

Педагогический анализ итогов 2017-2018 учебного года. Задачи школы на новый 2018-2019 учебный год

I. Управление образовательным процессом

1.1. Стратегический ориентир в управлении инновационным развитием КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Анализ работы КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по итогам 2017-2018 учебного года подготовлен на основе реализации информационно-аналитической функции управления.

Аналитическая информация представляет собой совокупность систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, состоянии материально-технической базы школы, уровня воспитанности обучающихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с обучающимися и их родителями (законными представителями), с общественностью и организациями.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит в дальнейшем сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а так же выявлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения.

Цель анализа итогов работы школы – формирование аналитического обоснования для планирования жизнедеятельности образовательной организации, определение наиболее актуальных задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2017-2018 учебный год.

Исходя из цели, определены **задачи анализа итогов работы школы:**

- *оценить деятельность участников образовательных отношений;*
- *подготовить аналитическую информацию для публичного доклада директора школы по итогам 2017-2018 учебного года;*
- *определить пути совершенствования деятельности школы.*

В целях обеспечения оптимальности и обоснованности планирования, учета реально имеющихся ресурсов и возможностей, определения последствий принимаемых управленческих решений, используется информация по основным направлениям жизнедеятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Источник анализа учебно-воспитательной работы:

- *данные внутришкольного контроля; качественные характеристики; отчеты педагогов; руководителей проектов, методических площадок, методических объединений учителей;*

- *школьная документация;*

- *анализ результатов административных контрольных работ, протоколы итоговой аттестации девятиклассников и квалификационного экзамена одиннадцатиклассников;*

- *сведения об аттестации учителей, прохождении, курсов повышения квалификации, обобщении и распространении передового педагогического опыта.*

Образовательная деятельность КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2017-2018 учебном году была ориентирована ***на создание и обеспечение условий для формирования жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях здоровьесберегающей среды школы*** и направлена на реализацию методической темы ***«Повышение эффективности образовательного процесса посредством применения современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».***

Для достижения указанной цели решались следующие ***задачи:***

- *обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие их личностного и творческого потенциала, формирование жизненных компетенций обучающихся;*

- *способствовать созданию единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;*

- *реализовывать технологии деятельностного обучения в образовательном процессе школы по требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*

- *осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся;*

- *расширять сферу использования информационных технологий;*

- *создавать нормативно-правовую базу обеспечения введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*

- *совершенствовать систему обеспечения качества образования и образовательных услуг, расширяя образовательное пространство школы;*

- *создавать условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи;*

- *развивать межведомственное взаимодействие с целью оказания помощи в трудоустройстве выпускников;*

- *способствовать развитию материально-технической базы и имиджа школы.*

Для реализации этих задач в школе была проведена целенаправленная и многоаспектная работа. Одним из направлений деятельности стало создание условий для профессионального роста педагогических работников в процессе функционирования *школьных методических объединений, методических площадок, опорного образовательного центра.*

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- *качество знаний обучающихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности обучающихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний обучающихся.);*

- *уровень воспитанности школьников;*

- *здоровье школьников (состояние физического развития, физической подготовки обучающихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).*

Усилилась работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения обучающихся школы. Активизировалась работа с

семьей, больше привлекались родители (законные представители) к общественной жизни класса и школы, проводилась профилактическая работа.

Образовательный процесс сопровождался активным использованием современных здоровьесберегающих педагогических технологий. Деятельность педагогического коллектива была направлена на эффективное включение в инновационные процессы.

Развитие школы (т.е. переход ее в новое качественное состояние) на современном этапе образования не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационные процессы. Все более актуальным становится координирование научно-практического и методического аспектов образовательной организации посредством проектирования. Включение программно-целевых методов в систему **управления образовательным процессом** необходимо в связи с:

- ✓ новым социальным заказом;
- ✓ переходом российского коррекционного образования на образовательные стандарты;
- ✓ возрастающими запросами родителей (законных представителей) в повышении общего уровня развития детей;
- ✓ необходимостью формирования и развития у молодого поколения тех способностей, которые позволят выпускникам образовательной организации социализироваться и интегрироваться в современное общество и подготовят их к выбору профессий, имеющих спрос на рынке труда.

Механизмом реализации инновационного подхода к образовательному процессу является **программа развития школы «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание»** (далее – Программа), разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом директора от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Программа на 2018-2022 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий достижения, проблемы, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся, организацию кадрового и методического обеспечения инновационных

преобразований образовательной системы, основные планируемые результаты, критерии.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» четко обозначены направления и задачи современной школы – *раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире*. Коррекционное школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно жить в сложном современном мире, адекватно реагировать на разные жизненные ситуации.

Таким образом, основными направлениями развития образовательной организации определены следующие направления (рис. 1):



Рис. 1. Приоритетные направления программы развития школы на 2018-2022 гг.

Реализация направлений в свою очередь предполагает обеспечение образовательной деятельности в рамках следующих проектов (рис. 2):



Рис. 2. Реализуемые проекты в рамках программы развития школы

Новая Программа развития разрабатывалась на основе глубокого анализа по итогам реализации Программы развития на 2013-2018 гг. Информация о педагогических работниках, принявших активное участие в разработке Программы, представлена в табл. 1.

Таблица 1

Список ответственных лиц за разработку разделов (модулей)

| Название раздела (модуля) программы развития | ФИО ответственного за разработку |
|--|--|
| Введение Паспорт программы | Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. |
| I. Информационно-аналитические данные об образовательной организации | |
| II. Анализ развития образовательной организации до 2018 года | |
| III. Концептуальные идеи программы развития. Основные направления реализации программы развития: | Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. |
| - развитие кадрового потенциала | Лапутько Ю.Н. |
| - здоровьесбережение | Минина С.В. |
| - экологическое воспитание | |

| | |
|---|--|
| - профессиональное самоопределение | Глушак Т.К. |
| - эстетическое воспитание | Нестеров А.В. |
| - коррекционно-развивающая деятельность | Жигарина О.Н. Иванова Н.А. Королькова О.И. |
| - социализация, воспитание толерантности | Спиридонова А.Н. |
| - профилактика употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних | Петунина С.Ю. Ганзвент М.В. Гусенова Л.Ш. |
| - работа с родителями | Завгородняя Т.В. Колганова Е.А. Имашева А.В. Боякова В.Н. |
| - формирование у обучающихся толерантного сознания | Лапутько Л.Е. Краснова А.С. |
| IV. Управление и контроль реализации программы развития | Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. |
| V. Ожидаемые результаты реализации программы развития | Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. |
| VI. Мониторинг реализации программы развития | Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. |

Деятельность в рамках каждого направления Программы является **стратегическим ориентиром в управлении инновационным развитием школы**. Первые промежуточные итоги реализации программы позволяют констатировать качественную работу педагогов по реализации Программы:

• **проект «Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику школы»** (руководители Л.Е. Лапутько заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, А.С. Краснова, заместитель директора по ВР, высшая квалификационная категория) **обеспечивает** целенаправленное и качественное введение ФГОС, являющееся сложным и многоплановым процессом, а также оперативное решение организационных и методических проблем. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС:

✓ *организация повышения квалификации педагогических работников по использованию современных педагогических технологий, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях;*

✓ *оптимизация структуры управления посредством перераспределения функциональных обязанностей;*

✓ совершенствование системы, позволяющей интегрировать урочную и внеурочную деятельность школьников, в целях реализации программы духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни;

✓ совершенствование системы экономического стимулирования работников;

✓ разработка шкалы успешности педагога;

✓ развитие наставничества для оказания методической помощи вновь принятым педагогам;

✓ создание благоприятной психолого-педагогической обстановки вновь принятым педагогам;

✓ повышение педагогическими работниками квалификационных категорий;

✓ формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности;

✓ разработка педагогами инновационных программ (проектов);

• **методическая площадка по здоровьесбережению (проект «Здорово жить здорово»)** (руководитель Ю.Н. Лапутько, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория) **способствует**

✓ созданию условий для стимулирования роста профессионального мастерства педагогов в области здоровьесбережения (100% участие педагогических работников в реализации проекта, совершенствование деятельности по успешной организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников, проведение мероприятий по здоровьесбережению, организация первой общешкольной олимпиады по физической культуре, участие в конкурсах и выставках данной направленности (более 90% обучающихся) и др.);

✓ внедрению в образовательный процесс современных здоровьесберегающих образовательных технологий (по итогам внутришкольного контроля установлено использование в урочной и внеурочной деятельности современных здоровьесберегающих образовательных технологий у 100% педагогов);

✓ созданию оптимальной предметно-пространственной среды образовательного процесса с позиции здоровьесбережения (соответствие нормам СанПин) (табл. 2)

Таблица 2

| Направления деятельности | Показатели | Количество |
|--|------------------------|------------|
| Оборудование помещений для создания условий увеличения двигательной активности обучающихся | * сенсорной комнаты | 1 |
| | * гимнастического зала | 1 |
| | * спортивных площадок | 3 |

- ✓ совершенствованию научно-методической базы школы;
- ✓ распространению и обобщению опыта педагогических работников по данной тематике (2 публикации в методических сборниках регионального уровня, 4 открытых урока, презентация опыта в профессиональных сообществах различного уровня);
- ✓ формированию культуры ЗОЖ (физкультурно-спортивная работа: посещение спортивных секций обучающимися не только на базе образовательной организации, но и спортивных учреждений города МАУ ДО ДЮСШ «Факел», СК «Юность» и др., систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением родителей (законных представителей), учителей); (пропаганда ЗОЖ: привлечение социальных партнеров к организации деятельности по здоровьесбережению (рис. 3.):



Рис. 3. Схема взаимодействия педагогического коллектива школы с социальными партнерами

участие обучающихся (14% от общего количества обучающихся) в подготовке и проведении спортивных праздников, конкурсов, соревнований, участие родителей (законных представителей) в проведении мероприятий;

• **проект «Сохраним свое завтра»** (руководитель С.В.Минина, учитель трудового обучения, первая квалификационная категория) **создает условия** для внедрения в образовательный процесс эффективной эколого-развивающей среды в соответствии с ФГОС (75% учителей применяют элементы эколого-развивающей среды в процессе обучения), позволяет вовлечь в программу по экологическому воспитанию, а также практическую социально значимую, природоохранную деятельность обучающихся (в текущем учебном году этот показатель составил 70% и 40% соответственно), в инновационную деятельность по экологическому воспитанию – педагогов (17 педагогов); способствует участию обучающихся школы в международных и общероссийских мероприятиях (1 место – 2 обучающихся, 2 место – 1 обучающийся и 1 место – 2 обучающихся, 2 место – 1 обучающийся соответственно); расширяет рамки взаимодействия с социальными партнерами (40 участников в совместных мероприятиях КУ «Аганский лесхоз» и школьного лесничества «Муравей»);

• **методическая площадка по профессионально-трудовому обучению (проект «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»)** (руководитель Т.К. Глушак, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория) **выступает как база** изучения, распространения эффективного педагогического опыта, повышения уровня профессиональной компетенции педагога и является оптимальной формой реализации социально-образовательных инициатив, направленных на обучение, воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сведения о кадровом составе методической площадки представлены в табл. 3.

Таблица 3

Сведения о кадровом составе методической площадки по профессионально-трудовому обучению

| № п/п | Критерии оценки кадрового состава | Количество человек |
|-------|--|--------------------|
| 1 | Количество педагогов, участников МП | 6 |
| 2 | Уровень образования: - высшее | 6 |
| 3 | Квалификационная категория: - высшая категория; - первая категория | 5 1 |

Вся деятельность участников МП по ПТО строилась на основе программы развития общеобразовательного учреждения, плана работы методической площадки и была направлена на:

- *создание единого информационно-педагогического пространства для эффективной методической и экспериментальной работы;*
- *достижение качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;*
- *эффективное решение вопросов совершенствования трудовой подготовки, профессиональной ориентации и социальной адаптации воспитанников школы.*

Основным направлением работы МП в 2017-2018 учебном году являлось решение методической проблемы *«Педагогическое проектирование как ведущая технология повышения качества профессионально-трудовой подготовки учащихся с ОВЗ».*

Для решения поставленных **целей** и **задач** были созданы следующие **условия:**

- *составлен и утвержден план работы методической площадки;*
- *разработан проект методической площадки по ПТО «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»;*
- *начата работа по созданию системы профессионального самоопределения обучающихся школы.*

Учителями трудового обучения разработаны *пять программ внеурочной деятельности.* Программы были составлены с учетом интересов и потребностей обучающихся школы и носили техническую, профессионально-практическую, декоративно-прикладную, художественно-эстетическую и социально-бытовую направленность.

Также педагоги успешно продолжили работу по:

- *совершенствованию содержания образования, внедрению современных инновационных технологий;*
- *достижению более высокого качества профессионально-трудового обучения через интеграцию инновационного, исследовательского и образовательного процессов;*

- *повышению уровня информационной компетентности обучающихся и их родителей (законных представителей) в вопросах профессионального самоопределения.*

Структурно и содержательно работа методической площадки в 2017-2018 учебном году строилась по трем **основным направлениям**:

- *проектирование образовательной деятельности по предмету;*
- *проектирование внеурочной деятельности;*
- *совершенствование методической деятельности педагога.*

В рамках реализации модуля **«Проектирование образовательной деятельности по предмету»** проводилась системная работа, направленная на внедрение проектной технологии в процесс профессионально-трудового обучения. *Элементы проектной деятельности применялись педагогами в учебном процессе, начиная с седьмого класса. Несложные проектные работы успешно выполнялись школьниками, начиная с восьмого класса, и носили комплексный характер. За период обучения в данном учебном году старшеклассниками было выполнено 12 мини-проектов. С целью поддержки и максимального раскрытия потенциала способных в обучении учащихся, защита квалификационной работы в одиннадцатом классе также проходила в форме творческого проекта.*

В рамках общешкольного конкурса «Лучший по профессии» была проведена Олимпиада по профессионально-трудовому обучению, выставка изделий декоративно-прикладного творчества, викторина по профориентации.

В направлении **«Проектирование внеурочной деятельности»** центральное место отводилось работе клубов по интересам. Так, в течение учебного года работало 5 клубов.

Таблица 4

Информация о клубах по интересам

| № п/п | Название клуба | ФИО Руководителя |
|--------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1. | Клуб «Юная рукодельница» | Глушак Т.К. |
| 2. | Мини - ателье «Белошвейка» | Рубан О.И. |
| 3. | Станция «Юный техник» | Глушак А.В. |
| 4. | Мастерская «Сделай сам» | Нестеров А.В. |
| 5. | Студия творчества «Самodelкины» | Компаниец Н.М. |

Деятельность клубов, осуществляемая во внеурочное время, была направлена на продуктивное взаимодействие взрослого и ребенка, эффективное

решение вопросов профессионального самоопределения. Воспитанники принимали активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах, в выставках декоративно-прикладного творчества.

В направлении **«Совершенствование методической деятельности педагога»** решались вопросы повышения уровня профессиональной компетенции, распространения эффективного педагогического опыта, приобретения опыта проектирования педагогической деятельности. Проводились открытые мероприятия, разрабатывались и оформлялись методические пособия и проекты.

Особое внимание в рамках работы методической площадки отводилось организации консультативной помощи по вопросам подготовки обучающихся школы к итоговой государственной аттестации и защите выпускной квалификационной работы.

Вопросу прохождения экзаменационных испытаний учителями профессионально-трудоового обучения уделялось особое внимание. В процессе подготовки к экзамену широко применялась личносно ориентированная технология, позволяющая заменить традиционную форму подготовки к экзаменам для слабых в обучении учащихся на индивидуальную работу, а прохождение экзаменационных испытаний на тестирование по вопросам билета и разноуровневые практические задания.

Таким образом, проанализировав работу МП по ПТО за 2017-2018 учебный год можно сделать следующие **выводы**:

- *методическая деятельность, проводимая в данном учебном году, соответствовала поставленным целям и задачам работы методической площадки;*
- *педагоги принимали активное участие в разработке и проведении мероприятий профориентационной направленности;*
- *большое внимание уделялось внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий;*
- **проект «Мастерская Самоделкина»** (руководители А.В. Нестеров, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория, Л.В. Нестерова, заведующий отделением БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик», первая квалификационная категория) является совместным творческим проектом, основанным на договоре о сотрудничестве казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Цветик-семицветик». Являясь продолжением проекта «Фантазеры», новый проект **способствует** совершенствованию работы по реализации творческих способностей детей с ограниченными возможностями посредством применения нетрадиционных техник декоративно-прикладного творчества.

Итогами реализации проекта «Мастерская Самоделкина» стало:

- *внедрение новых техник декоративно-прикладного творчества во внеурочной деятельности* (более 50 обучающихся освоили техники декоративно-прикладного творчества для создания поделок и сувениров с использованием различных материалов);

- *организация совместных тематических (итоговых) выставок «Мастерская Самоделкина»* (более 50 обучающихся приняли участие в конкурсе);

- *проведение совместных занятий со специалистами реабилитационного центра;*

- *взаимодействие с социальными партнерами* (доля обучающихся, охваченных совместной проектной деятельностью 12%, доля детей с ограниченными возможностями, состоящих на социальном обслуживании в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Цветик-семицветик», охваченных проектом 88%);

- *распространение, обобщение педагогического опыта* (проведено 2 открытых мероприятия в рамках реализации проекта; опубликовано 5 статей на официальном сайте образовательной организации, в профессиональных сообществах);

- **проект «Особый ребенок. Путь в большой мир»** (руководители Н.А. Иванова, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория, О.Н. Жигарина, учитель начальных классов, первая квалификационная категория, Королькова О.И., учитель-логопед, первая квалификационная категория) **способствует** созданию условий для эффективной совместной работы педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по решению вопросов коррекции и развития, социальной реабилитации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

Подводя итоги первого года реализации проекта, следует отметить, что *100% педагогов*, применяют в образовательном процессе *коррекционно-развивающие технологии*. На отчетный период *10 педагогов разработали и внедрили* в практическую деятельность *инновационные проекты (программы)* коррекционно-развивающей направленности. В рамках данного направления *проведено 11 мероприятий*, в которых приняли участие *40% педагогов*, охвачено *80% обучающихся* и *45% родителей (законных представителей)*.

Несмотря на незначительный временной период реализации проекта, усилилась работа с социальными партнерами (организовано и проведено 27 экскурсий, 21 совместное мероприятие). *Доля педагогов*, принимающих участие в организации и проведении мероприятий, составила *75%*, *доля обучающихся*, охваченных совместной проектной деятельностью, – *75%*, *родителей (законных представителей)* – *52%*.

Активизировалась работа по созданию *оптимальной предметно-пространственной среды образовательного процесса* с позиции коррекционно-развивающей деятельности (доля оснащённости кабинетов специалистов специальным оборудованием и пособиями составила *83%*, степень наполняемости кабинетов учебно-методическим обеспечением – *85%*). Оборудована сенсорная комната, уголки Монтессори, применяются на занятиях ТСО и ИКТ.

Активно распространяется и обогащается педагогический опыт: опубликовано *23 материала из опыта работы в методических сборниках различного уровня*, проведено *16 открытых уроков и мероприятий*, *13 педагогов* приняли участие в работе *всероссийских, региональных и городских методических семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов*. Проведено *55 мероприятий с родителями (законными представителями)* (консультации, тренинги, родительские собрания, лектории, организация клубной работы, совместные мероприятия);

• **проект «Рука в руке»** (руководитель А.Н. Спиридонова, учитель *надомного обучения, первая квалификационная категория*) является актуальным, и инновационным для нашей школы. Его реализация **позволяет** *обеспечить охват внеурочной деятельностью детей-инвалидов, получающих образование по индивидуальному учебному плану, а также организовать совместное проведение мероприятий: обучающийся-родитель (законный представитель)*. Кроме того, реализация задач проекта способствовала

созданию среды для общения, как для обучающихся, так и для их родителей (законных представителей): развитие коммуникативных способностей обучающихся и обмен опытом среди родителей (законных представителей). Таким образом, на отчетный период 7 педагогов внедрили в образовательный процесс проекты, связанные с воспитанием толерантности к детям-инвалидам и развитием социально-адаптированной личности обучающихся с ОВЗ (детей-инвалидов); 12 обучающихся приняли активное участие в мероприятиях, в план работы клуба мероприятий были включены 5 мероприятий, связанных с традициями школы, по итогам которых информация размещена на официальном сайте школы;

• **проект «Дороги, которые мы выбираем»** (руководители Л.Ш. Гусенова, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория, М.В. Ганзвинт, учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория, С.Ю. Петунина, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория) **ориентирован** на диагностику всех участников проекта, процесса и условий их развития: выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной, наркотической зависимости, профилактика употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в рамках данного проекта способствует вовлечению в профилактику употребления ПАВ 100% обучающихся, привлечению к работе 100% педагогических работников. Изучение отношения к употреблению ПАВ среди обучающихся показывает, что у 99% школьников резко отрицательное отношение. Промежуточные итоги реализации проекта по вопросу вовлеченности участников образовательных отношений в профилактику употребления ПАВ среди обучающихся показывают, что

• количество педагогов, ведущих профилактическую работу среди обучающихся составляет 100%;

• количество обучающихся, изучающих программы профилактики ПАВ, правонарушений составляет 100%;

• количество родителей (законных представителей), охваченных деятельностью по профилактике также составляет 100% (родительские собрания, консультации, беседы, предоставление информации посредством официального сайта образовательной организации, памятки, буклеты).

Участие в профилактической работе отражено в следующих итогах:

- педагогический коллектив – 100%;
- обучающиеся – 12%;
- родители (законные представители) – 12%.

В целях реализации проекта администрацией школы создаются условия для формирования у обучающихся мотивации к учебной деятельности и организованному досугу. Информация о занятости обучающихся во внеурочное и урочное время представлена в табл. 5.

Таблица 5

**Информация
о занятости обучающихся во внеурочное и урочное время**

| Направления деятельности | Показатели | Количество |
|--|--|-------------------|
| Занятость обучающихся во внеурочное время | Количество обучающихся посещающих кружки, секции в ОО | 60% |
| | Количество обучающихся посещающих кружки, секции вне ОО | 8% |
| | Количество обучающихся, посещающих детский оздоровительный лагерь при ОО, в каникулярное время | 18% |
| | Количество обучающихся, имеющих достижения (грамоты, дипломы) | 13% |
| Занятость обучающихся в урочное время | Количество обучающихся не имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины | 98% |
| | Количество обучающихся имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины | 2% |
| Динамика, проведенной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних | Количество обучающихся, совершивших правонарушения и преступления | 0 |
| | Количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН | 1,4 % |
| | Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН | 1,4% |
| Формирование устойчивых ценностных ориентаций у обучающихся | Количество проведенных мероприятий, ориентированных на здоровый образ жизни | 45 |
| | Количество проведенных мероприятий, ориентированных на семейные ценности | 51 |
| | Количество проведенных мероприятий с участием учреждений системы профилактики | 4 |
| | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях | 46% |

• **проект «Школа для родителей»** (руководители Е.А. Колганова, социальный педагог, высшая квалификационная категория, Т.В. Завгородняя, педагог-психолог, высшая квалификационная категория, В.Н. Боякова, учитель-логопед, первая квалификационная категория, А.В. Имашева, учитель-логопед, высшая квалификационная категория) **ориентирован** на родителей (законных

представителей) обучающихся и направлен на повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей, оказание методической и консультативной помощи. Его реализация побуждает педагогов и специалистов к взаимодействию с родителями (законными представителями) (72% педагогов и специалистов приняли участие в обучающих семинарах, конференциях, курсах ПК, вебинарах, педагогических советах, методических объединениях); способствует совершенствованию научно-методической базы (за отчетный период подготовлено 16 памяток, буклетов, рекомендаций, методических разработок) и распространению (обобщению) педагогического опыта (2 педагога приняли участие в профессиональных конкурсах, подготовлено 3 публикации в методических сборниках различного уровня, проведено 18 открытых мероприятий разного уровня). Немаловажное значение при организации работы с родителями (законными представителями) имеют оптимально подобранные формы оказания помощи в вопросах воспитания обучающихся с ОВЗ (табл. 6).

Таблица 6

**Информация о формах работы
с родителями (законными представителями в рамках проекта)
в 2017-2018 учебном году**

| Направление деятельности | Форма работы | Индикаторы |
|--|---|------------|
| Оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, развития и обучения детей | Количество: - консультаций; | 106 |
| | - индивидуальных бесед | 75 |
| | - обучающих, просветительских семинаров, лекций | 4 |
| | - консультативных занятий (родитель-родитель, родитель-ребенок) | 18 |
| | - родительских собраний | 15 |

• **проект «Дорогами добра»** (руководители Л.Е. Лапутько заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, А.С. Краснова, заместитель директора по ВР, высшая квалификационная категория) **ориентирован** на педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя формирование и развитие у обучающихся установок толерантного сознания, определяющих устойчивость поведения в обществе. Реализация проекта позволяет педагогическому коллективу *осуществить огромную коррекционную работу по формированию основ толерантного сознания, а также внедрять в образовательный процесс*

мини-проекты, связанные с воспитанием толерантности (всего 3 проекта); увеличить процент обучающихся, принимающих участие в подготовке мероприятий (до 40%); оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах формирования толерантного сознания и поведения, воспитания миролюбия и взаимной терпимости в обществе (14 консультаций), организовывать взаимодействие с социальными партнерами (3 мероприятия), разрабатывать и оформлять буклеты по формированию у обучающихся установок толерантного сознания (всего 5 буклетов).

Таким образом, **разработка и реализация новой программы развития позволила совершенствовать образовательную деятельность и придать образовательной организации новый вектор развития.**

Систему управления школой отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Аппарат управления школы определен штатным расписанием, в котором выделены руководители **двух уровней**:

- 1 уровень – директор;
- 2 уровень – 3 заместителя директора, 1 главный бухгалтер.

В школе сформированы и эффективно осуществляют деятельность коллегиальные органы управления: *общее собрание, педагогический совет, управляющий совет, методический совет, методические объединения*, предусмотренные уставом образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан и качественно претворяет в жизнь обозначенные задачи *совет родителей* (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в уставе, других локальных актах школы, что соответствует законодательству Российской Федерации.

В **основе управления** образовательным процессом в истекшем учебном году лежали адаптированные общеобразовательные программы. Педагогическим коллективом разработаны 4 адаптированные общеобразовательные программы с

учетом введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также уровнями образования. Информация об адаптированных общеобразовательных программах представлена в табл. 7.

Таблица 7

| Название адаптированной общеобразовательной программы | Количество обучающихся, осваивающих АОП |
|--|---|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, 1-2 варианты | 30 |
| Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (3-9 классы) | 76 |
| Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (3-9 классы) | 17 |
| Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы) | 11 |
| ИТОГО | 134 |

Качественной реализации **цели** работы школы – *создание оптимальных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий в целях социальной адаптации обучающихся* – и поставленных задач способствовала необходимая нормативно-правовая база, а также план работы школы, план методической работы и план внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год.

Основными формами координации деятельности аппарата управления КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются *административные совещания*, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива *на совещаниях при директоре, при*

заместителях директора, на собраниях трудового коллектива. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Организационная уровневая структура системы управления, перечисленные формы координации деятельности аппарата управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяют ***эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы.***

Так, ***системному качественному управлению образовательным процессом*** в 2017-2018 учебном году способствовало проведение:

- ***заседаний педагогического совета:*** 2 из них тематические «Итоги реализации программы развития школы на 2013-2018 гг.», «Согласование программы развития школы на 2018-2022 гг. «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание»;

- ***совещаний при директоре*** по актуальным вопросам функционирования и развития школы: организованное начало учебного года, ведение школьной документации, профилактика вирусных заболеваний, противопожарная и антитеррористическая деятельность, организация горячего питания, итоги смотра учебных кабинетов, движение и успеваемость обучающихся по итогам четвертей (полугодия), участие обучающихся в различных мероприятиях, подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации, итоги деятельности опорного образовательного центра, проведение школьных олимпиад и др.;

- ***совещаний при заместителе директора*** по вопросам организации и проведения внутришкольного контроля, организации воспитательной работы и дополнительного образования;

- ***заседаний психолого-медико-педагогического консилиума;***

- ***заседаний Совета и рабочей группы*** по обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **заседаний методического совета** школы, на которых рассматривались актуальные для педагогического коллектива вопросы: обеспечение доступности образования (формирование спектра адаптированных общеобразовательных программ), качество предоставляемых образовательных услуг (поддержание качества образовательных услуг, обеспечение освоения адаптированных общеобразовательных программ), деятельность администрации и педагогического коллектива по обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), социализация школьников, развитие их индивидуальных способностей, подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 класса, сдаче квалификационного экзамена выпускников 11 класса, внедрение инновационных педагогических процессов;

- **практического и информационно-методического семинаров** по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и **практических семинаров** по заполнению и ведению электронного классного журнала (ЭКЖ);

- **общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались вопросы** по анализу деятельности школы за 2016-2017 учебный год, определению перспектив развития образовательного учреждения на предстоящий учебный год, обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ведению электронного классного журнала и электронных дневников обучающихся, материально-техническому обеспечению введения ФГОС, об антикоррупционном законодательстве в сфере образования, исполнению требований пожарной безопасности, предупреждению гибели несовершеннолетних, обеспечению безопасности жизни ребенка и др.

1.2. Работа с педагогическими кадрами,

направленная на совершенствование образовательного процесса

Методическая работа школы (МРШ) – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленная на создание оптимальных условий для развития и повышения творческого потенциала каждого педагога и воспитателя, на совершенствование учебно-воспитательного процесса,

достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является **методическая работа**.

При планировании работы школы на 2017-2018 учебный год педагогическим коллективом была определена **методическая тема** «Повышение эффективности образовательного процесса посредством применения современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», реализация которой позволила решить ряд актуальных **задач**:

- всемерно обеспечивать реализацию конституционных прав граждан на образование;
- способствовать обеспечению роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие их личностного и творческого потенциала;
- совершенствовать систему урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- обеспечивать реализацию технологии деятельностного и дифференцированного подходов обучения в образовательном процессе школы по требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся;
- расширять сферу использования информационных технологий;
- совершенствовать нормативно-правовую базу по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках заявленной темы были выделены следующие **приоритетные направления работы**:

- организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров;

- *диагностика уровня развития обучающихся, состояния их физического и психического развития;*

- *реализация адаптированных общеобразовательных программ;*

- *обобщение передового педагогического опыта, организация работы педагогического коллектива по новым технологиям обучения и воспитания.*

За годы функционирования и развития КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» сложилась устойчивая **система методической работы**, имеющая следующие **структурные элементы**:

- *педсовет;*

- *методический совет;*

- *школьные методические объединения (ШМО);*

- *методические площадки;*

- *микрорезультаты учителей: творческие группы; группы по решению отдельных методических проблем;*

- *мастер-классы и др.*

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами.

Стабильность данной системы дает возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу не только интересной и привлекательной для педагогических работников, но и эффективной. В любом звене данной системы для каждого педагогического работника есть возможность проявить творческие способности, самореализоваться.

В 2017-2018 учебном году при организации МРШ использовались **основные методологические подходы**: программно-целевой; деятельностный; мотивационный; рефлексивный; личностно ориентированный; диагностическо-прогностический; культурологический.

Управленческая деятельность заключала в себе:

- ✓ *планирование методической работы ОО (планирование работы МС, МО и других структурных подразделений);*

- ✓ *прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса;*

- ✓ *мониторинг качества образования (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков,*

изучение познавательного интереса обучающихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков, планируемых результатов по освоению федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ✓ повышение квалификации в рамках подготовки к аттестации;
- ✓ рецензирование авторских методических разработок, проектов;
- ✓ анализ результатов образовательного процесса;
- ✓ проведение диагностики педагогической деятельности.

Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка – неотъемлемая часть управления. Школу оценивают многие: ученики и их родители (законные представители), администрация, ДОиМП Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

В школе создается такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отразить собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;
- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта учителя и школы по следующему алгоритму:



Рис. 4. Алгоритм инновационного опыта учителя

Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это – основа творчества.

Качественное обновление методической работы, *применение программно-целевого подхода способствует* целенаправленной, конкретной, адресной, мобильной, направленной на популяризацию исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся с повышенной учебной мотивацией.

Изучение готовности педагогических работников к инновационной деятельности позволяет своевременно и оперативно включать их в инновационные процессы. Информация о готовности применять инноватику в педагогической деятельности представлена в табл. 8.

Таблица 8

**Информация
об итогах анкетирования педагогических работников**

| № п/п | ВОПРОСЫ | ДА | НЕТ | ЧАСТИЧНО | Итого |
|-------|--|----|-----|----------|-------|
| 1. | Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? | 41 | 0 | 2 | 43 |
| 2. | Вы постоянно занимаетесь самообразованием? | 42 | 0 | 1 | 43 |
| 3. | Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? | 41 | 0 | 2 | 43 |
| 4. | Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? | 39 | 0 | 4 | 43 |
| 5. | Вы ощущаете собственную готовность участвовать в инновационных процессах. | 18 | 0 | 25 | 43 |
| 6. | Вы убеждены, что эффективно учить можно и по-старому. | 10 | 16 | 17 | 43 |
| 7. | Ваш педагогический опыт работы не позволяет использовать традиционную форму обучения. | 15 | 13 | 15 | 43 |
| 8. | Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск. | 7 | 7 | 29 | 43 |
| 9. | Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. | 37 | 0 | 6 | 43 |
| 10. | Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. | 3 | 20 | 20 | 43 |
| 11. | Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений. | 0 | 39 | 4 | 43 |
| 12. | В процессе работы Вы испытываете положительные эмоции чаще, чем отрицательные | 37 | 1 | 5 | 43 |

Из анализа анкеты следует, что более **40% педагогов** готовы осознанно внедрять в образовательный процесс современные инновационных технологии, методики и приемы работы. Для наглядности представим данную информацию на диаграмме (рис. 5).

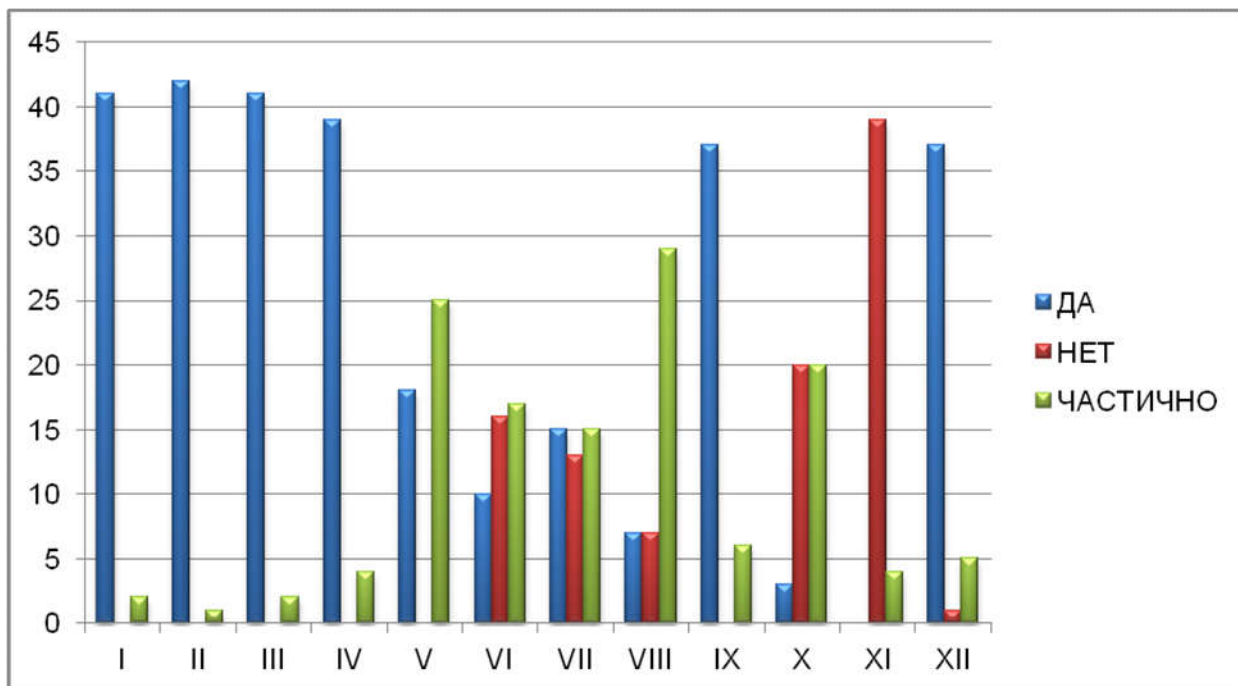


Рис. 5. Информация о готовности педагогов участвовать в инновационных процессах

Таким образом, **инновационная деятельность** нашла отражение в:

- ✓ *разработке адаптированных общеобразовательных программ, одна из которых реализуется в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

- ✓ *разработке и апробации общешкольных проектов, дополнительных программ;*

- ✓ *анализе хода и результатов внедрения электронного классного журнала (ЭКЖ);*

- ✓ *пополнении банка используемых инноваций в образовательной деятельности;*

- ✓ *разработке методической продукции.*

Профессиональное самообразование педагогического коллектива одно из основных направлений методической работы. Реализуя задачи данного направления в течение учебного года в школе была эффективно организована

- ✓ *работа «университета» психолого-педагогических знаний (консультации психолога, тренинги, психолого-педагогические консилиумы);*

- ✓ *деятельность в рамках теоретического, научно-методические и практико-ориентированного семинаров;*

- ✓ диагностика профессионального мастерства учителя;
- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ аттестация;
- ✓ семинары, мастер-классы по обмену опытом;
- ✓ методические консультации (индивидуальные и групповые);
- ✓ работа над темой по самообразованию;
- ✓ диагностика педагогических затруднений учителя;
- ✓ обобщение передового педагогического опыта;
- ✓ разработка методической продукции;
- ✓ распространение передового педагогического опыта;
- ✓ работа в проблемных группах.

Анализ **кадровых условий** школы позволяет констатировать, что

- 100% административного и учительского состава имеют высшее педагогическое образование;

- согласно контрольным спискам за четыре года (табл. 9) в 2017-2018 учебном году произошло увеличение количества педагогических работников, это связано в первую очередь с увеличением количества обучающихся по индивидуальному учебному плану, а также с выделением ставок педагога-психолога и учителя-логопеда:

Таблица 9

| Учебный год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество педагогических работников (с учетом внешних совместителей) | 30 | 38 | 46 | 53 |

- в прошедшем учебном году продолжилась эффективно решаться задача **по повышению квалификации педагогических кадров** посредством различных форм:

- ✚ аттестация педагогических работников.

Среди положительных особенностей аттестации истекшего учебного года следует выделить следующее:

- ✚ количество аттестованных педагогов **соответствует** количеству поданных заявлений (отзыва заявлений или не соответствия на претендующую категорию не было);

- ✚ положительная тенденция прохождения процедуры аттестации сохранилась и в истекшем учебном году (за истекший учебный год аттестацию

успешно прошли 10 педагогических работников, в 2016-2017 учебном году также 10 педагогических работников, в 2015-2016 учебном году – 11. Всего за три года аттестовался 31 педагог, что составляет 67,4% от общей численности);

✚ аттестующиеся педагогические работники **качественно подготовили самоанализ личного педагогического опыта и аттестационные задания;**

✚ **увеличилось** общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Данный показатель составил 80,4% от общего количества педагогических работников (37 педагогов из 46 имеют квалификационные категории). Следует отметить, что 5 педагогов, из числа не имеющих квалификационную категорию, приняты на работу в текущем учебном году.

Информация об аттестации педагогических работников в сравнении за три года отражена в табл. 10.

Таблица 10

**Информация об аттестации педагогических работников
в сравнении за три года**

| ФИО учителя | Аттестованы на квалификационную категорию | | |
|------------------------------|---|----------|-----------------------------------|
| | высшую | I | Соответствие занимаемой должности |
| 2015-2016 учебный год | | | |
| Краснова А.С. | * | | |
| Петунина С.Ю. | * | | |
| Горбарчук М.Б. | | * | |
| Гусенова Л.Ш. | | * | |
| Ганзвинт М.В. | | * | |
| Быстрова Т.Н. | | * | |
| Харченко Е.С. | | */* | |
| Колганова Е.А. | * | | |
| Завгородняя Т.В. | * | | |
| Хабибулина Г.М. | | * | |
| Косаченко О.В. | | | * |
| Итого | 4 | 6 | 1 |
| 2016-2017 учебный год | | | |
| Лапутько Л.Е. | * | | |
| Глушак Т.К. | * | | |
| Глушак А.В. | * | | |
| Семенец Н.В. | * | | |
| Шевелева Е.А. | | * | * |
| Компаниец Н.М. | * | | |
| Маковеева С.В. | | * | |
| Костарева И.Н. | | * | |
| Спиридонова А.Н. | | * | |
| Романова Е.Н. | * | | |
| Итого | 6 | 4 | 1 |
| 2017-2018 учебный год | | | |
| Лапутько Ю.Н. | * | | |

| | | | |
|-----------------|----------|----------|----------|
| Бойко Л.А. | | * | |
| Королькова О.И. | | * | |
| Боякова В.Н. | | * | |
| Кандыба О.Н. | * | | |
| Шептухина Т.В. | * | | |
| Нестеров А.В. | * | | |
| Рубан О.И. | * | | |
| Казыева Б.Б. | | * | |
| Бойко Ю.П. | * | | |
| Итого | 6 | 4 | 0 |

Таким образом, по итогам 2017-2018 учебного года образовательную деятельность осуществляют *53 педагогических работников*, 7 их них внешние совместители.

Из 46 педагогов образовательной организации

- высшую категорию имеют 20 человек;
- первую категорию – 17;
- соответствуют занимаемой должности – 2;
- без категории – 7.

Информация о квалификационных категориях в % представлена на диаграмме (рис. 6):

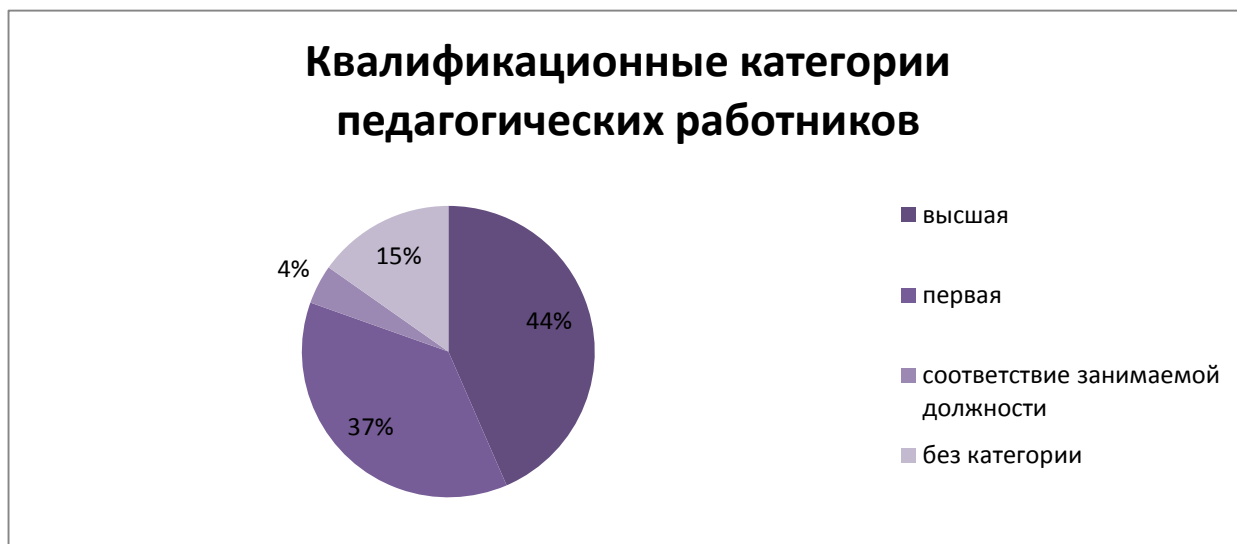


Рис. 6. Квалификационные категории педагогических работников

Таким образом, за отчетный период имеется стойкая положительная тенденция сохранения числа педагогических работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории;

✓ прохождение курсов повышения квалификации:

Анализ прохождения педагогическим коллективом курсов повышения квалификации позволяет положительно отметить деятельность администрации по данному направлению методической работы. Информация о прохождении курсов представлена в табл. 11.

Таблица 11

| Учебный год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | Итого |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------|
| Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации | 25 | 11 | 26 | 31 | 93 |
| В том числе курсы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | 0 | 11 | 9 | 22 | 42 |

Таким образом, всего за 4 года курсы повышения квалификации по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ прошли **42 педагогических работника школы**, что составляет **91,3%** от общего количества педагогических работников.

Следует отметить, что администрацией школы обеспечена курсовая подготовка работников по другим актуальным направлениям: «Нормативно-методологические основания проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации», «Соблюдение требований законодательства к информационной открытости и ведению официального сайта образовательной организации в сети «Интернет», «Современные подходы к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей» «Сопровождение детского отдыха от вожатого до руководителя детского лагеря», «Тьюторское сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» и др.;

✚ как показало анкетирование **100% педагогов**, прошедших повышение квалификации, отметили, что содержание курсов **соответствовало** запросам учителей, **полученные знания позволят продолжить работу по качественному предоставлению образовательных услуг в рамках введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, совершенствовать деятельность по сопровождению детского отдыха, соблюдать требования законодательства к информационной открытости и ведению официального сайта образовательной организации в сети «Интернет** и др.;

✓ участие в межрегиональных, окружных и муниципальных семинарах (форумах) (табл. 12):

**Информация
об участии педагогических работников в межрегиональных, окружных и
муниципальных семинарах в 2017-2018 учебном году**

| Форма мероприятия | Место проведения | ФИО участников | Примечание |
|---|-------------------------|---|---|
| II съезд педагогических работников педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Эффективное управление как основа повышения качества образования» | г. Ханты-Мансийск | Солоп М.И. Горбарчук М.Б. | Знакомство педагогического коллектива с материалами совещания, выступление на заседании педагогического совета |
| Окружной практико-ориентированный семинар на базе КУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» «Ребенок с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве» | г. Нижневартовск | Лапутыко Л.Е. Краснова А.С. | Транслирование опыта работы школы по теме «Система комплексного сопровождения обучающихся с РАС» с мультимедийным сопровождением Сертификаты |
| Региональный семинар на базе КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | п. Солнечный | Федюк Г.И. | Сертификат |
| Окружное межведомственное совещание на базе «Нижневартовский центр социальной помощи семье и детям» по вопросу организации социального сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации | г. Нижневартовск | Колганова Е.А. | Знакомство специалистов службы сопровождения с материалами совещания |
| Информационно-просветительский семинар для педагогических работников муниципальных школ «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного процесса» | г. Радужный | Солоп М.И. Лапутыко Л.Е. Компаниец Н.М. Петунина С.Ю. Романова Е.Н. Королькова О.И. Иванова Н.А. Колганова Е.А. Шевелева Е.А. | Трансляция опыта работы школы по теме «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного процесса» |
| Городской семинар в рамках «Всемирного дня | г. Радужный | Солоп М.И. Лапутыко Л.Е. | Трансляция опыта работы школы по теме |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| распространения информации о проблемах аутизма» по теме: «Ребенок с РАС в образовательном пространстве» для педагогических работников муниципальных школ | | Краснова А.С. Компаниец Н.М. Жигарина О.Н. Петунина С.Ю. Иванишева А.В. Федюк Г.И. Имашева А.В. Колганова И.Н. Бойко Л.А. Кандыба О.Н. Иванова Н.А. Минина С.В. Романова Е.Н. Казыева Б.Б. Рубан О.И. Белов И.А. | «Ребенок с РАС в образовательном пространстве» |
| Городской семинар по теме: «Образовательные маршруты обучения детей с ОВЗ» | г. Радужный | Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Жигарина О.Н. Кандыба О.Н. Шептухина Т.В. Семенец Н.В. Бойко Л.А. Фаттахова В.А. Белов И.А. | Трансляция опыта педагогического коллектива школы по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для обучающихся |

Анализируя **формы организации методической работы в школе**, во главу угла следует поставить: *работу педагогического коллектива над единой методической темой; деятельность методического совета; подготовку и проведение педагогических советов; работу педагогов в рамках опорного образовательного центра, методических объединений, методических площадок, психолого-медико-педагогического консилиума; деятельность по обобщению и распространению передового педагогического опыта; заседания МО; работу творческих педагогических мастерских, проблемных групп, клубов; разработку проектов; совещания классных руководителей; методические выставки; открытые уроки и открытые мероприятия; творческие отчеты учителей; предметные месячники (недели); взаимопосещение уроков.*

Работа методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является **методический совет** (далее – МС).

Цель работы МС: *непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в*

области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.

Задачи работы МС:

- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- внедрение новых технологий организации образовательного процесса в школе;
- создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

Структура методической работы КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представлена на рис. 2.

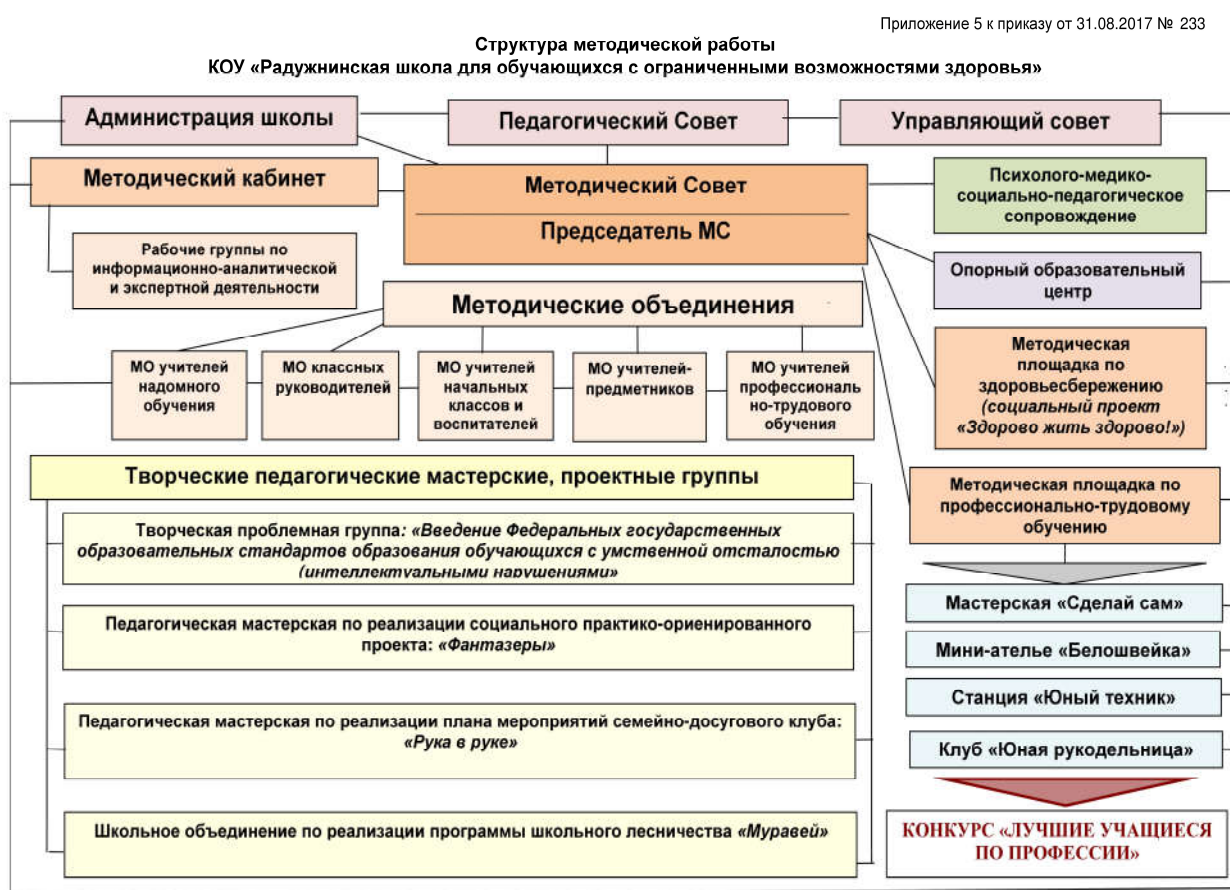


Рис. 7. Структура методической работы

В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений (далее – ШМО), руководители школьных

методических площадок. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях МС, отражала следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

1. Подведение итогов методической и инновационной работы МС за 2016-2017 учебный год.

2. Приоритетные направления методической работы в 2017-2018 учебном году.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

1. Особенности учебного плана школы на 2017-2018 учебный год.

2. Организация работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

3. Деятельность школьных методических площадок по профессионально-трудовому обучению и здоровьесбережению.

4. Итоги внедрения в образовательный процесс ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Согласование рабочих программ по всем предметам учебного плана, воспитательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

Организационно-координационная деятельность

1. Подготовке школьников к конкурсам, предметным олимпиадам.

2. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации, квалификационному экзамену.

Диагностическая деятельность

1. Контроль качества, знаний, умений и навыков обучающихся, качества преподавания, освоения адаптированных общеобразовательных программ.

2. Система работы с обучающимися по адаптации и интеграции в общество в условиях внеклассной деятельности по предмету.

3. Выполнение учебной и практической части адаптированных общеобразовательных программ.

4. Итоги мониторинга результативности учебной деятельности обучающихся, оценка соответствия результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рассматриваемые вопросы и результативность работы МС представлены в табл. 13.

**Информация о рассматриваемых вопросах и
результативности работы методического совета**

| Дата проведения заседания МС | Рассматриваемые вопросы | Результативность работы |
|------------------------------|---|--|
| 29.08.2017 | <p>1. О составе методического совета школы на 2017-2018 учебный год. <i>(Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</i></p> <p>2. О согласовании плана работы МС на 2017-2018 учебный год. <i>(Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</i></p> <p>3. О приоритетных задачах методической работы в 2017-2018 учебном году и отражение их в планах работы методических объединений. <i>(Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</i></p> <p>4. О методическом обеспечении адаптированных общеобразовательных программ школы. <i>(Информация Морозовой Ж.В., библиотекаря школы).</i></p> <p>5. О порядке согласования адаптированных рабочих программ на 2017-2018 учебный год. <i>(Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</i></p> <p>6. О согласовании плана работы методических площадок по профессионально-трудовому обучению, здоровьесбережению и ШМО. <i>(Информация Лапутько Л.Е., председателя МС, Глушак Т.К., руководителя методической площадки, Лапутько Ю.Н., руководителя методической площадки по здоровьесбережению).</i></p> <p>7. Обзор вновь поступивших правовых документов. <i>(Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</i></p> | <p>1. Согласован план методической работы школы на 2017-2018 учебный год.</p> <p>2. Определены приоритетные задачи методической работы.</p> <p>3. Рассмотрен план работы методической площадки по профессионально-трудовому обучению на 2016-2017 учебный год.</p> <p>4. Согласован перечень учебников на 2017-2018 учебный год по предметам учебного плана.</p> <p>5. Определен порядок согласования и утверждения адаптированных рабочих программ учебных предметов (курсов).</p> <p>6. Согласованы планы работы методических площадок.</p> <p>7. Рассмотрены новые нормативные документы.</p> |
| 14.09.2017 | <p>1. О согласовании адаптированных рабочих программ по предметам, курсам учебного плана на 2017-2018 учебный год. <i>(Информация председателей рабочих групп по проверке АРП).</i></p> <p>2. О согласовании программ методической площадки по профессионально-трудовому обучению. <i>(Информация Глушак Т.К., руководителя методической площадки).</i></p> <p>3. О согласовании социального проекта по здоровьесбережению «Здорово жить здорово». <i>(Информация Лапутько Ю.Н., руководителя методической площадки).</i></p> <p>4. О согласовании социального практико-ориентированного проекта «Мастерская</p> | <p>Согласованы</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированные рабочие программы на 2016-2017 учебный год; - программы методической площадки по профессионально-трудовому обучению; - социальный проект по здоровьесбережению «Здорово жить здорово»; - социальный практико-ориентированный проект «Мастерская самоделкина»; - воспитательные програм- |

| | | |
|------------|---|---|
| | <p>самоделкина». (Информация Нестерова А.В., руководителя проекта).</p> <p>5. О согласовании воспитательных программ. (Информация Красновой А.С., заместителя директора по ВР).</p> <p>6. О согласовании дополнительных общеразвивающих программ. (Информация Красновой А.С., заместителя директора по ВР).</p> <p>7. О согласовании программ внеурочной деятельности, реализуемых в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1, 2 классов. (Информация Красновой А.С., заместителя директора по ВР).</p> | <p>мы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительные общеразвивающие программы; - программы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1, 2 классов. |
| 23.12.2017 | <p>1. Об организации взаимопосещения уроков. (Информация Л.Е. Лапутько, председателя МС).</p> <p>2. О промежуточных итогах работы методических площадок по профессионально-трудовому обучению и здоровьесбережению. (Информация Т.К. Глушак, Ю.Н. Лапутько, руководителей методических площадок).</p> <p>3. О формировании заказа учебников. (Информация Ж.В. Мороковой, педагога-библиотекаря).</p> | <p>1. Информация проанализирована и принята к сведению.</p> <p>2. Работа методических площадок признана эффективной.</p> <p>3. Установлено, что заказ учебников на 2017-2018 учебный год сформирован в соответствии с федеральным перечнем и отправлен в ДОиМП Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.</p> |
| 08.02.2018 | <p>1. Об особенностях работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию. (Информация Л.Е. Лапутько, председателя МС).</p> <p>2. О системе работы с обучающимися по адаптации и интеграции в общество в условиях внеклассной деятельности по предмету. (Информация А.Н. Спиридоновой, учителя надомного обучения).</p> <p>3. Обсуждение заказа учебников, входящих в федеральный перечень на 2018-2019 учебный год.</p> | <p>1. Решено способствовать реализации разработанных общешкольных проектов в рамках работы методических объединений и школьных методических площадок в целях совершенствования методов работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, дальнейшего развития обучающихся данной категории.</p> <p>2. Работа с обучающимися по адаптации и интеграции в общество в условиях внеклассной деятельности по предмету признана удовлетворительной.</p> <p>Решено способствовать реализации проекта «Рука в руке».</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| 19.04.2018 | <p>1. Оценка состояния работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса. <i>(Информация Л.Е. Лапутько, председателя МС).</i></p> <p>2. Оценка состояния работы по подготовке к квалификационному экзамену выпускников 11 класса <i>(Информация Л.Е. Лапутько, председателя МС).</i></p> <p>3. О подготовке КИМов для мониторинга результатов освоения АООП обучающимися 1-2 классов в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <i>(Информация О.Н. Кандыба, учителя 2 класса).</i></p> | <p>1. Оценено положительно состояние работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса и к квалификационному экзамену выпускников 11 класса.</p> <p>2. Разработать КИМы для мониторинга результатов освоения АООП обучающимися 1-2 классов в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в срок до 07.05.2018.</p> |
|------------|--|--|

Таким образом, работа методического совета *регламентировалась планом работы и строилась с учетом требований* к современной школе в условиях введения *федеральных образовательных стандартов* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), *внедрения в документооборот электронного классного журнала, использования современных (инновационных) и коррекционных методик обучения* детей с особенностями развития и др.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В истекшем учебном году членами методического совета были *согласованы 100% адаптированных рабочих программ учебных предметов (курсов), адаптированных индивидуальных рабочих программ обучения на дому и рассмотрены итоги реализации совместных с социальными партнерами проектов (программ).* План работы методического совета выполнен полностью, его работа оценена «удовлетворительно».

Выполнению поставленных задач **способствовали:**

- *спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;*
- *анализ выполнения принятых управленческих решений;*

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу школьных методических объединений (далее – МО). В школе в течение последних лет организована работа **5 методических объединений учителей**: МО учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня, МО учителей трудового обучения, МО учителей надомного обучения, МО классных руководителей, МО учителей-предметников. Каждое методическое объединение осуществляло образовательную деятельность по своей методической теме, тесно связанной с методической темой школы.

Работа методических объединений (МО)

На достижение поставленной цели и реализацию сформулированных задач была направлена деятельность школьных МО. В 2017-2018 учебном году работой МО руководили: Горбарчук М.Б., Петунина С.Ю., Семенец Н.В., Глушак А.В., Жигарина О.Н. Все руководители имеют большой опыт организации деятельности МО, поэтому задачи решались качественно и своевременно.

В течение учебного года проведены все запланированные заседания МО. Вопросы, рассмотренные на заседаниях, были направлены на решение поставленных задач. Участвуя в работе МО, учителя обменивались педагогическим опытом с коллегами и совершенствовали приемы работы с обучающимися, повышали свой профессиональный уровень.

В деятельности школьных МО основными **направлениями** были:

- *повышение мотивации обучающихся к учению посредством совершенствования методического мастерства педагогов;*
- *работа с образовательными стандартами;*
- *организация самообразования;*
- *изучение и внедрение в практику требований нормативных документов;*
- *распространение передового педагогического опыта;*
- *разработка и апробирование контрольно-измерительных материалов;*
- *совершенствование образовательной среды, способствующей сохранению и развитию индивидуальности ребенка.*

Несмотря на то, что система работы МО сложилась, она наполняется новым содержанием и формами в соответствии с требованиями времени.

По итогам 2017-2018 учебного года всеми руководителями МО был проведен **анализ работы школьных методических объединений**, краткие извлечения из которого представлены в табл. 14.

Таблица 14

Информация из анализа работы методических объединений

| Методическая тема, над которой работает МО | Количество заседаний | Краткий анализ деятельности |
|--|----------------------|--|
| МО учителей трудового обучения руководитель Глушак А.В., учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория | | |
| «Совершенствование профессионального мастерства учителя, его компетентности в условиях перехода на ФГОС» | 5 | <p>В работе методического объединения особое внимание уделялось вопросам мониторинга личных достижений обучающихся с ОВЗ, создания условий для качественного процесса профессионального самоопределения обучающихся, а также системе совершенствования педагогического мастерства учителей профессионально-трудоового обучения школы.</p> <p>Всеми учителями МО проводились открытые мероприятия в форме олимпиады по профессионально-трудоовому обучению и организации выставок изделий декоративно-прикладного творчества, выполненных обучающимися на уроках трудового обучения и во время занятий в клубах по интересам, а также открытые уроки.</p> <p>Успеваемость и качество знаний у обучающихся на уроках профессионально-трудоового обучения имеют традиционно высокий уровень и соответствуют 100% показателю.</p> <p>Уровень профессионального мастерства учителей трудового обучения находится на стабильно высоком уровне. В истекшем учебном году четыре учителя прошли процедуру аттестации и на данный момент 83% педагогов имеет высшую квалификационную категорию.</p> <p>В МО большое внимание уделяется формированию и развитию методической и производственной базы занятий по профессионально-трудоовому обучению, регулярно составляются заявки на ремонт и приобретение оборудования и инструмента. Проблемой по-прежнему остается отсутствие учебников по столярному делу для обучающихся 5-9 классов.</p> |
| МО учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня руководитель Петунина С.Ю., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория | | |
| «Использование эффективных педагогических | 5 | <p>В МО работает 14 педагогов, из них 8 учителей начальных классов, 1 учитель физической культуры, 3 воспитателя ГПД, 2</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>технологий, методов, приемов при формировании ключевых компетенций детей с ОВЗ младшего школьного возраста»</p> | | <p>тьютора. Кадровый потенциал МО характеризуется достаточным профессиональным уровнем: пять педагогов имеет высшую квалификационную категорию, шесть – первую, три – без категории. Все педагоги находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм учебных занятий, знакомятся с новыми технологиями, методами, формами и приемами обучения. В этом учебном году пять педагогов повысили свой профессиональный уровень. С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Педагоги заинтересованы в эффективности каждого урока, в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют разнообразные формы и приемы, ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, рационально используют время на уроках, тактичны. Все педагоги МО активно участвуют в работе педагогических форумов, имеют персональные сайты, публикуют свои работы в сети интернет, стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. В текущем учебном году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>Вся работа методического объединения направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам показывает стабильно высокий показатель качества обученности.</p> <p>В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей (законных представителей) к созданию единой образовательной среды. Это участие родителей (законных представителей) в классных и школьных мероприятиях, регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации.</p> <p>Анализируя деятельность МО за прошедший год, следует отметить, что заседания проводились систематически, на которых обсуждались актуальные вопросы практической и теоретической направленности. Но следует отметить, среди</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>педагогов МО есть такие, которые не имеют квалификационной категории. Таким образом, в следующем учебном году следует спланировать работу МО так, что бы были включены мероприятия, способствующие повышению данными педагогами квалификации. В целом работа педагогов методического объединения на протяжении всего учебного года была слаженная, царила атмосфера сотрудничества и сопереживания. По итогам работы решено деятельность методического объединения в 2017-2018 учебном году признать «удовлетворительной».</p> |
| <p>МО классных руководителей руководитель Горбарчук М.Б., учитель начальных классов, первая квалификационная категория</p> | | |
| <p>«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС»</p> | <p>8 из них 6 плановых, 2 внеплановых</p> | <p>В 2017-2018 учебном году было скомплектовано 14 классов, с января 2018 года 15 классов-комплектов.</p> <p>В состав МО классных руководителей в учебном году входило 15 классных руководителей, из них 5 – начальная школа (1-4 классы), 8 – среднее звено (5-9 классы), 2 – старшие классы (10-11классы), из них 4 – классы со сложной структурой дефекта (2б, 5б, 6б, 9б).</p> <p>Среди классных руководителей 6 – имеют высшую квалификационную категорию, 9 – I квалификационную категорию. Высшее образование имеют все классные руководители, что составляет 100%.</p> <p>В этом учебном году пять классных руководителей повысили свой профессиональный уровень.</p> <p>Работая по темам самообразования, педагоги самостоятельно изучали специальную методическую литературу, опыт коллег, семейное воспитание своих учеников. Полученные знания использовали в практической деятельности. Целенаправленно вели работу по формированию классных коллективов, формированию самостоятельности и сплоченности детских коллективов, совершенствованию форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя и сотрудничество со службой сопровождения, воспитателями ГПД, руководителями кружков; бережно сохраняли и преумножали традиции школы.</p> <p>В текущем учебном году все классные руководители прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>В соответствии с направлениями воспитательной работы школы, классными руководителями были разработаны программы воспитательной работы, которые утвердили на начало нового 2017-2018 учебного года.</p> <p>Все классные руководители использовали</p> |

| | | |
|---|----------|---|
| | | <p>новые информационные технологии, специальные методы и формы воспитания, технические средства обучения, что позволило успешно реализовать общешкольные и социально-значимые цели и задачи воспитательной работы. С их помощью организовывали и проводили внеклассные мероприятия, классные часы, линейки, предметные недели, выставки, олимпиады.</p> <p>Обучающиеся под руководством педагогов участвовали в международных и всероссийских интернет конкурсах.</p> <p>Классные руководители подготовили и провели общешкольные традиционные мероприятия.</p> <p>В течение всего учебного года активно привлекались родители (законные представители) к совместной деятельности в реализации общешкольных целей и задач, формированию личности ребенка.</p> <p>Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи на 2017-2018 учебный год выполнены. Как положительный опыт в работе методического объединения следует отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>качество выполнения воспитательных программ классными руководителями;</i> • <i>использование новых форм взаимной педагогической деятельности;</i> • <i>привлечение семьи к совместной деятельности в реализации общешкольных целей и задач, формированию личности ребенка;</i> • <i>пополнение электронной папки МО открытыми классными часами и мероприятиями;</i> • <i>подготовку и проведение традиционных общешкольных мероприятий и мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</i> • <i>работу по самообразованию и повышению мастерства и квалификации классных руководителей в рамках образовательной организации;</i> • <i>внедрение информационных технологий в работу каждого классного руководителя.</i> |
| <p>МО учителей-предметников руководитель Семенец Н.В., учитель география и биология, высшая квалификационная категория</p> | | |
| <p>«Использование современных педагогических технологий, направленных на повышение педагогического мастерства педагога и повышение качества</p> | <p>5</p> | <p>Повышение педагогического мастерства учителей-предметников осуществлялось через работу по темам самообразования.</p> <p>Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения по предмету и в повышении результативности образовательного</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| <p>знаний учащихся по предметам»</p> | | <p>процесса.</p> <p>Все учителя работают по темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая над темой самообразования, учителя МО: изучали методическую литературу; работали над дидактическим материалом, апробировали его практически в работе с обучающимися; выступали на школьных методических объединениях; проводили открытые уроки, внеклассные занятия по предметам в индивидуальной и групповой форме; отслеживали динамику развития обучающихся, проводя мониторинг; анализировали свою деятельность – обобщали опыт работы (обмен опытом), участвовали в работе СМИ (сайты для педагогов), занимались подготовкой к аттестации.</p> <p>Следует отметить, что учителя в этом учебном году проводили открытые уроки в соответствии с тематическим планированием и удобным для каждого педагога индивидуальным графиком.</p> <p>Отлажена система внеклассной работы по физической культуре и музыке (Лапутько Ю.Н., Дегальцева Т.М.). Работа ведется периодически по всем предметам.</p> <p>Учителями МО была проведена ревизия методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по всем кабинетам и предметам. На основании проделанной работы был составлен список недостающего методического обеспечения. Списки предложены администрации школы для их реализации.</p> <p>Преподавание ведется по адаптированным рабочим программам, которые разрабатывают и составляют учителя методического объединения. АРП проверяются экспертной группой из числа работников школы, рассматриваются на МО учителей-предметников, подписываются руководителем методического объединения, согласуются методическим советом школы и подписываются председателем МС, утверждаются приказом директора. Авторских программ нет.</p> <p>Работа методического объединения оценивается педагогами в 2,7 балла, что подтверждает эффективность проведенных разнонаправленных мероприятий.</p> <p>Коэффициент личного участия педагогов методического объединения составляет 2,5 балла – 5 учителей считают себя активными участниками всех мероприятий МО, 3 педагога отмечают эпизодическое участие в мероприятиях МО.</p> <p>Членами МО решено включить в план работы МО на 2018-2019 учебный год неделю</p> |
|--------------------------------------|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>интегрированных уроков. Совместная деятельность, сотрудничество, всегда приносят положительные результаты в успехах учеников и педагогов, формируя в коллективе благоприятный микроклимат.</p> |
| <p>МО учителей надомного обучения руководитель Жигарина О.Н., учитель надомного обучения, первая квалификационная категория</p> | | |
| <p>«Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов с целью повышения эффективности образовательного процесса»</p> | <p>6 из них 5 плановых, 1 внеплановое</p> | <p>Заседания МО строились таким образом, чтобы удовлетворить запросы педагогов по интересующим проблемам, а также для того чтобы реализовать поставленные задачи в начале учебного года.</p> <p>Состояние преподавания и качество знаний, обучающихся стабильные.</p> <p>По итогам 1 четверти средний показатель успеваемости составил 80%, что на 20% ниже по сравнению с 1 четвертью 2016-2017 учебного года (100%). Это связано с тем, что 2 второклассника не усвоили АООП в силу своих психофизиологических особенностей.</p> <p>В целях создания специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации в соответствии с уровнем развития со второй четверти данным обучающимся был изменен вариант адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, 1 вариант в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа на 2 вариант АООП.</p> <p>Отлажена система внеклассной работы в рамках работы семейно-досугового клуба «Рука в руке» под руководством учителя надомного обучения Спиридоновой А.Н.</p> <p>В рамках месяца экологии, сохранения и укрепления здоровья, обучающихся «Чистая экология – здоровая жизнь», учителями надомного обучения Жигариной О.Н., Фаттаховой В.А., Казыевой Б.Б., Бойко Л.А. было организовано и проведено внеклассное коллективно-творческое мероприятие «Утилизация мусора. Поделки из бросового материала». Цель мероприятия: поменять отношение к мусору, показав, как можно дать вторую жизнь бросовому материалу. Данное мероприятие способствовало развитию сотрудничества ученика с учителем и родителями в выполнении коллективно-творческого дела, было направлено на воспитание эстетического вкуса, бережливости, трудолюбия, чувства гордости за выполненную работу.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Все выполненные работы представлены на школьной выставке «Творчество без границ».</p> <p>Обучающиеся, получающие образование по индивидуальному учебному плану, являются активными участниками школьных, всероссийских и международных дистанционных конкурсов декоративно-прикладного творчества. Участвуют в тестировании центра онлайн-сертификации «ТренингТест». Анализ результативности данного участия показывает положительную динамику в наличии призовых мест.</p> <p>В работе МО успешно используются следующие формы работы: <i>круглый стол, публичное выступление по плану работы МО, по теме самообразования на заседаниях МО</i>. Очень важную роль в повышении педагогического мастерства учителей играет работа по темам самообразования. Организация работы по теме самообразования представляет собой систему непрерывного образования педагогов и является важной в совершенствовании содержания, технологий обучения по предмету, и в повышении результативности образовательного процесса.</p> <p>Проблемы, над которыми предстоит работать членам методического объединения в 2018-2019 учебном году</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и внедрение передового педагогического опыта и новых технологий обучения, обобщение опыта работы педагогов методического объединения по внедрению ФГОС в образовательный процесс; • деятельность по совершенствованию организации и проведению открытых уроков в рамках предметной недели; • совершенствование работы по самообразованию учителей; • повышение квалификации педагогов внутри методического объединения и за его пределами; • внеклассная воспитательная работа по предмету; • работа по совершенствованию оснащения предметных кабинетов; • работа по внедрению новых форм проверки знаний, умений и навыков обучающихся; • представление опыта работы учителей надомного обучения в печатных изданиях. |
|--|---|

Кроме того, оценен уровень деятельности МО. Анализ проводился по следующим критериям:

• *повышение квалификации педагогов; посещение уроков (взаимопосещение);*

• *качество знаний, степень обученности обучающихся по предмету;*

• *внеурочная деятельность;*

- ведение документации МО;
- методическая продукция; работа МО по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов;
- отношение педагогов к работе в МО;
- проведение заседаний; посещаемость заседаний членами МО.

Итоги анализа деятельности МО представлены в табл. 15. Информация об уровне деятельности школьных МО подтверждает **качественную работу (на оптимальном уровне 4 методических объединений школы и на удовлетворительном уровне 1 методического объединения).**

Таблица 15

Уровень деятельности школьных методических объединений

| МО работает на оптимальном уровне (30-26 баллов) | МО работает на удовлетворительном уровне (25-18 баллов) | МО работает на критическом уровне. (17-9 баллов) | МО работает неудовлетворительно (менее 9 баллов) |
|--|---|--|--|
| МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД | | | |
| МО учителей-предметников | | | |
| | МО учителей надомного обучения | | |
| МО классных руководителей | | | |
| МО учителей профессионально-трудоого обучения | | | |

Инновационная работа в образовательной организации в 2017-2018 учебном году велась по трем направлениям:

- организация интеллектуально-творческой работы педагогов,
- организация практическо-творческой деятельности обучающихся,
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Педагогическим коллективом были определены **области инноваций**, которые просматривались в содержании образования, в воспитательной работе, в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата в управлении качеством образования, в организации внутришкольного контроля, в структуре и организации образовательного процесса, в работе с детьми с повышенной мотивацией к учебе.

Так, в рамках работы опорного образовательного центра (ООЦ) (руководитель Компаниец Н.М., учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория) на основе плана работы и заявок ОО была **организована деятельность по просвещению педагогических работников города Радужный в вопросах обучения детей с ОВЗ:**

• 01.12.2017 года **проведен информационно-просветительский семинар «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного процесса» для образовательных организаций города (всего 38 человек)** на котором специалисты центра представили материалы на темы: «Взаимодействие специалистов сопровождения, педагогов, родителей в новых стандартах образования для детей с ОВЗ»; «Общие рекомендации для учителей, которые обучают детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования или индивидуально»; «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ»; «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»; «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; «Опыт и система работы воспитателя группы продленного дня в условиях ФГОС» (участники: Лапутько Л.Е., заместитель директора по УВР, Краснова А.С., заместитель директора по ВР, Компаниец Н.М., руководитель ООЦ, Рязанова Е.Н., педагог-психолог, Петунина С.Ю., учитель начальных классов, Колганова Е.А., социальный педагог, Шевелева Е.Н., воспитатель ГПД, Иванова Н.А., учитель-дефектолог, Королькова О.И., учитель-логопед, учителя Гусенова Л.Ш., Ганзвинт М.В.);

• 03.04.2018 года с целью ознакомления с практическим опытом применения системного подхода в работе с детьми с РАС в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проведен **семинар** для заместителей директоров, учителей, специалистов образовательных организаций по теме **«Ребенок с РАС в образовательном пространстве»** (всего 17 человек). На семинаре педагоги представили материалы: «Система комплексного сопровождения обучающихся с РАС»; «Практические приемы и методы обучения детей с расстройством аутистического спектра»; «Логопедическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра», «Тьюторское сопровождение детей с РАС» (участники: Лапутько Л.Е., заместитель директора по УВР, Краснова А.С., заместитель директора по ВР, Компаниец Н.М., руководитель ООЦ, Имашева А.В., учитель-логопед., Иванишева А.В., тьютор, Федюк Г.И., тьютор, Кандыба О.Н., учитель начальных классов.,

Романова Е.Н., учитель надомного обучения, Рубан О.Н., учитель трудового обучения, Жигарина О.Н., учитель надомного обучения, Петунина С.Ю., учитель начальных классов, Казыева Б.Б., учитель надомного обучения);

• 10.05.2018 года с целью трансляции опыта педагогического коллектива школы по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, создания условий для профессионального роста педагогических работников ОО города Радужный организован **практико-ориентированный семинар: «Образовательные маршруты для обучения детей с ОВЗ»** (всего 21 человек). На семинаре педагоги транслировали опыт своей работы по темам: «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ», «Компонентный состав структуры АООП», «Разработка коррекционной части основной образовательной программы», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Специальная индивидуальная программа развития» (участники: Лапутько Л.Е., заместитель директора по УВР, Краснова А.С., заместитель директора по ВР, Компаниец Н.М., руководитель ООЦ, Жигарина О.Н., учитель надомного обучения, Семенец Н.В., учитель, учителя начальных классов Кандыба О.Н., Шептухина Т.В., Бойко Л.А., Фаттахова В.А., учитель надомного обучения). Вышеперечисленные семинары сопровождались представлением презентаций и методических выставок;

• проведены **очные консультации с предоставлением практических материалов для образовательных организаций города;**

• **даны заочные консультации;**

• предоставлено огромное количество **материалов по организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями** (нормативно-правовые, методические, дидактические, организационные).

Сотрудничество осуществлялось с образовательными организациями города МБОУ СОШ 2, 3, 4, 5, 6, 8. Основные темы: организация инклюзивного образования; профессиональная подготовка детей с ОВЗ; составление АООП (1, 2 варианты), адаптированных рабочих программ; условия обучения детей с ОВЗ; диагностика ребенка и получение рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога; технология Монтессори; обучения по системе PECS; методы и

технологии обучения детей с нарушением интеллекта; разработка вариантов СИПР.

Вся вышеперечисленная деятельность позволила подтвердить уже сложившийся положительный имидж школы, востребованность методической помощи, предоставляемой педагогами школы в рамках деятельности работы опорного образовательного центра (табл. 16).

Таблица 16

**Сравнительные данные
о предоставлении методической помощи
муниципальным образовательным организациям**

| № | Показатели | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Количество заключенных за год соглашений | 4 | 6 | 6 |
| 2 | Количество консультаций для педагогов (администрации, специалистов) | 10 | 5 | 7 |
| 3 | Количество проведенных встреч, семинаров | 6 (для 63 педагогических работников) | 1 (для 32 педагогических работников) | 3 (для 61 педагогического работника) |
| 4 | Количество педагогов школы, участвующих в работе ООЦ | 13 | 11 | 22 |

✓ среди вариативных форм, применяемых в рамках повышения квалификации педагогических работников в истекшем учебном году, эффективно использовались следующие (табл. 17):

Таблица 17

**Формы методической работы
по совершенствованию профессионального мастерства**

| Формы методической работы | Количество, % охвата педагогов |
|------------------------------|--------------------------------|
| Научно-практический семинар | 46 педагогов, 100% |
| Курсы повышения квалификации | 30 педагогов, 65,2% |
| Аттестация | 10 педагогов 21,7% |
| Мастер-классы | 15 педагогов, 32,6% |
| Открытые уроки | 19 педагогов, 41,3% |
| Самообразование | 46 педагогов (100%) |

✓ в свете повышения качества образования происходит изменение требований к организации образовательной деятельности обучающихся. Одним из критериев оценки этой деятельности служит внедрение элементов современных педагогических технологий.

Информация о ранжировании наиболее активно применяемых современных педагогических технологий представлена в табл. 18.

Таблица 18

Активное использование учителями современных педагогических технологий в образовательном процессе

| Технологии | % педагогов, внедряющих технологию |
|--|---|
| Здоровьесберегающие технологии | 100 |
| Личностно ориентированные технологии | 89,1 |
| Информационно-коммуникативные технологии | 84,8 |
| Технология уровневой дифференциации | 54,3 |

Анализ этого аспекта деятельности учителей в рамках внутришкольного контроля и результатов анкетирования позволяет говорить о том, что среди *доминирующих выделены личностно ориентированные, технология уровневой дифференциации, интегрирующиеся с использованием элементов ИКТ-технологий.* Во главу угла педагоги школы ставят использование в образовательном процессе *здоровьесберегающих технологий.* *100% учителей отметили необходимость применения на уроках и внеурочных занятиях, а также в рамках дополнительного образования элементов здоровьесберегающих технологий;*

✓ повышение квалификации педагогических кадров школы в области использования ИКТ обеспечивает условия для того, чтобы образовательная система могла сделать следующий шаг на пути информатизации, учитель должен быть готов к применению компьютерной техники в своей ежедневной практике.

Положительными достижениями работы педагогического коллектива в этом направлении в истекшем учебном году можно считать следующие **результаты**:

- **применение дистанционных технологий** в дни с низкой температурой воздуха и дни отмены занятий по распорядительным документам **(100% учителей)**;
- **введение электронного классного журнала (100%)**;
- **эффективное систематическое использование средств ИКТ в урочной и внеурочной деятельности (84,8%).**

В 2017-2018 учебном году продолжалась работа по комплексной оценке деятельности педагогических работников образовательной организации, для чего использовались следующие программы по внутришкольному контролю и методике:

- *Симонов В.П. «Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя» (Модифицировано Калининой Р.Р.);*
- *Зверева В.И., Кузнецова В.А. «Методика изучения профессиональной деятельности учителя на уроке»;*
- *Третьякова П.И. «Компетентность в формировании личности школьника»;*
- *определение уровня теоретических и профессиональных знаний и умений, необходимых для проведения экспериментальной, инновационной работы;*
- *реализация личностно ориентированного обучения учащихся, имеющих разные учебные возможности.*

Применение данных методик позволяет администрации школы отслеживать динамику развития педагогического коллектива, своевременно корректировать деятельность, повышать уровень мастерства учителей, результативность работы. Фактором, положительно влияющим на повышение квалификации педагогов, является изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей школы. В истекшем учебном году на различных уровнях был представлен, обобщен и получил распространение опыт работы педагогов посредством следующих форм (табл. 19):

Таблица 19

Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей школы

| Форма/тема представления опыта работы | Уровень представления опыта | Организация, распространяющая опыт | Результат | ФИО учителя |
|--|-----------------------------|---|----------------------------|------------------|
| Публикации в методических сборниках, сетевых изданиях | | | | |
| Публикация Адаптированная рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» | федеральный | сайт infourok.ru | Свидетельство № ДБ-428676 | Спиридонова А.Н. |
| Публикация | федеральный | сайт infourok.ru https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-prirodnomu-miru-na-temu-rasteniya-i-zhivotnie-lesa-2967302.html | Свидетельство о публикации | Шевелёва Е.А |
| Публикация Семинар-практикум для родителей по коррекции звукопроизношения | федеральный | сайт работников образования https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/24/konspekt_otkrytogo_zanyatiya_0.doc | Свидетельство о публикации | Боякова В.Н. |
| Публикация Конспект логопедического занятия «Предлоги «В, НА» | федеральный | https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/30/seminar_dlya_roditeley_po_profilaktike.doc | Свидетельство о публикации | Боякова В.Н. |

| | | | | |
|--|--------------|--|---|----------------|
| Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года Педагогический проект «Зелёная планета» | федеральный | Ассоциация творческих педагогов России при поддержке министерства образования и науки Российской Федерации | Диплом номинанта 771702 1910 | Горбарчук М.Б. |
| Методическая разработка Адаптированная рабочая программа по учебному предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класс | федеральный | сайт infourok.ru | Свидетельство о публикации № ДБ-559025 | Жигарина О.Н. |
| Публикация Презентация по математике на тему: «Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9» | федеральный | сайт infourok.ru | Свидетельство о публикации № ДБ - 1558976 | Жигарина О. Н. |
| Публикация Конспект урока математики на тему: «Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9» | федеральный | сайт infourok.ru | Свидетельство о публикации № ДБ - 1558988 | Жигарина О. Н. |
| Статья «Зелёная планета» Опыт формирования экологической культуры у учащихся с ОВЗ | региональный | АУДПО ХМАО – Югры ИРО методический журнал «Образование Югории» № 2/44/2017 | Статья | Горбарчук М.Б. |
| Публикация Из опыта работы | федеральный | Сайты infourok.ru nsportal.ru multiurok.ru | Свидетельство о публикации | Иванова Н.А. |
| Публикация Семинар-практикум для родителей по коррекции звукопроизношения | федеральный | сайт работников образования https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2018/05/03/seminar-praktikum-dlya-roditeley-po-profilaktike | Свидетельство о публикации | Имашева А. В. |
| Публикация Конспект логопедического занятия «Предлоги «В, НА» | федеральный | https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2018/05/03/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-5-klasse | Свидетельство о публикации | Имашева А.В. |
| Публикации: Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия», 2 класс; «Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка в работе с обучающимися с ограниченными | федеральный | сайт infourok.ru https://infourok.ru/adaptirovannaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-korrekcionno-razvivayushie-zanyatiya-2-klass-uchet-vozrastnykh-i-individualnykh-osobennostey-rebenka-v-rabote-s-obuchayushimisya-s-ogranichennymi https://infourok.ru/doklad-uchet-vozzrastnih-i-individualnih-osobennostey-osnova-differencirovannogo- | Свидетельство о публикации № ДБ-866215 Свидетельство о публикации № ВЛ-140070 | Казыева Б.Б. |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---|-----------------|
| возможностями здоровья»; Тесты по математике для начальных классов Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» | | obucheniya-detey-1435714.html https://infourok.ru/testi-po-matematike-dlya-nachalnih-klassov-2270137.html сайт nsportal.ru https://nsportal.ru/node/2973347 | Свидетельство о публикации №ДВ-848198 Свидетельство о публикации | |
| Публикация Проект «Ученики Фемиды» Разработка классного часа «Конфликты и способы их разрешения» Лекторий для родителей «Жестокое обращение с детьми и его последствия» Проект «Школа для родителей» | Федеральный Международный | сайт infourok.ru https://nsportal.ru/kolganova-evgeniya-aleksandrovna сайт worldofteacher.com http://worldofteacher.com/user/kolganova79 | Свидетельство о публикации | Колганова Е.А. |
| Публикация | федеральный | сайт infourok.ru https://infourok.ru/user/korolkova-olga-ivanovna | https://infourok.ru/user/korolkova-olga-ivanovna/progress | Королькова О.И. |
| Публикация Логопедическое сопровождение школьников с ОВЗ в рамках реализации ФГОС | федеральный | http://www.maam.ru/user/365440 | http://www.maam.ru/users/365440/zakaz.html | Королькова О.И. |
| Конкурс Работа обучающегося Бравый солдатик | международный | https://ya-odarennost.ru/itogi-konkursov/1167.html?start=10 | Диплом I место | Королькова О.И. |
| Публикация «Общие рекомендации для учителей, обучающихся детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» | федеральный | https://infourok.ru/obschije-rekomendacii-dlya-uchiteley-obuchayuschih-detey-s-ovz-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-2960681.html | Свидетельство о публикации № ДБ-1540003 | Петунина С.Ю. |
| Публикация | федеральный | Сайт infourok.ru | Свидетельство о публикации | Резанова Е.Н. |
| Публикация «Современные средства оценивания успеваемости и успешности обучающихся с ОВЗ» | федеральный | https://infourok.ru/user/ruban-olga-ivanovna | Свидетельство о публикации | Рубан О.И. |
| Публикация Методическая разработка «Виды рукавов и их обработка» | федеральный | https://infourok.ru/user/ruban-olga-ivanovna | Свидетельство о публикации | Рубан О.И. |
| Публикация Методическая разработка «Тестирование обучающихся по предмету технология» | федеральный | https://infourok.ru/user/ruban-olga-ivanovna | Свидетельство о публикации | Рубан О.И. |
| Публикация | федеральный | сайт https://infourok.ru https://multiurok.ru | Свидетельство о публикации (7) Свидетельство о публикации (3) | Фаттахова В.А. |
| Публикация Всероссийский конкурс на лучшую публикацию | федеральный | https://infourok.ru/user/sheptuhina-tatyana-viktorovna/material | Диплом лауреата рейтинга ТОП - 500 | Шептухина Т.В. |

| | | | | |
|---|---------------|---|--|------------------|
| Индивидуальный рабочий словарь к учебнику А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Учим словарные слова» | | https://infourok.ru/individualny-rabochiy-slovarik-k-uchebniku-ak-aksonova-uchebniku-ak-aksonova-ng-galunchikova-2301640.html | образовательных организаций (федеральный список) | |
| Статья «Учим словарные слова – пишем правильно» | региональный | АУДПО ХМАО – Югры ИРО методический журнал «Образование Югории» № 1/43/2017 | Статья | Шептухина Т.В. |
| Публикация Конспект урока по учебному предмету математика | муниципальный | https://infourok.ru/postroenie-pryamoy-linii-prohodyaschey-cherез-odnu-dve-tochki-2946296.html | Свидетельство № ДБ1525595 | Шептухина Т.В. |
| Конкурсы | | | | |
| Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года Статья «Практические формы взаимодействия, приёмы и методы обучения детей с РАС» | федеральный | Ассоциация творческих педагогов России при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации | Диплом номинанта 771701 2322 | Жигарина О. Н. |
| Конкурс Работа обучающегося «Памяти дедов верны» в номинации декоративно-прикладное творчество | всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Мои таланты» | Диплом I место | Лапутыко Л.Е. |
| Конкурс Работа обучающегося «Девушка-осень» в номинации «Золотая осень» | международный | Международный конкурс «Мой успех» | Диплом I место | Лапутыко Л.Е. |
| Конкурс Работа обучающегося | всероссийский | Всероссийский творческий конкурс | Диплом II степени | Быстрова Т.Н. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | Международный творческий конкурс | Диплом I степени | Быстрова Т.Н. |
| Профессиональный конкурс «НАДЕЖДА РОССИИ» Внеклассное мероприятие «Мы умеем малевать и шедевры создавать» | всероссийский | Всероссийский профессиональный конкурс | Диплом I место | Спиридонова А.Н. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | Международный творческий конкурс | Диплом I место | Шевелёва Е.А. |
| Конкурс Работа обучающегося «Новогодняя елка» «Космические просторы» | международный | Международный творческий конкурс | Диплом I место Диплом I место | Бурлакова А.Б. |
| Конкурс Работа обучающегося «Ёлочка-красавица» | федеральный | Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Всероссийское СМИ ЭЛ № ФС-77-62172 от 26.06.2015 | Диплом I место | Горбарчук М.Б. |
| Конкурс Работа | международный | https://ya-odarennost.ru/ | Диплом I место | Жигарина О. Н. |

| | | | | |
|---|---------------|--|---|----------------|
| обучающегося 7 класса Хидирова Мурада Название: «Крокусы» | | | | |
| Конкурс Работа обучающегося «Почетное звание солдат» | международный | Международный творческий конкурс https://solncesvet.ru/home?utm_expид=126776609-5.Fe8q7iSQR66-3a2-QEdZMA.1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fsolncesvet.ru%2Fsert%2F%3Fpay%3Dgood | Диплом I место | Иванишина А.В. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | Международный творческий конкурс https://solncesvet.ru | Диплом 1 место | Иванова Н.А. |
| Конкурс Работа педагога | всероссийский | Всероссийская педагогическая олимпиада tps://s-ba.ru | Диплом 1 место | Иванова Н.А. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | Международный творческий конкурс Дистанционный экологический конкурс- выставка «Лучшая кормушка для птиц-2017» Международный конкурс творческих работ «Смелая птица мороза не боится!» | Диплом № OD-38158-1090 I место Диплом № OD- 38162-1135 I место | Кандыба О.Н. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | Международный конкурс «Толерантный мир» Международный конкурс «Безопасный интернет» | 3 место, участие 3 место, участие | Колганова Е.А. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | конкурс творческих работ «Собака – символ нового 2018 года» https://ya-odarennost.ru/ | Диплом I место № OD-39727- 1130 | Минина С.В. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | конкурс декоративно- прикладного творчества «Ёлочка-красавица – 2018» https://ya-odarennost.ru/ | Диплом I место № OD-39731- 1145 | Минина С.В. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | VIII Международный экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» concurs@gordost-russia.ru | Диплом 1 степени №1804301454- 687 | Минина С.В. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | VIII Международный экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» concurs@gordost-russia.ru | Диплом II степени №1804301454- 688 | Минина С.В. |
| Конкурс Работа обучающегося | всероссийский | VIII Всероссийский экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» concurs@gordost-russia.ru | Диплом 1 степени №1804301448- 950 | Минина С.В. |
| Конкурс Работа обучающегося | всероссийский | VIII Всероссийский экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» concurs@gordost-russia.ru | Диплом II степени №1804301448- 951 | Минина С.В. |
| Конкурс Работа обучающегося «Цветы для мамы» | международный | Международный творческий конкурс https://solncesvet.ru/home?utm_expид=126776609 | Диплом 1 степени | Петунина С.Ю. |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|-----------------|
| | | -5.Fe8q7iSQR66-3a2-QEdZMA.1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fsolnc.esvet.ru%2Fsert%2F%3Fpay%3Dgood | | |
| Конкурс Работа обучающегося «Букет для учителя» | всероссийский | Всероссийский центр творчества http://moi-talanty.ru/ | Диплом 1 степени | Петунина С.Ю. |
| Конкурс Работ обучающихся ДО «Мини-ателье» | всероссийский | «Педагогика XXI век» Ярмарка талантов | Диплом 1 место № 23997 | Рубан О.И. |
| Конкурс Работа обучающегося | региональный | Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | Дипломы 1, 2, 3 место | Колганова Е.А. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | Международный конкурс «Ярмарка талантов» | Диплом 2 место | Харченко Е.С. |
| Олимпиады, конференции, съезды | | | | |
| Олимпиада по русскому языку | международный | Проект «Инфоурок» | Благодарность проекта «Инфоурок» За активное участие в работе проекта в рамках олимпиад «Осень-2017» Благодарность проекта «Инфоурок» За активное участие в работе проекта в рамках олимпиад «Зима-2018» | М.В. Ганзвинт |
| Олимпиада по математике | федеральный | http://trainingtest.ru/test/profile/?Section=TestHistoryOrganizer | Сертификат | Романова Е.Н. |
| Олимпиады | международная | Международный конкурс «Толерантный мир» Международный конкурс «Безопасный интернет» | Свидетельство о подготовке участников, благодарность за активное участие | Колганова Е.А. |
| Олимпиада по математике | международная | Проект «Инфоурок» | Свидетельство о подготовке участников 4, 7 класса, благодарность за активное участие | Костарева И. Н. |
| II съезд педагогических работников ХМАО-Югры | региональный | Департамент образования и молодёжной политики ХМАО – Югры | приказ от 22.08.17г. №11-к/п | Горбарчук М.Б. |
| Педагогическая олимпиада | всероссийская | «Коррекционная педагогика» | Диплом | Гусенова Л.Ш. |
| Олимпиада по русскому языку «Осень 2017» | международная | Проект «Инфоурок» | Диплом I степени (1 обучающийся) Диплом II степени (4 обучающихся) Диплом III степени (4 обучающихся) | Гусенова Л.Ш. |
| Олимпиада по литературному чтению «Зима2018» | международная | Проект «Инфоурок» | Диплом I степени (1 обучающийся) Диплом II степени (2 обучающихся) Диплом III степени (1 обучающийся) | Гусенова Л.Ш. |
| Олимпиада по | международная | Проект | Диплом I степени | Гусенова Л.Ш. |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|
| русскому языку «Весна2018» | | «Инфоурок» | (1 обучающийся) Диплом II степени (3 обучающихся) Диплом III степени (3 обучающихся) | |
| Олимпиада по математике | международная | Проект «Инфоурок» | Свидетельство о подготовке участников 5-9 классов, благодарность за активное участие | Хабибулина Г.М. |
| Семинары | | | | |
| Информационно-просветительский семинар для педагогических работников муниципальных школ «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного процесса» | муниципальный г. Радужный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Трансляция опыта работы школы по теме «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного процесса» | Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Компаниец Н.М. Петунина С.Ю. Романова Е.Н. Королькова О.И. Иванова Н.А. Колганова Е.А. Шевелева Е.А. |
| Семинар в рамках «Всемирного дня распространения информации о проблемах аутизма» по теме: «Ребенок с РАС в образовательном пространстве» для педагогических работников муниципальных школ | муниципальный г. Радужный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Трансляция опыта работы школы по теме «Ребенок с РАС в образовательном пространстве» | Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Жигарина О.Н. Петунина С.Ю. Иванишева А.В. Федюк Г.И. Имашева А.В. Колганова И.Н. Бойко Л.А. Кандыба О.Н. Иванова Н.А. Минина С.В. Романова Е.Н. Казыева Б.Б. Рубан О.И. Белов И.А. |
| Семинар по теме: «Образовательные маршруты обучения детей с ОВЗ» | муниципальный г. Радужный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Трансляция опыта педагогического коллектива школы по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для обучающихся | Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Жигарина О.Н. Кандыба О.Н. Шептухина Т.В. Семенец Н.В. Бойко Л.А. Фаттахова В.А. Белов И.А. |
| Мастер-классы | | | | |
| Мастер-класс «Поделки своими руками» | всероссийский | Всероссийский профессиональный конкурс | Диплом I место | Спиридонова А.Н. |
| Мастер-класс Реализация совместного с социальными партнерами проекта «Мастерская Самоделкина» | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | приказ от 12.02.2018 № 062 | Нестеров А.В. |
| Открытые уроки, занятия | | | | |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|-----------------|
| Открытый урок «День конституции» | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Информация на сайте школы | Косаченко О.В. |
| Открытый урок «Автоматизация звука [С] в словах», 6б класс | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | трансляция опыта работы | Колганова И.Н. |
| Открытый урок по окружающему природному миру «Растения и животные леса» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Протокол МО начальных классов и воспитателей ГПД № 6 от 02.03.2018 | Шевелева Е.А. |
| Открытый урок По предмету «Математика» Тема урока: «Временные представления. Весна» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | протокол заседания МО учителей начальных классов и воспитателей | Горбарчук М.Б |
| Открытый классный час совместно с родителями Экологическое занятие «Как зимуют животные и птицы нашего края» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | протокол заседания МО классных руководителей | Горбарчук М.Б |
| Открытый урок «Привычное окружение», 2б класс «Дифференциация Б-П», 2а класс | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | трансляция опыта работы | Имашева А. В. |
| Открытый урок «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках ИЗО», 2а класс | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6 | Кандыба О.Н. |
| Открытый урок по математике Умножение и деление на 10» | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6 | Костарева И. Н. |
| Открытый урок по предмету «Живой мир» «Домашние животные кошка и собака» | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6 | Петунина С.Ю. |
| Открытый урок «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках математики» (1 класс) | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6 | Шептухина Т.В. |
| Открытый урок по чтению (6а класс, надомное обучение) «Г-Х. Андерсен «Снежная королева» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | протокол МО учителей надомного обучения | Романова Е.Н. |
| Открытый урок в 9 а классе «Нахождение | школьный | КОУ «Радужнинская школа для | Самоанализ урока, | Хабибулина Г.М. |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|---|
| нескольких частей от числа» | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | протокол МО | |
| Открытый урок профессионально-трудовое обучение | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | приказ от 25.09.2017 № 324 «О проведении открытых уроков, занятий» | Нестеров А.В. |
| Открытый урок профессионально-трудовое обучение | | | | Минина С.В. |
| Открытый урок физическая культура | | | | Лапутько Ю.Н. |
| Открытый урок математика | | | | Хабибулина Г.М. |
| Открытый урок чтение и развитие речи | | | | Гусенова Л.Ш. |
| Открытый урок социально-бытовая ориентировка | | | | Лапутько Л.Е. |
| Открытый урок природоведение | | | | Семенец Н.В. |
| Открытый урок музыка и пение | | | | Дегальцева Т.М. |
| Открытый урок физическая культура | | | | Бурлакова А.Б. |
| Открытый урок этика | | | | Краснова А.С. |
| Открытый урок логопедическое занятие | | | | Имашева А.В. |
| Открытый урок математика | | | | Шептухина Т.В. |
| Открытое занятие воспитательный час | | | | Косаченко О.В. |
| Открытый урок чтение и развитие речи | | | | Ганзвинт М.В. |
| Открытое занятие воспитательный час | | | | Шевелева Е.А. |
| Открытый урок хозяйственно-бытовой труд | | | | Горбарчук М.Б. |
| Открытый урок социально-бытовая ориентировка | | | | Компаниец Н.М. |
| Открытый урок письмо и развитие речи | | | | Костарева И.Н. |
| Открытый урок Коррекционно-развивающее занятие | Иванова Н.А. | | | |
| Выступления на педагогических советах | | | | |
| Анализ работы школы по итогам 2016-2017 учебного года. Перспективы развития образовательной организации. План работы на 2017-2018 учебный год. Интеграция традиционного и цифрового образования. | | | | Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Горбарчук М.Б. |
| Об итогах реализации программы развития школы на 2013-2018 гг. (краткий анализ). Реализация подпрограммы «Стратегия управления». Реализация подпрограммы «Научить получать знания». Реализация подпрограммы «Научить работать и зарабатывать». Реализация подпрограммы «Научить жить». Реализация подпрограммы «Научить жить вместе». | | | информация на официальном сайте школы | Солоп М.И. Емельянова А.И. Жигарина О.Н. Семневец Н.В. Нестеров А.В. Петунина С.Ю. Горбарчук М.Б. |
| Рассмотрение Программы развития школы на 2018 – 2022 гг. Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной | | | информация на официальном сайте школы | Солоп М.И., Лапутько Л.Е. Имашева А.В. |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|
| отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | | | | Быстрова Т.Н., Кочемасова Е.А., Косаченко О.В. |
| Особенности организации внеурочной деятельности в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | | | | Краснова А.С. |
| Реализация Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в ХМАО – Югре до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства ХМАО – Югры от 05.05.2017 № 261 – рп в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». | | | | Иванишина А.В., Федюк Г.И., Петунина С.Ю. |
| Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации. | | | | |
| Выступления, консультации | | | | |
| 18-й Всероссийский интернет-педсовет | всероссийский | Интернет-сайт Педагогика | Сертификат № 219298 | Рубан О.И. |
| Практическая консультация «Структура АРП» | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для МБОУ СОШ № 4 по заявке школы-спутника) | трансляция опыта работы | Романова Е.Н. |
| Выступление «Структура адаптированной общеобразовательной программы,» | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для МБОУ СОШ № 4 по заявке школы-спутника) | трансляция опыта работы | Казыева Б.Б. |
| Практическая консультация «Использование в работе методических материалов учебно-методического ресурса интернет» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | приказ от 02.04.2018 № 127 | Морокова Ж.В. Дегальцева Т.М. |
| Выступление по итогам работы II съезда педагогических работников ХМАО – Югры | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | предоставление информации | Горбарчук М.Б. |
| Практическая консультация «Логопедическое сопровождение обучающихся с РАС» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | трансляция опыта работы | Имашева А.В. |
| Практические консультации | Школьный Городской | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | трансляция опыта работы | Колганова Е.А. |
| Презентация опыта работы | Школьный Всероссийский Международный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Педагогические интернет сообщества | Свидетельство о публикации | Колганова Е.А. |
| Выступление | школьный | КОУ «Радужнинская | | Таранова А.В. |

| | | | | |
|--|----------|---|---------------------------------------|---------------|
| на общешкольном родительском собрании «Возможные риски суицидального поведения несовершеннолетних» | | школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | | |
| Практическая консультация «Суицидальное поведение подростков (памятка)» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | информация на официальном сайте школы | Таранова А.В. |
| Практическая консультация «Какой я отец?» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | информация на официальном сайте школы | Таранова А.В. |
| Практическая консультация «Агрессия. Что это?» Рекомендации, советы родителям | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | информация на официальном сайте школы | Таранова А.В. |

В целях совершенствования образовательного процесса, оказания адресной профессиональной помощи педагогам, повышения эффективности методического сопровождения по итогам учебного года проведен **мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы.**

Способ проведения мониторинга – анкетирование, включающее три блока:

- создание образовательной среды и использование ее возможностей;
- профессиональное развитие;
- организация взаимодействия и общения.

Информация о результатах анкетирования представлена в табл. 20.

Таблица 20

Определение профессиональных затруднений педагога

| Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения | | | |
|--|---------------------|---------|---------|------------------------|
| | Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая или отсутствует |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Создание образовательной среды и использование её возможностей | | | | |
| Составление учебно-тематического плана | 0 | 0 | 4 | 39 |
| Составление календарно-тематического плана | 0 | 0 | 7 | 36 |
| Ведение планов-конспектов | 0 | 0 | 8 | 35 |
| Умение ставить цели занятий | 0 | 0 | 7 | 36 |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | 0 | 0 | 8 | 35 |
| Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью | 0 | 0 | 4 | 39 |

| | | | | |
|---|---|---|----|----|
| Использование элементов современных педагогических технологий | 0 | 0 | 7 | 36 |
| Самоанализ занятия | 0 | 0 | 12 | 31 |
| Анализ занятия коллеги | 0 | 0 | 11 | 32 |
| Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности | 0 | 1 | 11 | 31 |
| Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой | 0 | 0 | 4 | 39 |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению | 0 | 0 | 5 | 38 |
| Использование межпредметных связей (интеграция) | 0 | 0 | 4 | 39 |
| Затруднения в составлении рабочих образовательных программ | 0 | 1 | 9 | 33 |
| Владение различными методами оценивания | 0 | 0 | 9 | 34 |
| Профессиональное развитие | | | | |
| Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства | 0 | 0 | 9 | 34 |
| Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы | 0 | 0 | 10 | 33 |
| Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы | 0 | 0 | 10 | 33 |
| Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами | 0 | 0 | 12 | 31 |
| Умение выбирать методы, формы и средства обучения | 0 | 0 | 3 | 40 |
| Знание образовательных стандартов и реализующих их программ | 0 | 0 | 11 | 32 |
| Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы | 0 | 0 | 6 | 37 |
| Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении | 0 | 0 | 8 | 35 |
| Необходимость в повышении своего профессионального уровня | 0 | 3 | 15 | 25 |
| Готовность перейти на обучение по ФГОС | 0 | 1 | 11 | 31 |
| Организация взаимодействия и общения | | | | |
| Знание возрастных особенностей | 0 | 0 | 6 | 37 |
| Организация групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей | 0 | 0 | 6 | 37 |
| Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении | 0 | 0 | 7 | 36 |
| Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения | 0 | 0 | 12 | 31 |
| Умение создания ситуаций успеха в обучении | 0 | 0 | 5 | 38 |
| Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении | 0 | 0 | 7 | 36 |
| Обеспечение разумной дисциплины на занятии | 0 | 2 | 5 | 36 |
| Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе | 0 | 2 | 3 | 38 |

| | | | | |
|---|---|---|----|----|
| Организация внеучебной работы | 0 | 0 | 8 | 35 |
| Работа с неуспевающими обучающимися | 0 | 0 | 7 | 36 |
| Работа с высокомотивированными обучающимися | 0 | 2 | 3 | 38 |
| Диагностика уровня обученности обучающихся | 0 | 2 | 7 | 34 |
| Организация проектной деятельности обучающихся | 0 | 2 | 14 | 27 |
| Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся | 0 | 0 | 13 | 30 |
| Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях | 0 | 0 | 19 | 24 |

Для наглядности представим информацию на диаграммах (рис. 8, 9, 10).

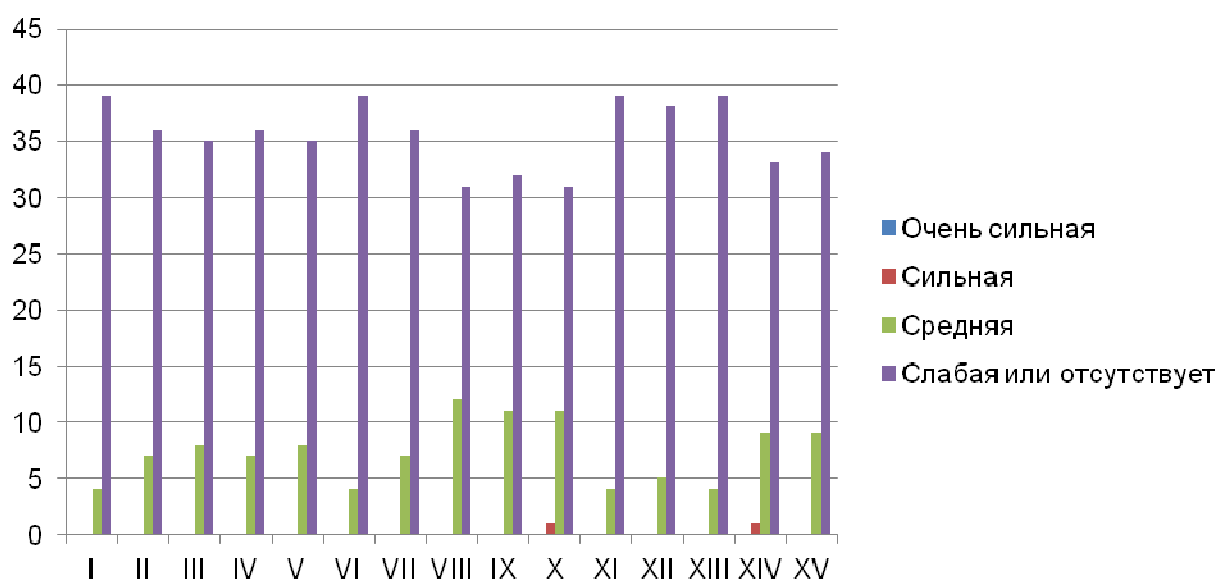


Рис. 8. Создание образовательной среды и использование ее возможностей

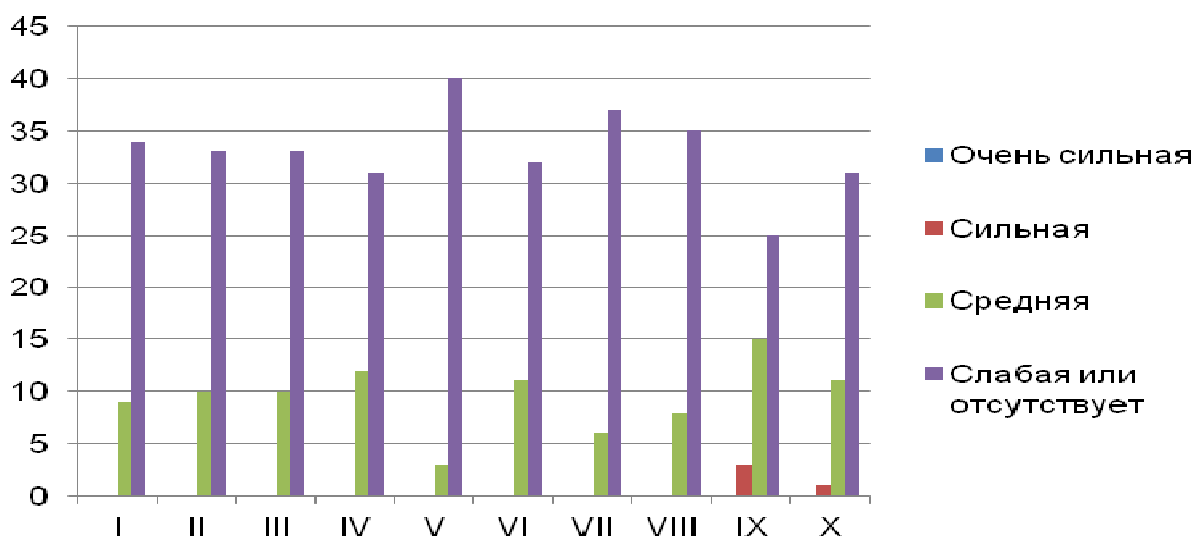


Рис. 9. Профессиональное развитие

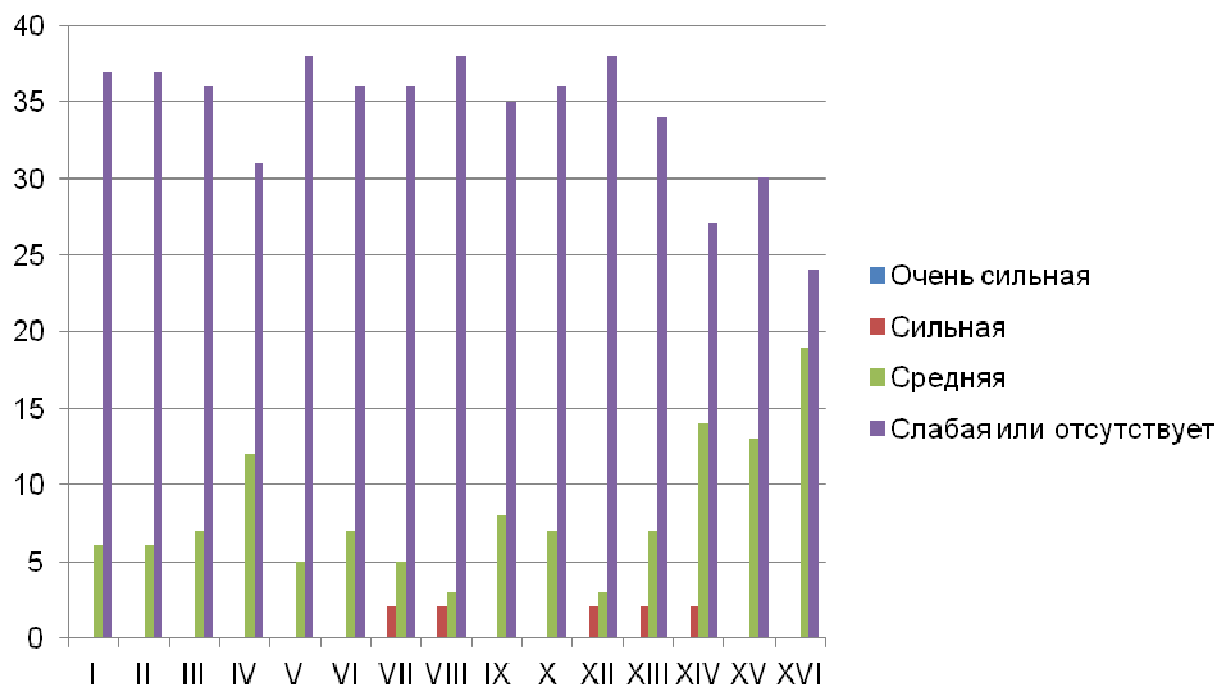


Рис. 10. Организация взаимодействия и общения

Исходя из информации, полученной по итогам мониторинга, следует сделать вывод о педагогическом коллективе, как о **высокопрофессиональном, готовом планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями к современному уроку; оптимально использовать элементы современных педагогических технологий; проводить самоанализ собственного занятия и анализ уроков своих коллег, описывать свой опыт работы; использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы; организовывать групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей; выявлять типичные причины неуспеваемости обучающихся.**

Тем не менее, отдельная часть педагогических работников указывает на затруднения по контролируемым позициям. В эту группу в основном вошли педагоги, принятые на работу в текущем учебном году.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

- совершенствовать систему управления образовательным процессом посредством оптимизации форм работы с педагогическим, ученическим и родительским коллективами;

- продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических кадров посредством современных эффективных форм методической работы;
- совершенствовать систему мониторинговых процедур всех аспектов методической работы;
- совершенствовать работу по подготовке педагогических работников к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- модернизировать работу по взаимодействию педагогов и родительской общественности в воспитании подрастающего поколения;
- пополнять копилку методических рекомендаций, пособий, брошюр из опыта работы педагогов образовательной организации;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области коррекционной педагогики.

II. Деятельность образовательного учреждения, направленная на создание условий для обеспечения права на получение образования

2.1. Организация образовательного процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) в практику работы образовательной организации сложный и многоплановый процесс. Согласно плану-графику в течение двух лет в школе проводилась планомерная работа по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

За время работы по внедрению ФГОС изучена имеющаяся нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС, обновлена и скорректирована нормативно-правовая база школьного уровня.

В целях реализации требований ФГОС в образовательной организации разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП), которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное развитие, сохранение и укрепление здоровья. АООП предполагает организацию образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью по двум вариантам (вариант 1, вариант 2).

В школе организованы 3 класса-комплекта, получающих образование в условиях введения ФГОС. 1 и 2а классы обучаются по 1 варианту, 2б – по 2.

Всего обучением в условиях реализации ФГОС охвачено **30 человек**:

- 1 класс – **11 обучающихся**, из них обучаются по индивидуальному учебному плану – **6 человек**;

- 2а класс – **10 обучающихся**, получающих образование по очной форме;

- 2б класс – **9 обучающихся**, из них обучаются по индивидуальному учебному плану – **6 человек**. Для каждого обучающегося разработана СИПР, реализация которой отслеживается в рамках внутришкольного контроля и посредством школьного ПМПк.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует **выделить положительные стороны организационных процессов, направленных на реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**:

• в 1, 2а, 2б классах работают опытные специалисты: **100% с высшим образованием, 6 педагогов высшей квалификационной категории** (Т.В. Шептухина, О.Н. Кандыба, А.Б. Бурлакова, А.В. Имашева, Л.Е. Лапутько, А.С. Краснова), **8 педагогов первой квалификационной категории** (Е.А.Шевелева, Е.С. Харченко, И.Н. Костарева, О.И. Королькова, Б.Б. Казыева, Н.А. Иванова, Т.М. Дегальцева, Т.Н. Быстрова). Педагоги в своей деятельности применяют современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения;

• **имеется опыт совместной работы с другими социальными структурами**: в рамках организации внеурочной деятельности применяются новые направления социального взаимодействия обучающихся, используются новые методики. Обучающиеся 1, 2а, 2б классов активно посещали разнообразные экскурсии и мероприятия, проводимые на базе культурно-досуговых учреждений города. Проведенные мероприятия были направлены на

формирование личностного и социального развития; духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;

- функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ. Создана материально-техническая база: **приобретены технические средства обучения, мультимедийные средства: интерактивные доски, документ-камеры** которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В целях информационного обеспечения реализации АООП ОО, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП ОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления **отлажена работа локальной сети.** В целях обеспечения комфортного доступа обучающихся с тяжелыми нарушениями развития к образованию, для достижения ребенком коммуникации с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы) **обновлено оборудование сенсорной комнаты, приобретена специальная мебель для организации обучения учеников с РАС;**

- рабочие программы по учебным предметам реализованы в полном объеме; программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выполнены согласно содержанию мероприятий целевых разделов в АООП, проведены все мероприятия программы по плану воспитательной работы;

- в течение учебного года на заседаниях МО, совещаниях, практико-ориентированных семинарах проводилось изучение методических рекомендаций по формированию базовых учебных действий (БУД), осуществлению мониторинга качества освоения планируемых результатов АООП, организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) контролировалась в соответствии с требованиями ФГОС.

Мотивирован выбор форм и методов оценки достижения планируемого результата, обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий провести оценку предметных и личностных результатов образования обучающихся с умственной отсталостью;

- получен практический опыт в организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их особых образовательных потребностей. Задача постепенного вовлечения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и постепенное раскрытие их потенциала эмоционального, интеллектуального и социального развития, реализуется нами через разработку специальных индивидуальных программ развития данной категории детей (СИПР);*

- в процессе внедрения ФГОС педагогический коллектив школы приобрел практический опыт междисциплинарной работы специалистов сопровождения в составе рабочей группы, а также по разработке специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР);*

- получен положительный практический опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию целенаправленности поведения, освоения социальных правил, норм поведения детей с РАС, с ТМНР;*

- кадровая политика, проводимая администрацией по отношению к учителям школы, обеспечила им возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь по освоению сущностных характеристик ФГОС, позволила сформировать сплоченный и работоспособный коллектив, имеющий высокий уровень мотивации к инновационной деятельности по введению ФГОС;*

- собеседования, проводимые с педагогами, работающими в 1, 2а, 2б классах показывают, что все педагоги владеют знаниями о ФГОС, ознакомлены с его особенностями, изучили адаптированную основную общеобразовательную программу и на ее основе составили адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, реализуемых в условиях введения ФГОС. К началу введения ФГОС укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для организации введения ФГОС решена*

на оптимальном уровне. Все педагоги, участвующие в реализации ФГОС прошли курсовую переподготовку;

- актуальные вопросы работы школы по внедрению ФГОС выносились на педагогические советы. Учителя школы принимали участие в региональных, школьных методических мероприятиях: проведено 4 семинара по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создан банк методических материалов для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе мониторинга и внутрешкольного контроля был изучен материал, позволяющий установить **уровень профессиональных знаний и умений педагогов** как **высокий**. В качестве основных индикаторов развития профессиональной компетентности учителей, внедряющих государственный стандарт, были обозначены: **освоение деятельностного и дифференцированного подходов**, ориентированных на формирование у младших школьников базовых учебных действий, освоение реализации внеурочной воспитательной деятельности через различные технологии: **здоровьесберегающие, игровые, обучение в сотрудничестве, элементы театрализации, сказкотерапии, организация практической и самостоятельной работы, осуществление предметной интеграции, при введении нового знания с опорой на любознательность и жизненный опыт детей, проведение обязательной итоговой рефлексии**. Учебные занятия проводятся педагогами с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся, широко применяются занимательные моменты, объем и степень сложности материала соответствуют возрасту и программным требованиям.

Анализ создания и развития информационного ресурса введения ФГОС подтверждает, что информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивное оборудование, коммуникационные каналы, программные продукты); культурные и организационные формы информационного взаимодействия; компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); службы поддержки применения ИКТ. Информационное обеспечение реализации АООП было

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Сегодня педагоги становятся активными участниками сетевых профессиональных сообществ, что расширяет их возможности для самосовершенствования в межкурсовой период. В этом году учителя продолжили распространять свой педагогический опыт посредством **публикаций своих методических статей, разработок уроков и внеклассных мероприятий в научно-методических журналах, а также на различных сайтах.**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения общеобразовательной программы – личностных и предметных. Педагоги нацелены сделать пребывание каждого обучающегося в школе в условиях продленного дня наиболее комфортным, что обеспечивает успешность образовательного процесса, укрепление эмоциональной сферы детей, сохранение и укрепление их здоровья.

Контроль результативности и эффективности внедрения ФГОС осуществлялся путем проведения **мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, анкетирования педагогов, родителей (законных представителей).** Анализ результатов анкетирования показал 100% удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Определение эффективности внеурочной деятельности основывалось на следующих критериях:

1. Продуктивность внеурочной деятельности.
2. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности ее организацией и результатами.

Тем не менее, процесс введения ФГОС показал как свои положительные стороны, так и выявил **ряд сложностей:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет повышенный уровень сложности (в сравнении с программами Воронковой В.В. и Бгажноковой И.М. по которым работали раньше).

2. Возникают сложности при проведении часов коррекционно-развивающей области и часов внеурочной деятельности для обучающихся, получающих образования по индивидуальному учебному плану.

3. Для полной реализации ФГОС необходим полный УМК учебников и рабочих тетрадей, необходимо дополнительное финансирование для оснащения учебного процесса необходимыми учебными средствами, в том числе техническими. Данная проблема на сегодняшний день остается не до конца решенной.

Исходя из вышеизложенного следует сделать **выводы:**

1. **Мероприятия Плана** введения и реализации ФГОС на 2017-2018 учебный год **выполнены**.

2. **Цели и задачи**, сформулированные на 2017-2018 учебный год **решены**. Адаптированная основная общеобразовательная программа и рабочие программы учебных предметов и внеурочных курсов выполнены в полном объеме.

3. **Нормативная база приведена в соответствие** с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом изменений и дополнений.

4. **Организация образовательного процесса** в 1, 2а, 2б классах и работа педагогических работников **осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами**, регламентирующими введение и реализацию ФГОС.

5. **Повышение квалификации педагогических работников**, осуществляющих введение ФГОС, **осуществляется в соответствии с графиком**.

6. **Обеспечены кадровые, материально-технические, санитарно-гигиенические и иные условия реализации АООП** в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Психолого-педагогическое, медицинское **сопровождение** участников образовательного процесса **обеспечивается на необходимом уровне**.

Исходя и вышесказанного, **намечены задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Продолжить формирование нормативной базы школы с учетом выходящих документов федерального и регионального уровней.

2. Способствовать созданию комфортной развивающей среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся различного интеллектуального уровня.

3. Расширять организационно-содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности: использовать проектирование широкого спектра программ внеурочной образовательной деятельности.

4. Совершенствовать психолого-педагогический аспект сопровождения процесса формирования базовых учебных действий обучающихся через систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения.

5. Совершенствовать методическую базу кабинетов, создать единую классификацию учебно-методических пособий, систематизировать техническое обеспечение к урокам с использованием новых информационных технологий.

6. Повышать профессиональное саморазвитие и самосовершенствование педагогов, реализующих ФГОС, через активизацию поиска и внедрения новых подходов к обучению, разработку собственной стратегии деятельности средствами педагогического взаимодействия в сетевых сообществах, творческих группах, семинарах.

7. Пополнять банк диагностических методик для мониторинга личностных и предметных результатов освоения обучающимися АООП, позволяющих увидеть динамику роста и развития обучающегося. Осуществлять мониторинг реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.2. Организация образовательного процесса

В истекшем учебном году на 01.09.2017 в школе насчитывалось **14 классов-комплектов** и **3 группы продленного дня**, организованные для обучающихся 1-5 классов. Со второго полугодия 2017-2018 учебного года в связи с открытием, по рекомендации ЦПМПК, 2б класса, обучающегося по 2 варианту АООП в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), классов комплектов стало **15**.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинских справок для **32 обучающихся** было организовано индивидуальное обучение на дому в рамках индивидуальных учебных планов. Для каждого обучающегося были составлены

индивидуальный учебный план, расписание уроков, назначены преподаватели, разработаны адаптированные рабочие программы, для обучающихся по 2 варианту АООП были разработаны, рассмотрены на школьном ПМПк и утверждены СИПР.

Контроль качества преподавания и уровня обученности данной категории школьников осуществлялся по итогам каждой четверти и обсуждался в рамках методического объединения учителей надомного обучения.

На начало 2017-2018 учебного года количество обучающихся составляло **116 человек**. В результате движения школьников в течение учебного года, на момент его окончания численность обучающихся увеличилась и составила **133** человека.

Информация о сохранности контингента в сравнении за 5 лет представлена в табл. 21.

Таблица 21

Сведения о сохранности контингента за пять лет

| Учебный год | Кол-во классов-комплектов | Кол-во обучающихся на начало года | Кол-во обучающихся на конец года | Движение, чел. | Средняя наполняемость на начало учебного года, чел. | Сохранность, (%) |
|-------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|---|------------------|
| 2013-2014 | 14 | 90 | 101 | 11 | 6,4 | 112,2 |
| 2014-2015 | 15 | 97 | 105 | 8 | 6,5 | 108,3 |
| 2015-2016 | 15 | 106 | 115 | 9 | 7,7 | 108,4 |
| 2016-2017 | 14 | 117 | 121 | 4 | 8,6 | 103,4 |
| 2017-2018 | 15 | 116 | 133 | 17 | 8,9 | 114,7 |

Средняя наполняемость по школе, за последние пять лет колеблется от 6,4 до 8,9.

Как видно из представленных данных, в течение каждого учебного года количественный состав обучающихся увеличивается. Сохранность контингента, а также отсутствие отсева среди обучающихся 9-11 классов подтверждает эффективную работу педагогического коллектива, направленную на получение трудовых и профессиональных навыков старшеклассниками.

Школьный учебный план на **2017-2018 учебный год** реализовывался в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы (в условиях реализации ФГОС), адаптированной общеобразовательной программы (3-9 классы), адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной

отсталости) (10-11 класс) и был представлен *10 вариантами учебных планов*: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (начального общего (I-2 классы – учебный план для класса 1 вариант, 2б класс – учебный план для класса 2 вариант, учебный план для обучения на дому 1 и 2 варианты), (III-IV классы), основного общего (V-IX классы), углубленная трудовая подготовка по дополнительной профессиональной программе (X-XI классы) образования, учебный план для обучения на дому 2-11 классы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими сложную структуру дефекта и для обучения на дому.

Учебный план являлся инструментом оптимального решения задачи: *приведение содержания образования в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, а также с запросами и возможностями обучающихся, перспективами их дальнейшего развития*, и был ориентирован на то, чтобы:

- *реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2 вариантам;*

- *усилить социальный и этический потенциал содержания основного общего образования (введены предметы: «**Этика**» в 5-7 классах, «**Этика и психология семейной жизни**» в 9 классе);*

- *максимально обеспечить в начальной школе развитие устной речи, (введен предмет «**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**» 3-4 классы;*

- *стимулировать практическую, жизненную направленность общего образования («**Экономический практикум**» в 10-11 классах);*

- *создать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним («**Основы религиозных культур и светской этики**» в 4 классе).*

В истекшем учебном году в образовательной организации эффективно применялись **дистанционные образовательные технологии**, которые реализовывались всеми педагогами в дни с низкой температурой воздуха, а также в период отмены занятий по распорядительным документам.

В соответствии со ст. 13 п. 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» руководствовались локальным актом, регламентирующим данный процесс.

Всего за истекший учебный год на долю активированных дней выпало 17 учебных дней. Информация об активированных днях представлена в табл. 22.

Таблица 22

Реестр активированных дней в 2017-2018 учебном году

| № п/п | Дата активированного дня | Классы, для которых объявлен активированный день, карантин | Дата и № приказа |
|-------|--------------------------|--|---------------------|
| 1. | 18.01.2018 | 1-11 | от 18.01.2018 № 029 |
| 2. | 19.01.2018 | 1-11 | от 19.01.2018 № 030 |
| 3. | 22.01.2018 | 1-11 | от 22.01.2018 № 031 |
| 4. | 23.01.2018 | 1-11 | от 23.01.2018 № 032 |
| 5. | 24.01.2018 | 1-5 | от 24.01.2018 № 033 |
| 6. | 25.01.2018 | 1-8 | от 25.01.2018 № 037 |
| 7. | 26.01.2018 | 1-8 | от 26.01.2018 № 039 |
| 8. | 26.02.2018 | 1-8 | от 26.02.2018 № 075 |
| 9. | 27.02.2018 | 1-11 | от 27.02.2018 № 079 |
| 10. | 28.02.2018 | 1-11 | от 28.02.2018 № 082 |
| 11. | 01.03.2018 | 1-8 | от 01.03.2018 № 084 |
| 12. | 12.03.2018 | 1-6 | от 12.03.2018 № 089 |
| 13. | 19.03.2018 | 1-11 | от 16.03.2018 № 101 |
| 14. | 20.03.2018 | 1-11 | |
| 15. | 21.03.2018 | 1-11 | |
| 16. | 22.03.2018 | 1-11 | |
| 17. | 23.03.2018 | 1-11 | |

Выполнение минимума содержания образовательных программ по итогам 2017-2018 учебного года **достигнуто** посредством подготовки учителями заданий для 1-11 классов по каждому предмету учебного плана в соответствии с расписанием уроков для самостоятельного выполнения работы (изучения учебного материала) и публикации информации на официальном школьном сайте в разделе «Ученикам», вкладка «Задания для самостоятельной работы в активированные дни и дни карантина» <http://radschool7.edusite.ru/p31aa1.html>.

В соответствии с п. 4.4. Положения об организации работы КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в дни с низкой температурой воздуха и дни отмены занятий по распорядительным документам, утвержденного приказом от 11.12.2015 № 373 самостоятельная деятельность обучающихся в дни отмены занятий (активированные, карантин) в последующем оценивалась, при этом оценка давалась

только в части достижения обучающимися положительных результатов и в этом случае выставлялась в электронный классный журнал.

Таким образом, благодаря выстроенной системе мероприятий: *использование дистанционных технологий обучения в дни с низкой температурой воздуха, а также отмены занятий по распорядительным документам, своевременной замене уроков отсутствующих учителей, адаптированные программы по предметам учебного плана выполнены полностью.*

Практическая часть программ, а также план-график контрольных работ по изучению качества образования выполнены в полном объеме.

2.3. Деятельность по созданию материально-технических условий для обеспечения права на получение образования

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития. Информация о мероприятиях и затраченных суммах по данному направлению представлена в табл. 23.

Таблица 23

Информация о мероприятиях и затраченных суммах в 2017/2018 гг.

| № п/п | Наименование мероприятия | Приобретения по целевой программе | Приобретения учреждением | Сумма |
|-----------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|--------------|
| 2017 год | | | | |
| 1. | интерактивное оборудование | - | 340 000,00 | 340 000,00 |
| 2. | многофункциональные устройства (МФУ) | - | 79 100,00 | 79 100,00 |
| 3. | мебель | - | 282 686,00 | 282 686,00 |
| 4. | учебная литература | - | 264 673,86 | 264 673,86 |
| 5. | медицинские облучатели | - | 23 200,00 | 23 200,00 |
| 6. | интерактивное оборудование | - | 324 004,00 | 324 004,00 |
| 7. | моечные ванны | - | 29 800,00 | 29 800,00 |
| 8. | учебная литература | - | 73 504,31 | 73 504,31 |
| 9. | мебель | - | 85 247,00 | 85 247,00 |
| 10. | интерактивное оборудование | - | 215 672,00 | 215 672,00 |
| 11. | проекторы | - | 189 000,00 | 189 000,00 |
| 12. | интерактивное оборудование | - | 100 000,00 | 100 000,00 |
| 13. | документ-камеры | - | 101 048,00 | 101 048,00 |
| 14. | сундучок для неговорящих детей | - | 7 900,00 | 7 900,00 |
| 15. | интерактивная тумба | - | 393 878,76 | 393 878,76 |
| 16. | сенсорный интерактивный стол | - | 179 990,6 | 179 990,6 |
| 17. | лестничный гусеничный подъемник | - | 156 237,68 | 156 237,68 |

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|--------------|---------------------|
| 18. | автомобиль | - | 893 848,67 | 893 848,67 |
| | | | ИТОГО | 4 990 686,88 |
| 2018 год | | | | |
| 1. | шкаф для серверного оборудования | - | 7 820,00 | 7 820,00 |
| 2. | многофункциональные устройства (МФУ) | - | 20 000,00 | 20 000,00 |
| 3. | мебель (обеденная зона) | - | 14 578,00 | 14 578,00 |
| 4. | Компьютер в комплекте | - | 80 000,00 | 80 000,00 |
| | | | ИТОГО | 122 398,00 |

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

- обеспечивать доступное качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся на основе формирования устойчивых мотивов к учению;

- осуществлять поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- совершенствовать систему информационно-методического обеспечения образовательного процесса;

- совершенствовать работу с обучающимися посредством активного использования лично ориентированных педагогических технологий и активизации работы с родителями (законными представителями), новых форм организации коррекционной и развивающей деятельности;

- оптимизировать просветительскую работу с родителями (законными представителями);

- совершенствовать формы работы по здоровьесбережению, профилактике ЗОЖ всех участников образовательных отношений;

- совершенствовать материально-техническую базу.

III. Внутришкольный контроль и мониторинг

В школе в 2017-2018 учебном году продолжали совершенствоваться механизмы педагогического мониторинга и контроля по следующим **направлениям:**

- ✓ мониторинг качества образования;

- ✓ мониторинг содержания образования;

- ✓ мониторинг образовательных потребностей обучающихся;

- ✓ мониторинг состояния здоровья и здоровьесбережения обучающихся;

- ✓ мониторинг повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями и содержанием оказываемых образовательных услуг, которому в истекшем учебном году уделялось особое внимание.

Мониторинг качества образования проводился систематически по итогам каждой четверти (учебного года) в форме отчетов учителей-предметников, классных руководителей и анализа административных контрольных работ. Кроме того, в рамках классно-обобщающего внутришкольного контроля качество усвоения программы обучающимися отслеживалось в соответствии с программой контроля в 1, 4, 5, 9, 10, 11 классах.

Мониторинг содержания образования, состояния здоровья и здоровьесбережения, образовательных потребностей обучающихся осуществлялся в рамках внутришкольного контроля, удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями и содержанием оказываемых образовательных услуг – посредством проведения анкетирования.

3.1. Результативность образовательной деятельности **(мониторинг качества образования)**

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения.

В течение истекшего учебного года проводился мониторинг качества образования по итогам каждой учебной четверти и анализировались показатели качества и успеваемости.

Так, исходя из анализа полученных результатов обучения, по итогам 2017-2018 учебного года показатель успеваемости по школе составил 100%, показатель качества знаний – 74.7%.

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся представлена в табл. 24.

Таблица 24

Сведения о результатах обучения итогах 2017-2018 учебного года

| Класс | Кол-во обучающихся на конец года | Из них по индивидуальному учебному плану | Закончили 2016-2017 учебный год на | | | | Выполнение программы, % |
|-------|----------------------------------|--|------------------------------------|-----|-----|-----|-------------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | б/о | |
| 1 | 11 | 6 | 0 | 0 | 0 | 11 | 100 |
| 2а | 10 | 0 | 0 | 4 | 6 | 0 | 100 |

| | | | | | | | |
|--------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 2б | 9 | 6 | 0 | 0 | 0 | 9 | 100 |
| 3 | 9 | 3 | 0 | 6 | 1 | 2 | 100 |
| 4 | 9 | 1 | 1 | 4 | 4 | 0 | 100 |
| Итого | 48 | 16 | 1 | 14 | 11 | 22 | 100 |
| % | 100 | 33,3 | 3,8 | 53,8 | 42,4 | 68,8 | 100 |
| 5а | 14 | 2 | 0 | 11 | 3 | 0 | 100 |
| 5б | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 100 |
| 6а | 10 | 1 | 0 | 10 | 0 | 0 | 100 |
| 6б | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| 7 | 14 | 7 | 0 | 6 | 2 | 6 | 100 |
| 8 | 10 | 3 | 1 | 6 | 2 | 1 | 100 |
| 9а | 9 | 0 | 0 | 7 | 2 | 0 | 100 |
| 9б | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100 |
| Итого | 74 | 16 | 1 | 40 | 9 | 24 | 100 |
| % | 100 | 22,1 | 2,0 | 80,0 | 18,0 | 32,4 | 100 |
| 10 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100 |
| 11 | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100 |
| Итого | 11 | 0 | 1 | 8 | 2 | 0 | 100 |
| % | 100 | 0 | 9,1 | 72,7 | 18,2 | 0 | 100 |
| Всего | 133 | 32 | 3 | 62 | 22 | 46 | 100 |
| % | 100 | 24,1 | 3,4 | 71,3 | 25,3 | 34,6 | 100 |

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся в сравнении за четыре года представлена в табл. 25.

Таблица 25

**Информация
о результатах освоения адаптированных общеобразовательных программ в
сравнении за четыре года, %**

| Учебный год | Начальная школа | | Основная школа | | 10-11 классы | | Итого по школе | |
|-------------|-----------------|----------|----------------|----------|--------------|----------|----------------|----------|
| | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество |
| 2014-2015 | 100 | 76 | 100 | 64 | 100 | 66,7 | 100 | 69 |
| 2015-2016 | 100 | 72,2 | 100 | 61,8 | 100 | 75 | 100 | 69,7 |
| 2016-2017 | 100 | 76,5 | 100 | 83 | 100 | 75 | 100 | 80 |
| 2017-2018 | 100 | 57,6 | 100 | 82 | 100 | 81,8 | 100 | 74,7 |

Анализ информации позволяет сделать вывод, что при **100% успеваемости** средний показатель **качества знаний по школе незначительно понизился** по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с тем, что, несмотря на стабильный показатель по основной школе, повышение показателя на **6,8%** в 10-11 классах в начальной школе произошло резкое снижение качества знаний на

18,9% за счет вновь прибывших учеников. Тем не менее, следует отметить, что педагогический коллектив **обеспечивает** освоение обучающимися школы адаптированных образовательных программ на базовом уровне.

Наиболее существенным показателем качества преподавания и качества усвоения предметов учебного плана являются результаты итоговой аттестации.

В 2017-2018 учебном году итоговую аттестацию и квалификационный экзамен сдавали *15 выпускников 9, 11 классов* (в прошлом учебном году – 16, 2015-2016 учебном году – 11), в т. ч. *9 обучающихся 9 класса и 6 – 11 класса* (в прошлом учебном году: *7 обучающихся 9 класса и 9 – 11 класса*; в 2015-2016 учебном году: *9 обучающихся 9 класса и 3 – 11 класса*).

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (столярное, швейное дело) выпускников IX класса в сравнении за три года представлены в табл. 26.

Таблица 26

**Результаты итоговой аттестации
по профессионально-трудовому обучению (столярное, швейное дело)
выпускников IX класса**

| Учебный год | Число сдававших экзамен | Число учащихся, сдавших экзамен на: | | | |
|-------------|-------------------------|-------------------------------------|-----|-----|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамены |
| 2015-2016 | 9 | 3 | 6 | 0 | 100 |
| 2016-2017 | 7 | 3 | 4 | 0 | 100 |
| 2017-2018 | 9 | 4 | 5 | 0 | 100 |

Как показывает анализ данных, представленных в таблице, результаты итоговой аттестации выпускников IX класса за последние три года **стабильно высокие**. **100%** обучающихся на экзамене по профессионально-трудовому обучению подтвердили отметки, полученные по итогам 2017-2018 учебного года, что говорит об объективности оценивания учителями Т.К. Глушак и А.В. Нестеровым знаний, умений и навыков выпускников, а также о качестве усвоения девятиклассниками адаптированных общеобразовательных программ и качестве подготовки старшеклассников к экзаменационным испытаниям.

Результаты квалификационного экзамена выпускников XI класса в сравнении за четыре года представлены в табл. 27, 28, 29, 30.

Следует отметить, что в текущем учебном году образовательная организация не предоставляла образовательные услуги по профессии «Садовник».

Таблица 27

**Результаты квалификационного экзамена по профессии
«Столяр», 11 класс**

| Учебный год | Число выпускников, сдававших экзамен | Число учащихся, сдавших экзамен на: | | | |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамены |
| 2014-2015 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 |
| 2015-2016 | 3 | 2 | 1 | 0 | 100 |
| 2016-2017 | 3 | 1 | 2 | 0 | 100 |
| 2017-2018 | 6 | 3 | 2 | 0 | 100 |

Таблица 28

**Результаты квалификационного экзамена по профессии
«Швея», 11 класс**

| Учебный год | Число выпускников, сдававших экзамен | Число учащихся, сдавших экзамен на: | | | |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамены |
| 2014-2015 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 2015-2016 | Экзамен не проводился | | | | |
| 2016-2017 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 |
| 2017-2018 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 |

Таблица 29

**Результаты квалификационного экзамена по профессии
«Садовник», 11 класс**

| Учебный год | Число выпускников, сдававших экзамен | Число учащихся, сдавших экзамен на: | | | |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамены |
| 2014-2015 | Экзамен не проводился | | | | |
| 2015-2016 | Экзамен не проводился | | | | |
| 2016-2017 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 |
| 2017-2018 | Экзамен не проводился | | | | |

Таблица 30

**Информация о квалификационных разрядах,
присвоенных выпускникам 11 класса по итогам квалификационного
экзамена, в сравнении за 5 лет**

| Учебный год | Число выпускников, получивших квалификационный разряд | Квалификационные разряды: | | | | % от общего числа выпускников |
|-------------|---|---------------------------|------|------------|------|-------------------------------|
| | | 2 кв. раз. | | 1 кв. раз. | | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | |
| 2013-2014 | 7 | 5 | 71,5 | 2 | 28,5 | 87,5 |
| 2014-2015 | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 100 |
| 2015-2016 | 3 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 100 |
| 2016-2017 | 9 | 4 | 44,4 | 5 | 55,6 | 100 |
| 2017-2018 | 6 | 5 | 83,3 | 1 | 16,7 | 100 |

Анализ результатов квалификационного экзамена свидетельствует о достаточно хорошо сформированном уровне профессиональных знаний и умений выпускников 11 класса в течение ряда лет.

В соответствии с календарно-тематическим планом адаптированных рабочих программ индивидуального обучения на дому был проведен входящий и итоговый контроль знаний в виде контрольных работ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика». Результаты анализа за два учебных года приведены в сводной табл. 31.

Таблица 31

Сводная таблица результатов проведения контрольных работ входящего и итогового контроля обучающихся по АРП, в сравнении за два года

| Количество обучающихся | Показатель качества знаний, % | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| | Русский язык | | | Математика | | |
| | начало года | конец года | за год | начало года | конец года | за год |
| 2016-2017 учебный год | | | | | | |
| 13 | 77/69 | 69/77 | 77 | 77 | 92 | 85 |
| 2017-2018 учебный год | | | | | | |
| 8 | 62,5 | 50 | 62,5 | 75 | 62,5 | 75 |

Анализ результатов контрольных работ показал, что **при 100% успеваемости качество знаний** по итогам контрольных работ по предметам «Русский язык», «Математика» **ниже** по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Это объясняется тем, что окончили школу несколько обучающихся, у которых были хорошие показатели качества знаний, и организовано обучение обучающимся с более низкими показателями. На начало и на конец 2017-2018 учебного года по данным предметам следует отметить стабильные показатели качества знаний.

3.2. Итоги внутришкольного контроля

В целях выполнения *информационно-аналитической, контрольно-диагностической и коррективно-регулятивной функций* администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля. Анализ итогов контроля позволяет отметить **положительные результаты**:

- *в состоянии преподавания учебных предметов* (посредством посещения уроков в 1-11 классах).

В 2017-2018 учебном году осуществлялся контроль в следующих классах (табл. 32).

Таблица 32

| № п/п | Класс | ФИО педагогов, уроки которых посещались в рамках ВШК |
|-------|------------|---|
| 1 | 1 | Т.В. Шептухина, А.Б. Бурлакова, Т.М. Дегальцева, Е.А. Шевелева |
| 2 | 4 | И.Н. Костарева, Л.Е. Лапутько |
| 3 | 5б, 6б, 9б | М.Б., Горбарчук, С.Ю. Петунина, Ю.Н. Лапутько, Е.С. Харченко, Компаниец Н.М., Л.А. Бойко, Т.М. Дегальцева, С.В. Маковеева |
| 4 | 5а | Т.М. Дегальцева, Г.М. Хабибулина, Л.Ш. Гусенова, Н.В. Семенец, А.В. Нестеров, С.В. Минина, Ю.Н. Лапутько |
| 5 | 6-11 | Т.К. Глушак, А.В. Глушак, А.В. Нестеров, Ю.Н. Лапутько, Г.М. Хабибулина, М.В. Ганзвинт, Л.Ш. Гусенова, Т.Ю. Брехер, Т.М. Дегальцева, Н.М. Компаниец, А.И. Емельянова, И.Н. Костарева, О.И. Рубан, С.В. Минина |
| 6 | 1-11 | А.Б. Бурлакова, Ю.Н. Лапутько, Т.Ю. Брехер, М.Б. Горбарчук |
| 7 | 9, 11 | Т.К. Глушак, А.В. Глушак, Т.Ю. Брехер, О.И. Рубан, С.В. Минина |

Как видно из таблицы в течение учебного года были посещены и проанализированы уроки во всех классах.

Цели посещения уроков были разноплановыми и заключались в контроле за:

- организацией адаптационного периода первоклассников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организацией учебно-воспитательного процесса пятиклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности обучающихся в адаптационный период;
- работой педагогического коллектива по отбору и использованию в образовательном процессе эффективных форм, методов и приемов при работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- степенью удовлетворенности родителей (законных представителей) первоклассников предоставляемыми образовательными услугами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- состоянием преподавания физической культуры, учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- о состоянии преподавания курса основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)
- готовностью к итоговой аттестации обучающихся 9 класса и сдаче квалификационного экзамена обучающихся 11 класса;

- *соответствием условий обучения и воспитания требованиям к обучению и воспитанию обучающихся со сложной структурой дефекта;*

- *уровнем усвоения программных умений и навыков обучающимися 4 класса, психологической готовностью к обучению в основной школе;*

- *уровнем усвоения адаптированных общеобразовательных программ по предметам учебного плана в рамках образовательной области «Технология».*

По итогам внутришкольного контроля:

- **отмечена положительно деятельность педагогов по разработке адаптированных рабочих программ;**

- **отмечена положительно** деятельность педагогов Т.В. Шептухиной, А.Б. Бурлаковой, Т.М. Дегальцевой, Е.А. Шевелевой по организации учебно-воспитательного процесса в адаптационный период первоклассников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по созданию условий для обучения первоклассников, по формированию базовых учебных действий (БУД);

- **признаны удовлетворительными** результаты вводного контроля по математике, письму и развитию речи, родному языку и литературе, чтению и развитию речи обучающихся 3-11 классов;

- **признана удовлетворительной** деятельность педагогического коллектива по созданию условий для успешной адаптации, предупреждения и преодоления трудностей в учебе, сохранения здоровья и эмоционального благополучия обучающихся 5а класса; **определен достаточным** уровень сформированности учебно-организационных и учебно-коммуникативных умений и навыков пятиклассников;

- **отмечено положительно** состояние ведения школьной документации (посредством проверки личных карт обучающихся (2 раза в год), систематической проверки ЭКЖ, журналов для индивидуальных занятий в рамках индивидуальных учебных планов, журналов дополнительного образования, групп продленного дня);

- **признана удовлетворительной** работа педагогического коллектива по отбору и использованию в образовательном процессе эффективных форм, методов и приемов при работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности;

- **признана оптимальной** степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся 1-2 класса предоставляемыми образовательными

услугами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **соответствующей потребностям** родителей (законных представителей) и обучающихся организацию коррекционно-развивающих занятий и занятий в рамках внеурочной деятельности;

- **отмечено удовлетворительно** соответствие результатов освоения обучающимися 1-2 классов адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам I полугодия и по итогам 2017-2018 учебного года;

- **выявлена качественная организация состояния внеурочной учебной деятельности** (посредством контроля за проведением предметных олимпиад по профессионально-трудовому обучению, физической культуре и русскому языку);

- **отмечена положительно** работа учителей О.Н. Кандыба, Ю.П. Бойко, И.Н. Костаревой, Т.В. Шептухиной, Е.А. Шевелевой по организации развивающей учебной деятельности обучающихся 1-4 классов на уроках письма и развития речи, математики;

- **признано удовлетворительным** состояние организации занятий с обучающимися 1-11 классов, имеющими специальную медицинскую группу по физической культуре учителями А.Б. Бурлаковой, Ю.Н. Лапутько, Т.Ю. Брехер, М.Б. Горбарчук;

- **оценена положительно организация подготовки к итоговой аттестации** выпускников IX и квалификационного экзамена выпускников XI класса (посредством посещения уроков, анализа поурочных планов, собеседования с учителями, заполнения карт отслеживания программных умений и навыков выпускников, анализа технологической документации экзаменационного изделия, анкетирования учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся);

- **отмечена качественная работа по преподаванию учебного курса ОРКСЭ** (посредством проверки адаптированной рабочей программы учебного курса, анализа поурочных планов, посещения уроков, собеседования с учителями, проверки тетрадей, журналов, протоколов родительских собраний (учителя И.Н. Костарева, Л.Е. Лапутько);

• **отмечена положительно** деятельность педагогических работников по созданию условий обучения и воспитания обучающихся со сложной структурой дефекта;

• **отмечена положительно** деятельность педагогических работников по отбору и использованию в образовательном процессе эффективных форм, методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся 6-11 классов с целью создания благоприятного микроклимата на уроке; **качественная** подготовка учителей к уроку (*поурочное планирование, подготовка дидактического, раздаточного материала, подготовка (выбор) наглядности, использование современных ИКТ средств обучения*); **организация** учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 6-11 классов (учителя Т.Ю. Брехер, М.В. Ганзвинт, Т.К. Глушак, А.В. Глушак, Л.Ш. Гусенова, Т.М. Дегальцева, А.И. Емельянова, Компаниец, А.В. Нестеров, О.И. Рубан, Г.М. Хабибулина, Ю.Н. Лапутько, С.В. Минина, И.Н. Костарева);

• **отмечена качественная работа** по организации образовательного процесса четвероклассников, **признан достаточным** уровень сформированности программных умений и навыков по предметам учебного плана у обучающихся 4 класса для продолжения обучения в основной школе (учителя И.Н. Костарева, Л.Е. Лапутько);

• **признаны удовлетворительными** результаты контроля по математике, письму и развитию речи, родному языку и литературе, чтению и развитию речи обучающихся 2-11 классов по итогам 2017-2018 учебного года;

• **отмечено качество** выполнения административных контрольных работ по итогам 2017-2018 учебного года по предметам учебного плана в рамках образовательной области «Технология».

В целях анализа соответствия проводимых занятий календарно-тематическому планированию, содержанию адаптированных рабочих программ КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», выполнению единых требований к письменным работам обучающихся, прохождению программного материала заместителем директора по УВР *Лапутько Л.Е.* и руководителем МО учителей надомного обучения *Жигариной О.Н.* осуществлялся внутришкольный контроль. Форма проверки: работа с документацией, собеседование с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся. По итогам каждой четверти педагогами были представлены отчеты по прохождению программного материала, рабочие

тетради, альбомы, журналы. С результатами внутришкольного контроля (приказ, справка) по окончании каждой четверти учебного года педагоги были ознакомлены на заседаниях МО. Сравнительный анализ этих результатов представлен в табл. 32, 33.

Таблица 32

**Информация по итогам результатов внутришкольного контроля
(индивидуальное обучение на дому)**

| Класс | Количество обучающихся | Обучаются по системе безотметочного обучения | Показатель успеваемости, % | Показатель качества знаний, % |
|--------------|------------------------|--|----------------------------|-------------------------------|
| 1 | 6 | 6 | - | - |
| 2 | 6 | 6 | - | - |
| 3 | 3 | 2 | 100 | 88,9 |
| 4 | 1 | - | 100 | 100 |
| 5а | 2 | - | 100 | 88,9 |
| 5б | 1 | 1 | - | - |
| 6а | 1 | - | 100 | 100 |
| 6б | 1 | 1 | - | - |
| 7 | 7 | 6 | 100 | 100 |
| 8 | 3 | 1 | 100 | 100 |
| 9б | 1 | 1 | - | - |
| Итого | 32 | 24 | 100 | 96,3 |

Таблица 33

Информация по выполнению адаптированных общеобразовательных программ (индивидуальное обучение на дому)

| Целевые показатели | Четверть | | | | Вывод |
|-----------------------------------|----------|------|------|------|---|
| | I | II | III | IV | |
| Выполнение программного материала | 100% | 100% | 100% | 100% | Программный материал выполнен по всем предметам в полном объеме всеми учителями |
| Успеваемость (8 обучающихся) | 100% | 100% | 100% | 100% | Успеваемость стабильна, составляет 100% |
| Качество знаний (8 обучающихся) | 77% | 77% | 77% | 77% | Качество знаний стабильно, составляет 77% |

Уроки с обучающимися в течение учебного года проводились в соответствии с утвержденными расписаниями и учебным календарным графиком. Анализ анкет для родителей (законных представителей), проводимый администрацией школы, показал удовлетворенность уровнем предлагаемых образовательных услуг. Жалобы от родителей (законных представителей), на учителей в течение учебного года не поступали.

Обучение в рамках индивидуальных учебных планов осуществлялось **37 педагогами**, 7 из которых внештатные специалисты. Анализ уроков **учителей, осуществляющих индивидуальное обучение на дому**, показал умелое владение педагогами специальных методик обучения детей с ОВЗ (поэтапное разъяснение заданий, чередование занятий и физкультурных пауз, последовательное выполнение заданий) и использование элементов современных технологий: *разноуровневое обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные и технологии проблемного обучения*. Все педагоги систематически работают над осуществлением рефлексивных действий (оценивание своей готовности, обнаружение незнания), добиваются осмысления учебного материала с помощью специальных приемов, стремятся оценивать реальное продвижение каждого ученика, поддерживают минимальные успехи. Все, без исключения, педагоги на своих уроках используют личностно-ориентированный и индивидуальный подход к каждому ребенку, в том числе умело снижают уровень трудности учебного задания настолько, чтобы каждый ученик мог с ним справиться, осуществляют повторность на всех этапах урока, максимально опираются на чувственный опыт и практическую деятельность ученика. Все задания для обучающихся предлагаются с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

В целях реализации задач проекта «Здорово жить здорово» в рамках методической площадки по здоровьесбережению, совершенствования работы по повышению интереса к профессионально-трудовой и производственной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации проекта методической площадки по профессионально-трудовому обучению «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ», выявления широты кругозора обучающихся, глубины их знаний, по предметам и уровня практических возможностей привитию интереса к изучению русского языка, сохранения традиций школы по организации развивающей деятельности обучающихся в школе проходили предметные олимпиады для обучающихся 5-11 классов.

Школьная олимпиада по физической культуре проводилась в образовательной организации *впервые*. Ее проведение предусмотрено социальным проектом «Здорово жить здорово», разработанным в рамках методической площадки по здоровьесбережению (руководитель Ю.Н. Лапутько). Программа проведения олимпиады предусматривала выполнение обучающимися

письменных олимпиадных заданий (тестов), а также практической части. Информация о количестве участников олимпиады по физической культуре представлена в табл. 34.

Таблица 34

Информация о количестве участников олимпиады по физической культуре

| № п/п | класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, принявших участие в Олимпиаде | ФИО уч-ся, не принявших участие в Олимпиаде | Причины |
|--------------|-------|------------------------|---|---|---------|
| 1 | 5 | 12 | 11 | 1 Желнов О. | болезнь |
| 2 | 6 | 9 | 9 | 0 | - |
| 3 | 7 | 8 | 8 | 0 | - |
| 4 | 8 | 8 | 8 | 0 | - |
| 5 | 9 | 9 | 9 | 0 | - |
| 6 | 10 | 5 | 5 | 0 | - |
| 7 | 11 | 6 | 6 | 0 | - |
| Итого | | 57 | 56 | 1 | |

Таким образом, в олимпиаде по физической культуре приняли участие **56 обучающихся, что составляет 98,2%** от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Из них обучающихся: **5 классов – 11, 6 классов – 9, 7 классов – 8, 8 классов – 8, 9 классов – 9, 10 классов – 5, 11 – 6.** Отсюда следует, что обучающиеся заинтересовались олимпиадой по физической культуре.

Таблица 35

Итоги выполнения олимпиадных заданий

| Параллель | Количество участников, набравших более половины максимально возможных баллов | Количество участников, выполнивших менее третьей части заданий |
|---------------|--|--|
| 5 - 6 | 20 | 0 |
| 7 - 8 | 16 | 0 |
| 9 - 11 | 20 | 0 |
| ИТОГО | 56 | 0 |

Анализируя итоги выполнения олимпиадных заданий, следует отметить, что все участники олимпиады (**100%**) справились с теоретической частью на достаточно хорошем уровне, набрав более половины максимально возможных баллов, что говорит о качественной подготовке тестовых заданий руководителем методической площадки по здоровьесбережению Ю.Н. Лапутько, а также учете индивидуальных особенностей обучающихся.

Итоги олимпиады по физической культуре представлены в табл. 36.

Итоги школьной олимпиады по физической культуре

| № | Ф.И. обучающихся | Клас с | % выполнения | Место | ФИО учителя |
|----------------|-------------------------|-----------|-----------------|-------|---------------|
| юноши | | | | | |
| 1 | Габибулаев Гаджирамазан | 5а | 70 | I | Лапутько Ю.Н. |
| 2 | Михайлов Михаил | 6а | 69 | II | Брехер Т.Ю. |
| 3 | Абдулманатов Ильмутдин | 5а | 67 | III | Лапутько Ю.Н. |
| девушки | | | | | |
| 1 | Гаджимурадова Елена | 5а | 74 | I | Лапутько Ю.Н. |
| 2 | Закеряева Самира | 5а | 71 | II | Лапутько Ю.Н. |
| 3 | Цаплина Ульяна | 5а | 69 | III | Лапутько Ю.Н. |
| юноши | | | | | |
| 1 | Хусаинов Хаитбой | 8 | 98 | I | Лапутько Ю.Н. |
| 2 | Мамедов Тимур | 8 | 87 | II | Лапутько Ю.Н. |
| 3 | Кудряшов Тимофей | 8 | 71 | III | Лапутько Ю.Н. |
| девушки | | | | | |
| 1 | Богомолова Александра | 7 | 65 | I | Брехер Т.Ю. |
| 2 | Алимурадова Шахум | 8 | 60 | II | Лапутько Ю.Н. |
| юноши | | | | | |
| 1 | Родионов Данил | 9а | 78 | I | Лапутько Ю.Н. |
| 2 | Алимурадов Рамазан | 10 | 77 | II | Лапутько Ю.Н. |
| 3 | Помазанов Артем | 9а | 71 | III | Лапутько Ю.Н. |
| 4 | Брилевский Денис | 9а | 71 | III | Лапутько Ю.Н. |
| девушки | | | | | |
| 1 | Врублевская Валентина | 10 | 75 | I | Лапутько Ю.Н. |
| 2 | Закеряева Зарина | 10 | 70 | II | Лапутько Ю.Н. |
| 3 | Зубаирова Нелюфар | 9а | 69 | III | Лапутько Ю.Н. |

По итогам выполнения заданий в соответствии с балльным рейтингом жюри определило **победителями 6 участников и призерами 12 участников.**

Олимпиада по профессионально-трудовому, производственному обучению и обслуживающему труду проводилась в соответствии с утвержденным графиком, на всех конкурсных мероприятиях присутствовали члены жюри, определенные приказом.

Учителями трудового обучения **А.В. Глушак, Т.К. Глушак, Н.М. Компаниец, А.В. Нестеровым, О.И. Рубан, С.В. Мининой** были качественно разработаны олимпиадные задания для проведения теоретической части олимпиадных испытаний, конструкторско-технологическая документация для выполнения практической части, коррекционно-развивающие задания.

В 2017-2018 учебном году Олимпиада проводилась в традиционном режиме. Количество участников Олимпиады представлено в табл. 37.

Таблица 37

**Информация о количестве участников олимпиады,
проведенной в 2017-2018 учебном году**

| № п/п | класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, принявших участие в Олимпиаде | ФИО уч-ся, не принявших участие в Олимпиаде | Причины |
|--------------|-------|------------------------|---|---|---------|
| 1 | 5а | 12 | 12 | 0 | - |
| 2 | 6а | 9 | 8 | 1 Чуркин В. | болезнь |
| 3 | 7 | 7 | 6 | 1 Добренькая С. | - |
| 4 | 8 | 7 | 7 | 0 | - |
| 5 | 9а | 9 | 9 | 0 | - |
| 6 | 9б | 1 | 1 | 0 | - |
| 7 | 10 | 5 | 5 | 0 | - |
| 8 | 11 | 6 | 6 | 0 | - |
| Итого | | 56 | 54 | 2 | |

Таким образом, охват обучающихся олимпиадным движением в текущем учебном году составил **96,4%**, что выше, чем в 2016-2017 учебном году, когда этот показатель составлял **92,5%**, и незначительно выше, чем в 2015-2016 учебном году – **96,2%**.

Динамика охвата обучающихся за три года представлена в диаграмме (рис. 11).

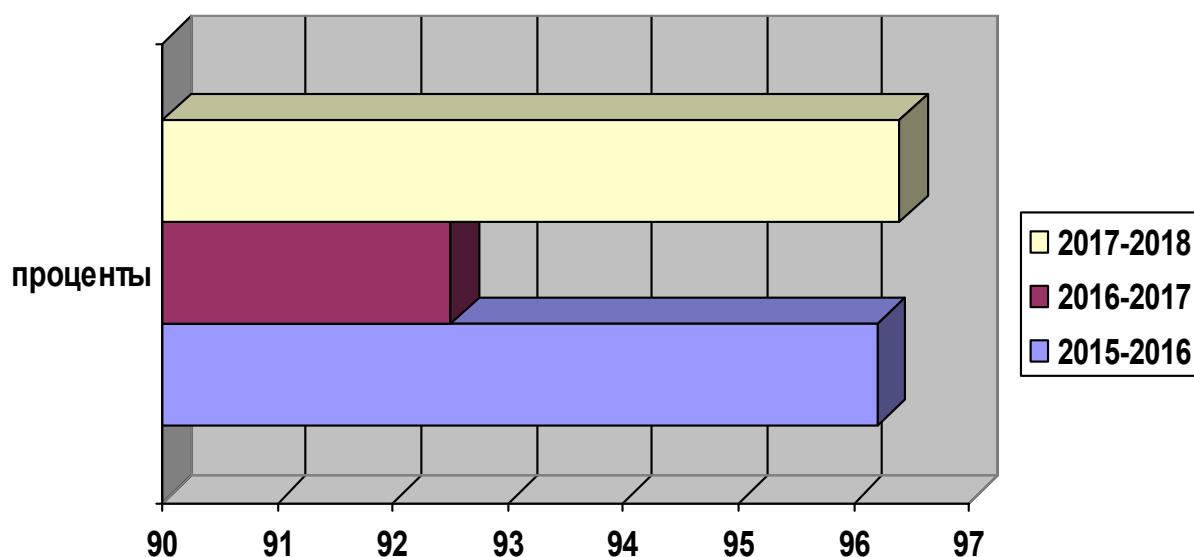


Рис. 11. Охват обучающихся олимпиадным движением

Состав жюри был представлен учителями трудового обучения, классными руководителями, специалистами, администрацией школы. Сравнительный анализ состава жюри представлен в следующей диаграмме (рис. 12).

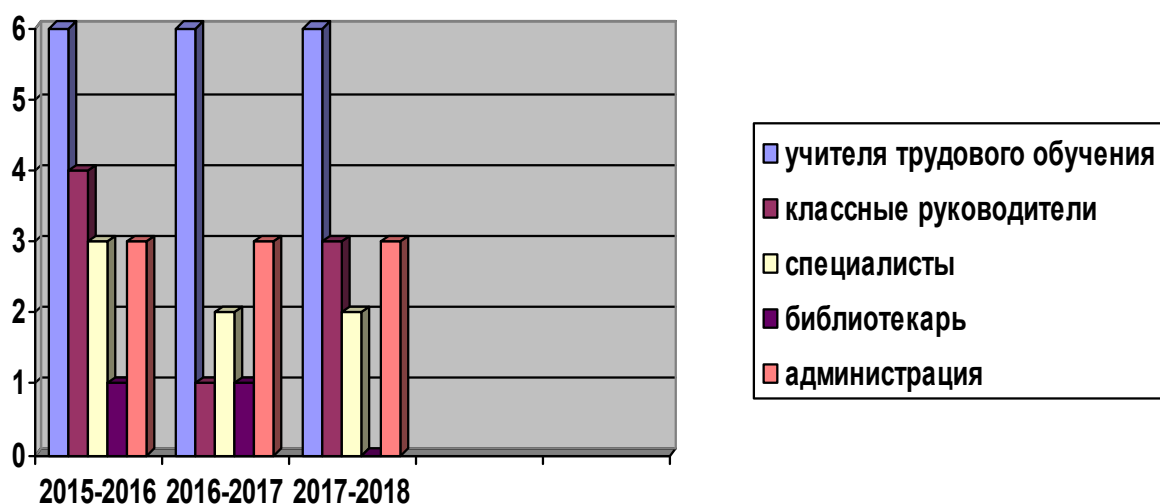


Рис. 12. Сравнительный анализ состава жюри

Таким образом, были решены задачи, обозначенные в Положении о порядке проведения Олимпиады по профильному труду:

- распространение и популяризация знаний, повышение интереса к учебной деятельности;
- воспитание у обучающихся уважения к мастерству, любви к профессии;
- укрепление связи теоретического и практического обучения.

Количественная и качественная характеристика подготовленности обучающихся по столярному делу представлена в табл. 38.

Таблица 38

Информация о количестве набранных баллов и качестве выполнения олимпиадных заданий по столярному делу

| ФИО | Класс | Количество набранных баллов – средний балл по классу | Теоретический этап 20 баллов | Коррекционный этап 10 баллов | Практический этап 20 баллов |
|-------------------------|-------|--|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Абдулманатов Ильмутдин | 5а | 41 | 18 | 3 | 20 |
| Габибулаев Гаджирамазан | | 43 | 17 | 10 | 16 |
| Гасанов Тимур | | 46 | 16 | 10 | 20 |
| Гейко Артем | | 46 | 19 | 8 | 19 |
| Желнов Олег | | 30 | 17 | 4 | 9 |
| Иманов Емил | | 27,5 | 14 | 4,5 | 9 |
| Марьянов Алексей | | 45,5 | 19 | 9,5 | 17 |
| Пепеляев Максим | | 29 | 11 | 10 | 8 |
| Сангинов Манучехр | | 35,5 | 12 | 7,5 | 16 |
| Алиев Сабухи | | 6а | 47 | 20 | 8 |
| Гибадуллин Айрат | 48,5 | | 20 | 9 | 19,5 |

| | | | | | | |
|---------------------|----|------|-------------|-------------|------------|-------------|
| Карпов Иван | | 47,5 | | 18 | 10 | 19,5 |
| Михайлов Михаил | | 44 | | 19 | 9 | 16 |
| Ходко Денис | | 43 | | 18 | 10 | 15 |
| Байбулатов Закарья | 7 | 43 | 43,5 | 14,5 | 10 | 18,5 |
| Мансуров Марсель | | 40,5 | | 14 | 10 | 16,5 |
| Рамалданов Мурад | | 44 | | 15,5 | 9 | 19,5 |
| Ткаченко Иван | | 46,5 | | 16,5 | 10 | 20 |
| Баринов Эдуард | | 49,5 | | 20 | 10 | 19,5 |
| Глушков Николай | 8 | 49,5 | 48,5 | 20 | 10 | 19,5 |
| Кудряшов Тимофей | | 49,2 | | 19,2 | 10 | 20 |
| Сытин Иван | | 47,9 | | 18,4 | 10 | 19,5 |
| Хусаинов Хаитбой | | 48,1 | | 18,6 | 10 | 19,5 |
| Яковлев Данил | | 46,9 | | 17,4 | 10 | 19,5 |
| Брилевский Денис | 9а | 44,5 | 40,2 | 15,5 | 10 | 19 |
| Даргу Вадим | | 30 | | 7 | 8 | 15 |
| Желдыбин Василий | | 35 | | 9 | 9 | 17 |
| Казakov Андрей | | 37,5 | | 13,5 | 8 | 16 |
| Кузнецов Даниил | | 45,5 | | 17,5 | 9 | 19 |
| Помазанов Артем | | 47 | | 17 | 10 | 20 |
| Родионов Данил | | 42 | | 16 | 9 | 17 |
| Алимурадов Рамазан | | 10 | | 49,5 | 45,8 | 19,5 |
| Савченков Виталий | 47 | | 18 | 10 | | 19 |
| Щетинин Дмитрий | 41 | | 13 | 10 | | 18 |
| Кальметьев Виталий | 11 | 48 | 44,3 | 19 | 10 | 19 |
| Тесленко Александр | | 39 | | 14 | 7 | 18 |
| Чирикин Алексей | | 44,5 | | 17 | 8 | 19,5 |
| Шанин Дмитрий | | 43 | | 15,5 | 10 | 17,5 |
| Шихранов Максим | | 47 | | 20 | 8 | 19 |
| Средний балл | | | 43,8 | 16,5 | 9,2 | 17,7 |

Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по столярному делу в сравнении за 5 лет представлена в диаграмме (рис. 13).

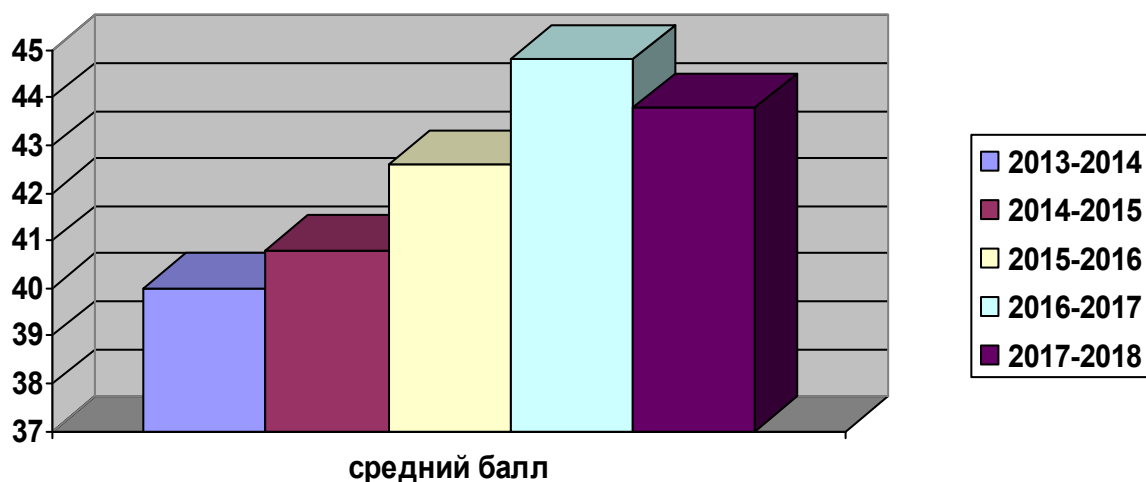


Рис. 13. Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по столярному делу

Как видно из диаграммы, качественный показатель выполнения заданий Олимпиады достаточно высок. В 2016-2017 учебном году был **самым высоким** за последние пять лет. В текущем учебном году незначительно снизился.

Сравнительная характеристика качества выполнения заданий Олимпиады по столярному делу по этапам представлена в табл. 39.

Таблица 39

**Информация
и качестве выполнения олимпиадных заданий по столярному делу по
этапам в сравнении за 5 лет**

| Учебный год | Теоретический этап 20 баллов | Коррекционный этап 10 баллов | Практический этап 20 баллов |
|-------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 2013-2014 | 14,8 | 7,6 | 17,7 |
| 2014-2015 | 15,3 | 9 | 16,3 |
| 2015-2016 | 16,5 | 9 | 17,4 |
| 2016-2017 | 17,5 | 9,6 | 17,8 |
| 2017-2018 | 16,5 | 9,2 | 17,7 |

Таким образом, анализ показателей выполнения олимпиадных заданий по столярному делу показывает **незначительное снижение показателя качества выполнения теоретических заданий, коррекционного и практического этапов** в текущем учебном году по сравнению с прошлым учебным годом. Вместе с тем, наблюдается сокращение разности между теоретическим и практическим этапом Олимпиады (учителя А.В. Глушак, А.В. Нестеров).

Пятый раз в школе проходила Олимпиада и по обслуживающему труду для обучающихся со сложной структурой дефекта (учитель Н.М. Компаниец). Количественная оценка результатов Олимпиады представлена в табл. 40.

Таблица 40

**Информация о количестве набранных баллов
и качестве выполнения олимпиадных заданий по обслуживающему труду
(садоводство)**

| ФИО | Клас с | Количество набранных баллов – средний балл по классу | | Теоретичес кий этап 20 баллов | Коррекцион ный этап 10 баллов | Практический этап 20 баллов |
|---------------------|-----------|--|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Спиридов Валерий | 9б | 45 | 45 | 18 | 9 | 18 |
| Средний балл | | | 45 | 18 | 9 | 18 |

Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по обслуживающему труду представлена в диаграмме (рис. 14).

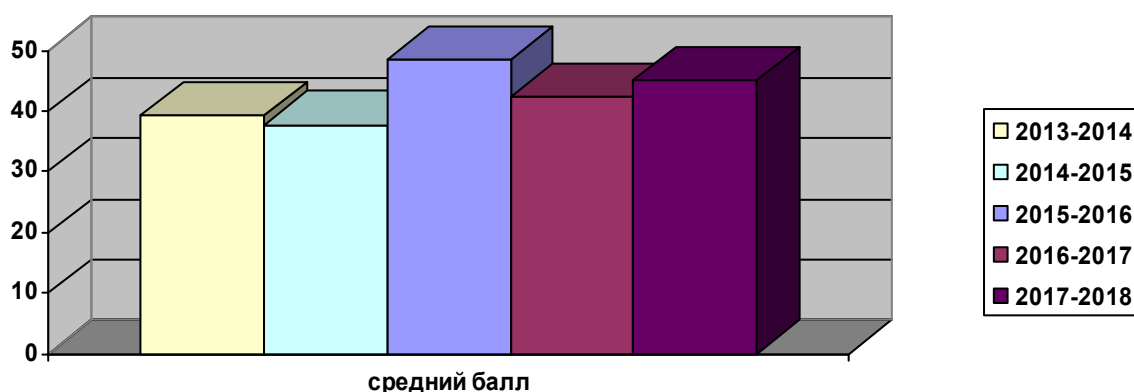


Рис. 14. Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по обслуживающему труду

Анализ диаграммы показывает **увеличение показателя среднего балла выполнения олимпиадных заданий** в текущем учебном году по сравнению с 2016-2017 учебным годом на **2,5%**. Сравнительная характеристика качества выполнения заданий Олимпиады по этапам представлена в табл. 41.

Таблица 41

Информация о качестве выполнения олимпиадных заданий по обслуживающему труду по этапам в сравнении за пять лет

| Учебный год | Теоретический этап 20 баллов | Коррекционный этап 10 баллов | Практический этап 20 баллов |
|-------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 2013-2014 | 15,5 | 7,4 | 16,5 |
| 2014-2015 | 16,53 | 4,3 | 17,5 |
| 2015-2016 | 19,3 | 9,8 | 19,5 |
| 2016-2017 | 17 | 9,5 | 16 |
| 2017-2018 | 18 | 9 | 18 |

Количественная характеристика подготовленности обучающихся по швейному делу представлена в таблице 42.

Таблица 42

Информация о количестве набранных баллов и качестве выполнения олимпиадных заданий по швейному делу

| ФИО | Класс | Количество набранных баллов – средний балл по классу | | Теоретический этап 20 баллов | Коррекционный этап 10 баллов | Практический этап 20 баллов |
|-----------------------|-------|--|--------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | | Количество набранных баллов | Средний балл | | | |
| Гаджимурадова Елена | 5а | 47 | 41 | 19 | 10 | 18 |
| Закеряева Самира | | 30 | | 8 | 6 | 16 |
| Цаплина Ульяна | | 46 | | 18 | 9 | 19 |
| Агакшиева Залина | 6а | 49,5 | 48,5 | 20 | 9,5 | 20 |
| Вагабова Сабина | | 48 | | 20 | 9 | 19 |
| Пуртова Алена | | 48 | | 20 | 10 | 18 |
| Богомолова Александра | 7 | 49 | 49,5 | 19 | 10 | 20 |

| | | | | | | |
|-----------------------|----|------|-------------|-------------|------------|-------------|
| Тухтаева Нилуфар | | 50 | | 20 | 10 | 20 |
| Алимурадова Шахум | 8 | 50 | 50 | 20 | 10 | 20 |
| Добренькая Мажена | 9а | 44,5 | 46,8 | 16 | 10 | 18,5 |
| Зубаирова Нелюфар | | 49 | | 19,5 | 10 | 19,5 |
| Закеряева Зарина | 10 | 49 | 46,5 | 20 | 10 | 19 |
| Врублевская Валентина | | 44 | | 16 | 10 | 18 |
| Хамитова Ксения | 11 | 48 | 48 | 20 | 10 | 18 |
| Средний балл | | | 47,2 | 18,3 | 9,6 | 18,8 |

Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по швейному делу представлена в диаграмме (рис. 15).

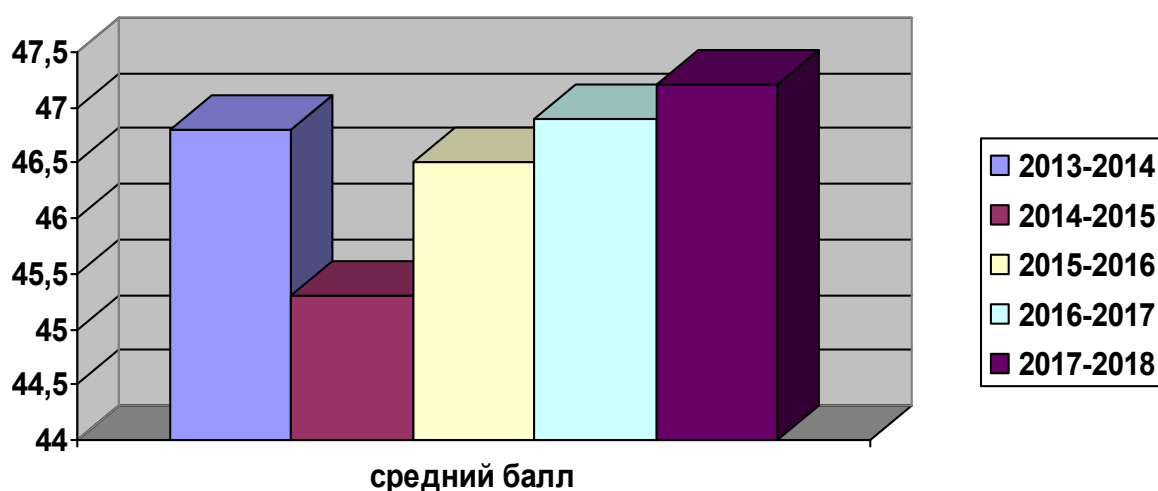


Рис. 15. Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по швейному делу

Анализ диаграммы подтверждает **положительную динамику показателя среднего балла выполнения олимпиадных заданий**, начиная с 2014-2015 учебного года.

Сравнительная характеристика качества выполнения заданий Олимпиады по швейному делу по этапам представлена в табл. 43.

Таблица 43

**Информация
и качестве выполнения олимпиадных заданий по швейному делу
по этапам в сравнении за пять лет**

| Учебный год | Теоретический этап 20 баллов | Коррекционный этап 10 баллов | Практический этап 20 баллов |
|-------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 2013-2014 | 17,6 | 9,6 | 19,5 |
| 2014-2015 | 16,8 | 9,5 | 18,75 |
| 2015-2016 | 18,1 | 9,7 | 18,5 |
| 2016-2017 | 19 | 9,7 | 18,2 |
| 2017-2018 | 18,3 | 9,6 | 18,6 |

Анализ качества выполнения олимпиадных заданий по швейному делу показывает **стабильно высокие результаты выполнения заданий** за последние три года, а также **увеличение показателя качества выполнения практического этапа**, что позволяет говорить о систематической работе учителей трудового обучения Т.К. Глушак, О.И. Рубан, С.В. Мининой по отработке теоретических вопросов и практических навыков профессионально-трудового и производственного обучения.

Победителями и призерами олимпиады по профессионально-трудоовому, производственному обучению и профильному труду стали **32 обучающихся**.

Кроме того следует отметить, что в рамках седьмой Олимпиады **две обучающихся набрали максимально возможное количество баллов – 50**.

Информация о победителях и призерах Олимпиада представлена в табл.44.

Таблица 44

**Список победителей и призеров
шестой Олимпиады по профильному труду
в 2017-2018 учебном году**

| Класс | 1 место | 2 место | 3 место | Учитель |
|------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| 5а класс (столярное дело) | | Гасанов Тимур Гейко Артем (46 баллов) | Мартьянов Алексей (45,5 балла) | Нестеров Алексей Владимирович |
| 5а класс (швейное дело) | | Гаджимурадова Елена (47 баллов) | Цаплина Ульяна (46 баллов) | Минина Светлана Васильевна |
| 6а класс (столярное дело) | Гибадуллин Айрат (48,5 балла) | Карпов Иван (47,5 балла) | Алиев Сабухи (47 баллов) | Глушак Андрей Викторович |
| 6а класс (швейное дело) | Агакшиева Залина (49,5 балла) | Вагабова Сабина Пуртова Алена (48 баллов) | | Глушак Тамара Константиновна |
| 7 класс (столярное дело) | | Ткаченко Иван (46,5 балла) | Рамалданов Мурад (44 балла) | Глушак Андрей Викторович |
| 7 класс (швейное дело) | Тухтаева Нилуфар (50 баллов) | Богомоллова Александра (49 баллов) | | Рубан Ольга Ивановна |
| 8 класс (столярное дело) | Баринов Эдуард Глушков Николай (49,5 балла) | Кудряшов Тимофей (49,2 балла) | Хусаинов Хаитбой (48,1 балла) | Глушак Андрей Викторович |
| 8 класс (швейное дело) | Алимурадова Шахум (50 баллов) | | | Рубан Ольга Ивановна |
| 9а класс (столярное дело) | | Помазанов Артем (47 баллов) | Кузнецов Даниил (45,5 балла) | Нестеров Алексей Владимирович |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| 9а класс (швейное дело) | Зубаирова Нелюфар (49 баллов) | | Добренькая Мажена (44,5 балла) | Глушак Тамара Константиновна |
| 9-б (обслуживающи й труд) | | | Спиридов Валерий (45 баллов) | Компаниец Наталия Михайловна |
| 10 класс (столярное дело) | Алимурадов Рамазан (49,5 балла) | Савченков Виталий (47 баллов) | | Нестеров Алексей Владимирович |
| 10 класс (швейное дело) | Закеряева Зарина (49 баллов) | | Врублевская Валентина (44 балла) | Глушак Тамара Константиновна Рубан Ольга Ивановна |
| 11 класс (столярное дело) | | Кальметьев Виталий (48 баллов) | Шихранов Максим (47 баллов) | Глушак Андрей Викторович |
| 11 класс (швейное дело) | | Хамитова Ксения (48 баллов) | | Минина Светлана Васильевна |

Олимпиада по русскому языку проходила под девизом **«Стань грамотным, и ты откроешь перед собой весь мир!»**

Задачи олимпиады:

- выявление наиболее способных обучающихся;
- пробуждение и развитие устойчивого интереса у обучающихся к русскому языку;
- расширение и углубление знаний по русскому языку, развитие познавательных способностей;
- развитие и коррекция у обучающихся мыслительной деятельности, повышение уровня учебной мотивации;
- развитие у обучающихся умения самостоятельно и творчески работать;
- развитие мотивации педагогов русского языка к совершенствованию учебного процесса.

Организаторами проведения олимпиады и разработчиками олимпиадных заданий стали учителя русского языка М.В. Ганзвинт и Л.Ш. Гусенова. Олимпиадные задания были разработаны на основе программных требований к ЗУН и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задания включали в себя следующие разделы учебного предмета:

- звуки и буквы;
- состав слова;
- части речи;
- предложение.

Максимальное количество баллов составляет – 15 баллов.

Данные задания носили практический характер, выявлялись умения использовать полученные знания в новой ситуации и включали в себя тестовые задания с 1, 2, 3 правильными ответами. Учитывая рекомендации предыдущей олимпиады были включены и задания творческого характера.

Количество участников олимпиады представлено в табл. 45.

Таблица 45

**Информация
о количестве участников олимпиады по русскому языку**

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во принявших участие в олимпиаде | ФИО, не принявших участие в олимпиаде | Причины |
|--------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 5а | 12 | 12 | | |
| 6а | 8 | 7 | Михайлов Михаил | Уважительная причина |
| 7 | 8 | 7 | Камбаралиев Хушбат | Уважительная причина |
| 8 | 7 | 7 | | |
| 9а | 9 | 8 | Добренькая Мажена | Уважительная причина |
| Итого | 44 | 41 | 3 | |

Следовательно, охват учащихся олимпиадой составил **93%**.

В соответствии с п. 3.1. Положения о проведении школьной олимпиады по русскому языку для 5-9 классов КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» состав жюри олимпиады был представлен следующими педагогическими работниками: Лапутько Л.Е. – заместитель директора по УВР, Краснова А.С. – заместитель директора по ВР.

Учащиеся успешно справились с заданиями (табл. 46).

Таблица 46

Количественная характеристика подготовленности

| ФИО | Класс | Количество набранных баллов | Средний балл по классу |
|-------------------------|-----------|-----------------------------|------------------------|
| Абдулманатов Ильмутдин | 5а | 13 | 12,9 |
| Габибулаев Гаджирамазан | | 13 | |
| Гаджимурадова Елена | | 13 | |
| Гасанов Тимур | | 12 | |
| Гейко Артём | | 14 | |
| Желнов Олег | | 12 | |
| Закеряева Самира | | 11 | |
| Иманов Емил | | 10 | |
| Мартьянов Алексей | | 15 | |
| Пепеляев Максим | | 14 | |

| | | | |
|-----------------------|-----------|----|-------------|
| Сангинов Манучехр | | 13 | |
| Цаплина Ульяна | | 14 | |
| Агакшиева Залина | 6а | 15 | 14 |
| Алиев Сабухи | | 13 | |
| Вагабова Сабина | | 13 | |
| Гибадулин Айрат | | 14 | |
| Карпов Иван | | 15 | |
| Пуртова Алёна | | 14 | |
| Чуркин Владислав | | 14 | |
| Байбулатов Закарья | 7 | 13 | 13 |
| Богомолова Александра | | 14 | |
| Добренькая Софья | | 13 | |
| Мансуров Марсель | | 13 | |
| Рамалданов Мурад | | 13 | |
| Ткаченко Иван | | 13 | |
| Тухтаева Нелуфар | | 14 | |
| Алимурадова Шахум | 8 | 13 | 13,5 |
| Баринев Эдуард | | 15 | |
| Глушков Николай | | 12 | |
| Кудряшов Тимофей | | 15 | |
| Сытин Иван | | 12 | |
| Хусаинов Хаитбой | | 15 | |
| Яковлев Данил | | 13 | |
| Брилевский Денис | 9а | 14 | 14 |
| Догару Вадим | | 14 | |
| Желдыбин Василий | | 13 | |
| Зубаирова Нелюфар | | 13 | |
| Кузнецов Даниил | | 15 | |
| Помазанов Артем | | 15 | |
| Родионов Данил | | 14 | |

Средний балл по итогам проведения олимпиады по русскому языку представлен на рис. 16.

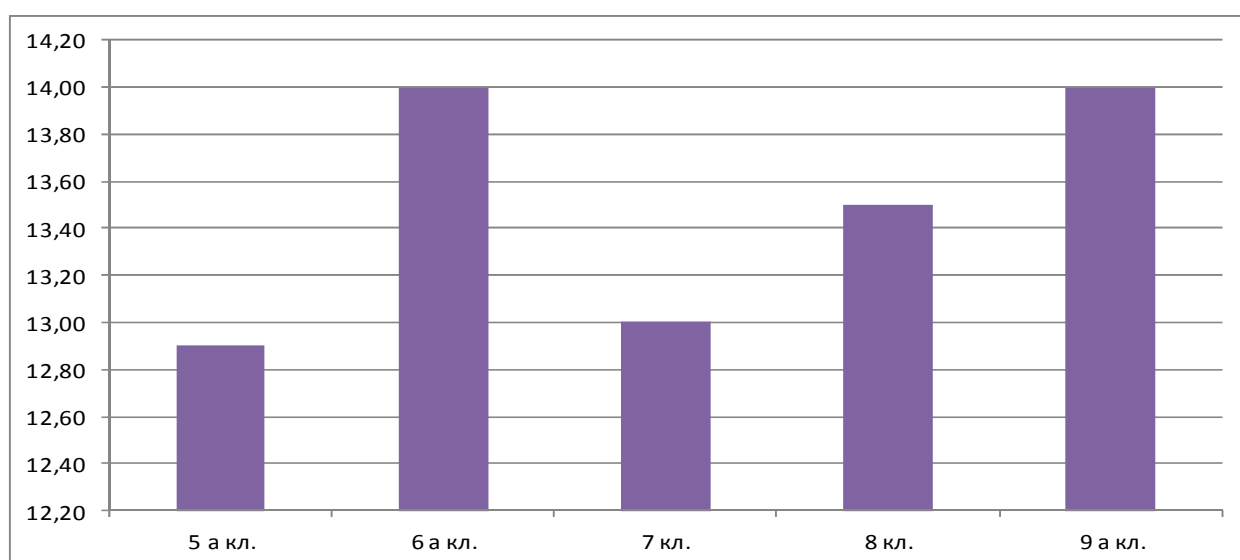


Рис. 16. Средний балл класса по итогам проведения Олимпиады

Наиболее **высокий** средний балл по классу показали обучающиеся **6а, 8 и 9а классов**, самый **низкий** показатель у **пятиклассников. 8 обучающихся**, что составляет **29,2%** набрали наиболее возможный высокий балл – **15. 15 обучающихся (37,5%)** набрали по **14 баллов** (2 место). **4 обучающихся (47%)** с результатами **13 баллов** стали призерами Олимпиады (3 место).

Индивидуальные призовые места распределились следующим образом:

| № призового места | ФИО учащегося | Класс |
|--------------------|-------------------------|------------------------|
| I место | Мартьянов Алексей | 5а |
| | Агакшиева Залина | 6а |
| | Карпов Иван | 6а |
| | Богомолова Александра | 7 |
| | Тухтаева Нилуфар | 7 |
| | Баринов Эдуард | 8 |
| | Кудряшов Тимофей | 8 |
| | Хусаинов Хаитбой | 8 |
| | Кузнецов Даниил | 9 а |
| | Помазанов Артём | 9а |
| | II место | Гейко Артём |
| Пепеляев Максим | | 5а |
| Гибадуллин Айрат | | 6а |
| Пуртова Алёна | | 6а |
| Чуркин Владислав | | 6а |
| Байбулатов Закарья | | 7 |
| Мансуров Марсель | | 7 |
| Рамалданов Мурад | | 7 |
| Ткаченко Иван | | 7 |
| Брилевский Денис | | 9а |
| Догару Вадим | | 9а |
| Родионов Данил | | 9а |
| III место | | Абдулманатов Ильмутдин |
| | Габибулаев Гаджирамазан | 5а |
| | Гаджимурадова Елена | 5а |
| | Сангинов Манучехр | 5а |
| | Цаплина Ульяна | 5а |
| | Алиев Сабухи | 6а |
| | Вагабова Сабина | 6а |
| | Добренькая Софья | 7 |
| | Алимурадова Шахум | 8 |
| | Яковлев Данил | 8 |
| | Желдыбин Василий | 9а |
| | Зубаирова Нелюфар | 9 а |

Таким образом, олимпиада по русскому языку позволила решить задачи не только направленные на развитие обучающихся, но и задачи, способствующие совершенствованию педагогического мастерства учителей русского языка.

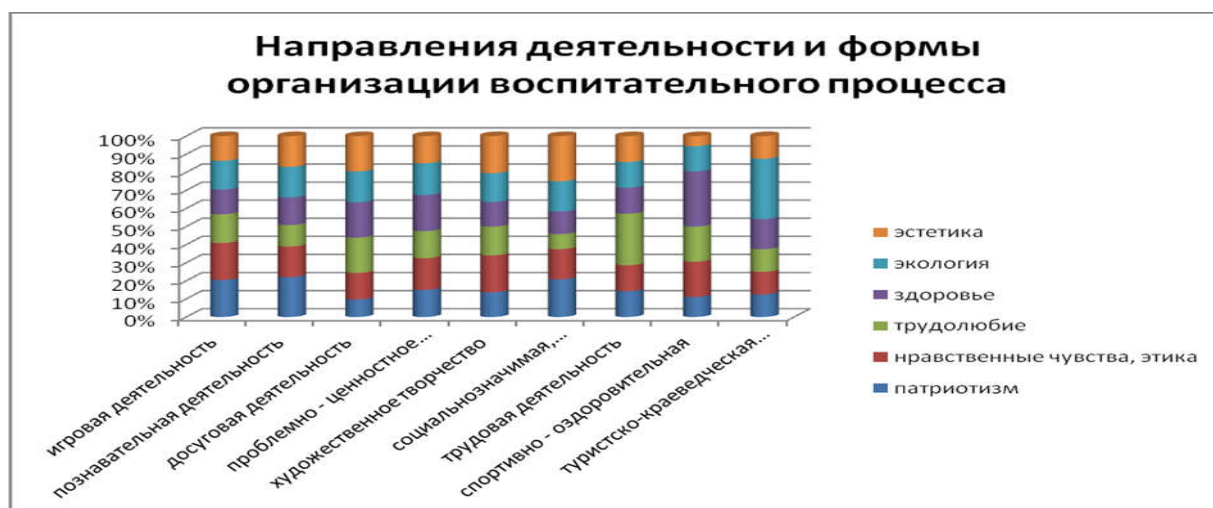
IV. Воспитательная работа

Коррекционно-воспитательный процесс в течение 2017-2018 учебного года, осуществлялся **15** классными руководителями, **7** педагогами дополнительного образования, **3** воспитателями группы продленного дня, **4** учителями- логопедами, **1** учителем-дефектологом, **2** педагогами-психологами, **1** социальным педагогом, **1** педагогом-библиотекарем, **2** тьюторами. Большинство педагогических работников имеют большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Анализ деятельности проводился по каждому направлению отдельно, на основании отчетов педагогических работников по итогам работы за учебный год (формы отчетов рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены приказом директора школы № 122 от 07.05.2014 «Об утверждении форм отчетов деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей группы продленного дня»).

В 2017-2018 учебном году деятельность образовательной организации по направлению воспитательной и коррекционной работы определена рядом задач. Проанализируем их выполнение и определим задачи, на следующий учебный год, исходя из результатов работы.

Организация и планирование воспитательной работы основывались на принципах развивающего образования, позволяющего выстраивать взаимодействие воспитателей, классных руководителей, специалистов, педагогов дополнительного образования и обучающихся через отношения сотрудничества, сотворчества и соуправления; эффективно использовать новые приемы, методики и формы воспитания. Все используемые формы организации воспитательной деятельности по приоритетным направлениям представлены в диаграмме



В предыдущем учебном году нами была поставлена задача

- классным руководителям совместно с педагогами дополнительного образования продолжать принимать участие в конкурсах и мероприятиях при поддержке социальных партнеров лесничества «Аган».

Данная задача реализована полностью, а именно учитель трудового обучения С.В.Минина при работе по программе «Лес и человек» продолжала взаимодействие с социальными партнерами лесничеством «Аган», классные руководители и педагоги дополнительного образования готовили работы с обучающимися и представляли на конкурсы городского, окружного и всероссийского уровня.

4.1. Работа школьного лесничества «Муравей»

Одной из многих позитивных перемен происходящих в нашей стране является переосмысление обществом своего отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Отношение государства и общества принципиально изменилось в сторону усиления внимания к проблемам таких детей. Сегодня можно с уверенностью говорить о формировании государственной политики в этом направлении.

Накоплен инновационный опыт реабилитации детей с особенностями развития, опирающийся на новую стратегию отношения к детям с ОВЗ. Суть этой стратегии заключается в следующем: любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

25 марта 2014 года «Аганский лесхоз» в лице директора Владимира Анатольевича Куликова и «Радужнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», в лице директора Михаила Ивановича Солоп, заключили Договор об организации и обеспечении школьного лесничества. С этого времени начинается история школьного лесничества «Муравей».

Школьное лесничество «Муравей» - это реабилитационное пространство, на практике осуществляющее данную работу. Воспитание экологически грамотных, экологически культурных людей имеет по-настоящему стратегическое значение для общества.

Воспитание экологической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы осуществляется при поддержке и руководстве наших социальных партнеров ТО – Аганское лесничество, с использованием возможностей рекреативной среды города Радужный («Центральная городская библиотека», «Эколого-этнографический музей города Радужного», ДК «Нефтяник», православный Храм и Мечеть и воскресная школа при храме и т.д.). Организуемая деятельность ШЛ носит часто партнерский характер, максимально реализуя возможности социальной сферы города Радужный.

Актуальность, новизна и значимость данного направления деятельности заключается в следующем:

1. работа в рамках ШЛ «Муравей» расширяет традиционные границы среды обитания детей с ОВЗ;

2. максимально включает родителей (законных представителей) в совместную работу с детьми, направленную на бережное отношение к природе и сохранение лесных богатств (многие дети нуждаются в постоянном участии взрослых в их делах «Делай как я!», сначала родители вынуждены принимать участие, а далее возникает совместный интерес взрослых и детей);

3. новая форма организации реабилитационного пространства (дети – родители – школа – социальные партнеры), дает новые возможности социальной адаптации детей с ОВЗ;

4. создает социально-значимую психологическую среду, дополняющую и корректирующую школьное и семейное воспитание ребенка, способствующую адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления;

5. ШЛ универсальная форма работы для детей разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель ШЛ «Муравей»: воспитание у школьников бережного отношения к природе, формирование умений действовать во имя сбережения лесных богатств, сохранения защитных и оздоровительных функций леса.

Задачи школьного лесничества на 2017-2018 учебный год были определены с учетом особенностей развития обучающихся образовательной организации:

- воспитать гражданина с активной жизненной позицией, сознательным, бережным, экологически обоснованным отношением к окружающей природе и лесным богатствам, когда единство слова и дела становятся повседневной нормой поведения;

- приобщить учащихся к миру природы, понимать её ценность для каждого человека;
- сформировать трудовые умения и навыки по охране и воспроизводству лесных ресурсов, использовать трудовые профессиональные навыки в природоохранной деятельности;
- социализировать детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающий их мир (дать понимание личной причастности к сбережению и защите природных ресурсов, возможности помочь обитателям природы, живущим рядом с нами в одном «зелёном доме»);
- Создать условия для самореализации ученика в системе коллективных отношений;
- укреплять здоровья детей посредством общения с природой, сочетать в воспитательной работе оздоровительные мероприятия и культурный отдых;
- закрепить и углубить знания о природе России, животном и растительном мире Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- сформировать навыки исследовательской и опытнической работы на доступном для учащихся уровне;
- воспитывать любовь к природе родного края, малой Родины, России!

Задача на перспективу: подготовка школьников к самостоятельной работе, которую они могут проводить с той скоростью, которая им более свойственна, что делает процесс становления личности более эффективным и продуктивным.

Нормативно-правовое обеспечение работы лесничества:

- ПОЛОЖЕНИЕ
- договор об организации и обеспечении школьного лесничества «Муравей».
- авторская программа школьного лесничества «Муравей».
- план работы лесничества на 2017, 2018 год.
- план совместных мероприятий школьного лесничества «Муравей» и «Аганского лесничества».

Направления работы школьного лесничества:

- общественно-полезный производительный труд;
- образовательно-просветительская и природоохранная массовая работа;
- оздоровительная работа.

Формы работы, используемые ШЛ для детей с ОВЗ:

- производственные задания на социально-значимые проекты;
- трудовые десанты;

- экологические социально-значимые акции;
- экскурсии;
- беседы;
- викторины;
- реализация программ дополнительного образования экологической направленности «Лес и человек», «Мы дети природы»;
- изготовление поделок из природного материала;
- игры;
- экологические праздники;
- походы;
- посещение музея, его передвижных экспозиций;
- участие в конкурсах;
- международные экологические акции;
- литературное творчество.

В течение учебного года проведена следующая работа:

1. Разработан и утвержден практико-ориентированный Проект по экологическому образованию и воспитанию обучающихся с ОВЗ **«Сохраним свое завтра»**.

Проект направлен на формирование у обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Он позволяет создать условия для эффективной совместной работы педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по решению вопросов формирования у обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) экологической культуры в соответствии с духовными, нравственными, историческими и общечеловеческими ценностями при гармоничном сочетании социальных, экономических, политических и природных аспектов жизнедеятельности человека.

Данный проект направлен на решение цели и задач программы развития школы на 2018-2022 гг.

2. Подготовлена нормативная документация для обеспечения деятельности школьного лесничества.

3. Постоянно обновлялись и пополнялись материалы информационных стендов школьного лесничества.

4. Основные события, результаты проведения акций, конкурсов систематически отражались на страницах школьного сайта.

5. В работе школьного лесничества принимает активное участие весь педагогический коллектив школы, родители и общественность всячески поддерживает деятельность школьного лесничества. Так за отчетный период обучающиеся школьного лесничества «Муравей» активно приняли участие в открытых мероприятиях:

➤ «Крымская весна» (15 марта 2018 года). Организаторы данного мероприятия: классные руководители: Минина С.В., Бойко Л.А., Хабибулина Г.М., психолог Таранова А.В.

➤ «Экология и здоровье» (13.04.2018), посвященное Дню экологических знаний, который проходит 15 апреля во всех странах мира, а так же в рамках реализации плана мероприятий по развитию экологической культуры и сохранению, укреплению здоровья обучающихся «Чистая экология – здоровая жизнь», утвержденного приказом от 02.04.2018 № 127. Мероприятие для обучающихся 1-6 классов и обучающихся надомного обучения организовано руководителем школьного лесничества Мининой С.В., учителем Бойко Л.А., учителями физической культуры: Лапутько Ю.Н., Бурлаковой А.Б.

➤ Для ребят с инсценировкой экологической сказки выступили участники школьного лесничества «Муравей» и экологического кружка «Лес и человек» (руководитель – учитель Минина С.В.). Ребята пытались в форме сказки рассказать о глобальных проблемах: отсутствие питьевой воды, чистого воздуха, наличие мусора и других проблем, требующих скорейшего рассмотрения. По окончании выступления артисты – участники школьного ансамбля «Русский стиль», исполнили песню «Шел по лесу музыкант» (руководитель - учитель музыки Дегальцева Т.М.), которую с удовольствием подпевали присутствующие. Обучающиеся стали участниками игровой программы и веселой разминки «На лесной полянке». Ребята выступили с призывом беречь природу, не загрязнять леса и водоемы, быть друзьями природы.

➤ Приняли участие в мероприятиях месяца экологии и сохранения, укрепления здоровья обучающихся «Чистая экология – здоровая жизнь», организованного в рамках реализации программы развития школы на 2018-2020 гг., утвержденной приказом от 30.03.2018 № 116, реализации целей и задач

проекта по экологическому обучению и воспитанию обучающихся «Сохраним свое завтра» и здоровьесбережению «Здорово жить здорово» в целях формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

<http://radschool7.edusite.ru/p4aa1.html>

➤ Приняли участие в выставке «Экология и здоровье», где представлены детские рисунки, плакаты, изготовленные обучающимися совместно с учителями и родителями (законными представителями), раскрывающие экологические проблемы сегодняшнего дня.

Работы обучающихся отмечены грамотами. Лучшие рисунки приняли участие в Международных и всероссийских экологических конкурсах.

Экологический конкурс «Прикоснись к природе сердцем г. Москва

Руководитель работ С. В. Минина

1. *Агакшиева Залина (6 кл.)* Диплом 1 степени VIII Международного конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ», г. Москва.

Номинация: экорисунок «Защитим природу вместе».

Название работы: «Природа – наш общий дом, все вместе мы в нем живем!»

2. *Пуртова Алена (6 кл.)* Диплом II степени VIII Международного конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ», г. Москва.

Номинация: экорисунок «Защитим природу вместе»

Название работы: «Сохраним свое завтра».

3. *Вагабова Сабина (6 кл.)* Диплом 1 степени VIII Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ», г. Москва.

Номинация: Красная книга глазами детей.

Название работы: «Лебедь - шипун».

4. *Иманов Емил (5-А кл.)* Диплом II степени VIII Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ», г. Москва.

Номинация: экорисунок «Защитим природу вместе»

Название работы: *Лес мы любим! Лес защищаем. Лес – наш дом, мы его сохраняем!*

➤ Приняли участия в акции «День птиц», «День земли», «Береги лес от пожара».

➤ С целью сделать свой школьный двор красивым, обучающиеся занимались посевом и выращиванием декоративных цветов, которые украсят клумбы на пришкольном участке.

➤ С 17-24 апреля 2018 года обучающиеся приняли участие в олимпиаде по экологии среди обучающихся 5-11 классов. Школьный этап олимпиады проводился в один теоретический тур, основу которого составили тестовые задания на выбор правильного ответа, суждения. Организаторы олимпиады и члены жюри: учитель географии и биологии Семенец Н.В., руководитель школьного лесничества Муравей» Минина С.В.

Итоги подводились по классам. **Список победителей олимпиады по экологии** представлены в таблице.

Таблица

Список победителей олимпиады по экологии

| Фамилия, имя обучающегося | класс | Кол-во баллов |
|---------------------------|-------|---------------|
| Габибулаев Гаджирамазан | 5-А | 13 |
| Пепеляев Максим | 5-А | 13 |
| Пуртова Алена | 6 | 13 |
| Богомолова Александра | 7 | 12 |
| Алимурадова Шахум | 8 | 10 |
| Глушков Николай | 8 | 10 |
| Радионов Данил | 9 | 10 |
| Савченко Виталий | 10 | 10 |
| Закеряева Зарина | 10 | 10 |
| Чирикин Алексей | 11 | 11 |

Победители олимпиады награждены грамотами и подарками.

Тесное взаимодействие педагогов, детей, работников лесничества, родителей по реализации задач школьного лесничества способствовало установлению социально-педагогических партнерских отношений, которые позволили объединить усилия всех в вопросах формирования и воспитания у учащихся ценностного отношения к жизни (Природе, Человека как части природы); бережного отношения обучающихся к Природе трактовкой с личных позиций таких понятий, как красота, значимость, роль, ценность. Эти вопросы продуктивно решаются в социально значимой деятельности, в которую включаются все участники социально-педагогического партнерства.

Вывод:

- признать организацию работы школьного лесничества «Муравей» удовлетворительной;

- классным руководителям совместно с педагогами дополнительного образования продолжать принимать участие в конкурсах и мероприятиях при поддержке социальных партнеров ТО Аганское лесничество.

4.2. Участие в мероприятиях

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. В 2017-2018 учебном году проведено 17 воспитательных мероприятий с привлечением учащихся образовательной организации, из них 10 традиционных мероприятий, 1 городского уровня – торжественное мероприятие, посвященное 25-тилетию со дня образования школы. 73 годовщине со дня великой победы был посвящен ряд мероприятий, проводимых в течение месяца.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы и группы, но степень активности в жизни школы, разная. Это связано с качеством работы классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно. Все мероприятия проведены на хорошем уровне, подведены итоги, отмечены участники и организаторы при оценке эффективности профессиональной деятельности.

Также творческие работы, выполненные обучающимися в 2017-2018 учебном году принимали участие в конкурсах городского, окружного, всероссийского уровня, проведем анализ количества участников по данным представленным в таблице и диаграмме.



Таблица

| Столбец 1 | 1 класс | 2а класс | 2б класс | 3 класс | 4 класс | 5а класс | 5б класс | 6а класс | 6б класс | 7 класс | 8 класс | 9а класс | 9б класс | 10 класс | 11 класс | ГПД 1 | ГПД 2 | ГПД 3 |
|--------------------------------|---------|----------|----------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|-------|-------|-------|
| общешкольные дела | 7 | 8 | 4 | 16 | 9 | 13 | 14 | 10 | 13 | 10 | 10 | 8 | 8 | 6 | 18 | 10 | 10 | 10 |
| конкурсы окружного уровня | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| конкурсы всероссийского уровня | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| конкурсы международного уровня | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Все учащиеся 1 – 11 классов и воспитанники ГПД активно принимали участие в общешкольных делах, самое большое количество у учащихся 11 класса, классный руководитель Л.Ш. Гусенова, на втором месте учащиеся 3 класса, классный руководитель Ю.П. Бойко, на третьем месте учащиеся 5б класса, классный руководитель М.Б. Горбарчук. По сравнению с прошлым годом вырос показатель участия в конкурсах международного значения.

Таким образом, работу педагогического коллектива КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по организации и участию в мероприятиях школьного, городского, окружного и всероссийского значения считать удовлетворительной. В 2018-2019 учебном году необходимо:

- *продолжать представлять творческие работы учащихся на конкурсы всероссийского уровня;*
- *придерживаться списка традиционных мероприятий;*
- *хору педагогических работников представлять номера для участия в городских мероприятиях.*

4.3. Аутсорсинговые отношения с социальными институтами города

Между образовательной организацией и социальными институтами г.Радужный в различных сферах деятельности заключено ряд договоров, об оказании услуг в зависимости от направления деятельности, благодаря этому направлению работы, формы организация досуга обучающихся разнообразны: экскурсии, познавательные беседы, посещение концертов, театральных представлений, спортивных комплексов.

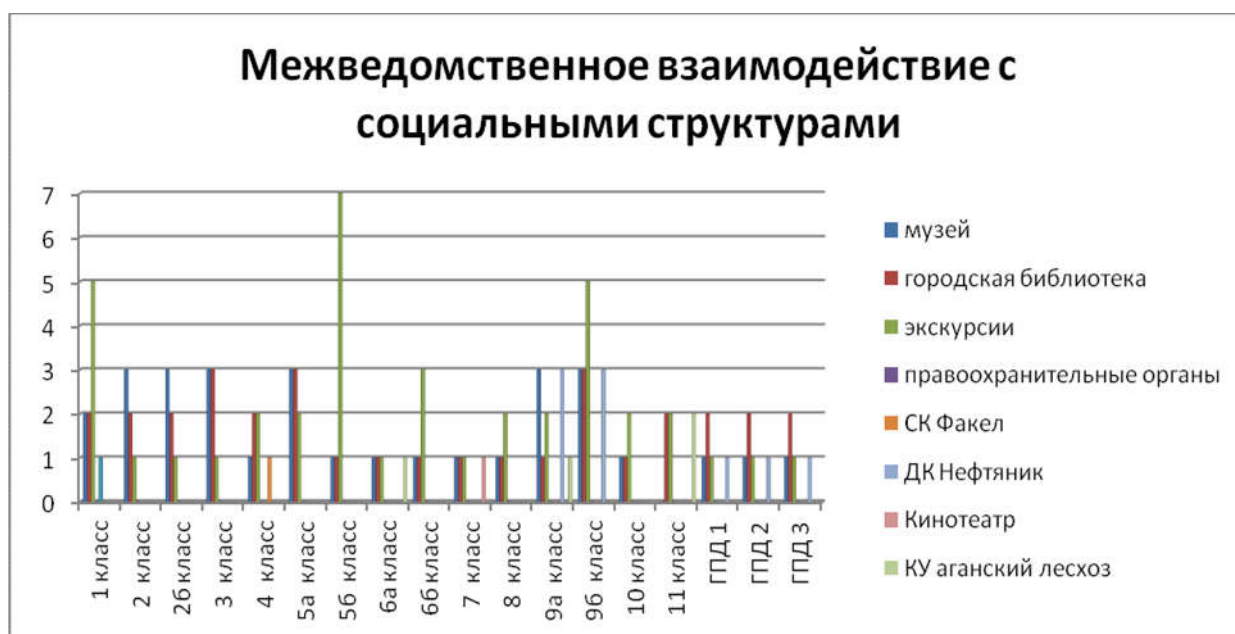
В данном направлении в предыдущем году мы поставили следующую задачу:

Развивать аутсорсинговые отношения с социальными институтами города:

- увеличить процент проведения экскурсий в правоохранительные органы, типографию, городскую библиотеку;

- внести изменения в нормативно-правовую базу образовательной организации по организации подвоза обучающихся в соответствии с федеральными требованиями.

Диаграмма



Таблица

| Столбец 1 | 1 класс | 2 класс | 2б класс | 3 класс | 4 класс | 5а класс | 5б класс | 6а класс | 6б класс | 7 класс | 8 класс | 9а класс | 9б класс | 10 класс | 11 класс | ГПД 1 | ГПД 2 | ГПД 3 | Всего |
|---------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|-------|-------|-------|-------|
| музей | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| городская библиотека | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| экскурсии | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 40 |
| правоохранительные органы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Бассейн | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| СК Факел | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| ДК Нефтяник | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Кинотеатр | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| КУ Аганский лесхоз | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 |

Самое большое количество посещений – **40 на экскурсии, 32 - в городскую библиотеку, 30 в музей.** По сравнению с результатами прошлого года число посещений повысилось, так же увеличилось число посещений совместных мероприятий с КУ Аганский лесхоз, ДК Нефтяник.

Организация питания в образовательной организации проводится на основе выполнения условий контракта с Пищевым комбинатом г. Радужный.

В процессе контроля за питанием со стороны администрации школы, Роспотребнадзора г. Радужный, замечаний не выявлено. По результатам анкетирования качество оказания данной услуги удовлетворяет и педагогов и обучающихся.

Итоги анкетирования педагогического коллектива

«Изучение общественного мнения об организации школьного питания»

Анкетирование проводилось: 15.05.18 по 19.05.18

В анкетировании приняли участие – 31 педагог

Таблица

| 1. Устраивает ли Вас работа школьной столовой | | 2. Большинство детей съедают полностью предлагаемые порции | | 3. Меню, предлагаемое детям, соответствует утвержденному | | 4. Дети вынуждены горячие блюда есть остывшими | | 5. Порции соответствуют весу, указанному в меню | | 6. В школьной столовой осуществляется торговля продуктами, не рекомендованными для питания | | 7. Времени выделенного на прием пищи достаточно | | 8. У большинства детей на тарелках остается до 50% порции | | 9. У большинства детей на тарелках остается более 50% порции | | 10. Посуда на пищеблоке нуждается в замене | | 11. Посуда всегда чистая. Хорошо вымыта | | 12. На пищеблоке находятся посторонние люди | |
|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
| да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет |
| 31 | - | 28 | 3 | 31 | - | 3 | 28 | 28 | 3 | - | 31 | 31 | - | 7 | 24 | 1 | 30 | 4 | 27 | 27 | 4 | - | 31 |

Организация подвоза воспитанников проводится на основе выполнения условий контракта с А.И. Лихогляд. По итогам контроля за организацией подвоза, замечаний не выявлено. Все участники образовательного процесса удовлетворены качеством услуги на 100%.

Таким образом, данная задача реализована частично, а в следующем учебном году необходимо *увеличить процент проведения экскурсий в правоохранительные органы, типографию.*

4.4. Результаты диагностики по основным направлениям

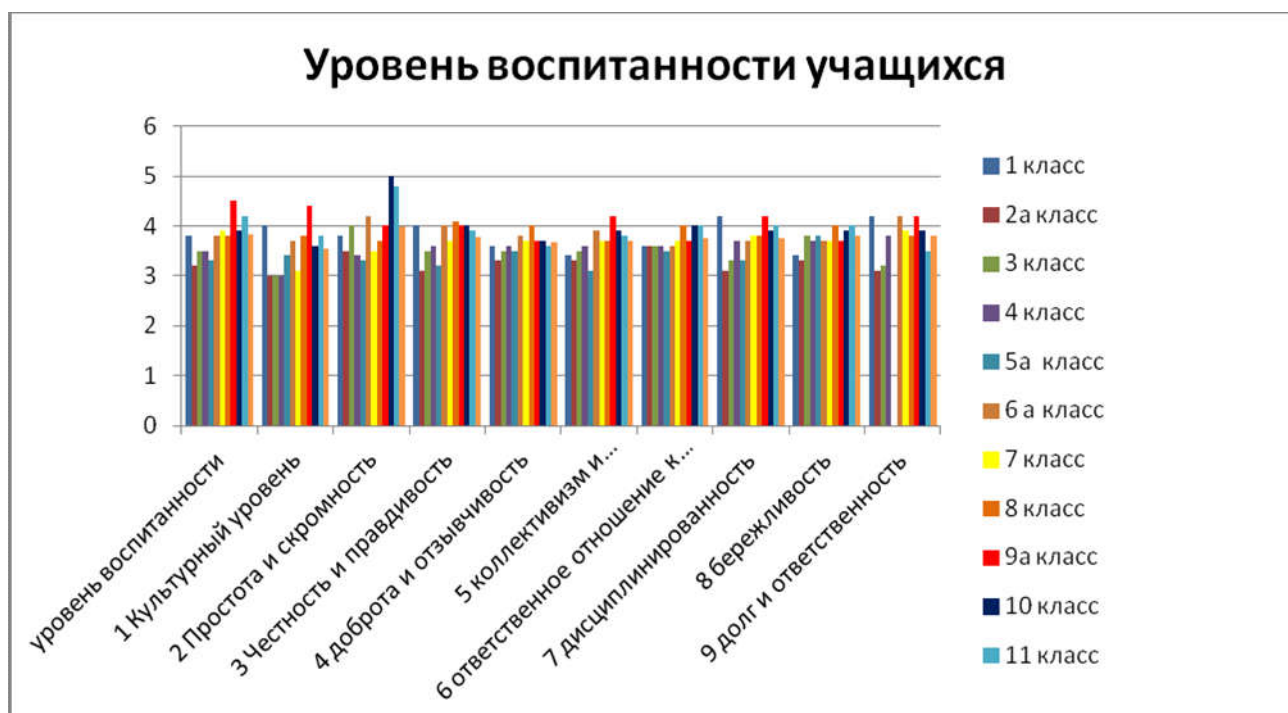
С целью определения развития качеств учащихся, в 2013-2014 уч. г. определена форма отчета классного руководителя, в которой прописан банк методик. И в 2017 – 2018 уч. г. классными руководителям использовалась данная форма отчета.

Таблица

Уровень воспитанности учащихся

| Столбец1 | 1 класс | 2а класс | 3 класс | 4 класс | 5а класс | 6а класс | 7 класс | 8 класс | 9а класс | 10 класс | 11 класс | балл по школе |
|----------------------------------|---------|----------|---------|---------|----------|----------|---------|---------|----------|----------|----------|---------------|
| уровень воспитанности | 3,8 | 3,2 | 3,5 | 3,5 | 3,3 | 3,8 | 3,9 | 3,8 | 4,5 | 3,9 | 4,2 | 3,8 |
| Культурный уровень | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,4 | 3,7 | 3,1 | 3,8 | 4,4 | 3,6 | 3,8 | 3,5 |
| Простота и скромность | 3,8 | 3,5 | 4 | 3,4 | 3,3 | 4,2 | 3,5 | 3,7 | 4 | 5 | 4,8 | 4 |
| Честность и правдивость | 4 | 3,1 | 3,5 | 3,6 | 3,2 | 4 | 3,7 | 4,1 | 4 | 4 | 3,9 | 3,8 |
| Доброта и отзывчивость | 3,6 | 3,3 | 3,5 | 3,6 | 3,5 | 3,8 | 3,7 | 4 | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,7 |
| Коллективизм и товарищество | 3,4 | 3,3 | 3,5 | 3,6 | 3,1 | 3,9 | 3,7 | 3,7 | 4,2 | 3,9 | 3,8 | 3,7 |
| Ответственное отношение к учению | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 4 | 3,7 | 4 | 4 | 3,7 |
| Дисциплинированность | 4,2 | 3,1 | 3,3 | 3,7 | 3,3 | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 4,2 | 3,9 | 4 | 3,7 |
| Бережливость | 3,4 | 3,3 | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 4 | 3,7 | 3,9 | 4 | 3,8 |
| Долг и ответственность | 4,2 | 3,1 | 3,2 | 3,8 | 3,2 | 4,2 | 3,9 | 3,8 | 4,2 | 3,9 | 3,5 | 3,8 |

Диаграмма



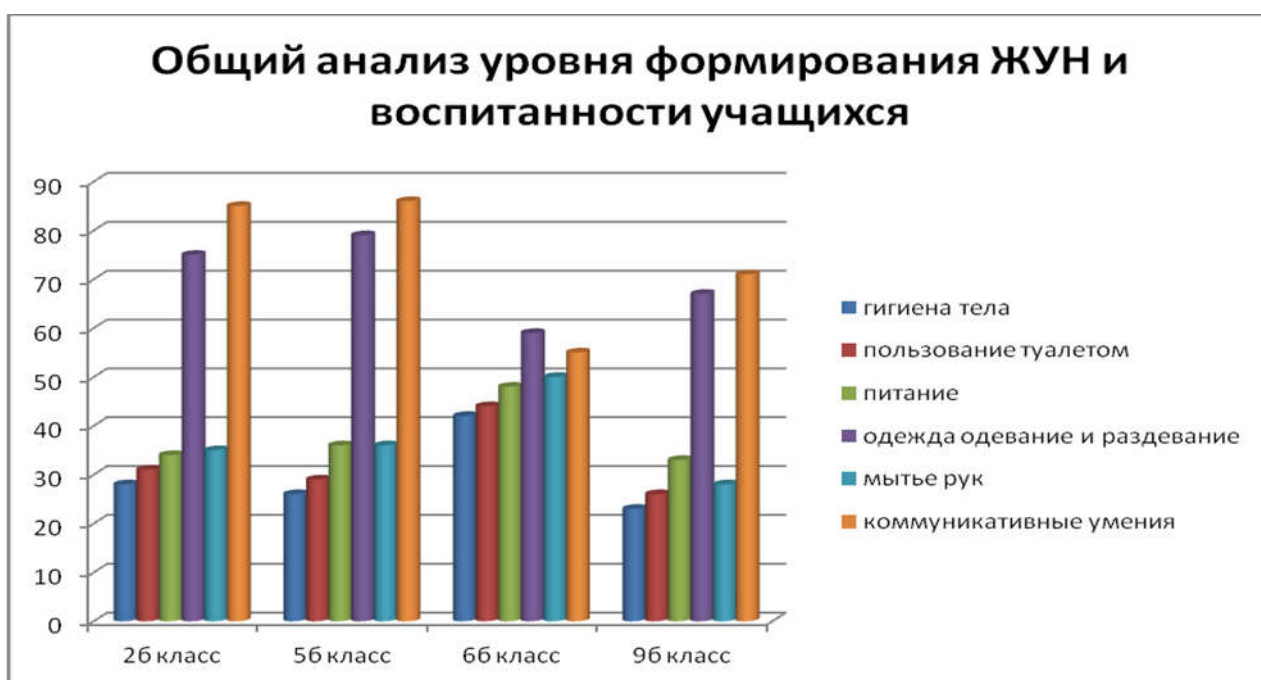
По данным таблицы и диаграммы видно, что общий балл по школе 3,8 – это средний уровень воспитанности, он стал чуть ниже прежнего по сравнению с предыдущим годом, где показатель составлял 3,9. Самый высокий балл в среднем по школе 4 по уровню простота и скромность. Самый низкий 3,5 по показателю уровня культуры, остался на прежнем уровне по сравнению с показателем предыдущего года. Самый высокий средний балл – 5 у учащихся 10 класса, по показателю простота и скромность, самый низкий 3 у учащихся 2а, 3, 4 классов, по показателю уровень культуры.

Вывод: Признать работу классных руководителей по поддержанию воспитанности на хорошем уровне удовлетворительной.

Классным руководителям 1 – 11 классов и воспитателям ГПД:

- продолжать работу по улучшению воспитательной среды в группах и поддержанию воспитанности на хорошем уровне;
- обеспечить в течение учебного года на основе проведенного анализа воспитанности детей индивидуальный подход к личности каждого школьник;
- учитывать показатели и подходить дифференцированно ко всем учащимся с разным уровнем воспитанности; обосновывать выбор содержания и методов воспитания; спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности;
- создать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности;
- продолжать работу по привитию навыка ношения школьной формы.

Уровень формирования ЖУН и воспитанности учащихся



Таблица

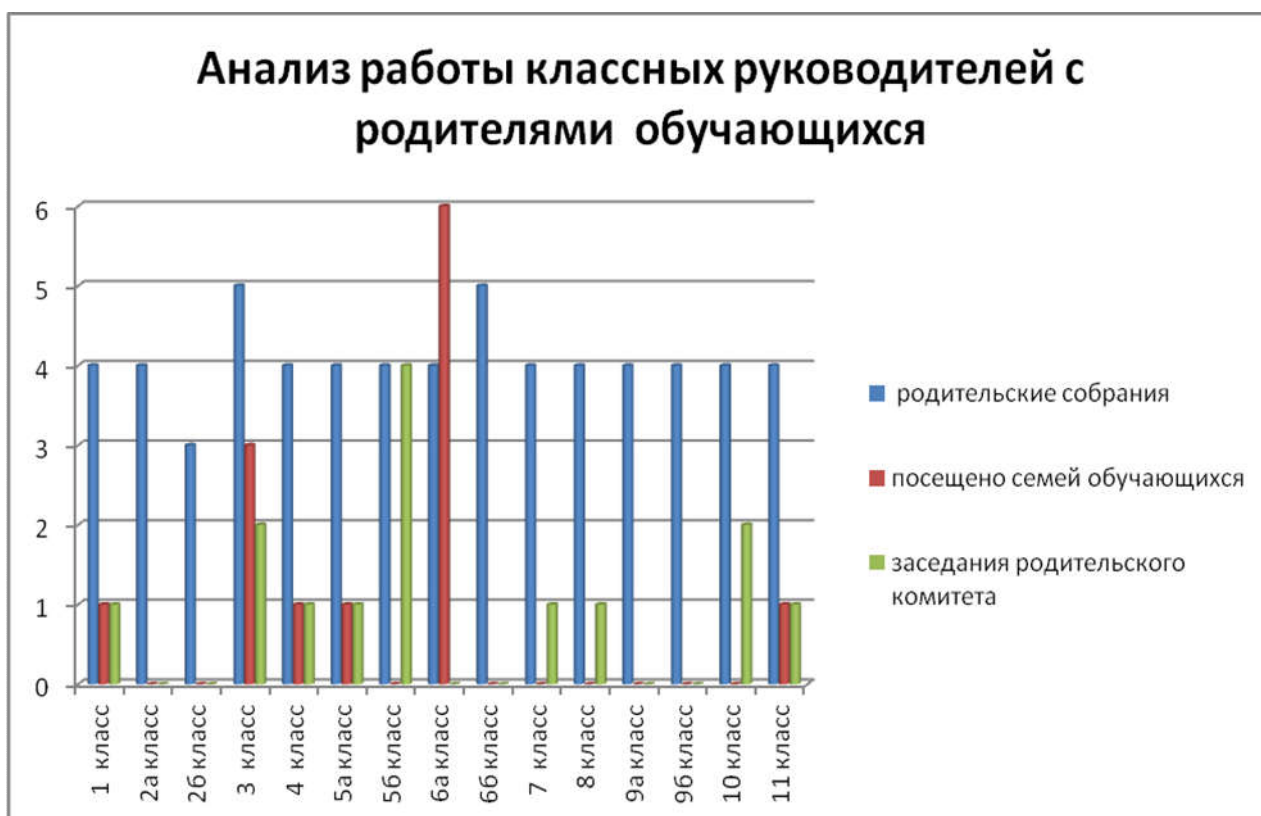
| | 2б класс | 5б класс | 6б класс | 9б класс |
|------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| гигиена тела | 28 | 26 | 42 | 23 |
| пользование туалетом | 31 | 29 | 44 | 26 |
| питание | 34 | 36 | 48 | 33 |
| одежда одевание и раздевание | 75 | 79 | 59 | 67 |
| мытьё рук | 35 | 36 | 50 | 28 |
| коммуникативные умения | 85 | 86 | 55 | 71 |

Вывод: Жизненные навыки сформированы у учащихся, обучающихся в классах со сложной структурой дефекта, на среднем уровне, самые высокие показатели по направлениям одежда, коммуникативные умения, самые низкие показатели по критериям гигиена тела и пользование туалетом.

По данному направлению работы задач перед педагогами, работающими с данной категорией детей, мы не ставим, так как к каждому ребенку используется индивидуально дифференцированный подход и у некоторых обучающихся положительная динамика отсутствует, а сохранение имеющихся жизненных навыков это тоже высокий результат.

4.5. Работа с родителями

Диаграмма



Таблица

| Столбец 1 | 1 класс | 2а класс | 2б класс | 3 класс | 4 класс | 5а класс | 5б класс | 6а класс | 6б класс | 7 класс | 8 класс | 9а класс | 9б класс | 10 класс | 11 класс |
|----------------------------------|---------|----------|----------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|
| родительские собрания | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| посещено семей обучающихся | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| заседания родительского комитета | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |

Работа с родителями по итогам анализа отчетов классных руководителей ведется в соответствии с нормативно-правовой базой образовательной организации. В 2017-2018 учебном году проведено два плановых заседания и два вне плановых заседания общешкольного родительского собрания, на основании распорядительных документов вышестоящих органов исполнительной власти. Так же в течение года продолжал работу Совет родителей, состоялось 4 заседания, на которых рассматривались вопросы в соответствии с планом работы на учебный год. С участием родителей (законных представителей) обучающихся в течение учебного года прошло 7 общешкольных мероприятий, представители родительской общественности с удовольствием принимают участие.

Вывод: признать работу педагогического коллектива по организации и проведению работы с родителями (законными представителями) обучающихся удовлетворительной.

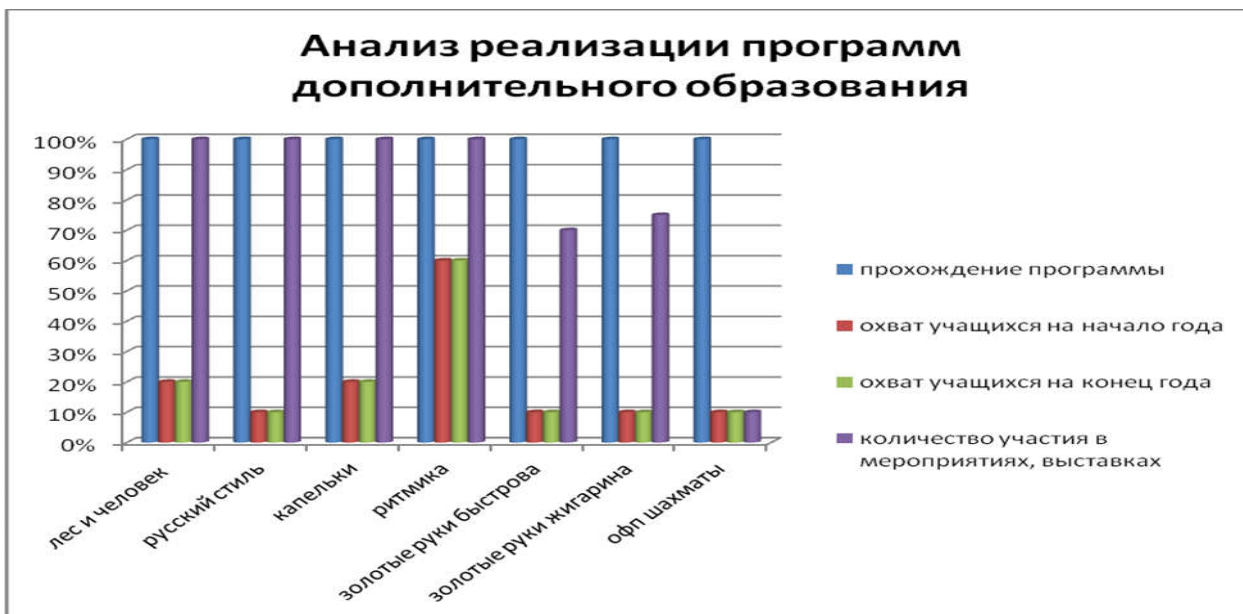
Классным руководителям в 2018 – 2019 учебном году

- *продолжать работу в данном направлении,*
- *привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах.*

4.6. Занятость обучающихся во внеурочное время

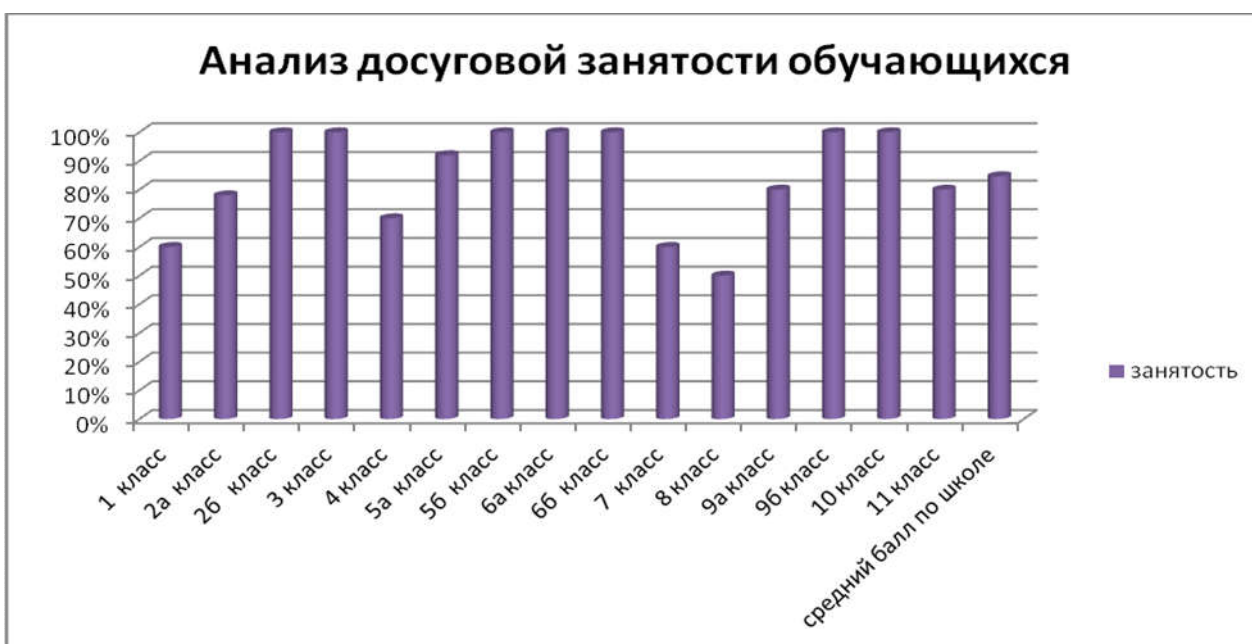
Работа в данном направлении проведена в полном объеме, по мере возможности были задействованы все обучающиеся, а также учащиеся со сложной структурой дефекта. Подробнее вся информация отражена в таблицах и

диаграммах



| столбец 1 | лес и человек | русский стиль | капельки | ритмика | золотые руки Быстрова | золотые руки Жигарина | офп шахматы |
|--|---------------|---------------|----------|---------|-----------------------|-----------------------|-------------|
| прохождение программы | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| охват учащихся на начало года | 20% | 10% | 20% | 60% | 10% | 10% | 10% |
| охват учащихся на конец года | 20% | 10% | 20% | 60% | 10% | 10% | 10% |
| количество участия в мероприятиях, выставках | 100% | 100% | 100% | 100% | 70% | 75% | 10% |

Диаграмма



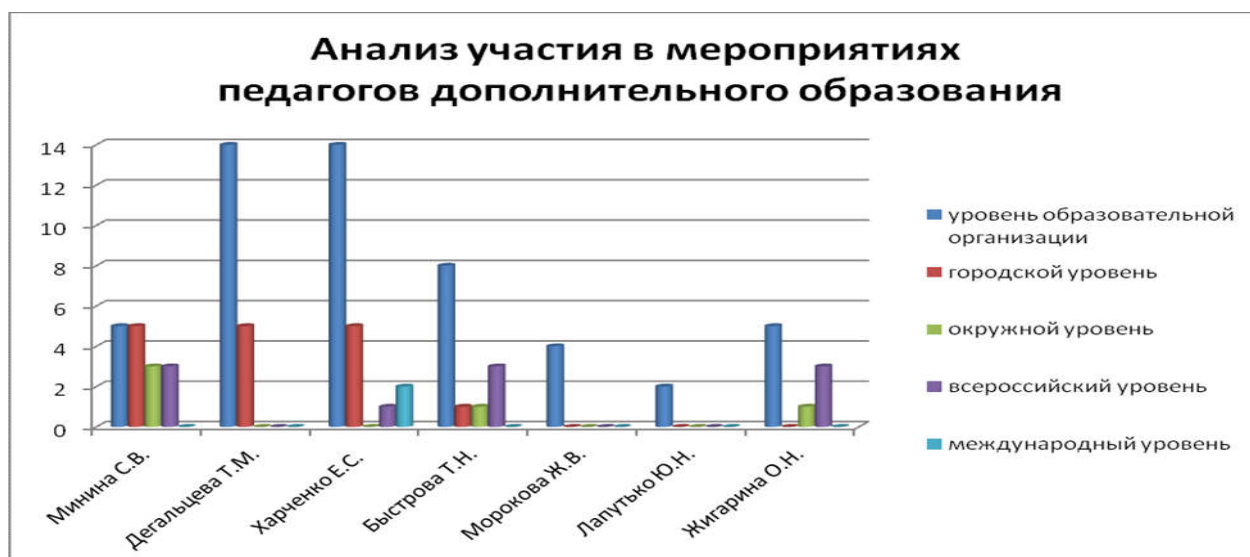
Таблица

| | 1 класс | 2а класс | 2б класс | 3 класс | 4 класс | 5а класс | 5б класс | 6а класс | 6б класс | 7 класс | 8 класс | 9а класс | 9б класс | 10 класс | 11 класс | школе |
|-----------|---------|----------|----------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|-------|
| занятость | 60% | 78% | 100% | 100% | 70% | 92% | 100% | 100% | 100% | 60% | 50% | 80% | 100% | 100% | 80% | 85% |

Занятость учащихся досуговой деятельностью в среднем по школе 85%. Занятость организована через реализацию программ дополнительного образования учащихся. Объединения дополнительного образования учащихся принимали участие в мероприятиях на уровне образовательной организации, уровне города, в окружных конкурсах.

В городских мероприятиях, проводимых совместно с социальными партнерами, неоднократно принимали участие воспитанники Е.С. Харченко и Т.М. Дегальцевой. В мероприятиях проводимых совместно с библиотеками города принимали участие воспитанники Ж.В. Мороковой. Повысилось число внутришкольных соревнований по шашкам и шахматам, настольному теннису, организатором данных мероприятий выступил Ю.Н. Лапутько. В мероприятиях окружного уровня, проводимых Департаментом природных ресурсов ХМАО, принимали участие работы подготовленные воспитанниками С.В. Мининой, Т.Н. Быстровой, так же вышеперечисленные педагоги ДО принимали участие во всероссийской акции «спасти и сохранить».

Диаграмма



По итогам 2017-2018 учебного года задействовано большее количество учащихся и учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП по сравнению с результатами предыдущего отчетного периода. В каникулярное время осуществлялась работа ДО, а в летний период с 04.07.18 по 28.06.18г. организована работа летнего пришкольного лагеря «Радуга».

С 01 сентября 2016 года в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья введены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С 01 сентября 2017 года обучение по программам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовывалось для обучающихся 1,2 классов. Данный стандарт предусматривает реализацию плана внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность осуществляемая в рамках, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности: коррекционно-развивающему – 6 часов, спортивно – оздоровительному – 1, нравственному – 1, социальному – 1, общекультурному – 1. Списочный состав обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности определяется согласно программе педагога и заявлений родителей обучающихся 1, 2 классов.

Внеурочная деятельность в школе организована на основе модели «школы полного дня», осуществляется через организацию деятельности группы продленного дня, классное руководство во второй половине дня, через такие формы как, клубы, объединения, кружки.

Вывод:

- программы дополнительного образования выполнены 100%;
- признать работу по реализации программ дополнительного образования обучающихся удовлетворительной;
- при оценке эффективности профессиональной деятельности отметить качество работы педагогов.

Педагогам дополнительного образования в 2018 – 2019 учебном году

- продолжать работу в данном направлении;
- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах.

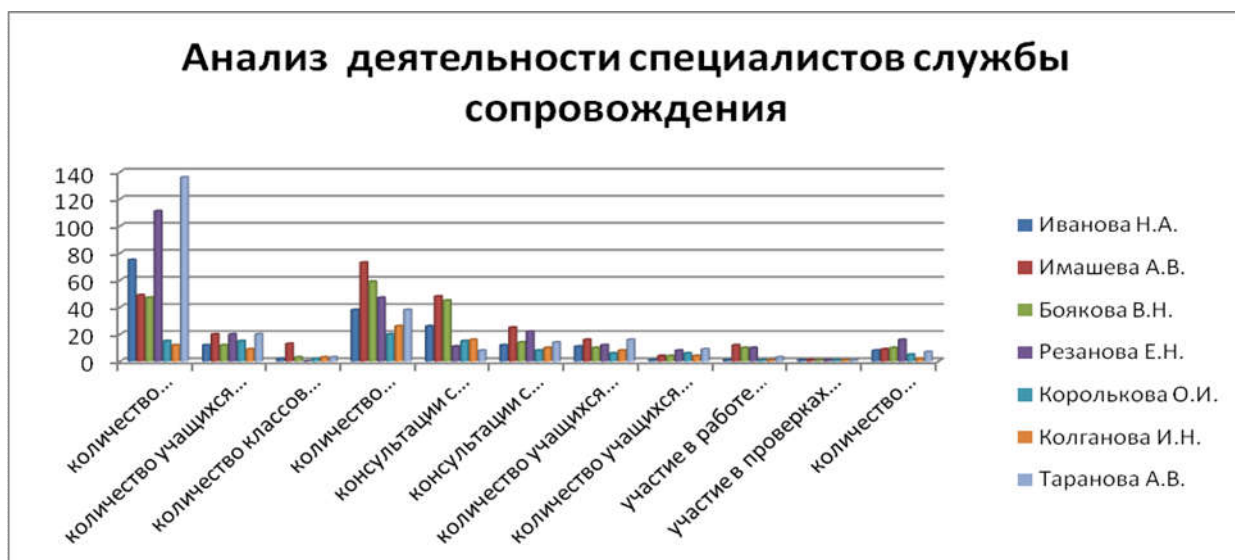
V. Коррекционная работа

5.1. Деятельность специалистов службы сопровождения

В образовательной организации в 2017-2018 учебном году деятельность специалистов службы сопровождения осуществлялась, через организацию работы школьного ПМПк. Работа ПМПк проходила в соответствии с планом и по необходимости, всего состоялось 13 заседаний. Случаев не явки учащихся, заявленных на территориальную и центральную ПМПК, в течение учебного года не выявлено. Всего представлено на центральную ПМПК – 32 обучающихся, на территориальную ПМПК - 19. Показатели представленных учащихся по сравнению с 2017-2018 учебным годом возросли на 2%. Так же увеличилось число специалистов нашей школы, работающих в составе территориальной ПМПК (Краснова А.С., Колганова Е.А., Емельянова А.И., Имашева А.В.), это говорит о высокой квалификации и профессионализме данных работников, и востребованности не только на уровне образовательной организации.

С целью реализации комплексных мероприятий ИПРА детей – инвалидов, в образовательной организации организована работа в данном направлении на основании Положения об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА (индивидуальной программой реабилитации абилитации) ребенка-инвалида, утвержденного приказом директора школы от 31.05.2016 № 195. В течение 2017-2018 учебного года поступила 31 ИПРА, составлен отчет о реализации на 27 обучающихся.

Количество посещенных уроков и внеклассных мероприятий специалистами ПМПк в сравнении с предыдущим годом увеличилось. В целом количественный анализ коррекционной работы проведен по критериям, представленным в диаграмме и таблице.



Таблица

| столбец 1 | Иванова Н.А. | Имашева А.В. | Боякова В.Н. | Резанова Е.Н. | Королькова О.И. | Колганова И.Н. | Таранова А.В. |
|--|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------|----------------|---------------|
| количество диагностических обследований | 75 | 49 | 47 | 111 | 15 | 12 | 136 |
| количество учащихся на индивидуальных занятиях | 12 | 20 | 12 | 20 | 15 | 9 | 20 |
| количество классов на групповых занятиях | 2 | 13 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 |
| количество консультаций | 38 | 73 | 59 | 47 | 20 | 26 | 38 |
| консультации с родителями | 26 | 48 | 45 | 11 | 15 | 16 | 8 |
| консультации с педагогами | 12 | 25 | 14 | 22 | 8 | 10 | 14 |
| количество учащихся с "+" динамикой | 11 | 16 | 10 | 12 | 6 | 8 | 16 |
| количество учащихся с " незначительной " динамикой | 1 | 4 | 4 | 8 | 6 | 4 | 9 |
| участие в работе органов управления | 1 | 12 | 10 | 10 | 1 | 1 | 3 |
| участие в проверках ведения школьной документации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| количество посещенных уроков и занятий | 8 | 9 | 10 | 16 | 5 | 2 | 7 |

Вывод:

Организацию коррекционной работы с обучающимися в 2017-2018 учебном году, считать удовлетворительной.

Специалистам службы сопровождения в 2018-2019 учебном году продолжать работу

- по сопровождению обучающихся;
- по созданию условия для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья детей;
- по оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- по формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;
- по правовому, психологическому, педагогическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей);
- по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся;

- по участию в работе Службы школьной медиации (примирения);
- по повышению уровня профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования.

5.2. Работа социального педагога

На 01 сентября 2017-2018 учебного года в образовательном учреждении обучалось 116 учащихся. На конец 2017-2018 учебного года (31.05.2018) обучались 133 учащихся. В течение учебного года выбыло 8 учащихся, прибыло 25. Все это свидетельствует о положительной динамике численности обучающихся.

| классы | Всего обучающихся | мальчики | девочки | инвалиды | под опекой и из | многодетных семей | малоимущих семей | полных семей | неполных семей | находящихся в СОП, |
|--------|-------------------|----------|---------|----------|-----------------|-------------------|------------------|--------------|----------------|--------------------|
| 1 | 11 | 6 | 5 | 8 | 2 | 1 | 2 | 7 | 4 | - |
| 2 | 19 | 15 | 4 | 13 | 2 | 2 | - | 12 | 7 | - |
| 3 | 9 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 8 | 1 | - |
| 4 | 9 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 8 | 1 | - |
| 5 | 21 | 14 | 7 | 8 | 2 | 6 | 2 | 16 | 5 | - |
| 6 | 16 | 9 | 7 | 8 | 3 | 5 | 3 | 10 | 6 | - |
| 7 | 14 | 6 | 8 | 8 | - | 3 | 5 | 9 | 5 | - |
| 8 | 10 | 8 | 2 | 4 | - | 2 | 3 | 6 | 4 | - |
| 9 | 13 | 8 | 5 | 6 | 4 | 5 | 2 | 5 | 8 | 1 |
| 10 | 5 | 3 | 2 | - | - | - | 2 | 2 | 3 | - |
| 11 | 6 | 5 | 1 | 1 | - | 2 | 2 | 5 | 1 | - |
| всего | 133 | 84 | 49 | 65 | 18 | 31 | 23 | 88 | 45 | 1 |

Работа социального педагога в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с планом и учетом проблемы школы «Создание оптимальных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий с целью социальной адаптации учащихся школы» и была направлена на реализацию основной цели: создание оптимальных условий для воспитания учащихся, как социально-активных граждан, соблюдающих права и законы общества, способных к адаптации и самореализации в современных жизненных условиях.

Мероприятия по всем разделам плана были соотнесены с выполнением поставленных задач.

Задача 1: Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их родителей. Помощь в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации. Оказание социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Чтобы получить ожидаемые результаты по реализации данной задачи, в начале учебного года классными руководителями составлялись социальные паспорта классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы и выделены категории учащихся, нуждающихся в помощи (информация на начало учебного года): **малоимущие семьи (21 семья/26 учащихся)**, семьи, находящиеся в **СОП и ТЖС (4 семьи/5 учащихся)**, семьи с **опекаемыми детьми и приемные семьи (10 семей/18 учащихся)**, **неполные семьи (34 семьи/38 учащихся)**.

Обучающимся и их родителям оказывалась поддержка и помощь в организации занятости детей в течение учебного года: вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции дополнительного образования, привлечение к участию в мероприятиях на уровне класса и школы, занятия с логопедом, педагогом-психологом и т.п. Учащимся, достигшим возраста 14 лет была предложена возможность временного трудоустройства, с возможностью материального заработка. Оформление проходило через «Вектор-М». Всего за период с сентября 2017 по май 2018 года было **трудоустроено 7 учащихся** школы.

Для оказания помощи в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации, учащимся и их родителям оказывалась индивидуальная консультационная помощь. Всего за 2017-2018 учебный год было проведено – **198 индивидуальных бесед и консультаций**.

Также для оказания социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям осуществлялось представление интересов учащихся при взаимодействии с учреждениями системы профилактики и специалистами социальных служб и их социальная защита: составление совместно с классными руководителями объективных характеристик (по запросам органов опеки и попечительства, ОМВД) – **29**, обследование ЖБУ проживания учащихся и семей, включая состоящих на профилактическом учете и контроле, составление актов обследования – **2**. Направление ходатайств и информации в ОМВД и КДН и ЗП о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, нарушении прав и законных интересов

ребенка – **3**. Социально-педагогический патронаж семей и учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации во взаимодействии с учреждениями системы профилактики (ОПДН ОМВД, КДН и ЗП, управление социальной защиты, управление опеки и попечительства и т. п.). Информация о семьях нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки ежемесячно передается в КДН и ЗП.

На основании регламента межведомственного взаимодействия учреждений системы профилактики составляются планы индивидуальной профилактической работы с учащимися и их семьей, куда включаются мероприятия проводимые всеми учреждениями системы профилактики.

Психологом школы проводилась диагностическая и консультационная работа с учащимися и родителями, состоящими на профилактическом учете, а также имеющими проблемы в поведении. При необходимости утверждались планы индивидуальной работы.

При положительной динамике (исправление поведения учащегося, нормализация ситуации внутри семьи) направление ходатайств в органы и учреждения системы профилактики для снятия с профилактического учета учащегося или семьи в связи с исправлением – **3 ходатайства** (в семьях учащихся отмечено улучшение внутрисемейной ситуации). Постановлением КДН и ЗП с профилактического учета, в связи с улучшением внутрисемейной ситуации, за 2017-2018 учебный год **снято 5 семей**.

Основной проблемой является отсутствие у родителей проблемных семей заинтересованности в совместной работе по разрешению внутрисемейных проблем. В связи с этим необходимо, строить работу в данном направлении в тесном взаимодействии с учреждениями системы профилактики, активизировать работу классных руководителей в данном направлении. Запланировать проведение в 2018-2019 учебном году работы, направленной на выявление учащихся, имеющих даже незначительные отклонения в поведении или поведении и внешний вид которых, наводит на мысль о неблагополучии в семье учащегося (опоздания на уроки, склонность к агрессии, непосещение родителями родительских собраний, неопрятный вид и т.п.), сформировать базу данных школы учащихся данной категории, для осуществления контролирующих и при необходимости корректирующих мероприятий с семьями и учащимися.

Задача 2: Формирование у учащихся поведения, направленного на соблюдение правил и норм жизни в обществе.

Реализация данной задачи осуществляется в соответствии с алгоритмом межведомственного взаимодействия, направленного на ориентирование несовершеннолетних на соблюдение правил и норм жизни в обществе. Работа в данном направлении ведется в тесном сотрудничестве с управлением опеки и попечительства, ОПДН ОМВД, отделом профилактики КЦСОН «Надежда» и КДН и ЗП.

В целях профилактики противоправного поведения учащихся под пристальным контролем находились учащиеся склонные к беспричинным пропускам занятий без уважительной причины, а также учащиеся, состоящие на учете (ОПДН, дети из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации).

Количество детей, состоящих на профилактическом учете, включая обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в СОП, с которыми проводится ИПР на основании постановлений КДН и ЗП г. Радужного

| Вид учета | 2014-2015 уч. год | | 2015-2016 уч. год | | 2016-2017 уч. год | | 2017-2018 уч. год | |
|--|-------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Профилактический учет (несовершеннолетние, с которыми проводится ИПР на основании постановлений КДН и ЗП, включая детей проживающих в семьях, находящихся в СОП) | 5 | 4,7 | 4 | 3,5 | 6 | 4,9 | 2 | 1,5 |
| Учет в ОПДН ОМВД России по г. Радужный | 3 | 2,8 | 1 | 0,9 | 1 | 0,8 | 2 | 1,5 |

В целях организации планомерной и эффективной работы по предупреждению безнадзорности, профилактики правонарушений и антиобщественных действий, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, формирования у воспитанников законопослушного поведения в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ» разработаны и используются Единый план мероприятий по правовому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей), План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, согласованный с ОПДН ОМВД по г. Радужный. В соответствии с данными планами, а также постановлениями КДН и ЗП социальным педагогом школы, педагогом-психологом, классными руководителями ежегодно планируется деятельность по профилактике правонарушений, которая отражена в планах работы специалистов сопровождения, плане воспитательной работы школы,

планах воспитательной работы с классами на учебный год и в плане проведения совместных мероприятий с ОПДН ОМВД России по г. Радужный по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних детей школы. Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности, в ОО с начала 2017-2018 учебного года для учащихся школы организуются лектории и беседы для обучающихся с привлечением сотрудников правоохранительных органов и иных учреждений системы профилактики.

Согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа (ИПР), основными формами которой являются следующие мероприятия:

- осуществление ежедневного контроля за посещением учебных занятий;
- организация педагогической и психологической помощи и поддержки обучающимся и их ближайшему окружению;
- организация внеурочной занятости и занятости в каникулярное время (кружки, секции);
- проведение индивидуальных и групповых профилактических мероприятий;
- привлечение к участию в мероприятиях на уровне класса, школы, города;
- содействие во временном трудоустройстве несовершеннолетних, достигших возраста 14-ти лет.

С целью правового просвещения всех участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению социальный педагог школы совместно с сотрудниками субъектов профилактики участвует в следующих мероприятиях:

- Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».
- Участие в городских и школьных профилактических операциях «Подросток», «Спасти и уберечь», «Лидер», «Здоровье» и т.п.
- Индивидуальные профилактические беседы для учащихся и их родителей школы – интерната.
- Совместное проведение групповых занятий для учащихся (лекции, круглые столы, правовые игры, экскурсии, демонстрация видеофильмов и т.д.).
- Правовое просвещение учащихся и родителей.
- Оказание социально-правовой помощи учащимся.

- Анкетирование, тестирование, диагностирование учащихся и родителей.

На начало 2017-2018 учебного года на профилактическом учете состояло **6 учащихся**, из них **на учете в ОПДН ОМВД - 1 учащийся, 6 учащихся, проживающих в семьях находящихся в ТЖС, СОП.**

В течение 2017-2018 учебного года в образовательное учреждение прибыло 2 обучающихся, поставленных на профилактический учет до поступления в ОО – 2 учащихся, из семей, находящихся в СОП. **Снято** в течение учебного года с профилактического учета **5 семей**. Снятие с учета данных семей подтверждено Постановлениями КДН и ЗП.

На конец учебного года, индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении 2 учащихся, из них 2 — учет в ОПДН и 1 состоит на учете, так как проживает в семье, находящейся в СОП.

Следует отметить, что среди учащихся, состоящих на профилактическом контроле и учете, повторных правонарушений совершено не было.

Совместно с инспектором ОПДН ОМВД проводились рейды по микрорайону и месту жительства учащихся, состоящих на профилактическом контроле, учете – **1 рейд.**

В течение года было проведено **9 заседаний Совета Профилактики школы**. Основными рассматриваемыми вопросами были: невыполнение родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей (1 случай), исполнение постановлений КДН и ЗП, информация о прокурорских проверках, анализ профилактической работы с учащимися и т.п. Работу Совета Профилактики следует признать удовлетворительной на основании того, что в 2017-2018 учебном году необходимости рассмотрения учащихся и родителей не обозначались, прошедшие через заседание Совета Профилактики в период с 2013 по май 2018 года повторных нарушений не совершали, докладных на данных учащихся о дисциплинарных нарушениях не поступали.

Анализ правонарушений совершенных учащимися школы

В 2017-2018 учебном году не зафиксировано уголовных правонарушений, совершенных учащимися школы. Количество совершенных учащимися школы административных правонарушений (нахождение в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения) остается на достигнутом уровне (снижение в 2016-2017 учебном году на 100%). Основной причиной совершения учащимися школы тех или иных правонарушений и преступлений является: отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), в силу

индивидуальных психофизиологических особенностей не сформированное чувство ответственности за совершенные действия. В 2017-2018 учебном году воспитанниками школы самовольные уходы не совершались и случаи употребления ими токсических веществ не зафиксированы.

| Характер совершенных правонарушений | Кол-во воспитанников 2014–2015 уч. год (% от общего числа) | Кол-во воспитанников 2015–2016 уч. год (% от общего числа) | Кол-во воспитанников 2016–2017 уч. год (% от общего числа) | Кол-во воспитанников 2017–2018 уч. год (% от общего числа) |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Уголовные правонарушения | 1 чел. (0,9%) | - | - | - |
| Административные правонарушения | 2 чел (1,9%) | - | - | - |
| Самовольные уходы | 1 чел (0,9%) | - | - | - |
| Употребление спиртных напитков | 1 чел (0,9%) | - | - | - |
| Употребление токсических веществ | - | - | - | - |

Социальным педагогом и администрацией школы с такими субъектами профилактики как ОПДН ОМВД России по г. Радужный, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Радужный, Управление опеки и попечительства администрации г. Радужный, отдел профилактики КЦСОН «Надежда» и др. налажены партнерские отношения. Сотрудничество с данными организациями способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка, ранней профилактике семейного неблагополучия.

Пристальное внимание в течение года уделялось проблеме пропуска занятий без уважительной причины. В связи с этим сначала учебного года была усилена работа по осуществлению контроля за посещением занятий учащимися, направленная на выявление учащихся, склонных к пропускам занятий без уважительной причины или самовольным уходом с уроков.

Мониторинг посещаемости учащихся 10-11 классов (за три учебных года)

| четверть | 2015-2016 уч. год | | 2016-2017 уч. год | | 2017-2018 уч. год | |
|----------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|
| | По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни) | Без уважительной причины | По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни) | Без уважительной причины | По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни) | Без уважительной причины |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|
| 1 | 753 | 143 | 456 | 208 | 365 | 31 |
| 2 | 114 | 315 | 370 | 132 | 261 | 71 |
| 3 | 70 | 300 | 268 | 310 | 294 | 64 |
| 4 | 225 | 275 | 442 | 164 | 276 | 29 |
| ИТОГО | 1162 | 1033 | 1536 | 814 | 1196 | 195 |

Результаты мониторинга посещаемости обучающихся 10-11 классов показывают снижение количества пропусков занятий по сравнению с прошлым учебным годом. Особо следует отметить снижение количества пропусков занятий без уважительной причины – в 4,2 раза по сравнению с прошлым учебным годом. Данное обстоятельство указывает на плодотворную работу классных руководителей, направленную на исключение пропусков занятий без уважительной причины.

Мониторинг посещаемости учащихся 5-9 классов (за три учебных года)

| четверть | 2015-2016 уч. год | | 2016-2017 уч. год | | 2017-2018 уч. год | |
|--------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|
| | По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни) | Без уважительной причины | По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни) | Без уважительной причины | По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни) | Без уважительной причины |
| 1 | 753 | 143 | 609 | 189 | 1879 | 148 |
| 2 | 114 | 315 | 473 | 84 | 1262 | 159 |
| 3 | 70 | 300 | 1104 | 202 | 1333 | 364 |
| 4 | 225 | 275 | 838 | 209 | 1535 | 188 |
| ИТОГО | 1162 | 1033 | 3024 | 684 | 6009 | 859 |

Результаты мониторинга посещаемости обучающихся 5-9 классов показывают значительное увеличение количества пропусков занятий по сравнению с прошлым учебным годом по всем показателям. Анализ причин подобного скачка показателей показал следующее: на данной параллели обучается самое большое количество учащихся всей школы, наличие трех классов со сложной структурой дефекта (5б, 6б, 9б), в связи с чем увеличение количества заболевания обучающихся в силу психофизиологических особенностей их организма, наличие к учебному году карантинных мероприятий, в связи с обстановкой в городе. Особо следует также отметить увеличение количества пропусков занятий без уважительной причины. Следует отметить, что более детальный анализ показал, что наибольшее количество пропусков без

уважительной причины зафиксировано в 9А (123) классе. Наибольшую проблему при осуществлении работы по устранению пропусков занятий без уважительной причины составляет: отсутствие должного контроля со стороны родителей, потакание ими прихотям и желаниям ребенка, несвоевременное предоставление информации о причинах отсутствия, лечение на дому и отсутствие в связи с этим справок подтверждающих заболевание ребенка. Анализ причин показал, что на данной параллели обучаются учащиеся, склонные к пропускам занятий без уважительной причины. Ситуация усугубляется недолжным отношением родителей к своим обязанностям, потакание прихотям ребенка, отсутствием авторитета родителя. Данное обстоятельство указывает на необходимость усиления контроля в 2018-2019 учебном году за работой классных руководителей, направленную на исключение пропусков занятий без уважительной причины. При необходимости привлекать органы системы профилактики для привлечения родителей, которые не должным образом исполняют свои обязанности к административной ответственности.

Мониторинг посещаемости учащихся 1-4 классов (за три учебных года)

| четверть | 2015-2016 уч. год | | 2016-2017 уч. год | | 2017-2018 уч. год | |
|--------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|
| | По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни) | Без уважительной причины | По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни) | Без уважительной причины | По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни) | Без уважительной причины |
| 1 | 753 | 143 | 343 | 89 | 912 | 8 |
| 2 | 114 | 315 | 266 | 4 | 748 | 9 |
| 3 | 70 | 300 | 333 | 20 | 567 | 27 |
| 4 | 225 | 275 | 787 | 6 | 708 | 9 |
| ИТОГО | 1162 | 1033 | 1729 | 119 | 2935 | 53 |

Результаты мониторинга посещаемости обучающихся 1-4 классов показывают значительное увеличение количества пропусков занятий по сравнению с прошлым учебным годом, за исключением показателей пропусков без уважительной причины. Анализ причин выявил причины данного обстоятельства сходные с причинами роста показателей на параллели 5-9 классов. Однако следует отметить наличие стабильных показателей пропусков занятий без уважительной причины, что указывает на плодотворную работу

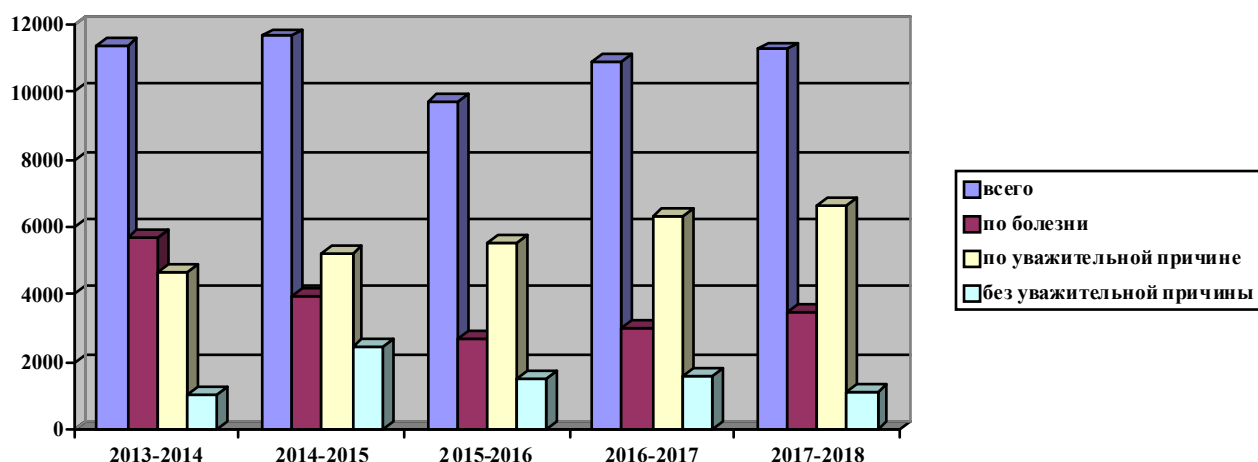
классных руководителей, направленную на исключение пропусков занятий без уважительной причины.

Делая сравнительный анализ с итогами посещаемости учащимися учебных занятий в 2013-2014 учебном году, 2014-2015 учебном году, 2015-2016 учебном году и 2016-2017 учебном году, 2017-2018 учебном году, которые были следующими:

| Учебный год | всего | По болезни | По уважительной причине | Без уважительной причины |
|------------------|-------|------------|-------------------------|--------------------------|
| 2013-2014 | 11378 | 5714 | 4659 | 1005 |
| 2014-2015 | 11645 | 3983 | 5238 | 2424 |
| 2015-2016 | 9680 | 2681 | 5494 | 1505 |
| 2016-2017 | 10897 | 2994 | 6286 | 1617 |
| 2017-2018 | 11247 | 3506 | 6634 | 1107 |

Следует отметить, что наблюдается незначительный рост числа пропусков по всем показателям, за исключением показателя пропусков без уважительной причины.

Сравнительные данные 2013-2018 учебных годов:



На конец 2016-2017 учебного года в школе обучался 121 учащийся, на конец этого учебного года в школе обучается 133 учащихся), наличием обучающихся с ослабленным состоянием здоровья и склонным к частым заболеваниям, выездом обучающихся на санаторное лечение и обследование по линии здравоохранения, а также ранним выездом в отпуск совместно с родителями. Следует отметить положительную динамику по снижению количества пропусков занятий без уважительной причины, что указывает на удовлетворительную работу в данном направлении всего педагогического

коллектива. Основной проблемой наличия пропусков без уважительной причины остается: не всегда добросовестное отношение родителей к отслеживанию посещения занятий своими детьми, потакание родителями желаниям ребенка остаться дома, не предоставление документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия, не своевременное предоставление информации классному руководителю о причинах отсутствия.

В начале учебного года была проведена работа по выявлению учащихся, склонных к беспричинным пропускам уроков. **Было выявлено 2 учащихся, склонных к пропускам занятий без уважительных причин.** За данными учащимися осуществлялся ежедневный контроль, что позволило снизить количество пропусков занятий без уважительной причины с их стороны. В настоящее (на конец учебного года) время профилактическая работа с одной учащейся требует постоянного контроля. Основными проблемами можно выделить: отсутствие со стороны родителей контроля и их желания идти на контакт с образовательным учреждением, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Для получения положительного результата в работе с данными учащимися и их семьями привлечен инспектор ОПДН (проведены беседы, осуществлено посещение по месту жительства), направлены ходатайства об оказании помощи учащимся и их семьям со стороны органов и учреждений системы профилактики (КДН и ЗП, ОПДН, КЦСОН «Надежда»).

Информация об учащихся, состоящих на профилактическом учете в школе, о постановке на учет и снятии с него, а также информация об учащихся систематически пропускающих занятия в школе ежемесячно передается в КДН и ЗП.

Особое внимание уделяется трудоустройству и организации досуга и летней занятости учащихся, состоящих на контроле, учете в школе. Информация о желании учащихся данной категории трудоустроиться, а также информация об отказе от трудоустройства ежемесячно передается в КДН и ЗП. Учащимся оказывается консультационная помощь, и помощь в подготовке необходимой для трудоустройства документации. На базе школы трудоустроенным учащимся предоставляется необходимый фронт работы. Следует отметить, что из числа учащихся состоящих на профилактическом учете, на 31 мая 2018 года, все обучающиеся данной категории **достигли возраста 14 лет и могут быть трудоустроены.** В учебный период возможностью трудоустройства данные обучающиеся не воспользовались (отказ от трудоустройства), в каникулярный

период для обучающихся данной категории была организована занятость на базе ОО, посредством посещения кружков и секций по интересам, занятий с педагогом-психологом (100% занятость).

Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете, включая детей, проживающих в семьях находящихся в ТЖС, СОП заняты в учреждениях дополнительного образования (подтверждающие справки, приказы по школе). В каникулярный период (летние каникулы) учащимся данной категории предложена возможность организованного отдыха (пришкольный лагерь, лагеря на базе учреждений города). Родителями учащихся написаны заявления об организации отдыха детей в летний период с указанием, где будет находиться ребенок с июня по август 2018 года.

Основной проблемой при реализации данной задачи остается: отсутствие у родителей учащихся, имеющих проблемы в обучении и поведении, желания взаимодействовать для разрешения ситуации на начальной стадии. Нежелание признавать наличие проблемы до момента, когда сами родители уже не в состоянии самостоятельно разрешить ситуацию.

Задача 3: Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей.

В данном направлении в образовательном учреждении ведется разноплановая работа, направленная на правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей.

В рамках правового просвещения учащихся и родителей в 2017-2018 учебном году было проведено:

| № | Направление деятельности | Тематика мероприятий | Кол-во проведенных мероприятий | Из них совместно со специалистами служб системы профилактики |
|---|--|--|--------------------------------|--|
| 1 | Профилактика безнадзорности и правонарушений <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы и т.п. | «Надлежащее поведение для учащихся в школе и вне ее», «Толерантность — как элемент системы противодействия экстремизму и межнациональной розни», «Сохранность личного имущества», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Особенности регулирования труда работников, не достигших 18-летнего возраста», «Как вести себя при задержании» «Ограничение времени пребывания на | 12 | 3 |

| | | | | |
|-------|---|--|----|----|
| | | улице», «Запрещенные места», «Детский телефон доверия» и т.п. | | |
| 2 | Профилактика употребления ПАВ <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п. | «Профилактика вредных привычек», «Насвай Что это?», «Влияние алкоголя и наркотиков на подростковый организм», «Умей сказать нет!» | 3 | 1 |
| 3 | Профилактика ДТТ с участием несовершеннолетних <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п. | «Почему так важно соблюдать ПДД», «Безопасная дорога в школу и домой», «Правила для велосипедистов, роллеров, скейтбордеров» | 14 | 3 |
| 4 | Беседы с учащимися состоящими на профилактическом учете, проживающим в семьях, находящихся в СОП, ТЖС | «Твои права и обязанности ученик!», «Насвай Что это?», «Пропуски и их последствия», «Ответственность несовершеннолетних за причинение морального и физического вреда», «Нравственное поведение девочки подростка», «Курение и его вред для подрастающего организма», «Комендантский час и запрещенные места» и т.п. | 25 | 1 |
| 5 | Правовое просвещение родителей | «Ответственность родителей за развитие, обучение и воспитание детей», «Жестокое обращение с детьми и его последствия. Ответственность за жестокое обращение», «Ответственность за сохранность личного имущества ребенка в стенах школы», «Ответственность за нарушение постановления администрации города «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» | 8 | 2 |
| 6 | Распространение памяток и буклетов | «Комендантский час», «Жестокое обращение с детьми и его последствия», «Ответственность несовершеннолетних», «Школа — территория толерантности», «Детский телефон доверия», «Отдых летом» «Ответственность родителей (законных представителей)» и т.п. | 12 | 2 |
| ИТОГО | | | 74 | 12 |

Проблем при реализации данной задачи не возникало.

ВЫВОД:

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, их правовому просвещению, а также помощь в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации несовершеннолетних являются насущными и приоритетными.

По итогам 2017-2018 учебного года в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» количество состоящих на учете в ОМВД возросло, по причине зачисления в ОО учащегося, поставленного на учет ранее. Понижилось общее количество учащихся и семей, с которыми проводится ИПР – снятие по причине улучшения внутрисемейной ситуации по решению КДН и ЗП. Данное обстоятельство обуславливается работой проводимой в школе, направленной на ранее выявление и устранение проблем в семьях обучающихся. Стоит также отметить полное отсутствие административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними учащимися школы. Кроме того, обучающиеся школы в течение всего 2017-2018 учебного года не совершили ни одного самовольного ухода из учреждения и не были замечены в употреблении ПАВ.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что, проводимая в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работа, направленная на снижения правонарушений и противоправных действий, совершаемых учащимися школы, а также снижения количества обучающихся и семей, состоящих на всех видах профилактического учета ведется на удовлетворительном уровне и приносит положительный результат. Цель и задачи, регламентирующие деятельность ОО в данном направлении являются насущными и необходимыми.

Таким образом, на следующий учебный год можно определить следующие цель и задачи:

Цель: создание оптимальных условий для воспитания учащихся, соблюдающих права и законы общества, способных к адаптации и самореализации в современных жизненных условиях.

Задачи:

1. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их родителей. Помощь в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации обучающихся. Оказание социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации,

социально-опасном положении.

2. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирование у учащихся поведения, направленного на соблюдение правил и норм жизни в обществе.

3. Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей.

VI. Работа с документацией

Анализ качества ведения документации коррекционно-воспитательного процесса выполнен на основе аналитических справок за 2017-2018 учебный год в соответствии с планом ВШК.

В течение года были проверены следующие документы:

- Программы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД, оформлены с выполнением всех требований.

- Программы дополнительного образования, оформлены в соответствии с требованиями министерства образования РФ.

- Планы работы специалистов службы сопровождения соответствуют должностным инструкциям.

- Журналы учета занятий дополнительного образования, журналы учета посещаемости воспитанников ГПД, журналы учета индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистов.

- Дневники учащихся.

- Дневники индивидуального сопровождения учащихся.

- Ведение документации классными руководителями, воспитателями ГПД и специалистами службы сопровождения, по организации работы с родителями.

- Документация по организации питания обучающихся.

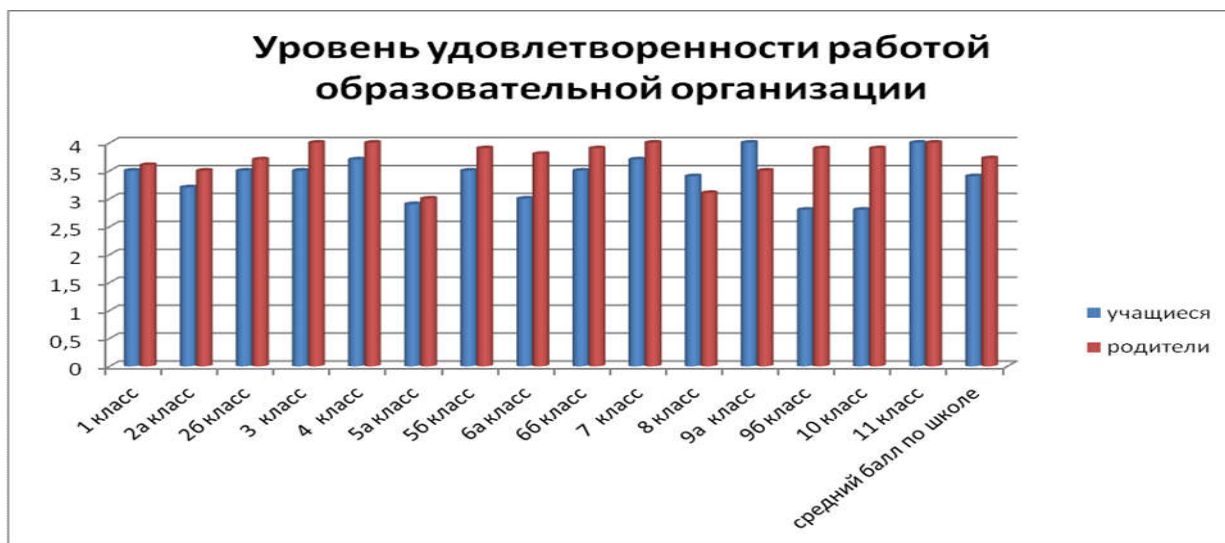
- Анализы работы по итогам 2017-2018 учебного года.

В целом к оформлению школьной документации педагогические работники подходят ответственно. Заполнение в течение года проводилось своевременно, все замечания устранялись в установленные сроки.

VII. Уровень удовлетворенности работой образовательной организации

Показатель уровня удовлетворенности родителей работой образовательной организации возрастает с каждым годом, это самое главное поощрение для всего коллектива образовательной организации. Показатель уровня удовлетворенности

учащихся работой образовательной организации так же возрастает в сравнении за последние пять лет.



В 2017-2018 учебном году качественная деятельность работников образовательной организации была отмечена директором школы, начальником управления образования администрации г. Радужный, думой г. Радужный, департаментом образования и молодежной политики ХМАО, Думой ХМАО, Министерством образования и науки РФ.

Результаты по итогам коррекционно-воспитательной работы за учебный год:

- Большинство поставленных задач в течение учебного года реализовано;
- Присутствует положительная динамика в развитии воспитанников нашей школы (по результатам диагностик);
- Отсутствовали случаи травматизма на занятиях дополнительного образования и в общем по школе;

- Сохранили уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации;

- Отмечаю ответственность педагогических работников к организации и проведению закрепленных за ними мероприятий.

По результатам подведения итогов работы за учебный год, можно сделать

ВЫВОДЫ:

- считать работу по организации коррекционно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году, удовлетворительной;

- поставить перед коллективом педагогических работников на 2018 – 2019 учебный год следующие **задачи:**

• Класным руководителям совместно с педагогами дополнительного образования

- продолжать принимать участие в конкурсах и мероприятиях при поддержке социальных партнеров ТО Аганское лесничество;

- продолжать представлять творческие работы учащихся на конкурсы всероссийского уровня;

- придерживаться списка традиционных мероприятий;

- увеличить процент проведения экскурсий в правоохранительные органы, типографию.

• Класным руководителям 1 – 11 классов и воспитателям ГПД:

- продолжать работу по улучшению воспитательной среды в группах и поддержанию воспитанности на хорошем уровне;

- обеспечить в течение учебного года на основе проведенного анализа воспитанности детей индивидуальный подход к личности каждого школьник;

- учитывать показатели и подходить дифференцированно ко всем учащимся с разным уровнем воспитанности; обосновывать выбор содержания и методов воспитания; спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности;

- создать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности;

- продолжать работу по привитию навыка ношения школьной формы;

- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах.

• Педагогам дополнительного образования

- продолжать работу в данном направлении;

- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах;
- оформлять своевременно заявки на канцелярское обеспечение.
- Специалистам службы сопровождения продолжать работу
 - по сопровождению обучающихся;
 - по созданию условия для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья детей;
 - по оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
 - по формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;
 - по правовому, психологическому, педагогическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей);
 - по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся;
 - по оказанию социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении;
 - по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирование у учащихся поведения, направленного на соблюдение правил и норм жизни в обществе;
 - по участию в работе Службы школьной медиации;
 - по повышению уровня профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга за качеством преподавания;
- совершенствовать учебный процесс путем внедрения новых педагогических технологий, опирающихся на современные информационные возможности;

- запланировать на новый учебный год контроль за работой учителей 1-3 классов в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внедрять новые методики, формы и приемы работы, стимулирующие развитие у школьников черт толерантной личности;
- повышать мотивацию обучающихся к изучению предметов путем проведения нестандартных уроков;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания обучающихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- совершенствовать работу по взаимодействию педагогов и родительской общественности в воспитании подрастающего поколения;
- повышать качество дополнительного образования;
- продуктивнее использовать задания развивающего характера, позволяющие реализовывать природосообразный подход в обучении;
- вовлекать как можно больше детей, обучающихся на дому, в школьные мероприятия, конкурсы различного уровня;
- расширять круг взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.