

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ итогов 2018-2019 учебного года

Задачи школы на новый 2019-2020 учебный год



Педагогический анализ итогов 2018-2019 учебного года. Задачи школы на новый 2019-2020 учебный год

I. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная организация была открыта в сентябре 1992 года Постановлением главы администрации г. Радужного № 311 от 27.08.1992 г., как вспомогательная школа № 7. С 1997 года школа многократно была переименована, последний раз 26.09.2014 в казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.08.2014 № 13-3-1937.

Руководитель образовательной организации – директор Солоп Михаил Иванович.

Юридический, фактический адреса: (628462), Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Радужный, 1 микрорайон, дом 29.

Телефон: 8(34668) 23445 директор, Тел./факс: 8(34668)39724.

Электронный адрес: E-mail: Radschool@mail.ru Radscool@rambler.ru

Субъект Российской Федерации Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является организацией общеобразовательного типа, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, а также дополнительные образовательные программы общеразвивающей и предпрофессиональной направленности на основании лицензии (бессрочной) и приложения, выданными Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Серия 86Л01 №0001592, регистрационный номер № 30-ОД-2739 от 02 ноября 2015 года.

Учредитель Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, функции и полномочия учредителя учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами, включая законодательные, Российской Федерации и Ханты-Мансийского

автономного округа-Югры, осуществляет Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

1.2. Открытость и актуальность информации о школе

Анализ официального сайта ОО (табл. 1), показатели которого характеризуют открытость и доступность информации, позволяет сделать **вывод**, что **официальный сайт ОО доступен для обучающихся и родителей (законных представителей)**. Кроме того, родители (законные представители) имеют возможность внесения в электронной форме на сайте предложений о работе школы.

Таблица 1

**Информация
о показателях открытости и доступности официального сайта
образовательной организации**

Показатель	Наличие показателя на сайте ОО
Полнота и актуальность информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети Интернет	Дата создания ОО
	Учредитель
	Место нахождения
	Контактные телефоны
	Адрес электронной почты
	Структура и органы управления
	Учебное расписание
	Уровень образования и формы обучения
	Устав ОО
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности
	Адаптированные общеобразовательные программы с приложениями
	Программы дополнительного образования
	Учебный план с приложениями
	Материально-техническое обеспечение
	План финансово-хозяйственной деятельности
	Локальные нормативные акты
Систематическое обновление сайта	
Наличие сведений о педагогических работниках ОО	Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя
	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т.д.)
Доступность взаимодействия с получателями услуг	Наличие возможности вносить предложения, направленные на улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)

II. Управление образовательным процессом

2.1. Стратегический ориентир в управлении инновационным развитием КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Миссией образовательной организации, основным направляющим смыслом деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является *максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; формирование умения не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя возможности, чтобы занять достойное место в обществе.*

Школа целенаправленно продолжает работу над развитием индивидуальности и способностей каждого ученика, созданием условий для становления личности обучающихся посредством воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения к разнообразию культур, человеколюбия, а также совершенствования осознанной и устойчивой ценностной установки на безопасный и здоровый и образ жизни.

Коллектив школы ориентирован на реализацию Миссии посредством создания открытого инновационного пространства – воспитания неравнодушного, любознательного гражданина Отечества, уважающего культуру и традиции других народов, способного адаптироваться к требованиям современного мира.

Анализ работы КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по итогам 2018-2019 учебного года подготовлен на основе анализа и систематизации данных о состоянии успеваемости, качества знаний обучающихся, результатов внутришкольного контроля, уровня воспитанности обучающихся, качества методической и учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с обучающимися и их родителями (законными представителями), с общественностью и организациями.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит в дальнейшем сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а так

же выявлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения.

Цель анализа итогов работы школы	<i>формирование аналитического обоснования для планирования жизнедеятельности образовательной организации, определение наиболее актуальных задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2018-2019 учебный год</i>
---	--

Исходя из цели, определены

Задачи анализа итогов работы школы	<i>оценить деятельность участников образовательных отношений</i>
	<i>подготовить аналитическую информацию для публичного доклада директора школы по итогам 2018-2019 учебного года</i>
	<i>определить пути совершенствования деятельности школы</i>

В целях обеспечения оптимальности и обоснованности планирования, учета реально имеющихся ресурсов и возможностей, определения последствий принимаемых управленческих решений, используется информация по основным направлениям жизнедеятельности образовательной организации.

Источник анализа учебно-воспитательной работы	<i>данные внутришкольного контроля; качественные характеристики; отчеты педагогов; руководителей проектов, методических площадок, методических объединений учителей</i>
	<i>школьная документация</i>
	<i>анализ результатов административных контрольных работ, протоколы итоговой аттестации обучающихся</i>
	<i>сведения об аттестации учителей, прохождении, курсов повышения квалификации, обобщении и распространении передового педагогического опыта</i>

Основной стратегической целью работы КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2018-2019 учебном году явилось создание условий для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.

Цель образовательной деятельности заключалась в формировании образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешную интеграцию в социум.

Реализация цели стала возможной при условии решения целого ряда **задач**:

- создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого обучающегося в соответствии с современными требованиями к обучению детей с интеллектуальными нарушениями;

- способствовать активизации и обновлению содержания, форм работы по профессионально-трудовому обучению, профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- формировать жизненные компетенции у обучающихся, воспитывать нравственные, эстетические качества, толерантность;

- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся;

- совершенствовать профессионализм педагогических кадров для работы в современных условиях;

- развивать межведомственное взаимодействия с целью привлечения социальных партнеров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Качественная реализация вышеобозначенных задач стала возможной благодаря организации управленческим аппаратом целенаправленной и многоаспектной деятельности всех участников образовательных отношений.

Так, одним из **направлений** деятельности стало **создание условий для профессионального роста педагогических работников** в процессе функционирования школьных методических объединений, методических площадок, опорного образовательного центра.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы:

Компоненты мониторинга школьного образования	<ul style="list-style-type: none">• <i>качество знаний обучающихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности обучающихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний обучающихся)</i>
	<ul style="list-style-type: none">• <i>уровень воспитанности школьников</i>
	<ul style="list-style-type: none">• <i>здоровье школьников (состояние физического развития, физической подготовки обучающихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе)</i>

Усилена работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения обучающихся школы.

Активизировалась работа с семьей, больше привлекались родители (законные представители) к общественной жизни класса и школы, проводилась профилактическая работа.

Образовательный процесс сопровождался активным использованием современных здоровьесберегающих педагогических технологий.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на эффективное включение в инновационные процессы.

Механизмом реализации инновационного подхода к образовательному процессу является **программа развития школы** «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание» (далее – Программа), разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом директора от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Программа на 2018-2022 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий достижения, проблемы, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся, организацию кадрового и методического обеспечения инновационных

преобразований образовательной системы, основные планируемые результаты, критерии.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» четко обозначены направления и задачи современной школы – *раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.*

Таким образом, коррекционное школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно жить в сложном современном мире, адекватно реагировать на разные жизненные ситуации.

Второй год педагогический коллектив работает в условиях реализации основных направлений развития образовательной организации (рис. 1):



Рис. 1. Приоритетные направления программы развития школы на 2018-2022 гг.

Эффективной реализации данных направлений способствует деятельность участников образовательных отношений в рамках ниже представленных проектов (рис. 2):



Рис. 2. Реализуемые проекты в рамках программы развития школы

Анализ второго года реализации разработанных и внедренных в образовательный процесс социальных практико-ориентированных проектов позволяют констатировать качественную работу педагогов по реализации Программы:

• **проект «Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику школы»** (руководители Л.Е. Лапутько, заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, А.С. Краснова, заместитель директора по ВР) **обеспечивает** целенаправленное и качественное введение ФГОС в течение трех лет, являющееся сложным и многоплановым процессом, а также оперативное решение организационных и методических проблем. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС:

✓ организация повышения квалификации педагогических работников по использованию современных педагогических технологий, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях;

✓ оптимизация структуры управления посредством перераспределения функциональных обязанностей;

✓ совершенствование системы, позволяющей интегрировать урочную и внеурочную деятельность школьников, в целях реализации программы духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни;

✓ совершенствование системы экономического стимулирования работников;

✓ разработка шкалы успешности педагога;

✓ развитие наставничества для оказания методической помощи вновь принятым педагогам;

✓ создание благоприятной психолого-педагогической обстановки вновь принятым педагогам;

✓ повышение педагогическими работниками квалификационных категорий;

✓ формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности;

✓ разработка педагогами инновационных программ (проектов);

• **методическая площадка по здоровьесбережению (проект «Здорово жить здорово»)** (руководитель Ю.Н. Лапутько, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория) **способствует**

✓ созданию условий для стимулирования роста профессионального мастерства педагогов в области здоровьесбережения (**100%** участие педагогических работников в реализации проекта, совершенствование деятельности по успешной организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников, проведение мероприятий по здоровьесбережению, организация и проведения второй общешкольной олимпиады по физической культуре, участие в конкурсах и выставках данной направленности (более **90% обучающихся**) и др.);

✓ внедрению в образовательный процесс современных здоровьесберегающих образовательных технологий (по итогам внутришкольного контроля установлено использование в урочной и внеурочной

деятельности современных здоровьесберегающих образовательных технологий у **100% педагогов**);

✓ созданию оптимальной предметно-пространственной среды образовательного процесса с позиции здоровьесбережения (соответствие нормам СанПин) (табл. 2).

Таблица 2

Направления деятельности	Показатели	Количество
Оборудование помещений для создания условий увеличения двигательной активности обучающихся	* сенсорной комнаты	1
	* гимнастического зала	1
	* спортивных площадок	3

✓ совершенствованию научно-методической базы школы;

✓ распространению и обобщению опыта педагогических работников по данной тематике (**2 публикации в сборнике окружной конференции** по вопросам организации образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году, **12 открытых уроков, мероприятий, презентация опыта в профессиональных сообществах различного уровня**);

✓ формированию культуры ЗОЖ (физкультурно-спортивная работа: посещение спортивных секций обучающимися не только на базе образовательной организации, но и спортивных учреждений города МАУ ДО ДЮСШ «Факел», СК «Юность» и др., систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением родителей (законных представителей), учителей); (пропаганда ЗОЖ: привлечение социальных партнеров к организации деятельности по здоровьесбережению. Информация о деятельности по формированию ЗОЖ участников образовательных отношений представлена в табл. 3.

Таблица 3

Информация о деятельности по формированию ЗОЖ в рамках реализации социального проекта «Здорово жить здорово», %

Направления деятельности	Участие педагогов	Участие обучающихся	Участие родителей (законных представителей)
Спортивные мероприятия	62,7	100 *	43
Конкурс «Самый здоровый класс»	100 **	100 *	0
Работа «Патруля здоровья»	23,5	14,4	11
Мониторинг здоровья	5,9 ***	100 *	0
Спортивные соревнования	31,3	81,7	12

«Шахматы», «Шашки», «Веселые старты», «Спортивные состязания»			
Посещение (организация) спортивных секций ОФП, плавание, шахматы, теннис, самбо, футбол и др. (в том числе на базе муниципальных спортивных комплексов)	7,8	75 ****	0
Конкурсы рисунков, плакатов на тему здоровьесбережения	7,8	58,7	9
Беседы, викторины на тему здоровьесбережения (в том числе при участии социальных партнеров)	100	100	12

Примечание: * без учета обучающихся, получающих образование в рамках ИУП.

** Принимали участие классные руководители.

*** Проводили учителя физической культуры.

**** В том числе обучающиеся, получающие образование в рамках ИУП.

Информация на официальном сайте образовательной организации
<http://radschool7.edusite.ru/p4aa1.html>.

✓ участие обучающихся (**27% от общего количества обучающихся**) в подготовке и проведении спортивных праздников, конкурсов, соревнований, активизация участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий;

• **проект «Сохраним свое завтра»** (руководитель С.В. Минина, учитель трудового обучения, первая квалификационная категория) **создает условия** для внедрения в образовательный процесс эффективной эколого-развивающей среды в соответствии с ФГОС, а также для решения приоритетных задач по обеспечению доступности качественного образования и успешной социализации лиц с ОВЗ.

Экологическое обучение, воспитание обучающегося с ОВЗ проходит через всю систему учебно-воспитательной работы в школе, как на уроках, так и во внеурочное время.

Сущность нашего опыта по данной проблеме такова: система работы по формированию экологической культуры у детей с ОВЗ строится на основе комплексного подхода в решении задач обучения, воспитания и развития детей; создание предметно-развивающей среды и экологического просвещения родителей (законных представителей), организации совместных мероприятий семьи и ОО.

За отчетный период в целях реализации проекта «Сохраним свое завтра» проведена следующая работа:

1. Вовлечено в программы по экологическому воспитанию **75% обучающихся**.

2. **100%** обучающихся принимают участие в мероприятиях в области здоровьесбережения.

3. Обучающиеся школы вовлечены в программу по экологическому воспитанию, а также в практическую социально значимую, природоохранную деятельность (в текущем учебном году этот показатель составил **70%** и **40%** соответственно).

4. Все **100%** педагогов ОО вовлечены в инновационную деятельность по экологическому воспитанию.

5. **75% учителей** применяют элементы эколого-развивающей среды в процессе обучения.

6. Изучение уровня формирования экологической культуры обучающихся с ОВЗ проведенное с помощью диагностических методов: анкетирования, тестирования, беседы (Ю.А. Полищук; «Мое отношение к природе»; анкета «Нравится ли тебе отдыхать на воздухе»; «Палитра интересов», беседа – разработана педагогами). Обследование показало, что среди **40 обучающихся** с ОВЗ, принявших участие в исследовании, выявлен:

- **высокий уровень** формирования экологической культуры – **0 человек**. У обучающихся с ОВЗ знания о растениях и животных разных сообществ поверхностны;

- **средний уровень** – **10 человек**, что составило – **25%**. Обучающиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе;

- **низкий уровень** проявляется у **30 обучающихся**, что составляет **75% респондентов**. Эти обучающиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

7. Повышение эффективности воспитания экологической культуры у детей с ОВЗ проводилось с использованием различных форм и методов: *экологические занятия, уроки; экологические экскурсии; экологические конкурсы; викторины; выставки творческих работ; экологические мероприятия; инсценировки.*

Такая форма работы способствует:

- *формированию у обучающихся с ОВЗ активного и ответственного отношения к жизни, к окружающей среде;*
- *развитию заботливого и бережного отношения к своему собственному здоровью;*
- *воспитанию любви и бережному отношению к природе родного края, стремлению сохранить и улучшить ее.*

Так, за **2018-2019 учебный год было проведено 12 уроков; 24 классных часа; 10 мероприятий экологической направленности:**

- **в рамках мероприятия «Покормите птиц зимой» проведено – 7 уроков, 5 классных часов;**
- **к мероприятию «Югре – 900 лет» проведено – 3 урока, 7 классных часов;**
- **спортивное мероприятие «Хантыйская охота»;**
- **проведено 2 совместных мероприятия с Эколого-этнографическим музеем библиотечно-музейного центра: «Я вырос здесь и край мне этот дорог»;**
- **викторина (Н.В. Семенец);**
- **конкурс «Мой дом – моя Югра»;**
- **конкурс «СелфиИстория»;**
- **мероприятие – «Лесники открывают двери»;**
- **к мероприятию «Птицы наши друзья» проведено – 7 классных часов;**
- **к мероприятию по повышению экологической культуры и мотивации участия населения в раздельном сборе твердых коммунальных отходов и потреблении биоразлагаемых тары и упаковки проведено – 5 классных часов, 1 открытое мероприятие, 1 воспитательный час; 2 урока.**

8. Положительным опытом работы ОО является проведение конкурсов рисунков, плакатов, творческих работ связанных с определенной экологической тематикой. Так, в этом учебном году было проведено **3 выставки и 1 конкурс.** Следует отметить, что обучающиеся с ОВЗ создают достойные рисунки, отражающие заданную проблему.

9. Безусловно, одной из доминирующих форм работы является совместное создание различных средств наглядной агитации (например, буклеты, плакаты,

открытки). Так, обучающимися кружка «Лес и человек» и школьного лесничества «Муравей» изготовлено **20 буклетов «Покормите птиц зимой»; 10 плакатов; 3 листовки.**

10. В целях популяризации педагогического опыта руководитель проекта «Сохраним свое завтра» С.В. Минина принимала участие в региональных мероприятиях:

✚ XIX семинар руководителей школьных лесничеств (Лесной педсовет) Югры, г. Ханты-Мансийск 17-19.12.2018.

Тема выступления: «Организация деятельности школьного лесничества «Муравей» в условиях школы для обучающихся с ОВЗ».

✚ Городской семинар Опорного образовательного центра г. Радужный «Реализация дополнительного образования с детьми ОВЗ». 16.12.2018.

Тема выступления: «Организация межведомственного взаимодействия с партнерами по формированию и воспитанию экологической культуры у детей с ОВЗ».

11. Информация о проведении открытого мероприятия «Покормите птиц зимой» освещалась в СМИ на ТВ канал 2 «Новое время – Радужный», а также на странице школьного лесничества «Муравей» сайт школы <http://radschool7.edusite.ru/p18aa1.html>.

12. Обучающиеся 1-11 классов приняли участие в **4 совместных мероприятиях** КУ «Аганский лесхоз» и школьного лесничества «Муравей» КОУ РШООВЗ: «Покормите птиц зимой», «900 лет Югре», «Лесники открывают двери», «Птицы наши друзья».

13. Проведено **6 экскурсий** с обучающимися 5-11 классов на предприятия города для встреч с представителями различных профессий: Магазин «Грация», Швейное ателье в магазине «Сити», Эколого-этнографический музей, Пожарно-спасательная служба, КУ «Аганское лесничество», Экологическая тропа.

14. **Расширены рамки взаимодействия школьного лесничества «Муравей» с социальными партнерами** (КУ «Аганский лесхоз», БУ «Радужнинский политехнический колледж», БУК «Библиотечно-музейный центр», БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья») по проведению совместных мероприятий, акций, консультаций, лекций, реализации совместных социальных проектов.

15. **Экологическое воспитание проводится в тесной связи с семьёй.** Увеличилось число родителей (законных представителей) в 2018-2019 уч. году

принявших участие в совместных экологических акциях, мероприятиях, в изготовлении совместно с ребенком творческих работ, поделок.

✚ Степень удовлетворённости родителей организацией экологического образования и воспитания в ОО – **85%**.

✚ Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс экологической направленности – **65%**. Полученные результаты свидетельствуют об оптимальной активности и заинтересованности родителей (законных представителей) в участии в экологических мероприятиях, акциях. Большая половина семей готова на сегодняшний день осуществлять экологическое воспитание.

16. В текущем году **9 обучающихся** школы награждены дипломом 1 и 2 степени за участия **в международных и общероссийских экологических конкурсах и мероприятиях.**

Таким образом, следует выделить ДОСТИЖЕНИЯ по реализации экологического проекта «Спасти и сохранить» за 2018-2019 учебный год (табл. 4).

Таблица 4

Информация о мероприятиях и результатах участия в экологических конкурсах в рамках реализации проекта

Название и уровень мероприятия	Содержание деятельности	Результаты участия
Региональный конкурс «СелфИстория»	В рамках проекта «Многовековая Югра», проводимого на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 25 ноября по 05 декабря 2018 года. Руководитель: С.В. Минина, руководитель ШЛ, Л.Ш. Гусенова, учитель русского языка и литературы https://myopenugra.ru/yugre-900/selfstory/	Диплом
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Коллективная работа членов ШЛ. Руководитель: С.В. Минина, руководитель ШЛ, А.В. Нестеров, учитель трудового обучения http://moyaugra.ru	Диплом 1 место
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Руководитель: Н.А. Иванова, учитель-дефектолог	Диплом Победитель 1 место в конкурсе «Моя Югра» – 3 человека. Диплом Призер 2 место – 2 человека
Дистанционный международный экологический конкурс	Коллективная работа членов ШЛ С.В. Минина, руководитель ШЛ, А.В. Нестеров, учитель трудового обучения,	Диплом Победитель 1 место

«Синичкин день – встречаем зимующих птиц!»	А.В. Глушак, учитель трудового обучения. https://ya-odarennost.ru/itogi-konkursov.html	
Международный конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей»	Конкурс проводится под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Международной организации «Северный Форум», в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить» Руководитель: А.В. Нестеров, учитель трудового обучения	<i>Результаты конкурса в июне 2019 года</i>
Конкурс КОУ РШООВЗ «Осторожно огонь!»	Руководитель: Минина С.В. руководитель ШЛ. Участница Агакшиева Залина, ученица 7 класса	Грамота за 3 место в номинации «Плакат». Работа «Береги лес от пожара»

• методическая площадка по профессионально-трудовому обучению (проект «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ») (руководитель Т.К. Глушак, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория) **выступает как база** изучения, распространения эффективного педагогического опыта, повышения уровня профессиональной компетенции педагога и является оптимальной формой реализации социально-образовательных инициатив, направленных на обучение, воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сведения о кадровом составе методической площадки представлены в табл. 5.

Таблица 5

Сведения о кадровом составе методической площадки по профессионально-трудовому обучению

№ п/п	Критерии оценки кадрового состава	Количество человек
1	Количество педагогов, участников МП	6
2	Уровень образования: - высшее	6
3	Квалификационная категория: - высшая категория; - первая категория	5 1

Вся деятельность участников МП по ПТО строилась на основе программы развития общеобразовательного учреждения, плана работы методической площадки и была направлена на:

• создание единого информационно-педагогического пространства для эффективной методической и экспериментальной работы;

- достижение качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;

- эффективное решение вопросов совершенствования трудовой подготовки, профессиональной ориентации и социальной адаптации воспитанников школы.

Целью работы МП в 2018-2019 учебном году являлась «Модернизация системы профессионально-трудового обучения, создание единого информационно-педагогического пространства для эффективного формирования компетентной личности, способной к жизнедеятельности и профессиональному самоопределению в условиях современного общества».

Для решения поставленных **цели** и **задач** были созданы следующие **условия**:

- составлен и утвержден план работы методической площадки;
- разработаны дополнительные общеразвивающие программы внеурочной деятельности по предмету;
- организованы клубы по интересам для обучающихся.

Учителями трудового обучения разработаны и эффективно реализуются пять программ внеурочной деятельности. Программы составлены с учетом интересов и потребностей обучающихся школы и носят техническую, профессионально-практическую, декоративно-прикладную, художественно-эстетическую и социально-бытовую направленность.

Также педагоги успешно продолжили работу по:

- совершенствованию содержания образования, внедрению современных инновационных технологий;
- достижению более высокого качества профессионально-трудового обучения через интеграцию инновационного, исследовательского и образовательного процессов;
- повышению уровня информационной компетентности обучающихся и их родителей (законных представителей) в вопросах профессионального самоопределения.

Деятельность методической площадки в 2018-2019 учебном году строилась по трем **основным направлениям**:

- организационно-методическая работа;
- проектирование образовательной деятельности по предмету;
- проектирование внеурочной деятельности.

Реализуя направление **«Организационно-методическая работа»**, участники МП по ПТО в начале учебного года провели мониторинговые исследования качества профессионально-трудовой подготовки обучающихся школы. В течение учебного года проводились консультации для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам профориентации, подготовки обучающихся к ГИА, защиты выпускной квалификационной работы. Педагогами были разработаны и оформлены методические материалы, реализовывались учебно-методические проекты.

В рамках реализации модуля **«Проектирование образовательной деятельности по предмету»** проводилась системная работа, направленная на внедрение проектной технологии в процесс профессионально-трудового обучения. *Педагоги активно применяли элементы проектной деятельности при планировании и проведении уроков профессионально-трудового обучения. Старшеклассниками под руководством учителей трудового обучения было выполнено 14 мини-проектов, что на 2 проекта больше, чем в 2017-2018 учебном году.* В целях поддержки и максимального раскрытия потенциала способных в обучении учащихся защита квалификационных работ в одиннадцатом классе по профилю «швейное дело» проходила в форме творческого проекта.

Олимпиада, проведенная в рамках общешкольного конкурса «Лучший по профессии» показала высокий уровень профессионально-трудовой подготовки обучающихся школы.

Информация о результатах олимпиады и конкурса в сравнении за два года представлена в табл. 6.

Таблица 6

Направления	Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Проведение общешкольного конкурса «Лучший по профессии»	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсе	54	51
	Количество обучающихся, занявших призовые места	29	33

Деятельность по **повышению профессиональной компетентности педагогов** позволила качественно решать вопросы распространения эффективного педагогического опыта, приобретения опыта проектирования педагогической деятельности, проведения открытых мероприятий, разработки и оформления методических пособий и проектов.

Информация о повышении профессиональной компетентности педагогов в сравнении за два года представлена в табл. 7.

Таблица 7

Повышение профессиональной компетентности педагога			
Совершенствование методической деятельности педагога	Количество учителей, принявших участие в разработке методических материалов, реализации учебно-методических проектов	2018	2019
		4	5
Распространение, обобщение педагогического опыта	Количество проведенных открытых уроков	5	6
	Количество проведенных мероприятий по профориентации	10	12
	Количество публикаций в методических сборниках	–	–

Основное внимание в рамках работы по направлению **«Проектирование внеурочной деятельности»** уделялось реализации дополнительных общеразвивающих программ внеурочной деятельности по предмету. Воспитанники принимали активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах, в выставках декоративно-прикладного творчества. Была проведена традиционная акция «Подарок маме своими руками». Работы, выполненные участниками клубов по интересам, были представлены на выставке декоративно-прикладного творчества, посвященной Дню матери.

Такие мероприятия, как экологическая акция «Помоги птицам», конкурс Арт-объектов «В мире нет ненужных вещей» и КТД «Синичник», были проведены совместно с участниками школьного лесничества «Муравей».

Особый интерес у обучающихся школы вызвали мероприятия профориентационной направленности, викторина «В мире профессий», проводимая в рамках конкурса «Лучший по профессии», экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных профессий.

Информация о клубах по интересам и результативности деятельности в рамках модуля «Проектирование внеурочной деятельности» в сравнении за два года представлена в табл. 8, 9.

Таблица 8

Информация о клубах по интересам

№ п/п	Название клуба	ФИО Руководителя
1.	Клуб «Юная рукодельница»	Глушак Т.К.
2.	Мини-ателье «Белошвейка»	Рубан О.И.
3.	Станция «Юный техник»	Глушак А.В.
4.	Мастерская «Сделай сам»	Нестеров А.В.
5.	Студия творчества «Самоделкины»	Компаниец Н.М.

Таблица 9

Проектирование внеурочной деятельности по предмету, %			
Работа клубов по интересам	Количество обучающихся, принимающих участие в работе клубов	2018	2019
		30	31
Профориентационная работа	Доля подростков, вовлеченных в мероприятия профориентационной направленности	50	70
Взаимодействие с социальными партнерами	Доля старшеклассников, охваченных совместной проектной деятельностью	25	30
	Количество проведенных экскурсий на предприятия города, встреч с представителями различных профессий	3	7

Таким образом, проанализировав работу по реализации проекта, следует сделать **вывод** о качественной системной работе учителей трудового обучения по повышению мотивации, творческой активности, развитию коммуникативных навыков воспитанников школы и, как следствие, формированию компетентной личности, способной к жизнедеятельности, профессиональному самоопределению и успешной социализации;

- **проект «Мастерская Самоделкина»** (руководители А.В. Нестеров, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория, Л.В. Нестерова, заведующий отделением Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями») является совместным творческим проектом, основанным на договоре о сотрудничестве казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Являясь продолжением проекта «Фантазеры», новый проект **способствует** совершенствованию работы по реализации творческих способностей детей с ограниченными возможностями посредством применения нетрадиционных техник декоративно-прикладного творчества.

Итогами реализации проекта «Мастерская Самоделкина» стало:

- внедрение новых техник декоративно-прикладного творчества во внеурочной деятельности (более **60 обучающихся** освоили техники декоративно-прикладного творчества для создания поделок и сувениров с использованием различных материалов);

- *организация совместных тематических (итоговых) выставок «Мастерская Самоделкина» (более **60 обучающихся** приняли участие в конкурсе);*

- *проведение совместных занятий со специалистами реабилитационного центра;*

- *взаимодействие с социальными партнерами (доля обучающихся, охваченных совместной проектной деятельностью **15%**, доля детей с ограниченными возможностями, состоящих на социальном обслуживании в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, охваченных проектом **88%**);*

- *распространение, обобщение педагогического опыта (трансляция опыта работы руководителя проекта А.В. Нестерова на городском семинаре «Реализация дополнительного образования с детьми ОВЗ», информация на официальном сайте образовательной организации <http://radschool7.edusite.ru/p4aa1.html>, в профессиональных сообществах);*

- **проект «Особый ребенок. Путь в большой мир»** (руководители Н.А. Иванова, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория, О.Н. Жигарина, учитель начальных классов, первая квалификационная категория, Королькова О.И., учитель-логопед, первая квалификационная категория) **способствует** созданию условий для эффективной совместной работы педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по решению вопросов коррекции и развития, социальной реабилитации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

В 2018-2019 учебном году в рамках реализации проекта, согласно плана работы был организован комплекс мероприятий, направленных на внедрение образовательных технологий и консультативных услуг, способствующих повышению качества реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи в социальной коммуникации и адаптации детей в современном обществе.

В целях распространения и обмена опытом работы учителей по внедрению коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательный процесс было проведено **2 открытых урока, 2 мастер-класса и круглый стол «Из опыта работы. Внедрение коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательный процесс с обучающимися надомного обучения»**. Свой опыт работы в данном направлении представили педагог-психолог А.В. Таранова,

учитель музыки В.В. Мелешенко, учителя надомного обучения О.Н. Жигарина, Д.Ю. Чижкова, В.А. Фаттахова, А.Н. Спиридонова, О.В. Косаченко.

Активизировалась работа по распространению и обобщению педагогического опыта в методических сборниках различного уровня: педагогами в 2018-2019 учебном году **опубликовано 25 материалов**.

В работе всероссийских, региональных и городских методических семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов приняли участие **78% педагогов**.

В целях оказания специализированной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, решения проблемы интеграции детей в общество, а также формирования толерантного отношения к ним были организованы **индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей), родительские собрания, совместные мероприятия, коллективные творческие дела**. Всего с родителями (законными представителями) в рамках проекта было проведено **28 мероприятий**.

Для решения задач социальной коммуникации и адаптации детей в современном обществе была организована работа с **социальными партнерами**:

- *организованы и проведены экскурсии в пожарно-спасательную часть № 73;*
- *на автостанцию г. Радужный;*
- *совместные образовательно-развивающие мероприятия.*

К участию в экскурсиях и совместных мероприятиях активно привлекались также дети-инвалиды, обучающиеся на дому. В данном направлении деятельности приняли участие **42% педагогов, охвачено 77% обучающихся и 48% родителей (законных представителей)**.

Подводя итоги второго года реализации проекта, следует отметить, что **100% педагогов**, применяют в образовательном процессе *коррекционно-развивающие технологии*. За отчетный период *14 педагогов разработали и внедрили* в практическую деятельность *инновационные проекты (программы)* коррекционно-развивающей направленности.

Активизировалась работа по созданию **оптимальной предметно-пространственной среды образовательного процесса** с позиции коррекционно-развивающей деятельности (доля оснащенности кабинетов специалистов специальным оборудованием и пособиями составила **85%**, степень

наполняемости кабинетов учебно-методическим обеспечением – **87%**). Оборудована сенсорная комната, уголки Монтессори, применяются на занятиях ТСО и ИКТ;

• **проект «Рука в руке»** (руководитель А.Н. Спиридонова, учитель *надомного обучения, первая квалификационная категория*) является актуальным и инновационным для нашей школы. Его реализация **позволяет** обеспечить охват внеурочной деятельностью детей-инвалидов, получающих образование по индивидуальному учебному плану, а также организовать совместное проведение мероприятий: обучающийся-родитель (законный представитель).

Анализ работы по итогам 2018-2019 учебного года позволяет отметить, что проект набирает популярность среди обучающихся школы и их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) более активно участвуют в мероприятиях, предлагают свою посильную помощь в их организации (подготовка тематической атрибутики, репетиция персональных выступлений детей на общешкольных мероприятиях, осуществляют фото-видеосъемку мероприятий и др.).

Одной из самых важных целей проекта, является создание среды для общения обучающихся с ОВЗ и их родителей, судя по атмосфере, которая наблюдается на мероприятиях, явно выделяется факт сплочения коллектива («родитель-ребенок», «ребенок-ребенок»).

За отчетный период привлечено к участию **17 обучающихся**, один из них обучающийся с ОВЗ массовой школы города. Из **6 проведенных мероприятий**, **2 организовано совместно с социальными партнерам**.

В рамках совместных мероприятий с учреждениями культуры, происходит социокультурная реабилитация обучающихся с ОВЗ. Участники клуба попадают в новую для себя среду и учатся вести себя в новых условиях, примеряя на себе новые социальные роли. В течение учебного года работа в рамках проекта прошла в полном объеме, отслеживается положительная динамика роста показателей критериев оценки эффективности. Исходя из этого, следует сделать вывод: **целесообразно продолжить реализацию проекта в следующем учебном году**;

• **проект «Дороги, которые мы выбираем»** (руководители Л.Ш. Гусенова, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, М.В. Ганзвинт, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, С.Ю. Двоеглазова, учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория) **ориентирован** на диагностику всех участников проекта, процесса и условий их развития: выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной, наркотической зависимости, профилактика употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних.

Реализация целей и задач проекта позволила создать условия для эффективного функционирования системы профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ несовершеннолетними, обеспечения единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта, **способствовали**: предупреждению возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак, развитию коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны; **обеспечивали** условия формирования у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни, знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним посредством просветительской и профилактической деятельности; **создавали** информационные поля по профилактике ПАВ; **позволили** осуществить мониторинг и оценку эффективности программной профилактической деятельности.

В течение отчетного периода руководителями проекта была организована работа со всеми обучающимися школы. Решая одну из задач проекта, педагогический коллектив систематически организовывал **профилактическую работу с обучающимися**. Так, были разработаны и проведены **мероприятия совместно с учреждениями системы профилактики**, целью которых явилось формирование устойчивых ценностных ориентаций у обучающихся. Действенным рычагом по решению задач проекта, являлся Совет профилактики школы.

Используя эффективные формы работы по профилактике ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних, учителя и классные руководители регулярно проводили классные часы, беседы, спортивные мероприятия.

Анализ работы школы по реализации проекта показал, что **100% родителей** (законных представителей) вовлечены в профилактическую работу, посредством *родительских собраний, консультаций, бесед, предоставления информации на официальном сайте образовательной организации, памяток, буклетов и др.* Изучение отношения к употреблению ПАВ среди обучающихся показало, что у **97% школьников резко отрицательное отношение.**

Участие в профилактической работе отражено в следующих итогах: **педагогический коллектив – 100%; обучающиеся – 15%; родители (законные представители) – 15%.**

В целях профилактики ПАВ администрацией школы создаются условия для формирования у обучающихся мотивации к учебной деятельности и организованному досугу. Информация о занятости обучающихся во внеурочное и урочное время представлена в табл. 10.

Таблица 10

**Информация
о занятости обучающихся во внеурочное и урочное время**

Направления деятельности	Показатели	Количество
Занятость обучающихся во внеурочное время	Количество обучающихся посещающих кружки, секции в ОО	65
	Количество обучающихся, посещающих кружки, секции вне ОО	12
	Количество обучающихся, посещающих детский оздоровительный лагерь при ОО, в каникулярное время	25
	Количество обучающихся, имеющих достижения (грамоты, дипломы)	65
Занятость обучающихся в урочное время	Количество обучающихся, не имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины	92
	Количество обучающихся, имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины	2
Динамика, проведенной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Количество обучающихся, совершивших правонарушения и преступления	1
	Количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН	5
	Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН	5
Формирование устойчивых ценностных ориентаций у обучающихся	Количество проведенных мероприятий, ориентированных на здоровый образ жизни	48
	Количество проведенных мероприятий, ориентированных на семейные ценности	53
	Количество проведенных мероприятий с участием учреждений системы профилактики	5
	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях	73

• **проект «Школа для родителей»** (руководители Е.А. Колганова, социальный педагог, высшая квалификационная категория, Т.В. Завгородняя, педагог-психолог, высшая квалификационная категория, В.Н. Боякова, учитель-логопед, первая квалификационная категория, А.В. Имашева, учитель-логопед, высшая квалификационная категория) **ориентирован** на родителей (законных представителей) обучающихся и направлен на повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей, оказание методической и консультативной помощи.

Педагоги и специалисты службы сопровождения постоянно стремятся к саморазвитию и повышению уровня профессионализма через распространение и обобщение опыта работы, активно принимают участие в профессиональных конкурсах, публикациях в методических сборниках различного уровня, а также проводят открытые мероприятия различного уровня. **100% педагогов** и специалистов участвовали в обучающих семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, вебинарах, педагогических советах и методических объединениях. Реализация данного проекта способствовала повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в рамках взаимодействия со специалистами, педагогами школы через такие оптимальные формы работы как проведение обучающих, просветительских семинаров, лекций, родительских собраний, консультативных занятий (в диаде родитель-родитель, родитель-ребенок), консультаций и индивидуальных бесед (табл. 11).

Таблица 11

**Информация о формах работы
с родителями (законными представителями в рамках проекта)
в 2018-2019 учебном году**

Направление деятельности	Формы работы	Индикаторы
Оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ	Количество: - консультаций	109
	- индивидуальных бесед	78
	- обучающих, просветительских семинаров, лекций	6
	- консультативных занятий (родитель-родитель, родитель-ребенок)	20
	- родительских собраний	15

Качественным показателем реализации проекта «Школа для родителей» явилась разработка модели успешного общения педагогов с родителями

(законными представителями) и их детьми на заседании педагогического совета по теме: «Педсовет в интерактивной форме: «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество».

Построение моделей успешного общения педагогов с родителями (законными представителями) и их детьми проходило в форме групповой работы, по итогам которой педагогами С.В. Мининой, Е.А. Колгановой, Т.В. Завгородней, О.Н. Жигариной, И.Н. Костаревой, М.Б. Горбарчук, А.И. Емельяновой были презентованы разработанные модели.

Рабочей группой была отобрана оптимальная модель взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся (рис. 3).

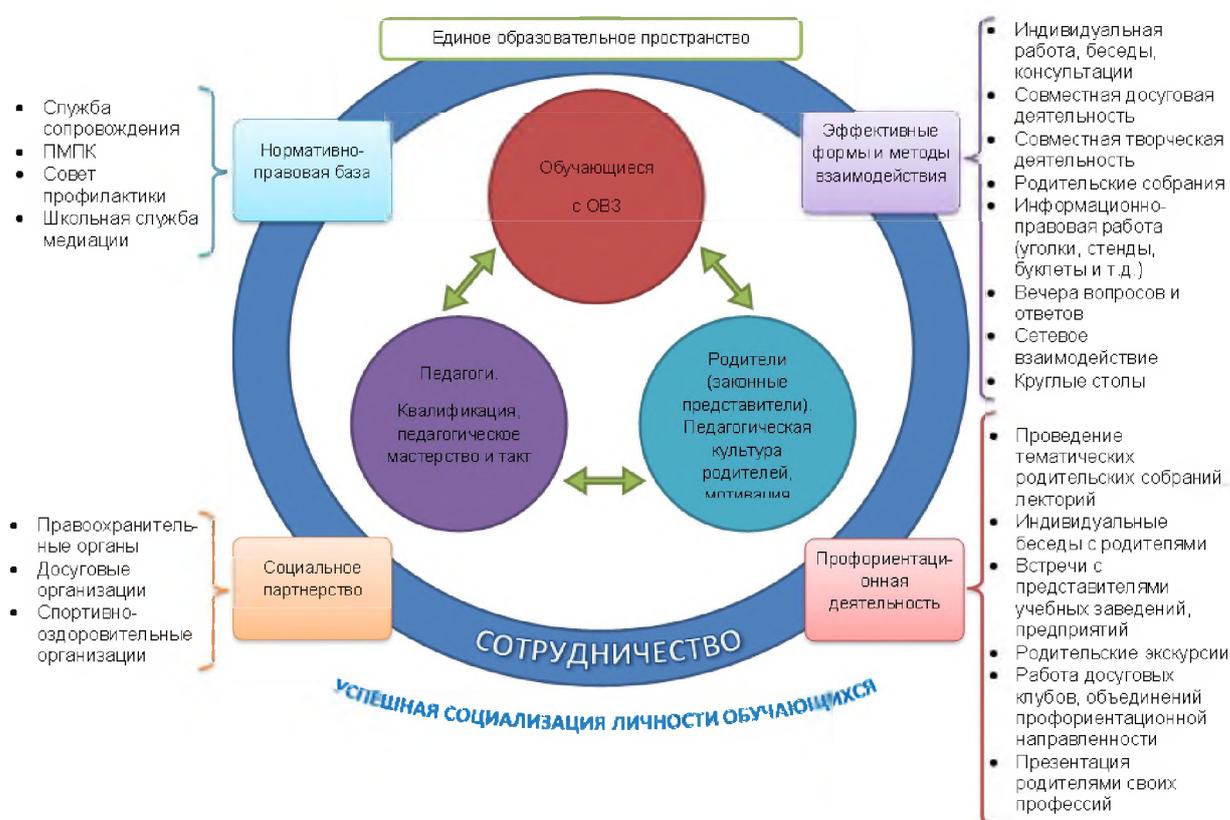


Рис. 3. Модель успешного общения педагогов с родителями (законными представителями) и их детьми

Режим доступа официальный сайт: <http://radschool7.edusite.ru/p4aa1.html>.

• **проект «Дорогами добра»** (руководители Л.Е. Лапутько заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, А.С. Краснова, заместитель директора по ВР) **ориентирован** на педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя формирование и развитие у обучающихся установок толерантного сознания,

определяющих устойчивость поведения в обществе. Реализация проекта позволяет педагогическому коллективу *осуществить огромную коррекционную работу по формированию основ толерантного сознания, а также внедрять в образовательный процесс мини-проекты, связанные с воспитанием толерантности (всего 5 проектов);* увеличить процент обучающихся, принимающих участие в подготовке мероприятий (**до 45%**); оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах формирования толерантного сознания и поведения, воспитания миролюбия и взаимной терпимости в обществе (**19 консультаций**), организовывать взаимодействие с социальными партнерами (**5 мероприятий**), разрабатывать и оформлять буклеты по формированию у обучающихся установок толерантного сознания (всего **7 буклетов**).

Таким образом, **реализация программы развития посредством решения задач разработанных и внедренных в образовательный процесс 10 проектов позволяет совершенствовать образовательную деятельность и придает образовательной организации новый инновационный вектор развития.**

Систему управления школой отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Аппарат управления школы определен штатным расписанием, в котором выделены руководители **двух уровней**:

- 1 уровень – директор;
- 2 уровень – 3 заместителя директора, 1 главный бухгалтер.

В школе сформированы и эффективно осуществляют деятельность коллегиальные органы управления: *общее собрание, педагогический совет, управляющий совет, методический совет, методические объединения,* предусмотренные уставом образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан и качественно претворяет в жизнь обозначенные задачи *совет родителей* (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в Уставе, других локальных актах школы, что соответствует законодательству Российской Федерации.

Таким образом, непосредственное руководство школой осуществляет директор. Директор и его заместители осуществляют **административное управление школой**.

Основной функцией директора школы является	координация деятельности всех участников образовательного процесса посредством органов самоуправления и государственно-общественного управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, совет родителей (законных представителей)
Заместители директора реализуют	оперативное управление образовательным процессом и осуществляют информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную функции

Функциональные обязанности администрации школы определены должностными инструкциями и приказом директора школы о распределении обязанностей. Существующее **распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда**. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточный для реализации целей образования. Принятию своевременных управленческих решений способствует использование в процессе управления школой технологии делегирования полномочий.

В **управленческой деятельности** администрация школы **активно использует информационные технологии**. Рабочие места администрации оборудованы необходимой компьютерной техникой с выходом в Интернет. Создана и функционирует школьная локальная сеть. Наличие локальной сети позволяет оптимизировать процесс обмена управленческой информацией «по горизонтали».

Структура управления школой – линейная с использованием технологии делегирования полномочий. В группу руководителей школы включены руководители МО, которые осуществляют контроль качества образовательного процесса по предмету. Свой вклад в процесс управления школой вносят рабочие группы – малые педагогические коллективы, создаваемые под определенную задачу. Они оказывают существенную помощь администрации школы, так как их деятельность завершается конкретными предложениями по разрешению проблемных ситуаций.

Структура управления КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями представлена на рис. 4.

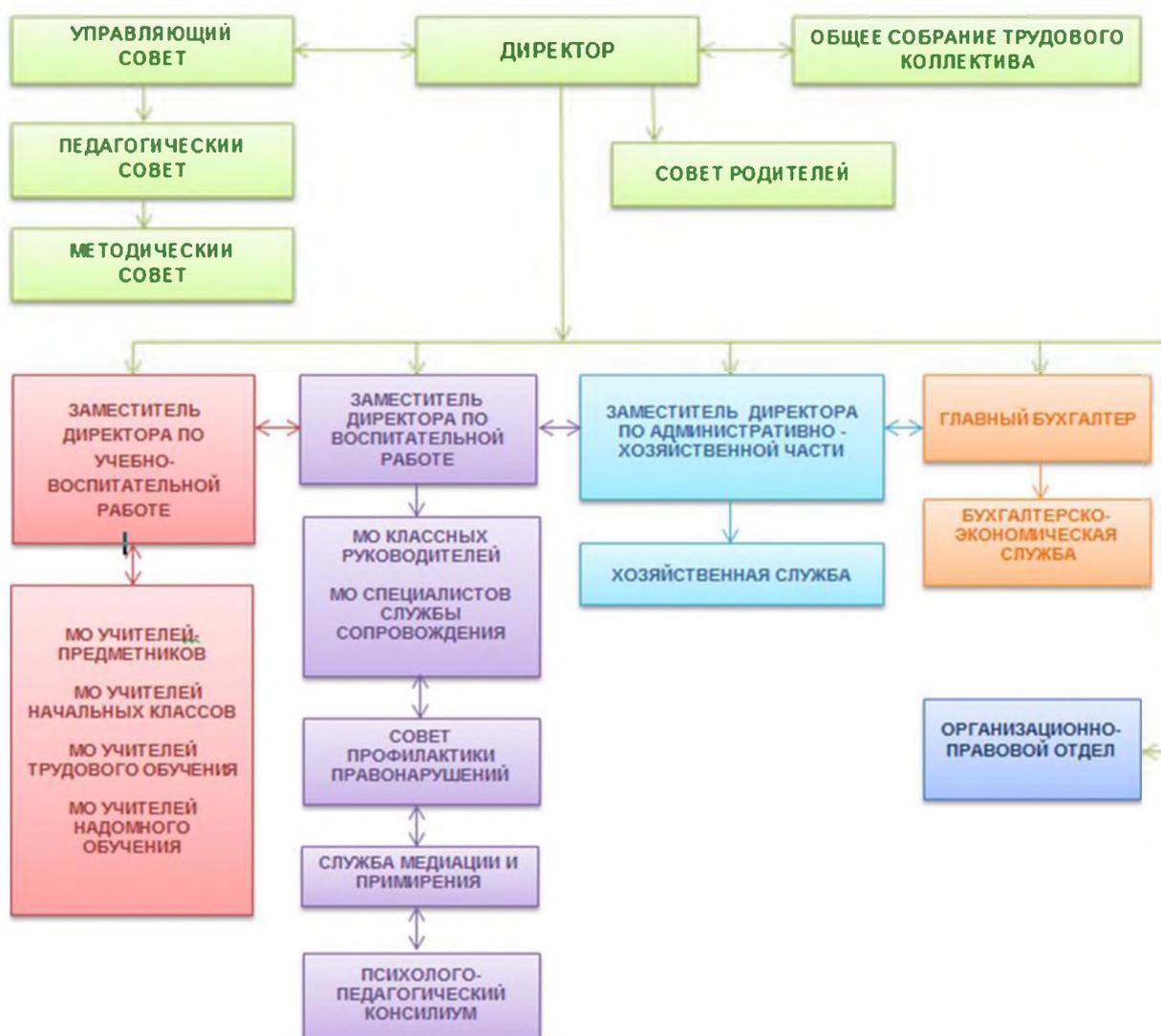


Рис. 4. Структура управления казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Данная структура управления ОО позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Использование приема делегирования полномочий позволяет формировать позитивную культуру управления, способствует созданию атмосферы уважения, успеха, общего видения и согласования целей, повышает ответственность коллектива за исполнение принятых решений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- педагогический совет школы;
- методический совет;
- управляющий совет;
- совещание при директоре и заместителях директора, планерки;
- заседание методического объединения;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- общее собрание трудового коллектива школы.

Таким образом, высшим коллегиальным органом управления школой является *педагогический совет*, возглавляемый директором школы, *совет родителей* и *управляющий совет*, в которые входят на выборной основе работники школы, родители (законные представители) обучающихся школы, представители общественности.

В **основе управления** образовательным процессом в истекшем учебном году лежали адаптированные общеобразовательные программы. Педагогическим коллективом разработаны 4 адаптированные общеобразовательные программы с учетом введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также уровнями образования.

Качественной реализации **цели** работы школы – *формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешную интеграцию в социум* – и поставленных задач способствовала необходимая нормативно-правовая база, а также план работы школы, план

методической работы и план внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год.

Информация об адаптированных общеобразовательных программах и количестве обучающихся на 01.09.2018 представлена в табл. 12.

Таблица 12

Название адаптированной общеобразовательной программы	Количество обучающихся, осваивающих АОП
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, 1-2 варианты	36
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4-9 классы)	66
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4-10 классы)	16
Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы)	13
ИТОГО	131

Основными формами координации деятельности аппарата управления КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются *административные совещания*, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива *на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на собраниях трудового коллектива*. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Организационная уровневая структура системы управления, перечисленные формы координации деятельности аппарата управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяют **эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы.**

Так, **системному качественному управлению образовательным процессом** в 2018-2019 учебном году способствовало **проведение:**

- **заседаний педагогического совета:** 2 из них тематические «Педсовет в интерактивной форме: «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество», «Формирование психолого-педагогических компетенций – как одно из основных условий повышения качества образования и воспитания»;

- **совещаний при директоре** по актуальным вопросам функционирования и развития школы: организованное начало учебного года, ведение школьной документации, профилактика вирусных заболеваний, противопожарная и антитеррористическая деятельность, организация горячего питания, итоги смотра учебных кабинетов, движение и успеваемость обучающихся по итогам четвертей (полугодий, учебного года), участие обучающихся в различных мероприятиях, подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации, итоги деятельности опорного образовательного центра, проведение школьных олимпиад и др.;

- **совещаний при заместителе директора** по вопросам организации и проведения внутришкольного контроля, организации воспитательной работы и дополнительного образования;

- **заседаний психолого-медико-педагогического консилиума;**

- **заседаний Совета и рабочей группы** по обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **заседаний методического совета** школы, на которых рассматривались актуальные для педагогического коллектива вопросы: обеспечение доступности образования (формирование спектра адаптированных общеобразовательных программ), качество предоставляемых образовательных услуг (поддержание качества образовательных услуг, обеспечение освоения адаптированных общеобразовательных программ), деятельность администрации и педагогического коллектива по обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

социализация школьников, развитие их индивидуальных способностей, подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 класса, сдаче квалификационного экзамена выпускников 11 класса, внедрение инновационных педагогических процессов;

- **практико-ориентированного и информационно-методического семинаров** по вопросам деятельностного и дифференцированного подходов к обучению в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планирования и проведения современного урока в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; **индивидуальных методических консультаций**: «Возможности ИАС «АБЕРС: электронный классный журнал», заполнение КТП и ведение журнала в качестве учителя-предметника и классного руководителя»; **консультаций для учителей 1-3 классов** по проведению работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); **консультаций для учителей 4 классов**: требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной рабочей программе учебного предмета (курса); **групповых консультаций для классных руководителей и учителей-предметников, организующих УВП в 1, 5 классах** по теме: первый раз в 1, 5 класс; **мастер-классов**: проектирование воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); **творческой мастерской учителей начальной школы**: как мы внедряем ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-3 классах?;

- **общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались вопросы** по анализу деятельности школы за 2017-2018 учебный год, определению перспектив развития образовательного учреждения на предстоящий учебный год, обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), материально-техническому обеспечению введения ФГОС, об антикоррупционном законодательстве в сфере образования, исполнению требований пожарной безопасности, предупреждению гибели несовершеннолетних, обеспечению безопасности жизни ребенка и др.;

- **родительского лектория (1-3 классы)** в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **родительского собрания (1 класс)** в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по теме «Наши первые успехи!».

2.2. Деятельность образовательной организации, направленная на совершенствование образовательного процесса

Методическая работа образовательной организации в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам деятельности 2017-2018 учебного года. Стратегическим ориентиром качественной методической работы явились адаптированные общеобразовательные программы и программа развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году была подчинена единой **методической теме**, согласованной с программой развития: *«Формирование механизма систематического обновления содержания образования, форм и методов обучения, путем актуализации ключевых компетентностей педагогов, обеспечивающих социализацию выпускников»*. Работа над темой ведется второй год.

В целях решения главной задачи, касающейся работы с педагогами, заложенной в программе развития – *обеспечение готовности педагогов к реализации комплекса социальных, педагогических и информационных технологий в рамках интерактивной системы образования* были сформулированы общешкольные **задачи**:

- *способствовать обеспечению роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие их личностного и творческого потенциала;*

- *обеспечивать реализацию технологии деятельностного и дифференцированного подходов обучения в образовательном процессе школы по требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*

- *расширять сферу использования информационных технологий;*
- *совершенствовать систему урочной и внеурочной деятельности учителей, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;*
- *активизировать работу по привлечению педагогов к участию в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.*

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2018-2019 учебном году, отвечали всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию, и соответствовали приоритетным направлениям образования Российской Федерации в условиях организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ: *переход на федеральные государственные образовательные стандарты; развитие системы поддержки детей с ОВЗ; изменение школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников.*

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Эффективная методическая работа в школе невозможна без диагностики и анализа профессиональных запросов и затруднений педагогов. Выстраивание методической работы на диагностической основе позволяет формировать индивидуальную программу самообразования педагога в контексте программы развития школы.

Изучение готовности педагогических работников к инновационной деятельности позволяет своевременно и оперативно включать их в инновационные процессы.

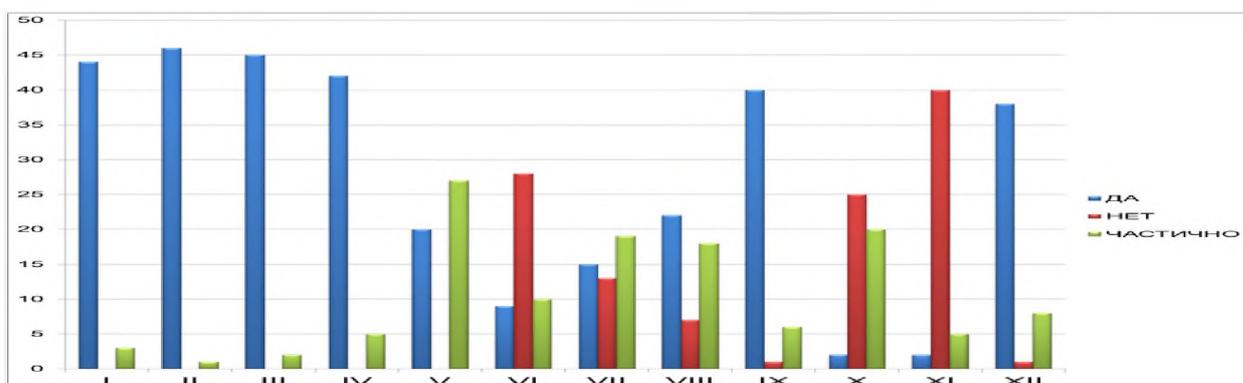
С этой целью администрацией школы было проведено анкетирование педагогических работников, в котором приняли участие **47 педагогов**, что составляет **95,9%** от списочного состава. Из анализа анкеты следует, что **46,8% педагогов** готовы осознанно внедрять в образовательный процесс современные инновационные технологии, методики и приемы работы (в 2017-2018 учебном году **40% педагогов** показали готовность к внедрению инноваций в образовательный процесс).

Информация о готовности применять инноватику в педагогической деятельности представлена в табл. 13.

**Информация об итогах анкетирования педагогических работников
по готовности применять инноватику в педагогической деятельности**

№	ВОПРОСЫ	да	нет	частично	Итого
1.	Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?	44	0	3	47
2.	Вы постоянно занимаетесь самообразованием?	46	0	1	47
3.	Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?	45	0	2	47
4.	Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?	42	0	5	47
5.	Вы ощущаете собственную готовность участвовать в инновационных процессах?	20	0	27	47
6.	Вы убеждены, что эффективно учить можно и по-старому?	9	28	10	47
7.	Ваш педагогический опыт работы не позволяет использовать традиционную форму обучения?	15	13	19	47
8.	Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск?	22	7	18	47
9.	Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения?	40	1	6	47
10.	Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому?	2	25	20	47
11.	Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений?	2	40	5	47
12.	В процессе работы Вы испытываете положительные эмоции чаще, чем отрицательные?	38	1	8	47

Для наглядности представим данную информацию на диаграмме (рис. 5).



**Рис. 5. Информация о готовности педагогов
участвовать в инновационных процессах**

Таким образом, **инновационная деятельность** нашла отражение в:

✓ транслировании передового педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

✓ разработке адаптированных общеобразовательных программ, одна из которых реализуется в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1, 2 вариант;

✓ деятельности в рамках опорного образовательного центра, методических площадок по профессионально-трудоуственному обучению и здоровьесбережению;

✓ разработке и апробации общешкольных социальных проектов, дополнительных программ;

✓ анализе хода и результатов внедрения электронного классного журнала (ЭКЖ);

✓ пополнении банка используемых инноваций в образовательной деятельности;

✓ разработке методической продукции.

Анализ прохождения педагогическим коллективом курсов повышения квалификации позволяет положительно отметить деятельность администрации по данному направлению методической работы. Информация о прохождении курсов представлена в табл. 14.

Таблица 14

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Итого
Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации	25	11	26	31	16	109
В том числе курсы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	0	11	9	22	7	49
В том числе курсы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС					9	9

Таким образом, всего за 5 лет курсы повышения квалификации по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ прошли **58 педагогических работника школы**, что составляет **более 100%** от общего количества педагогических работников. Это связано с тем, что отдельные педагогические работники прошли несколько курсов повышения квалификации.

Следует отметить, что администрацией школы обеспечена курсовая подготовка работников по другим актуальным направлениям: Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Как показало анкетирование **100% педагогов**, прошедших повышение квалификации, отметили, что содержание курсов **соответствовало** запросам учителей, **полученные знания позволят продолжить работу по качественному предоставлению образовательных услуг в рамках введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, совершенствовать деятельность по тьюторскому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Однако следует отметить, что обязательные курсы повышения квалификации недостаточны для решения тех задач, которые стоят перед педагогом в современной школе. Значительную роль приобретает обучение на рабочем месте. Средствами обучения служат проведение и анализ открытых уроков (занятий), обобщение опыта, конкурсное движение, участие в работе методических объединений, в том числе сетевое взаимодействие, самообразование.

В 2018-2019 учебном году администрация и педагоги школы участвовали, подготовили и качественно провели различные мероприятия регионального, муниципального и школьного уровней. Информация о мероприятиях представлена в табл. 15.

Таблица 15

**Информация
об участии администрации и педагогических работников школы в
межрегиональных, окружных и муниципальных мероприятиях
в 2018-2019 учебном году**

Форма мероприятия	Место проведения	ФИО участников	Цель участия (проведения)
<i>Августовская конференция педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</i>	г. Ханты-Мансийск	Солоп М.И. Жигарина О.Н.	Знакомство педагогического коллектива с материалами совещания, выступление на заседании педагогического совета
<i>Совещание директоров школ подведомственных ДОиМП Ханты-</i>	г. Ханты-Мансийск	Солоп М.И.	Трансляция опыта работы школы по

<p><i>Мансийского автономного округа – Югры</i> Доклад «Опыт управленческой деятельности с учетом новых тенденций в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>			<p>управленческой деятельности с учетом новых тенденций в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Окружной круглый стол на базе Сургутского педагогического университета «Реализация Опорными образовательными центрами Концепции комплексного сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»</p>	г. Сургут	Компаниец Н.М. Лапутыко Л.Е.	<p>Трансляция опыта работы школы по теме «Система комплексного сопровождения обучающихся с РАС» с мультимедийным сопровождением</p> <p>Сертификаты</p>
<p>Заседание государственно-общественного совета по дополнительному образованию детей, общему и профильному образованию</p>	г. Мегион	Солоп М.И. Жигарина О.Н.	<p>Знакомство педагогического коллектива с материалами заседания совета на совещании при директоре</p>
<p>Региональная конференция органов исполнительной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика помощи детям с РАС»</p>	г. Сургут	Солоп М.И. Жигарина О.Н.	<p>Знакомство педагогического коллектива с материалами заседания совета на совещании при директоре</p>
<p>Форум школьных лесничеств Югры на базе Югорского научно-исследовательского института информационных технологий (ЮНИИИТ) XIX семинар руководителей школьных</p>	г. Ханты-Мансийск	Минина С.В.	<p>Трансляция опыта работы школьного лесничества «Муравей»</p> <p>Свидетельство Дипломы</p>

лесничеств лесного педсовета Югры			
Заседание круглого стола в рамках работы регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СГПУ: «Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с расстройством аутистического спектра»	г. Сургут	Краснова А.С.	Трансляция опыта работы по межведомственному взаимодействию по сопровождению лиц с расстройством аутистического спектра Сертификат (выступление с докладом)
Межведомственный городской форум «Вместе» на базе ДК «Нефтяник»	г. Радужный	Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Имашева А.В. Завгородняя Т.В.	Трансляция опыта работы с детьми, имеющими особенности развития
Городской семинар для педагогических работников муниципальных школ «Организация образовательной деятельности с детьми с ЗПР»	г. Радужный	Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Завгородняя Т.В. Таранова А.В. Иванишина А.В. Шептухина Т.В. Колганова И.Н. Казыева Б.Б.	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников реализующих федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ЗПР в образовательных организациях города Радужный
Городской семинар для педагогических работников муниципальных школ «Реализация дополнительного образования детей с ОВЗ»	г. Радужный	Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Минина С.В. Нестеров А.В. Спиридонова А.Н.	Трансляция опыта работы школы по теме «Реализация дополнительного образования детей с ОВЗ»
Межведомственный городской «круглый стол» «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»	г. Радужный	Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Колганова Е.А. Колганова И.Н.	Трансляция опыта работы школы по теме: «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
Мероприятие «День открытых дверей – 2019» «Диссеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике»	г. Радужный	для членов межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями и	Диссеминация опыта работы с детьми с РАС

	<p>молодых инвалидов, по развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, заместителей директоров, специалистов службы сопровождения, учителей, воспитателей образовательных организаций следующих территорий: город Радужный, город Нижневартовск и пгт Новоаганск</p>	
<p>Городской семинар для работников Управления культуры администрации города Радужный «Диссеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике»</p>	<p>Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М.</p>	<p>Диссеминация опыта работы с детьми с РАС</p>
<p>Открытые уроки</p>	<p>Нестеров А.В., Минина С.В., Лапутько Ю.Н., Хабибулина Г.М., Гусенова Л.Ш., Лапутько Л.Е., Семенец Н.В., Краснова А.С., Ганзвинт М.В., Компаниец Н.М., Костарева И.Н., Иванова Н.А., Бойко Л.А., Бойко Ю.П., Казыева Б.Б., Емельянова А.И., Двоглазова С.Ю., Жигарина О.Н. Таранова А.В., Колганова И.Н., Иванишина А.В., Резанова Е.Н., Глушак А.В., Глушак Т.К., Рубан О.И., А.Н. Спиридонова</p>	<p>Изучение и распространение педагогического опыта, повышение профессиональной компетентности учителей школы</p>
Мастер-классы		
<p>«Техника вырезания «Вытынанки»</p>	<p>Быстрова Т.Н.</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции в области организации обучения детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС</p>
<p>«Техника работы с фоамираном»</p>	<p>Жигарина О.Н.</p>	
<p>«Работа по визуальным карточкам»</p>	<p>Жигарина О.Н.</p>	<p>Подведения итогов работы школы по исполнению распоряжения Правительства ХМАО – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями в ХМАО – Югре до 2020 года»,</p>
<p>«Образовательная кинезиология в работе педагога»</p>	<p>Компаниец Н.М.</p>	
<p>«Особенности тьюторского сопровождения ребенка с РАС»</p>	<p>Федюк Г.И.</p>	
<p>«Формы и методы работы с обучающимися с РАС по развитию</p>	<p>Завгородняя Т.В., Таранова А.В., Иванова Н.А., Иванишина А.В.</p>	

<i>познавательной сферы»</i>		трансляция опыта педагогического коллектива по применению системного подхода в работе с детьми с РАС, развитие социального партнерства в едином образовательном пространстве
<i>«Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у обучающихся с РАС»</i>	Имашева А.В., Калганова И.Н., Королькова О.И.	

*В истекшем учебном году продолжилась эффективно решаться задача **по повышению квалификации педагогических кадров** посредством аттестации педагогических работников.*

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательной организации.

Среди положительных особенностей аттестации истекшего учебного года следует выделить следующее:

✚ количество аттестованных педагогов **соответствует** количеству поданных заявлений (отзыва заявлений или не соответствия на претендующую категорию не было);

✚ положительная тенденция прохождения процедуры аттестации сохранилась и в истекшем учебном году (за истекший учебный год аттестацию успешно прошли *7 педагогических работников*, в 2017-2018 учебном году *10 педагогических работников*, в 2016-2017 учебном году также *10 педагогических работников*, в 2015-2016 учебном году – *11*. Всего за четыре года аттестовались *38 педагогов*, что составляет *77,6%* от общей численности);

✚ аттестующиеся педагогические работники **качественно подготовили самоанализ личного педагогического опыта и аттестационные задания**;

✚ **увеличилось** общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Данный показатель составил *79,6%* от общего количества педагогических работников (*39 педагогов из 49 имеют квалификационные категории, 1 педагогический работник прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности*). Следует отметить, что у *9 педагогов*, из числа не имеющих квалификационную категорию, стаж в образовательной организации менее двух лет.

Информация об аттестации педагогических работников в сравнении за три года отражена в табл. 16.

**Информация об аттестации педагогических работников
в сравнении за четыре года**

ФИО учителя	Аттестованы на квалификационную категорию		
	высшую	I	Соответствие занимаемой должности
2015-2016 учебный год			
Краснова А.С.	*		
Петунина С.Ю.	*		
Горбарчук М.Б.		*	
Гусенова Л.Ш.		*	
Ганзвинт М.В.		*	
Быстрова Т.Н.		*	
Харченко Е.С.		*/*	
Колганова Е.А.	*		
Завгородняя Т.В.	*		
Хабибулина Г.М.		*	
Косаченко О.В.			*
2016-2017 учебный год			
Лапутько Л.Е.	*		
Глушак Т.К.	*		
Глушак А.В.	*		
Семенец Н.В.	*		
Шевелева Е.А.		*	*
Компаниец Н.М.	*		
Маковеева С.В.		*	
Костарева И.Н.		*	
Спиридонова А.Н.		*	
Романова Е.Н.	*		
2017-2018 учебный год			
Лапутько Ю.Н.	*		
Бойко Л.А.		*	
Королькова О.И.		*	
Боякова В.Н.		*	
Кандыба О.Н.	*		
Шептухина Т.В.	*		
Нестеров А.В.	*		
Рубан О.И.	*		
Казыева Б.Б.		*	
Бойко Ю.П.	*		
2018-2019 учебный год			
Лапутько Л.Е.	*		
Брехер Т.Ю.		*	
Резанова Е.Н.			*
Краснова А.С.			*
Хабибулина Г.М.	*		
Гусенова Л.Ш.	*		
Ганзвинт М.В.	*		

Информация о квалификационных категориях в % представлена на диаграмме (рис. 6):

Квалификационные категории педагогических работников

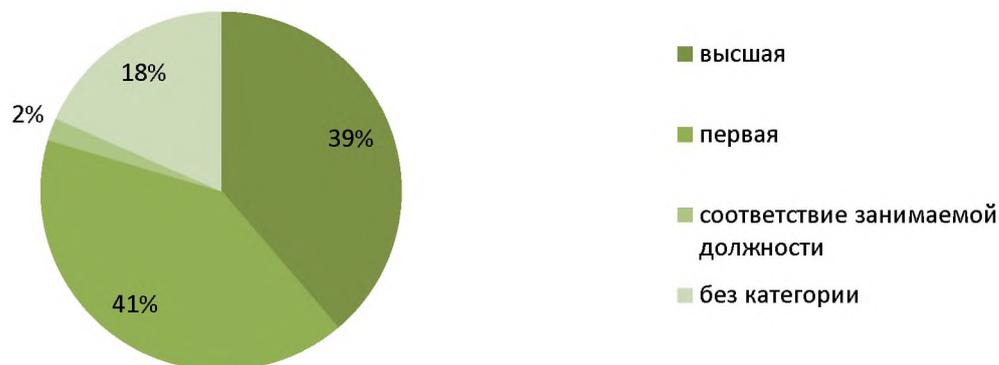


Рис. 6. Квалификационные категории педагогических работников

Таким образом, основной целью по управлению аттестационным процессом в образовательной организации стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

По итогам 2018-2019 учебного года образовательную деятельность осуществляют *57 педагогических работников*, 7 их них внешние совместители.

Из *49 педагогов* образовательной организации (без учета руководителя)

- *высшую категорию имеют 19 человек;*
- *первую категорию – 20;*
- *соответствуют занимаемой должности – 1;*
- *без категории – 9.*

Таким образом, за отчетный период имеется стойкая положительная тенденция сохранения числа педагогических работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории.

Анализ **кадровых условий** школы позволяет констатировать, что

- *100% административного и учительского состава имеют высшее педагогическое образование;*

- *согласно контрольным спискам за пять лет (табл. 17) в 2018-2019 учебном году произошло увеличение количества педагогических работников, это связано в первую очередь с увеличением количества обучающихся по*

индивидуальному учебному плану, а также с выделением ставок педагога-психолога и учителя-логопеда:

Таблица 17

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество педагогических работников (с учетом внешних совместителей)	30	38	46	53	57

Анализируя **формы организации методической работы в школе**, во главу угла следует поставить: *работу педагогического коллектива над единой методической темой; деятельность методического совета; подготовку и проведение педагогических советов; работу педагогов в рамках опорного образовательного центра, методических объединений, методических площадок, психолого-медико-педагогического консилиума; деятельность по обобщению и распространению передового педагогического опыта; заседания МО; работу творческих педагогических мастерских, проблемных групп, клубов; разработку проектов; совещания классных руководителей; методические выставки; открытые уроки и открытые мероприятия; творческие отчеты учителей; предметные месячники (недели); взаимопосещение уроков.*

Работа методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является **методический совет** (далее – МС).

Цель работы МС: *непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.*

Задачи работы МС:

- *диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;*
- *внедрение новых технологий организации образовательного процесса в школе;*
- *создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.*

Структура методической работы КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представлена на рис. 7.

Структура методической работы
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



Рис. 7. Структура методической работы

В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений (далее – ШМО), руководители школьных методических площадок. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях МС, отражала следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

1. Подведение итогов методической и инновационной работы МС за 2017-2018 учебный год.
2. Приоритетные направления методической работы в 2018-2019 учебном году.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

1. Особенности учебного плана школы на 2018-2019 учебный год.
2. Организация работы по аттестации педагогических и руководящих работников.
3. Деятельность школьных методических площадок по профессионально-трудовому обучению и здоровьесбережению.

4. Итоги внедрения в образовательный процесс ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Согласование рабочих программ по всем предметам учебного плана, воспитательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

Организационно-координационная деятельность

1. Подготовка школьников к конкурсам, предметным олимпиадам.

2. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации, квалификационному экзамену.

Диагностическая деятельность

1. Контроль качества, знаний, умений и навыков обучающихся, качества преподавания, освоения адаптированных общеобразовательных программ.

2. Система работы с обучающимися по адаптации и интеграции в общество в условиях внеклассной деятельности по предмету.

3. Выполнение учебной и практической части адаптированных общеобразовательных программ.

4. Итоги мониторинга результативности учебной деятельности обучающихся, оценка соответствия результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, работа методического совета регламентировалась планом работы и строилась с учетом требований к современной школе в условиях введения федеральных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внедрения в документооборот электронного классного журнала, использования современных (инновационных) и коррекционных методик обучения детей с особенностями развития и др.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

Рассматриваемые вопросы и результативность работы МС представлены в табл. 18.

**Информация о рассматриваемых вопросах и
результативности работы методического совета**

Дата проведения заседания МС	Рассматриваемые вопросы	Результативность работы
30.08.2018	<p>1. О составе методического совета школы на 2018-2019 учебный год. (Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</p> <p>2. О согласовании плана работы МС на 2018-2019 учебный год. (Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</p> <p>3. О приоритетных задачах методической работы в 2018-2019 учебном году и отражение их в планах работы методических объединений. (Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</p> <p>4. О методическом обеспечении адаптированных общеобразовательных программ школы. (Информация Мороковой Ж.В., библиотекаря школы).</p>	<p>1. Определен и согласован состав методического совета.</p> <p>2. Согласован план методической работы школы на 2018-2019 учебный год.</p> <p>3. Определены приоритетные задачи методической работы.</p> <p>4. Согласован перечень учебников на 2018-2019 учебный год по предметам учебного плана.</p>
25.12.2018	<p>1. Об организации самообразования (планы по самообразованию). (Информация Лапутько Л.Е., председателя МС, руководителей методических объединений).</p> <p>2. О промежуточных итогах по реализации общешкольных проектов в рамках Программы развития школы на 2018-2022 гг. (Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</p> <p>3. О формировании заказа учебников. (Информация Мороковой Ж.В., библиотекаря школы).</p>	<p>1. Определены этапы организации самообразования педагогов, деятельность педагогов по самообразованию, как одного из основных необходимых условий эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>2. Подведены промежуточные итоги реализации общешкольных проектов в рамках Программы развития школы на 2018-2022 гг.</p> <p>3. Спланирован Фонд учебной литературы, необходимый к приобретению в 2019 году (проект бюджета на 2019 год). Определена необходимость приобретения 1145 экземпляров на сумму 485 641,75 руб.</p>
14.01.2019	<p>1. О согласовании адаптированных рабочих программ по предметам, курсам учебного плана на 2018-2019 учебный год, разработанных для вновь прибывших обучающихся, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому. (Информация руководителя МО учителей домашнего обучения Жигариной О.Н.).</p>	<p>1. Согласованы адаптированные рабочие программы по предметам, курсам учебного плана на 2018-2019 учебный год, разработанные для вновь прибывших обучающихся, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому.</p>

<p>28.02.2019</p>	<p>1. О посещении и анализе уроков с позиции требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-3 классах с целью реализации деятельностного и дифференцированного подходов в обучении. <i>(Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</i></p> <p>2. О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. <i>(Информация Мороковой Ж.В., библиотекаря школы).</i></p>	<p>1. Решено рекомендовать педагогам, осуществляющим образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> . продуктивнее использовать задания развивающего характера, позволяющие реализовывать природосообразный подход в обучении; . продолжить целенаправленную и систематическую работу по формированию базовых учебных действий, формированию и развитию у первоклассников внутренней позиции школьника; . систематически организовывать деятельность по развитию навыков учебной деятельности, развитию произвольности психической деятельности; . создавать предпосылки для развития познавательной деятельности, зрительного восприятия, пространственного мышления, звукового анализа, мелкой моторики пальцев рук; . систематически проводить работу по развитию устной речи учащихся; . продолжить работу по совершенствованию каллиграфических навыков первоклассников; . вести мониторинг развития первоклассников; . совершенствовать приемы и формы организации учебной деятельности; . планировать и осуществлять систематическую коррекционную работу; . использовать внутрикурсовые и межпредметные связи; . продолжить работу по организации внеурочной деятельности; . воспитателю ГПД вести учет внеучебных достижений обучающихся; . активно использовать на уроках наглядность, ИКТ. . использовать активные формы
-------------------	---	--

		<p>работы для создания благоприятного социально-психологического климата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимально соблюдать требования к структуре урока в соответствии с ФГОС. <p>2. Осуществлен заказ учебников издательства «Просвещения» в количестве 812 экземпляров на сумму 365094 руб. 00 коп.</p>
01.04.2019	<p>1. Оценка состояния работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса. <i>(Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</i></p> <p>2. Оценка состояния работы по подготовке к квалификационному экзамену выпускников 11 класса. <i>(Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</i></p> <p>3. О современных педагогических технологиях в коррекционной школе. <i>(Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</i></p> <p>4. О разработке и внедрении в образовательный процесс коррекционно-развивающего проекта «Дети дождя среди нас», разработанного совместно со специалистами БУК «Библиотечно-музейный центр». <i>(Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</i></p>	<p>1. Оценено положительно состояние работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса и к квалификационному экзамену выпускников 11 класса.</p> <p>2. Выявлено, что в школе в современных условиях при организации образовательной деятельности с детьми с РАС большой эффект достигается при работе с визуальными карточками, использовании образовательной кинезиологии, методов стимулирования речевой деятельности.</p> <p>В рамках работы ООЦ специалисты школы эффективно внедряют в образовательный процесс элементы современных коррекционных образовательных технологий.</p> <p>3. Разработан и предложен к утверждению проект «Дети дождя среди нас», включающий три проектных решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебные капельки счастья». 2. Кукольный театр «Ожившая сказка». 3. Цикл мероприятий «Добру откроется сердце». <p>Мероприятия планируется проводить как на базе школы, так и на базе библиотеки.</p> <p>Проект носит циклический характер. Ежегодно мероприятия будут согласовываться и утверждаться. Анализ деятельности в рамках проекта будет проводиться по разработанным показателям результативности.</p>

В истекшем учебном году членами методического совета были *согласованы 100% адаптированных рабочих программ учебных предметов (курсов),*

адаптированных индивидуальных рабочих программ обучения на дому и рассмотрены итоги реализации совместных с социальными партнерами проектов (программ). План работы методического совета выполнен полностью, его работа оценена «удовлетворительно».

Выполнению поставленных задач **способствовали:**

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу школьных методических объединений (далее – МО). В школе в 2018-2019 учебном году организована работа **6 методических объединений учителей:** МО учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня, МО учителей трудового обучения, МО учителей надомного обучения, МО классных руководителей, МО учителей-предметников, МО специалистов службы сопровождения. Каждое методическое объединение осуществляло образовательную деятельность по своей методической теме, тесно связанной с методической темой школы.

Работа методических объединений (МО)

На достижение поставленной цели и реализацию сформулированных задач была направлена деятельность школьных МО. В 2018-2019 учебном году работой МО руководили: *Б.Б. Казыева, С.Ю. Двоеглазова, Н.В. Семенец, А.В. Глушак, О.Н. Жигарина, А.В. Имашева*. Все руководители имеют большой опыт организации деятельности МО, поэтому задачи решались качественно и своевременно.

В течение учебного года проведены все запланированные заседания МО. Вопросы, рассмотренные на заседаниях, были направлены на решение поставленных задач. Участвуя в работе МО, учителя обменивались педагогическим опытом с коллегами и совершенствовали приемы работы с обучающимися, повышали свой профессиональный уровень.

В деятельности школьных МО основными **направлениями** были:

- *повышение мотивации обучающихся к учению посредством совершенствования методического мастерства педагогов;*
- *работа с образовательными стандартами;*
- *организация самообразования;*

- изучение и внедрение в практику требований нормативных документов;
- распространение передового педагогического опыта;
- разработка и апробирование контрольно-измерительных материалов;
- совершенствование образовательной среды, способствующей сохранению и развитию индивидуальности ребенка.

Несмотря на то, что система работы МО сложилась, она наполняется новым содержанием и формами в соответствии с требованиями времени.

По итогам 2018-2019 учебного года всеми руководителями МО был проведен **анализ работы школьных методических объединений**, краткие извлечения из которого представлены в табл. 19, 20, 21.

Таблица 19

Информация из анализа работы методических объединений

Название МО	Тема, над которой работает МО
МО учителей трудового обучения	«Совершенствование профессионального мастерства учителя, его компетентности в условиях перехода на ФГОС»
МО классных руководителей	«Инновационные технологии в воспитательной системе классного руководителя»
МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД	«Использование эффективных педагогических технологий, методов, приемов при формировании ключевых компетенций детей с ОВЗ младшего школьного возраста»
МО учителей-предметников	«Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов, направленного на формирование здоровой и всесторонне развитой личности обучающегося, способной адаптироваться в современных условиях»
МО специалистов службы сопровождения	«Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы путем повышения профессиональной компетентности специалистов службы сопровождения в образовательном учреждении и в условиях реализации федерального государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ»
МО учителей надомного обучения	«Совершенствование профессионального мастерства учителя в области коррекционно-развивающего обучения, его компетентности в условиях перехода на ФГОС»

Таблица 20

Название МО	Количество педагогических работников	Количество проведенных заседаний МО	Тематика заседаний МО	Количество открытых уроков, проведенных членами МО
МО учителей трудового обучения	7	5	О разработке АРП в рамках МП по ПТО. Формирование коммуникативной компетентности подростков.	10

			<p>О рассмотрении тем самообразования.</p> <p>О мониторинге ЗУН обучающихся на уроках ПТО.</p> <p>Развитие мелкой моторики у обучающихся.</p> <p>О проведении олимпиады по ПТО.</p> <p>О проведении месячника по трудовому обучению.</p> <p>О согласовании экзаменационных материалов.</p> <p>О разработке и рассмотрении АРП по ПТО на учебный год.</p> <p>Об анализе и деятельности МО.</p>	
МО классных руководителей	15	6	<p>Организационно-установочное заседание МО классных руководителей.</p> <p>Планирование работы МО на 2018-2019 учебный год.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.</p> <p>Современные инновационные технологии в воспитательной работе классного руководителя.</p> <p>Роль семьи в воспитании ребёнка.</p> <p>Анализ деятельности МО классных руководителей за 2018-2019 учебный год</p>	11 открытых уроков, 10 открытых классных часов, 5 открытых внеклассных мероприятий
МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД	14	7	<p>О планировании и организации методической работы на 2018-2019 учебный год.</p> <p>Об утверждении графика открытых уроков и внеклассных мероприятий учителей начальных классов и воспитателей ГПД.</p> <p>Об особенностях построения современного урока для обучающихся с ОВЗ в условиях введения</p>	16

			<p>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Об использовании современных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ младшего школьного возраста.</p> <p>О самоанализе работы педагогов по темам педагогического поиска (самообразования).</p> <p>О создании развивающей образовательной среды: актуальных проблемах.</p> <p>О результатах деятельности МО по совершенствованию образовательного процесса и рассмотрении АРП</p>	
МО учителей-предметников	8	5	<p>О разработке и реализации АРП.</p> <p>«Реализация принципа метапредметности как условие повышения качества образования».</p> <p>«Формирование общеучебных умений, навыков и способов действий при изучении предметов учебного плана кафедры».</p> <p>«Деятельностные подходы в преподавании предметов естественно-научного цикла в условиях здоровьесберегающей образовательной среды».</p> <p>«Отчет о работе МО учителей предметников в 2018-2019 учебном году»</p>	8
МО специалистов службы сопровождения	10	4	<p>Об организации работы специалистов службы сопровождения в 2018-2019 учебном году.</p> <p>О подготовке к педагогическому совету по теме: «Формирование психолого-педагогических компетенций – как одно из условий повышения</p>	10

			<p>качества образования и воспитания».</p> <p>О подготовке к Дню открытых дверей – 2019</p> <p>Об итогах работы МО специалистов службы сопровождения за 2018-2019 учебный год</p>	
<p>МО учителей надомного обучения</p>	14	5	<p>Об утверждении плана работы МО на 2018-2019 учебный год, выборы секретаря заседаний МО.</p> <p>Об организации индивидуального обучения на дому на 2018-2019 учебный год.</p> <p>О назначении учителя-куратора на каждого обучающегося надомного обучения.</p> <p>О рассмотрении адаптированных рабочих программ обучения учащихся на дому на 2018-2019 учебный год.</p> <p>Об итогах мониторинга успеваемости и качества образования, выполнения программы за I четверть 2018-2019 учебного года.</p> <p>О рассмотрении тем самообразования педагогических работников на 2018-2019 учебный год.</p> <p>О рассмотрении графика открытых уроков и внеклассных мероприятий учителей надомного обучения.</p> <p>О социализации детей-инвалидов в урочной деятельности.</p> <p>О формировании графических навыков у детей с ОВЗ.</p> <p>Об итогах мониторинга успеваемости и качества образования, выполнения программы за II четверть 2018-2019 учебного года.</p> <p>О подготовке к Дню открытых дверей.</p> <p>Об организации коллективно-творческого</p>	10

			<p>дела в рамках реализации проекта «Особый ребенок. Путь в большой мир».</p> <p>Об учете возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Об итогах мониторинга успеваемости и качества образования, выполнения программы за III четверть 2018-2019 учебного года.</p> <p>Круглый стол. «Из опыта работы. Внедрение коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательный процесс с обучающимися надомного обучения».</p> <p>Об итогах мониторинга успеваемости и качества образования, выполнения программы за IV четверть 2018-2019 учебного года.</p> <p>Анализ работы МО учителей надомного обучения за 2018-2019 учебный год.</p>	
--	--	--	--	--

Таблица 21

Название МО	Мероприятия, проведенные в рамках плана МО	Достижения и результативность	Уровень мероприятия
МО учителей трудового обучения	Выставки изделий Олимпиада Трудовая практика	Принимали участие практически 100% обучающихся школы	школьный
МО классных руководителей	Конкурс «Мой дом – моя Югра»	грамоты	школьный
	Конкурс «Весенняя капель»	диплом 1 степени	международный
	Мероприятия ко Дню инвалида «Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить»	грамоты об участии	школьный
	Конкурс «Северное сияние»	диплом 1,2 степени (5)	окружной
	Мероприятие «Разноцветный мир детства»	участие	школьный

	Экологическая акция «Помоги птицам» – изготовление и развешивание кормушек	грамоты об участии	школьный
	Конкурс «Детское творчество»	диплом 1 степени	всероссийский
	Спортивное мероприятие «Приключение на корабле»	грамоты об участии	школьный
	Творческий конкурс «Педагогика 21 века»	диплом 1 степени	международный
	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	грамоты об участии	школьный
	Творческий конкурс «Мой успех»	диплом 1 степени	международный
	Конкурс «Осторожно, огонь!»	грамоты за 1, 2, 3 места	городской
	Конкурс рисунков «Зимние забавы»	диплом 2 место	всероссийский
	Конкурс «Моя Югра»	диплом 1 место (2)	региональный
	Мероприятие по ТКО «Скажем мусору – нет!»	участие	школьный
	Конкурс рисунка «Сюрреализм глазами детей. Искусство, как сон»	дипломы 1 степени (4)	всероссийский
	Конкурс «Творческий поиск». Номинация «Изобразительное творчество»	Диплом 1 степени	международный
	Мероприятие «Мы вместе»	участие	школьный
	Классные часы, экскурсии и мероприятия по ПДД, ТБ, ЗОЖ, экологическому воспитанию	участие	школьный
МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД	Открытые уроки Мастер-классы Внеклассные мероприятия	Представление педагогического опыта работы. Анализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий отображен в протоколе МО № 7. Результаты внеклассных мероприятий размещены на официальном сайте ОУ	школьный
		Отмечен высокий уровень проведенных мероприятий коллегами, администрацией ОУ,	городской

		социальными партнерами, педагогами школ для обучающихся с ОВЗ ХМАО-Югры	региональный
МО учителей-предметников	Тематические заседания методического объединения учителей-предметников	Учителя МО представили и обобщили свой практический опыт работы. Три учителя аттестовались на высшую квалификационную категорию (приказ №497 от 16.04.2019 г), один защитился на первую квалификационную категорию	школьный окружной
	Мониторинг по предметам (техника чтения, математика, русский язык, качество знаний по предметам, тематический, итоговый контроль)	Успеваемость по всем предметам составляет 100%. Качество знаний остается стабильно высоким	школьный
	Олимпиады, конкурсы, спортивные мероприятия	Участие во Всероссийской олимпиаде «Эстафета знаний» по русскому языку и математике (1 место – 3 ученика, 2 ученика – призеры) Международные конкурсы «Лисенок», «Зима – 2019». Патриотический проект «Многовековая Югра», «Я живу в Югре». Соревнования по шахматам и шашкам «Спортивная ладья»	всероссийский международный окружной школьный
	Открытые уроки	Проведено 8 открытых уроков. Учителя делились своим практическим опытом. Посетило открытые уроки и воспользовались возможностью повысит свой педагогический опыт 100% педагогов методического объединения и 45% педагогов ОУ	школьный

	Разработка, накопление наглядных средств обучения по предметам	Дидактические материалы были представлены учителями на методической выставке на «Дне открытых дверей». Пополнены наглядными средствами обучения школьные кабинеты	окружной школьный
	Изучение нормативно-правовых документов	Профессиональная работа педагогов с документацией (без замечаний). Качественное оформление аттестационных документов педагогами, что позволило успешно пройти аттестацию	школьный окружной
	Работа по темам самообразования	Педагогический коллектив МО на 80% состоит из учителей имеющих высшую квалификационную категорию	
	Осуществление деятельности в рамках социальных проектов	«Дороги, которые мы выбираем», «Здорово жить здорово», «Сохраним свое завтра», «Домашнее задание с удовольствием» «Многовековая Югра»	школьный муниципальный окружной
МО специалистов службы сопровождения	Открытые занятия Мастер-классы Доклады Методические разработки	Трансляция позитивного опыта работы специалистов службы сопровождения на разных уровнях. Высокая оценка мероприятий коллегами, администрацией школы, социальными партнерами, педагогами школ для обучающихся с ОВЗ ХМАО-Югры	школьный
			городской
			региональный
МО учителей надомного обучения	Открытые занятия Мастер-классы Доклады Методические разработки	Трансляция опыта работы	школьный городской региональный

Кроме того, членами МО оценен уровень деятельности МО.

Анализ проводился по следующим критериям:

- *повышение квалификации педагогов; посещение уроков (взаимопосещение);*
- *качество знаний, степень обученности обучающихся по предмету;*
- *внеурочная деятельность;*
- *ведение документации МО;*
- *методическая продукция; работа МО по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов;*
- *отношение педагогов к работе в МО;*
- *проведение заседаний; посещаемость заседаний членами МО.*

Итоги анализа деятельности МО представлены в табл. 22.

Таблица 22

Уровень деятельности школьных методических объединений

МО работает на оптимальном уровне (30-26 баллов)	МО работает на удовлетворительном уровне (25-18 баллов)	МО работает на критическом уровне. (17-9 баллов)	МО работает неудовлетворительно (менее 9 баллов)
МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД			
МО учителей-предметников			
МО учителей домашнего обучения			
	МО классных руководителей		
	МО учителей профессионально-трудового обучения		
	МО специалистов службы сопровождения		

Информация об уровне деятельности школьных методических объединений подтверждает качественную работу (на **оптимальном уровне 3 методических объединений** школы и на **удовлетворительном уровне 3 методических объединений**).

Анализ деятельности всех шести методических объединений школы позволяет говорить о качественной работе педагогического коллектива по реализации методических целей и задач. В этой связи следует выделить наиболее значимые достижения (табл. 23).

**Информация
о деятельности методических объединений, направленной на реализацию
целей и задач программы развития школы и адаптированных
общеобразовательных программ**

Название МО	Сведения о работе МО
МО учителей трудового обучения	<p>Инновационная работа в методическом объединении в 2018-2019 учебном году велась по направлениям:</p> <p>Обеспечение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение содержания адаптированных рабочих программ, помощь в корректировке тематического планирования, разработке оценочных средств; • разработка и утверждение экзаменационных материалов, составление пакета учебно-методического материала по подготовке обучающихся к проведению итоговой государственной аттестации и защиты выпускной квалификационной работы; • развитие проектных форм деятельности обучающихся и педагогов; • проведение открытых уроков, мероприятий; • проведение общешкольного конкурса для обучающихся школы «Лучший по профессии». <p>Развитие внеурочной деятельности по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание для обучающихся школы клубов по интересам; • составление и утверждение дополнительных общеобразовательных программ внеурочной деятельности по предмету; • проведение школьной Олимпиады по профессионально-трудовому обучению; • участие в школьных выставках ДПТ; • проведение профориентационной работы; • взаимодействие с родителями, социальными партнерами (проведение бесед, совместных мероприятий). <p>Совершенствование методической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение курсов ПК; • разработка и оформление методических материалов; • участие педагогов в школьных методических выставках.
МО классных руководителей	<p>Методическая тема определила цель работы: использование в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.</p> <p>Исходя из цели, педагоги методического объединения поставили перед собой ряд задач, решение которых определяет предполагаемый результат: повышение уровня воспитанности обучающихся через повышение методической культуры классных руководителей.</p> <p>Инновационная работа классными руководителями в 2018-2019 учебном году велась по направлениям: <i>ценностно-ориентированное; оздоровительно-спортивное; познавательное; коммуникативное; художественно-творческое; трудовое.</i></p> <p>На заседаниях МО классные руководители делились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат; знакомились с методической литературой; рассматривали и обсуждали вопросы воспитания, взаимодействия с родителями, профилактики правонарушений, ЗОЖ, а также организации внеклассных мероприятий. В течение учебного года было проведено 6 заседаний</p>

МО, включая одно организационное, одно итоговое.

В течение 2018-2019 учебного года классные руководители работали по темам самообразования: изучали специальную методическую литературу, опыт коллег, состояли в педагогических интернет-сообществах. Выступали с докладами на заседаниях МО: Бойко Л.А., Шептухина Т.В. Бойко Ю.П., Костарева И.Н.; городских семинарах: Компаниец Н.М., Минина С.В., Казыева Б.Б.; педагогических советах: Костарева И.Н., Колганова Е.А., Минина С.В. На День открытых дверей принимали участие все классные руководители. Проходили курсы повышения квалификации (Двоеглазова С.Ю., Минина С.В., Шевелёва Е.А.), работали над повышением квалификационной категории (Ганзвинт М.В., Гусенова Л.Ш., Хабибуллина Г.М.).

Полученные знания педагоги применяли в педагогической деятельности, использовали в своей работе современные инновационные педагогические технологии, совершенствовали формы, методы и средства воспитания детей. Целенаправленно вели работу по формированию и сплочению детских коллективов. Пользовались разными методиками анкетирования и тестирования для изучения и мониторинга классного коллектива.

При построении воспитательной работы, классными руководителями учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Организация взаимодействия с классным коллективом требует от классного руководителя изучения семей обучающихся, а также соблюдения определенных правил общения с родителями обучающихся. Для максимальной эффективности воспитательного процесса, в течение всего учебного года, классные руководители тесно сотрудничали с родителями: проводили индивидуальные беседы, консультации, привлекали к участию жизни класса и школы, совместно проводили мероприятия («Разноцветный мир детства», «Мы вместе» и др.). Акцентировали внимание родителей на организацию досуга и безопасности детей во внеурочное время, о не допустимости оставления детей без присмотра, исключении игр детьми на проезжей части дорог.

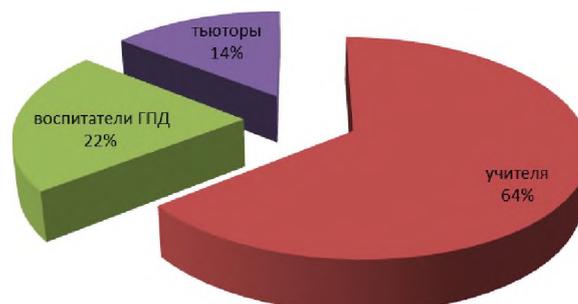
На родительских собраниях изучали и обсуждали такие вопросы как:

- «Взаимоотношения детей в коллективе»;
- «Значимость похвалы и наказания ребенка в семье. Формирование культуры поощрений и наказаний в семье»;
- «Родительские права и обязанности»;
- «Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться»;
- «Проблемы подросткового возраста»;
- «О трудностях учения»;
- «Жизненные цели подростков»;
- «Как уберечь подростка от насилия»;
- «Организация летнего отдыха обучающихся»;
- «Традиции школы»;
- «Трудности адаптационного периода первоклассников. Телевизор и книги в жизни семьи и первоклассника»;
- «Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ. Режим первоклассника»;
- «Безопасность детей в сети Интернет и интернет-угрозы для ребенка»;
- «Общественные трудовые поручения как основа будущего производственного труда».

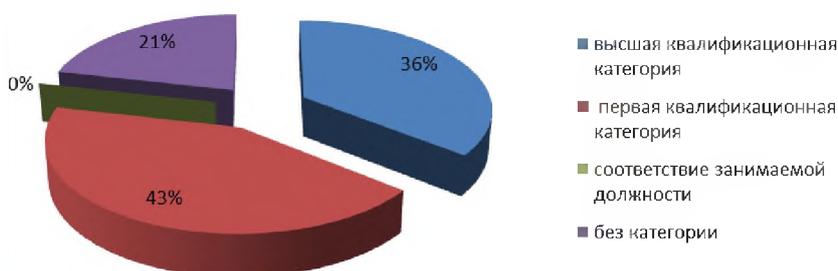
Большинство родителей интересуются жизнью класса, успехами

	<p>своих детей, откликаются на просьбы классных руководителей.</p> <p>В течение всего учебного года классные коллективы под руководством классного руководителя принимали активное участие во всех общешкольных традиционных мероприятиях, на творческих тематических выставках, в региональных, всероссийских, международных конкурсах, во время экскурсионных походов посещали пожарную часть, эколого-этнографический музей, библиотечно-музейный центр, ДК «Нефтяник». Проводили открытые классные часы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скажем мусору – нет!»; • «Югра – моя малая родина»; • «Я хозяин своих чувств»; • «Мы природу сбережем и весь мусор соберем»; • «Помоги птицам» - изготовление и развешивание кормушек»; • «Без друга в жизни туго»; • «Мы выбираем здоровый образ жизни»; • «Безопасный Интернет»; • Профорентация «Хочу – Могу – Надо»; • «21 февраля – международный день родного языка»; • «Помоги птицам»; • «Семья – это то, что с тобой всегда». <p>Большое внимание уделяется классными руководителями вопросам обеспечения безопасности обучающихся. Систематически проводятся беседы, классные часы и мероприятия с детьми по соблюдению ПДД, ТБ, ЗОЖ. Нужно отметить, что при проведении большинства вышеперечисленных мероприятий классные руководители применяют современные игровые педагогические технологии. Потому что, именно игровая деятельность помогает детям с ОВЗ обогащать эмоциональную жизнь, делает доступными элементы творчества, развивает эстетически.</p> <p>Анализируя деятельность МО классных руководителей, можно сделать вывод, что воспитательная работа с классными коллективами ведется целенаправленно по всем направлениям деятельности. Классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. В системе ведется работа по воспитанию навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости, уважения друг к другу.</p> <p>Таким образом, можно отметить, что поставленные задачи МО на 2018-2019 учебный год выполнены. Следует отметить положительный опыт в работе МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное выполнение классными руководителями программ по воспитательной работе; • использование в педагогической деятельности современных инновационных технологий; • привлечение родительской общественности к совместной деятельности в реализации общешкольных целей и задач; • работа по самообразованию и повышение педагогического мастерства классного руководителя; • подготовка и проведение общешкольных традиционных мероприятий.
<p>МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД</p>	<p>Инновационная работа в методическом объединении в 2018-2019 учебном году велась по направлениям: аналитическая деятельность; информационная деятельность; организация методической деятельности; консультативная деятельность.</p> <p>В МО работает 14 педагогов, из них 8 учителей начальных классов, 1 учитель физической культуры, 3 воспитателя ГПД, 2 тьютора.</p>

Состав МО учителей начальных классов и педагогов ГПД



Кадровый потенциал МО характеризуется достаточным профессиональным уровнем: пять педагогов имеет высшую квалификационную категорию, шесть – первую квалификационную категорию, три – без категории.



Произведен анализ методической деятельности МО за 2018-2019 учебный год, где отмечены достижения деятельности работы педагогов, а также выделены недочеты и затруднения. На первом заседании МО определены цели и задачи деятельности методического объединения. Разработан и утвержден план работы МО в соответствии с планом методической работы школы. Тематика заседаний методического объединения определялась целями и задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений педагоги занимаются самообразованием, совершенствованием уровня профессиональной компетентности. В течение учебного года каждый педагог работал по теме самообразования через изучение специальной методической литературы, участие в вебинарах, сбор материала и оформление его в методическую копилку, взаимодействие на педагогических сообществах интернет-порталов, взаимопосещение уроков коллег.

Делились своим опытом через выступления на заседаниях МО, разрабатывали дидактический материал, отслеживали динамику развития обучающихся, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия. Уроки и внеклассные мероприятия проводились в соответствии с тематическим планированием и удобным для каждого педагога индивидуальным графиком. Все педагоги отслеживали динамику развития обучающихся, проводя мониторинг, анализировали свою деятельность – обобщали опыт работы (обмен опытом), участвовали в работе СМИ (сайты для педагогов).

Информационная деятельность

В течение 2018-2019 учебного года работа методического объединения велась в соответствии с разработанным и утвержденным

	<p>планом. Проведено семь заседаний МО, на которых с целью совершенствования педагогической деятельности рассматривались актуальные образовательные проблемы, новинки методической литературы, нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.</p> <p>Организация методической деятельности</p> <p>Заседания МО проводились в форме «круглого стола», семинара-практикума», подготовка к которым способствовала повышению профессионального уровня педагогов. Все члены МО принимали непосредственное участие в организации и проведении мероприятий, а так же в текущем учебном году были включены в мероприятия школы и МО педагоги, не имеющие квалификационной категории, с целью повышения профессионального мастерства и формирования высокой результативности работы.</p> <p>Кочемасова Е.А. выступала на заседании МО с сообщением по проблеме: «Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группе продленного дня в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».</p> <p>Федюк Г.И. выступала на заседании МО с сообщением по проблеме: «Особенности в работе тьютора с детьми с РАС».</p> <p>Данные педагоги принимали активное участие во всех традиционных мероприятиях школы. А так же участвовали в подготовке и проведении «Дня открытых дверей», который был организован на региональном уровне (Кочемасова Е.А. – участие в группе по оформлению стендовых докладов; Федюк Г.И. – подготовка и проведение мастер-класса для педагогов округа).</p> <p>Консультативная деятельность</p> <p>Данное направление работы МО в 2018-2019 учебном году осуществлялось через консультирование педагогов по вопросам составления адаптированных рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>В апреле 2019 года на официальном сайте института развития образования ХМАО-ЮГРЫ был организован вебинар по вопросам изменения в процедуре аттестации педагогических работников. Руководителем МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД данный вебинар был прослушан и информация его донесена педагогам.</p> <p>Анализируя работу МО за истекший период, следует отметить, что цели и задачи, поставленные перед педагогами МО, выполнены. Заседания МО проводились в соответствии с утвержденным планом, все учителя вели работу на высоком профессиональном уровне. Тематика заседаний отражала актуальные проблемные вопросы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Педагоги активно участвуют во Всероссийских и Международных дистанционных педагогических конкурсах, но недостаточно внимания педагоги уделяют обобщению и распространению педагогического опыта (мало публикаций).</p>
МО учителей-предметников	<p>Инновационная работа в коллективе методического объединения учителей-предметников осуществляется в двух направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменения в организации образовательного процесса (составление СИПР для обучающихся, проектная деятельность: «Домашние задания с удовольствием», «Дороги, которые мы выбираем», формирование благоприятного микроклимата в ОУ, организация педагогических творческих групп межсекционного и секционного характера, информатизация образовательного процесса);

• изменения в технологиях обучения школьников с ОВЗ (внедрение в образовательный процесс элементов здоровьесбережения, элементов современных образовательных технологий, участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах).

Вся инновационная деятельность направлена на развитие образовательного учреждения и его имиджа.

Организация учебной деятельности и результативность

Обучение по предметам осуществлялось по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией Бгажноковой и приказов по ОУ № 242 от 17.08.2018.

Анализ результативности ЗУН по предметам

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие **мониторинги**:

- уровень знаний и умений обучающихся 5-9 классов по математике;
- уровень навыков чтения и восприятия текста обучающихся 5-9 классов;
- уровень развития речи у обучающихся 5-9 классов.

Уровень знаний и умений по предметам

Уровень знаний и умений у обучающихся 5-11 классов на конец учебного года повысился практически по всем показателям, во всех классах наблюдается положительная динамика. В классах в течение учебного года проводились контрольные работы. Проводился контроль знаний по устным предметам в конце каждого раздела. Это отражено в сравнительном анализе контрольных работ по математике и письму за I-IV четверти. Результаты приведены в статистических отчетах для учебной части. В целях повышения уровня подготовленности обучающихся педагогам даны рекомендации по результатам выполнения работ: добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения применять теорию на практике; систематически осуществлять работу над ошибками; учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать детей с учетом их индивидуальных особенностей; использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся; формировать ОУУН, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Повышение педагогического мастерства учителей-предметников

Повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку в 2018-2019 году практически осуществил 1 педагог, преподаватель музыки.

Работа по темам самообразования

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по своей теме, учителя изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с обучающимися, выступали на школьных методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, внеклассные занятия по предметам, отслеживали динамику развития обучающихся, анализировали свою деятельность.

Обобщение опыта работы

Учителя-предметники участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы:

- а) заседания ШМО: обмен опытом доклады, сообщения, сравнительные анализы ЗУН по предметам;
- б) семинары, педсоветы;
- в) размещение материалов на различных сайтах образовательных порталах: фестиваль «Открытый урок», «Завуч инфо»;
- д) разработка и осуществление социальных проектов: «Дороги, которые мы выбираем», «Домашнее задание с удовольствием», «Многовековая Югра», Мероприятия в рамках плана работы ОУ в направлении воспитательная работа.

Аттестация учителей

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию Хабибуллина Г.М., Ганзвинт М.В., Гусенова Л.Ш. На 1 квалификационную категорию аттестовался Брехер Т.Ю. Аттестация проводилась по направлению: изучение практической деятельности учителя и анализ активности педагога, практическое осуществление социальных проектов в рамках творческих групп. Сегодня МО учителей предметников на 75% состоит из учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

Проведение открытых уроков

Следует отметить, что все учителя в этом учебном году проводили открытые уроки.

Работа с высокомотивированными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с высокомотивированными обучающимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Дети принимают участие в школьных, региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах. Данная работа вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению учебных предметов, способствует развитию творческого мышления.

Освоение современных технологий

В течение всего учебного года учителя проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и внеклассным мероприятиям, используя возможности компьютера. В своей работе педагоги активно использовали элементы технологий личностно-ориентированного обучения, проблемного, информационно-коммуникативного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделялось технологии коррекционно-развивающего обучения.

Организация внеклассной работы

Формы организации внеклассной работы, используемые в 2018-2019 учебном году самые разнообразные. Это праздники, конкурсы, предметные олимпиады.

Учителя в ходе предметных мероприятий проявили хорошие организаторские способности, высокий уровень профессионального мастерства. Обучающиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях и на практике, взаимовыручку. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных месячников вызвали большой интерес у обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Таким образом, анализ работы методического объединения учителей-предметников показал, что план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

	<p>Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей; • качественное и своевременное оформление документации по проведенным мероприятиям. <p>Итоги работы в 2018-2019 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей-предметников «хорошей».</p> <p>По итогам методической работы за 2018-2019 учебный год можно сделать выводы:</p> <p>Все учителя работают по учебно-методическим комплектам, входящим в Федеральный список учебников и допущенными Министерством образования РФ.</p> <p>За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний, обсуждались современные технологии, обобщался опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.</p> <p>Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО учителей-предметников существуют недостатки. Недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.</p> <p>Рекомендации на следующий учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового педагогического опыта; • планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с обучающимися; • уделять особое внимание изучению и внедрению ФГОС в практику образовательного процесса. <p><i>Показателями успешной работы членов ШМО можно считать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение положительной мотивации обучающихся к изучению предметов; • результаты инновационной деятельности педагогов; • системный подход к анализу и планированию своей деятельности • использование различных видов работ на уроках как средство ликвидации пробелов обучающихся; • методические умения педагогов по применению инновационных технологий. <p>Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации.</p> <p>Активно ведется работа над темами самообразования.</p> <p>Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.</p> <p>Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний обучающихся.</p> <p>Работу МО учителей предметников в 2018-2019 учебном году можно считать проведенной на оптимальном уровне.</p>
<p>МО специалистов службы сопровождения</p>	<p>На начало учебного года коллективом МО специалистов службы сопровождения был разработан и утвержден план работы на 2018-2019 учебный год.</p> <p>За отчетный период было проведено 4 заседания.</p> <p>Исходя из целей и задач работы, работа проводилась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностическо-аналитическое; • консультативное и информационно-просветительское;

- сопроводительное;
- экспертное.

Диагностическое направление работы

За отчетный период специалистами школы было проведено обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи, выявления проблем в обучении и развитии, а также для представления на ЦПМПК, ТПМПК, МСЭ.

На центральную ПМПК представлено – 28 обучающихся, на территориальную ПМПК – 24. На МСЭ представлено 18 обучающихся.

Педагогами-психологами: Завгородней Т.В., Резановой Е.Н., Тарановой А.В. и социальным педагогом Колгановой Е.А. было проведено социально-психологическое тестирование по выявлению девиантного поведения и суицидальных проявлений детей и подростков.

Консультативное и информационно-просветительское направление в работе МО:

В 2018-2019 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции специалистов службы сопровождения, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

На педагогических советах, городских семинарах специалистами был представлен опыт работы с обучающимися с ОВЗ по различным направлениям.

На городском семинаре «Организация образовательной деятельности с детьми ЗПР» была отмечена качественная подготовка выступлений:

- «Психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности» Т.В. Завгородняя, педагог-психолог;
- «Особенности речевого развития детей с ЗПР» И.Н. Колганова, учитель-логопед;
- «Обучение и развитие ребенка с ЗПР в обычном классе общеобразовательной школы по адаптированной программе» А.В. Иванишина, учитель-дефектолог;
- «Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР» А.В. Таранова, педагог-психолог.

На педагогическом совете «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество» педагог-психолог Завгородняя Т.В. и социальный педагог Колганова Е.А. разработали и представили модель успешного общения педагогов с родителями (законными представителями) и их детьми.

Т.В. Завгородняя, педагог-психолог, А.В. Имашева, учитель-логопед принимали участие в проведении межведомственного городского форума «Мы вместе».

На педагогическом совете «Формирование психолого-педагогических компетенций – как одно из условий повышения качества образования и воспитания» Т.В. Завгородняя, педагог-психолог, А.В. Имашева, учитель-логопед провели деловую игру с педагогами школы «Портрет высококомпетентного педагога школы» проходило в форме «мозгового штурма». Учителем-логопедом И.Н. Колгановой была проведена творческая игра с педагогами «Часы».

В рамках Дня открытых дверей – 2019, на региональном практико-ориентированном семинаре «Дессеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике» специалистами службы сопровождения были проведены мастер-

классы:

- «Формы и методы работы с обучающимися с РАС по развитию познавательной сферы» педагоги-психологи: Т.В. Завгородняя, А.В. Таранова, учителя-дефектологи: А.В. Иванишина, Н.А. Иванова;

- «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у обучающихся с РАС» учителя-логопеды: А.В. Имашева, И.Н. Колганова, О.И. Королькова.

В.Н. Боякова, учитель-логопед представила стендовый доклад «Организация работы специалистов службы сопровождения в КОУ РШООВЗ».

Психолого-педагогическое сопровождение:

На 2018-2019 учебный год по данному направлению были запланированы и проведены:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (проводились согласно утвержденному расписанию всеми специалистами службы сопровождения);

- консультативные занятия с родителями по рекомендации специалиста или обращению родителей (законных представителей);

- открытые уроки согласно приказам по школе.

Все специалисты службы сопровождения участвуют в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума, ППМС центра школы.

Е.А. Колганова, социальный педагог, А.В. Таранова, педагог-психолог проводили мониторинг в соответствии с планом работы постшкольного сопровождения выпускников.

Е.А. Колганова, социальный педагог, Т.В. Завгородняя, педагог-психолог, Е.Н. Резанова, педагог-психолог, А.В. Таранова, педагог-психолог принимали участие в работе совета профилактики.

Экспертная деятельность:

Специалисты службы сопровождения принимали участие в работе реализации программы развития школы, коррекционно-развивающих программ, СИПРов, тематическом и классно-обобщающем контроле, проверке коррекционно-развивающих программ и журналов, дневников индивидуального сопровождения.

2 специалиста службы сопровождения, в 2018-2019 уч. году работали в составе территориальной ПМПК (Завгородняя Т.В., Колганова Е.А.), это говорит о высокой квалификации и профессионализме данных работников, и востребованности не только на уровне образовательной организации.

Т.В. Завгородняя участвовала в проведении школьной олимпиады по профильному труду в 10б классе (Садоводство) в составе жюри, в организации работы по подготовке к итоговой аттестации и квалификационному экзамену выпускников, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы в 2018-2019 учебном году;

А.В. Имашева принимала участие в составе экспертной комиссии городского конкурса лэпбуков по коррекции и развитию речи детей дошкольного возраста.

Количество посещенных уроков и внеклассных мероприятий специалистами службы сопровождения – 12.

Работа по самообразованию и повышению квалификации

В 2018-2019 учебном году успешно прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности педагог-психолог Е.Н. Резанова.

Прошли курсы повышения квалификации: В.Н. Боякова, учитель-логопед, Т.В. Завгородняя, педагог-психолог, А.В. Иванишина, учитель-дефектолог, Н.А. Иванова, учитель-дефектолог, А.В. Имашева, учитель-логопед, О.И. Королькова, учитель-логопед,

	<p>Резанова, педагог-психолог, А.В. Таранова, педагог-психолог.</p> <p>И.Н. Колганова принимала участие в окружном семинаре «Семейное образование как вариативная форма обучения» (6ч., г. Нижневартовск).</p> <p>Специалисты школы в рамках работы над темами самообразования систематически принимали участие в работе методических объединений, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня, вебинарах, имеют сайты и публикации.</p> <p>Инновационная работа в методическом объединении в 2018-2019 учебном году велась по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные технологии в логопедии; - инновационные технологии в психологии; - инновационные технологии в дефектологии, <p>и заключалась во включении в деятельность специалистов службы сопровождения современных коррекционно-развивающих технологий и техник, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • арт-терапевтические технологии; • современные технологии логопедического и пальцевого массажа; • современные технологии сенсорного воспитания; • телесноориентированные техники; • Су-Джок терапия; • информационные технологии; • проектная деятельность. <p>На итоговом заседании работа МО специалистов службы сопровождения за 2018-2019 учебный год признана удовлетворительной.</p> <p>Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что работа методического объединения над совершенствованием коррекционно-развивающего процесса позволила повысить уровень профессиональной компетентности специалистов службы сопровождения и достичь поставленных целей.</p> <p>Специалистам службы сопровождения в 2019-2020 учебном году рекомендуется продолжать работу по</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопровождению обучающихся; • созданию условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья детей; • оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации; • формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся старших классов; • правовому, психологическому, педагогическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей); • реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся; • участию в работе Службы школьной медиации (примирения); • повышению уровня профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования.
МО учителей надомного обучения	<p>Согласно плана работы МО было проведено два важных и значимых мероприятия.</p> <p>В рамках реализации проекта «Особый ребенок. Путь в большой мир» с целью формирования знаний детей о пожарной безопасности, развития социальной коммуникации и адаптации детей в современном обществе, учителями надомного обучения Жигариной О. Н., Косаченко</p>

	<p>О. В. было организовано и проведено коллективно творческое дело для детей, обучающихся на дому и их родителей (законных представителей).</p> <p>В данном мероприятии участвовали обучающиеся со 2 по 7 классы. Также активное участие в мероприятии приняли и учителя: Бойко Л.А., Бойко Ю.П., Романова Е.Н., Фаттахова В.А., учитель-дефектолог Иванова Н.А., учитель-логопед Королькова О.И.</p> <p>С целью обмена опытом работы по внедрению коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательный процесс с обучающимися надомного обучения, в рамках проекта «Особый ребенок. Путь в большой мир» проведён открытый урок Жигариной О.Н. по теме: Сложение и вычитание без перехода через десяток».</p> <p>В форме круглого стола был представлен опыт работы в данном направлении учителями Чижковой Д.Ю., Фаттаховой В.А., Косаченко О.В., Жигариной О.Н., Спиридоновой А.Н. Были заслушаны выступления по теме: «Внедрение коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательный процесс с обучающимися надомного обучения» (Жигарина О.Н.), «Методы и приемы коррекционной работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью» (Чижкова Д.Ю.), «Сенсорные игры в коррекционной работе с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра» (Фаттахова В.А.), «Коррекционные упражнения по развитию высших психических функций» (Спиридонова А.Н.). Косаченко О.В. показала применение коррекционных методов и приемов на фрагменте занятия с ребенком.</p> <p>Следует отметить участие учителей надомного обучения в работе ООЦ. На городских семинарах был представлен опыт работы по следующим темам: «Создание эффективной среды для развития коммуникативных способностей детей-инвалидов» (Спиридонова А.Н.), «Техника работы с фоамираном» (Жигарина О.Н.), «Работа по визуальным карточкам» (Жигарина О.Н., Фаттахова В.А.).</p>
--	--

Следует отметить эффективность публикаций в повышении профессионального роста педагогов школы. В 2018-2019 учебном году педагоги МО учителей надомного обучения поделились педагогическим опытом в сетевых изданиях (табл. 24).

Таблица 24

**Информация
о публикациях педагогов, осуществляющих образовательный процесс с обучающимися, получающими образование в рамках индивидуальных учебных планов в 2018-2019 учебном году**

ФИО учителя	Тема	Где	Сайт
Жигарина О.Н.	Статья «Практические формы взаимодействия, приемы и методы обучения детей с расстройством аутистического спектра»	Методический сборник лучших практик инновационной деятельности «Педагогика и психология». Выпуск 1(8)	http://www.iro86.ru/index.php/zhurnalv/sborniki/pedagogika-i-psikhologiya/283-pedagogika-i-psikhologiya-metodicheskii-sbornik-luchshikh-praktik-innovatsionnoi-devyatelnosti
	Конспект урока по математике: «Число и цифра 6. Состав числа	nsportal.ru	https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/05/04/chislo-i-tsifra-6-sostav-

	6», 2 класс		chisla-6-2-klass
Фаттахова В.А.	Конспект урока по предмету «Окружающий социальный мир» на тему: «Школьные принадлежности» 2 класс	nsportal.ru	https://nsportal.ru/fattahova-venera-aqzamovna
Горбарчук М.Б.	Сценарий мероприятия для детей со сложной структурой дефекта «Будь здоров», Сценарий мероприятия для детей со сложной структурой дефекта «Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить». АРП для детей со сложной структурой дефекта обучающихся на дому. АРП для детей со сложной структурой дефекта	Инфоурок	infourok.ru

Инновационная работа в образовательной организации в 2018-2019 учебном году велась по трем направлениям:

- организация интеллектуально-творческой работы педагогов,
- организация практическо-творческой деятельности обучающихся,
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Педагогическим коллективом были определены **области инноваций**, которые просматривались в содержании образования, в воспитательной работе, в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата в управлении качеством образования, в организации внутришкольного контроля, в структуре и организации образовательного процесса, в работе с детьми с повышенной мотивацией к учебе.

На основании нормативно-правовых документов с 2015 года в школе введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Цель данного учебного курса: создание условий для формирования у младшего школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мотиваций к осознанному поведению и уважению традиций многонационального народа России через практические задания курса.

Решая обозначенную проблему, учителя нашей школы строят уроки на основе разработанного и реализованного О.Н. Кандыба проекта «Проблемы. Поиск. Решения в преподавании ОРКСЭ», в рамках которого разработан учебник-

тетрадь для обучающихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья. Данный учебник-тетрадь рецензирован деканом факультета педагогики и психологии Нижневартковского государственного университета, кандидатом психологических наук, доцентом, членом Императорского Православного Палестинского Общества И.П. Истоминой и рекомендован для использования в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В июле 2017 года О.Н. Кандыба стала **номинантом всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования**. В марте 2019 года – получила **сертификат, подтверждающий авторство педагогической разработки «Учебник-тетрадь «Основы религиозных культур и светской этики, 4 класс»**. Данное пособие прошло общественно-профессиональную экспертизу и рекомендовано учебно-методическим объединением в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в качестве педагогического передового опыта.

Инновационной формой работы, направленной на совершенствование подходов к образованию детей с ОВЗ в городе Радужный, стал опорный образовательный центр КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ ДОиМП № 533 от 24.03.2017, руководитель Н.М. Компаниец, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория).

Специалисты центра готовы и способны оказывать информационно-просветительскую, кадровую, методическую поддержку педагогам и специалистам образовательных организаций города Радужный, работающих с детьми, имеющими особенности развития. На отчетный период Опорный образовательный центр (ООЦ) заключил соглашения с шестью «Школами-спутниками» и девятью МАДОУ ДС города Радужный.

В 2018-2019 учебном году в рамках работы ООЦ, на основе плана работы и заявок ОУ специалистами организованы и проведены мероприятия городского и окружного уровня.

Цель мероприятий:

- подведение итогов работы школы по исполнению распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре до 2020 года»;

- трансляция опыта педагогического коллектива по применению системного подхода в работе с детьми с РАС в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- развитие социального партнерства в едином образовательном пространстве.

Информация о трансляции педагогического опыта представлена в табл. 25.

Таблица 25

Дата мероприятия	Форма и тема мероприятия	Участники
06.11.2018	Городской семинар по теме «Организация образовательной деятельности с детьми ЗПР»	28 педагогов из четырех «Школ-спутников» и трех МАДОУ ДС города Радужный, работающих с детьми с ЗПР
19.11.2018	Региональный круглый стол «Реализация Опорными образовательными центрами Концепции комплексного сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года» и реализации мероприятий по комплексному сопровождению детей с РАС»	В работе круглого стола приняли участие научные сотрудники Регионального ресурсного центра СурГПУ Н.П. Рассказова и О.Ф. Богатая, руководители Опорных образовательных центров, представители общественных организаций. Руководитель ООЦ Н.М. Компаниец представила систему организации комплексного сопровождения детей с РАС и другими ментальными нарушениями в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», видеоматериалы по созданию в школе образовательных условий. Участников круглого стола познакомились с методическими разработками и дидактическими пособиями по работе с детьми с РАС.
14.12.2018	Городской семинар по теме «Реализация дополнительного образования с детьми ОВЗ»	42 педагогических работника из шести «Школ-спутников» и десяти МАДОУ ДС города Радужный. Содержание семинара состояло из теоретической и практической части. Впервые опорный образовательный центр выступил площадкой для представления опыта работы по теме: «Формирование у воспитанников с ОВЗ познавательных, коммуникативных действий посредством мультимедийной системы ЭДУПЛЕЙ» (по согласованию МАДОУ ДС № 10 «Березка»). Опыт работы представила З.А. Мавлудова, воспитатель.

02.04.2019	<p>Окружной практико-ориентированный семинар по теме «Диссеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике»</p>	<p>На семинар были приглашены педагоги МБОУ НОСШ имени Жукова МБОУ СОШ № 2 пгт. Новоаганск, специалисты УОиМП администрации города Радужный, БУ РГБ «Детская поликлиника», Управление культуры и искусства, Радужнинский городской центр занятости населения, БУ «Радужнинский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»), спорткомитет. Согласно регистрационным листам, в семинаре приняли участие 44 человека из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 представителей от социальных партнеров; • 37 педагогических работников из пяти «Школ-спутников» МБОУ СОШ и девяти МАДОУ ДС города Радужный. <p>Была организована выставка методических материалов на тему: «И это все о нас...», где педагоги школы В.Н. Боякова, Т.Н. Быстрова, Г.М. Хабибулина, Б.Б. Казыева, А.Н. Спиридонова, С.В. Минина, А.В. Глушак и Н.М. Компаниец представили стендовые доклады. Участники мероприятия посетили шесть мастер-классов.</p>
-------------------	--	---

Анализ анкет обратной связи, в которой принял участие 41 респондент представлен в табл. 26.

Таблица 26

Анализ результатов анкетирования

№	Показатели для оценки	Общая оценка	
		Средний балл	%
1	В целом работа мастер-класса	2,9	97
2	Содержание материала	3	100
3	Методика проведения мастер-класса	2,9	97
4	Работа ведущих мастер-класса	2,9	97
В какой мере участники удовлетворены работой мастер-классов		2,9	98
5	Полезность	4,9	98
6	Новизна	4,6	92
7	Возможность применения на практике	4,8	96
8	Активность участников мастер-класса	4,8	96
9	Актуальность материала	4,8	96
10	Ваша личная заинтересованность	4,9	98
Степень эффективности работы мастер-классов		4,8	96

При организации мастер-классов специалисты центра руководствовались формулой: **«Как? Для чего? Чему научат?»**. Придерживаясь такого подхода, мастер-классы прошли на высоком уровне и стали актуальным и востребованным

мероприятием. Результаты анкетирования показали, что грамотно организованные мастер-классы помогли каждому из педагогов-мастеров донести до участников свой успешный педагогический опыт, а им, в свою очередь, повысить профессиональную компетентность при организации работы с детьми с РАС. По результатам рефлексии, участники удовлетворены работой мастер-классов полностью. Эффективность работы мастер-классов составила **96%**.

Стало доброй традицией участие в мероприятиях волонтеров АУ «ГМЦ «Вектор М» «100% доброты» (проведение акции «Зажги синим»).

В рамках работы с социальными партнерами ООЦ оказал помощь в организации мероприятия «Библионочь – 2019», приуроченной к Году театра в России. На базе детской библиотеки специалисты центра (Е.Н. Романова, Н.М. Компаниец) провели занятие с детьми с ОВЗ на тему: «Гимнастика мозга – ключ к развитию способностей ребенка».

Таким образом, в рамках проведенных мероприятий были освещены следующие вопросы (табл. 27).

Таблица 27

Содержание	Модераторы
«Организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР»	А.С. Краснова, заместитель директора по ВР
«Психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности»	Т.В. Завгородняя, педагог-психолог
«Особенности речевого развития детей с ЗПР»	И.Н. Колганова, учитель-логопед
«Характеристика познавательной деятельности детей с ЗПР»	Н.А. Иванова, учитель-дефектолог
«Обучение и развитие ребенка с ЗПР в обычном классе общеобразовательной школы по адаптированной программе»	А.В. Иванишина, учитель-дефектолог;
«Основные направления коррекционной работы с детьми ЗПР»	А.В. Таранова, педагог-психолог
«Методы и приемы формирования навыков чтения у детей с ЗПР»	Т.В. Шептухина, учитель
«Развитие познавательной активности у детей с ЗПР»	Б.Б. Казыева, учитель
«Опыт организации дополнительного образования детей с ОВЗ»	А.С. Краснова, заместитель директора по ВР
«Создание эффективной среды для развития коммуникативных способностей детей-инвалидов»	А.Н. Спиридонов, учитель
«Организация межведомственного взаимодействия с партнерами по формированию и воспитанию экологической культуры у детей с ОВЗ»	С.В. Минина, учитель
«Организация межведомственного взаимодействия по развитию творческих способностей у детей с ОВЗ»	А.В. Нестеров, учитель
«Техника вырезания «Вытынанки»	Т.В. Быстрова, воспитатель ГПД
«Техника работы с фоамираном»	О.Н. Жигарина, учитель

Формы и методы работы с обучающимися с РАС по развитию познавательной сферы»	А.В.Таранова, Е.Н. Резанова, педагоги-психологи Н.А. Иванова, А.В. Иванишина, учителя-дефектологи
«Работа по визуальным карточкам»	О.Н. Жигарина, В.А. Фаттахова, учителя
«Особенности тьюторского сопровождения ребенка с РАС»	Г.И. Федюк, В.И. Джабраилова, тьюторы О.Н. Кандыба, С.Ю. Двоглазова, учителя
«Образовательная кинезиология в работе педагога»	Н.М. Компаниец, учитель
«Формы и методы работы с обучающимися с РАС по развитию познавательной сферы»	Т.В. Завгородняя, педагог-психолог
«Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у обучающихся с РАС»	А.В. Имашева, И.Н. Колганова, О.И. Королькова, учителя-логопеды

Участники семинаров, мастер-классов отмечали своевременность, практическую целесообразность, значимость полученной методической помощи и знаний, которые специалисты и педагоги будут использовать в своей педагогической деятельности.

По итогам анализа деятельности ООЦ составлена обобщающая таблица в сравнении за четыре года (табл. 28).

Таблица 28

**Данные об итогах работы ООЦ
в сравнении за четыре учебных года**

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество заключенных за год соглашений	4	6	6	15
Количество обращений	10	5	7	10
Количество проведенных встреч, семинаров	6	1	3	семинаров – 3; мастер-классов – 9; участие в работе круглого стола г. Сургут – 1; акция с участием волонтеров» 100% Доброты» – 1
Количество педагогов школ города, принявших участие в работе семинаров	63	31	61	114
Количество педагогов школы участвующих в работе ООЦ	13	11	22	81

Вся вышеперечисленная деятельность позволила подтвердить уже сложившийся положительный имидж школы, востребованность методической помощи, предоставляемой в рамках деятельности работы опорного образовательного центра.

Анализ работы за 2018-2019 учебный год позволяет сделать вывод, что **задачи, поставленные специалистами ООЦ в отчетном периоде, выполнены на оптимальном уровне.**

Режим доступа:

официальный сайт ОО: <http://radschool7.edusite.ru/p4aa1.html>.

официальный сайт СурГПУ: <http://stud.surgpu.ru/union/events/>

официальный сайт администрации г. Радужный: <http://www.admrad.ru>

Среди вариативных форм, применяемых в рамках повышения квалификации педагогических работников в истекшем учебном году, эффективно использовались традиционные, но качественно себя зарекомендовавшие: научно-практический семинар, курсы повышения квалификации, аттестация, мастер-классы, открытые уроки, занятия, самообразование (табл. 29):

Таблица 29

**Формы методической работы
по совершенствованию профессионального мастерства,
в сравнении за два учебных года**

Формы методической работы	Количество, % охвата педагогов	
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Научно-практический семинар	46 педагогов, 100%	49 педагогов, 100%
Курсы повышения квалификации	30 педагогов, 65,2%	16 педагогов, 32,7%
Аттестация	10 педагогов, 21,7%	7 педагогов 14,3%
Мастер-классы	15 педагогов, 32,6%	20 педагогов, 40,8%
Открытые уроки	19 педагогов, 41,3%	27 педагогов, 55,1%
Самообразование	46 педагогов (100%)	49 педагогов (100%)

В свете повышения качества образования происходит изменение требований к организации образовательной деятельности обучающихся. Одним из критериев оценки этой деятельности служит внедрение элементов современных педагогических технологий, т.е. такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Информация о ранжировании наиболее активно применяемых современных педагогических технологий представлена в табл. 30.

**Активное использование учителями
современных педагогических технологий и их элементов
в образовательном процессе, в сравнении за два учебных года**

Технологии	% педагогов, внедряющих технологию	
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Здоровьесберегающие технологии	100	100
Личностно ориентированные технологии	89,1	95,9
Информационно-коммуникативные технологии	84,8	91,8
Технология уровневой дифференциации	54,3	46,9 (увеличение общего количества педагогических работников)

Анализ этого аспекта деятельности учителей в рамках внутришкольного контроля и результатов анкетирования позволяет говорить о том, что среди *доминирующих выделены личностно ориентированные, технология уровневой дифференциации, интегрирующиеся с использованием элементов ИКТ-технологий*. Во главу угла педагоги школы ставят использование в образовательном процессе *здоровьесберегающих технологий*. *100% учителей отметили необходимость применения на уроках и внеурочных занятиях, а также в рамках дополнительного образования элементов здоровьесберегающих технологий*.

На основании нормативно-правовых документов с 2015 года в школе **введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики»**. Цель данного учебного курса: создание условий для формирования у младшего школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мотиваций к осознанному поведению и уважению традиций многонационального народа России через практические задания курса.

Решая обозначенную проблему, учителя нашей школы строят уроки на основе разработанного и реализованного О.Н. Кандыба проекта «Проблемы. Поиск. Решения в преподавании ОРКСЭ», в рамках которого разработан учебник-тетрадь для обучающихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья. Данный учебник-тетрадь рецензирован деканом факультета педагогики и психологии Нижневартковского государственного университета, кандидатом психологических наук, доцентом, членом Императорского Православного Палестинского Общества И.П. Истоминой и рекомендован для использования в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В июле 2017 года О.Н. Кандыба стала **номинантом всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования**.

В марте 2019 года – получила **сертификат, подтверждающий авторство педагогической разработки «Учебник-тетрадь «Основы религиозных культур и светской этики, 4 класс»**. Данное пособие прошло общественно-профессиональную экспертизу и рекомендовано учебно-методическим объединением в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в качестве педагогического передового опыта.

Повышение квалификации педагогических кадров школы в области использования ИКТ обеспечивает условия для того, чтобы образовательная система могла сделать следующий шаг на пути информатизации, учитель должен быть готов к применению компьютерной техники в своей ежедневной практике.

Положительными достижениями работы педагогического коллектива в этом направлении в истекшем учебном году можно считать следующие **результаты**:

- **применение дистанционных технологий** в дни с низкой температурой воздуха и дни отмены занятий по распорядительным документам **(100% учителей)**;
- **ведение электронного классного журнала (100%)**;
- **эффективное систематическое использование средств ИКТ в урочной и внеурочной деятельности (91,8%)**.

В 2018-2019 учебном году продолжалась работа по комплексной оценке деятельности педагогических работников образовательной организации, для чего использовались следующие программы по внутришкольному контролю и методике:

- *В.П. Симонов «Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя» (Модифицировано Р.Р. Калининой)*;
- *В.И. Зверева, В.А. Кузнецова «Методика изучения профессиональной деятельности учителя на уроке»*;
- *П.И. Третьякова «Компетентность в формировании личности школьника»*;
- *определение уровня теоретических и профессиональных знаний и умений, необходимых для проведения экспериментальной, инновационной работы*;
- *реализация личностно ориентированного обучения учащихся, имеющих разные учебные возможности*.

Применение данных методик позволяет администрации школы отслеживать динамику развития педагогического коллектива, своевременно корректировать деятельность, повышать уровень мастерства учителей, результативность работы. Фактором, положительно влияющим на повышение квалификации педагогов, является изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей школы. В истекшем учебном году на различных уровнях был представлен, обобщен и получил распространение опыт работы педагогов посредством **публикаций в отраслевых журналах, мастер-классов, выступлений в рамках окружных и городских семинаров, открытых уроков, участия в профессиональных конкурсах, Региональной (окружной) олимпиаде по трудовому обучению, сетевого взаимодействия с педагогическим сообществом.**

В целях совершенствования образовательного процесса, оказания адресной профессиональной помощи педагогам, повышения эффективности методического сопровождения по итогам учебного года проведен **мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы.**

Способ проведения мониторинга – анкетирование, включающее три блока:

- создание образовательной среды и использование ее возможностей;
- профессиональное развитие;
- организация взаимодействия и общения.

Информация о результатах анкетирования представлена в табл. 31.

Таблица 31

Определение профессиональных затруднений педагога

Перечень профессиональных умений	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Создание образовательной среды и использование её возможностей				
Составление учебно-тематического плана	0	0	3	44
Составление календарно-тематического плана	0	0	11	36
Ведение планов-конспектов	0	0	7	40
Умение ставить цели занятий	0	0	6	41
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	0	0	8	39
Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью	0	0	8	39
Использование элементов современных педагогических технологий	0	0	9	38
Самоанализ занятия	0	0	13	34
Анализ занятия коллеги	0	0	12	35

Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности	0	1	9	37
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой	0	0	6	41
Осуществление дифференцированного подхода к обучению	0	0	6	41
Использование межпредметных связей (интеграция)	0	0	5	42
Составление рабочих образовательных программ	0	1	9	37
Владение различными методами оценивания	0	0	8	39
Профессиональное развитие				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства	0	0	10	37
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы	0	0	10	37
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы	0	0	10	37
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами	0	0	13	34
Умение выбирать методы, формы и средства обучения	0	0	3	44
Знание образовательных стандартов и реализующих их программ	0	0	10	37
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы	0	0	5	42
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении	0	0	8	39
Необходимость в повышении своего профессионального уровня	0	2	11	34
Готовность перейти на обучение по ФГОС	0	1	10	36
Организация взаимодействия и общения				
Знание возрастных особенностей	0	0	5	42
Организация групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей	0	0	5	42
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении	0	0	6	41
Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения	0	0	11	36
Умение создания ситуаций успеха в обучении	0	0	3	44
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении	0	0	7	40
Обеспечение разумной дисциплины на занятии	0	2	5	40
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе	0	2	2	43
Организация внеучебной работы	0	0	8	39
Работа с неуспевающими обучающимися	0	0	6	41
Работа с высокомотивированными обучающимися	0	2	3	42
Диагностика уровня обученности обучающихся	0	2	7	38

Организация проектной деятельности обучающихся	0	2	12	33
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся	0	0	10	37
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях	0	0	16	31

Для наглядности представим информацию на диаграммах (рис. 8, 9, 10).

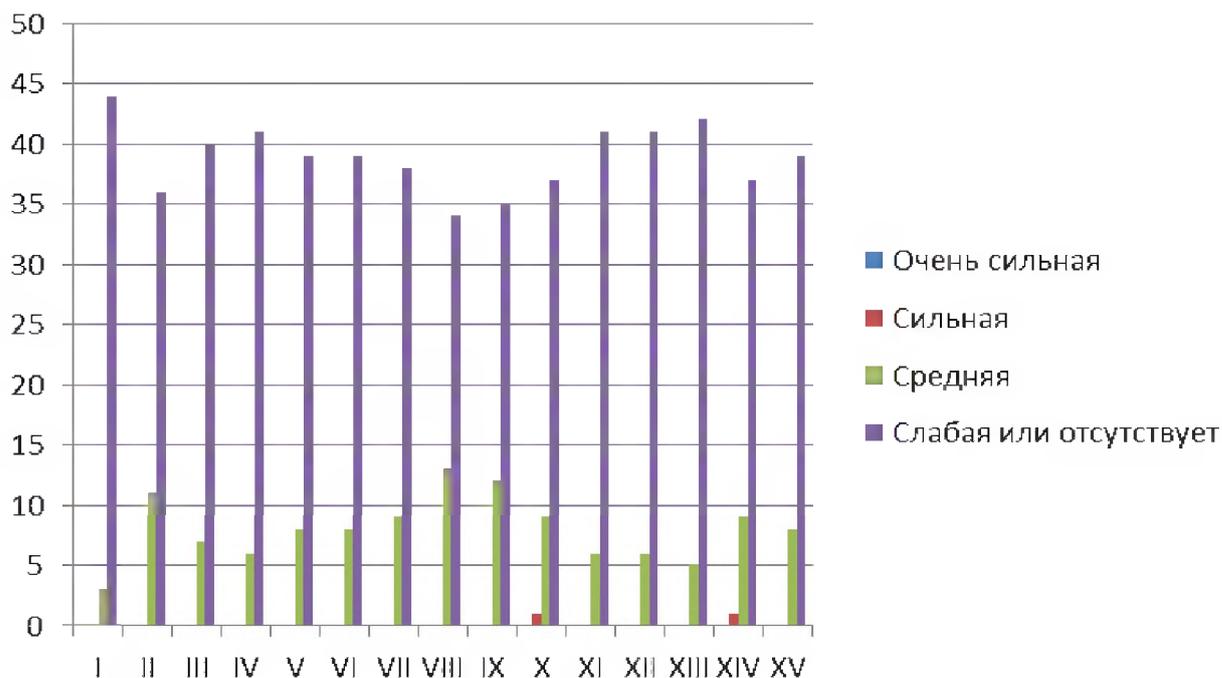


Рис. 8. Создание образовательной среды и использование ее возможностей

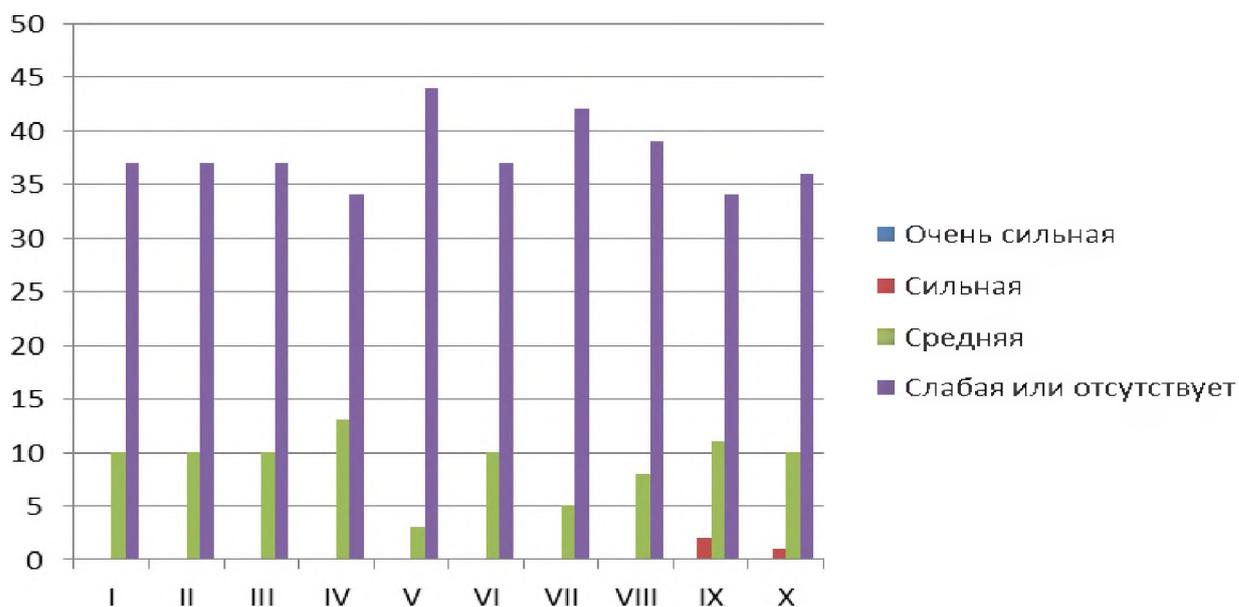


Рис. 9. Профессиональное развитие

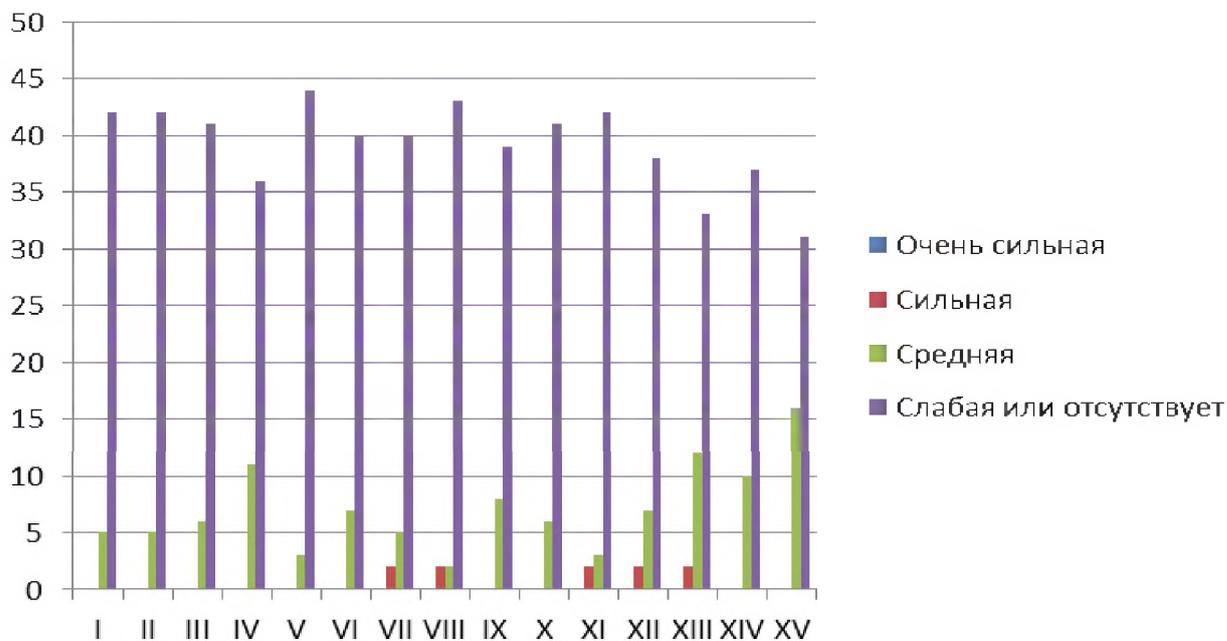


Рис. 10. Организация взаимодействия и общения

Исходя из информации, полученной по итогам мониторинга, следует сделать вывод о педагогическом коллективе, как о **высокопрофессиональном, готовом планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями к современному уроку; оптимально использовать элементы современных педагогических технологий; проводить самоанализ собственного занятия и анализ уроков своих коллег, описывать свой опыт работы; использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы; организовывать групповую деятельность обучающихся с учетом возраста детей; выявлять типичные причины неуспеваемости обучающихся.**

Тем не менее, отдельная часть педагогических работников указывает на затруднения по контролируемым позициям. В эту группу в основном вошли педагоги, принятые на работу в текущем учебном году.

2.3. Работа с обучающимися, направленная на повышение качества образования

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализацию их потенциальных возможностей.

Возможности, предоставляемые школьникам с ОВЗ олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

С 18 по 19 апреля 2019 года в городе Сургут состоялась региональная (окружная) олимпиада обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению.

Организаторами Олимпиады выступили: Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

По информации организаторов в Олимпиаде приняли участие 49 обучающихся 9, 10-11(12) классов.

Участники представили 10 муниципалитетов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Олимпиада проводилась по двум направлениям трудовой и профессиональной деятельности: «Швейное дело» (номинациям: швея) – 23 участника, «Столярное дело» (номинациям: столяр) – 26 участников. По каждому из направлений работало отдельное жюри, задачей которого являлось определение победителей и призёров в каждой возрастной категории.

От нашей образовательной организации участие в Олимпиаде приняли четверо обучающихся – два юноши и две девушки.

Обе наши участницы стали бронзовыми призерами Олимпиады, завоевав в нелегкой борьбе **3 место**. В торжественной обстановке ученица 9 класса **Алимурадова Шахум (учитель О.И. Рубан)** и 10 класса **Зубаирова Нелюфар (учитель Т.К. Глушак)** были награждены грамотами Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Педагог-наставник О.И. Рубан, подготовившая призера – благодарственным письмом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за инициативу и творческий подход. Юношам были вручены сертификаты участников Олимпиады.

В соответствии с Положением о проведении олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Положения о порядке проведения олимпиады по профессионально-трудовому обучению для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Радужнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», в целях реализации задач проекта «Здорово жить здорово» в рамках методической площадки по здоровьесбережению, совершенствования работы по повышению интереса к профессионально-трудовой и производственной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации проекта методической площадки по профессионально-трудовому обучению «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ», выявления широты кругозора обучающихся, глубины их знаний, по предметам и уровня практических возможностей привитию интереса к изучению русского языка, сохранения традиций школы по организации развивающей деятельности обучающихся в период с 11 марта по 06 мая 2019 года в школе проходили предметные олимпиады для обучающихся 5-11 классов.

Школьная олимпиада по физической культуре проводилась в нашей школе второй раз. Ее проведение предусмотрено социальным проектом «Здорово жить здорово», разработанным в рамках методической площадки по здоровьесбережению (руководитель **Ю.Н. Лапутько**). Данный проект направлен на решение цели и задач программы развития школы на 2018-2022 гг.

В олимпиаде по физической культуре приняли участие **51 обучающихся, что составляет 100%** от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Информация о количестве участников олимпиады по физической культуре представлена в табл. 32.

Таблица 32

Информация о количестве участников олимпиады по физической культуре

№ п/п	класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, принявших участие в Олимпиаде	ФИО уч-ся, не принявших участие в Олимпиаде	Причины
1	5	8	8	0	-
2	6а	9	9	0	-
3	7а	10	10	0	-
4	8	7	7	0	-
5	9	6	6	0	-
6	10а	6	6	0	-
7	11	5	5	0	-
Итого		51	51	0	

Отсюда следует, что обучающиеся заинтересованы участием в олимпиаде по физической культуре.

Таблица 33

Итоги выполнения олимпиадных заданий

Параллель	Количество участников, набравших более половины максимально возможных баллов	Количество участников, выполнивших менее третьей части заданий
5 - 6	17	0
7 - 8	17	0
9 - 11	17	0
ИТОГО	51	0

Анализируя итоги выполнения олимпиадных заданий, следует отметить, что все участники олимпиады (**100%**) справились с теоретической частью на достаточно хорошем уровне, набрав более половины максимально возможных баллов, что говорит о качественной подготовке тестовых заданий руководителем методической площадки по здоровьесбережению **Ю.Н. Лапутько**, а также учете индивидуальных особенностей обучающихся.

Итоги олимпиады по физической культуре представлены в табл. 34.

Таблица 34

Итоги школьной олимпиады по физической культуре

№	Ф.И. обучающихся	Класс	% выполнения	Место	ФИО учителя
юноши					
1	Абдулманатов Ильмутдин	6а	70	I	Лапутько Ю.Н.
2	Куржос Владислав	5	69	II	Бурлакова А.Б.
3	Гейко Артем	6а	67	III	Лапутько Ю.Н.
девушки					
1	Шураева Евгения	5	74	I	Бурлакова А.Б.
2	Цаплина Ульяна	6а	71	II	Лапутько Ю.Н.
3	Шликеева Камила	5	69	III	Бурлакова А.Б.
юноши					
1	Чуркин Владислав	7а	98	I	Брехер Т.Ю.
2	Михайлов Михаил	7а	87	II	Брехер Т.Ю.
3	Алиев Сабухи	7а	71	III	Брехер Т.Ю.
девушки					
1	Богомолова Александра	8	65	I	Брехер Т.Ю.
2	Тухтаева Нилуфар	8	60	II	Брехер Т.Ю.
3	Агакшиева Залина	7а	58	III	Брехер Т.Ю.
юноши					
1	Хусаинов Хаитбой	9	78	I	Лапутько Ю.Н.
2	Савченков Виталий	11	77	II	Лапутько Ю.Н.
3	Помазанов Артем	10а	71	III	Лапутько Ю.Н.
девушки					
1	Закеряева Зарина	11	75	I	Лапутько Ю.Н.
2	Алимурадова Шахум	9	70	II	Лапутько Ю.Н.
3	Зубаирова Нелюфар	10а	69	III	Лапутько Ю.Н.

По итогам выполнения заданий в соответствии с балльным рейтингом жюри определило **победителями 6 участников и призерами 12 участников.**

Олимпиада по профессионально-трудовому, производственному обучению проводилась в школе восьмой раз. Ее проведение решало задачи социального проекта «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ», разработанного в рамках методической площадки по профессионально-трудовому обучению (руководитель **Т.К. Глушак**).

Олимпиада по профессионально-трудовому, производственному обучению и обслуживающему труду проводилась в соответствии с утвержденным графиком, на всех конкурсных мероприятиях присутствовали члены жюри, определенные приказом.

Учителями трудового обучения **А.В. Глушак, Т.К. Глушак, А.В. Нестеровым, О.И. Рубан, С.В. Мининой, Н.М. Компаниец** были качественно разработаны олимпиадные задания для проведения теоретической части олимпиадных испытаний, конструкторско-технологическая документация для выполнения практической части, коррекционно-развивающие задания.

Количество участников Олимпиады представлено в табл. 35.

Таблица 35

Информация о количестве участников олимпиады, проведенной в 2018-2019 учебном году

№ п/п	класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, принявших участие в Олимпиаде	ФИО уч-ся, не принявших участие в Олимпиаде	Причины
1	5	8	4	4	у девочек не проводилась
2	6а	9	8	Желнов О.	болезнь
3	7а	10	10	0	-
4	8	7	5	Ткаченко И. Богомолова А.	болезнь
5	9	6	6	0	-
6	10а	6	6	0	-
7	10б	3	1	Лапухина У. Чапурина Д.	у/п
8	11	5	4	Врублевская В.	болезнь
Итого		54	44	10	

Таким образом, охват обучающихся олимпиадным движением в текущем учебном году составил **84,3%**, что меньше на **12,1%**, чем в 2017-2018 учебном году, когда этот показатель составлял **96,4%**, а также меньше, чем в 2016-2017 учебном году, когда этот показатель составлял **92,5%** и в 2015-2016 учебном году – **96,2%**. Это связано с объективными причинами – индивидуальными

особенностями отдельных обучающихся, а также болезнью четверых обучающихся в период проведения олимпиад.

Динамика охвата обучающихся за четыре года представлена в диаграмме (рис. 11).

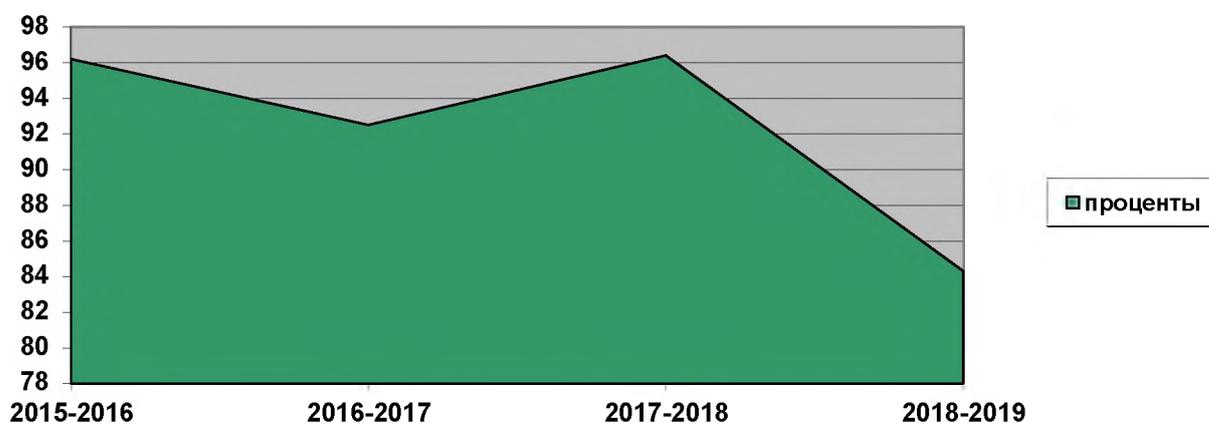


Рис. 11. Охват обучающихся олимпиадным движением

Состав жюри был представлен учителями трудового обучения, классными руководителями, специалистами, администрацией школы. Сравнительный анализ состава жюри представлен в следующей диаграмме (рис. 12).

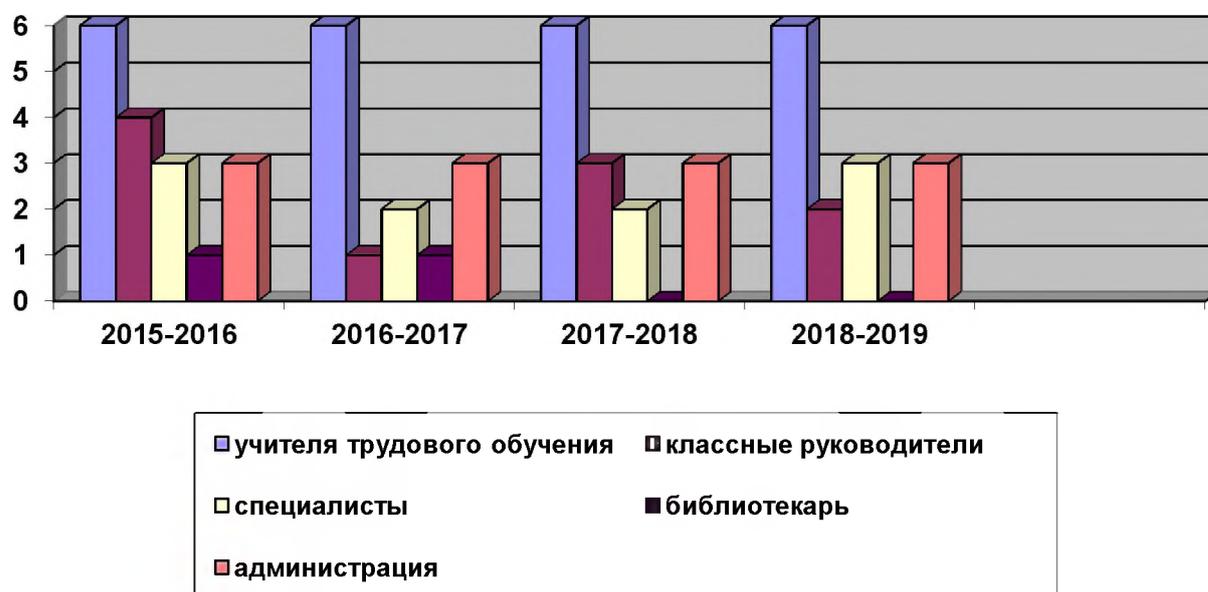


Рис. 12. Сравнительный анализ состава жюри

Таким образом, были решены задачи, обозначенные в Положении о порядке проведения Олимпиады по профильному труду:

- распространение и популяризация знаний, повышение интереса к учебной деятельности;

- воспитание у обучающихся уважения к мастерству, любви к профессии;
- укрепление связи теоретического и практического обучения.

Количественная и качественная характеристика подготовленности обучающихся по столярному делу представлена в табл. 36.

Таблица 36

**Информация о количестве набранных баллов
и качестве выполнения олимпиадных заданий по столярному делу**

ФИО	Класс	Количество набранных баллов – средний балл по классу	Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов	
Куржос Владислав	5	47	18	10	19	
Мансуров Владимир		44,5	17	9	18,5	
Мирзеханов Магомед		46,5	18,5	10	18	
Муртузалиев Гамзат		45	16	10	19	
Абдулманатов Ильмутдин	6а	43	18	10	15	
Габибулаев Гаджирамазан		46	19	8	19	
Гасанов Тимур		44	19	8	17	
Гейко Артем		38	17	8	13	
Иманов Емил		26	7	7	12	
Марьянов Алексей		49	20	10	19	
Пепеляев Максим		34	14	7	13	
Сангинов Манучехр		39	15	9	15	
Алиев Сабухи		7а	48,5	19,5	10	19
Гибадуллин Айрат			48	19,5	10	18,5
Карпов Иван	50		20	10	20	
Михайлов Михаил	47,5		19,5	10	18	
Хайрнасов Амир	47		19,5	10	17,5	
Ходко Денис	26		15	9	0	
Чуркин Владислав	50		20	10	20	
Байбулатов Закарья	8	46,1	16,6	10	19,5	
Мансуров Марсель		45	16	10	19	
Рамалданов Мурад		49,4	19,4	10	20	
Баринов Эдуард	9	49	20	10	19	
Глушков Николай		49	19,5	10	19,5	
Кудряшов Тимофей		48	18	10	20	
Сытин Иван		48	20	10	18	
Хусаинов Хаитбой		48,5	18,5	10	20	
Догару Вадим	10а	41	14	9	18	
Желдыбин Василий		40,5	14,5	10	16	
Казачков Андрей		39,5	15,5	9	15	
Кузнецов Даниил		48	19	10	19	
Помазанов Артем		43,5	16,5	10	17	
Родионов Данил		49	20	10	19	
Алимурадов Рамазан	11	49,5	19,5	10	20	
Гилёв Дмитрий		43	17	9	17	
Савченков Виталий		45	17	10	18	
Средний балл		45	17,7	9,5	17,3	

Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по столярному делу в сравнении за 6 лет представлена в диаграмме (рис. 13).

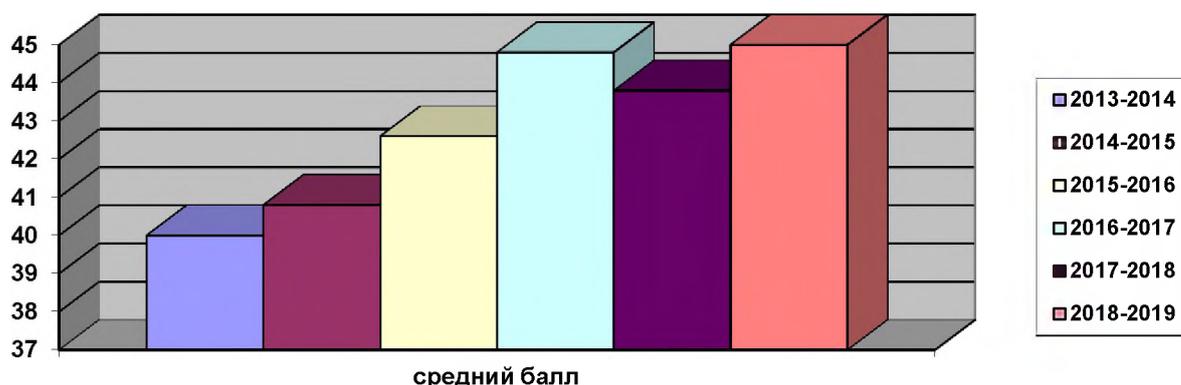


Рис. 13. Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по столярному делу

Как видно из диаграммы, качественный показатель выполнения заданий Олимпиады в 2018-2019 учебном году **самый высокий** за последние шесть лет и составляет 45 баллов из 50 возможных, что говорит о качественной подготовке участников Олимпиады по профилю «столярное дело» (учителя А.В. Нестеров, А.В. Глушак).

Сравнительная характеристика качества выполнения заданий Олимпиады по столярному делу по этапам представлена в табл. 37.

Таблица 37
Информация о качестве выполнения олимпиадных заданий по столярному делу по этапам в сравнении за 6 лет

Учебный год	Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов
2013-2014	14,8	7,6	17,7
2014-2015	15,3	9	16,3
2015-2016	16,5	9	17,4
2016-2017	17,5	9,6	17,8
2017-2018	16,5	9,2	17,7
2018-2019	17,7	9,5	17,3

Таким образом, анализ показателей выполнения олимпиадных заданий по столярному делу показывает **повышение показателя качества выполнения теоретических заданий, коррекционного и стабильность практического этапов** в текущем учебном году по сравнению с прошлыми учебными годами. Вместе с тем, наблюдается сокращение разницы между средними показателями выполнения теоретического и практического этапов Олимпиады.

Пятый раз в школе проходила Олимпиада и по обслуживающему труду для обучающихся со сложной структурой дефекта (учитель Н.М. Компаниец). Количественная оценка результатов Олимпиады представлена в табл. 38.

Таблица 38

**Информация
о количестве набранных баллов
и качестве выполнения олимпиадных заданий по обслуживающему труду
(садоводство)**

ФИО	Клас с	Количество набранных баллов – средний балл по классу		Теоретичес кий этап 20 баллов	Коррекцион ный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов
		49	49			
Спиридов Валерий	10б	49	49	20	10	19
Средний балл			49	20	10	19

Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по обслуживающему труду представлена в диаграмме (рис. 14).

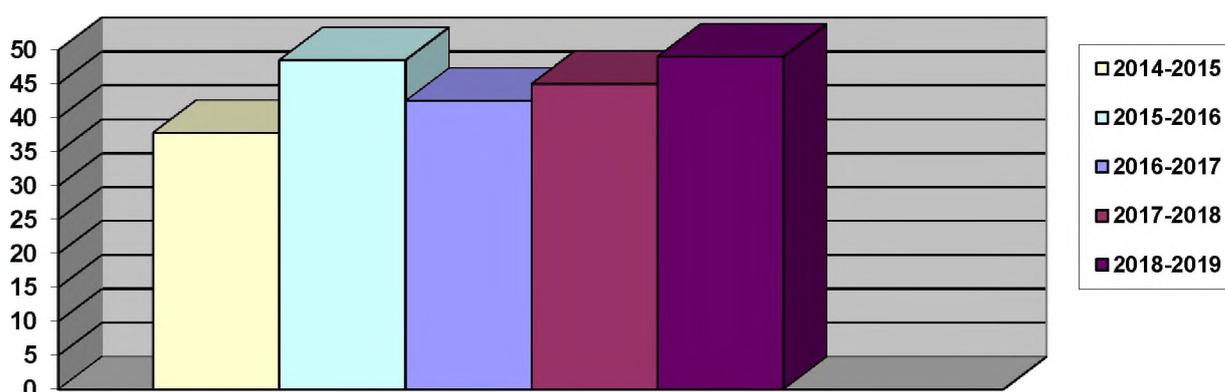


Рис. 14. Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по обслуживающему труду

Анализ диаграммы показывает **увеличение показателя среднего балла выполнения олимпиадных заданий** в текущем учебном году по сравнению с прошлыми учебными годами.

Задания составлены в соответствии с программными требованиями к предметным результатам обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнительная характеристика качества выполнения заданий Олимпиады по обслуживающему труду по этапам представлена в табл. 39.

Таблица 39

**Информация о качестве выполнения олимпиадных заданий по
обслуживающему труду по этапам в сравнении за шесть лет**

Учебный год	Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов
2013-2014	15,5	7,4	16,5
2014-2015	16,53	4,3	17,5
2015-2016	19,3	9,8	19,5
2016-2017	17	9,5	16
2017-2018	18	9	18
2018-2019	20	10	19

Количественная характеристика подготовленности обучающихся по швейному делу представлена в таблице 40.

Таблица 40

**Информация о количестве набранных баллов и качестве выполнения
олимпиадных заданий по швейному делу**

ФИО	Класс	Кол-во баллов - средний балл	Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов	
Гаджимурадова Елена	6а	42	36,3	16	10	16
Закеряева Самира		28,5		12,5	2	14
Цаплина Ульяна		38,5		15	9,5	14
Агакшиева Залина	7а	48,5	49,2	19	10	19,5
Вагабова Сабина		49,5		20	10	19,5
Пуртова Алена		49,5		20	10	19,5
Добренькая София	8	48	49	19	10	19
Тухтаева Нилуфар		50		20	10	20
Алимурадова Шахум	9	50	50	20	10	20
Добренькая Мажена	10а	46	48	18	10	18
Зубаирова Нелюфар		50		20	10	20
Закеряева Зарина	11	50	50	20	10	20
Средний балл			47	18,3	9,3	18,3

Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по швейному делу представлена в диаграмме (рис. 15).

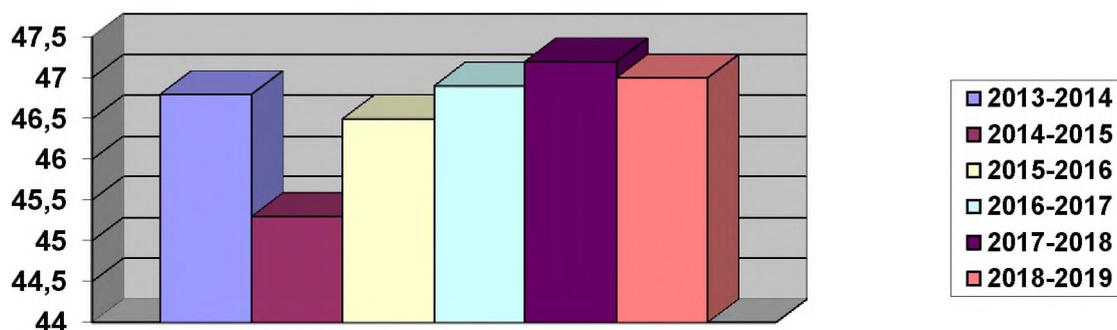


Рис. 15. Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по швейному делу

Анализ диаграммы показывает **стабильность показателя среднего балла выполнения олимпиадных заданий** за последние три года. Из 50 возможных баллов по профилю «швейное дело» обучающиеся набирают 47 и более, что подтверждает эффективность и качество работы педагогов по изучению теоретического материала и развитию практических навыков, а также указывает на систематическую работу по изучению материала сверх учебной программы.

Сравнительная характеристика качества выполнения заданий Олимпиады по швейному делу по этапам представлена в табл. 41.

Таблица 41

**Информация
и качестве выполнения олимпиадных заданий по швейному делу
по этапам в сравнении за шесть лет**

Учебный год	Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов
2013-2014	17,6	9,6	19,5
2014-2015	16,8	9,5	18,8
2015-2016	18,1	9,7	18,5
2016-2017	19	9,7	18,2
2017-2018	18,3	9,6	18,6
2018-2019	18,3	9,3	18,3

Анализ качества выполнения олимпиадных заданий по швейному делу по этапам показывает **стабильно высокие результаты выполнения заданий** в целом, что позволяет говорить о систематической работе учителей трудового обучения **Т.К. Глушак, О.И. Рубан, С.В. Мининой** по отработке теоретических вопросов и практических навыков профессионально-трудового и производственного обучения.

Победителями и призерами олимпиады по профессионально-трудоовому, производственному обучению стали **33 обучающихся**.

Кроме того следует отметить, что в рамках восьмой Олимпиады **пятеро обучающихся: Карпов И., Тухтаева Н, Алимуратова Ш., Зубаирова Н, Загеряева З. набрали максимально возможное количество баллов – 50**. В 2017-2018 учебном году таких обучающихся было **2**.

Таким образом, Олимпиада по профессионально-трудоовому, производственному обучению и профильному труду позволяет решать задачи не только направленные на развитие и социализацию обучающихся, но и задачи, способствующие совершенствованию педагогического мастерства учителей трудового обучения.

Информация о победителях и призерах Олимпиада представлена в табл. 42.

**Список победителей и призеров
шестой Олимпиады по профильному труду
в 2018-2019 учебном году**

Класс	1 место	2 место	3 место	Учитель
5 класс (столярное дело)		Куржос Владислав (47 баллов)	Мирзеханов Магомед (46,5 балла)	Глушак Андрей Викторович
6а класс (столярное дело)	Мартьянов Алексей (49 баллов)	Габибулаев Гаджирамазан (46 баллов)	Гасанов Тимур (44 балла)	Нестеров Алексей Владимирович
6а класс (швейное дело)			Гаджимурадова Елена (42 балла)	Минина Светлана Васильевна
7а класс (столярное дело)	Карпов Иван Чуркин Влад (50 баллов)	Алиев Сабухи (48,5 балла)	Гибадуллин Айрат (48 балла)	Глушак Андрей Викторович
7а класс (швейное дело)	Вагабова Сабина Пуртова Алена (49,5 баллов)	Агакшиева Залина (48,5 баллов)		Глушак Тамара Константиновна
8 класс (столярное дело)	Рамалданов Мурад (49,4 балла)	Байбулатов Закарья (46,1 балла)	Мансуров Марсель (45 баллов)	Глушак Андрей Викторович
8 класс (швейное дело)	Тухтаева Нилуфар (50 баллов)	Добренькая София (48 баллов)		Рубан Ольга Ивановна
9 класс (столярное дело)	Баринов Эдуард Глушков Николай (49 баллов)	Хусаинов Хаит (48,5 балла)	Кудряшов Тимофей Сытин Иван (48 баллов)	Глушак Андрей Викторович
9 класс (швейное дело)	Алимурадова Шахум (50 баллов)			Рубан Ольга Ивановна
10б (обслуживающий труд)	Спиридов Валерий (49 баллов)			Компаниец Наталья Михайловна
10а класс (столярное дело)	Радионов Данил (49 баллов)	Кузнецов Даниил (48 баллов)	Помазанов Артем (43,5 балла)	Нестеров Алексей Владимирович
10а класс (швейное дело)	Зубаирова Нелюфар (50 баллов)		Добренькая Мажена (46 баллов)	Глушак Тамара Константиновна
11 класс (столярное дело)	Алимурадов Рамазан (49,5 балла)		Савченков Виталий (45 баллов)	Глушак Андрей Викторович
11 класс (швейное дело)	Закеряева Зарина (50 баллов)			Минина Светлана Васильевна

Олимпиада по русскому языку проходила под девизом «Стань грамотным, и ты откроешь перед собой весь мир!»

Задачи олимпиады:

- выявление наиболее способных обучающихся;
- пробуждение и развитие устойчивого интереса у обучающихся к русскому языку;
- расширение и углубление знаний по русскому языку, развитие познавательных способностей;
- развитие и коррекция у обучающихся мыслительной деятельности, повышение уровня учебной мотивации;
- развитие у обучающихся умения самостоятельно и творчески работать;
- развитие мотивации педагогов русского языка к совершенствованию учебного процесса.

Организаторами проведения олимпиады и разработчиками олимпиадных заданий стали учителя русского языка М.В. Ганзвинт и Л.Ш. Гусенова. Олимпиадные задания были разработаны на основе программных требований к ЗУН и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Максимальное количество баллов составляет – 15 баллов.

Данные задания носили практический характер, выявлялись умения использовать полученные знания в новой ситуации и включали в себя тестовые задания с 1, 2, 3 правильными ответами. Учитывая рекомендации предыдущей олимпиады были включены и задания творческого характера.

Количество участников олимпиады представлено в следующей табл. 43.

Таблица 43

**Информация
о количестве участников олимпиады по русскому языку**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во принявших участие в олимпиаде	ФИО, не принявших участие в олимпиаде	Причины
5	9	8	Бамбурова Полина	Уважительная причина
6а	12	10	Закеряева Самира Желнов Олег	Уважительная причина
7а	10	9	Ходко Денис	Уважительная причина
8	7	7		
9	6	6		
Итого	44	40	4	

Следовательно, охват учащихся олимпиадой составил **90,9%**.

В соответствии с п. 3.1. Положения о проведении школьной олимпиады по русскому языку для 5-9 классов КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» состав жюри олимпиады был представлен следующими педагогическими работниками: Лапутько Л.Е. – заместитель директора по УВР, Краснова А.С. – заместитель директора по ВР.

Количественная характеристика подготовленности обучающихся представлена в табл. 44.

Таблица 44

Количественная характеристика подготовленности

ФИО	Класс	Количество набранных баллов	Средний балл по классу		
Ганиева Диана	5	15	11,3		
Куржос Владислав		14			
Мансуров Владимир		6			
Мансурова Шукрона		7			
Мирзеханов Магомедсалам		13			
Муртузалиев Гамзат		13			
Шликеева Камила		7			
Шураева Евгения		15			
Абдулманатов Ильмутдин		6а		13	12,8
Габидулаев Гаджирамазан	14				
Гаджимурадова Елена	13				
Гасанов Тимур	13				
Гейко Артём	14				
Иманов Емил	7				
Мартьянов Алексей	13				
Пепеляев Максим	14				
Сангинов Манучехр	13				
Цаплина Ульяна	14				
Агакшиева Залина	7а		14	13,7	
Алиев Сабухи		14			
Вагабова Сабина		14			
Гибадулин Айрат		15			
Карпов Иван		13			
Пуртова Алёна		14			
Хайрнасов Амирхан		13			
Чуркин Владислав		13			
Михайлов Михаил		13			
Байбулатов Закарья		8	13		11,9
Богомолова Александра			15		
Добренькая Софья	6				
Мансуров Марсель	10				
Рамалданов Мурад	14				
Ткаченко Иван	10				
Тухтаева Нелуфар	15				
Алимурадова Шахум	9	13	13,5		
Баринев Эдуард		14			
Глушков Николай		13			
Кудряшов Тимофей		15			
Сытин Иван		12			
Хусаинов Хаитбой		14			

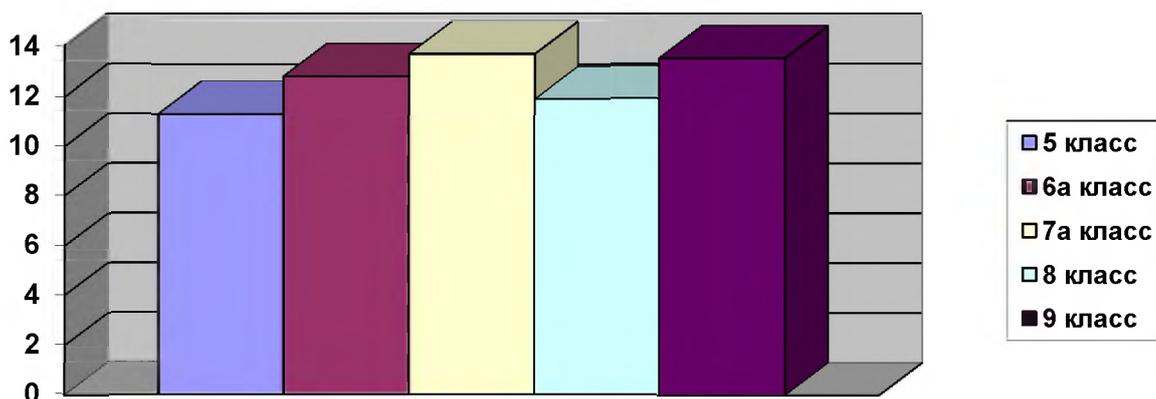


Рис. 16. Средний балл класса по итогам проведения Олимпиады

Наиболее **высокий** средний балл по классу показали обучающиеся **7а, 9, и 6а классов**, самый **низкий** показатель у **пятиклассников. 6 обучающихся**, что составляет **15%** набрали наиболее возможный высокий балл – **15. 12 обучающихся (30%)** набрали по **14 баллов** (2 место). **14 обучающихся (35%)** с результатами **13 баллов** стали призерами Олимпиады (3 место).

Индивидуальные призовые места распределились следующим образом (табл. 45).

Таблица 45

Информация о победителях и призерах олимпиады по русскому языку

№ призового места	ФИО учащегося	Класс
I место	Ганиева Даниана	5
	Шураева Евгения	5
	Гибадуллин Айрат	7а
	Богомолова Александра	8
	Тухтаева Нилюфар	8
	Кудряшов Тимофей	9
II место	Куржос Владислав	5
	Габибулаев Гаджирамазан	6а
	Гейко Артём	6а
	Пепеляев Максим	6а
	Цаплина Ульяна	6а
	Агакшиева Залина	7а
	Алиев Сабухи	7а
	Вагабова Сабина	7а
	Пуртова Алёна	7а
	Рамалданов Мурад	8
	Баринов Эдуард	9
	Хусаинов Хаитбой	9
	III место	Мирзаханов Магомедсалам
Муртузалиев Гамзат		5
Абдулманатов Ильмутдин		6а

	Гаджимурадова Елена	6а
	Гасанов Тимур	6а
	Сангинов Манучехр	6а
	Мартьянов Алексей	6а
	Карпов Иван	7а
	Михайлов Михаил	7а
	Хайрнасов Амирхан	7а
	Чуркин Владислав	7а
	Байбулатов Закарья	8
	Алимурадова Шахум	9
	Глушков Николай	9

Таким образом, олимпиада по русскому языку позволила решить задачи не только направленные на развитие обучающихся, но и задачи, способствующие совершенствованию педагогического мастерства учителей русского языка.

В мае 2018-2019 учебного года в школе традиционно проводился **месячник трудового обучения для обучающихся 5-11 классов**, в рамках которого была организована олимпиада по трудовому обучению, выставка изделий декоративно-прикладного творчества, викторина «В мире профессий», а также конкурс «Лучший учащийся по профессионально-трудовому и производственному обучению».

Олимпиада проводилась в традиционном режиме.

Выставка изделий декоративно-прикладного творчества была организована в рамках проведения общешкольных мероприятий.

На выставке «Наши руки не знают скуки» воспитанники представили работы, выполненные на уроках профессионально-трудового обучения и во время занятий клубов по интересам.

Викторина «В мире профессий» по-прежнему вызывает огромный интерес у обучающихся. **21 обучающийся из 56, что составляет 91,1%** от общего количества участвующих в викторине смогли ответить на большинство вопросов (в 2017-2018 учебном году **36 обучающихся из 43, что составляло 83,7%**).

Конкурс «Лучший учащийся по профессионально-трудовому и производственному обучению» являлся завершающим этапом месячника по трудовому обучению. Оценивание проводилось по 5 критериям.

По итогам заседания комиссии по подведению итогов конкурса «Лучшие учащиеся по профессионально-трудовому и производственному обучению» **18 обучающихся, что составляет 30%** названы **«Лучшими учащимися по профессионально-трудовому и производственному обучению»**, в 2017-2018 учебном году – **12 обучающихся (27,9%)**.

Информация по итогам проведения конкурса представлена в табл. 46.

Таблица 46

№ п.п.	ФИО	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ					ИТОГО
		не имеет нарушений Устава школы и взысканий со стороны правоохранительных органов	имеет оценки «хорошо» и «отлично» по профессионально-трудовому и производственному обучению в течение учебного года	принимает участие в «Олимпиаде по трудовому обучению»	принимает участие в викторине «В мире профессий»	занимается общественно-полезным трудом	
1	Гаджимурадова Елена	5	5	5	5	5	25
2	Агакшиева Залина	5	5	5	5	5	25
3	Вагабова Сабина	5	5	5	5	5	25
4	Тухтаева Нилуфар	5	5	5	5	5	25
5	Алимурадова Шахум	5	5	5	5	5	25
6	Зубаирова Нелюфар	5	5	5	5	5	25
7	Закеряева Зарина	5	5	5	5	5	25
8	Мансуров Марсель	5	5	5	5	5	25
9	Рамалданов Мурад	5	5	5	5	5	25
10	Баринов Эдуард	5	5	5	5	5	25
11	Глушков Николай	5	5	5	5	5	25
12	Хусаинов Хаитбой	5	5	5	5	5	25
13	Желдыбин Василий	5	5	5	5	5	25
14	Кузнецов Даниил	5	5	5	5	5	25
15	Помазанов Артём	5	5	5	5	5	25
16	Родионов Данил	5	5	5	5	5	25
17	Алимурадов Рамазан	5	5	5	5	5	25
18	Спиридов Валерий	5	0	5	5	5	20

Анализ проведения конкурса позволяет сделать **вывод о достаточном уровне подготовленности обучающихся по трудовому обучению, а также качественной подготовке мероприятий в рамках месячника учителями трудового обучения А.В. Глушак, Т.К. Глушак, Н.М. Компаниец, А.В. Нестеровым, О.И. Рубан, С.В. Мининой.**

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

- модернизировать работу управленческого аппарата школы по внедрению в практику инновационных управленческих технологий;

- совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля учебно-воспитательного процесса;
- продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических кадров посредством современных эффективных форм методической работы;
- совершенствовать систему мониторинговых процедур всех аспектов методической работы;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- совершенствовать работу по подготовке педагогических работников к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- продолжить работу по педагогическому просвещению родителей (законных представителей);
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области коррекционной педагогики;
- обеспечить подготовку к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне общего образования;
- совершенствовать формы, методы и приемы работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к обучению;
- продолжить проведение предметных школьных олимпиад, совершенствуя методологическую основу их подготовки и организации;
- совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- обеспечивать степень удовлетворения ожиданий участников образовательных отношений от предоставляемых образовательных услуг;
- совершенствовать систему урочной и внеурочной деятельности, направленную на разностороннее развитие образовательного процесса;
- обеспечить условия для совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов, как интегративного профессионально-личностного качества, обеспечивающего охрану жизни и здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса, готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

III. Деятельность образовательного учреждения, направленная на создание условий для обеспечения права на получение бесплатного образования
3.1. Организация образовательного процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришли федеральные государственные образовательные стандарты, в основе которых лежит формирование базовых учебных действий.

Приоритетной целью современного российского коррекционного образования становится формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. учить учиться. Такой подход должен стать залогом успешной адаптации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в стремительно меняющемся обществе.

Информация о составляющих содержания образования, реализуемого в условиях ФГОС представлена на рис. 17.

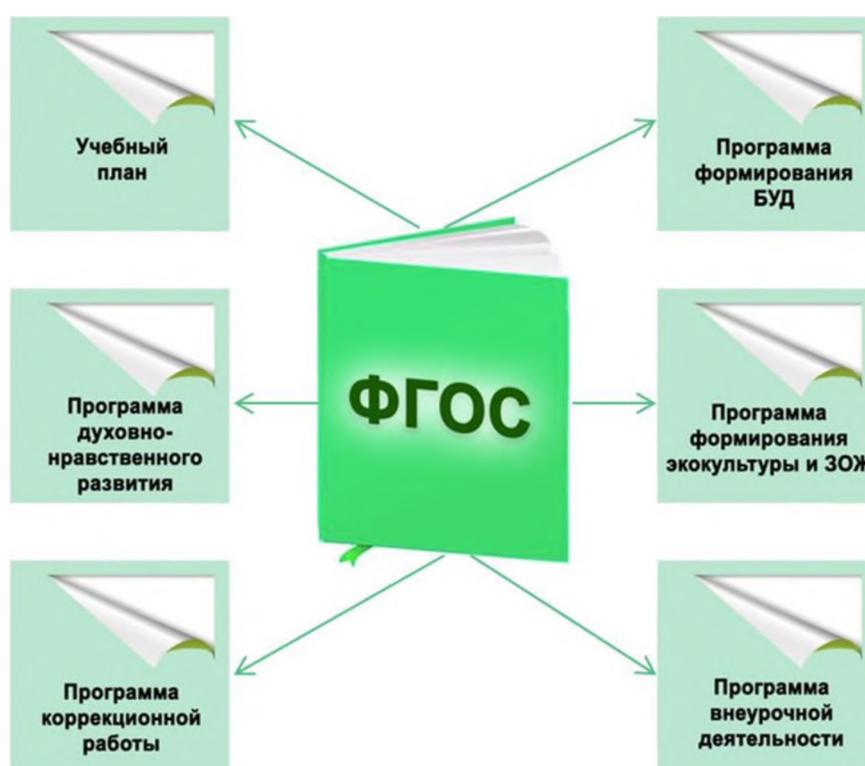


Рис. 17. Составляющие содержания образования, реализуемого в условиях ФГОС представлена

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее **задач** – *заложить потенциал развития личности ребенка*. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, вступать в коммуникацию.

В 2018-2019 учебном году в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучались 4 класса: **1, 2, 3а, 3б**. Обучающиеся **1, 2, 3а класса, получающие образование в очной форме, осваивали АООП по 1 варианту, обучающиеся 3б класса, получающие образование в очной форме, осваивали АООП по 2 варианту**. Обучающиеся, осваивающие АООП по индивидуальным учебным планам, обучались и по 1, и по 2 вариантам.

Информация о количестве обучающихся, форме получения образования и варианту АООП представлена в табл. 47.

Таблица 47

**Информация об обучающихся,
получающих образование в условиях реализации ФГОС**

Наименование анализируемой позиции / класс	1	2	3а	3б	Итого
Количество обучающихся	8	14	12	10	44
Из них, обучающихся по индивидуальным учебным планам	5	6	0	6	17
Количество обучающихся, осваивающих АООП по 1 варианту	4	8	12	0	24
Количество обучающихся, осваивающих АООП по 2 варианту	4	6	0	10	20

Для обучающихся, осваивающих АООП по 2 варианту (**20 человек**), **разработаны СИПР**, реализация которых отслеживалась в рамках внутришкольного контроля и посредством школьного ПМПк.

Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС, позволяет сделать **следующие выводы**:

- *в образовательной организации создан и качественно осуществляет деятельность в течение трех лет Совет по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Информация о вопросах, рассматриваемых в рамках Совета по итогам 2018-2019 учебного года, представлена в табл. 48.

Форма организации деятельности	Вопросы, рассматриваемые в рамках Совета
<p>Расширенное заседание Совета по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 20.09.2018 № 1 и методического совета школы от 20.09.2018 № 2</p>	<p>1. Об итогах второго года работы в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <i>Информация директора школы М.И. Солоп</i> 2. О поэтапном введении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): обеспечение школы пакетом нормативно-правовых документов по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <i>Информация заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе Л.Е. Лапутько.</i></p>
<p>Заседание Совета по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 14.12.2018 № 2</p>	<p>1. О мониторинге оценки предметных, личностных результатов освоения АООП и сформированности базовых учебных действий. <i>Информация заместителя директора по учебно-воспитательной работе Л.Е. Лапутько.</i></p>
<p>Заседание Совета по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.04.2019 № 3</p>	<p>1. О реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): итоги, проблемы, перспективы. <i>Информация заместителя директора по учебно-воспитательной работе Л.Е. Лапутько.</i> 2. Об итогах мониторинга степени удовлетворенности образовательными услугами родителей (законных представителей) обучающихся 1-3 классов (II полугодие 2018-2019 учебного года). <i>Информация заместителя директора по учебно-воспитательной работе Л.Е. Лапутько.</i></p>

• создана рабочая группа по сопровождению внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. В истекшем учебном году членами группы рассматривался и реализовывался **ряд вопросов**:

- ✓ разработка содержательной части АООП (1, 2 вариант), рабочих программ по предметам и курсам учебного плана;
- ✓ . организационно-методическая работа по сопровождению введения ФГОС в образовательное пространство школы;
- ✓ курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС;
- ✓ повышение профессиональной компетентности посредством посещения практико-ориентированных семинаров, совещаний, круглых столов по вопросам внедрения ФГОС.

В ходе деятельности рабочей группы разработан целевой раздел АООП (1 и 2 вариант), рабочие программы по учебным предметам, курсам. В разделе «Планируемые результаты» обозначены и уточнены БУД, «Система оценки достижений планируемых результатов».

Заместителем директора по УВР Л.Е. Лапутько разработан организационный раздел АООП (учебный план, пояснительная записка к учебному плану, перечень учебников, специальные условия реализации АООП).

Программа коррекционной работы подготовлена специалистами службы сопровождения под руководством **А.В. Имашевой, учителя-логопеда**. Программу внеурочной деятельности сформировали **А.С. Краснова, заместитель директора по ВР и Т.Н. Быстрова, воспитатель**.

Выделена группа обучающихся, нуждающихся в ИУП, СИПР. Рабочей группой подробно изучен вопрос индивидуального сопровождения обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью, в режиме СИПР, как наиболее востребованный в настоящее время;

- в 1, 2, 3а, 3б классах работают опытные специалисты:

Таблица 49

Количество педагогов	Из них, имеют		Прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС
	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	
26	12	10	100%

Как видно из таблицы, из **26 педагогов**, работающих, в том числе, с обучающимися, получающими образование по индивидуальному учебному плану, **12** имеют **высшую квалификационную категорию**, что составляет **46,2%**, **10 педагогов**, что соответствует **38,5%** имеют **первую квалификационную категорию**. Остальные педагоги проработали в образовательной организации менее двух лет.

В ходе мониторинга и внутршкольного контроля был изучен материал, позволяющий **установить уровень профессиональных знаний и умений педагогов** как **высокий**. В качестве основных индикаторов развития профессиональной компетентности учителей, внедряющих государственный стандарт, были обозначены: освоение **деятельностного и дифференцированного подходов**, ориентированных на формирование у младших школьников базовых учебных действий, освоение реализации внеурочной воспитательной деятельности через различные технологии:

здоровьесберегающие, игровые, обучение в сотрудничестве, элементы театрализации, сказкотерапии, организация практической и самостоятельной работы, осуществление предметной интеграции, при введении нового знания с опорой на любознательность и жизненный опыт детей, проведение обязательной итоговой рефлексии. Учебные занятия проводятся педагогами с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся, широко применяются занимательные моменты, объем и степень сложности материала соответствуют возрасту и программным требованиям.

Таким образом, можно отметить, что **ФГОС реализуют высококвалифицированные педагоги, владеющие инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающие повышение качества образования при компетентностном подходе к обучению и воспитанию обучающихся в рамках ФГОС** (табл. 50);

Таблица 50

**Информация
об инновационных технологиях, применяемых педагогами
в условиях реализации ФГОС**

Инновационные технологии	Название инновационной технологии	Доля учителей, использующих данную технологию, % *
	Групповое обучение	19,2
	Технология информационного обучения	76,9
	Технология диалогового обучения	11,5
	Технология игрового обучения	100
	Технология проблемного обучения	7,7
	Технология проектного обучения	19,2
	Кейс-технологии	3,8

* Учитывались педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в условиях ФГОС.

• на качественном уровне организована внеурочная деятельность обучающихся. Имеется опыт совместной работы с другими социальными структурами: в рамках организации внеурочной деятельности применяются новые направления социального взаимодействия обучающихся, используются новые методики. Обучающиеся 1, 2, 3а, 3б классов активно посещали разнообразные экскурсии и мероприятия, проводимые на базе культурно-досуговых учреждений города. Проведенные мероприятия были направлены на формирование личностного и социального развития; духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание Внеурочная деятельность, как и деятельность

обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения общеобразовательной программы – личностных и предметных. Педагоги нацелены сделать пребывание каждого обучающегося в школе в условиях продленного дня наиболее комфортным, что обеспечивает успешность образовательного процесса, укрепление эмоциональной сферы детей, сохранение и укрепление их здоровья;

- *функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ. Создана материально-техническая база: **приобретены технические средства обучения, мультимедийные средства: интерактивные доски, документ-камеры** которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В целях информационного обеспечения реализации АООП, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления **отлажена работа локальной сети**. В целях обеспечения комфортного доступа обучающихся с тяжелыми нарушениями развития к образованию, для достижения ребенком коммуникации с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы) **обновлено оборудование сенсорной комнаты**, приобретена специальная мебель для организации обучения учеников с РАС;*

- *рабочие программы по учебным предметам реализованы в полном объеме; программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выполнены согласно содержанию мероприятий целевых разделов в АООП, проведены все мероприятия программы по плану воспитательной работы;*

- *в течение учебного года на заседаниях МО, совещаниях, практико-ориентированных семинарах проводилось изучение методических рекомендаций по формированию базовых учебных действий (БУД), осуществлению мониторинга качества освоения планируемых результатов АООП, организации*

внеурочной деятельности в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) контролировалась в соответствии с требованиями ФГОС. Мотивирован выбор форм и методов оценки достижения планируемого результата, обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий провести оценку предметных и личностных результатов образования обучающихся с умственной отсталостью;

- получен практический опыт в организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их особых образовательных потребностей. Задача постепенного вовлечения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и постепенное раскрытие их потенциала эмоционального, интеллектуального и социального развития, реализуется нами через разработку специальных индивидуальных программ развития данной категории детей (СИПР);

- получен положительный практический опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию целенаправленности поведения, освоения социальных правил, норм поведения детей с РАС, с ТМНР;

- **кадровая политика, проводимая администрацией по отношению к учителям школы**, обеспечила им возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь по освоению сущностных характеристик ФГОС, позволила сформировать сплоченный и работоспособный коллектив, имеющий высокий уровень мотивации к инновационной деятельности по введению ФГОС;

- собеседования, проводимые с педагогами, работающими в 1, 2, 3а, 3б классах показывают, что все педагоги владеют знаниями о ФГОС, ознакомлены с его особенностями, изучили адаптированную основную общеобразовательную программу и на ее основе составили адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, реализуемых в условиях введения ФГОС. К началу введения ФГОС укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для организации введения ФГОС решена

на оптимальном уровне. Все педагоги, участвующие в реализации ФГОС прошли курсовую переподготовку.

Анализ создания и развития информационного ресурса введения ФГОС подтверждает, что информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивное оборудование, коммуникационные каналы, программные продукты); культурные и организационные формы информационного взаимодействия; компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); службы поддержки применения ИКТ. Информационное обеспечение реализации АООП было направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Сегодня педагоги становятся активными участниками сетевых профессиональных сообществ, что расширяет их возможности для самосовершенствования в межкурсовой период. В этом году учителя продолжили распространять свой педагогический опыт посредством **публикаций своих методических статей, разработок уроков и внеклассных мероприятий в научно-методических журналах, а также на различных сайтах педагогического сообщества.**

Проект «Введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику школы» получил положительную оценку коллег на региональном уровне и опубликован в сборнике материалов окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году. Авторы проекта – заместители директора Л.Е. Лапутько, А.С. Краснова

Контроль результативности и эффективности внедрения ФГОС осуществлялся путем проведения **мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, анкетирования педагогов, родителей (законных представителей).** Анализ результатов анкетирования показал **100%**

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Определение эффективности внеурочной деятельности основывалось на следующих критериях:

1. Продуктивность внеурочной деятельности.
2. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности ее организацией и результатами.

Тем не менее, процесс введения ФГОС показал как свои положительные стороны, так и выявил **ряд сложностей**:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет повышенный уровень сложности (в сравнении с программами Воронковой В.В. и Бгажноковой И.М. по которым работали раньше).

2. Возникают сложности при проведении часов коррекционно-развивающей области и часов внеурочной деятельности для обучающихся, получающих образования по индивидуальному учебному плану.

3. Для полной реализации ФГОС необходим полный УМК учебников и рабочих тетрадей, необходимо дополнительное финансирование для оснащения учебного процесса необходимыми учебными средствами, в том числе техническими. Данная проблема на сегодняшний день остается не до конца решенной.

Исходя из вышеизложенного следует сделать **выводы**:

1. **Мероприятия Плана** введения и реализации ФГОС на 2018-2019 учебный год **выполнены**.

2. **Цели и задачи**, сформулированные на 2018-2019 учебный год **решены**. Адаптированная основная общеобразовательная программа и рабочие программы учебных предметов и внеурочных курсов выполнены в полном объеме.

3. **Нормативная база приведена в соответствие** с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом изменений и дополнений.

4. **Организация образовательного процесса** в 1, 2, 3а, 3б классах и работа педагогических работников ***осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами***, регламентирующими введение и реализацию ФГОС.

5. Повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих введение ФГОС, осуществляется в соответствии с графиком.

6. Обеспечены кадровые, материально-технические, санитарно-гигиенические и иные условия реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение участников образовательного процесса обеспечивается на необходимом уровне.

3.2. Организация образовательного процесса

В истекшем учебном году на 01.09.2018 в школе насчитывалось **15 классов-комплектов** и **3 группы продленного дня**.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинских справок для **36 обучающихся** было организовано индивидуальное обучение на дому в рамках индивидуальных учебных планов. Для каждого обучающегося были составлены индивидуальный учебный план, расписание уроков, назначены преподаватели, разработаны адаптированные рабочие программы, для обучающихся по 2 варианту АООП были разработаны, рассмотрены на школьном ПМПк и утверждены СИПР. Контроль качества преподавания и уровня обученности данной категории школьников осуществлялся по итогам каждой четверти и обсуждался в рамках методического объединения учителей надомного обучения.

На начало 2018-2019 учебного года количество обучающихся составляло **131 человек**. В результате движения школьников в течение учебного года, на момент его окончания численность обучающихся увеличилась и составила **140 человек**.

Информация о сохранности контингента представлена в табл. 51.

Таблица 51

Сведения о сохранности контингента за пять лет

Учебный год	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Движение, чел.	Средняя наполняемость на начало учебного года, чел.	Сохранность, (%)
2014-2015	15	97	105	8	6,5	108,3
2015-2016	15	106	115	9	7,7	108,4
2016-2017	14	117	121	4	8,6	103,4
2017-2018	15	116	133	17	8,9	114,7
2018-2019	15	131	140	9	9,3	106,9

Средняя наполняемость по школе, за последние пять лет колеблется от **6,5** до **9,3**.

Как видно из представленных данных, в течение каждого учебного года количественный состав обучающихся увеличивается. Сохранность контингента, а также отсутствие отсева среди обучающихся 9-11 классов подтверждает эффективную работу педагогического коллектива, направленную на получение трудовых и профессиональных навыков старшеклассниками.

Школьный учебный план на 2018-2019 учебный год реализовывался в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы (в условиях реализации ФГОС), адаптированной общеобразовательной программы (4-9 классы), адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) (10-11 класс) и был представлен *11 вариантами учебных планов*: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (начального общего (I-3 классы – учебный план для класса 1 вариант, 3б класс – учебный план для класса 2 вариант, учебный план для обучения на дому 1 и 2 варианты), (IV классы), основного общего (V-IX классы), углубленная трудовая подготовка по дополнительной профессиональной программе (X-XI классы) образования, учебный план для обучения на дому 2-11 классы, (XIб класс), а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими сложную структуру дефекта и для обучения на дому.

Учебный план являлся инструментом оптимального решения задачи: *приведение содержания образования в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, а также с запросами и возможностями обучающихся, перспективами их дальнейшего развития*, и был ориентирован на то, чтобы:

- *реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2 вариантам;*
- *усилить социальный и этический потенциал содержания основного общего образования (введены предметы: «**Этика**» в 5-7 классах, «**Этика и психология семейной жизни**» в 9 классе);*

- *максимально обеспечить в начальной школе развитие устной речи, (введен предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» 4 классы;*
- *стимулировать практическую, жизненную направленность общего образования («Экономический практикум» в 10-11 классах);*
- *создать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним («Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе).*

В истекшем учебном году в образовательной организации эффективно применялись **дистанционные образовательные технологии**, которые реализовывались всеми педагогами в дни с низкой температурой воздуха, а также в период отмены занятий по распорядительным документам.

В соответствии со ст. 13 п. 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» руководствовались локальным актом, регламентирующим данный процесс.

Всего за истекший учебный год на долю активированных дней выпало 15 учебных дней. Информация об активированных днях представлена в табл. 52.

Таблица 52

**Реестр активированных дней и дней отмены занятий
по распорядительным документам
в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Дата активированного дня	Классы, для которых объявлен активированный день	Дата и № приказа
1.	26.11.2018	1-8	от 26.11.2018 № 412
2.	29.11.2018	1-4	от 29.11.2018 № 418
3.	30.11.2018	1-4	от 30.11.2018 № 419
4.	03.12.2018	1-4	от 03.12.2018 № 422
5.	04.12.2018	1-11	от 04.12.2018 № 430
6.	24.12.2018	1-11	от 24.12.2018 № 458
7.	25.12.2018	1-8	от 25.12.2018 № 460
8.	10.01.2019	1-8	от 10.01.2019 № 007
9.	30.01.2019	1-11	от 30.01.2019 № 047
10.	31.01.2019	1-11	от 31.01.2019 № 049
11.	01.02.2019	1-11	от 01.02.2019 № 051
12.	04.02.2019	1-11	от 04.02.2019 № 052
13.	05.02.2019	1-11	от 05.02.2019 № 056
14.	06.02.2019	1-11	от 06.02.2019 № 061
15.	07.02.2019	1-11	от 07.02.2019 № 062
16.	08.02.2019	1-8	от 08.20.2019 № 063

Выполнение минимума содержания образовательных программ по итогам 2018-2019 учебного года **достигнуто** посредством подготовки учителями заданий для 1-11 классов по каждому предмету учебного плана в соответствии с расписанием уроков для самостоятельного выполнения работы (изучения учебного материала) и публикации информации на официальном школьном сайте в разделе «Ученикам», вкладка «Задания для самостоятельной работы в активированные дни и дни карантина» <http://radschool7.edusite.ru/p31aa1.html>.

В соответствии с п. 4.4. Положения об организации работы КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в дни с низкой температурой воздуха и дни отмены занятий по распорядительным документам, утвержденного приказом от 11.12.2015 № 373 самостоятельная деятельность обучающихся в дни отмены занятий (активированные) в последующем оценивалась, при этом оценка давалась только в части достижения обучающимися положительных результатов и в этом случае выставлялась в электронный классный журнал.

Таким образом, благодаря выстроенной системе мероприятий: *использование дистанционных технологий обучения в дни с низкой температурой воздуха, а также своевременной замене уроков отсутствующих учителей, адаптированные программы по предметам учебного плана выполнены полностью.*

Практическая часть программ, а также план-график контрольных работ по изучению качества образования выполнены в полном объеме.

3.3. Деятельность по созданию материально-технических условий для обеспечения права на получение образования

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Школа размещена на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном кирпичном здании. На земельном участке выделены **три зоны: физкультурно-спортивная** (спортивный стадион, спортивная площадка), **хозяйственная** (гараж), **игровая** (игровая зона для обучающихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды на территорию школы ограждены шлагбаумами. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 120 мест, фактически обучается 140 обучающихся. Занятия проводятся в 1 смену, есть 3 группы продленного дня.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов – по классно-кабинетной системе.

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Информация о мероприятиях и затраченных суммах по данному направлению представлена в табл. 53.

Таблица 53

Информация о мероприятиях и затраченных суммах в 2018/2019 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Приобретения по целевой программе	Приобретения учреждением	Сумма
2019 год				
1.	приобретение ели искусственной	-	22 750,00	22 750,00
2.	приобретение музыкальных инструментов	-	10 430,00	10 430,00
3.	спортивный инвентарь (мячи)	-	21 395,00	21 395,00
4.	ленты противоскользкие (ступени)	-	34 828,00	34 828,00
5.	приобретение комплектующих к компьютерной техники	-	17 900,00	17 900,00
			ИТОГО	107 303
2018 год				
1.	шкаф для серверного оборудования	-	7 820,00	7 820,00
2.	многофункциональные устройства (МФУ)	-	20 000,00	20 000,00
3.	мебель (обеденная зона)	-	14 578,00	14 578,00
4.	кухонная и столовая посуда	-	33 400,	33 400,00
5.	компьютер в комплекте	-	80 000,00	80 000,00
6.	мебель	-	122 000,00	122 000,00
	снегоуборочная машина	-	55 000,00	55 000,00
	принтер	-	7 000,00	
			ИТОГО	332 798,00

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

- обеспечивать доступное качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся на основе формирования устойчивых мотивов к учению;

- осуществлять поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- повышать профессиональное саморазвитие и самосовершенствование педагогов, реализующих ФГОС, через активизацию поиска и внедрения новых подходов к обучению, разработку собственной стратегии деятельности средствами педагогического взаимодействия в сетевых сообществах, творческих группах, семинарах;

- пополнять банк диагностических методик для мониторинга личностных и предметных результатов освоения обучающимися АООП, позволяющих увидеть динамику роста и развития обучающегося;

- продолжить формирование нормативной базы школы с учетом выходящих документов федерального и регионального уровней;

- совершенствовать систему информационно-методического обеспечения образовательного процесса;

- совершенствовать методическую базу кабинетов, посредством создания единой классификации учебно-методических пособий, систематизации технического обеспечения уроков;

- совершенствовать работу с обучающимися посредством активного использования лично ориентированных педагогических технологий и активизации работы с родителями (законными представителями), новых форм организации коррекционной и развивающей деятельности;

- способствовать созданию комфортной развивающей среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся различного интеллектуального уровня;

- расширять организационно-содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности: использовать проектирование широкого спектра программ внеурочной образовательной деятельности;

- совершенствовать психолого-педагогический аспект сопровождения процесса формирования базовых учебных действий обучающихся через

систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения;

- оптимизировать просветительскую работу с родителями (законными представителями);

- совершенствовать формы работы по здоровьесбережению, профилактике ЗОЖ всех участников образовательных отношений;

- осуществлять мониторинг реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- совершенствовать материально-техническую базу.

IV. Внутришкольный контроль и мониторинг

В школе в 2018-2019 учебном году продолжали совершенствоваться механизмы педагогического мониторинга и контроля по следующим **направлениям**:

- ✓ *мониторинг качества образования;*

- ✓ *мониторинг содержания образования;*

- ✓ *мониторинг образовательных потребностей обучающихся;*

- ✓ *мониторинг состояния здоровья и здоровьесбережения обучающихся;*

- ✓ *мониторинг повышения квалификации педагогических кадров;*

- ✓ *мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями и содержанием оказываемых образовательных услуг, которому в истекшем учебном году уделялось особое внимание.*

Мониторинг качества образования проводился систематически по итогам каждой четверти (учебного года) в форме отчетов учителей-предметников, классных руководителей и анализа административных контрольных работ. Кроме того, в рамках классно-обобщающего внутришкольного контроля качество усвоения программы обучающимися отслеживалось в соответствии с программой контроля в 1, 4, 5, 9, 10, 11 классах.

Мониторинг содержания образования, состояния здоровья и здоровьесбережения, образовательных потребностей обучающихся осуществлялся в рамках внутришкольного контроля, *удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями и содержанием оказываемых образовательных услуг* – посредством проведения анкетирования.

4.1. Результативность образовательной деятельности
(мониторинг качества образования)

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения.

В течение истекшего учебного года проводился мониторинг качества образования по итогам каждой учебной четверти и анализировались показатели качества и успеваемости.

Так, исходя из анализа полученных результатов обучения, по итогам 2018-2019 учебного года показатель успеваемости по школе составил **100%**, показатель качества знаний – **72,8%** (в 2017-2018 учебном году – **74,7%**).

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся представлена в табл. 54.

Таблица 54

**Сведения
о результатах обучения
по итогам 2018-2019 учебного года**

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	Из них по индивидуальному учебному плану	Закончили 2018-2019 учебный год на				Выполнение программы, %
			«5»	«4»	«3»	б/о	
1	8	5	0	0	0	8	100
2	15	7	0	4	4	7	100
3а	12	0	0	5	7	0	100
3б	10	6	0	0	0	10	100
4	11	3	0	7	2	2	100
Итого	56	21	0	16	13	27	100
%	100	37,5	0	55,2	44,8	48,2	100
5	10	1	0	8	2	0	100
6а	14	2	0	10	4	0	100
6б	7	1	0	0	0	7	100
7а	11	1	0	10	1	0	100
7б	6	2	0	0	0	6	100
8	12	5	0	5	2	5	100
9а	8	2	1	5	2	0	100
Итого	68	14	1	38	11	18	100
%	100	20,6	2	76	22	26,5	100
10а	8	0	0	7	1	0	100
10б	3	0	0	0	0	3	
11	5	0	0	5	0	3	100
Итого	16	0	0	12	1	3	100
%	100	0	0	92,3	7,7	18,8	100
Всего	140	34	1	66	25	48	100
%	100	24,3	1,1	71,7	27,2	34,3	100

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся в сравнении за пять лет представлена в табл. 55.

Таблица 55

**Информация
о результатах освоения адаптированных общеобразовательных
программ в сравнении за пять лет, %**

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		10-11 классы		Итого по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2014-2015	100	76	100	64	100	66,7	100	69
2015-2016	100	72,2	100	61,8	100	75	100	69,7
2016-2017	100	76,5	100	83	100	75	100	80
2017-2018	100	57,6	100	82	100	81,8	100	74,7
2018-2019	100	55,2	100	78	100	92,3	100	72,8

Анализ информации позволяет сделать вывод, что при **100% успеваемости** средний показатель **качества знаний по школе незначительно понизился на 1,9%** по сравнению с прошлым учебным годом и на **7,2%** по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Это связано с тем, что в начальной и основной школе, произошло понижение данного показателя.

Тем не менее, следует отметить, что педагогический коллектив **обеспечивает качественное освоение** обучающимися школы адаптированных образовательных программ на базовом уровне.

Наиболее существенным показателем качества преподавания и качества усвоения предметов учебного плана являются результаты итоговой аттестации.

Информация о количестве обучающихся, сдававших итоговую аттестацию и квалификационный экзамен, представлена в табл. 56.

Таблица 56

Информация о количестве обучающихся, сдававших итоговую аттестацию и квалификационный экзамен в сравнении за 4 года

Учебные годы	Количество выпускников 9 класса	Количество выпускников 11 класса	Количество выпускников всего
2015-2016	9	3	12
2016-2017	7	9	16
2017-2018	9	6	15
2018-2019	6	5	11

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (столярное, швейное дело) выпускников IX класса в сравнении за четыре года представлены в табл. 57.

Таблица 57

**Результаты итоговой аттестации
по профессионально-трудовому обучению
(столярное, швейное дело)
выпускников IX класса**

Учебный год	Число сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамены
2015-2016	9	3	6	0	100
2016-2017	7	3	4	0	100
2017-2018	9	4	5	0	100
2018-2019	6	6	0	0	100

Как показывает анализ данных, представленных в таблице, результаты итоговой аттестации выпускников IX класса за последние четыре года **стабильно высокие**. **100%** обучающихся на экзамене по профессионально-трудовому обучению подтвердили отметки, полученные по итогам 2018-2019 учебного года, что говорит об объективности оценивания учителями А.В. Глушак и О.И. Рубан знаний, умений и навыков выпускников, а также о качестве усвоения девятиклассниками адаптированных общеобразовательных программ и качестве подготовки старшекласников к экзаменационным испытаниям.

Результаты квалификационного экзамена выпускников XI класса в сравнении за пять лет представлены в табл. 58, 59, 60, 61.

Следует отметить, что в текущем учебном году образовательная организация не предоставляла образовательные услуги по профессии «Садовник».

Таблица 58

**Результаты квалификационного экзамена по профессии
«Столяр», 11 класс**

Учебный год	Число выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамены
2014-2015	1	0	1	0	100
2015-2016	3	2	1	0	100
2016-2017	3	1	2	0	100
2017-2018	6	3	2	0	100
2018-2019	3	2	1	0	100

Таблица 59

**Результаты квалификационного экзамена по профессии
«Швея», 11 класс**

Учебный год	Число выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамены
2014-2015	1	1	0	0	100
2015-2016	Экзамен не проводился				
2016-2017	3	3	0	0	100
2017-2018	1	1	0	0	100
2018-2019	2	2	0	0	100

Таблица 60

**Результаты квалификационного экзамена по профессии
«Садовник», 11 класс**

Учебный год	Число выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамены
2014-2015	Экзамен не проводился				
2015-2016	Экзамен не проводился				
2016-2017	3	3	0	0	100
2017-2018	Экзамен не проводился				
2018-2019	Экзамен не проводился				

Таблица 61

**Информация о квалификационных разрядах,
присвоенных выпускникам 11 класса по итогам квалификационного
экзамена, в сравнении за 5 лет**

Учебный год	Число выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:				% от общего числа выпускников
		2 кв. раз.		1 кв. раз.		
		Чел.	%	Чел.	%	
2014-2015	2	1	50	1	50	100
2015-2016	3	2	66,7	1	33,3	100
2016-2017	9	4	44,4	5	55,6	100
2017-2018	6	5	83,3	1	16,7	100
2018-2019	5	3	60	2	40	100

Анализ результатов квалификационного экзамена свидетельствует о достаточно хорошо сформированном уровне профессиональных знаний и умений выпускников 11 класса в течение ряда лет.

В соответствии с планом контроля за уровнем освоения адаптированных рабочих программ **индивидуального обучения на дому** был проведен входящий и итоговый контроль знаний в виде контрольных работ по учебным предметам

«Русский язык» и «Математика». Результаты анализа за два учебных года приведены в сводной табл. 62.

Таблица 62

Сводная таблица результатов проведения контрольных работ входящего и итогового контроля обучающихся по АРП, в сравнении за два года

Количество обучающихся	Показатель качества знаний, %					
	Русский язык			Математика		
	начало года	конец года	за год	начало года	конец года	за год
2016-2017 учебный год						
13	77/69	69/77	77	77	92	85
2017-2018 учебный год						
8	62,5	50	62,5	75	62,5	75
2018-2019 учебный год						
9	66,7	88,9	78,8	78,8	88,9	83,9

Анализ результатов контрольных работ показал, что **при 100% успеваемости качество знаний** по итогам контрольных работ по предметам «Русский язык», «Математика» **значительно выше** по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Это объясняется тем, что окончили школу несколько обучающихся, у которых были более низкие показатели качества знаний, и организовано обучение обучающимся с более высокими показателями. На начало и на конец 2018-2019 учебного года по данным предметам следует отметить повышение показателей качества знаний по итогам года по сравнению с началом учебного года.

4.2. Итоги внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Система внутришкольного контроля в 2018-2019 учебном году включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

В основу внутришкольного контроля школы закладывался педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

В целях выполнения *информационно-аналитической, контрольно-диагностической и коррективно-регулятивной функций* администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля. Анализ итогов контроля позволяет отметить **положительные результаты**:

- в состоянии преподавания учебных предметов (посредством посещения уроков в 1-11 классах).

В 2018-2019 учебном году осуществлялся контроль в следующих классах (табл. 63).

Таблица 63

Классы	ФИО педагогов, деятельность которых анализировалась в рамках ВШК
1	Учителя И.Н. Костарева, А.Б. Бурлакова, Т.М. Дегальцева, И.В. Орлова, Д.Ю. Чижкова, Л.В. Василенко, С.И. Тищенко, Ю.П. Бойко, педагоги по внеурочной деятельности Ж.В. Морокова, Т.Ю. Брехер, С.Ю. Двоеглазова, Е.А. Кочемасова, специалисты службы сопровождения А.В. Таранова, И.Н. Колганова, А.В. Иванишина, О.И. Королькова, Н.А. Иванова, воспитатель ГПД С.В. Клочко
1-2	Т.В. Шептухина., О.Н. Кандыба, Е.А. Шевелевой, Ю.П. Бойко, И.Н. Костарева
4	Ю.П. Бойко, Л.А. Бойко, Е.А. Шевелева
4	Ю.П. Бойко, В.В. Мелешенко, А.Б. Бурлакова
5	Л.Ш. Гусенова, Г.М. Хабибулина, А.В. Глушак, О.И. Рубан, А.Б. Бурлакова, Н.В. Семенец, Е.А. Колганова
6-11	Т.Ю. Брехер, М.В. Ганзвинт, Т.К. Глушак, А.В. Глушак, Л.Ш. Гусенова, В.В. Мелешенко, А.И. Емельянова, А.В. Нестеров, О.И. Рубан, Г.М. Хабибулина, Ю.Н. Лапутько, С.В. Минина, Н.В. Семенец
9, 11	А.В. Нестеров, А.В. Глушак, О.И. Рубан, С.В. Минина
1-11	Т.Ю. Брехер, Ю.Н. Лапутько, А.Б. Бурлакова

Как видно из таблицы в течение учебного года были посещены и проанализированы уроки во всех классах.

Цели посещения уроков были разноплановыми и заключались в контроле за:

- организацией адаптационного периода первоклассников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организацией учебно-воспитательного процесса пятиклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности обучающихся в адаптационный период;

- работой педагогического коллектива по отбору и использованию в образовательном процессе эффективных форм, методов и приемов при работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- степенью удовлетворенности родителей (законных представителей) первоклассников предоставляемыми образовательными услугами в условиях

реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- состоянием преподавания физической культуры, учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- о состоянии преподавания курса основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)

- готовностью к итоговой аттестации обучающихся 9 класса и сдаче квалификационного экзамена обучающихся 11 класса;

- соответствием условий обучения и воспитания требованиям к обучению и воспитанию обучающихся со сложной структурой дефекта;

- уровнем усвоения программных умений и навыков обучающимися 4 класса, психологической готовностью к обучению в основной школе;

- уровнем усвоения адаптированных общеобразовательных программ по предметам учебного плана в рамках образовательной области «Технология».

В целях контроля реализации **деятельностного** и **дифференцированного подходов** в обучении в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялся мониторинг реализации ФГОС, посещены уроки учителей, осуществляющих образовательную деятельность в 2018-2019 учебном году.

Информация об учителях, уроках, проводимых в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внутришкольном контроле представлена в табл. 64.

Таблица 64

**Информация
об учителях, уроках, проводимых в условиях реализации ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), внутришкольном контроле**

ФИО учителя	Предметы, которые преподает	Класс	Дата и № приказов внутришкольного контроля
Костарева И.Н.	Русский язык	1	от 07.09.2018 № 329 «О классно-обобщающем контроле в 1 классе»; от 14 января 2019 г. № 017 «О проверке тетрадей»
	Чтение		
	Речевая практика		
	Математика		
	Мир природы и человека		
	ИЗО		
Бурлакова А.Б.	Ручной труд	1	от 07.09.2018 № 329 «О классно-обобщающем контроле
	Физическая культура	2	
	Физическая культура	3а	

	Адаптивная физкультура	3б	в 1 классе»
Мелешенко В.В.	Музыка	1	от 07.09.2018 № 329 «О классно- обобщающем контроле в 1 классе»
	Музыка	2	
	Музыка	3а	
	Музыка и движение	3б	
Кандыба О.Н	Русский язык	3а	от 14 января 2019 г. № 017 «О проверке тетрадей»
	Чтение		
	Речевая практика		
	Математика		
	Мир природы и человека		
	ИЗО		
Ручной труд			
Шептухина Т.В.	Русский язык	2	от 14 января 2019 г. № 017 «О проверке тетрадей»
	Чтение		
	Речевая практика		
	Математика		
	Мир природы и человека		
	ИЗО		
Ручной труд			
Шевелева Е.А.	Речь и АК	3б	от 14 января 2019 г. № 017 «О проверке тетрадей»
	Математические представления		
	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Домоводство		
	Окружающий социальный мир		
	Изобразительная деятельность		
Коррекционно-развивающие занятия			
Индивидуальное обучение на дому			
Чижкова Д.Ю.	Речь и альтернативная коммуникация	1	от 07.09.2018 № 329 «О классно-обобщающем контроле в 1 классе»
	Математические представления		
	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Окружающий социальный мир		
	Музыка и движение		
	Изобразительная деятельность		
	Адаптивная физкультура		
Коррекционно-развивающие занятия			
Василенко Л.В.	Речь и альтернативная коммуникация	1, 2	от 07.09.2018 № 329 «О классно-обобщающем контроле в 1 классе»
	Математические представления		
	Окружающий социальный мир		
	Адаптивная физкультура		
Орлова И.В.	Коррекционно-развивающие занятия	1, 2	от 07.09.2018 № 329 «О классно-обобщающем контроле в 1 классе»
	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Музыка и движение		
Бойко Ю.П.	Изобразительная деятельность	1, 3	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по
	Адаптивная физкультура		
	Коррекционно-развивающие занятия		
	Музыка и движение		

			надомному обучению»
Костарева И.Н.	Речь и альтернативная коммуникация	1	от 07.09.2018 № 329 «О классно-обобщающем контроле в 1 классе»
	Математические представления		
	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Окружающий социальный мир		
Мелешенко В.В.	Изобразительная деятельность	1	от 07.09.2018 № 329 «О классно-обобщающем контроле в 1 классе»
	Музыка и движение		
Тищенко С.И.	Речь и альтернативная коммуникация	1	от 07.09.2018 № 329 «О классно-обобщающем контроле в 1 классе»
	Математические представления		
	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Окружающий социальный мир		
	Адаптивная физкультура		
	Коррекционно-развивающие занятия		
Жигарина О.Н.	Речь и альтернативная коммуникация	2	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Математические представления		
	Окружающий природный мир		
	Окружающий социальный мир		
Фаттахова В.А.	Человек	2	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Музыка и движение		
	Изобразительная деятельность		
	Адаптивная физкультура		
	Коррекционно-развивающие занятия		
Быстрова Т.Н.	Речь и альтернативная коммуникация	2	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Математические представления		
	Окружающий природный мир		
	Окружающий социальный мир		
	Адаптивная физкультура		
Харченко Е.С.	Человек	2	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Музыка и движение		
	Изобразительная деятельность		
	Коррекционно-развивающие занятия		
Горбарчук М.Б.	Речь и альтернативная коммуникация	2	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Математические представления		
	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Окружающий социальный мир		
	Музыка и движение		
	Изобразительная деятельность		
	Адаптивная физкультура		
Коррекционно-развивающие занятия			
Романова Е.Н.	Русский язык	2	от 23.10.2018 № 371 «О

	Чтение		сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Речевая практика		
	Математика		
	Мир природы и человека		
	Музыка		
	Изобразительное искусство		
	Ручной труд		
Лапутько Ю.Н.	Физическая культура	2	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
Урсаки Е.Ю.	Русский язык	2	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Чтение		
	Изобразительное искусство		
	Физическая культура		
Урсаки М.Б.	Речевая практика	2	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Математика		
	Ручной труд		
	Мир природы и человека		
	Музыка		
Шептухина Т.В.	Речь и альтернативная коммуникация	36	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Математические представления		
	Музыка и движение		
	Изобразительная деятельность		
	Коррекционно-развивающие занятия		
Бурлакова А.Б.	Окружающий природный мир	36	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Человек		
	Домоводство		
	Окружающий социальный мир		
	Адаптивная физкультура		
Кандыба О.Н.	Речь и альтернативная коммуникация	36	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Математические представления		
	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Домоводство		
	Окружающий социальный мир		
Федюк Г.И.	Музыка и движение	36	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Изобразительная деятельность		
	Адаптивная физкультура		
	Коррекционно-развивающие занятия		
Волкова И.А.	Речь и альтернативная коммуникация	36	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Математические представления		
	Окружающий природный мир		
	Домоводство		
	Музыка и движение		

	Изобразительная деятельность		
	Адаптивная физкультура		
	Коррекционно-развивающие занятия		
Емельянова А.И.	Окружающий социальный мир	36	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Человек		
Казыева Б.Б.	Речь и альтернативная коммуникация	36	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Математические представления		
	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Окружающий социальный мир		
	Коррекционно-развивающие занятия		
Краснова А.С.	Домоводство	36	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Музыка и движение		
	Изобразительная деятельность		
	Адаптивная физкультура		
Косаченко О.В.	Речь и альтернативная коммуникация	36	от 23.10.2018 № 371 «О сдаче отчетности по надомному обучению»; от 14.12.2018 № 445 «О сдаче отчетности по надомному обучению»
	Математические представления		
	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Домоводство		
	Окружающий социальный мир		
	Изобразительная деятельность		
	Коррекционно-развивающие занятия		

За период контроля **было проанализировано 28 уроков и внеурочных занятий в 1 классе.**

Анализ позволяет сделать следующие **выводы**:

✓ учителя **И.Н. Костарева, А.Б. Бурлакова, Т.М. Дегальцева, С.И. Тищенко, Л.В. Василенко, И.В. Орлова, Д.Ю. Чижкова, Ю.П. Бойко**, педагоги по внеурочной деятельности **Ж.В. Морокова, Т.Ю. Брехер, С.Ю. Двоеглазова, Е.А. Кочемасова**, специалисты службы сопровождения **И.Н. Колганова, А.В. Таранова, А.В. Иванишина, О.И. Королькова, Н.А. Иванова**

- успешно внедряют в практику ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем направлениям: *формирование БУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие обучающихся во внеурочное время;*

- владеют методикой преподавания предметов и организации внеурочных занятий на высоком методическом уровне;

- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации первоклассников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- применяют различные формы и методы работы, активизирующие учеников к восприятию учебного материала. Каждое учебное занятие начинается с организации: проверяется наличие письменных принадлежностей, учебников, спортивной формы и т.д.

На занятиях отмечается хорошая дисциплина, благоприятный психологический климат. Обучающиеся постепенно осваивают роль учеников, стараются выполнять правила поведения, чувствуют себя комфортно, не боятся ошибаться.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС, проводятся с соблюдением динамики урока. Основной вид работы: совместная деятельность учителей с обучающимися, сочетание письменной и устной работы. Педагоги строят процесс обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей первоклассников. На занятиях используют разнообразные виды и формы заданий, развивающие вопросы. Широко используется наглядность, которая играет важную роль в обучении детей с нарушениями интеллекта. Изучение учебного материала строится с опорой на знания обучающихся, их жизненный опыт. Педагоги применяют задания, направленные на развитие познавательных действий обучающихся.

Большое внимание учителя уделяют физминуткам, обеспечивающим снятие переутомления и усталости; обращают внимание на осанку обучающихся, положение рук во время письма. На уроках используется **деятельностный подход**, игры, что значительно повышает мотивацию обучающихся к обучению, а тем самым и эффективность учебного процесса.

В начальный период обучения создаются благоприятные условия для обучения и адаптации детей к школе и учебному процессу: рабочие программы, поурочное планирование учителей составлено в соответствии с современными требованиями и направлено на достижение максимальных результатов;

электронный классный журнал и журнал учета внеурочных занятий заполняются своевременно и в соответствии с требованиями.

Мониторинг сформированности БУД у обучающихся 1-3 классов

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития базовых учебных действий (БУД) является **мониторинг**.

Мониторинг формирования БУД строился на основе деятельностного подхода к обучению и реализовывал коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель мониторинга уровня сформированности БУД: *отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.*

Полученная в ходе педагогического мониторинга информация, явилась основанием для выявления **индивидуальной динамики качества развития каждого обучающегося**, для прогнозирования деятельности педагогов, осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Для оценки сформированности каждого действия использовалась следующая система оценки:

- 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

- 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволила объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех

обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования.

По итогам мониторинга **сформированности БУД** у обучающихся 1-3 классов выявлено, что у 100% обучающихся базовые учебные действия **формируются в соответствии в уровне актуального развития**.

На рис. 18, 19, 20 представлена информация по уровня сформированности БУД у каждого обучающегося, получающего образование в условиях реализации ФГОС.

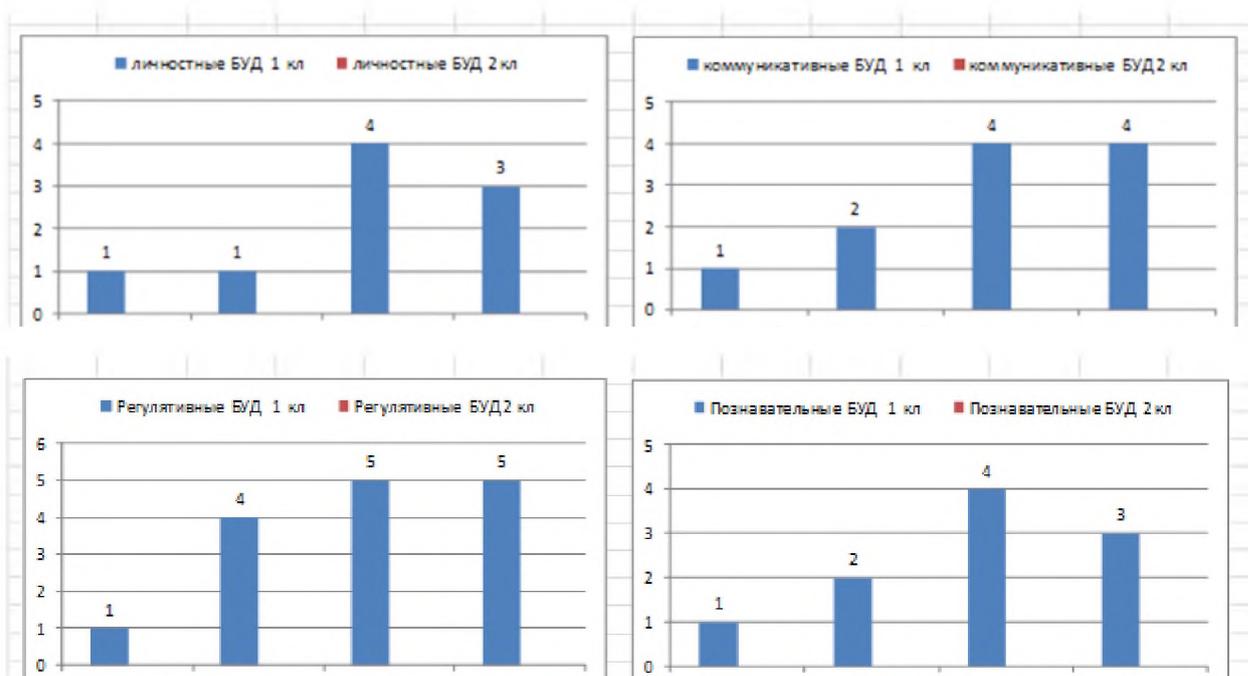


Рис. 18. Показатели сформированности базовых учебных действий первоклассников

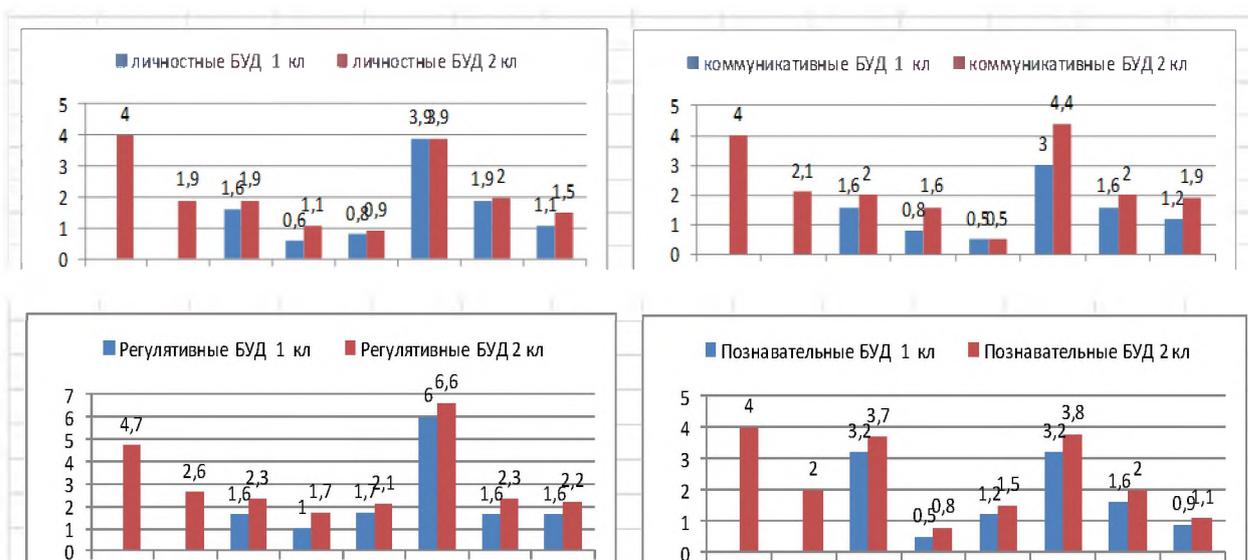


Рис. 19. Показатели сформированности базовых учебных действий второклассников

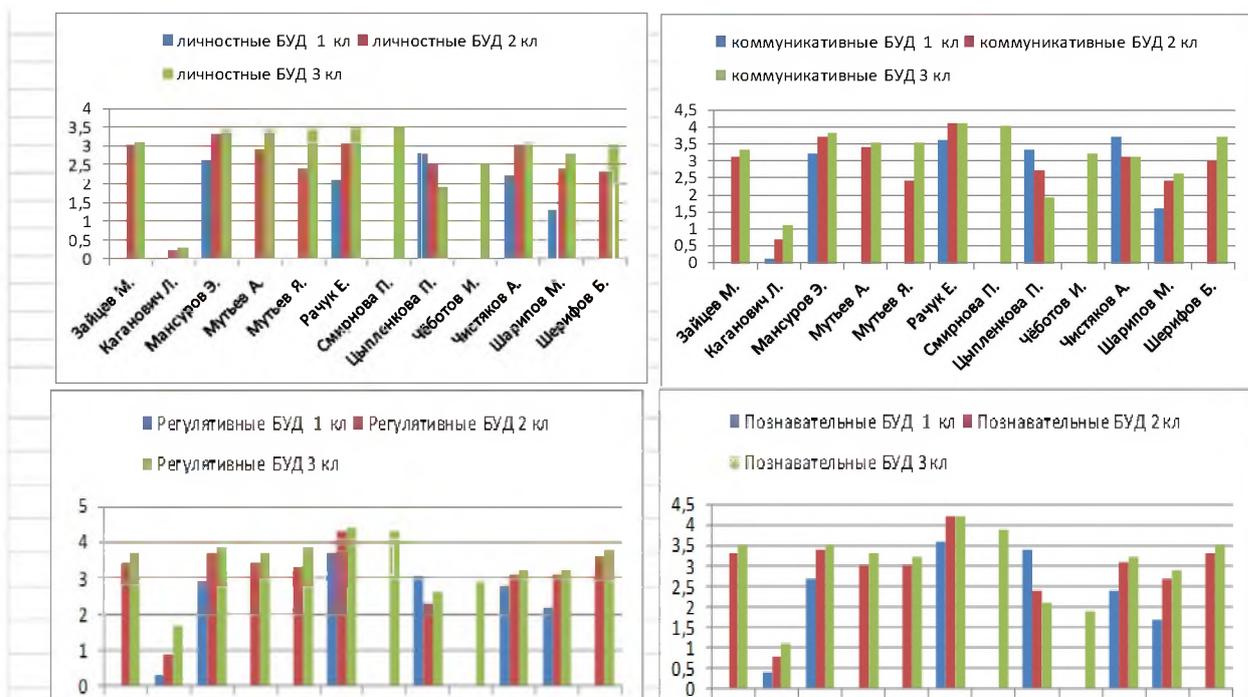


Рис. 20. Показатели сформированности базовых учебных действий третьеклассников

По итогам внутришкольного контроля по итогам 2018-2019 учебного года:

- **отмечена положительно деятельность педагогов по разработке адаптированных рабочих программ;**

- **отмечена положительно** деятельность педагогов И.Н. Костаревой, А.Б. Бурлаковой, Т.М. Дегальцевой, И.В. Орловой, Д.Ю. Чижковой, Л.В. Василенко, С.И. Тищенко, Ю.П. Бойко, педагогов по внеурочной деятельности Ж.В. Мороковой, Т.Ю. Брехер, С.Ю. Петуниной, Е.А. Кочемасовой, специалистов службы сопровождения А.В. Тарановой, И.Н. Колгановой, А.В. Иванишиной, О.И. Корольковой, Н.А. Ивановой, воспитателя ГПД С.В. Клочко по организации учебно-воспитательного процесса в адаптационный период первоклассников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формированию базовых учебных действий (БУД);

- **признаны удовлетворительными** результаты вводного контроля по математике, письму и развитию речи, родному языку и литературе, чтению и развитию речи обучающихся 2-11 классов;

- **признана удовлетворительной** деятельность педагогического коллектива по созданию условий для успешной адаптации, предупреждения и преодоления трудностей в учебе, сохранения здоровья и эмоционального благополучия обучающихся 5 класса; **определен достаточным** уровень

сформированности учебно-организационных и учебно-коммуникативных умений и навыков пятиклассников;

- **отмечено положительно** состояние ведения школьной документации (посредством проверки личных карт обучающихся (2 раза в год), систематической проверки ЭКЖ, журналов для индивидуальных занятий в рамках индивидуальных учебных планов, журналов дополнительного образования, групп продленного дня);

- **признана удовлетворительной** работа педагогического коллектива по отбору и использованию в образовательном процессе эффективных форм, методов и приемов при работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности;

- **признана оптимальной** степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся 1-3 классов предоставляемыми образовательными услугами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **соответствующей потребностям** родителей (законных представителей) и обучающихся организацию коррекционно-развивающих занятий и занятий в рамках внеурочной деятельности;

- **отмечено удовлетворительно** соответствие результатов освоения обучающимися 1-3 классов адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по итогам I полугодия и по итогам 2018-2019 учебного года;

- **выявлена качественная организация** состояния внеурочной учебной деятельности (посредством контроля за проведением предметных олимпиад по профессионально-трудовому обучению, физической культуре и русскому языку);

- **отмечена положительно** работа учителей О.Н. Кандыба, Ю.П. Бойко, И.Н. Костаревой, Т.В. Шептухиной, Е.А. Шевелевой по организации развивающей учебной деятельности обучающихся 1-4 классов на уроках письма и развития речи, математики;

- **признано удовлетворительным** состояние организации занятий с обучающимися 1-11 классов по физической культуре учителями А.Б. Бурлаковой, Ю.Н. Лапутько, Т.Ю. Брехер;

- **оценена положительно** организация подготовки к итоговой аттестации выпускников IX и квалификационного экзамена выпускников XI

класса (посредством посещения уроков, анализа поурочных планов, собеседования с учителями, заполнения карт отслеживания программных умений и навыков выпускников, анализа технологической документации экзаменационного изделия, анкетирования учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся);

- **отмечена качественная работа** по преподаванию учебного курса ОРКСЭ (посредством проверки адаптированной рабочей программы учебного курса, анализа поурочных планов, посещения уроков, собеседования с учителями, проверки тетрадей, журналов, протоколов родительских собраний (учителя Ю.П. Бойко, Л.А. Бойко, Е.А. Шевелева);

- **отмечена положительно** деятельность педагогических работников по созданию условий обучения и воспитания обучающихся со сложной структурой дефекта;

- **отмечена положительно** деятельность педагогических работников по отбору и использованию в образовательном процессе эффективных форм, методов и приемов организации учебной деятельности обучающихся 6-11 классов с целью создания благоприятного микроклимата на уроке; **качественная** подготовка учителей к уроку (*поурочное планирование, подготовка дидактического, раздаточного материала, подготовка (выбор) наглядности, использование современных ИКТ средств обучения*); **организация** учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 6-11 классов (учителя Т.Ю. Брехер, М.В. Ганзвинт, Т.К. Глушак, А.В. Глушак, Л.Ш. Гусенова, В.В. Мелешенко, А.И. Емельянова, А.В. Нестеров, О.И. Рубан, Г.М. Хабибулина, Ю.Н. Лапутько, С.В. Минина, Н.В. Семенец);

- **отмечена качественная работа** по организации образовательного процесса четвероклассников, **признан достаточным** уровень сформированности программных умений и навыков по предметам учебного плана у обучающихся 4 класса для продолжения обучения в основной школе (учителя Ю.П. Бойко, В.В. Мелешенко, А.Б. Бурлакова);

- **признаны удовлетворительными** результаты контроля по математике, письму и развитию речи, родному языку и литературе, чтению и развитию речи обучающихся 2-11 классов по итогам 2018-2019 учебного года;

- **отмечено качество** выполнения административных контрольных работ по итогам 2018-2019 учебного года по предметам учебного плана в рамках образовательной области «Технология».

В целях анализа соответствия проводимых занятий календарно-тематическому планированию, содержанию адаптированных рабочих программ КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», выполнению единых требований к письменным работам обучающихся, прохождению программного материала заместителем директора по УВР *Лапутько Л.Е.* и руководителем МО учителей надомного обучения *Жигариной О.Н.* осуществлялся внутришкольный контроль. Форма проверки: работа с документацией, собеседование с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся. По итогам каждой четверти педагогами были представлены отчеты по прохождению программного материала, рабочие тетради, альбомы, журналы. С результатами внутришкольного контроля (приказ, справка) по окончании каждой четверти, учебного года педагоги были ознакомлены на заседаниях МО. Сравнительный анализ этих результатов представлен в табл. 65, 66.

Таблица 65

**Информация по итогам результатов внутришкольного контроля
(индивидуальное обучение на дому)**

Класс	Количество обучающихся	Обучаются по безотметочной системе	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	5	5	100	-
2	7	5	100	100
3б	6	6	100	-
4	3	2	100	77,8
5а	1	0	100	100
6а	2	0	100	100
6б	1	1	100	-
7а	1	0	100	100
7б	2	2	100	-
8	5	5	100	-
9	2	0	100	90
Итого	35	26	100	94,6

Таблица 66

Информация по выполнению адаптированных общеобразовательных программ (индивидуальное обучение на дому), %

Целевые показатели	Четверть				Вывод
	I	II	III	IV	
Выполнение программного материала	100	100	100	100	Программный материал выполнен по всем предметам в полном объеме всеми учителями
Успеваемость (9 обучающихся)	100	100	100	100	Успеваемость стабильна, составляет 100%
Качество знаний (8 обучающихся)	94,2	94,2	94,2	95,3	Видна динамика, качество знаний составляет 94,5%

Уроки с обучающимися в течение учебного года проводились в соответствии с утвержденными расписаниями и учебным календарным графиком. Анализ анкет для родителей (законных представителей), проводимый администрацией школы, показал удовлетворенность уровнем предлагаемых образовательных услуг. Жалобы от родителей (законных представителей) на учителей в течение учебного года не поступали.

Обучение в рамках индивидуальных учебных планов в 2018-2019 учебном году осуществлялось **37 педагогами**, 7 из которых внештатные специалисты. Анализ уроков **учителей, осуществляющих индивидуальное обучение на дому**, показал умелое владение педагогами специальными методиками обучения детей с ОВЗ (поэтапное разъяснение заданий, чередование занятий и физкультурных пауз, последовательное выполнение заданий) и использование элементов современных технологий: *разноуровневое обучение, игровые и здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные и технологии проблемного обучения*. Все педагоги систематически работают над осуществлением рефлексивных действий (оценивание своей готовности, обнаружение незнания), добиваются осмысления учебного материала с помощью специальных приемов, стремятся оценивать реальное продвижение каждого ученика, поддерживают минимальные успехи. Все, без исключения, педагоги на своих уроках используют личностно-ориентированный и индивидуальный подход к каждому ребенку, в том числе умело снижают уровень трудности учебного задания настолько, чтобы каждый ученик мог с ним справиться, осуществляют повторность на всех этапах урока, максимально опираются на чувственный опыт и практическую деятельность ученика. Все задания для обучающихся предлагаются с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

В соответствии со ст. 28 п. 3.15, 3.16 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом от 30.03.2018 № 116 «О выполнении решений педагогического совета», приказом от 07.11.2018 № 387 «О проведении мониторинга состояния физического здоровья и физического развития обучающихся» в целях *реализации задач программы развития школы на 2018-2022 гг. «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание», эффективного решения задач проекта «Здоровому все здорово», реализуемого*

в рамках методической площадки по здоровьесбережению, получения информации об актуальном состоянии физического здоровья обучающихся 1-11 классов, формирования потребности в здоровом образе жизни, привития гигиенических навыков, а также дальнейшего совершенствования работы по укреплению здоровья и улучшению физического развития обучающихся школы **проводился мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов.**

Мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов проводился в **два этапа**: изучались **показатели здоровья обучающихся**; проводился **мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся.**

Учителя физической культуры **Лапутько Ю.Н., Брехер Т.Ю., Бурлакова А.Б.** осуществляли мониторинг в соответствии с утвержденным перечнем показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся школы, а также в соответствии с распределенной нагрузкой (табл. 67).

Таблица 67

**Информация
о распределении нагрузки между учителями**

№ п/п	ФИО учителя	Учебный предмет	Касс	Количество часов	
1.	Бурлакова А.Б.	физическая культура	1	3	
			2	3	
			3а	3	
		адаптивная физкультура	3б	2	
			физическая культура	4	3
				5	3
6б	3				
ИТОГО: 20 часов					
2.	Лапутько Ю.Н.	физическая культура	6а	3	
			9	3	
			10а	3	
			10б	3	
			11	3	
ИТОГО: 15 часов					
3.	Брехер Т.Ю.	физическая культура	7а	3	
			7б	3	
			8	3	
ИТОГО: 9 часов					
ВСЕГО: 15 классов-комплектов, 44 часа					

Ответственным за проведение мониторинга состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов и формирование базы данных был назначен **Лапутько Ю.Н.**, руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель физической культуры.

В ходе мониторинга учителями физической культуры были заполнены сводные таблицы, отражающие показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов, получающих образование по очной форме обучения.

Следует ответить, что в школе мониторинг здоровья проводится третий год.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в мониторинге в 2018-2019 учебном году, представлена в табл. 68.

Таблица 68

Информация о количестве обучающихся 1-11 классов и формах обучения

Классы	Количество учащихся всего	Количество учащихся, обучающихся по очной форме обучения	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану
1	8	3	5
2	14	8	6
3а	12	12	0
3б	10	4	6
4	10	7	3
1-4	54	34	20
5	10	9	1
6а	14	12	2
6б	7	6	1
7а	11	10	1
7б	6	4	2
8	14	8	6
9а	8	6	2
5-9	70	55	15
10а	8	8	0
10б	3	3	0
11	5	5	0
10-11	16	16	0
Итого	140	105	35

Таким образом, в мониторинге состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов приняли участие **105 обучающихся.**

Анализируя полученные данные, следует отметить, что показатели физического здоровья обучающихся, получающих образование в очной форме в сравнении за три года в **основном стабильны**. По показателям «Сила кисти (левой, правой)», «Частота заболеваний», «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки, юноши)», «Прыжок в длину с места» имеют **положительную динамику**, что говорит о качественной работе педагогов, дифференцированном подходе, построении уроков с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

Так, учителями **Лапутько Ю.Н., Брехер Т.Ю., Бурлаковой А.Б.:**

- используются разнообразные формы организации физической активности детей (разработаны и активно используются комплексы утренней зарядки, проводятся физкультурные занятия, спортивные кружки и секции, подвижные и спортивные игры, соревнования, педагоги индивидуально занимаются развитием основных видов движений у обучающихся);

- организуются и проводятся профилактические мероприятия;

- в текущем учебном году второй раз в школе проведена олимпиада по физической культуре (ответственный **Ю.Н. Лапутько**);

- у педагогов имеются описание подвижных игр, комплексы корригирующих упражнений;

- используются разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися;

- привлекается к участию в спортивных соревнованиях большое количество обучающихся; к спортивным праздникам – родители (законные представители) обучающихся школы.

Таким образом, следует сделать следующие **выводы**:

1. Итоги проведения мониторинга состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов являются **положительными**.

2. Работа по проведению мониторинга состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов организована руководителем методической площадки по здоровьесбережению Ю.Н. Лапутько на **удовлетворительном уровне**.

3. Деятельность по проведению мониторинга учителями физической культуры Ю.Н. Лапутько, Т.Ю. Брехер, А.Б. Бурлаковой **качественная**.

В течение 2018-2019 учебного года (по итогам каждой четверти) проводился **мониторинг «Самый здоровый класс»**.

Классные руководители Л.А. Бойко, Ю.П. Бойко, М.В. Ганзвинт, Б.Б. Казыева, Л.Ш. Гусенова, И.Н. Костарева, С.Ю. Двоеглазова, О.И. Рубан, С.В. Минина, Т.В. Шептухина, Е.А. Шевелева, О.Н. Кандыба, Н.М. Компаниец, Е.А. Колганова, Г.М. Хабибулина осуществляли мониторинг в соответствии с утвержденной таблицей регистрации итогов мониторинга.

Ответственным за проведение мониторинга и формирование базы данных был назначен **Лапутько Ю.Н.**, руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель физической культуры.

Сводная информация о результатах мониторинга представлена в табл. 69.

Таблица 69

**Информация
о результатах мониторинга «Самый здоровый класс»
по итогам 2018-2019 учебного года**

Класс	Количество обучающихся	Доля болеющих обучающихся от общего количества в классе за весь учебный период, %	ФИО классного руководителя
1	3	18,2	Костарева И.Н.
2	2	46,2	Шептухина Т.В.
3а	12	40,9	Кандыба О.Н.
3б	4	56,3	Шевелева Е.А.
4	8	11,1	Бойко Ю.П.
5	9	26,5	Гусенова Л.Ш.
6а	12	29,2	Минина С.В.
6б	6	25	Казыева Б.Б.
7а	10	13,2	Компаниец Н.М.
7б	4	0	Двоеглазова С.Ю.
8	7	41,9	Компаниец Н.М.
9	6	4,2,-	Рубан О.И.
10а	8	8,8	Ганзвинт М.В.
10б	3	0	Бойко Л.А.
11	5	31,6	Колганова Е.А.

Анализируя информацию, представленную в таблице, следует отметить, **отсутствие заболевших** обучающихся в течение 2018-2019 учебного года **в 7б, 10б классах, 4,2%** от общего количества в **9 классе**.

По итогам 2018-2019 учебного года в рамках мониторинга «Самый здоровый класс» признаны победителями 7б класс (классный руководитель Двоеглазова С.Ю.), 10б класс (классный руководитель Бойко Л.А.).

Одна из целей работы по проекту «Здорово жить здорово» – **создание благоприятных условий для формирования навыков здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений**, которая в текущем учебном году реализовалась посредством задач:

▪ *развивать потребность ведения здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений;*

▪ *создавать условия для активного отдыха, занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках;*

▪ *формировать индивидуальный способ физического самосовершенствования через соревнования, конкурсы, игры, прогулки, экскурсии, спортивные перемены, утреннюю гимнастику, занятия по ПДД.*

Поставленные цели и задачи осуществлялись путем **сотрудничества** с медицинскими работниками, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, учителями физической культуры, учителями-предметниками, родителями (законными представителями) обучающихся, с внешкольными организациями (спорта, культуры, социальными организациями); путем формирования у обучающихся *позитивного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья и организации внеклассных мероприятий*, формирующих позитивное отношение к занятиям физкультурой и спортом.

Ожидаемые результаты, заложенные в проект «Здорово жить здорово», отразились в следующих **итогах**:

• *усилилась мотивация обучающихся к участию в соревнованиях, конкурсах, спортивных мероприятиях и посещению спортивных секций (школьных и муниципальных);*

• *наблюдается приобщение обучающихся школы к здоровому образу жизни (анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) показывает заинтересованность всех участников образовательных отношений в подготовке, проведении и участии в общешкольных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по теме ЗОЖ);*

• *увеличился в 2018-2019 учебном году арсенал мероприятий, форм организации деятельности по формированию ЗОЖ и выражается в следующем:*

✓ **физическая культура и спорт:**

❖ *физкультурные досуги и развлечения;*

❖ *дни здоровья;*

❖ *занятия в спортивных секциях;*

❖ *участие в соревнованиях, олимпиаде по физической культуре, знакомство с малоизвестными видами спорта;*

❖ *встречи со спортсменами.*

❖ **работа с родителями:**

❖ родительские собрания, беседы, лекции (полная информация о развитии ребенка);

❖ день открытых дверей;

❖ консультационная деятельность (помощь специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей физической культуры, классных руководителей);

✓ **учебно-воспитательная работа:**

❖ беседы, лекции, встречи со специалистами (врачами), практикумы, обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни: простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи;

❖ активное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (физкультминутки во время занятий, проветривание помещений, чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью и др.);

✓ **организация конкурса «Самый здоровый класс».**

Таким образом, следует

❖ *признать итоги проведения мониторинга «Самый здоровый класс» положительными;*

❖ *организацию работы по проведению мониторинга «Самый здоровый класс» руководителем методической площадки по здоровьесбережению Ю.Н. Лапутько удовлетворительной;*

❖ *отметить положительно качество работы по проведению мониторинга «Самый здоровый класс» классными руководителями Л.А. Бойко, Ю.П. Бойко, М.В. Ганзвинт, Б.Б. Казыевой, Л.Ш. Гусеновой, И.Н. Костаревой, С.Ю. Двоеглазовой, О.И. Рубан, С.В. Миминой, Т.В. Шептухиной, Е.А. Шевелевой, О.Н. Кандыба, Н.М. Компаниец, Е.А. Колгановой, Г.М. Хабибулиной.*

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

• обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

• продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга за качеством преподавания;

• продолжить в 2019-2020 учебном году мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов;

- совершенствовать методы и приемы работы с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе;
- формировать потребность у обучающихся самостоятельно заниматься физической культурой в целях укрепления физического здоровья, повышения уровня общей физической подготовленности;
- совершенствовать учебный процесс путем внедрения новых педагогических технологий, опирающихся на современные информационные возможности;
- запланировать на новый учебный год контроль за работой учителей 1-4 классов в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внедрять новые методики, формы и приемы работы, стимулирующие развитие у школьников черт толерантной личности;
- повышать мотивацию обучающихся к изучению предметов путем проведения нестандартных уроков;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания обучающихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- совершенствовать работу по взаимодействию педагогов и родительской общественности в воспитании подрастающего поколения;
- повышать качество дополнительного образования;
- продуктивнее использовать задания развивающего характера, позволяющие реализовывать природосообразный подход в обучении;
- вовлекать как можно больше детей, обучающихся на дому, в школьные мероприятия, конкурсы различного уровня;
- продолжить в 2019-2020 учебном году мониторинг «Самый здоровый класс», как систему непрерывного наблюдения, измерения и оценки состояния здоровья участников образовательного процесса;
- расширять круг взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.

V. Воспитательная работа

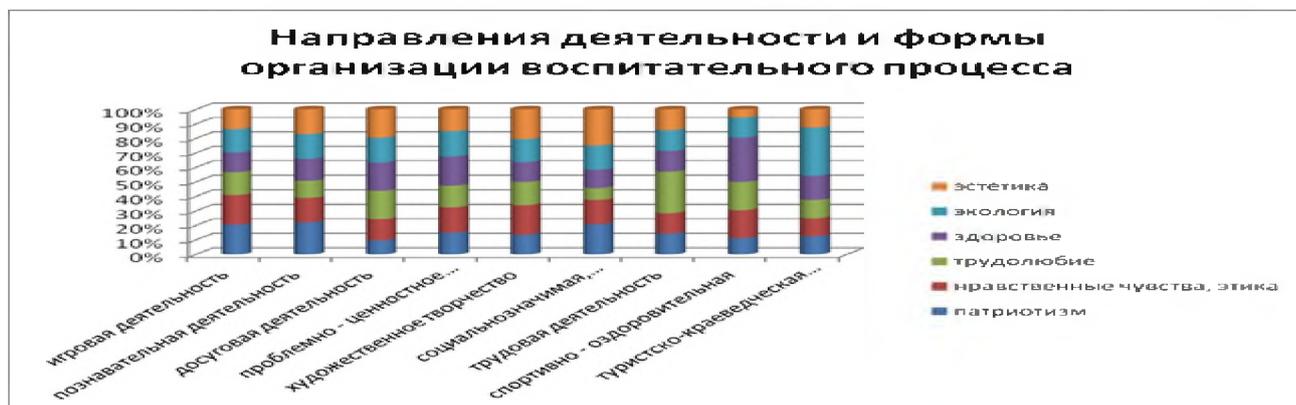
Коррекционно-воспитательный процесс в течение 2018–2019 учебного года, осуществлялся благодаря педагогическим работникам. Из них, **15** классных руководителей, **7** педагогов дополнительного образования, **3** воспитателя группы продленного дня, **4** учителя логопеда, **2** учителя дефектолога, **3** педагога-психолога, **1** социальный педагог, **1** педагог-библиотекарь, **2** тьютора, **1** педагог организатор. Большинство педагогических работников имеют большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Анализ деятельности проводился по каждому направлению отдельно, на основании результатов отчетов педагогических работников по итогам работы за учебный год (формы отчетов рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены приказом директора школы № 122 от 07 мая 2014 года «Об утверждении форм отчетов деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей группы продленного дня»).

В 2018 – 2019 учебном году деятельность образовательной организации по направлению воспитательной и коррекционной работы определена рядом задач. Проанализируем их выполнение и определим задачи, на следующий учебный год, исходя из результатов работы.

Организация и планирование воспитательной работы основывались на принципах развивающего образования, позволяющего выстраивать взаимодействие воспитателей, классных руководителей, специалистов, педагогов дополнительного образования и обучающихся через отношения сотрудничества, сотворчества и соуправления; эффективно использовать новые приемы, методики и формы воспитания. Все используемые формы организации воспитательной деятельности по приоритетным направлениям представлены в диаграмме

Диаграмма



В предыдущем учебном году нами была поставлена задача

- классным руководителям совместно с педагогами дополнительного образования продолжать принимать участие в конкурсах и мероприятиях при поддержке социальных партнеров лесничества «Аган».

Данная задача реализована полностью, а именно учитель трудового обучения С.В.Минина при работе по программе «Лес и человек» продолжала взаимодействие с социальными партнерами лесничеством «Аган», классные руководители и педагоги дополнительного образования готовили работы с обучающимися и представляли на конкурсы городского, окружного и всероссийского уровня.

5.1. Работа школьного лесничества «Муравей»

Воспитание экологической культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе школы осуществляется при поддержке и руководстве наших социальных партнеров КУ «Аганский лесхоз», с использованием возможностей рекреативной среды города Радужный («Центральная городская библиотека», «Эколого-этнографический музей города Радужного», ДК «Нефтяник» и т.д.). Организуемая деятельность ШЛ носит часто партнерский характер, максимально реализуя возможности социальной сферы города Радужный.

Актуальность, новизна и значимость данного направления деятельности заключается в следующем:

1. работа в рамках ШЛ «Муравей» расширяет традиционные границы среды обитания детей с ОВЗ;

2. максимально включает родителей (законных представителей) в совместную работу с детьми, направленную на бережное отношение к природе и сохранение лесных богатств (многие дети нуждаются в постоянном участии взрослых в их делах, сначала родители вынуждены помогать принимать участие, а далее возникает совместный интерес взрослых и детей);

3. форма организации реабилитационного пространства (дети – родители - школа – социальные партнеры), дает новые возможности социальной адаптации детей с ОВЗ;

4. создает социально-значимую психологическую среду, дополняющую и корректирующую школьное и семейное воспитание ребенка, способствующую адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления;

5. ШЛ универсальная форма работы для детей разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Постоянно действующий состав школьного лесничества 16 учащихся 6-9 классов.

В культурно-массовых мероприятиях принимают участие все обучающиеся (1-11 классы, классы со сложной структурой дефекта).

За отчетный период обучающимися школьного лесничества «Муравей» была проделана следующая работа:

17. Реализована в течение учебного года окружная программа экологической направленности «Лес и человек» через организацию системы дополнительного образования.

18. Вовлечено в программы по экологическому воспитанию 75% обучающихся.

19. 100% обучающихся принимают участие в мероприятиях в области здоровьесбережения.

20. Обучающиеся школы вовлечены в программу по экологическому воспитанию, а также в практическую социально значимую, природоохранную деятельность (в текущем учебном году этот показатель составил 70% и 40% соответственно).

21. Проведена диагностика уровня формирования экологической культуры обучающихся с ОВЗ с помощью диагностических методов: анкетирования, тестирования, беседы (Ю.А. Полищук; «Мое отношение к природе»; анкета «Нравится ли тебе отдыхать на воздухе»; «Палитра интересов», беседа –разработана нами). Обследование показало, что среди 40 обучающихся с ОВЗ принявших участие в исследовании были получены следующие результаты:

- *высокий уровень* формирования экологической культуры не выявлен - 0 человек. У обучающихся с ОВЗ знания о растениях и животных разных сообществ поверхностны;

- *средний уровень* выявлен у 10 человек, что составило – 25%. Обучающиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе;

- *низкий уровень* проявляется у 30 человек, что составляет 75% респондентов. Эти обучающиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

6.Повышение эффективности воспитания экологической культуры у детей с ОВЗ проводилось с использованием различных форм и методов: экологические занятия;

экологические экскурсии; экологические викторины; выставки творческих работ; экологические мероприятия; инсценировки.

Так, за 2018-2019 учебный год было проведено 12 мероприятий экологической направленности:

1. **Мероприятие «Покормите птиц зимой»** для обучающихся 5-9 классов. *Цель мероприятия:* обратить внимание к проблемам зимующих птиц, закрепить представления обучающихся о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; изготовить кормушки для птиц.

Организаторы данного мероприятия: учителя трудового обучения – Глушак А.В., Глушак Т.К., Нестеров А.В., Компаниец Н.М., Минина С.В.

2. **Мероприятия, посвященные 900 -летию со времени первого упоминания о Югре в русских исторических летописях.** Во исполнение распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 октября 2018 года № 539 – рп «О концепции развития территориального маркетинга и брендинга в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2025 год» в целях содействия развитию гражданского общества, повышения интереса к истории, традициям, культурным ценностям многонационального народа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, патриотического воспитания подрастающего поколения, продвижения исторических знаний среди населения Ханты - Мансийского автономного округа – Югры, проведены мероприятия, посвященные 900 -летию со времени первого упоминания о Югре в русских исторических летописях.

Проведено:

➤ **открытые уроки, классные часы (беседы, викторины)** на историко-патриотическую тематику и тем направленных на продвижения исторических знаний среди населения Ханты - Мансийского автономного округа – Югры;

➤ **спортивное мероприятие «Хантыйская охота».** Цель мероприятия – укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся. В ходе мероприятия решались задачи: знакомство с обычаями и играми обских угров; развитие физических способностей: ловкости, быстроты, меткости; привитие интереса к национальным играм и традициям; воспитание товарищества и взаимопомощи.

➤ проведено **2 совместных мероприятия** с Эколого - этнографическим музеем библиотечно-музейного центра: «Я вырос здесь и край мне этот дорог» для обучающихся 6 и 10 класса.

➤ **проведена дистанционная викторина «Я живу в Югре».** Организатор викторины учитель биологии и географии Семенец Н.В. В викторине приняли участие

обучающиеся 5-8 классов в количестве 37 человек. Викторина способствовала повышению интереса у обучающихся с ОВЗ не только к истории нашего края, в котором мы живем, но и к Ханты-Мансийскому автономному округу в целом. Находя самостоятельно верные ответы, используя смекалку и находчивость, ребята смогли открыть для себя в обыденном, привычном что – то новое, удивительное, понять то, что было загадочным и непонятным. А самое главное – это узнать и полюбить природу родного края. Победители викторины награждены грамотой.

➤ Организован и проведен конкурс **«Мой дом – моя Югра»**. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1-11 классов, индивидуального обучения на дому, обучающиеся группы продленного дня, обучающиеся школьного лесничества «Муравей» и кружка «Золотые руки». Все творческие работы обучающихся с ОВЗ были представлены на выставке «Мой дом – моя Югра», организованной в фойе школы. Работы обучающихся и их руководителей отмечены грамотами.

6 работ обучающихся приняли участие в Региональном конкурсе для детей и педагогов «Моя Югра». Отмечены дипломами: Победитель 1 место -3 человека и Победитель 2 место – 2 человека.

➤ **Участие в региональном конкурсе.** В рамках проекта «Многовековая Югра», проводимого на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, обучающиеся 5а класса приняли участие в конкурсе «СелфИстория». Участниками проектной группы создан проект «Достопримечательность города Радужный «Эколого - этнографический музей»». Руководители проекта: Гусенова Л.Ш, учитель русского языка и литературы, Минина С.В., учитель, руководитель школьного лесничества «Муравей». Проект размещен на портале «Открытый регион – Югра», где проводилось интернет голосование. <https://myopenugra.ru> Открытый регион Югра. Жюри конкурса патриотических проектов дало высокую оценку, и наградила всех обучающихся школы сладким призом.

Во втором полугодии работы школьного лесничества было проведено:

❖ **экскурсия по экологической тропе «друзья леса»**. Место проведения: парк Победы в городе Радужный. Цели экскурсии: воспитание у обучающихся с ОВЗ бережного отношения к природе; формирование экологической культуры поведения в природе; показ причинно-следственных связей в природе; проведение природоохранных связей в природе; проведение природоохранительной работы; пропаганда экологических знаний.

Такая форма работы способствует расширению кругозора обучающихся с ОВЗ; развитию наблюдательности, формированию умений фиксировать результаты своих наблюдений; воспитание любви к природе и понимания её красот.

❖ мероприятия, направленные на повышение экологической культуры и мотивации участия, обучающихся с ОВЗ в отдельном сборе твердых коммунальных отходов и потреблении биоразлагаемой тары и упаковки

К мероприятию проведено - 5 классных часов:

Классный час «Экологический колейдоскоп» для обучающихся 3 а класса.

Организатор: Кандыба О.Н. – учитель начальных классов.

Классный час «Лес богатство и краса. Береги свои леса!» для обучающихся 10а класса. Руководитель - Ганзвинт М.В.

Мероприятие «Мы природу сбережем, и весь мусор соберем» для обучающихся 3б, 6б, 7б, 10 б классов. Организаторы: учителя - Шевелева Е.А, Казыева Б.Б., Двоеглазова С.Ю., Бойко Л.А., тьютор Джабраилова В.И. Занятие «Эко ниндзя» и «Мы против мусора» провели для воспитанников групп продленного дня воспитатели Быстрова Т.Н. и Кочемасова Е.А., Клочко С.В.

Изготовлено: 26 рисунков о отдельном сборе твердых коммунальных отходов; 2 агитационных плаката; 1 буклет; 9 презентаций; наглядный материал (картинки)

❖ **Мероприятие «Птицы наши друзья»** для обучающихся 5-9 классов.

Цель: повышение экологической культуры обучающихся с ОВЗ и мотивации участия в практической деятельности по охране птиц, по изготовлению птичьих домиков, скворечников. Организаторы данного мероприятия: Минина С.В. – руководитель школьного лесничества «Муравей», Бойко Л.А. - учитель начальных классов, Магалиева Э.Н. - педагог – организатор. Руководство обучающихся 5-8 классов по изготовлению скворечников, домиков для птиц- Глушак А.В., Нестеров А.В.- учителя трудового обучения.

Данное мероприятие продолжает цикл экологических мероприятий по развитию экологической культуры обучающихся с ОВЗ и мотивации участия в практической деятельности по охране птиц, по изготовлению птичьих домиков, скворечников. В ходе открытого мероприятия участники агитбригады школьного лесничества «Муравей» и кружка «Лес и человек» призвали обучающихся с ОВЗ беречь и охранять птиц. В форме инсценировки рассказали о птицах, об их повадках, загадывали загадки и исполняли песни, призывающие любить природу, лес, птиц. Свою готовность позаботиться о пернатых братьях наших меньших ребята решили проявить на деле. Обучающимися 6 - 8 классов изготовлено 13 скворечников и домиков для птиц под руководством учителей трудового обучения – Глушак А.В., Нестерова А.В. Традиционно, после мероприятия, скворечники будут развешены совместно со специалистами КУ «Аганский лесхоз» на территории школы, города и на территории городского парка Победы.

Хорошее настроение на мероприятии создавали песни вокального коллектива «Русский стиль» (руководитель Мелешенко В.В.) и танец хореографического коллектива «Акварельки» (руководитель Харченко Е.С.).

К мероприятию были подготовлены рисунки, раскраски и поделки пернатых друзей обучающимися:

- начальных классов (руководитель: Шептухина Т.Н.);
- со сложной структурой дефекта (руководители: Казыева Б.Б., Бойко Л.А., Компаниец Н.М., Двоглазова С.Ю., Джабраилова В. И.);
- группы продленного дня (руководитель: Быстрова Т.Н.);
- кружка «Капельки» (руководитель Морокова Ж.В.);
- кружка «Лес и человек» (руководитель Минина С.В.).

Все работы нашли свое место на выставке «Птицы наши друзья».

❖ **Мероприятие «Лесники открывают двери»**

21 марта в Международный день лесов, КУ «Аганский лесхоз» пригласило обучающихся с ОВЗ на день открытых дверей. На мероприятии побывали обучающиеся школьного лесничества «Муравей» 6-11 классов вместе с педагогами Нестеровым А.В., Мининой С.В. Мероприятие направлено на пропаганду знаний о лесе, популяризации лесных профессий и деятельности по сохранению лесов Югры, а так же с целью профориентации выпускников школы.

Работники Аганского лесничества подарили школьникам книги экологической направленности, книги о лесе и охране леса.

❖ **Мероприятие «Публичные лесные уроки».** Традиционно в мае проходил «Всероссийский День посадки леса». Так как в этом году по погодным условиям посадку насаждений было производить рано, поэтому в школах города прошли лесные уроки. 18 мая прошла встреча обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со специалистами Казенного учреждения «Аганский лесхоз». Куратор школьного лесничества «Муравей», заместитель директора КУ «Аганский лесхоз» Чернига Г. В. провела для обучающихся с ОВЗ «лесной урок» и практические занятия с целью закрепления полученных знаний и навыков лесоведения, лесных знаний, основных экологических проблем. Стоит отметить, что ребята были не просто слушателями, но и проявляли живой интерес к беседе, делились своими наблюдениями, участвовали в викторине, просмотрели видеоролик о жизни леса. Такие встречи вызывают положительные эмоции и оставляют большие впечатления у ребят. Вместе с работниками лесхоза с наступлением тепла ребята решили дополнить насаждения на пришкольном участке, а школьным лагерем участвовать в акции «Чистый лес»- традиционно убрать участок около родника.

❖ **Участие в экологической акции «Спасти и сохранить».** Обучающиеся школьного лесничества «Муравей» под руководством директора школы М.И. Солоп и учителя трудового обучения А.В. Глушак приняли участие в экологическом десанте на берегу озера в районе аэропорта, проводимого в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить». Акция так же проводится в рамках реализации плана проекта экологического образования и воспитания обучающихся с ОВЗ «Сохраним свое завтра» и проекта методической площадки по профессионально трудовому обучению «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ».

Экологическая акция организована председателем Общественного совета города Радужный - Хасановым М. Р.

Цель акции: привлечение обучающихся с ОВЗ к охране водных объектов, рационального природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Обучающиеся школы не только участвовали в уборке мусора на территории берега, но и с большим интересом приняли участие в зарыблении озера. Там же на берегу озера теперь найдут новый дом пернатые друзья в новых домиках для птиц, изготовленных руками ребят под руководством учителей трудового обучения А.В. Нестеровым и А.В. Глушак. Экологическая акция имеет позитивный эффект для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Где взрослые своим примером показывают детям отношение к окружающей среде. В выполненной совместной работе ребята смогут увидеть, что их действия на самом деле играют важную роль, а если действовать заодно с другими людьми, можно своими руками изменить и улучшить окружающий мир.

❖ **Обновление и пополнение материалов на стенде.** Ежемесячно членами школьного лесничества подготавливается познавательный и обучающий материал для стенда «*Экологический вестник*». На стенд размещается информация по 8 разделам: «Живой уголок»; «Занимательная экология»; «Азбука экологии»; «Конкурсы»; «Информация»; «Экологическое воспитание»; «Времена года»; «Природа в поэзии».

На стенде *школьного лесничества «Муравей»* располагается основная информация о работе школьного лесничества. Для того чтобы каждый член школьного лесничества мог своевременно получить информацию о проделанной работе и планирующихся акциях. На стенде размещается познавательная информация из «Красной книги», которую с удовольствием готовят ребята.

Методическую помощь и обеспечение необходимой литературы оказывает куратор школьного лесничества «Муравей» - зам. директора КУ «Аганский лесхоз» Чернига Г.В.

Положительным опытом работы является участие в экологических конкурсах творческих работ связанных с определенной экологической тематикой.

Так, в этом учебном году участвовали в 3 выставках и в 1 конкурсе. Следует отметить, что обучающиеся с ОВЗ создают достойные рисунки, отражающие заданную проблему.

С целью популяризации педагогического опыта руководитель школьного лесничества «Муравей» Минина С.В. принимала участие в региональных мероприятиях:

✚ XIX семинар руководителей школьных лесничеств (Лесной педсовет) Югры, г. Ханты-Мансийск 17-19.12.2018.

Тема выступления: «Организация деятельности школьного лесничества «Муравей» в условиях школы для обучающихся с ОВЗ».

✚ **Городской семинар** Опорного образовательного центра г. Радужный **«Реализация дополнительного образования с детьми ОВЗ». 16.12.2018 год**

Тема выступления: «Организация межведомственного взаимодействия с партнерами по формированию и воспитанию экологической культуры у детей с ОВЗ».

✚ Конкурс «Осторожно огонь!» КОУ РШООВЗ. Грамота за 3 место в номинации «Плакат». Агакшиева Залина. *Работа «Береги лес от пожара».* Руководитель: Минина С.В.

✚ Международный экологический конкурс «Зеленый попугай». Работа: «На природе отдыхай и ее оберегай». Диплом 1 степени. Быстрова Т.Н., Шевелева Е.А.

✚ VIII Международный конкурс «Гордость России». Коллективная работа. Экорисунок: «Защитим природу вместе». *Руководитель:* Быстрова Т.Н.

Информация о проведении открытого мероприятия «Покормите птиц зимой» освещалась в СМИ на ТВ канал 2 «Новое время- Радужный».

Все мероприятия, проводимые по формированию экологической культуры обучающихся с ОВЗ, отражены на сайте школы и на странице школьного лесничества «Муравей» <http://radschool7.edusite.ru/p18aa1.html>

За активное участие в работе школьного лесничества «Муравей» в практической и природоохранной деятельности наградить грамотами следующих обучающихся:

1. Агакшиеву Залину 7а класс
2. Алиева Сабухи 7а класс
3. Вагабову Сабину 7а класс

4. Пуртову Алену 7а класс
5. Гаджимурадову Елену 6а класс
6. Габибулаева Гаджирамазана 6а класс
7. Цаплину Ульяну 6а класс
8. Тухтаеву Нилуфар 8 класс

Отметить грамотой ученические коллективы 1-11классов за активное участие в экологической и природоохранной деятельности:

- 1 класс – классный руководитель Костырева И.Н.
 - 2 класс - классный руководитель Шептухина Т.В.
 - 3а класс - классный руководитель Кандыба О.Н.
 - 3б класс - классный руководитель Шевелева Е.А.
 - 4 класс - классный руководитель Бойко Ю.П.
 - 5 класс - классный руководитель Гусенова Л.Ш.
 - 6а класс - классный руководитель Минина С.В.
 - 6б класс - классный руководитель Двоеглазова С.Ю.
 - 7а класс - классный руководитель Хабибулина Г.М.
 - 7б класс- классный руководитель Казыева Б.Б.
 - 8 класс - классный руководитель Компаниец Н.М.
 - 9 класс – классный руководитель Рубан О.Н.
 - 10а класс - классный руководитель Ганзвинт М.В.
 - 10б класс - классный руководитель Бойко Л.А.
 - 11 класс -классный руководитель Колганова Е.А.
- Обучающиеся ГПД – воспитатель Быстрова Т.Н.
Обучающиеся ГПД – воспитатель Кочемасова Е.А.
Обучающиеся ГПД – воспитатель Клочко С.В.
Обучающиеся кружка «Капельки» (руководитель Морокова Ж.В.).

А так же выразить благодарность учителям – предметникам, учителям надомного обучения, педагогам службы сопровождения, тьюторам, принявших участия в экологических выставках, конкурсах и мероприятиях.

Работа педагогического коллектива продолжается и в летний период.

Так с 03 июня по 23 июня 2019 г. в школе будет работать пришкольный лагерь «Радуга» в котором 25 обучающихся 1 – 9 классов под руководством педагогов будут не только поправлять здоровье, но и продолжат работу по облагораживанию школьной территории, озеленение клумб и цветников. Экологическое воспитание в условиях летнего лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их

в конкретно значимую природоохранную деятельность. Планируется участие в совместной акции «Живи родник», проводимой совместно с КУ «Аганский лесхоз» и участие в акции «Всероссийский день посадки леса».

Вся работа, проводимая педагогическим коллективом школы, совместно с родителями (законными представителями) на протяжении всего учебного года способствует развитию экологической культуры у обучающихся с ОВЗ, прививает любовь к природе, призывает бережно относиться к братьям нашим меньшим.

Вывод:

- признать организацию работы школьного лесничества «Муравей» удовлетворительной;*
- классным руководителям совместно с педагогами дополнительного образования продолжать принимать участие в конкурсах и мероприятиях при поддержке социальных партнеров ТО Аганское лесничество.*

5.2. Участие в мероприятиях

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. В 2018 – 2019 учебном году проведено 17 воспитательных мероприятий с привлечением учащихся образовательной организации из них 10 традиционных мероприятий, 1 городского уровня - День ребенка. 74-ой годовщине со дня великой победы был посвящен ряд мероприятий, проводимых в течение месяца.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы и группы, но степень активности в жизни школы, разная. Это связано с качеством работы классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно.

Также творческие работы, выполненные обучающимися в 2018 – 2019 учебном году принимали участие в конкурсах городского, окружного, всероссийского уровня, проведем анализ количества участников по данным представленным в таблице.

Таблица

Столбец 1	1 класс	2 класс	3а класс	3б класс	4 класс	5 класс	6а класс	6б класс	7а класс	7б класс	8 класс	9 класс	10а класс	10 бкласс	11 класс	ГПД 1	ГПД 2	ГПД 3
Общешкольные дела	5	8	7	4	18	19	23	16	10	13	10	8	7	8	10	10	10	10
конкурсы окружного уровня	0	1	5	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
конкурсы всероссийского уровня	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
конкурсы международного уровня	0	0	2	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Все учащиеся 1 – 11 классов и воспитанники ГПД активно принимали участие в общешкольных делах, самое большое количество у учащихся 6а класса, классный руководитель С.В.Минина, на втором месте учащиеся 5 класса, классный руководитель Л.Ш.Гусенова, на третьем месте учащиеся 4 класса, классный руководитель Ю.П.Бойко. По сравнению с прошлым годом вырос показатель участия в конкурсах окружного, всероссийского и международного значения. Самое большое количество призовых мест в конкурсах окружного значения заняли обучающиеся 3а класса, классный руководитель О.Н.Кандыба, в конкурсах международного уровня обучающиеся 7б класса, классный руководитель С.Ю.Двоеглазова. Так же активно принимали участие во всех мероприятиях разного значения обучающиеся 2 класса классный руководитель Т.В.Шептухина, 3б класса, классный руководитель Е.А.Шевелёва и 10 б класса, классный руководитель Л.А.Бойко.

Таким образом, работу педагогического коллектива КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по организации и участию в мероприятиях школьного, городского, окружного и всероссийского значения считать удовлетворительной. В 2019 – 2020 учебном году необходимо:

- продолжать представлять творческие работы учащихся на конкурсы всероссийского уровня;*
- придерживаться списка традиционных мероприятий;*
- хору педагогических работников представлять номера для участия в городских мероприятиях.*

Все мероприятия проведены на хорошем уровне, подведены итоги, отмечены участники и организаторы при оценке эффективности профессиональной деятельности. В анализ включен перечень проведенных мероприятий в течении 2018-2019 учебного года с целью демонстрации объёма выполненной работы (таблица).

Таблица

Мероприятия, проведенные в 2018-2019 учебном году

№	Наименование мероприятия	Дата	Форма проведения	Ответственные	Кол-во мероприятий	Участники	Приказ
1	Торжественная линейка День знаний	03.09.2018г.	Линейка	С.В.Минина Л.А.Бойко Е.С.Харченко	1	1-11классы	от 20.08.2018 №243
2	Мероприятие, посвященное всероссийской акции «Неделя безопасности дорожного движения»	27.09.2018г.	Беседа	Быстрова Т.Н. Клочко С.В. Кочемасова Е.А.	1	1 — 11 классы	От 14.09.2018 №334
3	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	05.10.2018г.	Концерт	А.В. Таранова И.Н.Колганова С.В. Минин Н.М.Компаниец Л.А. Бойко Е.Н. Романова	1	Педагогические работники	от 14.09.2018 №335
4	«Покормите птиц зимой»	20.11.2018г.	Коллективно- творческое дело	Глушак А.В. Глушак Т.К. Нестеров А.В. Компаниец Н.М. Минина С.В.	1	5-9 классы	от 29.10.2018 №382
5	Мероприятие, посвященное международному Дню ребёнка «Мир детства»	16.11.2018г.	Концерт	Бойко Л.А. Шевелёва Е.А. Казыева Б.Б. Двоеглазова С.Ю.	1	3б, 6б, 7б, 10б	от 29.10.2018 № 383
6	День матери	30.11.2018г.	Концерт	А.Н.Спиридонова Е.А.Колганова Е.А. Кочемасова А.В.Таранова Е.С.Харченко	1	1 — 11 классы	от 16.11.2018 №406

7	«Подарок маме своими руками»	30.11.2018г.	Выставка творческих работ	Т.К.Глушак А.В.Глушак А.В.Нестерова О.И.Рубан Н.М.Компаниец	1	1 — 11 классы	от 16.11.2018 №406
8	Мероприятие посвященное Дню инвалида	04.12.2018 г.	Спортивные соревнования	Горбарчук М.Б. Костарева И. Н. Бойко Ю.П.	1	1- 4 и 6б, 7б, 10б классы	От 28.11.2018 № 417
9	Новогодние утренники	25.12.2018г. 26.12.2018г. 27.12.2018г.	Сказка, хороводы.	О.В.Косаченко Э.Н.Магалиева О.И.Королькова Ж.В.Морокова А.Б.Бурлакова Г.И.Федюк Н.А.Иванова АН.Спиридонова В.В.Мелешенко	3	1-11классы	№424
10	«Приключения на корабле» Мероприятия к 23 февраля.	20.02.2019г.	Спортивные соревнования.	Э.Н.Магалиева А.Б.Бурлакова Т.Ю.Брехер Ю.Н.Лапутько	4	2-11классы	№044
11	Концерт, посвященный 23 февраля.	22.032019г.	концерт	Э.Н.Магалиева А.Б.Бурлакова	1	Педагоги, Творческий коллектив «Акварелька» Вокальный ансамбль «Русский стиль»	№044
12	Турнир по шашкам.	20.02.2019г	турнир	Ю.Н.Лапутько	2	Учащиеся 9-11 классов	№044

13	БУК «Библиотечно-музейный центр»	01.02.2019г.	Экскурсия	Быстрова Т.Н. Клочко С.В. Кочемасова Е.А. Федюк Г.И. Шевелева Е.А. Минин И.В. Краснова А.С.	1	Обучающиеся ГПД	№039
14	БУК «Библиотечно-музейный центр»	13.02.2019г.	экскурсия	Бойко Л.А. Казыева Б.Б. Минин И.В. Краснова А.С.	1	Обучающиеся 6 «б», 10 «б» классов	№066
15	« 30-летие вывода Советских войск из р. Афганистан »	15.02.2019г.	экскурсия	Магалиева Э.Н. Минин И.В. Краснова А.С.	1	Рамалданов М. Богомолова А. Агакшиева З. Михайлов М. Карпов И.	№067
16	«Знакомство с растительным и животным миром парка и другими объектами, находящимися в пределах города»	16.02.2019г.	Экскурсия	Минина С.В. Минин И.В. Краснова А.С.	1	Тухтаева Н. Агакшиева З. Вагабова С. Пуртова А. Гаджимурадова Е. Гейко А. Сангинов М. Цаплина У.	№069

17	БУК «Библиотечно-музейный центр»	18.02.2019г.	Экскурсия	Быстрова Т.Н. Клочко С.В. Кочемасова Е.А. Федюк Г.И. Шевелева Е.А. Минин И.В. Краснова А.С.	1	Обучающиеся 1,2, 3 «а»,3 «б», 4, 5 , 6 «б» классов	№070
18.	Мероприятие посвященное распространению знаний об утилизации и сортировке бытовых отходов	05.03.2019г.	Классный час	Минина С.В. Краснова А.С.	6	1-11 классы	Письмо от Депнедра ХМАО-Югры
19.	«А ну-ка, девочки» Мероприятия к 8 марта.	05.03.2019г. 06.03.2019г	Конкурсная программа.	А.Н.Спиридонова О.Н.Кандыба Д.Ю.Чижкова Е.А.Шевелева Б.Б.Кызыева С.Ю.Двоеглазова В.В.Мелешенко Э.Н.Магалиева	4	1-11классы	№084
20.	Мероприятие посвящённое международному женскому дню 8 марта.	07.03.2019г.	Концерт.	Э.Н.Магалиева В.В.Мелешенко О.Н.Жигарина В.А.Фаттахова	1	Учащиеся 5 класса Учащиеся 6 «а» класса Учащиеся 7 «а» класса Учащиеся 3 класса И.Н.Костарева Е.В.Федоров	№084
21.	«Лесники открывают двери» КУ «Аганский лесхоз»	21.03.2019г.	Выставка	Минина С.В. Нестеров А.В.	1	6 «а», 7 «а», 11 классы	№096

22.	МАУ «детская школа искусств»	21.03.2019г.	Экскурсия	Ганзвент М.В. Гусенова Л.Ш. Минин И.В. Краснова А.С.	1	Обучающиеся 6 «а»,7 «а», 8, 9, 10 «а», 11 классов	№109
23.	Посещение пожарной части.	26.02.2019г. 27.02.2019г. 28.02.2019г.	Экскурсия	Иванова Н.А., Королькова О.И., Жигарина О.Н. Кл.рук., воспитатели ГПД, Учителя надомного обучения.	3	1-11 классы	№078
24.	Изготовление стенгазет.	16.03.2019г.	Коллективно-творческое дело	Жигарина О.Н. Кл.рук., воспитатели ГПД, Учителя надомного обучения, родители (законные представители)	1	1-11 классы	
25.	БУК «Библиотечно-музейный центр»	19.03.2019г.	Экскурсия	Быстрова Т.Н. Клочко С.В. Кочемасова Е.А. Федюк Г.И. Шевелева Е.А. Минин И.В. Краснова А.С.	1	Обучающиеся 1,2, 3 «а»,3 «б», 4, 5 , 6 «б» классов	№106
26.	Внеклассное мероприятие « Я и пожарная безопасность»	21.03.2019г	Внеклассное мероприятие	Косаченко О.В.	1	1-5 классы	
27.	«День открытых дверей» «Диссеминация опыта	2.04.2019г.	Семинар-практикум	Педагоги и специалисты КОУ	1	Педагоги, специалисты КОУ,	№095

	работы с детьми с РАС в современной образовательной практике»					педагоги, специалисты, воспитатели школ и детских садов города	
28	День здоровья «Здоровым быть здорово»	05.04.2019г	Спортивные мероприятия, игры	Зам.директора по ВР Краснова А.С. Магалиева Э.Н. Бурлакова А.Б. Брехер Т.Ю. Лапутько Ю.Н.	1	1-11 классы	№111
29.	«Диссеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике»	09.04.2019г.	Семинар-практикум	Педагоги и специалисты КОУ.	1	Педагоги, специалисты КОУ, Библиотеки города	№130
30.	Театр книги «Театральный калейдоскоп»	10.04.2019г	Сценки.	Мелешенко В.В. Магалиева Э.Н Кл.рук.	1	5,6,7,8 классы	№131
31	Спектакль театра «Би-Ба-Бо»	13.04.2019г.	Спектакль	Морокова Ж.В. классные руководители, учителя надомного обучения	1	1-6 классы	№131
32.	Литературное путешествие «Волшебный мир театра»	12.04.2019г.	Экскурсия	Морокова Ж.В. Быстрова Т.Н. Клочко С.В. Кочемасова Е.А.	1	Учащиеся ГПД	№131
33.	Литературное путешествие «Волшебный мир театра»	16.04.2019г.	Экскурсия	Морокова Ж.В. Быстрова Т.Н. Клочко С.В. Кочемасова Е.А.	1	Учащиеся ГПД	№131

34.	Театр книги «Театральный калейдоскоп»	17.04.2019г.	Сценка.	Морокова Ж.В. Мелешенко В.В. Кл.рук.учителя надомного обучения	1	1-4 классы	№131
35.	«Мир закулисья»	24.04.2019г	Экскурсия	Морокова Ж.В. Быстрова Т.Н. Клочко С.В. Кочемасова Е.А.	1	ГПД № 1,2,3	№131
36.	«Музыкальные инструменты в работе с обучающимися со сложной структурой дефекта»	19.04.2019г	Мастер-класс	Мелешенко В.В.	1	7 «б» класс	№144
37.	«Песочная терапия»	19.04.2019г	Мастер-класс	Таранова А.В.	1	Учителя начальных классов, учителя надомного обучения	№144
38.	Экскурсия на автостанцию г.Радужный	22.04.2019г	экскурсия	Иванова Н.А., Шевелева Е.А., Жигарина О.Н., Королькова О.И., Бойко Л.А., Компаниец Н.М., Фаттахова В.А, Брехер Т.Ю.	1	3 «б»,7 «а»,8, 10 «б» классы	№144
39.	«Красный, желтый, зеленый»	25.04.2019г.	Познавательное- игровое мероприятие	Магалиева Э.Н. Белов И.А. Бурлакова А.Б., Бойко Л.А. Клочко С.В	1	1-5 классы	№140
40.	«Мы помним! Мы	08.05.2019г.	Концерт	Краснова А.С.	1	1-11классы	№141

	гордимся!»			Магалиева Э.Н. Харченко Е.С. Мелешенко В.В. Федюк Г.И., Казыева Б.Б. Иванишина А.В. Таранова А.В. Колганова И.Н. Морокова Ж.В. Клочко С.В.			
41.	«День семьи»	15.05.2019г.	Познавательное-игровое мероприятие	Краснова А.С. Магалиева Э.Н. Бойко Л.А. Казыева Б.Б. Иванишина А.В. Шевелева Е.А. Двоглазова С.Ю.	1	1—4, 6 «б», 7 «б», 10 «б»	№208
42.	«Последний звонок»	24.05.2019г.	линейка	Краснова А.С. Магалиева Э.Н. Мелешенко В.В. Казыева Б.Б. Гусенова Л.Ш. Бойко Ю.П. Ганзвинт М.В.	1	1,4 9,11 классы	№206

5.3. Аутсорсинговые отношения с социальными институтами города

Между образовательной организацией и социальными институтами г.Радужный в различных сферах деятельности заключено ряд договоров, об оказании услуг в зависимости от направления деятельности, благодаря этому направлению работы, формы организация досуга обучающихся разнообразны: экскурсии, познавательные беседы, посещение концертов, театральных представлений, спортивных комплексов.

В данном направлении в предыдущем году мы поставили следующую задачу:

Развивать аутсорсинговые отношения с социальными институтами города:

- увеличить процент проведения экскурсий в правоохранительные органы, типографию, городскую библиотеку.

Таблица

Столбец 1	1 класс	2 класс	3а класс	3б класс	4 класс	5 класс	6а класс	6б класс	7а класс	7б класс	8 класс	9 класс	10а класс	10б класс	11 класс	ГПД 1	ГПД 2	ГПД 3	Всего
музей	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	0	1	1	1	30
городская библиотека	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	32
экскурсии	5	1	1	1	2	2	7	1	3	1	2	2	5	2	2	1	1	1	40
правоохранительные органы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бассейн	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
СК Факел	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	1	1	1	9
ДК Нефтяник	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Кинотеатр	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	4
КУ Аганский лесхоз	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	0	1	1	1	30

Самое большое количество посещений – **40 на экскурсии, 32 - в городскую библиотеку, 30 в музей.** По сравнению с результатами прошлого года число посещений повысилось, так же увеличилось число посещений совместных мероприятий с КУ Аганский лесхоз, ДК Нефтяник.

По итогам выше указанной таблицы можно сделать выводы: работа по взаимодействию педагогического коллектива с социальными партнерами организована на высоком уровне; ведется систематически и оформляется документально в рамках реализации проектов и заключения договоров.

Организация питания в образовательной организации проводится на основе выполнения условий контракта с Пищевым комбинатом г.Радужный.

В процессе контроля за питанием со стороны администрации школы, Роспотребнадзора г.Радужный, замечаний не выявлено. По результатам

анкетирования качество оказания данной услуги удовлетворяет и педагогов и обучающихся.

Итоги анкетирования педагогического коллектива

«Изучение общественного мнения об организации школьного питания»

Анкетирование проводилось: 15.05.19 по 19.05.19

В анкетировании приняли участие — 51 педагог

Таблица

1. Устраивает ли Вас работа школьной столовой		2. Большинство детей съедают полностью предлагаемые порции		3. Меню, предлагаемое детям, соответствует утвержденному		4. Дети вынуждены горячие блюда есть остывшими		5. Порции соответствуют весу, указанному в меню		6. В школьной столовой осуществляется торговля продуктами, не рекомендованными для питания обучающихся		7. Времени выделенного на прием пищи достаточно		8. У большинства детей на тарелках остается до 50% порции		9. У большинства детей на тарелках остается более 50% порции		10. Посуда на пищеблоке нуждается в замене		11. Посуда всегда чистая. Хорошо вымыта		12. На пищеблоке находятся посторонние люди		
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	
51	-	38	13	51	-	-	51	51	-	-	51	51	-	10	41	1	50	-	51	51	-	-	5	1

По вышеприведенным данным можно сделать вывод о качественной организации питания в образовательной организации.

Организация подвоза воспитанников проводится на основе выполнения условий контракта с А.И.Лихогляд. По итогам контроля за организацией подвоза, замечаний не выявлено. Все участники образовательного процесса удовлетворены качеством услуги на 100%.

Таким образом, данная задача реализована полностью, в учебном году увеличилось количество экскурсий и мероприятий, проведенных совместно с социальными партнерами, разработан ряд проектов, направленных на социализацию обучающихся в условиях окружающей действительности. В реализацию мероприятий проектов вовлечены 56% педагогических работников, участвующих в воспитательном процессе. В следующем учебном году педагогическому коллективу необходимо организовать качественную реализацию всех мероприятий планов проектов.

5.4. Результаты диагностики по основным направлениям

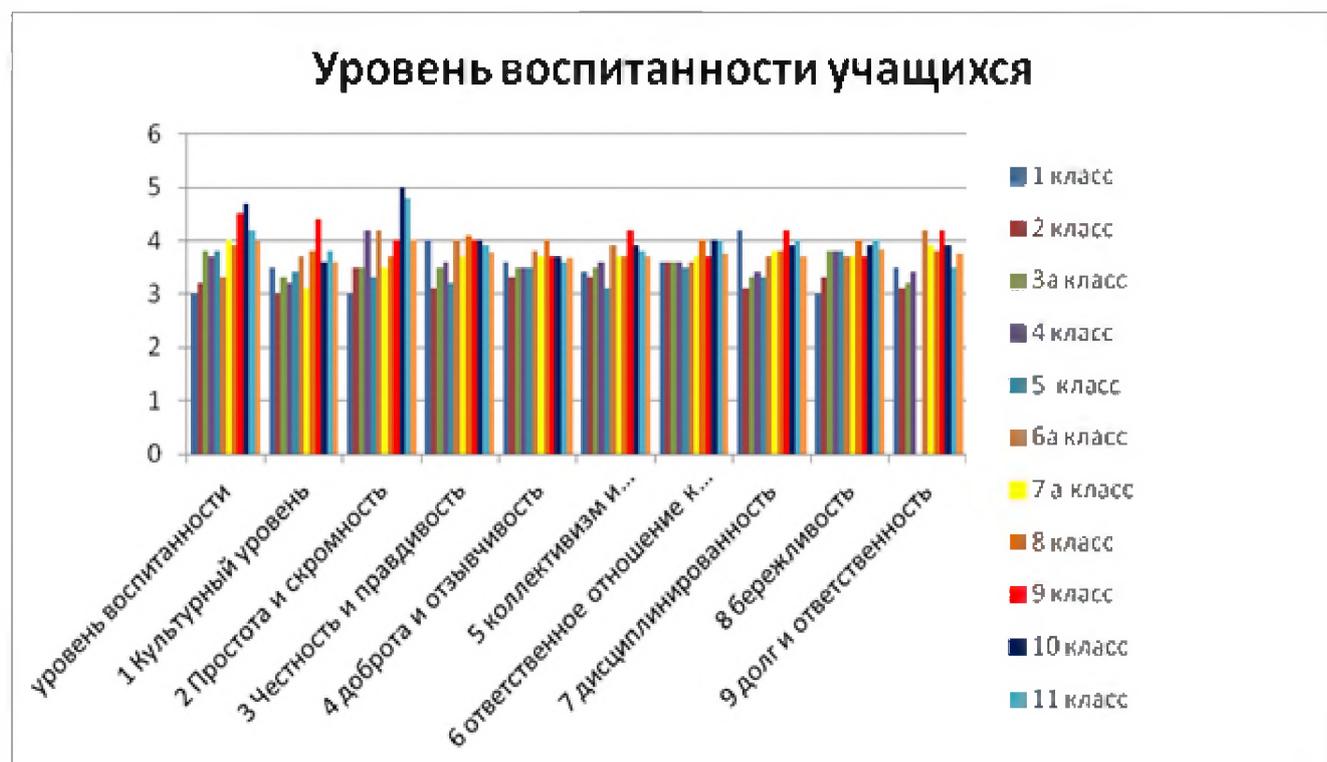
С целью определения развития качеств учащихся, в 2013 -2014 уч.г. определена форма отчета классного руководителя в которой прописан банк методик. И в 2018 – 2019 уч.г. классными руководителям использовалась данная форма отчета.

Уровень воспитанности обучающихся

Таблица

Столбец1	1 класс	2 класс	3а класс	4 класс	5 класс	6а класс	7 а класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	средний балл по школе
уровень воспитанности	3	3,2	3,8	3,7	3,8	3,3	4	3,9	4,5	4,7	4,2	3,9
1 Культурный уровень	3,5	3	3,3	3,2	3,4	3,7	3,1	3,8	4,4	3,6	3,8	3,5
2 Простота и скромность	3	3,5	3,5	4,2	3,3	4,2	3,5	3,7	4	5	4,8	4
3 Честность и правдивость	4	3,1	3,5	3,6	3,2	4	3,7	4,1	4	4	3,9	3,8
4 доброта и отзывчивость	3,6	3,3	3,5	3,5	3,5	3,8	3,7	4	3,7	3,7	3,6	3,7
5 коллективизм и товарищество	3,4	3,3	3,5	3,6	3,1	3,9	3,7	3,7	4,2	3,9	3,8	3,7
6 ответственное отношение к учению	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6	3,7	4	3,7	4	4	3,7
7 дисциплинированность	4,2	3,1	3,3	3,4	3,3	3,7	3,8	3,8	4,2	3,9	4	3,7
8 бережливость	3	3,3	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	4	3,7	3,9	4	3,8
9 долг и ответственность	3,5	3,1	3,2	3,4	3,2	4,2	3,9	3,8	4,2	3,9	3,5	3,8

Диаграмма



По данным таблицы и диаграммы видно, что общий балл по школе 3,8 – это средний уровень воспитанности, он остался на прежнем уровне по сравнению с прошлогодними результатами. Самый высокий балл в среднем по школе 4 по уровню простота и скромность. Самый низкий 3 у обучающихся 1 класса, самый высокий средний балл – 4,7 у учащихся 10 класса. Самые высокие баллы у обучающихся старших классов, что подтверждает качественную работу педагогического коллектива по формированию всех критериев воспитанности и грамотную организацию воспитательного процесса.

Диаграмма



Вывод: Признать работу классных руководителей по поддержанию воспитанности на хорошем уровне удовлетворительной.

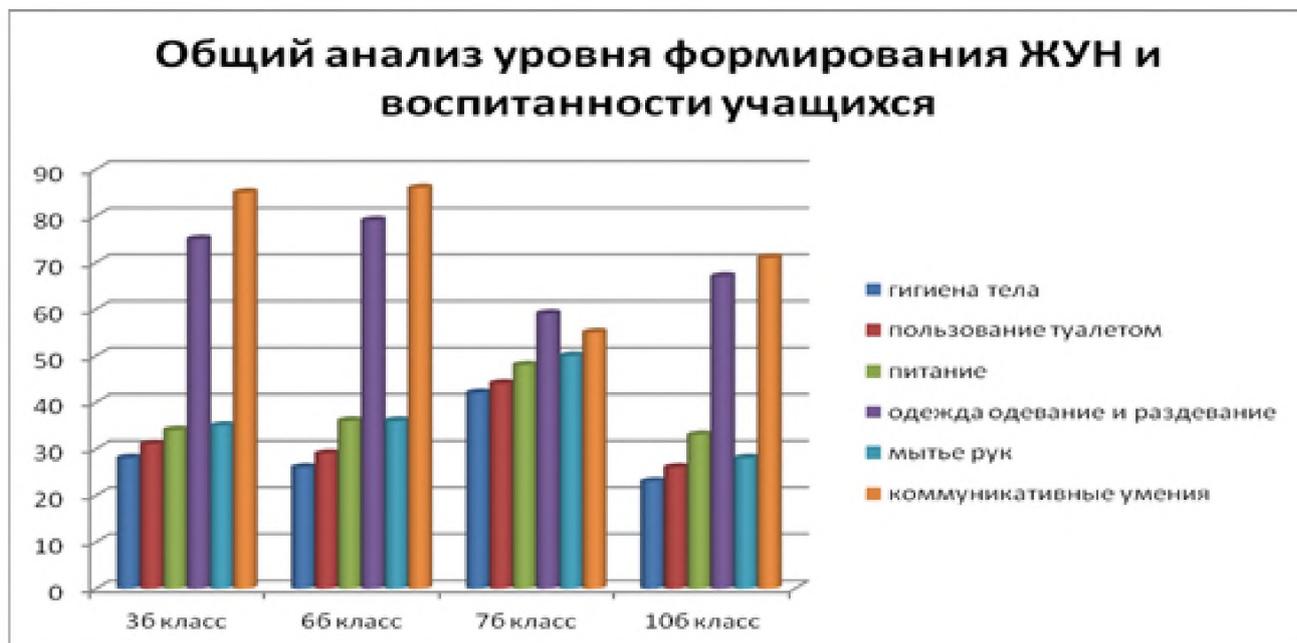
Классным руководителям 1 – 11 классов и воспитателям ГПД:

- продолжать работу по улучшению воспитательной среды в группах и поддержанию воспитанности на хорошем уровне;
- обеспечить в течение учебного года на основе проведенного анализа воспитанности детей индивидуальный подход к личности каждого школьник;
- учитывать показатели и подходить дифференцированно ко всем учащимся с разным уровнем воспитанности; обосновывать выбор содержания и методов воспитания; спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности;
- создать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности;

- продолжать работу по привитию навыка ношения школьной формы.

Уровень формирования ЖУН и воспитанности учащихся

Диаграмма



Таблица

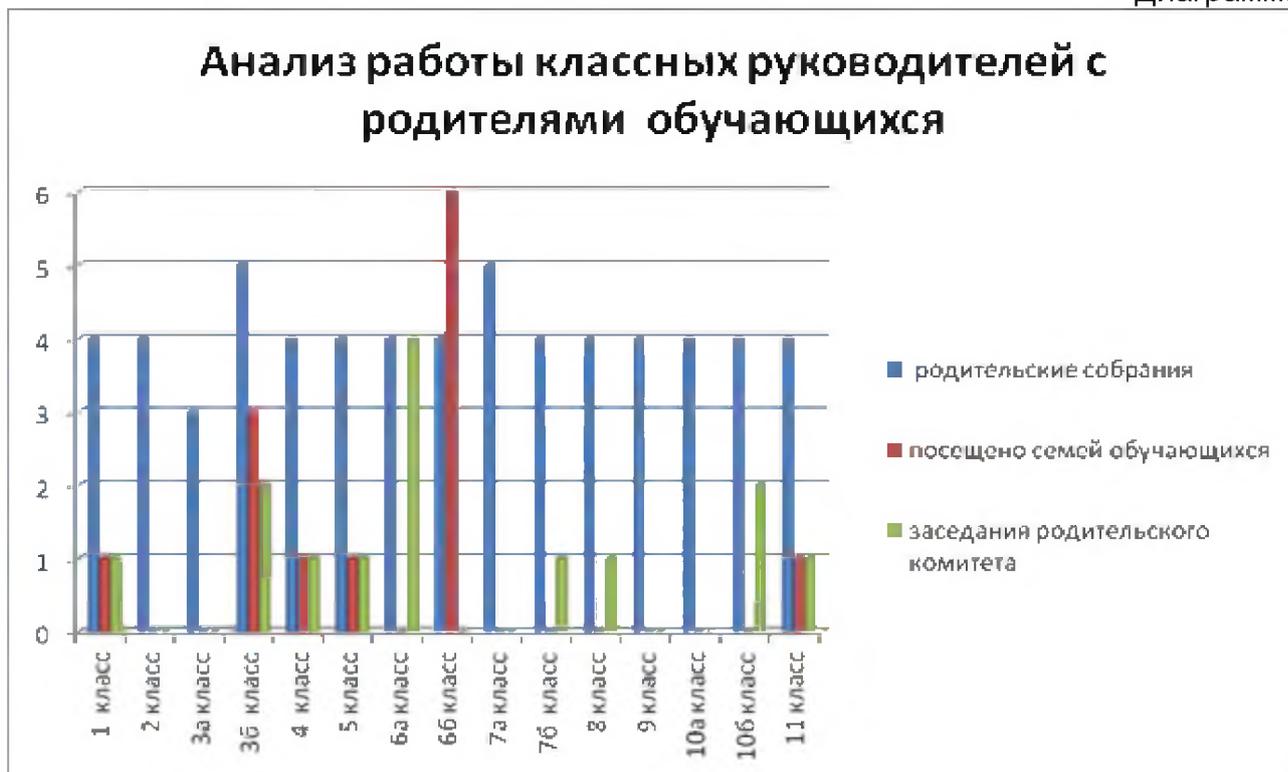
	36 класс	66 класс	76 класс	106 класс
гигиена тела	28	26	42	23
пользование туалетом	31	29	44	26
питание	34	36	48	33
одежда одевание и раздевание	75	79	59	67
мытье рук	35	36	50	28
коммуникативные умения	85	86	55	71

Вывод: Жизненные навыки сформированы у учащихся, обучающихся в классах со сложной структурой дефекта, на среднем уровне, самые высокие показатели по направлениям одежда, коммуникативные умения, самые низкие показатели по критериям гигиена тела и пользование туалетом.

По данному направлению работы задач перед педагогами, работающими с данной категорией детей, мы не ставим, так как к каждому ребенку используется индивидуально дифференцированный подход и у некоторых обучающихся положительная динамика отсутствует, а сохранение имеющихся жизненных навыков это тоже высокий результат.

5.5. Работа с родителями

Диаграмма



Таблица

Столбец 1	1 класс	2 класс	3а класс	3б класс	4 класс	5 класс	6а класс	6б класс	7а класс	7б класс	8 класс	9 класс	10а класс	10б класс	11 класс
родительские собрания	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
посещено семей обучающихся	1	0	0	3	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0	1
заседания родительского комитета	1	0	0	2	1	1	4	0	0	1	1	0	0	2	1

Работа с родителями по итогам анализа отчетов классных руководителей ведется в соответствии с нормативно-правовой базой образовательной организации. В 2018 – 2019 учебном году проведено два плановых заседания и одно вне плановое заседание общешкольного родительского собрания, на основании распорядительных документов вышестоящих органов исполнительной власти. Так же в течение года продолжал работу Совет родителей, состоялось 4 заседания, на которых рассматривались вопросы в соответствии с планом работы на учебный год. С участием родителей (законных представителей) обучающихся в течение учебного года прошло 7 общешкольных мероприятий, представители родительской общественности с удовольствием принимают участие.

Вывод: признать работу педагогического коллектива по организации и проведению работы с родителями (законными представителями) обучающихся удовлетворительной.

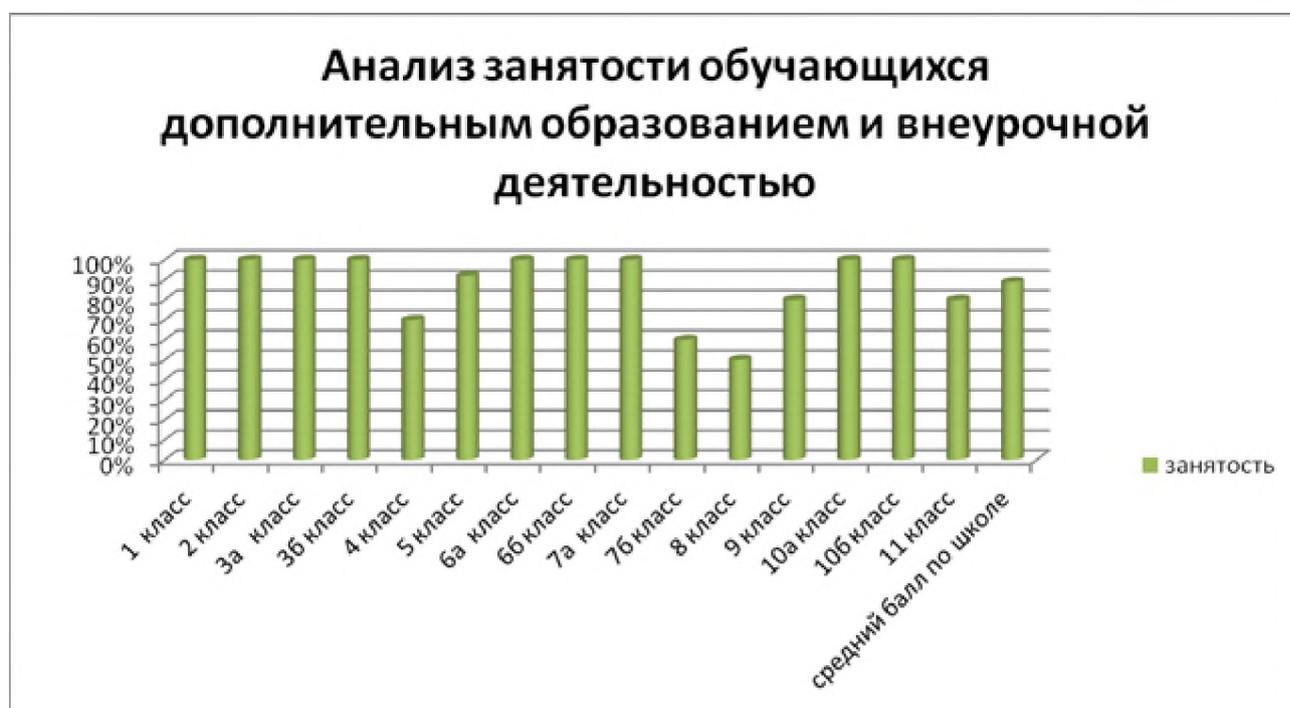
Классным руководителям в 2019 – 2020 учебном году

- продолжать работу в данном направлении,
- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах.

5.6. Занятость обучающихся во внеурочное время

Работа в данном направлении проведена в полном объеме, по мере возможности были задействованы все обучающиеся, а также учащиеся со сложной структурой дефекта. Подробнее вся информация отражена в таблицах и диаграммах.

Диаграмма



Таблица

занятость	1 класс	2 класс	3а класс	3 б класс	4 класс	5 класс	6а класс	6б класс	7а класс	7 б класс	8 класс	9 класс	10а класс	10 б класс	11 класс	средний балл по школе
	100%	100%	100%	100%	70%	92%	100%	100%	100%	60%	50%	80%	100%	100%	80%	89%

Занятость учащихся досуговой деятельностью в среднем по школе 89%. Занятость организована через реализацию программ дополнительного образования учащихся и программ внеурочной деятельности для 1-3 классов в рамках реализации АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объединения дополнительного образования учащихся принимали участие в мероприятиях на уровне образовательной организации, уровне города, в окружных конкурсах.

В городских мероприятиях, проводимых совместно с социальными партнерами, неоднократно принимали участие воспитанники Е.С.Харченко и В.В.Мелешенко. В мероприятиях проводимых совместно с библиотеками города принимали участие воспитанники Ж.В.Мороковой. Повысилось число внутришкольных соревнований по шашкам и шахматам, настольному теннису, организатором данных мероприятий выступил Ю.Н.Лапутько. В мероприятиях окружного уровня, проводимых Департаментом природных ресурсов ХМАО, принимали участие работы подготовленные воспитанниками С.В.Мининой, Т.Н.Быстровой, О.Н.Жигариной так же вышеперечисленные педагоги ДО принимали участие во всероссийской акции «Спасти и сохранить».

По итогам 2018-2019 учебного года задействовано большее количество учащихся и учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП по сравнению с результатами предыдущего отчетного периода. В каникулярное время осуществлялась работа ДО, а в летний период с 03.06.19 по 23.06.19г. организована работа летнего пришкольного лагеря «Радуга».

С 01 сентября 2016 года в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья введены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С 01 сентября 2017 года обучение по программам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовывалось для обучающихся 1,2,3 классов. Данный стандарт предусматривает реализацию плана внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность осуществляемая в рамках, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности: коррекционно-развивающему – 6 часов, спортивно – оздоровительному - 1, нравственному - 1, социальному - 1, общекультурному - 1. Списочный состав

обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности определяется согласно программе педагога и заявлений родителей обучающихся 1,2,3 классов.

Внеурочная деятельность в школе организована на основе модели «школы полного дня», осуществляется через организацию деятельности группы продленного дня, классное руководство во второй половине дня, через такие формы как, клубы, объединения, кружки.

Вывод:

- программы дополнительного образования выполнены 100%;
- программы внеурочной деятельности выполнены 100%;
- признать работу по реализации программ дополнительного образования обучающихся удовлетворительной;
- при оценке эффективности профессиональной деятельности отметить качество работы педагогов.

Педагогам дополнительного образования в 2019 – 2020 учебном году

- продолжать работу в данном направлении;
- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах;
- оформлять своевременно заявки на канцелярское обеспечение.

VI. Коррекционная работа

6.1. Инновационная деятельность

На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

С целью исполнения распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года» (далее – Концепция), в муниципальном образовании г.Радужный создана межведомственная рабочая группа по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и молодых инвалидов и развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей с

расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. В состав группы входит представитель и от нашей образовательной организации.

На территории г.Радужный по состоянию на 01.01.2019 года проживают и подлежат сопровождению в рамках исполнения мероприятий, предусмотренных концепцией 174 несовершеннолетних. Из них: 18 детей имеют диагноз «Ранний аутизм» - 10 обучаются в нашей школе, 156 детей имеют заболевания или состояние, связанные с ментальными нарушениями – 119 обучаются в нашей школе. Возникла необходимость разработки 129 маршрутов.

На основании нормативно-правовой базы нами разработано Положение о рабочей подгруппе по разработке и реализации индивидуальных маршрутов реабилитации, абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Было принято решение о включении в состав подгруппы представителей всех межведомственных структур с целью качественного компетентного планирования и своевременной реализации всех мероприятий, указанных в маршрутах.

Члены рабочей подгруппы собираются по мере необходимости не реже 1 раза в квартал, для планирования мероприятий маршрута, оценки реализации мероприятий и подготовки ежеквартального отчета в рабочую группу.

В рамках межведомственного взаимодействия проводятся совместные мероприятия с приглашением членов межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов. Обобщение и распространение опыта по работе с детьми с РАС организуется посредством открытых уроков и мастер классов для учителей школ города, статей в печатных изданиях округа, проведения городских семинаров для специалистов ОО города.

02 апреля 2019 года был проведен практико-ориентированный семинар по теме «Диссеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике», организованном для членов межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями и молодых инвалидов, по развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, заместителей директоров, специалистов службы сопровождения, учителей, воспитателей образовательных организации следующих территорий: город

Радужный, город Нижневартовск, и пгт Новооганск. Итоги проведения мероприятия освещены в СМИ: официальном сайте ОО, сайте администрации г.Радужный, на телевидении и в газете «новости Радужного». Посетителями семинара выступила аудитория свыше 50 человек. В рамках мероприятия организовано участие в акции «Зажги синим».

Также в течении квартала проведены консультации для педагогических работников, специалистов службы сопровождения, специалистов межведомственных структур и родителей (законных представителей) обучающихся.

С 2018 года в практику взаимодействия внедрён опыт разработки и реализации проектов по сопровождения лиц с РАС и другими ментальными нарушениями. На сегодняшний день реализуется проект «Дети дождя среди нас», разработанный совместно с бюджетным учреждением культуры «Музейно – библиотечный центр». Проект позволяет создать условия для эффективной совместной работы педагогических работников и специалистов КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», специалистов БУК «Библиотечно-музейный центр», родителей (законных представителей) обучающихся по решению вопросов коррекции и развития, социальной реабилитации и адаптации обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями.

6.2. Деятельность специалистов службы сопровождения

В образовательной организации в 2018 – 2019 учебном году деятельность специалистов службы сопровождения осуществлялась, через организацию работы школьного ПМПк и методического объединения специалистов службы сопровождения.

Работа ПМПк проходила в соответствии с планом и по необходимости, всего состоялось **13** заседаний. Случаев не явки учащихся, заявленных на территориальную и центральную ПМПК, в течение учебного года не выявлено. Всего представлено на центральную ПМПК – 26 обучающихся, на территориальную ПМПК - 19. Показатели представленных учащихся по сравнению с 2017-2018 учебным годом возросли на **10%**. Так же увеличилось число специалистов нашей школы, работающих в составе территориальной ПМПК (Краснова А.С., Колганова Е.А., Емельянова А.И., Завгородняя Т.В.), это говорит о высокой квалификации и профессионализме данных работников, и востребованности не только на уровне образовательной организации.

С целью реализации комплексных мероприятий ИПРА детей – инвалидов, в образовательной организации организована работа в данном направлении на основании Положения об организации работы по реализации мероприятий,

предусмотренных ИПРА (индивидуальной программой реабилитации абилитации) ребенка-инвалида Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом директора школы от 31.05.2016 года №195. В течение 2018 – 2019 учебного года поступила 36 ИПРА, составлен отчет о реализации на 17 обучающихся.

Количество посещенных уроков и внеклассных мероприятий специалистами ПМПк в сравнении с предыдущим годом увеличилось. В целом количественный анализ коррекционной работы проведен по критериям, представленным в таблице.

Таблица

столбец 1	Иванова Н.А.	Имашева А.В.	Боякова В.Н.	Резанова Е.Н.	Королькова О.И.	Колганова И.Н.	Таранова А.В.	Иванишина А.В.	Завгородняя Т.В.
количество диагностических обследований	75	54	47	66	12	26	129	35	193
количество учащихся на индивидуальных занятиях	12	12	12	20	12	9	20	12	24
количество классов на групповых занятиях	2	12	2	3	1	10	2	4	3
количество консультаций	28	64	47	24	32	27	54	18	48
консультации с родителями	17	30	25	10	22	14	14	14	17
консультации с педагогами	8	28	22	4	10	13	13	4	29
количество учащихся с "+" динамикой	11	12	7	14	11	11	16	3	11
количество учащихся с "незначительной" динамикой	1	0	5	6	1	1	4	7	7
участие в работе органов управления	0	5	0	0	0	5	0	0	6
участие в проверках ведения школьной документации	0	4	0	2	0	2	4	0	4
количество посещенных уроков и занятий	4	4	2	0	4	2	10	2	4

Вывод:

Организацию коррекционной работы с обучающимися в 2018 – 2019 учебном году, считать удовлетворительной.

Специалистам службы сопровождения в 2019 – 2020 учебном году продолжать работу

- по сопровождению обучающихся;
- по созданию условия для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья детей;

- по оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;

- по формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;

- по правовому, психологическому, педагогическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей);

- по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся;

- по участию в работе Службы школьной медиации (примирения);

- по повышению уровня профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования.

6.3. Работа социального педагога

На 01 сентября 2018-2019 учебного года в образовательном учреждении обучалось 133 учащихся. На конец 2018-2019 учебного года (31.05.2019) обучались 137 учащихся. В течение учебного года выбыло — 6 учащихся, прибыло — 10 учащихся. Все это свидетельствует о положительной динамике численности обучающихся.

классы	Всего обучающихся	мальчики	девочки	инвалиды	дети сироты, под опекой и из приемных семей	Из многодетных семей	Из малоимущих семей	Из полных семей	Из неполных семей	Из семей, находящихся в СОП, ТЖС
1	8	6	2	7	1	1	2	7	2	-
2	14	8	6	10	2	1	2	12	4	-
3	22	17	5	13	4	2	-	8	7	-
4	9	6	3	3	4	2	1	8	1	-
5	10	5	5	5	2	3	1	16	1	-
6	21	14	7	10	2	6	2	10	5	-
7	17	10	7	7	4	5	3	9	6	-
8	12	6	6	5	-	3	5	6	5	-
9	8	7	1	1	-	2	3	5	4	-
10	11	7	4	5	4	5	2	2	8	-
11	5	3	2	-	-	-	2	5	3	-
всего	137	89	48	66	23	30	23	88	46	-

Работа социального педагога в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом и учетом проблемы школы «Создание оптимальных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий с целью социальной адаптации учащихся школы» и была направлена на реализацию основной цели: создание оптимальных условий для воспитания учащихся, как социально-активных граждан, соблюдающих права и законы общества, способных к адаптации и самореализации в современных жизненных условиях.

Мероприятия по всем разделам плана были соотнесены с выполнением поставленных задач.

Задача 1: Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их родителей. Помощь в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации. Оказание социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Чтобы получить ожидаемые результаты по реализации данной задачи, в начале учебного года классными руководителями составлялись социальные паспорта классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы и выделены категории учащихся, нуждающихся в помощи (информация на начало учебного года): **малоимущие семьи (20 семей/21 учащийся)**, семьи, находящиеся в **СОП и ТЖС (на начала учебного года 4 семьи/5 учащихся, на конец учебного семей данной категории нет)**, семьи с **опекаемыми детьми и приемные семьи (17 семей/23 учащихся)**, **неполные семьи (35 семей/43 учащихся)**.

Обучающимся и их родителям оказывалась поддержка и помощь в организации занятости детей в течение учебного года: вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции дополнительного образования, привлечение к участию в мероприятиях на уровне класса и школы, занятия с логопедом, педагогом-психологом и т.п. Учащимся, достигшим возраста 14 лет была предложена возможность временного трудоустройства, с возможностью материального заработка. Оформление проходило через «Вектор-М». Всего за период с сентября 2018 по май 2019 года было **трудоустроено 8 учащихся** школы.

Для оказания помощи в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации, учащимся и их родителям оказывалась индивидуальная консультационная помощь. Всего за 2018-2019 учебный год было проведено — **203 индивидуальных беседы и консультации**.

Также для оказания социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям

осуществлялось представление интересов учащихся при взаимодействии с учреждениями системы профилактики и специалистами социальных служб и их социальная защита: составление совместно с классными руководителями объективных характеристик (по запросам органов опеки и попечительства, ОМВД) — **36**, обследование ЖБУ проживания учащихся и семей, включая состоящих на профилактическом учете и контроле, составление актов обследования — **3**. Информация о семьях нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки ежемесячно передается в КДН и ЗП.

На основании регламента межведомственного взаимодействия учреждений системы профилактики составляются планы индивидуальной профилактической работы с учащимися и их семьей, куда включаются мероприятия проводимые всеми учреждениями системы профилактики (на начало учебного года 6 планов ИПР, на конец учебного года ИПР проводится в отношении 2 обучающихся, состоящих на учете в ОПДН).

Психологом школы проводилась диагностическая и консультационная работа с учащимися и родителями, состоящими на профилактическом учете, а также имеющими проблемы в поведении. При необходимости утверждались планы индивидуальной работы.

При положительной динамике (исправление поведения учащегося, нормализация ситуации внутри семьи) направление ходатайств в органы и учреждения системы профилактики для снятия с профилактического учета учащегося или семьи в связи с исправлением — **2 ходатайства**. Всего в 2018-2019 учебном году с профилактического учета сняты **4 обучающихся (2 в связи с достижением совершеннолетия, 2 по исправлению)**. Постановлением КДН и ЗП с профилактического учета, в связи с улучшением внутрисемейной ситуации, за 2018-2019 учебный год **снято 2 семьи (в связи с улучшением внутрисемейной ситуации)**.

Основной проблемой является отсутствие у родителей проблемных семей заинтересованности в совместной работе по разрешению внутрисемейных проблем. В связи с этим необходимо, строить работу в данном направлении в тесном взаимодействии с учреждениями системы профилактики, активизировать работу классных руководителей в данном направлении. Сформировать базу данных школы учащихся требующих к себе пристального внимания, для осуществления контролирующих и при необходимости корректирующих мероприятий с семьями и учащимися.

Задача 2: Формирование у учащихся поведения, направленного на соблюдение правил и норм жизни в обществе.

Реализация данной задачи осуществляется в соответствии с алгоритмом межведомственного взаимодействия, направленного на ориентирование несовершеннолетних на соблюдение правил и норм жизни в обществе. Работа в данном направлении ведется в тесном сотрудничестве с управлением опеки и попечительства, ОПДН ОМВД, отделом профилактики КЦСОН «Надежда» и КДН и ЗП.

В целях профилактики противоправного поведения учащихся под пристальным контролем находились учащиеся склонные к беспричинным пропускам занятий без уважительной причины, а также учащиеся, состоящие на учете (ОПДН, дети из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации).

Количество детей, состоящих на профилактическом учете, включая обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в СОП, с которыми проводится ИПР на основании постановлений КДН и ЗП г. Радужного

Вид учета	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Профилактический учет (несовершеннолетние, с которыми проводится ИПР на основании постановлений КДН и ЗП, включая детей проживающих в семьях, находящихся в СОП)	4	3,5	6	4,9	2	1,5	2	1,4
Учет в ОПДН ОМВД России по г. Радужный	1	0,9	1	0,8	2	1,5	2	1,4

В целях организации планомерной и эффективной работы по предупреждению безнадзорности, профилактики правонарушений и антиобщественных действий, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, формирования у воспитанников законопослушного поведения в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ» разработаны и используются Единый план мероприятий по правовому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей), План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, согласованный с ОПДН ОМВД по г. Радужный. В соответствии с данными планами, а также постановлениями КДН и ЗП социальным педагогом школы, педагогом-психологом, классными руководителями ежегодно планируется, деятельность по профилактике правонарушений, которая отражена в планах работы специалистов сопровождения, плане воспитательной работы школы, планах воспитательной работы с классами на учебный год и в плане проведения совместных

мероприятий с ОПДН ОМВД России по г. Радужный по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних детей школы. Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности, в ОО с начала 2018 – 2019 учебного года для учащихся школы организуются лектории и беседы для обучающихся с привлечением сотрудников правоохранительных органов и иных учреждений системы профилактики.

Согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа (ИПР), основными формами которой являются следующие мероприятия:

- осуществление ежедневного контроля за посещением учебных занятий;
- организация педагогической и психологической помощи и поддержки обучающимся и их ближайшему окружению;
- организация внеурочной занятости и занятости в каникулярное время (кружки, секции);
- проведение индивидуальных и групповых профилактических мероприятий;
- привлечение к участию в мероприятиях на уровне класса, школы, города и т. д.
- содействие во временном трудоустройстве несовершеннолетних, достигших возраста 14-ти лет.

С целью правового просвещения всех участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению социальный педагог школы совместно с сотрудниками субъектов профилактики участвует в следующих мероприятиях:

- Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».
- Участие в городских и школьных профилактических операциях «Подросток», «Спасти и уберечь», «Лидер», «Здоровье» и т.п.
- Индивидуальные профилактические беседы для учащихся и их родителей школы – интерната.
- Совместное проведение групповых занятий для учащихся (лекции, круглые столы, правовые игры, экскурсии, демонстрация видеофильмов и т.д.).
- Правовое просвещение учащихся и родителей.
- Оказание социально-правовой помощи учащимся.
- Анкетирование, тестирование, диагностирование учащихся и родителей.

На начало 2018-2019 учебного года на профилактическом учете состояло 2 учащихся, из них на учете в ОПДН ОМВД - 2 учащихся, 3 учащихся, проживающих в семьях находящихся в ТЖС, СОП (2 семьи).

В течение 2018-2019 учебного года на профилактический учет было поставлено 4 обучающихся. **Снято** в течение учебного года с профилактического учета **2 семьи, в связи с управлением внутрисемейной обстановке.** Снятие с учета данных семей подтверждено Постановлениями КДН и ЗП.

На конец учебного года, индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении 2 учащихся, из них 2 — учет в ОПДН, семей, находящихся в СОП нет.

Совместно с инспектором ОПДН ОМВД проводились рейды по микрорайону и месту жительства учащихся, состоящих на профилактическом контроле, учете – **3 рейда.**

В течение года было проведено **9 заседаний Совета Профилактики школы.** Основными рассматриваемыми вопросами были: поведение обучающегося (1 случай), исполнение постановлений КДН и ЗП, информация о прокурорских проверках, анализ профилактической работы с учащимися и т.п. Работа Совета Профилактики признана удовлетворительной.

Анализ правонарушений совершенных учащимися школы

В 2018-2019 учебном году одним обучающимся школы совершено 2 правонарушения. Количество совершенных учащимися школы административных правонарушений (нахождение в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения) остается на достигнутом уровне (снижение в 2017-2018 учебном году на 100%). Основной причиной совершения учащимися школы тех или иных правонарушений и преступлений является: отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), в силу индивидуальных психофизиологических особенностей не сформированное чувство ответственности за совершенные действия.

Также в 2018-2019 учебном году учащимся, совершившим правонарушения, допущен случай самовольного ухода из семьи (дважды), случаи употребления обучающимися алкоголя, токсических или наркотических веществ не зафиксированы.

Характер совершенных правонарушений	Кол-во воспитанников ов 2015–2016 уч. год (% от общего	Кол-во воспитанников 2016–2017 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2017–2018 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2018–2019 уч. год (% от общего числа)
--	---	---	---	---

	числа)			
Уголовные правонарушения	-	-	-	1 (0,7 %)
Административные правонарушения	-	-	-	1 (0,7 %)
Самовольные уходы	-	-	-	1 (0,7 %)
Употребление спиртных напитков	-	-	-	-
Употребление токсических веществ	-	-	-	-

Социальным педагогом и администрацией школы с такими субъектами профилактики как ОПДН ОМВД России по г. Радужный, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Радужный, Управление опеки и попечительства администрации г. Радужный, отдел профилактики КЦСОН «Надежда» и др. налажены партнерские отношения. Сотрудничество с данными организациями способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка, ранней профилактике семейного неблагополучия.

Пристальное внимание в течение года уделялось проблеме пропуска занятий без уважительной причины. В связи с этим сначала учебного года была усилена работа по осуществлению контроля за посещением занятий учащимися, направленная на выявление учащихся, склонных к пропускам занятий без уважительной причины или самовольным уходом с уроков.

Посещаемость уроков

мониторинг посещаемости учащихся 10-11 классов (за три учебных года)

четверть	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины
1	456	208	365	31	826	143
2	370	132	261	71	369	266
3	268	310	294	64	664	126
4	442	164	276	29	355	143
ИТОГО	1536	814	1196	195	2214	678

Результаты мониторинга посещаемости обучающихся 10-11 классов показывают значительный рост количества пропусков занятий по сравнению всем показателям. Данное обстоятельство обусловлено увеличением классов на данной

параллели, а также обучающихся, которые часто отсутствуют на занятиях по причине заболеваний и нахождения на лечении. Особо следует отметить увеличение количества пропусков занятий без уважительной причины – в 3,5 раза по сравнению с прошлым учебным годом. Данное обстоятельство обусловлено переходом в данную параллель обучающихся, имеющих проблемы с посещением занятий (обучающиеся, достигшие совершеннолетия), а также участвовавшими случаями не предоставления родителями (законными представителями) документов подтверждающих уважительность отсутствия ребенка на занятиях.

Мониторинг посещаемости учащихся 5-9 классов (за три учебных года)

четверть	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины
1	609	189	1879	148	1400	53
2	473	84	1262	159	1538	194
3	1104	202	1333	364	1395	362
4	838	209	1535	188	1480	114
ИТОГО	3024	684	6009	859	5813	723

Результаты мониторинга посещаемости обучающихся 5-9 классов показывают снижение количества пропусков занятий по сравнению с прошлым учебным годом по всем показателям. Особо следует также отметить снижение количества пропусков занятий без уважительной причины.

Мониторинг посещаемости учащихся 1-4 классов (за три учебных года)

четверть	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины
1	343	89	912	8	801	65
2	266	4	748	9	565	4
3	333	20	567	27	1119	5
4	787	6	708	9	1158	-
ИТОГО	1729	119	2935	53	3643	74

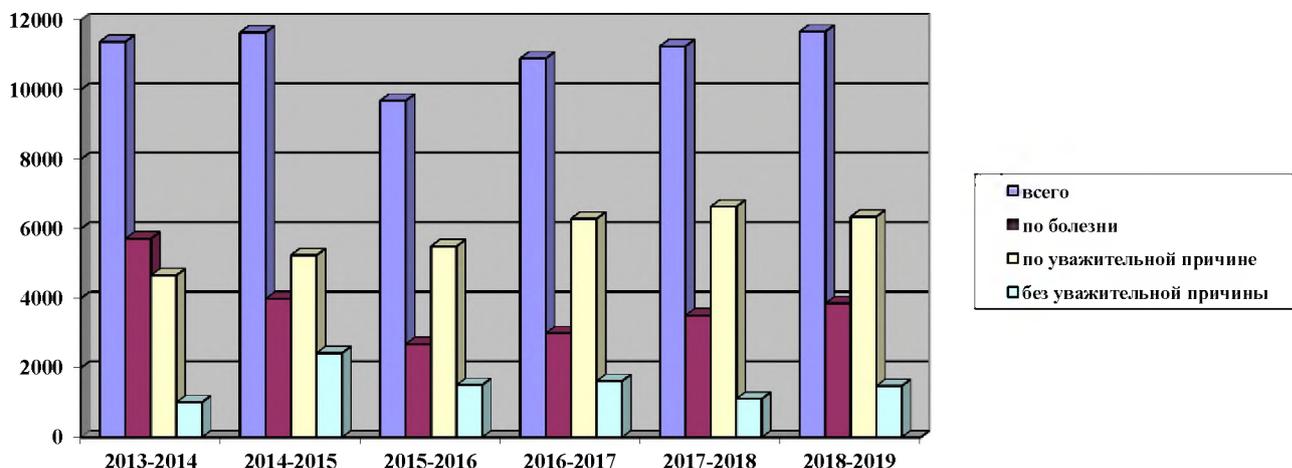
Результаты мониторинга посещаемости обучающихся 1-4 классов показывают значительное увеличение количества пропусков занятий по сравнению с прошлым учебным годом. Анализ причин выявил обстоятельства данного роста показателей: увеличение количества обучающихся на данной параллели, наличие обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем и нуждающихся в связи с этим в длительном лечении. Следует также отметить увеличение количества пропусков занятий без уважительной причины – в 1,4 раза по сравнению с прошлым учебным годом. Данное обстоятельство обусловлено учащимися случаями не предоставления родителями (законными представителями) документов подтверждающих уважительность отсутствия ребенка на занятиях.

Делая сравнительный анализ с итогами посещаемости учащимися учебных занятий в 2014-2015 учебном году, 2015-2016 учебном году, 2016-2017 учебном году, 2017-2018 учебном году и 2018-2019, которые были следующими:

Учебный год	всего	По болезни	По уважительной причине	Без уважительной причины
2014-2015	11645	3983	5238	2424
2015-2016	9680	2681	5494	1505
2016-2017	10897	2994	6286	1617
2017-2018	11247	3506	6634	1107
2018-2019	11670	3851	6344	1475

Следует отметить, что наблюдается незначительный рост числа пропусков по всем показателям, за исключением показателя пропусков без уважительной причины.

Сравнительные данные 2013-2019 учебных годов:



Незначительный рост в 2018-2019 учебном году объясняется ростом числа учащихся школы (на конец 2017-2018 учебного года в школе обучался 121 учащийся, на конец этого учебного года в школе обучается 137 учащихся), наличием обучающихся с ослабленным состоянием здоровья и склонным к частым заболеваниям, выездом обучающихся на санаторное лечение и обследование по линии здравоохранения, а также ранним выездом в отпуск совместно с родителями. Основной проблемой наличия пропусков без уважительной причины остается: не всегда добросовестное отношение родителей к отслеживанию посещения занятий своими детьми, потакание родителями желаниям ребенка остаться дома, не предоставление документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия, не своевременное предоставление информации классному руководителю о причинах отсутствия.

В начале учебного года была проведена работа по выявлению учащихся, склонных к беспричинным пропускам уроков. **Было выявлено 2 учащихся, склонных к пропускам занятий без уважительных причин.** За данными учащимися осуществлялся ежедневный контроль, что позволило снизить количество пропусков занятий без уважительной причины с их стороны. Основными проблемами можно выделить: отсутствие со стороны родителей контроля и их желания идти на контакт с образовательным учреждением, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Для получения положительного результата в работе с данными учащимися и их семьями привлечен инспектор ОПДН (проведены беседы, осуществлено посещение по месту жительства), направлены ходатайства об оказании помощи учащимся и их семьям со стороны органов и учреждений системы профилактики (КДН и ЗП, ОПДН, КЦСОН «Надежда»).

Информация об учащихся, состоящих на профилактическом учете в школе, о постановке на учет и снятии с него, а также информация об учащихся систематически пропускающих занятия в школе ежемесячно передается в КДН и ЗП.

Особое внимание уделяется трудоустройству и организации досуга и летней занятости учащихся, состоящих на контроле, учете в школе. Информация о желании учащихся данной категории трудоустроиться, а также информация об отказе от трудоустройства ежемесячно передается в КДН и ЗП. Учащимся оказывается консультационная помощь, и помощь в подготовке необходимой для трудоустройства документации. На базе школы трудоустроенным учащимся предоставляется необходимый фронт работы. Следует отметить, что из числа учащихся состоящих на профилактическом учете, на 31 мая 2019 года, только один обучающийся **достиг**

возраста 14 лет и может быть трудоустроен. В учебный период возможностью трудоустройства данный обучающийся воспользовался только в конце учебного года (апрель-май 2019 года), в каникулярный период для обучающихся данной категории была организована занятость на базе ОО, посредством посещения кружков и секций по интересам, занятий с педагогом-психологом (100% занятость).

Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете заняты в учреждениях дополнительного образования (подтверждающие справки, приказы по школе). В каникулярный период (летние каникулы) учащимся данной категории предложена возможность организованного отдыха (пришкольный лагерь, лагеря на базе учреждений города). Родителями учащихся предоставлена информация об организации отдыха детей в летний период с указанием, где будет находиться ребенок с июня по август 2019 года.

Основной проблемой при реализации данной задачи остается: отсутствие у родителей учащихся, имеющих проблемы в обучении и поведении, желания взаимодействовать для разрешения ситуации на начальной стадии. Нежелание признавать наличие проблемы до момента, когда сами родители уже не в состоянии самостоятельно разрешить ситуацию.

Задача 3: Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей.

В данном направлении в образовательном учреждении ведется разноплановая работа, направленная на правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей.

В рамках правового просвещения учащихся и родителей в 2018-2019 учебном году было проведено:

№	Направление деятельности	Тематика мероприятий	Кол-во проведенных мероприятий	Из них совместно со специалистами служб системы профилактики
1	Профилактика безнадзорности и правонарушений <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы и т.п.	«Надлежащее поведение для учащихся в школе и вне ее», «Толерантность — как элемент системы противодействия экстремизму и межнациональной розни», «Сохранность личного имущества», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Особенности регулирования труда работников, не достигших 18-летнего возраста», «Как вести себя при задержании»,	27	2

		«Ограничение времени пребывания на улице», «Запрещенные места», «Детский телефон доверия» и т.п.		
2	Профилактика употребления ПАВ <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п.	«Профилактика вредных привычек», «Насвай! Что это?», «Влияние алкоголя и наркотиков на подростковый организм», «Умей сказать нет!»	4	2
3	Профилактика ДТТ с участием несовершеннолетних <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п.	«Почему так важно соблюдать ПДД», «Безопасная дорога в школу и домой», «Правила для велосипедистов, роллеров, скейтбордеров»	45	2
4	Беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в семьях, находящихся в СОП, ТЖС	«Твои права и обязанности ученик!», «Насвай! Что это?», «Пропуски и их последствия», «Ответственность несовершеннолетних за причинение морального и физического вреда», «Нравственное поведение девочки подростка», «Курение и его вред для подрастающего организма», «Комендантский час и запрещенные места» и т.п.	21	2
5	Правовое просвещение родителей	«Ответственность родителей за развитие, обучение и воспитание детей», «Жестокое обращение с детьми и его последствия. Ответственность за жестокое обращение», «Ответственность за сохранность личного имущества ребенка в стенах школы», «Ответственность за нарушение постановления администрации города «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»	7	2
6	Распространение памяток и буклетов	«Комендантский час», «Жестокое обращение с детьми и его последствия», «Ответственность несовершеннолетних», «Школа — территория толерантности», «Детский телефон доверия», «Отдых летом», «Ответственность родителей (законных представителей)» и т.п.	17	4
ИТОГО			121	14

Проблем при реализации данной задачи не возникало.

ВЫВОД:

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, их правовому просвещению, а также помощь в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации несовершеннолетних являются насущными и приоритетными.

По итогам 2018-2019 учебного года в школе количество состоящих на учете в ОМВД снизилось, по причине снятия с профилактического учета данной категории обучающихся (в связи с достижением совершеннолетия и по исправлению). Понизилось общее количество семей, с которыми проводится ИПР – снятие по причине улучшения внутрисемейной ситуации по решению КДН и ЗП (в настоящее время семей данной категории в ОО нет). Данное обстоятельство обусловлено работой проводимой в школе, направленной на ранее выявление и устранение проблем в семьях обучающихся.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что, проводимая в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работа, направленная на снижения правонарушений и противоправных действий, совершаемых учащимися школы, а также снижения количества обучающихся и семей, состоящих на всех видах профилактического учета ведется на удовлетворительном уровне и приносит положительный результат. Цель и задачи, регламентирующие деятельность ОО в данном направлении являются насущными и необходимыми.

Таким образом, на следующий учебный год можно определить следующие цель и задачи:

Цель: создание оптимальных условий для воспитания учащихся, соблюдающих права и законы общества, способных к адаптации и самореализации в современных жизненных условиях.

Задачи:

1. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их родителей. Помощь в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации обучающихся. Оказание социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.

2. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирование у учащихся поведения, направленного на соблюдение правил и норм жизни в обществе.

3. Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей.

VII. Работа с документацией

Анализ качества ведения документации коррекционно-воспитательного процесса выполнен на основе аналитических справок за 2018-2019 учебный год в соответствии с планом ВШК.

В течение года были проверены следующие документы:

- Программы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД, оформлены с выполнением всех требований.

- Программы дополнительного образования, оформлены в соответствии с требованиями министерства образования РФ.

- Планы работы специалистов службы сопровождения соответствуют должностным инструкциям.

- Журналы учета занятий дополнительного образования, журналы учета посещаемости воспитанников ГПД, журналы учета индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистов.

- Дневники учащихся.

- Дневники индивидуального сопровождения учащихся.

- Ведение документации классными руководителями, воспитателями ГПД и специалистами службы сопровождения, по организации работы с родителями.

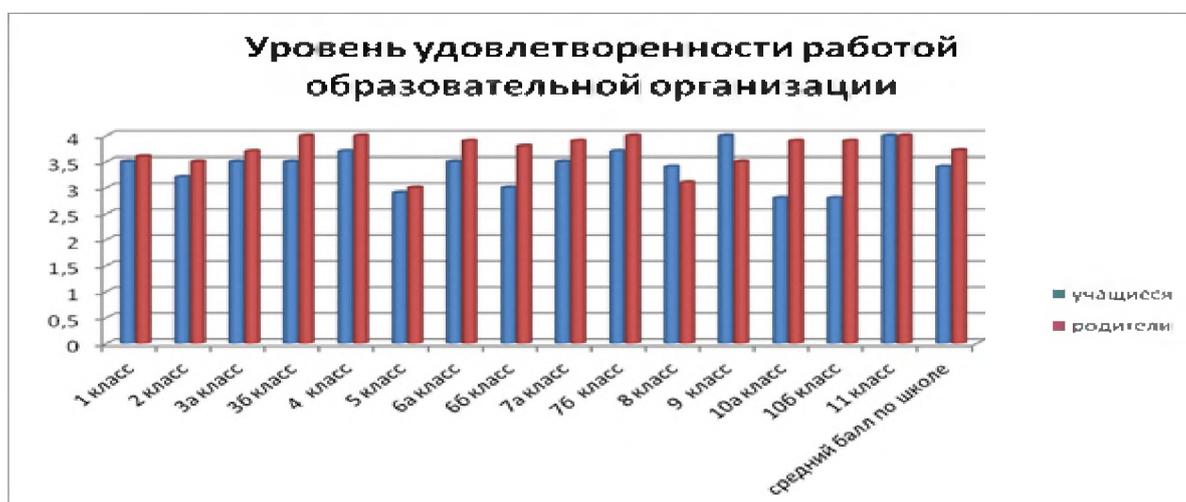
- Документация по организации питания обучающихся.

- Анализы работы по итогам 2018-2019 учебного года.

В целом к оформлению школьной документации педагогические работники подходят ответственно. Заполнение в течение года проводилось своевременно, все замечания устранялись в установленные сроки.

VIII. Уровень удовлетворенности работой образовательной организации

Диаграмма





Показатель уровня удовлетворенности родителей работой образовательной организации возрастает с каждым годом, это самое главное поощрение для всего коллектива образовательной организации. Показатель уровня удовлетворенности учащихся работой образовательной организации так же возрастает в сравнении за последние шесть лет.

В 2018 – 2019 учебном году качественная работа работников образовательной организации была отмечена директором школы, начальником управления образования администрации г. Радужный, думой г. Радужный, департаментом образования и молодежной политики ХМАО, думой ХМАО.

Результаты по итогам работы за учебный год:

- Большинство поставленных задач в течение учебного года реализовано;
- Присутствует положительная динамика в развитии воспитанников нашей школы (по результатам диагностик);
- Отсутствовали случаи травматизма на занятиях дополнительного образования и в общем по школе;
- Сохранили уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации;
- Отмечаю ответственность педагогических работников к организации и проведению закрепленных за ними мероприятий.

По результатам подведения итогов работы за учебный год, можно сделать **выводы:**

- считать работу по организации коррекционно-воспитательного процесса в 2018 – 2019 учебном году, удовлетворительной;

- поставить перед коллективом педагогических работников на 2019-2020 учебный год следующие **задачи**:

• *Классным руководителям совместно с педагогами дополнительного образования*

- *продолжать принимать участие в конкурсах и мероприятиях при поддержке социальных партнеров ТО Аганское лесничество;*

- *продолжать представлять творческие работы учащихся на конкурсы всероссийского уровня;*

- *придерживаться списка традиционных мероприятий;*

- *увеличить процент проведения экскурсий в правоохранительные органы.*

• *Классным руководителям 1 – 11 классов и воспитателям ГПД:*

- *продолжать работу по улучшению воспитательной среды в группах и поддержанию воспитанности на хорошем уровне;*

- *обеспечить в течение учебного года на основе проведенного анализа воспитанности детей индивидуальный подход к личности каждого школьник;*

- *учитывать показатели и подходить дифференцированно ко всем учащимся с разным уровнем воспитанности; обосновывать выбор содержания и методов воспитания; спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности;*

- *создать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности;*

- *продолжать работу по привитию навыка ношения школьной формы;*

- *привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах.*

• *Педагогам дополнительного образования*

- *продолжать работу в данном направлении;*

- *привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах;*

- *оформлять своевременно заявки на канцелярское обеспечение.*

• *Специалистам службы сопровождения продолжать работу*

- *по сопровождению обучающихся;*

- *по созданию условия для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья детей;*

- по оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;

- по формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;

- по правовому, психологическому, педагогическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей);

- по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся;

- по оказанию социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении;

- по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирование у учащихся поведения, направленного на соблюдение правил и норм жизни в обществе;

- по участию в работе Службы школьной медиации;

- по повышению уровня профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования.