

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
казенного общеобразовательного
учреждения «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» за 2023 год

Радужный, 2023

**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
КОУ «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

протокол от 21.03.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КОУ «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

_____ М.И. Солоп
приказ от 22.03.2024 № 127

**Отчет
о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения
«Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Направление деятельности	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	6
1.2.	Оценка образовательной деятельности	7
2.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	15
3.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	22
3.1.	ВЫПУСКНИКОВ	
3.2.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
3.3.	Оценка организации учебного процесса	35
	Оценка востребованности выпускников	43
4.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	44
4.1.	Оценка кадрового обеспечения	44
4.2.	Оценка учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения	53
5.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	55
6.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	66
7.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	78

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее – отчет) казенного общеобразовательного учреждения «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОО) составлен в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ст. 28, п.17 ст. 29);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюст РФ 28.01.2014 г. № 31135);

- приказом КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 14 декабря 2023 г. № 537 «О проведении самообследования казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- проанализировать и оценить соответствие содержания и качества образования целям и задачам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проанализировать и оценить показатели деятельности образовательной организации;

- дать оценку результатам деятельности педагогического коллектива;

- выявить существующие проблемные зоны;

- определить вектор дальнейшего развития образовательной организации.

В качестве основных **источников информации** для аналитического отчёта использовались:

- *формы статистической отчетности по образованию;*

- *данные результатов итоговой аттестации;*
- *данные мониторингов качества образования различного уровня;*
- *анализ опросов и анкетирования участников образовательных отношений;*
- *публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.*

Отчет включает в себя качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов образования, доступности и качестве предоставляемых образовательных услуг; об инновационной деятельности, о системе управления образовательной организации, о достижениях обучающихся в интеллектуальной, творческой и спортивных траекториях развития.

Самообследование проводилось за период с 01 января по 31 декабря 2023 г. В соответствии с приказом от 14 декабря 2023 г. № 537 «О проведении самообследования казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по итогам 2023 года» создана комиссия по проведению самообследования, разработан план-график, определен состав рабочей группы по предоставлению отчета на рассмотрение педагогическому совету.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование ОО	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Дата открытия образовательной организации	Сентябрь 1992 г. ОО открыта как вспомогательная школа № 7 (постановление главы администрации г. Радужного № 311 от 27 августа 1997 г.). С 1997 г. ОО была многократно переименована, последнее переименование 26 сентября 2014 г. – казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (распоряжение Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 августа 2014 г. № 13-3-1937)
Учредитель	Субъект Российской Федерации Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Лицензия (бессрочная) с приложениями	Серия 86Л01 № 0001592, регистрационный номер № 30-ОД-2739 от 02 ноября 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Директор	Солоп Михаил Иванович
Юридический, фактический адреса ОО	628460, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Ханты-Мансийский АО – Югра, г. Радужный, 1 мкр., д. 29
Телефон, факс	8 (34668) 3-97-24
Адрес электронной почты	radschool@mail.ru
Адрес сайта	https://radschool7.gosuslugi.ru/
Категория обучаемых	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Уровень образования	Начальный, основной, профессиональная подготовка
Формы обучения	Очная
Основной вид деятельности	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;

✓ Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023;

✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

✓ СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 г.);

✓ Адаптированными основными общеобразовательными программами по этапам образования, вариантам и нозологиям, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание уроков и занятий;

✓ локальными нормативными актами ОО.

В 2023 году в **образовательной деятельности** произошли ключевые изменения. Они связаны с **переходом на ФАООП и введением профориентационного минимума**. С 1 сентября 2023 г. ОО приступила к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) на I и II этапах образования в соответствии с ФАООП УО. ОО разработала и приняла на педагогическом совете 27 марта 2023 г. (протокол № 1) приказ от 27.03.2023 № 105 – **семь АООП**, 15 ноября 2023 г. (протокол № 7) приказ от 16 ноября 2023 г. № 474 – две **АООП** (вариант 8.3., 8.4.), отвечающие требованиям ФАООП УО от 24 ноября 2022 г. № 1026 и ААОП НОО ОВЗ от 24 ноября 2022 г. № 1023, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Деятельность рабочих групп в 2023 году по подготовке ОО к внедрению ФАООП УО можно оценить как *эффективную: мероприятия дорожных карт по внедрению ФАООП УО реализованы на 100%*.

Основным *стратегическим инструментом управления инновационными процессами и качеством образования* явилась Программа развития образовательной организации *«От школы для всех к школе для каждого»* (далее – Программа развития), утвержденная приказом от 09 ноября 2022 г. № 456 «Об итогах педагогического совета».

Основной *целью* Программы развития является *создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса*.

Программа развития разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту – ФГОС).

Программа развития разработана и реализуется с учетом того, что школа должна помочь обучающемуся удовлетворить его образовательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения, сформировать положительное отношение к труду, научить разбираться в содержании профессиональной деятельности и соотносить требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами. Отмечено, что *Программа развития учитывает современные запросы участников образовательных отношений* в части ранней профориентации, помогающей сформировать у выпускников осознанный выбор будущей профессии.

Инициативы со стороны педагогического коллектива ОО по реализации Программы развития оформлены как проекты (рис. 1).

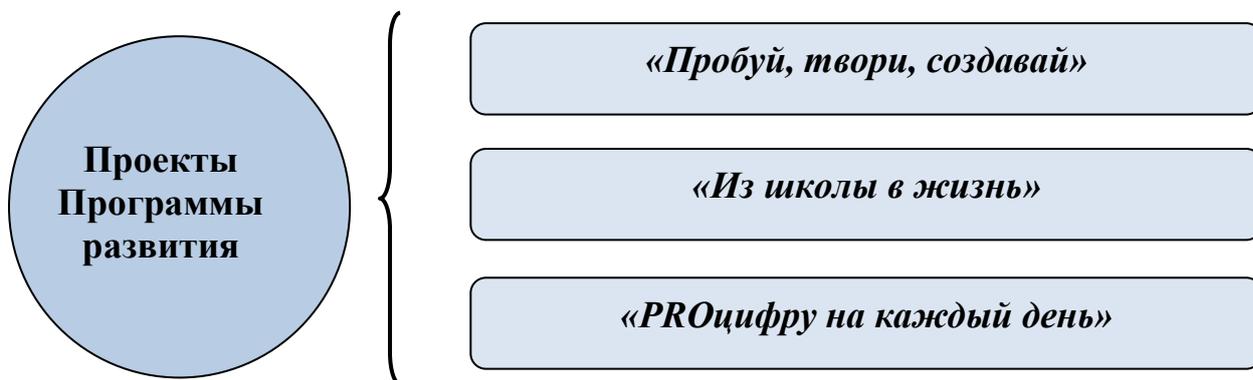


Рис. 1. Проекты, разработанные для реализации целей и задач Программы развития

Одним из направлений Программы развития является совершенствование имеющейся информационной образовательной среды,

позволяющей реализовать принцип открытости образования, осуществления оперативности управления, обеспечения равных возможностей всем обучающимся.

Эффективной реализации данных направлений способствует деятельность участников образовательных отношений в рамках представленных ниже **проектов** (табл. 1).

Таблица 1

Информация о проектах Программы развития

Название программы развития	Названия проектов/ ФИО руководителей проектов
Программа развития образовательной организации «От школы для всех к школе для каждого», утвержденная приказом от 09.11.2022 № 456 «Об итогах педагогического совета»	Проект «Пробуй, твори, создавай» , направленный на формирование у обучающихся с ОВЗ компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, ценностных ориентаций и личностного развития (<i>руководители учителя трудового обучения Т.К. Глушак, А.В. Глушак, С.В. Минина, А.В. Нестеров</i>)
	Проект «Из школы в жизнь» , направленный на подготовку выпускников с тяжелыми множественными нарушениями развития к возможной самостоятельности в повседневной жизни (<i>руководители зам. директора по УВР Л.Е. Лапутько, зам. директора по ВР А.С. Краснова</i>)
	Проект «ПРОцифру на каждый день» , направленный на систематизацию использования цифровых технологий в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями; внедрение технологий онлайн-обучения в образовательный процесс, расширение методов и приемов обучения (<i>руководители методист Е.Ю. Рожина, учитель С.В. Минина, учитель Т.Ю. Белова</i>)

Следует отметить, что все проекты, направленные на реализацию Программы развития, являются востребованными участниками образовательных отношений. Каждый из представленных проектов отвечает **принципу открытости образовательного пространства, улучшению, совершенствованию и модернизации** тех или иных показателей.

ОО выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и обучающихся.

Основной стратегической целью работы ОО за отчетный период явилось *создание условий для позитивной динамики развития ОО как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.*

Основной **целью деятельности** ОО, в соответствии с Уставом, является *осуществление образовательной деятельности по*

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном и профессиональном образовании.

Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием, основная идея которого состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, обучающимся, родителям (законным представителям) больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса. Выбор прав и свобод делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор.

Современное общество – цифровизированное общество – диктует запрос на интеграцию инновационных образовательных технологий, а также информатизацию и компьютеризацию образовательного процесса, использование новых современных информационно-коммуникационных технологий. Социальные инновации становятся важными элементами развития, поскольку социальные процессы в настоящее время становятся все более динамичными. В 2022-2023 учебном году ОО выстраивала свою деятельность под девизом, основанным на методической теме работы школы: *«Управление качеством ресурсов и условий образовательной среды в период поэтапного введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации непрерывного образовательного процесса».*

Целеполагание деятельности педагогического коллектива опиралось на реализацию задач, заложенных в стратегию национального проекта «Образование»:

	<p>Современная школа: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий</p>
	<p>Успех каждого ребенка: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся</p>
	<p>Цифровая образовательная среда: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p>

В ликвидации дефицитов профессиональных компетенций педагогического состава ОО в 2023 г. отмечена тенденция, соотносимая с

интересами развития системы образования РФ в целом. В рамках участия в курсах повышения квалификации педагоги выбирали актуальные темы курсов. В последние годы *наблюдается тенденция заинтересованности* тематикой курсов повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций *учителями-предметниками*.

Сравнительная информация о прохождении курсов повышения квалификации за последние три года представлена в табл. 2.

Таблица 2

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации
за последние три года**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Итого
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе:	81	130	38	249
«ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»	4	3	2	9
«Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»	2	7	1	10
«Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС»	-	-	29	29
«Реализация образовательного процесса в форме электронно-дистанционного обучения»	57	3	-	60
«Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода»	-	37	-	37
«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	-	17	-	17
«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (в том числе профилактика террористических проявлений, противодействие распространению идей экстремизма)	12	52	-	64
«Совершенствование профессиональных компетенции учителей-предметников»	6	11	3	20
«Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика»	-	-	1	1
«Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС»	-	-	2	2

Таким образом, просматривается стабильная тенденция заинтересованности педагогов в развитии и совершенствовании своего теоретического и практического потенциала в соответствии с интересами и административными решениями в системе развития образования Российской Федерации.

Самообразование учителя является актуальным со времён становления педагогики как науки и продолжает являться таковым в современном мире. Именно специфика педагогической деятельности обуславливает необходимость постоянного саморазвития учителя, а образовательные стандарты побуждают педагога к совершенствованию педагогического мастерства.

Одним из самых популяризованных внешних ресурсов педагогических сообществ, направленных на ознакомление и изучение методических новинок и использование их в работе, являются *дистанционные семинары*,

вебинары, мастер-классы, конференции, фестивали и педагогические сообщества.

Рекомендации: продолжать систематически повышать уровень аналитической и прогностической деятельности активным участием педагогического коллектива в курсах повышения квалификации с целью ликвидации дефицитов профессиональной компетентности.

Работа методических объединений

На достижение поставленной цели и реализацию сформулированных задач была направлена деятельность школьных методических объединений. В 2023 году в ОО функционировало 7 методических объединения (далее – МО) (рис. 2).

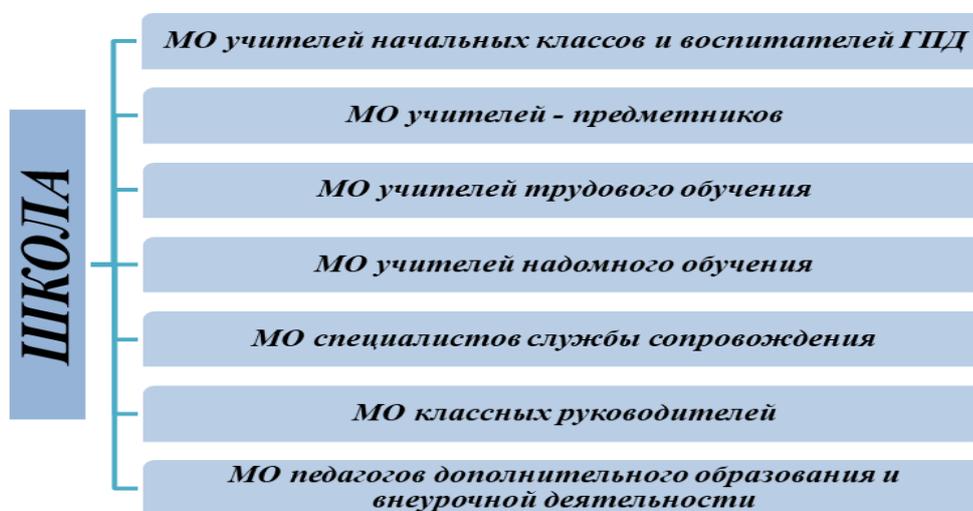
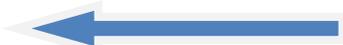
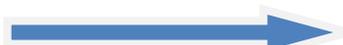


Рис. 2. Методические объединения, функционирующие в ОО

При планировании работы МО педагоги отбирают тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей ОО, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Каждое МО работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы.

Для успешной реализации задач, на заседаниях МО рассматривались вопросы, непосредственно относящиеся к повышению мастерства педагогов и направленные на совершенствование образовательного процесса в рамках поэтапного введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей обучающихся, использование новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся, и другие учебно-методические материалы.

Рассмотрение рабочих программ педагогов в рамках утвержденного учебного плана	
	Изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы
Подготовка к участию в олимпиадном движении, конкурсах разного уровня	
	Планирование реализации работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, со слабоуспевающими обучающимися

Важным направлением деятельности является **социализация обучающихся**, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов ОО с социумом через **взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры, спорта**.

Грамотно выстроенные отношения между ОО и обществом (социальным окружением), действительно, позволяют создавать более комфортное пространство, в котором ориентируются и развиваются обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Это также способствует тому, чтобы обучающиеся имеют возможность реализовывать свои индивидуальные возможности на основе познавательной, трудовой, художественно-творческой, спортивной деятельности.

Исходя из этого, **целью взаимодействия** ОО, реализующей адаптированные программы, с социальными партнерами является **создание оптимальных условий для адаптации в обществе и личного развития обучающихся** (табл. 3)

Таблица 3

Социальные партнеры, договор о сотрудничестве	Муниципальное автономное учреждение спортивная школа олимпийского резерва «Юность»
	Муниципальные образовательные организации
	Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский политехнический колледж»
	МАУ ДО «Компьютерная школа»
	КУ «Аганский лесхоз»
	БУК «Библиотечно-музейный центр» города Радужный
	АУ ДО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирюс» г. Радужный
	ИП Меценко В.В. мебельный цех «Престиж мебель»
	БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский реабилитационный центр»
	БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития»

В 2023 году, в сотрудничестве с социальными партнерами, все запланированные мероприятия проведены на качественном методическом уровне. Информация о формах проведенных мероприятий с социальными партнерами в сравнении за 3 года представлена на рис. 3.

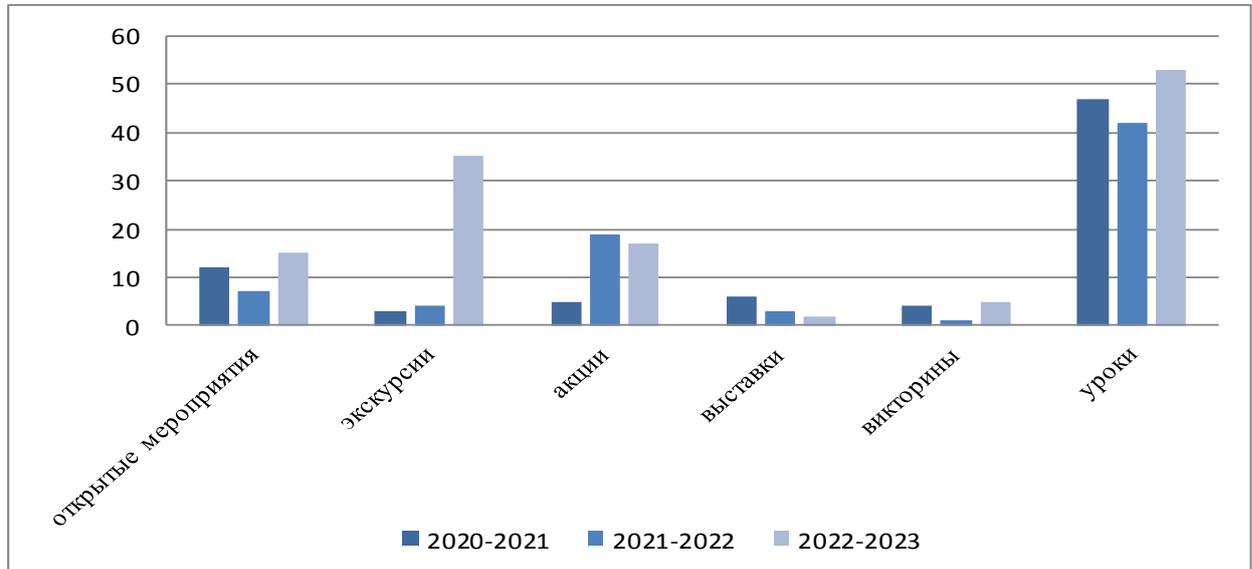


Рис. 3. Информация о проведенных мероприятиях с социальными партнерами в сравнении за три года

Взаимодействие с социальными партнерами всех участников образовательных отношений в сравнении за три года отражено на рис. 4.

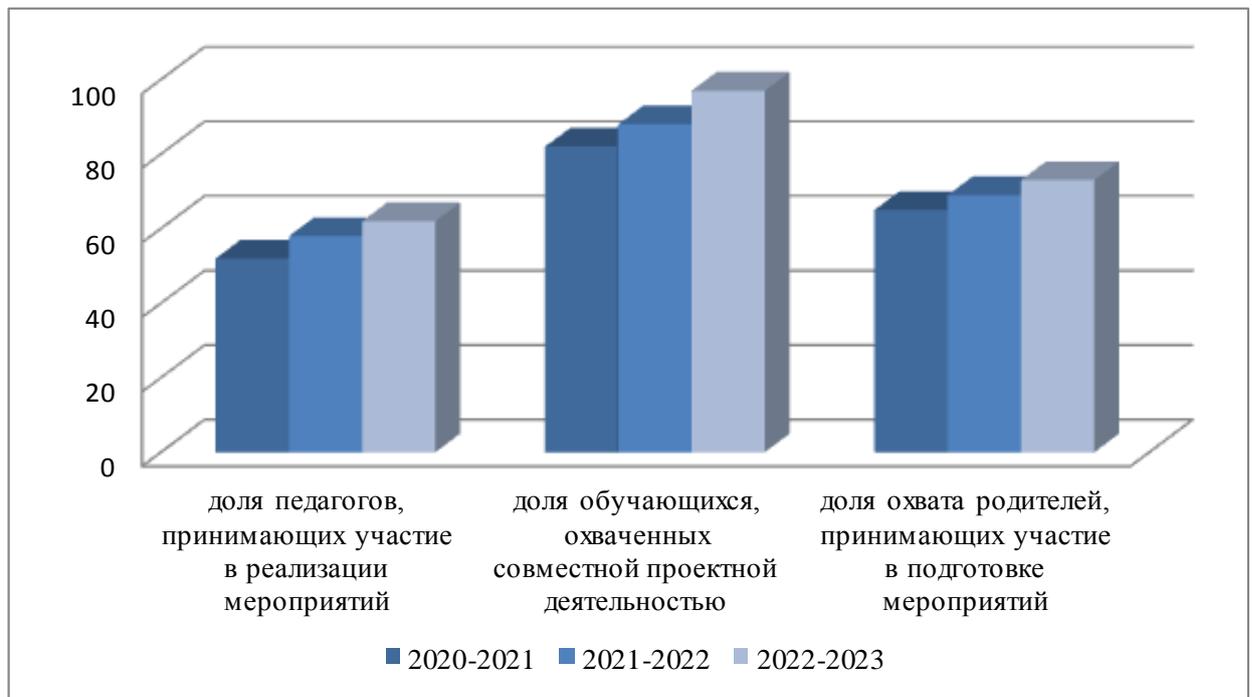


Рис. 4. Взаимодействие с социальными партнерами

Количественный анализ показал, что по всем *используемым формам работы в отчётном периоде увеличилось количество проведенных мероприятий.*

Увеличилась в 2023 году доля участия всех трёх категорий участников образовательных отношений в мероприятиях с социальными партнерами. Особенно заметный рост показателя в отчётном периоде наблюдается в категории «обучающиеся».

Таким образом, педагогический коллектив при организации деятельности с социальными партнерами в 2023 году реализовал *цель создание системы взаимодействия ОО и социума, обеспечивающей положительную динамику эффективного развития, социальной коммуникации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества.*

Выводы:

- *цели и задачи* образовательной деятельности отражены в *Программе развития и проектах*, направленных на её комплексную реализацию, адаптированных общеобразовательных программах, программе воспитания и представляют собой системную деятельность всех участников образовательных отношений по их достижению;

- *организационно-правовое обеспечение деятельности* ОО полностью *отвечает требованиям законодательства* Российской Федерации в сфере образования и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития ОО;

- *расширилась сеть учреждений*, привлекаемых для сотрудничества *в рамках социального партнерства*; увеличилось количество мероприятий, проведенных совместно с социальными партнерами;

- положительные отзывы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) подтверждают *востребованность проведенной работы.*

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Процесс управления ОО определяется основными *управленческими функциями* – анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством, контролем.

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Систему управления ОО отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Организационная структура управления ОО представлена на рис. 5.

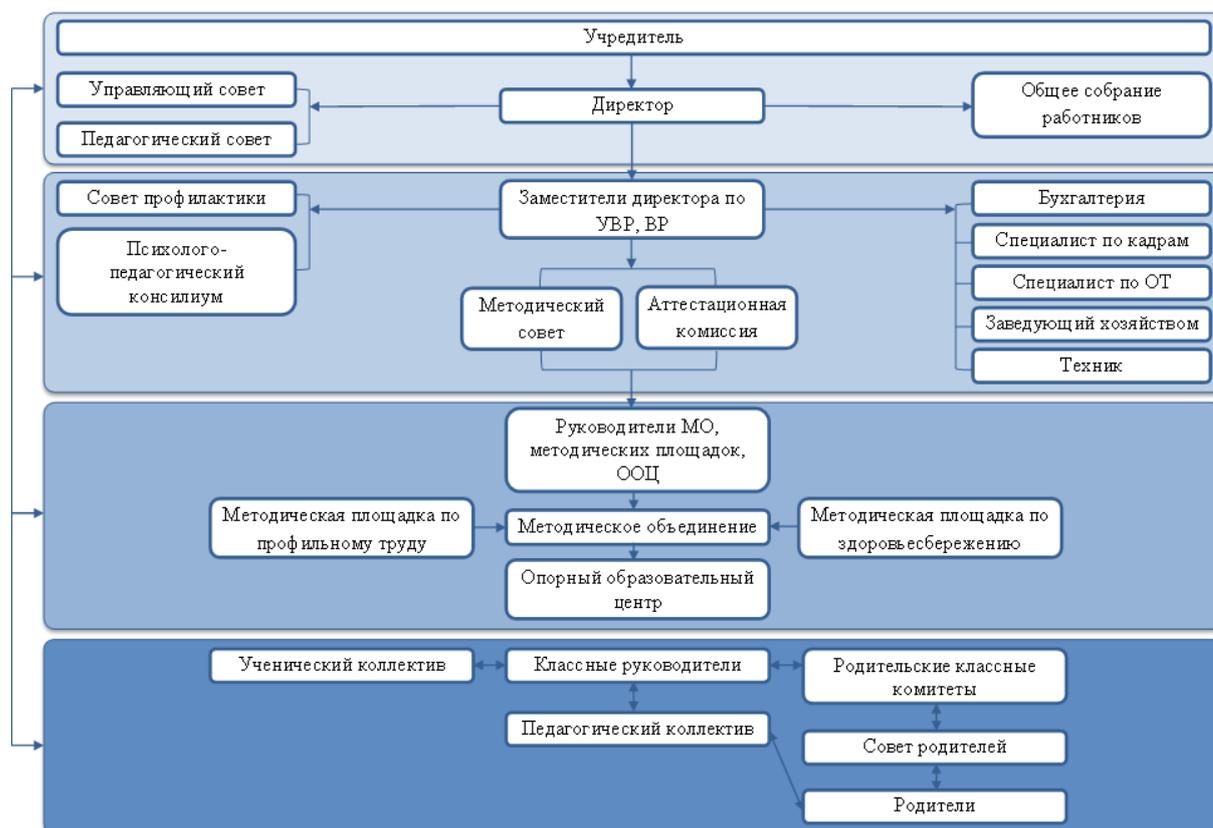


Рис. 5. Организационная структура управления ОО

Сформированная и успешно введенная в практику **структура управления образовательной организации** позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение ФГОС.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО. Аппарат управления определен штатным расписанием, в котором выделены руководители двух уровней (табл. 4):

Таблица 4

	<i>1 уровень</i>	<i>2 уровень</i>
Уровни управления образовательной организацией	директор (Солоп Михаил Иванович)	заместитель директора по УВР (Лапутько Л. Е.) заместитель директора по ВР (Краснова А.С.) главный бухгалтер (Кондрашина Н.С.)

Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ (табл. 5):

Таблица 5

Основной функцией директора ОО является	<i>координация деятельности всех участников образовательных отношений посредством органов самоуправления и государственно-общественного управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, совет родителей (законных представителей)</i>
Заместители директора реализуют	<i>оперативное управление образовательным процессом и осуществление информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функции</i>

Функциональные обязанности администрации определены должностными инструкциями и приказом о распределении обязанностей. Существующее **распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.**

В управленческой деятельности администрация **активно использует информационные технологии.** Рабочие места администрации оборудованы необходимой компьютерной техникой с выходом в Интернет. Создана и функционирует внутренняя локальная сеть, что позволяет оптимизировать процесс обмена управленческой информацией «по горизонтали».

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточный для реализации целей образования (табл. 6).

Таблица 6

Должность/ Направление инновационного процесса	Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Директор	Осуществляет общее руководство инновационным процессом, контролирует качество его введения и реализации
Заместитель директора по УВР	Осуществляет кураторство введения ФГОС в части организации учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • разработка АООП и рабочих программ по всем предметам учебного плана; • контроль реализации АООП в полном объеме; • разработка системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП; • разработка системы оценки сформированности базовых учебных действий (БУД); • разработка и проведение мониторингов, а также анализ полученных результатов
Заместитель директора по ВР	Осуществляет кураторство введения ФГОС в части организации внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих курсов: <ul style="list-style-type: none"> • разработка АООП и рабочих программ по всем направлениям внеурочной деятельности и предметам коррекционно-развивающей

	области; <ul style="list-style-type: none"> • контроль реализации АООП в полном объеме; • разработка и проведение мониторингов, а также анализ полученных результатов
Методист	Осуществляет кураторство введения ФГОС в части методического обеспечения реализации ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование методической грамотности педагогических работников в рамках реализации инновационного процесса; • разработка АООП и рабочих программ по всем предметам учебного плана; • контроль качества разработки рабочих программ; • разработка технологических карт урока; • применение дифференцированно и деятельностного подходов в образовательном процессе; • анализ качества реализации методических аспектов в условиях введения ФГОС

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития ОО включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции ОО, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников (табл. 7):

Таблица 7

Организационно-правовое обеспечение деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» определяют	<ul style="list-style-type: none"> • лицензия на право ведения образовательной деятельности; • устав; коллективный договор; • правила внутреннего трудового распорядка; • структура и штатная численность; • штатное расписание; • должностные инструкции
Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> • локальными актами, принятыми в образовательной организации

ОО в течение ряда лет осуществляет деятельность в *режиме развития*, поэтому организационная структура управления строится по *линейно-функциональному типу с элементами матричной (с использованием технологии делегирования полномочий)*. В группу руководителей ОО включены руководители школьных методических объединений (МО), которые осуществляют контроль качества образовательного процесса по предмету. Свой вклад в процесс управления вносят рабочие группы – малые педагогические коллективы, создаваемые под определенную задачу. Они оказывают существенную помощь администрации ОО, так как их деятельность завершается конкретными предложениями по разрешению проблемных ситуаций.

Использование приема делегирования полномочий позволяет формировать позитивную культуру управления, способствует созданию атмосферы уважения, успеха, общего видения и согласования целей, повышает ответственность коллектива за исполнение принятых решений.

Структура управления в ОО построена с целью обеспечения

оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса.

Так, в ОО сформированы и эффективно осуществляют деятельность коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом (рис. 6):



Рис.6 Коллегиальные органы управления ОО

Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в Уставе, локальных актах ОО, что соответствует законодательству Российской Федерации.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОО создан и качественно претворяет в жизнь обозначенные задачи *совет родителей (законных представителей)*.

Высшим коллегиальным органом управления является *педагогический совет*, возглавляемый директором, *совет родителей* и *управляющий совет*, в которые входят на выборной основе работники ОО, родители (законные представители) обучающихся, представители общественности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления ОО являются (табл. 8):

Таблица 8

<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления ОО</p>	<p><i>педагогический совет</i> <i>методический совет</i> <i>управляющий совет</i> <i>совещание при директоре и заместителях директора, планерки</i> <i>заседание методического объединения</i> <i>психолого-педагогический консилиум</i> <i>общее собрание трудового коллектива ОО</i></p>
--	--

Анализ управленческой деятельности показал, что в ОО осуществляется четкое распределение функций всех органов, входящих в структуру управления (табл. 9).

Таблица 9

Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития ОО; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки адаптированных образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в т. ч.: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию МТБ

Основными формами координации деятельности аппарата управления ОО являются **административные совещания**, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на **совещаниях при директоре, при заместителях директора, на собраниях трудового коллектива**.

Анализ эффективности системы управления ОО, как процесса, в рамках которого обеспечивается движение информации и принятие управленческих решений, подтвердил, что от **привлечения** в структуру управления **компетентных сотрудников**, выполняющих функции управления при решении определенных задач, **полноты** и **качества** используемой информации зависит **обоснованность** и **эффективность принимаемых управленческих решений**.

Действующая система обратной связи по отслеживанию и анализу

результатов деятельности субъектов образовательного процесса отражена в табл. 10.

Таблица 10

**Системная обратная связь по отслеживанию
и анализу деятельности субъектов образовательного процесса**

Направление	Содержание	Периодичность
Результаты образования	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества образования	В течение года
	Контроль результатов промежуточной аттестации и выполнения адаптированных общеобразовательных программ	Год
	Контроль результатов освоения и выполнения адаптированных общеобразовательных программ обучающимися 1-11 классов	Учебные четверти, год
	Сбор информации о распределении выпускников	Год
	Диагностика сформированности БУД обучающихся 1-4 классов	Год
	Диагностика сформированности ОУУН обучающихся 9, 11 классов	По плану ВШК
	Сбор информации об участии обучающихся 1-11 классов в конкурсах, олимпиадах, проектах, мероприятиях различных уровней	Год
Деятельность школьных методических объединений	Анализ работы школьных методических объединений	Год
	Отчеты руководителей школьных методических объединений на совещаниях разного уровня по отдельным направлениям деятельности	По плану работы ОО
Совершенствование педагогического мастерства	Отчеты руководителей проектов в рамках реализации Программы развития школы	Год
	Информация педагогических работников об участии в профессиональных конкурсах, педагогических проектах различного уровня и результатах участия	Год
	Диагностика сформированности профессиональных компетентностей учителей	Год
	Диагностика педагогических затруднений и передового положительного опыта работы	Год
Повышение профессиональной подготовки педагогов	Отчет о реализации плана курсов повышения квалификации	Год
	Отчет о результатах аттестации педагогических работников	Год

Выводы: в *системе управления* ОО функционируют не отдельные модули, а их *оптимальная комбинация* со следующими стратегическими требованиями: *полный охват направлений работы; координация и взаимосвязь деятельности* различных подразделений; *адаптивность управленческой модели* к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших; организация управления учебным заведением *соответствует уставным требованиям* и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В *основе управления* образовательным процессом в истекшем учебном году лежали *адаптированные основные общеобразовательные программы*. Педагогическим коллективом *разработано 9 АООП* с учетом реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также этапами образования *и внесены изменения в 3 АООП* для обучающихся с особыми образовательными потребностями, зачисленными в ОО до 1 сентября 2016 г.. Информация о реализуемых АООП и АООП представлена в табл. 11.

Таблица 11

№	Наименование программы полностью	Локальный акт об утверждении АООП	Ссылка на размещение на сайте ОО
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1	Приказ от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета»	https://shkolaraduzhnskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/officialno/obrazovanie-programmy/dokumenty_128.html
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.3	Приказ от 06.11.2023 № 474 «Об итогах педагогического совета»	https://radschool7.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1018/aop_1_4_variant_8.3.pdf
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского	Приказ от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета»	https://shkolaraduzhnskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/officialno/obrazovanie-programmy/dokumenty_127.html

	автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 2		
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.4	Приказ от 06.11.2023 № 474 «Об итогах педагогического совета»	https://radschool7.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1018/aop_p_1_4_variant_8.4.pdf
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1	Приказ от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета»	https://shkolaraduzhninskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/officialno/obrazovanie-programmy/dokumenty-5_122.html
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1	Приказ от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета»	https://shkolaraduzhninskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/officialno/obrazovanie-programmy/dokumenty-5_387.html
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения	Приказ от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета»	https://shkolaraduzhninskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/officialno/obrazovanie-programmy/dokumenty-5_388.html

	Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1		
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2	Приказ от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета»	https://shkolaraduzhninskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/officialno/obrazovanie-programmy/dokumenty-5_389.html
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2	Приказ от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета»	https://shkolaraduzhninskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/officialno/obrazovanie-programmy/dokumenty-5_390.html
10.	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы)	Приказ от 20.08.2019 № 264 «Об утверждении адаптированных общеобразовательных программ»	https://shkolaraduzhninskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/officialno/obrazovanie-programmy/dokumenty-5_123.html
11.	Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для	Приказ от 20.08.2019 № 264 «Об утверждении адаптированных общеобразовательных программ»	https://shkolaraduzhninskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/officialno/obrazovanie-programmy/dokumenty-10_119.html

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы)		
12	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы)	Приказ от 20.08.2019 № 264 «Об утверждении адаптированных общеобразовательных программ»	https://shkolaraduzhninskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/dokumenty-10_118.html

Качественной реализации цели работы ОО и поставленных задач способствовала необходимая **нормативно-правовая база**, а также **план работы школы, план методической работы и план внутришкольного контроля**.

Школьные учебные планы в 2023 году реализовывались в рамках 12 вышеобозначенных адаптированных общеобразовательных программ.

По итогам 2022-2023 учебного года **выполнение учебного плана составило 100%**. Данный показатель был достигнут благодаря следующим **аспектам**:

- наличие электронного журнала давало возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;

- своевременная замена уроков отсутствующих педагогов;
- организация дистанционного обучения в дни с низкой температурой воздуха (активированные дни).

Учебный план являлся инструментом оптимального решения **задачи**: приведение содержания образования в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, а также с запросами и возможностями обучающихся, перспективами их дальнейшего развития, и был ориентирован на то, чтобы:

- реализовать федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2 вариантам с учетом нозологий (1-8 классы);

- усилить социальный и этический потенциал содержания основного общего образования (введены предметы: «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 5-6 классах (1 вариант) и 5-8 классах (2 вариант), «**Этика и психология семейной жизни**» в 9-11 классах);

- стимулировать практическую, жизненную направленность общего образования («**Экономический практикум**» в 10-11 классах);

▪ *создать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним («Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе).*

Учебные планы, реализуемые в условиях ФГОС, содержали **коррекционно-развивающую область** и неотъемлемую часть образовательного процесса – **внеурочную деятельность**, которые представлены *коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, а также нравственным, социальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным направлениями.*

Организация внеурочной деятельности соответствовали требованиям ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности включали: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – *еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».* Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме **34 часов для 1 доп.-11 классов.**

Занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. *Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий назначены классные руководители.*

Подготовка обучающихся к *самостоятельному, осознанному выбору профессии* является обязательной частью гармоничного развития каждой личности. С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению **обучающихся** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **6-11 классов** с сентября 2023 года, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», в ОО осуществлялась реализация Программы **«Россия – мои горизонты»** в рамках внеурочной деятельности. На проведение занятий отведен *один академический час в неделю (34 часа в учебный год).*

По итогам 2023 г. в ОО насчитывалось **18 классов-комплектов** и **3 группы продленного дня.**

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинских справок для **44 обучающихся** было организовано индивидуальное обучение на дому в рамках индивидуальных учебных планов.

Контингент обучающихся стабильный. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс решения учебно-воспитательных и коррекционных задач. Сохранность контингента по итогам 2023 г. составила **111%** (табл. 12).

Таблица 12

Сведения о сохранности контингента за три года, чел.

Учебный год	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Движение, человек	Средняя наполняемость на начало учебного года	Сохранность, (%)
2020-2021	16	146	153	7	9,6	104,8
2021-2022	17	153	157	4	9,2	101,9
2022-2023	18	145	161	16	9,5	111,0

Еженедельно проводился мониторинг детей – вынужденных переселенцев из ДНР и ЛНР. Информация передавалась в Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. На период самообследования обучающихся данной категории нет.

В 2023 учебном году в условиях ФГОС обучались **14 классов: 1а, 1б, 2, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 8а, 8б.**

Обучающиеся **1а, 2, 3а, 4а, 5а, 6, 7а, 8а классов, получающие образование в очной форме, осваивали АООП по 1 варианту**, обучающиеся **1б, 3б, 4б, 5б, 7б, 8б классов, получающие образование в очной форме, осваивали АООП по 2 варианту.**

Обучающиеся, осваивающие АООП по индивидуальным учебным планам, обучались и по 1, и по 2 вариантам.

Информация о количестве обучающихся, форме получения образования и варианту АООП представлена в табл. 13.

Таблица 13

Информация об обучающихся, получающих образование в условиях реализации ФГОС

Наименование анализируемой позиции / класс	1а	1б	2	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7а	7б	8а	8б	Итого
Количество обучающихся	7	9	7	5	8	7	5	6	5	15	14	9	10	10	117
Из них, обучающихся по индивидуальным учебным планам	1	6	4	1	3	1	1	0	2	6	2	4	2	5	38
Количество обучающихся, осваивающих АООП по 1 варианту	7	0	5	5	0	7	0	6	0	10	14	0	10	0	64
Количество обучающихся, осваивающих АООП по 2 варианту	0	9	2	0	8	0	5	0	5	5	0	9	0	10	53

Из анализа данных табл. 13 следует, что за отчетный период в классах, получающих образование в условиях ФГОС, обучались **117 человек**, что

составляет 72, 67% от общего количества обучающихся (161). Из них, *по индивидуальным учебным планам – 42 обучающихся*, что составляет 26,1%. Количество обучающихся, осваивающих АООП по 1 варианту соответствует – 64. Для обучающихся, осваивающих АООП по 2 варианту (53 человека), разработаны СИПР, реализация которых отслеживалась в рамках ВШК и посредством школьного ПШК.

Важнейшим показателем деятельности педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения (качества подготовки обучающихся). Администрация ОО в системе осуществляла контроль качества обучения и преподавания (по каждому учителю).

В течение отчетного периода проводился *мониторинг качества образования по итогам каждой учебной четверти, и анализировались показатели качества и успеваемости*. Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся представлена в табл. 14.

Таблица 14

Сведения о результатах обучения по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Количество обучающихся на конец года	Из них по индивидуальному учебному плану	Закончили 2021-2022 учебный год на				Выполнение программы, %
			«5»	«4»	«3»	б/о	
1	12	6	0	0	0	12	100
2а	5	0	0	1	4	0	100
2б	7	2	0	0	0	7	100
3а	7	1	0	5	2	0	100
3б	5	1	0	0	0	5	100
4	8	2	0	4	2	2	100
Итого	44	12	0	10	8	26	100
6	100%	27,3%	0%	55,6%	44,4	59,1%	100%
5	15	5	0	6	5	4	100
6а	14	2	2	8	4	0	100
6б	10	5	0	0	0	10	100
7а	10	2	0	9	1	0	100
7б	10	5	0	0	0	10	100
8	14	4	2	6	4	2	100
9	12	1	1	8	3	0	100
Итого	85	24	5	37	17	26	100
7	100%	28,2%	8,5%	62,7%	28,8%	30,6%	100%
10а	11	2	0	8	3	0	100
10б	7	1	0	0	0	7	100
11а	8	1	1	7	0	0	100
11б	6	2	0	0	0	6	100
Итого	32	6	1	15	3	13	100
4	100%	18,8%	5,3%	78,9%	15,8%	40,6%	100%
Всего	161	42	6	62	28	65	100
17	100%	26,1%	6,2%	64,7%	29,1%	40,4%	100%
			70,9%				

Информация о показателе качества знаний и успеваемости

обучающихся в сравнении за три года представлена в табл. 15.

Таблица 15

**Информация
о результатах освоения адаптированных общеобразовательных
программ в сравнении за три года, %**

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		10-11 классы		Итого по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2020-2021	100	61,5	100	81,7	100	92,3	100	77,8
2021-2022	100	70	100	82	100	93,3	100	81,8
2022-2023	100	55,6	100	71,2	100	84,2	100	70,9

Таким образом, при **100% успеваемости** средний **показатель качества знаний** по ОО в отчетном учебном году составил **70,9%**. Данный показатель остаётся достаточно высоким, хотя ниже, чем в прошлые учебные годы. Тем не менее, результат подтверждает качество работы ОО по созданию условий для получения обучающимися с особыми образовательными потребностями адекватного образования.

Администрацией ОО ведется целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по исполнению рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК на предмет варианта АООП (вариант 1, 2), в рамках которых обучающимся создаются специальные условия обучения.

Информация об итогах **годовой промежуточной аттестации обучающихся**, получающих образование по АООП вариант 1 (1-7 классы ФГОС), легкая умственная отсталость (8-11 классы) представлена в табл. 16.

Таблица 16

**Информация об итогах промежуточной аттестации
по предметам учебного плана по итогам 2022-2023 учебного года, %**

Предметы учебного плана	Кол-во обуч-ся всего	% участников контрольных мероприятий	Выполнили контрольное мероприятие на				Усп-сть, %	Кач-во, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1-4 классы								
русский язык (диктант, контрольное списывание)	21	100	5	7	3	2	96	71
			4 обучающихся 1 класса отметками не оцениваются					
русский язык (грамматическое задание)	21	100	4	7	5	1	100	65
			4 обучающихся 1 класса отметками не оцениваются					
чтение	21	100	4	6	3	4	82	53
			4 обучающихся 1 класса отметками не оцениваются					

речевая практика	21	100		5	10	2	-	100	88
				4 обучающихся 1 класса отметками не оцениваются					
математика	21	100		2	10	5	-	100	70
				4 обучающихся 1 класса отметками не оцениваются					
мир природы и человека	20	100		9	5	2	-	100	86
				4 обучающихся 1 класса отметками не оцениваются					
музыка	21	100		16	1	-	-	100	100
				4 обучающихся 1 класса отметками не оцениваются					
физическая культура	21	100		16	1	-	-	100	100
				4 обучающихся 1 класса отметками не оцениваются					
изобразительное искусство	20	100		7	7	2	-	100	83
				4 обучающихся 1 класса отметками не оцениваются					
ручной труд (тест)	20	100		5	9	2	-	100	83
				4 обучающихся 1 класса отметками не оцениваются					
ручной труд (практическая работа)	21	100		5	11	1	-	100	93
				4 обучающихся 1 класса отметками не оцениваются					
Итого 1-4 классы								98	81,1
Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся/ Участвовали в КМ		Форма проведения				Усп-сть, %	Кач-во, %
Русский язык	5-11	67	67	Административная контрольная работа (диктант, грамматическое задание)				100	62,6
Чтение	5-11	67	67	Административный контроль: проверка техники чтения				100	79,7
Математика	5-11	67	67	Административный контроль: контрольная работа				100	69,3
Информатика	7	8	8	Выполнение самостоятельных заданий на компьютере, тесты				100	100
Природоведение	5-6	22	22	Административная контрольная работа (тесты)				100	85,9
Биология	7-9	29	29	Административный контроль: контрольная работа (тест)				100	95,8
География	6-9	41	41	Административный контроль: контрольная работа (тест)				100	84,4
Мир истории История Отечества	6-9	41	41	Административный контроль: контрольная работа (тест)				100	85,4
Социально- бытовая ориентировка	8-11	37	37	Административный контроль: контрольный тест				100	87,5

Основы социальной жизни	5-7	30	30	Административная контрольная работа (тесты)	100	81,7
Изобразительное искусство	5	10	10	Практические (творческие) работы	100	100
Музыка	5	10	10	Исполнение песен	100	100
Профильный труд	5-11	67	67	Контрольная работа (тест), практическая работа	100	90
Итого 5-11 классы					100	86,3
Всего 1-11 классы					99	83,7

Анализ результативности промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование по АООП вариант 1 (1-7 классы ФГОС), легкая умственная отсталость (8-11 классы), позволил выявить следующее:

✓ **показатель успеваемости по итогам промежуточной аттестации в 1-4 классах составляет 98%, показатель качества знаний – 81,1%;**

✓ **показатель успеваемости по итогам промежуточной аттестации в 5-9 классах соответствует 100%, качество знаний – 86,3%;**

✓ **средний показатель успеваемости по ОО составил 99%, качество знаний – 83,7%.**

Таким образом, данные результаты указывают на качественное освоение обучающимися АООП по итогам **2022-2023** учебного года.

Кроме того, в ходе контрольных мероприятий в рамках промежуточной аттестации экспертной группой применена согласованная оценка достижений обучающихся (вариант 2), в сфере жизненных компетенций, которая отражает степень выполнения обучающимся специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), а также взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Все обучающиеся показали результаты, заложенные в СИПР 1-7, 10б, 11б классы в соответствии с **уровнем актуального развития**.

Анализируя данные, представленные выше, следует сделать вывод:

- **считать результаты промежуточной аттестации по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными;**

- **отметить положительно высокий показатель успеваемости обучающихся 1-11 классов при прохождении промежуточной аттестации, а также высокое качество знаний;**

- **отметить положительно выполнение АООП по итогам 2022-2023 учебного года в полном объеме.**

Следует отметить, что педагогический коллектив обеспечивает качественное освоение обучающимися ОО АООП на базовом уровне.

Промежуточную аттестацию с 1 по 11 класс прошло **42 обучающихся**, осваивающих АООП в рамках индивидуальных учебных планов, **12** из

которых подлежат балльному оцениванию (начальное звено – 1 обучающийся, 5-9 классы – 8, 10-11 классы – 3 обучающихся).

Учителями надомного обучения разработаны контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной итоговой аттестации обучающихся, прошедшие внутришкольную экспертизу на заседании МО надомного обучения.

Наиболее существенным показателем качества подготовки обучающихся являются результаты *итоговой аттестации* (табл. 17).

Таблица 17

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (столярное, швейное дело) выпускников 9 класса, в сравнении за 3 года

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, сдавших экзамен на:			% качества сдачи экзамена
		«5»	«4»	«3»	
2020-2021	10	6	4	0	100
2021-2022	12	4	8	0	100
2022-2023	11	7	4	0	100

Как показывает анализ данных, представленных в табл. 17, результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса за последние три года *стабильно высокие. Показатели качества и успеваемости* составляют *100%*.

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выпускников 11 класса в сравнении за три года представлены в табл. 18, 19, 20, 21, 22

Таблица 18

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по профессии «Столяр», 11 класс, в сравнении за 3 года

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на:			Качество сдачи квалификационного экзамена
		«5»	«4»	«3»	
2020-2021	4	4	0	0	100
2021-2022	4	5	0	0	100
2022-2023	5	4	1	0	100

Таблица 19

Информация о квалификационных разрядах по профессии «столяр» в динамике за три года

Учебный год	Количество выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:			
		2 кв. раз.		1 кв. раз.	
		Чел.	%	Чел.	%
2020-2021	4	4	100	0	0
2021-2022	4	4	100	0	0
2022-2023	5	4	80	1	20

Таблица 20

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по профессии «Швея», 11 класс, в сравнении за 3 года

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на:			Качество сдачи квалификационного экзамена
		«5»	«4»	«3»	
2020-2021	1	1	0	0	100
2021-2022	3	2	1	0	100
2022-2023	2	2	0	0	100

Таблица 21

Информация о квалификационных разрядах по профилю «швея» в динамике за 3 года

Учебный год	Количество выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:			
		2 кв. раз.		1 кв. раз.	
		Чел.	%	Чел.	%
2020-2021	1	1	100	0	0
2021-2022	3	2	100	0	0
2022-2023	2	2	100	0	0

Таблица 22

Информация о квалификационных разрядах, присвоенных выпускникам 11 класса по итогам квалификационного экзамена, в сравнении за 3 года

Учебный год	Число выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:				% от общего числа выпускников
		2 кв. раз.		1 кв. раз.		
		Чел.	%	Чел.	%	
2020-2021	5	5	100	0	0	100
2021-2022	7	7	100	0	0	100
2022-2023	7	6	85,7	1	14,3	100

Информация о количестве выпускников и выданных документах об образовании представлена в табл. 23.

Таблица 23

Информация о количестве выпускников и выданных документах об образовании по итогам 2023 года

Классы	Количество выпускников	Вид документа об образовании	Количество документов
9	12	Свидетельство об обучении	12
11б	6	Справка об обучении (периоде обучения)	6
11а	8	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	7
		Справка об обучении (периоде обучения)	1
3 класса-комплекта	26		26

Анализ данных о квалификационных разрядах подтверждает качественные результаты подготовки выпускников, сформированности у них специальных навыков по изучаемым профессиям в истекшем учебном году.

Проанализированная информация позволяет **считать**:

✓ результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса **стабильно высокими**;

✓ результаты итоговой аттестации выпускников 11б класса **оптимальными**;

✓ уровень подготовленности выпускников 11а класса по программе профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) по профессиям «столяр» и «швея» **высоким**.

Сочетанием инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения являются **общешкольные олимпиады**.

Заинтересованность обучающихся в данном виде образовательной деятельности позволила педагогическому коллективу запланировать и провести, кроме ставших традиционными, олимпиаду по информатике (табл. 24).

Таблица 24

Информация о результативности участия обучающихся 5-11 классов в школьных предметных олимпиадах в 2023 г.

Предмет	Количество по списку	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Физическая культура	68	67 / 98,5%	6 / 9%	12 / 17,9%
Трудовое обучение	67	62 / 92,5%	«Столярное дело»	
			7 / 11,3%	12 / 19,4%
			«Швейное дело»	
			5 / 8,1%	6 / 9,7%
Русский язык	51	45 / 88,2%	12 / 26,7%	17 / 37,8%
Математика	51	45 / 88,2%	3 / 6,7%	19 / 42,2%
Информатика	8	8 / 100%	2 / 25%	6 / 75%

Таким образом, участие в предметных олимпиадах – это итог кропотливой индивидуально направленной работы педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (в рамках общешкольных методических площадок, в ходе реализации общешкольных проектов, кружках и т.д.), где обучающиеся показывают знания, полученные как на уроках, так и вне рамок школьной программы.

Имеющаяся в школе **нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения общешкольного этапа олимпиады школьников с ОВЗ**. Это, прежде всего, Положения о проведении школьных олимпиад по предметам, график проведения школьных олимпиад.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок

олимпиадных заданий позволяет сделать **вывод**, что они направлены на развитие интереса обучающихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий: теоретического, коррекционного и практического характера.

3.2. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 01.07.2013 № 68-оз, уставом ОО, АООП по этапам образования и нозологиям.

Учебный год регламентирован календарным учебным графиком. Учебные занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются с учетом продолжительности учебного года: 1 классы – **33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.**

Таблица 25

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс **в первую смену.**

Начало учебных занятий – 8.30.

Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Объем домашних заданий дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Обучение **в первых классах** осуществляется **без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.** Кроме того, по безотметочной системе обучаются школьники **со сложной структурой дефекта**, а также получающие образование по АООП **вариант 2.**

Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся.

Контроль за освоением АООП проводился по всем предметам учебного плана. В целях недопущения перегрузки обучающихся контрольные мероприятия проводились в форме контрольных работ и тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы по всем предметам учебного плана разработаны рабочей группой, рассмотрены и согласованы членами школьных методических объединений.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов АООП представляла собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося. Для организации оценки достижений обучающихся применялся метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

По результатам контрольных мероприятий сделан **вывод**, что обучающимися 2-11 классов **учебный материал освоен**.

В целях ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам разработана система повторения и отработки ЗУН, вызывающих затруднения. Родители (законные представители) ознакомлены с результатами контроля.

С целью **информационного обеспечения реализации АООП**, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления, используется **цифровая платформа** Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ЦОП ХМАО – ЮГРЫ (для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся, обновлен официальный сайт (<https://radschool7.gosuslugi.ru>), освоены информационные цифровые технологии дистанционного обучения – **закрытый учебный профиль «Сферум»**.

В 2022-2023 учебном году на основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа от 28 октября 2022 г. № 10-П-2411 «О соблюдении требований к защите информационной безопасности участников образовательной среды» с учетом требований Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» реализация образовательного процесса проводилась на основе информационно-коммуникационной среды и дистанционных технологий обучения посредством интегрированной в региональную цифровую образовательную платформу «ГИС Образование Югры» информационно-коммуникационной образовательной платформы **«Сферум»**.

Контроль процедуры подключения участников образовательных отношений позволил выявить, что на 30 мая 2023 года **к платформе подключены 100% педагогов и 99,9% обучающихся**.

В 2023 году была проведена работа по внедрению **цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»**. Организованы

обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Кроме того, ОО осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (приказ Минпросвещения от 02 августа 2022 г. № 653).

Внеурочная деятельность

Организация ***внеурочной деятельности*** соответствует требованиям ФГОС. Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте ОО.

Внеурочная деятельность была организована по ***пяти направлениям*** развития личности:

- *коррекционно-развивающему* – 6 часов (1 вариант), 10 часов (2 вариант);
- *спортивно-оздоровительному* – 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант);
- *нравственному* – 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант);
- *социальному* – 1 час;
- *общекультурному* – 1 час.

Внеурочная деятельность в ОО организована на основе модели «школы полного дня», осуществляется через организацию деятельности групп продленного дня, а также через такие формы как, клубы, объединения, кружки.

В рамках ВШК затруднений при проведении внеурочных занятий в 1-11 классах не выявлено. В ходе контроля отмечена качественная подготовка и проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», профориентационного курса «Россия – мои горизонты» классными руководителями 1-11 классов и ***сделаны следующие выводы:***

- *занятия фактически проведены в соответствии с расписанием;*
- *темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения РФ;*
- *формы проведения занятий соответствуют рекомендованной тематике.*
- *отчет о проведении занятий публикуется на официальной странице ОО в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/radschool7>.*

Коррекционно-развивающая работа

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает коррекционно-развивающую работу с обучающимися 1-4, 5-8 классов. Коррекционно-развивающая работа является частью внеурочной деятельности и занимает до 60% ее объема. Коррекционно-развивающие занятия проводятся по следующим направлениям: *психолого-педагогическое, логопедическое, дефектологическое, адаптивная физкультура.*

Проектированием (корректировкой) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся занимается коллегиальный орган специалистов –

психолого-педагогический консилиум (далее ППк). ППк определяет содержание и объем коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год.

Одним из основных принципов коррекционной педагогики является учет особенностей психофизического развития обучающихся. Реализация данного принципа позволяет учителям опираться на данные обследований специалистов ППк, планировать содержание обучения в классе (с обучающимися, получающими образование по индивидуальному учебному плану) и проектировать возможные результаты образовательного процесса.

Воспитательная работа

Коррекционно-воспитательный процесс в течение 2022-2023 учебного года, осуществлялся следующими педагогическим работникам: *17 классных руководителей, 8 педагогов дополнительного образования, 3 воспитателя группы продленного дня, 4 учителя логопеда, 2 учителя-дефектолога, 4 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 2 тьютора, 1 педагог организатор.*

Анализ деятельности проводился по каждому направлению отдельно, на основании результатов отчетов педагогических работников по итогам работы за учебный год.

Концепция воспитательной системы в ОО выстраивалась с ориентацией на ***модель выпускника*** как гражданина-патриота, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное – эффективным.

Самоанализ организуемой в ОО воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям школьного воспитания и последующего их решения.

Одно из основных направлений анализа реализации программы воспитания за ***2022-2023 учебный год – результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является ***динамика личностного развития обучающегося каждого класса.*** Анализ проводился с использованием анкет, опросников, выбираемых ОО самостоятельно. Каждым классным руководителем проведена индивидуальная оценка обучающихся по всем направлениям личностного развития, в соответствии с возрастными критериями, на начало учебного года, по итогам 1 полугодия и по итогам 2022-2023 учебного года. Данные представлены в табл. 26.

Таблица 26

Мониторинг личностного развития обучающихся

№ п/п	Класс	Начало 2022-2023 учебного года	1 полугодие 2022-2023 учебного года	2022-2023 учебный год
1.	1	2	1,5	1,5
2.	2а	1,6	1,8	1,9

3.	2б	1,3	1,8	2
4.	3а	2	2	2
5.	3б	1,4	1,5	1,5
6.	4	2	2	2
7.	5	2	2,2	2,2
8.	6а	2,6	2,7	2,9
9.	6б	1	1,12	1,12
10.	7а	2,6	2,8	2,8
11.	7б	1,3	1,8	2
12.	8	2,5	2,7	2,7
13.	9	2,6	2,8	2,8
14.	10а	2,1	2,1	2,2
15.	10б	1,2	1,4	1,4
16.	11а	2,6	2,7	2,7
17.	11б	1,3	1,8	2
Итого		1,9	2	2,1

Проводимая в классах воспитательная работа дает положительные результаты. Анализ позволил выявить **изменения в личностном развитии обучающихся в положительную сторону: формирование у обучающихся сознательной дисциплины, развитие навыков культуры поведения, адекватной самооценки, взаимоподдержки, взаимопомощи.** Ребята учатся содержательно и разнообразно проводить своё время, повышается культура взаимоотношений обучающихся и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формируются навыки социальной адаптации.

Воспитательная работа в классе направлена на:

- *создание ситуации успешности каждого обучающегося;*
- *развитие умения взаимодействовать с педагогом, одноклассниками;*
- *формирование у обучающихся элементарных жизненных компетенций, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.*

Классные коллективы ориентированы на **интеллектуально-познавательную деятельность**, на формирование эмоционально-положительного отношения к учебе. Обучающиеся вовлечены в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга в традиционных школьных и внешкольных мероприятиях.

В процессе воспитательной работы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся, успешно решаются задачи по **формированию и развитию:**

- *нравственных качеств;*
- *социально-нормативного поведения;*
- *устойчивых навыков безопасного поведения;*
- *культурных и гигиенических умений, творческих способностей, социальной адаптации обучающихся.*

Успешно выполняется задача по развитию **познавательной**

активности и интереса к занятиям с помощью тщательного планирования занятий, подбора методов и приемов.

В целом задачи, стоящие перед классными коллективами, выполнены, качество воспитания повышается. Все запланированные мероприятия проведены, календарные планы реализованы в полном объеме. Созданы условия для формирования навыков адаптации к современному миру обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, воспитательная работа ОО является неотъемлемой частью общего образовательного процесса и направлена **на создание условий для достижения обучающимися компетентностей**, в основе которых лежит *готовность человека к деятельности, формирование личности, адаптированной к социуму*.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение и внеурочную жизнь обучающихся. Обеспечивается сформированным укладом школьной жизни, способствующим созданию социальной среды развития обучающихся, включающим **урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик**, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, в 2023 году воспитательная деятельность осуществлялась через **реализацию модулей Программы воспитания** – систему специально отобранных форм и способов работы с детьми. Цели и задачи Программы воспитания красной линией отражены в:

- *планах воспитательной работы классных руководителей;*
- *воспитательной работе групп продленного дня;*
- *программах курсов внеурочной деятельности (классы ФГОС);*
- *годовом цикле общешкольных мероприятий;*
- *программах дополнительного образования;*
- *профилактической, просветительской работе с обучающимися, мероприятиях с организациями города в рамках соглашений о сотрудничестве;*
- *профилактической и просветительской работе с родителями (законными представителями).*

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. В 2022-2023 учебном году проведено **21 воспитательное мероприятие** с привлечением обучающихся образовательной организации. Из них, **11 традиционных мероприятий**. Реализован цикл мероприятий, посвященный 78-ой годовщине со дня Великой Победы, реализуемый на протяжении целого месяца.

Творческие работы, выполненные обучающимися в 2023 году, принимали участие в конкурсах городского, окружного, всероссийского

уровня, анализ количества участников представлен в табл. 27.

Таблица 27

Участие в конкурсах городского, регионального, всероссийского и международного уровня

Название мероприятия	Класс	Результат
Городской уровень		
Открытый городской Конкурс-выставка детского творчества «Территория добра и мужества» приуроченный Году взаимопомощи в Югре 2023	2а	Диплом победителя
		Диплом победителя
Региональный уровень		
II открытый Фестиваль «Помнит сердце, не забудет никогда»	11б	участник
Всероссийский уровень		
Всероссийское интернет-тестирование по окружающему миру для 1 класса Портал «Солнечный свет»	1	Диплом 1 место
Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Особенный ребенок», Москва 2023 г.	2а	Диплом участника
Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа	2а	Диплом 1 место
	2а	Диплом 1 место
Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа	3а	Диплом 1 место
	3а	Диплом 2 место
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ	3б	Победитель 2 место
Волшебный окружающий мир (ОВЗ, 3 класс)	3б	Диплом 2 место
Волшебный окружающий мир (ОВЗ, 2 класс)	3б	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	3б	Диплом 1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации Олимпиада: Математика: Числа (для учеников 2 класса)	4	I место диплом участника
Конкурс для детей и молодежи творчество и интеллект. Изобразительное творчество, работа: «Мишка на севере», Москва	5	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Мои лучшие каникулы» конкурсная работа: «Вот оно какое, наше лето»	5	Диплом за участие
Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика», ООО «Высшая школа делового администрирования»	6б	Диплом за 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества», ООО «Высшая школа делового администрирования»	6б	Диплом за 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта», ООО «Высшая школа делового администрирования»	6б	Диплом за 1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности, Онлайн-платформа «UCHI.RU»	6б	Диплом победителя
Инклюзивный фестиваль творчества «Дети как Дети». Участие в номинации: Лучшее стихотворение «Моя Югра»	9	Победитель Лауреат
Всероссийский конкурс для учащихся ОВЗ «Мы помним! 9 мая - День Победы!». Проект «Мир-Олимпиад. РФ». Всероссийское СМИ «Образовательный портал. «Академия интеллектуального развития»	10а	Диплом 1 место
Международный конкурс «Экология России»	6а	Участие
Международные и всероссийские конкурсы, викторина: «В стране дорожных знаков», Всероссийское СМИ «Время Знаний»	6б	Диплом за 1 место
Коллективная работа обучающихся 7б класса Международный конкурс для детей и молодежи	7б	Диплом 1 место

«Творчество и интеллект» Ассоциация педагогов России «АПРель»		
Музей геологии, нефти и газа. «Письмо солдату. Из будущего в прошлое».	9	2 место
VI Международный конкурс «Гордость страны»	9	Лауреат 1 степени
Национальный проект «Образование». Портал «Продленка»	10а	Диплом победителя 1 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Изобразительное творчество», 1 место	10б	Диплом победителя 1 место

Тем не менее, наряду с положительными результатами при организации воспитательной деятельности выявлены и **проблемы**:

✓ в классах, где обучаются дети со сложной структурой дефекта общие показатели личностного развития низкие, в связи с тем, что обучающиеся имеют низкий уровень произвольной регуляции деятельности и познавательной активности;

✓ наблюдается повышенный интерес обучающихся к использованию игровых гаджетов, мобильных телефонов на переменах, что приводит к отрицательным тенденциям здоровьесбережения;

✓ микросоциум в лице семьи, СМИ и социальные сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем школа;

В связи с этим педагогическим коллективом **воспитательная работа** по решению проблем будет продолжена с применением различных мотивирующих и игровых приёмов, ориентированных на возрастную и интеллектуальную категорию обучающихся.

Необходимо **продолжить работу** по:

- развитию организационно-волевых качеств воспитанников путем индивидуальных поручений, создания педагогических ситуаций, проведения упражнений на развитие воли и самоконтроля;

- созданию благоприятных условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе класса;

- повышению активности родителей (законных представителей) к участию в классных и общешкольных делах;

- формированию гражданско-патриотических качеств, духовно-нравственного воспитания;

- привитию культуры использования мобильных телефонов, интернета, усилению мер по снижению негативного воздействия интернет-зависимости на здоровье и психику ребенка (совместно с родителями (законными представителями)).

Дополнительное образование

В 2023 году занятия по программам ДО проводились в традиционном формате на основе рабочих программ и в соответствии с расписанием кружков.

Занятость обучающихся досуговой деятельностью в среднем по ОО **96%**. Занятость организована через реализацию программ дополнительного

образования и программ внеурочной деятельности для 1-8 классов в рамках реализации АООП в соответствии с ФГОС. Объединения дополнительного образования принимали участие в мероприятиях на уровне ОО, города, в окружных конкурсах.

В городских мероприятиях, проводимых совместно с социальными партнерами, неоднократно принимали участие воспитанники педагогов дополнительного образования *Е.С. Харченко, Н.Н. Вагановой, В.В. Мелешенко*. В мероприятиях, проводимых совместно с библиотеками города, принимали участие воспитанники педагога-библиотекаря *Ж.В. Мороковой*. Повысилось число внутришкольных соревнований по шашкам и шахматам, настольному теннису. Организатором данных мероприятий выступил педагог дополнительного образования *Ю.Н. Лапутько*, по плаванию педагоги дополнительного образования *Е.С. Харченко* и *Т.Ю. Брехер*. В мероприятиях окружного уровня, проводимых Департаментом природных ресурсов ХМАО, принимали участие работы, подготовленные воспитанниками *Н.Н. Вагановой*. Так же вышеперечисленные педагоги дополнительного образования принимали участие во всероссийской акции «Спасти и сохранить», «Сохраним своё завтра».

С 2023 года в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в ОО созданы и функционируют *школьный театр, школьный музей, спортивный клуб и медиацентр*, призванные раскрыть творческий потенциал обучающихся. Дополнительные направления в школе помогают разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций других народов, развитие познавательных интересов, навыков самообучения, самодисциплины, межличностного общения.

Мониторинг выполнения программ внеурочной деятельности, *в том числе коррекционных курсов, программ специалистов службы сопровождения, дополнительных общеразвивающих программ за отчетный период* показал, что все программы реализованы в полном объеме – 100%.

3.3. Оценка востребованности выпускников

Нацеливание на выбор и получение *профессии* – основа социально-трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Деятельность ОО направлена не только на формирование необходимых учебно-трудовых знаний, умений и навыков у обучающихся, но и на их подготовку к самостоятельной жизни, деятельности в естественном социальном окружении.

После окончания 9 классов выпускникам предоставляется возможность продолжить свое обучение в 10-12 классах профильного обучения по выбранной специальности.

Благодаря тому, что содержание коррекционного образования

подстраивается под обучающегося с учетом реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности, большинство из школьников оканчивает школу, осваивая программный материал. Показателем, за которым наблюдает ОО и который характеризует один из факторов результативности коррекционно-развивающей системы, является *продолжение получения образования либо устройство выпускников на работу*, в том числе *по полученной профессии* (табл. 28).

Таблица 28

**Информация
о продолжении обучения и трудоустройстве
выпускников 9, 11 классов по итогам 2021 г., 2022 г., 2023 г.**

Класс	Количество	Продолжение обучения		Выехали за пределы	Трудоустроены	Не трудоустроены	Из них, закончили по справке
2021 год							
9	17/100%	10 класс	14/82,3%	1/5,9%	1/5,9%		6/35,3%
		СПО	1/5,9%				
11	6/100%	СПО	2/33,4%		2/33,3%	2/33,3%	1/16,7%
Итого	23/100%		17/73,9%		3/13%		
2022 год							
9	21/100%	10 класс	19/90,4%		1/4,8%	1 (погиб)/4,8%	0
11	13/100%	СПО	3/23,1%	1/7,7%	1/7,7%	8/61,5%	0
Итого	34/100%		22/64,7%		2/5,8%		
2023 год							
9	12/100%	10 класс	11/91,6%		1/8,4%		0
11	14/100%	СПО	2/14,3%		1/7,1%	11/78,6%	6/42,9%
Итого	26/100%		13/50%		2/7,7%		

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать **выводы**, что:

- по итогам 2023 года из 26 выпускников 13 / 50% продолжили обучение, 2/7,7% выпускника трудоустроены;

- за три сравниваемых года количество выпускников, продолживших обучение, увеличилось, что подтверждает индивидуально направленную адресную помощь постшкольного сопровождения в течение первого года после окончания школы.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Оценка кадрового обеспечения

Эффективная работа педагогического коллектива – важнейшая стратегическая задача ОО. Программа развития определяет проведение методической работы педагогическими работниками как неотъемлемую

часть образовательной деятельности, как средство повышения их квалификации, условие, обеспечивающее совершенствование образовательного процесса и развитие ОО в целом.

Система управления персоналом выстраивается в ОО на подходах, определяемых как классическими, так и личностно ориентированными теориями управления, и соответствующих им технологиях и приёмах.

На основе стратегии развития ОО, продекларированной в программе развития, администрацией сформулированы **принципы кадровой политики** по нескольким областям:

- **прием на работу и расстановка педагогических кадров** (требования к образованию);

- **информационная поддержка персонала** (обеспечение постоянного и многоканального информирования всех сотрудников о работе ОО (рабочие совещания, ежегодный анализ работы школы, публичный доклад, отчет о самообследовании), размещение и обмен информацией в школьной локальной сети, официальный сайт ОО; оказание помощи педагогам в подготовке к прохождению аттестации на квалификационные категории через систему консультирования и анализа аттестационных материалов);

- **обучение персонала** (оказание поддержки педагогам в повышении квалификации; осуществление мониторинга заявок педагогов на повышение квалификации; организация внутришкольного обучения педагогов по актуальным темам; проведение мониторингов удовлетворенности педагогов различными составляющими профессиональной деятельности через ежегодное анкетирование; широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации).

- **другие сферы кадровой политики** (стимулирование персонала и вовлечение сотрудников в систему управления (делегирование полномочий); осуществление поощрений и стимулирование инициатив и усилий работников, направленных на улучшение образовательной деятельности (как равнозначные в ОО рассматриваются формы морального и материального поощрения); создание условий для представления опыта работы учителей педагогической общественности города, региона и страны, а также оказание организационной и методической поддержки педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах; вовлечение педагогов в процессы совершенствования деятельности в ОО через участие в работе по самооценке работы (в том числе по самообследованию).

Основные **принципы кадровой политики** направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;

Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо

констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в ОО реализуют свою профессиональную деятельность **63 педагога** (без учета совместителей), с учетом совместителей – **72 человека**.

Таблица 29

**Информация о количестве педагогических работников,
в сравнении за 3 года**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество педагогических работников (с учетом внешних совместителей)	61	67	72

Таблица 30

**Информация об уровне образования педагогических работников,
в сравнении за 3 года**

учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество педагогических работников всего, / имеющих высшее образование	61/ 61	67/67	72/72

Информация о сравнительном соотношении квалификационных категорий педагогических сотрудников в % представлена на рис. 7.

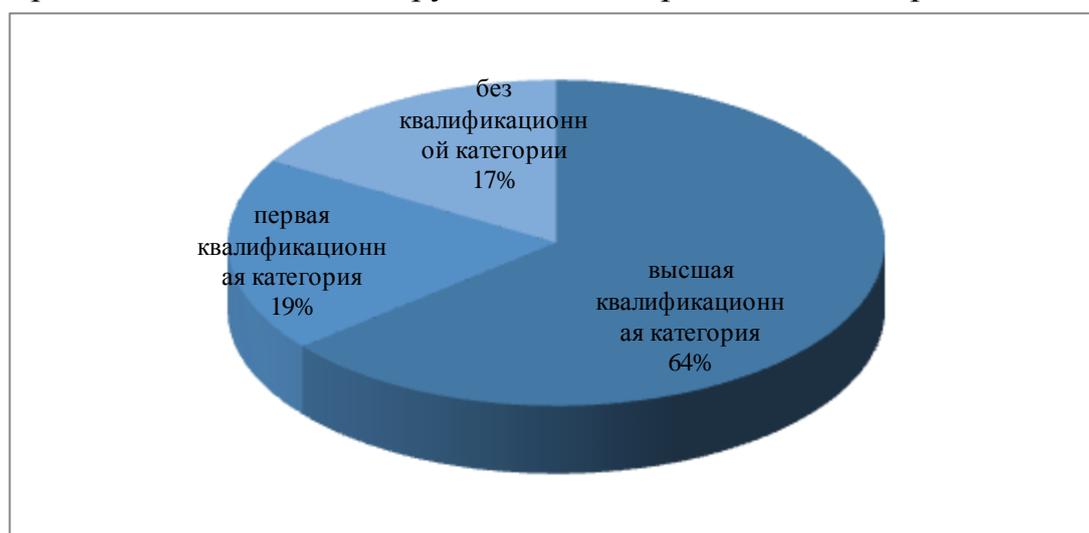


Рис. 7. Информация о квалификационных категориях, в %

Сравнительные количественные показатели аттестации педагогических

работников за три года изображены на диаграмме (рис. 8).

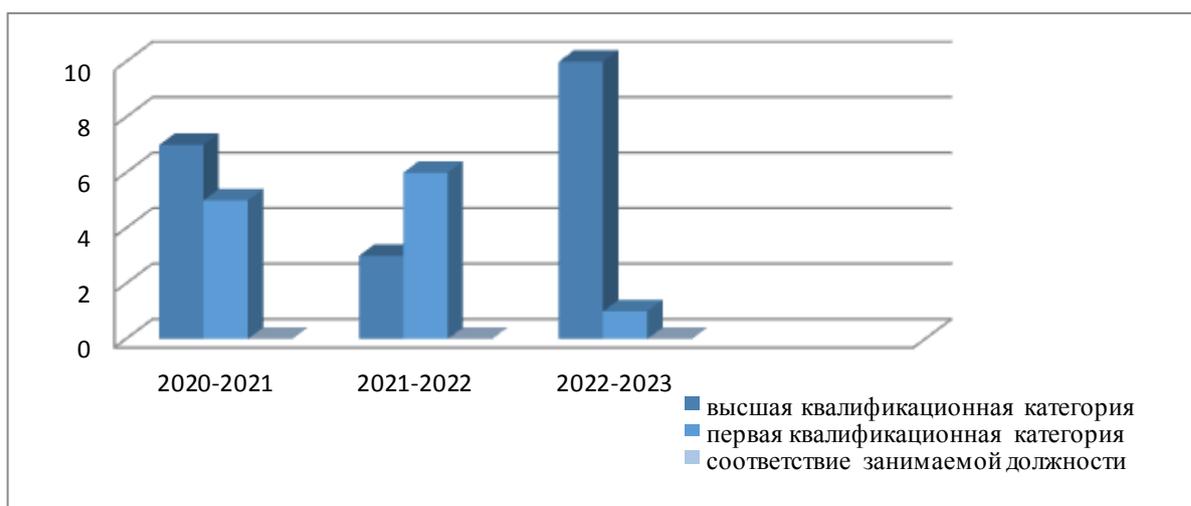


Рис. 8. Сравнительные количественные показатели аттестации педагогических работников за три года

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

Анализ прохождения педагогическим коллективом курсов повышения квалификации дает возможность *положительно* оценить деятельность администрации по данному направлению методической работы. Информация о прохождении курсов представлена в табл. 31.

Таблица 31

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками, в сравнении за 3 года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Итого
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	81	130	38	334

Наиболее востребованными в 2023 году были направления: по обучению и воспитанию детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС, совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников.

Методической службой в течение всего учебного года велась целенаправленная работа по подборке мероприятий в онлайн-формате международного, всероссийского, регионального уровней (вебинары, семинары, мастер-классы и т.д.), информационная актуальность которых отвечала запросам и интересам деятельности ОО и была направлена на развитие и совершенствование педагогических компетенций сотрудников.

По информации, представленной в табл. 32, прослеживается приоритет

тематики посещений, актуальность и потребность в ликвидации профессиональных дефицитов педагогических сотрудников.

Таблица 32

Информация о приоритетах тематики по посещаемости мероприятий, рекомендованных методической службой ОО

Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Тематика мероприятия
Всероссийский	ФГБНУ «ИКП» Цикл консультационных вебинаров с родителями «Важные встречи»	Вебинар «Организуем общение ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями» г. Москва
Окружной	Департамент образования и науки ХМАО – Югра АУ ДПО ИРО ХМАО – Югра	Конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии. Ресурсы, практики» г. Ханты-Мансийск
Окружной	БУ «Сургутский государственный педагогический университет»	<i>Семинар-практикум «Сотрудничество с родителями (законными представителями) в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»</i>

Кроме того, в 2023 году на различных уровнях был представлен, обобщён и получил распространение опыт работы педагогов посредством публикаций, участия педагогов в профессиональных конкурсах, проведения открытых уроков и мероприятий, обмена опытом на педагогических порталах и сообществах, в сетевых научно-методических журналах, образовательных изданиях международного, всероссийского и окружного уровней.

Также ярко и многогранно педагоги транслировали промежуточные и итоговые результаты своей самообразовательной деятельности в педагогических сообществах и на площадках. Более подробная информация о кругозоре интересов педагогов, трансляции собственного опыта и многих других составляющих профессиональной траектории представлена на персональных педагогических сайтах учителей, табл. 33.

Создание сайта открывает новую среду и новые возможности – оказывает огромное влияние на развитие, самосовершенствование педагога как профессионала и как личности. При этом у каждого есть возможность не только представить опыт своей работы, рассказать о достижениях, успехах, но и взглянуть на себя, свою деятельность со стороны.

Персональный сайт педагога – отличное место общения с коллегами – обмен опытом, обсуждение важных вопросов, повышение статуса в профессиональном сообществе, поддержание имиджа современного педагога.

Сайт – это не только возможность рассказать о себе, но в большей степени – возможность понять, куда двигаться дальше.

Таблица 33

№ п/п	ФИО педагога	Адрес сайта
МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня		
1.	Костарева Ирина Николаевна	https://uchportfolio.ru/create/page/61381 https://nsportal.ru/irina-nikolaevna-kostareva
2.	Ваганова Наталья Николаевна	https://nsportal.ru/vaganova-natalya-nikolaevna
3.	Шевелёва Елена Александровна	https://nsportal.ru/shevelevaelenaaleksandrovna
4.	Орлова Инна Владимировна	https://nsportal.ru/orlova-inna-vladimirovna
5.	Казыева Бахтыгуль Байрамалиевна	https://nsportal.ru/bahtygul
6.	Двоглазова Светлана Юрьевна	https://nsportal.ru/petunina-svetlana-yurevna-0
7.	Романова Елена Николаевна	https://nsportal.ru/user/873066
8.	Шептухина Татьяна Викторовна	https://uchportfolio.ru/s3190687652
9.	Бурлакова Алла Борисовна	https://uchportfolio.ru/create
10.	Кандыба Ольга Николаевна	https://uchportfolio.ru/s7313771587
МО учителей-предметников		
11.	Колганова Евгения Александровна	https://nsportal.ru/kolganova-evgeniya-aleksandrovna
12.	Белов Илья Александрович	https://nsportal.ru/belov-ilya-aleksandrovich89
13.	Лапутько Юрий Николаевич	https://nsportal.ru/bliznyets
14.	Бай Анастасия Сергеевна	https://nsportal.ru/bay-anastasiya-sergeevna
15.	Хабибулина Гульфия Миннетдиновна	https://nsportal.ru/feya
16.	Гусенова Людмила Шахназовна	https://nsportal.ru/gusenova-lyudmila-shakhnazovna
МО учителей трудового обучения		
17.	Глушак Андрей Викторович	https://nsportal.ru/glushak-andrey-viktorovich
18.	Глушак Тамара Константиновна	https://nsportal.ru/glushak-tamara-konstantinovna
19.	Минина Светлана Васильевна	https://nsportal.ru/makoveeva-svetlana-vasilevna https://infourok.ru/user/makoveeva-svetlana-vasilevna
20.	Нестеров Алексей Владимирович	https://nsportal.ru/nesterov-aleksey-vladimirovich
МО учителей домашнего обучения		
21.	Лапутько Лидия Егоровна	https://nsportal.ru/laputko-lidiya-egorovna
22.	Белова Татьяна Юрьевна	https://nsportal.ru/user/1402369
23.	Денисенко Юлия Викторовна	https://nsportal.ru/yu-denisenko
24.	Харченко Елена Степановна	https://nsportal.ru/harchenko-elena-stepanovna-2
25.	Бойко Юлия Петровна	https://nsportal.ru/yuliya-boyko
26.	Тимощенко Наталья Владимировна	https://nsportal.ru/timoshchenko-natalya-vladimirovna
27.	Афанасьева Инна Витальевна	https://nsportal.ru/user/1471792
28.	Рожина Елена Юрьевна	https://nsportal.ru/rozhina-elena-yurevna
29.	Кочемасова Екатерина Анатольевна	https://uchportfolio.ru/s7229849994
30.	Джабраилова Валентина Ивановна	https://nsportal.ru/valentina-ivanovna-dzhabrailova
31.	Барсук Наталья Алексеевна	https://nsportal.ru/natalya-alekseevna-barsuk
32.	Чижкова Дарья Юрьевна	https://nsportal.ru/chizhkova-darya-yurevna

33.	Баранцева Наталья Михайловна	https://nsportal.ru/barantseva-natalya-mihaylovna
34.	Фаттахова Венера Агзамовна	https://infourok.ru/user/fattahova-venera-agzamovna/progress
35.	Меценко Екатерина Юрьевна	https://nsportal.ru/metsenko-ekaterina-yurevna
36.	Рыбченко Надежда Дмитриевна	https://nsportal.ru/rybchenko-nadezhda-dmitrievna https://uchportfolio.ru/s3788328217

Публикационная деятельность учителя выступает как ориентир научно-исследовательской компетентности в системе непрерывного педагогического образования. В современном динамично развивающемся мире меняются требования к педагогу, а также характеристики его профессиональной деятельности. К традиционным задачам учителя (обучение предмету, воспитание, развитие способностей и формирование жизненного самоопределения) добавилась исследовательская функция. Отсюда возникла необходимость в формировании публикационной деятельности педагога, способного осуществлять поиск нового в непрерывном процессе рефлексии, предвосхищения и действия. Публикации – элемент портфолио современного педагога, демонстрируют опыт и уровень компетенций по анализу реализации саморазвития.

В табл. 34 представлена информация о публикационной деятельности педагогов в 2022-2023 учебном году.

Таблица 34

Перечень тематики опубликованных материалов

Автор публикации	Ресурс	Тематика
Л.Е. Лапутько Е.Ю. Рожина Т.Ю. Белова	Институт развития образования Ханты-Мансийский автономный округ – Югра «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ» сетевой научно-методический журнал выпуск 2 (64) 2022	Реализация адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. <i>Аннотация.</i> В статье рассматривается система работы по реализации адаптированных общеобразовательных программ в условиях дистанционного обучения на основе разработанных педагогическим коллективом модели и дорожной карты
Л.Е. Лапутько А.В. Нестеров Т.Ю. Белова	Институт развития образования Ханты-Мансийский автономный округ – Югра «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ» сетевой научно-методический журнал выпуск 4 (66) 2022	Развитие творческих способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством использования нетрадиционных техник декоративно-прикладного творчества <i>Аннотация.</i> В статье описывается опыт изготовления различных изделий обучающимися с особыми образовательными потребностями в рамках профильного труда и внеурочной деятельности, рассматриваемый с точки зрения различных нетрадиционных техник

<p>Е.А. Шевелева С.Ю. Двоеглазова Э.Н. Магалиева</p>	<p>Институт развития образования Ханты-Мансийский автономный округ – Югра «ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ» сетевой научно-методический журнал выпуск 4 (66) 2022</p>	<p>Взаимодействие учителя и тьютора в пространстве урока. <i>Аннотация.</i> В статье рассматриваются способы взаимодействия тьютора и учителя при обучении ребёнка с РАС. Определяются и разграничиваются роли учителя и тьютора в пространстве урока. Представлены основные этапы построения педагогического процесса, и организация урока. Анализируются пути преодоления трудностей, возникающих при усвоении учебного материала у обучающегося с РАС</p>
<p>Л.Е. Лапутько Ю.Н. Лапутько Т.Ю. Белова И.А. белов</p>	<p>Институт развития образования Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Сборник материалов окружной конференции</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей посредством разработки и реализации проектов <i>Аннотация.</i> В статье описывается опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), рассматриваемый с точки зрения разработки и реализации разнонаправленных проектов</p>

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. За отчётный период были проведены **тематические педсоветы**, на которых обсуждались наиболее актуальные проблемы современного образования и воспитания школьников. Формы проведения педагогических советов сочетали традиционную и интерактивные формы. Такой подход позволил каждому педагогу внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировать работу учителя, сопоставить свою деятельность с деятельностью коллег.

Тематический педсовет **«Управление качеством ресурсов и условий образовательной среды в период поэтапного введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках непрерывного образовательного процесса»**. Заседание завершило активную деятельность педагогического коллектива по разработке АООП. Педсовет был организован в форме стендового доклада, что продиктовано условиями предоставления материала, где каждый педагог должен увидеть, проанализировать, понять и принять требования ФАООП. Докладчики Л.Е. Лапутько., А.С. Краснова, Е.Ю. Рожина, А.В. Таранова, И.Н. Колганова донесли актуальную информацию о разработке АООП ОО на основе ФАООП УО. Были обсуждены и другие важные вопросы, в том числе заслушан отчет членов комиссии Л.Ш. Гусеновой и Г.М. Хабибулиной о результатах самообследования ОО.

Выводы: в 2022-2023 году использовались нетрадиционные формы проведения внутришкольных мероприятий, что послужило исключению формальности участия сотрудников. Состоялся живой диалог, открытое

живое обсуждение поставленных вопросов.

На августовском педагогическом совете **«Построение действенной образовательной стратегии деятельности образовательной организации на 2023-2024 учебный год»**, который прошел под девизом: *«Если тебе не нравится то, что ты получаешь, измени то, что ты делаешь»*, были обсуждены приоритетные направления работы ОО, рассмотрены основные «точки роста», инициативы, нововведения и проекты Минпросвещения РФ, внедрение Единой модели профориентационной деятельности в ОО; рассмотрены особенности введения еженедельных внеурочных занятий по профориентации **«Россия – мои горизонты»**.

Были рассмотрены приоритетные направления работы ОО: формирование общих подходов к управлению качеством образования, итоги участия во Всероссийском конкурсе **«Доброшкола – 2023»** в рамках реализации мероприятий федерального проекта **«Современная школа»** национального проекта **«Образование»**.

Педагогическим коллективом обсуждалось создание по всей России единого образовательного пространства заключающегося в:

✓ *единых подходах к формированию содержания образования и воспитания;*

✓ *единых стандартах образовательного пространства;*

✓ *единой системе мониторинга качества образования,*

а также **инициативы, нововведения и проекты Министерства просвещения РФ, направленные на развитие воспитательной деятельности с 1 сентября 2023 года**, а именно: создание в каждой ОО штаба воспитательной работы, школьного музея, театра, спортивного клуба и медиацентра.

Педагогический совет по теме: **«Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе»**, состоявшийся в формате «мозгового штурма», показал актуальность и востребованность рассмотренных педагогических инноваций, представленных в форме информ-дайжеста: ключевые аспекты апробации и внедрения проекта **«Школа Минпросвещения России»**, инновации нейрпсихологии для специалистов детской коррекционной сферы, разнонаправленность спектра методической деятельности, систематизация деятельности психологической службы, опыта по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Форма педагогического совета позволила педагогам генерировать лучшие идеи, способствующие повышению уровня педагогической работы, рассмотреть широкий круг вопросов. Продуктивный «мозговой штурм» заставил аудиторию не только рассматривать чужие идеи, но и, опираясь на них, находить свои.

Инновационной формой работы, направленной на совершенствование подходов к образованию детей с ОВЗ в городе Радужный, стал **Опорный образовательный центр (ООЦ)**. Специалисты

центра оказывают информационно-просветительскую, методическую поддержку педагогам и специалистам ОО города Радужный, работающих с детьми, имеющими особенности развития.

В 2023 году в рамках работы ООЦ, была организована деятельность по просвещению педагогов округа по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Исходя из задач, ООЦ выполнил следующую работу:

- *составлен план работы* центра, который корректировался в зависимости от заявок школ-спутников;

- *разработаны педагогами ОО методические пособия, рекомендации, буклеты* по работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- *заключены соглашения* о взаимодействии с ОО города Радужный;

- проведены консультации для педагогов, административных работников ОО г. Радужный. Основная тематика консультаций: организация инклюзивного образования; составление рабочих программ, условия обучения детей с ОВЗ;

- в рамках сетевого взаимодействия ООЦ и РЦ СурГПУ состоялся семинар-практикум по теме «Теоретические и практические подходы к профилактике деструктивных форм поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Цель мероприятия – обобщение и распространение опыта работы педагогов ОО ХМАО – Югры по применению превентивных мер коррекции деструктивных форм поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- специалисты ООЦ *представили практический опыт работы* по теме: «Формирование навыков речевой коммуникации у обучающихся с расстройством аутистического спектра» на Всероссийском вебинаре Департамента гос политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения РФ «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи». Представленный опыт работы был отмечен многочисленными положительными отзывами коллег из разных регионов России и благодарственными письмами от организаторов.

Таким образом, анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что методическая работа позволила повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и достичь поставленных целей.

4.2. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

ОО полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и дидактическими материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Приоритетными направлениями деятельности библиотеки являются:

- *предоставление педагогическому коллективу, обучающимся необходимых ресурсов для учебной, проектной и творческой деятельности;*
- *информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и «виртуальный» фонды (Интернет-ресурсы) библиотеки;*
- *организация обучения и консультирования (в том числе в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) методике нахождения и получения информации на различных носителях.*

Библиотечный фонд ОО укомплектован согласно ст. 18 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Библиотека располагает необходимым фондом учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературы, периодическими изданиями. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям. Библиотека регулярно пополняется учебно-методической литературой.

Общая характеристика:

- учебники: **7901 экз.;**
- литература: **2153 экз.;**
- (в том числе:
 - научно-педагогическая и методическая литература: **855 экз.;**
 - справочная литература: **45 экз.)**
- книгообеспеченность – **100%.**

Таблица 35

Состав фонда и его использование

<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>
<i>Учебная</i>	7901
<i>Художественная</i>	2153
<i>Справочная</i>	45

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет сделать **выводы:**

- **библиотечно-информационное обеспечение** находится на **удовлетворительном уровне;**
- **объём библиотечного фонда обеспечивает реализацию АООП;**
- **фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС,** учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- **финансирование** на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы **достаточное**;

- кабинет библиотеки состоит из двух зон:

- ✓ **зона абонемент** оснащена рабочей зоной библиотекаря, столом-барьером библиотечным, компьютерным столом, креслом, компьютером, принтером, шкафами, шкафом каталожным, стеллажами двусторонними, стеллажами односторонними, стеллажом угловым.

- ✓ **зона читального зала** оснащена стеллажами двусторонними, столами, стульями, мягкой зоной, шкафом для одежды.

5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Материально-техническая база ОО на текущий момент приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Состояние МТБ и состояние здания ОО в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ОО размещена на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном кирпичном здании. На земельном участке выделены **три зоны: физкультурно-спортивная** (спортивный стадион, спортивная площадка), **хозяйственная** (гараж), **игровая** (игровая зона для обучающихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды на территорию школы ограждены шлагбаумами. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана **на 120 мест**, фактически обучается **165 обучающихся**. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В ОО имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов – по классно-кабинетной системе.

Информация о материально-техническом обеспечении ОО представлена в табл. 36.

Материально-техническое обеспечение	
Кабинеты трудового обучения	
1-1	<p>Кабинет (мастерская). В формате специфики реализации учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело) учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>учебная зона</i> оснащена: учебной мебелью на шесть посадочных мест для теоретических занятий (стол однотумбовый, стул мягкий регулирующийся по высоте); интерактивной доской с проектором; ▪ <i>рабочая зона учителя</i> оснащена компьютерной техникой, принтером МФУ, документ-камерой; шкафами для хранения методической, учебной литературы, дидактического инструментария; ▪ <i>зона для проведения практических занятий</i> оснащена швейным оборудованием: шесть бытовых швейных машин, два оверлока, стол для раскроя ткани. В рамках реализации Федерального проекта «Доброшкола», разработанного на основе федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее-Доброшкола) в кабинете установлены две современные промышленные швейные машины; промышленный четырехниточный оверлок; гладильная система; раздвижные портновские манекены; ▪ <i>санитарная зона</i> оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
1-2	<p>Кабинет (мастерская). В формате специфики реализации учебного предмета «Профильный труд» учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>учебная (рабочая) зона</i> оснащена ученическими столярными верстаками (Доброшкола) и стульями, регулируемые по высоте, шкафами для инструментов (Доброшкола) и спецодежды, рабочими тумбами (Доброшкола), наборами столярных инструментов, ручными электрифицированными инструментами (электродрель, шлифовальные машины, фрезерные машины, электролобзик, шуруповерт, электрический рубанок, перфоратор (Доброшкола)), доской интерактивной (Доброшкола). Рабочая зона учителя оснащена верстаком профессиональным с тумбой (Доброшкола), компьютерной техникой (Доброшкола), принтером (Доброшкола), документ-камерой и креслом (Доброшкола), шкафами для хранения методической, учебной литературы, дидактического инструментария; ▪ <i>зона станков</i> оснащена токарными станками, пылесосами для сбора стружки (Доброшкола), станком лазерной резки (Доброшкола), станком долбежным (Доброшкола), станком шлифовальным (Доброшкола), станком распиловочно-строгальным (Доброшкола), ленточной пилой (Доброшкола), заточным станком (Доброшкола), сверлильным станком; ▪ <i>санитарная зона</i> оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
1-3	<p>Кабинет (мастерская). В формате специфики реализации учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело) учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>учебная зона</i> для теоретической подготовки включает в себя шесть учебных мест для обучающихся (стол однотумбовый, стул мягкий регулирующийся по высоте), интерактивную доску с проектором; <i>рабочая зона учителя</i> оснащена угловым офисным столом и креслом на поворотной основе, компьютерной техникой: компьютером, принтером, документ-камерой (Доброшкола); шкафами для хранения методической, учебной литературы, дидактического инструментария; на стенах расположены три информационных стенда и один демонстрационный (Доброшкола); ▪ <i>в зоне для проведения практических занятий</i> расположен стол для раскроя, для выполнения швейных операций имеется десять швейных машин «Janome» (из них две компьютеризированные), вышивальная машина «Janome Memory Craft 550 E» и три оверлока (Доброшкола). Участок влажно-тепловой обработки ткани оборудован гладильной системой, электрическим утюгом и гладильной доской (Доброшкола). В швейной мастерской имеется два портновских манекена и зеркало для примерки; ▪ <i>санитарная зона</i> оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
1-4	Кабинет (мастерская). В формате специфики реализации учебного предмета

	<p>«Профильный труд» (столярное дело) учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>учебная зона</i> включает в себя рабочее место учителя, оборудованное профессиональным столярным верстаком, столом компьютерным, компьютером, принтером, проектором, интерактивной доской, документ-камерой и креслом, учебными местами для обучающихся с регулируемыми по высоте верстаками и стульями (<i>Доброшкола</i>); ▪ <i>зона ручной обработки древесины</i> включает в себя восемь столярных ученических верстаков, шкаф для хранения столярного инструмента, четыре рабочие тумбы для хранения поделочных материалов и установки деревообрабатывающих станков, два стеллажа для хранения заготовок и пиломатериалов, шкаф для хранения спец.одежды. В столярной мастерской имеется ручной электрифицированный инструмент для обработки древесины: две дрели, два электролобзика, две шлиф.машинки угловые, фрезерная машина «Фиолент», фрезер БОШ, машина углошлифовальная Makita, ленточная шлифовальная машина, электропила и электрорубанок, шуруповерт и перфоратор (<i>Доброшкола</i>); ▪ <i>зона механической обработки древесины</i> содержит три токарных станка «Корвет 74» с комплектом резцов для каждого, токарный станок «DSL-1100», сверлильный станок, станок фрезерный, станок рейсмусовый «Корвет 21», станок пильный, станок долбежный «Корвет 91», станок шлифовальный «Корвет 51», станок лобзиковый «Зубр ЗСЛ 250», станок деревообрабатывающий распиловочно строгальный «СРС-2000», пилу ленточную. Для своевременного удаления стружки и пыли, образующейся во время работы, токарные станки оборудованы стружкоотсосом «Корвет 65», двумя вытяжными установками «Белмаш 2500» и пылесосом «Белмаш 1200» (<i>Доброшкола</i>); ▪ <i>санитарная зона</i> оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
Кабинеты для проведения коррекционно-развивающей деятельности	
учитель-логопед 1-5	<p>Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Учебная (рабочая) зона</i> оснащена ученическими 1- номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, логопедическим столом с зеркалом, ученической доской. Письменным учительским столом, покатной тумбой, офисным креслом, ноутбуком, шкафами для хранения методической и учебной литературы, шкафом для одежды, тумбами широкими. ▪ <i>Санитарная зона</i> оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
учитель-логопед 1-7	<p>Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Учебная (рабочая) зона</i> оснащена ученическими 1- номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, логопедическим столом с зеркалом, ученической доской. Письменным учительским столом, покатной тумбой, офисным креслом, компьютером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, шкафом для одежды, тумбами широкими. ▪ <i>Санитарная зона</i> оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
учитель-логопед 1-9	<p>Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Учебная (рабочая) зона</i> оснащена ученическими 1-номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, логопедическим столом с зеркалом, ученической доской. Письменным учительским столом, покатной тумбой, офисным креслом, компьютером, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, шкафом для одежды, тумбами широкими. ▪ <i>Санитарная зона</i> оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
учитель-логопед 1-11	<p>Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Учебная (рабочая) зона</i> оснащена ученическими 1- номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, логопедическим столом с зеркалом, ученической доской. Письменным учительским столом, покатной тумбой, сканером, ч/б и цветным принтером, офисным креслом, компьютером, принтером, шкафами для

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ хранения методической и учебной литературы, тумбами широкими. ▪ Санитарная зона оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
учитель-дефектолог 1-6	<p>Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1- номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, ученической доской. Письменным учительским столом, покатной тумбой, офисным креслом, ноутбуком, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, шкафом для одежды, тумбами широкими. ▪ Санитарная зона оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
учитель-дефектолог 1-10	<p>Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1- номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, ученической доской. Письменным учительским столом, покатной тумбой, офисным креслом, компьютером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, шкафом для одежды, тумбами широкими. ▪ Санитарная зона оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
педагог-психолог 1-8	<p>Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1- номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, ученической доской, развивающим мини-набором психолога «Приоритет» М 5 модулей. Письменным учительским столом и покатной тумбой, офисным креслом, компьютером, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, шкафом для одежды, тумбами широкими. ▪ Санитарная зона – бактерицидной лампой
педагог-психолог 1-12	<p>Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1- номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, ученической доской. Письменным учительским столом, офисным креслом, компьютером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, тумбой широкой. ▪ Санитарная зона оснащена раковиной, бактерицидной лампой
педагог-психолог 1-14	<p>Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1- номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, ученической доской. Письменным учительским столом, тумбой, тумбой широкой, офисным креслом, компьютером, сканером, ч/б принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, игровым набором «Пертра» шкафом для одежды, тумбой широкой. ▪ Санитарная зона оснащена бактерицидной лампой
педагог-психолог 1-15	<p>Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1- номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, ученической доской. Письменным учительским столом, тумбой, офисным креслом, компьютером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, ящик для рисования на песке, шкафом для одежды, тумбой широкой. ▪ Санитарная зона оснащена бактерицидной лампой
Учебные кабинеты и помещения	
2-1-1	<p>В формате спецификации реализации учебного предмета «Русский язык», учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учебная (рабочая) зона укомплектована ученическими 1-номестными столами и стульями, регулирующими по высоте; ▪ рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, интерактивной доской,

	<p>проектором, принтером, шкафами для хранения учебно - наглядных пособий, методической литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ санитарная зона оснащена бактерицидным облучателем «ДЕЗАР», раковиной, сушилкой для рук
2-1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В формате специфики реализации учебного предмета «Русский язык» учебное помещение зонировано: <ul style="list-style-type: none"> ▪ учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1-местными столами и стульями, регулирующими по высоте. Имеются парты-конторки Базарного, шкафами для хранения методической и учебной литературы, многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика»; ▪ рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, интерактивной доской, короткофокусным проектором, документ-камерой. ▪ зона отдыха оснащена мягкими модулями; ▪ санитарная зона оснащена бактерицидной лампой, раковиной, сушилкой для рук
2-2	<p>В формате специфики реализации учебного предмета «Математика» учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учебная (рабочая) зона кабинета укомплектована ученическими 2-х местными столами и стульями, регулирующими по высоте. Имеются парты-конторки Базарного, шкафы для хранения методической и учебной литературы, интерактивная доска, короткофокусный проектор, документ-камера. ▪ рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером МФУ; ▪ зона отдыха оснащена мягкими модулями; ▪ санитарная зона оснащена бактерицидной лампой «Дезар», раковиной, сушилкой для рук
2-3	<p>В формате специфики реализации учебного предмета «Информатики» учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учебная зона оснащена ученическими 1-но местными столами и стульями, регулирующими по высоте, интерактивной доской, проектором, рабочая зона учителя оснащена компьютером, принтером, документ-камерой, шкафом для хранения методической литературы; ▪ зона для практических работ оснащена ученическими 1-но местными компьютерными столами, мягкими стульями, компьютером; ▪ санитарная зона оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
2-4	<p>Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся образовательного учреждения, разделен на зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в учебной зоне расположены одноместные парты, ученические стулья, шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов, шкаф для одежды, тумба широкая, жалюзи, часы настенные, интерактивная доска, проектор, настольный ткацкий станок, этажерка на колесах. Рабочая зона учителя оснащена столом компьютерным с подкатной тумбой и выдвижной панелью, креслом на поворотной основе. Интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор с потолочным креплением, документ камера), компьютерной техникой: монитор, клавиатура, системный блок, колонки, мышь проводная, принтер, сетевой фильтр (по нац. проекту «Доброшкола»); ▪ игровая зона предназначена для отдыха обучающихся класса, оснащена мягкой мебелью; ▪ в информационной зоне расположен классный уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся. ▪ санитарно-гигиеническая зона: раковина для мытья рук, лампа бактерицидная, сушилка для рук, санитарно-гигиенические средства (жидкое мыло), диспенсер для антисептика (антисептик)
2-5	<p>В формате специфики реализации учебного предмета «Естествознание» учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, шкафами для хранения нормативной документации по организации учебно-воспитательного процесса,

	<p>методической и учебной литературой, многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>рабочая зона обучающихся</i> укомплектована удобными 2-х местными столами и стульями (на 14 посадочных мест), регулируемые по высоте; ▪ <i>пространство для размещения и хранения учебного оборудования и учебно-методических материалов</i>, оснащенное учебниками, рабочими тетрадями, наглядными пособиями, учебным оборудованием, моделями, микроскопами, дидактическим и раздаточным материалом, наборами муляжей. ▪ <i>демонстрационная зона</i>, которая включает в себя большую и хорошо освещенную классную учебную доску, картографический материал по географии; ▪ <i>санитарно-гигиеническая зона</i> оснащена водопроводом с раковиной, гигиеническими средствами (жидкое мыло), электрической сушилкой для рук, бактерицидной лампой «Дезар»
2-8	<p>В формате специфики реализации учебного предмета «Основы социальной жизни» учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>учебная зона</i> оснащена мобильными ученическими 1-номестными столами и стульями, регулирующими по высоте, доской интерактивной (Доброшкола), рабочая зона учителя оснащена угловым офисным столом и креслом на поворотной основе, компьютерной техникой (Доброшкола), шкафами для хранения методической, учебной литературы, дидактического инструментария, бактерицидной лампой; ▪ <i>зона «Кухня»</i> оснащена бытовой техникой (электроплита, микроволновая печь, холодильник, посудомоечная машина), мебелью (кухонный гарнитур, обеденный стол раздвижной, стулья для обеденной зоны со спинкой); ▪ <i>зона «Санузел»</i> оборудована унитазом, раковиной, зеркалом, стиральной машиной; ▪ <i>зона «Жилая комната»</i> оснащена мини мебельной стенкой, телевизором, диваном, во время перемен зона используется обучающимися как территория отдыха, эмоциональной перезагрузки; ▪ <i>учебная зона модуля «Картонажное дело»</i> (Доброшкола) оснащена тумбами для хранения дидактического инструментария, брошюртерами, шредером, ламинатором, округлителем углов, сабельным резаком для бумаги, машиной переплетной, степлером брошюровщиком, фотоаппаратом, набором для опытов «Фотоаппарат» Бонбибон
3-4	<p>В формате специфики реализации учебного предмета «Истории» учебное помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>учебная (рабочая) зона</i> укомплектована ученическими 1- номестными столами и стульями, регулируемые по высоте. Кабинет оснащен интерактивной доской и проектором; ▪ <i>рабочая зона учителя</i> включает компьютерный стол, удобное офисное кресло, оснащена компьютером, принтером, шкафами для хранения учебной и методической литературы
Гимнастический зал	<p>Гимнастический зал располагается в здании на третьем этаже, предназначен для занятий по физической культуре, разделен на зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>зона для занятия физической культуры</i> оснащена шведской стенкой, навесным станком на шведскую стенку, турником навесным на шведскую стенку, тренажером по Бубновскому, гимнастическими скамейками, мягкими модулями, гимнастическими матами, столом для настольного тенниса, дорожкой беговой; ▪ <i>в рабочей зоне учителя</i> расположены: письменный стол, шкафы для хранения методических материалов, компьютер, огнетушитель, шкаф для спортивного инвентаря (стеллаж металлический), обруч (пластмассовый), скакалки гимнастические, конус для разметки, мяч набивной, рулетка измерительная, щит для метания в цель, лыжи с креплениями, палки, ботинки пары, коврики гимнастические, гантели наборные, гимнастические палки, шахматы. ▪ <i>в информационной зоне</i> содержится информация для обучающихся, стенды:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Пожарная безопасность». ▪ <i>в санитарно-гигиенической зоне</i>: лампа бактерицидная, диспенсер для антисептика (антисептик).
Футбольное поле	
	На территории ОО расположено футбольное поле с искусственным покрытием, двумя воротами и металлическим ограждением по периметру
Спортивная площадка	
	На территории ОО расположена спортивная площадка с искусственным покрытием, тренажерами и двумя стойками для игры в баскетбол
Библиотека	<p>Библиотека расположена на третьем этаже здания образовательной организации. В формате специфики работы библиотеки помещение зонировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>зона абонемента</i> оснащена рабочей зоной библиотекаря, столом-барьером библиотечным, компьютерным столом, креслом на поворотной основе, компьютером, принтером, шкафами, шкафом каталожным, стеллажами двусторонними, стеллажами односторонними, стеллажом угловым. ▪ <i>зона читального зала</i> оснащена стеллажами двусторонними, столами, стульями, мягкой зоной, шкафом для одежды
Учебные кабинеты начальных классов и группы продленного дня	
2-9	<p>Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся начальных классов, разделен на зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>в учебной зоне</i> расположены одноместные парты, парта конторка, стол для обучающихся аутистического спектра, ученические стулья, шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов, шкаф для одежды, жалюзи, интерактивная доска, доска классная, проектор. Рабочая зона учителя оснащена столом компьютерным угловым с подкатной тумбой и выдвижной панелью, креслом на поворотной основе, интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор с потолочным креплением, документ камера), компьютерной техникой: монитором, клавиатурой, принтером, системным блоком, колонки, мышь проводная. ▪ <i>игровая зона</i> предназначена для отдыха обучающихся класса, оснащена мягкой мебелью, тумба интерактивная; ▪ <i>в информационной зоне</i> расположен классный уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся. Стенды: «Наш класс», «Календарь природы» и «Уголок безопасности». ▪ <i>в санитарно-гигиенической зоне</i>: раковина для мытья рук, лампа бактерицидная, сушилка для рук, санитарно-гигиенические средства (жидкое мыло), диспенсер для антисептика (антисептик)
2-10	<p>Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся начальных классов, разделен на зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>в учебной зоне</i> расположены одноместные парты, ученические стулья, шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов, шкаф для одежды, тумба широкая, жалюзи, интерактивная доска, доска классная, проектор. Рабочая зона учителя оснащена столом компьютерным угловым с подкатной тумбой и выдвижной панелью, креслом на поворотной основе, интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор с потолочным креплением, документ камера), компьютерной техникой: монитором, клавиатурой, принтером, системным блоком, колонки, мышь проводная. ▪ <i>игровая зона</i> предназначена для отдыха обучающихся класса, оснащена мягкой мебелью; ▪ <i>в информационной зоне</i> расположен классный уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся. Стенды: «Пожарная безопасность» и «Дорожная безопасность». ▪ <i>в санитарно-гигиенической зоне</i>: раковина для мытья рук, лампа бактерицидная, сушилка для рук, санитарно-гигиенические средства (жидкое мыло), диспенсер для антисептика (антисептик)
2-11	Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся

	<p>начальных классов, разделен на зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>в учебной зоне</i> расположены одноместные парты, ученические стулья, шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов, шкаф для одежды, шкаф угловой, тумба широкая, жалюзи, интерактивная доска, доска классная, проектор. Рабочая зона учителя оснащена столом компьютерным угловым с подкатной тумбой и выдвижной панелью, креслом на поворотной основе, интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор с потолочным креплением, документ камера), компьютерной техникой: монитором, клавиатурой, системным блоком, колонки, мышь проводная. ▪ <i>игровая зона</i> предназначена для отдыха обучающихся класса, оснащена мягкой мебелью; ▪ <i>в информационной зоне</i> расположен классный уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся. В санитарно-гигиенической зоне: раковина для мытья рук, лампа бактерицидная, сушилка для рук, санитарно-гигиенические средства (жидкое мыло), диспенсер для антисептика (антисептик)
2-12	<p>Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся начальных классов, разделен на зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>в учебной зоне</i> расположены одноместные парты, ученические стулья, шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов, шкаф для одежды, шкаф широкий, шкаф угловой, жалюзи, интерактивная доска, доска классная, проектор. Рабочая зона учителя оснащена столом компьютерным угловым с подкатной тумбой и выдвижной панелью, креслом офисное, интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор с потолочным креплением, документ камера), компьютерной техникой: монитором, клавиатурой, системным блоком, колонки, мышь проводная. ▪ <i>игровая зона</i> предназначена для отдыха обучающихся класса, оснащена мягкой мебелью; ▪ <i>в информационной зоне</i> расположен классный уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся. ▪ <i>в санитарно-гигиенической зоне:</i> лампа бактерицидная рециркулятор «Дезорконт»
2-14	<p>Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся начальных классов, разделен на зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>в учебной зоне</i> расположены одноместные парты, ученические стулья, шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов, шкаф для одежды, шкаф широкий, шкаф угловой, жалюзи, интерактивная доска, доска классная, проектор. Рабочая зона учителя оснащена столом компьютерным угловым с подкатной тумбой, креслом офисное, интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор с потолочным креплением, документ камера), компьютерной техникой: монитором, клавиатурой, системным блоком, колонки, мышь проводная. ▪ <i>игровая зона</i> предназначена для отдыха обучающихся класса, оснащена мягкой мебелью: диваны; ▪ <i>в информационной зоне</i> расположен классный уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся. в санитарно-гигиенической зоне: лампа бактерицидная
3-0	<p>Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся школы, расположен на третьем этаже образовательной организации, разделен на зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>в учебной зоне</i> расположены одноместные парты, двухместные парты, парт-конторка, ученические стулья, шкафы для документов стекло, шкаф для одежды, жалюзи, доска классная; ▪ <i>рабочая зона учителя</i> оснащена столом письменным компьютерным, стулом РИО. Подставка для музыкальной клавиатуры, музыкальный инструмент (синтезатор), баян, акустическая система, микшерный пульт, микрофонная система (кабель разъемный, микрофон), компьютерной техникой: компьютер в сборе, сетевой фильтр, колонки. ▪ <i>в информационной зоне</i> расположен классный уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся; ▪ <i>в санитарно-гигиенической зоне:</i> лампа бактерицидная, диспенсер для

	антисептика (антисептик)
3-1	<p>Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся среднего звена, разделен на зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в учебной зоне расположены одноместные парты, ученические стулья, шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов, шкаф для одежды, жалюзи, интерактивная доска, доска классная, проектор; ▪ рабочая зона учителя оснащена столом компьютерным угловым с подкатной тумбой, креслом офисным, интерактивным комплектом (интерактивная доска, проектор с потолочным креплением, документ камера), компьютерной техникой: монитором, клавиатурой, принтером, системным блоком, колонками, мышью проводной. ▪ в информационной зоне расположен уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся. ▪ в санитарно-гигиенической зоне: лампа бактерицидная
3-2	<p>Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся среднего звена, разделен на зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в учебной зоне расположены стол ученический одноместный, ученические стулья, шкафы для документов, шкаф для одежды, жалюзи. Рабочая зона учителя оснащена столом письменным угловым, креслом офисным, интерактивным комплектом (интерактивная доска, проектор короткофокусный с потолочным креплением, документ камера), компьютером в сборе, сетевой фильтр. ▪ игровая зона предназначена для отдыха обучающихся класса оснащена мягкой мебелью. ▪ в информационной зоне расположен уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся. ▪ в санитарно-гигиенической зоне: лампа бактерицидная

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В ОО отсутствуют условия для доступа обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

К сети Интернет подключены все компьютеры в учебных кабинетах. Пропускная способность сети Интернет составляет не менее 100 Мбит/с.

Провайдер – ПАО «Ростелеком», технология подключения – «Оптическая линия».

В школе успешно функционирует электронный классный журнал, расположенный на ЦОП ХМАО – Югры. Вход в электронный журнал осуществляется с помощью сервиса Госуслуги. Доступ к электронному журналу на данный момент возможен со всех компьютеров, подключенных к школьной локальной сети. Делопроизводство ведется в электронном формате.

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы ОО, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

В рамках ***реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»*** (мероприятие «Поддержка образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») ***проведено обновление инфраструктуры ОО.***

В процессе обновления содержания и материальной базы предметной области «Технология» наибольшее количество средств было направлено на профили трудовой подготовки «швейное дело» и «столярное дело». В мастерских для трудового обучения по профилям «столярное дело», «швейное дело», сделан необходимый ремонт на основе разработанных дизайн-проектов, установлено закупленное оборудование.

Обновлена материально-техническая база сенсорной комнаты для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, закуплено оборудование для организации кружков дополнительного образования.

На сегодняшний день образовательное пространство ОО соответствует современным требованиям, оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для организации качественного образовательного процесса.

Таким образом, участие ОО в данном проекте обеспечило возможность организовать образовательный процесс в рамках трудового обучения, коррекционной работы и дополнительного образования на обновленной материально-технической базе.

Информация о мероприятиях и затраченных суммах по данному направлению представлена в табл. 37.

Таблица 37

**Информация
о мероприятиях и затраченных суммах в 2022-2023 гг.**

№ п/п	Материальное обеспечение	Сумма	Всего
1	Обеспечение хозяйственными товарами	846 772,132	846 772,132
2	Обеспечение учебного процесса:		4 432 347,55
	- расходные материалы	233 068,40	
	- наглядно-демонстрационные материалы	158 925,58	
	- оборудование мастерских (швейное, столярное дело)	3 665 969,40	
	- полиграфия и декоративно-прикладное искусство	374 384,17	
3	Обеспечение административного процесса	44 418,99	44 418,99
4	Компьютерное обеспечение	2 312 334,0	2 312 334,0
5	Сенсорное оборудование	863 897,28	863 897,28
6	Кухонное оборудование	76 936,0	76 936,0
7	Литература	207 557,42	207 557,42
	ИТОГО		7 920 366,01

Открытость и актуальность информации о школе

Анализ официального сайта <https://radschool7.gosuslugi.ru> на котором в соответствии с законодательством, размещены основные сведения об ОО, структуре и органах управления, информация о руководящем и педагогическом составе, учредительные документы, локальные нормативные акты, реализуемые образовательные программы, повышение квалификации, учебный план, календарный учебный график, программа развития;

информация о материально-технической базе и оснащенности образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий, позволяет сделать **вывод**, что **официальный сайт ОО доступен для обучающихся и родителей (законных представителей)**. Кроме того, родители (законные представители) имеют возможность внесения на сайте предложений в электронной форме о работе ОО.

Питание

Школьная столовая расположена на первом этаже, рассчитана на **120 посадочных мест**, оснащена всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Заключаются государственные контракты на поставку пищевых продуктов для обучающихся. Повара школьной столовой готовят горячие обеды для обучающихся на кухне, обеспеченной всем необходимым производственным оборудованием и инвентарем, в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания ОО

В ОО установлен пандус, на пешеходных дорожках установлены тактильные полосы, выполняющие предупредительную функцию; приобретены инвалидная коляска с электрическим приводом и два гусеничных подъемника для передвижения по лестнице; оборудована туалетная комната с поручнями, держателями, раковиной с сенсорным смесителем и тактильным напольным покрытием для безопасного передвижения; по лестничным маршам установлены держатели; на дверях учебных и административных кабинетов установлены таблички со шрифтом Брайля.

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет укомплектован в соответствии с требованиями.

Основным направлением медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся.

Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в ОО осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя плановую и сезонную вакцинацию, обеззараживание воздуха облучателями «Дезар», использование дезинфицирующих средств, соблюдение масочного режима и утреннего фильтра, проведение мониторинга заболеваемости.

Тщательный анализ материально-технической базы позволил сделать следующие **выводы**:

администрация ОО:

- систематически **совершенствует методическую базу кабинетов**, посредством приобретения наглядно-дидактических пособий на основе

созданной единой классификации учебно-методических пособий, систематизации технического обеспечения уроков;

- *способствует созданию комфортной развивающей среды* и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся различного интеллектуального уровня;

- *расширяет организационно-содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности* путем приобретения специального оборудования.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Параметры внутренней системы оценки качества образования в ОО формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: *качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов* в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», относящим наличие и функционирование положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции ОО. Данный нормативно-правовой посыл означает, что ОО разрабатывает свою систему современной оценки качества обучения, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. Каких-либо единых требований и рекомендаций на этот счет не существует и, по логике вышеозначенного положения закона, не предусмотрено.

Материалы ВШК используются в рамках ВСОКО. Особенно в части контроля образовательных достижений обучающихся. Часть справок по итогам ВШК отражается в отчетности по ВСОКО: *результаты итоговой аттестации обучающихся; результаты промежуточного контроля успеваемости обучающихся; результативность участия обучающихся в олимпиадах и др.; результативность проектной деятельности обучающихся; состояние материально-технической базы ОО, в т. ч. оснащённость кабинетов и др.; состояние кадрового ресурса ОО.*

Таким образом, *внутренняя система оценки качества образования* функционирует *во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга* как основой управления образовательной деятельностью ОО и направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. Система оценки качества образования учитывает федеральные требования к порядку проведения ОО процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Организованный *внутришкольный контроль* позволяет выявить *сильные и слабые стороны деятельности ОО в целом и результатов труда каждого педагога.* Осуществление контроля 2023 году сопровождалось соблюдением его основных *принципов: научности, гласности, объективности, цикличности,*

плановости.

В целях выполнения *информационно-аналитической, контрольно-диагностической и коррективно-регулятивной функций* администрацией ОО использовались эффективно зарекомендовавшие себя формы внутришкольного контроля. Анализ итогов контроля позволяет отметить **положительные результаты:**

- в состоянии преподавания учебных предметов (посредством посещения уроков в 1-11 классах);

- в состоянии ведения школьной документации (посредством проверки личных карт обучающихся, электронных классных журналов, дневников индивидуального сопровождения обучающихся, адаптированных рабочих программ и др.).

В соответствии с линейно-матричной структурой управления ОО отдельные полномочия в рамках ВШК делегировались членам педагогического коллектива. Такая система дала возможность не только качественно и разносторонне осуществлять ВШК, но и оперативно реагировать на вызовы времени. Кроме того, проведение ВШК с привлечением педагогов способствовало повышению уровня открытости, увеличения широты охвата вопросов контроля за деятельностью ОО, определению возможности каждого члена коллектива повлиять на управленческие решения.

Информация о педагогах, участвовавших во ВШК 2023 году, представлена в табл. 38.

Таблица 38

Информация о педагогах, участвовавших во ВШК в 2023 году

Тема внутришкольного контроля	ФИО педагогов, участвовавших во ВШК
Классно-обобщающий контроль в 1 классе <i>(посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности)</i>	Л.Е. Лапутько, А.С. Краснова, Е.Ю. Рожина, Т.В. Шептухина, Ю.Н. Лапутько, Т.Ю. Белова, Ю.В. Денисенко, И.Н. Колганова, В.В. Кинсфатор, А.В. Иванишина
Классно-обобщающий контроль в 5 классе <i>(посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности)</i>	Л.Е. Лапутько, А.С. Краснова, Е.Ю. Рожина, Н.А. Куншикова, В.В. Кинсфатор, И.Н. Колганова, Ю.Н. Лапутько, Л.Ш. Гусенова, А.В. Глушак, Т.Ю. Белова
Тематический контроль <i>(Проверка тетрадей 6-9 классов)</i>	Л.Ш. Гусенова
Тематический контроль <i>(анализ деятельности методических площадок по профессионально-трудовому обучению и здоровьесбережению)</i>	Л.Е. Лапутько
Текущий контроль в 6-8, 10 классах <i>(посещение уроков)</i>	Л.Е. Лапутько, Е.Ю. Рожина, Ю.Н. Лапутько
Текущий контроль в 4 классе <i>(посещение уроков ОРКСЭ)</i>	Л.Е. Лапутько

Класно-обобщающий контроль в 9, 11 классах <i>(посещение уроков, реализация задач Программы воспитания)</i>	Л.Е Лапутько, А.С. Краснова, Е.Ю. Рожина, А.В. Таранова, Ю.Н. Лапутько
Фронтальный контроль в 6а, 7а классах <i>(посещение уроков)</i>	Л.Е Лапутько, Е.Ю. Рожина, Т.К. Глушак, Ю.Н. Лапутько
Класно-обобщающий контроль в 4 классе <i>(посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности)</i>	Л.Е Лапутько, А.С. Краснова, Е.Ю. Рожина, А.В. Тарановой, Л.Ш. Гусенова Г.М. Хабибулина, Т.Ю. Белова, Ю.В. Денисенко, И.В. Афанасьева, Т.С. Казакова, Ю.Н. Лапутько
Обзорный контроль <i>(анализ качества организации трудовой практики обучающихся)</i>	Л.Е Лапутько, А.В. Глушак, Т.К. Глушак
Проверка личных карт обучающихся	Б.Б. Казыева, Т.В. Горбатовская, В.А. Фаттахова

В 2023 году осуществлялся контроль *за*:

- организацией адаптационного периода первоклассников и пятиклассников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работой педагогического коллектива по отбору и использованию в образовательном процессе эффективных форм, методов и приемов при работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- степенью сохранности опорных знаний обучающихся 2-11 классов;
- установлением соответствия качества подготовки обучающихся 1-7 классов федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); установлением соответствия качества подготовки обучающихся 8, 10 классов требованиям АООП;
- состоянием преподавания физической культуры, учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- готовностью к итоговой аттестации обучающихся 9, 11б классов и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающихся 11а класса;
- соответствием условий обучения и воспитания требованиям к обучению и воспитанию обучающихся со сложной структурой дефекта;
- уровнем сформированности БУД обучающихся 1-7 классов в соответствии с требованиями АООП.

Так как ВШК тесно связан со всеми функциями управленческого цикла, информация, полученная в ходе внутришкольного контроля, становится предметом педагогического анализа. Контроль дает богатую, систематизированную информацию, показывает расхождение между целью и полученным результатом и направлен на оптимизацию управления деятельностью педагогического коллектива. Анализируя качество внутришкольного контроля, можно утверждать, что в ОО сформировалась система, которая позволяет получать объективные результаты.

Краткие выводы об итогах ВШК представлены в табл. 39.

Таблица 39

Краткие выводы об итогах внутришкольного контроля

Классы	Краткие выводы по итогам ВШК	Кол-во посещ-ых уроков
1, 5	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; display: inline-block;"><i>Педагоги</i></div>  </div> <ul style="list-style-type: none"> • успешно внедряют в практику ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем направлениям: формирование БУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие обучающихся во внеурочное время; • владеют методикой преподавания предметов и организации внеурочных занятий на высоком методическом уровне; • хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации первоклассников, пятиклассников в условиях поэтапной реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • применяют различные формы и методы работы, активизирующие учеников к восприятию учебного материала; • организуют поиск новых знаний с помощью различных средств; • требуют от обучающихся точных формулировок при проведении опроса и закрепления нового материала; • проводят уроки в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом, используют внутрикурсовые и межпредметные связи; • используют элементы здоровьесберегающих технологий: создают положительную психологическую обстановку на уроке, следят за посадкой детей, применяют физминутки для снятия статического напряжения, соблюдают режим проветривания; • эффективно используют наглядность и оборудование кабинета; • в системе организуют словарную работу по предмету 	59
6-8, 10	<ul style="list-style-type: none"> • руководствуются методической, технологической, содержательной видами преемственности при организации учебной деятельности; • владеют методикой ведения урока на высоком уровне, знают возрастные особенности обучающихся и учитывают их при организации учебной деятельности; • формируют в системе предметные знания, используя для этого разнообразные формы и методы обучения; • творчески организуют деятельность обучающихся на протяжении всего урока; • учитывают возрастные особенности обучающихся, применяя большое разнообразие методов и приемов, способствующих заинтересованности предметом; • выступают посредником к поиску решения поставленной задачи, вследствие чего на уроке наблюдается высокая мотивация, партнерские отношения и благоприятная рабочая атмосфера (по реакции и активности обучающихся на оригинальность подхода в предлагаемых заданиях практического характера, сформированности понятийного словаря школьников по предмету, видно, что работа педагогами 	41

	<p>ведется;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требуют в течение всего урока соблюдения правил техники безопасности, применяют безопасные приемы труда; • создают и успешно используют на уроках КИМы «Разноуровневые контрольные тесты», «Итоговые контрольные тесты», «Письменные проверочные работы». Такой подбор раздаточного материала способствует созданию ситуации успеха у школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, познавательную активность; • отбирают и используют в образовательном процессе эффективные формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с целью создания благоприятного микроклимата на уроке; • эффективно используют методические приемы, формирующие прочность знаний обучающихся; • качественно готовят к уроку (поурочное планирование, дидактический, раздаточный материал, наглядность); • используют современные ИКТ (средства обучения); • здоровьесберегающие аспекты уроков просматриваются через соблюдение гигиенических условий в классе; использование оптимального числа видов учебной деятельности на уроке: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядного материала, ответы на вопросы, решение творческих задач, практические задания; эффективное использование методов, которые развивают инициативу и творческое самовыражение обучающихся: свободные творческие задания, обсуждение в группах, решение учебных задач; профилактика гиподинамии осуществляется путем проведения видео-физкультминуток в начале и середине урока; формирование потребности в здоровом образе жизни – пропагандой здорового образа жизни, занятий спортом; эмоциональный комфорт создается на основе мотивации к учебной деятельности через самоопределение к деятельности «Хочу, потому что смогу» 	
1-11	<ul style="list-style-type: none"> • уроки физической культуры проводят на высоком методическом уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств; • обеспечивают дифференцированный подход к обучающимся с учетом физической подготовленности; • используют специальные приемы повышения физической нагрузки; • добиваются оптимальной моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия; • элементы двигательной активности органично включают в игры; • эффективно используют время каждого этапа урока, выделяя время для свободной двигательной деятельности обучающихся; • в целях предупреждения травматизма перед изучением нового раздела адаптированной рабочей программы проводят инструктаж; • используют методы организации учебной деятельности, соответствующие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся. Эффективно используют соревновательный метод обучения, работу по станциям, большое внимание уделяют «игровому методу», что является приоритетным и одним из лучших способов повышения уровня мотивации обучающихся с особенностями развития на уроках физкультуры; • успешно решают на уроках оздоровительные, воспитательные, образовательные и коррекционные задачи, предполагающие такую организацию занятий, которая направлена на развитие у обучающихся 	15

	<p>пространственной ориентировки, внимания к своим движениям и движениям других, умение выполнять упражнения по словесной инструкции, анализировать движения по качеству их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в заключительной части урока проводят игры на внимание; • самоанализ уроков, проведенный учителями, показал высокий уровень знаний педагогами программных задач по физическому воспитанию. • используются разнообразные формы организации физической активности детей (разработаны и активно используются комплексы утренней зарядки, проводятся физкультурные занятия, спортивные кружки и секции, подвижные и спортивные игры, соревнования, педагоги индивидуально занимаются развитием основных видов движений у обучающихся); • организуются и проводятся профилактические мероприятия; • с 2017-2018 учебного года в школе проводится олимпиада по физической культуре; • у педагогов имеются описание подвижных игр, комплексы корригирующих упражнений 	
9, 11	<ul style="list-style-type: none"> • в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и эффективно внедряют их в образовательный процесс; • применяют оригинальные методические приемы; • методы работы обеспечивают личностное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности и увеличения практико-направленной организации учебной деятельности, что является ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки на обучающихся, более эффективного использования учебного времени; • эффективно применяют в практической деятельности проектный метод обучения; для уроков характерно использование исследовательского метода; используя элементы проблемного обучения, предоставляют обучающимся возможность ставить вопросы, высказывать идеи и пути их решения); • продумывают возможность для самостоятельного проявления обучающихся; • организуют обмен мыслями, мнениями, оценками; стимулируют обучающихся к дополнению и анализу ответов одноклассников; • используют субъективный опыт обучающихся; • создают ситуации успеха для каждого обучающегося; • формулируют конкретные коррекционные задачи, которые работают на развитие у каждого ученика механизма компенсации; • активно используют коррекционные упражнения; • в системе опираются на межпредметные и внутрикурсовые связи 	7
4	<ul style="list-style-type: none"> • на достаточно высоком уровне владеют методикой ведения современного здоровьесберегающего урока; • в основу учебных занятий ставят деятельностный и дифференцированный подходы, базирующиеся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС; • цели урока ставят четко, конкретно; • оптимально организуют действия обучающихся по принятию деятельности; • обеспечивают посредством содержания учебного материала в соответствии с целевой установкой и методами обучения мотивацию деятельности обучающихся, сотрудничество учителя и ученика, контроль и самоконтроль; • применяют эффективные формы познавательной деятельности, 	18

	способствующие сотрудничеству обучающихся и включению каждого ученика в деятельность; <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают соответствие методов обучения содержанию учебного материала и целевой установке; • формируют положительную мотивацию учения, интерес у обучающихся к учебным предметам, применяют внутрикурсовые и межпредметные связи 	
1-11		140

Исходя из информации, представленной в табл. 39, следует заключить, что контрольно-инспекторской деятельности в течение учебного года, подверглись **100% педагогических работников** (в таблице не отражен внутришкольный контроль ведения документации (рабочих программ, электронных классных журналов, личных карт обучающихся, дневников индивидуального сопровождения обучающегося, тетрадей обучающихся, а также контроля качества знаний).

Все мероприятия в рамках ВШК **выполнены в полном объеме.**

Кроме того, в образовательной организации сложилась система *мониторинга состояния здоровья и здоровьесбережения, которая осуществляется в рамках внутришкольного контроля, а также в системе проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями и содержанием оказываемых образовательных услуг* – посредством проведения анкетирования.

В соответствии со ст. 28 п. 3.15, 3.16 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, планом работы школы, в целях эффективного решения задач проекта «Здоровому все здорово», реализуемого в рамках методической площадки по здоровьесбережению, получения информации об актуальном состоянии физического здоровья обучающихся 1-11 классов, а также дальнейшего совершенствования работы по укреплению здоровья и улучшению физического развития обучающихся ОО проводились:

• **мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов;**

• **мониторинг «Самый здоровый класс» по итогам каждой четверти 2022-2023 учебного года.**

Ответственным за проведение мониторингов был назначен Лапутько Ю.Н., руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель физической культуры.

В ходе мониторинга учителями физической культуры были заполнены сводные таблицы, отражающие показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов, получающих образование по очной форме обучения. В ОО мониторинг здоровья проводится седьмой год.

В мониторинге состояния физического здоровья и физического

развития обучающихся 1-11 классов приняли участие в ОО *117 обучающихся. 45 обучающихся*, получающих образование в рамках индивидуального учебного плана, подверглись мониторинговым процедурам педагогами, осуществляющими обучение на дому. Информация о состоянии их физического здоровья и физического развития зафиксирована отдельно.

Анализируя полученные данные, следует отметить, что показатели физического здоровья обучающихся, получающих образование в очной форме в сравнении за три года в *основном стабильны*. Большинство показателей имеют *положительную динамику*, что говорит о качественной работе педагогов, дифференцированном подходе, эффективном построении уроков с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

Мониторинг «Самый здоровый класс» проводился по итогам каждой четверти 2022-2023 учебного года. Классные руководители осуществляли качественный контроль посещаемости учебных занятий обучающимися 1-11 классов, оперативно выясняли причины отсутствия и применяли меры быстрого реагирования на отсутствие обучающихся на учебных занятиях без уважительной причины.

В целях получения *объективного результата* по итогам мониторинга «Самый здоровый класс» анализировались данные по трем *параметрам: по болезни, по уважительной причине, без уважительной причины*.

Сводная информация о результатах мониторинга представлена в табл. 40.

Таблица 40

**Информация о результатах мониторинга «Самый здоровый класс»
по итогам 2022-2023 учебного года**

класс	Пропущено						всего	
	по болезни		по уважительной причине		без уважительной причины			
	дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков
1	5	21	27	114	0	0	32	135
2а	9	45	34	174	3	18	46	237
2б	89	356	15	60	1	4	105	420
3а	54	261	54	246	0	0	108	507
3б	36	158	22	98	0	0	58	256
4	56	293	31	145	0	0	87	438
Итого	249	1134	183	837	4	22	436	1993
5	83	535	128	878	0	1	211	1414
6а	164	1027	130	869	5	59	299	1955
6б	78	390	73	365	0	0	151	755
7а	62	407	42	361	0	1	104	769
7б	150	750	45	225	0	0	195	975
8	146	1107	104	816	11	133	261	2056
9	59	389	85	583	0	13	144	985
Итого	742	4605	607	4097	16	207	1365	8909
10а	113	829	77	662	13	160	203	1651
10б	35	175	166	830	0	0	201	1005
11а	32	222	90	638	16	188	138	1048

116	6	30	77	385	0	0	83	415
Итого	186	1256	410	2515	29	148	625	4119
Всего	1177	6995	1200	7449	49	377	2426	15021
		46,6%	от общего количества пропущенных уроков					

Анализируя информацию, представленную в табл. 40, следует отметить, что:

✓ **всего** за анализируемый период обучающимися 1-11 классов **пропущено 15021 урок** (в 2021-2022 учебном году - **13481 урок**);

✓ **по болезни пропущено 6995 уроков** (в 2021-2022 учебном году - **5872 уроков**), что составляет **46,6%** от общего количества уроков (в прошлом учебном году **43,6%**). Тенденция увеличения показателей в первую очередь связана с увеличением контингента обучающихся.

Следует отметить, что процент пропущенных уроков по **неуважительной причине** относительно **небольшой** и составляет **377 уроков**, что соответствует **2,5%** (в прошлом году **546 уроков**, что соответствует **4%**).

Исходя из анализа пропущенных уроков по болезни на каждом уровне образования, по итогам 2022-2023 учебного года в рамках мониторинга «Самый здоровый класс» признаны **победителями 1 класс** (кл. рук. И.Н. Костарева), **9 класс** (кл. рук. Л.Ш. Гусенова), **11б класс** (кл. рук. С.Ю. Двоглазова).

Показатель **уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся работой ОО** **возрастает** с каждым годом, это самое главное поощрение для всего коллектива образовательной организации (рис. 9).

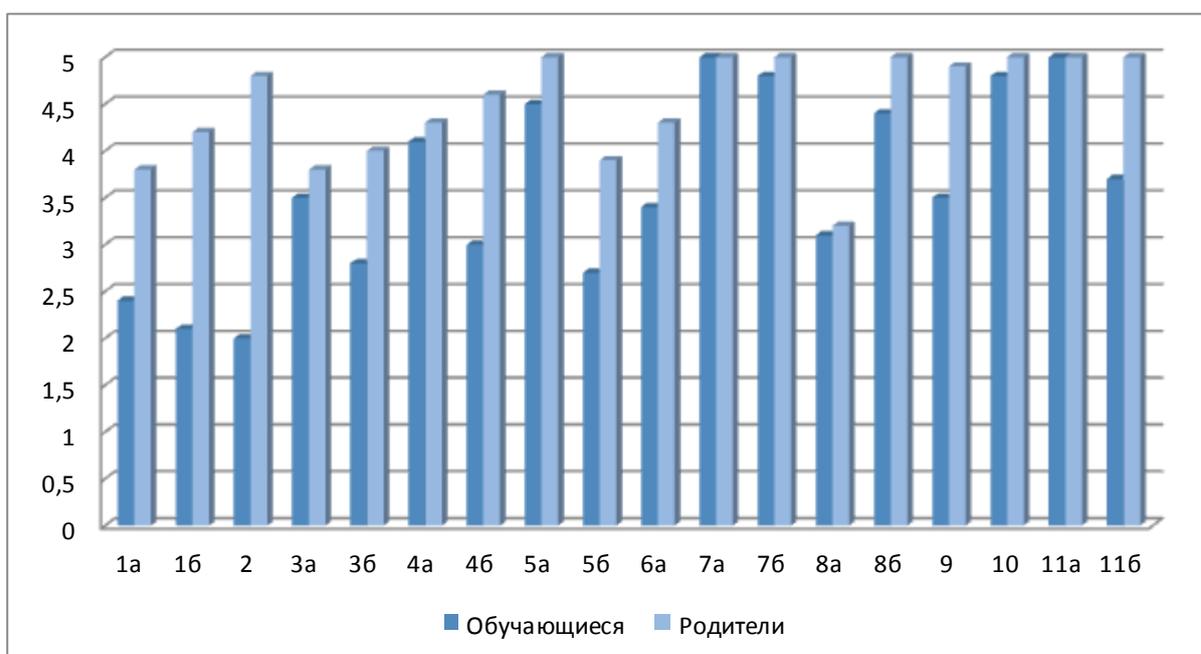


Рис. 9. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ОО в 2023 году

Общие выводы:

1. Деятельность КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Образовательная организация 100% укомплектована руководящими работниками.

4. Уровень образования и квалификации руководящих работников соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей.

5. Сложившаяся система управления в ОО обеспечивает рациональное расходование бюджетных средств, выполнение целей и задач АООП, программы развития, охрану жизни и здоровья участников образовательных отношений. В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

6. В ОО созданы необходимые организационно-административные условия для реализации в полном объеме АООП.

7. Образовательная деятельность в ОО построена в соответствии с:

- *адаптированными основными общеобразовательными программами (в том числе в части реализации ФГОС, 1 вариант и 2 вариант по нозологиям);*

- *Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

8. ОО обеспечила реализацию всех разработанных АООП, что соответствует статье 28 п. 6 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. АООП ОО определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования и ориентированы на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни.

10. ОО укомплектовано педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям

занимаемых должностей.

11. 100% педагогических работников, заявившихся на прохождение аттестационных испытаний, прошли аттестацию в соответствии со статьей 49 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, что соответствует статьям 47 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13. Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14. Комплексная педагогическая диагностика носит системный характер.

15. Организована деятельность по мониторингу предметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

16. Библиотечный фонд укомплектован печатными (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями.

17. 100% обучающихся обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников и рекомендуемых к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

18. ОО предоставляет безопасные, комфортные условия, адаптированные к возможностям каждого ребенка-инвалида, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

19. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ОО.

20. Определенные ОО направления деятельности являются актуальными и востребованными в обществе, отвечают ФГОС и будут способствовать повышению качества образования и эффективности работы педагогов.

21. Созданные условия позволяют эффективно реализовать АООП и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

На основе *анализа деятельности* педагогический коллектив, администрация определяют перспективы развития ОО в соответствии с уровнем требований современного образования:

- **обеспечить** реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

- **совершенствовать** учебный процесс путем внедрения эффективных педагогических технологий, опирающихся на современные информационные

возможности;

- **совершенствовать** систему комплексного мониторинга качества обучения;

- **продолжить** мониторинг учебных достижений и степени сформированности базовых учебных действий обучающихся;

- **пополнять** банк диагностических методик для мониторинга личностных и предметных результатов освоения обучающимися АООП, позволяющих увидеть динамику роста и развития обучающегося;

- **продолжить** мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов;

- **формировать** навыки самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе дифференциации обучения;

- **внедрять** новые методики, формы и приемы работы, стимулирующие развитие у школьников черт толерантной личности;

- **повышать** мотивацию обучающихся к изучению предметов, определенных учебным планом, путем проведения нестандартных уроков, а также разработки дидактического инструментария на основе электронных образовательных ресурсов;

- **совершенствовать** работу по взаимодействию педагогов и родительской общественности в воспитании подрастающего поколения;

- **обеспечивать** степень удовлетворения ожиданий участников образовательных отношений от предоставляемых образовательных услуг;

- **повышать** профессиональное саморазвитие и самосовершенствование педагогов, в том числе, реализующих ФГОС, через активизацию поиска и внедрения новых подходов к обучению, разработку собственной стратегии деятельности средствами педагогического взаимодействия в сетевых сообществах, творческих группах, семинарах;

- **совершенствовать** психолого-педагогический аспект сопровождения процесса формирования базовых учебных действий обучающихся через систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения;

- **совершенствовать** формы работы по здоровьесбережению, профилактике ЗОЖ всех участников образовательных отношений;

- **осуществлять** мониторинг деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся 1-11 классов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	158 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	81 человек
1.4	Численность учащихся по программе профессиональной подготовки	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета обучающихся, получающих образование на безотметочной основе)	68 человек/ 70,9%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4,3 балла
1.7	Средний балл квалификационного экзамена выпускников 11 класса по профессиональному обучению	4,8 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших рабочий разряд на квалификационном экзамене по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 11 класса (без учета обучающихся, получающих образование на безотметочной основе)	7 человек/ 58,3%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших неудовлетворительные результаты на квалификационном экзамене в общей численности выпускников 11 профкласса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, не получивших свидетельства о профессии рабочего, в общей численности выпускников 11 профкласса	7 человек/ 36,8%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших свидетельство о профессии рабочего с отличием, в общей численности выпускников 11 профкласса (без учета обучающихся, получающих образование на без отметочной основе)	0 человек/ 0%
1.14.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127 человек/ 80,3%
1.14.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек/ 28.5%
1.14.3	Муниципального уровня	2 человека/ 1,3%
	Регионального уровня	1 человек/ 0,6 %
	Федерального уровня	27 человек/ 17%
	Международного уровня	15 человек/ 9,5%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся по программам профподготовки, в общей численности учащихся	19 человек/ 12%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	158 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека / 100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человека/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека/ 82,8%
1.23.1	Высшая	41 человек/ 64%
1.23.2	Первая	12 человек/ 18,7%

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	7 человек/ 10,9%
1.24.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 21,9%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 9,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,6 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м

