

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Отчет
о результатах самообследования
казенного общеобразовательного
учреждения «Радужнинская
школа для обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»
за 2020 год**

Радужный, 2021

**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
КОУ «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

протокол от 26.03.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КОУ «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

М.И. Солоп

приказ от 29.03.2021 № 120



**Отчет
о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения
«Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
за 2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Направление деятельности	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	
1.2.	Оценка образовательной деятельности	7
2	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	9
3.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	16
3.1.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
3.2.	Оценка организации учебного процесса	29
3.3.	Оценка востребованности выпускников	41
4.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	42
4.1.	Оценка кадрового обеспечения	
4.2.	Оценка учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения	56
5.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	57
6.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	63
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	77

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий **отчет** подготовлен по результатам проведенного казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» **самообследования**, согласно требованиям

федерального законодательства:

- статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

План-график самообследования образовательной организации разработан в соответствии с Положением о проведении самообследования КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 28 декабря 2021 г. № 403.

***Целью самообследования** является проведение внутренней экспертизы, всестороннего анализа деятельности за 2020 год, обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации.*

Задачи самообследования:

- проанализировать и оценить соответствие содержания и качества образования целям и задачам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социальным гарантиям;

- проанализировать и оценить соответствие требований, предусмотренных лицензией, фактическим условиям реализации адаптированных общеобразовательных программ;

- проанализировать и оценить показатели деятельности образовательной организации;

- использовать возможности, чтобы заявить о достижениях образовательной организации, отличительных показателях;

- *дать рефлексивную оценку результатам деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей, задач и степени их достижения;*
- *выявить существующие проблемные зоны;*
- *определить вектор дальнейшего развития образовательной организации.*

Источники информации:

- *нормативно-правовые документы, разработанные образовательной организацией;*
- *рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, отчеты, планы и анализы работы, адаптированные общеобразовательные программы, расписания уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования, статистические данные);*
- *результаты анкетирования участников образовательных отношений (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).*

Самообследование проводилось за период с 01 января по 31 декабря 2020 г. С этой целью приказом от 30.12.2020 № 431 «О проведении самообследования казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создана рабочая группа по проведению самообследования и предоставлению отчета на рассмотрение педагогическому совету.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование образовательной организации	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Дата открытия образовательной организации	Сентябрь 1992 г. ОО открыта как вспомогательная школа № 7 (постановление главы администрации г. Радужного № 311 от 27 августа 1997 г.). С 1997 г. образовательная организация была многократно переименована, последнее переименование 26 сентября 2014 г. – казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (распоряжение Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 августа 2014 г. № 13-3-1937)
Учредитель	Субъект Российской Федерации Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Лицензия (бессрочная) с приложениями	Серия 86Л01 № 0001592, регистрационный номер № 30-ОД-2739 от 02 ноября 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Директор	Солоп Михаил Иванович
Юридический, фактический адреса образовательной организации	628460, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Ханты-Мансийский АО – Югра, г. Радужный, 1 мкр., д. 29
Телефон, факс	8 (34668) 3-97-24
Адрес электронной почты	radschool@mail.ru
Адрес сайта	https://radschool7.edusite.ru
Категория обучаемых	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
Уровень образования	Начальный, основной, профессиональная подготовка
Формы обучения	Очная

1.2. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОО) является образовательная деятельность.

ОО является организацией общеобразовательного типа, реализующей на основании лицензии **адаптированные основные общеобразовательные программы** начального общего и основного общего образования, а также **дополнительные образовательные программы** общеразвивающей и предпрофессиональной направленности.

Механизмом реализации инновационного подхода к образовательному процессу является **программа развития школы** (далее – Программа) «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание», разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Программа на 2018-2022 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий достижения, проблемы, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся, организацию кадрового и методического обеспечения инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые результаты, критерии.

В основе реализации Программы лежит метод программно-целевого управления развитием образования, предусматривающий понимание цели как желаемого и возможного результата и принятия для ее достижения ряда решений. Данные решения реализуются с помощью объективно связанных между собой (по целям, содержанию, ресурсам, времени, исполнителям) направлений (табл. 1).

Таблица 1

Название документа	Направления работы
Программа развития школы «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание»	Развитие кадрового потенциала
	Здоровьесбережение
	Экологическое воспитание
	Профессиональное самоопределение
	Эстетическое воспитание
	Коррекционно-развивающая деятельность
	Социализация, воспитание толерантности
	Профилактика употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних
	Работа с родителями
	Формирование у обучающихся установок толерантного сознания

Эффективной реализации данных направлений способствует деятельность участников образовательных отношений в рамках нижепредставленных *проектов* (табл. 2).

Таблица 2

Программа развития	Перечень проектов
«Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание»	«Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику школы»
	«Здорово жить здорово»
	«Сохраним свое завтра»
	Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ
	«Особый ребенок. Путь в большой мир»
	«Рука в руке»
	«Дороги, которые мы выбираем»
	«Школа для родителей»
	«Дорогами добра»

Учитывая специфику ОО, исходя из достижений и выявленных проблем, педагогическим коллективом определена стратегия развития ОО и сформулирована в Программе развития *миссия* на период 2018-2022 гг.: *максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; формирование умения не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя возможности, чтобы занять достойное место в обществе.*

Основной стратегической целью работы в 2020 году явилось создание условий для позитивной динамики развития ОО как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.

Основной целью деятельности ОО, в соответствии с Уставом, является осуществление образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном и профессиональном образовании.

Цель образовательной деятельности заключается в формировании образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешную интеграцию в социум.

Планируемые результаты деятельности ОО отражены в программе развития, адаптированных общеобразовательных программах и представляют собой системную деятельность всех участников образовательных отношений по их достижению:

- изменение содержания образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание оптимальных условий для предоставления качественных образовательных услуг обучающимся с особыми образовательными потребностями, сохранение стабильных показателей качества знаний и успеваемости **80%** и **100%** соответственно; уровня воспитанности, не ниже **95%**;

- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), до **80%**;

- увеличение доли педагогов (*до 100%*), владеющих и применяющих современные (в том числе инновационные) эффективные образовательные технологии;

- увеличение доли педагогов (*до 30%*), принимающих участие в конкурсах (проектной деятельности) различных уровней;

- увеличение доли кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием, до **90%**;

- увеличение доли педагогов до **100%**, осуществляющих мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (деятельность в рамках СИПР);

- увеличение доли педагогов до **100%**, освоивших подготовку и проведение дистанционного формата онлайн-уроков;

- качественное изменение системы профорientационной работы с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;

- увеличение доли участников образовательного процесса, удовлетворенных жизнедеятельностью ОО, до **95%**;

- расширение сети учреждений, привлекаемых для сотрудничества в рамках социального партнерства, до **20 единиц**.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление ОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Систему управления ОО отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.

Аппарат управления ОО определен штатным расписанием, в котором выделены руководители *двух уровней*:

Уровни управления ОО	1 уровень	2 уровень
	директор (Солоп Михаил Иванович)	заместитель директора по УВР (Лапутько Лидия Егоровна) заместитель директора по ВР (Краснова А.С.) заместитель директора по АХЧ (Кожарова Н.В.) главный бухгалтер (Кондрашина Н.С.)

В ОО сформированы и эффективно осуществляют деятельность коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом:

Коллегиальные органы управления ОО	<i>общее собрание педагогический совет управляющий совет методический совет методические объединения</i>
---	--

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления школой по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОО создан и качественно претворяет в жизнь обозначенные задачи *совет родителей (законных представителей)*.

Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в Уставе, локальных актах ОО, что соответствует законодательству Российской Федерации.

Таким образом, директор и его заместители осуществляют **административное управление ОО**:

Основной функцией директора ОО является	<i>координация деятельности всех участников образовательных отношений посредством органов самоуправления и государственно-общественного управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, совет родителей (законных представителей)</i>
Заместители директора реализуют	<i>оперативное управление образовательным процессом и осуществление информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функции</i>

Функциональные обязанности администрации школы определены должностными инструкциями и приказом о распределении обязанностей. Существующее **распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.** Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточный для реализации целей образования. Принятию своевременных управленческих решений способствует использование в процессе управления школой технологии делегирования полномочий (табл. 3).

Таблица 3

Должность/ Направление инновационного процесса	Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Директор	Осуществляет общее руководство инновационным процессом, контролирует качество его введения и реализации
Заместитель директора по УВР	Осуществляет кураторство введения ФГОС в части организации учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - разработка АООП и рабочих программ по всем предметам учебного плана; - контроль реализации АООП в полном объеме; - разработка системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП; - разработка системы оценки сформированности базовых учебных действий (БУД); - разработка и проведение мониторингов, а также анализ полученных результатов
Заместитель директора по ВР	Осуществляет кураторство введения ФГОС в части организации внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих курсов: <ul style="list-style-type: none"> - разработка АООП и рабочих программ по всем направлениям внеурочной деятельности и предметам коррекционно-развивающей области; - контроль реализации АООП в полном объеме; - разработка и проведение мониторингов, а также анализ полученных результатов
Методист	Осуществляет кураторство введения ФГОС в части методического обеспечения реализации ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование методической грамотности педагогических работников в рамках реализации инновационного процесса; - разработка АООП и рабочих программ по всем предметам учебного плана; - контроль качества разработки рабочих программ; - разработка технологических карт урока; - применение дифференцированно и деятельностного подходов в образовательном процессе; - анализ качества реализации методических аспектов в условиях введения ФГОС

Так, в 2020 году в связи с введением ставки методиста удалось оптимизировать структуру управления с учетом целесообразности и необходимости управления инновационными процессами посредством перераспределения функциональных обязанностей (рис. 1).

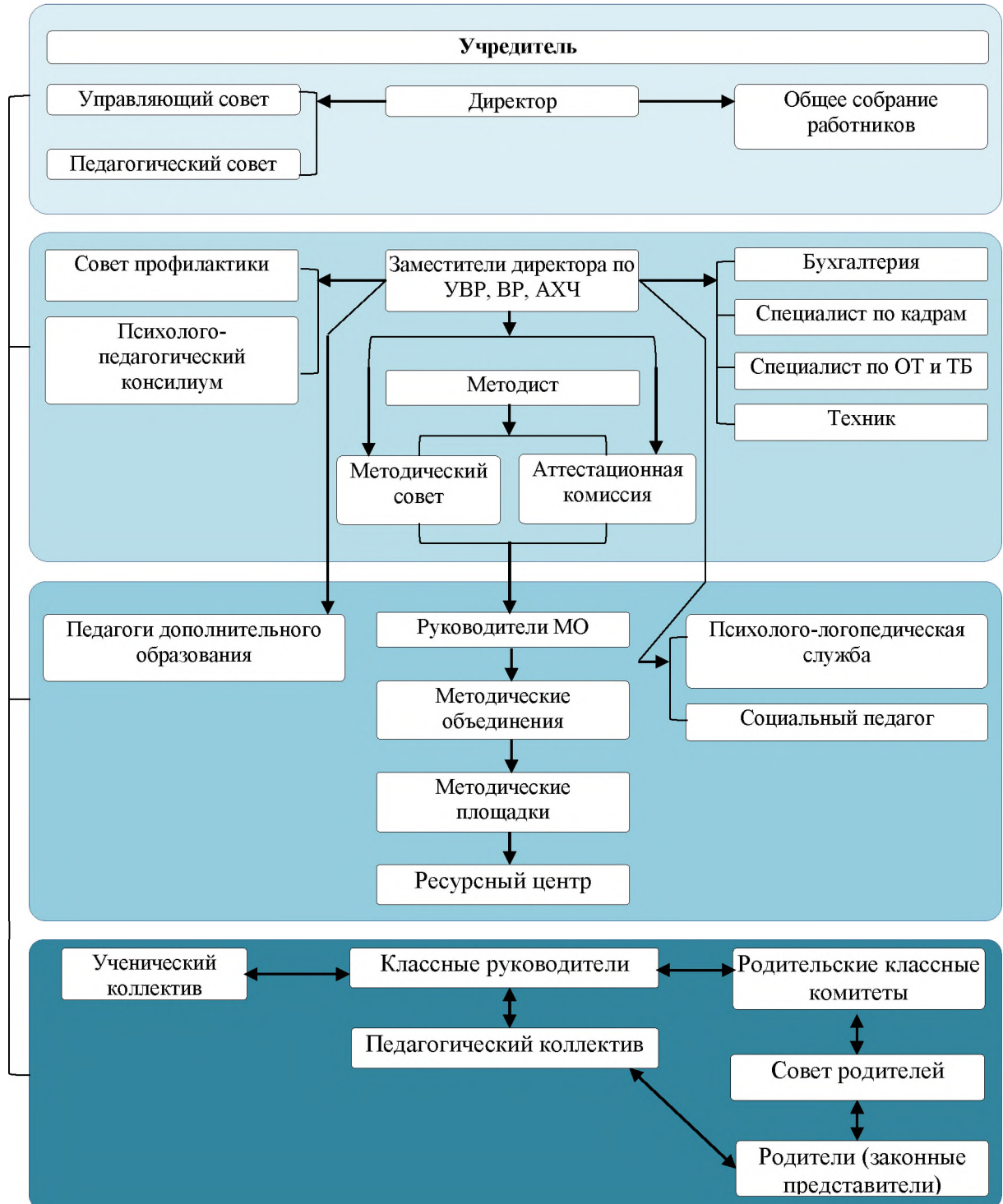


Рис. 1. Организационная структура управления образовательной организации

Структура управления школой – *линейная* с использованием технологии делегирования полномочий. В группу руководителей ОО включены руководители МО, которые осуществляют контроль качества образовательного процесса по предмету. Свой вклад в процесс управления школой вносят рабочие группы – малые педагогические коллективы, создаваемые под определенную задачу. Они оказывают существенную помощь администрации школы, так как их деятельность завершается конкретными предложениями по разрешению проблемных ситуаций.

Структура управления образовательной организации позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социума и органов государственного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение ФГОС.

В **управленческой деятельности** администрация школы **активно использует информационные технологии**. Рабочие места администрации оборудованы необходимой компьютерной техникой с выходом в Интернет. Создана и функционирует школьная локальная сеть. Наличие локальной сети позволяет оптимизировать процесс обмена управленческой информацией «по горизонтали».

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления ОО</p>	<p><i>педагогический совет школы</i> <i>методический совет</i> <i>управляющий совет</i> <i>совещание при директоре и заместителях директора, планерки</i> <i>заседание методического объединения</i> <i>психолого-педагогический консилиум</i> <i>общее собрание трудового коллектива ОО</i></p>
--	--

Высшим коллегиальным органом управления ОО является *педагогический совет*, возглавляемый директором, *совет родителей и управляющий совет*, в которые входят на выборной основе работники ОО, родители (законные представители) обучающихся ОО, представители общественности.

Использование приема делегирования полномочий позволяет формировать позитивную культуру управления, способствует созданию атмосферы уважения, успеха, общего видения и согласования целей, повышает ответственность коллектива за исполнение принятых решений.

Таким образом, анализ управленческой деятельности показал, что в ОО осуществляется четкое распределение функций всех органов, входящих в структуру управления ОО (табл. 4).

**Органы управления,
действующие в образовательной организации**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки адаптированных образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Основными формами координации деятельности аппарата управления ОО являются **административные совещания**, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на *совещаниях при директоре, при заместителях директора, на собраниях трудового коллектива*.

В системе управления ОО функционируют не отдельные модули, а их оптимальная комбинация со следующими стратегическими требованиями: полный охват направлений работы; координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений; адаптивность

управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших.

Действующая система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса отражена в табл. 5.

Таблица 5

**Системная обратная связь по отслеживанию
и анализу деятельности субъектов образовательного процесса**

Направление	Содержание	Периодичность
Результаты образования	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества образования	В течение года
	Отчеты учителей-предметников о результатах промежуточной аттестации и выполнении адаптированных общеобразовательных программ	Год
	Отчеты учителей-предметников о результатах освоения и выполнении адаптированных общеобразовательных программ обучающимися	Учебные четверти
	Отчеты классных руководителей 1-11 классов о результатах освоения адаптированных общеобразовательных программ обучающимися класса	Учебные четверти, год
	Отчеты классных руководителей 9, 11 классов о распределении выпускников	Год
	Диагностика сформированности БУД обучающихся 1-4 классов	Год
	Диагностика сформированности ОУУН обучающихся 9, 11 классов	По плану ВШК
	Информация об участии обучающихся 1-11 классов в конкурсах, олимпиадах, проектах, мероприятиях различных уровней	Год
Деятельность школьных методических объединений	Анализ работы школьных методических объединений	Год
	Отчеты руководителей школьных методических объединений на совещаниях разного уровня по отдельным направлениям деятельности	По плану работы ОО
Совершенствование педагогического мастерства	Отчеты руководителей проектов в рамках реализации Программы развития школы	Год
	Информация педагогических работников об участии в профессиональных конкурсах, педагогических проектах различного уровня и результатах участия	Год
	Диагностика сформированности профессиональных компетентностей учителей	Год
	Диагностика педагогических затруднений и передового положительного опыта работы	Год
Повышение профессиональной подготовки педагогических работников	Отчет о реализации плана курсов повышения квалификации	Год
	Отчет о результатах аттестации педагогических работников	Год

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В *основе управления* образовательным процессом в истекшем учебном году лежали адаптированные общеобразовательные программы. Педагогическим коллективом **разработано 5 адаптированных общеобразовательных программ** с учетом введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также уровнями образования:

<p>АООП, АОП</p>	<p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, 1-2 варианты (далее – АООП)</i> Срок освоения – 4 года.</p> <p><i>АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</i></p> <p><i>АООП разработана для обучающихся 1-4 классов. В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы.</i></p> <p><i>Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.</i></p> <p><i>АООП (1 и 2 вариант) содержит следующие разделы:</i></p> <p><i>I. Целевой раздел.</i></p> <p><i>II. Содержательный раздел.</i></p> <p><i>III. Организационный раздел.</i></p> <p><i>В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп (отдельных) обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями Стандарта, в школе разработано два варианта АООП – варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.</i></p> <p><i>Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития</i></p>
-----------------------------	---

	<p>(ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.</p> <p>В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря варианту 2 все обучающиеся, вне зависимости от состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.3, 8.4 (далее – АООП) Срок освоения – 4 года.</p> <p>АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>АООП разработана для обучающихся 1-4 классов. В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.</p> <p>АООП (вариант 8.3, 8.4) содержит следующие разделы:</p> <p>I. Целевой раздел.</p> <p>II. Содержательный раздел.</p> <p>III. Организационный раздел.</p> <p>В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп (отдельных) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в соответствии с требованиями Стандарта, в школе разработано два варианта АООП образования обучающихся с РАС – варианты 8.3 и 8.4. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития. АООП НОО обучающихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой,</p>
--	---

	<p>тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП (вариант 8.4) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненной умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Обучающийся с РАС, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП вариант 8.3, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП обучающихся с РАС вариант 8.4, на основе которой разрабатывается СИПР, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p>
	<p style="text-align: center;">Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) (далее – АОП) Срок освоения – 5 лет.</p> <p>АОП является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований, предъявляемых к усвоению обучающимися программных знаний и умений, и составлена на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального уровней, уровня образовательной организации.</p> <p>АОП разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.</p> <p>Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся каждого класса, в АОП предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям обучающихся (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).</p> <p>Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к обучающемуся в полном объеме программного материала.</p> <p>Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.</p> <p>АОП содержит следующие разделы:</p> <p>I. Целевой раздел.</p> <p>II. Содержательный раздел.</p> <p>III. Организационный раздел.</p> <p>В связи с поэтапным внедрением в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в АОП будут вноситься изменения и дополнения.</p>
	<p style="text-align: center;">Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы) (далее – АОП) Срок освоения – 7 лет.</p>

	<p><i>АОП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. АОП разработана для обучающихся 7б, 8б, 11б классов. В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы. АОП содержит следующие разделы:</i></p> <p><i>I. Целевой раздел.</i></p> <p><i>II. Содержательный раздел.</i></p> <p><i>III. Организационный раздел.</i></p>
	<p><i>Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы)</i> (далее – АОП) Срок освоения – 2 года.</p> <p><i>АОП реализует стратегическую цель – установление содержания профессионального обучения умственно отсталых выпускников 9 классов в пролонгированные сроки (10-11 класс), развитие личностных способностей обучающихся с ОВЗ, становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков. АОП обеспечивает подготовку обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1-2-го разрядов рабочих профессий (швея, столяр) согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, создаются благоприятные условия для коррекции недостатков в развитии обучающихся.</i></p> <p><i>Программа профессионального обучения содержит следующие разделы:</i></p> <p><i>I. Целевой раздел.</i></p> <p><i>II. Содержательный раздел.</i></p> <p><i>III. Организационный раздел.</i></p> <p><i>В целевом разделе прописано назначение программы; стратегическая цель; даны стратегические характеристики программы, характеристика школы и принципы ее образовательной политики; система оценки достижения планируемых результатов освоения программы; характеристика контингента школы; планируемые результаты освоения обучающимися программы профессионального обучения по профилям «Швея» и «Столяр». В описании модели выпускника, завершившего профессиональную подготовку по профессии столяр, швея представлены требования к квалификации столяра и швеи.</i></p> <p><i>Содержательный раздел включает рабочие программы отдельных предметов, курсов; программу воспитательной работы; программу коррекционной работы.</i></p> <p><i>Организационный раздел представлен учебным планом, календарным учебным графиком, описанием системы условий реализации программы.</i></p>

Все адаптированные общеобразовательные программы образовывали **целостную систему**, основанную на **принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации** участников образовательных отношений.

Качественной реализации цели работы школы и поставленных задач способствовала необходимая нормативно-правовая база, а также план работы школы, план методической работы и план внутришкольного контроля.

Администрация ОО видит **стратегическую цель** своей образовательной политики *в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании*. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в сфере образования.

Механизмом реализации адаптированных общеобразовательных программ являются учебные планы, которые обеспечивали выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин, а также определяли перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации. Основополагающим принципом организации учебного процесса является его гибкость. Таким образом, учебные планы были представлены *10 вариантами*: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (начального общего образования (I-IV классы – учебный план для класса 1 вариант, 3б, 4б классы – учебный план для класса 2 вариант, учебный план для обучения на дому 1 и 2 варианты), основного общего (V-IX классы), углубленная трудовая подготовка по дополнительной профессиональной программе (X-XI классы) образования, учебный план для обучения на дому I-XI классы, (11б класс), а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими сложную структуру дефекта и для обучения на дому. Общее количество часов, требуемое для их реализации, составило **1402** часа с учетом внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области для обучающихся 1-4 классов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план являлся инструментом оптимального решения задачи: *приведение содержания образования в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, а также с запросами и возможностями обучающихся, перспективами их дальнейшего развития, и был ориентирован на то, чтобы:*

- реализовать федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2 вариантам;

- усилить социальный и этический потенциал содержания основного общего образования (введены предметы: «*Этика*» в 5-7 классах, «*Этика и психология семейной жизни*» в 9 классе);

- стимулировать практическую, жизненную направленность общего образования («*Экономический практикум*» в 10-11 классах);

- создать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним («*Основы религиозных культур и светской этики*» в 4 классе).

Учебные планы, реализуемые в условиях ФГОС, содержали **коррекционно-развивающую область** и неотъемлемую часть образовательного процесса – **внеурочную деятельность**, которые представлены *коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой*, а также *нравственным, социальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным направлениями*.

Отличительной особенностью коррекционно-развивающего обучения является то, что вся образовательная деятельность ОО в первую очередь направлена на формирование личности обучающихся, **социально** подготовленных к жизни в современном обществе, способных реализовать свои возможности, найти место в жизни. Поэтому педагогический коллектив во главу образовательного процесса ставит необходимость создавать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

По итогам 2020 г. в ОО насчитывалось **16 классов-комплектов** и **3 группы продленного дня**.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинских справок для **39 обучающихся** было организовано индивидуальное обучение на дому в рамках индивидуальных учебных планов.

Сохранность контингента по итогам 2020 г. составила **105,8%** (табл. 6).

Таблица 6

Сведения о сохранности контингента, чел.

Год	Кол-во классов-комплектов	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Движение, чел.	Средняя наполняемость на начало учебного года	Сохранность, (%)
2020	16	138	146	10	9,1	105,8

В 2019-2020 учебном году в ОО в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучались 6 классов: *1, 2, 3а, 3б, 4а, 4б*. Обучающиеся *1, 2, 3а, 4а классов, получающие образование в очной форме, осваивали АООП по 1 варианту, обучающиеся 3б, 4б классов, получающие образование в очной форме, осваивали АООП по 2 варианту*. Обучающиеся, осваивающие АООП по индивидуальным учебным планам, обучались и по 1, и по 2 вариантам.

Информация о количестве обучающихся, форме получения образования и варианту АООП представлена в табл. 7.

Таблица 7

**Информация об обучающихся,
получающих образование в условиях реализации ФГОС**

Наименование анализируемой позиции / класс	1	2	3а	3б	4а	4б	Итого
Количество обучающихся	8	10	11	8	8	10	55
Из них, обучающихся по индивидуальным учебным планам	3	5	2	5	1	6	22
Количество обучающихся, осваивающих АООП по 1 варианту	5	6	11		8	0	30
Количество обучающихся, осваивающих АООП по 2 варианту	3	4	0	8		10	25

Для обучающихся, осваивающих АООП по 2 варианту (*25 человек*), разработаны СИПР, реализация которых отслеживалась в рамках внутришкольного контроля и посредством школьного ППк.

Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС на уровне начального образования (1-4 классы) и подготовке к введению ФГОС на уровень основного общего образования (5а, 5б классы) позволяет сделать **следующие выводы**:

- в образовательной организации создан и качественно осуществляет деятельность в течение четырех лет Совет по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создана рабочая группа по сопровождению внедрения ФГОС.

В истекшем учебном году членами группы рассматривался и реализовывался **ряд вопросов**:

- ✓ разработка АООП (1, 2 вариант) для 5-9 классов, рабочих программ по предметам и курсам учебного плана на уровне основного общего образования;

- ✓ организационно-методическая работа по сопровождению введения ФГОС в образовательное пространство школы;

✓ курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС;
 ✓ повышение профессиональной компетентности посредством посещения практико-ориентированных семинаров, совещаний, круглых столов по вопросам внедрения ФГОС.

Важнейшим показателем деятельности педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения (качества подготовки обучающихся).

Мониторинг качества образования по итогам каждой учебной четверти (анализировались показатели качества и успеваемости) выявил, что по итогам 2020 года

- *показатель успеваемости* по школе составил **100%**;
- *показатель качества знаний* – **80,7%**, на конец 2019 года этот показатель составлял **72,8%**, в 2018 году – **74,7%**.

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся по итогам 2020 года представлена в табл. 8.

Таблица 8
Сведения о результатах обучения по итогам 2020 года

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	Из них по индивидуальному учебному плану	Закончили 2019-2020 учебный год на				Выполнение программы, %
			«5»	«4»	«3»	б/о	
1	8	3	0	0	0	8	100
2	10	5	1	5	0	4	100
3а	11	2	0	6	5	0	100
3б	8	5	0	0	0	8	100
4а	8	1	0	7	1	0	100
4б	10	6	0	0	0	10	100
Итого	55	22	1	18	6	30	100
%	100	40	4	72	24	54,5	100
5	10	3	0	6	3	1	100
6	13	1	0	9	4	0	100
7а	14	2	0	11	3	0	100
7б	7	1	0	0	0	7	100
8а	12	1	1	10	1	0	100
8б	6	2	0	0	0	6	100
9а	13	6	1	5	1	6	100
Итого	75	16	2	41	12	20	100
%	100	21,3	3,6	74,6	21,8	26,7	100
10	6	1	1	5	0	0	100
11а	7	0	2	5	0	0	100
11б	3	0	0	0	0	3	100
Итого	16	1	3	10	0	3	100
%	100	6,3	23,1	76,9	0	18,8	100
Всего	146	39	6	69	18	53	100
%	100	26,7	6,5	74,2	19,3	36,3	100

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся в сравнении за пять лет представлена в табл. 9.

Таблица 9

**Информация
о результатах освоения адаптированных общеобразовательных
программ в сравнении за пять лет, %**

Год	Начальная школа		Основная школа		10-11 классы		Итого по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2016	100	72,2	100	61,8	100	75	100	69,7
2017	100	76,5	100	83	100	75	100	80
2018	100	57,6	100	82	100	81,8	100	74,7
2019	100	55,2	100	78	100	92,3	100	72,8
2020	100	76	100	78,2	100	100	100	84,7

Анализ информации позволяет сделать вывод, что при **100% успеваемости** средний показатель **качества знаний по школе значительно увеличился: на 11,9%** по сравнению с 2019 годом и на **10%** по сравнению с 2018 годом. Это связано с тем, что в начальной и старшей школе просматривается тенденция увеличения данного показателя, что в свою очередь подтверждает качество работы ОО по созданию условий для получения обучающимися адекватного образования. Так, администрацией школы ведется целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по исполнению рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК на предмет варианта АООП.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив **обеспечивает качественное освоение** обучающимися АООП на базовом уровне.

Наиболее существенным показателем качества подготовки обучающихся являются результаты итоговой аттестации (табл. 10).

Таблица 10

**Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому
обучению (столярное, швейное дело) выпускников IX класса,
в сравнении за 5 лет**

Год	Число сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа обучающихся, сдавших экзамены
2016	9	3	6	0	100
2017	7	3	4	0	100
2018	9	4	5	0	100
2019	6	6	0	0	100
2020	7	6	1	0	100

Как показывает анализ данных, представленных в таблице, результаты итоговой аттестации выпускников IX класса за последние пять лет *стабильно высокие. Показатели качества и успеваемости* составляют **100%**.

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выпускников XI класса в сравнении за пять лет представлены в табл. 11, 12, 13.

Таблица 11

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по профессии «Столяр», 11 класс, в сравнении за 5 лет

Год	Число, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа обучающихся, сдавших экзамены
2016	3	2	1	0	100
2017	3	1	2	0	100
2018	6	3	2	0	100
2019	3	2	1	0	100
2020	6	5	1	0	100

Таблица 12

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по профессии «Швея», 11 класс, в сравнении за 5 лет

Год	Число, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа обучающихся, сдавших экзамены
2016		Экзамен не проводился			
2017	3	3	0	0	100
2018	1	1	0	0	100
2019	2	2	0	0	100
2020	1	1	0	0	100

Таблица 13

Информация о квалификационных разрядах, присвоенных выпускникам 11 класса по итогам квалификационного экзамена, в сравнении за 5 лет

Учебный год	Число выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:				% от общего числа выпускников
		2 кв. раз.		1 кв. раз.		
		Чел.	%	Чел.	%	
2015-2016	3	2	66,7	1	33,3	100
2016-2017	9	4	44,4	5	55,6	100
2017-2018	6	5	83,3	1	16,7	100
2018-2019	5	3	60	2	40	100
2019-2020	7	1	14,3	6	85,7	100

Следует отметить нештатность проведения итоговой аттестации в 2020 году. В соответствии с письмами:

- Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.05.2020 10-Исх-5342,

было рекомендовано отменить итоговую аттестацию для выпускников IX класса (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) по профессионально-трудовому обучению, а также итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена для выпускников XIa класса (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) по производственному обучению.

На основании данных рекомендаций издан приказ по образовательной организации от 28 мая 2020 г. № 159 «Об отмене итоговой аттестации», регламентирующий отмену итоговой аттестации для выпускников IX класса (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) по профессионально-трудовому обучению, а также итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена для выпускников XIa класса (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) по производственному обучению.

Исполняя приказ образовательной организации, педагоги выставили итоговые отметки по трудовому и производственному обучению в IX и XIa классах по годовым отметкам. Квалификационные разряды были присвоены квалификационной комиссией.

В соответствии с нормативными актами были *освобождены от итоговой аттестации шесть выпускников 9 класса*, получающих образование по состоянию здоровья на дому по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). *3 выпускника 11б класса*, также не *проходили итоговую аттестацию и получили справки об обучении (периоде обучения)* по итогам завершения обучения в школе.

Таким образом, несмотря на изменение формата проведения итоговой аттестации для выпускников 9 класса (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена для выпускников 11а класса (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений), осваивающих адаптированные общеобразовательные программы в 2019-2020 учебном году, итоговая аттестация по трудовому и

производственному обучению была проведена в срок и с соблюдением требований нормативно-правовой базы.

Информация о количестве выпускников и выданных документах об образовании представлена в табл. 14.

Таблица 14

Информация о количестве выпускников и выданных документах об образовании по итогам 2020 года

Классы	Количество выпускников	Вид документа об образовании	Количество документов
9	13	Свидетельство об обучении	7
		Справка об обучении (периоде обучения)	6
11а	7	Свидетельство о профессии рабочего	7
11б	3	Справка об обучении (периоде обучения)	3
3 класса-комплекта	23		23

Результативность участия в предметных олимпиадах

Результативность участия в предметных олимпиадах является показателем качества образования, высокого уровня достижения планируемых результатов образования, сформированности компетенций. В соответствии с нормативно-правовой базой в период с **26 февраля по 24 апреля 2020 года** в ОО проходили предметные олимпиады для обучающихся 5-11 классов по физической культуре, трудовому обучению, русскому языку. Информация о результативности участия в школьных предметных олимпиадах представлена в табл. 15.

Таблица 15

Информация о результативности участия обучающихся 5-11 классов в школьных предметных олимпиадах в 2020 г.

Предмет	Количество по списку	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Физическая культура	74	70 / 94,6%	6 / 8,6%	12 / 17,4%
Трудовое обучение (дистанционный формат)	54	44 / 81,5%	«Столярное дело»	
			3 / 6,8%	12 / 27,3%
			«Швейное дело»	
4 / 9,1%	8 / 18,2%			
Русский язык (дистанционный формат)	49	47 / 95,9%	19 / 40,4%	15 / 31,9%

Таким образом, участие в предметных олимпиадах – это итог **кропотливой индивидуально направленной работы педагогического коллектива** (в том числе, Лапутько Ю.Н., Бурлаковой А.Б., Брехер Т.Ю., Гусеновой Л.Ш., Ганзвинт М.В., Глушак А.В., Глушак Т.К., Рубан О.И., Мининой С.В., Нестерова А.В.) **с обучающимися с ОВЗ не только на**

уроках, но и во внеурочной деятельности (в рамках общешкольных методических площадок, в ходе реализации общешкольных проектов, кружках и т.д.), где обучающиеся показывают знания, полученные как на уроках, так и вне рамок школьной программы.

Имеющаяся в школе *нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения общешкольного этапа олимпиады школьников с ОВЗ*. Это, прежде всего, Положения о проведении школьных олимпиад по предметам, график проведения школьных олимпиад.

В период с 28 по 29 октября 2020 года проводилась *Региональная олимпиада по трудовому обучению* с использованием дистанционных технологий.

От образовательной организации участие в Региональной олимпиаде по трудовому обучению приняли шесть обучающихся 9-11 классов – два юноши и четыре девушки (табл. 16):

Таблица 16

Информация об участниках Региональной олимпиады по трудовому обучению

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника Региональной олимпиады	Руководитель	Класс	Статус участника	Номинация
1.	Хусаинов Хаитбой Сухробович	Нестеров А.В.	11	ОВЗ	столяр
2.	Рамалданов Мурад Ильямудинович	Глушак А.В.	10	ОВЗ	столяр
3.	Пуртова Алена Константиновна	Глушак Т.К.	9	ОВЗ	швея
4.	Богомолова Александра Владимировна	Глушак Т.К. Рубан О.И.	10	ОВЗ	швея
5.	Тухтаева Нилуфар Фархадовна	Глушак Т.К. Рубан О.И.	10	ОВЗ	швея
6.	Алимурадова Шахум Руслановна	Рубан О.И.	11	ОВЗ	швея

Все 6 обучающихся стали участниками Региональной олимпиады по трудовому обучению и получили соответствующий сертификат.

Полученные результаты позволили сделать следующие *выводы*:

• *итоги участия* обучающихся 9-11 классов в Региональной олимпиаде по трудовому обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в 2020 году с использованием дистанционных технологий следует признать *положительными*;

• *работу учителей* трудового обучения Т.К. Глушак, О.И. Рубан, А.В. Глушак, А.В. Нестерова по подготовке обучающихся 9-11 классов к участию в Олимпиаде считать *эффективной*;

• *изготовление видеороликов* с хронометражем до 5 минут для предоставления жюри Региональной олимпиады по трудовому обучению техником И.А. Беловым *качественным*.

3.2. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 года N 68-оз, уставом ОО, адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием учебных занятий.

Учебный год организован по утвержденному календарному учебному графику. Учебные занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются с учетом продолжительности учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Таблица 17

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь-декабрь); • 40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9.00.

Особенностью организации образовательного процесса в IV четверти 2019-2020 учебного года *явилась электронно-дистанционная форма обучения*. Так, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», в соответствии со ст. 13 п. 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», решениями регионального оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.03.2020 № 433 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», от 27.03.2020 № 446 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.03.2020 № 433 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», от 08.05.2020 № 641 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, а также программы среднего профессионального образования и высшего образования в период с 12 мая 2020 года», во исполнение приказов КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 27.03.2020 № 114 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», от 03.04.2020 № 121 «Об организации процесса по реализации образовательных программ в режиме нахождения детей и педагогов в домашних условиях самоизоляции в период с 6 по 30 апреля 2020 года», от 06.04.2020 № 129 «О внесении изменений в календарный учебный график на 2019-2020 учебный год», от 06.05.2020 № 136 «Об организации процесса по реализации образовательных программ в режиме нахождения детей и педагогов в домашних условиях самоизоляции в период с 6 по 11 мая 2020 года», от 12.05.2020 № 140 «Об организации образовательного процесса в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в период с 12 мая 2020 года», решений педагогического совета от 27.03.2020 (протокол № 1), внепланового педагогического совета от 12.05.2020 (протокол № 2), руководствуясь локальными актами, регламентирующими данный процесс, в ОО *была организована электронно-дистанционная форма обучения.*

Работа в нештатном режиме потребовала от администрации ОО **проведения мониторингов процедур по различным направлениям деятельности**.

Ответственной за реализацию системы мониторинга была назначена заместитель директора по УВР Л.Е. Лапутько.

В ходе предоставления образовательных услуг в 2019-2020 учебном году заместителем директора Л.Е. Лапутько осуществлялся **мониторинг количества уроков, проведенных в электронно-дистанционном формате**. Информация о датах и локальных актах, регламентирующих проведение уроков в дистанционной форме, заносилась в реестр (табл. 18), о сроках окончания учебного года (табл. 19), о количестве дистанционных уроков в специальную таблицу (табл. 20).

Таблица 18

**Реестр учебных дней,
в рамках которых организованы уроки в дистанционной форме
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Дата активированного дня	Классы, для которых объявлен активированный день/дистанц. обучение	Дата и № приказа
1.	11.11.2019	1-4	от 11.11.2019 № 425
2.	15.11.2019	1-8	от 15.11.2019 № 431
3.	18.11.2019	1-8	от 18.11.2019 № 436
4.	25.11.2019	1-4	от 25.11.2019 № 452
5.	25.12.2019	1-8	от 25.12.2019 № 496
6.	26.12.2019	1-4	от 26.12.2019 № 499
7.	27.12.2019	1-8	от 27.12.2019 № 502
8.	21.01.2020	1-4	от 21.01.2020 № 031
9.	29.01.2020	1-8	от 29.01.2020 № 041
10.	30.01.2020	1-4	от 30.01.2020 № 042
11.	31.01.2020	1-11	от 31.01.2020 № 045
12.	04.03.2020	1-11	Карантин от 03.03.2020 № 094
13.	05.03.2020	1-11	
14.	06.03.2020	1-11	
15.	19.03.2020	1-11	Самоизоляция от 18.03.2020 № 104
16.	20.03.2020	1-11	
17.	30.03.2020	1-11	Учебные дни, исключенные из календарного учебного графика
18.	31.03.2020	1-11	
19.	01.04.2020	1-11	
20.	02.04.2020	1-11	
21.	03.04.2020	1-11	
22.	06.04.2020	1-11	Дистанционное обучение от 03.04.2020 № 121
23.	07.04.2020	1-11	
24.	08.04.2020	1-11	
25.	09.04.2020	1-11	
26.	10.04.2020	1-11	
27.	13.04.2020	1-11	
28.	14.04.2020	1-11	

29.	15.04.2020	1-11	
30.	16.04.2020	1-11	
31.	17.04.2020	1-11	
32.	20.04.2020	1-11	
33.	21.04.2020	1-11	
34.	22.04.2020	1-11	
35.	23.04.2020	1-11	
36.	24.04.2020	1-11	
37.	27.04.2020	1-11	
38.	28.04.2020	1-11	
39.	29.04.2020	1-11	
40.	30.04.2020	1-11	
41.	06.05.2020	1-11	
42.	07.05.2020	1-11	
43.	08.05.2020	1-11	
44.	12.05.2020	1-11	Дистанционное обучение от 12.05.2020 № 140
45.	13.05.2020	1-11	
46.	14.05.2020	1-11	
47.	15.05.2020	1-11	
48.	18.05.2020	1-11	
49.	19.05.2020	1-11	
50.	20.05.2020	1-11	
51.	21.05.2020	1-11	
52.	22.05.2020	1-11	
53.	25.05.2020	1-11	
54.	26.05.2020	1-11	
55.	27.05.2020	1-11	
56.	28.05.2020	1-11	
57.	29.05.2020	1-11	
58.	01.06.2020	1-11	
59.	02.06.2020	1-11	
60.	03.06.2020	1-11	
61.	04.06.2020	1-11	
62.	05.06.2020	2-11	

Таким образом, в 2019-2020 учебном году в электронно-дистанционном формате организовано **57 учебных дней**, что составляет **33,9%** от общего количества учебных дней в 1 классе (165 учебных дней), а также **33,5%** от общего количества учебных дней во 2-11 классах (170 учебных дней) (5 дней с 30.03 по 03.04.2020 исключены из календарного учебного графика, 5 дней с 01.06 по 05.06 включены в календарный учебный график).

Следует отметить, что в условиях нестандартной ситуации, при переходе ОО в режим дистанционного обучения, педагоги смогли активно включиться в процесс организации обучения с использованием электронно-дистанционных технологий, при этом самостоятельно проходили курсы повышения квалификации по данной тематике.

**Информация
о сроках окончания 2019-2020 учебного года**

Классы	Сроки окончания учебного года	Основание	Примечание
1-4	15 мая 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> • п. 2.1. постановления Губернатора ХМАО-Югры от 08.05.2020 № 51; • п. 1.1.-1.2. приказа ДОиМП от 08.05.2020 № 641; • п. 1.1. приказа ДОиМП от 12.05.2020 № 652; • решение педагогического совета (протокол от 12.05.2020 № 2); • п. 1.1. приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 12.05.2020 № 140 	<p>для обучающихся 1-4 классов организовано участие в проектной деятельности в дистанционной форме по основным образовательным предметам и приоритетным направлениям дополнительного образования в установленный период каникулярного времени</p>
5-11	05 июня 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> • п. 1.2. приказа ДОиМП от 12.05.2020 № 652; • п. 1.3. приказа ДОиМП от 08.05.2020 № 641; • п. 1.2. приказа ДОиМП от 12.05.2020 № 652; • решение педагогического совета (протокол от 12.05.2020 № 2); • п. 1.1. приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 12.05.2020 № 140; • п. 1. приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 06.04.2020 № 129 «О внесении изменений в календарный учебный график на 2019-2020 учебный год» 	<p>для обучающихся 5-11 классов обучение организовано согласно календарному учебному графику организации образовательного процесса на 2019-2020 учебный год с изменениями на 06.04.2020 с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционной формы обучения</p>

Таблица 20

**Мониторинг
количества пропущенных уроков
в период самоизоляции с 19.03.2020 по 05.06.2020**

№ п/п	Класс	Количество учебных дней в дистанционном формате	Количество уроков, проведенных в дистанционной форме
1.	1	42	177
2.	2-11	43	3767
3.	1-11	Итого	3944

Анализ информации, представленной в таблице 20, позволяет сделать вывод, что на этапе распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в период с 19 марта по 05 июня 2020 года в дистанционном формате *для обучающихся 1 класса* организовано **42 учебных дня**, *для обучающихся 2-11 классов* – **43 учебных дня** и *проведено 3944 урока* (уроки, организованные для обучающихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану, не вошли в данное число).

Кроме того, администрацией ОО был разработан и внедрен в практику школы **мониторинг готовности педагогического коллектива к реализации образовательного процесса в условиях электронно-дистанционного обучения** (осуществляла методист Е.Ю. Рожина), который выявил, что:

- *коллектив образовательной организации готов к реализации образовательного процесса в условиях электронно-дистанционного обучения: административный корпус, педагогический коллектив, прочий персонал (системный администратор) прошли курсы повышения квалификации, прослушали вебинары по тематике дистанционного обучения с получением сертификатов;*

- *работа в формате дистанционного обучения осуществлялась со всеми участниками образовательных отношений;*

- *педагоги в рамках дистанционного обучения использовали эффективные современные образовательные технологии.*

Формат обучения реализовывался, основываясь на индивидуальных особенностях развития обучающихся, также при построении траектории образования учитывались социальные и бытовые условия семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выстроена система работы в онлайн- и офлайн-режиме, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и эффективности результата обучения. Педагоги успешно использовали для передачи обучающей информации следующие инструменты: **в рамках электронного образования** – официальный сайт ОО; **в рамках дистанционного образования** – платформы ZOOM, Skype (онлайн-селекторная трансляция

уроков, проведение консультации с родителями специалистами службы сопровождения), телефонную связь, SMS-оповещение, мессенджеры WhatsApp, Viber (онлайн-видео-селекторная трансляция уроков, занятий, офлайн-видео трансляция с пошаговыми инструкциями, образцами обучающей деятельности), использование индивидуального подхода.

Ежедневно администрацией ОО **проводился мониторинг уровня комфортности для семей данного формата реализации образовательного процесса**, все вопросы решались в режиме «здесь и сейчас» совместно со всеми участниками образовательного отношений.

Также администрацией школы велся **мониторинг (опрос) родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности электронно-дистанционным обучением**. На 05.05.2020, что соответствует окончанию учебного года, *не выявлено ни одного отрицательного отзыва*. Реализуя задачи обратной связи, родители (законные представители) отправляли *видеофрагменты* выполнения заданий обучающимися (по технологии, комплексы упражнений по физической культуре и др.) педагогам. Таким образом, все работы, включая практические, систематически проверялись учителями, отметки выставлялись в ЭКЖ.

Ежедневно по окончании учебных занятий в сетевых педагогических группах ОО *проводилась рефлексия рабочего дня*, обмен педагогическими находками в режиме дистанционного обучения.

В целях осуществления качественного контроля выполнения АООП, проведен **мониторинг выполнения адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана в 1-11 классах** по итогам 2019-2020 учебного года по каждому учителю **персонально**. Такой подход дает возможность объективно оценить объем выполнения рабочих программ в 1-11 классах, качество используемых нетрадиционных форм занятий в 1-4 классах в связи с досрочным завершением учебного года, направленных на реализацию АООП в полном объеме.

Так, в ходе мониторинга установлено, что *по итогам 2019-2020 учебного года выполнение образовательной программы и по количеству часов, и по содержанию составило 100%*. Этого удалось добиться, благодаря качественной организации для обучающихся **1-11 классов учебной деятельности в электронно-дистанционном формате; для 1-4 классов – участия в проектной деятельности в дистанционной форме по основным образовательным предметам и приоритетным направлениям дополнительного образования в установленный период каникулярного времени (в соответствии с решением педагогического совета (протокол от 12.05.2020 № 2); п. 1.1. приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 12.05.2020 № 140)**. Начиная с 18 мая 2020 года, внеурочные занятия для обучающихся 1-4 классов были организованы **в нетрадиционной игровой интересной**

для обучающихся форме (занятия-путешествия, онлайн-экскурсии, квесты, импровизации, журналистское расследование, викторины, турниры и др.). Для 5-11 классов выполнение АООП стало возможным благодаря продлению учебного года посредством внесения изменений в календарный учебный график (в соответствии с решением педагогического совета (протокол от 12.05.2020 № 2); п. 1.1. приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 12.05.2020 № 140).

*Для **39 обучающихся (1-10 классы)**, получающих образование в рамках индивидуальных учебных планов, в IV четверти 2019-2020 учебного года было также организовано обучение в электронно-дистанционном формате, консультативная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), которые позволили реализовать адаптированную общеобразовательную программу в полном объеме.*

Педагоги эффективно использовали **нетрадиционные игровые формы занятий, которые вызывали интерес у обучающихся и способствовали их учебной деятельности**. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов показал, что младшие школьники не проявляли отказных реакций, работали в системе, в чем большая заслуга и родителей в том числе. Использование приема «анонсирование занятия», цель которого – привлечение внимания обучающихся, обеспечило мотивацию для активной учебной деятельности.

В целях мониторинга освоения тем учебных предметов, изучение которых проводилось в 2019-2020 учебном году в период повышенной готовности, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в период со 02 по 16 сентября 2020 года проводились контрольные мероприятия для обучающихся 2-11 классов.

Контроль за освоением адаптированных общеобразовательных программ проводился по всем предметам учебного плана. В целях недопущения перегрузки обучающихся контрольные мероприятия проводились в форме контрольных работ и тестовой форме.

Контрольно-измерительные материалы по всем предметам учебного плана по темам, изучение которых осуществлялось в рамках организации дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году, разработаны рабочей группой, рассмотрены и согласованы членами школьных методических объединений.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов АООП представляла собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка. Для организации оценки достижений обучающихся применялся метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

По результатам контрольных мероприятий сделан **вывод**, что обучающимися 2-11 классов *темы учебных предметов, изучение которых проводилось в 2020 году в период повышенной готовности, освоены.*

В целях ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам разработана система повторения и отработки ЗУН, вызывающих затруднения. Родители (законные представители) ознакомлены с результатами контроля.

В ходе контрольных мероприятий экспертной группой была выработана согласованная оценка достижений обучающихся (вариант II) в сфере жизненных компетенций, которая отражает степень выполнения обучающимся СИПР, а также взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте ОО.

Внеурочная деятельность была организована по **пяти направлениям** развития личности:

- *коррекционно-развивающему – 6 часов;*
- *спортивно-оздоровительному – 1;*
- *нравственному – 1;*
- *социальному – 1;*
- *общекультурному – 1.*

Внеурочная деятельность в ОО организована на основе модели «школы полного дня».

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Коррекционно-развивающая работа

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает коррекционно-развивающую работу с учениками 1-4 классов. Коррекционно-развивающая работа является частью внеурочной деятельности и занимает до 60% ее объема. Коррекционно-развивающие занятия проводятся по следующим направлениям: *психолого-педагогическое, логопедическое, дефектологическое, адаптивная физкультура.* Проектированием (корректировкой) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся занимается коллегиальный орган специалистов – психолого-педагогический консилиум. ППк определяет содержание и объем коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год.

Одним из основных принципов коррекционной педагогики является учет особенностей психофизического развития обучающихся. Реализация данного принципа позволяет учителям опираться на данные обследований специалистов ППк, планировать содержание обучения в классе (с обучающимися, получающими образование по индивидуальному учебному плану) и проектировать возможные результаты образовательного процесса.

2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- было скорректировано КТП;
- занятия в дистанционном формате по каждому курсу предусматривали дифференциацию и проводились в соответствии с ограничением по времени;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) обо всех изменениях в реализации внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой полугодии 2020-2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Воспитательная работа

Организация и планирование *воспитательной работы* основывались на принципах развивающего образования, позволяющего выстраивать взаимодействие участников образовательных отношений через реализацию сотрудничества, сотворчества и соуправления; эффективно использовать новые приемы, методики и формы воспитания.

Воспитательная работа в ОО осуществлялась по следующим направлениям деятельности (рис. 2):

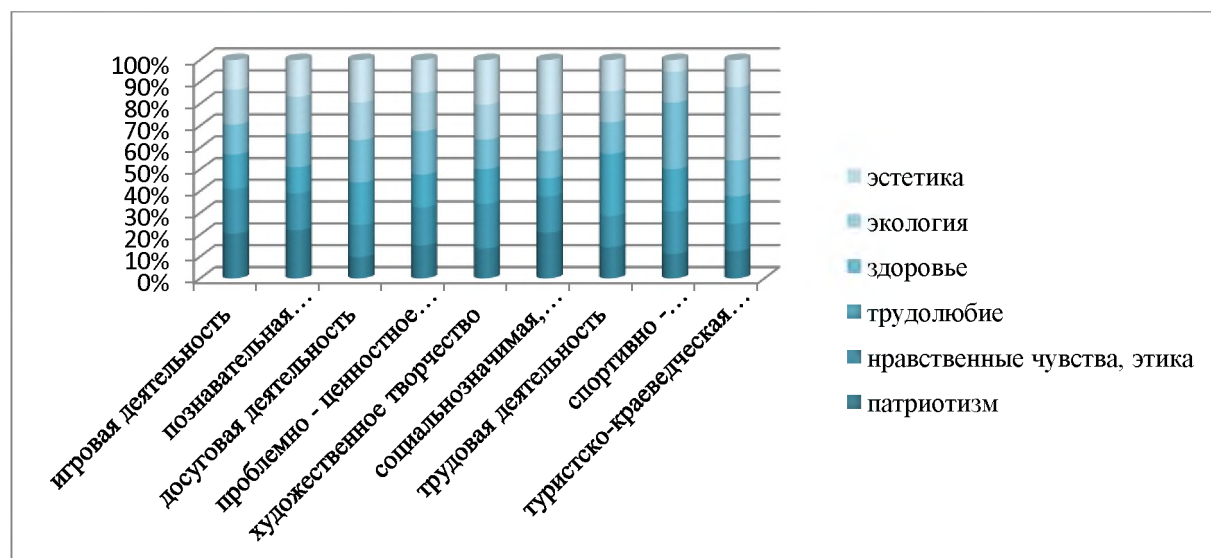


Рис. 2. Направления деятельности и формы организации воспитательного процесса

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020-2021 учебного года в ОО сформировано 16 классов-комплектов. Классными руководителями 1-11 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре-декабре 2020 года проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования реализовывались в дистанционном формате:

- было скорректировано КТП;
- формировались задания на каждый учебный день в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой и рабочими программами дополнительного образования, а также с расписанием. Педагоги предусматривали дифференциацию по классам и время проведения занятия (учитывая требования СанПиН);
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) обо всех изменениях.

Осень 2020. В первой четверти 2020-2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Мониторинг выполнения программ внеурочной деятельности, в том числе коррекционных курсов, программ специалистов службы сопровождения, дополнительных общеразвивающих программ за период дистанционного обучения (проведен заместителем директора по

ВР А.С Красновой) показал, что все *программы реализованы в полном объеме – 100%*.

Педагогическими работниками в ходе реализации программ в дистанционном формате учитывались следующие индивидуальные психофизические особенности обучающихся: тип темперамента; саморегуляция в деятельности; умственная и физическая трудоспособность; эмоционально-волевая и сенсомоторная сферы; развитие речи и навыков коммуникации; образовательные потребности и возможности.

Педагоги в режиме дистанционного обучения эффективно использовали следующие приемы: создание ситуации успеха; опора на эмоционально-волевую сферу; индивидуальный подход; возможность поделиться своими результатами (успехом); сотрудничество «обучающийся-родитель-педагог»; устный опрос, письменный контроль, игры-упражнения, тесты, практическая деятельность, самостоятельная работа, работа с карточками, мини-проекты.

Обратная связь с родителями (законными представителями) прослеживалась в течение всего периода проведения занятий. Каждый педагогический работник проводил обязательные консультации по выполнению заданий не только с обучающимися, но и с родителями (законными представителями), что давало большой учебный эффект.

Наличие домашних заданий курс внеурочной деятельности и коррекционных курсов не предусматривает, тем не менее специалистами предлагались дополнительные коррекционно-развивающие упражнения для развития определенных навыков в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Временные рамки соотношения проведения занятия и использования на занятии компьютера, планшета, смартфона, педагогическими работниками выдерживались в соответствии с СанПиН.

Мониторинг наличия технических средств у обучающихся 1-11 классов, при помощи которых осуществлялось дистанционное обучение, проводился посредством опроса родителей (законных представителей). Анализ информации, полученной в ходе мониторинга, позволил сделать следующие выводы:

- все 146 обучающихся обеспечены ТСО, имеющими выход в Интернет, что позволило педагогическому коллективу осуществлять образовательный процесс в полном объеме;

- все очные занятия, включая изучение нового материала, закрепление изученного материала, самостоятельные и практические работы, были перенесены в онлайн-среду;

- педагоги имели возможность организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных

способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и учителей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС);

- педагоги имели возможность осуществлять систематический контроль выполнения домашних заданий посредством возврата работ обучающихся электронной почтой, различными мессенджерами.

Таким образом, по итогам мониторинга организации образовательного процесса в дистанционном режиме следует сделать **вывод**, что **образовательная организация в сложившихся объективных условиях обеспечила качественную реализацию АООП по всем предметам учебного плана и во всех классах;**

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе ОО в новых особых условиях. Частью этого раздела стали документы, регламентирующие функционирование ОО в условиях ограничительных мер.

3.3. Оценка востребованности выпускников

Результатом образовательной деятельности обучающихся, получающих образование по адаптированным общеобразовательным программам, а значит, и результатом сопровождающего ее мониторинга является устроенность выпускников школы в жизни, адаптация их в социуме. Благодаря тому, что содержание коррекционного образования подстраивается под обучающегося с учетом реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности, большинство из школьников доучивается до 11 класса и оканчивает школу, осваивая программный материал. Показателем, за которым наблюдает ОО и который характеризует один из факторов результативности коррекционно-развивающей системы, является *продолжение получения образования либо устройство выпускников на работу, в том числе по полученной профессии.*

Тем не менее современное общество еще не готово принять как равных людей с нарушением в развитии. В свою очередь, таким обучающимся с неустойчивой эмоционально-волевой сферой очень сложно адаптироваться в условиях современного общества. Для достижения ими оптимального уровня самостоятельности и жизнедеятельности в ОО моделируются различные варианты воспитательно-образовательной среды с учетом психологических особенностей обучающихся.

Таким образом, конечной целью работы педагогического коллектива ОО является подготовка социально адаптированной личности. Другими словами, обучающиеся с отклонениями в развитии должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных

жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Таблица 21

**Информация
о продолжении обучения и трудоустройстве
выпускников 9, 11 классов по итогам 2019 г., 2020 г.**

класс	Количество	Продолжение обучения	Не трудоустроены	Из них, закончили по справке
2019 год				
9	8/100%	10 класс	7/87,5	1/12,5%
11	5/100%	СПО	3/60%	1/20%
		НПО	1/20%	
2020 год				
9	13/100%	10 класс	13/100%	
11	10/100%	СПО	2/20%	3 /30% (инвалидность, не предполагающая трудоустройство)
		Курсы	1/10%	

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет констатировать, что

- *выбор участниками образовательных отношений изучаемых профессий сделан с учетом востребованности специальностей на рынке труда и с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Эффективностью проведения профориентационной работы является показатель выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО;*

- *тем не менее 4 выпускника 11 класса, что составляет 17,4% от общего числа выпускников 11 классов, на сегодняшний день не достаточно социализированы.*

В целях создания дополнительных условий для более успешной социализации выпускников следует активизировать работу с Центром занятости населения г. Радужный, потенциальными работодателями, учреждениями социальной защиты. Индивидуализировать адресную помощь постшкольного сопровождения в течение первого года после окончания школы.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная *кадровая политика*, основная *цель* которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные **принципы кадровой политики** направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в ОО реализуют свою профессиональную деятельность **54 педагога** (без учета совместителей), с учетом совместителей – **60 человек**.

Таблица 22

**Информация о количестве педагогических работников,
в сравнении за 5 лет**

учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество педагогических работников (с учетом внешних совместителей)	38	46	53	57	60

Информация о квалификационных категориях педагогов по итогам 2020 в % представлена на диаграмме (рис. 3):

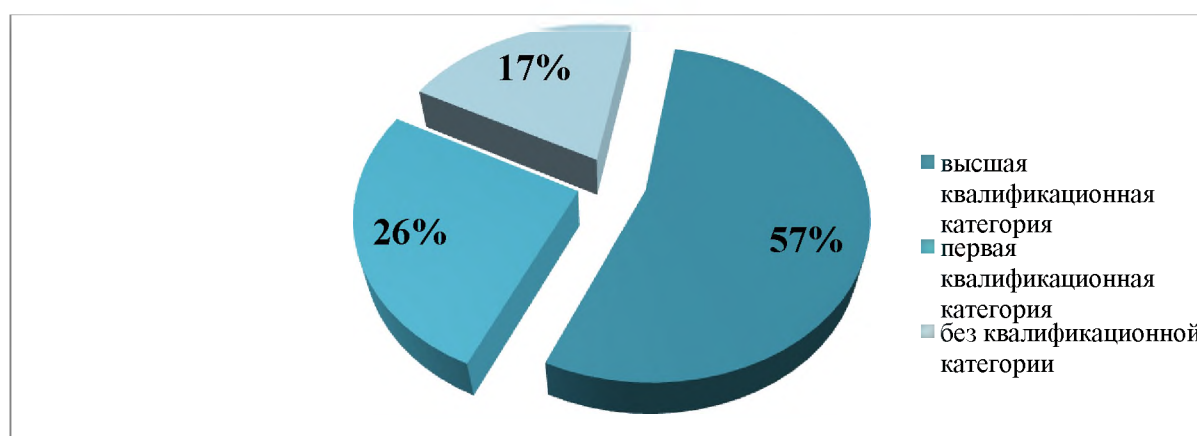


Рис. 3. Информация о квалификационных категориях, в %

Таблица 23

**Информация об уровне образования педагогических работников,
в сравнении за 5 лет, %**

учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество педагогических работников всего, / имеющих высшее образование	38 / 38	46 / 46	53 / 53	57 / 57	60 / 59

Оценка прохождения педагогическим коллективом курсов повышения квалификации дает возможность **положительно** отметить деятельность администрации по данному направлению методической работы. Информация о прохождении курсов представлена в табл. 24.

Таблица 24

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками, в сравнении за 5 лет

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Итого
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе:	11	26	31	16	89	174
курсы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	11	9	22	7	14	63
курсы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС	-	-	-	9	3	12
курсы по сопровождению образовательного процесса с детьми «группы риска»	-	3	-	-	1	4
курсы, способствующие эффективности работы «Школьной службы примирения»	-	-	1	-	1	2
курсы по реализации образовательного процесса в форме электронно-дистанционного обучения	-	-	-	-	52	52
курсы по основам волонтерства для начинающих	-	-	-	-	19	19

Таким образом, всего за 5 лет курсы повышения квалификации по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ прошли **64 педагогических работника школы**, что составляет **более 100%** от общего количества педагогических работников. Это связано с тем, что отдельные педагогические работники прошли несколько курсов повышения квалификации.

Следует отметить, что администрацией ОО обеспечена курсовая подготовка работников по другим актуальным направлениям: *реализация образовательного процесса в форме электронно-дистанционного обучения, сопровождение образовательного процесса с детьми «группы риска».*

Тем не менее обязательные курсы повышения квалификации недостаточны для решения тех задач, которые стоят перед педагогом в современной школе. Значительную роль приобретает обучение на рабочем месте. Средствами обучения служат проведение и анализ открытых уроков (занятий), обобщение опыта, конкурсное движение, участие в работе методических объединений, в том числе сетевое взаимодействие, самообразование.

Современная модель образования требует активного поиска новых целей, форм организационных структур и технологий обучения. Это связано с тем, что в 21 веке человечество вступило в переходный период от общества индустриального к информационному, от письменной культуры к культуре информационно-компьютерной.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Для наглядности представим информацию о выявленных педагогических затруднениях на диаграмме (рис. 4).

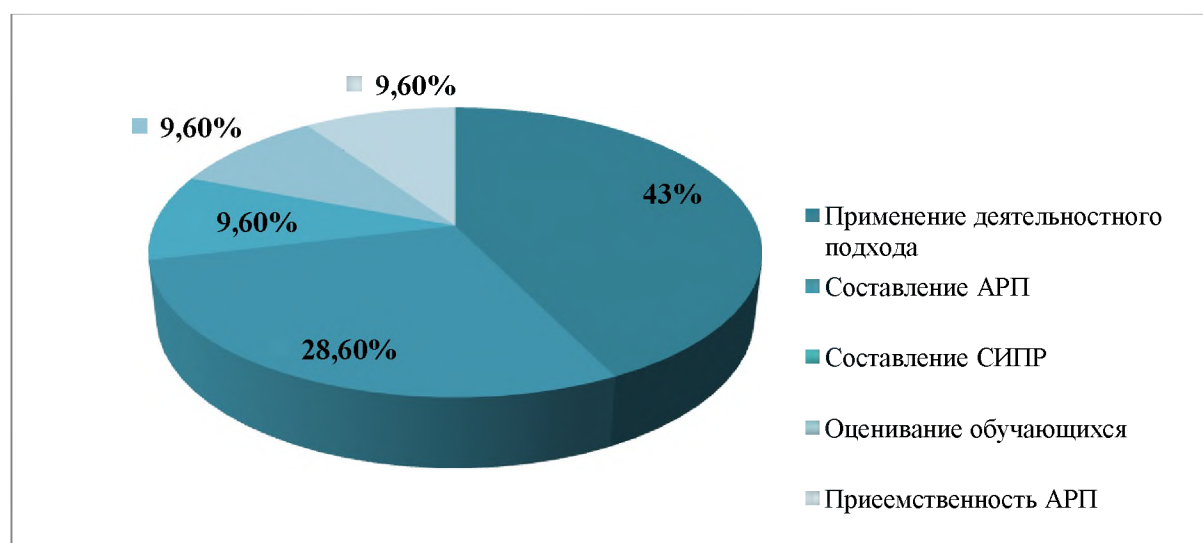


Рис. 4. Педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС в 5-9 классах

Таким образом, комплекс *педагогических затруднений* стал одним из основных стартовых векторов модуля *методической работы*.

Основываясь на рекомендациях административной группы, в течение всего учебного года педагоги ОО минимизировали дефициты профессиональных компетентностей посредством участия в семинарах, вебинарах и конференциях федеральных ресурсных центров, педагогических сообществах по темам (табл. 25):

Таблица 25

Участие педагогов ОО в семинарах, вебинарах и конференциях федеральных ресурсных центров, педагогических сообществах

Организатор	Тема	Количество участвовавших педагогов
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР по	Онлайн-семинар «Актуальные вопросы организации образования и комплексного	32 (59,2%) педагога

<p>развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	<p><i>сопровождения лиц с ТМНР»:</i> - оценка развития ребенка для разработки СИПР; - организация образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); - физическое развитие детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Эрготерапия; - альтернативная и дополнительная коммуникация</p>	
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС</p>	<p>Всероссийский научно-практический вебинар «<i>PECS – что это? Мифы и заблуждения о системе альтернативной коммуникации PECS</i>»</p>	<p>28 (51,8%) педагогов</p>
<p>Московский международный салон образования Moscow international education fair Центр защиты прав и интересов детей</p>	<p>Вебинар «Специфика преодоления стресса в современных условиях самоизоляции»</p>	<p>18 (33,3%) педагогов</p>
<p>ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ХМАО-ЮГРА</p>	<p>Окружная конференция по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>20 (33,3%) педагогов</p>

Подведение промежуточных результатов, знакомство педагогического коллектива с новыми витками в сфере образовательной системы на уровне РФ, округа, обсуждение разработанных нормативно-правовых внутришкольных актов реализовывалось посредством педагогических советов:

- «Школа: вчера, сегодня, завтра»: стратегия развития КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- «Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе в условиях ФГОС»;

- «Педсовет в интерактивной форме: «Влияние личности педагога на качество образования в современной школе. Развитие профессиональной компетентности в условиях ФГОС».

В рамках анализа эффективности проведенной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных тенденций проведена диагностика. В ходе диагностики использован метод анкетирования на тему «Участие в инновационной деятельности». В анкетировании

приняли участие **45 педагогов**, что составляет **83,3%** от общего количества педагогических работников образовательной организации.

Анализируя ответы педагогов, можно сделать вывод, что самыми популярными инновационными образовательными технологиями, применяемыми непосредственно в урочной и внеурочной деятельности, являются: **здоровьесберегающие технологии, технология использования в обучении игровых методов; разноуровневое обучение.**

Для более детального рассмотрения всех применяемых инновационных образовательных технологий представим развернутую информацию (табл. 26).

Таблица 26

Инновационные образовательные технологии	Знаком	Применяю
технология использования в обучении игровых методов	45/100%	41/91,1%
здоровьесберегающие технологии	45/100%	45/100%
проектная, исследовательская технология	43/95,5%	21/46,6%
технология проведения учебных дискуссий («дебаты»)	43/95,5%	8/17,7%
информационно-коммуникационные технологии	44/97,7%	31/68,8%
технологии интерактивного обучения	44/97,7%	31/68,8%
разноуровневое обучение	42/93,3%	31/68,8%
технология критического мышления	41/91,1%	13/28,8%
технология проблемного обучения	44/97,7%	27/60%
кейс-технология	33/73,3%	4/8,8%

Педагоги активно и успешно обобщали и **транслировали педагогический опыт** в течение учебного года посредством публикации и участия в профессиональных педагогических конкурсах (табл. 27).

Таблица 27

Информация о публикациях педагогических работников в 2020 году

ФИО учителя	Тема	Ресурс	Ссылка
Зам. директора Л.Е. Лапутько; учителя Т.К. Глушак Ю.Н. Лапутько	<i>Инновационный подход к образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	«ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ» Сетевой научно-методический журнал Выпуск 1 (55) 2020	http://obr-ugoria.ru с. 57
Учителя Бурлакова А.Б. Рожина Е.Ю.	<i>Интерактивная игра-викторина «Военные профессии»</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	https://педпроект.рф/рожина-е-ю-бурлакова-а-б/
Методист Рожина Е.Ю.	<i>Мониторинг готовности участников образовательных отношений и контроля качества реализации</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия	https://педпроект.рф/рожина-е-ю-мониторинг/

	<i>образовательного процесса в форме электронно-дистанционного обучения</i>	педагогических проектов РФ»	
Учитель Шевелева Е.А.	<i>Технологическая карта урока окружающего природного мира на тему: «Дикие животные и их детеныши»</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	https://педпроект.рф/шевелёва-е-а-публикация/
Учитель Казыева Б.Б.	<i>Конспект урока по математике на тему: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник»</i>	Учебно-методический портал «Конспектека»	https://cloud.mail.ru/home/ГРАМОТЫ%2017-2020/diplom.pdf
Учитель Бойко Л. А.	<i>«Картотека игр на развитие пространственной ориентации»</i>	Всероссийское издание «Слово педагога»	https://slovoapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=12849
	<i>Доклад «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС ОВЗ»</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	https://педпроект.рф/конференция-использование-икт/
Учитель Ваганова Н.Н.	<i>Доклад «К вопросу об актуальности применения информационно-коммуникационных технологий в практике учителя начальных классов коррекционной школы»</i>	Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/prevu.php?razdel=nachalnoe&p=1
	<i>План-конспект урока для обучающегося с умеренной УО (ИН): «Знакомство с музыкальными инструментами (бубен)»</i>	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»	www.art-talant.org
Классный руководитель Гусенова Л.Ш.	<i>Внеклассное мероприятие «Богатства Югры»</i>	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/05/07/vneklassnoe-meroprivatie-bogatstva-vugry
Учитель Барсук Н.А.	<i>Доклад «Обогащение словарного запаса младших школьников с умственной отсталостью, как средство формирования речевой компетентности»</i>	Сайт для учителей «Котилка уроков»	https://cloud.mail.ru/public/2UKh/2YM7nu9nr
Учитель Минина С.В.	<i>«Олимпиадные задания по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) 7 класс Сертификат</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	https://педпроект.рф/минина-с-в-олимпиадные-задания/

Учитель Глушак Т.К.	<i>Конспект урока с мультимедийным сопровождением по ПТО на тему: «Прямая юбка»</i>	Сайт «Учительский портал»	https://www.uchportal.ru/load/276-1-0-89531
------------------------	---	---------------------------	---

Следует отметить, что традиционно сохраняется активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах.

Информация об участии в конкурсах представлена в табл. 28.

Таблица 28

**Информация
об участии педагогов в профессиональных конкурсах в 2020 году**

ФИО учителя	Конкурсная работа, результат	Ресурс	Ссылка
Учитель Шевелева Е.А.	Направление: Общая педагогика и психология Тест: Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы. 97%	Всероссийское тестирования «ПедЭксперт Май 2020»	https://nsportal.ru/albom/2016/12/04/sheveleva-elena-aleksandrovna-moi-dostizheniya
Учитель Ваганова Н.Н.	Номинация: «Открытый урок по ФГОС» «Технологическая карта урока: «Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрами 1,2,3,4» <i>Диплом лауреата 1 степени</i>	Интеллектуальный центр Международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое поколение»	https://new-gi.ru/teachers/express-teacher/archive-express-teacher/95.html?results=95
	Номинация: «Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ», название материала: «Технологическая карта урока: «Способы получения числа 4. Состав числа» <i>Диплом 1 степени</i>	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Шаг вперед» Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	https://iikonkurs.ru/konkurs/register-konkursov-dlya-pedagogov?view=archive_teacher&results=1085
	Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании» <i>Диплом 2 место</i>	Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога»	Диплом: https://nsportal.ru/albom/2020/05/01/ispolzovaniye-ikt-v-urochnov-i-vneurochnov-devatelnosti-obuchavushchih-sya-s-ramkah

	<p>Презентация к уроку на тему: «Счет в пределах 5. Образование числа 5»</p> <p><i>Диплом 1 степени</i></p>	<p>Международный конкурс «Лучшая учебная презентация», проводившийся на сайте EduPres.ru, СМИ «Учебные презентации», Международный каталог для учителей, учеников и преподавателей «Презентации»</p>	<p>Диплом: https://edupres.ru/certificates-o19/regen.php?a7d41c2419271fd9c168c3d587f8a4f</p> <p>Итоги: https://edupres.ru/pres19/k/file/34236-presentatsiya-k-uroku-schet-v-predelakh-5-obrazovanie-chisla-5</p>
	<p>Номинация: «Лучший урок с использованием компьютерных технологий», название работы: «Технологическая карта урока: «Плоскостные и объемные фигуры»</p> <p><i>Диплом победителя 2 место</i></p>	<p>Сетевое издание «Моя Югра» Всероссийское СМИ «Моя Югра» Окружной конкурс «Моя Югра»</p>	<p>Диплом: https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/dostizheniya-pedagoga-2017-2019-uchgodv?page=0%2C1</p> <p>Итоги: https://movaugra.ru/page/main/results-contest?DiplomSearch%5Bfio%5D=Ваганова+Наталья</p>
<p>Учителя Барсук Н.А. Бойко Л.А. Габимова Л.В. Горбарчук М.Б. Емельянова А.И. Жигарина О.Н. Косаченко О.В. Красноперова Н.В. Меценко Е.Ю. Морокова Ж.В. Романова Е.Н. Спиридонова А.Н. Фаттахова В.А. Федюк Г.И.</p>	<p>Коллекция презентаций на тему «ГОРОДА-ГЕРОИ»</p> <p><i>1 место (диплом)</i></p>	<p>Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»</p>	<p>https://педпроект.рф/</p>
<p>Чижкова Д.Ю.</p>	<p>Всероссийский педагогический конкурс Номинация IT-учитель 2020</p> <p><i>Победитель 1 степени (диплом)</i></p>	<p>Официальный сайт портала «Мир Олимпиад»</p>	<p>https://mir-olimpiad.ru/</p>

	<p>Всероссийская педагогическая олимпиада «Модернизация содержания образования в условиях ФГОС»</p> <p><i>(диплом участника)</i></p>	<p>Официальный сайт портала «Мир Олимпиад»</p>	<p>https://mir-olimpiad.ru/</p>
	<p>«Методы и приемы навыков у детей с ограниченными возможностями»</p> <p><i>1 место (диплом)</i></p>	<p>Международный конкурс презентаций «Слайд 2020» Лаборатория творческих конкурсов</p>	<p>http://mvarlab.ru/</p>
Минина С.В.	<p>Номинация: «Методическая разработка педагога» «Олимпиадные задания по профессионально-трудовому обучению (Швейное дело) 7 класс»</p> <p><i>Диплом 1 степени</i></p>	<p>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»</p>	<p>https://педпроект.рф/минина-с-в-олимпиадные-задания/</p>

Таблица 29

**Информация
об участии обучающихся в викторинах, олимпиадах международного, всероссийского, межрегионального, окружного уровней по предметам учебного плана в 2020 году**

ФИ обучающегося, класс	Название мероприятия, результат	Ресурс	ФИО педагога-куратора
Пугачева Елена, 3а класс	<p>Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по математике</p> <p>3 место</p>	<p>Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ высшего образования «Томский государственный педагогический университет»</p>	<p>Учитель Рожина Е.Ю.</p>
Рогожкин Виталий, 2 класс	<p>Онлайн – викторина «Растения и их строение»</p> <p>1 место</p>	<p>Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»</p>	<p>Учитель Барсук Н.А.</p>
Павленко Арсений, 3б класс	<p>Международная олимпиада mir-olimp.ru «Планета знаний. Окружающий мир. Третий класс».</p> <p>Диплом призёра 2 степени</p>	<p>Проект для учителей mir-olymp.ru</p>	<p>Учитель Ваганова Н.Н.</p>

Магомедов Тагир, 3б класс	Международный конкурс mir-olimp.ru «Мы – друзья природы. Третий класс». Диплом призёра 2 степени	Проект для учителей mir-olymp.ru	
Павленко Арсений, 3б класс	Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: математика. Диплом 1 место	ФГБОУ высшего образования «Томский государственный педагогический университет»	
Магомедов Тагир, 3б класс	Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: математика. Диплом 1 место	ФГБОУ высшего образования «Томский государственный педагогический университет»	
3б класс	Грамота за 1 место в школьном образовательном марафоне «Соня в стране знаний»	Интерактивная образовательная онлайн - платформа Учи.ру	
Ярмухаметова Диана, 5 класс	«Береги ель» Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «Безопасная среда»	Учитель Быстрова Т.Н.
Коллективная работа обучающихся 7а класса	IX Международный конкурс «Гордость России» Конкурс года 2020 Диплом 1 степени	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных мероприятий «Гордость России» г. Москва http://gordost-russia.ru/dlya-detey	Учитель Нестеров А.В.
Шураева Евгения, 6 класс	«Звездный час». Предмет: Русский язык. Диплом 3 степени	Международный дистанционный конкурс	
Куржос Владислав, 6 класс	«Звездный час». Предмет: Русский язык Сертификат об участии	Международный дистанционный конкурс	
Гаджимурадов а Елена, 7 класс	Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Чтение и развитие речи» Диплом 2 степени	Всероссийские олимпиады и конкурсы. «Мир олимпиад»	Учитель Гусенова Л.Ш.
Уварова Кристина, 6 класс	Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Чтение и развитие речи» Диплом 1 степени	Всероссийские олимпиады и конкурсы. «Мир олимпиад»	
Муртузалиев Гамзат, 6 класс	Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Чтение и развитие речи» Диплом 2 степени	Всероссийские олимпиады и конкурсы. «Мир олимпиад»	
Мамедов Тимур, 10 класс	«Здоровый образ жизни» 1 место	Всероссийская олимпиада	Социальный педагог Колганова Е.А.
Цыганова	«Правила вежливости»	Всероссийская олимпиада	

Евгения, 1 класс	3 место		
Мамедов Тимур, 10 класс	«Социальная значимость» - сочинение-рассуждение «Что такое толерантность?» 2 место	Международный конкурс	
Пепеляев Максим, 7 класс	Олимпиада для детей с ОВЗ направление история России II место	Всероссийская специальная предметная олимпиада	Учитель Емельянова А.И.
Агакшиева Залина, 8 класс	Олимпиада для детей с ОВЗ направление история России III место	Всероссийская специальная предметная олимпиада	
Рамалданов Мурад, 9 класс	Олимпиада для детей с ОВЗ направление история России III место	Всероссийская специальная предметная олимпиада	
Агакшиева Залина, 8а класс	Блиц- олимпиада по математике «Математическая зарядка» 2 место	Всероссийская олимпиада.	Учитель Хабибулина Г.М.
Винокуров Данил, 7а класс	Экологический конкурс по географии Диплом 1 степени	Международный экологический конкурс	Учитель Лапутько Ю.Н.
Закимова Анастасия, 9 класс	Онлайн-олимпиада «Геометрические фигуры и формы» 1 место	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Двоглазова С.Ю.
	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Название работы: «Яркое лето» 1 место	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	
Белоногова Лариса, 8б класс	Международный конкурс «Береги природу» 2 место	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	

Результативность участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях различных уровней является весомым аргументом грамотной и продуктивной траектории развития образовательной организации со значительно положительной тенденцией решения коррекционно-развивающих задач. Включение обучающихся с ОВЗ в конкурсносоревновательный процесс обеспечивает высокую степень удовлетворения ожиданий участников образовательных отношений от предоставляемых образовательных услуг

Информация о распространении и обмене опытом учителей по внедрению современных эффективных коррекционно-развивающих технологий представлена на рис. 5.

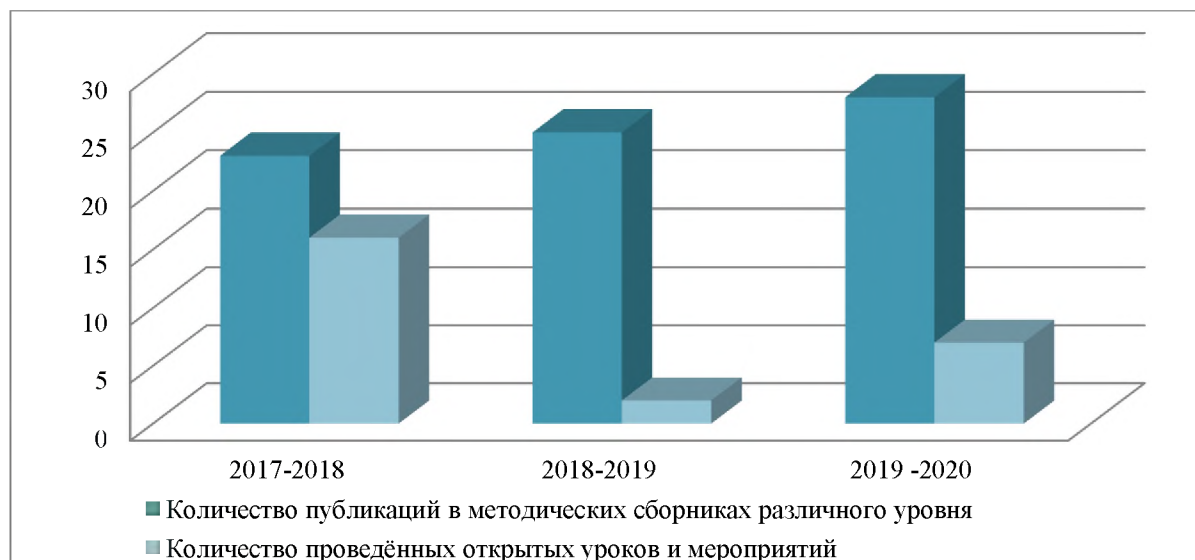


Рис. 5. Распространение и обмен опытом учителей по внедрению современных эффективных коррекционно-развивающих технологий

Анализ *кадровых условий* школы позволяет констатировать, что

- **98,1% административного и учительского состава** имеют **высшее педагогическое образование**. В текущем учебном году принята в ОО учитель, имеющая среднее профессиональное образование;

- согласно контрольным спискам **за пять лет** (табл. 22) в 2020 году произошло увеличение количества педагогических работников, это связано в первую очередь с увеличением количества обучающихся по индивидуальному учебному плану, а также с выделением ставок педагога-психолога и учителя-логопеда;

- педагоги в достаточном объеме информированы об инновационных образовательных технологиях, используют большое количество источников, имеют достаточные знания и высокий творческий профессиональный потенциал для успешной реализации инновационной деятельности в образовательном процессе, заинтересованы в потребности самообразования;

- в коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряженность и страх быть непонятыми.

Тем не менее анализ мероприятий, которые проведены в ОО в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в ОО было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что **38% педагогов** считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, для применения дистанционных инструментов при реализации АООП.

Отсюда следует **вывод:** в связи с выявленными проблемами административному корпусу необходимо проработать вопрос подготовки педагогов к аттестации в новом формате.

Инновационной формой работы, направленной на совершенствование подходов к образованию детей с ОВЗ в городе Радужный, стал опорный образовательный центр (далее ООЦ) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ ДОиМП № 533 от 24.03.2017, руководитель Е.Ю. Рожина, методист).

Специалисты центра оказывали информационно-просветительскую, методическую поддержку родителям (законным представителям), обучающимся с индивидуальными особенностями в развитии, педагогам и специалистам образовательных организаций города Радужный, работающим с детьми, имеющими особенности развития. На отчетный период ООЦ были пролонгированы соглашения с шестью «Школами-спутниками» и девятью МАДОУ ДС города Радужный.

В 2020 году в рамках работы ООЦ, на основе плана работы, организовано мероприятие городского уровня «От идей к результату». Мероприятие проведено на базе КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в формате круглого стола. В нем приняли участие 20 педагогических работников из шести «Школ-спутников» и восьми МАДОУ ДС города Радужный.

Цель: *развитие социального партнерства в едином образовательном пространстве; совершенствование межведомственного взаимодействия в вопросах обучения и воспитания детей с РАС, ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

В рамках мероприятия в формате гостевых обзорно-информационных экскурсов обобщена информация о результатах работы ООЦ за последние пять лет. Рассмотрен и согласован план работы, в котором отражены трансляция и обобщение накопленного опыта образовательных организаций, в том числе дошкольных образовательных организаций города Радужный по работе с детьми с ОВЗ.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации в автономном округе принято решение, совместно с органами местного самоуправления в области образования, все запланированные мероприятия перенести на 2020-2021 учебный год. Также рассматривается возможность реализации запланированных мероприятий в электронно-дистанционном формате.

По итогам анализа деятельности ООЦ составлена обобщающая таблица в сравнении за четыре года (табл. 30).

Таблица 30

Данные об итогах работы ООЦ в сравнении за пять лет

Показатели	2016	2017	2018	2019	2020
Количество заключенных, пролонгированных за год соглашений	4	6	6	15	15
Количество обращений	10	5	7	10	3
Количество проведенных встреч, семинаров	6	1	3	семинаров – 3; мастер-классов – 9; участие в работе круглого стола г. Сургут – 1; акция с участием волонтеров «100% Доброты» – 1	1
Количество педагогов организаций города, принявших участие в мероприятиях	63	31	61	114	20
Количество педагогических работников школы, участвующих в работе ООЦ	13	11	22	81	3

Вся вышеперечисленная деятельность позволила *подтвердить уже сложившийся положительный имидж школы*, востребованность методической помощи, предоставляемой в рамках деятельности работы опорного образовательного центра.

4.2. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- учебники: **3551 экз.;**
- литература: **2153 экз.;**

(в том числе:

- научно-педагогическая и методическая литература: **855 экз.;**
- справочная литература: **45 экз.)**
- книгообеспеченность – **100%.**

Таблица 31

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3551
2	Художественная	2153
3	Справочная	45

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы достаточное.

Кабинет библиотеки оснащен компьютерной техникой, принтером, сканером, стеллажами для хранения учебной и художественной литературы, мягкой мебелью (модули); имеется шкаф картотечный, шкаф-стеллаж угловой, стол-барьер кафедры, стол читательский, стул мягкий.

5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Материально-техническая база ОО на текущий момент приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Состояние материально-технической базы и состояние здания ОО в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ОО размещена на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном кирпичном здании. На земельном участке выделены **три зоны: физкультурно-спортивная** (спортивный стадион, спортивная площадка), **хозяйственная** (гараж), **игровая** (игровая зона для обучающихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды на территорию школы ограждены шлагбаумами. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана **на 120 мест**, фактически обучается **146 обучающихся**. Здание подключено к городским

инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов – по классно-кабинетной системе.

Информация о материально-техническом обеспечении ОО представлена в табл. 32.

Таблица 32

Учебные кабинеты	Количество кабинетов	Оборудование учебных кабинетов
1-5, 2-0, 2-3, 2-4, 2-9, 2-10, 3-1	7 кабинетов начального звена	<p>Кабинеты расположены на первом и втором этажах, укомплектованы ученическими 1-но и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, имеются парты-конторки Базарного, столы для обучающихся с РАС. В каждом кабинете рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы.</p> <p>4 кабинета оснащены интерактивной доской, короткофокусным проектором, документ-камерой. 1 кабинет - интерактивным столом Vega.</p> <p>3 кабинета оснащены многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика».</p> <p>Во всех кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар», «Дезар-Кронт».</p> <p>Кабинеты оформлены наглядным и демонстрационным стендом.</p>
2-1-1, 2-1	2 кабинета русского языка и литературы	<p>Кабинеты расположены на втором этаже, укомплектованы ученическими 1-номестными столами и стульями, регулирующимися по высоте, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы.</p> <p>1 из кабинетов укомплектован интерактивной доской, короткофокусным проектором, документ-камерой.</p> <p>Имеется зона отдыха (мягкие модули), в кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар», «Дезар-Кронт».</p> <p>Кабинеты оформлены наглядным и демонстрационным стендом.</p>
2-2	кабинет математики	<p>Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, имеется парта-конторка Базарного, шкафы для хранения методической и учебной литературы, интерактивная доска, короткофокусный проектор, документ-камера.</p> <p>Рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, сканером, имеется зона отдыха (мягкие модули), бактерицидная лампа «Дезар».</p>
2-5	кабинет географии и биологии	<p>Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 2-х местными столами и стульям, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, многофункциональным</p>

		комплексом преподавателя «Дидактика». В кабинете установлена бактерицидная лампы «Дезар».
2-6, 2-15	2 кабинета педагога- психолог	Кабинеты расположены на втором этаже, укомплектованы ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Кабинеты оснащены оборудованием для социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (дидактические наборы и карточки, учебно-игровые пособия, настольные игры, развивающие карточки, программно-диагностический комплекс, интерактивные упражнения для развития детей с ОВЗ). В кабинете установлена бактерицидная лампы «Дезар».
2-7, 2-12, 2-14, 3-2	4 кабинета логопеда	Кабинеты расположены на втором этаже, укомплектованы ученическими 1-номестными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Кабинеты оснащены оборудованием для социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (дидактические наборы и карточки, учебно-игровые пособия, настольные игры, развивающие карточки, программно-диагностический комплекс, интерактивные упражнения для развития детей с ОВЗ). 1 из кабинетов укомплектован интерактивной доской, короткофокусным проектором, документ-камерой, имеется зона отдыха (мягкие модули). В кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар», «Дезар-Кронт». Кабинеты оформлены наглядным и демонстрационным стендом.
2-11	кабинет коррекции и развития	Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 1-но местными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. В кабинете установлена бактерицидная лампы «Дезар».
2-13	кабинет технологии	Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 1-номестными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Для практических занятий в кабинете имеются швейные машины. В кабинете установлена бактерицидная лампа «Дезар».
3-0	кабинет музыки	Кабинет расположен на третьем этаже, укомплектован ученическими 1-но и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, музыкальными инструментами (синтезатор, баян, деревянные ложки, тамбурин, барабан, ксилофон, колокольчики на ручке), шкафами для хранения методической, учебной литературой. В кабинете установлена бактерицидная лампа «Дезар».
Объекты для проведения практических занятий		
1-1, 1-3	2 кабинета трудового обучения (швейная	Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы учебной мебелью на 4 посадочных места для теоретических занятий, а также швейным оборудованием для проведения практических занятий. Стол однотумбовый, стул мягкий,

	мастерская)	компьютер, стол ученический 1-номестный, стул ученический, шкаф д/одежды, д/док-ов, шкаф-пенал, стол компьютерный (подкат. Тумба + выдвижная панель), демонстрационный экран на штативе, принтер, доска ученическая, швейные машины, манекен, эл. утюг, ножницы закройные, зеркало, машина петлеобметочная, доска гладильная, оверлок, стол для раскроя ткани, лампа бактерицидная.
1-2, 1-4	2 кабинета трудового обучения (столярная мастерская)	Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы учебной мебелью для теоретических занятий, а также столярным оборудованием для проведения практических занятий. Доска ученическая, стол однотоумбовый, компьютер, стол ученический 2-хместный, стул ученический, шкаф для одежды, стол компьютерный (тумба + панель), пенал узкий, проектор, шкаф металлический для спец. одежды, экран проекционный настенный, станок сверлильный Корвет, пылесос Корвет 64, пылесос Корвет 65, пылесос Корвет 66, набор инструментов для токарного станка, фрезер BLACK, сварочный аппарат, верстак столярный, набор столярный, набор слесарный, пылесос для сбора стружки Корвет 61, настольный электрический лобзик Корвет-88, токарный станок по дереву Корвет74, настольный электрический лобзик Корвет-87, ленточная пила Корвет-31, стол для фрезерной машины Корвет-80, стеллаж металлический, пылесос для сбора стружки OP-1500, многофункциональный заточной станок, токарный деревообрабатывающий станок DSL-1100, станок деревообрабатывающий СД-5, фрезерная машина «Фиолент», фрезер БОШ, машина углошлифовальная Makita, лампа бактерицидная.
2-8	кабинет СБО	Кабинет расположен на втором этаже и разделен на две зоны: - зона теоретической подготовки оснащена ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика», проекционным экраном, проектором; - зона практической подготовки оснащена всей необходимой, современной бытовой техникой и мебелью плита электрическая, машина стиральная, холодильник, телевизор пылесос, утюг, машина посудомоечная, кухонный гарнитур, обеденная зона на 4 персоны. В кабинете установлена бактерицидная лампы «Дезар». Кабинет оформлен наглядным и демонстрационным стендом.
Объекты спорта		
	гимнастический зал	Гимнастический зал расположен на третьем этаже школы, имеет тренерскую комнату, две раздевалки (для мальчиков, для девочек). Оснащен спортивным оборудованием – беговыми дорожками, шведскими стенками, тренажером по Бубновскому (аналог), турниками для шведской стенки, скамьей для пресса. Имеется спортивный инвентарь – мячи, скакалки, коврики, гимнастические маты, полоса препятствий, шахматы, лыжный комплект.
	футбольное поле	На территории школы расположено футбольное поле с искусственным покрытием, двумя воротами и металлическим ограждением по периметру поля.

спортивная площадка	На территории школы расположена спортивная площадка с искусственным покрытием, тренажерами и двумя стойками для игры в баскетбол.
Средства обучения и воспитания	
дидактический материал в рамках раздела учебных предметов АОП, АООП	<p>Игровой набор Монтессори, дидактический набор для сказкотерапии, развивающие игры, альбом «блоки Дьеньша для самых маленьких», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеньша», папка-флипчарт PECS, набор карточек PECS «Повседневные действия 1», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, комплект карточек с заданиями для групповых занятий, развивающий тренажер, кистевой настольный тренажер, мозаика с шаблонами, Арбекова Н.Е. «Карточки по лексическим темам», Жигорева М.В. «Дети с комплексными нарушениями развития», тактильные диски, учебно-игровое пособие «Логика и цифры», набор методических материалов «Сенсорный ящик» с наполнением, набор сенсорных плиток, тренажер «Четвертый лишний», игровой набор «Дары Фребеля», пособие «Большой, средний, маленький», пособие по сенсорному развитию «Мозаика, геометрические фигуры», пособие «Счет и сортировка», учебный набор «Логическая мозаика», карточки Домана («Развиваем внимание и память», «Времена года» «Изучаем формы», «Изучаем цвета», «Мамы и малыши», «Мой дом», «На ферме», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Профессии»).</p> <p>Елецкая О.В. психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Игровое поле для фленелеграфа большое, фленелеграф «Домашние животные», «Животные леса», «Овощи», «Фрукты-ягоды», «Геометрические фигуры», «Профессии», «Транспорт», строительный набор 20 элементов, лото деревянное по лексическим темам, конструктор деревянный средний, сортер в ассортименте деревянный, леги-конструктор средний, леги-конструктор крупный, дидактический материал «Времена года», развивающие игры, мозаика мелкая, поднос с крышкой для письма на песке, набор трафаретов 12 штук в пенале, игровые карточки, учебно-игровое пособие, тактильные наборы, деревянные трафареты, игровой набор Фребеля «Мозаика со шнуровкой», набор муляжей, леги-конструктор мелкий, дидактический материал «Дни недели», тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» (настольный модуль), строительный набор.</p>

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В ОО отсутствуют условия для доступа обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

К сети Интернет подключены все компьютеры в учебных кабинетах. Пропускная способность сети Интернет составляет не менее 100 Мбит/с.

Провайдер – ПАО «Ростелеком», технология подключения – «Оптическая линия».

В школе успешно функционирует электронный классный журнал,

расположенный на ЦОП ХМАО – Югры. Вход в электронный журнал осуществляется с помощью сервиса Госуслуги. Доступ к электронному журналу на данный момент возможен со всех компьютеров, подключенных к школьной локальной сети.

Делопроизводство ведется в электронном формате.

Информация о мероприятиях и затраченных суммах по данному направлению представлена в табл. 33.

Таблица 33

**Информация
о мероприятиях и затраченных суммах в 2020 г.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Приобретения по целевой программе	Приобретения учреждением / Сумма
2020 год			
1.	Наглядно-методические пособия	1 усл. ед.	493715,00
2.	Проекторы	2 шт.	66 000,00
3.	Принтеры	6 шт.	136 720,00
4.	Кресло-коляска	1 шт.	59 400,00
5.	Компьютер	3 шт.	99 000,00
6.	Комплекс психолога «Пертра»	1 шт.	506 000,00
ИТОГО			1 590 835,00

Открытость и актуальность информации о школе

Анализ официального сайта <https://radschool7.edusite.ru/p106aa1.html>, на котором в соответствии с законодательством размещены основные сведения об ОО, структуре и органах управления, учредительные документы, локальные акты, образовательные программы, учебный план, календарный график, программа развития; информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе и оснащенности образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий, позволяет сделать **вывод**, что **официальный сайт ОО доступен для обучающихся и родителей (законных представителей)**. Кроме того, родители (законные представители) имеют возможность внесения в электронной форме на сайте предложений о работе школы.

Питание

Школьная столовая расположена на первом этаже школы, рассчитана на **120 посадочных мест**, оснащена всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Заключаются государственные контракты на поставку пищевых продуктов для обучающихся. Повара школьной столовой готовят горячие обеды для обучающихся на кухне, обеспеченной всем необходимым производственным оборудованием и инвентарем, в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует

формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации

В ОО установлен пандус, на пешеходных дорожках установлены тактильные полосы, выполняющие предупредительную функцию; приобретены инвалидная коляска с электрическим приводом и два гусеничных подъемника для передвижения по лестнице; оборудована туалетная комната с поручнями, держателями, раковиной с сенсорным смесителем и тактильным напольным покрытием для безопасного передвижения; по лестничным маршам установлены держатели; на дверях учебных и административных кабинетов установлены таблички со шрифтом Брайля.

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет укомплектован согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основным направлением медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся.

Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в ОО осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя плановую и сезонную вакцинацию, обеззараживание воздуха облучателями «Дезар», использование дезинфицирующих средств, соблюдение масочного режима и утреннего фильтра, проведение мониторинга заболеваемости.

Организовывались встречи со специалистами детской поликлиники по вопросам профилактики заболеваний, вредных привычек, личной гигиены подростков.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Вопрос систематического контроля образовательного процесса является одним из основных в управлении ОО.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, локальных актов ОО, в том числе

Положением о внутренней системе оценки качества образования казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113, в ОО функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля (далее – ВШК) и обеспечивает соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования.

В ОО сложилась целенаправленная система эффективного ВШК, которая разрабатывается администрацией школы на основе всестороннего проблемно ориентированного анализа работы ОО за предыдущий учебный год с учетом мнений педагогического коллектива, выводов школьных методических объединений, предложений проверяющих комиссий вышестоящих органов.

Сформированная *система ВШК направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативных правовых актов, повышение эффективности по реализации качественных образовательных услуг, совершенствование деятельности ОО, повышение мастерства педагогов, повышение качества образования.*

Основными *направлениями ВШК* являются:

- контроль условий,
- контроль выполнения адаптированных общеобразовательных программ, ведения школьной документации,
- контроль состояния преподавания (процесса),
- контроль качества подготовки обучающихся (результата).

В ОО соблюдается следующий *порядок проведения контроля*: издаются приказы на организацию проверок, разрабатываются планы-задания, оформляются справки по итогам контроля. Итоги обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, на заседаниях методического совета, школьных МО, административном совещании. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

К ВШК привлекаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методист, руководители школьных МО, учителя высшей квалификационной категории, а также другие специалисты. В основном по большей части проверок были сделаны положительные выводы, которые позволили своевременно провести коррекцию деятельности, способствовали повышению результативности работы.

Все мероприятия в рамках ВШК *выполнены в полном объеме.*

Так, в 2020 году выбранные формы способствовали получению полной и достоверной информации о состоянии учебно-воспитательной работы в ОО. Организованный ВШК позволил выявить сильные и слабые стороны деятельности ОО в целом и результатов труда каждого педагога. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных **принципов**: *научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.*

В целях выполнения *информационно-аналитической, контрольно-диагностической и коррективно-регулятивной функций* администрацией школы использовались эффективно зарекомендовавшие себя формы ВШК. Анализ итогов контроля позволяет отметить **положительные результаты в состоянии преподавания учебных предметов** (посредством посещения уроков в 1-11 классах).

В 2020 году осуществлялся **контроль за:**

- *организацией адаптационного периода первоклассников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*

- *организацией учебно-воспитательного процесса пятиклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности обучающихся в адаптационный период;*

- *работой педагогического коллектива по отбору и использованию в образовательном процессе эффективных форм, методов и приемов при работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;*

- *степенью удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов предоставляемыми образовательными услугами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*

- *состоянием преподавания физической культуры, учетом индивидуальных особенностей обучающихся;*

- *готовностью к итоговой аттестации обучающихся 9 класса и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающихся 11 класса;*

- *соответствием условий обучения и воспитания требованиям к обучению и воспитанию обучающихся со сложной структурой дефекта;*

- *уровнем сформированности БУД обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями АООП.*

В целях контроля реализации **деятельностного и дифференцированного подходов** в обучении в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялся мониторинг реализации ФГОС, посещены

уроки учителей, осуществляющих образовательную деятельность в 2020 году.

Краткие выводы об итогах ВШК представлены в табл. 34.

Таблица 34

Краткие выводы об итогах внутришкольного контроля

Классы	Педагоги, подвергшиеся контролю	Краткие выводы	Количество посещенных уроков
1	<p>Бойко Ю.П. Бурлакова А.Б. Меценко Е.Ю. Красноперова Н.В. Фаттахова В.А. Имашева А.В. педагоги по ВД Морокова Ж.В. Брехер Т.Ю. Кочемасова Е.А. специалисты СС Королькова О.И. Колганова И.Н. Таранова А.В. Иванишина А.В. Завгородняя Т.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • успешно внедряют в практику ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем направлениям: формирование БУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие обучающихся во внеурочное время; • владеют методикой преподавания предметов и организации внеурочных занятий на высоком методическом уровне; • хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации первоклассников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • применяют различные формы и методы работы, активизирующие учеников к восприятию учебного материала 	33
5	<p>Газвинт М.В. Хабибулина Г.М. Глушак Т.К. Минина С.В. Бурлакова А.Б. Бай А.С. Колганова Е.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • руководствуются методической, технологической, содержательной видами преемственности при организации учебной деятельности; • владеют методикой ведения урока на высоком уровне, знают возрастные особенности обучающихся и учитывают их при организации учебной деятельности; • формируют в системе необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения; • творчески организуют деятельность обучающихся на протяжении всего урока (Хабибулина Г.М., Глушак Т.К., Колганова Е.А.); • учитывают возрастные особенности обучающихся, применяя большое разнообразие методов и приемов, способствующих заинтересованности предметом (Хабибулина Г.М., Глушак Т.К., Бурлакова А.Б.); • выступают посредником к поиску решения поставленной задачи, вследствие чего на уроке наблюдается высокая мотивация, партнерские отношения и благоприятная рабочая атмосфера (по реакции и активности обучающихся на 	21

		<p>оригинальность подхода в предлагаемых заданиях практического характера, сформированности понятийного словаря школьников по предмету, видно, что работа педагогом ведется в системе (Хабибулина Г.М.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • требуют в течение всего урока соблюдения правил техники безопасности, применяют безопасные приемы труда (несмотря на то, что вид деятельности «швейное дело» для пятиклассниц новый, обучающиеся прекрасно освоили приемы работы со швейной машинкой, без труда, но под индивидуальным контролем учителя заправляют нитку в систему швейной машины) (Глушак Т.К.); • создают и успешно используют на уроках КИМы «Разноуровневые контрольные тесты», «Итоговые контрольные тесты», «Письменные проверочные работы». Такой подбор раздаточного материала способствует созданию ситуации успеха у школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, познавательную активность, что способствует успешной адаптации пятиклассников к условиям обучения в старшем звене школы (Ганзвиг М.В., Хабибулина Г.М., Глушак Т.К., Минина С.В., Бай А.С., Колганова Е.А.); 	
предупредительный контроль за деятельностью вновь принятых учителей	<p>Бай А.С. Барсук Н.А. Габибова Л.В. Ваганова Н.Н. Красноперова Н.В. Меценко Е.Ю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предоставили разработанное поурочное планирование, в котором отражены учебные, развивающие, коррекционные, воспитательные, здоровьесберегающие задачи, подготовили дидактический, раздаточный материал, наглядность; • владеют методикой построения современных учебных занятий; • структура каждого из посещенных уроков соответствует заявленному типу урока; • на уроках применяют разнообразные формы, приемы и методы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе; • оптимально используют здоровьесберегающие педагогические технологии; • систематически учитывают индивидуальные особенности обучающихся при организации учебного процесса; • эффективно применяют коррекционные методы работы; • систематически проводят работу по развитию речи обучающихся; • качественно организуют деятельность по формированию ориентации обучающихся на социализацию 	18
1-11	<p>Лапутько Ю.Н. Бурлакова А.Б. Брехер Т.Ю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уроки физической культуры проводят на высоком методическом уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств; 	12

		<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают дифференцированный подход к обучающимся с учетом физической подготовленности; • используют специальные приемы повышения физической нагрузки; • добиваются оптимальной моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия; • элементы двигательной активности органично включают в игры; • эффективно используют время каждого этапа урока, выделяя время для свободной двигательной деятельности обучающихся; • в целях предупреждения травматизма перед изучением нового раздела адаптированной рабочей программы проводят инструктаж; • используют методы организации учебной деятельности соответствующие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся. Эффективно используют соревновательный метод обучения, работу по станциям, большое внимание уделяют «игровому методу», что является приоритетным и одним из лучших способов повышения уровня мотивации обучающихся с особенностями развития на уроках физкультуры; • успешно решают на уроках оздоровительные, воспитательные, образовательные и коррекционные задачи, предполагающие такую организацию занятий, которая направлена на развитие у обучающихся пространственной ориентировки, внимания к своим движениям и движениям других, умение выполнять упражнения по словесной инструкции, анализировать движения по качеству их выполнения; • в заключительной части урока проводят игры на внимание; • самоанализ уроков, проведенный учителями, показал высокий уровень знаний педагогами программных задач по физическому воспитанию. • используются разнообразные формы организации физической активности детей (разработаны и активно используются комплексы утренней зарядки, проводятся физкультурные занятия, спортивные кружки и секции, подвижные и спортивные игры, соревнования, педагоги индивидуально занимаются развитием основных видов движений у обучающихся); • организуются и проводятся профилактические мероприятия; • с 2017-2018 учебного года в школе проводится олимпиада по физической культуре (ответственный Ю.Н. Лапутько); • у педагогов имеются описание подвижных игр, комплексы корригирующих упражнений 	
9-11	Глушак Т.К. Глушак А.В.	<ul style="list-style-type: none"> • в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и эффективно 	12

	<p>Нестеров А.В. Рубан О.И.</p>	<p>внедряют их в образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяют оригинальные методические приемы; • методы работы обеспечивают личностное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности и увеличения практико-направленной организации учебной деятельности, что является ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки на обучающихся, более эффективного использования учебного времени; • эффективно применяют в практической деятельности проектный метод обучения (Глушак Т.К., Рубан О.И.; для уроков Глушак А.В. характерно использование исследовательского метода; Нестеров А.В., используя элементы проблемного обучения, предоставляет обучающимся возможность ставить вопросы, высказывать идеи и пути их решения); • продумывают возможность для самостоятельного проявления обучающихся; • организуют обмен мыслями, мнениями, оценками; стимулируют обучающихся к дополнению и анализу ответов одноклассников; • используют субъективный опыт обучающихся; • создают ситуации успеха для каждого обучающегося; • формулируют конкретные коррекционные задачи, которые работают на развитие у каждого ученика механизма компенсации; • активно используют коррекционные упражнения; • в системе опираются на межпредметные и внутрикурсовые связи 	
<p>6-8, 10</p>	<p>Минина С.В., Брехер Т.Ю., Нестеров А.В., Хабибулина Г.М., Колганова Е.А., Гусенова Л.Ш., Ганзвинт М.В., Емельянова А.И., Глушак Т.К., Глушак А.В., Рубан О.И., Лапутько Ю.Н.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отбирают и используют в образовательном процессе эффективные формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с целью создания благоприятного микроклимата на уроке; • эффективно используют методические приемы, формирующие прочность знаний обучающихся; • качественно готовят к уроку (поурочное планирование, дидактический, раздаточный материал, наглядность); • используют современные ИКТ (средства обучения); • здоровьесберегающие аспекты уроков просматриваются через соблюдение гигиенических условий в классе; использование оптимального числа видов учебной деятельности на уроке: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядного материала, ответы на вопросы, решение творческих задач, практические задания; эффективное использование методов, которые развивают инициативу и творческое самовыражение обучающихся: свободные творческие задания, обсуждение в группах, 	<p>24</p>

		решение учебных задач; профилактика гиподинамии осуществляется путем проведения видео-физкультминуток в начале и середине урока; формирование потребности в здоровом образе жизни – пропагандой здорового образа жизни, занятий спортом; эмоциональный комфорт создается на основе мотивации к учебной деятельности через самоопределение к деятельности «Хочу, потому что смогу»	
4	Кандыба О.Н. , Сальников В.В., Бурлакова А.Б., Шевелева Е.А.	<ul style="list-style-type: none"> • на достаточно высоком уровне владеют методикой ведения современного здоровьесберегающего урока; • в основу учебных занятий ставят деятельностный и дифференцированный подходы, базирующиеся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям; • цели урока ставят четко, конкретно; • оптимально организуют действия обучающихся по принятию деятельности; • обеспечивают посредством содержания учебного материала в соответствии с целевой установкой и методами обучения мотивацию деятельности обучающихся, сотрудничество учителя и ученика, контроль и самоконтроль; • применяют эффективные формы познавательной деятельности, способствующие сотрудничеству обучающихся и включению каждого ученика в деятельность; • обеспечивают соответствие методов обучения содержанию учебного материала и целевой установке; • формируют положительную мотивацию учения, интерес у обучающихся к учебным предметам, применяют внутрикурсовые и межпредметные связи 	12
1-11			132

Исходя из информации, представленной в таблице 34, следует заключить, что контрольно-инспекторской деятельности в течение учебного года подверглись 100% педагогических работников (*в таблице не отражен внутришкольный контроль ведения документации (рабочих программ, электронных классных журналов, личных карт обучающихся, дневников динамического наблюдения, тетрадей обучающихся, а также контроля качества знаний)*).

Во исполнение решения по итогам совещания руководителей государственных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные общеобразовательные программы (протокол от 31.10.2019), в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, локальными актами

образовательной организации, в том числе Положением о внутренней системе оценки качества образования казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113, приказом от 19.11.2019 № 445 «О проведении внутреннего аудита образовательного процесса» администрацией школы осуществлялся **аудит организации образовательного процесса ОО**.

По итогам аудита сделаны следующие **выводы**:

- образовательная деятельность казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» регламентирована нормативно-правовыми документами в области образования федерального и регионального уровней, локальными актами образовательной организации;

- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством и качество его организации контролируется в системе в рамках тщательно разработанного плана внутришкольного контроля;

- педагогическим коллективом образовательной организации используются актуальные технологии, методы и приемы, направленные на коррекцию особенностей развития обучающихся с ОВЗ;

- материально-техническая база соответствует требованиям к организации образовательного процесса;

- по итогам внутришкольного контроля делаются выводы и даются рекомендации;

- итоги качества организации образовательного процесса обсуждаются на административных совещаниях, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях педагогического совета.

В целях дальнейшего совершенствования работы по укреплению здоровья и улучшению физического развития обучающихся школы проводился **мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов**.

Ответственным за проведение мониторинга состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов и формирование базы данных был назначен **Лапутько Ю.Н.**, руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель физической культуры.

В ходе мониторинга учителями физической культуры были заполнены сводные таблицы, отражающие показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов, получающих образование в очной форме обучения.

Следует отметить, что в школе мониторинг здоровья проводится четвертый год.

В мониторинге состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов приняли участие **105 обучающихся**.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что показатели физического здоровья обучающихся в сравнении за три года в **основном стабильны**. По показателям «Сила кисти (левой, правой)», «Частота заболеваний», «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки, юноши)», «Прыжок в длину с места» имеют **положительную динамику**, что говорит о качественной работе педагогов, дифференцированном подходе, построении уроков с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

Мониторинг «Самый здоровый класс» проводился классными руководителями **Л.А. Бойко, Ю.П. Бойко, Н.Н. Вагановой, М.В. Ганзвинт, Б.Б. Казыевой, Л.Ш. Гусеновой, И.Н. Костаревой, С.Ю. Двоеглазовой, О.И. Рубан, С.В. Мининой, Т.В. Шептухиной, Е.А. Шевелевой, О.Н. Кандыба, Н.М. Компаниец, А.В. Тарановой, Г.М. Хабибулиной** в соответствии с утвержденной таблицей регистрации итогов мониторинга.

Ответственным за проведение мониторинга и формирование базы данных был назначен **Лапутько Ю.Н.**

Анализируя информацию, представленную классными руководителями, следует отметить, что:

✓ **всего** за анализируемый период обучающимися 1-11 классов **пропущено 9911 уроков**, без учета уроков, организованных в дистанционной форме;

✓ по **болезни пропущено 3235 уроков**, что составляет **32,6%** от общего количества пропущенных уроков;

✓ остальные **67,4% пропущены по уважительным и другим причинам**;

✓ следует отметить, что процент пропущенных уроков по **неуважительной причине** относительно **небольшой** и составляет **915 уроков**, что соответствует **9,2%**.

Отсутствие заболевших обучающихся наблюдалось в **8б классе** (кл. рук. С.Ю. Двоеглазова), **11б классе** (кл. рук. Л.А. Бойко), относительно **небольшое количество** болеющих отмечалось в **1 классе** (кл. рук. Ю.П. Бойко), **7б классе** (кл. рук. Б.Б. Казыева), **9 классе** (кл. рук. Н.М. Компаниец).

Таким образом, по итогам 2019-2020 учебного года в рамках мониторинга «Самый здоровый класс» признаны **победителями 8б класс** (классный руководитель С.Ю. Двоеглазова), **11б класс** (классный руководитель Л.А. Бойко). Отрадно отметить, что эта тенденция сохранилась с прошлого учебного года.

В целях снижения напряженности среди родителей (законных представителей) по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в ОО».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей (законных представителей) по ключевым показателям (рис. 6, 7).

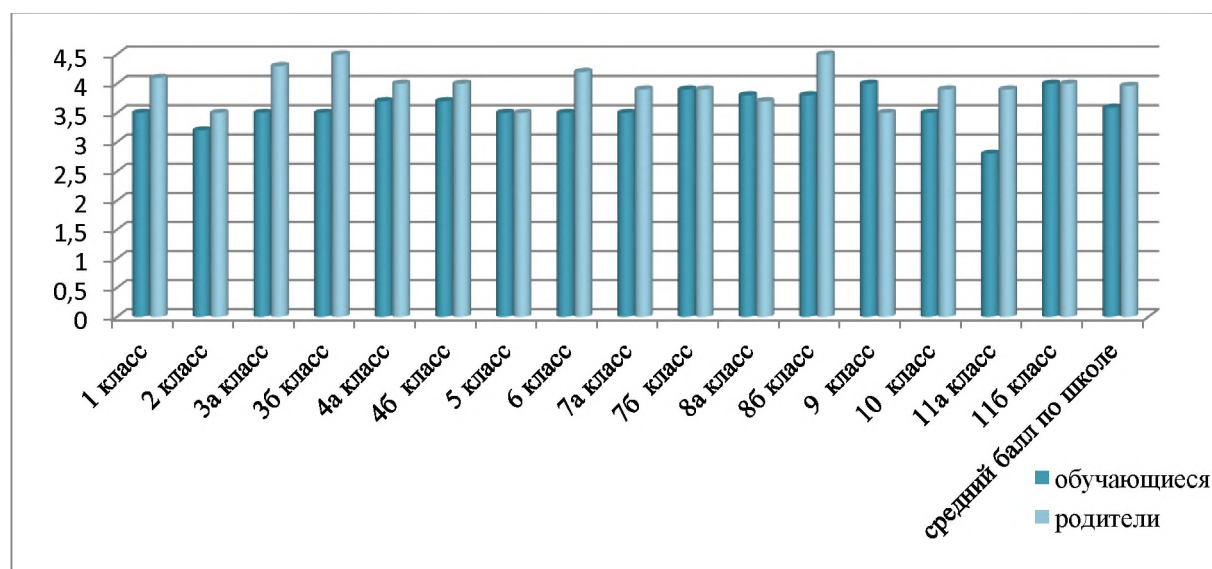


Рис. 6. Уровень удовлетворенности работой образовательной организации, 2020 г.

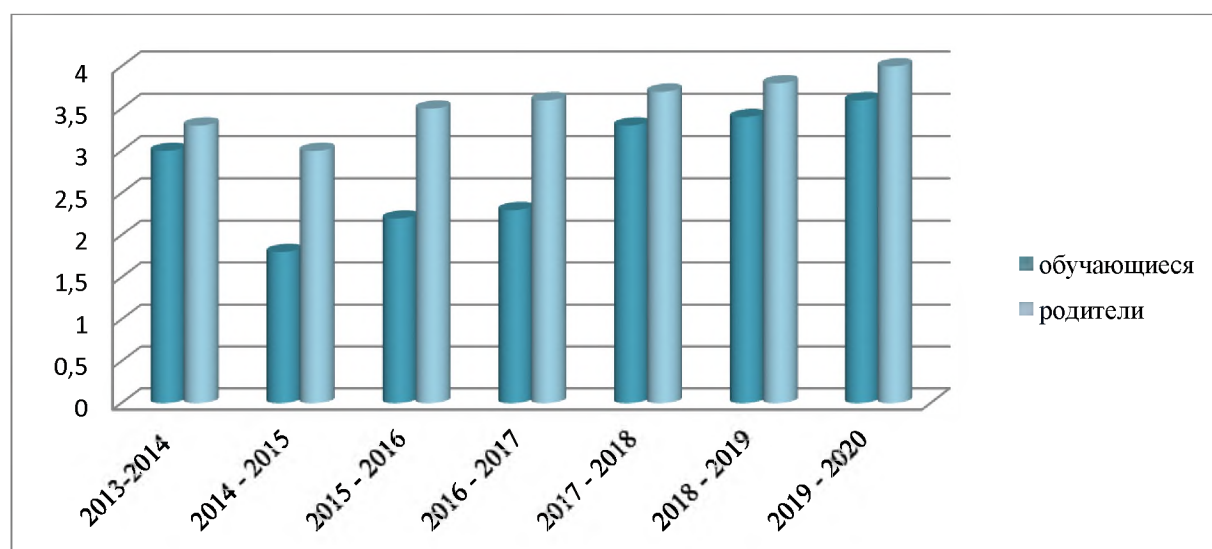


Рис. 7. Уровень удовлетворенности работой образовательной организации, в сравнении за семь лет

По окончании 2019-2020 учебного года в адрес ОО поступили благодарности от родителей (законных представителей) отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей (законных представителей) в создании необходимых условий для обучения обучающихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выводы:

1. Деятельность КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОО) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. ОО 100% укомплектовано руководящими работниками.

4. Уровень образования и квалификации руководящих работников соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей.

5. Сложившаяся система управления в ОО обеспечивает рациональное расходование бюджетных средств, выполнение целей и задач АООП, программы развития, охрану жизни и здоровья участников образовательных отношений. В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

6. В ОО созданы необходимые организационно-административные условия для реализации в полном объеме АООП.

7. Образовательная деятельность в ОО построена в соответствии с:

- *адаптированными основными общеобразовательными программами (в том числе в части реализации ФГОС, 1 вариант и 2 вариант);*

- *Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

8. ОО обеспечила реализацию всех разработанных АООП, что соответствует статье 28 п. 6 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. АООП ОО определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования и ориентированы на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни

10. ОО укомплектовано педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

11. 100% педагогических работников прошли аттестацию в соответствии со статьей 49 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, что соответствует статьям 47 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13. Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14. Комплексная педагогическая диагностика носит системный характер.

15. Организована деятельность по мониторингу предметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

16. Библиотечный фонд укомплектован печатными (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями.

17. 100% обучающихся обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников и рекомендуемых к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

18. ОО предоставляет безопасные, комфортные условия, адаптированные к возможностям каждого ребенка-инвалида, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

19. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ОО.

20. Определенные ОО направления деятельности являются актуальными и востребованными в обществе, отвечают ФГОС и будут

способствовать повышению качества образования и эффективности работы педагогов.

21. Созданные условия позволяют эффективно реализовать АООП и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

На основе *анализа деятельности* педагогический коллектив, администрация определяют перспективы развития ОО в соответствии с уровнем требований современного образования.

1. Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями), социокультурной средой города в целях содействия развития личности обучающихся с ОВЗ, подготовки их к дальнейшей интеграции в обществе.

2. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; формированию потребности в здоровом образе жизни, создавая условия, обеспечивающие психофизическое благополучие каждого обучающегося.

3. Изучать, апробировать и внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии, направленные на работу с обучающимися с особенностями развития.

4. Осуществлять поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Организовать работу по изучению новых подходов к аттестации педагогических работников.

6. Совершенствовать систему мониторинговых процедур всех аспектов методической работы.

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

8. Включать в образовательный процесс исследовательскую деятельность, с учетом особенностей развития обучающихся.

9. Развивать творческий потенциал обучающихся посредством участия в различных конкурсах.

10. Расширять организационно-содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности.

11. Специалистам службы сопровождения продолжить работу по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся.

12. Обеспечивать степень удовлетворения ожиданий участников образовательных отношений от предоставляемых образовательных услуг.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	146 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	55 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность учащихся по программе профессиональной подготовки	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета обучающихся, получающих образование на без отметочной основе)	75 человек/ 80,6%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4,85 баллов
1.7	Средний балл квалификационного экзамена выпускников 11 класса по профессиональному обучению	4,85 баллов
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших рабочий разряд на квалификационном экзамене по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 11 класса (без учета обучающихся, получающих образование на без отметочной основе)	7 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших неудовлетворительные результаты на квалификационном экзамене в общей численности выпускников 11 профкласса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, не получивших свидетельства о профессии рабочего, в общей численности выпускников 11 профкласса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 14,3%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших свидетельство о профессии рабочего с отличием, в общей численности выпускников 11 профкласса (без учета обучающихся, получающих образование на без отметочной основе)	2 человека/ 28,6%
1.14.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	109 человек/ 74,6%
1.14.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/ 26,7%
1.14.3	Муниципального уровня	0 человек/ 0%
	Регионального уровня	8 человек/ 5,5 %
	Федерального уровня	14 человек/ 9,6%
	Международного уровня	17 человек/ 11,6%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся по программам профподготовки, в общей численности учащихся	13 человек/ 8,9%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	146 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек / 98,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/ 98,3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,7%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 84,8%
1.23.1	Высшая	34 человека/ 58%
1.23.2	Первая	16 человек/ 32%

		27%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	10 человек/ 16,7%
1.24.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 16,7%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 13,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 78,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 98,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м