



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Утверждаю

Директор КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



М.И. Солоп

приказ от 08 июня 2022 года № 223



Согласовано

Председатель управляющего совета
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



М.Р. Хасанов

Протокол заседания Управляющего совета
от 08 июня 2022 года № 2

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
казённого общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2021 - 2022 учебный год

Уважаемые читатели!

Коллектив КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рад представить вашему вниманию Публичный доклад за 2021 – 2022 учебный год. Мы рассматриваем данный документ как средство обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательной организации, форму широкого информирования общественности об основных результатах и проблемах ее функционирования. Публичный доклад – это аналитическое издание, в котором комплексно описано состояние дел в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Далее - образовательная организация), обозначена динамика основных показателей развития. Публичный доклад - ежегодное аналитическое издание, содержащее комплексную характеристику актуального состояния системы образования, содержания деятельности за 2021-2022 учебный год и динамику развития основных показателей. Публичность доклада выражается в обсуждении и обязательном его представлении общественности – родителям (законным представителям) обучающихся, социальным партнерам, представителям власти, всем заинтересованным лицам – в виде отдельного издания, в сети Интернет.

Общая характеристика образовательной организации

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создана в 1992 году для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Тип учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация.

Место нахождения учреждения: 628461 Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Радужный 1мкр-н, дом 29. тел. Директор 8(34668) 2-34-45, бухгалтерия тел./факс (34668) 3-72-49, приемная тел./факс (34668) 3-97-24, методический кабинет тел.(34668) 3-13-51, электронный адрес: Radschool@mail.ru
ОГРН 1028601465738 ИНН 8609014646 КПП 860901001 БИК 47162000

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно. Лицензия № 2365 от 02.11.2015, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

Основные виды деятельности образовательной организации:

- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;
- Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ: общеобразовательных и предпрофессиональных.

В КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучаются дети которые проживают с родителями (законными представителями) в г.Радужный.

Школа находится в центре муниципального образования г. Радужный, Нижневартовского района, Ханты-Мансийского автономного округа. На территории г. Радужный находятся спортивные комплексы, городской дом детского творчества, компьютерная школа, КДЦ «Нефтяник», этнографический музей, музей «Варьеган», городские библиотеки, плавательный бассейн Аган, Реабилитационный центр «Цветик семицветик», Городская больница, Детская поликлиника, КЦСОН «Надежда», отдел Внутренних дел, Центр занятости населения, 6 общеобразовательные школы, 15 дошкольных образовательных учреждений, Администрация города, торговые центры и магазины.

Школа занимает часть здания бывшего детского сада, приспособленного для организации образовательного процесса 120 учащихся с 1992 года.

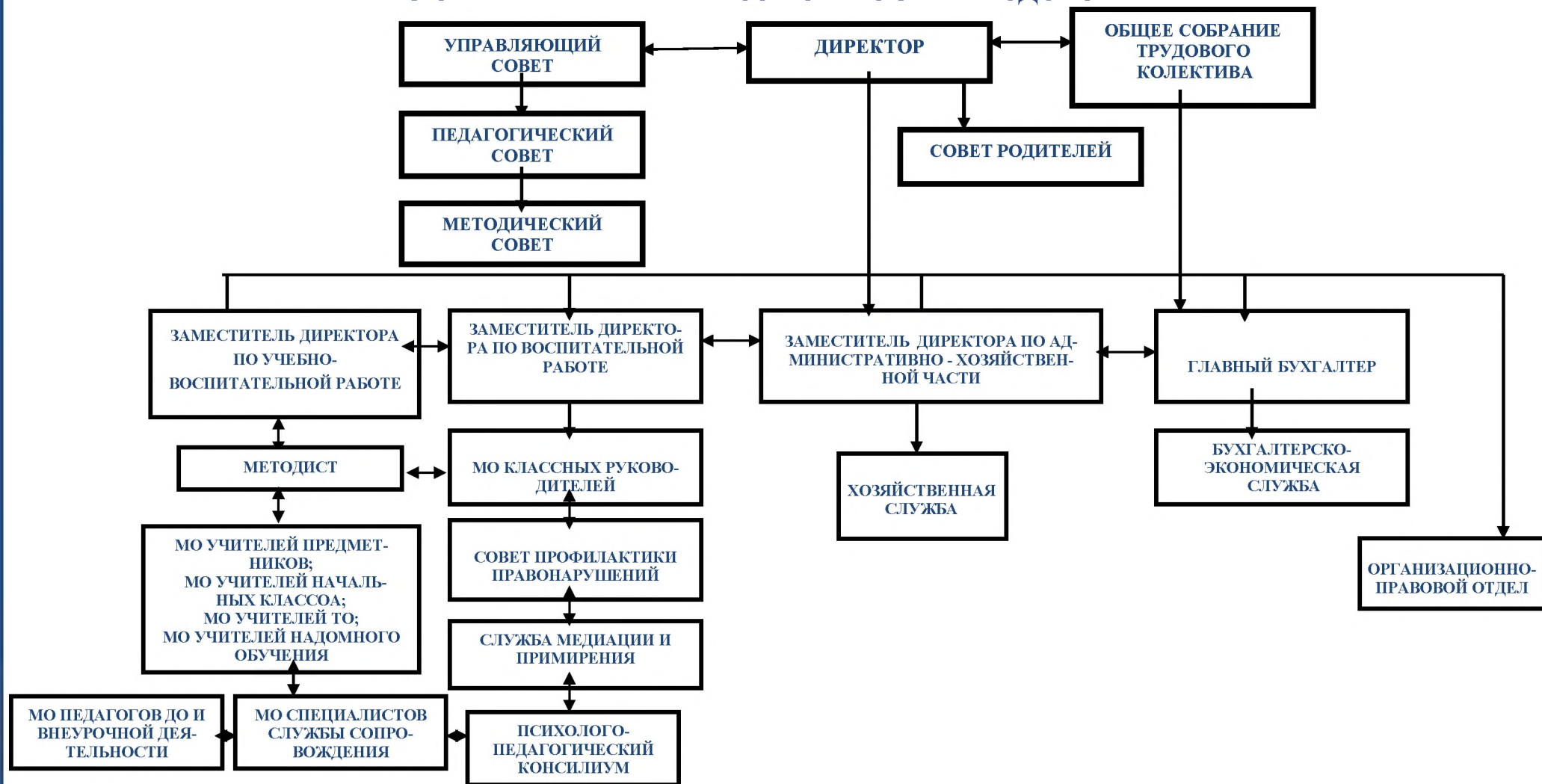
В здании расположены: библиотека, актовый зал, методический кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинет учителя логопеда, кабинет учителя дефектолога, кабинет педагога – психолога, кабинет дополнительного образования, кабинет социального педагога, медицинский блок, гимнастический зал.

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является одним из звеньев системы образования, определяет социальное и правовое положение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования. Ориентированной на обучение, воспитание, коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы педагогическая система и максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Деятельность образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным государственным заданием и была направлена на выполнение государственных услуг: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования; реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных.

**Характеристика контингента обучающихся
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
на 31 мая 2022 года**

| | Всего | Дев. /Мал. |
|---|-------|------------|
| Всего обучающихся | 157 | 96/61 |
| из них: | | |
| Дети, проживающие в г. Радужный | 157 | 96/61 |
| Дети с периферии (п. Варьеган) | 0 | 0/0 |
| Количество обучающихся по параллелям: | | |
| Обучающиеся начального звена (0 – 4 классы) | 41 | 16/25 |
| Обучающиеся среднего звена (5 – 9 классы) | 89 | 32/57 |
| Обучающиеся старшего звена (10, 11 классы) | 27 | 13/14 |
| Обучающиеся индивид. обучения | 44 | 22/16 |
| Дети – инвалиды | 78 | 50/38 |
| Дети, состоящие на учете в КДНиЗП (городская база) | 12 | 2/10 |
| Из них, дети, состоящие на учете в ОПДН | 4 | 1/3 |
| Из них, дети, проживающие в семьях, находящихся в СОП | 9 | 1/8 |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 0 | 0/0 |

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА - ЮГРЫ «РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**



Органы государственно – общественного управления

Согласно раздела 4 Устава КОУ ХМАО-Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» органами управления являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, директор. К компетенции органов управления относятся вопросы, непосредственно связанные с функционированием образовательной организации, которые определены Уставом школы. В школе достаточно гармонично действуют все органы общественного управления. Степень общественного участия достаточно высока, принятые решения интересны и полезны, их реализация – эффективна.

Деятельность вышеперечисленных органов осуществляется в соответствии с локальными актами школы. Перспективное развитие образовательной организации заложено в Программе развития на 2018 – 2022 г. Программа развития школы на период 2018 – 2022 гг. была согласована с Учредителем и доведена до потребителей образовательных услуг.

Программа направлена на создание условий, обеспечивающих возможность перехода образовательной организации на более высокий качественный уровень.

В текущем учебном году задачи Программы полностью выполнены. Администрацией школы организована деятельность по подведению педагогическим коллективом итогов реализации всех направлений, заложенных в Программе, а также по формулированию задач нового этапа развития образовательной организации.

Информация о направлениях Программы представлена в табл. 1.

Таблица

| Название программы развития | Направления работы |
|---|---|
| Программа развития школы «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание» (далее – Программа), разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом директора от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры | Развитие кадрового потенциала |
| | Здоровьесбережение |
| | Экологическое воспитание |
| | Профессиональное самоопределение |
| | Эстетическое воспитание |
| | Коррекционно-развивающая деятельность |
| | Социализация, воспитание толерантности |
| | Профилактика употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних |
| | Работа с родителями |
| Формирование у обучающихся установок толерантного сознания | |

Отбор направлений Программы позволил консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации.

При анализе итогов реализации Программы педагогический коллектив фокусировался на точках роста образовательной организации, а также на перспективных направлениях ее развития.

Отмечено, что новая Программа должна учитывать современные запросы участников образовательных отношений в части ранней профориентации, помогающей сформировать у выпускника осознанный выбор будущей профессии; для реализации принципа открытости образования, осуществления оперативности управления, обеспечения равных возможностей всем обучающимся одним из направлений новой программы должно стать совершенствование имеющейся информационной образовательной среды.

Эффективной реализации данных направлений способствовала деятельность руководителей в рамках ниже представленных **проектов** (табл. 2):

Таблица

| Название программы развития | Названия проектов/ ФИО руководителей проектов |
|--|--|
| <p>Программа развития школы «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание» (далее – Программа), разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом директора от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p> | <p>«Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику школы» (руководители Л.Е. Лапутько, заместитель директора по УВР, А.С. Краснова, заместитель директора по ВР)</p> |
| | <p>«Здорово жить здорово» (руководитель Ю.Н. Лапутько, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория)</p> |
| | <p>«Сохраним свое завтра» (руководитель С.В. Минина, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория)</p> |
| | <p>Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (руководитель Т.К. Глушак, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория)</p> |
| | <p>«Особый ребенок. Путь в большой мир» (руководители Н.А. Куницикова, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория, Королькова О.И., учитель-логопед, высшая квалификационная категория)</p> |
| | <p>«Рука в руке» (руководитель А.Н. Спиридонова, учитель надомного обучения, высшая квалификационная категория)</p> |
| | <p>«Дороги, которые мы выбираем» (руководители Л.Ш. Гусенова, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, М.В. Ганзвинт, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, С.Ю. Двоеглазова, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория)</p> |
| | <p>«Школа для родителей» (руководители Е.А. Колганова, социальный педагог, высшая квалификационная категория, А.В. Имашева, учитель-логопед, высшая квалификационная категория)</p> |
| <p>«Дорогами добра» (руководители Л.Е. Лапутько, заместитель директора по УВР, А.С. Краснова, заместитель директора по ВР)</p> | |

В целях качественного системного анализа деятельности образовательной организации, оценки качества реализации целей и задач плана работы школы на 2021-2022 учебный год, определения актуальных проблемных зон в рамках дальнейшей стратегии развития образовательной организации по реализации задач Программы в соответствии с приказом от 25.04.2022 № 164 «О проведении мониторинга оценки эффективности и качества деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по итогам 2021-2022 учебного года» осуществлялся опрос педагогических работников по установленной форме.

В опросе приняли участие **55 педагогов**, что соответствует **93,2%** от общего количества педагогических работников.

Оценка реализации Программы членами педагогического коллектива «удовлетворительно» составляет 100%, что подтверждает *единую направленность, гибкость и слаженность действий педагогического коллектива, вариативность взаимоотношений, ориентированную на достижение целей и задач коррекционного образования, реализацию основных направлений образовательной политики.*

Планирование деятельности на текущий учебный год всех подразделений школы, органов управления происходит согласно плану работы с учетом проблемно-ориентированного анализа выполнения мероприятий прошедшего года, мониторинговых исследований, социологических опросов.

Для контроля за деятельностью всех служб школы, оценки качества образовательной деятельности осуществляется внутришкольный контроль, при котором используются следующие методы: самоанализ, социологические опросы, наблюдения и посещения, анкетирование, мониторинговые замеры, текущий и итоговый контроль.

Выходом на результат являются аналитическая справка и соответствующий приказ, сообщения на инструктивно-методических совещаниях. Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния учебно-воспитательного процесса и основных результатов деятельности, в связи с чем, ему отводится значительная часть в плане работы школы.

Информация об ответственных лицах

| № п.п. | ФИО | должность | контактный телефон |
|--------|------------------------------|------------------------------|--------------------|
| 1. | Солоп Михаил Иванович | директор | 2-34-45 |
| 2. | Лапутько Лидия Егоровна | заместитель директора по УВР | 3-97-24 |
| 3. | Краснова Алевтина Сергеевна | заместитель директора по ВР | 3-97-24 |
| 4. | Проскурина Надежда Сергеевна | главный бухгалтер | 3-72-49 |
| 5. | Кожарова Нина Владимировна | заместитель директора по АХЧ | 3-97-24 |
| 6. | Рожина Елена Юрьевна | методист | 3-13-51 |
| 7. | Минин Иван Валентинович | специалист по ОТ и ТБ | 3-97-24 |
| 8. | Крецу Альбина Анатольевна | секретарь учебной части | 3-97-24 |
| 9. | Солоп Татьяна Владимировна | специалист по кадрам | 3-63-36 |

Юридический адрес образовательного учреждения:

628461 Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Радужный 1 мкр-н, дом 29. тел. Директор 8(34668)2-34-45, бухгалтерия тел./факс 8(34668)3-72-49, приемная тел./факс 8(34668) 3-97-24, методический кабинет тел.8(34668) 3-13-51, электронный адрес: Radschool@mail.ru
сайт образовательной организации: <http://radschool7.edusite.ru>

Особенности образовательного процесса

Миссией образовательной организации, основным направляющим смыслом деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является *максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; формирование умения не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя возможности, чтобы занять достойное место в обществе.*

Школа целенаправленно продолжает работу над развитием индивидуальности и способностей каждого ученика, созданием условий для становления личности обучающихся посредством воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения к разнообразию культур, человеколюбия, а также совершенствования осознанной и устойчивой ценностной установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Основной стратегической целью работы школы в 2021-2022 учебном году явилось *создание условий для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.*

Цель образовательной деятельности заключалась в *формировании образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешную интеграцию в социум.*

Механизмом реализации инновационного подхода к образовательному процессу является *программа развития школы* «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание» (далее – Программа), разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом директора от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

| | |
|---|--|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, 1-2 варианты | 4 – 5 лет, за счет введения подготовительного (пропедевтико-диагностического) класса |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, 1-2 варианты | 5 лет |
| Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) | 5 лет |
| Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-11 классы) | 11 лет |
| Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы) | 2 года |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – | 5 лет |

| | |
|---|--|
| Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.3 вариант 8.4 | |
| Дополнительная общеобразовательная программа с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | в зависимости от направления программы |

Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего и основного общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной общеобразовательной программы используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Школа определяет следующую периодичность аттестации обучающихся: четвертная и промежуточная.

Четвертная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части конкретных учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой, по итогам четверти.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой на конец учебного года.

Для обучающихся 1-х классов, а также обучающихся со сложной структурой дефекта применяется безотметочная система оценивания.

Для обучающихся 2-11 классов используется 5-балльная система оценивания.

Особенностями системы оценивания освоения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный подход к оценке результатов образования:

1.1.1. стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов адаптированной общеобразовательной программы;

1.1.2. совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся;

1.1.3. личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

1.1.4. предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности;

1.1.5. достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия;

1.1.6. предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни;

1.1.7. стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации и выпускников 11(12) класса к сдаче квалификационного экзамена. Решение по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При организации оценочной деятельности учитель исходит из достигнутого обучающимися минимального уровня и из возможных оценок выбирает такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность:

1.1. при оценивании учитываются типологические группы.

1.1.1. Первую группу составляют дети (10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

1.1.2. Для второй группы (25-30%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

1.1.3. Третья группа учащихся (35-40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

1.1.4. К четвертой группе относятся дети (10-15%), которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» – от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» – свыше 65%.

Итоговая оценка обучающимся КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выставляется по результатам итоговой аттестации. Итоговая аттестация происходит два раза за весь срок обучения:

- по результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы выпускников IX класса;
- по результатам проведения квалификационного экзамена по дополнительной профессиональной программе выпускников XI класса.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году, отвечали всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию, и соответствовали приоритетным направлениям образования Российской Федерации в условиях организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ: реализация образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; развитие системы поддержки детей с ОВЗ, школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Эффективная методическая работа в школе невозможна без диагностики и анализа профессиональных запросов и затруднений педагогов. Выстраивание методической работы на диагностической основе позволяет формировать индивидуальную программу самообразования педагога в контексте программы развития школы.

Изучение готовности педагогических работников к инновационной деятельности позволяет своевременно и оперативно включать их в инновационные процессы.

Основные направления воспитательной деятельности

В 2021 – 2022 учебном году деятельность образовательной организации по направлению воспитательной и коррекционной работы определена рядом задач. Проанализируем их выполнение и определим задачи, на следующий учебный год, исходя из результатов работы.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 1 сентября 2021 года в образовательной организации реализуется Программа воспитания КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом от 31.05.2021 № 226 «Об утверждении программы воспитания».

Концепция воспитательной системы в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное - эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Одно из основных направлений анализа реализации программы воспитания за **2021-2022 учебный год - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса. Анализ проводится с

использованием анкет, опросников, выбираемых образовательной организацией самостоятельно. Каждым классным руководителем проведена индивидуальная оценка развития обучающихся по всем направлениям личностного развития, в соответствии с возрастными критериями, на начало учебного года, по итогам 1 полугодия и по итогам 2021-2022 учебного года. Данные представлены в таблице.

Таблица

**Мониторинг личностного развития обучающихся
за 2021-2022 учебного года**

| № п/п | Класс | Начало 2021-2022 учебного года | 1 полугодие 2021-2022 учебного года | 2021-2022 учебный год |
|--------------|-------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. | 1а | 2 | 1,5 | 1,5 |
| 2. | 1б | 1,2 | 1,3 | 1,4 |
| 3. | 2а | 1,6 | 1,8 | 1,9 |
| 4. | 2б | 1,3 | 1,8 | 2 |
| 5. | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 6. | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | 5а | 2 | 2,2 | 2,2 |
| 8. | 5б | 1,1 | 1,12 | 1,3 |
| 9. | 6а | 2,6 | 2,7 | 2,9 |
| 10. | 6б | 1 | 1,12 | 1,12 |
| 11. | 7 | 2,6 | 2,8 | 2,8 |
| 12. | 8 | 2,5 | 2,7 | 2,7 |
| 13. | 9а | 2,6 | 2,8 | 2,8 |
| 14. | 9б | 1,1 | 1,2 | 1,3 |
| 15. | 10а | 2,1 | 2,1 | 2,2 |
| 16. | 10б | 1,2 | 1,4 | 1,4 |
| 17. | 11 | 2,6 | 2,7 | 2,7 |
| Итого | | 1,9 | 2 | 2,1 |

Таблица

Уровень воспитанности обучающихся

| Столбец 1 | 1а класс | 2а класс | 3 класс | 4 класс | 5а класс | 6а класс | 7 класс | 8 класс | 9а класс | 10 класс | 11 класс | оценка по школе |
|---|----------|----------|---------|---------|----------|----------|---------|---------|------------|------------|------------|-----------------|
| уровень воспитанности | 3,2 | 3,2 | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,3 | 4 | 3,9 | 4,5 | 4,7 | 4,2 | 3,9 |
| 1 Культурный уровень | 3 | 3 | 3,3 | 3,2 | 3,4 | 3,7 | 3,1 | 3,8 | 4,4 | 3,6 | 3,8 | 3,5 |
| 2 Простота и скромность | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 4,2 | 3,3 | 4,2 | 3,5 | 3,7 | 4 | 5 | 4,8 | 4 |
| 3 Честность и правдивость | 3,1 | 3,1 | 3,5 | 3,6 | 3,2 | 4 | 3,7 | 4,1 | 4 | 4 | 3,9 | 3,8 |
| 4 доброта и отзывчивость | 3,3 | 3,3 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,8 | 3,7 | 4 | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,7 |
| 5 коллективизм и товарищество | 3,3 | 3,3 | 3,5 | 3,6 | 3,1 | 3,9 | 3,7 | 3,7 | 4,2 | 3,9 | 3,8 | 3,7 |
| 6 ответственное отношение к учению | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 4 | 3,7 | 4 | 4 | 3,7 |
| 7 дисциплинированность | 3,1 | 3,1 | 3,3 | 3,4 | 3,3 | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 4,2 | 3,9 | 4 | 3,7 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 8 бережливость | 3,3 | 3,3 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 4 | 3,7 | 3,9 | 4 | 3,8 |
| 9 долг и ответственность | 3,1 | 3,1 | 3,2 | 3,4 | 3,2 | 4,2 | 3,9 | 3,8 | 4,2 | 3,9 | 3,5 | 3,8 |

По данным таблицы видно, что общий балл по школе 3,9 – это средний уровень воспитанности, он остался на прежнем уровне по сравнению с результатами прошлого года. Самый высокий балл в среднем по школе 4 по уровню простота и скромность. Самый низкий 3,3 у обучающихся 5а класса, самый высокий средний балл – 4,7 у учащихся 10 класса. Самые высокие баллы у обучающихся старших классов, что подтверждает качественную работу педагогического коллектива по формированию всех критериев воспитанности и грамотную организацию воспитательного процесса.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Дополнительное образование

Занятость учащихся досуговой деятельностью в среднем по школе 96%. Занятость организована через реализацию программ дополнительного образования обучающихся и программ внеурочной деятельности для 1-6 классов в рамках реализации АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объединения дополнительного образования учащихся принимали участие в мероприятиях на уровне образовательной организации, уровне города, в окружных конкурсах.

В городских мероприятиях, проводимых совместно с социальными партнерами, неоднократно принимали участие воспитанники педагогов дополнительного образования Е.С.Харченко, Н.Н.Вагановой, В.В.Мелешенко. В мероприятиях проводимых совместно с библиотеками города принимали участие воспитанники педагога-библиотекаря Ж.В. Морковой. Повысилось число внутришкольных соревнований по шашкам и шахматам, настольному теннису организатором данных мероприятий выступил педагог дополнительного образования Ю.Н. Лапутько, по плаванию педагоги дополнительного образования Е.С. Харченко и Т.Ю. Брехер. В мероприятиях окружного уровня, проводимых Департаментом природных ресурсов ХМАО, принимали участие работы, подготовленные воспитанниками Н.Н.Вагановой. Так же вышеперечисленные педагоги дополнительного образования принимали участие во всероссийской акции «спасти и сохранить», «сохраним своё завтра».

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.08.2018 года № 1142 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», во исполнение плана мероприятий приоритетного проекта «Разработка и апробация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (сертификат дополнительного образования)», а также в целях установления единого подхода при введении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в образовательной организации в 2021-2022 учебном году продолжает свою работу персонифицированный учёт детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Зарегистрирована образовательная организация в АИС «Персонифицированное дополнительное образование», загружены дополнительные общеразвивающие программы в АИС «Персонифицированное дополнительное обра-

зование» и пройдена экспертиза. Охват обучающихся на конец учебного года составил 69 обучающихся, так как система работает только с детьми до 18 лет.

По итогам 2021 – 2022 учебного года задействовано большее количество учащихся и учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, по сравнению с результатами предыдущего отчетного периода.

С 01 сентября 2021 года обучение по программам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовывалось для обучающихся 1-6 классов. Данный стандарт предусматривает реализацию плана внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность осуществляемая в рамках, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности: коррекционно-развивающему – 6 часов (1 вариант), 10 часов (2 вариант), спортивно – оздоровительному – 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант), нравственному - 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант), социальному - 1, общекультурному - 1. Списочный состав обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности определяется согласно программе педагога и заявлений родителей обучающихся 1-6 классов.

Внеурочная деятельность в школе организована на основе модели «школы полного дня», осуществляется через организацию деятельности группы продленного дня, классное руководство во второй половине дня, через такие формы как, клубы, объединения, кружки.

Вывод:

- программы дополнительного образования выполнены 100%;
- программы внеурочной деятельности выполнены 100%;
- признать работу по реализации программ дополнительного образования обучающихся удовлетворительной;
- при оценке эффективности профессиональной деятельности отметить качество работы педагогов.

Педагогам дополнительного образования в 2022 – 2023 учебном году

- продолжать работу в данном направлении;
- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах;
- оформлять своевременно заявки на канцелярское обеспечение.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов – психологов, учителей - логопедов, учителя дефектолога, социального педагога)

В образовательной организации в 2021 – 2022 учебном году деятельность специалистов службы сопровождения осуществлялась, через организацию работы школьного ППк на основании нормативно-правовых документов Министерства Просвещения РФ и Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и методического объединения специалистов службы сопровождения.

Работа ППк проходила в соответствии с планом и по необходимости, всего состоялось **13** заседаний. Случаев не явки учащихся, заявленных на территориальную и центральную ПМПк, в течение учебного года не выявлено. Всего представлено на центральную ПМПк – 28 обучающихся, на территориальную ПМПк - 8. На МСЭ представлено 14 обучающихся. Два специалиста службы сопровождения, в 2021-2022 уч. году работали в составе центральной ПМПк (Имашева А.В., Кунщикова Н.А.), пять специалистов службы сопровождения, в 2021-2022 уч. году работали в составе территориальной ПМПк (Колганова Е.А., Имашева А.В., Меценко Е.Ю., Краснова А.С., Казакова Т.С.), это говорит о высокой квалификации и профессионализме данных работников, и востребованности не только на уровне образовательной организации. Педагогом-психологом Тарановой А.В. и

социальным педагогом Колгановой Е.А. было проведено социально-психологическое тестирование по выявлению девиантного поведения и суицидальных проявлений детей и подростков.

С целью реализации комплексных мероприятий ИПРА детей – инвалидов, в образовательной организации организована работа в данном направлении на основании Положения об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА (индивидуальной программой реабилитации абилитации) ребенка-инвалида Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом директора школы от 31.05.2016 года №195. В течение 2021 – 2022 учебного года поступила 36 ИПРА, составлен отчет о реализации на 17 обучающихся.

Под руководством специалистов службы сопровождения обучающиеся в течение 2021-2022 учебного года принимали участие в олимпиадах и конкурсах. Результаты представлены в таблице.

Таблица

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

| ФИО специалиста, должность | Наименование мероприятия | Уровень мероприятия | Организация | Результат | ФИ обучающегося, класс |
|---------------------------------------|--|----------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|
| Колганова И.Н., учитель-логопед | Конкурс для детей и молодежи «Конкурс чтецов» | Всероссийский | Всероссийское педагогическое общество «Доверие» | Диплом 1 место | Ибрагимов Ислам, 4 |
| Имашева А.В., учитель-логопед | Конкурс чтецов | Всероссийский | Международный образовательный портал «Солнечный Свет» | Диплом участника | Зубаирова М., 2а |
| | Конкурс чтецов | Всероссийский | Международный образовательный портал «Солнечный Свет» | Диплом победителя 1 место | Цыбак Я., 2а |
| Шиманская Е.М., учитель-логопед | Олимпиада по предмету: «Логопедия» | Всероссийский | Всероссийское педагогическое общество «Доверие» | Диплом участника | Волков Данил, 6б |
| Кунщикова Н.А., учитель дефектолог | Конкурс рисунков «Я знаю правила дорожного движения» | Международный | ООО «Совушка» | Диплом 1 место | Каганович Л. 6б класс |
| | Викторина для детей с ОВЗ «В мире животных» | Всероссийский | Томский государственный педагогический университет | Диплом 2 место | Волков Д., 6б класс |
| | Конкурс рисунков «День Земли» | Всероссийский | ООО «ВШДА» | Диплом 2 место | Насиров Ю. 16 класс |
| Иванишина А.В. Учитель дефектолог | Детский творческий конкурс «День земли» | Всероссийский | ООО«ВШДА» | Диплом 2 место | Молодецкая Арина, 1 класс |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---------------|--|-------------------|------------------------------|
| | Конкурс для детей и молодежи «8 Марта» | Международный | Всероссийское педагогическое общество «Доверие» | Диплом за участие | Зубаирова Майсарат, 2а класс |
| | Конкурс для детей и молодежи «Зимние узоры» | Международный | О/П «ЕВРОКО» | Диплом за участие | Обучающиеся 2а класса |
| | Конкурс для детей и молодежи «Пластилиновая страна» | Всероссийский | О/П «ЕВРОКО» | Диплом за участие | Резепова Алина 5б класс |
| Колганова Е.А., социальный педагог | Конкурс «Осень! Осень! В гости просим» | Всероссийский | Образовательный портал «Солнечный свет» | Диплом 1 место | Свирипа Александр 5а класс |
| | Конкурс для детей и молодежи «Спорт в нашей жизни» | Всероссийский | Образовательный портал «ФГОС.РУС» | Диплом 2 место | Мартыанов Алексей 9а класс |
| Таранова А.В., педагог - психолог | Конкурс для детей и молодежи «Осенняя пора, очей очарованье...» | Международный | Европейский Комитет Образования | Диплом участника | Кондрюк Захар, 7 класс |
| | Конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» | Всероссийский | Европейский Комитет Образования | Диплом участника | Эмиргамзаев Расул, 7 класс |
| Муслимова А.Н., педагог-психолог | Конкурс для детей (Весна) | Всероссийский | ООО «Совушка» | Похвальный лист | Баткалова Эвеленина, 6б |
| Магалиева Э.Н., тьютор | Викторина «Масленица пришла - открывай ворота» | Всероссийский | Научно – образовательный центр «Эрудит» | Диплом участника | Каганович Лев, 6б |
| | Конкурс для детей и молодежи «Экологическая акция» | Международный | ОБРУ.РФ | Диплом 1 место | Коллективная работа, 6б |
| | Творческий фестиваль «Радуга талантов – 2021» | Международный | Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» | Диплом 1 степени | Каганович Лев, 6б |
| Джабраилова В.И., тьютор | Конкурс «Педагогика XXI век» | Всероссийский | Центр дистанционных мероприятий «Педагогика XXI век» | Диплом 1 место | Профессоров В.,10б |
| | Конкурс «Педагогика XXI век» | Всероссийский | Центр дистанционных мероприятий «Педагогика XXI век» | Диплом 1 место | Профессоров В.,10б |
| | регионального конкурса для детей и педагогов «Моя Югра» 1) приложения из ткани. | Региональный | АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», СМИ «Моя Югра» | Диплом 1 место | Лукашенко К., 10б |

| | | | | | |
|--|---|--------------|--|-------------------|----------------------|
| | «Ваза с яблоками» - диплом 1 место. | | | | |
| | пластинография : «Самой лучшей маме на свете!» - диплом 1 место | Региональный | АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», СМИ «Моя Югра» | Диплом 1 место | Лукашенко К., 10б |

В 2021 – 2022 учебном году 10 педагогов службы сопровождения (91%) подготовили участников и призеров окружных, всероссийских и международных конкурсов, викторин, олимпиад, фестивалей.

За отчетный период 23 обучающихся приняли участие в мероприятиях различного уровня. Из них:

- в международных – 6;
- во всероссийских – 15;
- в региональных – 2.

Призерами стали 14 обучающихся, что составило 61% от всех участников. Из них заняли:
1 место – 10
2 место – 4.

Количество посещенных уроков и внеклассных мероприятий специалистами ППк в сравнении с предыдущим годом увеличилось. В целом количественный анализ коррекционной работы проведен по критериям, представленным в таблице.

Таблица

Количественный анализ коррекционной работы

| №п/п | Критерии | Количество |
|------|---|------------|
| 1 | Количество диагностических обследований | 535 |
| 2 | Количество обучающихся на индивидуальных занятиях | 130 |
| 3 | Количество обучающихся на групповых/подгрупповых занятиях | 88 |
| 4 | Количество консультаций | 459 |
| 5 | Консультации с родителями | 256 |
| 6 | Консультации с педагогами | 203 |
| 7 | Количество учащихся с положительной динамикой | 121 |
| 8 | Количество учащихся с незначительной динамикой | 22 |
| 9 | Участие в работе органов управления | 42 |
| 10 | Количество посещенных уроков и занятий | 38 |

Вывод:

Организацию коррекционной работы с обучающимися в 2020 – 2021 учебном году, считать удовлетворительной.

Специалистам службы сопровождения в 2022 – 2023 учебном году рекомендуется продолжать работу по

- психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся;
- созданию условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья детей;
- оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;
- правовому, психологическому, педагогическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей);

- реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся;
- повышению уровня профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования.

Условия осуществления образовательного процесса

Одной из приоритетных задач деятельности администрации и педагогического коллектива является обеспечение безопасности. В образовательном учреждении реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния здания, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической инструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению в соответствии с требованиями существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- внедрение новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и контроля для обеспечения безопасности;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда.

Режим работы школы:

- Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену, с посещением детьми группы продленного дня, при организации деятельности педагогического коллектива в условиях шестидневной рабочей недели.
 - Начало занятий в 09.00ч.
 - Продолжительность урока: 40 мин.
- а) обучение в первом классе осуществляется в следующем режиме:
- используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по четыре урока в день по 35 минут каждый, январь – май по четыре урока в день по 40 минут каждый);
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- б) 2-11 кл. – 40 минут;
- в) 5 минут от каждого урока отводится на коррекцию общеучебных навыков по предметам.
- На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут.
 - Форма образования очная.
 - Контингент: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база

Уровень материально – технического оснащения и благоустройства учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы в 2021-2022 учебном году позволили решить следующие вопросы:

- создание условий для организации образовательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- оснащение спортивным оборудованием для обучения по адаптивными видами спорта обучающихся с ограниченными возможностями;
- оснащение специализированным оборудованием, вспомогательными средствами, как внутри и снаружи зданий для обучающихся с ограниченными возможностями;

| | |
|---|-------------------|
| Число зданий | 1 |
| Общая площадь всех помещений (м2) | 4252,0 |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты) | 25 |
| Число мастерских (ед.) | 4 |
| Гимнастический зал | 1 |
| Столовая с горячим питанием | Имеется |
| Число посадочных мест в столовой | 120 |
| Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр (ед.) | 9023 |
| Библиотечный фонд школьных учебников (ед.) | 2565 |
| Собственный сайт в сети Интернет | имеется |
| Пожарная сигнализация | имеется |
| Дымовые извещатели | имеются |
| Пожарные краны и рукава | имеются |
| Число огнетушителей (ед.) | 50 |
| Системы видеонаблюдения | Имеется 21 камера |

IT-инфраструктура

Основной целью технической инфраструктуры является создание продвижение сетевых ресурсов школы-интерната. Компьютеры в учреждении имеют доступ в интернет (средняя скорость подключения до 512 Кб/с). Обеспечивается размещение методической информации на сетевом ресурсе учреждения (сайт школы): <http://radschool7.edusite.ru>. Для обеспечения безопасности внутренней политики локальной сети, осуществляется использование многоуровневой подсети. Также используется NetPolice для обеспечения фильтрации небезопасного трафика и запрещенного в образовательной сфере контента.

Наличие материально-технической базы оснащённости организации

| № п/п | Профиль мастерских | Емкость (человек) | Кол-во единиц каждого профиля | Состояние | |
|-------|----------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------|
| | | | | удовлетворительное | неудовлетворительное |
| 1 | Швейная мастерская | 6 | 6 | Акт № 26/22 от 09.06.2022 | |
| 2 | Швейная мастерская | 6 | 6 | Акт № 27/22 от 09.06.2022 | |
| 3 | Столярная мастерская | 6 | 6 | Акт № 28/22 от | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---------------------------|--|
| | | | | 09.06.2022 | |
| 3 | Столярная мастерская | 6 | 6 | Акт № 29/22 от 09.06.2022 | |
| 4 | Социально-бытовая ориентация | 6 | 6 | Акт № 30/22 от 09.06.2022 | |

Наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем

| № п/п | Наименование оборудования | Имеется в наличии | Из них исправных | Наличие актов разрешения на использование оборудования в образовательном процессе (№ акта, дата) |
|--------------------|------------------------------------|-------------------|------------------|--|
| Гимнастический зал | | | | |
| 1 | Шведская стенка | 7 | 7 | №16/22 от 30.05.2022г. |
| 2 | Скамья гимнастическая | 6 | 6 | |
| 3 | Скамья для пресса навесная | 1 | 1 | |
| 4 | Гиперэкстензия навесная | 1 | 1 | |
| 5 | Турник на шведскую стенку | 7 | 7 | |
| 6 | Навесной станок на шведскую стенку | 2 | 2 | |
| 7 | Реабилитационный тренажер | 1 | 1 | |
| Футбольное поле | | | | |
| 1 | Футбольные ворота | 2 | 2 | № 20/22 от 30.05.2022г. |
| 2 | Искусственное покрытие | 1 | 1 | |
| 3 | Ограждение по периметру | 1 | 1 | |

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 9023; учебные пособия 2555; фонд учебников 2565, 100%; научно - педагогическая литература – 2153, методическая литература - 1750.

Состояние земельного участка образовательной организации:

площадь участка 0.92 га; сколько на участке деревьев 270.

Территория по периметру оснащена металлическим забором высотой около 1.8 метра, подъезды к зданиям имеются, содержатся в исправном состоянии, оснащено освещением.

На территории находятся спортивные площадки их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям имеются, соответствуют требованиям безопасности.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах: соблюдаются

Организация летнего отдыха детей

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков.

С целью организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период летних каникул, во исполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28, на базе общеобразовательного учреждения организована работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга». Разработана нормативно-правовая база регламентирующая деятельность, учтены кадровые ресурсы, составлена рабочая программа, режим пребывания воспитанников.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» является продолжением воспитательной работы, проводимой педагогическим коллективом в течение учебного года.

Данный подход позволяет усилить эффект социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа организации летней занятости обучающихся школы является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности Программа является краткосрочной и реализуется в течение одной смены – 21 рабочего дня, построена с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей от 7 до 17 лет.

За отчетный период была организована 1 оздоровительная смена, с соблюдением мер обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и исполнения нормативно-правовых документов органов исполнительной власти.

Организация питания, медицинское обслуживание

В план работы медицинской сестры включены следующие разделы: межведомственный (взаимодействие с детской поликлиникой, военкоматом), оздоровительный, профилактический, санитарно – просветительный)

В течение года было проведено:

1. Ежедневный, амбулаторный прием детей по мере обращения и оказание необходимой медицинской помощи.
2. Осмотр детей на наличие инфекционных и паразитарных заболеваний.
- 3 Наблюдение за физическим развитием детей и подростков; оценка физического развития (антропометрия).
4. Организация и проведение профилактических осмотров, диспансеризации детей, флюорографического осмотра детей.
5. Осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания детей.
6. Проводилась работа по профилактике инфекционных заболеваний, которая включает в себя:
 - Постоянный контроль, за соблюдением санитарного и противоэпидемического режима;
 - Повышение специфического и неспецифического иммунитета (профилактические прививки, сезонное оздоровление);
 - Прерывание возможных путей передачи и распространение инфекций;
 - Своевременная изоляция инфекционных больных, осмотр детей, находящихся в контакте с больным.

Для повышения защитных сил организма детям проводилась витаминизация третьих блюд. Для профилактики гриппа ОРВИ были проведены комплексные мероприятия. Основная задача оздоровительной работы - снижение острой и хронической заболеваемости детей.

Проводятся дезинфекционные мероприятия (сквозное проветривание, обработка посуды хлорсодержащими препаратами, облучатели-рециркуляторы бактерицидного действия.)

Для проведения противорецидивного лечения, детям, страдающим хронической патологией лечение проводится в фазе подострого и хронического течения. Осуществляется контроль и руководство по созданию санитарно-гигиенических условий и воспитание гигиенических навыков у детей соблюдение правил личной гигиены.

- Информационная доска 2,

- беседы 52 включая вопросы полового воспитания.

Выпущено 10 санбюллетеней.

Памятки 98

Питание детей находится под постоянным контролем

Повседневная работа включает:

- Контроль за качеством поступающих продуктов, условиями хранения, соблюдение сроков реализации, технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд, обработка посуды, контроль за прохождением сотрудниками медицинских осмотров
- Контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока.

Организация питания

Образовательная организация организует питание обучающихся, воспитанников в специально отведенном помещении для питания (столовая) соответствующем требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям;
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- соответствие иным требованиям действующих санитарных норм и правил в Российской Федерации.

Организация питания обучающихся и воспитанников включает в себя:

- питание обучающихся;
- контроль за организацией питания;
- охват обучающихся горячим питанием;
- выполнение натуральных норм;
- обеспечение продуктами питания.

Для обеспечения здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания, двухнедельное меню, меню-раскладки.

Пищевые продукты, поступающие на пищеблок, соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к продовольственному сырью и пищевым продуктам, и сопровождаются документами, удостоверяющими их качество и безопасность, с указанием даты выработки, сроков и условий хранения продукции.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.

Обслуживание горячим питанием обучающихся осуществляется штатными сотрудниками образовательной организации.

Для профилактики йодо-дефицитных заболеваний при приготовлении пищи используется йодированная соль и «С» витаминизация III блюд (компоты, кисели, напитки). Ежедневно завтрак предлагаются детям во время первой и второй перемены. Питание школьников строится на нормативах питания возрастных групп – с 7- 11 до 11-18 лет. Необходимо отметить широкий ассортимент продуктов, используемых в питании школьников. Такие продукты, как хлеб, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи и фрукты входят в меню ежедневно.

Для профилактики простудных заболеваний в рацион включается шиповник, чай с лимоном. Текущий контроль за организацией и качеством питания осуществляется медицинской сестрой, администрацией школы, которые присутствуют при закладке продуктов, следят за технологическим процессом приготовления пищи, снимают пробы. Повседневная работа медсестры включает в себя также: контроль за качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдения сроков реализации, технологии приготовления пищи и качеством готовых блюд, соблюдением санитарно – противоэпидемиологического режима на пищеблоке и обработкой посуды. Проверку качества пищевых

продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия. Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директора школы. Результаты проверок заносятся в бракеражные журналы.

Контроль организации питания, соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил, качества поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в школе, осуществляется органами Роспотребнадзора.

Для организации питания работники образовательной организации ведут и используют следующие документы:

- приказ об организации горячего питания обучающихся;
- меню приготавливаемых блюд;
- ежедневное меню;
- технологические карты кулинарных блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- программу производственного контроля;
- инструкцию по отбору суточных проб;
- инструкцию по правилам мытья кухонной посуды;
- гигиенический журнал (сотрудники);
- журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании;
- журнал учета температуры и влажности в складских помещениях;
- журнал учёта проведения генеральных уборок пищеблока;
- журнал работы оборудования;
- журнал бракеража готовой пищевой продукции;
- журнал бракеража скоропортящейся продукции;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- журнал учёта обогащения микронутриентами рациона питания;
- контракты на поставку продуктов питания.

По результатам анкетирования качество оказания данной услуги удовлетворяет и педагогов и обучающихся.

Анкетирование проводилось: 16.05.22 по 20.05.22

В анкетировании приняли участие — 51 педагог

Таблица

Итоги анкетирования

| 1. Устраняет ли Вас работа школьной столовой | | 2. Большинство детей съедают полностью предлагаемые порции | | 3. Меню, предлагаемое детям, соответствует утвержденному | | 4. Дети вынуждены горячие блюда есть остывшими | | 5. Порции соответствуют весу, указанному в меню | | 6. В школьной столовой осуществляется торговля продуктами, не рекомендованными | | 7. Времени выделенного на прием пищи достаточно | | 8. У большинства детей на тарелках остается до 50% порции | | 9. У большинства детей на тарелках остается более 50% порции | | 10. Посуда на пищеблоке нуждается в замене | | 11. Посуда всегда чистая. Хорошо вымыта | | 12. На пищеблоке находятся посторонние люди | |
|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
| да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет |
| 51 | - | 38 | 13 | 51 | - | - | 51 | 51 | - | - | 51 | 51 | - | 10 | 41 | 1 | 50 | - | 51 | 51 | - | - | 51 |

Обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации

Комплексная безопасность в школе обеспечивается за счет технических средств и организационных мероприятий.

В образовательной организации электротехническая безопасность контролируется ОАО ЮТЭК – г. Радужный (согласно договора), по договору слесарь-электрик образовательной организации. Ежемесячно проводится техническое обслуживание энергоустановок и энергооборудования согласно графика ППР на 2022 г., ведется необходимая документация. В школе не допускается подключение новых токоприемников, в том числе бытовых нагревательных приборов не заводского изготовления.

Антитеррористическая и антикриминальная безопасность обеспечивается путем круглосуточной физической охраной объектов школы, сотрудниками ООО ЧОП «Рубеж» (согласно договора), установлена кнопка экстренного вызова полиции и выведена на пульт территориального отдела МОВО (согласно договора). Территория по периметру обнесена металлическим забором, высотой 1,8 метра, на территории установлен шлагбаум, помещения школы и прилегающей территории просматриваются системой видеонаблюдения (21 камеры), мониторы и регистратор установлены в помещении охраны. В школе имеется паспорт антитеррористической защищенности, разработаны инструкции по охране объекта и планы действий работников при возникновении чрезвычайных ситуаций.

По результатам обследования ОМВД России, по оснащенности ТСО и уровня соответствия антитеррористической безопасности помещений и прилегающей территории школа в удовлетворительном состоянии.

Во всех зданиях установлена пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт централизованной охраны МОВО при ОМВД г. Радужный, а так же с выводом сигнала на пульт пожарной охраны без участия человека (Стрелец-Мониторинг). В школе разработаны инструкции по охране труда и пожарной безопасности для различных видов работ и профессий, а также регламентирующие поведение персонала и учащихся в различных ситуациях, с регистрацией в соответствующих журналах. Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации персонала и учащихся совместно с подразделениями пожарной охраны. На территории имеется спортивная площадка, футбольное поле, их техническое состояние соответствуют требованиям техники безопасности, ежедневно контролируется.

По результатам обследования ОНД России по оснащенности и уровня соответствия пожарной безопасности помещений образовательная организация признана «удовлетворительно»

Отопительная система объектов школы обеспечивается ООО «Теплосеть» г. Радужный в соответствии с заключенным договором поставки тепловой энергии, путем ежегодной подготовки к новому отопительному сезону, на объектах образовательной организации произведена промывка теплового ввода, грязевиков, теплообменников, системы отопления, также произведено гидравлическое испытание теплопотребляющего оборудования, установлены счетчики энергопотребления. Подача тепловой энергии на объекты школы производятся в полном объеме.

Перевозка детей осуществляется в соответствие с приказом школы, разработана и утверждена схема маршрута подвоза детей в школу и домой, схема согласованна в отделении ГИБДД Полиции ОМВД России по г. Радужный, из числа сотрудников организации назначены сопровождающие, также утвержден список детей, нуждающихся в подвозе к месту учебы и домой. Для ознакомления законных представителей детей обучающихся в учреждение схема маршрута размещена на территории и в зданиях школы. Школьный автобус оборудован в соответствии с требованиями ГОСТ-Р-51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Водитель ежедневно проходит медицинский осмотр, соответствующие ежедневные, периодические, ежеквартальные инструктажи по технике безопасности.

Кадровый состав (административный, педагогический; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Сведения об администрации

| | | |
|------------------------------|------------------------------|--|
| Директор | Солоп Михаил Иванович | Соответствие занимаемой должности |
| Заместители директора | Лапутько Лидия Егоровна | Соответствие занимаемой должности |
| | Краснова Алевтина Сергеевна | Соответствие занимаемой должности |
| | Кожарова Нина Владимировна | |
| Главный бухгалтер | Проскурина Надежда Сергеевна | |

**Сведения о педагогических работниках
(уровень квалификации; повышение квалификации; награды, звания, заслуги)**

| Показатель | | Кол-во | % от общей численности педагогов |
|---|--------------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников | | 58+3 р-ковод. | 100 |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 58 | 100 |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее образование | 61 | 100 |
| | н/ высшее образование | 0 | 0 |
| | Среднее профессиональное образование | 0 | 0 |
| Повышения квалификации (прохождение курсов за учебный год) | | 61 | 100 |
| Квалификационная категория (без учета совместителей) | высшая | 31 | 53 |
| | первая | 15 | 26 |
| | Без категории | 12 | 21 |
| Имеют ученую степень | | 0 | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей) | | 8 | 13 |

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров

| 2019 - 2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------|-----------|-----------|
| 53 | 57 | 61 |

Средняя степень наполняемости классов

Средняя степень наполняемости классов: 8-12 человек.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Организация подвоза воспитанников проводится на основе выполнения условий контракта с А.Ю. Личагин. По итогам контроля за организацией подвоза, замечаний не выявлено. Все участники образовательного процесса удовлетворены качеством услуги на 100%.

Результаты деятельности организации, качество образования

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса и квалификационного экзамена обучающихся 11 класса

Наиболее существенным показателем качества преподавания и качества усвоения предметов учебного плана являются результаты итоговой аттестации.

Информация о количестве обучающихся, сдававших итоговую аттестацию и квалификационный экзамен, представлена в таблице.

Таблица

Информация о количестве обучающихся, сдававших итоговую аттестацию и квалификационный экзамен в сравнении за 3 года

| Учебные годы | Количество выпускников 9 класса | Количество выпускников 11 класса | Количество выпускников всего |
|--------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 2019-2020 | 7 | 7 | 14 |
| 2020-2021 | 10 | 5 | 15 |
| 2021-2022 | 12 | 7 | 19 |

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (столярное, швейное дело) выпускников IX класса в сравнении за три года представлены в таблице.

Таблица

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (столярное, швейное дело) выпускников IX класса

| Учебный год | Число сдававших экзамен | Число учащихся, сдавших экзамен на: | | | |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------|-----|-----|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамены |
| 2019-2020 | 7 | 6 | 1 | 0 | 100 |
| 2020-2021 | 10 | 6 | 4 | 0 | 100 |
| 2021-2022 | 12 | 4 | 8 | 0 | 100 |

Как показывает анализ данных, представленных в таблице, результаты итоговой аттестации выпускников IX класса за последние три года *стабильно высокие*. 100% обучающихся на экзамене по профессионально-трудовому обучению подтвердили отметки, полученные по итогам 2021-2022 учебного года, что говорит об объективности оценивания учителями знаний, умений и навыков выпускников, а также о качестве усвоения девятиклассниками адаптированных общеобразовательных программ и качестве подготовки старшеклассников к экзаменационным испытаниям.

Результаты квалификационного экзамена выпускников XI класса в сравнении за три года представлены в таблицах.

Таблица

Результаты квалификационного экзамена по профессии «Столяр», 11 класс

| Учебный год | Количество выпускников, сдававших экзамен | Число учащихся, сдавших экзамен на: | | | Качество сдачи квалификационного экзамена |
|-------------|---|-------------------------------------|-----|-----|---|
| | | «5» | «4» | «3» | |
| 2018-2019 | 3 | 2 | 1 | 0 | 100 |
| 2020-2021 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 |
| 2021-2022 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100 |

Таблица

**Результаты квалификационного экзамена по профессии
«Швея», 11 класс**

| Учебный год | Число выпускников, сдававших экзамен | Число учащихся, сдавших экзамен на: | | | Качество сдачи квалификационного экзамена |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|---|
| | | «5» | «4» | «3» | |
| 2018-2019 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| 2020-2021 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 2021-2022 | 3 | 2 | 1 | 0 | 100 |

Таблица

**Информация о квалификационных разрядах,
присвоенных выпускникам 11 класса по итогам квалификационного экзамена, в
сравнении за 3 года**

| Учебный год | Число выпускников, получивших квалификационный разряд | Квалификационные разряды: | | | | % от общего числа выпускников |
|-------------|---|---------------------------|-----|------------|----|-------------------------------|
| | | 2 кв. раз. | | 1 кв. раз. | | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | |
| 2018-2019 | 5 | 3 | 60 | 2 | 40 | 100 |
| 2020-2021 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| 2021-2022 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 100 |

Анализ данных о квалификационных разрядах подтверждает качественные результаты подготовки выпускников, сформированности у них специальных навыков по изучаемым профессиям в текущем учебном году.

Итоговая аттестация по трудовому и производственному обучению была проведена в срок и с соблюдением требований нормативно-правовой базы.

Результаты оценки качества образования

Результатом образовательной деятельности обучающихся, получающих образование по адаптированным общеобразовательным программам, а, значит, и результатом сопровождающего его мониторинга является устроенность выпускников школы в жизни, адаптация их в социуме. Благодаря тому, что содержание коррекционного образования подстраивается под обучающегося с учетом реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности большинство из школьников доучивается до 11 класса и оканчивает школу, осваивая программный материал. Показателем, за которым наблюдает ОО и который характеризует один из факторов результативности коррекционно-развивающей системы, является устройство выпускников на работу по полученной профессии.

Таким образом, важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения.

В течение 2021-2022 учебного года проводился мониторинг качества образования по итогам каждой учебной четверти и анализировались показатели качества и успеваемости. Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся представлена в таблице.

Таблица

Информация о результатах освоения адаптированных общеобразовательных программ в сравнении за пять лет, %

| Учебный год | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------|--------------|----------|
| | Начальная школа | Основная школа | 10-11 классы | Итого по школе | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | 100 | 81,8 | 100 | 74,7 |

| | | | | | | | | |
|-----------|-------|------|-------|------|-----|------|-----|------|
| | еюсть | | еюсть | | | | | |
| 2017-2018 | 100 | 57,6 | 100 | 82 | 100 | 92,3 | 100 | 72,8 |
| 2018-2019 | 100 | 55,2 | 100 | 78 | 100 | 100 | 100 | 84,7 |
| 2019-2020 | 100 | 76 | 100 | 78,2 | 100 | 92,3 | 100 | 77,8 |
| 2020-2021 | 100 | 61,5 | 100 | 81,7 | 100 | 84,8 | 100 | 84,8 |

Таким образом, при **100% успеваемости** средний показатель **качества знаний по школе в текущем учебном году вырос на 4%** по сравнению с прошлым учебным годом и остается по-прежнему высоким, что в свою очередь подтверждает качество работы образовательной организации по созданию условий для получения обучающимися с особыми образовательными потребностями адекватного образования.

Так, администрацией школы ведется целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по исполнению рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК на предмет варианта АООП.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив обеспечивает качественное освоение обучающимися школы адаптированных образовательных программ на базовом уровне.

В истекшем учебном году на 01.09.2021 в школе насчитывалось **17 классов-комплектов и 2 группы продленного дня**.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинских справок для **44 обучающихся** было организовано индивидуальное обучение на дому в рамках индивидуальных учебных планов. Для каждого обучающегося были составлены индивидуальный учебный план, расписание уроков, назначены преподаватели, разработаны адаптированные рабочие программы, для обучающихся по 2 варианту АООП были разработаны, рассмотрены на школьном ППк и утверждены СИПР. Контроль качества преподавания и уровня обученности данной категории школьников осуществлялся по итогам каждой четверти и обсуждался в рамках методического объединения учителей надомного обучения.

На момент окончания учебного года численность обучающихся составила **157 человек**.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Администрация образовательной организации видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в образовании. В 2021-2022 учебном году ОО оказывала государственные образовательные услуги для 157 обучающихся.

Возможности, предоставляемые школьникам с ОВЗ олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В целях создания комплекса условий для организации коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно ориентированного, дифференцированного и деятельностного подходов, свободы выбора сферы интересов в образовательной организации ежегодно проводятся школьные предметные олимпиады (далее – Олимпиада).

Таблица

| Учебный предмет | Классы, в которых проводится Олимпиада | ФИО организаторов |
|-----------------|--|-------------------|
|-----------------|--|-------------------|

| | | |
|---------------------|------|---|
| Физическая культура | 5-11 | Ю.Н. Лапутько, А.Б. Бурлакова, Т.Ю. Брехер |
| Математика | 5-9 | Г.М. Хабибулина |
| Профильный труд | 5-11 | А.В. Глушак, Т.К. Глушак, О.И. Рубан, А.В. Нестеров С.В. Минина |
| Русский язык | 5-9 | Л.Ш. Гусенова, М.В. Ганзвинт |

Основными задачами олимпиады стало выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к учебной деятельности, создание необходимых условий для поддержки обучающихся с ОВЗ.

Имеющаяся в школе **нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения общешкольного этапа олимпиады школьников с ОВЗ**. Это, прежде всего, Положения о проведении школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад, утвержденный приказом, олимпиадные задания.

Своевременно разработанные методическими объединениями (методическими площадками) олимпиадные задания по предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО.

Анализ *характеристики структуры, объема и формулировок олимпиадных заданий* позволяет сделать **вывод**, что они направлены на развитие интереса обучающихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий: *теоретического, коррекционного и практического характера*. Все олимпиадные задания включали тесты, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала.

Задания, предлагаемые в рамках школьных олимпиад, следует разделить на **типы**:

- *повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность);*
- *направленные на определение степени владения обучающимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);*
- *задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе практического поиска.*

Информация об организации и результативности по итогам проведения Олимпиад в сравнении за два года представлена в табл.

Таблица

Информация о результативности участия обучающихся 5-11 классов в школьных предметных олимпиадах в 2021, 2022 гг.

| Предмет | Количество по списку | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
|------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| 2020-2021 учебный год | | | | |
| Физическая культура | 65 | 65 / 100% | 6 / 9,2% | 12 / 18,5% |
| Трудовое обучение | 65 | 58 / 89,2% | «Столярное дело» | |
| | | | 7 / 12,1% | 15 / 25,9% |
| | | | «Швейное дело» | |
| | | | 6 / 9,1% | 8 / 25,9% |
| Русский язык | 53 | 48 / 90,6% | 6 / 10,3% | 16 / 27,6% |
| Математика | 54 | 50 / 92,6% | 6 / 12% | 11 / 22% |
| 2021-2022 учебный год | | | | |
| Физическая культура | 67 | 59 / 88,1% | 6 / 10,2% | 12 / 20,3% |

| | | | | |
|-------------------|----|------------|------------------|------------|
| Трудовое обучение | 65 | 64 / 98,5% | «Столярное дело» | |
| | | | 4 / 6,3% | 12 / 18,8% |
| | | | «Швейное дело» | |
| | | | 7 / 10,9 | 6 / 9,4% |
| Русский язык | 52 | 47 / 90,4% | 13 | 22 |
| Математика | 53 | 48 / 90,6% | 5 | 14 |

Школьное олимпиадное движение в образовательной организации стало очень популярным. Наряду с олимпиадами по профессионально-трудовому и производственному обучению обучающиеся основной школы участвуют в предметных олимпиадах. Это подтверждается диаграммой, отражающей участие обучающихся в олимпиадах в сравнении за три года (рис.).

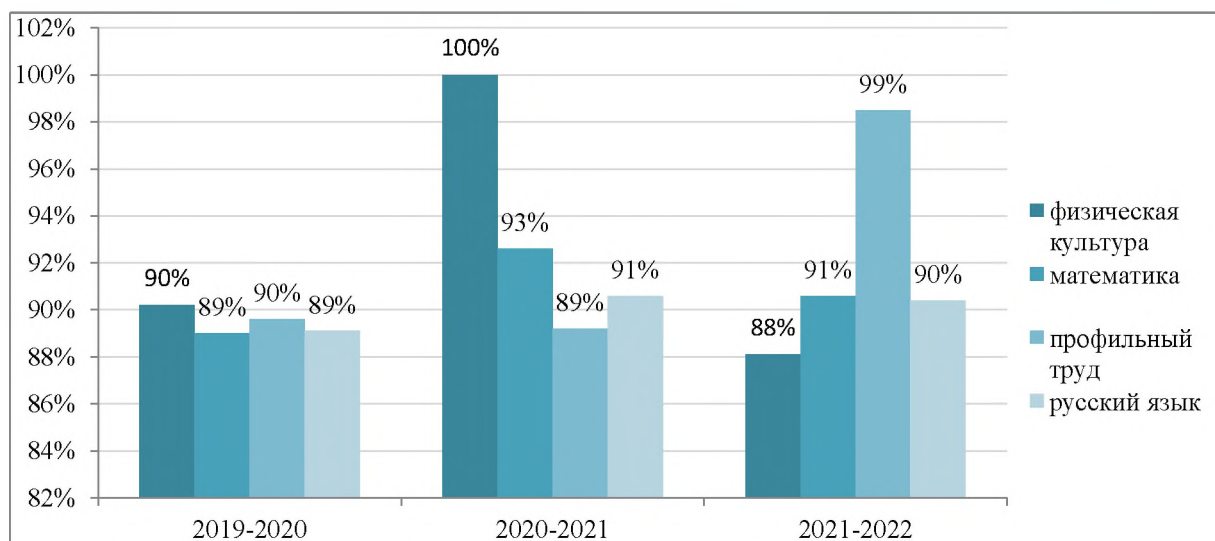


Рис. Участие обучающихся в олимпиадах в сравнении за три года

Таким образом, участие в предметных олимпиадах – это итог *кропотливой индивидуально направленной работы педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ не только на уроках, но и во внеурочной деятельности* (в рамках общешкольных методических площадок, в ходе реализации общешкольных проектов, кружков и т.д.), где обучающиеся показывают знания, полученные как на уроках, так и вне рамок школьной программы.

На основании вышеизложенного следует *положительно отметить качественную*:

- *подготовку олимпиадных заданий для проведения теоретической части олимпиадных испытаний, конструкторско-технологической документации для выполнения практической части, коррекционно-развивающих заданий учителями физической культуры Ю.Н. Лапутько, трудового обучения А.В. Глушак, Т.К. Глушак, А.В. Нестеровым, О.И. Рубан, С.В. Мининой, русского языка М.В. Ганзвинт, Л.Ш. Гусеновой, математики Г.М. Хабибулиной;*
- *организацию олимпиадных испытаний с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся;*
- *проверку олимпиадных работ и распределение мест среди победителей и призеров.*

Данные о поступлении в профессиональные образовательные организации образования, образовательные организации высшего образования

Опыт работы нашей школы показывает, что выпускники имеют поверхностное представление о той или иной профессии. Часто их суждения основываются на внешних атрибутах, количестве зарабатываемых денег. Выбирая профессию, неадекватно оценивают свои способности и возможности. Выбор учебных заведений, как правило, ограничен количеством учебных заведений, принимающих на обучение выпускников образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. После окончания 9 классов обучения в школе выпускникам предоставляется возможность продолжить свое обучение в 10 – 12 классах профильного обучения по выбранной специальности. Мониторинг показывает следующие данные (табл.)

Таблица

Данные о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников

| Год выпуска | кол-во выпускников | Продолжили обучение в 10 -12 классах профильного обучения (кол во) | Работа (кол-во) | Учеба в колледже (кол-во) | другое |
|-----------------------|---------------------------|--|-----------------|---------------------------|---|
| 2019-2020 учебный год | 9 классы (13) перспектива | 13 | - | - | - |
| | 11 классы (10) | | - | - | предварительной информации нет |
| 2020-2021 учебный год | 9 классы (17) перспектива | 14 | - | - | 3 (достигли возраста 18 лет, не обозначили желание продолжить обучение на базе школы) |
| | 11 классы (6) | | - | - | предварительной информации нет |
| 2021-2022 учебный год | 9 классы (21) перспектива | 20 | - | - | 1 (достиг возраста 18 лет, не обозначил желание продолжить обучение на базе школы) |
| | 11 классы (13) | | - | - | предварительной информации нет |

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

На основании регламента межведомственного взаимодействия учреждений системы профилактики составляются планы индивидуальной профилактической работы с учащимися и их семьей, куда включаются мероприятия, проводимые всеми учреждениями системы профилактики (на начало учебного года 2 плана ИПР, на конец учебного года ИПР проводится в отношении 6 обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, а также проживающих в семьях, находящихся в СОП).

Психологом школы проводилась диагностическая и консультационная работа с учащимися и родителями, состоящими на профилактическом учете, а также имеющими проблемы в поведении. При необходимости утверждались планы индивидуальной работы.

При положительной динамике (исправление поведения учащегося, нормализация ситуации внутри семьи) направление ходатайств в органы и учреждения системы профилактики для снятия с профилактического учета учащегося или семьи в связи с исправлением — **3 ходатайства**. Всего в 2020-2021 учебном году с профилактического учета сняты **3 обучающихся (2 в связи с исправлением, 1 – в связи с выбытием из**

ОО). Постановлением КДН и ЗП с профилактического учета, в связи с улучшением внутрисемейной ситуации, за 2020-2021 учебный год снята 1 семья (в связи с улучшением внутрисемейной ситуации).

Таблица

Количество детей, состоящих на профилактическом учете, включая обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в СОП, с которыми проводится ИПР на основании постановлений КДН и ЗП г. Радужного

| Вид учета | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | |
|--|---|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | Профилактический учет (несовершеннолетние, с которыми проводится ИПР на основании постановлений КДН и ЗП, включая детей, проживающих в семьях, находящихся в СОП) | 5 | 3,4 | 6 | 3,9 | 12 |
| Учет в ОПДН ОМВД России по г. Радужный | 3 | 2,0 | 2 | 1,3 | 4 | 2,5 |

В целях организации планомерной и эффективной работы по предупреждению безнадзорности, профилактики правонарушений и антиобщественных действий, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, формирования у воспитанников законопослушного поведения в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ» разработаны и используются Единый план мероприятий по правовому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей), План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, согласованный с ОПДН ОМВД по г. Радужный. В соответствии с данными планами, а также постановлениями КДН и ЗП социальным педагогом школы, педагогом-психологом, классными руководителями ежегодно планируется, деятельность по профилактике правонарушений, которая отражена в планах работы специалистов сопровождения, плане воспитательной работы школы, планах воспитательной работы с классами на учебный год и в плане проведения совместных мероприятий с ОПДН ОМВД России по г. Радужный по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних детей школы. Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности, в ОО с начала 2021-2022 учебного года для обучающихся школы организуются лектории и беседы для обучающихся с привлечением сотрудников правоохранительных органов и иных учреждений системы профилактики.

Согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с обучающимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа (ИПР), основными формами которой являются следующие мероприятия:

- осуществление ежедневного контроля за посещением учебных занятий;
- организация педагогической и психологической помощи и поддержки обучающимся и их ближайшему окружению;
- организация внеурочной занятости и занятости в каникулярное время (кружки, секции);
- проведение индивидуальных и групповых профилактических мероприятий;
- привлечение к участию в мероприятиях на уровне класса, школы, города и т. д.
- содействие во временном трудоустройстве несовершеннолетних, достигших возраста 14-ти лет.

С целью правового просвещения всех участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению социальный педагог школы совместно с сотрудниками субъектов

профилактики участвует в следующих мероприятиях:

- Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».
- Участие в городских и школьных профилактических операциях «Подросток», «Спасти и уберечь», «Лидер», «Здоровье» и т.п.
- Индивидуальные профилактические беседы для обучающихся и их родителей школы – интерната.
- Совместное проведение групповых занятий для обучающихся (лекции, круглые столы, правовые игры, экскурсии, демонстрация видеофильмов и т.д.).
- Правовое просвещение обучающихся и родителей.
- Оказание социально-правовой помощи обучающимся.
- Анкетирование, тестирование, диагностирование обучающихся и родителей.

На начало 2021-2022 учебного года на профилактическом учете состояло 9 обучающихся, из них на учете в ОПДН ОМВД - 4 обучающихся, 6 обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в СОП.

В течение 2021-2022 учебного года с профилактического учета были сняты 2 обучающихся (1, в связи с исправлением, 1 по причине убытия из ОО), в течение учебного года на профилактический учет было поставлено 3 обучающихся, проживающих в семьях в СОП. Снятие и постановка на профилактический учет обучающихся и семей подтверждены Постановлениями КДН и ЗП.

На конец учебного года, индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении 12 обучающихся, из них 4 — учет в ОПДН, 9 обучающихся, проживают в семьях, находящихся в СОП.

Совместно с инспектором ОПДН ОМВД проводились рейды по микрорайону и месту жительства обучающихся, состоящих на профилактическом контроле, учете – 3 рейда.

В течение года было проведено 5 заседаний Совета Профилактики школы (4 плановых, 1 внеплановый). Основными рассматриваемыми вопросами были: поведение обучающегося (1 случай), неблагополучная обстановка в семье несовершеннолетнего (1 случай), исполнение постановлений КДН и ЗП, анализ профилактической работы с обучающимися и т.п. Работа Совета Профилактики признана удовлетворительной.

В рамках правового просвещения учащихся и родителей в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия, представленные в таблице.

Таблица

Мероприятия правового просвещения обучающихся и родителей (законных представителей) проведенные в 2021-2022 учебном году

| № | Направление деятельности | Тематика мероприятий | Кол-во проведенных мероприятий | Из них совместно с органами системы профилактики |
|---|--|--|--------------------------------|--|
| 1 | Профилактика безнадзорности и правонарушений <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы и т.п. | «Надлежащее поведение для учащихся в школе и вне ее», «Толерантность — как элемент системы противодействия экстремизму и межнациональной розни», «Сохранность личного имущества», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Особенности регулирования труда работников, не достигших 18-летнего возраста», | 36 | 4 |

| | | | | |
|--------------|---|--|-----|----|
| | | «Как вести себя при задержании», «Ограничение времени пребывания на улице», «Запрещенные места», «Детский телефон доверия» и т.п. | | |
| 2 | Профилактика употребления ПАВ <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п. | «Профилактика вредных привычек», «Насвай! Что это?», «Влияние алкоголя и наркотиков на подростковый организм», «Умей сказать нет!» | 6 | 1 |
| 3 | Профилактика ДТГ с участием несовершеннолетних <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п. | «Почему так важно соблюдать ПДД», «Безопасная дорога в школу и домой», «Правила для велосипедистов, роллеров, скейтбордеров» | 32 | 1 |
| 4 | Беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в семьях, находящихся в СОП, ТЖС | «Твои права и обязанности ученик!», «Насвай! Что это?», «Пропуски и их последствия», «Ответственность несовершеннолетних за причинение морального и физического вреда», «Нравственное поведение девочки подростка», «Курение и его вред для подрастающего организма», «Комендантский час и запрещенные места» и т.п. | 41 | 2 |
| 5 | Правовое просвещение родителей | «Ответственность родителей за развитие, обучение и воспитание детей», «Жестокое обращение с детьми и его последствия. Ответственность за жестокое обращение», «Ответственность за сохранность личного имущества ребенка в стенах школы», «Ответственность за нарушение постановления администрации города «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» | 9 | 1 |
| 6 | Распространение памяток и буклетов | «Комендантский час», «Жестокое обращение с детьми и его последствия», «Ответственность несовершеннолетних», «Школа — территория толерантности», «Детский телефон доверия», «Отдых летом», «Ответственность родителей (законных представителей)» и т.п. | 208 | 2 |
| ИТОГО | | | 332 | 11 |

В 2021 – 2022 учебном году двумя обучающимися школы совершены правонарушения. Основной причиной совершения обучающимися школы тех или иных правонарушений и преступлений является: отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), в силу индивидуальных психофизиологических особенностей не сформированное чувство ответственности за совершенные действия.

| Характер совершенных правонарушений | Кол-во воспитанников ов 2017–2018 уч. год (% от общего числа) | Кол-во воспитанников ов 2018–2019 уч. год (% от общего числа) | Кол-во воспитанников в 2019–2020 уч. год (% от общего числа) | Кол-во воспитанников в 2020–2021 уч. год (% от общего числа) | Кол-во воспитанников ов 2021–2022 уч. год (% от общего числа) |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| Уголовные правонарушения | - | 1 (0,7 %) | 1 (0,7 %) | 1 (0,6%) | 1 (0,6%) |
| Административные правонарушения | - | 1 (0,7 %) | - | 1 (0,6%) | 1 (0,6%) |
| Самовольные уходы | - | 1 (0,7 %) | - | | - |
| Употребление спиртных напитков | - | - | 1 (0,7 %) | | - |
| Употребление токсических веществ | - | - | - | | - |

Социальным педагогом и администрацией школы с такими субъектами профилактики как ОПДН ОМВД России по г. Радужный, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Радужный, Управление опеки и попечительства администрации г. Радужный, отдел профилактики КЦСОН «Надежда» и др. налажены партнерские отношения. Сотрудничество с данными организациями способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка, ранней профилактике семейного неблагополучия.

Выводы: На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что, проводимая в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работа, направленная на снижения правонарушений и противоправных действий, совершаемых учащимися школы, а также снижения количества обучающихся и семей, состоящих на всех видах профилактического учета, ведется на удовлетворительном уровне. Цель и задачи, регламентирующие деятельность ОО в данном направлении, являются насущными и необходимыми.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, их правовому просвещению, а также помощь в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации несовершеннолетних, являются насущными и приоритетными.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Вакцинация детей

Проведение прививок осуществляется по приказам Министерства здравоохранения РФ № 51н от 31.01.2011 года, № 109 от 21.03.2003г. Вакцинация проводится на базе детской поликлиники участковыми педиатрами.

Распределение по группам здоровья

| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 (инвалиды) |
|----------|----------|----------|----------|--------------|
| 1 | 25 | 40 | 4 | 87 |

Заболеваемость воспитанников за 2021-2022 уч. год

| № | Заболевания | Количество |
|---|-------------|------------|
| | | |

| | | |
|----|---------------------------------|----|
| 1 | Заболевания органов дыхания | 64 |
| 2. | Болезни костно-мышечной системы | 2 |
| 3. | Болезни органов пищеварения | 6 |
| 4. | Болезни уха | 1 |
| 5. | Болезни глаза | 0 |
| 6. | Болезни кожи | 2 |
| 7. | Болезни нервной системы | 8 |
| 8 | Психические р-ва | 1 |
| 9. | Болезни уха | 1 |

Диспансерное наблюдение

| №п/п | Диагноз | Количество |
|------|---|------------|
| 1. | Факторы влияющие на состояние здоровья | 64 |
| 2. | Болезни нервной системы | 45 |
| 3. | Психические расстройства и расстройства поведения | 82 |
| 4. | Болезни глаза | 20 |
| 5. | Болезни костно-мышечной системы | 16 |
| 6. | Врожденные аномалии | 9 |
| 7. | Болезни мочеполовой системы | 4 |
| 8. | Болезни эндокринной системы | 5 |
| 9. | Болезни органов пищеварения | 5 |
| 10. | Болезни крови | 3 |
| 11. | Болезни системы кровообращения | 2 |
| 12. | Заболевания органов дыхания | 1 |
| 13. | Болезни кожи | 1 |

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Творческие работы, выполненные обучающимися в 2021-2022 учебном году, принимали участие в конкурсах городского, окружного, всероссийского уровня.

Анализ количества участников в мероприятиях и конкурсах представлен в таблице и диаграмме (табл.).

Таблица

Участие в конкурсах городского, регионального, всероссийского и международного уровня

| Мероприятия, проведенные в рамках МО на городском уровне | | | | |
|---|--|------------------------|-------|---------------------------|
| № п/п | Название мероприятия | Ф. И. участника | Класс | Результат |
| 1. | Конкурс рисунков природоохранного и противопожарного назначения. | Резепова Алина | 5б | Участник |
| | Итого: 1 | | | |
| Мероприятия, проведенные в рамках МО на региональном уровне | | | | |
| № п/п | Название мероприятия | Ф. И. участника | Класс | Результат |
| 1. | Окружной конкурс рисунков «Радуга Югры». | Моисееенкова Анастасия | 1б | Будет известен 01.06.2022 |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|-----|-------------------|
| 2. | Конкурс «Моя Югра». Номинация: «Ёлка года». | Васильева Анастасия, Горбатенко Тимур | 2б | Диплом за участие |
| 3. | Конкурс «Моя Югра». Номинация: «День космонавтики 2022». | Васильева Анастасия, Горбатенко Тимур | 2б | Диплом 1 место |
| 4. | Международное образовательное издание: «Шаг вперед», г. Москва, Региональный конкурс для детей и молодежи: «Творчество и интеллект». | Резепова Алина | 5б | Диплом за участие |
| 5. | «Моя Югра» Номинация: "Самый лучший папа". Рисунок «Мой папа – солдат». | Обучающиеся класса | 10а | Диплом 1 место |
| | Итого: 5 | | | |

Мероприятия, проведенные в рамках МО на всероссийском уровне

| № п/п | Название мероприятия | Ф. И. участника | Класс | Результат |
|-------|---|---|-------|------------------|
| 1. | Педагогика XXI век». Номинация: Мой подарок маме. Название работы: «Брелок для мамы». | Кудряшова Софья | 1а | Диплом 1 место |
| 2. | Конкурс рисунков, посвященный Ю.Гагарину «Я рисую космос, звезды и полет» | Моисеенкова Анастасия | 1б | Диплом I степени |
| 3. | Всероссийский творческий центр «Мультяшкино». | Амирова Марьям, Виторой Роман | 2а | Диплом 2 место |
| 4. | «Мир мультфильмов». | Зубаирова Майсарат, Моисеев Сергей, Рогожин Константин, Цыбак Ярослав | | Диплом 2 место |
| 5. | «Северное сияние», номинация «Любимой мамочке» | Амирова Марьям | 2а | Диплом 2 место |
| 6. | Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино». | Закерияев Тажидин | 3 | Диплом 1 место |
| 7. | «Животный мир» работа: «Дикие и домашние животные». | Татьянина Дарья | 4 | Диплом 1 место |
| 8. | Онлайн-тестирование АО «Просвещение», портал «Урок безопасности» «Правила дорожного движения». | Рахматуллоев Азизджон, Даллакян Александра, Свирипа Александр | 5а | Сертификат |
| 9. | Онлайн-тестирование АО «Просвещение», портал «Урок безопасности» «Оказание первой помощи». | Обучающиеся класса | | Сертификат |
| 10. | Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU Всероссийский творческий конкурс | Александра Даллакян | | Диплом 2 место |

| | | | | |
|------------------|--|--|-----|-------------------|
| | «День земли», «Дары природы». | | | |
| 11. | Онлайн-тестирование АО «Просвещение», портал «Урок безопасности» «Правильное питание». | Рахматуллоев Азизджон, Свирипа Александр, Татьяна Кристина | | Сертификат |
| 12. | ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск), Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Про кафтан и сарафан», возрастная группа: учащиеся 5–9 классов. | Магомедов Тагир | 5б | Диплом за участие |
| 13. | | Павленко Арсений | | Диплом за 2 место |
| 14. | | Магомедов Тагир | | Диплом за 1 место |
| 15. | «Умные и талантливые». | Эмиргамзаев Расул | 7 | Диплом за участие |
| 16. | «Тайны русского языка». | Уварова Кристина | 8 | Диплом 1 степени |
| 17. | «Новогодняя фантазия». Название: «В лесу родилась елочка». | Сангинов Манучехр | 9а | Диплом 1 степени |
| 18. | Экологический конкурс «Берегите природу родного края». | Агакшиева Залина | 10а | Диплом 1 степени |
| 19. | Российский Инновационный Центр Образования | Белоногова Лариса | 10б | Диплом за 1 место |
| 20. | Всероссийский творческий центр «Мультяшкино», конкурс «Мир мультфильмов» | Белоногова Лариса Желунин Никита Коваленко Елена Профессоров Владимир | | Диплом за 2 место |
| Итого: 20 | | | | |

Мероприятия, проведенные в рамках МО на международном уровне

| № п/п | Название мероприятия | Ф. И. участника | Класс | Результат |
|-------|---|--|-------|-----------------------------|
| 1. | «Здравствуй, осень золотая». | Боровкова Дарья Васильева Анастасия | 2б | Диплом за участие |
| 2. | «Мамин букет». | Боровкова Дарья Васильева Анастасия Горбатенко Тимур | | |
| 3. | Интернет-викторина «Солнечный свет» по правилам дорожного движения. | Комар Анатолий | 4 | Диплом победителя (1 место) |
| 4. | Всемирным фондом дикой природы (WWF) Международная акции «Час Земли». | Рахматуллоев Ахизджон Габибулаева Амина | 5а | Сертификат |
| 5. | «Экология России» онлайн-проекта ecologiarossi 2022. | Обучающиеся класса | | |

| | | | | |
|-----|--|---|-----|-------------------|
| 6. | Международное образовательное издание: «Шаг вперед», г. Москва, Региональный конкурс для детей и молодежи: «Творчество и интеллект». | Эфендиев Анзор | 5б | Диплом за участие |
| 7. | «Зимний пейзаж» Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ». | Волков Даниил | 6б | Диплом за 1 место |
| 8. | «Экологическая акция» Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ». | Коллективная работа обучающихся 6б класса | | Диплом за 1 место |
| 9. | «Осенняя пора, очей очарованье...». | Кондрюк Захар | 7 | Диплом за участие |
| 10. | «Югра-мой дом». | Сангинов Манучехр | 9а | Диплом за 1 место |
| 11. | «Изумрудный город», конкурс «Дары осени». | Иващенко Елена | 9б | Диплом за 2 место |
| 12. | Всероссийский портал ФГОС.РУС «Планета талантов». | Желунин Никита | 10б | Диплом за 3 место |
| | Итого: 12 | | | |

Все учащиеся 1 – 11 классов и воспитанники ГПД активно принимали участие в общешкольных делах, вырос показатель участия в конкурсах окружного, всероссийского и международного значения.

Таким образом, работу педагогического коллектива КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по организации и участию в мероприятиях школьного, городского, окружного и всероссийского значения считать удовлетворительной. В 2022 – 2023 учебном году необходимо:

- продолжать представлять творческие работы учащихся на конкурсы всероссийского уровня;

- придерживаться списка традиционных мероприятий;

- хору педагогических работников представлять номера для участия в городских мероприятиях.

Все мероприятия проведены на хорошем уровне, подведены итоги, отмечены участники и организаторы при оценке эффективности профессиональной деятельности.

Достижения образовательной организации в конкурсах

В истекшем учебном году на различных уровнях был представлен, обобщен и получил распространение опыт работы педагогов посредством следующих форм (табл.):

Таблица

Информация об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах и представленных публикациях в 2021–2022 учебном году

| ФИО | Конкурсная работа результативность | Наименование мероприятия (уровень) | Ссылка/ № документа |
|----------------|--|---|---|
| Романова Е. Н. | Бук трейлер «Дню Победы посвящается» Диплом 1 место в номинации «Исследовательская работа». | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Официальный сайт организатора «Педпроект.РФ». | https://педпроект.рф/ |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| Костарева И. Н. | Сертификат об участии в тестировании по теме: «Коррекция речевых нарушений развития» в сфере «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР). | Международный образовательный портал «Солнечный свет» | СТ 39399624 от 07.04.2022г. |
| | Сертификат об участии в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет» | | ЭК 3939660 от 07.04.2022г. |
| | Сертификат об участии в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» профессиональная помощь в оценивании работ. | | СЖ 417016 от 01.12.2021г. |
| | Сертификат об участии в тестировании по теме: «Дефекты семейного воспитания, как источник возникновения негативных явлений в подростковой среде» в сфере «Воспитание и реализация учащихся в условиях ФГОС». | | СТ 3416862 от 01.12.2021г. |
| | Диплом Лауреата 1 степени Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов по теме: «ИКТ-как уровень педагогической компетенции» 2021/22 учебный год. | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий сайт «Талант педагога» | https://talant-pedagogu.ru/document.php?doc=20597 |
| Рожина Е. Ю. | Олимпиада по ПДД «О правилах дорожного движения детям с особыми образовательными потребностями» | Всероссийский конкурс талантов «Школьная олимпиада» | мой достижения Образовательная социальная |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | тельными потребностями». Диплом, победитель I место | | сеть (nsportal.ru) |
| Ваганова Н. Н. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Война. Победа. Память", посвященный Дню Победы, 30.03.2022-29.04.2022 | Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант Педагога», г. Москва | https://talant-pedagogu.ru/print.php?cl=76726 |
| Таранова А. В. | Закрытое пилотное тестирование цифрового образовательного сервиса «К школе готов!» | АО «Издательство «Просвещение»» | https://nsportal.ru/taranova-anna-viktorovna |
| | «Песочная терапия, как метод развития познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ». | Международный педагогический конкурс «Свободное образование». ОБРУ. РФ | |
| Гусенова Л. Ш. | IV Всероссийского литературного конкурса чтецов русской литературы XIX–XX вв. | «ПОЭТИКА» | https://roskonkurs.com/ru/student-contests/itogikonkursapoetika.php |
| Минина С. В. | Интерактивный дидактический инструментарий классного часа «Акция- Марш парков 2022» | Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва 01.04.2022-03.05.2022 Диплом 1 место | https://nsportal.ru/sites/default/files/portfolio_photos/2022/05/04/screenshot_20220504-100614_acrobat_for_samsung.jpg |
| Казыева Б. Б. | «Мир Педагога» - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. | Конкурс «Мое внеклассное мероприятие». | https://cloud.mail.ru/home/Достижения%20педагога |
| Двоеглазова С. Ю. | Педагогический проект «Семья — это когда мы вместе». | Всероссийское сетевое издание Фонд 21 века. | адрес сайта Fond21veka.ru |
| | Мультфильм «Веселый Хант». | Всероссийский детский конкурс «Мир мультфильмов». | Всероссийский творческий центр «Мультяшкино». |

| ФИО | Тема публикации | Ресурс | Ссылка |
|---------------------------------|---|---|---|
| Шептухина Т.В., Кандыба О.Н. | Мультфильм «Веселый Хант» | Всероссийский творческий центр «Мультяшкино» | https://goo.su/oXQ9j |
| Романова Е. Н. | «Развитие внимания, памяти, мышления у обучающихся с лег- | <u>Международный педагогический портал «Солнечный</u> | https://solncesvet.ru/ |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | кой степенью умственной отсталости». | <u>СВЕТ</u> | |
| Рожина Е. Ю. | Олимпиада по ПДД «О правилах дорожного движения детям с особыми образовательными потребностями». Диплом, победитель I место | Всероссийский конкурс талантов «Школьная олимпиада» | мой достижения Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) |
| Ваганова Н. Н. | Особенности учебно-воспитательной работы с детьми с ТМНР. | Международное образовательное издание «Шаг вперёд». Сборник: «Педагогический поиск: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», г. Москва. | https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/dostizheniya-pedagoga-2017-2019-uch-gody?page=0%2C1 |
| Шевелёва Е. А. | «Взаимодействие тьютора и учителя в пространстве урока». | «Академия педагогических проектов Российской Федерации». Журнал педагога. | https://педпроект.рф/category/авторские-публикации/ |
| Таранова А. В. | «Основные возрастные и психофизические аспекты особенностей школьников 4–5 классов». | nsportal.ru | https://nsportal.ru/taranova-anna-viktorovna |
| Двоеглазова С. Ю. | Педагогический проект «Семья — это когда мы вместе». | Всероссийское сетевое издание Фонд 21 века. | адрес сайта Fond21veka.ru |
| | «Обучение детей с ОВЗ». | Научно-образовательный центр педагогических проектов. Информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации». | https://педпроект.рф/радужный-обучение-детей-с-овз/ |

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Показатель уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательной организации анализируется ежегодно и как показывает анализ, возрастает с каждым годом. Это один из главных критериев показателя качественной работы всего коллектива школы. Кроме того в текущем учебном году родители (законные представители) показали высокую степень удовлетворенности по вопросу информированности о деятельности образовательной организации посредством официального школьного сайта и электронного дневника учащегося.

Уровень удовлетворенности работой образовательной организации представлен на диаграмме (рис.).



**Рис. Уровень удовлетворенности работой
образовательной организации в сравнении за девять лет**

Показатель уровня удовлетворенности родителей работой образовательной организации возрастает с каждым годом, это самое главное поощрение для всего коллектива образовательной организации. Показатель уровня удовлетворенности учащихся работой образовательной организации так же возрастает в сравнении за последние девять лет. В 2021 – 2022 учебном году качественная работа работников образовательной организации была отмечена директором школы, начальником управления образования администрации г.Радужный, думой г.Радужный, департаментом образования и молодежной политики ХМАО, думой ХМАО.

Социальная активность и внешние связи образовательной организации

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации

Среди множества аспектов педагогической деятельности, обеспечивающих **повышение качества образования**, деятельность по разработке, внедрению в образовательный процесс и реализации проектов является наиболее результативной.

На сегодняшний день, одним из главных **показателей социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ является их отношение к собственной жизни.**

Профориентационная работа является инструментом помощи в осознании личных склонностей и способностей обучающихся к определённому виду трудовой деятельности, обеспечивает информацией о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией. Профориентация как средство социального регулирования профессиональной направленности личности может быть эффективной только при учете склонностей, интересов и индивидуальных качеств человека. Поэтому решение задач профориентационной работы в школе является важнейшим делом не только с точки зрения экономической значимости, но и в социальном плане.

В течение двух лет по совместной инициативе администрации образовательной организации и члена Общественной палаты Ханты-Мансийского округа – Югры М.Р. Хасанова реализуется **инновационный социально-творческо-исследовательский проект,**

направленный на расширение спектра задач профориентирования обучающихся с ОВЗ, в контексте их личностного развития, *«Радужный улей»*.

Целью проекта является подготовка учеников с ОВЗ к осознанному выбору профессии. Расширение изучаемых направлений профессионально-трудоустройства позволит осуществить подготовку обучающихся с ОВЗ к дальнейшему трудоустройству по востребованным на рынке труда профессиям с учетом их индивидуальных возможностей, поможет им стать максимально конкурентоспособными.

В рамках реализации данного проекта, обучающиеся имеют возможность получить специальные универсальные навыки по разработке проектов и изготовлению оригинальных ульев, выполнению моделирования костюма пчеловода, освоению новых теоретических знаний.

В целях создания оптимальных условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ педагогами были подобраны современные формы и методы профориентационной работы, обозначены новые направления. **75% педагогического состава** активно участвуют в реализации инновационного проекта.

Информация о трансляции опыта работы по проекту «Радужный улей» представлена в таб.

Таблица

Сведения о ресурсах, отразивших опыт работы образовательной организации по реализации проекта «Радужный улей»

| Ресурс | Ссылка |
|--|---|
| Официальный сайт образовательной организации <i>статья</i> «Итоги мероприятий по реализации проекта «Радужный улей» | https://radschool7.edusite.ru/magic_page.html?page=40543 |
| Сетевой научно-методический журнал «Образование Югории», изданный АУ «Институт развития образования» <i>статья</i> «Модернизация профориентационной работы посредством создания стратегии совместной деятельности образовательной организации и широкого круга социальных партнеров» | http://obr-ugoria.ru/images/O%D0%AE_2021_1_59.pdf |
| Официальный сайт Общественной палаты Ханты-Мансийского округа – Югры <i>статья</i> «Помогая природе, мы помогаем самим себе!» | http://www.ophmao.ru/novosti/main/5337878/?sphrase_id=5390467 |
| АСИ Ханты-Мансийск <i>статья</i> «В Югре особенные дети изучают пчеловодство» | https://www.asi.org.ru/news/2022/04/28/v-yugre-osobennye-deti-izuchayut-pchelovodstvo/ |
| Медиахолдинг ЮГРА <i>сюжет</i> «В Радужном дети с ОВЗ построят собственную пасеку» | https://ugra-tv.ru/news/society/v_raduzhnom_deti_s_ovz_postroyat_sobstvennyuyu_paseku/ |

Кроме того, мероприятия подготовительного этапа в рамках реализации проекта освещались в эфире ВГТРК «Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Югория».

Таким образом, проанализировав проведенную работу в рамках реализации социально-творческо-исследовательского проекта «Радужный улей», можно сделать следующие **выводы**:

- педагогическая деятельность была направлена на реализацию целей и задач модулей проекта «Чудо своими руками», «Необычное в обычном», «Удивительное

рядом», «Удивительный мир открытий» и проводилась в соответствии с утвержденным планом работы на 2021-2022 учебный год;

- выбранные методы и формы профориентационной работы способствовали доходчивому и наглядному информированию воспитанников школы о мире профессий и специальностей и тем самым обеспечивали информационную поддержку процесса самоопределения;

- педагогами использовались современные формы и методы профориентационной работы, творческий подход в разработке и проведении мероприятий теоретической и практической направленности;

- обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях профориентационной направленности, разработке и изготовлении деталей улья, костюма пчеловода и других сопутствующих изделий;

- по результатам проведенной работы у обучающихся было отмечено повышение мотивационной готовности к выполнению профессиональных функций, рост уровня информационной компетентности;

- в процессе реализации проекта «Радужный улей» обучающиеся показали хорошие результаты по освоению новых знаний.

Сформированная модель реализации общешкольных проектов позволяет администрации образовательной организации решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Финансово – экономическая деятельность

Годовой бюджет, распределение средств по источникам их получения

Школа имеет финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными средствами. Учреждение выполняет государственное задание по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования. Выполнение государственного задания финансируется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основании утвержденной бюджетной сметы. Департамент образования и науки ХМАО – Югры является главным распорядителем бюджетных средств.

В 2021 году объем финансирования на выполнение государственного задания учреждения составил: 134 230,7 тыс. рублей (Закон ХМАО – Югры «О бюджете ХМАО на 2019-2021г.г. № 91-оз от 15.11.2018г.).

Объем бюджетных ассигнований на оказание государственных услуг из окружного бюджета – 131 663,0 тыс. рублей;

Кассовое исполнение бюджета за 2021 год по учреждению составляет 133 783,8 тыс. рублей или 99,67% от расчетного фактического объема бюджетных средств автономного округа.

Экономия средств бюджета автономного округа при выполнении государственного задания составила 446,9 тыс. рублей.

Потребителями государственной услуги являются родители (законные представители), дети с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая оценка эффективности и результативности выполнения государственного задания составляет – 99,67%

Распределение средств бюджета по источникам их получения

| Название источника поступления бюджетных средств | Финансирование (тыс. руб.) |
|--|-------------------------------|
|--|-------------------------------|

| | |
|--|-------------------|
| Объем бюджетных ассигнований на оказание государственных услуг | 118 585,10 |
| Объем бюджетных ассигнований на обеспечение мероприятий по целевой программе «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025годы» подпрограмма V "Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики" | 15 511,9 |
| Объем бюджетных ассигнований на обеспечение мероприятий по целевой программе «Развитие образования» подпрограмма II «Общее образование. Дополнительное образование. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи» | 133,7 |
| ИТОГО: | 134 230,7 |

Направление использования бюджетных средств

| Название расходов | План (тыс. руб.) | Расход (тыс. руб.) | % исполне- ния |
|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <i>Объем бюджетных ассигнований на оказание государственных услуг всего, в т.ч. по статьям:</i> | 118 585,1 | 118 138,2 | 99,62 |
| Заработная плата | 77 874,2 | 77 867,1 | 99,99 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 23 447,3 | 23 009,4 | 98,13 |
| Прочие выплаты | 3 602,4 | 3 601,1 | 99,96 |
| Услуги связи | 238,90 | 238,9 | 100,00 |
| Транспортные услуги | 1 508,1 | 1 508,0 | 99,99 |
| Коммунальные услуги | 1 474,1 | 1 474,1 | 100,00 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 1 364,1 | 1 364,1 | 100,00 |
| Прочие работы, услуги | 4 317,9 | 4 317,9 | 100,00 |
| Прочие расходы | 369,20 | 369,0 | 99,95 |
| Увеличение стоимости основных средств | 976,80 | 976,8 | 100,00 |
| Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, медикаменты, мягкий инвентарь, ГСМ, канцелярские и хозяйственные товары, стройматериалы и т.д.) | 3 412,1 | 3 411,8 | 99,99 |
| Объем бюджетных ассигнований на обеспечение мероприятий по целевой программе «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025годы» подпрограмма V "Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики" | 15 511,9 | 15 511,9 | 100,00 |
| Объем бюджетных ассигнований на обеспечение мероприятий по целевой программе «Развитие образования» подпрограмма II «Общее образование. Дополнительное образование. Организация летнего отдыха и оздоровления | 133,7 | 133,7 | 100,00 |

| | | | |
|-------------------|------------------|------------------|---------------|
| детей и молодежи» | | | |
| ВСЕГО: | 134 230,7 | 133 783,8 | 99,67% |

Предпринимательской деятельностью и иной, деятельностью, приносящей доход образовательная организация не занимается, спонсорской помощи в 2021 г. привлечено не было, платные услуги не оказываются.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад традиционно был представлен директором школы в июне 2022 года на заседании Управляющего совета.

По итогам общественного обсуждения были подведены итоги работы за учебный год:

1. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, имеет необходимые условия для реализации уставных целей и задач, обладает возможностями для эффективной организации образовательного процесса.
2. Кадровые условия достаточны для реализации образовательных программ и получения стабильных результатов качества образования.
3. Результаты работы школы по реализации образовательных программ соответствуют требованиям и показателям муниципального задания.
4. Материально-технические условия, включая библиотечный фонд, требуют регулярной модернизации и обновления.

Заключение. Перспективы и планы развития

Подводя итоги прошедшего учебного года можно сказать, что педагогический коллектив справился с поставленными перед ним задачами.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных общеобразовательных программ;
- создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого обучающегося в соответствии с современными требованиями к обучению детей с интеллектуальными нарушениями;
- совершенствовать работу по повышению квалификации педагогических работников в части реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- способствовать активизации и обновлению содержания, форм работы по профессионально-трудовому обучению, профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- формировать жизненные компетенции у обучающихся, воспитывать нравственные, эстетические качества, толерантность;
- создавать основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся;
- обеспечить условия для совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов, как интегративного профессионально-личностного качества, обеспечивающего охрану жизни и здоровья, формирование культуры здорового и безопасного обра-

за жизни субъектов образовательного процесса, готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

- развивать межведомственное взаимодействия с целью привлечения социальных партнеров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.