Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2024 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009DD60926D0D0E24D3BA07F7FAE38EE8D
Владелец: Краснова Алевтина Сергеевна
Действителен: с 06.02.2024 до 01.05.2025

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

протокол от 17.04.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

_____ А.С. Краснова
приказ от 18.04.2025 № 144

Отчет
о результатах самообследования казенного общеобразовательного учреждения «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Направление деятельности	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1.	**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	6
1.2.	Оценка образовательной деятельности	7
2.	**ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**	43
3.	**ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**	49
3.1.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	49
3.2.	Оценка организации учебного процесса	73
3.3.	Оценка востребованности выпускников	82
4.	**ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**	83
4.1.	Оценка кадрового обеспечения	83
4.2.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	91
5.	**ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**	92
6.	**ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**	104
7.	**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**	120

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности (далее – отчет) казенного общеобразовательного учреждения «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация) составлен в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ст. 28, п.17 ст. 29) (с изменениями);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Рособрнадзора от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- приказом КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 16 декабря 2024 г. № 570 «О проведении самообследования казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является: *доступность и открытость информации о деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация) посредством проведения внутренней экспертизы, всестороннего анализа деятельности образовательной организации за 2024 календарный год* (по состоянию на 31.12.2024 года).

Задачи самообследования:

- *проанализировать и оценить соответствие содержания и*

качества образования целям и задачам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- *проанализировать и оценить показатели деятельности образовательной организации;*
- *дать оценку результатам деятельности педагогического коллектива;*
- *выявить существующие проблемные зоны;*
- *обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта.*
- *определить вектор дальнейшего развития образовательной организации.*

В качестве основных ***источников информации*** для аналитического отчёта использовались:

- *формы статистической отчетности по образованию;*
- *данные результатов итоговой аттестации;*
- *данные мониторингов качества образования различного уровня;*
- *анализ опросов и анкетирования участников образовательных отношений;*
- *публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.*

Отчет включает в себя качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов образования, доступности и качестве предоставляемых образовательных услуг; об инновационной деятельности, о системе управления образовательной организации, о достижениях обучающихся в интеллектуальной, творческой и спортивных траекториях развития.

Самообследование проводилось за период с 01 января по 31 декабря 2024 г. В соответствии с приказом от 16 декабря 2024 г. № 570 «О проведении самообследования казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по итогам 2024 года» создана комиссия по проведению самообследования, разработан план-график, определен состав рабочей группы по предоставлению отчета на рассмотрение педагогическому совету.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование образовательной организации	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Дата открытия образовательной организации	Сентябрь 1992 г. Образовательная организация открыта как вспомогательная школа № 7 (постановление главы администрации г. Радужного № 311 от 27 августа 1997 г.). С 1997 г. Образовательная организация была многократно переименована, последнее переименование 26 сентября 2014 г. – казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (распоряжение Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 августа 2014 г. № 13-3-1937)
Учредитель	Субъект Российской Федерации Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Лицензия (бессрочная) с приложениями	Серия 86Л01 № 0001592, регистрационный номер № 30-ОД-2739 от 02 ноября 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Директор	Солоп Михаил Иванович
Юридический, фактический адреса образовательной организации	628460, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Ханты-Мансийский АО – Югра, г. Радужный, 1 мкр., д. 29
Телефон, факс	8 (34668) 3-97-24
Адрес электронной почты	radschool@mail.ru
Адрес сайта	https://radschool7.gosuslugi.ru/
Категория обучаемых	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)
Уровень образования	Начальный, основной, профессиональная подготовка
Формы обучения	Очная
Основной вид деятельности	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательной организации регламентируется законодательными актами ***федерального уровня***:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;

✓ Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. № 1023;

✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

✓ приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» с 1 сентября 2024 года;

✓ СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 г.);

✓ федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

законодательными актами регионального уровня:

✓ Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями);

✓ государственной программой «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17 ноября 2017 г. № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры от 9 октября 2013 г. № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы»;

✓ приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 февраля 2023 г. № 10-П-421 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 декабря 2022 г. № 10-П-2909 «Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных учреждений, участвующих в апробации и внедрении проекта «Школа Минпросвещения России»;

✓ приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 октября 2023 г. № 10-П-2631 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году»;

нормативными актами образовательной организации:

✓ адаптированными основными общеобразовательными программами по этапам образования, вариантам и нозологиям, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание уроков и занятий;

✓ локальными нормативными актами образовательной организации.

Образовательная деятельность в 2024 году претерпела значительную модификацию.

В связи с изменениями, обозначенными в приказе Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» с 1 сентября 2024 года:

• *вместо учебных предметов «Ручной труд» 1-4 классы, «Профессионально-трудовое обучение» 5-9, 10-11 классы, введен предмет «Труд (технология)» с 1 дополнительного по 11 классы;*

• *в целях формирования у обучающихся с особыми образовательными потребностями гражданской позиции, воспитания любви к Родине в 10-11 классах введен учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».*

По инициативе Министерства просвещения РФ с целью формирования единого образовательного пространства в области воспитания на уровне государства разработана единая федеральная программа воспитания по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям, 5 из которых касаются воспитательной работы: *«Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат» и «Воспитание»*.

Проведенная самодиагностика данных направлений по показателям проекта выявила, что в образовательной организации сформирован *высокий уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России». Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики* явилась одной из основных ***задач*** педагогического коллектива.

Воспитательная деятельность образовательной организации осуществлялась через реализацию ***7 вариативных и инвариантных модулей Рабочей программы воспитания*** в соответствии с федеральной программой воспитания. Кроме того, воспитательные мероприятия проводились через *вариативный модуль «Детские общественные объединения»*.

В *Календарный план* воспитательной работы образовательной организации были включены мероприятия, отражающие концепцию государственной политики страны по укреплению гражданского единства, сохранению исторической памяти, усилению традиционных ценностей. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории, культуры, науки и искусства были отражены в инвариантных модулях и реализовывались через урочную и внеурочную деятельность:

• *просветительский курс «Разговоры о важном»*, масштабный социально-значимый проект Министерства просвещения РФ, который решает задачу становления и развития базовых общечеловеческих ценностей, помощи обучающимся найти себя и успешно самореализоваться;

• *профориентационный минимум*, комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов;

• *трудовое воспитание школьников*, реализовано через освоение учебных дисциплин, участие обучающихся в общественно-полезном труде с учётом возраста, интересов и физических возможностей обучающихся: *экологические субботники, осуществление дежурства, украшение рекреаций и классов к различным праздникам, участие в социальных акциях по оказанию помощи животным и т.д*. Деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального закона от 04 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющим понятие «трудовое воспитание»;

• *Проект «Школьный театр» и ШСК*, реализовывался в образовательной организации через дополнительное образование и внеурочную деятельность (спортивные кружки и секции);

• *РДДМ «Движение первых» и Программа социальной активности «Орлята России»*, классными руководителями организовались ознакомительные мероприятия;

• *Мероприятия Года семьи*, реализация которых потребовала введение курса «Семьеведение» для 10-11 классов в рамках внеурочной деятельности. Это нововведение явилось одним из ключевых пунктов Федерального плана. Курс рассчитан на 34 занятия и включает в себя несколько важных тематических блоков: *ценности и традиции семьи, отношения в семье, здоровье и благополучие семьи, сопровождение и поддержка семьи.*

В 2024 учебном году в образовательной организации были определены следующие ***направления инновационной образовательной деятельности***:

• *внедрение инноваций в организацию образовательного процесса, разработка и апробирование новых форм, средств и методов обучения и воспитания;*

• *апробация новых педагогических технологий и методик;*

• *модернизация интеллектуально-творческой деятельности педагогов;*

• *совершенствование интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;*

• *организация наставнической деятельности;*

• *сопровождение методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;*

• *реализация инновационных педагогических проектов и программ;*

• *работа над созданием имиджа образовательной организации, а также благоприятной воспитательной среды.*

Реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФАООП УО, в том числе включение новых моделей организации образовательного процесса с учетом нозологий способствовала внедрению разных форм обучения, современных цифровых образовательных технологий, разработке и реализации обучения по индивидуальным учебным планам, организации и реализации проектной деятельности и др.

Так, ***важнейшим результатом инновационной деятельности*** явились создание и реализация *инновационных разработок*, одной их которых стала ***Программа развития образовательной организации «От школы для всех к школе для каждого»*** (далее – Программа развития), разработанная на основе ***Национального проекта Российской Федерации «Образование»*** на период 2019-2024 гг., созданного по Указу Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2018 г. № 204, позволившая создать условия, обеспечивающие возможность перехода образовательной организации на более высокий качественный уровень.

В 2024 году педагогическому коллективу удалось реализовать инновационную деятельность в рамках таких методических единиц, как социально-значимые проекты (рис. 1).

Инновационная деятельность	***Разработанный документ***	
		Федеральный проект *Проект «Школа Минпросвещения России*
		Программа развития «От школы для всех к школе для каждого» *Проект «Пробуй, твори, создавай», Проект «Из школы в жизнь», Проект «PROцифру на каждый день»*
		Методическая площадка по профильному труду *Проект «Будущее начинается сегодня»*
		Методическая площадка по профильному труду *Проект «Наш вектор – ЗОЖ»*
		Профориентационная деятельность *Проект «Россия – мои горизонты», Проект «Профессиональная траектория»*
		Проектная деятельность *«Наши открытия»*

Рис. 1. **Проекты, реализуемые в 2024 году**

Самодиагностика деятельности образовательной организации в рамках подготовки к реализации ***федерального проекта «Школа Минпросвещения России»*** осуществлялась заместителем директора по УВР ***Л.Е. Лапутько***, заместителем директора по ВР ***А.С. Красновой***, методистом ***Е.Ю. Великановой***, методистом ***А.В. Тарановой***, куратором реализации Проекта «Школа Минпросвещения России» ***А.С. Бай.*** Автоматизированная самодиагностика включала в себя следующие магистральные направления и ключевые условия реализации Проекта: ***«Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»***. Для практической реализации Проекта, были определены три уровня соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Достижение определенного уровня устанавливалось при прохождении процедуры автоматизированной самодиагностики.

По результатам самодиагностики образовательной организации был присвоен ***«высокий» уровень (182 балла)*** соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» (рис. 2).

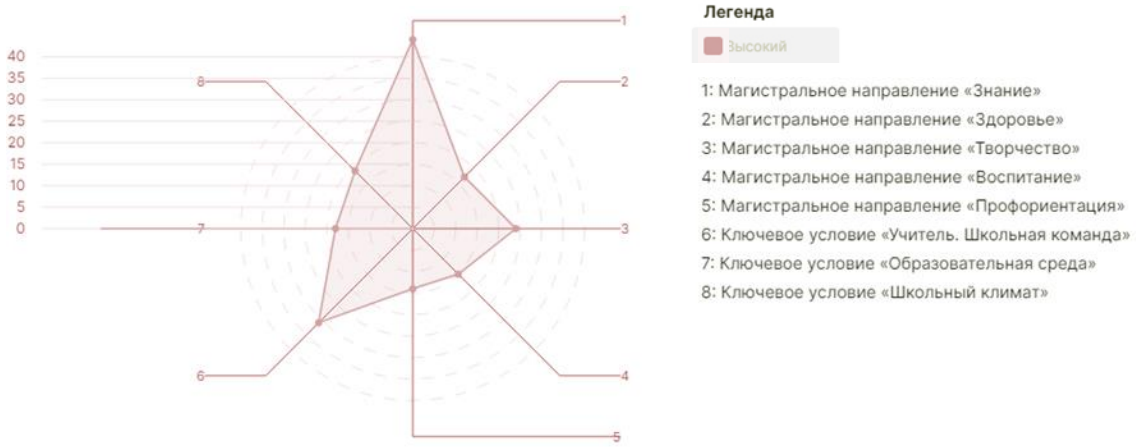

Рис. 2. **Результаты прохождения самодиагностики образовательной организации**

Несмотря на высокий показатель и достигнутые показатели качества, при прохождении самодиагностики, были определены ***«зоны отставания»*** (они же «зоны развития»), в отношении которых необходимо разработать мероприятия, составляющие основу актуализации программы развития образовательной организации и разработки соответствующей «дорожной карты».

Выявленные в ходе самодиагностики ***дефициты*** явились для команды основой при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации). В рамках реализации проекта обучение педагогических работников и управленческих кадров в 2024 учебном году было организовано в формате ***каскадной модели*** с широким

применением единой федеральной системы научно-методического сопровождения, федеральным организатором которой является ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, были сформулированы задачи и рекомендации по дефицитарным ***магистральным направлениям.***

Анализ проделанной работы, позволяет ***считать*** *самодиагностику образовательной организации* по реализации аспектов деятельности в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России» на основе автоматизированной системы, результатом которой явилось присвоение образовательной организации ***«высокого» уровня*** соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», *успешно пройденной*.

Комплексному решению целей и задач ***Программы развития*** способствовала реализация инновационных социально-значимых, практико-ориентированных проектов ***«Пробуй, твори, создавай», «Из школы в жизнь», «PROцифру на каждый день»,*** способствующих созданию системы *действенной профориентации обучающихся* с интеллектуальной недостаточностью и *направленных на решение широкого круга вопросов* доступной и безопасной *цифровой среды* (рис. 3).

Рис. 3. **Схема взаимодействия проектов в рамках реализации Программы развития**

Разработка Программы развития на основе проекта «Доброшкола», реализуемого в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» позволила создать педагогические и материально-технические условия по модернизации школьных учебных мастерских. Подобранные ***современные формы и методы работы*** способствовали *успешному проектированию* ***образовательной деятельности*** *по предмету, проведению методической и экспериментальной работы, повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, мотивационной готовности обучающихся к выполнению профессиональных функций определенных видов деятельности, информационной компетентности родителей (законных*

представителей) в вопросах профильного обучения. Для организации качественного доступного образования по профессии «Столяр» учителями трудового обучения ***А.В. Глушак*** и ***А.В. Нестеровым*** было ***установлено*** *модернизированное станочное оборудование, многофункциональные, профессиональные деревообрабатывающие станки, подобран современный ручной электроинструмент, комплекты инструментов для декоративно-прикладного творчества*. *Оборудованы рабочие места для ручной обработки древесины ученическими верстаками, профессиональными верстками для рабочего места учителя. Обновлены шкафы для хранения инструмента, материалов, спецодежды, стеллажи для хранения поделочного материала.*

Учителями трудового обучения ***Т.К. Глушак, С.В. Мининой*** произведено ***обновление*** оснащения швейных мастерских *современным производственным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки, вышивальными и промышленными швейными машинами, а также машинами с компьютерным управлением*.

Была проделана большая работа по организации внутреннего пространства столярных и швейных учебных мастерских, которая заключалась в оформлении интерьера, зонировании пространства, оснащении рабочего места учителя компьютерной техникой, интерактивным оборудованием.

Обновление школьных мастерских современным оборудованием, внедрение новых инновационных и информационно-коммуникационных технологий позволили улучшить качество образования, расширить учебное сотрудничество, провести разнонаправленные мероприятия, построить индивидуальные образовательное траектории.

Дидактическая, методическая и техническая база мастерских предоставила разносторонние возможности для разработки учебно-методических проектов, направленных на формирование компетентностного опыта обучающихся в различных сферах профессионально-трудовой подготовки.

Для достижения целей и задач модулей проекта *«Пробуй, твори, создавай»* в рамках реализации предметов образовательной области «Технология» было проведено ***16 открытых уроков в нетрадиционной форме***. В ходе решения задач проекта *«Из школы в жизнь»* проведено ***14 открытых учебных занятий.*** Работы, выполненные на новом школьном оборудовании, систематически участвуют в тематических выставках ДПТ, используются для оформления праздничных мероприятий.

Мероприятие, проведенное учителями трудового обучения ***А.В. Глушак, Т.К. Глушак, А.В. Нестеровым, С.В. Мининой*** в формате экскурсии в эколого-этнографический музей БУК «Библиотечно-музейный центр» города Радужный, посещение выставки «Прялка: забытая история» позволило обучающимся старших классов прикоснуться к культурному наследию предков, познакомиться со старинными предметами быта. По итогам проведенного мероприятия был отмечен рост уровня

информационной компетентности и мотивационной готовности обучающихся к освоению теоретических знаний и практических умений по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», а предварительная работа, беседы, проведенные учителями трудового обучения, знания, полученные на уроках производственного обучения в рамках школьной программы, помогли старшеклассникам лучше понять объясняемые экскурсоводом исторические сведения, технологию изготовления и способы отделки прялки и веретена.

Педагогические условия, созданные в текущем учебном году, позволили также успешно повысить уровень мотивационной готовности воспитанников к выполнению профессиональных функций определенных видов деятельности, качество профильной подготовки обучающихся, провести школьные олимпиады по предмету, принять участие в Окружной олимпиаде по профильному труду.

Участие в мероприятии «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» в рамках НП «Образование» позволило также успешно решать цели и задачи *инновационного практико-ориентированного проекта* «*Из школы в жизнь»* для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и расстройством аутистического спектра (РАС).

Модернизация материально-технической базы учебного кабинета профильного труда, оснащение его оборудованием для картонажного дела, позволили создать ***эффективную образовательную среду*** для обучающихся с ТМНР и с РАС. На новом оборудовании обучающимся были изготовлены полезные и красивые вещи своими руками (буклеты, брошюры, книжки-раскладушки, папки, открытки, поделки из картона и т.д.).

Картонажно-переплетное дело способствовало открытию новой сферы деятельности посредством формирования новых жизненных компетенций, навыков работы на новом современном оборудовании и технике.

Проведение Мастер-класса по изготовлению лэпбука «Все профессии важны» для обучающихся 3а, 5б, 7б, 8б, 11б классов (классные руководители: ***Д.Ю. Чижкова, Е.А. Шевелёва, Б.Б. Казыева; куратор: В.А. Фаттахова***) предоставило возможность школьникам изготовить своими руками наглядное пособие – лэпбук «Все профессии важны», которым, в дальнейшем могут пользоваться обучающиеся на уроках и занятиях по профориентации.

Экскурсия в центр полиграфии Типография, МУП «Редакция газеты «Новости Радужного» позволила обучающимся познакомиться с профессиями сотрудников типографии, редакции газеты и радио. Ребята узнали много интересного о печатании городской газеты «Новости Радужного», ведении радио эфира. Приняли участие в игре-путешествие «Калейдоскоп профессий». Поучаствовали в викторине «Парад профессий». Провели встречи со специалистами различных профессий, и познакомились с профессиями своих родителей.

Системная деятельность по совершенствованию цифровой образовательной среды, отражённая в проекте *«PROцифру на каждый день»,*

способствовала *организации качественного непрерывного образовательного процесса.* Наряду с

- *активным применением информационно-методической поддержки образовательного процесса;*
- *планированием образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;*
- *мониторингом и фиксацией хода и результатов образовательного процесса;*
- *фиксацией динамики промежуточных и итоговых результатов;*
- *использованием современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации,*

в образовательной организации активно применяется ***дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений*** (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности); дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партерами.

В течение 2024 года была качественно организована ***очная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий*** для обучающихся, нуждающихся в лечении или медицинском обследовании за пределами города, а также в дни с низкой температурой воздуха (актированные дни). Информация о реализации дистанционного (электронного) обучения представлена в табл. 1, 2.

Таблица 1

Информация об организации дистанционного обучения для обучающихся, нуждающихся в лечении или медицинском обследовании за пределами города

№ п/п	Класс	ФИО педагогов, осуществлявших ДО
1	1 доп.	Я.С. Митрофанова, А.П. Шведова
2	4б	Н.А. Барсук, А.В. Имашева
3	3б	Е.Н. Романова, А.Б. Бурлакова, В.В. Вакуленко
4	3б	Н.М. Баранцева
5	11б	Б.Б. Казыева, В.В. Вакуленко, Т.Ю. Брехер
6	11б	В.И. Джабраилова, В.В. Сальникова
7	4б	Н.А. Барсук, А.В. Имашева
8	4а	Н.Д. Рыбченко, А.В. Имашева
9	8б	Г.И. Федюк
10	6	Т.Ю. Брехер, А.С. Бай, Г.М. Хабибулина, Е.Ю. Меценко, Е.А. Колганова, А.В. Глушак, М.В. Ганзвинт
	10	**20**

Как видно из информации, представленной в табл. 1, в течение учебного года для ***10 обучающихся 1 доп.-11 классов***, был *организован дистанционный формат обучения* на период медицинского наблюдения (лечения, обследования), что позволило обучающимся в подходящем для них ритме и графике обучения осваивать адаптированные основные

общеобразовательные программы; обучающимся и родителям (законным представителям) своевременно получать рекомендации по индивидуальной образовательной траектории.

Таблица 2

Информация об организации дистанционного обучения для обучающихся 1 доп.-11 классов в период актированных дней

№	Класс	Количество проведенных уроков	ФИО педагогов, осуществлявших ДО
1	1а	16	С.Ю. Двоеглазова, А.Б. Бурлакова
2	1б доп.	20	Е.А. Кочемасова, А.Б. Бурлакова
3	2	23	И.Н. Костарева, А.Б. Бурлакова, В.В. Вакуленко
4	3а	24	Т.В. Шептухина, А.Б. Бурлакова
5	3б	45	Е.Н. Романова, А.Б. Бурлакова, В.В. Вакуленко
6	4а	24	О.Н. Кандыба. А.Б. Бурлакова
7	4б	25	И.В. Орлова. А.Б. Бурлакова
7		**177**	
8	5а	24	Л.Ш. Гусенова, А.С. Бай, Г.М. Хабибулина, А.Б. Бурлакова, Е.А. Чанцева, Е.А. Колганова, А.В. Глушак, Е.Ю. Меценко, В.В. Вакуленко
9	5б	26	Д.Ю. Чижкова, А.Б. Бурлакова
10	6	28	Г.М. Хабибулина, А.С. Бай, Е.Ю. Меценко, М.В. Ганзвинт, Е.А. Колганова, Е.В. Чанцева, А.В. Глушак
11	7а	31	Г.М. Хабибулина, Л.Ш. Гусенова, Е.В. Чанцева, А.В. Нестеров, Е.Ю. Меценко, Е.Ю. Великанова, А.С. Бай
12	7б	26	Н.Н. Ваганова
13	8а	27	М.В. Ганзвинт, С.В. Минина, А.В. Нестеров, А.С. Бай, Г.М. Хабибулина, Е.Ю. Меценко, И.А. Белов, Е.А. Колганова
14	8б	25	Е.А. Шевелёва
15	9	13	Г.М. Хабибулина, М.В. Ганзвинт, А.В. Глушак Т.К. Глушак, Е.Ю. Меценко
8		**200**	
16	10	8	С.В. Минина, Л.Ш. Гусенова, Е.А. Колганова, А.В. Глушак, Т.К. Глушак, Е.В. Чанцева
17	11а	10	Г.М. Хабибулина, Е.А. Колганова, Т.К. Глушак, А.В. Нестеров, А.С. Бай
18	11б	10	Б.Б. Казыева
3		**28**	
18		**405**	

В соответствии с локальным актом об организации обучения в дни с низкой температурой воздуха (актированные дни) за отчётный период подготовлено и проведено ***405 дистанционных уроков*** (в режиме онлайн). Обучающиеся с 1 доп. по 11 класс освоили платформу «Сферум» и успешно участвовали в непрерывном образовательном процессе в предложенных условиях.

В рамках реализации инновационного практико-ориентированного проекта *«PROцифру на каждый день»* в составе Программы развития в 2024

году проведено общей сложностью ***20 мероприятий***. Но главный аспект не в количестве, а в качестве и эффективности подачи материала; профессионализме педагогических работников в плане адаптации информации для обучающихся с особыми образовательными потребностями; значимости, глубине и актуальности для всех участников образовательных отношений.

Информация о реализации мероприятий в рамках проекта *«PROцифру на каждый день»* представлена в табл. 3.

Таблица 3

Информация о реализации мероприятий в рамках Проекта «PROцифру на каждый день»

Мероприятие	Участники	Информационные аспекты
Информационно-практический дайджест «ITтехнологии в социуме простыми словами»	Обучающиеся 7а-11а классов Гость – спикер: тестировщик по созданию географически распределенных и высоконагруженных сервисов, и автоматизации бизнес-процессов компании, ООО «DNS технологии» (ITподразделение DNS г. Екатеренбург). Организаторы, спикеры образовательной организации: учитель, куратор Проекта Е.Ю. Великанова, учитель информатики И.А. Белов, социальный педагог, учитель Е.А. Колганова, куратор реализации Профминимума в образовательной организации С.В. Минина	*Цель:* актуализация и обогащение социального опыта в рамках современных возможностей ITтехнологий, расширение знаний о разнообразии профессий, связанных с искусственным интеллектом. *1 кейс – теоретический (*алгоритм работы команды программистов по запросу потребителей (покупателей), объем должностных обязанностей каждого сотрудника команды); *2 кейс – практический (совместная деятельность по созданию бота* (автоматизированная программа социально-бытового значения для заказа пиццы); *3 кейс – интервьюирование (*обучающиеся получили ответы на интересующие вопросы в рамках профессиональной ориентации)
Информационно-практический дайджест «QR-код, создание и использование в рамках реализации образовательного процесса»	Педагогические работники образовательной организации Спикеры, учителя образовательной организации: Л.Ш. Гусенова, М.В. Ганзвинт, Г.М. Хабибулина	*Цель:* расширение ИКТ-компетенций учителей и актуализация стремительно развивающихся запросов социума. *Задачи:* - ознакомление с понятием QR-код и его применением; - освоение веб-сервисов для создания собственных QR-кодов; - формирование умений использования приложений, считывающих QR-коды. *1 кейс – теоретический* (история происхождения QR-кода, его применение в повседневной жизни и возможный формат применения в рамках реализации образовательного процесса); *2 кейс – практический* (QR-код, создание и использование в рамках реализации образовательного процесса» дана пошаговая инструкция создания QR-кода в видео-формате);

		3 кейс – рефлексия (диалог между спикерами и участниками мероприятия о разнообразии векторов применения QR-кодов при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, в деятельности с родителями (законными представителями), а также в рамках реализации разноплановых мероприятий с педагогическим сообществом на различных уровнях взаимодействия)
Цикл мероприятий в соответствии с задачами национального проекта «Цифровая экономика», направленных на информирование участников образовательных отношений о существующих киберугрозах и способах их предотвращения	Участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители). Спикеры, педагогические работники образовательной организации	*Цель:* формирование и развитие умений безопасного поведения в сети Интернет участников образовательных отношений
Обучающиеся 7б, 8б, 11б классов	Н.Н. Ваганова, учитель начальных классов, Е.А. Шевелева учитель начальных классов, Н.А. Кунщикова, учитель-дефектолог	
Познавательно-развлекательный квест «Безопасный интернет»	Урок реализовывался в несколько модулей в командном формате. Командам «Пиксель» и «Антивирус», предстояло пройти увлекательное путешествие из заданий первого модуля «Потерянный пазл». Второй модуль позволил обучающимся найти ответы на вопросы интерактивной викторины «Безопасный интернет»	
Обучающийся 7а класса Крупко Кирилл (индивидуальное обучение)	О.Н. Кандыба, учитель начальных классов	
Интеграция дидактического материала «Киберугроза современности: главные правила распознания и предотвращения» рамках урока по учебному предмету «Информатика»	Основная цель *урока* — помочь школьнику сформировать социальные компетенции с учетом вызовов современного мира, повысить общий уровень информационной безопасности и научить их правильному поведению в интернет-пространстве	
Обучающиеся 1а, 1б, 2, 3, 4 классов	Классные руководители: С.Ю. Двоеглазова, Е.А. Кочемасова, И.Н. Костарева, Т.В. Шептухина, О.Н. Кандыба	
Марафон «Безопасность	Обучающиеся познакомились с возможными опасностями в	

школьников в сети Интернет», в рамках национального проекта «Цифровая экономика», направленного на обеспечение цифровой безопасности	сети Интернет, закрепили правила ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, разобрали способы защиты от противоправных посягательств, учились правильно общаться в социальных сетях, повторили необходимые меры безопасности, тренировались создавать надежный пароль для электронной почты и социальных сетей.
Обучающиеся 3б, 4б классов	Учителя начальных классов И.В. Орлова, Е.Н. Романова
Обучающийся 8а класса Шерифов Б. (индивидуальное обучение)	Учитель Т.В. Горбатовская
Урок по цифровой грамотности и кибербезопасности «Безопасный интернет». **Выставка рисунков «Дети в интернете»**	Урок организован в форме игры «Следствие ведут знатоки», на котором участники смогли в игровой форме выяснить алгоритм безопасного поведения и возможных угроз в сети Интернет, повысили грамотность в вопросах безопасности, общепринятых норм поведения в сети, что соответствует задачам национального проекта «Цифровая экономика», направленного на обеспечение цифровой безопасности. Из видеороликов узнали о потенциальных угрозах, которые могут встретиться при работе во всемирной системе объединенных компьютерных сетей. Обучающиеся также представили сценку «Атака вирусов на ноутбук», которая показала важность установки антивирусной программы на персональный компьютер. Совместными усилиями обучающиеся выработали правила безопасного поведения в сети интернет, а также необходимость использования в сети общепринятых нравственных норм поведения
Учебный предмет «Информатика» кейс «Я имею право на безопасный Интернет»	*Цель:* расширить представления о возможностях работы в сети Интернет, о возможных угрозах и путях предотвращения опасности. *Задачи:* развивать информационную грамотность, воспитывать интерес к получению новых знаний. Кейс реализован непосредственно с помощью практических заданий в сети. В рамках познавательной беседы выяснили, что интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Но в то же время сеть таит в себе много опасностей. Использовались приемы показа возможностей работы и досуга в сети, а также возможные виртуальные угрозы и пути их избегания
Обучающиеся 5а, 7а,8а, 9,10, 11а классов	Учителя И.А. Белов, Е.Ю. Великанова, Е.А. Колганова
Информ-дайджест по цифровой грамотности и кибербезопасности (совместно с сотрудниками ПАО Сбербанк)	*Цель:* информирование подростков об оценивании своих и чужих поступков в сети Интернет, и возможных последствиях. *Задачи:* повысить уровень знаний обучающихся о возможностях использования сети Интернет: получение интересной и полезной информации, общение и коммуникация; повысить уровень знаний обучающихся об

	основных опасностях при использовании сети интернет; усвоение подростками правил безопасного использования интернета; повысить уровень осведомленности о возможностях неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете; сформировать систему действий и способов принятия решения при столкновении с неприятными и опасными ситуациями. Мероприятие реализовано в рамках раскрытии 3-х модулей с применением практических элементов с использованием мобильных телефонов, что позволило более эффективно закрепить полученную подростками информацию
Информирование родителей (законных представителей) в рамках проведения родительских собраний в 1а, 1б, 2, 3а, 3б, 4а, 4б, 5б, 7б, 8б, 11б классах	Классные руководители: С.Ю. Двоеглазова, Е.А. Кочемасова, И.Н. Костарева, Т.В. Шептухина, Е.Н. Романова, О.Н. Кандыба, И.В. Орлова, Д.Ю. Чижкова, Н.Н. Ваганова, Е.А. Шевелева, Б.Б. Казыева, педагог-психолог О.М. Базга
Информирование родителей законных представителей «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	*Цель:* просвещение родителей (законных представителей) по проблеме безопасного использования ресурсов сети интернет. *Форма проведения:* тематическая дискуссия родителей (законных представителей), с приглашением педагога-психолога, в роли лектора выступал классный руководитель. Средства и приемы реализации информирования: • просмотр видеоролика «Безопасность детей в сети интернет»; • обсуждение полученной информации о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на детскую психику и способах его предупреждения; • доведение до сведения родителей информации о нормах Федерального Закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей; • мозговой штурм «Безопасность детей в сети Интернет»; • предоставление памяток «Правила безопасного Интернета»

Администратором по сопровождению информационно-коммуникационной платформы «Сферум», назначен ***И.А. Белов, учитель,*** ответственными лицами ***учителя Н.Д. Рыбченко, И.А. Белов,*** организовавшие качественную *административную, организационную и консультативную работу*, итогами которой стало ***100% подключение педагогического и ученического коллективов к информационно-коммуникационной платформе «Сферум»***.

Информация о регистрации участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся) на ИКОП «Сферум» по состоянию на 20.12.2024 представлена в табл. 4.

Таблица 4

Информация о регистрации на информационно-коммуникационной платформе «Сферум»

Кол-во педагогов/ совместителей в ОУ всего	Кол-во педагогов/ совместителей, активированных на платформе «Сферум»	Кол-во обучающихся всего	Кол-во обучающихся, активированных на платформе	Причины отсутствия активации
73/9	73/7	159	156	- отсутствие мобильного телефона (14 лет) – 2 чел; - отказ по заявлению – 1 чел.;

Из анализа информации ***следует:***

• *созданы 18 классов-комплектов, к которым прикреплены классные руководители;*

• *в каждом классе функционирует чат класса и родительский чат;*

• *во всех классах проходят родительские собрания в онлайн-формате на платформе «Сферум» в VKМессенджер;*

• *во всех классах во время актированных дней проводятся онлайн-уроки на платформе «Сферум» в VKМессенджер;*

• *обучающиеся, пропустившие уроки по болезни, имеют возможность обучаться дистанционно с помощью видеоконференций с учителем.*

Информация по итогам внешнего мониторинга о подключении к ИКОП «Сферум» и использовании образовательной платформы педагогическими работниками общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по региону представлена в табл. 5.

Таблица 5

Итоги внешнего мониторинга о подключении к ИКОП «Сферум» и использование ОП педагогическими работниками

Краткое наименование организации	Численность обучающихся всего, чел.	Численность педработников всего, чел.	Обуч-ся Сферум (чел.)	Обуч-ся МШ (чел.)	Обучающиеся Сферум или МШ (чел)
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ»	159	73	195	0	195
	Активные Обучающиеся Сферум	**Активные Педагоги Сферум**	**Активные Обучающиеся МШ**	**Активные Педагоги МШ**	**Активные Педагоги Сферум или МШ (чел)**
	131	71	0	27	55
	Активные Обучающиеся Сферум % от общего числа ОО-1	**Активные Педагоги Сферум % от общего числа ОО-1**	**Активные Педагоги МШ % от общего числа**	**Активные Обучающиеся Сферум Более 50% - 1 Менее 50% - 0**	**Активные Педагоги Сферум Более 50% - 1 Менее 50% - 0**
	82,38%	97,26%	44,26%	1	1

Анализ информации, представленной по итогам внешнего мониторинга, показал, что образовательная организация находится в числе образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ***с высоким показателем внедрения ИКОП «Сферум».*** Данная информация позволяет сделать **вывод**, что ответственные лица ***Н.Д. Рыбченко, И.А. Белов*** осуществляют эффективную деятельность по подключению педагогических работников и обучающихся образовательной организации к ИКОП «Сферум», а также оказывают качественную консультационную помощь в рамках использования педагогическими работниками образовательной платформы в условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, основная ***задача ИКОП «Сферум»*** – помощь в создании необходимых ресурсов, способствующих качественному дидактическому процессу; эффективное дополнение к существующей системе образования; обеспечение дистанционного обучения в условиях Крайнего Севера, а также при приостановке образовательного процесса по распорядительным актам – ***успешно решается*** педагогическим коллективом образовательной организации в рамках коммуникации между учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Кроме того, ***эффективность*** внедрения информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» ***подтверждена*** в рамках реализации плана мероприятий по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», задач инновационного практико-ориентированного проекта «PROцифру на каждый день», направленного на совершенствование уровня цифровой компетентности учителей, а также развитие информационно-коммуникативной компетентности обучающихся с нарушением интеллекта.

В рамках реализации задач внутренней системы оценки качества образования, ***отмечено*** *качество сопровождения* ответственными лицами ***Н.Д. Рыбченко, И.А. Беловым*** *внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды по итогам 2024 года; эффективность консультирования педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам внедрения информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; заинтересованность педагогического коллектива в получении новых знаний и инновационного инструментария в деятельности со всеми участниками образовательных отношений*.

На современном этапе развития системы коррекционного образования ***важная роль отводится*** *обновлению содержания и методов обучения школьников с особыми образовательными потребностями*.

Профессионализм педагога заключается не только во владении профессиональными базовыми знаниями и методическими компетенциями, но и в транслировании собственного опыта практических результатов своей педагогической деятельности. ***Обобщение и диссеминация педагогического***

опыта является одним из ***актуальных направлений***, как для системы образования в целом, так и для каждого педагога в отдельности.

Одной из актуальных задач организации деятельности методических площадок по профильному труду и здоровьесбережению в образовательной организации является *формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов*.

Инновационная педагогическая деятельность *методических площадок по профильному труду и здоровьесбережению* в 2024 году проводилась в соответствии с утверждённым общешкольным планом работы и была направлена на эффективную качественную реализацию ***целей и задач проектов «Будущее начинается сегодня»*** и ***«Наш вектор – ЗОЖ»***.

В ходе анализа выявлены и документально подтверждены следующие аспекты деятельности методических площадок (табл. 6).

Таблица 6

Содержание деятельности методических площадок по профильному труду и здоровьесбережению

<table>
<tr><th colspan="2">Наименование методических площадок</th></tr>
<tr><th>Методическая площадка
по профильному труду</th><th>Методическая площадка по
здоровьесбережению</th></tr>
<tr><td>Руководитель МП: Т.К. Глушак</td><td>Руководитель МП: Ю.Н. Лапутько</td></tr>
<tr><td>Реализуется проект «Будущее начинается сегодня»</td><td>Реализуется проект «Наш вектор – ЗОЖ»</td></tr>
<tr><th colspan="2">Задачи, реализуемые в рамках методических площадок в 2023-2024 учебном году
(для педагогов)</th></tr>
<tr><td colspan="2">• создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов;
• активизировать методическую работу по поиску инновационного педагогического опыта и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий;
• формировать умения отбирать оптимальные формы по диссеминации педагогического опыта;
• использовать методические площадки для демонстрации опыта работы лучших педагогических практик;
• разработать модель построения методической работы по совершенствованию компетентности педагогов в вопросах формирования здорового образа жизни, организации проектной деятельности обучающихся в этом направлении;
• способствовать созданию инновационных моделей социального партнерства в проведении: профориентационной работы, направленной на социально-экономическую адаптацию выпускников образовательной организации; деятельности по здоровьесбережению, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни</td></tr>
<tr><th colspan="2">Задачи, реализуемые в рамках методических площадок в 2023-2024 учебном году
(для обучающихся)</th></tr>
<tr><td>• расширить спектр профессиональных знаний, умений, навыков обучающихся в процессе изучения основ швейного и столярного дела;
• повысить качество профессиональной подготовки выпускника образовательной организации, способствовать освоению смежных профессий;</td><td>• скоординировать работу всех участников образовательных отношений по формированию у обучающихся основ здорового образа жизни;
• создать и реализовать модель инновационного адаптивного здоровьесберегающего, здоровьеобогащающего образовательного</td></tr>
</table>

• создавать оптимальные психолого-педагогические условия для эффективного формирования компетентной личности, способной к жизнедеятельности, профессиональному самоопределению и успешной социализации; • оказывать адресную психолого-педагогическую поддержку и консультативную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; • повышать мотивацию, творческую активность, развивать коммуникативные навыки у обучающихся	процесса, соответствующего ФГОС образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в части становления ценностей здорового образа жизни; • культивировать и совершенствовать у обучающихся осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью как единому целому; • сохранять и укреплять здоровье школьников на основе комплексного и системного использования современных средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности
Задачи, реализуемые в рамках методических площадок в 2023-2024 учебном году (для родителей (законных представителей)	
• формировать представления о профессиях доступных для обучающихся с особыми образовательными потребностями; • повышать интерес к проблеме осознанного выбора профессии детьми через пропаганду наиболее востребованных профессий в стране и городе; • создавать механизм построения полноценных партнерских отношений между образовательной организации и родителями (законными представителями)	• повышать уровень знаний родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особыми образовательными потребностями; • совершенствовать алгоритм взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) по вопросам формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни

В современных условиях адаптационные возможности молодого рабочего во многом зависят от степени его профессиональной подготовки. Внедрение цифровых технологий в различные сферы жизни и производства, изменение технологического процесса производственных предприятий, повышение требований к качеству готовой продукции негативно сказывается на возможностях трудоустройства выпускников с ОВЗ.

Создание *доступной образовательной среды*, повышение качества образовательного процесса, совершенствование методов обучения является необходимым условием успешного интегрирования обучающихся с нарушением интеллекта в условия быстроменяющегося мира.

Рассматривая деятельность в условиях решения задач ***методической площадки по профильному труду***, следует отметить, что накопленный опыт позволил педагогическому коллективу подготовить и эффективно реализовать несколько проектов на федеральном уровне.

Обновление школьных мастерских современным оборудованием в рамках реализации национального проекта, внедрение новых инновационных и информационно-коммуникационных технологий способствовало успешной реализации ***проекта методической площадки по профильному труду «Будущее начинается сегодня»***, направленного на совершенствование системы трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание единого информационно-педагогического

пространства для эффективного формирования компетентной личности, способной к жизнедеятельности и профессиональному самоопределению в условиях современного общества.

Созданная эффективная образовательная среда способствовала качеству и мотивационной активности к обучению старших школьников, обогащению процесса получения ими знаний на основе наглядности и интерактивности, а для педагогов участие в реализации проекта явилось дополнительным стимулом и возможностью по совершенствованию профессиональных компетенций.

Содержательно деятельность ***методической площадки по здоровьесбережению*** отразилась в создании системы работы на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательных отношений, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и формирование основ здорового образа жизни.

Кроме того, работа по здоровьесбережению строилась с учетом широкого применения игровой деятельности, ориентированной на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий. Педагогическим коллективом наработан положительный опыт деятельности по следующим направлениям (рис. 4).

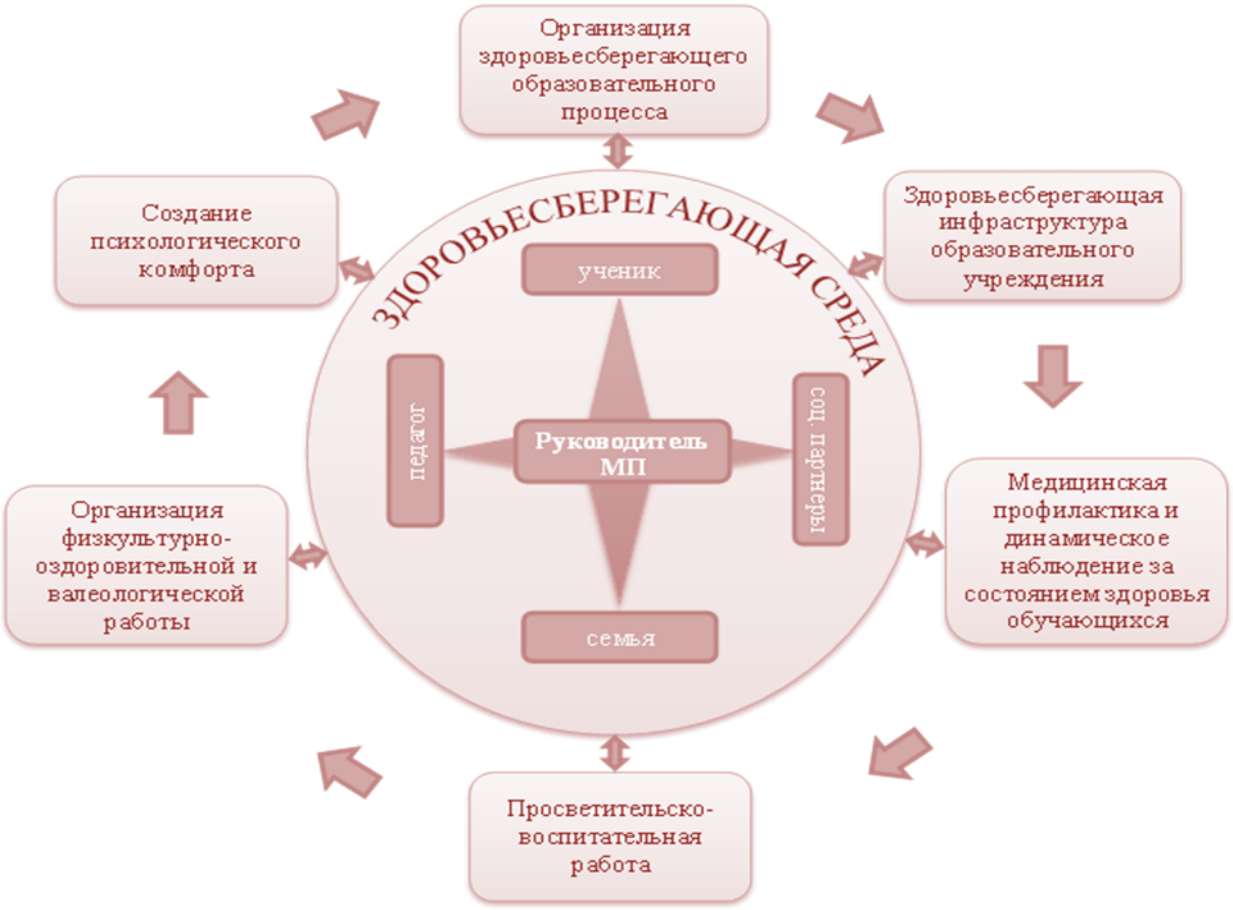

Рис. 4. **Направления деятельности методической площадки по здоровьесбережению**

Результатом многолетней активной деятельности педагогического коллектива в рамках методической площадки по здоровьесбережению явилась разработка модели здоровьесбережения, основой которой определена ***здоровьесберегающая, здоровьеформирующая среда образовательной организации***, раскрывающаяся как *совокупность управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптации школьников на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска», реализации комплекса межведомственных оздоровительных мероприятий* (рис. 5).

Рис. 5. **Модель «Здоровьесбережения»**

Анализируя деятельность педагогического коллектива с точки зрения применения здоровьесберегающих технологий, следует отметить, что ***здоровьесберегающие технологии*** – это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приёмов и методов работы, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Образовательный процесс осуществляется на основе здоровьесберегающих технологий, если при реализации системы решается задача сохранения здоровья обучающихся и педагогов. Контроль использования педагогами здоровьесберегающих технологий в истекшем учебном году позволил вычленить ***систему работы***

по здоровьесбережению, выстроенную педагогами при организации образовательного процесса:

- *оптимальные условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);*
- *рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);*
- *соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающихся;*
- *необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.*

Были выделены ***четыре основные группы здоровьесберегающих технологий***, активно применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- *технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;*
- *технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;*
- *разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами;*
- *образовательные технологии здоровьесберегающей направленности, которые условно можно разделить на три группы* (табл. 7).

Таблица 7

Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности

Технология сохранения стимулирования	Технология обучения ЗОЖ	Коррекционные технологии
стретчинг ритмопластика подвижные игры релаксация гимнастика пальчиковая гимнастика для глаз гимнастика дыхательная гимнастика коррегирующая гимнастика ортопедическая	физкультурные занятия игротреннинги коммуникативные игры занятия «Патруль здоровья»	арттерапия технология музыкального воздействия сказкотерапия психогимнастика технология воздействия цветом технология коррекции поведения фонетическая ритмика

Оптимальные условия, созданные в рамках работы методической площадки ***по здоровьесбережению*, позволили** *успешно проектировать образовательную деятельность по всем предметам учебного плана; проводить методическую и экспериментальную работу; повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, мотивационной готовности воспитанников к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, информационную компетентность родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения; использовать активные формы работы с*

участниками образовательных отношений по формированию здорового образа жизни; расширить круг сотрудничества с социальными партнерами города; разработать учебно-методические проекты, направленные на формирование компетентностного опыта обучающихся в различных сферах физкультурно-оздоровительного направления.

Работа по здоровьесбережению в текущем учебном году была направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В соответствии с общешкольным планом работы по здоровьесбережению реализована система действий (мероприятий) в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального) участников образовательных отношений. Ориентация обучающихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства.

За истекший период проведено более ***50 мероприятий*** разнопланового характера, включая *спортивные мероприятия, соревнования, информационно-пропагандистскую работу по привитию потребности в ведении здорового образа жизни*. Активизировалось участие членов методической площадки в педагогических советах, заседаниях школьного методического объединения учителей-предметников по рассмотрению вопросов здоровьесбережения, в сетевых педагогических сообществах, семинарах, вебинарах, конференциях. Просматривается эффективная деятельность по распространению и обобщению педагогического опыта на разных уровнях. Основное внимание уделяется мероприятиям в рамках деятельности школьного сообщества «Патруль здоровья», руководит которым учитель физической культуры ***А.Б. Бурлакова***.

Таким образом, анализ деятельности ***методических площадок по профильному труду и здоровьесбережению*** в 2024 году в рамках реализации проектов *«Будущее начинается сегодня» и «Наш вектор – ЗОЖ»*, позволяет сделать следующие **выводы***:*

- *методическая деятельность, проводимая в данном учебном году, соответствовала поставленным целям и задачам проектов, и утверждённому общешкольному плану работы;*
- *созданы оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие успешному повышению профессионального мастерства педагогов, организации эффективного обмена опытом работы; мотивационной готовности воспитанников к выполнению профессиональных функций определенных видов деятельности, потребности в здоровом образе жизни; информированию родителей (законных представителей) в вопросах профессионального самоопределения*

обучающихся, а также просвещению родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья детей;

• *отмечено повышение качества профессиональной подготовки и уровня профориентационной информированности обучающихся, увеличение форм и методов, а также количества проведенных мероприятий профориентационной и здоровьесберегающей направленности;*

• *просматривается эффективность и качество кураторства методических площадок* ***Т.К. Глушак****, руководителем методической площадки по профильному труду,* ***Ю.Н. Лапутько****, руководителем методической площадки по здоровьесбережению, в рамках:*

▪ *научно-методической поддержки инновационных проектов;*

▪ *развития лучших методических практик и инноваций в образовательной организации;*

▪ *распространения положительного педагогического опыта по направлениям деятельности, обеспечивающим решение приоритетных направлений для системы образования;*

▪ *совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников посредством включения их в практику организации – носителя актуального опыта;*

▪ *установления эффективных горизонтальных связей между образовательной организацией и социальными партнерами по организации деятельности, обмену и распространению передового опыта по направлениям деятельности;*

▪ *моделирования системы партнерства семьи и образовательной организации, как условия успешности поддержки ребенка в социализации, развитии и образовательной деятельности;*

▪ *обеспечения рабочего алгоритма интерактивной системы партнерства семьи и образовательной организации при подготовке и проведении мероприятий профориентационной и спортивной направленности.*

В целях привлечения к участию в процесс ***профессионального самоопределения обучающихся*** с нарушением интеллекта 6-11 классов и их родителей (законных представителей) образовательная организация реализовала *профориентационный минимум на базовом уровне*.

Эффективной реализации программы базового уровня для обучающихся 6-11 классов в рамках профориентационной деятельности способствовали созданные в образовательной организации следующие ***организационные*** и ***методические условия***:

• *назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за реализацию Профминимума в образовательной организации* ***Л.Е. Лапутько****;*

• *назначен куратор реализации Профминимума в образовательной организации* ***С.В. Минина****, учитель трудового обучения;*

• *создана рабочая группа по реализации Профминимума:* ***А.С. Краснова***, заместитель директора по ВР, ***А.В. Таранова***, педагог-психолог,

руководитель ресурсного центра, ***Т.С. Казакова***, педагог-психолог, ***О.М. Базга***, педагог-психолог, ***Е.А. Колганова***, социальный педагог, ***Н.А. Кунщикова,*** учитель-дефектолог, ***Е.Ю. Великанова***, методист, ***Е.Ю. Меценко***, учитель истории, руководитель МО надомного обучения, ***Т.Ю. Белова***, учитель, ***Л.В. Нестерова***, учитель, ***И.А. Белов,*** учитель информатики, ***М.В. Ганзвинт***, учитель русского языка, С.В. Минина, учитель трудового обучения, ***Е.А. Шевелева***, учитель, ***Н.Н. Ваганова,*** учитель, руководитель школьного лесничества «Муравей»;

• *разработано и утверждено Положение о реализации профориентационного минимума в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» членами рабочей группы* ***С.В. Мининой, Е.Ю. Великановой, Л.В. Нестеровой***;

• *утвержден План профориентационной работы образовательной организации на 2023-2024 учебный год, разработанный членами рабочей группы* ***Л.Е. Лапутько, А.С. Красновой, С.В. Мининой, О.М. Базга, А.В. Тарановой, Н.А. Кунщиковой, Т.С. Казаковой;***

• *утверждена Модель профориентационной деятельности в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», разработанная членами рабочей группы* ***Л.Е. Лапутько, Т.Ю. Беловой, И.А. Беловым, Е.А. Колгановой, М.В. Ганзвинт*** (рис. 6)*;*

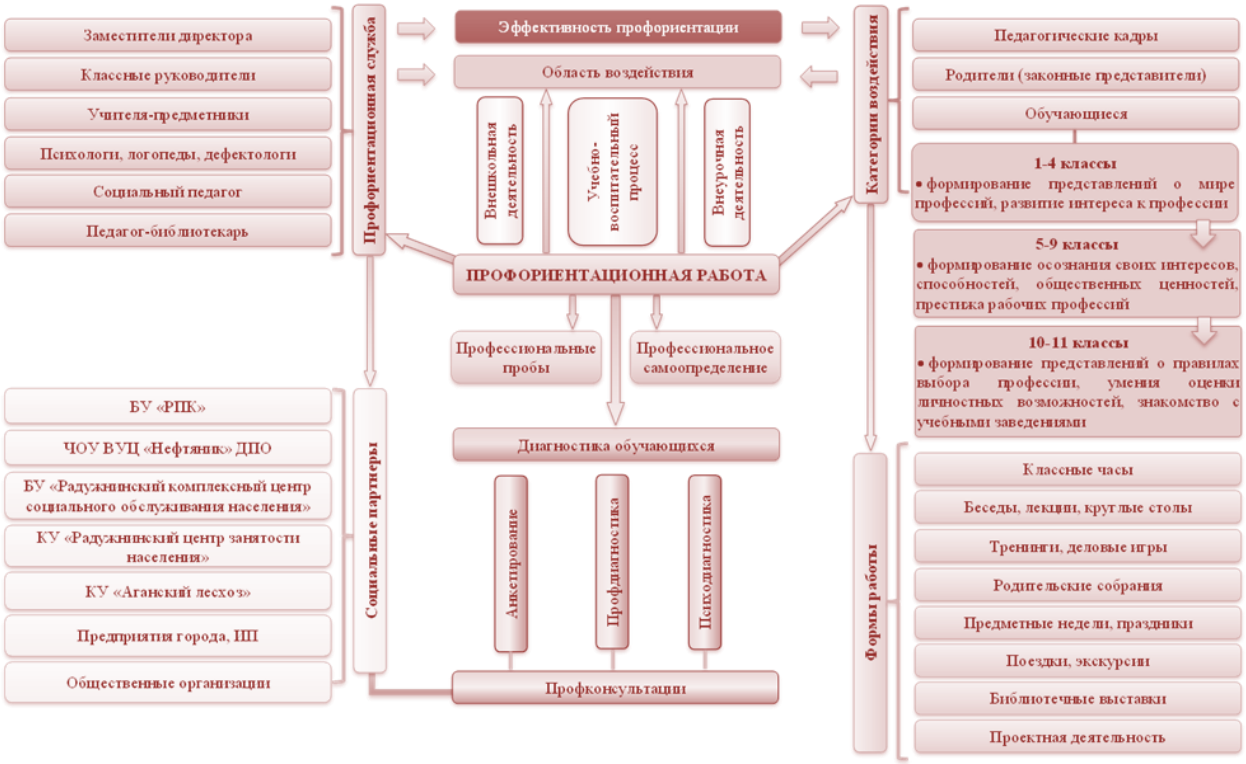

Рис. 6. **Модель профориентационной деятельности в образовательной организации**

• *утверждена рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», адаптированная для обучающихся с УО (ИН) членами рабочей группы* ***Е.А. Шевелевой, Е.Ю. Меценко, Н.Н. Вагановой***.

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов реализовывалась еженедельно классными руководителями по четвергам. Классные руководители для своих занятий использовали материалы онлайн проекта «Билет в будущее»: *просмотр видеороликов, интерактивные игры, задания*. Психологами проводились *онлайн профдиагностика и рефлексивные занятия*. Итоги реализации систематически освещались в новостях школьного сайта и в мессенджере ВКонтакте.

Участие образовательной организации в национальном проекте «Доброшкола» позволило успешно решать задачи инновационного ***практико-ориентированного проекта «Профессиональная траектория»***, направленного:

• *на модернизацию и совершенствование материально-технической базы школьных мастерских;*

• *внедрение новых инновационных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;*

• *решение вопросов профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся общеобразовательной организации.*

Проделанная работа и новое оборудование позволили качественно улучшить предпрофессиональную подготовку обучающихся, а также осознанно подойти к выбору своей будущей профессии.

В целях реализации *плана профориентационной деятельности* было проведено ***15 открытых уроков в нетрадиционной форме*** по основным модулям проекта *«Профессиональная траектория»*.

При проведении *месячника по профориентации* было проведено более ***12 тематических уроков различной направленности*** *(урок-презентация; творческое занятие; практическое занятие; интерактивное занятие; урок-диалог, веб-квест, урок-исследование); беседы*.

Открытые уроки, мероприятия, проведенные в рамках месячника трудового обучения и профориентации, позволили обучающимся попробовать свои силы, определить насколько глубоки их знания по предмету.

А использование разнообразных нетрадиционных форм проведения, интерактивных технологий, мультимедийное сопровождение, применение электронных образовательных ресурсов (Билет в будущее, МЭШ, Учи.ру и др..), создание и применение мультимедийных презентаций не только повысило эффективность и мотивацию обучения, но и позволило обогатить процесс получения знаний, сделав его наглядным и интерактивным.

Для реализации профориентационного минимума ***были привлечены социальные партнеры***: БУ «Радужнинский политехнический колледж»; «ИП Меценко В.В.»; ООО «СТИЛЬ»; КУ ЦЗН; КУ «Аганский лесхоз»; Центр детско-юношеского туризма АУ ДО «Мастерская талантов «Сибириус»; БУК

«Библиотечно-музейный центр»: центральная библиотека и филиалы № 2 и № 3, Эколого-этнографический музей (рис. 7).

Рис. 7. **Социальные партнеры образовательной организации по реализации профориентации обучающихся с ОВЗ**

В качестве формата привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году были выбраны:

• *разъяснительная работа среди обучающихся о популяризации рабочих профессий мебельного производства и профессий в сфере услуг;*

• *проведение экскурсий на предприятия социальных партнеров;*

• *организация и проведение профессиональных проб;*

• *проведение совместных мероприятий.*

Сотрудничество с социальными партнерами позволило провести в этом году ***13 экскурсий*** на предприятия партнеров, встречи с представителями различных профессий (энергетиками, с представителями Банка, IT технологий, библиотекарями, мастерицами клуба «Берегиня», специалистами ЦЗН и др.).

Участие во взаимодействии с социальными партнёрами по реализации проектов в рамках совместной работы с БУ «Радужнинский политехнический колледж» с целью реализации регионального профориентационного проекта «Первая профессия» отразилось в том, что на базе колледжа ***прошли обучение*** обучающиеся 9-11 классов *по профессиям: «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и «Повар»*.

Обучение проходило в течение 1,5 месяцев в современных учебных мастерских колледжа под руководством опытных мастеров производственного обучения. ***18 старшеклассников*** образовательной

организации прошли теоретическую и практическую подготовку, успешно сдали экзамен и получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением 2 разряда.

Для обучающихся 5-8 классов проведена спортивно-патриотическая игра *«Есть такая профессия Родину защищать»*. Цель: воспитание в детях любви к Родине, чувства патриотизма, формирование интереса к военным специальностям.

Профориентация на уровне начального образования осуществлялась через основные формы профориентационной работы с обучающимися: *классные часы, беседы, сюжетно-ролевую игру*. Классные руководители познакомили обучающихся начальных классов с разнообразием профессий, затронули тему профессий родителей обучающихся, рассмотрели систему оплата труда, распределение семейного бюджета. В качестве практического примера была выбрана сюжетно-ролевая игра «Магазин», в процессе которой обучающиеся знакомились с экономическими понятиями: деньги, потребность, возможности, труд, товар, цена. Учились обращаться к продавцу, отвечать на вопросы, совершенствовали навыки счета.

В рамках *взаимодействие с родителями (законными представителями)* осуществлялось информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний.

За отчётный период проведено ***2 родительских собрания*** для родителей старшеклассников по реализации Профминимума.

Родителям (законным представителям) была представлена работа по профессиональной ориентации, проводимая в образовательной организации. Присутствующие на собрании родители (законные представители) оценили работу по профориентации на высокий балл «5» (отлично).

Психолого-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении выпускников осуществлялась через проведение цикла психолого-педагогических мероприятий, направленных на подготовку и помощь в профессиональном самоопределении выпускников:

• *информационно-просветительская работа;*

• *реализация программы «Шаг в будущее»*, авторы программы: педагоги-психологи ***А.В. Таранова, О.М. Базга***. *Цель программы*: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, осознание обучающимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии;

• *тренинговые занятия на повышение у обучающихся 9, 11 классов уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию;*

• *игры-викторины по профессиональной ориентации «Все профессии важны, все профессии нужны», «Угадай задуманную профессию по словам», «Кто так говорит?»;*

• *консультационная работа с обучающимися и с родителями (законными представителями).*

Проведенная педагогами-психологами ***А.В. Тарановой, О.М. Базга*** диагностика определения профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, (онлайн-тестирование) по методике: Г.В. Резапкиной, «Опросник профессиональных склонностей» позволила выделить, к какому типу работы у обучающихся есть склонности, а к какому нет.

Результаты диагностики приведены в таб. 8.

Таблица 8

Результаты определения профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, (онлайн-тестирование) по методике: Г.В. Резапкиной

	Склонность к эстетическим видам деятельности	**Склонность к работе с людьми**	**Склонность к практической деятельности**	**Склонность к исследов-кой деятельности**	**Склонность к экстремальным видам деятельности**	**Склонность к работе с инфор-й**
Ярко выраженная склонность	0	5 (26%)	0	0	0	0
Есть склонность	3 (16%)	6 (32%)	3 (16%)	0	2 (11%)	0
Слабо выраженная	7(37%)	6 (32%)	7 (37%)	3(16%)	9 (47%)	7 (37%)
Не выражена	9 (47%)	2 (10%)	9 (47%)	16 (84%)	8 (42%)	12 (63%)

10-9	**8-7**	**6-4**	**3-1**
Ярко выраженная склонность	Есть склонность	Слабо выраженная	Не выражена

Полученные результаты подтверждают, что профиль профессиональной подготовки в образовательной организации совпал с результатами выявленных склонностей у обучающихся по профилям интересов и способностей.

В 2024 году эффективность реализации профориентационного минимума и профориентационной работы отразилась в следующих результатах (табл. 9.)

Таблица 9

Качество профориентационной работы в образовательной организации

Показатели	**Результаты**
Количество педагогических работников, вовлеченных в реализацию плана профориентации в образовательной организации	***100%***
Количество учеников 6-11 классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6-11 классов	***не проводились***
Количество учеников 6-11 классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от	***20 человек, 57%***

общего количества учеников 6-11 классов	
Статистика по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	склонность к работе с людьми – ***32%;*** склонность к работе на производстве – ***16%;*** склонность к эстетическим видам деятельности – ***16%;*** склонность к экстремальным видам деятельности – ***11%;*** склонность к работе с информацией – ***0%;*** склонность к исследовательской деятельности – ***0%.***
Статистика образовательно-профессиональных планов, которые выявили в результате онлайн-диагностики	После окончания 9-го класса: ***100%*** собираются поступать в 10 класс. После окончания 11 класса: ***70%*** собираются поступать в колледжи; ***30%*** собираются пойти работать
Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6-11 классов, от общего количества мероприятий, которые провела образовательная организация в рамках профориентационных мероприятий, по выбору	***100%***
Перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров (указать количество учеников 6-11 классов, для которых характерны эти дефициты)	Нет
Формат привлечения партнеров	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся о популяризации рабочих профессий мебельного производства и профессий в сфере услуг; проведение экскурсий в производственные помещения на базе социальных партнеров; проведение совместных мероприятий
Перечень партнеров, которых привлекли к профориентационной работе	БУ «Радужнинский политехнический колледж»; «ИП Меценко В.В.»; ООО «СТИЛЬ»; КУ ЦЗН; КУ «Аганский лесхоз»; Центр детско-юношеского туризма АУ ДО «Мастерская талантов «Сибириус»; БУК «Библиотечно-музейный центр»: центральная библиотека и филиалы № 2 и № 3, Эколого-этнографический музей
Перечень профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами (указать их количество и долю учеников 6-11 классов, которые приняли участие в каждом мероприятии)	Профориентационные уроки – ***5***, участие приняли ***65% обучающихся***
Доля профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами, по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	**100%**
Данные обратной связи по итогам проведенных онлайн-диагностик	Результаты проведенных и онлайн-диагностик на ***87%*** соответствуют ожиданиям родителей, на ***94%*** – ожиданиям обучающихся.
Оценка нагрузки на участников проекта «Билет в будущее»	***Удовлетворительная***

Оценка долгосрочных эффектов проекта «Билет в будущее» (в динамике по ученикам)	***Удовлетворительная***
Участие в конкурсах, олимпиаде, публикации	
Показатели	**Результаты**
Всероссийский конкурс для школьников «От увлечения – к профессии», в рамках реализации профориентационного проекта «Билет в будущее»	У. Цаплина, 11а класс. Диплом 1 место Работа: Профориентационное занятие «Выбор профессии – дело серьезное». Диплом ЕА № 140835. Руководитель: С.В. Минина, учитель трудового обучения, куратор Профминимума в образовательной организации
Публикация авторского материала на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала «АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	У. Цаплина, 11а класс. Свидетельство о публикации. веб адрес публикации https://педпроект.рф/edu-12-2023-pb-140835 Руководитель:
Окружная онлайн-олимпиада «Профессии важные профессии нужные»	А. Павленко. Диплом 1 место. Руководитель: О.М. Базга, педагог-психолог
Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная памяти академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени» (к 80-летию Российской академии образования)	С.В. Минина. Сертификат
Всероссийская предметная олимпиада по Швейному делу для учащихся с ОВЗ. Портал дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир – Олимпиад» в 2023-2024 учебном году	Е. Рачук, 8а класс, диплом 1 место, № 87622601 М. Цыпленкова, 8а класс, диплом 1 место, № 87624301 Руководитель: С.В. Минина
Всероссийский профессионально педагогический конкурс. Номинация: «Лучшая рабочая программа по предмету», в соответствии с ФООП и ФГОС. «Рабочая программа общего образования обучающихся с нарушением интеллекта «Профильный труд» (швейное дело) вариант 1 (для 7 класса)	С.В. Минина, Е.В. Чанцева. Диплом 1 место

Таким образом, в 2024 году

• *в образовательной организации была создана образовательная среда, позволившая реализовать профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме;*

• *все запланированные мероприятия выполнены;*

• *мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены* ***100% обучающихся*** *6-11 классов;*

• *в реализации профориентационной работы используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные инновационные педагогические технологии;*

• *целенаправленная деятельность педагогического коллектива по профориентационной работе с обучающимися оказывает положительное влияние:*

▪ *на формирование профессионального самоопределения подростков с интеллектуальными нарушениями;*

▪ *способствует социально-трудовой адаптации детей, их личностному росту;*

▪ *указывает на эффективность и обоснованность предложенной системы.*

Современное коррекционное образование требует не только качественного изменения содержания, которое направлено на развитие возможностей и способностей личности, но и нацелено на создание условий, позволяющих обучающимся с особыми образовательными потребностями максимально самореализоваться, быть социально защищенными.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) является все более актуальной в современной педагогике. Она развивает не только мотивацию и интерес, но и организует подготовку к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом.

Реализация ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта позволила акцентировать внимание на важности проектной составляющей в учебном процессе.

Качественной реализации проектно-исследовательской деятельности, как одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующего повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации явился ***практико-ориентированный проект «Наши открытия»***, направленный на апробирование и внедрение посредством урочной и внеурочной деятельности эффективных способов организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями по развитию исследовательских навыков.

Эффективной реализации практического этапа проекта «Наши открытия» способствовала школьная ***учебно-практическая конференция «Виват, наукам!»*** для обучающихся 1 доп.-11 классов (далее – Конференция) в рамках работы трёх секций: *«О чём нам поведали школьные предметы?»; «Профессий много в мире есть…»; «Говорим здоровью – да!».*

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, были предусмотрены ***два этапа защиты проектов***:

• ***заочный этап*** организован для оценивания исследовательских работ обучающихся, испытывающих трудности в публичной защите;

• ***публичная защита*** исследовательских работ предусматривала выступления обучающихся перед жюри Конференции.

Организатором Конференции выступила ***Лапутько Л.Е.***, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор реализации практико-ориентированного проекта «Наши открытия».

Состав организационного комитета представлен в табл. 10.

Таблица 10

Состав организационного комитета Конференции

Зона ответственности	ФИО	Должность
Председатель оргкомитета	Л.Е. Лапутько	Заместитель директора по УВР
Зам. председателя оргкомитета	Е.Ю. Великанова	Методист
Члены оргкомитета	Т.Ю. Белова	Учитель
	И.В. Афанасьева	Учитель
	Л.А. Бойко	Учитель
	Н.А. Барсук	Учитель
	И.А Белов	Учитель

Оценивание исследовательских работ участников Конференции в соответствии с двумя этапами и на основе разработанного оценочного инструментария осуществляло компетентное жюри (табл. 11).

Таблица 11

Состав жюри Конференции

Зона ответственности	ФИО	Должность
Председатель жюри	А.С. Краснова	Заместитель директора по ВР
Зам. председателя жюри	Л.Е. Лапутько	Заместитель директора по УВР
Члены жюри	А.С. Бай	Учитель
	Н.Д. Рыбченко	Учитель
	Е.С. Харченко	Учитель
	А.В. Харченко	Учитель
	С.В. Минина	Учитель
	Е.Ю. Меценко	Учитель
	Н.В. Красноперова	Учитель
	Т.С. Казакова	Педагог-психолог

В исследовательской (проектной) деятельности в 2023-2024 учебном году приняли участие ***26 обучающихся*** и ***25 педагогических работников***. По ***направлениям деятельности*** были представлены:

- ✓ *образовательные;*
- ✓ *научно-технические;*
- ✓ *социальные проекты*.

В качестве ***форм*** были выбраны *доклад, реферат, презентация, видеоролик, представление* и т.д.

На Конференцию были представлены различные ***виды проектов*** (исследовательских работ), а также индивидуальные и групповые работы.

Следует отметить, что в I школьной учебно-практической конференции «Виват, наукам!» приняли участие обучающиеся с 1 по 11 классы, что

подтверждает большую заинтересованность данным направлением учебной деятельности всех участников образовательных отношений.

В табл. 12 представлена информация о названии исследовательских (проектных) работ, секциях, к которым отнесена разрабатываемая тематика, соискателях Конференции и кураторах.

Таблица 12

Список участников Конференции и кураторов исследовательской (проектной) работ

Название исследовательской (проектной) работы	Секция	ФИО участника	Класс	ФИО куратора
Публичная защита				
«Как люди выбирают профессию?»	«Профессий много в мире есть…»	Горбатенко Тимур	4б	Орлова Инна Владимировна
«Утренняя гимнастика – залог крепкого здоровья»	«Говорим здоровью – да!»	Скрябин Алексей Динмухаметова Ксения	5а	Бурлакова Алла Борисовна
«Создание дидактической игры биолого-географического лото «Учимся играя!»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Сагитдинов Михаил	8а	Бай Анастасия Сергеевна
«Портрет слова «солдат»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Чёботова Анастасия	6	Ганзвинт Марина Викентьевна
«Эти удивительные фразеологизмы»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Цаплина льяна	11а	Гусенова Людмила Шахназова
«Роль процентов в жизни человека»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Долгушина Евгения	9	Хабибулина Гульфия Миннетдиновна
«Изготовление детской игрушки для развития логики»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Куржос Владислав Сатаров Егор	10	Глушак Андрей Викторович Глушак Тамара Константиновна
«Едим грибы круглый год в Югре»	«Говорим здоровью – да!»	Резепова Алина	7б	Ваганова Наталья Николаевна
Заочная защита				
«Откуда у пчел мед?»	«Говорим здоровью – да!»	Душкин Роман	1а	Двоеглазова Светлана Юрьевна
«Моё любиМОЕ лакомство»	«Говорим здоровью – да!»	Иващенко Елена	11б	Казыева Бахтыгуль Байрамалиевна
«Чудо-дерево»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Сулейманов Умар	3б	Анохина Ольга Владимировна
«Геркулесова сила»	«Говорим здоровью – да!»	Цыпленкова Мария	8а	Денисенко Юлия Викторовна

«Чудеса деревянных ложек»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Павлюк Артем	2	Афанасьева Инна Витальевна
«Как сохранить хлеб»	«Говорим здоровью – да!»	Сапаров Арман	3а	Шептухина Татьяна Викторовна
«Вред или пользу приносит жевательная резинка»	«Говорим здоровью – да!»	Павленко Арсений	7б	Базга Ольга Михайловна
«Как IT технологии меняют мир»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Мансуров Эдуард	8а	Белов Илья Александрович
«ТОП-3 востребованных профессий»	«Профессий много в мире есть…»	Махмудов Карим	10	Лапутько Лидия Егоровна
«Новому миру – новые профессии!»	«Профессий много в мире есть…»	Пепеляев Максим	11а	Белова Татьяна Юрьевна
«Забытые старинные подвижные игры с предметами»	«Говорим здоровью – да!»	Винокуров Данил	11а	Лапутько Юрий Николаевич
«Чудо-огород в живом мире»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Саенко Владислав	9	Барсук Наталья Алексеевна
«Нацарапанный подарок в технике «Граттаж»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Моисеенкова Анастасия	3б	Романова Елена Николаевна
«Огни нефтяных вышек»	«Профессий много в мире есть…»	Пепеляев Максим	11а	Таранова Анна Викторовна
«Экотуризм: музеи под открытым небом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	«Говорим здоровью – да!»	Гаджимурадова Елена	11а	Кунщикова Наталья Александровна
«Решение проблем бездомных животных в городе Радужный»	«Профессий много в мире есть…»	Чеботов Иван	8а	Колганова Евгения Александровна

Качественных результатов удалось добиться в результате грамотно выстроенной индивидуальной поддержке исследовательских работ, которая проводилась в форме индивидуального наставничества и включала в себя обязательные для каждого обучающегося индивидуальные занятия с куратором по содержательной части проекта и самостоятельную работу обучающегося.

Анализ *качества образовательной деятельности, управления инновационным развитием образовательной организации, эффективности педагогической деятельности в условиях реализации Программы развития «От школы для всех к школе для каждого» и общешкольных социальных проектов, результативности образовательной деятельности* позволил сделать следующие **выводы:**

• *образовательная организация вошла в Проект «Школа Минпросвещения России», показав на старте вхождения качественные результаты развития, на основе которых образовательной организации был присвоен статус* ***«полный» уровень****, что отражает эффективность педагогической деятельности;*

• *качественно спроектированная деятельность участников образовательных отношений* ***позволила выстроить эффективную образовательную систему, направленную на формирование образовательной модели инновационной школы****, эффективно внедряющей передовые педагогические технологии, современные методы, приёмы и средства обучения и воспитания на основе реализации проектов «Пробуй, твори, создавай», «Из школы в жизнь», «PROцифру на каждый день», входящих в состав Программы развития «От школы для всех к школе для каждого»;*

• ***методическая деятельность****, проводимая в текущем учебном году в условиях методических площадок по профильному труду и здоровьесбережению в рамках реализации проектов «Будущее начинается сегодня» и «Наш вектор – ЗОЖ» соответствовала поставленным целям и задачам проектов и утверждённому общешкольному плану работы,* ***способствовала повышению качества профессиональной подготовки и уровня профориентационной информированности обучающихся****, применению разнообразных форм и методов, а также увеличению количества проведенных мероприятий профориентационной и здоровьесберегающей направленности;*

• *созданные* ***оптимальные психолого-педагогические условия*** *для реализации задач* ***методических площадок способствовали успешному проектированию образовательной деятельности по предметам****; повышению уровня профессиональной компетенции педагогов; мотивационной готовности обучающихся к выполнению профессиональных функций определенных видов деятельности, потребности в здоровом образе жизни; информированию родителей (законных представителей) в вопросах профессионального самоопределения обучающихся, а также просвещению родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья;*

• ***эффективное и качественное управление инновационными процессами*** *заместителем директора по УВР* ***Л.Е. Лапутько****, заместителем директора по ВР* ***А.С. Красновой****, методистом* ***Е.Ю. Великановой****, методистом* ***А.В. Тарановой****; кураторство деятельности по участию в реализации Проекта «Школа Минпросвещения России»* ***А.С. Бай****, кураторство методической площадки по профессионально-трудовому обучению* ***Т.К. Глушак****, методической площадки по здоровьесбережению* ***Ю.Н. Лапутько****, кураторство профориентационной деятельности в рамках проектов «Россия – мои горизонты», «Профессиональная траектория»* ***С.В. Мининой****, кураторство проектной деятельности в рамках проекта «Наши открытия»* ***Т.Ю. Беловой, А.И. Беловым создало условия для****:*

✓ *научно-методического обоснования необходимости внедрения инновационных педагогических процессов в практику деятельности образовательной организации;*

✓ *поддержки сопровождения в рамках реализации проектов инновационной деятельности;*

✓ *развития лучших методических практик и инноваций в образовательной организации;*

✓ *распространения положительного педагогического опыта по направлениям деятельности, обеспечивающим решение приоритетных направлений для системы образования;*

✓ *совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников посредством включения их в практику организации – носителя актуального опыта;*

✓ *установления эффективных горизонтальных связей между образовательной организацией и социальными партнерами по организации деятельности, обмену и распространению передового опыта по актуальным направлениям деятельности;*

✓ *моделирования системы партнерства семьи и образовательной организации, как условия успешности поддержки ребенка в социализации, развитии и образовательной деятельности;*

✓ *обеспечения рабочего алгоритма интерактивной системы партнерства семьи и образовательной организации при подготовке и проведении мероприятий нравственно-патриотической, профориентационной и спортивно-оздоровительной направленности;*

✓ *использования единых педагогических подходов к поддержке обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) на этапе адаптации к новым условиям обучения и воспитания при переходе на новый уровень образования;*

• *применения отобранных эффективных методов и форм профориентационной работы, способствующих доходчивому и наглядному информированию воспитанников образовательной организации о мире профессий и специальностей и тем самым обеспечения информационной поддержки процесса самоопределения выпускниками дальнейшего образовательного маршрута;*

• *использования педагогами современных форм и методов профориентационной работы, творческого подхода в разработке и проведении мероприятий теоретической и практической направленности;*

• *включения обучающихся в активное участие в мероприятиях профориентационной направленности, защите творческих проектов;*

• *создания условий более привлекательного образования для обучающихся, поскольку традиционный процесс дополнен динамически обновляющимся содержанием;*

• *обретения большей интерактивности образовательной среды.*

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Развитие образовательной организации на основе инноваций (*разработка и реализация программы развития в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», реализация проекта «Школа Минпросвещения России», школьных практико-ориентированных проектов и др.)* представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей ***стратегии управления***.

Выбор ***инновационной стратегии*** – одна из важнейших *проблем управления нововведениями*. Оптимальным способом упорядочения инновационной деятельности является программно-целевое управление развивающейся образовательной организации. В процессе перевода образовательной организации в режим развития выделены следующие ***этапы***:

- *осознание важности, необходимости и неизбежности преобразований членами административной команды образовательной организации и активными педагогами, т.е. наличие своего рода «идейных вдохновителей» и «генераторов» преобразований;*
- *формирование команды идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к осуществлению инновации;*
- *мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности учителей к инновационной деятельности;*
- *подготовка проблемного анализа образовательной организации, построение «проблемного поля» и определение главной (ключевой) проблемы образовательной организации*;
- *выработка проектной идеи развития образовательной организации;*
- *определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи, т.е. составление плана её реализации;*
- *отслеживание результатов с целью коррекции последующих управленческих действий.*

В рамках управления инновационными процессами администрацией образовательной организации выполнена следующая совокупность ***управленческих действий***:

- *разработана нормативно-правовая база управления инновационным процессом, включающая описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы* (локальные акты);
- *определено содержание инноваций, обеспечивающих целостное развитие образовательной организации на основе интеграции*

инновационных потенциалов образовательной организации, семьи и социальной среды;

• разработано научно-методическое обеспечение инновационного процесса;

• осуществлена подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности, обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в инновационном процессе;

• обновлена структура внутришкольного управления; созданы рабочие, экспертные группы, творческие объединения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

• обновлено материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса;

• внедрена личностно адаптированная система непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленная на повышение профессионально-педагогической компетентности.

Внедрение и реализация инновационных процессов потребовали от педагогического коллектива разработки усовершенствованной организационной структуры управления образовательной организацией (рис. 8).

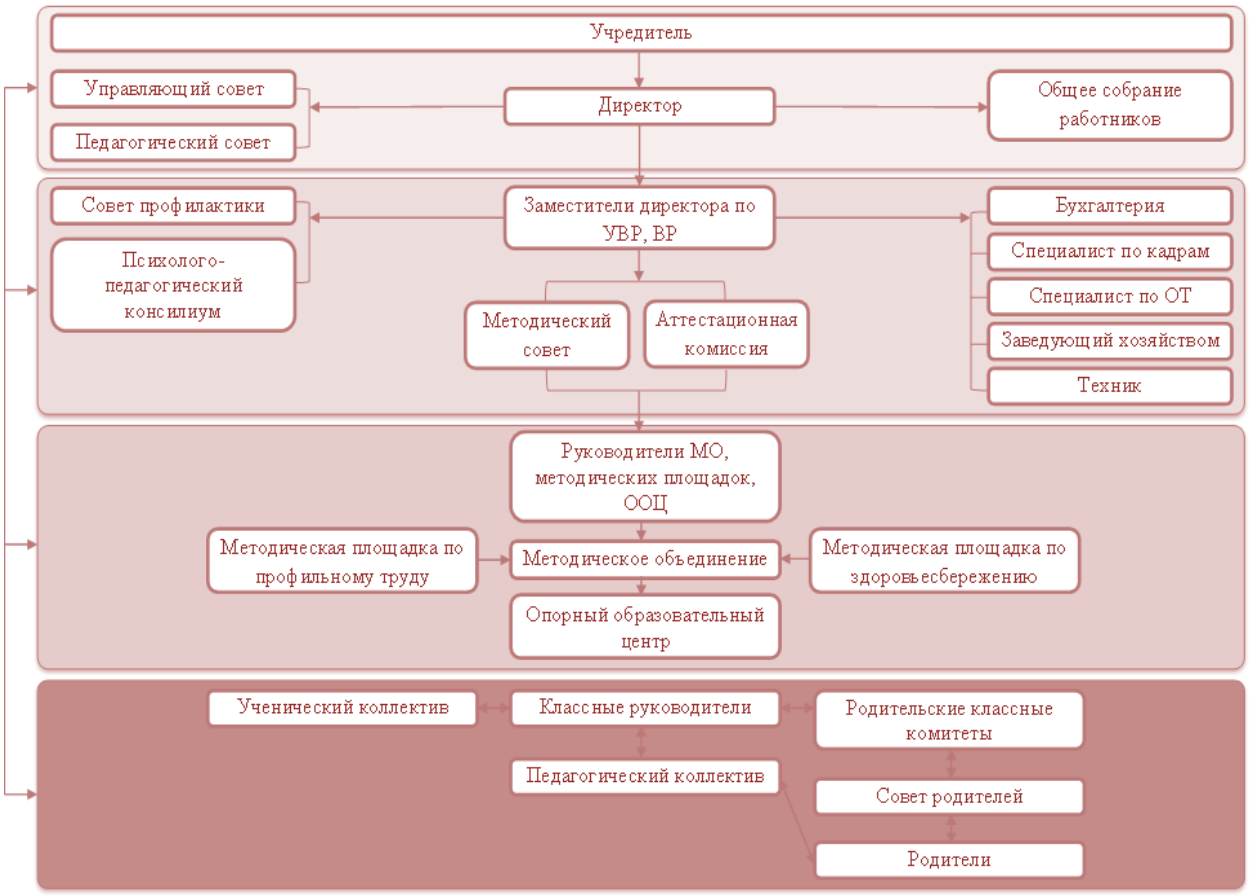

Рис. 8. **Организационная структура управления образовательной организации**

В основу управления образовательной организации положена ***многоуровневая модель управления***, где каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга (табл. 13).

Таблица 13

Уровни и содержание деятельности по управлению образовательной организации в соответствии с уровнями

Уровень управления	Должность	Содержание деятельности
Первый уровень	*директор и педагогический совет*	*определяют стратегию развития образовательной организации, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. Директор представляет интересы образовательной организации в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития образовательной организации; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения*
Второй уровень	*совет родителей*	*оказывает содействие администрации образовательной организации в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий*
Третий уровень – уровень оперативного управления	*методические объединениями учителей и творческие группы*	*решают образовательные или воспитательные задачи за счет включения педагогов одновременно в творческие (рабочие) группы и методические объединения, образуя матричную структуру, в рамках которой участники групп подчиняются нескольким руководителям. Такая структура управления позволяет образовательной организации успешно решать все поставленные задачи*

Структура управления образовательной организации строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений, что позволяет подняться на новый уровень развития образовательной организации. Деятельность направлена на развитие социального партнерства между образовательной организацией и окружающим её сообществом, а также консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.

Процесс управления образовательной организации определяется, прежде всего, основными ***управленческими функциями*** – *анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством, контролем*.

Информация о системе управления представлена в табл. 14.

Таблица 14

Информация о системе управления образовательной организации

Структура управления образовательной организацией		*линейно-матричная (с использованием технологии делегирования полномочий)*
Принципы управления		*единоначалие и самоуправление*
Формы самоуправления (коллегиальные органы управления образовательной организацией)		*общее собрание, педагогический совет, управляющий совет, методический совет, методические объединения*
Непосредственное управление образовательной организацией		*директор*
Аппарат управления (четыре уровня)		*I – директор, II – заместители директора, главный бухгалтер), III – методические объединения, IV – педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)*
Управление учебно-воспитательным процессом		*линейные и функциональные руководители: заместители директора по УВР, ВР, руководители предметных методических объединений*
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации		*педагогический совет, методический совет управляющий совет совещание при директоре и заместителях директора, планерки, заседание методического объединения, психолого-педагогический консилиум, общее собрание трудового коллектива образовательной организации*

Применяемая структура управления – ***матричная***.

Основными ***преимуществами матричной структуры*** являются:

• *взаимодействие различных специалистов в сфере выполняемых работ (проектов);*

• *качественные результаты по итогам реализации нескольких проектов одновременно;*

• *активизация работы руководителей управленческого аппарата, происходящая в результате взаимодействия с различными функциональными подразделениями;*

• *включение руководителей всех уровней, педагогов и специалистов в область активной творческой работы;*

• *увеличение личной ответственности как за проект в целом, так и за его компоненты.*

Информация о функциях управления образовательной организации на разных уровнях представлена в табл. 15.

Таблица 15

Информация о функциях управления образовательной организации на разных уровнях

Первый уровень		***директор***
		координация деятельности всех участников образовательного процесса посредством органов самоуправления и государственно-общественного управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, совет родителей (законных представителей)
Второй уровень		***заместители директора***
		оперативное управление образовательным процессом, осуществление информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функций
Третий уровень		***руководители методических объединений***
		осуществление взаимодействия педагогических работников через специализацию функций при их одновременной интеграции
Четвертый уровень		***педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)***
		- участие педагогов и родителей в самоуправлении на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации; *- участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества*

Работа основных структурных звеньев подкрепляется службой сопровождения учебно-воспитательного процесса, куда входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, которые непосредственно подчиняются директору и функционально линейному руководителю.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в Уставе, других локальных актах образовательной организации, что соответствует законодательству Российской Федерации.

Согласованность между моделью обучения в образовательной организации и структурой её управления – условие ***гармоничного развития всех процессов***. *Уровень компетентности* и *методической подготовленности* членов администрации ***достаточный*** для реализации целей образования.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправление. В образовательной организации разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Существующее ***распределение функциональных обязанностей обеспечивает*** *автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность деятельности*.

Принятию своевременных управленческих решений способствует использование в процессе управления образовательной организацией технологии делегирования полномочий, что направлено на повышение культуры управленческой деятельности.

В ***управленческой деятельности*** администрация образовательной организации ***активно использует информационные технологии***. Рабочие места администрации оборудованы компьютерной техникой с выходом в Интернет. Создана и функционирует школьная локальная сеть, позволяющая оптимизировать процесс обмена управленческой информацией «по горизонтали».

Основная цель коррекционной педагогики – помочь каждому обучающемуся достичь своего полного потенциала и успешно интегрироваться в общество.

Одной из важнейших ***задач коррекционного образования*** в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта является *обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся*, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с особыми образовательными потребностями.

Цели реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) представлены в табл. 16.

Таблица 16

Цели реализации АООП

Цель реализации АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	***Цель образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)***
С учетом нозологий	***С учетом нозологий***
создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта	*развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни*

Выводы: в ***системе управления*** образовательной организации функционируют не отдельные модули, а их ***оптимальная комбинация*** со следующими стратегическими требованиями: полный ***охват направлений работы***; ***координация и взаимосвязь деятельности*** различных подразделений; ***адаптивность управленческой модели*** к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших; организация управления образовательной организацией ***соответствует уставным требованиям*** и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Эффективной *организации образовательного процесса как системы характеризующейся целостностью, внутренней взаимосвязанностью, организованностью, открытостью и динамичностью* способствовала целенаправленная деятельность педагогического коллектива в 2024 году, отражающаяся в концептуальном подходе к качественному изменению традиционной системы в систему развивающуюся (табл. 17):

Таблица 17

Концептуальный подход к развитию образовательной организации	→	изменение направленности образовательно-воспитательного процесса (парадигма – «от школы для всех к школе для каждого» – индивидуализация)
	→	увеличение количества и повышение качества образовательных программ (расширение рамок учебных планов), вариативность программ, в том числе, СИПР
	→	обновление содержания образования
	→	внедрение инновационных технологий в сочетании с традиционными педагогическими технологиями
	→	качественное изменение характера взаимодействия всех субъектов образовательных отношений на основе наставнической деятельности
	→	оптимизация учебной нагрузки на обучающихся и профессиональных функций педагогов
	→	повышение профессионального мастерства педагогов средствами курсовой подготовки, самообразования и др.
	→	формировании потребности в здоровом образе жизни участников образовательных отношений

Качественной реализации ***цели*** работы образовательной организации и поставленных задач способствовала необходимая нормативно-правовая база, а также общешкольный план работы 2024 год.

В основе управления образовательным процессом в истекшем году лежало ***12 адаптированных основных общеобразовательных программ.*** Все АООП образовывали целостную систему, основанную на ***принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации*** участников образовательных отношений.

Информация о реализуемых АООП представлена в табл. 18.

Таблица 18

Информация о реализуемых АООП в 2024 году

Адаптированные общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.3
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.4
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы)

	Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы)
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы)

Учебный план явился инструментом оптимального решения ***задачи***: *приведение содержания образования в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, а также с запросами и возможностями обучающихся, перспективами их дальнейшего развития,* и был ориентирован на то, чтобы:

• *поэтапно реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся по 1 и 2 вариантам (1-8 классы);*

• *усилить социальный и этический потенциал содержания основного общего образования* ***(«Этика и психология семейной жизни» в 9 классе);***

• *стимулировать практическую, жизненную направленность общего образования, повышать финансовую грамотность старшеклассников* ***(«Экономический практикум» в 10а-11а классах);***

• *создать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним* ***(«Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе).***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебных планов была сформирована на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) (табл. 19).

Таблица 19

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*												
Учебные предметы (курсы) / классы**	**I доп**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**	**XI**
Русский язык			1	1	1				1			
Математика											1	1
Мир природы и человека			1	1	1							
Основы социальной жизни						1	1					
Этика и психология семейной жизни										1		
Ручной труд			1	1								
ОРКСЭ					1							
Профильный труд						1						
Экономический практикум											1	1
Речь и альтернативная коммуникация			1	1	1							
Математические представления	1	1	2	1	1	1		1	1			
Человек	1	1	1									
Домоводство				2	2							

Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1							
Окружающий природный мир									1			
Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	1		1	1			
Основы безопасности жизнедеятельности						2	2	2	1			

*	**

- отмечены учебные предметы и классы, в которых реализуются часы части, формируемой участниками образовательных отношений

Как видно из таблицы, для обучающихся, получающих образование в рамках ФГОС (1 доп.-8 классы), УП предполагает большую вариативность выбора учебных предметов, курсов. В 2023-2024 учебном году УП реализовывались в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ (в условиях реализации ФГОС) 1 доп.-4, 5-9 классы вариант 1, 2 с учётом нозологий (РАС, НОДА), адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) (10-11 классы) и был представлен ***несколькими вариантами***.

Учебные планы, реализуемые в условиях ФГОС, содержали ***коррекционно-развивающую область*** и неотъемлемую часть образовательного процесса – ***внеурочную деятельность***, которые представлены *коррекционными занятиями* (*логопедическими и психокоррекционными*) и *ритмикой*, а также *нравственным, социальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным направлениями*.

Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности включали: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Еженедельно реализовывались внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном», которые были включены в планы внеурочной деятельности в объеме ***34 часов для 1 доп.-11 классов***. ***Целью*** данных занятий являлось создание условий, обеспечивающих развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью; воспитание нравственных чувств и этического сознания. Мероприятия проводились каждый понедельник, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Информация и фотогалерея о проведенных занятиях систематически публиковались на страничке образовательной организации в VK Мессенджере.

Подготовка обучающихся к *самостоятельному, осознанному выбору профессии* является обязательной частью гармоничного развития каждой личности. С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению *обучающихся 6-11 классов* в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», в образовательной организации еженедельно осуществлялась реализация Программы ***«Россия –***

мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности. На проведение занятий отведен *один академический час в неделю (34 часа в учебный год)*.

Процесс модернизации в истекшем учебном году *затронул внеурочную деятельность*. Были реализованы новые направления работы с обучающимися, такие как: ***школьный музей, спортивный клуб, школьный театр, медиацентр***.

В ***школьном театре*** обучающиеся получают полноценное эстетическое развитие средствами театрального искусства.

Деятельность ***школьного спортивного клуба*** объединила в себе школьные мероприятия в области формирования ЗОЖ и занятий физической культурой. В своей деятельности спортивный клуб руководствуется положением о деятельности и планом работы.

Деятельность ***школьного музея*** способствует развитию у обучающихся интереса к истории Югры, организует их социальную практику через исследовательскую и проектную деятельность. А так же развивает межведомственное взаимодействие с музеем и библиотеками города.

Цель деятельности ***Медиацентра***: *формирование и продвижение позитивного имиджа образовательной организации, информационное сопровождение деятельности во внешнем и внутреннем коммуникационном пространстве*. В 2024 г. команда Медиацентра приняла участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе», организованном Министерством внутренних дел РФ в номинации «Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни».

По итогам 2024 года выполнение учебного плана составило ***100%***. Данный показатель достигнут благодаря следующим ***аспектам***:

- *наличие электронного журнала дало возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволило эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;*
- *своевременная замена уроков (занятий) отсутствующих педагогов;*
- *организация дистанционного обучения для обучающихся, нуждающихся в медицинском обследовании или лечении, а также в дни с низкой температурой воздуха (актированные дни).*

По итогам 2024 г. в образовательной организации насчитывалось ***18 классов-комплектов*** и ***3 группы продленного дня***.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинских справок для ***46 обучающихся*** было организовано ***индивидуальное обучение на дому*** в рамках индивидуальных учебных планов.

Контингент обучающихся стабильный. Движение обучающихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизации в процесс решения учебно-воспитательных и коррекционных задач. Сохранность контингента по итогам 2024 г. составила ***104%*** (табл. 20).

Таблица 20

Сведения о сохранности контингента за пять лет, чел.

Учебный год	Кол-во классов-комплектов	Кол-во об-ся на начало года	Кол-во об-ся на конец года	Движение, чел.	Средняя наполняемость на начало учебного года	Сохранность, (%)
2019-2020	16	138	146	10	9,1	105,8
2020-2021	16	146	153	7	9,6	104,8
2021-2022	17	153	157	4	9,2	101,9
2022-2023	17	145	161	16	9,5	111,0
2023-2024	18	154	161	7	8,9	**104,5**

В образовательной организации созданы условия для получения каждым обучающимся обязательного уровня образования и удовлетворение особых образовательных потребностей (табл. 21):

Таблица 21

Информация о проведенных организационных и мониторинговых процедурах в 2024 году

Проведенные мероприятия	
	Разработаны и реализованы в полном объеме учебные планы для 1 доп.-4, 5-9, 10-11 классов
	Реализовывались курсы внеурочной деятельности для 1 доп.-4, 5-6 классов в условиях поэтапного введения ФГОС
	По итогам каждой учебной четверти проводился контроль выполнения рабочих учебных программ, в том числе и в рамках ИУП
	По итогам каждой учебной четверти проводился контроль успеваемости и качества знаний обучающихся, в том числе и в рамках ИУП
	Проведен анализ сохранности учебного фонда образовательной организации и степени обеспеченности обучающихся учебниками
	Определена потребность образовательной организации в учебниках на новый учебный год и произведен заказ необходимой учебной литературы
	Продолжилось пополнение учебно-материальной базы образовательной организации
	Проведено комплектование 1 доп., 1, 10 классов на начало 2023-2024 учебного года
	Проводился в течение учебного года приём обучающихся в разные классы на свободные места
	Составлены списки обучающихся, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому (45 обучающихся)
	Разработаны индивидуальные учебные планы, расписания учебных занятий, назначены педагоги, кураторы
	Проводился контроль организации образовательного процесса с обучающимися, получающими образование в рамках ИУП
	Скомплектованы кружки, секции в рамках дополнительного образования
	Осуществлялся контроль посещаемости кружков, секций, соответствие занятий утверждённому расписанию и программам
	Функционировали группы продленного дня

	Систематически проводился учёт посещаемости учебных занятий обучающимися
	Организовано горячее питание обучающихся
	Проведен стартовый контроль сохранности полученных знаний обучающихся 2-11 классов
	Проведена промежуточная аттестация 100% обучающихся
	Проведена итоговая аттестация обучающихся 9, 11б классов
	Проведена итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена обучающихся 11а класса
	Проведен мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся
	Проведен мониторинг «Самый здоровый класс»
	Проведен мониторинг сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций обучающихся
	Проведен мониторинг оценки эффективности и качества деятельности образовательной организации

В течение 2024 года проводился ***мониторинг качества образования по итогам каждой учебной четверти, анализировались показатели качества и успеваемости***. Мониторинг позволил контролировать в динамике совместную деятельность учителей и обучающихся, объективно проводить сравнительный анализ образовательного процесса, целенаправленно, а главное, адресно планировать методическую работу в образовательной организации на основе диагностического анализа затруднений учителей и учеников. И, как следствие, компетентно и более эффективно управлять образовательным процессом.

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года представлена в табл. 22.

Таблица 22

Сведения о результатах обучения по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	Из них по индивидуальному учебному плану	Закончили учебный год на				Выполнение программы, %
			«5»	«4»	«3»	б/о	
1	8	1	0	0	0	8	100
1доп.	11	7	0	0	0	11	100
2	7	4	0	2	2	3	100
3а	4	1	0	1	3	0	100
3б	8	3	0	0	0	8	100
4а	8	1	0	6	2	0	100
4б	5	1	0	0	0	5	100
Итого	**51**	**18**	**0**	**9**	**7**	**35**	**100**
7	**100%**	**35,3%**	**0%**	**56,3%**	**43,7**	**68,6%**	**100%**
5а	8	0	0	5	3	0	100
5б	6	2	0	0	0	6	100
6	16	6	0	6	5	5	100

7а	13	2	0	9	4	0	100
7б	9	4	0	0	0	9	100
8а	10	2	0	8	2	0	100
8б	10	5	0	0	0	10	100
9	12	3	1	6	4	1	100
Итого	**84**	**24**	**1**	**34**	**18**	**31**	**100**
8	**100%**	**28,6%**	**1,9%**	**64,2%**	**33,9%**	**36,9%**	**100%**
10	11	1	1	6	4	0	100
11а	10	2	2	6	2	0	100
11б	5	0	0	0	0	5	100
Итого	**26**	**3**	**3**	**12**	**6**	**5**	**100**
3	**100%**	**11,5%**	**14,3%**	**57,1%**	**28,6%**	**19,2%**	**100%**
Всего	**161**	**45**	**4**	**55**	**31**	**71**	**100**
18	**100%**	**28%**	**4,4%**	**61,2%**	**34,4%**	**44,1%**	**100%**
			65,6%				

Анализ результатов обучения позволяет сделать следующие **выводы:**

• ***на конец 2023-2024 учебного года в 1 доп.-4 классах*** списочный состав соответствует ***51 обучающемуся***;

• ***18*** *из них получают образование в рамках индивидуальных учебных планов, что составляет* ***35,3%*** *от общего количества обучающихся начальной школы, в 2022-2023 учебном году этот показатель составлял* ***27,3%,*** *в 2021-2022 учебном году –* ***36,7%,*** *в 2020-2021 учебном году –* ***30%****, в 2019-2020 учебном году –* ***40%****;*

• *балльному оцениванию подлежат* ***16 обучающихся (31,4%)****;*

• *безотметочным обучением охвачены* ***35 обучающихся****, что соответствует* ***68,6%****, в 2022-2023 учебном году этот показатель соответствовал* ***59,1%****, в 2021-2022 учебном году –* ***51,2%****, в 2020-2021 учебном году –* ***48%****, в 2019-2020 учебном году –* ***54,5%.*** Следует отметить, что в текущем учебном году ***наибольшее количество*** обучающихся, осваивающих АООП вариант 2*;*

• *на «хорошо» и «отлично» закончили учебный год* ***9 обучающихся****, что составляет* ***56,3%****, в 2022-2023 учебном году –* ***10 обучающихся (55,6%)****, в 2021-2022 учебном году –* ***14 обучающихся (70%)****, в 2020-2021 учебном году –* ***16 обучающихся (61,5%)****, в 2019-2020 учебном году –* ***18 обучающихся,*** *что соответствовало* ***72%****;*

• *7* ***обучающихся (43,4%)*** *освоили АООП со средними результатами, в 2022-2023 учебном году –* ***8 обучающихся (44,4%)****, в 2021-2022 учебном году –* ***6 обучающихся (30%)****, в 2020-2021 учебном году –* ***10 обучающихся (38,5%)****, в 2019-2020 учебном году –* ***6 обучающихся (24%)****;*

• *показатель* ***успеваемости*** *обучающихся начальной школы –* ***100%****;*

• ***качество знаний – 56,3%,*** *в 2022-2023 учебном году –* ***55,6%****, в 2021-2022 учебном году –* ***70%****, в 2020-2021 –* ***61,5%****, в 2019-2020 учебном году этот показатель составлял* ***76%****;*

• **на конец 2023-2024 учебного года в 5-9 классах списочный состав – 84 обучающихся;**

• ***24*** *из них получают образование в рамках индивидуальных учебных планов, что составляет* ***28,6%*** *от общего количества обучающихся основной школы, в 2022-2023 учебном году этот показатель составлял* ***24 обучающихся (28,2%)****, в 2021-2022 учебном году –* ***22,5%****, в 2020-2021 учебном году –* ***19%****, в 2019-2020 учебном году –* ***21,3%****;*

• *балльному оцениванию подлежит* ***53 обучающихся****, что составляет* ***63,1%****, в 2022-2023 учебном году –* ***59 обучающихся (69,4%)****, в 2021-2022 учебном году –* ***61 обучающийся (68,5%)****, в 2020-2021 учебном году –* ***60 (71,4%)****, в 2019-2020 учебном году –* ***55 обучающихся (73,3%)****;*

• *безотметочным обучением охвачен,* ***31 обучающийся****, что соответствует* ***36,9%****, в 2022-2023 учебном году –* ***26 обучающихся (30,6%)****, в 2021-2022 учебном году этот показатель соответствовал* ***28 обучающихся (31,5%)****, в 2020-2021 учебном году –* ***28,6%****, в 2019-2020 учебном году –* ***26,5%****;*

• *на «отлично» закончила учебный год* ***1 обучающаяся (1,9%)****, в 2022-2023 учебном году –* ***5 обучающихся****, что составляет* ***8,5%****, в 2021-2022 учебном году –* ***5 обучающихся****, что составляет* ***8,2%****, в 2020-2021 учебном году –* ***3 обучающихся (5%)****, в 2019-2020 учебном году –* ***2 (3,6%)****;*

• *на «хорошо» и «отлично» закончили учебный год* ***34 обучающихся (64,2%)****, в 2022-2023 учебном году –* ***45 обучающихся****, что составляет* ***71,2%****, в 2021-2022 учебном году* ***45 обучающихся****, что составляет* ***73,8%****, в 2020-2021 учебном году –* ***46 обучающихся (76,7%)****, в 2019-2020 учебном году –* ***41 обучающийся (74,6%)****;*

• ***18 обучающихся (33,9%)*** *освоили АООП со средними результатами, в 2022-2023 учебном году –* ***17 обучающихся (28,8%)****, в 2021-2022 учебном году –* ***11 обучающихся (18%)****, в 2020-2021 учебном году –* ***11 (18,3%)****, в 2019-2020 учебном году –* ***12 (21,8%)****;*

• *показатель* ***успеваемости*** *обучающихся основной школы –* ***100%****;*

• ***качество знаний*** *–* ***66,1%****, 2022-2023 учебном году –* ***71,2%****, в 2021-2022 учебном году –* ***82%****, в 2020-2021 учебном году –* ***81,7%****, в 2019-2020 учебном году этот показатель составлял* ***78,2%****;*

• **на конец 2023-2024 учебного года в 10-11 классах списочный состав 26 обучающихся;**

• ***3*** *из них получают образование в рамках индивидуального учебного плана, что составляет* ***11,5%*** *от общего количества обучающихся старшей школы, в 2022-2023 учебном году –* ***6 обучающихся (18,8%)****, 2021-2022 учебном году этот показатель составлял* ***9 обучающихся (33,3%)****, в 2020-2021 учебном году –* ***7 (36,8%)****, в 2019-2020 учебном году –* ***1 обучающийся (6,3%)****;*

• *балльному оцениванию подлежит* ***21 обучающийся (80,8%)****;*

• *безотметочным обучением охвачены* ***5 обучающихся****, что соответствует* ***19,2%****;*

• *успевающих на «отлично»* ***3 обучающихся (14,3%)****, в 2022-2023 учебном году –* ***1 обучающаяся (5,3%)****, в 2021-2022 учебном году – нет, в 2020-2021 учебном году* ***1 обучающийся (7,7%)****, в 2019-2020 учебном году –* ***3 обучающихся (23,1%)****;*

• *на «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 12 обучающихся,* ***(57,1%)****, в 2022-2023 учебном году –* ***16 обучающихся (84,2%)****, в 2021-2022 учебном году –* ***14 обучающихся (93,3%)****, в 2020-2021 учебном году –* ***11 обучающихся (84,6%)****, в 2019-2020 учебном году –* ***10 обучающихся (76,9%)****;*

• *показатель* ***успеваемости*** *обучающихся старшей школы –* ***100%****;*

• ***качество знаний*** *–* ***71,4%****, в 2022-2023 учебном году –* ***84,2%****, в 2021-2022 учебном году –* ***93,3%****, в 2020-2021 учебном году –* ***92,3%****, в 2019-2020 учебном году –* ***100%.***

• *Исходя из анализа полученных результатов обучения,* **по итогам 2023-2024 учебного года** *следует сделать* **вывод:**

• *в образовательной организации сформировано* ***18 классов-комплектов****;*

• *списочный состав составил* ***161 обучающийся****;*

• ***45 обучающихся (28%)*** *осваивали АООП по индивидуальному учебному плану;*

• *средний показатель* ***успеваемости*** *по образовательной организации составил* ***100%****;*

• *средний* ***показатель качества*** *знаний –* ***65,6%.***

Информация об учебных результатах представлена в табл. 23.

Таблица 23

Информация о результатах освоения адаптированных общеобразовательных программ в сравнении за пять лет, %

Учеб год	Начальная школа		Основная школа		10-11 классы		Итого по школе	
	успев-сть	качество	успев-сть	качество	успев-сть	качество	успев-сть	качество
2019-2020	100	76	100	78,2	100	100	100	84,7
2020-2021	100	61,5	100	81,7	100	92,3	100	77,8
2021-2022	100	70	100	82	100	93,3	100	81,8
2022-2023	100	55,6	100	71,2	100	84,2	100	70,9
2023-2024	100	56,3	100	66,1	100	71,4	100	**65,6**

Таким образом, при ***100% успеваемости*** средний показатель ***качества знаний*** по образовательной организации в текущем учебном году *хотя и снизился* ***5,3%***, но остается ***достаточно высоким***, что подтверждает качество работы образовательной организации по созданию условий для получения обучающимися с особыми образовательными потребностями адекватного образования.

Средние показатели успеваемости, качества знаний и СОУ представлены в табл. 24 (извлечение из ЭКЖ).

Таблица 24

Средние показатели успеваемости, качества знаний и СОУ

Класс	Показатель успеваемости	Показатель качества знаний	Показатель СОУ
1	100%	100%	100%
1доп.	100%	100%	100%
2	100%	85%	77%
3а	100%	81%	68%
3б	100%	100%	100%
4а	100%	97%	80%
4б	100%	100%	100%
Итого	**100%**	**94,7%**	**89,3%**
5а	100%	92%	83%
5б	100%	100%	100%
6	100%	75%	66%
7а	100%	92%	73%
7б	100%	100%	100%
8а	100%	90%	71%
8б	100%	100%	100%
9	100%	87%	73%
Итого	**100%**	**92%**	**83,3%**
10	100%	96%	88%
11а	100%	94%	86%
11б	100%	100%	100%
Итого	**100%**	**96,7%**	**91,3%**
Всего	**100%**	**94,5%**	**88%**

Промежуточная аттестация подтвердила качество работы педагогов образовательной организации, в том числе и в рамках дистанционного обучения обучающихся.

Анализ результативности промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование по АООП вариант 1 (1-8 классы ФГОС), АОП (9-11 классы), позволил ***выявить*** следующее:

- ***показатель успеваемости*** *по итогам промежуточной аттестации в 1-4 классах составляет* ***100%****, показатель* ***качества знаний*** *–* ***68%;***
- ***показатель успеваемости*** *по итогам промежуточной аттестации в 5-9 классах соответствует* ***100%, качество знаний*** *–* ***90,2%;***
- ***показатель успеваемости*** *по итогам промежуточной аттестации в 5-9 классах по профильному труду соответствует* ***100%, качество знаний – 95%;***
- ***показатель успеваемости*** *по итогам промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам в 1 доп.-11 классах соответствует* ***100%, качество знани****й –* ***90,6%.***

Таким образом, данные результаты указывают ***на качественное освоение обучающимися***, получающими образование ***по АООП вариант 1***

(1-8 классы ФГОС), ***АОП (9-11 классы)***, по итогам 2023-2024 учебного года. Кроме того, все обучающиеся с тяжелыми, множественными нарушениями развития показали результаты, заложенные в СИПР (1-8, 11б классы) в соответствии с уровнем актуального развития.

Анализируя данные, представленные выше, следует сделать **вывод**:

- считать результаты промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года ***удовлетворительными***;
- отметить положительно ***высокий средний показатель успеваемости по образовательной организации, составляющий 100%, качество знаний – 85,95%***.
- отметить положительно ***выполнение АООП по итогам 2023-2024 учебного года в полном объеме***.

В целях контроля за сформированностью базовых учебных действий (далее – БУД) и социальной жизненной компетенции (далее – ЖК_ обучающихся 1 доп.-8 классов проводился мониторинг сформированности БУД, ЖК обучающихся 1 доп-8 классов по итогам 2023-2024 учебного года, который позволил выявить, что

- в мониторинге приняли участие ***123 обучающихся 1 доп.-8 классов,*** включая обучающихся, осваивающих АООП в рамках индивидуального учебного плана;
- ***личностные БУД – 38 обучающихся*** могут самостоятельно выполнять учебные действия, понимают на доступном уровне ролевые функции и включены в процесс обучения, 27 – выполняют учебные действия по напоминанию педагогического работника, 32 – выполняют учебные действия при направляющей помощи взрослого, 26 – испытывают трудности в выполнении самостоятельных учебных действий;
- ***коммуникативные БУД – 45 обучающихся*** способны самостоятельно вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, 35 – вступают в коммуникацию по напоминанию педагогического работника, 29 – способны вступать в коммуникацию с направляющей помощью взрослого, 14 – испытывают трудности коммуникации;
- ***регулятивные БУД – 38 обучающихся*** успешно и самостоятельно работают на любом уроке и любом этапе обучения, 39 – справляются по напоминаю педагогического работника, 31 – работает на уроках при направляющей помощи педагогического работника, 15 – нуждаются в руководстве действиями и сопроводительном контроле со стороны педагога;
- ***познавательные БУД – 44*** обучающихся могут самостоятельно выполнять логические операции, использовать знания и умений в различных условиях, 31 – применяют полученные знания с ошибками и по напоминанию педагогического работника, 26 – применяю знания при направляющей помощи педагогического работника, 22 – испытывают трудности в передаче и применения знаний, даже с направляющей и организующей помощью педагогического работника.

Информация о сформированности БУД по уровням представлена в табл. 25.

Таблица 25

Уровень	Значение	Кол-во обучающихся		
		1доп-4 классы (вариант 1)	**1доп.-8 классы (вариант 2)**	**5-8 классы (вариант 1)**
Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «обучающегося», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации				
1 уровень оптимальный	выполняет учебные действия самостоятельно	**7 / 28%**	**4 / 8%**	**27 / 55%**
2 достаточный уровень	самостоятельно выполняет действия, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по напоминанию учителя	**3 / 12%**	**10 / 21%**	**14 / 28%**
3 средний	выполняет действия при направляющей помощи педагогического работника	**7 / 28%**	**20 / 41%**	**5 / 10%**
4 низкий	большинство действий не сформировано	**8 / 32%**	**15 / 30%**	**3 / 7%**
Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения				
1 уровень оптимальный	выполняет учебные действия самостоятельно	**8 / 32%**	**15 / 31%**	**22 / 45%**
2 достаточный уровень	самостоятельно выполняет действия, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по напоминанию педагогического работника	**6 /24%**	**16 / 33%**	**13 / 26%**
3 средний	выполняет действия при направляющей помощи педагогического работника	**7 / 28%**	**13 / 26%**	**9 / 18%**
4 низкий	большинство действий не сформировано	**4 / 16%**	**5 / 10%**	**5 / 11%**
Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций				
1 уровень оптимальный	выполняет учебные действия самостоятельно	10 / 40%	8 / 16%	20 / 41%
2 достаточный уровень	самостоятельно выполняет действия, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по напоминанию педагогического работника	4 / 16%	20 / 41%	15 / 30%
3 средний	выполняет действия при направляющей помощи педагогического работника	4 / 16%	17 / 35%	10 / 20%
4 низкий	большинство действий не сформировано	7 / 28%	4 / 8%	4 / 9%
Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся				
1 уровень	выполняет учебные действия	9 / 36%	5 / 10%	30 / 61%

оптимальный	самостоятельно			
2 достаточный уровень	самостоятельно выполняет действия, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по напоминанию педагогического работника	7 / 28%	15 / 31%	9 / 18%
3 средний	выполняет действия при направляющей помощи педагогического работника	4 / 16%	16 / 33%	6 / 13%
4 низкий	большинство действий не сформировано	5 / 20%	13 / 26%	4 / 8%
В мониторинге БУД приняли участие **123 обучающихся**		**25 обучающихся**	**49 обучающихся**	**49 обучающихся**

Мониторинг комплексной оценки достижений личностных результатов позволил сделать **выводы:**

уровни достигнутых обучающимися личностных результатов соответствуют ***среднему, достаточному и оптимальному*** (рис. 9).

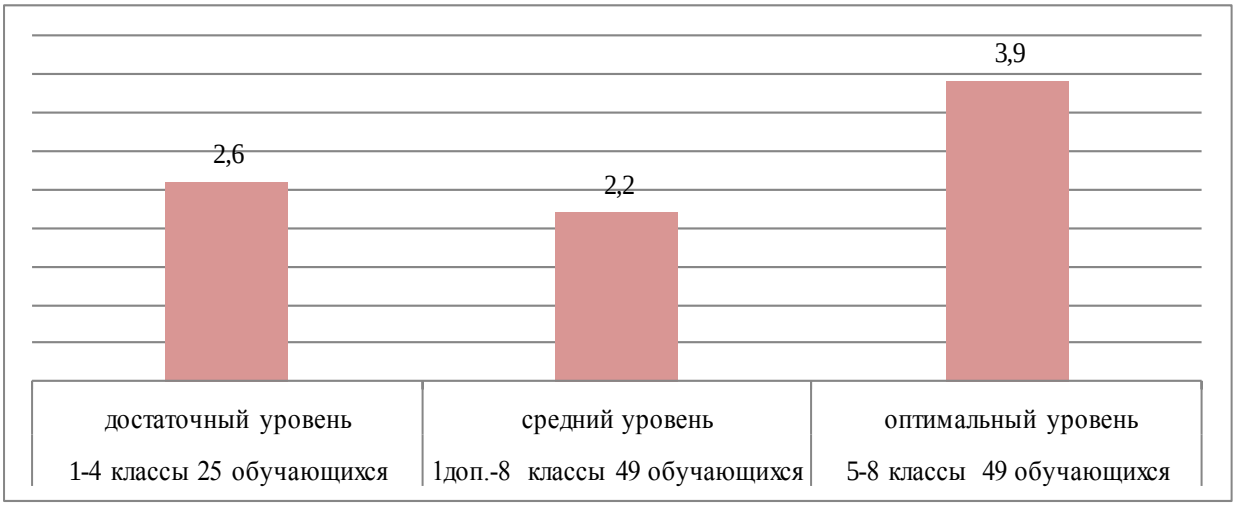

Рис. 9. **Уровни сформированности социальной (жизненной) компетенции обучающихся**

- при этом в каждом классе определены обучающиеся с различными уровнями достижений:

✓ на ***среднем уровне*** 1, 2 классы (вариант 1), 3, 7 классы (вариант 2);

✓ на ***достаточном уровне*** 3, 4, 6, 7 классы (вариант 1), 4, 5, 8 классы (2 вариант);

✓ на ***оптимальном уровне*** 5, 8 классы (вариант 1);

- индивидуальные показатели комплексной оценки отражают, что у некоторых обучающихся ***не сформированы отдельные критерии***, данный показатель обусловлен типологическими, психофизическими особенностями развития обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе познавательными процессами и мыслительными операциями. Эти случаи

носят единичный характер, поэтому запланировано оказание помощи конкретным обучающимся.

АООП по итогам 2023-2024 учебного года ***реализованы в полном объеме***. Количественно все темы по каждому предмету учебного плана в каждом классе, включая обучающихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам, вычитаны полностью.

Практическая часть образовательных программ реализована на ***100%.***

Этого удалось достичь в результате *организованного на системной основе контроля* за освоением АООП обучающимися 1 доп.-11 классов, в том числе при их освоении в опосредованной форме с применением электронно-дистанционных технологий обучения для отдельных обучающихся, нуждающихся в длительном лечении или обследовании, в дистанционном онлайн формате в дни с низкой температурой воздуха (актированные дни), а также вследствие системной своевременной замены отсутствующих учителей;

Наиболее существенным показателем качества преподавания и качества усвоения предметов учебного плана являются результаты ***итоговой аттестации,*** представляющей собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися АООП.

В соответствии с календарным учебным графиком проведена итоговая аттестация (экзамен) по профилям «столярное дело», «швейное дело» в 9 классе, профильному труду в 11б классе; итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена по профессиям «столяр», «швея» в 11а классе.

Целенаправленная подготовительная работа в течение всего учебного года принесла свои положительные результаты.

Из 12 выпускников 9 класса экзамен сдавали 9 обучающихся (трое выпускников осваивали АОП в условиях индивидуальных учебных планов на дому и освобождены от сдачи экзамена).

Информация о результатах итоговой аттестации «столярное дело» и «швейное дело» в динамике за пять лет представлена в табл. 26, 27.

Таблица 26

Информация о результатах итоговой аттестации по профилю «столярное дело» в динамике за пять лет

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, сдавших экзамен на			% качества сдачи экзамена
			«5»	«4»	«3»	
2018-2019	А.В. Глушак	5	5	0	0	100
2020-2021	А.В. Глушак	7	4	3	0	100
2021-2022	А.В. Нестеров	9	2	7	0	100
2022-2023	А.В. Глушак	5	5	0	0	100
2023-2024	А.В. Глушак	5	1	4	0	100

Таблица 27

Информация о результатах итоговой аттестации по профилю «швейное дело» в динамике за пять лет

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, сдавших экзамен на			% качества сдачи экзамена
			«5»	«4»	«3»	
2018-2019	О.И. Рубан	1	1	0	0	100
2020-2021	Т.К. Глушак	3	2	1	0	100
2021-2022	С.В. Минина	3	2	1	0	100
2022-2023	О.И. Рубан	6	2	4	0	100
2023-2024	Т.К. Глушак	4	2	2	0	100

Информация, представленная в табл. 25, 26, позволяет сделать следующие **выводы:**

- ***показатель успеваемости*** *на экзамене по профилям «столярное дело» и «швейное дело» стабильно соответствует* ***100%;***
- ***качество знаний стабильно высокое*** *в течение пяти лет по профилям «столярное дело», «швейное дело».*

В этой связи следует положительно отметить работу учителей трудового обучения ***А.В. Глушак***, ***Т.К. Глушак***, как критерия определения качества усвоения выпускниками содержания АООП, формирование у них социальных, коммуникативных, общекультурных и информационных компетенций, по итогам 2023-2024 учебного года, а также предметных компетенций в рамках подготовки девятиклассников к итоговой аттестации.

Необходимо также указать на важность работы с родителями (законными представителями), предполагающей информированность родителей (законных представителей) о порядке и сроках проведения итоговой аттестации, а также о ходе подготовки к итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучения в динамике за пять лет представлены в табл. 28.

Таблица 28

Информация о результатах итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению в динамике за пять лет

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, сдавших экзамен на:			% качества сдачи экзамена
		«5»	«4»	«3»	
2018-2019	6	6	0	0	100
2020-2021	10	6	4	0	100
2021-2022	12	4	8	0	100
2022-2023	11	7	4	0	100
2023-2024	9	3	6	0	100

Из 5 выпускников 11б класса экзамен сдавали 5 обучающихся ***(100%)*** (табл. 29).

Таблица 29

Информация о результатах итоговой аттестации по профильному труду

Учебный год	Количество обучающихся в классе	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество обучающихся, получающих образование по ИУП	Количество выпускников, сдавших экзамен (зачет)	% качества сдачи экзамена
2022-2023	6	4	2	4	100
2023-2024	5	5	0	5	100

В этой связи следует положительно отметить работу учителя ***Б.Б. Казыевой*** по подготовке одиннадцатиклассников к итоговой аттестации.

Реализация программы «Психологической подготовки к экзаменам» с элементами тренинга помогла выпускникам 9, 11б классов оптимально продемонстрировать полученные знания и навыки.

Обязательной формой итоговой аттестации по профессиональным модулям является квалификационный экзамен.

Из ***10 обучающихся*** 11а классе сдавали профильный экзамен ***8 обучающихся***: ***6*** – по программе профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта по профессии «столяр», **2** – по профессии «швея». ***2 обучающихся, осваивающих адаптированную программу по индивидуальному учебному плану освобождены от экзамена***.

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена, как обязательной формы аттестации по профессиональным модулям, а также независимой оценки результатов обучения с участием представителей профессионального колледжа в 11а классе в динамике за пять лет представлены в табл. 30.

Таблица 30

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по программе профессионального обучения по профессии «столяр» в 11а классе в динамике пять лет

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			Качество сдачи квалификационного экзамена
		«5»	«4»	«3»	
2018-2019	3	2	1	0	100
2020-2021	4	4	0	0	100
2021-2022	4	5	0	0	100
2022-2023	5	4	1	0	100
2023-2024	6	4	2	0	100

Информация о квалификационных разрядах по профессии «столяр» представлена в табл. 31.

Таблица 31

Информация о квалификационных разрядах по профессии «столяр» в динамике за пять лет

Учебный год	Количество выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:			
		2 кв. раз.		1 кв. раз.	
		Чел.	%	Чел.	%
2018-2019	3	1	33,3	2	66,7
2020-2021	4	4	100	0	0
2021-2022	4	4	100	0	0
2022-2023	5	4	80	1	20
2023-2024	6	4	66,7	2	33,3

Анализ результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена свидетельствует о ***достаточно высоком уровне профессиональных знаний и умений выпускников 11а класса*** по профессии «столяр», а также о качественной работе учителя трудового обучения ***А.В. Нестерова*** в истекшем учебном году.

Информация об итоговой аттестации в форме квалификационного экзамене по профессии «швея» представлена в табл. 32.

Таблица 32

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по программе профессионального обучения по профессии «швея» в 11а классах в динамике пять лет

Учебный год	Число выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			Качество сдачи квалификационного экзамена
		«5»	«4»	«3»	
2018-2019	2	2	0	0	100
2020-2021	1	1	0	0	100
2021-2022	3	2	1	0	100
2022-2023	2	2	0	0	100
2023-2024	2	2	0	0	100

Анализ результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена свидетельствует о достаточно высоком уровне профессиональных знаний и умений выпускниц 11а класса по профессии «швея», а также о качественной работе учителей трудового обучения ***С.В. Мининой, Т.К. Глушак*** в текущем учебном году.

Информация о квалификационных разрядах по профессии «швея» представлена в табл. 33.

Таблица 33

Информация о квалификационных разрядах по профессии «швея» в динамике за пять лет

Учебный год	Количество выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:			
		2 кв. раз.		1 кв. раз.	
		Чел.	%	Чел.	%
2018-2019	2	2	100	0	0
2020-2021	1	1	100	0	0
2021-2022	3	2	100	0	0
2022-2023	2	2	100	0	0
2023-2024	2	2	100	0	0

Квалификационные разряды указывают на соответствие уровня профессиональной подготовки обучающихся квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиям рабочих и служащих.

Информация о квалификационных разрядах, полученных выпускниками 11а класса по итогам итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена, в динамике за 5 лет представлена в табл. 34.

Таблица 34

Информация о квалификационных разрядах выпускников 11а класса в сравнении за пять лет

Учебный год	Число выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:				% от общего числа выпускников
		2 кв. раз.		1 кв. раз.		
		Чел.	%	Чел.	%	
2018-2019	5	3	60	2	40	100
2020-2021	5	5	100	0	0	100
2021-2022	7	7	100	0	0	100
2022-2023	7	6	85,7	1	14,3	100
2023-2024	8	6	75	2	25	100

Анализ данных о квалификационных разрядах подтверждает качественные результаты подготовки выпускников, сформированности у них специальных навыков по изучаемым профессиям в текущем учебном году.

Таким образом, проанализированная информация позволяет считать:

- результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса ***стабильно высокими***;
- результаты итоговой аттестации выпускников 11б класса ***оптимальными***;
- уровень подготовленности выпускников 11а класса по программе профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по профессиям «столяр» и «швея» ***высоким***.

В целях дальнейшего совершенствования педагогической деятельности, стимулирующей развитие у выпускников профессиональных навыков, внедрять новые методики, формы и приемы работы; повышать мотивацию обучающихся к изучению образовательной области «Технология» путем проведения нестандартных уроков, конкурсов, олимпиад; посредством участия в реализации общешкольных проектов ***«Пробуй, твори, создавай», «Будущее начинается сегодня», «Профессиональная траектория», «PROцифру на каждый день», «Наши открытия»***; совершенствовать у обучающихся навыки проектно-исследовательской деятельности.

Информация о количестве выпускников и выданных документах об образовании представлена в таб. 35.

Таблица 35

Информация
о количестве выпускников выданных документах об образовании
по итогам 2023-2024 учебного года

Классы	Количество выпускников	Вид документа об образовании	Количество документов
9	12	Свидетельство об обучении	12
11б	5	Справка об обучении (периоде обучения	5
11а	10	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	8
		Справка об обучении (периоде обучения)	2
3 класса-комплекта	**27**		**27**

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов социализации, развития личности, повышения, социального статуса. В личностном плане образование дает определенную свободу выбора жизненных целей, духовную и материальную независимость, что особенно важно. ***Основными причинами, сдерживающими эффективное трудоустройство выпускников*** из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, являются:

- *низкая степень социализации;*
- *несовершенство механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг;*
- *отсутствие у большинства выпускников необходимых навыков самоопределения на рынке труда, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства*.

Таким образом, педагогический коллектив ставит проблемы развития трудовых навыков, совершенствования умения реализовать свои профессиональные возможности по выбранной профессии выпускников-

инвалидов и лиц с ОВЗ в ряд ориентиров, определяющих деятельность образовательной организации.

Сочетанием инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями являются ***региональные*** и ***общешкольные олимпиады.***

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки мотивированных на учёбу обучающихся, а также их социализация и адаптация к требованиям современной жизни.

В марте 2024 г. на базе КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в Сургутском районе, прошла ***Региональная олимпиада по трудовому обучению*** для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Региональная олимпиада для обучающихся 4 классов была организована в дистанционном формате. Организаторы: Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Институт развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В Региональной олимпиаде приняли участие:

- ***2 обучающихся 4а класса*** (организатор руководитель МО ***Т.В. Шептухина***, учитель начальных классов ***О.Н. Кандыба***);
- ***6 обучающихся 9-11 классов***. Сопровождали обучающихся учителя трудового обучения ***С.В. Минина, А.В. Харченко***.

Итоги участия представлены в табл. 36.

Таблица 36

Итоговые результаты решения жюри Региональной олимпиады по трудовому обучению для обучающихся с ОВЗ

ФИО участника	Класс	Номинация	Максимально возможное количество баллов	Кол-во баллов	% эффективности	Статус
Цыбак Ярослав	4а	ручной труд	57	46	80,7	участник
Зубаирова Майсарат	4а	ручной труд	57	44	77,1	участник
Чёботова Анна	9	швея	100	68	68	участник
Кондрюк Захар	9	столяр	100	68	68	участник
Ганиева Диана	10	швея	100	62	62	участник
Сатаров Егор	10	столяр	100	67	67	участник
Гаджимурадова Елена	11а	швея	100	80	80	участник
Гасанов Тимур	11а	столяр	100	68	68	участник

Исходя из данных табл. 34 следует сделать ***вывод***, что все участники Региональной олимпиады *набрали больше половины максимально возможных баллов*. Обучающиеся 4а, 11а классов набрали в профессиональном состязании ***80 баллов***. Положительная результативность участия подтверждает эффективную деятельность педагогов-наставников

А.В. Глушак, Т.К. Глушак, С.В. Мининой, А.В. Нестерова, А.В. Харченко, О.Н. Кандыба по подготовке обучающихся к Региональной олимпиаде.

Заинтересованность обучающихся в данном виде образовательной деятельности позволила педагогическому коллективу запланировать и провести, кроме ставших традиционными, олимпиаду по биологии среди обучающихся 7-9 классов, а также олимпиады для обучающихся начальной школы по учебным предметам «Адаптивная физическая культура», «Мир природы и человека», «Окружающий природный мир». В истекшем учебном году в образовательной организации проведены олимпиады ***по 9 учебным предметам*** (табл. 37).

Таблица 37

Учебный предмет	Классы	ФИО организаторов
Физическая культура	5-11	Ю.Н. Лапутько, А.Б. Бурлакова, Т.Ю. Брехер
Математика	5-9	Г.М. Хабибулина
Профильный труд	5-11	А.В. Глушак, Т.К. Глушак, Е.В. Чанцева, А.В. Нестеров, С.В. Минина
Русский язык	5-9	Л.Ш. Гусенова, М.В. Ганзвинт
Информатика	7-8	И.А. Белов
Биология	7-9	А.С. Бай
Адаптивная физкультура	3-4	А.Б. Бурлакова
Мир природы и человека	1-2	С.Ю. Двоеглазова, И.Н. Костарева
Окружающий природный мир	3-4	Е.Н. РомановаИ.В. Орлова

Информация о количестве участников олимпиад представлена в табл. 38.

Таблица 38

Информация о количестве участников олимпиад

Предмет, по которому проводилась олимпиада	Количество обучающихся (без учета обучающихся, осваивающих АООП по ИУП)	Кол-во уч-ся, принявших участие в Олимпиаде	
Физическая культура	65	60	92,3
Математика	64	48	75,0
Профильный труд	63	61	96,8
Информатика	23	20	87,0
Биология	29	23	79,3
Русский язык	46	42	91,3
Мир природы и человека	9	9	100
Окружающий природный мир	9	7	77,8
Адаптивная физкультура	10	9	90,0
Итого	**318**	**279**	**87,7**

Анализируя данные, представленные в табл. 38, следует сделать **выводы**:

• *процент участия в школьных олимпиадах составил* ***87,7%*** от общего количества обучающихся*;*

• *ранжирование показателей участия в олимпиадах выявило наиболее предпочитаемые учебные предметы в старшей школе –* ***профильный труд, физическая культура, русский язык****; в начальной школе –* ***мир природы и человека, адаптивная физкультура****.*

Показатель участия в традиционных олимпиадах стабилен, либо незначительно варьируется. Однако спектр набора предметов, по которым проводятся конкурсные испытания, расширяется из года в год. Это подтверждается диаграммой, отражающей участие обучающихся в олимпиадах и набором предметов в сравнении за три года (рис. 10).

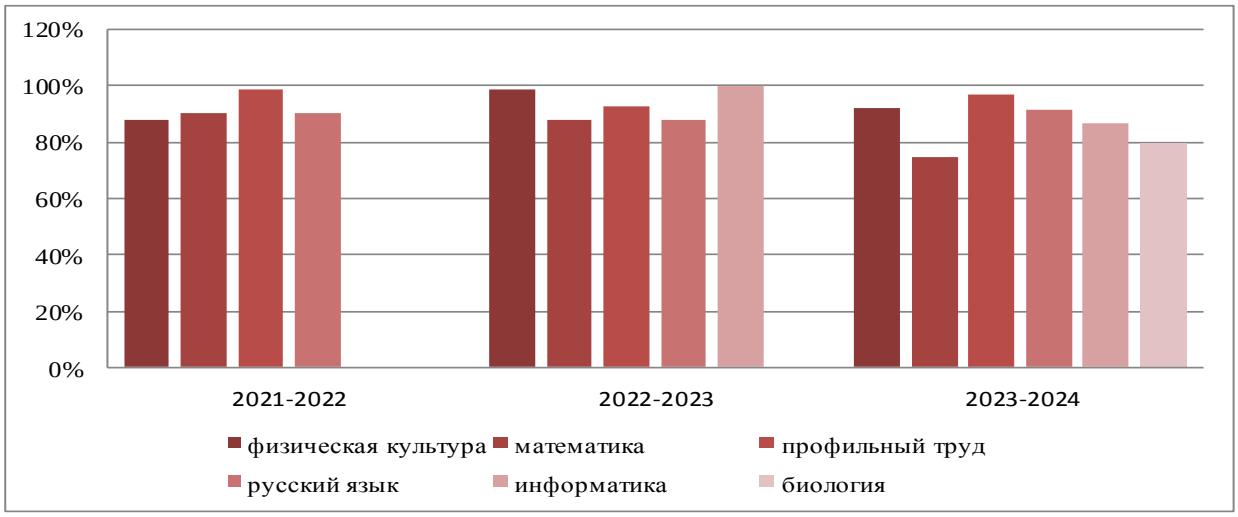

Рис. 10. **Участие обучающихся в олимпиадах в сравнении за три года**

Информация о количестве участников и результативности по итогам проведения цикла школьных олимпиад в сравнении за три года в % представлена в табл. 39.

Таблица 39

Информация о результативности участия обучающихся 5-11 классов в школьных предметных олимпиадах в 2022, 2023, 2024 гг., %

Предмет	Физическая культура			Математика			Профильный труд			Русский язык			Информатика			Биология		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
участников	88,1	98,5	92,3	90,6	88,2	75	98,5	92,5	96,8	90,4	88,2	91,3	-	100	87	-	-	79,3
победителей	10,2	9	11,7	10,4	6,7	4,2	17,2	19.4	16,4	27,7	26,7	7,1	-	25	15	-	-	13
призёров	20,3	17,9	20	29,2	42,2	20,8	28,2	29,1	39,3	46,8	37,8	14,3	-	75	35	-	-	20,1

Информация о процентном соотношении победителей в общешкольных предметных олимпиадах представлена на рис. 11.

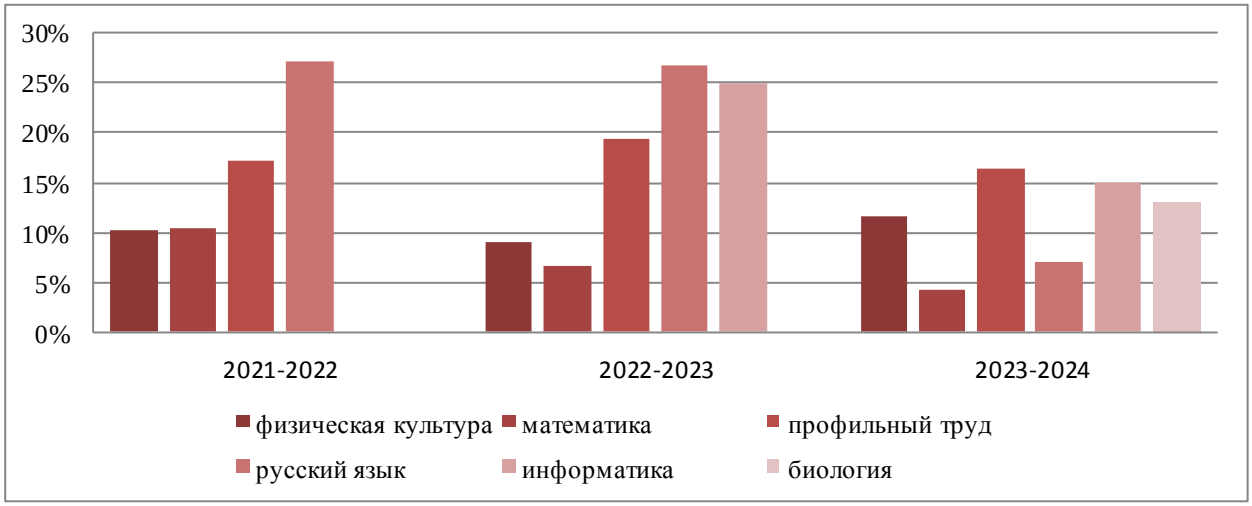

Рис. 11. **Информация о процентном соотношении победителей в предметных олимпиадах в сравнении за три года**

Анализ данных табл. 39 и рис. 19, указывает на *значительное количественное снижение победителей и призеров олимпиад по математике, русскому языку, информатике*. Это в определенной степени обусловлено сменой состава обучающихся, проявляющих интерес к техническим и гуманитарным наукам, а также увеличением участников олимпиады по информатике (в соответствии с ФГОС в текущем учебном году информатика преподавалась на двух параллелях).

Таким образом, участие в предметных олимпиадах – это итог ***кропотливой индивидуально направленной работы педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ не только на уроках, но и во внеурочной деятельности*** (в рамках общешкольных методических площадок, в ходе реализации общешкольных проектов, кружках и т.д.), где обучающиеся показывают знания, полученные как на уроках, так и вне рамок школьной программы.

Имеющаяся в школе ***нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения общешкольного этапа олимпиады школьников с ОВЗ***. Это, прежде всего, Положения о проведении школьных олимпиад по предметам, график проведения школьных олимпиад.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать **вывод**, что они направлены на развитие интереса обучающихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий: теоретического, коррекционного и практического характера.

3.2. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС 19.12.2014 № 1599, ФАООП от 24.11.2022 № 1026, СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 01.07.2013 № 68-оз, уставом образовательной организации, АООП по этапам образования и нозологиям.

Учебный год регламентирован календарным учебным графиком. Учебные занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются с учетом продолжительности учебного года: 1 доп.-1 классы – ***33 учебные недели***, 2-11 классы – ***34 учебные недели***.

Таблица 40

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс ***в первую смену***.

Начало учебных занятий – 8.30.

Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Объем домашних заданий дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Обучение ***в первых классах*** осуществляется *без домашних заданий* и *балльного оценивания знаний обучающихся*. Кроме того, *по безотметочной системе обучаются* школьники *с тяжелыми множественными нарушениями развития*, получающие образование по АООП вариант 2.

Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся.

Контроль за освоением АООП проводился по всем предметам учебного плана. В целях недопущения перегрузки обучающихся контрольные мероприятия проводились в форме контрольных работ и тестовых заданий. Контрольно-измерительные материалы по всем предметам

учебного плана разработаны рабочей группой, рассмотрены и согласованы членами школьных методических объединений.

Система оценки достижений обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, по результатам АООП, представляла собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося. Для организации оценки достижений обучающихся применялся метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

По результатам контрольных мероприятий сделан **вывод**, что обучающимися 2-11 классов *учебный материал* ***освоен*.**

В целях ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам разработана система повторения и отработки ЗУН, вызывающих затруднения. Родители (законные представители) ознакомлены с результатами контроля.

С целью ***информационного обеспечения реализации АООП***, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления, используется ***цифровая платформа*** Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ЦОП ХМАО – ЮГРЫ (для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся, обновлен официальный сайт ((https://radschool7.gosuslugi.ru), освоены информационные цифровые технологии дистанционного обучения – ***закрытый учебный профиль «Сферум»*.**

Коррекционно-воспитательная работа образовательной организации реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания. Анализ деятельности проводился по каждому модулю программы воспитания, на основании результатов отчетов педагогических работников по итогам работы за 2024 год.

Реализация модуля «Классное руководство». Классные руководители проводят работу по направлениям со всеми участниками образовательных отношений:

- *работа с коллективом класса;*
- *индивидуальная работа с обучающимися класса;*
- *работа с учителями, преподающими в классе;*
- *работа с родителям (законными представителями) обучающихся.*

В 2024 году классными руководителями организованы мероприятия личностного развития обучающихся. Все классные руководители взаимодействуют с учителями предметниками, работающими в классе, через:

- *привлечение педагогических работников к участию во внутриклассных делах;*
- *привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях, с целью преодоления трудностей в образовательном процессе, качественного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.*

Реализация модуля «Школьный урок»

Оценка реализации данного модуля проведена через опрос педагогических работников, реализующих учебные дисциплины учебного плана всех видов АООП.

По результатам опроса можно сделать следующие **выводы**, из числа опрошенных:

- ***100% педагогических работников*** подбирают содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений с учениками с целью формирования у них российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания;
- ***100% педагогических работников*** учитывают целевые ориентиры результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков;
- ***98% педагогических работников*** включили в рабочие программы по своему учебному предмету, курсу, модулю темы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ***100% педагогических работников*** подбирают методики и технологии обучения, чтобы оказать необходимое воспитательное воздействие на личности школьников в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- ***98 % педагогических работников*** инициируют обсуждения, поощряют высказывания своего мнения учениками, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ***100% педагогических работников*** побуждают школьников соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, принятые в школе;
- ***98% педагогических работников*** инициируют и поддерживают исследовательскую и проектную деятельность школьников.

Используют на своих уроках следующие ***интерактивные формы учебной работы***:

- ***86% педагогических работников*** *игровые методики*, стимулирующие познавательную мотивацию;
- ***41% педагогических работников*** *конструктивный диалог*, дающий возможность приобрести опыт взаимообщения;
- ***50% педагогических работников*** *групповую работу*, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Таким образом, при реализации АООП педагогические работники:

- *учитывают направления Программы воспитания;*
- *используют разнообразные формы организации урочной и внеурочной деятельности школьников по предметам;*
- *результативно решают воспитательные задачи, через потенциал своих предметов;*
- *активно принимают участие в мероприятиях.*

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Для оценки реализации *модуля «Курсы внеурочной деятельности»* были выбраны: опрос педагогических работников, реализующих курсы внеурочной деятельности (программы дополнительного образования), с целью сбора информации о воспитательной деятельности педагогов за учебный период, и анкетирование родителей (законных представителей) по определению уровня их удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в образовательной организации.

Результаты опроса показали, что реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется педагогами в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на ***достаточно высоком уровне***.

Анализ деятельности по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет сделать следующие **выводы:**

- в образовательной организации ***формируется воспитывающая внеурочная среда, направленная на личностное и познавательное развитие обучающихся***:

✓ рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения АООП и обеспечивают организацию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;

✓ эффективно используется система коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, экскурсий, познавательных игр, турниров, других форм воспитывающей деятельности в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе;

✓ охват обучающихся 1 доп.-11 классов – ***100%***.

✓ наблюдается устойчивая позитивная динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах творческих и исследовательских работ.

✓ применяется поощрение обучающихся за достижения в сферах внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На конец учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения степени удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в образовательной организации.

В анкетировании приняли участие ***57 родителей*** обучающихся 1-8 классов ***(100%)***.

Анкетирование родителей (законных представителей) по определению уровня их удовлетворенности организацией внеурочной деятельности показало, что родители положительно оценивают проводимую внеурочную деятельность в образовательной организации и видят положительные результаты этой работы.

Реализация модуля «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

Сотрудничество с семьей обучающихся осуществлялось посредством двух форм работы

- *групповой;*
- *индивидуальной.*

Реализация модуля «Знакомство с профессиями»

Подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в течение учебного года осуществлялось через:

- *циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;*
- *цикл мероприятий профориентационной направленности в рамках проведения месячника профориентации (викторины «Кем быть», «Мир профессий»; групповых профориентационных занятий; интерактивные игры);*
- *внеклассное мероприятие «Мир профессий»;*
- *проведение общешкольного конкурса «Лучший по профессии» и викторины «В мире профессий»;*
- *экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных профессий, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;*
- *взаимодействие с учреждениями профессионального образования;*
- *освоение обучающимися основ профессии в рамках программ внеурочной деятельности:*

✓ технической направленности «Станция «Юный техник»;

✓ социально-бытовой направленности «Клуб «Юная рукодельница»;

✓ декоративно-прикладной направленности «Студия творчества «Самоделкины»;

✓ декоративно-прикладного творчества художественно-эстетической направленности «Мастерская «Сделай сам»;

✓ профессионально-практической направленности «Мини-ателье «Белошвейка».

- *разработку и оформление методических материалов, реализации учебно-методических проектов;*
- *разработку и выполнение успешными в обучении обучающимися творческих проектов, проектов по профориентации;*
- *консультации обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.*

Классными руководителями 6-11 классов реализована программа курса внеурочной деятельности *«Россия – мои горизонты»*, на занятиях которой обучающихся знакомили с разнообразием профессий, формировали готовность к профессиональному самоопределению в будущем.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела и события»

Обучающиеся под руководством классных руководителей принимали активное участие, как в школьных традиционных мероприятиях, так и в мероприятиях различных уровней.

Реализация модуля «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

В классных кабинетах оформлены информационные стенды, которые систематически обновляют классные руководители совместно с обучающимися.

Фотоотчеты об интересных событиях классные руководители размещают в классном уголке и на официальной страничке образовательной организации «ВКонтакте».

Учебные помещения образовательной организации, оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения.

В целях соблюдения требований СанПиН регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств. Проводится ежедневная влажная уборка классов после занятий и во время большой перемены. Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в образовательной организации, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась в учебное и внеучебное время.

В 2024 году с целью привлечения внимания к здоровому образу жизни, ***проведены*** *недели здорового питания, «Здоровья» в рамках Всероссийской акции «Мы вместе!», «Неделя психологии».*

На базе образовательной организации в 2024 году организована работа ***школьного спортивного клуба*** *«Здоровейка», по направлениям: здоровьесбережение, плавание, шахматы, настольный теннис*.

Реализация модуля «Цифровая культура и сетевая безопасность»

Мероприятия данного модуля осуществляется через:

• *курсы внеурочной деятельности: коммуникативная деятельность «Все обо всем» 5-9 классы (вариант 1), «Общаюсь, думаю, понимаю» для 1-9 классов (вариант 2);*

• *классные часы;*

• *распространение информационных материалов (памятки, листовки, брошюры и другие);*

• *тематические родительские собрания;*

• *общешкольные мероприятия по формированию цифровой культуры и сетевой безопасности обучающихся;*

• *инструкции для обучающихся по правилам безопасности в сети Интернет.*

Еженедельно в группе продленного дня проводятся занятия по ***цифровой культуре и сетевой безопасности*** обучающихся.

Социальным педагогом для родителей (законных представителей) и обучающихся систематически публикуются информационные материалы на странице официального сообщества «ВКонтакте».

Работа по данному модулю ведется в соответствии с программой воспитания и планом работы образовательной организации. В целом ***работу*** педагогических работников по реализации данного модуля следует ***считать удовлетворительной***.

Реализация модуля «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»

Правовое просвещение обучающихся и формирование у них законопослушного поведения реализуется в соответствии с программой по формированию законопослушного поведения и воспитательной программой образовательной организации. В 2023-2024 учебном году в рамках данной работы в образовательной организации проведены мероприятия по ***следующим направлениям деятельности***:

• профилактика безнадзорности и правонарушений: мероприятия проводились в форме бесед, лекций, классных часов, организации встреч со специалистами и сотрудниками учреждений системы профилактики. Всего в данном направлении проведено ***18 мероприятий***, в том числе ***3*** с приглашением инспекторов ОГИБДД и ОПДН. ***Охват обучающихся составил 100%***;

• профилактика терроризма, экстремизма, межнациональной розни: формы проведения: беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п. В данном направлении проведено ***6 общешкольных мероприятий и 24 классных***. Также данное направление реализовывалось в рамках проведения внеурочного курса «Разговоры о важном» (***проведено 29 мероприятий***). ***Охват обучающихся составил 100%***;

• профилактика употребления наркотиков, алкоголя, ПАВ: формы проведения: беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов, организация бесед и встреч с сотрудниками правоохранительных органов, работниками БУ «РГБ» и т.п. Всего в учебном году проведено ***17 мероприятий*** в данном направлении. ***Охвачены все обучающиеся – 100%***.

В течение 2023-2024 учебного года, по всем указанным направлениям, в рамках реализации правового просвещения, в образовательной организации организовано распространение электронных тематических памяток, наглядного материала, через классные и групповые сообщества, как для несовершеннолетних, так и их родителей законных представителей.

В 2024 году организована деятельность ***школьного патруля порядка и дисциплины***.

На мероприятиях, организованных школьным патрулём порядка и дисциплины, была предоставлена возможность участникам взаимодействия получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций, развития

навыков непредвзятого оценивания конфликтных ситуаций, формирования навыков командного взаимодействия.

Сформированная ***модель реализации общешкольных проектов*** позволила администрации образовательной организации решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и образовательной организации в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Кроме того, целенаправленная деятельность в этом направлении позволила образовательной организации ***номинироваться на XXI конкурс «Национальная экологическая премия имени В.И. Вернадского».***

Творческая группа педагогов в составе ***Т.Ю. Беловой, С.В. Мининой, Е.Ю. Великановой, Н.Н. Вагановой, Л.Е. Лапутько, А.С. Красновой, И.А. Белова, Ю.Н. Лапутько, А.С. Бай*** представила на конкурс ***проект «Город цвета радуги»,*** по итогам которого участники были награждены сертификатами.

Качественным результатом деятельности по экологическому воспитанию и эффективным вектором развития образовательной организации стало участие школьников под руководством педагогов в различных конкурсах экологической направленности:

- во ***Всероссийском конкурсе детских и молодёжных проектов «Планета – наше достояние»,*** инициатором и организатором которого явилось АНО «Информационно-ресурсный центр «Наше достояние» при содействии Института экологии Российского университета дружбы народов, Московского педагогического государственного университета.

Конкурс проводился с ***целью*** *формирования у обучающихся экологической культуры, уважительного и бережного отношения к окружающей среде, здорового образа жизни, повышения знаний о возможностях «циркулярной» и «зеленой» экономики, технологического прогресса.*

Обучающиеся под руководством педагогов ***А.В. Глушак, Т.К. Глушак, С.В. Мининой, Н.А. Кунщиковой*** приняли активное участие в конкурсе.

По итогам конкурса проекты обучающихся, были признаны призёрами первого заочного тура Всероссийского конкурса детских и молодёжных проектов «Планета – наше достояние» (приказ № 109-16/05-2024 Автономной некоммерческой организации «Информационно-ресурсный Центр «Наше достояние»), табл. 41.

Таблица 41

ФИО призёра	Класс	Название проекта	ФИО руководителя проекта
Сатаров Егор	10	«Родники – краса России»	А.В. Глушак, Т.К. Глушак
Абдуллаева Мансума	6	«Забытые тропки Югорской земли»	Н.А. Кунщикова
Гаджимурадова Елена	11а	«Огни нефтяных вышек»	Н.А. Кунщикова
Цаплина Ульяна	11а	«ЭКОгород цвета радуги»	С.В. Минина

• в ***региональном этапе Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024». В номинации конкурс проектных и исследовательских работ «Экобезопасность» получены следующие результаты*** (табл. 42).

Таблица 42

ФИО призёра	**Класс / место**	**Название проекта**	**ФИО руководителя проекта**
Гаджимурадова Елена	11а/3 место	«Факелы природного газа»	Н.А. Кунщикова

Таким образом, проанализировав проведенную работу в рамках организации деятельности образовательной организации, направленной на совершенствование образовательного процесса, следует сделать **вывод**, что:

• *администрация и педагогический коллектив обеспечили доступное качественное образование с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями по формированию устойчивых мотивов к учению, адаптации к условиям современной жизни в соответствии с разработанными АООП с учётом различных нозологий;*

• *внедрение инновационных линий в организацию деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями позволило:*

✓ *обеспечить социальную защищенность выпускников, их успешную адаптацию в поликультурном социуме, посредством включения каждого обучающегося в систему социальных практик, реализуемых в образовательной организации;*

✓ *создать условия для развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории;*

✓ *расширить сферу взаимодействия с семьей, социальными партерами и многокультурным местным социумом;*

✓ *обеспечить систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;*

• *педагогическая деятельность была направлена на реализацию целей и задач Программы развития, общешкольных проектов и проводилась в соответствии с утвержденным планом работы на 2024 год;*

• *в процессе реализации проекта «Город цвета радуги» обучающиеся показали хорошие результаты по освоению новых знаний и социальных практик;*

• *по результатам проведенной работы у обучающихся было отмечено повышение мотивационной готовности к выполнению профессиональных функций, рост уровня информационной компетентности;*

• *сформированная модель реализации общешкольных проектов стимулирует развитие личности учителя и обучающихся.*

3.3. Оценка востребованности выпускников

Целенаправленная деятельность по формированию профессиональной цели и пути её достижения у выпускников включала работу по развитию склонностей и возможностей старшеклассников, способностей, которые обеспечат успех в рабочих профессиях. ***Алгоритм деятельности*** по выбору профессии включал *получение сведений о профессиях*, которые соответствуют интересам и способностям выпускников с особыми образовательными потребностями; *состоянии их здоровья и возможности получить выбранную специальность*; *формирование необходимых учебно-трудовых знаний, умений и навыков* у обучающихся, *подготовку к самостоятельной жизни и деятельности в социальном окружении*.

После окончания 9 классов выпускникам предоставляется возможность продолжить свое обучение в 10-12 классах профильного обучения по выбранной специальности. ***Показателем***, характеризующим результативность коррекционно-развивающей деятельности, является продолжение получения образования либо устройство выпускников на работу, в том числе по полученной профессии (табл. 43).

Таблица 43

Информация
о продолжении обучения и трудоустройстве
выпускников 9, 11 классов по итогам 2022 г., 2023 г.,2024 г.

Класс	Количество	Продолжение обучения		Выехали за пределы	Трудоустроены	Не трудоустроены	Из них, закончили по справке
2022 год							
9	21/100%	10 класс	19/90,4%		1/4,8%	1 (погиб)/ 4,8%	0
11	13/100%	СПО	3/23,1%	1/7,7%	1/7,7%	8/61,5%	0
Итого	**34/100%**		**22/64,7%**		**2/5,8%**		
2023 год							
9	12/100%	10 класс	11/91,6%		1/8,4%		0
11	14/100%	СПО	2/14,3%		1/7,1%	11/78,6%	6/42,9%
Итого	**26/100%**		**13/50%**		**2/7,7%**		
2024год							
9	12/100%	10 класс	11/91,7%	1/8,3%	0	0	0
11	17/100%	СПО	1/5,9%	7/41,2%	0	17/100%	9/53%
Итого	**29/100%**		**12/41,4%**	**8/27,6**	**0**		

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать **выводы**:

- по итогам 2024 года из ***29 выпускников 12 / 41,4% продолжили обучение, 8 /27,6%*** выехали за пределы города, округа, никто из выпускников в 2024 году не трудоустроился;
- за три сравниваемых года количество выпускников, продолживших обучение, уменьшилось, в связи с переездом обучающихся за пределы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Оценка кадрового обеспечения

Ключевым ориентиром методической деятельности образовательной организации в 2024 учебном году стал новый формат поддержки учителей «Учитель. Школьная команда». Он предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций учителей (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Анализ кадрового ядра – «учитель»

Аналитическая информация по кадровому ядру «учитель» отражена в табл. 44.

Таблица 44

Аналитическая информация по потенциалу кадрового ядра «учитель», в сравнении за два года

Аналитические координаты		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	общая численность учителей (без учета совместителей)	48	55
	образовательный ценз-высшее образование	48 / 100%	55 / 100%
	численность учителей без квалификационной категории	7 / 14,6%	4 / 7,3%
	численность учителей с соответствием занимаемой должности	-	1 / 1,8%
	численность учителей с I квалификационной категорией	9 / 18,8%	9 / 16,4%
	численность учителей с высшей квалификационной категорией	32 / 66,7%	41 / 74,5%
	численность учителей с квалификационной категорией «педагог-наставник»	-	1 / 1,8%
	численность учителей со стажем до 3-х лет	4 / 8,3%	4 / 7,3%
	численность учителей со стажем 3-10 лет	8 / 16,7%	8 / 14,5%
	численность учителей со стажем 10-20 лет	9 / 18,8%	10 / 18,2%
	численность учителей со стажем свыше 20 лет	20 / 41,7%	20 / 36,4%
	численность учителей пенсионного возраста	24 / 50%	25 / 45,5%

По итогам 2024 года в рамках процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности ***аттестовались 2 учителя***.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали ***15 учителей***:

- *3 учителя – на первую квалификационную категорию;*
- *11 учителей – на высшую квалификационную категорию;*
- *1 учитель – на категорию «педагог-наставник».*

По результатам заседаний аттестационной комиссии из ***15 заявлений*** учителей получили положительное решение ***15 / 100%***.

Таким образом, по итогам 2023-2024 учебного года имеют ***актуальные результаты прохождения аттестации***:

- *1 учитель – квалификационную категорию «педагог-наставник»;*
- *41 учитель – высшую квалификационную категорию;*
- *9 учителей – первую квалификационную категорию: из них 1 учитель после признания соответствия занимаемой должности в сентябре 2023 года;*
- *1 учитель – аттестован на соответствие занимаемой должности;*
- *4 учителя не аттестованы: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в образовательной организации.*

Анализ непрерывного роста профессионального мастерства учителей в 2024 году отражает построение траектории *в соответствии с запросами* ***инновационных процессов в системе образования***, а именно в соответствии с требованиями:

- *Федерального государственного образовательного стандарта;*
- *Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы;*
- *обновления содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование».*

Аналитический обзор тематики курсов повышения квалификации (далее – КПК) и численности учителей, освоивших материал курсов, приведен в табл. 45.

Таблица 45

Аналитический обзор тематики курсов повышения квалификации в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Тематика КПК	Численность учителей, освоивших материал КПК
	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	3
	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании»	2
	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО»	1

	«Сопровождение программ наставничества педагогических работников в образовательной организации»	5
	«Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	3
	«Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»	6
	«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»	4
	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	48
	«Формирование у обучающихся навыков правил дорожной безопасности»	1

Сравнительная информация о прохождении курсов повышения квалификации за последние пять лет представлена в табл. 46.

Таблица 46

Сравнительная информация о прохождении курсов повышения квалификации 2019-2024 гг.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Итого
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе:	**69**	**81**	**130**	**35**	**80**	**395**
по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	14	4	3	2	4	**27**
по введению ФАООП УО					5	**5**
по обучению детей с РАС в условиях реализации ФГОС	3	2	7	1		**13**
по обучению и воспитанию детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС				29		**29**
по реализации образовательного процесса в форме электронно-дистанционного обучения	52	57	3			**112**
по повышению финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода			37			**37**
по актуальным вопросам истории России, символики и геральдики в современных реалиях			17		2	**19**
по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию		12	52		3	**67**
по совершенствованию профессиональных компетенций учителей-предметников		6	11	3	7	**27**
по обновлению содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»					54	**54**
по сопровождению программ наставничества педагогических работников в образовательной организации					5	**5**

Вывод: в 2023-2024 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили ***100% учителей***.

Информация об обеспечении администрацией образовательной организации участия учителей в информационно-методических мероприятиях, публикаций в сетевых журналах окружного и общероссийского масштаба представлена в табл. 47.

Таблица 47

Участие учителей в информационно-методических мероприятиях окружного и регионального масштаба

№	Мероприятие		Участники
1	Торжественное мероприятие по итогам «Год педагога и наставника» в Уральском федеральном округе, г. Екатеринбург (очное участие)		Методист Е.Ю. Великанова
2	II Всероссийский Форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка», г. Сургут (очное участие)		Т.В. Горбатоская, В.А. Фаттахова
Публикации в сетевых журналах			
№	**Тема публикации**	**ФИО**	**Ресурс**
1	«Оснащение школьных мастерских современным высокотехнологичным оборудованием как необходимое условие профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	А.В. Глушак Т.К. Глушак	ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ Сетевой научно-методический журнал Выпуск 3 (69) 2023
2	«Реализация содержания модуля «Финансовая грамотность» посредством интеграции с программным содержанием отдельных предметов»	О.Н. Кандыба Т.В. Шептухина	
3	«Инновационно-игровые технологии как фактор социального и личностного развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»	Н.М. Баранцева	
4	«Применение инновационных педагогических технологий как основной механизм формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках профильного труда»	С.В. Минина	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»

Необходимо отметить самостоятельный профессиональный поиск учителями инновационной информации, практико-ориентированных технологий, способствующих расширению традиционных границ в работе с обучающимися с ОВЗ. Так, учителя Т***.В. Горбатовская*** и ***Е.Ю. Великанова*** участвовали в региональном педагогическом мероприятии «Югорский нейропсихологический форум», организованном автономной некоммерческой организацией «Региональная лига коррекционных специалистов» при поддержке ДОиН ХМАО – Югры. ***Цель Форума*** – знакомство с возможностями нейропсихологического подхода при

коррекционной работе с детьми, обсуждение практических наработок опытных специалистов в сфере нейропсихологии в г. Когалым.

В 2023-2024 учебном году ***цикл мероприятий информационно-методической направленности*** реализовывался в соответствии с планом работы образовательной организации и был направлен на своевременное реагирование на инновации в системе образования.

Информация об организации администрацией образовательной организации участия учителей в подготовке и проведении заседаний педагогических советов представлена в табл. 48.

Таблица 48

Информация о реализации целей тематических педагогических советов тематических педагогических советов

Тема	Целеполагание	Спикеры
«Построение действенной образовательной стратегии деятельности образовательной организации на 2023- 2024 учебный год»	формирование общих подходов к управлению реализацией программы развития, организация воспитательной и профориентационной работы, реализация целевых мероприятий федеральных и региональных проектов в сфере образования, эффективного управления качеством образования и координации образовательной деятельности участников образовательных отношений, организованное начало 2023-2024 учебного года	М.И. Солоп, Т.Ю. Белова, А.С. Краснова, Е.Ю. Великнова, С.В. Минина, И.А. Белов, Ж.В. Морокова
«Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе» в форме презентации педагогических инноваций»	популяризация и распространение передового педагогического опыта в рамках внедрения в образовательных процесс инновационных педагогических технологий, реализация цели и задач Всероссийского Конкурса «Доброшкола – 2023» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	М.И. Солоп, Л.Е. Лапутько, А.С. Краснова, М.В. Ганзвинт, А.В. Глушак, Т.К. Глушак, С.В. Минина, А.В. Нестеров, О.М. Базга, А.Н. Муслимова, Н.М. Баранцева, В.В. Мелешенко, О.Н. Кандыба, Т.В. Шептухина
«Модернизация школьной образовательной среды как важное условие обеспечения реализации АООП УО» в форме педсовета-конференции	совершенствование школьной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия самореализации участников образовательных отношений; рассмотрение через призму компетентностного подхода опыта инновационной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс современного актуального инструментария; мотивация деятельности педагогов, направленной на улучшение образовательного процесса с использованием нового опыта практической педагогики	М.И. Солоп, Л.Е. Лапутько, А.С. Краснова, Е.Ю. Великанова, А.В. Таранова, И.А. Белов, С.В. Минина, Т.К. Глушак, В.А. Фаттахова, Т.В. Горбатовская, Т.Ю. Брехер, А.Б. Бурлакова, Н.В. Тимощенко, Т.С. Казакова, Е.М. Шиманская, Е.Ю. Меценко, Е.А. Шевелева, Е.А. Колганова

Результатом организации творческого поиска учителями новых эффективных форм организации образовательной деятельности явилась

реализация разнонаправленных мероприятий. Информация данного аспекта методической работы представлена в табл. 49.

Таблица 49

Сведения о мероприятиях, направленных на развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей

Формат/тема	**Педагогический квест «Из чего складывается педагогическое мастерство?»**
Целеполагание	Актуализация общепедагогических практико-ориентированных профессиональных компетенций в аспекте проектирования и реализации современных условий развивающей среды для обучающихся с нарушением интеллекта
Задачи	Оценка уровня сформированности компетенций педагога по четырем группам профессиональных педагогических компетенций: общепедагогическому, методическому, психолого-педагогическому, коммуникативному; самостоятельное (индивидуальное) выявление педагогическими работниками затруднений, возникающих в процессе решения профессиональных общепедагогических задач; мотивация в формировании маршрута перспектив развития и совершенствования профессиональных компетентностей педагога на основании самостоятельно (индивидуально) выявленных профессиональных дефицитов
Точки реализации	*Магистраль: «Дидактический портфель* учителя на каждый день» – включение практико-ориентированных вопросов, проблемных ситуаций по здоровьесбережению, внедрения единой модели наставничества, инноваций в системе образования, в том числе, блок на ориентировку в нормативно-правовых актах разного уровня
	Магистраль: «Оценка промежуточных результатов обучения» – включение практико-ориентированных вопросов, проблемных ситуаций в рамках проектирования и реализации процедуры оценки промежуточных результатов обучения
	Магистраль: «Профориентация в парадигме современного развития образования» – включение практико-ориентированных вопросов, проблемных ситуаций по реализации профориентационной работы, в том числе, блок на ориентировку в нормативно-правовых актах разного уровня
	Магистраль: «Тренды обучения поколения цифровой революции» – включение практико-ориентированных вопросов, проблемных ситуаций в рамках проектирования и реализации образовательного процесса с активным применения интерактивного дидактического инструментария
Результат реализации	Результативность командного участия в *педагогическом квесте «Из чего складывается педагогическое мастерство?»* оценивалась по суммарному количеству баллов. По итогам мероприятия выявлены следующие позиции: «Самые эрудированные, настойчивые и находчивые 2023» – МО учителей надомного обучения – 120 баллов; «Борцы с любыми обстоятельствами 2023» – МО учителей трудового обучения – 110 баллов; «Трудолюбивые путеводители 2023» – МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня – 100 баллов; «Люди Х могут все» – МО учителей – предметников – 90 баллов
Состав рабочей группы	Заместитель директора по УВР Л.Е. Лапутько, педагоги Т.Ю. Белова, С.В. Минина, Е.Ю. Рожина, Н.А. Кунщикова
Формат/тема	**Информ-дайджест «Фестиваль творческой педагогической мысли»**
Целеполагание	Трансляция педагогических инноваций, передового педагогического опыта в рамках самообразования
Результат реализации	Передача педагогическому коллективу нового освоенного передового опыта, новых методик, идей

В образовательной организации система поддержки и сопровождения – наставничества реализуется в под девизом: *«Наставничество – путь к новым вершинам»*.

Точки прогресса представлены в табл. 50.

Таблица 50

Сравнительный анализ деятельности в рамках наставничества за период 2020-2023 гг. и 2024 год

2020-2023 годы БЫЛО	**2024 год СТАЛО**
Контроль реализации плана работы наставника с наставляемым – руководитель МО, заместитель директора	Контроль и сопровождение реализации персонализированных программ – куратор
Виды наставничества: вновь прибывшие педагоги; смена педагогам специфики деятельности внутри образовательной организации	Виды наставничества: «ученик – ученик»; «учитель – учитель; «учитель – ученик (семья)»; «учитель – студент-практикант»
Поощрение: на усмотрение руководителя образовательной организации	Поощрение: государственная поддержка; организация конкурсного движения; региональное сопровождение; возможность повышения квалификации «педагог-наставник»

2023-2024 учебный год представление педагогического опыта в рамках наставничества		
Тема	**ФИО**	**Ресурс**
«Опыт разработки и внедрения системы наставничества в образовательной организации»	Е.Ю. Великанова Т.Ю. Белова И.А. Белов	ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ Сетевой научно-методический журнал Выпуск 3 (69) 2023
«Роль наставничества в профессиональном становлении классного руководителя, реализующего образовательно-воспитательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (из опыта работы)	С.В. Минина	Информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»
«Диагностический инструментарий изучения аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у молодых педагогов»	С.В. Минина Е.Ю. Великанова	Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»

2023-2024 учебный год представление педагогического опыта в рамках наставничества		
Тема	**ФИО, результативность**	**Ресурс**
«Роль наставничества в профессиональном становлении классного руководителя, реализующего образовательно-воспитательный процесс для обучающихся	С.В. Минина Диплом 1 место	Всероссийский профессионально-педагогический конкурс. Номинация: «Лучший

с нарушением интеллекта (из опыта работы)		педагог-наставник», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование
«Диагностический инструментарий изучения аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у молодых педагогов»	С.В. Минина Е.Ю. Великанова	Всероссийский профессионально-педагогический конкурс Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»

Анализируя полученные результаты, следует сделать **вывод**:

- ***принципы кадровой политики*** отражались в ***классических и личностно ориентированных теориях управления*** персоналом;
- ***оценка эффективности кадровой политики осуществлялась администрацией на основе мониторинга*** *по направлениям – прохождение аттестации на квалификационные категории; участие в конкурсах педагогических достижений; динамика поощрений персонала; включение педагогов в систему повышения квалификации; участие педагогов в семинарах и конференциях на разных уровнях; публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет; оценка общей удовлетворенности персонала работой в образовательной организации*;
- ***уменьшился процент*** педагогических работников, *не имеющих квалификационной категории*. В сравнении с 2023 годом этот показатель значительно снизился, несмотря на обновление кадрового состава. Положительная динамика по факту прохождения процедуры аттестации свидетельствует о создании благоприятных условий в рамках методической работы;
- ***широкий спектр тематики и разнообразие используемых информационных площадок для публикации опыта работы*** подтверждает высокий потенциал *сформированности профессиональных компетенций большинства педагогов* образовательной организации;
- ***формы*** проведения ***педсоветов*** обнаружили *эффективность и интенсифицированность*, рассматривая ***тематика*** – *актуальность*;
- ***методическая работа*** позволила *повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и достичь поставленных целей*;
- использовались ***нетрадиционные формы проведения внутришкольных мероприятий***, что послужило исключению формальности участия сотрудников. Состоялся живой диалог, открытое живое обсуждение поставленных вопросов.

4.2. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Приоритетными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

- *предоставление участникам образовательных отношений необходимых ресурсов для учебной, проектной и творческой деятельности;*
- *информирование их о новых поступлениях в основной и «виртуальный» фонды (Интернет-ресурсы) библиотеки;*
- *организация обучения и консультирования (в том числе в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) методике нахождения и получения информации на различных носителях.*

Основной ***целью*** деятельности библиотеки является *привлечение обучающихся к систематическому чтению в рамках изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей; раскрытие библиотечного фонда*.

В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также в течение учебного года функционировали книжные выставки, которые регулярно обновлялись вновь поступившей литературой.

В целях профилактики сохранности учебников, педагогом-библиотекарем проводились беседы с обучающимися. Помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали педагоги.

Библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Библиотечный фонд образовательной организации ***укомплектован*** согласно ст. 18 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержит учебно-методическую, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, периодические издания. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения Российской Федерации.

Библиотека регулярно пополняется учебно-методической литературой.

Общая характеристика:

- *учебники:* ***3961 экз.;***
- *литература:* ***2153 экз.****, (в том числе:*
- *научно-педагогическая и методическая литература:* ***855 экз.;***
- *справочная литература:* ***45 экз.)***

• *книгообеспеченность* – ***100%.***

В табл. 51 представлена информация о составе библиотечного фонда.

Таблица 51

Состав библиотечного фонда

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебная	3961
Художественная	2153
Справочная	45

Проанализированная информация позволяет сделать **выводы**:

• *библиотечно-информационное обеспечение находится на* ***удовлетворительном уровне***;

• *объём библиотечного фонда* ***обеспечивает реализацию АООП****;*

• *финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы* ***достаточное***;

• *кабинет библиотеки состоит* ***из двух зон***:

✓ *зона абонемента оснащена рабочей зоной библиотекаря, столом-барьером библиотечным, компьютерным столом, креслом, компьютером, принтером, шкафами, шкафом каталожным, стеллажами двусторонними, стеллажами односторонними, стеллажом угловым.*

✓ *зона читального зала оснащена стеллажами двусторонними, столами, стульями, мягкой зоной, шкафом для одежды.*

5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Материально-техническая база образовательной организации на текущий момент приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Современная коррекционная школа – это особое образовательное пространство, которое способствует развитию личной успешности и социализации обучающегося с особыми образовательными потребностями, и самореализации учителя. Создать такое пространство невозможно без инфраструктурных изменений школьного здания и специального оборудования. ***«Точкой роста»*** этого направления явилось ***участие образовательной организации в реализации федерального проекта***

«Современная школа», национального проекта «Образование» в условиях реализации Мероприятия «Доброшкола».

В рамках обновления содержания и материальной базы предметной области «Технология» ***наибольшее количество средств направлено на профили трудовой подготовки «швейное дело» и «столярное дело»***.

Также в ходе реализации мероприятий ***обновлена материально-техническая база сенсорной комнаты*** для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ***Закуплено оборудование для организации кружков дополнительного образования***.

Таким образом, участие образовательной организации в данном проекте обеспечило возможность организовать образовательный процесс в рамках трудового обучения, коррекционной работы и дополнительного образования на обновленной материально-технической базе.

На сегодняшний день образовательное пространство образовательной организации соответствуем современным требованиям, оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для организации качественного образовательного процесса (табл. 52).

Таблица 52

Информация об оснащенности образовательной организации учебными площадями и дидактическими материалами

	Показатели
Оборудованные учебные кабинеты, в т. ч. специализированные классы	38
Оборудованные учебные кабинеты	15
Общая площадь учебных кабинетов	859 м2
Объекты для практических занятий	6
Общая площадь объектов для практических занятий	283,4 м2
Библиотека	6 оборудованных мест
Общая площадь	47,9 м2
Гимнастический зал	Гимнастический зал расположен на третьем этаже, имеет тренерскую комнату, две раздевалки (для мальчиков, для девочек). Оснащен спортивным оборудованием – беговыми дорожками, шведскими стенками, тренажером по Бубновскому (аналог), турниками для шведской стенки, скамьей для пресса. Имеется спортивный инвентарь – мячи, скакалки, коврики гимнастические, маты, полоса препятствий, шахматы, лыжный комплект
Футбольное поле	Футбольное поле с искусственным покрытием, двумя воротами и металлическим ограждением по периметру поля
Игровая площадка	Игровая площадка с искусственным покрытием, тренажерами и двумя стойками для игры в волейбол
Количество компьютеров	68
Количество принтеров	35

Количество интерактивных досок	23
Количество документ камер	18
Количество проекторов	17
Дидактический материал в рамках раздела учебных предметов АОП, АООП	Игровой набор Монтессори, дидактический набор для сказкотерапии, развивающие игры, альбом «блоки Дьеныша для самых маленьких», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеныша», папка-флипчарт PECS, набор карточек PECS «Повседневные действия 1», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, комплект карточек с заданиями для групповых занятий, развивающий тренажер, кистевой настольный тренажер, мозаика с шаблонами, Арбекова Н.Е. «Карточки по лексическим темам», Жигорева М.В. «Дети с комплексными нарушениями развития», тактильные диски, учебно-игровое пособие «Логика и цифры», набор методических материалов «Сенсорный ящик» с наполнением, набор сенсорных плиток, тренажер «Четвертый лишний», игровой набор «Дары Фребеля», пособие «Большой, средний, маленький», пособие по сенсорному развитию «Мозаика, геометрические фигуры», пособие «Счет и сортировка», учебный набор «Логическая мозаика», карточки Домана («Развиваем внимание и память», «Времена года» «Изучаем формы», «Изучаем цвета», «Мамы и малыши», «Мой дом», «На ферме», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Профессии» Елецкая О.В. психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ, игровое поле для фланелеграфа большое, фланелеграф «Домашние животные», «Животные леса», «Овощи», «Фрукты-ягоды», «Геометрические фигуры», «Профессии», «Транспорт», строительный набор 20 элементов, лото деревянное по лексическим темам, конструктор деревянный средний, сортер в ассортименте деревянный, лего-конструктор средний, лего-конструктор крупный, дидактический материал «Времена года», развивающие игры, мозаика мелкая, поднос с крышкой для письма на песке, набор трафаретов 12 штук в пенале, игровые карточки, учебно-игровое пособие, тактильные наборы, деревянные трафареты, игровой набор Фребеля «Мозаика со шнуровкой», набор муляжей, лего-конструктор мелкий дидактический материал «Дни недели», тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» (настольный модуль), строительный набор
Обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации	Установлен пандус, на пешеходных дорожках установлены тактильные полосы, выполняющие предупредительную функцию; приобретены инвалидная коляска с электрическим приводом и два гусеничных подъемника для передвижения по лестнице; оборудована туалетная комната с поручнями, держателями, раковиной с сенсорным смесителем и тактильным напольным покрытием для безопасного передвижения; по лестничным маршам установлены держатели; на дверях учебных и административных кабинетов установлены таблички со шрифтом Брайля

В образовательной организации имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов – по классно-кабинетной системе.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной организации представлена в табл. 53.

Таблица 53

Материально-техническое обеспечение	
Кабинеты трудового обучения	
1-1	Кабинет (мастерская). В формате специфики реализации учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело) учебное помещение зонировано: учебная зона оснащена: учебной мебелью на шесть посадочных мест для теоретических занятий (стол однотумбовый, стул мягкий регулирующийся по высоте); интерактивной доской с проектором; рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером МФУ, документ-камерой; шкафами для хранения методической, учебной литературы, дидактического инструментария; зона для проведения практических занятий оснащена швейным оборудованием: шесть бытовых швейных машин, два оверлока, стол для раскроя ткани. В рамках реализации Федерального проекта «Доброшкола», разработанного на основе федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее-Доброшкола) в кабинете установлены две современные промышленные швейные машины; промышленный четырехниточный оверлок; гладильная система; раздвижные портновские манекены; санитарная зона оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
1-2	Кабинет (мастерская). В формате специфики реализации учебного предмета «Профильный труд» учебное помещение зонировано: учебная (рабочая) зона оснащена ученическими столярными верстаками (Доброшкола) и стульями, регулируемыми по высоте, шкафами для инструментов (Доброшкола) и спецодежды, рабочими тумбами (Доброшкола), наборами столярных инструментов, ручными электрифицированными инструментами (электродрель, шлифовальные машины, фрезерные машины, электролобзик, шуруповерт, электрический рубанок, перфоратор (Доброшкола)), доской интерактивной (Доброшкола). Рабочая зона учителя оснащена верстаком профессиональным с тумбой (Доброшкола), компьютерной техникой (Доброшкола), принтером (Доброшкола), документ-камерой и креслом (Доброшкола), шкафами для хранения методической, учебной литературы, дидактического инструментария; зона станков оснащена токарными станками, пылесосами для сбора стружки (Доброшкола), станком лазерной резки (Доброшкола), станком долбежным (Доброшкола), станком шлифовальным (Доброшкола), станком распиловочно-строгальным (Доброшкола), ленточной пилой (Доброшкола), заточным станком (Доброшкола), сверлильным станком; санитарная зона оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
1-3	Кабинет (мастерская). В формате специфики реализации учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело) учебное помещение зонировано: учебная зона для теоретической подготовки включает в себя шесть учебных мест для обучающихся (стол однотумбовый, стул мягкий регулирующийся по высоте), интерактивную доску с проектором; рабочая зона учителя оснащена угловым офисным столом и креслом на поворотной основе, компьютерной техникой: компьютером, принтером, документ-камерой (Доброшкола); шкафами для хранения методической, учебной литературы, дидактического инструментария; на стенах расположены три информационных стенда и один демонстрационный (Доброшкола); в зоне для проведения практических занятий расположен стол для раскроя, для выполнения швейных операций имеется десять швейных машин «Janome» (из них две компьютеризированные), вышивальная машина «Janome Memory Craft 550 E» и три оверлока (Доброшкола). Участок влажно-тепловой обработки ткани оборудован гладильной системой, электрическим утюгом и гладильной доской (Доброшкола).В швейной мастерской имеется два портновских манекена и зеркало для примерки; санитарная зона оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
1-4	Кабинет (мастерская). В формате специфики реализации учебного предмета «Профильный труд» (столярное дело) учебное помещение зонировано: учебная зона включает в себя рабочее место учителя, оборудованное профессиональным столярным верстаком, столом компьютерным, компьютером, принтером, проектором, интерактивной доской, документ-камерой и креслом, учебными местами для обучающихся с регулируемыми по высоте верстаками и стульями (Доброшкола); зона ручной обработки древесины включает в себя восемь столярных ученических верстаков, шкаф для хранения столярного инструмента, четыре рабочие тумбы для хранения поделочных

	материалов и установки деревообрабатывающих станков, два стеллажа для хранения заготовок и пиломатериалов, шкаф для хранения спецодежды. В столярной мастерской имеется ручной электрифицированный инструмент для обработки древесины: две дрели, два электролобзика, две шлиф.машинки угловые, фрезерная машина «Фиолент», фрезер БОШ, машина углошлифовальная Makita, ленточная шлифовальная машина, электропила и электрорубанок, шуруповерт и перфоратор (Доброшкола); зона механической обработки древесины содержит три токарных станка «Корвет 74» с комплектом резцов для каждого, токарный станок «DSL-1100», сверлильный станок, станок фрезерный, станок рейсмусовый «Корвет 21», станок пильный, станок долбежный «Корвет 91», станок шлифовальный «Корвет 51», станок лобзиковый «Зубр ЗСЛ 250», станок деревообрабатывающий распиловочно строгальный «СРС-2000», пилу ленточную. Для своевременного удаления стружки и пыли, образующейся во время работы, токарные станки оборудованы стружкоотсосом «Корвет 65», двумя вытяжными установками «Белмаш 2500» и пылесосом «Белмаш 1200» (Доброшкола); санитарная зона оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
Кабинеты для проведения коррекционно-развивающей деятельности	
учитель-логопед 1-5	Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано: Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1-номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, логопедическим столом с зеркалом, ученической доской. Письменным учительским столом, покатной тумбой, офисным креслом, ноутбуком, шкафами для хранения методической и учебной литературы, шкафом для одежды, тумбами широкими. Санитарная зона оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
учитель-логопед 1-7	Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано: Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1-номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, логопедическим столом с зеркалом, ученической доской. Письменным учительским столом, покатной тумбой, офисным креслом, компьютером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, шкафом для одежды, тумбами широкими. Санитарная зона оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
учитель-логопед 1-9	Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано: Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1-номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, логопедическим столом с зеркалом, ученической доской. Письменным учительским столом, покатной тумбой, офисным креслом, компьютером, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, шкафом для одежды, тумбами широкими. Санитарная зона оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
учитель-логопед 1-11	Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано: Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1-номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, логопедическим столом с зеркалом, ученической доской. Письменным учительским столом, покатной тумбой, сканером, ч/б и цветным принтером, офисным креслом, компьютером, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, тумбами широкими. Санитарная зона оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
учитель-дефектолог 1-6	Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано: Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1-номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, ученической доской. Письменным учительским столом, покатной тумбой, офисным креслом, ноутбуком, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, шкафом для одежды, тумбами широкими. Санитарная зона оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
учитель-дефектолог 1-10	Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано: Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1-номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, ученической доской. Письменным учительским столом, покатной тумбой, офисным креслом, компьютером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, шкафом для одежды, тумбами широкими. Санитарная зона оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой

педагог-психолог 1-8	Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано: Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1-номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, ученической доской, развивающим мини-набором психолога «Приоритет» М 5 модулей. Письменным учительским столом и покатной тумбой, офисным креслом, компьютером, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, шкафом для одежды, тумбами широкими. Санитарная зона – бактерицидной лампой
педагог-психолог 1-12	Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано: Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1-номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, ученической доской. Письменным учительским столом, офисным креслом, компьютером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, тумбой широкой. Санитарная зона оснащена раковиной, бактерицидной лампой
педагог-психолог 1-14	Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано: Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1-номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, ученической доской. Письменным учительским столом, тумбой, тумбой широкой, офисным креслом, компьютером, сканером, ч/б принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, игровым набором «Пертра» шкафом для одежды, тумбой широкой. Санитарная зона оснащена бактерицидной лампой
педагог-психолог 1-15	Кабинет расположен на первом этаже здания образовательной организации. Учебное помещение зонировано: Учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1-номестными столами, и стульями регулирующимися по высоте, ученической доской. Письменным учительским столом, тумбой, офисным креслом, компьютером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, ящик для рисования на песке, шкафом для одежды, тумбой широкой. Санитарная зона оснащена бактерицидной лампой
Учебные кабинеты и помещения	
2-1-1	В формате специфики реализации учебного предмета «Русский язык», учебное помещение зонировано: учебная (рабочая) зона укомплектована ученическими 1-номестными столами и стульями, регулирующими по высоте; рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, интерактивной доской, проектором, принтером, шкафами для хранения учебно - наглядных пособий, методической литературы. санитарная зона оснащена бактерицидным облучателем «ДЕЗАР», раковиной, сушилкой для рук
2-1	В формате специфики реализации учебного предмета «Русский язык» учебное помещение зонировано: учебная (рабочая) зона оснащена ученическими 1-номестными столами и стульями, регулирующими по высоте. Имеются парты-конторки Базарного, шкафами для хранения методической и учебной литературы, многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика»; рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, интерактивной доской, короткофокусным проектором, документ-камерой. зона отдыха оснащена мягкими модулями; санитарная зона оснащена бактерицидной лампой, раковиной, сушилкой для рук
2-2	В формате специфики реализации учебного предмета «Математика» учебное помещение зонировано: учебная (рабочая) зона кабинета укомплектована ученическими 2-х местными столами и стульями, регулирующими по высоте. Имеются парты-конторки Базарного, шкафы для хранения методической и учебной литературы, интерактивная доска, короткофокусный проектор, документ-камера. рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером МФУ; зона отдыха оснащена мягкими модулями; санитарная зона оснащена бактерицидной лампой «Дезар», раковиной, сушилкой для рук
2-3	В формате специфики реализации учебного предмета «Информатики» учебное помещение зонировано: учебная зона оснащена ученическими 1-но местными столами и стульями, регулирующими по высоте, интерактивной доской, проектором, рабочая зона учителя оснащена компьютером,

	принтером, документ-камерой, шкафом для хранения методической литературы; зона для практических работ оснащена ученическими 1-номестными компьютерными столами, мягкими стульями, компьютером; санитарная зона оснащена раковиной, сушилкой для рук, бактерицидной лампой
2-4	Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся образовательного учреждения, разделен на зоны: в учебной зоне расположены одноместные парты, ученические стулья, шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов, шкаф для одежды, тумба широкая, жалюзи, часы настенные, интерактивная доска, проектор, настольный ткацкий станок, этажерка на колесах. Рабочая зона учителя оснащена столом компьютерным с подкатной тумбой и выдвижной панелью, креслом на поворотной основе. Интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор с потолочным креплением, документ камера), компьютерной техникой: монитор, клавиатура, системный блок, колонки, мышь проводная, принтер, сетевой фильтр (по нац. проекту «Доброшкола»); игровая зона предназначена для отдыха обучающихся класса, оснащена мягкой мебелью; в информационной зоне расположен классный уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся; санитарно-гигиеническая зона: раковина для мытья рук, лампа бактерицидная, сушилка для рук, санитарно-гигиенические средства (жидкое мыло), диспенсер для антисептика (антисептик)
2-5	В формате специфики реализации учебного предмета «Естествознание» учебное помещение зонировано: рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, шкафами для хранения нормативной документации по организации учебно-воспитательного процесса, методической и учебной литературой, многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика»; рабочая зона обучающихся укомплектована удобными 2-х местными столами и стульями (на 14 посадочных мест), регулируемыми по высоте; пространство для размещения и хранения учебного оборудования и учебно-методических материалов, оснащенное учебниками, рабочими тетрадями, наглядными пособиями, учебным оборудованием, моделями, микроскопами, дидактическим и раздаточным материалом, наборами муляжей; демонстрационная зона, которая включает в себя большую и хорошо освещенную классную учебную доску, картографический материал по географии; санитарно-гигиеническая зона оснащена водопроводом с раковиной, гигиеническими средствами (жидкое мыло), электрической сушилкой для рук, бактерицидной лампой «Дезар»
2-8	В формате специфики реализации учебного предмета «Основы социальной жизни» учебное помещение зонировано: учебная зона оснащена мобильными ученическими 1-номестными столами и стульями, регулирующими по высоте, доской интерактивной (Доброшкола), рабочая зона учителя оснащена угловым офисным столом и креслом на поворотной основе, компьютерной техникой (Доброшкола), шкафами для хранения методической, учебной литературы, дидактического инструментария, бактерицидной лампой; зона «Кухня» оснащена бытовой техникой (электроплита, микроволновая печь, холодильник, посудомоечная машина), мебелью (кухонный гарнитур, обеденный стол раздвижной, стулья для обеденной зоны со спинкой); зона «Санузел» оборудована унитазом, раковиной, зеркалом, стиральной машиной; зона «Жилая комната» оснащена мини мебельной стенкой, телевизором, диваном, во время перемен зона используется обучающимися как территория отдыха, эмоциональной перезагрузки; учебная зона модуля «Картонажное дело» (Доброшкола) оснащена тумбами для хранения дидактического инструментария, брошюраторами, шредором, ламинатором, округлителем углов, сабельным резаком для бумаги, машиной переплетной, степлером брошюровщиком, фотоаппаратом, набором для опытов «Фотоаппарат» Бонбибон
3-4	В формате специфики реализации учебного предмета «Истории» учебное помещение зонировано: учебная (рабочая) зона укомплектована ученическими 1-номестными столами и стульями, регулируемыми по высоте; кабинет оснащен интерактивной доской и проектором; рабочая зона учителя включает компьютерный стол, удобное офисное кресло, оснащена компьютером, принтером, шкафами для хранения учебной и методической литературы

Гимнастический зал	Гимнастический зал располагается в здании на третьем этаже, предназначен для занятий по физической культуре, разделен на зоны: зона для занятия физической культуры оснащена шведской стенкой, навесным станком на шведскую стенку, турником навесным на шведскую стенку, тренажером по Бубновскому, гимнастическими скамейками, мягкими модулями, гимнастическими матами, столом для настольного тенниса, дорожкой беговой; в рабочей зоне учителя расположены: письменный стол, шкафы для хранения методических материалов, компьютер, огнетушитель, шкаф для спортивного инвентаря (стеллаж металлический), обруч (пластмассовый), скакалки гимнастические, конус для разметки, мяч набивной, рулетка измерительная, щит для метания в цель, лыжи с креплениями, палки, ботинки пары, коврики гимнастические, гантели наборные, гимнастические палки, шахматы. в информационной зоне содержится информация для обучающихся, стенды: «Пожарная безопасность». В санитарно-гигиенической зоне: лампа бактерицидная, диспенсер для антисептика (антисептик).
Футбольное поле	
	На территории образовательной организации расположено футбольное поле с искусственным покрытием, двумя воротами и металлическим ограждением по периметру
Спортивная площадка	
	На территории образовательной организации расположена спортивная площадка с искусственным покрытием, тренажерами и двумя стойками для игры в баскетбол
Библиотека	Библиотека расположена на третьем этаже здания образовательной организации. В формате специфики работы библиотеки помещение зонировано: зона абонемента оснащена рабочей зоной библиотекаря, столом-барьером библиотечным, компьютерным столом, креслом на поворотной основе, компьютером, принтером, шкафами, шкафом каталожным, стеллажами двусторонними, стеллажами односторонними, стеллажом угловым. Зона читального зала оснащена стеллажами двусторонними, столами, стульями, мягкой зоной, шкафом для одежды
Учебные кабинеты начальных классов и группы продленного дня	
2-9	Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся начальных классов, разделен на зоны: в учебной зоне расположены одноместные парты, парта конторка, стол для обучающихся аутистического спектра, ученические стулья, шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов, шкаф для одежды, жалюзи, интерактивная доска, доска классная, проектор. Рабочая зона учителя оснащена столом компьютерным угловым с подкатной тумбой и выдвижной панелью, креслом на поворотной основе, интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор с потолочным креплением, документ камера), компьютерной техникой: монитором, клавиатурой, принтером, системным блоком, колонки, мышь проводная. игровая зона предназначена для отдыха обучающихся класса, оснащена мягкой мебелью, тумба интерактивная; в информационной зоне расположен классный уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся. Стенды: «Наш класс», «Календарь природы» и «Уголок безопасности». В санитарно-гигиенической зоне: раковина для мытья рук, лампа бактерицидная, сушилка для рук, санитарно-гигиенические средства (жидкое мыло), диспенсер для антисептика (антисептик)
2-10	Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся начальных классов, разделен на зоны: в учебной зоне расположены одноместные парты, ученические стулья, шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов, шкаф для одежды, тумба широкая, жалюзи, интерактивная доска, доска классная, проектор. Рабочая зона учителя оснащена столом компьютерным угловым с подкатной тумбой и выдвижной панелью, креслом на поворотной основе, интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор с потолочным креплением, документ камера), компьютерной техникой: монитором, клавиатурой, принтером, системным блоком, колонки, мышь проводная; игровая зона предназначена для отдыха обучающихся класса, оснащена мягкой мебелью; в информационной зоне расположен классный уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся. Стенды: «Пожарная безопасность» и «Дорожная безопасность». В санитарно-гигиенической зоне: раковина для мытья рук, лампа бактерицидная, сушилка для рук, санитарно-гигиенические средства (жидкое мыло), диспенсер для антисептика (антисептик)

2-11	Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся начальных классов, разделен на зоны: в учебной зоне расположены одноместные парты, ученические стулья, шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов, шкаф для одежды, шкаф угловой, тумба широкая, жалюзи, интерактивная доска, доска классная, проектор. Рабочая зона учителя оснащена столом компьютерным угловым с подкатной тумбой и выдвижной панелью, креслом на поворотной основе, интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор с потолочным креплением, документ камера), компьютерной техникой: монитором, клавиатурой, системным блоком, колонки, мышь проводная; игровая зона предназначена для отдыха обучающихся класса, оснащена мягкой мебелью; в информационной зоне расположен классный уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся. В санитарно-гигиенической зоне: раковина для мытья рук, лампа бактерицидная, сушилка для рук, санитарно-гигиенические средства (жидкое мыло), диспенсер для антисептика (антисептик)
2-12	Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся начальных классов, разделен на зоны: в учебной зоне расположены одноместные парты, ученические стулья, шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов, шкаф для одежды, шкаф широкий, шкаф угловой, жалюзи, интерактивная доска, доска классная, проектор. Рабочая зона учителя оснащена столом компьютерным угловым с подкатной тумбой и выдвижной панелью, креслом офисное, интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор с потолочным креплением, документ камера), компьютерной техникой: монитором, клавиатурой, системным блоком, колонки, мышь проводная; игровая зона предназначена для отдыха обучающихся класса, оснащена мягкой мебелью; в информационной зоне расположен классный уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся. В санитарно-гигиенической зоне: лампа бактерицидная рециркулятор «Дезор-кронт»
2-14	Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся начальных классов, разделен на зоны: в учебной зоне расположены одноместные парты, ученические стулья, шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов, шкаф для одежды, шкаф широкий, шкаф угловой, жалюзи, интерактивная доска, доска классная, проектор. Рабочая зона учителя оснащена столом компьютерным угловым с подкатной тумбой, креслом офисное, интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор с потолочным креплением, документ камера), компьютерной техникой: монитором, клавиатурой, системным блоком, колонки, мышь проводная; игровая зона предназначена для отдыха обучающихся класса, оснащена мягкой мебелью: диваны; в информационной зоне расположен классный уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся. В санитарно-гигиенической зоне: лампа бактерицидная
3-0	Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся школы, расположен на третьем этаже образовательной организации, разделен на зоны: в учебной зоне расположены одноместные парты, двухместные парты, парта-конторка, ученические стулья, шкафы для документов стекло, шкаф для одежды, жалюзи, доска классная; рабочая зона учителя оснащена столом письменным компьютерным, стулом РИО. Подставка для музыкальной клавиатуры, музыкальный инструмент (синтезатор), баян, акустическая система, микшерный пульт, микрофонная система (кабель разъемный, микрофон), компьютерной техникой: компьютер в сборе, сетевой фильтр, колонки; в информационной зоне расположен классный уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся; В санитарно-гигиенической зоне: лампа бактерицидная, диспенсер для антисептика (антисептик)
3-1	Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся среднего звена, разделен на зоны: в учебной зоне расположены одноместные парты, ученические стулья, шкафы для хранения учебных пособий и дидактических материалов, шкаф для одежды, жалюзи, интерактивная доска, доска классная, проектор; рабочая зона учителя оснащена столом компьютерным угловым с подкатной тумбой, креслом офисным, интерактивным комплектом (интерактивная доска, проектор с потолочным креплением, документ камера), компьютерной техникой: монитором, клавиатурой, принтером, системным блоком, колонками, мышью проводной;

	в информационной зоне расположен уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся. В санитарно-гигиенической зоне: лампа бактерицидная
3-2	Учебный кабинет предназначен для организации учебного процесса обучающихся среднего звена, разделен на зоны: в учебной зоне расположены стол ученический одноместный, ученические стулья, шкафы для документов, шкаф для одежды, жалюзи. Рабочая зона учителя оснащена столом письменным угловым, креслом офисным, интерактивным комплектом (интерактивная доска, проектор короткофокусный с потолочным креплением, документ камера), компьютером в сборе, сетевой фильтр; игровая зона предназначена для отдыха обучающихся класса оснащена мягкой мебелью. в информационной зоне расположен уголок, в котором содержится информация для родителей, обучающихся. В санитарно-гигиенической зоне: лампа бактерицидная

Позитивных изменений материально-технической базы образовательной организации удалось достичь при следующих ***условиях***:

- *проведен качественный анализ материально-технической базы образовательной организации, при котором выявлены потребности в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми образовательной организацией;*
- *рационально и эффективно использованы выделенные материальные средства путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора, необходимого оборудования;*
- *учтены требования законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся и работников образовательной организации.*

За последние годы в образовательной организации произошло изменение материально-технического обеспечения. В связи с оснащением образовательной организации ИКТ перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения информатизации образовательного процесса.

Образовательная организация ***подключена к высокоскоростной сети интернет (скорость-100 Мбит/с), создана локальная сеть***, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

На данный момент в образовательной организации созданы все необходимые условия для реализации АООП. Состояние материально-технической базы и состояние здания образовательной организации в основном ***соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности***. Образовательная организация размещена на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном кирпичном здании. На земельном участке выделены ***три зоны***: *физкультурно-спортивная (спортивный стадион,*

спортивная площадка), хозяйственная (гараж), игровая (игровая зона для начальных классов).

Территория образовательной организации по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды на территорию образовательной организации ограждены шлагбаумами. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Образовательная организация ***рассчитана на 120 мест***, фактически обучается ***161 обучающийся***.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы образовательной организации, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Информация о мероприятиях и затраченных суммах по данному направлению представлена в табл. 54.

Таблица 54

Информация
о мероприятиях и затраченных суммах в 2023-2024 гг.

№ п/п	Материальное обеспечение	Сумма	Всего
1	Обеспечение хозяйственными товарами	846 772,132	846 772,132
2	Обеспечение учебного процесса:		4 432 347,55
	- расходные материалы	233 068,40	
	- наглядно-демонстрационные материалы	158 925,58	
	- оборудование мастерских (швейное, столярное дело)	3 665 969,40	
	- полиграфия и декоративно-прикладное искусство	374 384,17	
3	Обеспечение административного процесса	44 418,99	44 418,99
4	Компьютерное обеспечение	2 312 334,0	2 312 334,0
5	Сенсорное оборудование	863 897,28	863 897,28
6	Кухонное оборудование	76 936,0	76 936,0
7	Литература	207 557,42	207 557,42
	ИТОГО		**7 920 366,01**

Таким образом, следует сделать **вывод**, что *учебные кабинеты оснащены мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочими и демонстрационными столами. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом. В кабинетах имеется левостороннее естественное освещение, солнцезащитные регулируемые устройства. Рассадка обучающихся соответствует требованиям санитарных правил и норм – обучающиеся рассажены по росту, дети с низким зрением сидят за ближними к доске партами. Кабинеты отвечают эстетическим и техническим нормам.*

Информационные зоны содержат: уголок информации (телефоны оперативных служб, план эвакуации людей и имущества при пожаре), уголок здоровья (рекомендации по профилактике ОРВИ, коронавирусной инфекции), уголок информации для родителей, символику Российской

Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и г. Радужный. Стенды располагаются в свободном доступе для обучающихся, оформлены в цветном варианте.

Открытость и актуальность информации об образовательной организации

Анализ официального сайта https://radschool7.gosuslugi.ru. на котором в соответствии с законодательством, размещены основные сведения об образовательной организации, структуре и органах управления, информация о руководящем и педагогическом составе, учредительные документы, локальные нормативные акты, реализуемые образовательные программы, повышение квалификации, учебный план, календарный учебный график, программа развития; информация о материально-технической базе и оснащенности образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий, позволяет сделать **вывод**, что *официальный сайт образовательной организации доступен для обучающихся и родителей (законных представителей)*. Кроме того, родители (законные представители) имеют возможность внесения на сайте предложений в электронной форме о работе образовательной организации.

Питание

Школьная столовая расположена на первом этаже, рассчитана ***на 120 посадочных мест***, оснащена всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Заключаются государственные контракты на поставку пищевых продуктов для обучающихся. Повара школьной столовой готовят горячие обеды для обучающихся на кухне, обеспеченной всем необходимым производственным оборудованием и инвентарем, в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации

В образовательной организации установлен пандус, на пешеходных дорожках установлены тактильные полосы, выполняющие предупредительную функцию; приобретены инвалидная коляска с электрическим приводом и два гусеничных подъемника для передвижения по лестнице; оборудована туалетная комната с поручнями, держателями, раковиной с сенсорным смесителем и тактильным напольным покрытием для безопасного передвижения; по лестничным маршам установлены держатели; на дверях учебных и административных кабинетов установлены таблички со шрифтом Брайля.

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет укомплектован в соответствии с требованиями.

Основным направлением медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся.

Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в образовательной организации осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя плановую и сезонную вакцинацию, обеззараживание воздуха облучателями «Дезар», использование дезинфицирующих средств, соблюдение масочного режима и утреннего фильтра, проведение мониторинга заболеваемости.

Тщательный анализ материально-технической базы позволил сделать следующие **выводы**:

администрация образовательной организации:

- систематически совершенствует методическую базу кабинетов, посредством приобретения наглядно-дидактических пособий на основе созданной единой классификации учебно-методических пособий, систематизации технического обеспечения уроков;
- способствует созданию комфортной развивающей среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся различного интеллектуального уровня;
- расширяет организационно-содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности путем приобретения специального оборудования.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения в обществе всегда связаны с реформами и инновациями в образовании. Важнейшим шагом в осуществлении нововведений является разработка моделей ***систем оценки качества образования***. Кроме того, необходимость проведения мониторинга качества образования зафиксирована на уровне законодательных документов.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование положения о ***внутренней системе оценки качества образования*** (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации.

ВСОКО является *системой управления качеством образования*. Она ***основана*** на *проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах деятельности образовательной организации*. Ими являются:

- *содержание образования;*
- *результаты освоения основных адаптированных общеобразовательных программ;*
- *условия реализации основных адаптированных общеобразовательных программ;*
- *эффективность компонентов, из которых они состоят, и общешкольных проектов;*
- *содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ;*

- *условия реализации данных программ*.

Нормативной составляющей ВСОКО в образовательной организации являются:

- *положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);*
- *положение о внутришкольном контроле;*
- *план внутришкольного контроля.*

В современных условиях работы образовательной организации осуществляется ***модернизация механизма управления качеством обучения***, дающего *оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно-воспитательного процесса для своевременного принятия управленческих решений, коррекции деятельности учителей и обучения обучающихся*.

В результате эффективно организованной деятельности по выстраиванию качественного механизма в образовательной организации сложилась ***система мониторинга качества образования***, ***целью*** которого является *непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, определение состояния дел по изучаемым направлениям и их корректировка, оказание методической помощи педагогам, повышение эффективности результатов образовательного процесса, изучение результатов педагогической деятельности, выявление и распространение передового педагогического опыта*.

Таким образом, следует выделить направления деятельности, по которым осуществляется всесторонний комплексный мониторинг оценки качества образования (рис. 12):

Направления внутришкольного контроля (мониторинга)	состояние качества преподавания и организации процесса учения
	состояние и результативность методической работы
	состояние воспитательной работы
	состояние работы с родителями (законными представителями)
	состояние успеваемости, качество знаний и умений
	уровень развития обучающихся
	посещаемость обучающимися учебных занятий, состояние здоровья
	взаимодействие с внешней средой
	анализ конечных результатов функционирования ОО

Рис. 12. **Направления внутришкольного контроля**

Параметры внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: ***качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов*** в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», относящим наличие и функционирование

положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации.

Внутришкольный контроль традиционно строился в соответствии с целями и задачами образовательной организации. В табл. 55 отражены цели и контрольные мероприятия в рамках ВШК, запланированного, организованного и проведенного в 2023-2024 учебном году.

Таблица 55

Информация о мониторинговых мероприятиях, запланированных в рамках ВШК

Внутришкольный контроль (мониторинг) осуществлялся в соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями и дополнениями) во исполнение приказов КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
в целях *установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)* проводились	***контрольные мероприятия для обучающихся 1 доп.-11 классов (годовая промежуточная аттестация)***
в целях *контроля за сформированностью БУД и ЖК обучающихся 1 доп.-8 классов* проводился	***мониторинг сформированности базовых учебных действий, социальной (жизненной) компетенции обучающихся 1 доп-8 классов***
в целях *выполнения адаптированных основных общеобразовательных программ в полном объеме* проводился	***мониторинг выполнения адаптированных основных общеобразовательных программ по итогам 2023-2024 учебного года***
в целях *получения информации об актуальном состоянии физического здоровья и физического развития обучающихся 1 доп.-11 классов, совершенствования работы по укреплению здоровья и улучшению физического развития обучающихся школы* проводился	***мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1 доп.-11 классов***
в целях *получения информации об актуальном состоянии физического здоровья обучающихся 1 доп.-11 классов, формирования потребности в здоровом образе жизни, привития гигиенических навыков* проводился	***мониторинг «Самый здоровый класс» среди обучающихся 1 доп.-11 классов***
в целях *мониторинга посещаемости учебных занятий обучающимися 1 доп.-11 классов в I-IV четвертях 2023-2024 учебного года, организации профилактической работы по недопущению пропусков уроков обучающимися по неуважительной причине* проводился	***мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися 1 доп.-11 классов***
в целях *мониторинга прохождения трудовой практики обучающимися 5-11 классов по итогам 2023-2024 учебного года*	***мониторинг прохождения трудовой практики обучающимися 5-11 классов***

В образовательной организации положительно зарекомендовали себя ***мониторинги здоровья***.

Так, в целях эффективного решения задач проекта «Наш вектор - ЗОЖ», реализуемого в рамках методической площадки по здоровьесбережению, получения информации об актуальном состоянии физического здоровья обучающихся 1 доп.-11 классов, формирования потребности в здоровом образе жизни, привития гигиенических навыков, а также дальнейшего совершенствования работы по укреплению здоровья и улучшению физического развития обучающихся проводились:

- ***мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1 доп.-11 классов;***
- ***мониторинг «Самый здоровый класс» по итогам 2023-2024 учебного года.***

Ответственным за проведение мониторингов был назначен ***Ю.Н. Лапутько***, руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель физической культуры.

Мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1 доп.-11 классов

В ходе мониторинга учителями физической культуры были заполнены сводные таблицы, отражающие показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся 1 доп.-11 классов, получающих образование по очной форме обучения.

В образовательной организации мониторинг здоровья проводится восьмой год.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в мониторинге в 2023-2024 учебном году, представлена в табл. 56.

Таблица 56

Информация о количестве обучающихся 1 доп.-11 классов и формах обучения

Классы	Число классов	Количество обучающихся	количество детей в классе	Количество детей на надомном обучении (из них)
1а	1	8	7	1
1 доп.	1	11	4	7
2	1	7	3	4
3а	1	4	3	1
3б	1	8	5	3
4а	1	8	7	1
4б	1	5	4	1
итого 1-4	**7**	**51**	**33**	**18**
5а	1	8	8	0
5б	1	6	4	2
6	1	16	10	6
7а	1	13	11	2
7б	1	9	5	4
8а	1	10	8	2
8б	1	10	5	5

9	1	12	9	3
итого 5-9	**8**	**84**	**60**	**24**
10	1	11	10	1
11а	1	10	8	2
11б	1	5	5	0
итого 10-11	**3**	**26**	**23**	**3**
ВСЕГО	**18**	**161**	**116**	**45**

Таким образом, в мониторинге состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1 доп.-11 классов приняли участие ***116 обучающихся***. ***45 обучающихся***, получающих образование в рамках индивидуального учебного плана, подверглись мониторинговым процедурам педагогами, осуществляющими обучение на дому. Информация о состоянии их физического здоровья и физического развития зафиксирована отдельно.

Анализируя полученные данные, следует отметить, что показатели физического здоровья обучающихся, получающих образование в очной форме в сравнении за три года в основном ***стабильны***. По показателям *«Сила кисти (левой, правой)», «Частота заболеваний», «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки), «Подтягивание» (юноши), «Прыжок в длину с места»* имеют ***положительную динамику***, что говорит о качественной работе педагогов ***Ю.Н. Лапутько, Т.Ю. Брехер, А.Б. Бурлаковой***, дифференцированном подходе, эффективном построении уроков с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

Мониторинг «Самый здоровый класс»

Мониторинг «Самый здоровый класс» проводился по итогам каждой четверти 2023-2024 учебного года.

Одна из ***целей*** работы по проекту «Наш вектор – ЗОЖ» – *создание системы здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательных отношений, обеспечивающей формирование основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.*

Ответственным за проведение мониторинга и формирование базы данных был назначен ***Лапутько Ю.Н.***, руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель физической культуры.

Классные руководители *С.Ю. Двоеглазова, Е.А. Кочемасова, И.Н. Костарева, Т.В. Шептухина, Е.Н. Романова, О.Н. Кандыба, И.В. Орлова, Е.Ю. Меценко, Д.Ю. Чижкова, В.В. Вакуленко, Е.Ю. Великанова, Н.Н. Ваганова, Е.А. Колганова, Е.А. Шевелева, А.В. Таранова, Л.Ш. Гусенова, С.В. Минина, Б.Б. Казыева* осуществляли качественный контроль посещаемости учебных занятий обучающимися 1 доп.-11 классов, оперативно выясняли причины отсутствия и применяли меры быстрого реагирования на отсутствие обучающихся на учебных занятиях без уважительной причины.

В целях получения ***объективного результата*** по итогам мониторинга «Самый здоровый класс» анализировались данные по трем *параметрам*: *по болезни, по уважительной причине, без уважительной причины*.

Сводная информация о результатах мониторинга представлена в табл. 57.

Таблица 57

Информация
о результатах мониторинга «Самый здоровый класс»
по итогам 2023-2024 учебного года

класс	Пропущено						всего	
	по болезни		по уважительной причине		без уважительной причины			
	дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков
1	83	350	122	524	0	0	205	874
1 доп.	32	137	62	272	37	155	131	564
2	**10**	**46**	**52**	**242**	**0**	**0**	**62**	**288**
3а	61	301	73	352	0	0	134	653
3б	122	561	55	258	4	23	181	842
4а	27	128	72	329	0	0	99	457
4б	40	188	71	337	0	0	111	525
Итого	**375**	**1711**	**507**	**2314**	**41**	**178**	**923**	**4203**
5а	103	640	66	411	0	4	169	1055
5б	29	168	58	337	0	0	87	505
6	60	653	81	1104	1	74	142	1831
7а	167	1038	160	1106	93	612	420	2756
7б	84	623	48	293	0	0	132	916
8а	99	702	48	352	0	0	147	1054
8б	18	705	8	303	0	0	26	1008
9	161	1102	131	1072	0	0	292	2174
Итого	**721**	**5631**	**600**	**4974**	**94**	**690**	**1415**	**11299**
10	49	337	111	799	1	90	161	1226
11а	125	934	70	697	14	129	209	1760
11б	3	18	248	1488	1	6	252	1512
Итого	**177**	**1289**	**429**	**2984**	**16**	**225**	**622**	**4498**
Всего	**1273**	**8631**	**1536**	**10276**	**151**	**1093**	**2960**	**20000**
		43,2%	**от общего количества пропущенных уроков**					

Анализируя информацию, представленную в табл. 57, следует отметить, что:

- всего за анализируемый период обучающимися 1 доп.-11 классов пропущено ***20000 уроков***, в 2022-2023 учебном году – ***15021 урок***, в 2021-2022 учебном году – ***13481 урок***. Рост произошел в связи с увеличением пропущенных уроков ***по уважительной причине***;
- по болезни пропущено ***8631 урок***, что составляет ***43,2%*** от общего количества уроков, в 2022-2023 учебном году – ***6995 уроков (46,6%)***, в 2021-2022 учебном году – ***5872 уроков (43,6%)***; в 2020-2021 учебном году – ***40,9%***.

Следует отметить, что процент пропущенных уроков по неуважительной причине ***относительно небольшой*** и составляет ***1093 урока***

(5,5%), хотя ***наблюдается рост*** по сравнению с 2022-2023 учебным годом, когда этот показатель соответствовал ***377 уроков***, что составляло ***2,5%***, а также с 2022-2021 учебным годом – ***546 уроков***, что соответствовало ***4%***, но меньше, чем в 2020-2021 учебном году – ***623 урока (6,2%)***, в 2019-2020 учебном году этот показатель составлял ***9,2%***.

Исходя из анализа пропущенных уроков по болезни на каждом уровне образования, по итогам 2023-2024 учебного года в рамках мониторинга «Самый здоровый класс» признан ***победителем 2 класс*** (кл. рук. *И.Н. Костарева*).

Ожидаемые результаты, заложенные в проект «Наш вектор – ЗОЖ», отразились в следующих *итогах*:

- *усилилась мотивация обучающихся всех уровней образования к участию в соревнованиях, конкурсах, спортивных мероприятиях (школьных, региональных, всероссийских и международных) и посещению спортивных секций;*
- *наблюдается приобщение обучающихся образовательной организации к здоровому образу жизни (анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) показывает заинтересованность всех участников образовательных отношений в подготовке, проведении и участию в общешкольных, региональных и всероссийских конкурсах по теме ЗОЖ);*
- *обновился в 2023-2024 учебном году арсенал мероприятий, форм организации деятельности по формированию ЗОЖ.*

В рамках мониторинга качества преподавания предметов учебного плана администрацией образовательной организации систематически (по итогам каждой учебной четверти) анализируются показатели качества и успеваемости в разрезе педагог/преподаваемый предмет.

Результаты мониторинга по каждому педагогу на конец 2023-2024 учебного представлены в табл. 58.

Таблица 58

Сводная ведомость успеваемости, качества знаний и СОУ по итогам 2023-2024 учебного года, %

ФИО учителя	Всего обуч-ся	5	4	3	2	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Выпол. АООП, %
Классы-комплекты									
О.М. Базга	2	–	–	–	–	100	100	90	100
А. С. Бай	102	30	56	16	0	100	95	75	100
И.А. Белов	19	11	7	1	0	100	96	83	100
Т.Ю. Брехер	65	42	23	0	0	100	100	87	100
А.Б. Бурлакова	21	21	0	0	0	100	100	100	100
Н.Н. Ваганова	38	–	–	–	–	100	100	100	100
В.В. Вакуленко	28	27	1	0	0	100	100	99	100
Е.Ю. Великанова	11	2	7	2	0	100	82	65	100
М.В. Ганзвинт	54	3	31	20	0	100	64	57	100
А.В. Глушак	29	14	13	2	0	100	94	81	100
Т.К. Глушак	27	21	6	0	0	100	100	98	100

Л.Ш. Гусенова	74	16	47	11	0	100	87	68	100
А.В. Иванишина	1	–	–	–	–	100	100	90	100
Б.Б. Казыева	40	–	–	–	–	100	100	90	100
О.Н. Кандыба	49	11	35	3	0	100	94	70	100
Е.А. Колганова	80	37	36	7	0	100	91	79	100
И.Н. Костарева	21	7	9	5	0	100	76	69	100
Ю.Н. Лапутько	8	8	0	0	0	100	100	100	100
Е.Ю. Меценко	65	25	28	12	0	100	84	75	100
С.В. Минина	9	7	2	0	0	100	100	100	100
А.В. Нестеров	39	17	18	4	0	100	90	77	100
И.В. Орлова	28	–	–	–	–	100	100	90	100
Е.Н. Романова	35	–	–	–	–	100	100	90	100
Г.М. Хабибулина	64	12	28	24	0	100	63	61	100
А.В. Харченко	5	4	1	0	0	100	100	93	100
Е.В. Чанцева	22	21	0	1	0	100	95	97	100
Д.Ю. Чижкова	36	–	–	–	–	100	100	90	100
Е.А. Шевелёва	40	–	–	–	–	100	100	90	100
Т.В. Шептухина	21	3	15	3	0	100	86	65	100
Индивидуальное обучение на дому									
О.В. Анохина	11	–	–	–	–	100	100	90	100
И.В. Афанасьева	12	–	–	–	–	100	100	90	100
Н.М. Баранцева	11	–	–	–	–	100	100	90	100
Н.А. Барсук	13	–	–	–	–	100	100	90	100
Т.Ю. Белова	15	10	5	0	0	100	100	97	100
Л.А. Бойко	14	10	2	2	0	100	85	77	100
Ю.П. Бойко	11	–	–	–	–	100	100	90	100
Т.Н. Быстрова	4	–	–	–	–	100	100	90	100
Т.В. Горбатовская	11	–	–	–	–	100	100	90	100
Ю.В. Денисенко	14	8	6	0	0	100	100	96	100
А.В. Имашева	4	–	–	–	–	100	100	90	100
Т.С. Казакова	3	–	–	–	–	100	100	90	100
С.В. Клочко	5	–	–	–	–	100	100	90	100
О.И. Королькова	2	–	–	–	–	100	100	90	100
О.В. Косаченко	10	–	–	–	–	100	100	90	100
И.Н. Колганова	3	–	–	–	–	100	100	90	100
А.С. Краснова	3	–	–	–	–	100	100	90	100
Н.В. Красноперова	14	–	–	–	–	100	100	90	100
Н.А. Кунщикова	3	–	–	–	–	100	100	90	100
Л.Е. Лапутько	6	4	2	0	0	100	100	98	100
Ж.В. Морокова	5	–	–	–	–	100	100	90	100
Л.В. Нестерова	9	7	2	0	0	100	100	96	100
Н.Д. Рыбченко	9	8	1	0	0	100	100	98	100
А.С. Спиридонова	16	–	–	–	–	100	100	90	100
А.В. Таранова	4	–	–	–	–	100	100	90	100
Н.В. Тимощенко	5	–	–	–	–	100	100	90	100
В.А. Фаттахова	6	2	3	1	0	100	83	78	100
Г.И. Федюк	10	–	–	–	–	100	100	90	100
Е.С. Харченко	10	–	–	–	–	100	100	90	100
А.П. Шведова	5	5	0	0	0	100	100	100	100
Е.М. Шиманская	3	–	–	–	–	100	100	90	100

Информация, представленная в табл. 58, позволяет сделать ***вывод***, что все учителя по итогам 2023-2024 учебного года выполнили адаптированную общеобразовательную программу на ***100%***. Обобщенная информация ***успеваемости*** подтверждает ***100%*** показатель, ***качество*** преподавания указывает на высокие показатели ***от 63% до 100%.***

Материалы ВШК используются в рамках ВСОКО. Особенно в части контроля образовательных достижений обучающихся. Часть справок по итогам ВШК отражается в отчетности по ВСОКО: *результаты итоговой аттестации обучающихся; результаты промежуточного контроля успеваемости обучающихся; результативность участия обучающихся в олимпиадах и др. (применительно к программам формирования и развития базовых учебных действий (далее – БУД); результативность проектной деятельности обучающихся (применительно к оценке индивидуальных достижений обучающихся); состояние материально-технической базы образовательной организации, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.; состояние кадрового ресурса образовательной организации.*

Таким образом, ***внутренняя система оценки качества образования*** функционирует *во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга* как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации и направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. Система оценки качества образования учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организации процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Организованный ***внутришкольный контроль*** позволяет выявить *сильные и слабые стороны деятельности образовательной организации в целом и результатов труда каждого педагога*. Осуществление контроля в 2023-2024 учебном году сопровождалось соблюдением его основных ***принципов***: *научности, гласности, объективности, цикличности, плановости*.

В целях выполнения *информационно-аналитической, контрольно-диагностической и корректив-но-регулятивной функций* администрацией образовательной организации использовались эффективно зарекомендовавшие себя формы внутришкольного контроля. Анализ итогов контроля позволяет отметить ***положительные результаты***:

• *в состоянии преподавания учебных предметов* (посредством посещения уроков в 1 доп.-11 классах);

• *в состоянии ведения школьной документации (посредством проверки личных карт обучающихся, электронных классных журналов, дневников индивидуального сопровождения обучающихся, адаптированных рабочих программ* и др.).

В соответствии с линейно-матричной структурой управления образовательной организацией отдельные полномочия в рамках ВШК делегировались членам педагогического коллектива. Такая система дала возможность не только качественно и разносторонне осуществлять ВШК, но

и оперативно реагировать на вызовы времени. Кроме того, проведение ВШК с привлечением педагогов способствовало повышению уровня открытости, увеличения широты охвата вопросов контроля за деятельностью педагогического коллектива образовательной организации, определению возможности каждого члена коллектива повлиять на управленческие решения. Информация о педагогах, участвовавших во ВШК в 2023-2024 учебном году, представлена в табл. 59.

Таблица 59

Информация о педагогах, участвовавших во ВШК в 2023-2024 учебном году

Тема внутришкольного контроля		ФИО педагогов, участвовавших во ВШК
Классно-обобщающий контроль в 1 классах *(посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности)*		Л.Е Лапутько, А.С. Краснова, Е.Ю. Великанова, А.В. Иванишина, Ю.Н. Лапутько, Т.Ю. Белова
Классно-обобщающий контроль в 5 классе *(посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности)*		Л.Е Лапутько, А.С. Краснова, Е.Ю. Великанова, Н.А. Куншикова, Т.С. Казакова, И.Н. Колганова, Ю.Н. Лапутько, Л.Ш. Гусенова, А.В. Глушак С.Ю. Двоеглазова, Т.Ю. Белова
Тематический контроль *(Проверка тетрадей 6-9 классов)*		Л.Ш. Гусенова
Тематический контроль *(анализ деятельности методических площадок по профессионально-трудовому обучению и здоровьесбережению)*		Л.Е. Лапутько, Т.К. Глушак, Ю.Н Лапутько
Текущий контроль в 6-8, 10 классах *(посещение уроков)*		Л.Е Лапутько, Е.Ю. Великанова, Ю.Н. Лапутько А.С. Бай, Е.Ю. Меценко, Т.Ю. Белова
Текущий контроль в 4 классе *(посещение уроков ОРКСЭ)*		Л.Е. Лапутько
Предметный контроль *(Проверка тетрадей 1-4 классов)*		Т.В. Шептухина
Текущий контроль (*итоги внедрения информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»*)		Л.Е. Лапутько
Классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах *(посещение уроков, реализация задач Программы воспитания)*		Л.Е Лапутько, А.С. Краснова, Е.Ю. Великанова, А.В. Таранова, Ю.Н. Лапутько
Фронтальный контроль в 6, 7а классах *(посещение уроков)*		Л.Е Лапутько, Е.Ю. Великанова, Т.К. Глушак, Ю.Н. Лапутько
Классно-обобщающий контроль в 4 классе *(посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности)*		Л.Е Лапутько, А.С. Краснова, Е.Ю. Великанова, А.В. Таранова, Л.Ш. Гусенова, А.В. Глушак, Г.М. Хабибулина, Т.Ю. Белова, Ю.В. Денисенко, И.В. Афанасьева, А.П. Шведова, Т.С. Казакова, Ю.Н. Лапутько, И.Н. Колганова, Н.А. Кунщикова
Обзорный контроль *(анализ качества организации трудовой практики обучающихся)*		Л.Е Лапутько, А.В. Глушак, Т.К. Глушак

Фронтальный контроль ЭКЖ *(качество ведения школьной документации, своевременность заполнения ЭКЖ, объективность оценивания)*		Л.Е. Лапутько

В 2023-2024 учебном году осуществлялся контроль ***за:***

• *организацией адаптационного периода первоклассников и пятиклассников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта;*

• *работой педагогического коллектива по отбору и использованию в образовательном процессе эффективных форм, методов и приемов при работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;*

• *степенью сохранности опорных знаний обучающихся 2-11 классов;*

• *установлением соответствия качества подготовки обучающихся 1-8 классов федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); установлением соответствия качества подготовки обучающихся 9, 10 классов требованиям АОП;*

• *готовностью к итоговой аттестации обучающихся 9, 11б классов и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающихся 11а класса;*

• *соответствием условий обучения и воспитания требованиям к обучению и воспитанию обучающихся со сложной структурой дефекта;*

• *уровнем сформированности БУД и жизненных компетенций обучающихся 1-8 классов в соответствии с требованиями АООП.*

Изменение ВШК как инструмента управления образовательным процессом в образовательной организации требуют федеральный государственный образовательный стандарт, документы, определяющие направления совершенствования образовательного процесса, положения проекта «Школа Минпросвещения России», квалификационный справочник и др. Исходя из этого в ВШК были включены все требования, отраженные в вышеназванных документах, что позволило сделать ВШК объектом управления, действенным инструментом, ориентированным на результат.

Так как ВШК тесно связан со всеми функциями управленческого цикла, информация, полученная в ходе внутришкольного контроля, являлась предметом педагогического анализа. Итоги контроля позволяли видеть систематизированную информацию, анализировать расхождение между целью и полученным результатом, что способствовало оперативному реагированию администрации на выявленные проблемы, а также принятию своевременных управленческих решений.

Анализируя качество внутришкольного контроля можно утверждать, что в образовательной организации ***сформировалась система***, которая позволяет *получать объективные результаты*.

Краткие выводы об итогах ВШК представлены в табл. 60.

Таблица 60

Краткие выводы об итогах внутришкольного контроля по итогам 2023-2024 учебного года

Классы	Краткие выводы по итогам ВШК	Количество посещенных уроков
1, 5	***Педагоги***	
	• успешно внедряют в практику ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем направлениям: формирование БУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие обучающихся во внеурочное время; • владеют методикой преподавания предметов и организации внеурочных занятий на высоком методическом уровне; • хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации первоклассников, пятиклассников в условиях поэтапной реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • применяют различные формы и методы работы, активизирующие учеников к восприятию учебного материала; • организуют поиск новых знаний с помощью различных средств; • требуют от обучающихся точных формулировок при проведении опроса и закрепления нового материала; • проводят уроки в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом, используют внутрикурсовые и межпредметные связи; • используют элементы здоровьесберегающих технологий: создают положительную психологическую обстановку на уроке, следят за посадкой детей, применяют физминутки для снятия статического напряжения, соблюдают режим проветривания; • эффективно используют наглядность и оборудование кабинета; • в системе организуют словарную работу по предмету	62
6-8, 10	• руководствуются методической, технологической, содержательной видами преемственности при организации учебной деятельности; • владеют методикой ведения урока на высоком уровне, знают возрастные особенности обучающихся и учитывают их при организации учебной деятельности; • формируют в системе предметные знания, используя для этого разнообразные формы и методы обучения; • творчески организуют деятельность обучающихся на протяжении всего урока; • учитывают возрастные особенности обучающихся, применяя большое разнообразие методов и приемов, способствующих заинтересованности предметом; • выступают посредником к поиску решения поставленной задачи, вследствие чего на уроке наблюдается высокая мотивация, партнерские отношения и благоприятная рабочая атмосфера (по реакции и активности обучающихся на оригинальность подхода в предлагаемых заданиях практического характера, сформированности понятийного словаря школьников по предмету, видно, что работа педагогом ведется в;	44

	• требуют в течение всего урока соблюдения правил техники безопасности, применяют безопасные приемы труда; • создают и успешно используют на уроках КИМы «Разноуровневые контрольные тесты», «Итоговые контрольные тесты», «Письменные проверочные работы». Такой подбор раздаточного материала способствует созданию ситуации успеха у школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, познавательную активность; • отбирают и используют в образовательном процессе эффективные формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с целью создания благоприятного микроклимата на уроке; • эффективно используют методические приемы, формирующие прочность знаний обучающихся; • качественно готовят к уроку (поурочное планирование, дидактический, раздаточный материал, наглядность; • используют современные ИКТ (средства обучения); • здоровьесберегающие аспекты уроков просматриваются через соблюдение гигиенических условий в классе; использование оптимального числа видов учебной деятельности на уроке: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядного материала, ответы на вопросы, решение творческих задач, практические задания; эффективное использование методов, которые развивают инициативу и творческое самовыражение обучающихся: свободные творческие задания, обсуждение в группах, решение учебных задач; профилактика гиподинамии осуществляется путем проведения видео-физкультминуток в начале и середине урока; формирование потребности в здоровом образе жизни – пропагандой здорового образа жизни, занятий спортом; эмоциональный комфорт создается на основе мотивации к учебной деятельности через самоопределение к деятельности «Хочу, потому что смогу»	
9, 11	• в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и эффективно внедряют их в образовательный процесс; • применяют оригинальные методические приемы; • методы работы обеспечивают личностное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности и увеличения практико-направленной организации учебной деятельности, что является ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки на обучающихся, более эффективного использования учебного времени; • эффективно применяют в практической деятельности проектный метод обучения; для уроков характерно использование исследовательского метода; используя элементы проблемного обучения, предоставляют обучающимся возможность ставить вопросы, высказывать идеи и пути их решения); • продумывают возможность для самостоятельного проявления обучающихся; • организуют обмен мыслями, мнениями, оценками; стимулируют обучающихся к дополнению и анализу ответов одноклассников; • используют субъективный опыт обучающихся; • создают ситуации успеха для каждого обучающегося; • формулируют конкретные коррекционные задачи, которые работают на развитие у каждого ученика механизма компенсации; • активно используют коррекционные упражнения; • в системе опираются на межпредметные и внутрикурсовые связи	26
4	• на достаточно высоком уровне владеют методикой ведения	22

	современного здоровьесберегающего урока; • в основу учебных занятий ставят деятельностный и дифференцированный подходы, базирующиеся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС; • цели урока ставят четко, конкретно; • оптимально организуют действия обучающихся по принятию деятельности; • обеспечивают посредством содержания учебного материала в соответствии с целевой установкой и методами обучения мотивацию деятельности обучающихся, сотрудничество учителя и ученика, контроль и самоконтроль; • применяют эффективные формы познавательной деятельности, способствующие сотрудничеству обучающихся и включению каждого ученика в деятельность; • обеспечивают соответствие методов обучения содержанию учебного материала и целевой установке; • формируют положительную мотивацию учения, интерес у обучающихся к учебным предметам, применяют внутрикурсовые и межпредметные связи	
1 доп.-11		**154**

Исходя из информации, представленной в табл. 60, следует заключить, что контрольно-инспекторской деятельности в течение учебного года, подверглись ***100% педагогических работников*** *(в таблице не отражен внутришкольный контроль ведения документации (рабочих программ, электронных классных журналов, личных карт обучающихся, дневников индивидуального сопровождения обучающегося, тетрадей обучающихся, а также контроля качества знаний).*

Показатель уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся работой образовательной организацией возрастает с каждым годом, это самое главное поощрение для всего коллектива образовательной организации (рис. 12).

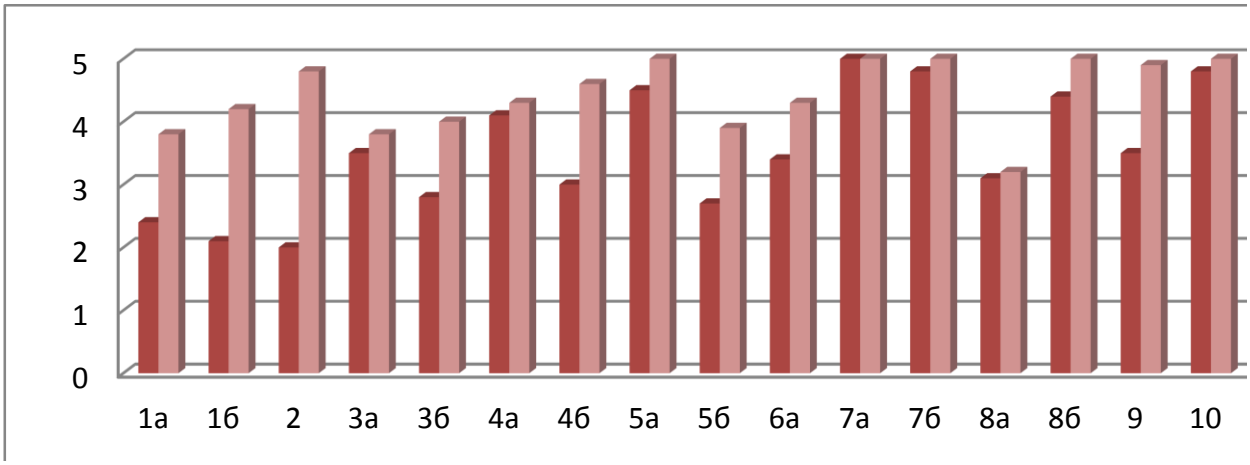

Рис. 12. **Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ОО в 2024 году**

Анализируя полученные результаты, следует сделать **вывод**:

✓ ***целенаправленное использование ВСОКО*** как *системы управления качеством образования позволило* ***совершенствовать:***

• систему комплексного мониторинга качества обучения;

• мониторинг учебных достижений и степени сформированности базовых учебных действий обучающихся;

• мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1 доп.-11 классов.

Общие выводы: ***анализ представленных показателей указывает на то, что:***

1. Деятельность КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать АООП в полном объеме по уровням (этапам) образования.

3. В образовательной организации созданы условия для реализации ФГОС: разработаны АООП по нозологиям, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

4. АООП определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования и ориентированы на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, овладение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни.

5. Результаты реализации АООП показывают, что образовательная организация успешно реализовывает мероприятия по реализации ФГОС.

6. Образовательная организация 100% укомплектована руководящими работниками.

7. Уровень образования и квалификации руководящих работников соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей.

8. Сложившаяся система управления в образовательной организации обеспечивает рациональное расходование бюджетных средств, выполнение целей и задач АООП, программы развития, охрану жизни и здоровья участников образовательных отношений. В управлении образовательной организации сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

9. Образовательная организация укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют

достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги образовательной организации владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

10. Результаты итоговой аттестации, и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена показали высокое качество подготовки обучающихся образовательной организации.

11. Комплексная педагогическая диагностика носила системный характер.

12. Организована и качественно осуществлена деятельность по мониторингу предметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

13. Библиотечный фонд укомплектован печатными (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями.

14. 100% обучающихся обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников и рекомендуемых к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

15. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления образовательной организации.

16 Определенные образовательной организацией направления деятельности являются актуальными и востребованными в обществе, отвечают ФГОС и способствуют повышению качества образования и эффективности работы педагогов.

17. Созданные условия позволяют внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

На основе ***анализа деятельности*** педагогический коллектив, администрация определяют перспективы развития образовательной организации в соответствии с уровнем требований современного образования:

• ***обеспечивать*** реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

• ***совершенствовать*** учебный процесс путем внедрения эффективных педагогических технологий, опирающихся на современные информационные возможности;

• ***совершенствовать*** систему комплексного мониторинга качества обучения, степени сформированности базовых учебных действий обучающихся, состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1 доп.-11 классов;

• ***внедрять*** новые методики, формы и приемы работы, стимулирующие развитие у школьников черт толерантной личности;

• ***обеспечивать*** степень удовлетворения ожиданий участников образовательных отношений от предоставляемых образовательных услуг.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся	**161 человек**
1.2	Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	**48 человек**
1.3	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования	**91 человек**
1.4	Численность обучающихся по программе профессиональной подготовки	**22 человека**
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (без учета обучающихся, получающих образование на безотметочной основе)	**57 человек/ 63,3%**
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по труду (технологии)	**4,3 балла**
1.7	Средний балл квалификационного экзамена выпускников 11 класса по профессионально-трудовому обучению	**4,8 баллов**
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших рабочий разряд на квалификационном экзамене по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 11 класса (без учета обучающихся, получающих образование на безотметочной основе)	**8 человек/ 80%**
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по труду (технологии), в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших неудовлетворительные результаты на квалификационном экзамене в общей численности выпускников 11 профкласса	**0 человек/ 0%**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человек/ 0%**
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, не получивших свидетельства о профессии рабочего, в общей численности выпускников 11 профкласса	**7 человек/ 46,7%**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	**0 человека/ 0%**

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших свидетельство о профессии рабочего с отличием, в общей численности выпускников 11 профкласса (без учета обучающихся, получающих образование на без отметочной основе)	**0 человек/ 0%**
1.14.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	**135 человек/ 83,8%**
1.14.2	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	**58 человек/ 36%**
1.14.3	Муниципального уровня	**3 человека/ 1,8%**
	Регионального уровня	**5 человек/ 3,1%**
	Федерального уровня	**31 человек/ 19,2%**
	Международного уровня	**18 человек/ 11,2%**
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся по программам профподготовки, в общей численности обучающихся	**22 человека/ 13,7%**
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	**161 человек/ 100%**
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	**0 человек/ 0%**
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**73 человека**
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	**73 человека / 100%**
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**73 человека/ 100%**
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	**0 человек/ 0%**
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	**0 человек/ 0%**
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	**62 человека/ 84,9%**
1.23.1	Высшая	**52 человека/ 71,2%**
1.22.2	Первая	**10 человек/ 13,7%**

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	**8 человек/ 10,9%**
1.24.2	Свыше 30 лет	**15 человек/ 20,5%**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**0 человек/ 0%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	**12 человек/ 16,4%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**73 человека/ 100%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**73 человека/ 100%**
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	**1,6 единицы**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	**26 единиц**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**нет**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**нет**
2.4.2	С медиатекой	**нет**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**нет**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**нет**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**нет**
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	**0 человек/ 0%**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	**11,3 кв. м**