выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной)
5	выполняет действие самостоятельно
Оценивание сформированности представлений	
0	не выявить наличие представлений
1	представления не сформированы
2	представление не сформировано, но доступно в совместной деятельности
3	представление сформировано на уровне прямой подсказки
4	представление сформировано на уровне косвенной подсказки (изображения)
5	представление сформировано

3.5. В случае затруднений в оценке сформированное действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.6. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает **вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося** в развитии за год по каждому показателю по следующей разноуровневой шкале:

Уровень	Значение	% проявления	Ср. балл
1 уровень	Оптимальный	76-100	3,8-5
2 уровень	Достаточный	51-75	2,6-3,7
3 уровень	Средний	31-50	1,6-2,5
4 уровень	Низкий	0-30	0-1,5

3.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо администрации образовательной организации.

4. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ТМНР

4.1. **Промежуточная (годовая) аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

4.2. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с

участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

4.3. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.4. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.***

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает **вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося** в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

Оценка динамики	Пояснение оценки динамики
0	отсутствие динамики или регресс
1	динамика в освоении минимум одной операции, действия
2	минимальная динамика
3	средняя динамика
4	выраженная динамика
5	полное освоение действия

4.5. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.6. Выявление результативности обучения при проведении промежуточной аттестации происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

4.7. При промежуточной (годовой) оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.8. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.9. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: *выполняет действие со значительной физической помощью, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие по подражанию, выполняет действие по инструкции, выполняет действие по алгоритму, выполняет действие по образцу, выполняет действие самостоятельно.*

4.10. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.11. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «зачет», «незачет».

4.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

4.13. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются приказом по образовательной организации.

4.14. Для обучающихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.15. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений.

5. Содержание, и порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с ТМНР

5.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

5.2. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5.3. **Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися АООП вариант 2 является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

5.4. **Итоговая аттестация** по окончании получения образования осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций,

которые представляют в *итоговой характеристике* с обоснованием оценки обучения.

5.5. ***Развёрнутая итоговая характеристика*** отражает накопленный обучающимся жизненный опыт – описательная оценка личностных и предметных достижений обучающихся: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями.

5.6. Характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник образовательной организации IX класса по окончании обучения, а также к справке об обучении (периоде обучения) по окончании XII класса.

5.7. По завершению обучения в свидетельство об обучении заносится

6. Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП

6.1. Для оценки результатов развития *жизненной компетенции* используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

6.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

6.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамика его развития в повседневной жизни.

6.4. Критериальным аппаратом служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

6.5. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6.6. Оценка достижений производится непосредственно в СИПР, путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития

6.7. Оценка достижений *личностных результатов* производится 1 раз в полугодие.

6.8. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ТМНР за полугодие по каждому показателю

6.9. Оценка достижений и оценка в форме характеристики личностного развития ребенка, заносится в СИПР.

7. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП

7.1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология аттестационных заданий по каждому учебному предмету.

7.2. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

7.3. Основой оценки служит анализ качества выполнения аттестационных заданий.

7.4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

7.5. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

7.6. Оценка достижений предметных результатов производится один раз в полугодие.

7.7. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с ТМНР: и описывает результаты в характеристике на обучающегося за учебный год.

7.8. Обучение ребенка с ТМНР по варианту 2 *не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы.*

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 27.02.2025 № 1)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
(протокол от 26.02.2025 № 2)

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
(протокол от 25.02.2025 № 1)