



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА  
(Тюменская область)  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Ханты -Мансийского автономного округа – Югры

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
от 31 мая 2021 г. № 226

## **Рабочая программа воспитания КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

(с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2022 года №318  
«Об утверждении изменений, внесенных в АООП для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
в части реализации рабочей программы воспитания  
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»)

Срок реализации программы с 2021 по 2025 г.г.

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
3.1. <i>Инвариантные модули</i> .....	7
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	7
3.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	8
3.1.3 Модуль «Направления внеурочной деятельности» .....	9
3.1.4. Модуль «Работа с родителями» .....	14
3.1.5. Модуль «Профориентация» .....	15
3.2. <i>Вариативные модули</i> .....	16
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	16
3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	18
3.2.3. Модуль «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» .....	18
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022–2023 УЧЕБ- НЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ) .....	21

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «**Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**» создана в 1992 году для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Школа является одним из звеньев системы образования, ориентированной на обучение, воспитание, коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, определяет социальное и правовое положение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования. В школе созданы педагогическая система и максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучаются 153 обучающихся, из них 83 детей – инвалидов и инвалидов, достигших возраста 18-ти лет, 38 – обучающиеся индивидуального обучения.

Основным направляющим смыслом деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; формирование умения не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя возможности, чтобы занять достойное место в обществе.

Школа целенаправленно работает над развитием индивидуальности и способностей каждого ученика, созданием условий для становления личности обучающихся посредством воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения к разнообразию культур, человеколюбия, а также совершенствования осознанной и устойчивой ценностной установки на безопасный и здоровый и образ жизни.

Организация и планирование воспитательной работы основываются на принципах развивающего образования, позволяющего выстраивать взаимодействие воспитателей, классных руководителей, специалистов, педагогов дополнительного образования и обучающихся через отношения сотрудничества, сотворчества; эффективно использовать новые приемы, методики и формы воспитания.

В школе проводятся проектные работы по социальнозначимым направлениям и активное участие в их реализации всех субъектов воспитательного процесса.

Организуя жизнедеятельность воспитанников в условиях школы, педагоги ведут работу по всем направлениям воспитательной деятельности, используя разнообразные формы и методы воспитания. Воспитательная работа с обучающимися выстраивается в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у обучающихся, воспитанников системы сознания, которое определяет его социальное поведение.

Школа находится в центре муниципального образования г. Радужный, Нижневартовского района, Ханты-Мансийского автономного округа. На территории г. Радужный находятся спортивные комплексы, городской дом детского творчества, компьютерная школа, КДЦ «Нефтяник», этнографический музей, музей «Варьеган», городские библиотеки, плавательный бассейн Аган, Реабилитационный центр «Цветик семицветик», Городская больница, Детская поликлиника, КЦСОН «Надежда», отдел Внутренних дел, Центр занятости населения, 6 общеобразовательные школы, 15 дошкольных образовательных учреждений, Администрация города, торговые центры и магазины.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся, как нравственных, ответственных, творческих граждан России.

*Цель воспитания* – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям школьников, позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**1–4 классы**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не-

похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**5–9 классы**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**10–11 классы**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома, на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры ХМАО, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся 1–4 классов в деятельность группы продленного дня, детей 1–6 классов во внеурочную деятельность, школьников 7–11 классов в кружки и объединения дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 8) способствовать участию обучающихся в реализации проектной деятельности образовательной организации;
- 9) организовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений, безнадзорности, социально-опасных явлений, антисоциального поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно - насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы общеобразовательной организации (ОО). Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Модуль «Самоуправление» не является в программе нашей ОО инвариативный, так ОО реализует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **3.1. Инвариантные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, обучающиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и обучающимися с ОВЗ во многом определяет качество их духовно-нравственного развития.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

##### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, и проведении;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся с ОВЗ возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение обучающихся класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); внутриклассные праздники

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и в обычной жизни;

- проведение инструктажей с обучающимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

##### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными предста-

вителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с педагогическими работниками:**

- привлечение педагогических работников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- взаимодействие со специалистами службы сопровождения с целью учета индивидуальных особенностей обучающихся, определения форм и методов коррекционно-развивающей работы;

- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов и т. п., направленных на сплочение семьи и школы.

*Приоритетные направления воспитательной работы ОО:*

- 1) Познавательное/личностное развитие.

- 2) Духовно-нравственное.

- 3) Гражданско-патриотическое.

- 4) Здоровьесберегающее.

- 5) Социальное.

- 6) Художественно-эстетическое.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному их восприятию требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактических игр; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- выявление наиболее способных обучающихся, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

### **3.1.3. Модуль «Направления внеурочной деятельности»**

Содержание модуля «Направления внеурочной деятельности» включает следующие направления:

- внеурочная деятельность, реализуемая в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках освоения АООП;
- дополнительное образование в рамках освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- группа продлённого дня.

*Внеурочная деятельность*, реализуемая в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках освоения АООП .

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Обучающиеся имеют возможность посещать курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, позволяющие более успешно обеспечить социализацию и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления внеурочной деятельности для обучающихся 1–7 классов приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Направления внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ**

Направления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации
<i>Спортивно-оздоровительное направление «Здоровейка»</i>	Формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у обучающихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья; мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы. Повышение роли родителей (законных представителей) в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, созданием традиций семейного физического воспитания.
<i>Нравственное направление «Мы вместе»</i>	Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.
<i>Общекультурное направление «Культурный kaleidoscope»</i>	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности.	Расширение знаний обучающихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования обучающихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.
<i>Социальное направление «Разноцветный мир детства»</i>	Создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.	Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; содействие познавательному и эмоциональному развитию, формированию основы культуры межэтнического общения; отношения к семье как к основе российского общества; воспитание почтительного отношения

		к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
--	--	---

*Дополнительное образование в рамках освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Обучающиеся имеют возможность посещать курсы дополнительного образования, позволяющие более успешно обеспечить социализацию и реабилитацию детей с ОВЗ.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Направления дополнительного образования обучающихся

№ п-п	Направление программы	Наименование программы	Модуль программы
1.	Туристско-краеведческое	Лес и человек	Лес и человек
2.	Художественно – эстетическое	Русский стиль	Русский стиль
3.	Социально-педагогическое	Я и мир вокруг меня	Я и мир вокруг меня
4.	Техническое	Золотые руки	Золотые руки
		Радуга творчества	Радуга творчества
5.	Физкультурно – спортивное		Акварельки
			Общефизическая подготовка
			Шахматы
			Плавание (девочки)
			Плавание (мальчики)

#### **Туристско-краеведческое направление:**

**Цель:** приобщение обучающихся к природоохранной деятельности, формирование экологической культуры, совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации.

#### **Задачи:**

- изучение леса как природного биогеоценоза, овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, овладение нормами и правилами поведения в природе.
- формирование у обучающихся сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов.
- развитие социальной активности обучающихся через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий; развитие личностных качеств; улучшение социальной адаптации подростков в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производственному труду, профессиональная ориентация.

#### **Художественно – эстетическое направление:**

**Цель:** приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

#### **Задачи:**

- Формирование устойчивого интереса к пению, художественного вкуса.
- Овладение умениями и навыками самостоятельной музыкально – творческой деятельности (хоровое пение, пластическое движение, импровизация).

- Привитие основ художественного вкуса, воспитание у обучающихся уважения и признания певческих традиций, духовного наследия.

- Приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества).

- Создание комфортного психологического климата, атмосферы радости, значимости, благоприятной ситуации успеха.

**Социально-педагогическое направление:**

**Цель:** формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность.

**Задачи:**

- развивать гражданское самосознание, правовую культуру, гражданскую позицию;
- повышать нравственный и культурный уровень обучающихся;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровья обучающихся;

- воспитывать культуру общения, дружеские отношения;

- повысить уровень компетентности обучающихся в вопросах профессионального самоопределения;

- способствовать осознанному выбору будущей профессиональной сферы деятельности.

**Техническое направление:**

**Цель:** создание условий для всестороннего развития ребенка – инвалида и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Задачи:**

- ознакомить воспитанников с различными материалами; их свойствами;
- обучать навыкам и приемам работы с различным материалом (лепка, аппликация, коллаж, плетение, вышивка и т. д.);
- развивать у воспитанников любознательность через развитие внимания и наблюдательность, памяти, воображения, художественного мышления, конструкторских способностей;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, уметь бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Физкультурно – спортивное направление:**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни и, как следствие, привитие здоровьесохраняющих норм поведения и устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

**Задачи:**

- укреплять здоровье обучающихся.
- формировать понятие об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

- повышать физиологическую активность органов и систем организма обучающихся;
- воспитывать и закреплять навык правильной осанки;
- создавать благоприятные физиологические условия для увеличения подвижности позвоночника, для правильного взаиморасположения всех частей тела и направленной коррекции имеющегося дефекта в осанке путем тренировки конкретных мышечных групп и общеукрепляющих, общеразвивающих упражнений.

Действующее на базе школы школьное лесничество «Муравей» - общественное эколого-образовательное объединение школьников, созданное на добровольных началах, при участии педагогов КОУ «Радужнинская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», объединившихся на основе общности интересов для реали-

зации общих целей: воспитания бережного, экологически и экономически обоснованного, социально – активного отношения к природе, углубления знаний в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на бережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных природных функций леса, действующее на основе ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), положения о школьном лесничестве в соответствии с планом работы на год.

**Цель программы:** приобщение обучающихся к природоохранной деятельности, формирование экологической культуры, совершенствование трудового воспитания и профессиональной ориентации.

**Задачи:**

- изучение леса как природного биogeоценоза, овладение теоретическими и прикладными знаниями в области экологии и биологии леса, овладение нормами и правилами поведения в природе;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, устойчивой мотивации к решению актуальных задач по сохранению и воспроизводству лесных ресурсов;
- развитие социальной активности обучающихся через оказание помощи организациям, ведущим лесное хозяйство, в проведении лесохозяйственных мероприятий;
- развитие личностных качеств; улучшение социальной адаптации подростков в трудовом коллективе и обществе, развитие осознанного интереса к производственному труду, профессиональная ориентация.

*Направление деятельности:*

- *образовательное* - направлено на получение знаний, умений по лесозэкологической грамотности;
- *учебно-исследовательское* - развивает стремление к познанию окружающего мира и приобретению элементарных навыков ведения исследований в природе;
- *практическое (допрофессиональное)* - способствует приобщению школьников к общественно-полезному труду и формирует потребность и навыки труда;
- *просветительское* – формирует навыки природоохранной агитации, направленной на сохранение и преумножение лесных богатств России;
- *природоохранное* – ведение активной практической работы по охране окружающей среды и воспроизводству лесных богатств Югры;
- *воспитательное* - формирование гражданской, гуманистической позиции.

*Группа продлённого дня.*

Группа продленного дня в школе является необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших классов. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды.

**Цели группы продлённого дня:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основными **задачами** группы продлённого дня являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **Направления внеурочной деятельности в группе продленного дня:**

- 1) Познавательное/личностное развитие.
- 2) Духовно-нравственное.
- 3) Гражданско-патриотическое.
- 4) Здоровьесберегающее.
- 5) Социальное.
- 6) Художественно-эстетическое.

#### **Виды организации внеурочной деятельности в группе продленного дня:**

- игровая деятельность;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- общественно-полезная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность и др.

#### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), как действенного фактора духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию деятельности родительского всеобуча «Школа для родителей», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, специалистов службы сопровождения и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- во вкладке «Ученикам и родителям» на школьном интернет-сайте, размещается интересующая родителей информация;

- создание родительских чатов в WhatsApp, Viber позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения;

- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- взаимодействие родителей (законных представителей) с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Правильный выбор профессии имеет решающее значение для успешной самореализации обучающихся с ОВЗ в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- цикл мероприятий профориентационной направленности в рамках проведения месячника профориентации (викторины «Кем быть», «Мир профессий»; групповые профориентационные занятия; интерактивные игры);

- внеклассное мероприятие «Мир профессий». Цель: активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий;

- проведение общешкольного конкурса «Лучший по профессии» и проводимая в рамках конкурса викторина «В мире профессий»;

- экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных про-

фессий, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках программ внеурочной деятельности:
  - технической направленности «Станция «Юный техник»;
  - социально-бытовой направленности «Клуб «Юная рукодельница»;
  - декоративно-прикладной направленности «Студия творчества «Самоделкины»;
  - декоративно-прикладного творчества художественно-эстетической направленности «Мастерская «Сделай сам»;
  - профессионально-практической направленности «Мини-ателье «Белошвейка».
- разработку и оформление методических материалов, реализации учебно-методических проектов;
- разработка и выполнение успешными в обучении учащимися творческих проектов, проектов по профориентации;
- консультации обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.2. Вариативные модули**

#### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся с ОВЗ, педагогов, родителей (законных представителей) и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и социальными партнерами комплексы дел преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- Совместно разработанные и реализуемые обучающимися и педагогами *комплексы дел* (здоровьесберегающей, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума.
  - *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
  - *общешкольные дела*, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (День солидарности в борьбе с терроризмом. Цикл дел, посвящённых Дню Победы);
  - регулярно проводимые *акции*, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера («Поделись частич-

кою своего тепла», «Спасти и сохранить», «День птиц», «Георгиевская ленточка», «Бесмертный полк» и др.);

- *конкурсы* познавательной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности обучающихся, расширению их кругозора («Мы за мир», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Маленькая хозяйка», «А ну-ка, девушки!»). «Лучший по профессии» и др.);

- *выставки* творческих работ и достижений обучающихся (выставка поделок из природного материала ««Осенний калейдоскоп», «Новогодний калейдоскоп», конкурс рисунков и поделок «Елочка красавица», «Весенняя капель» и другие);

- *торжественные ритуалы* посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся («Последний звонок» и другие);

- *церемонии награждения* (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- *экскурсии*, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в БУК «Библиотечно-музейный центр»; на предприятия города, ТО «Аганское Лесничество»; на тропу здоровья в городской парк им. Г. К. Жукова.

- комплекс *соревнований* (спортивные соревнования, игры, соревнования по шахматам, шашкам; Веселые старты), направленных на формирование социально значимого отношения обучающихся с ОВЗ к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

#### ***На уровне классов:***

- участие обучающихся классов и групп продленного дня в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса и групп продленного дня, итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- *вовлечение по возможности* каждого обучающегося в традиционные общешкольные дела;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа традиционных общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (класса, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- использование школьной символики (гимн, эмблема) в торжественных моментах жизни школы - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение творческих конкурсов по благоустройству пришкольного участка и клумб;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.2.3. Модуль «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»**

Профилактическая деятельность в образовательной организации направлена на:

- совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся;
- защиту жизни и здоровья детей;
- профилактику безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактику социального сиротства;
- пропаганду и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганду культурно-семейных ценностей;
- привитие осознанного стремления к правомерному поведению;
- организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;

- организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;

- проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;

- изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования;

- организацию консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника) для родителей и детей «группы риска».

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;

- сотрудничество с организациями и службами г.Радужный по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Реализуется в рамках ежегодного планирования воспитательной работы членами педагогического коллектива.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Концепция воспитательной системы в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное - эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Наличие в школе условий для внеурочной работы с обучающимися.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, выбираемых образовательной организацией самостоятельно.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса. Осуществляется анализ классными

руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно - насыщенной и личноно - развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания). Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- функционирующих на базе образовательной организации объединений дополнительного образования;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
<i>1–4 классы</i>				
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей в соответствии с приложением 2)				
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>Модуль «Направления внеурочной деятельности»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Направления</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	Спортивно-оздоровительное «Здоровейка».	1 - 4	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года
2	Нравственное «Мы вместе».	1 - 4	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года
3	Общекультурное «Культурный калейдоскоп».	1 - 4	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года
4	Социальное «Разноцветный мир детства».	1 - 4	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года
5	Группа продлённого дня (ГПД).	1 - 4	Воспитатели, реализующие данное направление	В течение учебного года
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	Общешкольное родительское собрание.	Администрация ОО, социальный педагог, педагогические работники ОО, родители (законные представители)	Администрация ОО, социальный педагог, педагогические работники ОО	2 раза в течение учебного года
2	Работа Совета родителей (законных представителей) обучающихся.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	В течение учебного года, в соответствии с планом работы ОО
3	Классные родительские собрания.	Классные руководители, родители	Классные руководители	1 раз в четверть в течение учебного года

		(законные представители)		
4	Педагогический лекторий для родителей 1-х классов «Мы стали школьниками».	Педагог – психолог, классный руководитель 1 класса, родители (законные представители) 1 класса	Педагог – психолог	Сентябрь 2022г.
5	Педагогический лекторий для родителей 2–4 классов «Влияние семейных взаимоотношений на формирование характера ребенка».	Педагог – психолог, классные руководители 2–4 классов, родители (законные представители) 2 - 4 классов	Педагог – психолог	Ноябрь 2022г.
6	Педагогический лекторий для родителей 2–4 классов «Как сохранить здоровье ребёнка».	Педагог – психолог, классные руководители 2–4 классов, родители (законные представители) 2–4 классов	Педагог – психолог	Март 2023г.
7	Правовое просвещение родителей (беседы, родительские собрания): - «Как уберечь ребенка от насилия»; - «Свободное время ребенка. Ответственность за осуществление контроля за свободным времяпровождением»; - «Система работы школы по предупреждению правонарушений».	Социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)	Социальный педагог, классные руководители	В течение учебного года
8	Посещение семей обучающихся, находящихся в ТЖС.	Социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)	Социальный педагог, классные руководители	В течение учебного года
<b>Модуль «Профорентация»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	Участие в реализации проекта «Педагогическое проектирование процесса профессионального	1 - 4	Администрация ОО, автор проекта, педагогические	В течение учебного года

	самоопределения обучающихся с ОВЗ».		работники	
2	Классные часы, игры, диспуты «Все профессии важны, выбирай на вкус».	1 - 4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	2 раза в течение учебного года
3	Выставка рисунков «Профессии моих родителей».	1 - 4	Педагог - организатор, педагогические работники	В течение учебного года
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок исполнения</b>
<i>На внешкольном уровне</i>				
1	Участие в проекте «Радужный улей».	1 - 4	Кураторы проекта	В течение учебного года
2	Участие в проекте «Дети дождя среди нас».	1 - 4	Кураторы проекта	В течение учебного года
<i>На школьном уровне</i>				
1	Торжественная линейка, посвящённая празднованию Дня знаний.	1 - 4	Педагог-организатор, классные руководители	1 сентября 2022 г.
2	Классные часы, посвящённые Дню Знаний.	1 - 4	Классные руководители	1 сентября 2022 г.
3	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню учителя.	1 - 4	Педагог-организатор, педагоги ДО, педагог-библиотекарь, классные руководители	5 октября 2022 г.
4	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1 - 4	Классные руководители, социальный - педагог	28–30 октября 2022 г.
5	Классный час, посвящённый празднованию Дня народного единства.	1 - 4	Классные руководители	Ноябрь 2022 г.
6	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня матери.	1 - 4	Педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители, педагогические работники	Ноябрь 2022 г.
7	Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов.	1–4 (2 вариант)	Классные руководители	Декабрь 2022 г.
8	Беседа, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации.	1 - 4	Классные руководители	12 декабря 2022 г.

9	Мероприятия, посвящённые празднованию Нового года.	1 - 4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги ДО	Декабрь 2022 г.
10	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня защитников Отечества.	1 - 4	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги ДО, учителя физической культуры	Февраль 2023 г.
11	Мероприятия, посвящённые Дню открытых дверей.	1 - 4	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагогические работники	Февраль – апрель 2023 г.
12	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта.	1 - 4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги ДО	Март 2023 г.
13	Мероприятия, посвящённые Дню птиц.	1 - 4	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного лесничества, педагогические работники	Апрель 2023 г.
14	Урок имени Ю. А. Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок».	1 - 4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги ДО	11–16 апреля 2023 г.
15	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1 - 4	Педагог-библиотекарь, педагогические работники	Апрель 2023 г.
16	Мероприятия, посвящённые празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.	1 - 4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,	Апрель — май 2023 г.

			педагогические работники	
17	«Последний звонок». Торжественная линейка.	1 - 4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	25–27 мая 2023 г.
18	Праздник последнего звонка в 4 классе «Прощание с начальной школой».	4	Классный руководитель 4 класса, педагог-организатор	23–25 мая 2023 г.
19	Участие в Международной экологической акции «Спаси и сохрани!».	1–4	Руководитель школьного лесничества, заместитель директора по ВР, классные руководители	Май – июнь 2023 г.
<i>На уровне класса</i>				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<i>На индивидуальном уровне</i>				
(по мере необходимости, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ)				
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	Оформление тематических школьных стендов.	1-4	Педагогические работники	В течение учебного года
2	Праздничное оформление школы к традиционным мероприятиям.	1–4	Педагог — организатор, классные руководители, педагогические работники	В течение учебного года
3	Оформление и участие в творческих выставках.	1-4	Педагог — организатор, классные руководители, педагогические работники	В течение учебного года
4	Подготовка информации о проведенных мероприятиях для публикации на официальном сайте ОО.	1-4	Педагогические работники	В течение учебного года
5	Оформление классного кабинета.	1-4	Классные руководители	В течение учебного года
6	Участие в озеленении школьной и пришкольной территории ОО.	1-4	Педагогические работники	Март-май 2023 г.
<b>Модуль «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»</b>				
<b>Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма</b>				
1	Классный час «Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	Педагог-организатор,	Октябрь 2022 г.

			ОГИБДД ОМВД России по г. Ра- дужный	
2	Родительское собрание «От- ветственность родителей (за- конных представителей) за нарушение ПДД несовершенно- летними».	Родители (за- конные пред- ставители)	Заместитель ди- ректора по ВР, социальный пе- дагог, классные руководители	1 раз в полугодие
3	Профилактические беседы, занятия, буклеты, листовки, плакаты, памятки по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улично-дорожной сети.	1-4	Заместитель ди- ректора по ВР, инспектор по пропаганде БДД, сотрудник полиции ОГИБДД ОМВД РФ по г. Радуж- ный	1 раз в четверть
4	Участие в профилактических акциях с участием сотрудников ОИБДД, ПДН: -«Единый день Правил Дорожного движения» - «Безопасный маршрут дом-школа-дом» -«Безопасность на дороге – это не игрушки» в последнюю неделю перед осенними каникулами. -«Внимание, каникулы!» в последнюю неделю перед зимними каникулами. - «Подарил жизнь? А теперь сохрани её». - «Письмо водителю» в преддверии 23 февраля - «Дорожный сюрприз» первая неделя марта (к 8 марта) -«Безопасные каникулы!» в последнюю неделю перед весенними каникулами. -«Движение без опасности!».	1-4	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужный, заместитель директора по ВР, педагогические работники.	Согласно графику проведения акций
5	Участие в профилактической акции «Внимание, дети!» на территории города Радужный.	1-4	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужный, заместитель директора по ВР, педагогические работники.	Сентябрь 2022г., май-июнь 2023 г.
6	Мероприятия, совместно с родителями (законными представителями) по профилактике дорожных происшествий «Безопасный путь в школу», «Школа	1–4, родители (законные представители)	Классные руко- водители	В течение учебного года

	Светофорика» и др.			
7	Проведение совместного патрулирования и рейдов на прилегающей к ОО территории в целях предупреждения и предотвращения ПДД со стороны детей и подростков.	Родители (законные представители)	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужному, педагогические работники	В течение учебного года
8	Проведение сотрудниками ОГИБДД профилактических бесед, занятий с учащимися по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улично-дорожной сети.	1-4	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужному, заместитель директора по ВР, педагогические работники	1 раз в четверть
9	Разработка схемы безопасных маршрутов движения детей и размещение данных схемы\ в уголках по безопасности ДД и в дневниках обучающихся.	1-4, родители (законные представители)	Классные руководители	сентябрь 2022 года
10	Организация и проведение мероприятий по профилактике ДДТТ в лагере с дневным пребыванием детей на базе школы.	1-4	Начальник лагеря, воспитатели.	июнь 2023 года
<b>Мероприятия по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных, межкультурных и межконфессиональных отношений</b>				
11	Мероприятия с религиозными организациями города, Радужнинским городским казачьим обществом.	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.	По мере необходимости
12	Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов, представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, других служб и ведомств.	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.	По мере необходимости
13	Родительское собрание, консультации по темам: «Как не стать жертвой экстремизма и терроризма», «Безопасность наших детей».	Родители (законные представители)	Классные руководители	1 раз в полугодии
14	Беседа с родителями на тему: «Как не вырастить преступника».	Родители (законные представители)	Классные руководители	В течение учебного года
15	Использование в учебной деятельности интернет-ресурсов, противодействующих терроризму и экстремизму.	1-4	Педагог - библиотекарь Ж.В.Морокова	Постоянно, не реже 1 раза в месяц
16	Использование наглядной агитации (оформление стендов, уголков детских рисунков о дружбе, доброте, любви, мире).	1-4	Классные руководители, воспитатели ГПД	В течение учебного года

<b>Мероприятия по формированию здорового образа жизни обучающихся, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ и суицидального поведения обучающихся</b>				
17	Семинар-практикум на тему: «Скажем насилию нет!» по пропаганде ЗОЖ.	Родители (законные представители)	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Январь 2023 г.
18	Консультация для родителей на тему: «Психофизическое здоровье наших детей в семье и школе» по профилактике суицидального поведения.	Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Февраль 2023 г.
19	Тренинговое занятие на тему: «Общение с ребенком. Как все сделать правильно!» по профилактике суицидального поведения.	Родители (законные представители)	Педагог-психолог	Март 2023 г.
20	Спортивные состязания «В здоровом теле – здоровый дух!».	1-4	Учителя физической культуры	В течение учебного года
21	Конкурсы, викторины профилактической направленности и ЗОЖ.	1-4	Педагоги ДО	Октябрь 2022 г., апрель 2023 г.
22	Классные часы по профилактике употребления алкоголя и ПАВ, формированию стремления к ЗОЖ.	1-4	Классные руководители	В течение учебного года
23	Беседы инспектора ОПДН с обучающимися, требующими к себе пристального внимания.	1-4	Социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители	В течение учебного года по мере необходимости
24	Ознакомление родителей с основными понятиями и аспектами возрастной психологии и педагогики «Возрастные особенности детей, возможные трудности» в рамках пропаганды ЗОЖ.	1-4	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели ГПД	ноябрь
<b>Мероприятия правового просвещения</b>				
25	Мероприятия, посвященные Единым дням правовых знаний для обучающихся (встречи с сотрудниками правоохранительных органов, конкурсы рисунков «Наши права в рисунках», «Вредным привычкам нет!», викторины по правовой тематике).	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	2 раза в год
26	Тематические классные часы: -«Чисто не там, где убирают, а там где не мусорят»;	1-4	Классные руководители	В течение учебного года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Свой и чужой» (правила поведения на улице);</li> <li>- «Звонок в службы спасения» (телефоны экстренного реагирования);</li> <li>- «Права и обязанности школьника»;</li> <li>- «Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет»;</li> <li>- «Один дома»;</li> <li>- «Все мы разные, но мы одна семья!»;</li> <li>- «Комендантский час»;</li> <li>- «Места запрещенные для пребывания детей»;</li> <li>- «Вежливость и хорошие поступки».</li> </ul>			
27	«Всемирный день ребенка».	1-4	Классные руководители	Ноябрь 2022 г.
<b>Мероприятия по профилактике социального сиротства</b>				
28	Общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов по темам: «Права и обязанности родителей», «Ответственное родительство», «Детско-родительские отношения. Разногласия и способы договориться», «Как правильно построить взаимоотношения с ребенком-подростком?», «Воспитание без жестокости», «Способы конструктивного общения с ребенком» и т.п.	Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	октябрь, апрель 2022-2023 годов
29	Организация и проведение информационной кампании по пропаганде традиционных семейных ценностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы «Ценность семьи для человека», «Моя семья – мое богатство», «Я и мои родители – лучшие друзья»;</li> <li>- распространение листовок, брошюр, внедрение и использование методических материалов, наглядных пособий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, посвященных ответственному родительству, профилактике социального сиротства;</li> <li>- мероприятия, посвященные Дню семьи;</li> <li>- проведение мероприятий,</li> </ul>	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители	2 раза в год

	посвященных Дню матери (литературно-музыкальная композиция, классные часы).			
30	Организация досуга и занятости несовершеннолетних обучающихся школы, в том числе, находящихся в СОП, ТЖС, в кружках, секциях на базе школы и городских учреждений культуры и спорта.	1-4	Социальный педагог, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели ГПД	сентябрь, январь

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
<b>5–9 классы</b>				
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей в соответствии с приложением 2)				
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>Модуль «Направления внеурочной деятельности»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Направления</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	Спортивно-оздоровительное «Здоровейка».	5 - 6	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года
2	Нравственное «Мы вместе».	5 - 6	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года
3	Общекультурное «Культурный калейдоскоп».	5 - 6	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года
4	Социальное «Разноцветный мир детства».	5-6	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года
5	Туристско-краеведческое «Лес и человек».	7 - 9	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года
6	Художественно-эстетическое «Русский стиль».	7 - 9	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года
7	Социально-педагогическое «Я и мир вокруг меня».	7 - 9	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года
8	Техническое «Золотые руки», «Радуга творчества».	7 - 9	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года

			направление	
9	Физкультурно-спортивное «Акварельки», «Общефизическая подготовка», «Шахматы», «Плавание (мальчики, девочки)».	7 - 9	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	Общешкольное родительское собрание.	Администрация ОО, социальный педагог, педагогические работники ОО, родители (законные представители)	Администрация ОО, социальный педагог, педагогические работники ОО	2 раза в течение учебного года
2	Работа Совета родителей (законных представителей) обучающихся.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	В течение учебного года, в соответствии с планом работы ОО
3	Классные родительские собрания.	Классные руководители, родители (законные представители)	Классные руководители	1 раз в четверть в течение учебного года
4	Педагогический лекторий для родителей 5–8 классов «Проблемы социально – психологической адаптации».	Педагог – психолог, медицинский работник, классный руководитель 5–8 классов, родители (законные представители) 5–8 классов	Педагог – психолог, медицинский работник	Февраль 2023г.
5	Педагогический лекторий для родителей 9 классов «Ранняя юность. Проблемы самоопределения».	Педагог – психолог, классный руководитель 9 классов, родители (законные представители) 9 классов	Педагог – психолог	Апрель 2023г.
6	Правовое просвещение родителей (беседы, родительские собрания): - «Как уберечь ребенка от	Социальный педагог, классные руководители,	Социальный педагог, классные руководители	В течение учебного года

	беды»; - «Свободное время ребенка. Ответственность за осуществление контроля за свободным времяпровождением»; - «Проблемы профилактической работы с педагогически запущенными детьми».	родители (законные представители)		
7	Посещение семей обучающихся, находящихся в ТЖС.	Социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)	Социальный педагог, классные руководители	В течение учебного года
<b>Модуль «Профорентация»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	Участие в реализации проекта «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ».	5 - 9	Администрация ОО, автор проекта, педагогические работники	В течение учебного года
2	Индивидуальные консультации по профориентационной направленности для обучающихся и родителей (законных представителей).	9	Педагог — психолог, классные руководители	В течение учебного года
3	Классные часы, диспуты «Экспедиция в мир профессий».	5 - 9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	2 раза в течение учебного года
4	Выставка рисунков «Профессии моих родителей».	5 - 6	Педагог - организатор, педагогические работники	В течение учебного года
5	Экскурсии на предприятия города, организация встреч с представителями различных профессий.	6 - 9	Классные руководители	В течение учебного года
6	Проведение олимпиады по профессионально-трудовому обучению.	5 - 9	Учителя трудового обучения	Апрель 2023 г.
7	Родительское собрание «Выбор профессии — путёвка в жизнь».	Родители (законные представители) обучающихся 9а класса	Классный руководитель 9а класса, социальный педагог, педагог-психолог	Октябрь 2022 г.
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок исполнения</b>

<i>На внешкольном уровне</i>				
1	Участие в проекте «Радужный улей».	5 - 9	Кураторы проекта	В течение учебного года
2	Участие в проекте «Дети дождя среди нас».	5 - 9	Кураторы проекта	В течение учебного года
<i>На школьном уровне</i>				
1	Торжественная линейка, посвящённая празднованию Дня знаний.	5 – 9	Педагог-организатор, педагогические работники	1 сентября 2022 г.
2	Классные часы, посвящённые Дню знаний.	5 - 9	Классные руководители	1 сентября 2022 г.
3	Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню учителя.	5 – 9	Педагог-организатор, педагогические работники	5 октября 2022 г.
4	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5 - 9	Классные руководители, социальный - педагог	28–30 октября 2022 г.
5	Викторина, посвящённая празднованию Дня народного единства.	5 - 9	Классные руководители	Ноябрь 2022 г.
6	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня матери.	5 – 9	Педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители, педагогические работники	Ноябрь 2022 г.
7	Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов.	5–9 (2 вариант)	Классные руководители	Декабрь 2022 г.
8	Урок-игра, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации «Мои права и обязанности».	5 - 9	Классные руководители	12 декабря 2022 г.
9	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом.	5 - 9	Классные руководители	Декабрь 2022 г.
10	Мероприятия, посвящённые празднованию Нового года.	5 – 9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели ГПД	Декабрь 2022 г.
11	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня защитника Отечества.	5 – 9	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО, воспитатели ГПД, учителя физической культуры	Февраль 2023 г.
12	Мероприятия, посвящённые Дню	5 – 9	Заместитель ди-	Февраль — ап-

	открытых дверей.		ректора по УВР, заместитель ди- ректора по ВР, педагог- организатор, пе- дагогические ра- ботники	рель 2023 г.
13	Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня.	5 – 9	Заместитель ди- ректора по ВР, педагог- организатор, пе- дагогические ра- ботники	Март 2023 г.
14	Мероприятия, посвященные Дню птиц.	5 – 9	Заместитель ди- ректора по ВР, руководитель школьного лес- ничества, педаго- гические работ- ники	Апрель 2023 г.
15	Урок имени Ю. А. Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок».	5 – 9	Заместитель ди- ректора по ВР, педагог- организатор, классные руково- дители, воспита- тели ГПД, педагоги ДО	11–16 апреля 2023 г.
16	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	5 – 9	Педагог- библиотекарь	Апрель 2023 г.
17	Мероприятия, посвященные празднованию годовщины По- беды в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.	5 – 9	Заместитель ди- ректора по ВР, педагог- организатор, пе- дагогические ра- ботники	Апрель-май 2023 г.
18	«Последний звонок». Торже- ственная линейка.	5 - 9	Заместитель ди- ректора по ВР, педагог- организатор, пе- дагоги ДО, клас- сные руководите- ли	25–27 мая 2023 г.
19	Выпускной вечер.	9	Классные руко- водитель, педа- гог-организатор	Июнь 2023 г.
20	Участие в Международной эко- логической акции «Спасти и со- хранить!».	5 - 9	Руководитель школьного лес- ничества, заме- ститель директо- ра по ВР, клас- сные руководите- ли	Май – июнь 2023 г.
<i>На уровне класса</i>				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<i>На индивидуальном уровне</i>				

(по мере необходимости, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ)

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	Оформление школьных стендов.	5–9	Педагогические работники	В течение учебного года
2	Праздничное оформление школы к традиционным мероприятиям.	5–9	Педагог — организатор, классные руководители, педагогические работники	В течение учебного года
3	Оформление и участие в творческих выставках.	5–9	Педагог — организатор, классные руководители, педагогические работники	В течение учебного года
4	Подготовка информации о проведенных мероприятиях для публикации на официальном сайте ОО.	5 - 9	Педагогические работники	В течение учебного года
5	Оформление классного кабинета.	5 - 9	Классные руководители	В течение учебного года
6	Участие в озеленении школьной и пришкольной территории ОО.	5-9	Педагогические работники	Март-май 2023 г.
<b>Модуль «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»</b>				
<b>Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма</b>				
1	Родительское собрание «Ответственность родителей (законных представителей) за нарушение ПДД несовершеннолетними».	Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	1 раз в полугодие
2	Профилактические беседы, занятия, буклеты, листовки, плакаты, памятки по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улично-дорожной сети.	5-9	Заместитель директора по ВР, инспектор по пропаганде БДД, сотрудник полиции ОГИБДД ОМВД РФ по г. Радужный	1 раз в четверть
3	Участие в профилактических акциях с участием сотрудников ГИБДД, ПДН: -«Единый день Правил Дорожного движения» - «Безопасный маршрут дом-школа-дом» -«Безопасность на дороге – это не игрушки» в последнюю неделю перед осенними каникулами. -«Внимание, каникулы!» в последнюю неделю перед зимними каникулами. - «Подарил жизнь? А	5-9	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужный, заместитель директора по ВР, педагогические работники.	Согласно графику проведения акций

	теперь сохрани её». <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Письмо водителю» в преддверии 23 февраля</li> <li>- «Дорожный сюрприз» первая неделя марта (к 8 марта)</li> <li>-«Безопасные каникулы!» в последнюю неделю перед весенними каникулами.</li> <li>-«Движение без опасности!».</li> </ul>			
4	Участие в профилактической акции «Внимание, дети!» на территории города Радужный.	5-9	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужный, заместитель директора по ВР, педагогические работники.	Сентябрь 2022г., май-июнь 2023 г.
5	Мероприятия, совместно с родителями (законными представителями) по профилактике дорожных происшествий «Безопасный путь в школу», «Школа Светофорика» и др.	5-9, родители (законные представители)	Классные руководители	В течение учебного года
6	Проведение совместного патрулирования и рейдов на прилегающей к ОО территории в целях предупреждения и предотвращения ПДД со стороны детей и подростков.	9, родители (законные представители)	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужному, педагогические работники	В течение учебного года
7	Проведение сотрудниками ОГИБДД профилактических бесед, занятий с учащимися по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улично-дорожной сети.	5-9	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужному, заместитель директора по ВР, педагогические работники	1 раз в четверть
8	Организация лекций, диспутов «Правовой экспресс по правилам дорожного движения» с доведением информации о неукоснительном соблюдении ПДД, а также о мерах административной ответственности.	9	Социальный педагог, классные руководители.	апрель 2023 года
9	Организация и проведение мероприятий по профилактике ДДТТ в лагере с дневным пребыванием детей на базе школы.	5-6	Начальник лагеря, воспитатели.	июнь 2023 года
<b>Мероприятия по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных, межкультурных и межконфессиональных отношений</b>				
10	Мероприятия с религиозными организациями города, Радужнинским городским казачьим обществом.	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные	По мере необходимости

			руководители.	
11	Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов, представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, других служб и ведомств.	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.	По мере необходимости
12	Родительское собрание, консультации по темам: «Как не стать жертвой экстремизма и терроризма», «Безопасность наших детей».	Родители (законные представители)	Классные руководители	1 раз в полугодии
13	Беседа с родителями на тему: «Как не вырастить преступника».	Родители (законные представители)	Классные руководители	В течение учебного года
14	Организация и проведение экскурсий в ОМВД, суд, прокуратуру, администрацию, Думу города и т. п.	5-9	Классные руководители	В течение учебного года
15	Использование в учебной деятельности интернет-ресурсов, противодействующих терроризму и экстремизму.	5-9	Педагог - библиотекарь Ж.В.Морокова	Постоянно, не реже 1 раза в месяц
16	Использование наглядной агитации (оформление стендов, уголков детских рисунков о дружбе, доброте, любви, мире).	5-9	Классные руководители	В течение учебного года
<b>Мероприятия по формированию здорового образа жизни обучающихся, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ и суицидального поведения обучающихся</b>				
17	Тренинговое занятие на тему: «Все в твоих руках!».	5-9	Педагог-психолог	Октябрь 2022 г.
18	Урок общения на тему: «Последствия зависимостей или как проводить свободное время».	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Декабрь 2022 г.
19	Семинар-практикум на тему: «Скажем насилию нет!» по пропаганде ЗОЖ.	Родители (законные представители)	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Январь 2023г.
20	Консультация для родителей на тему: «Психофизическое здоровье наших детей в семье и школе» по профилактике суицидального поведения.	Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Февраль 2023 г.
21	Тренинговое занятие на тему: «Общение с ребенком. Как все сделать правильно!» по профилактике суицидального поведения.	Родители (законные представители)	Педагог-психолог	Март 2023 г.
22	Всемирный День здоровья Урок общения на тему: «Я	8-9	Заместитель директора по ВР,	7 апреля 2023 г.

	выбираю здоровье!» с приглашением подросткового врача психиатра – нарколога.		социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители	
23	Лекторий для родителей на тему: «Привычки семьи и моего ребенка».	5-9, родители (законные представители)	Педагог-психолог	Май 2023 г.
24	Занятия-тренинги «Умей сказать нет!».	5-8	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Октябрь — ноябрь 2022г., март — апрель 2023 г.
25	Спортивные состязания «В здоровом теле – здоровый дух!».	5-9	Учителя физической культуры	В течение учебного года
26	Конкурсы, викторины профилактической направленности и ЗОЖ.	5-9	Педагоги ДО	Октябрь 2022 г., апрель 2023 г.
27	Классные часы по профилактике употребления алкоголя и ПАВ, формированию стремления к ЗОЖ.	5-9	Классные руководители	В течение учебного года
28	Беседы инспектора ОПДН с обучающимися, требующими к себе пристального внимания.	5-9	Социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители	В течение учебного года по мере необходимости
29	Ознакомление родителей с основными понятиями и аспектами возрастной психологии и педагогики «Возрастные особенности детей, возможные трудности» в рамках пропаганды ЗОЖ.	5-9	Педагог-психолог, классные руководители	ноябрь
30	Видео-лекции по профилактике употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ, с привлечением специалистов сектора по обеспечению деятельности антинаркотической комиссии, врача-нарколога.	5-9	Социальный педагог, классные руководители	2 раза в полугодие
31	Информирование родителей по вопросам профилактики употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ (выступление на родительских собраниях, оформление информационного стенда и т.п.)	5-9	Социальный педагог, медицинский работник, классные руководители	В течение учебного года
<b>Мероприятия правового просвещения</b>				
32	Мероприятия, посвященные Единым дням правовых знаний для обучающихся (встречи с	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный	2 раза в год

	сотрудниками правоохранительных органов, викторины, правовые игры, выставки тематической литературы, выставки рисунков и плакатов по правовой тематике)		педагог, классные руководители	
33	Тематические классные часы: - «Ты не прав, если не знаешь прав»; - «Предупрежден – значит вооружен»; - «Законы жизни школьного коллектива»; - «Что такое порядочность?»; - «Правила доверия»; - «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»; - «Я – гражданин России!»; - «Взаимоотношения между полами»; - «Что значит быть нравственным?» - «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; - «Комендантский час»; - «Места запрещенные для пребывания детей».	5-9	Классные руководители	В течение учебного года
34	«Всемирный день ребенка».	5-9	Классные руководители	Ноябрь 2022 г.
35	Работа Совета профилактики.	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	По мере необходимости
<b>Мероприятия по профилактике социального сиротства</b>				
36	Общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов по темам: «Права и обязанности родителей», «Ответственное родительство», «Детско-родительские отношения. Разногласия и способы договориться», «Как правильно построить взаимоотношения с ребенком-подростком?», «Воспитание без жестокости», «Способы конструктивного общения с ребенком» и т.п.	Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	октябрь, апрель 2022-2023 годов
37	Организация и проведение информационной кампании по пропаганде традиционных се-	5-9	Заместитель директора по ВР, социальный	2 раза в год

	<p>мейных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы «Ценность семьи для человека», «Моя семья – мое богатство», «Я и мои родители – лучшие друзья»;</li> <li>- распространение листовок, брошюр, внедрение и использование методических материалов, наглядных пособий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, посвященных ответственному родительству, профилактике социального сиротства;</li> <li>- мероприятия, посвященные Дню семьи;</li> <li>- проведение мероприятий, посвященных Дню матери (литературно-музыкальная композиция, классные часы).</li> </ul>		педагог, педагог-организатор, классные руководители	
38	Организация досуга и занятости несовершеннолетних обучающихся школы, в том числе, находящихся в СОП, ТЖС, в кружках, секциях на базе школы и городских учреждений культуры и спорта	5-9	Социальный педагог, педагоги ДО, классные руководители	сентябрь, январь

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
<i>10–11 классы</i>				
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей в соответствии с приложением 2)				
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>Модуль «Направления внеурочной деятельности»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Направления</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	Социально-педагогическое «Я и мир вокруг меня».	10 - 11	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года
2	Физкультурно-спортивное «Шахматы», «Акварельки».	10 - 11	Педагоги, реализующие данное направление	В течение учебного года
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	Общешкольное родительское собрание.	Администрация ОО, социальный педагог,	Администрация ОО, социальный педагог,	2 раза в течение учебного года

		педагогические работники ОО, родители (законные представители)	педагогические работники ОО	
2	Работа Совета родителей (законных представителей) обучающихся.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	В течение учебного года, в соответствии с планом работы ОО
3	Классные родительские собрания.	Классные руководители, родители (законные представители)	Классные руководители	1 раз в четверть в течение учебного года
4	Педагогический лекторий для родителей 10–11 классов «Ранняя юность. Проблемы самоопределения».	Педагог – психолог, классный руководитель 10–11 классов, родители (законные представители) 10–11 классов	Педагог – психолог	Апрель 2023г.
5	Правовое просвещение родителей (беседы, родительские собрания): - «Подросток и его профессиональные интересы» - «Возрастные кризисы и как с ними справиться».	Социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)	Социальный педагог, классные руководители	В течение учебного года
6	Посещение семей обучающихся, находящихся в ТЖС.	Социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)	Социальный педагог, классные руководители	В течение учебного года
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	Участие в реализации проекта «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ».	10 - 11	Администрация ОО, автор проекта, педагогические работники	В течение учебного года
2	Индивидуальные консультации по профориентационной направленности для обучающихся и родителей (законных представителей).	10 - 11	Педагог — психолог, классные руководители	В течение учебного года

3	Класные часы, диспуты «Выбор профессии — дело серьёзное!».	10 - 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	2 раза в течение учебного года
4	Проведение олимпиады по профессионально-трудовому обучению.	10 - 11	Учителя трудового обучения	Апрель 2023 г.
5	Родительское собрание «Выбор профессии — путёвка в жизнь».	Родители (законные представители) обучающихся 10–11 классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10–11 классов, социальный педагог, педагог-психолог	Октябрь 2022 г.
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
№ п/п	Мероприятия	Участники	Ответственные	Срок исполнения
<i>На внешкольном уровне</i>				
1	Участие в проекте «Радужный улей».	10 - 11	Кураторы проекта	В течение учебного года
2	Участие в проекте «Дети дождя среди нас».	10 - 11	Кураторы проекта	В течение учебного года
<i>На школьном уровне</i>				
1	Торжественная линейка, посвящённая празднованию Дня знаний.	10 - 11	Педагог-организатор, педагогические работники	1 сентября 2022 г.
2	Класные часы, посвящённые Дню знаний.	10 - 11	Класные руководители	1 сентября 2022 г.
3	Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню учителя.	10 - 11	Педагог-организатор, педагогические работники	5 октября 2022 г.
4	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10 - 11	Класные руководители, социальный - педагог	28–30 октября 2022 г.
5	Деловая игра, посвящённая празднованию Дня народного единства.	10 - 11	Класные руководители	Ноябрь 2022 г.
6	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня матери.	10 - 11	Педагог-организатор, педагоги ДО, класные руководители, педагогические работники	Ноябрь 2022 г.
7	Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов.	10–11 (2 вариант)	Класные руководители	Декабрь 2022 г.
8	Круглый стол, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации «Конституция России — путь к правовому госу-	10 - 11	Класные руководители	12 декабря 2022 г.

	дарству».			
9	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом.	10 - 11	Классные руководители	Декабрь 2022 г.
10	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.	10 - 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, классные руководители	Декабрь 2022 г.
11	Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества.	10 - 11	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО, учителя физической культуры	Февраль 2023 г.
12	Мероприятия, посвященные Дню открытых дверей.	10 - 11	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагогические работники	Февраль — апрель 2023 г.
13	Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня.	10 - 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагогические работники	Март 2023 г.
14	Мероприятия, посвященные Дню птиц.	10 - 11	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного лесничества, педагогические работники	Апрель 2023 г.
15	Урок имени Ю. А. Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок».	10 - 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги ДО	11–16 апреля 2023 г.
16	Мероприятия, посвященные празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.	10 - 11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагогические работники	Апрель-май 2023 г.
17	«Последний звонок». Торжественная линейка.	10 - 11	Заместитель директора по ВР, педагог-	25–27 мая 2023 г.

			организатор, педагоги ДО, классные руководители	
18	Выпускной вечер.	11	Классные руководители, педагог-организатор	Июнь 2023 г.
<i>На уровне класса</i> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<i>На индивидуальном уровне</i> (по мере необходимости, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ)				
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	Оформление школьных тематических стендов.	10-11	Педагогические работники	В течение учебного года
2	Праздничное оформление школы к традиционным мероприятиям.	10-11	Педагог — организатор, классные руководители, педагогические работники	В течение учебного года
3	Оформление и участие в творческих выставках.	10-11	Педагог — организатор, классные руководители, педагогические работники	В течение учебного года
4	Подготовка информации о проведенных мероприятиях для публикации на официальном сайте ОО.	10-11	Педагогические работники	В течение учебного года
5	Оформление классного кабинета.	10 - 11	Классные руководители	В течение учебного года
6	Участие в озеленении школьной и пришкольной территории ОО.	10-11	Педагогические работники	Март-май 2023 г.
<b>Модуль «Участие в реализации проектов»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Срок исполнения</b>
1	Участие в проекте «Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику школы».	10 - 11	Кураторы проекта	В течение учебного года
2	Участие в проекте «Здорово жить здорово».	10 - 11	Кураторы проекта	В течение учебного года
3	Участие в проекте «Сохраним своё завтра».	10 - 11	Кураторы проекта	В течение учебного года
4	Участие в проекте «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ».	10 - 11	Кураторы проекта	В течение учебного года
5	Участие в проекте «Мастерская самоделкина».	10 - 11	Кураторы проекта	В течение учебного года
6	Участие в проекте «Особый ребёнок. Путь в большой мир».	10 - 11	Кураторы проекта	В течение учебного года

7	Участие в проекте «Рука в руке».	10 - 11	Кураторы проекта	В течение учебного года
8	Участие в проекте «Дороги, которые мы выбираем».	10 - 11	Кураторы проекта	В течение учебного года
9	Участие в проекте «Школа для родителей».	Родители (законные представители)	Кураторы проекта	В течение учебного года
10	Участие в проекте «Дорогами добра».	10 - 11	Кураторы проекта	В течение учебного года
<b>Модуль «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»</b>				
<b>Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма</b>				
1	Родительское собрание «Ответственность родителей (законных представителей) за нарушение ПДД несовершеннолетними».	Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	1 раз в полугодие
2	Профилактические беседы, занятия, буклеты, листовки, плакаты, памятки по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улично-дорожной сети.	10-11	Заместитель директора по ВР, инспектор по пропаганде БДД, сотрудник полиции ОГИБДД ОМВД РФ по г. Радужный	1 раз в четверть
3	Участие в профилактических акциях с участием сотрудников ГИБДД, ПДН: -«Единый день Правил Дорожного движения» - «Безопасный маршрут дом-школа-дом» -«Безопасность на дороге – это не игрушки» в последнюю неделю перед осенними каникулами. -«Внимание, каникулы!» в последнюю неделю перед зимними каникулами. - «Подарил жизнь? А теперь сохрани её». - «Письмо водителю» в преддверии 23 февраля - «Дорожный сюрприз» первая неделя марта (к 8 марта) -«Безопасные каникулы!» в последнюю неделю перед весенними каникулами. -«Движение без опасности!».	10-11	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужный, заместитель директора по ВР, педагогические работники.	Согласно графику проведения акций
4	Участие в профилактической акции «Внимание, дети!» на территории города Радужный.	10-11	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужный, заместитель директора по ВР, педагогические	Сентябрь 2022г., май-июнь 2023 г.

			работники.	
5	Мероприятия, совместно с родителями (законными представителями) по профилактике дорожных происшествий «Безопасный путь в школу», «Школа Светофорика» и др.	10–11, родители (законные представители)	Классные руководители	В течение учебного года
6	Проведение совместного патрулирования и рейдов на прилегающей к ОО территории в целях предупреждения и предотвращения ПДД со стороны детей и подростков.	10–11, родители (законные представители)	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужному, педагогические работники	В течение учебного года
7	Проведение сотрудниками ОГИБДД профилактических бесед, занятий с учащимися по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улично-дорожной сети.	10-11	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужному, заместитель директора по ВР, педагогические работники	1 раз в четверть
8	Участие в видеоконференции «Дорога без опасности» между муниципальными органами управления образования и сотрудниками ГИБДД, посвященной проблеме ДДТТ с приглашением заинтересованных ведомств (ОДН, детских травматологов, психологов, МЧС, представителей молодежных общественных организаций, родительских комитетов и др.)	10–11, родители (законные представители)	ОГИБДД ОМВД России по г. Радужному, педагогические работники	Согласно графику проведения акций
9	Организация лекций, диспутов «Правовой экспресс по правилам дорожного движения» с доведением информации о неукоснительном соблюдении ПДД, а также о мерах административной ответственности.	10-11	Социальный педагог, классные руководители.	апрель 2023 года
<b>Мероприятия по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных, межкультурных и межконфессиональных отношений</b>				
10	Мероприятия с религиозными организациями города, Радужнинским городским казачьим обществом.	10-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.	По мере необходимости
11	Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов, представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, других служб и ведомств.	10-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.	По мере необходимости

12	Родительское собрание, консультации по темам: «Как не стать жертвой экстремизма и терроризма», «Безопасность наших детей».	Родители (законные представители)	Классные руководители	1 раз в полугодии
13	Беседа с родителями на тему: «Как не вырастить преступника».	Родители (законные представители)	Классные руководители	В течение учебного года
14	Организация и проведение экскурсий в ОМВД, суд, прокуратуру, администрацию, Думу города и т.п.	10-11	Классные руководители	В течение учебного года
15	Использование в учебной деятельности интернет-ресурсов, противодействующих терроризму и экстремизму.	10-11	Педагог - библиотекарь Ж.В.Морокова	Постоянно, не реже 1 раза в месяц
16	Использование наглядной агитации (оформление стендов, уголков детских рисунков о дружбе, доброте, любви, мире).	10-11	Классные руководители	В течение учебного года
<b>Мероприятия по формированию здорового образа жизни обучающихся, профилактика вредных привычек, употребления ПАВ и суицидального поведения обучающихся</b>				
17	Тренинговое занятие на тему: «Все в твоих руках!».	10-11	Педагог-психолог	Октябрь 2022 г.
18	Урок общения на тему: «Последствия зависимостей или как проводить свободное время».	10-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Декабрь 2022 г.
19	Семинар-практикум на тему: «Скажем насилию нет!» по пропаганде ЗОЖ.	Родители (законные представители)	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Январь 2023г.
20	Консультация для родителей на тему: «Психофизическое здоровье наших детей в семье и школе» по профилактике суицидального поведения.	Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Февраль 2023 г.
21	Тренинговое занятие на тему: «Общение с ребенком. Как все сделать правильно!» по профилактике суицидального поведения.	Родители (законные представители)	Педагог-психолог	Март 2023 г.
22	Всемирный День здоровья Урок общения на тему: «Я выбираю здоровье!» с приглашением подросткового врача психиатра – нарколога.	10-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители	7 апреля 2023 г.
23	Лекторий для родителей на тему: «Привычки семьи и моего	10-11	Педагог-психолог	Май 2023 г.

	ребенка».			
24	Спортивные состязания «В здоровом теле – здоровый дух!».	10-11	Учителя физической культуры	В течение учебного года
25	Конкурсы, викторины профилактической направленности и ЗОЖ.	10-11	Педагоги ДО	Октябрь 2022 г., апрель 2023 г.
26	Классные часы по профилактике употребления алкоголя и ПАВ, формированию стремления к ЗОЖ.	10-11	Классные руководители	В течение учебного года
27	Беседы инспектора ОПДН с обучающимися, требующими к себе пристального внимания.	10-11	Социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители	В течение учебного года по мере необходимости
28	Ознакомление родителей с основными понятиями и аспектами возрастной психологии и педагогики «Возрастные особенности детей, возможные трудности» в рамках пропаганды ЗОЖ.	10-11	Педагог-психолог, классные руководители	ноябрь
29	Видео-лекции по профилактике употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ, с привлечением специалистов сектора по обеспечению деятельности антинаркотической комиссии, врача-нарколога.	10-11	Социальный педагог, классные руководители	2 раза в полугодие
30	Информирование родителей по вопросам профилактики употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ (выступление на родительских собраниях, оформление информационного стенда и т.п.)	10-11	Социальный педагог, медицинский работник, классные руководители	В течение учебного года
<b>Мероприятия правового просвещения</b>				
31	Мероприятия, посвященные Единым дням правовых знаний для обучающихся (встречи с сотрудниками правоохранительных органов, викторины по правовой тематике, правовые игры «Я и мои права», конкурсы рисунков и плакатов «Права в нашей жизни», выставки тематической литературы по правовому просвещению).	10-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	2 раза в год
32	Тематические классные часы: - «Умей сказать НЕТ!»; - «Склонность и пагубная привычка?»; - «Незнание законов не	10-11	Классные руководители	В течение учебного года

	<p>освобождает от ответственности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что такое порядочность жизни?»;</li> <li>- «Что значит быть принципиальным?»</li> <li>- «Закон о наркотиках»;</li> <li>- «Мои права и обязанности»;</li> <li>- «Взаимоотношения между полами»;</li> <li>- «Что значит быть нравственным?»</li> <li>- «Как не стать жертвой преступления».</li> </ul>			
33	Работа Совета профилактики.	10-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	По мере необходимости
<b>Мероприятия по профилактике социального сиротства</b>				
34	<p>Общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов по темам: «Права и обязанности родителей», «Ответственное родительство», «Детско-родительские отношения. Разногласия и способы договориться», «Как правильно построить взаимоотношения с ребенком-подростком?», «Воспитание без жестокости», «Способы конструктивного общения с ребенком» и т.п.</p>	Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	октябрь, апрель 2022-2023 годов
35	<p>Организация и проведение информационной кампании по пропаганде традиционных семейных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы «Ценность семьи для человека», «Моя семья – мое богатство», «Я и мои родители – лучшие друзья»;</li> <li>- распространение листовок, брошюр, внедрение и использование методических материалов, наглядных пособий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, посвященных ответственному родительству, профилактике социального сиротства;</li> <li>- мероприятия, посвященные Дню семьи;</li> <li>- проведение мероприятий, посвященных Дню матери</li> </ul>	10-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители	2 раза в год

	(литературно-музыкальная композиция, классные часы).			
36	Организация досуга и занятости несовершеннолетних обучающихся школы, в том числе, находящихся в СОП, ТЖС, в кружках, секциях на базе школы и городских учреждений культуры и спорта	10-11	Социальный педагог, педагоги ДО, классные руководители	сентябрь, январь