

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Отчет
о результатах самообследования
казенного общеобразовательного
учреждения «Радужнинская
школа для обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья»
за 2021 год

Радужный, 2022

**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
КОУ «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

протокол от 08.04.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КОУ «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

М.И. Солоп
приказ **УЧЕБНАЯ** 04.2022 № 148



**Отчет
о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения
«Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Направление деятельности	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	
1.2.	Оценка образовательной деятельности	7
2.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	13
3.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	19
3.1.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
3.2.	Оценка организации учебного процесса	43
3.3.	Оценка востребованности выпускников	53
4.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	55
4.1.	Оценка кадрового обеспечения	
4.2.	Оценка учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения	70
5.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	71
6.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	80
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	95

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Отчёт о результатах самообследования казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2021 год представляет собой анализ деятельности за отчётный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, «точки роста» для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски и дефициты, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации образовательной организации. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и др.) определяется целями и задачами самообследования.

Целью самообследования является проведение внутренней экспертизы и всестороннего анализа, обеспечение информационной доступности и открытости деятельности образовательной организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования за 2021 год.

Задачи самообследования:

- проанализировать и оценить соответствие содержания и качества образования целям и задачам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социальным гарантиям;
- проанализировать и оценить соответствие требований, предусмотренных лицензией, фактическим условиям реализации адаптированных общеобразовательных программ;
- проанализировать и оценить показатели деятельности образовательной организации;
- использовать возможности, чтобы заявить о достижениях образовательной организации, отличительных показателях;
- дать рефлексивную оценку результатам деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей, задач и степени их достижения;
- выявить существующие проблемные зоны;
- определить вектор дальнейшего развития образовательной организации.

В качестве основных *источников информации* для аналитического отчёта использовались:

- *формы статистической отчетности по образованию;*
- *данные по результатам итоговой аттестации;*
- *данные мониторингов качества образования различного уровня;*
- *результаты независимой оценки качества образования;*
- *опросов и анкетирования участников образовательных отношений;*
- *публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.*

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа и призвана информировать участников образовательных отношений, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования регламентирован согласно требованиям

федерального законодательства:

- *статья 28 часть 13, статья 29 часть 2, пункт 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;*
- *приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;*
- *приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».*

План-график самообследования образовательной организации разработан в соответствии с Положением о проведении самообследования КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 28 декабря 2020 г. № 403.

Самообследование проводилось за период с 01 января по 31 декабря 2021 г. С этой целью приказом от 14.12.2021 № 514 «О проведении самообследования казённым общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по итогам 2021 года» создана комиссия по проведению самообследования и предоставлению отчета на рассмотрение педагогическому совету.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование образовательной организации	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Дата открытия образовательной организации	Сентябрь 1992 г. ОО открыта как вспомогательная школа № 7 (постановление главы администрации г. Радужного № 311 от 27 августа 1997 г.). С 1997 г. образовательная организация была многократно переименована, последнее переименование 26 сентября 2014 г. – казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (распоряжение Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 августа 2014 г. № 13-3-1937)
Учредитель	Субъект Российской Федерации Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Лицензия (бессрочная) с приложениями	Серия 86Л01 № 0001592, регистрационный номер № 30-ОД-2739 от 02 ноября 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Директор	Солоп Михаил Иванович
Юридический, фактический адреса образовательной организации	628460, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Ханты-Мансийский АО – Югра, г. Радужный, 1 мкр., д. 29
Телефон, факс	8 (34668) 3-97-24
Адрес электронной почты	radschool@mail.ru
Адрес сайта	https://radschool7.edusite.ru
Категория обучаемых	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
Уровень образования	Начальный, основной, профессиональная подготовка
Формы обучения	Очная

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в казённом общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами.

Стратегическим ориентиром в управлении инновационным развитием образовательной организации является **программа развития школы** (далее – Программа) «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание», разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Программа направлена на создание условий, обеспечивающих возможность перехода образовательной организации на более высокий качественный уровень. Решение задач Программы на всех этапах её реализации сопровождалось:

✓ *аналитической работой, позволяющей выявлять проблемы и трудности;*

✓ *анализом ресурсного обеспечения;*

✓ *определением стратегии развития образовательной организации.*

В основе реализации Программы лежит **метод программно-целевого управления развитием образования**, предусматривающий понимание цели как желаемого и возможного результата и принятия для её достижения ряда решений (по целям, содержанию, ресурсам, времени, исполнителям).

Администрация образовательной организации, в системе и целенаправленно создает условия для обеспечения необходимыми

ресурсами (кадровыми, информационными, материально-техническими) процесса реализации всех **направлений Программы развития** образовательной организации (табл. 1):

Таблица 1

Название программы развития	Направления работы
<i>Программа развития школы «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание»</i>	Развитие кадрового потенциала
	Здоровьесбережение
	Экологическое воспитание
	Профессиональное самоопределение
	Эстетическое воспитание
	Коррекционно-развивающая деятельность
	Социализация, воспитание толерантности
	Профилактика употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних
	Работа с родителями
Формирование у обучающихся установок толерантного сознания	

Эффективной реализации данных направлений способствует деятельность участников образовательных отношений в рамках нижепредставленных **проектов** (табл. 2).

Таблица 2

Название программы развития	Названия проектов/ ФИО руководителей проектов
<i>Программа развития школы «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание»</i>	«Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику школы» (руководители Л.Е. Лапутько, заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, А.С. Краснова, заместитель директора по ВР)
	«Здорово жить здорово» (руководитель Ю.Н. Лапутько, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория)
	«Сохраним свое завтра» (руководитель С.В. Минина, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория)
	Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (руководитель Т.К. Глушак, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория)
	«Особый ребенок. Путь в большой мир» (руководители Н.А. Куницыкова, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория, О.Н. Жигарина, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, Королькова О.И., учитель-логопед, высшая квалификационная категория)
	«Рука в руке» (руководитель А.Н. Спиридонова, учитель надомного обучения, высшая квалификационная категория)

	<p align="center">«Дороги, которые мы выбираем» <i>(руководители Л.Ш. Гусенова, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, М.В. Ганзвинт, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, С.Ю. Двоеглазова, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория)</i></p>
	<p align="center">«Школа для родителей» <i>(руководители Е.А. Колганова, социальный педагог, высшая квалификационная категория, Т.В. Завгородняя, педагог-психолог, высшая квалификационная категория, А.В. Имашева, учитель-логопед, высшая квалификационная категория)</i></p>
	<p align="center">«Дорогами добра» <i>(руководители Л.Е. Лапутько заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, А.С. Краснова, заместитель директора по ВР)</i></p>

В 2021 учебном году педагогический коллектив образовательной организации продолжил целенаправленную деятельность по модернизации коррекционного образования – развитию инновационных процессов в методической, учебной и воспитательной деятельности.

Основная **цель образовательной политики** – выполнение требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» посредством *создания необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивного использования инновационных механизмов развития системы образования; компетентностного подхода, как основы формирования человеческого потенциала; удовлетворения запроса социума.*

Образовательная организация выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и обучающихся.

Основной стратегической целью работы образовательной организации за отчетный период явилось *создание условий для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.*

Основной **целью деятельности** образовательной организации, в соответствии с Уставом, является *осуществление образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, а также удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном и профессиональном образовании.*

Цель образовательной деятельности заключается в *формировании образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешную интеграцию в социум.*

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников (табл. 3):

Таблица 3

<p>Организационно-правовое обеспечение деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» определяют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лицензия на право ведения образовательной деятельности; • устав; коллективный договор; • правила внутреннего трудового распорядка; • структура и штатная численность; • штатное расписание; • должностные инструкции
<p>Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локальными актами, принятыми в образовательной организации

Работа педагогического коллектива школы в 2021 году была подчинена единой **методической теме** «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога – условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности обучающегося», согласованной с программой развития образовательной организации, в соответствии со стратегическими направлениями развития образования, утвержденными программами и проектами развития образования в Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основанной на рекомендациях анализа работы образовательной организации за 2020 год.

Важным направлением деятельности образовательной организации является **социализация обучающихся**, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательной организации с социумом через **взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры, спорта**.

Целью взаимодействия с социальными партнерами является создание оптимальных условий для адаптации в обществе, личного развития обучающихся (табл. 4):

Таблица 4

<p>Социальные партнеры, договор о сотрудничестве</p>	<p>Муниципальное автономное учреждение спортивная школа олимпийского резерва «Юность»</p>
	<p>Муниципальные образовательные организации</p>
	<p>МАУ ДО «Компьютерная школа»</p>
	<p>КУ «Аганский лесхоз»</p>
	<p>БУК «Библиотечно-музейный центр» города Радужный</p>
	<p>БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский реабилитационный центр»</p>
	<p>БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития»</p>

В 2021 году сотрудничество с социальными партнерами было организовано в основном в формате онлайн. Тем не менее, все запланированные мероприятия проведены на качественном методическом уровне. Информация о формах проведенных мероприятий с социальными партнерами в сравнении за три года представлена на рис. 1.

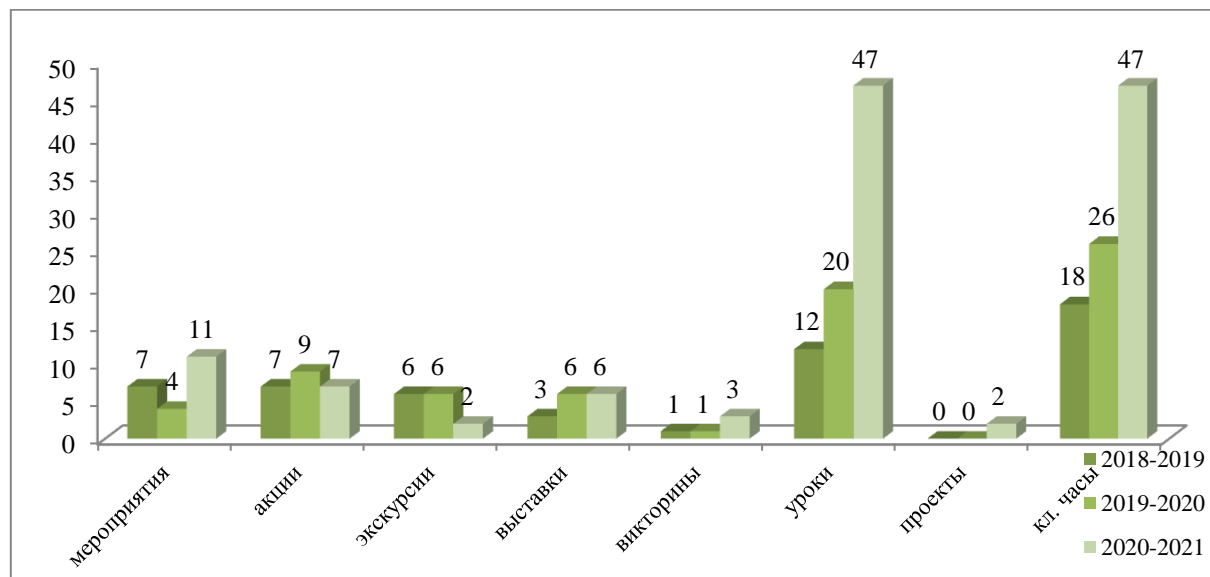


Рис. 1. Информация о проведенных мероприятиях с социальными партнерами в сравнении за три года

Взаимодействие с социальными партнерами всех участников образовательных отношений в сравнении за четыре года отражено на рис. 2.

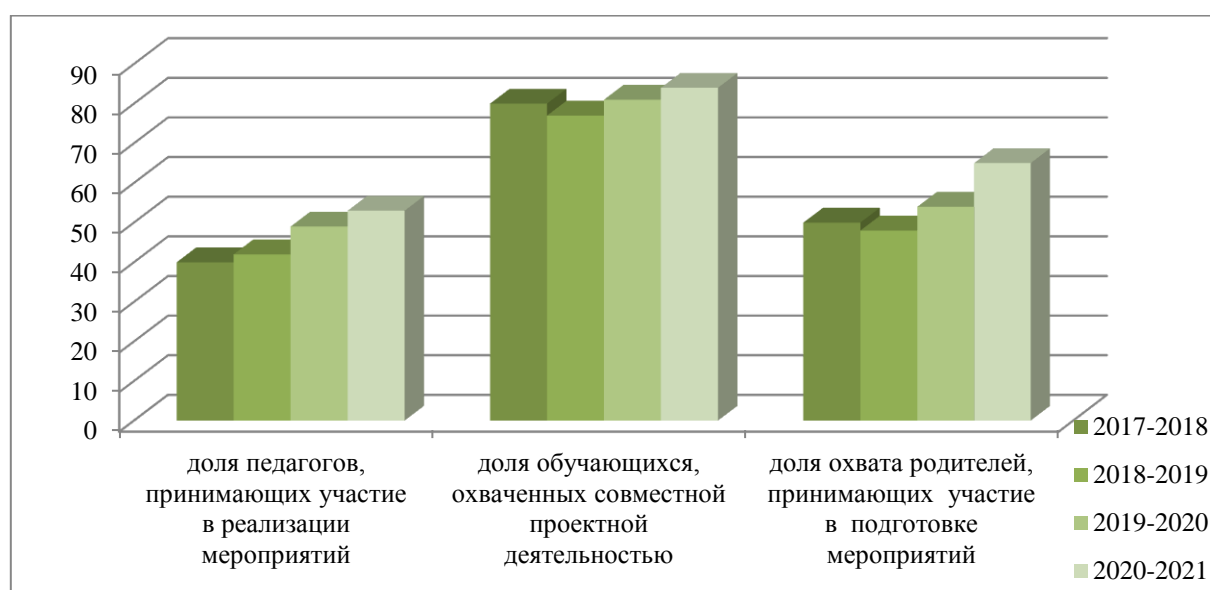


Рис. 2. Взаимодействие с социальными партнерами

Количественный анализ показал, что по всем *используемым формам работы в отчётном периоде увеличилось количество проведенных мероприятий*. Менее востребованными стали экскурсии, что связано с эпидемиологической обстановкой и проведением экскурсий в онлайн формате.

Увеличилась в 2021 году доля участия всех трёх категорий участников образовательных отношений в мероприятиях с социальными партнерами. Особенно заметный рост показателя в отчётном периоде наблюдается в категории «родители (законные представители)».

Кроме задач развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья все проведенные мероприятия были направлены на их социализацию, как активное приспособление к условиям социальной среды, которое служит основой благополучия человека в обществе.

Так как у детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации существенно затруднен, но при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, создавать быт, выстраивать отношения с окружающими, организовывать свой досуг, педагоги целенаправленно использовали специальные коррекционные методики сопровождения обучающихся.

Таким образом, педагогический коллектив образовательной организации при организации деятельности с социальными партнерами в 2021 году реализовывал *цель* взаимодействия с учетом *модернизации комплексной системы психолого-педагогического сопровождения для максимально эффективного развития, социальной коммуникации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества*.

Выводы:

- *цели и задачи* образовательной деятельности отражены в *программе развития и проектах*, направленных на ее комплексную реализацию, адаптированных общеобразовательных программах и представляют собой системную деятельность всех участников образовательных отношений по их достижению;

- *организационно-правовое обеспечение деятельности* учебного заведения полностью *отвечает требованиям законодательства* и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития школы;

- *расширилась сеть учреждений*, привлекаемых для сотрудничества в *рамках социального партнерства*; увеличилось количество мероприятий, проведенных совместно с социальными партнерами;

- положительные отзывы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) подтверждают *востребованность проведенной работы*.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Систему управления образовательной организации отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Организационная структура управления образовательной организации представлена на рис. 3.

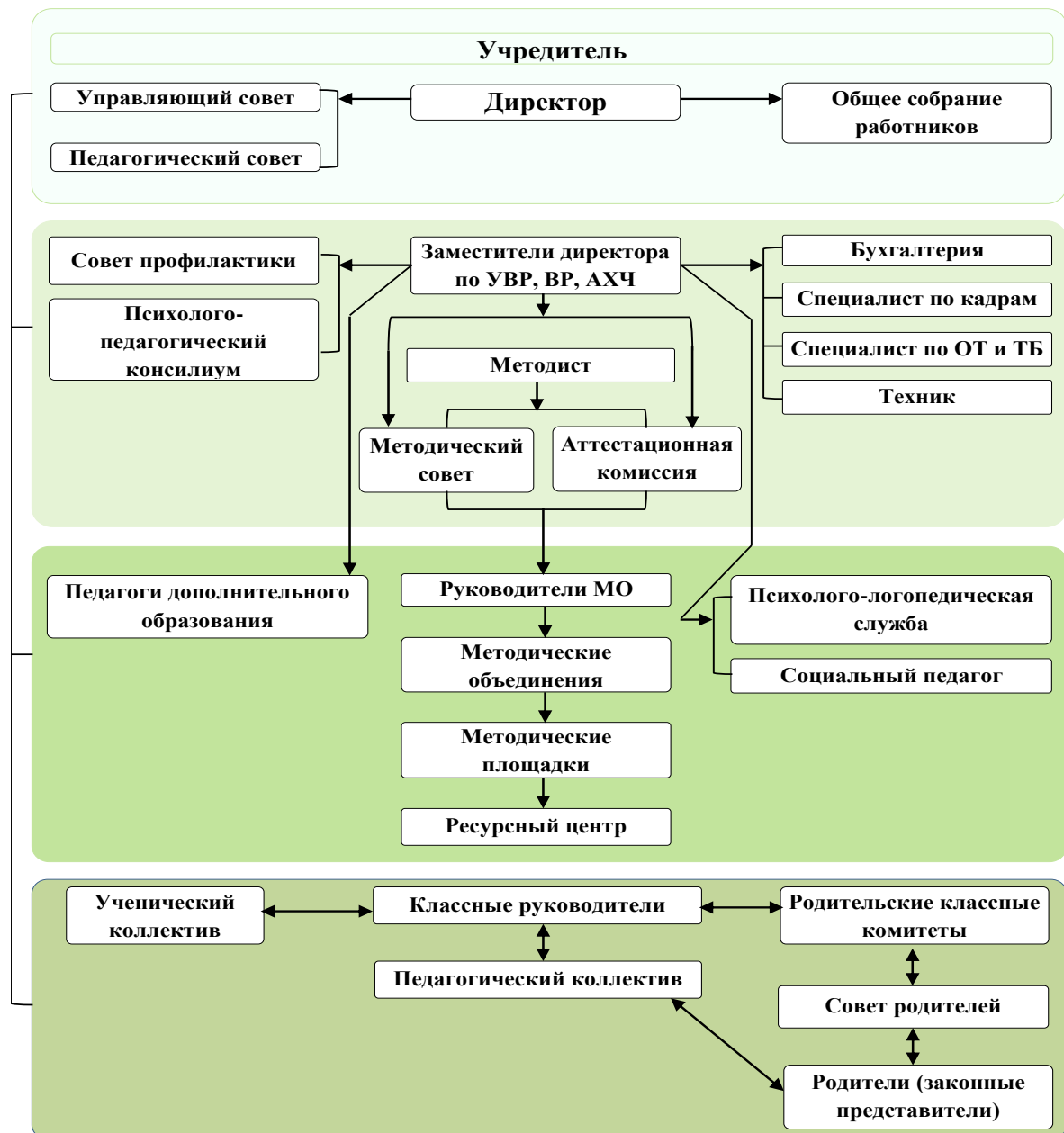


Рис. 3. Организационная структура управления образовательной организации

Сформированная и успешно введенная в практику **структура управления образовательной организации** позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение ФГОС.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учебным заведением.

Аппарат управления определен штатным расписанием, в котором выделены руководители **двух уровней** (табл. 5):

Таблица 5

	<i>1 уровень</i>	<i>2 уровень</i>
Уровни управления образовательной организацией	директор (Солоп Михаил Иванович)	заместитель директора по УВР (Лапутько Лидия Егоровна) заместитель директора по ВР (Краснова А.С.) заместитель директора по АХЧ (Кожарова Н.В.) главный бухгалтер (Кондрашина Н.С.)

Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ (табл. 6):

Таблица 6

Основной функцией директора ОО является	<i>координация деятельности всех участников образовательных отношений посредством органов самоуправления и государственно-общественного управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, совет родителей (законных представителей)</i>
Заместители директора реализуют	<i>оперативное управление образовательным процессом и осуществление информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функции</i>

Функциональные обязанности администрации школы определены должностными инструкциями и приказом о распределении обязанностей. Существующее **распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.**

В **управленческой деятельности** администрация школы **активно использует информационные технологии**. Рабочие места администрации оборудованы необходимой компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Создана и функционирует школьная локальная сеть. Наличие локальной сети позволяет оптимизировать процесс обмена управленческой информацией «по горизонтали».

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточный для реализации целей образования (табл. 7).

Таблица 7

Должность/ Направление инновационного процесса	Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Директор	Осуществляет общее руководство инновационным процессом, контролирует качество его введения и реализации
Заместитель директора по УВР	Осуществляет кураторство введения ФГОС в части организации учебного процесса: - разработка АООП и рабочих программ по всем предметам учебного плана; - контроль реализации АООП в полном объеме; - разработка системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП; - разработка системы оценки сформированности базовых учебных действий (БУД); - разработка и проведение мониторингов, а также анализ полученных результатов
Заместитель директора по ВР	Осуществляет кураторство введения ФГОС в части организации внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих курсов: - разработка АООП и рабочих программ по всем направлениям внеурочной деятельности и предметам коррекционно-развивающей области; - контроль реализации АООП в полном объеме; - разработка и проведение мониторингов, а также анализ полученных результатов
Методист	Осуществляет кураторство введения ФГОС в части методического обеспечения реализации ФГОС: - совершенствование методической грамотности педагогических работников в рамках реализации инновационного процесса; - разработка АООП и рабочих программ по всем предметам учебного плана; - контроль качества разработки рабочих программ; - разработка технологических карт урока; - применение дифференцированно и деятельностного подходов в образовательном процессе; - анализ качества реализации методических аспектов в условиях введения ФГОС

Структура управления школой – линейная с использованием технологии делегирования полномочий. В группу руководителей образовательной организации включены руководители школьных методических объединений (МО), которые осуществляют контроль качества образовательного процесса по предмету. Свой вклад в процесс

управления школой вносят рабочие группы – малые педагогические коллективы, создаваемые под определенную задачу. Они оказывают существенную помощь администрации школы, так как их деятельность завершается конкретными предложениями по разрешению проблемных ситуаций.

Использование приема делегирования полномочий позволяет формировать позитивную культуру управления, способствует созданию атмосферы уважения, успеха, общего видения и согласования целей, повышает ответственность коллектива за исполнение принятых решений.

В образовательной организации сформированы и эффективно осуществляют деятельность коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом (табл. 8):

Таблица 8

Коллегиальные органы управления образовательной организацией	<i>общее собрание педагогический совет управляющий совет методический совет методические объединения</i>
---	--

Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в Уставе, локальных актах ОО, что соответствует законодательству Российской Федерации.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления школой по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан и качественно претворяет в жизнь обозначенные задачи *совет родителей (законных представителей)*.

Высшим коллегиальным органом управления ОО является *педагогический совет*, возглавляемый директором, *совет родителей и управляющий совет*, в которые входят на выборной основе работники ОО, родители (законные представители) обучающихся, представители общественности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются (табл. 9):

Таблица 9

Основные формы координации деятельности аппарата управления ОО	<i>педагогический совет школы методический совет управляющий совет совещание при директоре и заместителях директора, планерки заседание методического объединения психолого-педагогический консилиум общее собрание трудового коллектива ОО</i>
---	---

Анализ управленческой деятельности показал, что в образовательной организации осуществляется четкое распределение функций всех органов, входящих в структуру управления (табл. 10).

Таблица 10

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки адаптированных образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в т.ч.: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию МТБ

Основными формами координации деятельности аппарата управления ОО являются **административные совещания**, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на *совещаниях при директоре, при заместителях директора, на собраниях трудового коллектива*.

Действующая система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса отражена в табл. 11.

Таблица 11

**Системная обратная связь по отслеживанию
и анализу деятельности субъектов образовательного процесса**

Направление	Содержание	Периодичность
Результаты образования	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества образования	В течение года
	Отчеты учителей-предметников о результатах промежуточной аттестации и выполнении адаптированных общеобразовательных программ	Год
	Отчеты учителей-предметников о результатах освоения и выполнении адаптированных общеобразовательных программ обучающимися	Учебные четверти
	Отчеты классных руководителей 1-11 классов о результатах освоения адаптированных общеобразовательных программ обучающимися класса	Учебные четверти, год
	Отчеты классных руководителей 9, 11 классов о распределении выпускников	Год
	Диагностика сформированности БУД обучающихся 1-4 классов	Год
	Диагностика сформированности ОУУН обучающихся 9, 11 классов	По плану ВШК
	Информация об участии обучающихся 1-11 классов в конкурсах, олимпиадах, проектах, мероприятиях различных уровней	Год
Деятельность школьных методических объединений	Анализ работы школьных методических объединений	Год
	Отчеты руководителей школьных методических объединений на совещаниях разного уровня по отдельным направлениям деятельности	По плану работы ОО
Совершенствование педагогического мастерства	Отчеты руководителей проектов в рамках реализации Программы развития школы	Год
	Информация педагогических работников об участии в профессиональных конкурсах, педагогических проектах различного уровня и результатах участия	Год
	Диагностика сформированности профессиональных компетентностей учителей	Год
	Диагностика педагогических затруднений и передового положительного опыта работы	Год
Повышение профессиональной подготовки педагогов	Отчет о реализации плана курсов повышения квалификации	Год
	Отчет о результатах аттестации педагогических работников	Год

Выводы: в *системе управления* образовательной организации функционируют не отдельные модули, а их *оптимальная комбинация* со следующими стратегическими требованиями: полный *охват направлений работы; координация и взаимосвязь деятельности* различных подразделений; *адаптивность управленческой модели* к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших; организация управления учебным заведением *соответствует уставным требованиям* и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В *основе управления* образовательным процессом в истекшем учебном году лежали адаптированные общеобразовательные программы. Педагогическим коллективом *разработано 6 адаптированных общеобразовательных программ* с учетом введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также уровнями образования:

<p>АООП, АОП</p>	<p><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, 1-2 варианты (далее – АООП)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Срок освоения – 4 года.</i></p> <p><i>АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</i></p> <p><i>АООП разработана для обучающихся 1-4 классов. В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы.</i></p> <p><i>Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.</i></p> <p><i>АООП (1 и 2 вариант) содержит следующие разделы:</i></p> <p><i>I. Целевой раздел.</i></p> <p><i>II. Содержательный раздел.</i></p> <p><i>III. Организационный раздел.</i></p> <p><i>В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп (отдельных) обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями Стандарта, в школе разработано два варианта АООП – варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.</i></p> <p><i>Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития</i></p>
-----------------------------	---

(ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря варианту 2 все обучающиеся, вне зависимости от состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы)

ФГОС, вариант 8.3, 8.4

(далее – АООП)

Срок освоения – 4 года.

АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

АООП разработана для обучающихся 1-4 классов. В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

АООП (вариант 8.3, 8.4) содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел.

II. Содержательный раздел.

III. Организационный раздел.

В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп (отдельных) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в соответствии с требованиями Стандарта, в школе разработано два варианта АООП образования обучающихся с РАС – варианты 8.3 и 8.4. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития. АООП НОО обучающихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой,

	<p>тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП (вариант 8.4) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненной умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Обучающийся с РАС, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП вариант 8.3, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП обучающихся с РАС вариант 8.4, на основе которой разрабатывается СИПР, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p>
	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, 1-2 варианты (далее – АООП) Срок освоения – 5 лет.</p> <p>АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>АООП разработана для обучающихся 5-9 классов. В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. АООП КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рассмотрена и принята на педагогическом совете (протокол от 27.03.2020 № 1), согласована Управляющим советом (протокол от 29.05.2020 № 2) и утверждена приказом директора школы от 26.08.2020 № 190.</p> <p>АООП (1 и 2 вариант) содержит следующие разделы:</p> <p>I. Целевой раздел. II. Содержательный раздел. III. Организационный раздел.</p> <p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты</p>

освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; систему оценки достижения планируемых результатов АООП. По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в АООП будут вноситься изменения и дополнения. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного развития; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп (отдельных) обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями Стандарта, в школе разработано два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря варианту 2 все обучающиеся, вне зависимости от состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы)
(далее – АООП)

Срок освоения – 5 лет.

АООП является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований, предъявляемых к усвоению обучающимися программных знаний и умений, и составлена на основе нормативно-правовых актов федерального,

	<p>регионального уровня, уровня образовательной организации. АОП разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся каждого класса, в АОП предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям обучающихся (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к обучающемуся в полном объеме программного материала. Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала. АОП содержит следующие разделы: I. Целевой раздел. II. Содержательный раздел. III. Организационный раздел. В связи с поэтапным внедрением в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в АОП будут вноситься изменения и дополнения.</p>
	<p>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы) (далее – АОП) Срок освоения – 7 лет.</p> <p>АОП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. АОП разработана для обучающихся 7б, 8б, 11б классов. В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы. АОП содержит следующие разделы: I. Целевой раздел. II. Содержательный раздел. III. Организационный раздел.</p>
	<p>Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы) (далее – АОП) Срок освоения – 2 года.</p> <p>АОП реализует стратегическую цель – установление содержания профессионального обучения умственно отсталых выпускников 9 классов в пролонгированные сроки (10-11 класс), развитие личностных способностей обучающихся с ОВЗ, становление способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей</p>

	<p>набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>АОП обеспечивает подготовку обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1-2-го разрядов рабочих профессий (швея, столяр) согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, создаются благоприятные условия для коррекции недостатков в развитии обучающихся.</p> <p>Программа профессионального обучения содержит следующие разделы:</p> <p>I. Целевой раздел.</p> <p>II. Содержательный раздел.</p> <p>III. Организационный раздел.</p> <p>В целевом разделе прописано назначение программы; стратегическая цель; даны стратегические характеристики программы, характеристика школы и принципы ее образовательной политики; система оценки достижения планируемых результатов освоения программы; характеристика контингента школы; планируемые результаты освоения обучающимися программы профессионального обучения по профилям «Швея» и «Столяр».</p> <p>В описании модели выпускника, завершившего профессиональную подготовку по профессии столяр, швея представлены требования к квалификации столяра и швеи.</p> <p>Содержательный раздел включает рабочие программы отдельных предметов, курсов; программу воспитательной работы; программу коррекционной работы.</p> <p>Организационный раздел представлен учебным планом, календарным учебным графиком, описанием системы условий реализации программы.</p>
--	--

Все адаптированные общеобразовательные программы образовывали целостную систему, основанную на **принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации** участников образовательных отношений.

Качественной реализации цели работы школы и поставленных задач способствовала необходимая **нормативно-правовая база**, а также **план работы школы, план методической работы и план внутришкольного контроля**.

Администрация ОО видит **стратегическую цель** своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в сфере образования.

Школьный учебный план на 2020-2021 учебный год реализовывался в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы (в условиях реализации ФГОС) 1-4 классы вариант 1, 2, адаптированной основной общеобразовательной программы (в условиях реализации ФГОС) 5-9 классы вариант 1, 2, адаптированной общеобразовательной программы (5-9 классы), адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с

различными формами умственной отсталости) (10-11 класс) и был представлен *вариантами учебных планов* в соответствии с АООП: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (начального общего (I-4 классы – учебный план для класса 1 вариант, 4б класс – учебный план для класса 2 вариант, учебный план для обучения на дому 1 и 2 варианты), основного общего образования (5-9 классы – учебный план для 5а класса 1 вариант, 5б класс – учебный план для класса 2 вариант, учебный план для обучения на дому 1 и 2 варианты); основного общего (VI-IX классы), профессиональная подготовка (X-XI классы) образования, учебный план для обучения на дому 1-11 классы, (X класс), а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими сложную структуру дефекта и для обучения на дому.

Учебный план являлся инструментом оптимального решения задачи: *приведение содержания образования в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, а также с запросами и возможностями обучающихся, перспективами их дальнейшего развития, и был ориентирован на то, чтобы:*

- *реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2 вариантам (1-5 классы);*

- *усилить социальный и этический потенциал содержания основного общего образования (введены предметы: «**Этика**» в 6-7 классах, «**Этика и психология семейной жизни**» в 9 классе);*

- *стимулировать практическую, жизненную направленность общего образования («**Экономический практикум**» в 10-11 классах);*

- *создать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним («**Основы религиозных культур и светской этики**» в 4а классе).*

- *стимулировать практическую, жизненную направленность общего образования («**Экономический практикум**» в 10-11 классах).*

Учебные планы, реализуемые в условиях ФГОС, содержали **коррекционно-развивающую область** и неотъемлемую часть образовательного процесса – **внеурочную деятельность**, которые представлены *коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, а также нравственным, социальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным направлениями.*

Отличительной особенностью коррекционно-развивающего обучения является то, что вся образовательная деятельность ОО в первую очередь направлена на формирование личности обучающихся, **социально** подготовленных к жизни в современном обществе, способных реализовать свои возможности, найти место в жизни. Поэтому педагогический

коллектив во главу образовательного процесса ставит необходимость создавать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Особенностью организации образовательного процесса за отчетный период явилось изменение законодательной базы в сфере образования, предоставление в мае 2021 года дополнительных нерабочих дней, что повлекло необходимость изменения условий организации образовательной деятельности. Работа в таком режиме потребовала от администрации **ОО оперативных решений по реализации АООП в полном объеме.**

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ была реализована с **применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.** Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. Для организации работы с применением дистанционной формы обучения в каждом классе был **проведен мониторинг обеспеченности обучающихся оборудованием и наличием высокоскоростного Интернета.** Анализ проведенного мониторинга выявил проблемы, которые оперативно решались администрацией школы.

На **официальном сайте** школы заведена страница «**Дистанционное обучение**», на которой расположены **нормативно-правовые документы**, регламентирующие проведение обучения в дистанционной форме, **памятки для обучающихся и родителей (законных представителей) с рекомендациями по организации дистанционного обучения, телефоны педагогов-психологов школы в случае необходимости оказания психологической поддержки и консультирования.**

Для **педагогов** была организована методическая помощь через проведение **практических занятий, консультаций, участия в вебинарах и курсах повышения квалификации.**

Для **обучающихся** разрабатывались **инструктивные карты уроков**, которые располагались как в «Электронном журнале» так и на сайте школы. Взаимосвязь «учитель-ученик», «учитель-родитель» осуществлялась различными способами: через SMS сообщения, электронную почту учителей, мессенджеры.

В **календарные графики** своевременно были внесены изменения, проведены корректировки рабочих программ и календарно-тематического планирования. АООП по итогам 2020-2021 учебного года, включая период дистанционного обучения, были **реализованы в полном объеме.**

По итогам 2021 г. в ОО насчитывалось **16 классов-комплектов** и **3 группы продленного дня.**

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинских

справок для **38 обучающихся** было организовано индивидуальное обучение на дому в рамках индивидуальных учебных планов.

Сохранность контингента по итогам 2021 г. составила **104,8%** (табл. 12).

Таблица 12

Сведения о сохранности контингента за три года, чел.

Учебный год	Кол-во классов-комплектов	Кол-во об-ся на начало года	Кол-во об-ся на конец года	Движение, чел.	Средняя наполняемость на начало учебного года	Сохранность, (%)
2018-2019	15	131	140	9	9,3	106,9
2019-2020	16	138	146	10	9,1	105,8
2020-2021	16	146	153	7	9,6	104,8

Поэтапное введение ФГОС позволило педагогическому коллективу разработать и внедрять в образовательную практику План мероприятий, обеспечивающих реализацию ФГОС по **шести направлениям**:

✓ **нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС** (в 2020-2021 учебном году разработаны новые локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, внесены изменения в действующие локальные акты);

✓ **организационно-методическое обеспечение введения ФГОС** (рабочими группами **разработаны** «**Модель профессиональной компетентности педагога**» (рис. 4):



Рис. 4. Модель профессиональной компетентности педагога

модель «Влияние профессиональной компетентности педагога на формирование ключевых компетенций обучающегося» (рис. 5):

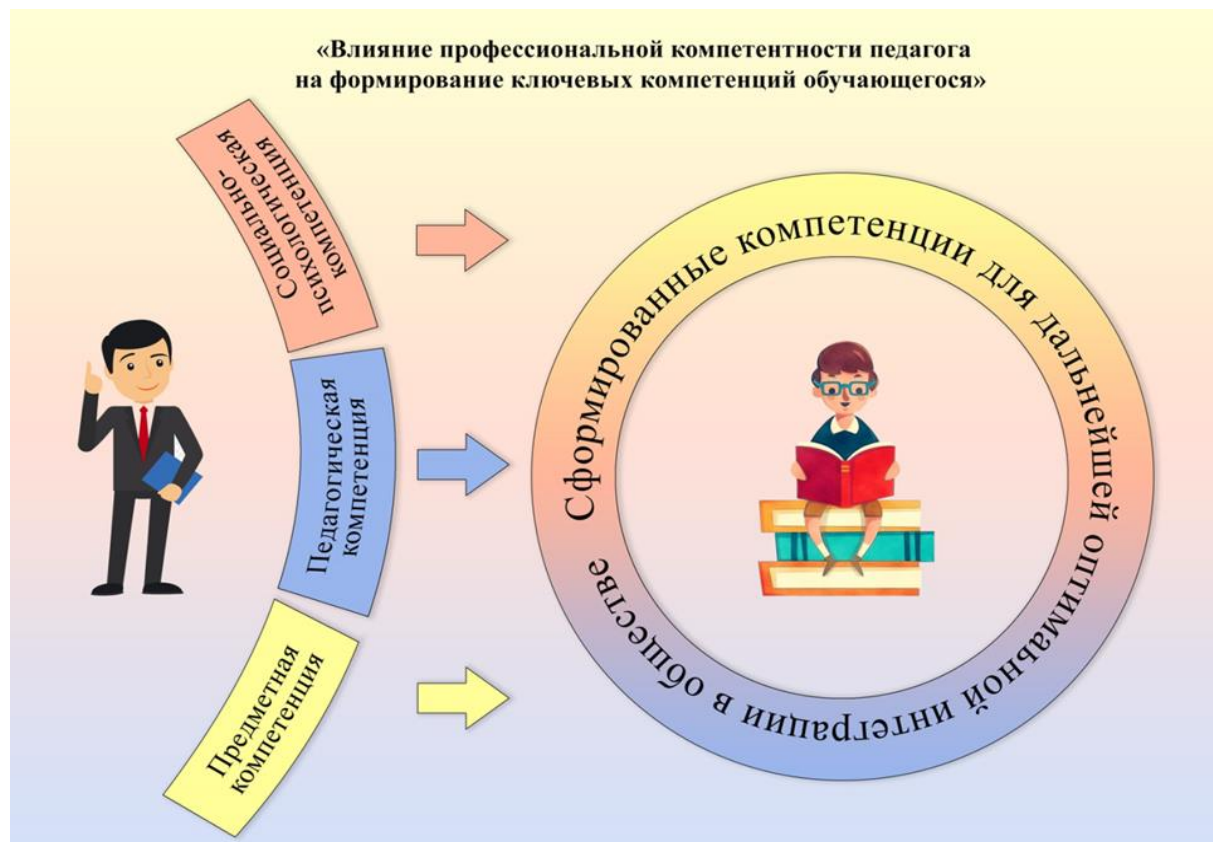


Рис. 5. Модель «Влияние профессиональной компетентности на формирование ключевых компетенций обучающегося»

«Карта анализа образовательно-воспитательного мероприятия», утвержденные приказом от 03.12.2020 № 365 «Об итогах педагогического совета», куда вошли описание уровня проявления профессиональной компетентности, показатели, составляющие требования к современному уроку с точки зрения реализации ФГОС. Карта используется в рамках внутришкольного контроля для определения уровня посещенных уроков, учебных занятий как самим педагогом (самоанализ), так и ответственными лицами, назначенными для проведения внутришкольного контроля и т.д.; подготовлен и проведен педагогический совет в инновационном онлайн-формате по теме «Компетентностный педагог в учебно-воспитательном процессе, как условие самореализации обучающихся школы», вебинары);

✓ **информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС** (администрацией обеспечивается разработка диагностических материалов для определения уровня

сформированности предметных результатов обучающихся 1-5 классов, базовых учебных действий в соответствии ФГОС, а также проведение мониторинговых процедур. Качество предоставляемых образовательных услуг определялось посредством разработки и проведения мониторинга адаптации обучающихся к новым условиям; мониторинга качества освоения АООП, в том числе СИПР, мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей).

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивное оборудование, коммуникационные каналы, программные продукты); культурные и организационные формы информационного взаимодействия; компетентность педагогов в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); службы поддержки применения ИКТ.

Информационное обеспечение реализации АООП было направлено на обеспечение оптимального доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В 2020-2021 году учителя продолжили транслировать педагогический опыт посредством публикаций на различных профессиональных сайтах;

✓ подготовка кадрового ресурса к реализации ФГОС (1-5 классах работают 38 педагогических работников, применяющих в своей деятельности современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения (табл. 13).

Таблица 13

Информация о педагогическом составе, реализующем образовательный процесс в условиях реализации ФГОС в сравнении за два года

Количество педагогов	Из них, имеют			Прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС
	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	без категории	
2019-2020				
2020-2021				
30	15 (50%)	7 (23,3%)	8 (26,7%)	100%
38	26 (68,4%)	9 (23,7%)	3 (7,9%)	100%

Как видно из табл. 13 *профессиональный рост* педагогов качественно изменяется: несмотря на то, что увеличилось количество педагогов, реализующих ФГОС, *значительно увеличился процент с высшей квалификационной категорией* и снизилось количество педагогов без категории.

По результатам ежегодного анкетирования педагогов в конце учебного года выявлены следующие *тенденции относительно готовности педагогов к введению ФГОС*:

- *высокий уровень осведомленности* об основных направлениях работы в соответствии с ФГОС;

- *понимание собственных обновленных функций, обязанностей, полномочий, ответственности* в связи с внедрением ФГОС *в высокой степени выражено также у 100% педагогов*;

- *удовлетворенность* умением *учитывать специфику возрастного психофизиологического развития обучающихся*, в том числе, и особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый у *100% педагогов* выражена *на высоком уровне*;

- *удовлетворенность* умением *учитывать индивидуально-психологические особенности* различных контингентов обучающихся у *100% учителей* выражена *на высоком уровне*;

- в качестве перспектив от внедрения ФГОС *86,3% педагогов видят для себя возможность внедрить в образовательный процесс новые подходы и инновационные технологии*;

- для *87,4% учителей внедрение ФГОС актуализирует возможность научиться чему-то новому в профессии*;

- под *психологической готовностью педагога к реализации требований ФГОС* учителя понимают «создание психолого-педагогических условий для успешного обучения детей», «готовность и способность гибко, творчески подойти к изменяющимся условиям и сделать все возможное для качественного выполнения своей работы», «внутренняя готовность к преобразованиям».

Анализ посещенных уроков, анкетирование педагогов позволили выделить наиболее активно применяемые инновационные технологии в образовательном процессе (табл. 14).

Таблица 14

Информация об инновационных технологиях, применяемых педагогами в условиях реализации ФГОС

<i>Инновационные технологии</i>	Название инновационной технологии	Доля учителей, использующих данную технологию, % *
	Групповое обучение	18,42
	Технология информационного обучения	10,52
	Технология диалогового обучения	5,26
	Технология игрового обучения	100
	Технология проблемного обучения	18,42
	Технология проектного обучения	31,58
	Кейс-технологии	5,26

** Учитывались педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в условиях ФГОС.*

Следует отметить, что **ФГОС реализуют высококвалифицированные педагоги, владеющие инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающие повышение качества образования при компетентностном подходе к обучению и воспитанию обучающихся в рамках ФГОС.**

Кадровая политика, проводимая администрацией по отношению к педагогическим работникам, обеспечила им возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь по освоению существенных характеристик ФГОС, позволила сформировать сплоченный и работоспособный коллектив, имеющий высокий уровень мотивации к инновационной деятельности по реализации ФГОС.

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реализации ФГОС, решена на оптимальном уровне.

Все **100% педагогических работников** прошли **курсы повышения квалификации** по вопросу реализации ФГОС.

Актуальные вопросы работы образовательной организации по реализации ФГОС выносились на педагогические советы. Педагоги принимали участие в региональных методических мероприятиях.

Создан банк методических материалов для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе мониторинга и внутрешкольного контроля был изучен материал, позволяющий установить **высокий уровень профессиональных знаний и умений педагогов**. В качестве основных индикаторов развития профессиональной компетентности учителей, реализующих ФГОС, были обозначены: **освоение деятельностного, дифференцированного подходов, ориентированных на формирование у обучающихся базовых учебных действий**, освоение реализации внеурочной деятельности через различные технологии: здоровьесберегающие, игровые, обучение в сотрудничестве, элементы театрализации, сказкотерапии.

Педагоги эффективно организуют практическую и самостоятельную работу, осуществляют предметную интеграцию, при введении нового знания опираются на любознательность и жизненный опыт обучающихся, проводят обязательную итоговую рефлексию. Учебные занятия проводятся с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, широко применяются занимательные моменты, объем и степень сложности материала соответствуют возрасту и программным требованиям;

✓ **финансовое обеспечение введения ФГОС;**
 ✓ **создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС (функционирование**

информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ.

Создана материально-техническая база: приобретены технические средства обучения, мультимедийные средства: интерактивные доски, документ-камеры, которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся; приобретаются учебники, учебные пособия).

В 2020-2021 учебном году в условиях ФГОС обучались **8 классов: 1а, 1б, 2, 3, 4а, 4б, 5а, 5б.**

Обучающиеся **1а, 2, 3, 4а, 5а классов, получающие образование в очной форме, осваивали АООП по 1 варианту**, обучающиеся **1б, 4б, 5б классов, получающие образование в очной форме, осваивали АООП по 2 варианту.**

Обучающиеся, осваивающие АООП по индивидуальным учебным планам, обучались и по 1, и по 2 вариантам.

Информация о количестве обучающихся, форме получения образования и варианту АООП представлена в табл. 15.

Таблица 15

**Информация об обучающихся,
получающих образование в условиях реализации ФГОС**

Наименование анализируемой позиции / класс	1а	1б	2	3	4а	4б	5а	5б	Итого
Количество обучающихся	5	4	7	13	13	9	10	10	71
Из них, обучающихся по индивидуальным учебным планам	1	0	2	5	2	5	1	5	21
Количество обучающихся, осваивающих АООП по 1 варианту	5	0	5	9	13	0	10	0	42
Количество обучающихся, осваивающих АООП по 2 варианту	0	4	2	4	0	9	0	10	29

Из анализа данных табл. 15 следует, что за отчетный период в классах, получающих образование в условиях ФГОС, обучается **71 человек**, что составляет **46,1%** от общего количества обучающихся (**154**). Из них, **по индивидуальным учебным планам – 21 обучающийся**, что составляет **29,6%**. Количество обучающихся, осваивающих АООП по 1 варианту соответствует – **42**. Для обучающихся, осваивающих АООП по 2 варианту (**29 человек**), разработаны **СИПР**, реализация которых отслеживалась в рамках внутришкольного контроля и посредством школьного ПМПк.

Положительные стороны организационных процессов, направленных на реализацию ФГОС выразились в следующем:

✓ *обеспечивается доступность качественного образования* всем категориям обучающихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования;

✓ *повышается инновационный потенциал базового образования обучающихся с ОВЗ*, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подходов в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонента «жизненной компетенции»;

✓ *совершенствуется профессиональная компетентность педагогов*;

✓ *формируется концептуальная основа для разработки учебно-методических материалов*, в том числе и на основе применения ИКТ для обучения школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

✓ *имеется опыт совместной работы с другими социальными структурами*: в рамках организации внеурочной деятельности применение новых направлений социального взаимодействия обучающихся посредством реализация общешкольных проектов с социальными партнерами «Дети дождя» (БУК «Библиотечно-музейный центр» города Радужный), «Радужный улей» (член Общественной палаты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры). Проведенные мероприятия были направлены на формирование личностного и социального развития; здоровьесбережения, духовно-нравственного, экологического и гражданско-патриотического воспитания;

- с целью *информационного обеспечения реализации АООП*, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления оборудована для педагогов *локальная сеть*, введена в образовательный процесс *цифровая платформа* Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ЦОП ХМАО – ЮГРЫ (для педагогов, родителей (законных представителей и обучающихся), обновлен официальный сайт (<https://radschool7.edusite.ru>));

- для обеспечения комфортного доступа обучающихся с тяжелыми нарушениями развития к образованию, для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию и с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы) приобретено *реабилитационное оборудование*;

- для осуществления трудового обучения в рамках предметной области «Технологии» систематически приобретается сырье (модуль «столярное дело», ткани (модуль «швейное дело»);

- рабочие **программы** по учебным предметам в течение каждой четверти реализовывались **в полном объеме**;

- средствами методических объединений, методического совета, проводилось **изучение методических рекомендаций** по организации урочной, внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выполнены согласно содержанию мероприятий целевых разделов в АООП, проведены все мероприятия программы по плану воспитательной работы;

- **система оценки достижений планируемых результатов** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью **систематически контролировалась** в соответствии с требованиями ФГОС. Мотивирован выбор форм и методов оценки достижения планируемого результата, обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий провести оценку предметных и личностных результатов образования обучающихся с умственной отсталостью;

- **получен практический опыт в организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития** с учетом их особых образовательных потребностей. Задача постепенного вовлечения аутичных детей, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и постепенное раскрытие их потенциала эмоционального, интеллектуального и социального развития, реализовывалось через разработку специальных индивидуальных программ развития (СИПР) данной категории детей. Опыт работы был представлен в режиме офлайн в форме семинара-практикума «Формы и приемы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития» для территорий округа: г. Радужный, пгт. Новооганск, г. Сургут);

- в процессе внедрения и реализации ФГОС педагогический коллектив приобрел **практический опыт междисциплинарной работы** специалистов сопровождения в составе экспертной группы, а также по разработке специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР) для детей с РАС, ТМНР;

- получен положительный практический **опыт взаимодействия с родителями (законными представителями)** по формированию

целенаправленности поведения, освоения социальных правил, норм поведения детей с РАС, с ТМНР.

Важнейшим показателем деятельности педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения (качества подготовки обучающихся).

Мониторинг качества образования по итогам каждой учебной четверти (анализировались показатели качества и успеваемости) выявил, что по итогам 2021 года

- **показатель успеваемости** по школе составил **100%**;
- **показатель качества знаний** – **77,8%**, на конец 2020 года этот показатель составлял **80,7%**, на конец 2019 года **72,8%**, в 2018 году – **74,7%**.

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся по итогам 2021 года представлена в табл. 16.

Таблица 16

Сведения о результатах обучения по итогам 2020-2021 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	Из них по индивидуальному учебному плану	Закончили 2020-2021 учебный год на				Выполнение программы, %
			«5»	«4»	«3»	б/о	
1а	5	1	0	0	0	5	100
1б	4	0	0	0	0	4	100
2	6	2	0	2	2	2	100
3	13	5	0	7	2	4	100
4а	13	2	0	7	6	0	100
4б	9	5	0	0	0	9	100
Итого	50	15	0	16	10	24	100
%	100	30	0	61,5	38,5	48	100
5а	10	1	0	10	0	0	100
5б	10	5	0	0	0	10	100
6	13	3	1	8	3	1	100
7	13	1	0	10	3	0	100
8а	14	2	0	11	3	0	100
8б	7	1	0	0	0	7	100
9а	11	1	2	7	2	0	100
9б	6	2	0	0	0	6	100
Итого	84	16	3	46	11	24	100
%	100	19	5	76,7	18,3	28,6	100
10	13	6	0	6	1	6	100
11а	6	1	1	5	0	0	100
Итого	19	7	1	11	1	6	100
%	100	36,8	7,7	84,6	7,7	31,6	100
Всего	153	38	4	73	22	54	100
%	100	24,8	4,1	73,7	22,2	35,3	100

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся в сравнении за пять лет представлена в табл. 17.

Таблица 17

**Информация
о результатах освоения адаптированных общеобразовательных
программ в сравнении за пять лет, %**

Год	Начальная школа		Основная школа		10-11 классы		Итого по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2017	100	76,5	100	83	100	75	100	80
2018	100	57,6	100	82	100	81,8	100	74,7
2019	100	55,2	100	78	100	92,3	100	72,8
2020	100	76	100	78,2	100	100	100	84,7
2021	100	61,5	100	81,7	100	92,3	100	77,8

Анализ информации позволяет сделать вывод, что при **100% успеваемости** средний показатель **качества знаний по школе в текущем учебном году снизился: на 6,9%** по сравнению с прошлым учебным годом и на **5%** увеличился по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Тем не менее, показатель качества знаний остается по-прежнему высоким, что в свою очередь подтверждает качество работы ОО по созданию условий для получения обучающимися адекватного образования. Так, администрацией школы ведется целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по исполнению рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК на предмет варианта АООП.

Информация об итогах годовой промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование по АООП вариант 1 (1-5 классы ФГОС), легкая умственная отсталость (6-11 классы) представлена в табл. 18.

Таблица 18

**Информация об итогах промежуточной аттестации по предметам
учебного плана по итогам 2020-2021 учебного года, %**

Предмет / класс	1а		2		3		4а	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
«Русский язык»	100	Безотметочное обучение	100	100	100	87,5	100	73
«Чтение»	100		100	75	100	62,5	100	73
«Математика»	100		100	100	100	75	100	54
«Мир природы и человека»	100		100	75	100	87,5	100	91
«Изобразительное искусство»	100		100	100	100	100	100	82
«Музыка»	100		100	100	100	100	100	100
«Физическая культура»	100		100	100	100	100	100	100
«Ручной труд»	100		100	100	100	100	100	91
Итого по классу	100		100	93,8	100	89,1	100	83

Итого средний	Успеваемость 100%								Качество знаний 88,6%					
	5а		6		7		8а		9а		10		11	
Предмет / класс	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
«Русский язык»	100	88,8	100	80	100	87	100	83,5	100	80	100	100	100	100
«Чтение»	100	77,7	100	60	100	91	100	100	100	80				
«Литературное чтение»											100	71,4	100	100
«Математика»	100	67,7	100	60	100	66,7	100	75	100	70	100	71,4	100	100
«Природоведение»	100	78												
«Биология»			100	70	100	83,3	100	100	100	100				
«География»			100	70	100	83,3	100	100	100	100				
«История отечества»					100	67	100	75	100	90				
«Изобразительное искусство»	100	100	100	100										
«Музыка», «Музыка и пение»	100	100	100	100										
«Профильный труд»	100	100												
«Профессионально трудовое/ производственное обучение»			100	90	100	100	100	92	100	100	100	100	100	100
«Основы социальной жизни»	100	100												
«Социально-бытовая ориентировка» (СБО)			100	100	100	83,3	100	67	100	100	100	100	100	100
Итого по классу	100	79,3	100	81,1	100	82,7	100	86,6	100	90	100	88,6	100	100
Итого средний	Успеваемость 100%								Качество знаний 86,9%					
Итого средний по ОО	Средний показатель успеваемости 100%								Средний показатель качества знаний 87,8%					

Данные результаты указывают на *качественное освоение обучающимися*, получающими образование по АООП вариант 1 (1-5 классы ФГОС), легкая умственная отсталость (6-11 классы), *АООП по итогам 2020-2021 учебного года*.

В табл. 19 предоставлена информация о количестве обучающихся, получающих образование по СИПР в разрезах классов.

Таблица 19

**Сведения о количестве обучающихся,
получающих образование в рамках СИПР**

№ п/п	Классы-комплекты	Число классов	Количество обучающихся	Вариант АООП (по ФГОС)
1	1б класс	1	4	вариант II
2	4б класс	1	4	вариант II
итого 1-4 класс		2	8	
3	5б класс	1	5	вариант II
4	8б класс	1	6	ССД*
5	9б класс	1	4	ССД
итого 5-9 класс		3	15	
Всего		5	23	

По итогам оценки экспертной группы составлена развернутая характеристика учебной деятельности каждого из **23 обучающихся**, оценена динамика развития их жизненных компетенций.

Все обучающиеся **показали результаты**, заложенные в СИПР (1-5 классы ФГОС АООП вариант 2), а также в рабочие программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (8б, 9б классы) **в соответствии с уровнем актуального развития**.

В образовательной организации получают образование в рамках индивидуальных учебных планов **38 обучающихся**. **12** из них получают образование, ориентированное на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **26** – обучаются по варианту 2 АООП (табл. 20).

Таблица 20

Информация об обучающихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану

Классы	Количество обучающихся	Классы	Количество обучающихся
I вариант		II вариант (ССД)	
1а	1	2	2
3	1	3	4
4а	2	4б	5
5а	1	5б	5
6	2	6	1
7	1		
8а	2	8б	1
9а	1	9б	2
		10	6
11	1		
Итого	12		26
Всего		38	

В ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации **12 обучающимся** были предложены задания (контрольные работы, творческие практические работы, тесты), позволяющие оценить освоение обучающимися адаптированных общеобразовательных программ по итогам 2020-2021 учебного года. Сводный анализ показателей успеваемости и качества знаний показал, что **средний показатель успеваемости составил 100%, качества знаний – 100%**.

Предметные результаты **26 обучающихся**, получающих образование в рамках индивидуальных учебных планов, в условиях реализации СИПР (2-5 классы – **16 обучающихся**), а также **10 обучающихся** – в условиях реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, оценены положительно на основании экспертной оценки.

Таким образом, результаты промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года оценены как **удовлетворительные**.

Наиболее существенным показателем качества подготовки обучающихся являются результаты итоговой аттестации (табл. 21).

Таблица 21

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (столярное, швейное дело) выпускников IX класса, в сравнении за 5 лет

Год	Число сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа обучающихся, сдавших экзамены
2017	7	3	4	0	100
2018	9	4	5	0	100
2019	6	6	0	0	100
2020	7	6	1	0	100
2021	10	6	4	0	100

Как показывает анализ данных, представленных в таблице, результаты итоговой аттестации выпускников IX класса за последние пять лет *стабильно высокие*. Показатели качества и успеваемости составляют **100%**.

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выпускников XI класса в сравнении за пять лет представлены в табл. 22, 23, 24.

Таблица 22

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по профессии «Столяр», 11 класс, в сравнении за 5 лет

Год	Число, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа обучающихся, сдавших экзамены
2017	3	1	2	0	100
2018	6	3	2	0	100
2019	3	2	1	0	100
2020	6	5	1	0	100
2021	4	4	0	0	100

Таблица 23

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по профессии «Швея», 11 класс, в сравнении за 5 лет

Год	Число, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа обучающихся, сдавших экзамены
2017	3	3	0	0	100
2018	1	1	0	0	100
2019	2	2	0	0	100
2020	1	1	0	0	100
2021	1	1	0	0	100

Таблица 24

**Информация о квалификационных разрядах,
присвоенных выпускникам 11 класса по итогам квалификационного
экзамена, в сравнении за 5 лет**

Учебный год	Число выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:				% от общего числа выпускников
		2 кв. раз.		1 кв. раз.		
		Чел.	%	Чел.	%	
2016-2017	9	4	44,4	5	55,6	100
2017-2018	6	5	83,3	1	16,7	100
2018-2019	5	3	60	2	40	100
2019-2020	7	1	14,3	6	85,7	100
2020-2021	5	5	100	0	0	100

Информация о количестве выпускников и выданных документах об образовании представлена в табл. 25.

Таблица 25

**Информация о количестве выпускников
и выданных документах об образовании
по итогам 2021 года**

Классы	Количество выпускников	Вид документа об образовании	Количество документов
9а, б	17	Свидетельство об обучении	11
		Справка об обучении (периоде обучения)	6
11	6	Свидетельство о профессии рабочего	5
		Справка об обучении (периоде обучения)	1
3 класса-комплекта	23		23

Анализ данных о квалификационных разрядах подтверждает качественные результаты подготовки выпускников, сформированности у них специальных навыков по изучаемым профессиям в текущем учебном году.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив *обеспечивает качественное освоение* обучающимися АООП на базовом уровне.

Результативность участия в предметных олимпиадах

Результативность участия в предметных олимпиадах является показателем качества образования, высокого уровня достижения планируемых результатов образования, сформированности компетенций. В соответствии с нормативно-правовой базой в период с **25 февраля по 14 апреля 2021 года** в ОО проходили предметные олимпиады для обучающихся 5-11 классов по физической культуре, трудовому обучению, русскому языку математике. Информация о результативности участия в школьных предметных олимпиадах представлена в табл. 26.

Таблица 26

**Информация о результативности участия обучающихся 5-11 классов
в школьных предметных олимпиадах в 2021 г.**

Предмет	Количество по списку	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Физическая культура	65	65 / 100%	6 / 9,2%	12 / 18,5%
Трудовое обучение	65	58 / 89,2%	«Столярное дело»	
			7 / 12,1%	15 / 25,9%
			«Швейное дело»	
	6 / 9,1%	8 / 25,9%		
Русский язык	53	48 / 90,6%	6 / 10,3%	16 / 27,6%
Математика	54	50 / 92,6%	6 / 12%	11 / 22%

Таким образом, участие в предметных олимпиадах – это итог *кропотливой индивидуально направленной работы педагогического коллектива* (в том числе, Лапутько Ю.Н., Бурлаковой А.Б., Брехер Т.Ю., Гусеновой Л.Ш., Ганзвинт М.В., Глушак А.В., Глушак Т.К., Рубан О.И., Мининой С.В., Нестерова А.В., Г.М. Хабибулиной) *с обучающимися с ОВЗ не только на уроках, но и во внеурочной деятельности* (в рамках общешкольных методических площадок, в ходе реализации общешкольных проектов, кружках и т.д.), где обучающиеся показывают знания, полученные как на уроках, так и вне рамок школьной программы.

Имеющаяся в школе *нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения общешкольного этапа олимпиады школьников с ОВЗ*. Это, прежде всего, Положения о проведении школьных олимпиад по предметам, график проведения школьных олимпиад.

В апреле 2021 года проводилась *Региональная олимпиада по трудовому обучению* с использованием дистанционных технологий.

От образовательной организации участие в Региональной олимпиаде по трудовому обучению приняли три обучающихся 9-11 классов – два юноши и одна девушка (табл. 27):

Таблица 27

Информация об участниках Региональной олимпиады по трудовому обучению

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	ФИ участника, которого готовил педагог	Этап Региональной олимпиады
1.	Глушак А.В.	Ткаченко Иван	теоретический
			практический
2.	Нестеров А.В.	Глушков Николай	теоретический
			практический
3.	Глушак Т.К.	Агакшиева Залина	теоретический
			практический

После подведения итогов двух туров все обучающиеся были признаны *участниками Олимпиады*.

Полученные результаты позволили сделать следующие **выводы**:

- по итогам 2021 года все шесть *АООП реализованы в полном объеме* и представляют собой *целостную систему*, основанную на *принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации* участников образовательных отношений;

- *реализация плана работы школы, плана методической работы и плана внутришкольного контроля* осуществлялась на *основе нормативно-правовой базы*;

- *учебный план* явился *инструментом оптимального приведения содержания образования в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов*, а также с *запросами и возможностями обучающихся, перспективами их дальнейшего развития*;

- в 2021 году коррекционным образованием на основе АООП охвачены *153 обучающихся, сформировано 16 классов-комплектов, 8* из которых обучаются *в условиях введения ФГОС* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (*71 обучающийся*);

- показатель *успеваемости* составил *100%*, *качество знаний* соответствует *77,8%*;

- *итоги промежуточной аттестации* указывают на *качественное освоение* обучающимися АООП (средний показатель *успеваемости 100%*, средний показатель *качества знаний 87,8%*);

- педагогический коллектив *обеспечивает качественное освоение* обучающимися АООП на *оптимальном уровне, наличие квалификационных разрядов* подтверждает качественные результаты подготовки выпускников, сформированности у них специальных навыков по изучаемым профессиям;

- *педагогическим коллективом активно используются современные инновационные педагогические технологии, разработаны* «Модель профессиональной компетентности педагога», «Влияние профессиональной компетентности на формирование ключевых компетенций обучающегося»;

- сложилась *система* организации образовательного процесса с *применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*;

- *итоги участия* обучающихся 9-11 классов в Региональной олимпиаде по трудовому обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в 2021 году с использованием дистанционных технологий признаны *положительными*;

- участие обучающихся 5-11 классов в школьных предметных олимпиадах является *результативным*.

3.2. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 года № 68-оз, уставом ОО, адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием учебных занятий.

Учебный год организован по утвержденному календарному учебному графику. Учебные занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются с учетом продолжительности учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Таблица 28

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь-декабрь); • 40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс *в первую смену*.

Начало учебных занятий – 9.00.

Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Объем домашних заданий дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Обучение в первых классах осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Кроме того, по безотметочной системе обучаются школьники со сложной структурой дефекта, а также АООП вариант 2.

Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся.

Особенностью организации образовательного процесса в 2021 году **явилось соблюдение профилактических мер, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.**

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы в 2020-2021 учебном году образовательная организация:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики завтраков и обедов обучающихся, чтобы минимизировать контакты;
- закрепила классы-комплекты за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на официальном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Контроль за освоением АООП проводился по всем предметам учебного плана. В целях недопущения перегрузки обучающихся контрольные мероприятия проводились в форме контрольных работ и тестовой форме. Контрольно-измерительные материалы по всем предметам учебного плана разработаны рабочей группой, рассмотрены и согласованы членами школьных методических объединений.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов АООП представляла собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка. Для организации оценки достижений обучающихся применялся метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

По результатам контрольных мероприятий сделан **вывод**, что обучающимися 2-11 классов *темы учебных предметов освоены*.

В целях ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам разработана система повторения и отработки ЗУН, вызывающих затруднения. Родители (законные представители) ознакомлены с результатами контроля.

В ходе контрольных мероприятий экспертной группой была выработана согласованная оценка достижений обучающихся (вариант II) в сфере жизненных компетенций, которая отражает степень выполнения обучающимся СИПР, а также взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте ОО.

Внеурочная деятельность была организована по **пяти направлениям** развития личности:

- **коррекционно-развивающему – 6 часов;**
- **спортивно-оздоровительному – 1;**
- **нравственному – 1;**
- **социальному – 1;**
- **общекультурному – 1.**

Внеурочная деятельность в ОО организована на основе модели «школы полного дня».

Коррекционно-развивающая работа

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает коррекционно-развивающую работу с учениками 1-4, 5 классов. Коррекционно-развивающая работа является частью внеурочной деятельности и занимает до 60% ее объема. Коррекционно-развивающие занятия проводятся по следующим направлениям: *психолого-педагогическое, логопедическое, дефектологическое, адаптивная физкультура*. Проектированием (корректировкой) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся занимается коллегиальный орган специалистов – психолого-педагогический консилиум. ППк определяет содержание и объем коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год.

Одним из основных принципов коррекционной педагогики является учет особенностей психофизического развития обучающихся. Реализация данного принципа позволяет учителям опираться на данные обследований специалистов ППк, планировать содержание обучения в классе (с обучающимися, получающими образование по индивидуальному учебному плану) и проектировать возможные результаты образовательного процесса.

Воспитательная работа

В соответствии с ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 1 сентября 2021 года в образовательной организации реализуется **Программа воспитания КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**, утвержденная приказом от 31.05.2021 № 226 «Об утверждении программы воспитания».

Концепция воспитательной системы в ОО выстраивается с ориентацией на **модель выпускника** как *гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную,*

способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное – эффективным. Школа использует стратегию и тактику в воспитании, основанную на **компетентностном подходе**.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Одно из основных направлений анализа реализации программы воспитания за 1 полугодие 2021-2022 учебного года – **результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающегося каждого класса**. Анализ проводится с использованием анкет, опросников, выбираемых образовательной организацией самостоятельно. Каждым классным руководителем проведена индивидуальная оценка развития обучающихся по всем направлениям личностного развития, в соответствии с возрастными критериями, на начало учебного года и по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года. Данные представлены в табл. 29.

Таблица 29

**Мониторинг личностного развития обучающихся
за 1 полугодие 2021-2022 учебного года**

№ п/п	Класс	Начало 2021-2022 учебного года	1 полугодие 2021-2022 учебного года
1.	1а	2	1,5
2.	1б	1,2	1,3
3.	2а	1,6	1,8
4.	2б	1,3	1,8
5.	3	2	2
6.	4	2	2
7.	5а	2	2,2
8.	5б	1,1	1,12
9.	6а	2,6	2,7
10.	6б	1	1,12
11.	7	2,6	2,8
12.	8	2,5	2,7
13.	9а	2,6	2,8
14.	9б	1,1	1,2
15.	10а	2,1	2,1
16.	10б	1,2	1,4
17.	11	2,6	2,7
Итого		1,9	2

Проводимая в классах воспитательная работа дает положительные результаты. За первое полугодие 2021-2022 учебного года, по сравнению с началом учебного года, произошли **изменения в личностном развитии**

обучающихся в положительную сторону: формирование у обучающихся сознательной дисциплины, развитие навыков культуры поведения, адекватной самооценки, взаимоподдержки, взаимопомощи. Ребята учатся содержательно и разнообразно проводить своё время, повышается культура взаимоотношений обучающихся и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формируются навыки социальной адаптации.

Воспитательная работа в классе направлена на:

- *создание ситуации успешности каждого обучающегося;*
- *развитие умения взаимодействовать с педагогом, одноклассниками;*
- *формирование у обучающихся элементарных жизненных компетенций, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.*

Классные коллективы ориентированы на **интеллектуально-познавательную деятельность**, на формирование эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, деятельности. Обучающиеся вовлечены в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга в традиционных школьных и внешкольных мероприятиях, с использованием интерактивных форм и современных педагогических технологий.

В процессе воспитательной работы, исходя их психофизиологических особенностей обучающихся, успешно решаются задачи по **формированию нравственных качеств, социально-нормативного поведения, устойчивых навыков безопасного поведения, культурных и гигиенических умений, развитию творческих способностей, социальной адаптации обучающихся.**

Успешно выполняется задача по развитию **познавательной активности и интереса к занятиям** с помощью тщательного планирования занятий, подбора методов и приемов.

В целом задачи, стоящие перед классными коллективами выполняются, качество воспитания повышается. Все запланированные мероприятия проводятся, календарные планы реализуются в полном объеме. Созданы условия для формирования навыков адаптации в современному миру обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, воспитательная работа школы является неотъемлемой частью общего образовательного процесса и направлена **на создание условий для достижения обучающимися компетентностей**, в основе которых лежит *готовность человека к деятельности, формирование личности, адаптированной к социуму.* Построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья,

здоровье, труд и творчество, искусство и природа. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение и внеурочную жизнь обучающихся. Обеспечивается сформированным укладом школьной жизни, способствующим созданию социальной среды развития обучающихся, включающим **урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик**, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательная работа в ОО осуществлялась по следующим направлениям деятельности (рис. 6):

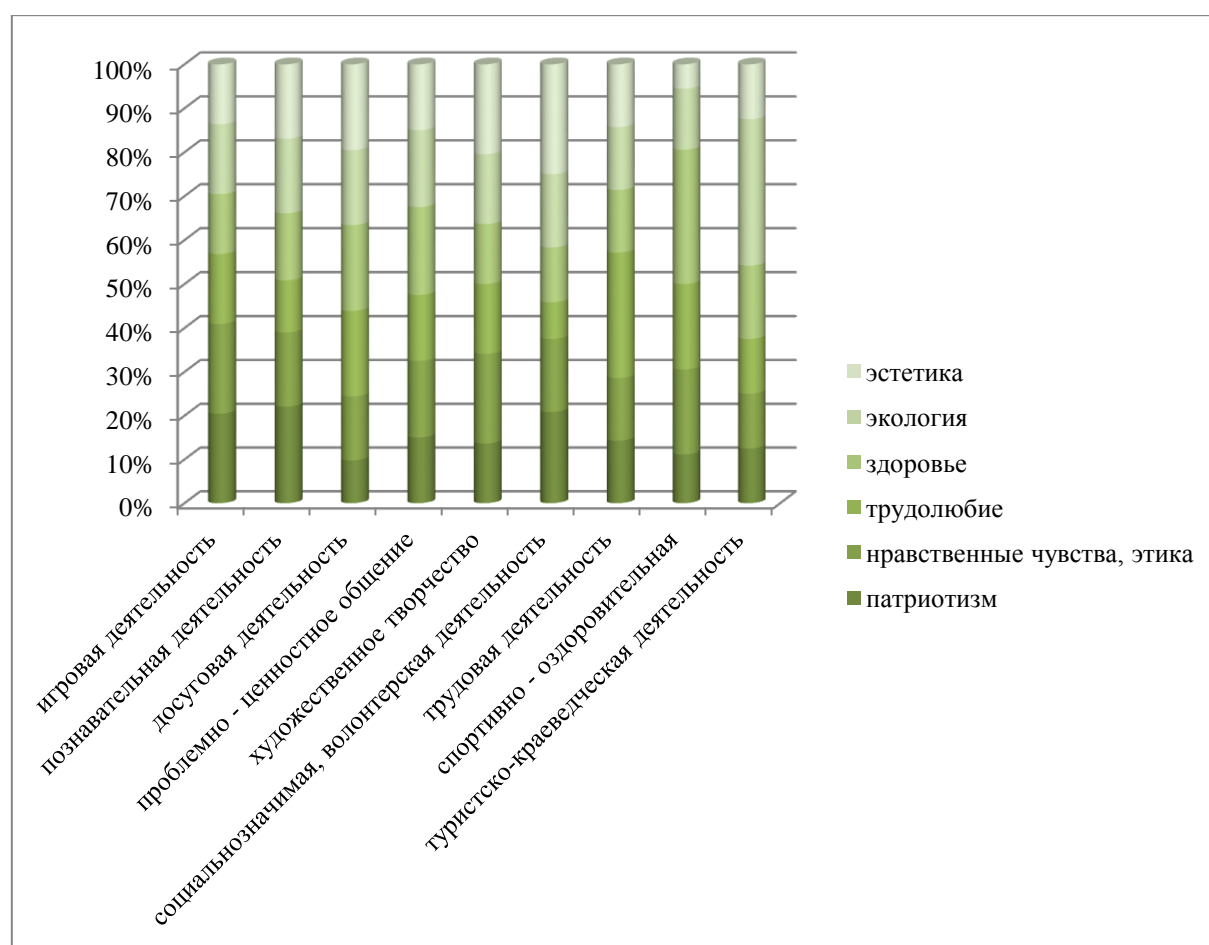


Рис. 6. Направления деятельности и формы организации воспитательного процесса

Таким образом, в 2021 году воспитательная деятельность осуществлялась через **реализацию модулей Программы воспитания** – систему специально отобранных форм и способов работы с детьми. Цели и задачи Программы воспитания красной линией отражены в:

- планах воспитательной работы классных руководителей;
- воспитательной работе групп продленного дня;
- программах курсов внеурочной деятельности (классы ФГОС);
- годовом цикле общешкольных мероприятий;
- программах дополнительного образования;
- профилактической, просветительской работе с обучающимися, мероприятиях с организациями города в рамках соглашений о сотрудничестве;
- профилактической и просветительской работе с родителями (законными представителями).

Коррекционно-воспитательный процесс в 2021 году, осуществлялся силами 16 классных руководителей, 7 педагогами дополнительного образования, 3 воспитателями группы продленного дня, 4 учителями-логопедами, 2 учителями-дефектологами, 2 педагогами-психологами, 1 социальным педагогом, 1 педагогом-библиотекарем, 2 тьюторами, 1 педагогом-организатором.

В отчётном периоде на качественном методическом уровне подготовлены и проведены различные мероприятия (табл. 30):

Таблица 30

Выставки экологической направленности	5	«Моя ЮГРА – моя планета!» «Осенний Вернисаж!» «Без птиц невозможно представить планету Земля...» «Новогодняя выставка» «Экология и мы»
Акции и природоохранная агитация	10	«Живи, лес!» «Чистый взгляд» «Осенние древонасаждения» «Мы чистим мир» «Синичкин день» «Ёлочка, живи!» «Лесники открывают двери» «Сад Памяти» «Весенние древонасаждения» «Сохраним лес от пожаров»
Экскурсии	5	По экологической тропе В городской парк По территории школьного участка ДК «Нефтяник» КУ «Аганский лесхоз»
Мероприятия просветительской, природоохранной тематики	54	Познавательная игра «Природа и мы» Экологическая викторина «Экомарафон» Экологический урок «Ёлочка, живи!» Экологический урок «Ёлочка, живи!» Экологический час «Зиновий Синичкин или Синичкин день» и др.
Экологические трудовые десанты (субботники)	4	

Традиционно обучающиеся школы в 2021 году принимали участие в конкурсах городского, окружного, всероссийского уровня (табл. 31).

Таблица 31

**Участие в конкурсах городского,
окружного, всероссийского уровня**

Мероприятия, проведенные в рамках МО классных руководителей	Достижения и результативность
Школьный уровень	
Экологический детский фестиваль «Экодетство»	участие
Выставки ко всем традиционным праздникам	участие
Богатство нашей малой Родины	участие
Экологическое мероприятие «Синичкин день»	участие
Всероссийский единый урок «Права человека»	участие
Спортивные соревнования «Мы – будущие защитники Отечества»	участие
Цикл мероприятий экологической направленности «Экология и мы»	участие
Неделя детской книги «Радужные страницы»	участие
«Стань грамотным, и ты откроешь перед собой весь мир!». Олимпиада по русскому языку	грамоты 2, 3 места
Акция «#Я ГАГАРИН»	участие
Акция: «Георгиевская лента»	участие
Городской уровень	
Реализация проекта «Радужный улей»	участие
Реализация проекта «Дети дождя среди нас»	участие
Соревнования по плаванию (городской бассейн)	диплом 3 степени
Экологическая акция «Чистый берег»	участие
Викторина «Наш друг светофор»	участие
Виртуальная экскурсия «Давайте позаботимся о будущем!» в рамках акции «Ели – дружная семья, не рубите их друзья!»	участие
ДК «Нефтяник». Выставка агитационных рисунков природоохранного и противопожарного назначения	участие
Областной уровень	
Конкурс «Моя Югра». Номинация «Осенних красок хоровод»	диплом 2 степени
Конкурс «Северное сияние». Номинация «Осенние превращения»	диплом 1 степени
Окружной уровень	
Конкурс «Моя Югра». Номинация «Осенних красок хоровод»	диплом 1 степени
Конкурс «Семья – основа государства»	участие
Творческий конкурс. Номинация «Конкурс детского рисунка». (Образовательный педагогический портал «Тридевятое царство»)	дипломы 1, 2, 3 степени
Конкурс «Северное сияние»	диплом 2 степени
Конкурс «Моя Югра», номинация: «Елка года»	диплом 1 степени (3)
Всероссийский уровень	
Конкурс «Родина». Номинация «Пока мы едины, мы непобедимы»	диплом 1 степени (2)
Конкурс «Изумрудный город»	диплом 1 степени (2)
Экологический проект «Сохраним своё завтра» фестиваль «Эко детство»	участие
Конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню народного единства «С любовью к родному краю». Академия Развития творчества «АРТ-талант» г. Санкт-Петербург	диплом 2 степени
Акция «Крылья Ангела»	участие
Конкурс «Здоровье. Спорт». Работа «Нет вредным привычкам»	диплом 1 степени

Сетевое издание «Всезнайкино». Онлайн-олимпиада по математике	диплом 1 степени
Дистанционный конкурс поделок «В гостях у Деда Мороза»	диплом 1 степени (3)
Конкурс «Гордость России» г. Москва	диплом 2 степени
Творческий детско-юношеский конкурс «Елочка – красавица» Центр Развития Педагогики г. Санкт-Петербург.	диплом 1 степени
Конкурс «Решаю Сам» – весна 2021	диплом 3 степени
Конкурс детско-юношеского творчества «Кормушка для пернатых»	диплом 1 степени
Конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России». Социально-экологический конкурс «Наша планета»	диплом 3 степени
Акция «Мой день Земли»	диплом 1 степени
Конкурс «Осеннее творчество». Работа «Береги природу»	диплом 3 степени
39. Творческий конкурс «Золотая осень». Номинация «Стихотворение»	участие
Международный уровень	
Творческий конкурс «Осенние фантазии» (Электронный научно-практический журнал «Совушка»)	диплом 2 степени
Конкурс детско-юношеского творчества «С 8 МАРТА!» Академия Развития творчества «АРТ-талант» г. Санкт-Петербург	диплом 1 степени
Творческий конкурс «Пластилиновые фантазии» (Электронный научно-практический журнал «Совушка»)	диплом 2 степени
Творческий конкурс. Номинация «Юные экологи». (Образовательный педагогический портал «Тридевятое царство»)	диплом 2 степени
Образовательный портал «Золотой век». Конкурс «Детского творчества»	диплом 1 степени
Творческий конкурс. Номинация «Конкурс детского рисунка». (Образовательный педагогический портал «Тридевятое царство»)	диплом 2 степени
Творческий конкурс «Строки, опаленные войной»	диплом 1 степени
Творческий конкурс. Номинация «Юные экологи». (Образовательный педагогический портал «Тридевятое царство»)	диплом 2 степени
«Солнечный свет». Номинация «Я помню! Я горжусь!»	диплом 1 степени
Творческий конкурс. Номинация «Люблю тебя, мой край родной». (Образовательный педагогический портал «Тридевятое царство»)	диплом 2 степени
Творческий конкурс поделок «Мамин букет»	диплом 1 степени (2)
Конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	диплом 1 степени (4)
Конкурс творчества «Берег мечты»	диплом 2 степени

Дополнительное образование

В 2021 году занятия по программам ДО проводились в традиционном формате на основе рабочих программ и в соответствии с расписанием кружков.

Мониторинг выполнения программ внеурочной деятельности, в том числе коррекционных курсов, программ специалистов службы сопровождения, дополнительных общеразвивающих программ за отчетный период показал, что все программы реализованы в полном объеме – 100%.

Педагоги эффективно использовали *следующие приемы*: создание ситуации успеха; опора на эмоционально-волевую сферу; индивидуальный подход; возможность поделиться своими результатами (успехом); сотрудничество «обучающийся-родитель-педагог»; игры-упражнения,

тесты, практическая деятельность, самостоятельная работа, работа с карточками, мини-проекты.

Полученные результаты позволили сделать следующие **выводы**:

- **режим работы** образовательной организации разработан на основе **требований СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- **профилактические меры** по нераспространению COVID-19 учитывали рекомендации и инструкции и **неукоснительно соблюдались**;

- **организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **воспитательная работа** реализовывалась на основе **Программа воспитания** и носила качественный эффективный характер.

Тем не менее, наряду с положительными результатами при организации воспитательной деятельности выявлены и проблемы:

- ✓ редкость посещения обучающимися культурных центров, связана с профилактическими мероприятиями распространения новой коронавирусной инфекции;

- ✓ в классах, где обучаются дети со сложной структурой дефекта общие показатели личностного развития низкие, в связи с тем, что обучающиеся имеют низкий уровень произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. В связи с психофизическими особенностями затруднено формирование учебной мотивации обучающихся, становление их активной гражданской позиции, коммуникативных навыков;

- ✓ наблюдается повышенный интерес обучающихся к использованию игровых гаджетов, мобильных телефонов на переменах, что приводит к отрицательным тенденциям здоровьесбережения;

- ✓ микросоциум в лице семьи, СМИ и социальные сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем школа;

В связи с этим педагогическим коллективом **воспитательная работа** по решению проблем будет продолжена с применением различных мотивирующих и игровых приёмов, ориентированных на возрастную и интеллектуальную категорию обучающихся.

Необходимо продолжить работу по:

- развитию организационно-волевых качеств воспитанников путем индивидуальных поручений, создания педагогических ситуаций, проведения упражнений на развитие воли, терпения, самоконтроля;

- побуждению безынициативных обучающихся к делам и жизни класса и школы;

- совершенствованию системы индивидуальной работы с детьми, требующими особого внимания и подхода;

- выработке у обучающихся самостоятельного поведения в разнообразных жизненных ситуациях;
- укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
- созданию благоприятных условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе класса;
- повышению активности родителей (законных представителей) к участию в классных и общешкольных делах;
- формированию гражданско-патриотических качеств, духовно-нравственного воспитания;
- формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, окружению;
- формированию высоконравственных принципов, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия;
- формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитию таких способностей как: сотрудничество, коммуникация, умение организовывать самостоятельно свой труд, работать в условиях творчества;
- привитию культуры использования мобильных телефонов, интернета, усилению мер по снижению негативного воздействия интернет зависимости на здоровье и психику ребенка (совместно с родителями (законными представителями));
- усвоению приемов работы с социально значимой информацией (полученной посредством интернета), её осмыслению;
- развитию способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- приобретению практических навыков в организации досуга, умению содержательно и разнообразно проводить своё время.

3.3. Оценка востребованности выпускников

Нацеливание на выбор и получение *профессии* – основа социально-трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Деятельность образовательной организации направлена не только на формирование необходимых учебно-трудовых знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие

психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений. Тем не менее, результатом образовательной деятельности обучающихся, получающих образование по АООП является устроенность выпускников школы в жизни, адаптация их в социуме.

Благодаря тому, что содержание коррекционного образования подстраивается под обучающегося с учетом реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности, большинство из школьников доучивается до 11 класса и оканчивает школу, осваивая программный материал. Показателем, за которым наблюдает ОО и который характеризует один из факторов результативности коррекционно-развивающей системы, является *продолжение получения образования либо устройство выпускников на работу*, в том числе *по полученной профессии* (табл. 32).

Таблица 32

**Информация
о продолжении обучения и трудоустройстве
выпускников 9, 11 классов по итогам 2019 г., 2020 г., 2021 г.**

Класс	Количество	Продолжение обучения		Выехали за пределы	Трудоустроены	Не трудоустроены	Из них, закончили по справке
2019 год							
9	8/100%	10 класс	7/87,5				1/12,5%
11	5/100%	СПО	3/60%			1/20%	
		НПО	1/20%				
Итого	13/100%		11/84,6%				
2020 год							
9	13/100%	10 класс	13/100%				
11	10/100%	СПО	2/20%			7/70%	3/30% (инвалидность, не предполагающая трудоустройство)
		Курсы	1/10%				
Итого	23/100%		16/69,6%				
2021 год							
9	17/100%	10 класс	14/82,3%	1/5,9%	1/5,9%		6/35,3%
		СПО	1/5,9%				
11	6/100%	СПО	2/33,4%		2/33,3%	2/33,3%	1/16,7%
Итого	23/100%		17/73,9%		3/13%		

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать **выводы**, что

• *по итогам 2021 года из 23 выпускников 17/73,9% продолжили обучение, 3/13% выпускника трудоустроены;*

• за три сравниваемых года это самый **высокий показатель успешности социализации выпускников**, что подтверждает индивидуально направленную адресную помощь постшкольного сопровождения в течение первого года после окончания школы.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Оценка кадрового обеспечения

Эффективная работа педагогического коллектива – важнейшая стратегическая *задача* образовательной организации. Программа развития определяет проведение методической работы педагогическими работниками как неотъемлемую часть образовательной деятельности, как средство повышения их квалификации, условие, обеспечивающее совершенствование образовательного процесса и развитие образовательной организации в целом.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 47) отмечены отдельные идеи развития педагога, а также возможность использования различных академических прав и свобод, в числе которых разработка и внедрение инноваций, участие в экспериментальной и международной деятельности.

Система управления персоналом выстраивается в образовательной организации на подходах, определяемых как классическими, так и лично ориентированными теориями управления, и соответствующих им технологиях и приёмах.

На основе стратегии развития ОО, продекларированной в программе развития, администрацией сформулированы *принципы кадровой политики* по нескольким областям:

- *прием на работу и расстановка педагогических кадров (требования к образованию);*

- *информационная поддержка персонала (обеспечение постоянного и многоканального информирования всех сотрудников о работе ОО (рабочие совещания, ежегодный анализ работы школы, публичный доклад, отчет о самообследовании), размещение и обмен информацией в школьной локальной сети, официальный сайт школы; оказание помощи педагогам в подготовке к прохождению аттестации на квалификационные категории через систему консультирования и анализа аттестационных материалов; систематическое консультирование по вопросам ведения индивидуальных электронных портфолио как обязательную составляющую профессиональной деятельности);*

• **обучение персонала** (оказание поддержки педагогам в повышении квалификации без отрыва от производства; осуществление мониторинга заявок педагогов на повышение квалификации и учет их при планировании работы в данном направлении в следующий учебный год; организация внутришкольного обучения педагогов по актуальным темам; проведение мониторингов удовлетворенности педагогов различными составляющими профессиональной деятельности через ежегодное анкетирование; широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации).

• **другие сферы кадровой политики** (стимулирование персонала и вовлечение сотрудников в систему управления (делегирование полномочий); осуществление поощрений и стимулирование инициатив и усилий работников, направленных на улучшение образовательной деятельности (как равнозначные в образовательной организации рассматриваются формы морального и материального поощрения); создание условий для представления опыта работы учителей педагогической общественности города, регионы и страны, а также оказание организационной и методической поддержки педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах; вовлечение педагогов в процессы совершенствования деятельности в образовательной организации через участие в работе по самооценке работы (в том числе по самообследованию).

На период самообследования в образовательной организации реализуют свою профессиональную деятельность **57 педагогов** (без учета совместителей), с учетом совместителей – **61 человек**.

Таблица 33

**Информация о количестве педагогических работников,
в сравнении за 5 лет**

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогических работников (с учетом внешних совместителей)	46	53	57	60	61

Таблица 34

**Информация об уровне образования педагогических работников,
в сравнении за 5 лет, %**

учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогических работников всего, / имеющих высшее образование	46 / 46	53 / 53	57 / 57	60 / 59	61 / 61

Информация о сравнительном соотношении квалификационных категорий педагогических сотрудников в % представлена на рис. 7:

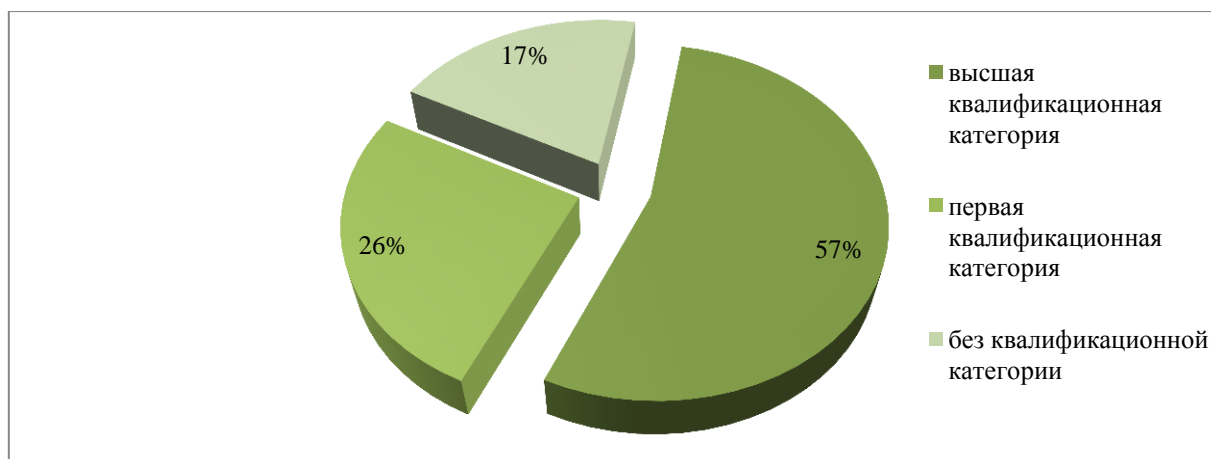


Рис. 7. Информация о квалификационных категориях, в %

Сравнительные количественные показатели аттестации педагогических работников за пять лет изображены на диаграмме (рис. 8).



Рис. 8. Сравнительные количественные показатели аттестации педагогических работников за пять лет

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

Анализ прохождения педагогическим коллективом курсов повышения квалификации дает возможность **положительно** оценить деятельность администрации по данному направлению методической работы. Информация о прохождении курсов представлена в табл. 35.

Таблица 35

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками, в сравнении за 5 лет

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Итого
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе:	26	31	16	89	152	314
курсы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	9	22	7	14	4	56
курсы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС	-	-	9	3	2	14
курсы по реализации программы воспитания в соответствии с современными требованиями	-	-	-	-	16	16
курсы по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	-	-	-	52	57	109
курсы по правилам гигиены и особенности работы общеобразовательной организации в условиях эпидемиологической обстановки	-	-	-	-	57	57
курсы по совершенствованию профессиональных компетенции учителей предметников	-	-	-	-	4	4
курсы по профилактика террористических проявлений, противодействие распространению идей экстремизма, укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи	-	-	-	-	12	12

Таким образом, наиболее востребованными в 2021 году были направления: *внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*, правила гигиены и особенности работы общеобразовательной организации в условиях эпидемиологической обстановки, что соответствует интересам и политике в системе образования Российской Федерации.

Современная модель образования требует активного поиска новых целей, форм организационных структур и технологий обучения. Это связано с тем, что в 21 веке человечество вступило в переходный период от общества индустриального к информационному, от письменной культуры к культуре информационно-компьютерной.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Информация, отражённая в табл. 36, указывает на наиболее востребованные (используемые) в 2021 году педагогами *дистанционные образовательные технологии*.

Таблица 36

Информация об активно используемых педагогами образовательной организации дистанционных технологиях в 2021 году

Название используемых технологий	Кол-во учителей, %
перевернутый класс	26 / 45,6
модульное построение урока, занятия	18 / 31,6
метод проектов	14 / 24,6
игровые ИКТ технологии	57 / 100
предметно-действенное обучение	54 / 94,7
коррекционно-развивающие технологии	57 / 100
технологии компенсирующего обучения	57 / 100

По информации, представленной в табл. 37, прослеживается приоритет тематики посещений, актуальность и потребность в ликвидации профессиональных дефицитов педагогических сотрудников.

Таблица 37

Информация о приоритетах тематики по посещаемости мероприятий, рекомендованных методической службой ОО

№ п/п	Организатор мероприятия	Тема мероприятия	Количество педагогов, принявших участие
1	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	<i>Всероссийский научно-практический семинар (онлайн) «Региональный опыт сопровождения детей с РАС. Адаптация и социализация детей с РАС в Ульяновской области»</i>	27
2	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	<i>Вебинар «Вопросы организации тьюторского сопровождения обучающихся с РАС»</i>	8
3	Министерство просвещения Российской Федерации	<i>Всероссийская конференция «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения в современных условиях»</i>	15
4	Региональный ресурсный центр повышения уровня Финансовой грамотности населения ХМАО – Югры	<i>II региональный форум «Финансовая грамотность для всех»</i>	35
5	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»	<i>Всероссийская конференция для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения в современных условиях»</i>	12
6	Федеральное государственное	<i>Межрегиональный семинар в</i>	28

	бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»	дистанционном формате для руководителей и специалистов ППМС-центров Центрального, Северо-Западного, Южного, Северо-Кавказского, Уральского, Приволжского федеральных округов	
7	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	<i>Всероссийский научно-практический вебинар «PECS – что это? Мифы и заблуждения о системе альтернативной коммуникации PECS»</i>	36
8	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	<i>Всероссийский научно-практический семинар «SHELL – комплексный подход к сопровождению людей с РАС. Опыт Великобритании»</i>	29
9	АО «Издательство «Просвещение»	<i>Вебинар «Новые учебники для детей с ОВЗ»</i>	18
10	АО «Издательство «Просвещение»	<i>Вебинар «Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как компас/инструмент для определения образовательного маршрута»</i>	8
11	АО «Издательство «Просвещение»	<i>Вебинар «Организация работы с детьми с ОВЗ в современных условиях образования»</i>	10
12	Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития	<i>Семинар-практикум «Теоретические и практические подходы к образованию обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития»</i>	24
13	Институт развития образования ХМАО – Югры	<i>Конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»</i>	27
14	Институт развития образования ХМАО – Югры	<i>Семинар-практикум «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы»</i>	22
15	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	<i>Международная научно-практическая онлайн-конференция «Современные исследования синдромальной формы РАС: синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (синдром Мартина-Белл, FXS)»</i>	47
16	Веб-школа РООИ	<i>Вебинар «Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиоза) в системе поддержки и инклюзии лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»</i>	16

В табл. 38 представлена результативность участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах.

Таблица 38

**Результативность участия педагогов
в профессиональных конкурсах**

ФИО педагога	Тема конкурсной работы	Ресурс
МО учителей начальных классов		
Бурлакова Алла Борисовна	«Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ» Диплом участника	Всероссийский центр образования и развития «Шаг вперед» г. Москва
	«Системный подход к образовательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культурой в условиях введения ФГОС» Диплом участника	Образовательного портала «ФГОС.РУС» г. Москва Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»
	«Коррекционный педагог» Открытое спортивное мероприятие «Хантыйская охота» Диплом 1 место	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»
Ваганова Наталья Николаевна	«Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» Диплом 1 место	Федеральное агентство «Образование.РУ» Региональный педагогический конкурс
	«Технологическая карта урока «Написание слов с изученными буквами» Диплом 2 место	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» Региональный педагогический конкурс
Костарева Ирина Николаевна	«Совместная деятельность педагога и родителей» Диплом 1 место	Всероссийское издание «Слово педагога» тестирование
	«Профессиональный стандарт педагога» Диплом 1 место	Международный конкурс Всероссийское издание «Слово педагога»
Орлова Инна Владимировна	«Формирование познавательных базовых учебных действий в рамках реализации ФГОС» Диплом участника	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
МО учителей предметников		
Лапутько Юрий Николаевич	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», «Исследовательская и научная работа» Конкурсная работа: «Игровой стретчинг на занятиях по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ» Диплом 2 место	Европейский комитет образования «ЕВРОКО.РФ»
	Всероссийская блиц-олимпиада «Методическая компетентность	Сетевое издание «Педагогический кубок»

	педагога в соответствии с ФГОС» Диплом I место	
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Диплом I место	Сетевое издание «Педагогический успех»
	Профессиональный педагогический конкурс Диплом I степени	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
Брехер Тарас Юрьевич	«Передовой опыт» «Инновационные методы в образовании» Диплом участника	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»
	«Педагогические разработки» Работа «Закаляйся, если хочешь быть здоров» Диплом участника	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»
Колганова Евгения Александровна	Педагогический проект «Школа для родителей» Диплом участника	Образовательный портал «ФГОС.РУС»
МО учителей трудового обучения		
Глушак Тамара Константиновна	Мультимедийный тест по ПТО «Характеристика текстильных волокон натурального происхождения» Диплом I место	Всероссийский конкурс «Лучший урок с использованием современных компьютерных технологий», сайт «Портал педагога»
Глушак Андрей Викторович	Интерактивная игра «Мой любимый край» Диплом I место	Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникативные технологии в коррекционной педагогике», сайт «Портал педагога»
МО учителей надомного обучения		
Джабраилова Валентина Ивановна	«Методическая разработка по ФГОС» - «БУД в системе ФГОС» Диплом I степени	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
Белова Татьяна Юрьевна	«Контрольно-оценочная деятельность» Название работы: «Система внутришкольного мониторинга» Диплом участника	Всероссийский центр образования и развития «Миллениум» Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»
Бойко Лариса Анатольевна	«Лучший педагогический проект» Проект «Моя дружная семья» Диплом I место	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный конкурс педагогического мастерства работников образования»
Федюк Гузель Ишбулдовна	«Реализация ФГОС» «Система работы по формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»

	нарушениями) в образовательной организации» Диплом 1 место	г. Москва
Рожина Елена Юрьевна	«Учитель-логопед» «Процедура оценивания в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Диплом 2 место	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»
МО специалистов службы сопровождения		
Таранова Анна Викторовна	«Педагог-психолог» «Программа «Мир вокруг нас» Диплом 3 место	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»
	«Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса» Диплом 1 место	Педагогический портал «Социальная сеть работников образования» Всероссийского педагогического конкурса
Иванишина Анна Валерьевна	«Учитель-дефектолог» «Программа «Заботливое сердце» Диплом 3 место	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»
Кунщикова Наталья Александровна	«Учитель-дефектолог» «Сенсорное развитие детей с ОВЗ через театрализацию сказок)» Диплом 2 место	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»
	Конкурсная работа: «Использование произведений художественной литературы в сенсорном развитии» Диплом за участие	О/П «ОБРУ.РФ» Международный конкурс «Свободное образование»
	Конкурсная работа: «Контроль ЗУН у обучающихся с ОВЗ» Диплом 2 место	О/П «ЕВРОКО.РФ» Международный конкурс «Лаборатория педагога»
МО классных руководителей		
Ваганова Наталья Николаевна	«Методические разработки» Конспект классного часа «В здоровом теле – здоровый дух!» Диплом 1 место	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»
	«Методические разработки»	Всероссийский образовательный

	Конспект занятия кружка на тему «Экологическая акция «Поможем птицам». Диплом 1 место	портал «Педагоги России» Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»
	«Экологическое воспитание» Классный час «Берегите лес!» Диплом 2 место	Европейский комитет образования Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»
Костарева Ирина Николаевна	«Совместная деятельность педагога и родителей» Диплом 1 место	Всероссийское тестирование Всероссийское издание «Слово педагога»
	«Профессиональный стандарт педагога» Диплом 1 место	Международный конкурс Всероссийское издание «Слово педагога»
Минина Светлана Васильевна	Номинация: Классный руководитель. «Детский мир ханты-манси» к 90-летию ХМАО – Югры Диплом 1 степени	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва

Также ярко и многогранно педагоги транслировали промежуточные и итоговые результаты своей самообразовательной деятельности в педагогических сообществах и на площадках. Перечень тематики публикаций за 2020-2021 учебный год представлен в табл. 39.

Таблица 39
Перечень тематики опубликованных материалов

ФИО педагога	Тема публикации	Ресурс
СМО учителей-предметников		
Лапутько Лидия Егоровна Лапутько Юрий Николаевич Белова Татьяна Юрьевна	<i>Статья</i> <i>«Модернизация профориентационной работы посредством создания стратегии совместной деятельности образовательной организации и широкого круга социальных партнеров»</i>	ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ Сетевой научно-методический журнал Выпуск 1 (59) 2021
МО учителей начальных классов		
Бурлакова Алла Борисовна	<i>«Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ»</i>	Всероссийский центр образования и развития «Шаг вперед»
Ваганова Наталья Николаевна	<i>Статья</i> <i>«Применение интерактивных игр на уроках математики»</i>	Международное образовательное издание «Шаг вперед». Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
	<i>«Технологическая карта урока по ОРКСЭ»</i>	Всероссийское сетевое издание «Время Знаний»
Орлова Инна Владимировна	<i>«Технологическая карта урока по учебному предмету «Человек» 1класс</i>	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»

	<i>"Виды одежды: спортивная"</i>	
	<i>Презентация «Звук [ж], обозначение его буквой Ж»</i>	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
	<i>Статья «Формирование познавательных базовых учебных действий в рамках реализации ФГОС»</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»
Шептухина Татьяна Викторовна	<i>Технологическая карта урока по учебному предмету «Чтение» 3 класс "Шишки. М. Пляцковского»</i>	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
	<i>Технологическая карта урока ОРКСЭ 4 класс «Ценности рода и семьи»</i>	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
Шевелёва Елена Александровна	<i>Технологическая карта урока по учебному предмету «математические представления» «Способы получения числа 4, состав числа»</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»
МО учителей трудового обучения		
Глушак Андрей Викторович	<i>Технологическая карта и презентация к уроку профессионально-трудоого обучения для учащихся с ОВЗ «Виды отделки древесины»</i>	Сайт «Учительский портал»
МО учителей надомного обучения		
Меценко Екатерина Юрьевна	<i>Статья «Нетрадиционные формы занятий для обучающегося с ТМНР»</i>	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
Рыбченко Надежда Дмитриевна	<i>Статья «Возможности информационно-коммуникационных технологий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе и внеучебной деятельности с обучающимися с ОВЗ»</i>	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
	<i>Сборник внеклассных мероприятий по профориентации «Мир профессий глазами детей»</i>	Педагогическое интернет-сообщество «УчПортфолио.ру»
Красноперова Наталья Владимировна	<i>Статья «Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»
	<i>Статья «Аналитическая культура педагога»</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»
Бойко Лариса Анатольевна	<i>Статья «Кинезиологические упражнения для нейтрализации эмоционально – отрицательных проявлений у обучающихся с ТМНР»</i>	Международный педагогический портал «Солнечный свет»
	<i>Проект «Достопримечательности»</i>	Международный

	<i>моего города»</i>	педагогический портал «Тридцать девятое царство»
Федюк Гузель Ишбулдовна	<i>Статья «Система работы по формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации»</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»
МО службы сопровождения		
Кунщикова Наталья Александровна	<i>«Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР»</i>	О/П «Российский Инновационный Центр Образования»
Иванишина Анна Валерьевна	<i>«Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений у детей»</i>	О/П «ФГОС РОССИИ»
Таранова Анна Викторовна	<i>Статья в сопровождении слайд-шоу «Технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности». «Зеркало возможностей самоанализа деятельности педагога»</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»
Имашева Анжела Владимировна	<i>«Преодоление нарушений письма и чтения у младших школьников»</i>	Образовательная социальная сеть
Колганова Ирина Николаевна	<i>Использование нетрадиционных приемов работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»
	<i>Методы и приёмы стимулирования речевой деятельности у обучающихся с расстройством аутистического спектра</i>	Образовательная социальная сеть
Магалиева Эмма Низамовна	<i>Рекомендации по работе с детьми-аутистами дома</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»
Джабраилова Валентина Ивановна	<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»
	<i>Консультация для педагогов «Адаптация к обучению детей с ОВЗ в ОУ»</i>	
МО классных руководителей		
Ваганова Наталья Николаевна	<i>Тематическая консультация: «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации»</i>	Проект «Мультиурок»
	<i>Тематическая консультация: «Участие семьи в воспитании и обучении ребенка школьного возраста с особыми образовательными потребностями»</i>	Проект «Мультиурок»
Двоглазова Светлана Юрьевна	<i>«Общие рекомендации для учителей, обучающихся детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»</i>	Образовательный портал «ФГОС.РУС»

Минина Светлана Васильевна	<i>Учебно-методический материал «Детский мир ханты-манси» к 90- летию ХМАО-Югры</i>	Всероссийский информационно- образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»
----------------------------------	---	---

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. За отчётный период были проведены **тематические педсоветы**, на которых обсуждались наиболее актуальные проблемы современного образования и воспитания школьников. Формы проведения педагогических советов сочетали традиционную и интерактивные формы. Такой подход позволил каждому педагогу внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировать работу учителя, сопоставить свою деятельность с деятельностью коллег.

По результатам **августовского педагогического совета** наряду с другими было принято решение осуществить переход на государственную информационную систему Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)».

Итогом педагогического совета по теме **«Компетентный педагог в учебно-воспитательном процессе, как условие самореализации обучающихся школы»** стало утверждение целого комплекса нормативно-правовых документов:

- *«Инструкция по ведению электронного журнала»;*
- *карта анализа образовательно-воспитательного мероприятия в контексте ФГОС;*
- *«Модель профессиональной компетенции педагога»* (получена рецензия доцента кафедры дефектологии Курганского государственного университета, кандидата педагогических наук, доцента Мусихиной С.А. Отмечено, что материал представляет исключительную ценность, актуальность для практики и гарантирует доступность и мобильность, отвечает современным требованиям, соответствует образовательным потребностям и социальному заказу общества);
- *инструментарий оценки уровня профессиональной компетентности педагога;*
- *модель «Влияние профессиональной компетентности на формирование ключевых компетенций обучающегося»;*
- *творческо-исследовательский проект «Радужный улей»;*
- *инструктивная карта;*
- *«Навигатор самоанализа урока в контексте ФГОС».*

По результатам педагогического совета по теме **«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От**

компетентности учителя к компетентности ученика» утверждена «Программа воспитания ОО» одним из принятых решений стала разработка дорожной карты «Трансформация цифровой образовательной среды образовательной организации».

Инновационной формой работы, направленной на совершенствование подходов к образованию детей с ОВЗ в городе Радужный, стал опорный образовательный центр (далее ООЦ) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ ДОиМП № 533 от 24.03.2017, руководитель Н.М. Компаниец, методист, учитель высшей квалификационной категории).

Специалисты ООЦ готовы и способны оказывать информационно-просветительскую, методическую поддержку педагогам и специалистам образовательных организаций г. Радужный, работающих с детьми, имеющими особенности развития.

В 2020-2021 учебном году в рамках работы ООЦ на основе плана работы была организована деятельность по просвещению педагогов округа по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Информация о показателях деятельности ООЦ, заложенных в оценку качества работы ООЦ в сравнении за несколько лет, представлена в табл. 40.

Таблица 40

Информация о деятельности ООЦ в сравнении за 5 лет

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Количество заключенных за год соглашений	4	6	6	15	15
Количество обращений	10	5	7	1	-
Количество проведенных встреч, семинаров	6 (для 63 педагогов)	1 (для 31 педагога)	3 (для 61 педагога)	3 (для 114 педагогов) семинар – 3; мастер-классы – 9; участие в работе круглого стола г. Сургут – 1, акция с участием волонтеров»100% Доброты»	1 (семинар-практикум в режиме офлайн для 275 педагогов)
Количество педагогов школы участвующих в работе ООЦ	13	11	22	81	20

В целях распространения педагогического опыта по обучению и воспитанию детей с ТМНР, в т. ч. с РАС; повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций; развития социального партнерства в едином образовательном пространстве в режиме офлайн проведен семинар-практикум «Формы и приемы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития» для следующих территорий округа: г. Радужный, пгт. Новоаганск, г. Сургут.

Образовательная организация приняла участие в окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью».

Деятельность ООЦ следует оценить как инновационную, качественную и эффективную, отражающую **увеличение заключенных соглашений (15 за отчетный период), количества слушателей проведенных семинаров (275 против 226 в 2018-2019 учебном году, и 61 в 2017-2018 учебном году),**

Таким образом, из оценки кадрового обеспечения образовательного процесса, вытекают следующие **выводы:**

- **принципы кадровой политики** отражаются в классических и личносно ориентированных теориях управления персоналом;

- **оценка эффективности кадровой политики** осуществляется администрацией на основе **мониторинга** по направлениям – прохождение аттестации на квалификационные категории; участие в конкурсах педагогических достижений; динамика поощрений персонала; включение педагогов в систему повышения квалификации; участие педагогов в семинарах и конференциях на разных уровнях; публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет; оценка общей удовлетворенности персонала работой в образовательной организации;

- **уменьшился процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории.** В сравнении с 2020 годом этот показатель значительно снизился, несмотря на обновление кадрового состава. Положительная динамика по факту прохождения процедуры аттестации свидетельствует о создании благоприятных условий в рамках методической работы;

- **широкий спектр тематики и разнообразие используемых информационных площадок для публикации опыта работы** подтверждает высокий **потенциал сформированности профессиональных компетенций** большинства педагогов образовательной организации;

- **формы проведения педсоветов являются эффективными и интенсифицированными, рассматривая тематика – актуальной**

4.2. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован согласно ст. 18 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Библиотечный фонд содержит печатные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет-ресурсы.

Общая характеристика:

- учебники: **4056 экз.**;
- литература: **2153 экз.**;

(в том числе:

- научно-педагогическая и методическая литература: **855 экз.**;
- справочная литература: **45 экз.**)
- книгообеспеченность – **100%**.

Таблица 41

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебная	4056
Художественная	2153
Справочная	45

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет сделать **ВЫВОДЫ:**

• **библиотечно-информационное обеспечение** находится на **удовлетворительном уровне;**

• **объём библиотечного фонда обеспечивает реализацию АООП;**

• **фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС,** учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20.09.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями на 23 декабря 2020 года);

• **финансирование** на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы **достаточное;**

• кабинет библиотеки оснащен **компьютерной техникой,** принтером, сканером, стеллажами для хранения учебной и художественной литературы, мягкой мебелью (модули); имеется шкаф картотечный, шкаф-стеллаж угловой, стол-барьер кафедры, стол читательский, стул мягкий.

5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Материально-техническая база образовательной организации на текущий момент приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Состояние МТБ и состояние здания ОО в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ОО размещена на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном кирпичном здании. На земельном участке выделены *три зоны: физкультурно-спортивная* (спортивный стадион, спортивная площадка), *хозяйственная* (гараж), *игровая* (игровая зона для обучающихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды на территорию школы ограждены шлагбаумами. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана *на 120 мест*, фактически обучается *154 обучающихся*. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов – по классно-кабинетной системе. В условиях профилактики по новой коронавирусной инфекции за каждым классом-комплексом закреплен кабинет.

Информация о материально-техническом обеспечении ОО представлена в табл. 42.

Таблица 42

Учебные кабинеты	Количество кабинетов	Оборудование учебных кабинетов
Объекты для проведения коррекционно-развивающей деятельности		
1-8, 1-11, 1-12	3 кабинета педагога-психолога	Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона специалиста оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Кабинеты оснащены оборудованием для социально-

		<p>психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (дидактические наборы и карточки, учебно-игровые пособия, настольные игры, развивающие карточки, программно-диагностический комплекс, интерактивные упражнения для развития детей с ОВЗ).</p> <p>В кабинетах установлена бактерицидная лампы «Дезар».</p>
1-5, 1-7, 1-9, 3-2	4 кабинета учителя- логопеда	<p>Кабинеты расположены на первом и третьем этажах, укомплектованы ученическими 1-номестными и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона специалиста оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Кабинеты оснащены оборудованием для социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (дидактические наборы и карточки, учебно-игровые пособия, настольные игры, развивающие карточки, программно-диагностический комплекс, интерактивные упражнения для развития детей с ОВЗ).</p> <p>1 кабинет укомплектован интерактивной доской, короткофокусным проектором, документ-камерой, имеется зона отдыха (мягкие модули). В кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар», «Дезар-Кронт».</p> <p>Кабинеты оформлены наглядным и демонстрационным стендом.</p>
1-6, 1-10	2 кабинета педагога- дефектолога	<p>Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона специалиста оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Кабинеты оснащены оборудованием для социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (дидактические наборы и карточки, учебно-игровые пособия, настольные игры, развивающие карточки, программно-диагностический комплекс, интерактивные упражнения для развития детей с ОВЗ).</p> <p>В кабинетах установлена бактерицидная лампы «Дезар».</p>
2-9, 2-10, 2-11, 2-12, 2-13, 2-14	6 кабинетов начального звена	<p>Кабинеты расположены на втором этаже, укомплектованы ученическими 1-но и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, имеются парты-конторки Базарного, столы для обучающихся с РАС. Рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы.</p> <p>5 кабинетов оснащены интерактивной доской, короткофокусным проектором, документ-камерой. 1 кабинет - интерактивным столом Vega.</p> <p>3 кабинета оснащены многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика».</p> <p>Во всех кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар», «Дезар-Кронт».</p> <p>Кабинеты оформлены наглядным и демонстрационным стендом.</p>
2-1-1, 2-1	2 кабинета русского языка и литературы	<p>Кабинеты расположены на втором этаже, укомплектованы ученическими 1-номестными столами и стульями, регулирующимися по высоте, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы.</p> <p>1 из кабинетов укомплектован интерактивной доской,</p>

		<p>короткофокусным проектором, документ-камерой.</p> <p>Имеется зона отдыха (мягкие модули), в кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар», «Дезар-Кронт».</p> <p>Кабинеты оформлены наглядным и демонстрационным стендом.</p>
2-2	кабинет математики	<p>Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, имеется парта-конторка Базарного, шкафы для хранения методической и учебной литературы, интерактивная доска, короткофокусный проектор, документ-камера.</p> <p>Рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, сканером, имеется зона отдыха (мягкие модули), бактерицидная лампа «Дезар».</p>
2-3, 2-4, 2-6, 3-1	4 кабинета коррекции и развития	<p>Кабинеты расположен на втором и третьем этажах, укомплектованы ученическими 1-номестными и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы.</p> <p>3 кабинета укомплектованы интерактивной доской, короткофокусным проектором.</p> <p>Имеется зона отдыха (мягкие модули), в кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар».</p> <p>Кабинеты оформлены наглядным и демонстрационным стендом.</p>
2-5	кабинет географии и биологии	<p>Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика».</p> <p>В кабинете установлена бактерицидная лампы «Дезар».</p>
2-0, 2-19, 2-20, 2-21	4 кабинета коррекции и развития (ИУП)	<p>Кабинеты расположены на втором этаже, укомплектованы ученическими 1-номестными и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы.</p> <p>В кабинете установлены бактерицидные лампы «Дезар».</p>
2-15	кабинет технологии	<p>Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 1-номестными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы.</p> <p>Для практических занятий в кабинете имеются швейные машины.</p> <p>В кабинете установлена бактерицидная лампа «Дезар».</p>
3-0	кабинет музыки	<p>Кабинет расположен на третьем этаже, укомплектован ученическими 1-но и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, музыкальными инструментами (синтезатор, баян, деревянные ложки, тамбурин, барабан, ксилофон, колокольчики на ручке), шкафами для хранения методической, учебной литературой.</p> <p>В кабинете установлена бактерицидная лампа «Дезар».</p>
3-4	кабинет истории	<p>Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 1-номестными столами и стульями, регулирующимися по высоте, рабочая зона учителя оснащена</p>

		<p>компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы.</p> <p>Кабинет укомплектован интерактивной доской, короткофокусным проектором.</p> <p>Имеется зона отдыха (мягкие модули), в кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар».</p> <p>Кабинет оформлен наглядным и демонстрационным стендом.</p>
Объекты для проведения практических занятий		
1-1, 1-3	2 кабинета трудового обучения (швейная мастерская)	<p>Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы учебной мебелью на 4 посадочных места для теоретических занятий, а также швейным оборудованием для проведения практических занятий. Стол однотумбовый, стул мягкий, компьютер, стол ученический 1-номестный, стул ученический, шкаф д/одежды, д/док-ов, шкаф-пенал, стол компьютерный (подкат. Тумба + выдвижная панель), демонстрационный экран на штативе, принтер, доска ученическая, швейные машины, манекен, эл. утюг, ножницы закройные, зеркало, машина петелеобметочная, доска гладильная, оверлок, стол для раскроя ткани, лампа бактерицидная.</p>
1-2, 1-4	2 кабинета трудового обучения (столярная мастерская)	<p>Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы учебной мебелью для теоретических занятий, а также столярным оборудованием для проведения практических занятий.</p> <p>Доска ученическая, стол однотумбовый, компьютер, стол ученический 2-хместный, стул ученический, шкаф для одежды, стол компьютерный (тумба + панель), пенал узкий, проектор, шкаф металлический для спец. одежды, экран проекционный настенный, станок сверлильный Корвет, пылесос Корвет 64, пылесос Корвет 65, пылесос Корвет 66, набор инструментов для токарного станка, фрезер BLACK, сварочный аппарат, верстак столярный, набор столярный, набор слесарный, пылесос для сбора стружки Корвет 61, настольный электрический лобзик Корвет-88, токарный станок по дереву Корвет74, настольный электрический лобзик Корвет-87, ленточная пила Корвет-31, стол для фрезерной машины Корвет-80, стеллаж металлический, пылесос для сбора стружки OP-1500, многофункциональный заточной станок, токарный деревообрабатывающий станок DSL-1100, станок деревообрабатывающий СД-5, фрезерная машина «Фиолент», фрезер БОШ, машина углошлифовальная Makita, лампа бактерицидная.</p>
2-8	кабинет СБО	<p>Кабинет расположен на втором этаже и разделен на две зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зона теоретической подготовки оснащена ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика», проекционным экраном, проектором; - зона практической подготовки оснащена всей необходимой, современной бытовой техникой и мебелью плита электрическая, машина стиральная, холодильник, телевизор пылесос, утюг, машина посудомоечная, кухонный гарнитур, обеденная зона на 4 персоны. <p>В кабинете установлена бактерицидная лампы «Дезар».</p> <p>Кабинет оформлен наглядным и демонстрационным стендом.</p>

Объекты спорта	
гимнастический зал	<p>Гимнастический зал расположен на третьем этаже школы, имеет тренерскую комнату, две раздевалки (для мальчиков, для девочек).</p> <p>Оснащен спортивным оборудованием – беговыми дорожками, шведскими стенками, тренажером по Бубновскому (аналог), турниками для шведской стенки, скамьей для пресса. Имеется спортивный инвентарь – мячи, скакалки, коврики, гимнастические маты, полоса препятствий, шахматы, лыжный комплект.</p>
футбольное поле	<p>На территории школы расположено футбольное поле с искусственным покрытием, двумя воротами и металлическим ограждением по периметру поля.</p>
спортивная площадка	<p>На территории школы расположена спортивная площадка с искусственным покрытием, тренажерами и двумя стойками для игры в баскетбол.</p>
Средства обучения и воспитания	
дидактический материал в рамках раздела учебных предметов АОП, АООП	<p>Игровой набор Монтессори, дидактический набор для сказкотерапии, развивающие игры, альбом «блоки Дьеньша для самых маленьких», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеньша», папка-флипчарт PECS, набор карточек PECS «Повседневные действия 1», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, комплект карточек с заданиями для групповых занятий, развивающий тренажер, кистевой настольный тренажер, мозаика с шаблонами, Арбекова Н.Е. «Карточки по лексическим темам», Жигорева М.В. «Дети с комплексными нарушениями развития», тактильные диски, учебно-игровое пособие «Логика и цифры», набор методических материалов «Сенсорный ящик» с наполнением, набор сенсорных плиток, тренажер «Четвертый лишний», игровой набор «Дары Фребеля», пособие «Большой, средний, маленький», пособие по сенсорному развитию «Мозаика, геометрические фигуры», пособие «Счет и сортировка», учебный набор «Логическая мозаика», карточки Домана («Развиваем внимание и память», «Времена года» «Изучаем формы», «Изучаем цвета», «Мамы и малыши», «Мой дом», «На ферме», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Профессии».</p> <p>Елецкая О.В. психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Игровое поле для фленелеграфа большое, фленелеграф «Домашние животные», «Животные леса», «Овощи», «Фрукты-ягоды», «Геометрические фигуры», «Профессии», «Транспорт», строительный набор 20 элементов, лото деревянное по лексическим темам, конструктор деревянный средний, сортер в ассортименте деревянный, леги-конструктор средний, леги-конструктор крупный, дидактический материал «Времена года», развивающие игры, мозаика мелкая, поднос с крышкой для письма на песке, набор трафаретов 12 штук в пенале, игровые карточки, учебно-игровое пособие, тактильные наборы, деревянные трафареты, игровой набор Фребеля «Мозаика со шнуровкой», набор муляжей, леги-конструктор мелкий, дидактический материал «Дни недели», тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» (настольный модуль), строительный набор.</p>

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В ОО отсутствуют условия для доступа обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

К сети Интернет подключены все компьютеры в учебных кабинетах. Пропускная способность сети Интернет составляет не менее 100 Мбит/с.

Провайдер – ПАО «Ростелеком», технология подключения – «Оптическая линия».

В школе успешно функционирует электронный классный журнал, расположенный на ЦОП ХМАО – Югры. Вход в электронный журнал осуществляется с помощью сервиса Госуслуги. Доступ к электронному журналу на данный момент возможен со всех компьютеров, подключенных к школьной локальной сети.

Делопроизводство ведется в электронном формате.

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Информация о мероприятиях и затраченных суммах по данному направлению представлена в табл. 43.

Таблица 43

Информация о мероприятиях и затраченных суммах в 2020-2021 гг.

Наименования мероприятия	Приобретения по целевой программе (Доступная среда)	Сумма	Приобретения ОО	Сумма
2020-2021 учебный год				
<i>II Оборудование для социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов</i>				
Кресло-коляска с электроприводом малогабаритная (Россия)	1	59400,00 (РБ)		
ИТОГО		59400,00		
<i>III Оборудование для социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов</i>				
Оборудование для сенсорной комнаты (Россия)	16	230 000,00 (РБ)		
Рабочие материалы для коррекции (Россия)	238	423 837,00 (РБ)		
Средства для тренировки внимания (Россия)	28	7 484,00 (РБ)		
Средства для тренировки памяти (Россия)	5	1 610,00 (РБ)		
Средства обучения и развития способности	17	12 164,00 (РБ)		

принимать причину и следствие (Россия)				
Средства обучения навыкам индивидуально/дедуктивного мышления (Россия)	12	2 780,00 (РБ)		
Средства обучения навыкам умозрительного восприятия (Россия)	32	45 840,00 (РБ)		
Средства обучения последовательности действий (Россия)	48	18 432,00 (РБ)		
Средства обучения способности классифицировать (Россия)	184	56 520,00 (РБ)		
Средства обучения способности решать проблемы (Россия)	2	16 000,00 (РБ)		
Тестовые методики для психологической диагностики и консультации (Россия)	4	39 956,00 (РБ)		
ИТОГО		624 853,00		
<i>IV Оборудование для социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов</i>				
Оборудование для развития психофизиологических (психомоторных) качеств, игровой деятельности (Россия)	62	442 562,00 (РБ)		
Геометрический мягкий конструктор (Россия)	16	2 496,00 (РБ)		
Наборы детской мебели (Россия)	4	42 551,00 (РБ)		
Наборы игрушек (Россия)	128	135 000,00 (РБ)		
Настольные игры (кубики, конструкторы, пазлы, домино, лото и т.д.) (Россия)	188	192 496,00 (РБ)		
Рабочие материалы для педагогической коррекции (Россия)	24	31 872,00 (РБ)		
Средства для кодирования и декадирования письменного текста (Россия)	22	188 998,00 (РБ)		
Средства для обучения способности обращаться с деньгами (Россия)	2	960,00 (РБ)		
Средства для обучения	4	10 184,00		

основам геометрии (Россия)		(РБ)		
Средства для обучения понимания измерения размеров и емкости (Россия)	12	32 400,00 (РБ)		
Средства для обучения способности различать время (Россия)	18	14 956,00 (РБ)		
Средства раннего обучения способности считать (Россия)	6	13 700,00 (РБ)		
Тестовые методики для педагогической диагностики и консультирования (Россия)	22	39 280,00 (РБ)		
ИТОГО		2 106 495,00		
<i>V Оборудование для социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов</i>				
Компьютер в сборе	3	99 000,00 (РБ)	14	447 291,00 276 430,00
МФУ	2	58 400,00 (РБ)		
Интерактивное оборудование	1	351 400,00 (РБ)	4	454 933,00 100 500,00
Принтер цветной	1	12 650,00 (РБ)		
Принтер	3	65 670,00 (РБ)	1	12 650,00
Проектор	2	66 000,00 (РБ)		
ИТОГО		653 120,00		1 291 804,00
<i>III Оборудование для социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов</i>				
Рабочие материалы для коррекции (комплект психолога «Пертра»)	1	354205,40 (РБ) 151794,60 (ФБ)		
ИТОГО		506 000,00		
<i>Оборудование для кухонной столовой</i>				
холодильный шкаф	1	52 520		
электрический котел			1	116 583,33
производственная мясорубка			1	45 773,33
электрическая плита			1	48 131,67
морозильный ларь			1	19 866,67
ванна моечная			1	17 298,33
ИТОГО				349 704,00
<i>Мебель для учебных кабинетов</i>				
<i>Школьная мебель</i>			95	312 140,00
Школьная мебель			80	414 390,00
мягкая мебель (диваны)			1	125 000,00
ИТОГО				851 530,00

Открытость и актуальность информации о школе

Анализ официального сайта <https://radschool7.edusite.ru/p106aa1.html>, на котором в соответствии с законодательством размещены основные сведения об ОО, структуре и органах управления, учредительные документы, локальные акты, образовательные программы, учебный план, календарный учебный график, программа развития; информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе и оснащённости образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий, позволяет сделать **вывод**, что **официальный сайт ОО доступен для обучающихся и родителей (законных представителей)**. Кроме того, родители (законные представители) имеют возможность внесения в электронной форме на сайте предложений о работе школы.

Питание

Школьная столовая расположена на первом этаже школы, рассчитана на **120 посадочных мест**, оснащена всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Заключаются государственные контракты на поставку пищевых продуктов для обучающихся. Повара школьной столовой готовят горячие обеды для обучающихся на кухне, обеспеченной всем необходимым производственным оборудованием и инвентарем, в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации

В ОО установлен пандус, на пешеходных дорожках установлены тактильные полосы, выполняющие предупредительную функцию; приобретены инвалидная коляска с электрическим приводом и два гусеничных подъемника для передвижения по лестнице; оборудована туалетная комната с поручнями, держателями, раковиной с сенсорным смесителем и тактильным напольным покрытием для безопасного передвижения; по лестничным маршам установлены держатели; на дверях учебных и административных кабинетов установлены таблички со шрифтом Брайля.

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет укомплектован в соответствии с требованиями.

Основным направлением медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и

оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся.

Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в ОО осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя плановую и сезонную вакцинацию, обеззараживание воздуха облучателями «Дезар», использование дезинфицирующих средств, соблюдение масочного режима и утреннего фильтра, проведение мониторинга заболеваемости.

Тщательный анализ материально-технической базы позволил сделать следующие **выводы**:

администрация образовательной организации:

- систематически **совершенствует методическую базу кабинетов**, посредством приобретения наглядно-дидактических пособий на основе созданной единой классификации учебно-методических пособий, систематизации технического обеспечения уроков;

- **способствует созданию комфортной развивающей среды** и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся различного интеллектуального уровня;

- **расширяет организационно-содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности** путем приобретения специального оборудования.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации (п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, а также Положением о внутренней системе оценки качества образования казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113, в ОО функционирует **эффективная внутренняя система оценки качества образования**.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля (далее – ВШК) и обеспечивает соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования.

В целях качественного мониторинга деятельности образовательной организации на современном этапе создана и продолжает эффективно применяться модель мониторинга образовательного процесса, включающая (рис. 9):



Рис. 9. Модель мониторинга образовательного процесса

Модель базируется на определенных *принципах*, основными из которых являются:

- **направленность системы мониторинга на реализацию разработанной программы развития образовательной организации**, при которой мониторинг должен носить стратегический характер, т.е. отражать основные приоритеты развития образовательной организации;

- **многофункциональность мониторинга**, обеспечивающая контроль реализации приоритетных показателей образовательного процесса не только по образовательной организации в целом, но и в разрезе отдельных классов, параллелей, предметов, отдельных обучающихся, возможность сравнения контролируемых показателей со средними показателями по образовательной организации;

- **ориентированность мониторинга на количественные стандарты**, где эффективность управляющих действий значительно возрастает, если контролируемые стандарты деятельности выражены конкретными количественными показателями;

- **соответствие методов мониторинга специфике методов анализа и планирования**;

- **своевременность мониторинга** т.е. устранение текущих проблем всех компонентов образовательного процесса прежде, чем они примут серьезный характер;

- **гибкость построения мониторинга**, при которой система мониторинга способна приспосабливаться к изменениям, происходящим в сфере образования (к новым нормам, новым технологиям и методам и т.д.);

- **простота построения мониторинга**, в основе которой избыточность, может быть не понята и не поддержана педагогическим коллективом, поскольку потребует значительного увеличения времени на его реализацию, а не на учебный процесс.

Анализируя выстроенную модель мониторинга, следует выделить основные ее **этапы**:

- **создание системы информативных отчетных показателей** по каждому виду контроля, так называемая «первичная информационная база», необходимая для последующего анализа;

- **разработка системы обобщающих (аналитических) показателей**, отражающих фактические результаты достижения предусмотренных количественных стандартов контроля;

- **определение структуры форм контрольных отчетов**, которые обеспечат эффективность мониторинга;

- **определение контрольных периодов** по каждому виду диагностического контроля;

- **установление размеров отклонений фактических результатов рассматриваемых показателей от установленных стандартов.**

Кроме того, в образовательной организации сложилась система мониторинга состояния здоровья и здоровьесбережения, которая осуществляется в рамках внутришкольного контроля, а также в системе проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями и содержанием оказываемых образовательных услуг – посредством проведения анкетирования.

При сложившихся объективных обстоятельствах в условиях развития новой коронавирусной инфекции COVID-19 администрация образовательной организации освоила проведение **мониторинга образовательного процесса в дистанционном формате**:

- **мониторинг готовности участников образовательных отношений к работе в условиях электронно-дистанционного обучения**;

- **мониторинг готовности педагогического коллектива к реализации образовательного процесса в условиях электронно-дистанционного обучения**;

- **мониторинг наличия технических средств у обучающихся 1-11 классов для осуществления дистанционного обучения**;

- **мониторинг качества реализации образовательного процесса в условиях электронно-дистанционного обучения**;

- мониторинг работы классного руководителя (воспитателя ГПД) в период дистанционного обучения.

Сформированная **система ВШК направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативных правовых актов, повышение эффективности по реализации качественных образовательных услуг, совершенствование деятельности ОО, повышение мастерства педагогов, повышение качества образования.**

Основными **направлениями ВШК** являются:

- контроль условий,
- контроль выполнения адаптированных общеобразовательных программ, ведения школьной документации,
- контроль состояния преподавания (процесса),
- контроль качества подготовки обучающихся (результата).

В ОО соблюдается следующий **порядок проведения контроля**: издаются приказы на организацию проверок, разрабатываются планы-задания, оформляются справки по итогам контроля. Итоги обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, на заседаниях методического совета, школьных МО, административном совещании. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

К ВШК привлекаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методист, руководители школьных МО, учителя высшей квалификационной категории, а также другие специалисты. В основном по большей части проверок были сделаны положительные выводы, которые позволили своевременно провести коррекцию деятельности, способствовали повышению результативности работы.

Все мероприятия в рамках ВШК **выполнены в полном объеме.**

Так, в 2021 году выбранные формы способствовали получению полной и достоверной информации о состоянии учебно-воспитательной работы в ОО. Организованный ВШК позволил выявить сильные и слабые стороны деятельности ОО в целом и результатов труда каждого педагога. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных **принципов**: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

В целях выполнения *информационно-аналитической, контрольно-диагностической и коррективно-регулятивной функций* администрацией школы использовались эффективно зарекомендовавшие себя формы ВШК. Анализ итогов контроля позволяет отметить **положительные результаты в состоянии преподавания учебных предметов** (посредством посещения уроков в 1-11 классах).

В 2021 году осуществлялся **контроль за:**

- организацией адаптационного периода первоклассников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организацией учебно-воспитательного процесса пятиклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности обучающихся в адаптационный период;

- работой педагогического коллектива по отбору и использованию в образовательном процессе эффективных форм, методов и приемов при работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- степенью удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся 1-5 классов предоставляемыми образовательными услугами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- состоянием преподавания физической культуры, учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- готовностью к итоговой аттестации обучающихся 9 класса и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающихся 11 класса;

- соответствием условий обучения и воспитания требованиям к обучению и воспитанию обучающихся со сложной структурой дефекта;

- уровнем сформированности БУД обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями АООП.

В целях контроля реализации **деятельностного** и **дифференцированного подходов** в обучении в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялся мониторинг реализации ФГОС, посещены уроки учителей, осуществляющих образовательную деятельность в 2021 году.

Краткие выводы об итогах ВШК представлены в табл. 44.

Таблица 44

Краткие выводы об итогах внутришкольного контроля

Классы	Педагоги, подвергшиеся контролю	Краткие выводы	Количество посещенных уроков
1, 5	Учителя А.Б. Бурлакова, И.В. Орлова, О.Н. Кандыба Н.Д. Рыбченко В.В. Сальников М.В. Ганзвинт Г.М. Хабибулина	<ul style="list-style-type: none"> • успешно внедряют в практику ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем направлениям: формирование БУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие обучающихся во внеурочное время; • владеют методикой преподавания предметов 	71

	<p>Н.М. Компаниец А.В. Нестеров С.В. Минина Е.А. Шевелева Г.И. Федюк И.А. Волкова Л.Е. Лапутько А.С. Краснова Б.Б. Казыева Ю.Н. Лапутько В.А. Фаттахова О.В. Косаченко Учитель-логопед А.В. Имашева педагоги-психологи А.В. Таранова О.В. Оленькова, учитель-дефектолог Н.А. Кунщикова учитель физической культуры Т.Ю. Брехер педагог ДО Е.С. Харченко, учителя (ВД) И.В. Орлова Ж.В. Морокова</p>	<p>и организации внеурочных занятий на высоком методическом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации первоклассников, пятиклассников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • применяют различные формы и методы работы, активизирующие учеников к восприятию учебного материала; организуют поиск новых знаний с помощью различных средств; требуют от обучающихся точных формулировок при проведении опроса и закрепления нового материала; проводят уроки в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом, используют внутрикурсовые и межпредметные связи; используют элементы здоровьесберегающих технологий: создают положительную психологическую обстановку на уроке, следят за посадкой детей, применяют физминутки для снятия статического напряжения, соблюдают режим проветривания; эффективно используют наглядность и оборудование кабинета; в системе организуют словарную работу по предмету 	
6-8, 10	<p>Г.М. Хабибулина М.В. Ганзвинт Л.Ш. Гусенова С.В. Минина Т.Ю. Брехер А.В. Нестеров Е.А. Колганова А.И. Емельянова Т.К. Глушак А.В. Глушак О.И. Рубан Ю.Н. Лапутько Н.М. Компаниец Д.Ю. Чижкова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • руководствуются методической, технологической, содержательной видами преемственности при организации учебной деятельности; • владеют методикой ведения урока на высоком уровне, знают возрастные особенности обучающихся и учитывают их при организации учебной деятельности; • формируют в системе необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения; • творчески организуют деятельность обучающихся на протяжении всего урока; • учитывают возрастные особенности обучающихся, применяя большое разнообразие методов и приемов, способствующих заинтересованности предметом; • выступают посредником к поиску решения поставленной задачи, вследствие чего на уроке наблюдается высокая мотивация, партнерские отношения и благоприятная рабочая 	31

		<p>атмосфера (по реакции и активности обучающихся на оригинальность подхода в предлагаемых заданиях практического характера, сформированности понятийного словаря школьников по предмету, видно, что работа педагогом ведется в;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требуют в течение всего урока соблюдения правил техники безопасности, применяют безопасные приемы труда; • создают и успешно используют на уроках КИМы «Разноуровневые контрольные тесты», «Итоговые контрольные тесты», «Письменные проверочные работы». Такой подбор раздаточного материала способствует созданию ситуации успеха у школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, познавательную активность; • отбирают и используют в образовательном процессе эффективные формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с целью создания благоприятного микроклимата на уроке; • эффективно используют методические приемы, формирующие прочность знаний обучающихся; • качественно готовят к уроку (поурочное планирование, дидактический, раздаточный материал, наглядность); • используют современные ИКТ (средства обучения); • здоровьесберегающие аспекты уроков просматриваются через соблюдение гигиенических условий в классе; использование оптимального числа видов учебной деятельности на уроке: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядного материала, ответы на вопросы, решение творческих задач, практические задания; эффективное использование методов, которые развивают инициативу и творческое самовыражение обучающихся: свободные творческие задания, обсуждение в группах, решение учебных задач; профилактика гиподинамии осуществляется путем проведения видео-физкультминуток в начале и середине урока; формирование потребности в здоровом образе жизни – пропагандой здорового образа жизни, занятий спортом; эмоциональный комфорт создается на основе мотивации к учебной деятельности через самоопределение к деятельности «Хочу, потому что смогу» 	
1-11	Ю.Н. Лапутько, А.Б. Бурлакова Т.Ю.Брехер	<ul style="list-style-type: none"> • уроки физической культуры проводят на высоком методическом уровне: структурные части соответствуют типу занятия; 	12

		<p>осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают дифференцированный подход к обучающимся с учетом физической подготовленности; • используют специальные приемы повышения физической нагрузки; • добиваются оптимальной моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия; • элементы двигательной активности органично включают в игры; • эффективно используют время каждого этапа урока, выделяя время для свободной двигательной деятельности обучающихся; • в целях предупреждения травматизма перед изучением нового раздела адаптированной рабочей программы проводят инструктаж; • используют методы организации учебной деятельности соответствующие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся. Эффективно используют соревновательный метод обучения, работу по станциям, большое внимание уделяют «игровому методу», что является приоритетным и одним из лучших способов повышения уровня мотивации обучающихся с особенностями развития на уроках физкультуры; • успешно решают на уроках оздоровительные, воспитательные, образовательные и коррекционные задачи, предполагающие такую организацию занятий, которая направлена на развитие у обучающихся пространственной ориентировки, внимания к своим движениям и движениям других, умение выполнять упражнения по словесной инструкции, анализировать движения по качеству их выполнения; • в заключительной части урока проводят игры на внимание; • самоанализ уроков, проведенный учителями, показал высокий уровень знаний педагогами программных задач по физическому воспитанию. • используются разнообразные формы организации физической активности детей (разработаны и активно используются комплексы утренней зарядки, проводятся физкультурные занятия, спортивные кружки и секции, подвижные и спортивные игры, соревнования, педагоги индивидуально занимаются развитием основных видов 	
--	--	---	--

		<p>движений у обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организуются и проводятся профилактические мероприятия; • с 2017-2018 учебного года в школе проводится олимпиада по физической культуре (ответственный Ю.Н. Лапутько); • у педагогов имеются описание подвижных игр, комплексы корригирующих упражнений 	
9, 11	Т.К. Глушак А.В. Глушак А.В. Нестеров О.И. Рубан	<ul style="list-style-type: none"> • в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и эффективно внедряют их в образовательный процесс; • применяют оригинальные методические приемы; • методы работы обеспечивают личностное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности и увеличения практико-направленной организации учебной деятельности, что является ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки на обучающихся, более эффективного использования учебного времени; • эффективно применяют в практической деятельности проектный метод обучения (Глушак Т.К., Рубан О.И.; для уроков Глушак А.В. характерно использование исследовательского метода; Нестеров А.В., используя элементы проблемного обучения, предоставляет обучающимся возможность ставить вопросы, высказывать идеи и пути их решения); • продумывают возможность для самостоятельного проявления обучающихся; • организуют обмен мыслями, мнениями, оценками; стимулируют обучающихся к дополнению и анализу ответов одноклассников; • используют субъективный опыт обучающихся; • создают ситуации успеха для каждого обучающегося; • формулируют конкретные коррекционные задачи, которые работают на развитие у каждого ученика механизма компенсации; • активно используют коррекционные упражнения; • в системе опираются на межпредметные и внутрикурсовые связи 	12
4	А.Б. Бурлакова Т.В. Шептухина, Н.Н. Ваганова В.В. Сальников	<ul style="list-style-type: none"> • на достаточно высоком уровне владеют методикой ведения современного здоровьесберегающего урока; • в основу учебных занятий ставят деятельностный и дифференцированный подходы, базирующиеся на обеспечении соответствия учебной деятельности 	9

		<p>обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели урока ставят четко, конкретно; • оптимально организуют действия обучающихся по принятию деятельности; • обеспечивают посредством содержания учебного материала в соответствии с целевой установкой и методами обучения мотивацию деятельности обучающихся, сотрудничество учителя и ученика, контроль и самоконтроль; • применяют эффективные формы познавательной деятельности, способствующие сотрудничеству обучающихся и включению каждого ученика в деятельность; • обеспечивают соответствие методов обучения содержанию учебного материала и целевой установке; • формируют положительную мотивацию учения, интерес у обучающихся к учебным предметам, применяют внутрикурсовые и межпредметные связи 	
1-11			135

Исходя из информации, представленной в таблице 44, следует заключить, что контрольно-инспекторской деятельности в течение учебного года подверглись 100% педагогических работников (*в таблице не отражен внутришкольный контроль ведения документации (рабочих программ, электронных классных журналов, личных карт обучающихся, дневников динамического наблюдения, тетрадей обучающихся, а также контроля качества знаний)*).

В целях дальнейшего совершенствования работы по укреплению здоровья и улучшению физического развития обучающихся школы проводился **мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов**.

Ответственным за проведение мониторинга состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов и формирование базы данных был назначен **Ланутько Ю.Н.**, руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель физической культуры.

В ходе мониторинга учителями физической культуры были заполнены сводные таблицы, отражающие показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов, получающих образование в очной форме обучения.

Следует отметить, что в школе мониторинг здоровья проводится пятый год.

В мониторинге состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов приняли участие **116 обучающихся**.

Анализируя полученные данные, следует отметить, что

- показатели физического здоровья обучающихся, получающих образование в очной форме в сравнении за три года в основном стабильны;

- по показателям «Сила кисти (левой, правой)», «Частота заболеваний», «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки)», «Подтягивание» (юноши), «Прыжок в длину с места» имеют положительную динамику.

Представленные результаты подтверждают физическое развитие обучающихся с ОВЗ, что говорит о качественной работе педагогов, дифференцированном подходе, построении уроков с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

Мониторинг «Самый здоровый класс»

Классные руководители И.В. Орлова, Ю.П. Бойко, Н.Н. Ваганова, М.В. Ганзвент, Б.Б. Казыева, Л.Ш. Гусенова, И.Н. Костарева, С.Ю. Двоеглазова, О.И. Рубан, С.В. Минина, Т.В. Шептухина, Е.А. Шевелева, О.Н. Кандыба, Н.М. Компаниец, А.В. Таранова, Г.М. Хабибулина осуществляли мониторинг в соответствии с утвержденной таблицей регистрации итогов мониторинга. Вся информация сдавалась в срок и имела актуальные данные на период отчетности (табл. 45).

Таблица 45

Информация о результатах мониторинга «Самый здоровый класс» по итогам 2020-2021 учебного года

Класс	Пропущено дней / пропущено уроков							
	По болезни		По уважительной причине		Без уважительной причины		Всего	
1а	19	83	21	90			40	173
1б	25	100	10	40			35	140
2	30	152	51	232			81	384
3	49	228	32	167			81	395
4а	40	192	123	635			163	827
4б	20	88	28	127			48	215
5а	26	212	51	362			77	574
5б	63	278	44	197	42	191	149	666
6	93	578	64	429	9	69	166	1076
7	33	217	111	719	0	19	144	955
8а	117	815	60	501	15	122	192	1438
8б	56	370	64	428			120	798
9а	49	337	78	585	15	116	142	1038
9б	5	33	19	124			24	157
10	31	211	30	285	4	35	65	531
11	27	224	35	413	8	71	70	708
Всего	683	4118	821	5334	93	623	1597	10075

Ответственным за проведение мониторинга и формирование базы данных был назначен *Лапутько Ю.Н.*

Анализируя информацию, представленную в таблице, следует отметить, что:

✓ *всего* за анализируемый период обучающимися 1-11 классов *пропущено 10075 уроков*;

✓ *по болезни пропущено 4118 уроков*, что составляет **40,9%** от общего количества уроков;

✓ *5324 урока пропущены по уважительным причинам, что составляет 52,9%*;

✓ следует отметить, что процент пропущенных уроков по *неуважительной причине* относительно *небольшой* и составляет **623 урока**, что соответствует **6,2%**, в 2019-2020 учебном году этот показатель составлял **9,2%**.

Наибольший процент обучающихся ни разу не болевших в течение 2020-2021 учебного года наблюдается в **7 классе – 76,9%** (кл. рук. Л.Ш. Гусенова), **9б – 75%** (кл. рук. С.Ю. Двоглазова).

Таким образом, по итогам 2020-2021 учебного года в рамках мониторинга «Самый здоровый класс» признаны **победителями 7 класс** (классный руководитель Л.Ш. Гусенова), **9б класс** (классный руководитель С.Ю. Двоглазова). Отрадно отметить, что в 9б классе эта тенденция сохраняется третий год подряд.

Показатель **уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся работой ОО** **возрастает** с каждым годом, это самое главное поощрение для всего коллектива образовательной организации (рис. 10).

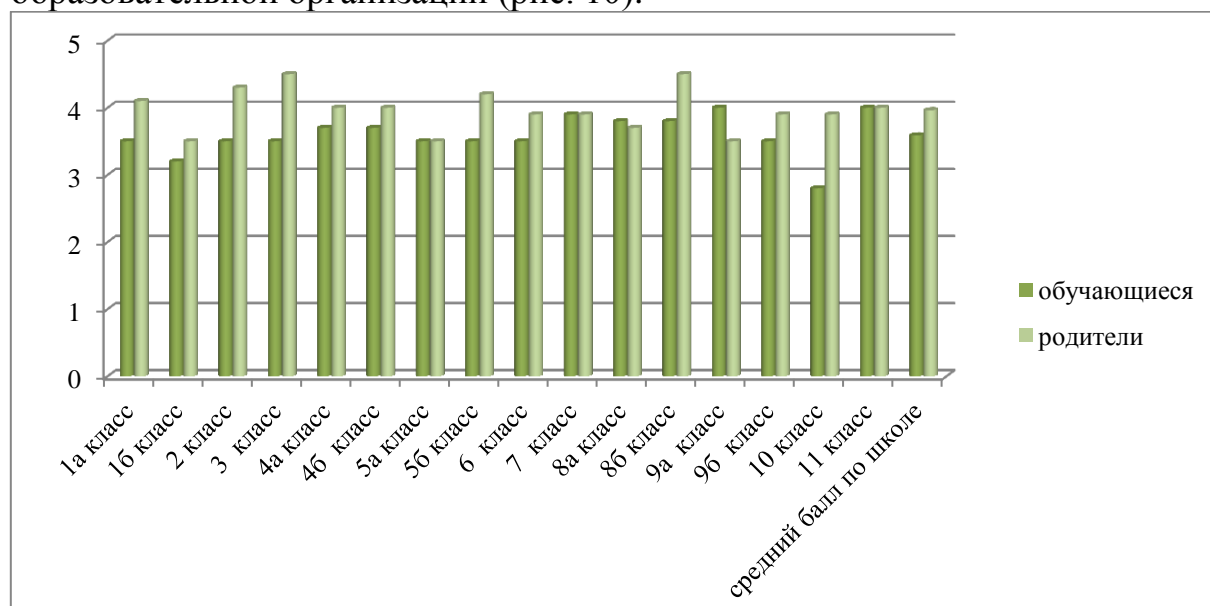


Рис. 10. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ОО в 2021 году

Общие выводы:

1. Деятельность КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. ОО 100% укомплектовано руководящими работниками.

4. Уровень образования и квалификации руководящих работников соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей.

5. Сложившаяся система управления в ОО обеспечивает рациональное расходование бюджетных средств, выполнение целей и задач АООП, программы развития, охрану жизни и здоровья участников образовательных отношений. В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

6. В ОО созданы необходимые организационно-административные условия для реализации в полном объеме АООП.

7. Образовательная деятельность в ОО построена в соответствии с:

- *адаптированными основными общеобразовательными программами (в том числе в части реализации ФГОС, 1 вариант и 2 вариант);*

- *Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

8. ОО обеспечила реализацию всех разработанных АООП, что соответствует статье 28 п. 6 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. АООП ОО определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования и ориентированы на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни

10. ОО укомплектовано педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

11. 100% педагогических работников, заявившихся на прохождение аттестационных испытаний, прошли аттестацию в соответствии со статьей 49 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, что соответствует статьям 47 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13. Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14. Комплексная педагогическая диагностика носит системный характер.

15. Организована деятельность по мониторингу предметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

16. Библиотечный фонд укомплектован печатными (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями.

17. 100% обучающихся обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников и рекомендуемых к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

18. ОО предоставляет безопасные, комфортные условия, адаптированные к возможностям каждого ребенка-инвалида, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

19. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ОО.

20. Определенные ОО направления деятельности являются актуальными и востребованными в обществе, отвечают ФГОС и будут способствовать повышению качества образования и эффективности работы педагогов.

21. Созданные условия позволяют эффективно реализовать АООП и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

На основе *анализа деятельности* педагогический коллектив, администрация определяют перспективы развития ОО в соответствии с уровнем требований современного образования.

1. Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями), социокультурной средой города в целях содействия развития личности обучающихся с ОВЗ, подготовки их к дальнейшей интеграции в обществе.

2. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; формированию потребности в здоровом образе жизни, создавая условия, обеспечивающие психофизическое благополучие каждого обучающегося.

3. Изучать, апробировать и внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии, направленные на работу с обучающимися с особенностями развития.

4. Осуществлять поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Организовать работу по изучению новых подходов к аттестации педагогических работников.

6. Совершенствовать систему мониторинговых процедур всех аспектов методической работы.

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

8. Включать в образовательный процесс исследовательскую деятельность, с учетом особенностей развития обучающихся.

9. Развивать творческий потенциал обучающихся посредством участия в различных конкурсах.

10. Расширять организационно-содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности.

11. Специалистам службы сопровождения продолжить работу по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся.

12. Обеспечивать степень удовлетворения ожиданий участников образовательных отношений от предоставляемых образовательных услуг.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	153 человека
1.2	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	84 человека
1.4	Численность обучающихся по программе профессиональной подготовки	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (без учета обучающихся, получающих образование на без отметочной основе)	77 человек / 77,8%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4,6 баллов
1.7	Средний балл квалификационного экзамена выпускников 11 класса по профессиональному обучению	5 баллов
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших рабочий разряд на квалификационном экзамене по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 11 класса (без учета обучающихся, получающих образование на без отметочной основе)	5 человек / 83,3%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших неудовлетворительные результаты на квалификационном экзамене в общей численности выпускников 11 профкласса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, не получивших свидетельства о профессии рабочего, в общей численности выпускников 11 профкласса	1 человек / 16,7%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 11,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших свидетельство о профессии рабочего с	1 человек / 16,7%

	отличием, в общей численности выпускников 11 профкласса (без учета обучающихся, получающих образование на без отметочной основе)	
1.14.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	121 человек / 79,1%
1.14.2	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	43 человека / 26,7%
1.14.3	Муниципального уровня	0 человек / 0%
	Регионального уровня	10 человек / 6,5%
	Федерального уровня	15 человек / 9,8%
	Международного уровня	17 человек / 11,1%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся по программам профподготовки, в общей численности обучающихся	18 человек / 11,8%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	153 человек / 100%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек / 100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек / 100%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек / 83%
1.23.1	Высшая	35 человек / 57%
1.23.2	Первая	16 человек / 26%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	10 человек / 16,4%
1.24.2	Свыше 30 лет	6 человек / 9,8%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 3,3%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 13,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек / 100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	8,3 кв. м