

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ итогов 2019-2020 учебного года

Задачи школы на новый 2020-2021 учебный год

г. Радужный, 2020 г.

**Педагогический анализ итогов 2019-2020 учебного года.
Задачи школы на новый 2020-2021 учебный год**

I. Общая характеристика образовательной организации
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Дата открытия образовательной организации	Образовательная организация была открыта в сентябре 1992 года Постановлением главы администрации г. Радужного № 311 от 27.08.1992 г., как вспомогательная школа № 7. С 1997 года школа многократно была переименована, последний раз 26.09.2014 в казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.08.2014 № 13-3-1937
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, функции и полномочия учредителя учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами, включая законодательные, Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляет Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Руководитель образовательной организации – директор	Солоп Михаил Иванович
Заместители директора	Лапутько Лидия Егоровна, заместитель директора по УВР Краснова Алевтина Сергеевна, заместитель директора по ВР Кожарова Н.В., заместитель директора по АХЧ
Юридический, фактический адреса	(628462), Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Радужный, 1 микрорайон, дом 29
Телефон	8(34668) 23445 директор, Тел./факс: 8(34668)39724
Электронный адрес	Radschool@mail.ru Radscool@rambler.ru
Тип образовательной организации	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является организацией общеобразовательного типа, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, а также дополнительные образовательные программы общеразвивающей и предпрофессиональной направленности
Лицензия и приложения	Выданы Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Серия 86Л01 № 0001592, регистрационный номер № 30-ОД-2739 от 02 ноября 2015 года

1.2. Открытость и актуальность информации о школе

Анализ официального сайта образовательной организации (далее – ОО) <https://radschool7.edusite.ru/p106aa1.html> (табл. 1) на котором в соответствии с законодательством, размещены основные сведения об ОО, структуре и органах управления, учредительные документы, локальные акты, образовательные программы, учебный план, календарный график, программа развития; информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе и оснащенности образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий, позволяет сделать *вывод*, что *официальный сайт ОО доступен для обучающихся и родителей (законных представителей)*. Кроме того, родители (законные представители) имеют возможность внесения в электронной форме на сайте предложений о работе школы.

Таблица 1

Информация о показателях открытости и доступности официального сайта образовательной организации

Показатель	Наличие показателя на сайте ОО
Полнота и актуальность информации об ОО и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в сети Интернет	Дата создания ОО
	Учредитель
	Место нахождения
	Контактные телефоны
	Адрес электронной почты
	Структура и органы управления
	Учебное расписание
	Уровень образования и формы обучения
	Устав ОО
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности
	Адаптированные общеобразовательные программы с приложениями
	Программы дополнительного образования
	Учебный план с приложениями
	Материально-техническое обеспечение
	План финансово-хозяйственной деятельности
	Локальные нормативные акты
Систематическое обновление сайта	

Наличие сведений о педагогических работниках ОО	Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя
	Персональный состав педагогических работников (с указанием данных о повышении квалификации, уровне образования, квалификации и т.д.)
Доступность взаимодействия с получателями услуг	Наличие возможности вносить предложения, направленные на улучшение работы ОО (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений	Оперативность функции «обратная связь» (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте)

II. Управление образовательным процессом

2.1. Стратегический ориентир в управлении инновационным развитием КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

На современном этапе развития общества основу социальных инноваций составляет модернизация и информатизация российского образования. Обновление содержания образования требует новых подходов к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ работы КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по итогам 2019-2020 учебного года подготовлен на основе анализа и систематизации данных о состоянии успеваемости, качества знаний обучающихся, результатов внутришкольного контроля, уровня воспитанности обучающихся, качества методической и учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с обучающимися и их родителями (законными представителями), с общественностью и организациями.

Цель анализа итогов работы школы	<i>проведение обобщенного и углубленного анализа деятельности образовательной организации, формирование аналитического обоснования для планирования жизнедеятельности образовательной организации, определение наиболее актуальных задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2019-2020 учебный год</i>
---	--

В ходе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит в дальнейшем сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а так же установлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения.

Исходя из цели, определены

Задачи анализа итогов работы школы	• оценить деятельность участников образовательных отношений
	• выявить факторы внутренней и внешней среды, обуславливающих деятельность ОО в перспективе
	• выявить проблемы развития ОО на современном этапе
	• сформулировать стратегическую цель и задачи развития ОО
	• подготовить аналитическую информацию для публичного доклада директора школы по итогам 2019-2020 учебного года
	• определить пути совершенствования деятельности ОО

В целях обеспечения оптимальности и обоснованности планирования, учета реально имеющихся ресурсов и возможностей, определения последствий принимаемых управленческих решений, используется информация по основным направлениям жизнедеятельности образовательной организации.

Источник анализа учебно-воспитательной работы	• данные внутришкольного контроля; качественные характеристики; отчеты педагогов; руководителей проектов, методических площадок, методических объединений учителей
	• школьная документация
	• анализ результатов административных контрольных работ, протоколы итоговой аттестации обучающихся
	• сведения об аттестации учителей, прохождении курсов повышения квалификации, обобщении и распространении передового педагогического опыта

Основной стратегической целью работы КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2019-2020 учебном году явилось *создание условий для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.*

Основной *целью деятельности* образовательной организации, в соответствии с Уставом, является *осуществление образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, а также удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном и профессиональном образовании.*

Цель образовательной деятельности заключается в *формировании образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешную интеграцию в социум.*

Реализация целей стала возможной при условии решения целого ряда **задач:**

- *создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого обучающегося в соответствии с современными требованиями к обучению детей с интеллектуальными нарушениями;*
- *способствовать активизации и обновлению содержания, форм работы по профессионально-трудовому обучению, профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями;*
- *формировать жизненные компетенции у обучающихся, воспитывать нравственные, эстетические качества, толерантность;*

- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся;
- совершенствовать профессионализм педагогических кадров для работы в современных условиях;
- развивать межведомственное взаимодействия с целью привлечения социальных партнеров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Качественная реализация вышеобозначенных задач стала возможной благодаря организации управленческим аппаратом целенаправленной и многоаспектной деятельности всех участников образовательных отношений.

Так, одним из **направлений** деятельности стало **создание условий для профессионального роста педагогических работников** в процессе функционирования педагогического и методического советов, школьных методических объединений, методических площадок, опорного образовательного центра, Совета по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочих групп.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы:

Компоненты мониторинга школьного образования	• качество знаний обучающихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности обучающихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний обучающихся)
	• уровень воспитанности школьников
	• здоровье школьников (состояние физического развития, физической подготовки обучающихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе)

Усилена работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения обучающихся школы.

Активизировалась работа с семьей посредством вовлечения родителей (законных представителей) в общественную жизнь школы, а также профилактической работы.

Образовательный процесс сопровождался *активным использованием современных здоровьесберегающих педагогических технологий, дифференцированными и деятельностными подходами.*

Деятельность педагогического коллектива была направлена *на эффективное включение в инновационные процессы.*

Основным *методическим средством управления инновационными процессами и качеством образования* явилась Программа развития образовательной организации «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание» (далее – Программа), разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом директора от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Программа направлена на создание условий, обеспечивающих возможность перехода школы на более высокий качественный уровень. Решение задач Программы на всех этапах ее реализации сопровождалось:

✓ *аналитической работой, позволяющей выявлять проблемы и трудности;*

✓ *анализом ресурсного обеспечения;*

✓ *определением стратегии развития образовательной организации.*

В основе реализации Программы лежит метод программно-целевого управления развитием образования, предусматривающий понимание цели как желаемого и возможного результата и принятия для ее достижения ряда решений. Данные решения реализуются с помощью объективно связанных между собой (по целям, содержанию, ресурсам, времени, исполнителям) мероприятий.

Промежуточный анализ реализации Программы показал следующие противоречия в развитии образовательного процесса школы, между:

✓ *требованиями современной жизни и готовностью выпускников к адаптации в социуме;*

✓ *требованиями отдельных родителей (законных представителей) к уровню образования обучающихся и их индивидуальными возможностями;*

✓ *высоким уровнем профессиональной подготовки педагогических работников и низким уровнем мотивации к получению знаний обучающимися;*

✓ *необходимостью очной системы повышения квалификации педагогов и недостатком временных, материальных и финансовых ресурсов;*

✓ *необходимостью современной материальной базы для реализации качественного образовательного процесса и недостаточными материально-техническими возможностями системы образования.*

Учитывая обозначенные противоречия, администрация образовательной организации, в системе и целенаправленно создает условия для обеспечения необходимыми ресурсами (кадровыми, информационными, материально-техническими) процесса реализации всех **направлений Программы развития** образовательной организации (табл. 2):

Таблица 2

Название программы развития	Направления работы
<p>Программа развития школы «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание» (далее – Программа), разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом директора от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>	Развитие кадрового потенциала
	Здоровьесбережение
	Экологическое воспитание
	Профессиональное самоопределение
	Эстетическое воспитание
	Коррекционно-развивающая деятельность
	Социализация, воспитание толерантности
	Профилактика употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних
	Работа с родителями
	Формирование у обучающихся установок толерантного сознания

Эффективной реализации данных направлений способствует деятельность участников образовательных отношений в рамках ниже представленных **проектов** (табл. 3):

Таблица 3

Название программы развития	Названия проектов/ ФИО руководителей проектов
<p>Программа развития школы «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание» (далее – Программа), разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом директора от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>	<p>«Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику школы» (руководители Л.Е. Лапутько, заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, А.С. Краснова, заместитель директора по ВР)</p>
	<p>«Здорово жить здорово» (руководитель Ю.Н. Лапутько, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория)</p>
	<p>«Сохраним свое завтра» (руководитель С.В. Минина, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория)</p>
	<p>Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (руководитель Т.К. Глушак, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория)</p>
	<p>«Особый ребенок. Путь в большой мир» (руководители Н.А. Иванова, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория, О.Н. Жигарина, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, Королькова О.И., учитель-логопед, высшая квалификационная категория)</p>
	<p>«Рука в руке» (руководитель А.Н. Спиридонова, учитель надомного обучения, высшая квалификационная категория)</p>
	<p>«Дороги, которые мы выбираем» (руководители Л.Ш. Гусенова, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, М.В. Ганзвинт, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, С.Ю. Двоеглазова, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория)</p>
	<p>«Школа для родителей» (руководители Е.А. Колганова, социальный педагог, высшая квалификационная категория, Т.В. Завгородняя, педагог-психолог, высшая квалификационная категория, В.Н. Боякова, учитель-логопед, первая квалификационная категория, А.В. Имашева, учитель-логопед, высшая квалификационная категория)</p>
<p>«Дорогами добра» (руководители Л.Е. Лапутько, заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, А.С. Краснова, заместитель директора по ВР)</p>	

Анализ третьего года реализации разработанных и внедренных в образовательный процесс социальных практико-ориентированных проектов позволяют констатировать качественную работу педагогов по реализации Программы:

▪ **проект «Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику школы» обеспечивает** сопровождение целенаправленного и качественного введения ФГОС в течение четырех лет (1-4 классы).

Являясь многоплановым документом, направленным на создание системы работы по введению ФГОС на первом уровне образования, проект объединил задачи, позволившие администрации образовательной организации и педагогическому коллективу принимать оперативные решения по организационным и методическим проблемам. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность реализации проекта, является системность и комплексность всех видов сопровождения введения и реализации ФГОС:

✓ *организация повышения квалификации администрации и педагогических работников по использованию современных педагогических технологий, обеспечение деятельности в меняющихся социальных, технологических и информационных условиях.*

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС. Администрацией образовательной организации был составлен план повышения квалификации, рассчитанный на поэтапное прохождение педагогами курсов (см. табл. 4):

Таблица 4

Мероприятие/ учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	11	9	22	16	9
Итого за 5 лет курсы повышения квалификации прошли 67 педагогических работников, что составляет более 100% (отдельные педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС два раза)					

✓ *оптимизация структуры управления посредством перераспределения функциональных обязанностей и введения ставки методиста в 2019-2020 учебном году (см. табл. 5):*

Таблица 5

Должность/ Направление инновационного процесса	Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Директор	Осуществляет общее руководство инновационным процессом, контролирует качество его введения и реализации
Заместитель директора по УВР	Осуществляет кураторство введения ФГОС в части организации учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - разработка АООП и рабочих программ по всем предметам учебного плана; - контроль реализации АООП в полном объеме; - разработка системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП; - разработка системы оценки сформированности базовых учебных действий (БУД); - разработка и проведение мониторингов, а также анализ полученных результатов
Заместитель директора по ВР	Осуществляет кураторство введения ФГОС в части организации внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих курсов: <ul style="list-style-type: none"> - разработка АООП и рабочих программ по всем направлениям внеурочной деятельности и предметам коррекционно-развивающей области; - контроль реализации АООП в полном объеме; - разработка и проведение мониторингов, а также анализ полученных результатов
Методист	Осуществляет кураторство введения ФГОС в части методического обеспечения реализации ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование методической грамотности педагогических работников в рамках реализации инновационного процесса; - разработка АООП и рабочих программ по всем предметам учебного плана; - контроль качества разработки рабочих программ; - разработка технологических карт урока; - применение дифференцированно и деятельностного подходов в образовательном процессе; - анализ качества реализации методических аспектов в условиях введения ФГОС

✓ *совершенствование системы, позволяющей интегрировать урочную и внеурочную деятельность школьников, в целях реализации программы духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни;*

✓ совершенствование системы экономического стимулирования работников;

✓ разработка шкалы успешности педагога. В этой связи в образовательной организации создана система мониторинга готовности педагогического коллектива КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по реализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

✓ развитие наставничества для оказания методической помощи вновь принятым педагогам;

✓ создание благоприятной психолого-педагогической обстановки вновь принятым педагогам;

✓ повышение педагогическими работниками квалификационных категорий;

✓ формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности;

✓ разработка педагогами инновационных программ (проектов);

Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2019-2020 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;

■ методическая площадка по здоровьесбережению (проект «Здорово жить здорово») способствует

✓ созданию условий для стимулирования роста профессионального мастерства педагогов в области здоровьесбережения (100% участие педагогических работников в реализации проекта, совершенствование деятельности по успешной организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников, проведение мероприятий по здоровьесбережению, организация и проведения третьей общешкольной олимпиады по физической культуре, участие в конкурсах и выставках данной направленности (более 92% обучающихся) и др.);

✓ внедрению в образовательный процесс современных здоровьесберегающих образовательных технологий (по итогам

внутришкольного контроля установлено использование в урочной и внеурочной деятельности современных здоровьесберегающих образовательных технологий у *100% педагогов*);

✓ созданию оптимальной предметно-пространственной среды образовательного процесса с позиции здоровьесбережения (соответствие нормам СанПин) (табл. 6).

Таблица 6

Направления деятельности	Показатели	Количество
Оборудование помещений для создания условий увеличения двигательной активности обучающихся	* сенсорная комната	1
	* гимнастический зал	1
	* спортивные площадки	3

✓ совершенствованию научно-методической базы школы. Привлечение не только учителей физической культуры, адаптивной физкультуры, но и специалистов образовательной организации (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) к разработке методических рекомендаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления комплексного индивидуального здоровья школьников (рис. 1).

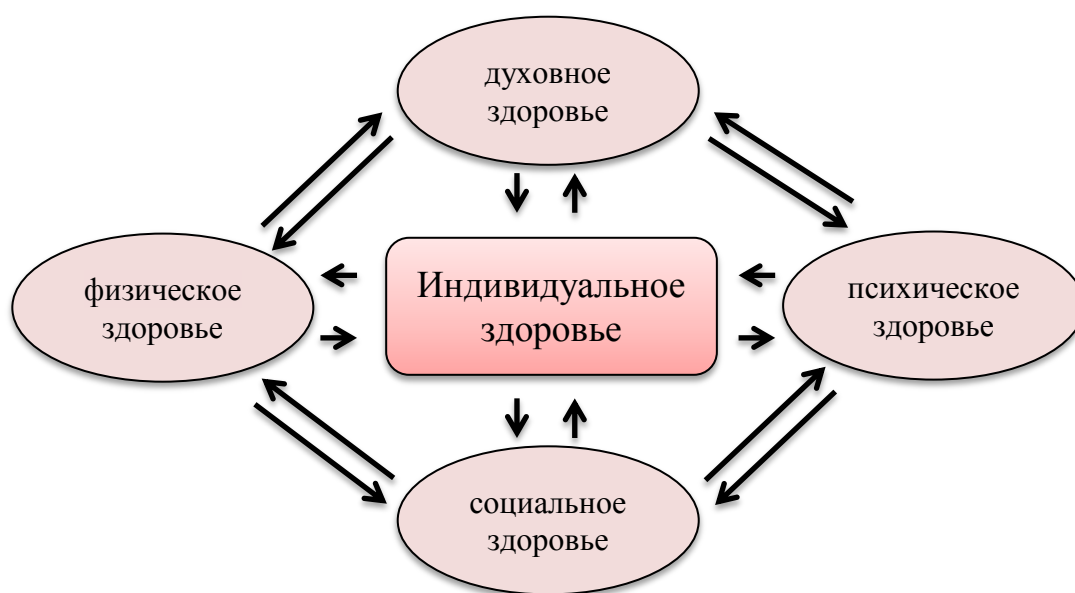


Рис. 1. Модель индивидуального здоровья школьника

✓ распространению и обобщению опыта педагогических работников по данной тематике

- **14 открытых уроков, мероприятий**, в том числе олимпиада по физической культуре, соревнования по шахматам, спортивные соревнования, спортивные игры и др.

- **презентация опыта в профессиональных сообществах различного уровня**);

✓ формированию культуры ЗОЖ (физкультурно-спортивная работа: посещение спортивных секций обучающимися не только на базе образовательной организации, но и спортивных учреждений города МАУ ДО ДЮСШ «Факел», СК «Юность» и др., систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением родителей (законных представителей), учителей); (пропаганда ЗОЖ: привлечение социальных партнеров к организации деятельности по здоровьесбережению. Информация о деятельности по формированию ЗОЖ участников образовательных отношений представлена в табл. 7.

Таблица 7

**Информация о деятельности по формированию ЗОЖ
в рамках реализации социального проекта «Здорово жить здорово»
в сравнении за 2 года, %**

Направления деятельности	Участие педагогов		Участие обучающихся		Участие родителей	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Спортивные мероприятия	62,7	65,8	100 *	100 *	43	47,2
Конкурс «Самый здоровый класс»	100 **	100 **	100 *	100 *	0	0
Работа «Патруля здоровья»	23,5	29,8	14,4	17,6	11	14,2
Мониторинг здоровья	5,9 ***	5,9 ***	100 *	100 *	0	0
Спортивные соревнования «Шахматы», «Шаики», «Веселые старты», «Спортивные состязания»	31,3	39,4	81,7	84,3	12	14,7
Посещение (организация) спортивных секций ОФП, плавание, шахматы, теннис, самбо, футбол и др. (в	7,8	8,4	75 *****	77 *****	0	0

том числе на базе муниципальных спортивных комплексов)						
Конкурсы рисунков, плакатов на тему здоровьесбережения	7,8	9,2	58,7	59,3	9	11,2
Беседы, викторины на тему здоровьесбережения (в том числе при участии социальных партнеров)	100	100	100	100	12	15,3

Примечание: * без учета обучающихся, получающих образование в рамках ИУП.

** Принимали участие классные руководители.

*** Проводили учителя физической культуры.

**** В том числе обучающиеся, получающие образование в рамках ИУП.

Как видно из табл. 7 интерес к деятельности по формированию ЗОЖ в рамках реализации социального проекта «Здорово жить здорово» и у всех участников образовательных отношений имеет тенденцию к возрастанию, что подтверждает актуальность поставленных задач, а также качество проведения запланированных мероприятий.

Информация о мероприятиях представлена на официальном сайте образовательной организации <http://radschool7.edusite.ru/p4aa1.html>;

✓ активное участие обучающихся (**32% (в прошлом учебном году 27%) от общего количества обучающихся**) в подготовке и проведении спортивных праздников, конкурсов, соревнований, активизация участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий (**47,2% в текущем учебном году, против 43% в 2018-2019 учебном году**).

Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2019-2020 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;

▪ **проект «Сохраним свое завтра» создает условия** для внедрения в образовательный процесс эффективной эколого-развивающей среды в соответствии с ФГОС, а также для решения приоритетных задач по обеспечению доступности качественного образования и успешной социализации лиц с ОВЗ.

Основная **цель** экологического обучения и воспитания в образовательной организации – это *создание условий для формирования у обучающихся основ экологической культуры, правильного отношения к природе, к себе, к своему здоровью, и к другим людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения.*

В соответствии с Концепцией, отраженной в Программе развития школы, центральное место в воспитательной системе занимает формирование у обучающихся с ОВЗ экологической культуры. Образовательная организация имеет четко сформированную Программу развития, одним из приоритетных направлений которой является экологическое обучение и воспитание, природоохранная деятельность обучающихся.

В течение 2019-2020 учебного года педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами проведено большое количество мероприятий, направленных на реализацию задач проекта «Сохраним свое завтра».

Основные мероприятия по реализации проекта представлены в табл. 8.

Таблица 8

**Основные мероприятия по реализации
проекта «Сохраним свое завтра» в 2019-2020 учебном году**

Тема	Цель, результат
Мероприятия	
«Праздник осени»	<i>Цель мероприятия:</i> закрепление и обобщение знаний обучающихся о времени года – осень. <i>Участники:</i> обучающиеся 1-5 классов, воспитанники ГПД. <i>Организаторы:</i> Воспитатели ГПД Быстрова Т.Н. и Кочемасова Е.А.
Брейн-ринг «Мир экологии»	<i>Цель:</i> расширение и углубление знаний обучающихся по основам экологии и важности рационального использования, охраны окружающей природы. <i>Участники:</i> обучающиеся 4-9 классов. <i>Организаторы:</i> Минина С.В., руководитель экологического проекта «Спасти и сохранить», Федюк Г.И., руководитель школьного лесничества «Муравей», Таранова А.В., педагог-психолог
Спортивное мероприятие «Будем дружными»	В рамках празднования 89-летия ХМАО – Югры, проведено спортивное мероприятие, с целью знакомства обучающихся с днем образования ХМАО – Югры, развития доброжелательности, понимания дружбы и умения принимать друг друга.

всегда, как у радуги цвета!»	<p><i>Организаторы:</i> учителя Горбарчук М.Б., Костарева И.Н., Бойко Ю.П., Бурлакова А.Б.</p> <p>В мероприятии принимали участие обучающиеся 1, 2, 3б, 4б, 6б, 8б, 11б классов и их классные руководители</p>
Акции	
«Чистый взгляд» «Спаси и сохрани»	<p>Акция организована совместно с общественной организацией г. Радужный под руководством общественного представителя Хасанова М.Р.</p> <p><i>Цель:</i> развитие экологической культуры, привлечение обучающихся с ОВЗ к охране водных объектов, рациональному природопользованию и обеспечению экологической безопасности.</p> <p>Обучающиеся под руководством Федюк Г.И., провели мониторинг за состоянием водного объекта, по традиции выпустили в озеро мальков разных пород рыб, разбросали кусочки старого гриба со спорами, ягоды брусники, черники, кедровые орехи, высадили кедры и развесили домики для птиц</p>
«День осеннего древонасаждения» «День кедра»	<p><i>Цель:</i> закладка кедрового сада на территории школы, воспитание бережного отношения к лесному богатству – кедру, популяризация профессии работников лесных отраслей.</p> <p>Акция проведена совместно со специалистами КУ «Аганский лесхоз»</p>
«Синичкин день»	<p><i>Цель:</i> привлечь внимание обучающихся к охране и заботе о птицах, подкормке их в зимний период.</p> <p>Обучающимися 6-9 классов изготовлены кормушки, синичники для птиц под руководством учителей трудового обучения Нестерова А.В, Глушак А.В.</p>
«Елочка, живи!»	<p>С надеждой о сохранении «зеленых фабрик» нашей местности, в образовательной организации проводятся экологические уроки в защиту ели.</p> <p><i>Цель:</i> Формирование экологической культуры обучающихся. Совершенствовать и углубить знания о роли ели в природе и хозяйственной деятельности человека. Убедить школьников отказаться от нерационального использования ели в период предновогодних и рождественских праздников. Воспитать чувство любви к природе, желание охранять ее. Развивать наблюдательность, способность видеть и ценить красоту природы, ее совершенство</p>
«Каждой птице дом весной ты, пожалуйста, построй»	<p>Обучающимися 7а класса изготовлено 9 скворечников и домиков для птиц под руководством учителя трудового обучения Нестерова А.В. Традиционно скворечники развешаны совместно со специалистами КУ «Аганский лесхоз» на территории школы, города и на территории городского парка Победы</p>
Онлайн-акция «Мой день Земли» в дистанционном режиме	<p><i>Участники:</i> обучающиеся 1-11 классов совместно с родителями (законными представителями).</p> <p><i>Организаторы:</i> Минина С.В., руководитель проекта «Сохраним свое завтра»; Федюк Г.И., руководитель школьного лесничества «Муравей».</p> <p>Все безразличные к экологическим проблемам приняли участие во Всероссийской онлайн-акции #Мой День Земли.</p> <p>Фото- и видео результаты персонального вклада в Международный День Земли собраны в видеоролике #МойДеньЗемли</p>
«Помоги зимующим	<p><i>Цель:</i> привлечь внимание обучающихся к охране и заботе о птицах, подкормке их в зимний период.</p>

птицам»	В рамках акции 12 ноября, обучающиеся 7б, 8б, 11б классов под руководством классных руководителей Казыевой Б.Б., Двоеглазовой С.Ю., Бойко Л.А. совершили экологическую экскурсию, в ходе которой развесили на территории школы кормушки, изготовленные руками ребят, и покормили птиц
Выставки	
«Осенний калейдоскоп»	<i>Цель:</i> историко-патриотического воспитания и знакомством с культурой, бытом, животным и растительным миром родного края. <i>Участники:</i> обучающиеся 1-11 классов совместно с родителями (законными представителями). <i>Организатор:</i> Магалиева Э.Н., педагог-организатор
«Мир экологии»	<i>Цель:</i> формирование у обучающихся и родителей (законных представителей) чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края. <i>Оформление выставки:</i> Морокова Ж.В., педагог-библиотекарь, Джабраилова В.И., тьютор
Мини – музей «Моя Югра»	С целью историко-патриотического воспитания и знакомством с культурой, бытом, животным и растительным миром родного края, учителем начальных классов Джабраиловой В.И. создан мини – музей «Моя Югра». Выставка организована в школьной библиотеке, где обучающиеся могли собственноручно прикоснуться к национальному быту народов Югры
«Югра – край, в котором мы живем»	<i>Цель:</i> историко-патриотическое воспитание и знакомство с культурой, бытом, животным и растительным миром родного края. <i>Оформители:</i> Морокова Ж.В., педагог-библиотекарь, Джабраилова В.И., тьютор.
«Береги ель!»	<i>Цель:</i> Формирование экологической культуры обучающихся. Воспитать чувство любви к природе, желание охранять ее. Развивать наблюдательность, способность видеть и ценить красоту природы, ее совершенство. Развитие творчества, фантазии, речи, оформительских способностей. <i>Оформители:</i> Джабраилова В.И., тьютор, Федюк Г.И., руководитель ШЛ
«Новогодний хоровод»	Выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества, выполненных в различных техниках. Создания праздничного настроения. <i>Организаторы:</i> Джабраилова В.И., тьютор, Федюк Г.И., руководитель ШЛ «Муравей»
Экскурсии	
В рамках урока «Мир природы и человека» (2)	<i>Цель:</i> закрепление и обобщение знаний обучающихся о времени года; сезонные изменения природы нашего края, как можно сберечь природу. Во время экскурсии обучающиеся закрепили знания о местной флоре, наблюдали за сезонными изменениями растительного мира нашего края, рассматривали деревья, растения, грибы. <i>Организаторы:</i> Кандыба О.Н., Федюк Г.И.
В городской парк Победы по экологической тропе «Друзья леса» (1)	<i>Цель:</i> воспитание бережного отношения к природе; формирование экологической культуры поведения в природе; расширение кругозора обучающихся с ОВЗ, проявление заботы о зимующих птицах; воспитание любви к природе. Обучающиеся с ОВЗ узнали о птицах, зимующих в нашем городе, поняли, что птицам зимой необходима помощь человека. Подкормка зимующих птиц приносит

	ребятам большую радость и удовлетворение. У обучающихся развиваются добрые чувства, желание прийти на помощь нашим братьям меньшим. Организатор: Федюк Г.И., руководитель кружка «Лес и человек»
В Городской эколого-этнографический музей (3)	<p><i>Цель:</i> знакомство с растительным миром, неповторимостью природы родного края, ее богатствами.</p> <p><i>Участники:</i> 2-9 классов.</p> <p><i>Организаторы:</i> классные руководители</p>
	<p>Музейный урок «История Земли Югорской». Экскурсия направлена на формирование у обучающихся целостных представлений об истории родного края, выявление этапов освоения территории нашего округа, с историей возникновения и развития ХМАО.</p> <p><i>Участники:</i> обучающиеся начальных классов в составе группы продленного дня.</p> <p><i>Организаторы:</i> Быстрова Т.Н., Кочемасова Е.А., Морокова Ж.В., Брехер Т.Ю., Минина С.В.</p>
Викторина	
Онлайн-викторина по экологии	<p><i>Цель:</i> расширение кругозора обучающихся, выявления их знаний основных экологических понятий.</p> <p><i>Организаторы онлайн викторины и члены жюри:</i> Бойко Л.А., учитель начальных классов; Харченко Е.С., учитель биологии; Минина С.В., руководитель экологического проекта «Сохраним свое завтра»; Федюк Г.И., руководитель школьного лесничества Муравей»</p>
Уроки	
«Моя Земля – моя Россия!	1
«Всемирный день наблюдения за птицами»; «Помоги птицам»	6
«Экологическое ассорти»	1
«Мир природы и человека»	2
«Югра, мой край родной!»	8
Урок о раздельном сборе твердых коммунальных отходов и потреблении биоразлагаемых тары и упаковки	2
Листовки	
«Береги лес»	10
«Береги Землю»	3
«Береги водоемы»	1
Плакаты	
«Береги ель!»	4
«Елочка живи!»	6
«Береги Землю»	4
Буклеты	
Берегите землю (экологические беды)	10
Берегите лес от пожара	14

Успех экологического образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Информация о проведенных экологических мероприятиях в сравнении за два учебных года представлена в табл. 9 и на диаграмме (рис. 2).

**Мониторинг
проведения экологических мероприятий по экологическому
обучению и воспитанию обучающихся**

Учебный год	Виды и количество проведенных мероприятий (шт.)					
	открытые мероприятия	акции	экскурсии	выставки	викторина	уроки
2018-2019	7	7	6	3	1	12
2019-2020	4	9	6	6	1	20

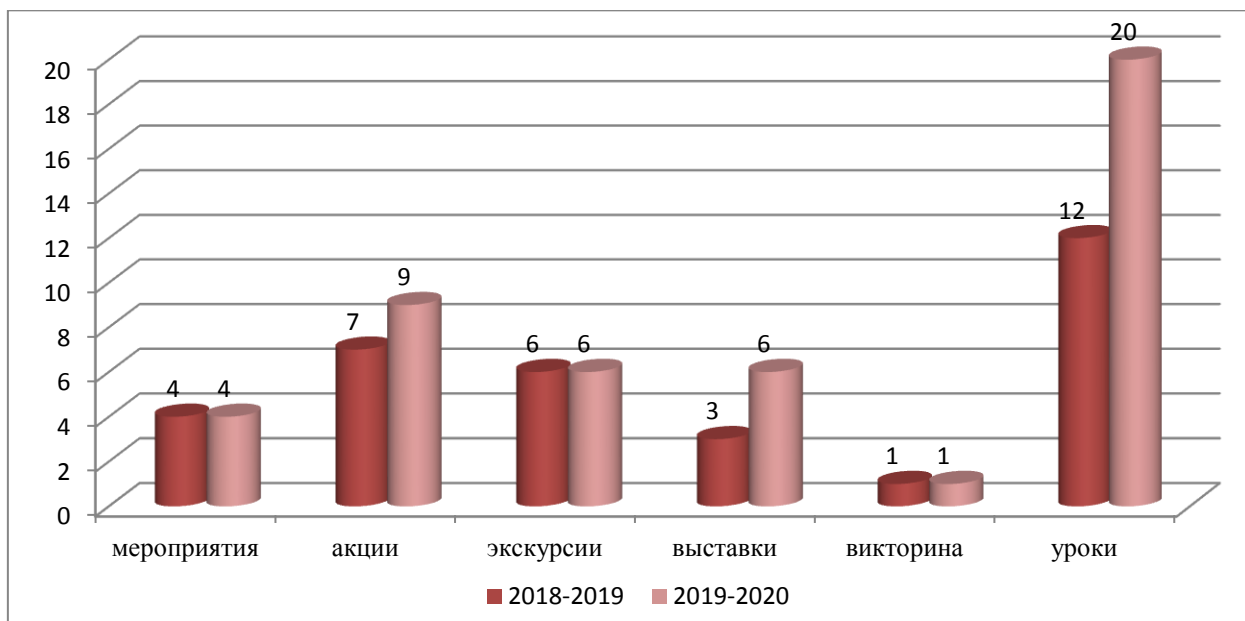


Рис. 2. Количественные показатели проведенных мероприятий по экологическому обучению и воспитанию обучающихся в 2018-2019 учебном году и 2019-2020 учебном году

Мониторинг проведения мероприятий по экологическому обучению и воспитанию обучающихся за последних 2 года реализации проекта «Сохраним свое завтра» показал, что *увеличивается общее количество мероприятий, активность и заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей).*

Практика показывает, что сегодня реализация экологического воспитания обучающихся невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): осуществление демонстраций на мониторах компьютеров на мультимедийном экране высококачественных иллюстраций стала необходимостью. Большое значение имеют имитации,

реконструкции, моделирование изучаемых природных процессов. При проведении проверочных и контрольных работ незаменимы электронные, в том числе и игровые, системы контроля знаний. Целесообразно использование обучающимися фото и видеосъемки для фиксации природных явлений, животных, растений и т.д.

По результатам фото и видео съемок обучающимися созданы видеофильмы, ролики совместно с учителями, фотоальбомы:

Видеофильмы:

- *фильм «Зимующие птицы Югры»*, созданный при поддержке учителя начальных классов Шептухиной Т.В., в который вошли фотографии, рисунки, творческие поделки обучающихся, членов школьного лесничества «Муравей»;

- *видеоролик к Всероссийской акции #Мой День Земли*, которая проходила в апреле 2020 года в условиях карантина и самоизоляции. В ролик вошли фото- и видео результаты персонального вклада обучающихся. Руководитель С.В. Минина, учитель трудового обучения. Материал размещен на сайте школы <https://radschool7.edusite.ru/p106aa1.html>.

Фотоальбомы:

- «Птицы Югры», «История школьного лесничества «Муравей», «Растительный мир Югры», созданы обучающимися под руководством Мининой С.В.

Коллажи:

- «День экологии», «мой День Земли», как результат участия в экологических акциях. Руководитель Минина С.В.;

- «Мы – дети Земли», «Наша планета – наш дом», «Берегите воду!» – коллажи в защиту природы. Руководитель Федюк Г.И., руководитель кружка «Лес и человек».

По нашему мнению, одной из наиболее удачных и распространенных форм подготовки и представления учебного материала, как в начальной

школе, так и в основной, является *мультимедийная презентация*. Обучающиеся с удовольствием их создают и демонстрируют.

Презентации:

- Мастер-класс поэтапного изготовления кормушки. Презентация подготовлена учениками 7а класса под руководством учителя трудового обучения Глушак Т.К.

- Презентации к мероприятиям созданы обучающимися ШЛ «Муравей» (руководитель; учитель начальных классов Бойко Л.А., учитель трудового обучения Минина С.В.): «Экология и здоровье», «Птицы наши друзья!», «Крымская весна», «Покормите птиц зимой», «Экологический «Брейн-ринг», «Югорский ЛЕСторан» (собраны или составлены самими обучающимися рецепты блюд, включающие дары леса ХМАО – Югры).

Особое место уделяется пропаганде экологических знаний. Одним из эффективных средств экологического воспитания являются *экологическая викторина*: углубление экологических знаний у обучающихся, формирование экологически грамотного отношения к природе через познавательную игру викторину, с участием родителей (законных представителей); развитие познавательной и мыслительной активности, развитие эрудиции, взаимосвязи растительного и животного мира с окружающей природой.

Результаты мониторинга по выявлению экологических знаний представлены в табл. 10

Таблица 10

Сводная таблица результатов мониторинга участия обучающихся 5-9 классов в экологической викторине 2018-2020 гг.

Уровень экологических знаний и отношения к миру природы	2018-2019 уч. год (37 человек)		2019-2020 уч. год (30 человек)	
	чел.	%	чел.	%
высокий	6	16	9	30
средний	14	38	13	43
низкий	17	46	8	27

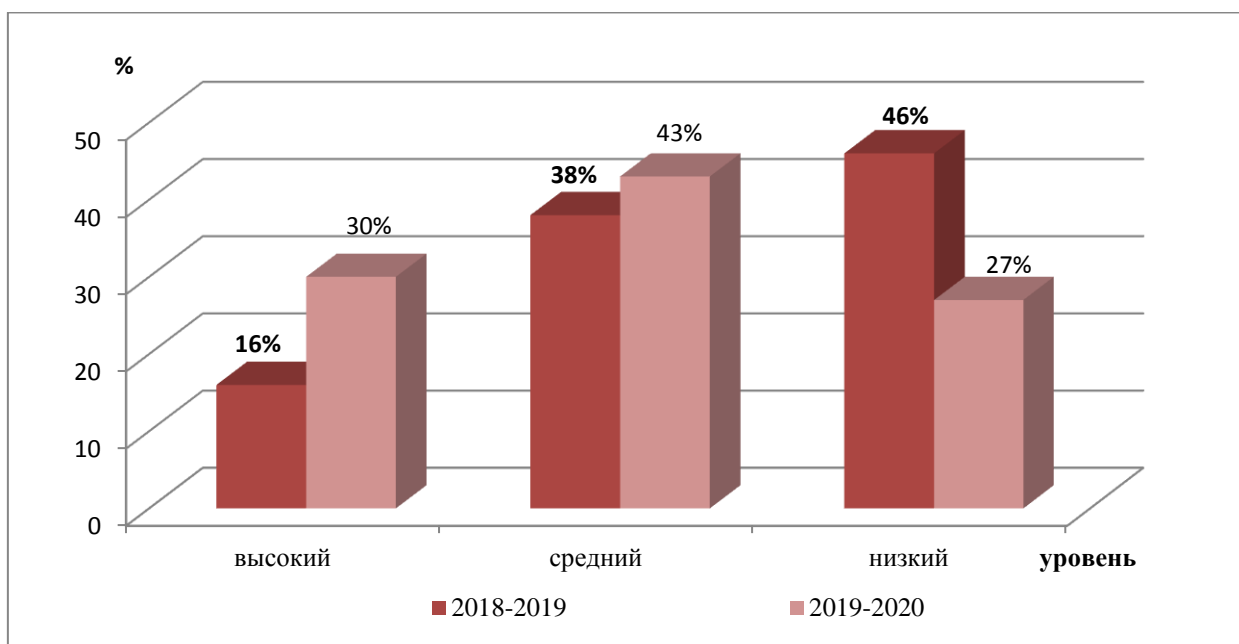


Рис. 3. Результаты мониторинга участия обучающихся 5-9 классов в экологической викторине в 2018-2019 учебном году и 2019-2020 учебном году

В викторине в 2019-2020 учебном году принимало участие **30 человек** (5 класс 4 человека; 6 класс – 5 человек; 7а – 10 человек; 8 класс -5 человек; 9 класс -6 человек).

Анализ полученных результатов олимпиады свидетельствует о повышении уровня экологических знаний и отношений к миру природы. Так по сравнению с 2018-2019 учебным годом показатель *высокого уровня* в 2019-2020 учебном году *вырос на 14%*. Это свидетельствует о том, что обучающиеся с высоким уровнем (**30%**) демонстрируют элементарные знания о растениях и животных, о природных явлениях и экологических проблемах. Данные обучающиеся проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность.

Обучающиеся *со средним уровнем (43%)*, узнают виды растений и животных, узнают экологические явления, но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Обучающиеся с *низким уровнем (27%)* не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание

заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к миру экологии не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют. Некоторые обучающиеся при выполнении заданий викторины, сталкиваясь с трудностями, проявляют отказные реакции, что ведет к повышению показателя низкого уровня.

За отчетный период в целях контроля реализации проекта «Сохраним свое завтра» проанализированы следующие показатели (табл. 11):

Таблица 11

Информация о реализации проекта «Сохраним свое завтра»

Показатели деятельности	Количество, принимавших участие
Вовлечено в программы по экологическому воспитанию	77% обучающихся
Выявлено соблюдающих нормы здорового образа жизни в поступках и поведении	71% обучающихся
Определено участие в мероприятиях в области здоровьесбережения и экологической направленности	у 100% обучающихся
Вовлечено в практическую социально значимую деятельность	77% обучающиеся
Вовлечено в природоохранную деятельность	50% обучающиеся
Выявлено увеличение доли участия обучающихся в творческих мероприятиях по экологии	до 45%
Вовлечено педагогов ОО в инновационную деятельность по экологическому воспитанию	100%
Определено применение элементов эколого-развивающей среды в процессе обучения	у 92% учителей
Установлено расширение спектра взаимодействия учреждения с социальными партнёрами	на 19%
Работа с семьей	
Увеличилось число родителей (законных представителей) принявших участие в совместных экологических акциях, мероприятиях, в изготовлении совместно с ребенком творческих работ, поделок	до 65%
Степень удовлетворённости родителей организацией экологического образования и воспитания в ОО составляет	84%
Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс экологической направленности увеличилась	до 65%

За 2019-2020 учебный год были разработаны и изготовлены членами школьного лесничества листовки, плакаты, буклеты, которые развешивались на подъездах домов города Радужный. Информация о результатах мониторинга изготовления агитационной продукции представлена в табл. 12.

**Мониторинг
изготовления обучающимися агитационной продукции
за 2018-2020гг.**

Учебный год	Виды агитационной продукции		
	листовки	плакаты	буклеты
2018-2019	3	10	20
2019-2020	14	14	24

Динамика изготовления обучающимися агитационной продукции за 2018-2020 гг. представлена на диаграмме (рис. 4).

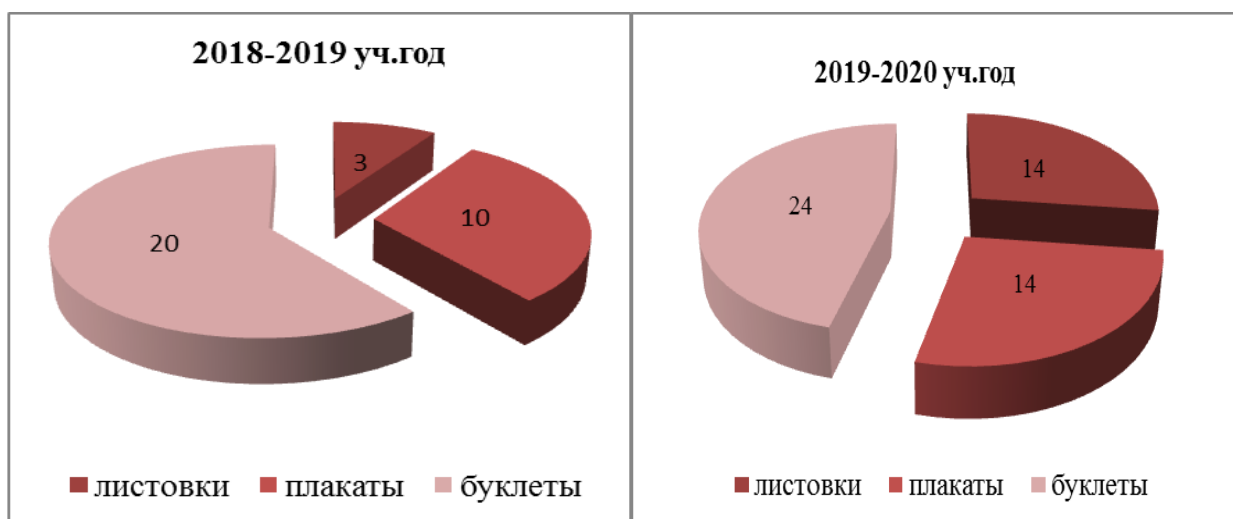


Рис. 4. Мониторинг изготовления обучающимися агитационной продукции за 2018-2020гг.

Как видно из диаграмм, данное направление работы имеет положительную динамику по всем видам изготавливаемой продукции, что подтверждает заинтересованность обучающихся в творческих делах, указывает на сформированность у них общеучебных навыков и на умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия обучающихся в мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровня. Количество участников в конкурсах и викторинах представлено в табл. 13.

Таблица 13

Достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня

Название конкурса	ФИО участников	Результат
Всероссийский конкурс рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!»	Безмен Дарья (руководитель Краснова А.С.), Шарипова Насибохон (руководитель Горбарчук М.Б), Павленко Арсений (руководитель: Ваганова Н.Н.), Хадиров Мурад (руководитель: Жигарина О.Н.), Коваленко Вадим (руководитель: Чижкова Д.Ю.), Иващенко Елена (руководитель: Казыева Б.Б.), Якубова Замира (руководитель: Красноперова Н.В.), Крупка Кирилл (руководитель: Кандыба О.Н.)	Диплом участника конкурса
VII Международный конкурс «Гордость России»	Коллективная работа обучающихся 7а класса (руководитель: А.В. Нестеров) «Домики для птиц»	Диплом 1 степени
	Винокуров Данил (руководитель: Ю.Н. Лапутько) «Филин»	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Экология»	Пепеляев Максим (руководитель: Минина С.В.) «Аист»	Участник
Международный конкурс «Береги ель»	Белоногова Лариса (руководитель: Двоглазова С.Ю.)	Диплом Победитель (2 место)
	Коваленко Елена (руководитель: Двоглазова С.Ю.) «Синичкин день»	Диплом Победитель (1 место)
	Желунин Никита (руководитель: Двоглазова С.Ю.) «Зимний лес»	Диплом Победитель (2 место)
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	онлайн-викторина «Растение и их строение» Рогожкин Виталий (руководитель: Барсук Н.А.)	дипломом победитель (1 место)
Международный конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей»	Благодарственное письмо за творческий вклад в реализацию Проекта, высокий уровень представленных работ Нестерову А.В., учителю трудового обучения	Благодарственное письмо
	Помазанов Артем (руководитель: А.В. Нестеров)	Свидетельство участника
	Помазанов Артем «Останови загрязнение вод!»	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс «Краеведение»	Школьный кружок «Лес и человек» «Природоохранный плакат «Берегите ель» Руководитель: Федюк Г.И., рук. кружка «Лес и человек»	Диплом Победитель (1 место)

Численность обучающихся, принявших участие в различных конкурсах, викторинах представлена в табл. 14.

**Численность обучающихся, принявших участие
в различных конкурсах, викторинах**

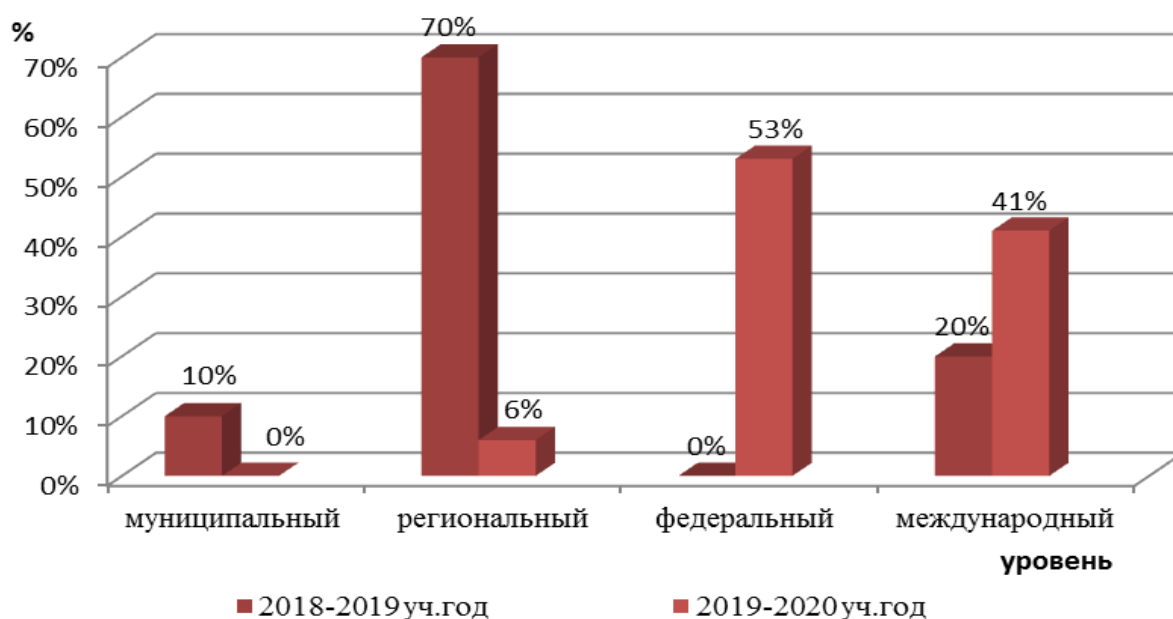
Учебный год	Участники	Первых и призовых мест			
	Всего	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2018-2019	10	1 (10%)	7 (70%)	-	2 (20%)
2019-2020	17	-	1 (6%)	9 (53%)	7 (41%)

Увеличилось также число обучающихся, участвующих в различных творческих конкурсах.

За период 2018-2019 учебный год подготовлено *10 работ обучающихся*: для участия в *Международных конкурсах – 2 работы (20%)*; *региональных конкурсах – 7 работ (70%)* и *муниципального уровня – 1 работа (10%)*.

За 2019-2020 учебный год было подготовлено для участия в творческих экологических конкурсах *17 работ*: во *Всероссийских конкурсах приняли участия 9 человек (53%)*; в *Международных 7 человек (41%)*, в *региональном конкурсе принял участие 1 обучающийся (6%)*.

Динамика участия в конкурсах, викторинах различного уровня за 2018-2020 гг. представлена на диаграмме (рис. 5).



**Рис. 5. Динамика участия в конкурсах, викторинах
различного уровня за 2018-2020 гг.**

В связи с 5-тилетним юбилеем образования школьного лесничества, члены школьного лесничества «Муравей» и педагогический коллектив школы *награждены грамотой* директора КУ «Аганский лесхоз» за активное участие в экологических акциях, конкурсах и мероприятиях экологической и природоохранной направленности.

В целях популяризации опыта по экологическому воспитанию и образованию обучающихся с ОВЗ руководитель школьного лесничества «Муравей» Федюк Г.И. приняла участие в региональном мероприятии – *XX семинар руководителей школьных лесничеств Югры* (видеоконференция «Лесной педсовет»), проводимой совместно с КУ «Аганский лесхоз».

Педагогический коллектив видит необходимость дальнейшей активной творческой работы по продолжению развития воспитательной системы образовательной организации через формирование особого экологического стиля и уклада жизни, углубление сотрудничества с семьей; создание в рамках образовательной организации экологического движения, объединяющего обучающихся, родителей и педагогов, позволяющего каждому ребенку вместе с семьей и учителями поэтапно подниматься к пониманию природы и себя в ней, экологически ориентированному поведению и здоровому образу жизни.

Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2019-2020 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;

«методическая площадка по профессионально-трудовому обучению (проект «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ») выступает в настоящее время подготовкой школьников к жизненному и профессиональному самоопределению, остается актуальной платформой по решению социально-педагогических проблем.

Правильный выбор профессии имеет решающее значение для успешной самореализации обучающихся с ОВЗ в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Проект «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ» направлен на формирование у обучающихся с ОВЗ компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, ценностных ориентаций и личностного развития. Проект позволяет создать условия для эффективной совместной работы педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по решению вопросов трудовой подготовки, профессиональной ориентации и социальной адаптации воспитанников школы.

Работа по реализации данного проекта в 2019-2020 учебном году была направлена на решение основной **цели:**

«Модернизация системы профессионально-трудового обучения, создание единого информационно-педагогического пространства для эффективного формирования компетентной личности, способной к жизнедеятельности и профессиональному самоопределению в условиях современного общества».

Достижение поставленной цели осуществлялось через реализацию следующих **задач:**

✓ *создать условия для методической и экспериментальной работы, повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в области педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;*

✓ *разработать учебно-методические проекты (УМП), направленные на формирование компетентностного опыта обучающихся в различных сферах профессионально-трудовой подготовки;*

✓ *увеличить количество форм внеурочной деятельности по предмету;*

✓ *повышать мотивационную готовность воспитанников к выполнению профессиональных функций определенных видов деятельности, развивать способности соотносить индивидуальные особенности и возможности с требованиями профессии;*

✓ способствовать вовлечению в деятельность по профориентации всех участников образовательного процесса;

✓ повышать уровень информационной компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профессионального самоопределения обучающихся;

✓ расширять круг сотрудничества с социальными партнерами города по данному направлению деятельности.

В рамках решения поставленных целей и задач проекта были созданы условия для эффективной совместной работы педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по решению вопросов трудовой подготовки, профессиональной ориентации и социальной адаптации воспитанников школы (рис. 6).

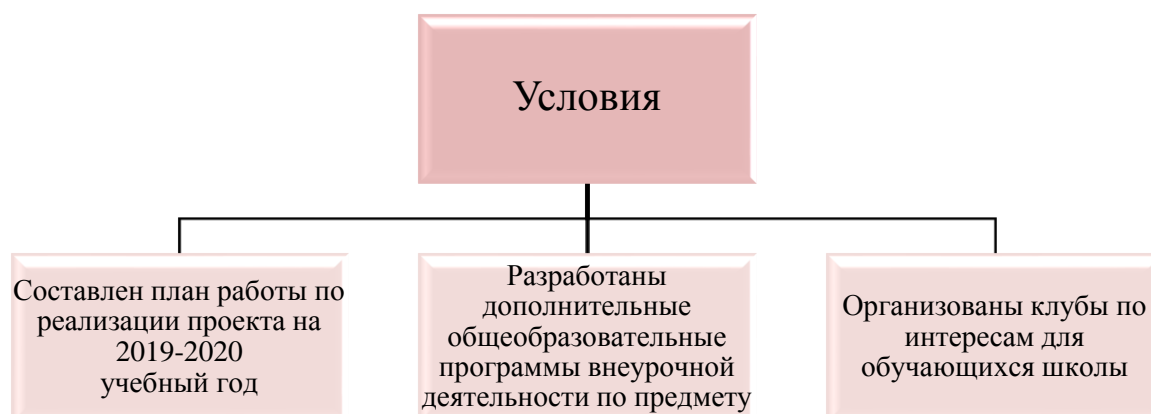


Рис. 6. Условия для эффективной совместной работы

Структурно и содержательно деятельность по реализации проекта в 2019-2020 учебном году строилась по **трем основным направлениям**:

✓ проектирование образовательной деятельности по предмету;

✓ проектирование внеурочной деятельности;

✓ организационно-методическая работа.

В направлении «**Проектирование образовательной деятельности по предмету**» была продолжена работа **по внедрению проектной технологии** в процесс профессионально-трудового обучения обучающихся школы.

Элементы проектной деятельности в системе применялись педагогами в учебном процессе, начиная с *седьмого класса*. *Несложные проектные работы* выполнялись успешными в обучении школьниками, начиная с *восьмого класса*, и носили комплексный характер. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся приоритетными направлениями для школьников *7-9 классов* стали *творческие и информационные проекты*, для обучающихся *10, 11 классов* – *практико-ориентированные*.

За период обучения в 2019-2020 учебном году старшеклассниками было выполнено **15 проектов**.

По промежуточным итогам реализации проекта в 2019-2020 учебном году было отмечено повышение качества знаний, уровня профессиональной подготовки и, как результат, более успешное прохождение государственной итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению всеми обучающимися девятого класса.

С целью поддержки и максимального раскрытия потенциала способных в обучении обучающихся защита квалификационной работы в одиннадцатом классе также проходила в форме творческого проекта.

Проектирование внеурочной деятельности

Основное внимание в данном направлении уделялось реализации дополнительных общеобразовательных программ внеурочной деятельности по предмету.

В 2019-2020 учебном году учителями трудового обучения было реализовано **пять программ внеурочной деятельности** по предмету. Программы были составлены и разработаны с учетом интересов и потребностей воспитанников школы и имели *техническую, профессионально-практическую, декоративно-прикладную, художественно-эстетическую и социально-бытовую направленность*.

Информация о программах внеурочной деятельности представлена в табл. 15.

Таблица 15

Программы внеурочной деятельности по предмету

№ п/п	Название программы	Цель программы	Автор программы
1	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Станция «Юный техник»	Формирование первоначальных технологических знаний, практических приемов моделирования и выполнения простейших столярных операций в ходе изготовления моделей колесной и гусеничной техники	Глушак А.В.
2	Дополнительная общеобразовательная программа социально-бытовой направленности «Клуб «Юная рукодельница»	Развитие основных компетенций на основе включения школьников в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда, получение опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности в быту	Глушак Т.К.
3	Дополнительная общеобразовательная программа декоративно-прикладной направленности «Студия творчества «Самоделкины»	Создание условий для творческого и нравственного развития детей, ориентирование детей в предметно - практической деятельности через освоение ими техник художественных ремесел и включая их в сферу декоративно-прикладного искусства	Компаниец Н.М.
4	Дополнительная общеобразовательная программа декоративно-прикладного творчества художественно-эстетической направленности «Мастерская «Сделай сам»	Создание условий для выявления и развития творческих способностей обучающихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным творчеством	Нестеров А.В.
5	Дополнительная общеобразовательная программа профессионально-практической направленности «Мини-ателье «Белошвейка»	Создание условий для допрофессиональной подготовки обучающихся в области швейного производства, развитие творческих способностей и художественно-эстетического вкуса	Рубан О.И.

В целях создания оптимальных условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся, повышения уровня информационной компетентности, мотивационной готовности

воспитанников школы к выполнению профессиональных функций определенных видов деятельности, развития способностей соотносить индивидуальные особенности и возможности с требованиями профессии в данном учебном году был проведен *месячник профориентационной работы*.

Учителями трудового обучения были обозначены направления профориентационной работы, определены основные мероприятия, выявлены профессиональные интересы и склонности обучающихся. В рамках месячника проводились *групповые профориентационные занятия, классные часы, игры, викторины*.

Для достижения поставленных целей и задач профориентационной работы за данный период времени учителями трудового обучения было проведено 5 основных мероприятий (табл. 16).

Таблица 16

Мероприятия профориентационной направленности

№	ФИО учителя	Формы организации	Цель мероприятия	Целевая аудитория
1	Глушак А.В.	Викторина «Кем быть»	Развитие профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Формирование представлений о мире профессий	9 класс
2	Глушак Т.К.	Интерактивная игра «Счастливый случай»	Формирование внутренней готовности обучающихся с ОВЗ к самостоятельному и осознанному выбору профессии, повышение информационной компетентности	8а класс
3	Компаниец Н.М.	Классный час «Мир моих интересов»	Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся в современных социально-экономических условиях	9 класс
4	Минина С.В.	Викторина «Мир профессий»	Расширение информированности о мире профессий, получение обратной связи процесса профориентационного информирования обучающихся, оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении	7а класс
5	Нестеров А.В.	Внеклассное мероприятие «Мир профессий»	Активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий	8а-11 классы
6	Рубан О.И.			

В рамках решения поставленных целей и задач общешкольного проекта «Подвиг народа в Великой Отечественной войне» участниками МП по ПТО проводились мероприятия, направленные на реализацию *тематического модуля «Всемирный день гражданской обороны»*. Особое внимание в ходе проведенных занятий уделялось трудовому подвигу народа, труду на оборонных предприятиях страны. Обучающиеся школы были ознакомлены с самыми востребованными профессиями времен Великой Отечественной войны.

В течение учебного года воспитанники школы принимали активное участие в *мероприятиях, творческих конкурсах, в выставках декоративно-прикладного творчества*. В ноябре 2019 года была проведена традиционная акция «Подарок маме своими руками». Работы, выполненные участниками клубов по интересам, были представлены на школьных тематических выставках декоративно-прикладного творчества, региональных и всероссийских конкурсах.

Расширить кругозор обучающихся позволила школьная *выставка научно-популярной и художественной литературы профориентационной направленности «Калейдоскоп профессий»*.

Особый интерес у обучающихся школы вызвали мероприятия профориентационной направленности, *викторина «В мире профессий»*, проводимая в рамках конкурса «Лучший по профессии», *экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных профессий*.

Организационно-методическая работа

В данном направлении участниками МП по ПТО в начале учебного года проводились *мониторинговые исследования качества профессионально-трудовой подготовки обучающихся школы*. В течение учебного года организовывались *консультации обучающихся, родителей (законных представителей)* по вопросам профориентации, подготовки обучающихся к ГИА, защиты выпускной квалификационной работы. Педагогами были

проведены *открытые уроки, разработаны и оформлены методические материалы, реализованы учебно-методические проекты.*

Повышение профессиональной компетенции педагогов осуществлялось путем прохождения курсов повышения квалификации, прохождения аттестации, распространения и обобщения педагогического опыта.

Количественные показатели роста педагогической и методической деятельности учителей трудового обучения за прошедшие три года отражены на диаграмме (рис. 7).

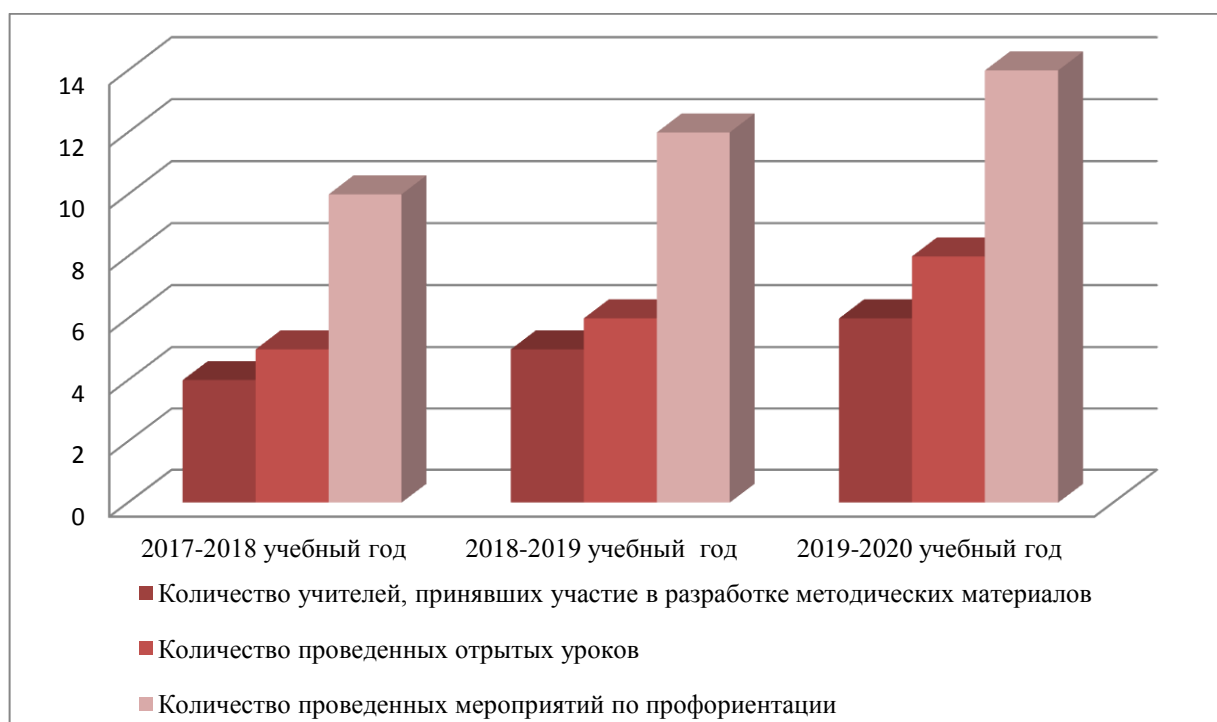


Рис. 7. Количественные показатели педагогической и методической деятельности педагогов трудового обучения

Индикаторы, характеризующие деятельность педагогов трудового обучения в рамках реализации проекта в сравнении за три года, представлены в табл. 17.

Таблица 17
Показатели деятельности педагогов трудового обучения в рамках реализации проекта в сравнении за три года

Направления	Показатели	Индикаторы		
		2018	2019	2020
Изменение содержательной стороны образовательной деятельности				
Внедрение в образовательный процесс	Количество учителей, применяющих в процессе	6	6	6

современных образовательных технологий	профессионально-трудового обучения современные образовательные технологии			
Проектирование образовательной деятельности по предмету	Количество обучающихся, принявших участие в выполнении творческих проектов, проектов по профориентации	12	14	15
Проведение общешкольного конкурса «Лучший по профессии»	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсе	54	51	
	Количество обучающихся, занявших призовые места	29	33	
Проведение ГИА, защиты выпускной квалификационной работы	Количество обучающихся, сдавших экзамен по ПТО на «4» и «5»	9	6	
	Количество выпускников, получивших удостоверение по рабочей специальности	6	5	
Оборудование мастерских	Количество оборудованных мастерских в соответствии с нормами СанПин	6	6	6
	Доля оснащенности мастерских технологическим оборудованием	70%	75%	75%
	Степень наполняемости мастерских учебно-методическим обеспечением	60%	65%	65%
Проектирование внеурочной деятельности по предмету				
Работа клубов по интересам	Количество обучающихся, принимающих участие в работе клубов	30	31	33
Профориентационная работа	Доля подростков, вовлеченных в мероприятия профориентационной направленности	50%	70%	75%
Взаимодействие с социальными партнерами	Доля старшеклассников, охваченных совместной проектной деятельностью	25%	30%	33%
	Количество проведенных экскурсий на предприятия города, встреч с представителями различных профессий	3	7	7
Повышение профессиональной компетентности педагога				
Совершенствование методической деятельности педагога	Количество учителей, принявших участие в разработке методических материалов, реализации учебно-методических проектов	4	5	6
Распространение, обобщение педагогического опыта	Количество проведенных открытых уроков	5	6	8
	Количество проведенных мероприятий по профориентации	10	12	14
	Количество публикаций в методических сборниках	—	—	1

Проанализировав работу по реализации проекта **«Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»** за 2019-2020 учебный год, следует сделать следующие **выводы:**

▪ *методическая деятельность, проводимая в данном учебном году, соответствовала поставленным целям и задачам проекта;*

▪ *созданные психолого-педагогические условия способствовали эффективному формированию компетентной личности, способной к жизнедеятельности, профессиональному самоопределению и успешной социализации;*

▪ *по итогам учебного года было отмечено повышение качества профессиональной подготовки, уровня профориентационной информированности обучающихся школы;*

▪ *организация клубов по интересам, проведение месячника профориентационной работы и тематических мероприятий позволили повысить мотивацию, творческую активность и коммуникативные навыки воспитанников школы;*

▪ *педагоги принимали активное участие в разработке и проведении мероприятий профориентационной направленности, повышали уровень профессиональной компетенции посредством прохождения курсов ПК, разработки и систематизации методических материалов;*

Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2019-2020 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;

▪ **проект «Особый ребенок. Путь в большой мир» является** *важным направлением деятельности для максимально эффективного развития, социальной коммуникации и адаптации обучающихся школы в условиях современного общества.*

Он способствует созданию условий для эффективной совместной работы педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)

по решению вопросов коррекции и развития, социальной реабилитации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году в рамках проекта продолжилась реализация комплексных мероприятий, направленных на внедрение образовательных технологий и консультативных услуг, способствующих повышению качества реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи в социальной коммуникации и адаптации детей в современном обществе.

В целях распространения и обмена опытом работы учителей по внедрению коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательный процесс было проведено **7 открытых уроков**, была **организована работа по обмену опытом на заседаниях ШМО**.

В педагогических сообществах различного уровня педагогами школы в 2019-2020 учебном году **опубликовано 28 материалов**.

Информация о распространении и обмене опытом учителей по внедрению современных эффективных коррекционно-развивающих технологий представлена на рис. 8.

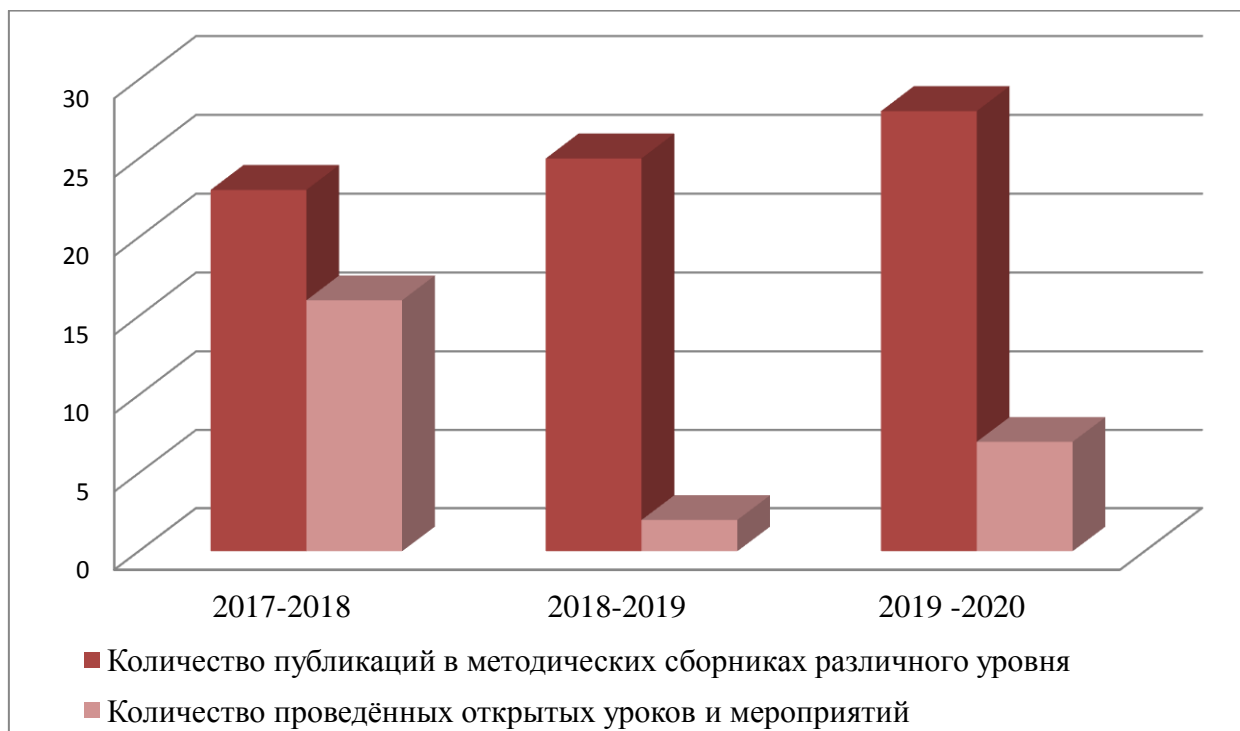


Рис. 8. Распространение и обмен опытом учителей по внедрению современных эффективных коррекционно-развивающих технологий

В работе всероссийских, региональных и городских методических семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов приняли участие **81% педагогов**.

Информация об участии педагогов в работе методических семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов различного уровня представлена на диаграмме (рис. 9).

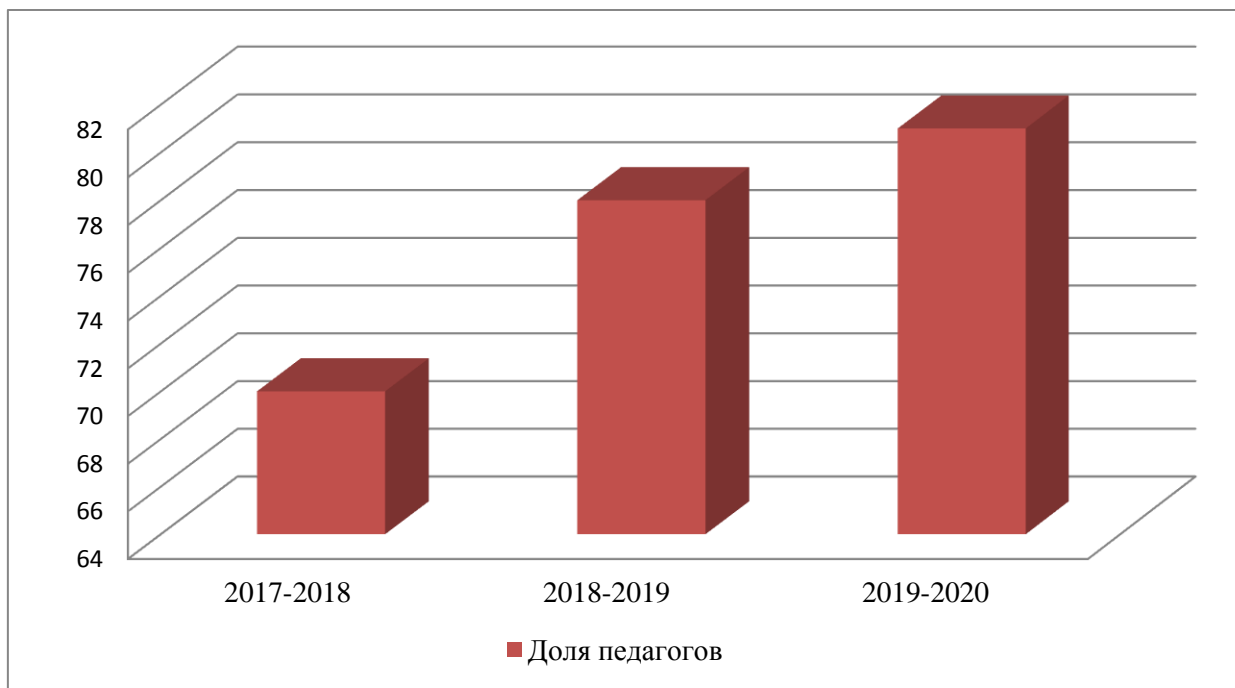


Рис. 9. Участие педагогов ОО в работе всероссийских, региональных и городских методических семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов

Значительное внимание было уделено работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Такая работа предполагала активное сотрудничество, постоянное обучение и партнерство с целью оказания помощи семье в решении проблем интеграции ребенка в общество, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей. Были организованы и проведены *индивидуальные и групповые консультации* для родителей (законных представителей), *родительские собрания, совместные мероприятия, коллективные творческие дела*.

В связи с введением режима самоизоляции в силу сложившейся ситуации, с апреля месяца реализация проекта осуществлялась посредством

интернет-ресурсов: через различные *информационно-учебные каналы, образовательные платформы, мессенджеры* и др.

Так, как в данный период дети вынуждены были находиться дома, а время проведения перед экранами гаджетов значительно увеличилось, с целью сохранения и укрепления здоровья, а также формирования потребности в здоровом образе жизни, был проведен ряд консультаций.

В целом, переход на новые инновационные формы общения способствовал росту количества онлайн-консультаций.

Всего с родителями (законными представителями) в рамках проекта в 2019-2020 учебном году было проведено **58 мероприятий**, что значительно выше по сравнению с предыдущими периодами. *Доля педагогов, задействованных в работе с родителями, законными представителями стабильна – 100%.*

Информация о работе с родителями (законными представителями) представлена на диаграмме (рис. 10).

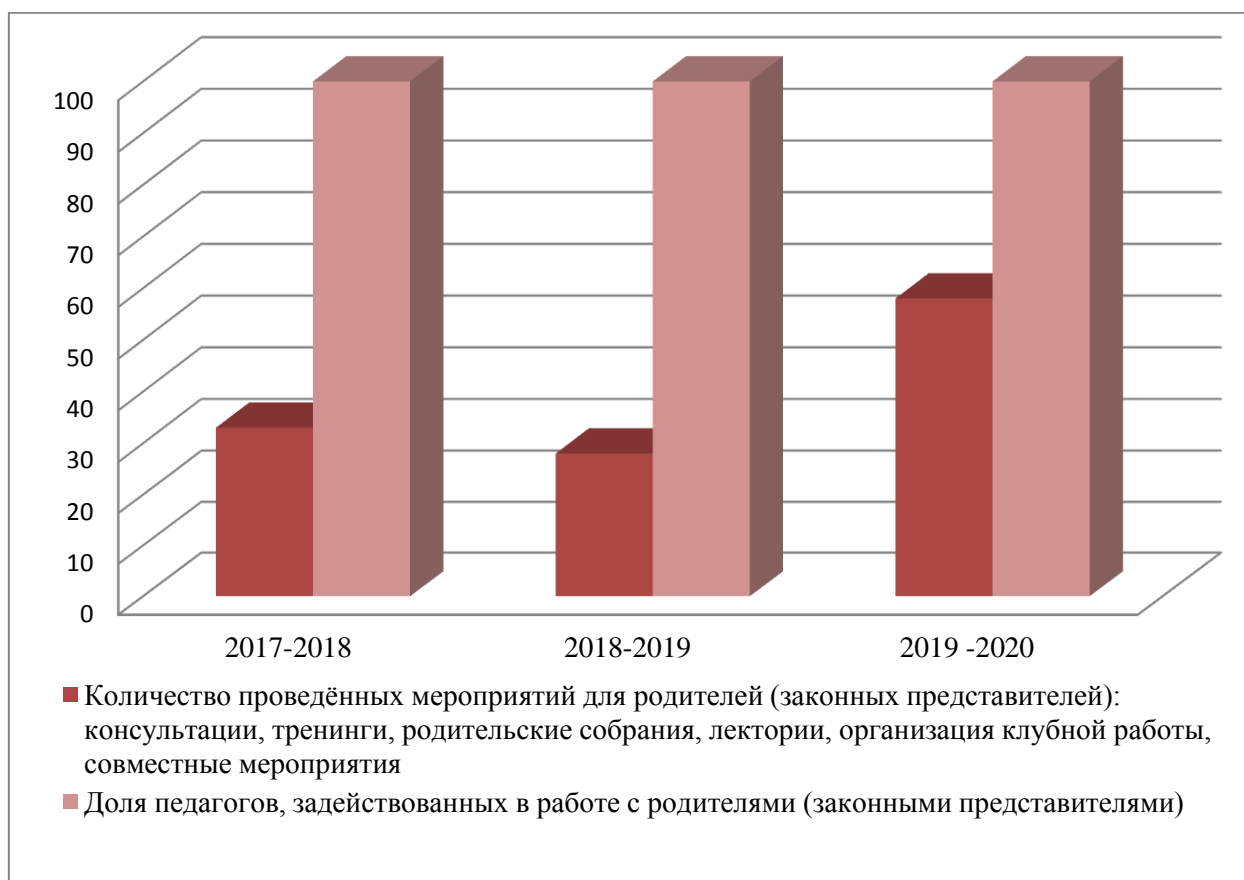


Рис. 10. Работа с родителями (законными представителями) в рамках проекта

Для решения задач социальной коммуникации и адаптации детей в современном обществе, *расширены рамки взаимодействия с социальными партнерами* (эколого-этнографический музей, КУ «Аганское лесничество», БУК «Библиотечно-музейный центр», МБОУ СОШ № 3, Госавтоинспекция г. Радужный) по проведению совместных мероприятий, консультаций, лекций, экскурсий.

Во втором полугодии работа с социальными партнерами была представлена в измененном формате: виртуальные экскурсии, выставки, онлайн-конкурсы, викторины и др.

К участию в мероприятиях во взаимодействии с социальными партнерами активно привлекались также дети-инвалиды, обучающиеся на дому. В данном направлении деятельности приняли участие **49% педагогов, охвачено 81% обучающихся и 54% родителей (законных представителей)**.

Информация о взаимодействии с социальными партнерами представлена на диаграмме (рис. 11).



Рис. 11. Взаимодействие с социальными партнерами в рамках проекта

Следует отметить, что в 2019-2020 учебном году увеличилось число родителей (законных представителей), принявших участие в совместных очных и онлайн-мероприятиях, в изготовлении с ребенком творческих работ, в организации и совместном проведении досуга детей в режиме самоизоляции.

Разработка и организация совместных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся показала заинтересованность к участию в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подводя итоги текущего учебного года, следует отметить, что **100 % педагогов применяют в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии**. Также за данный период **16 педагогов (32%) разработали и внедрили в практическую деятельность инновационные проекты (программы) коррекционно-развивающей направленности**.

Информация об использовании коррекционно-развивающих технологий и внедрении инновационных проектов представлена на диаграмме (рис. 12).



Рис. 12. Внедрение педагогами коррекционно-развивающих технологий и инновационных проектов

Активизировалась работа по созданию оптимальной предметно-пространственной среды образовательного процесса с позиции коррекционно-развивающей деятельности (*доля оснащённости кабинетов специалистов специальным оборудованием и пособиями составила 85%, степень наполняемости кабинетов учебно-методическим обеспечением - 89%*).

Информация о создании оптимальной предметно-пространственной среды образовательного процесса представлена на диаграмме (рис. 13).

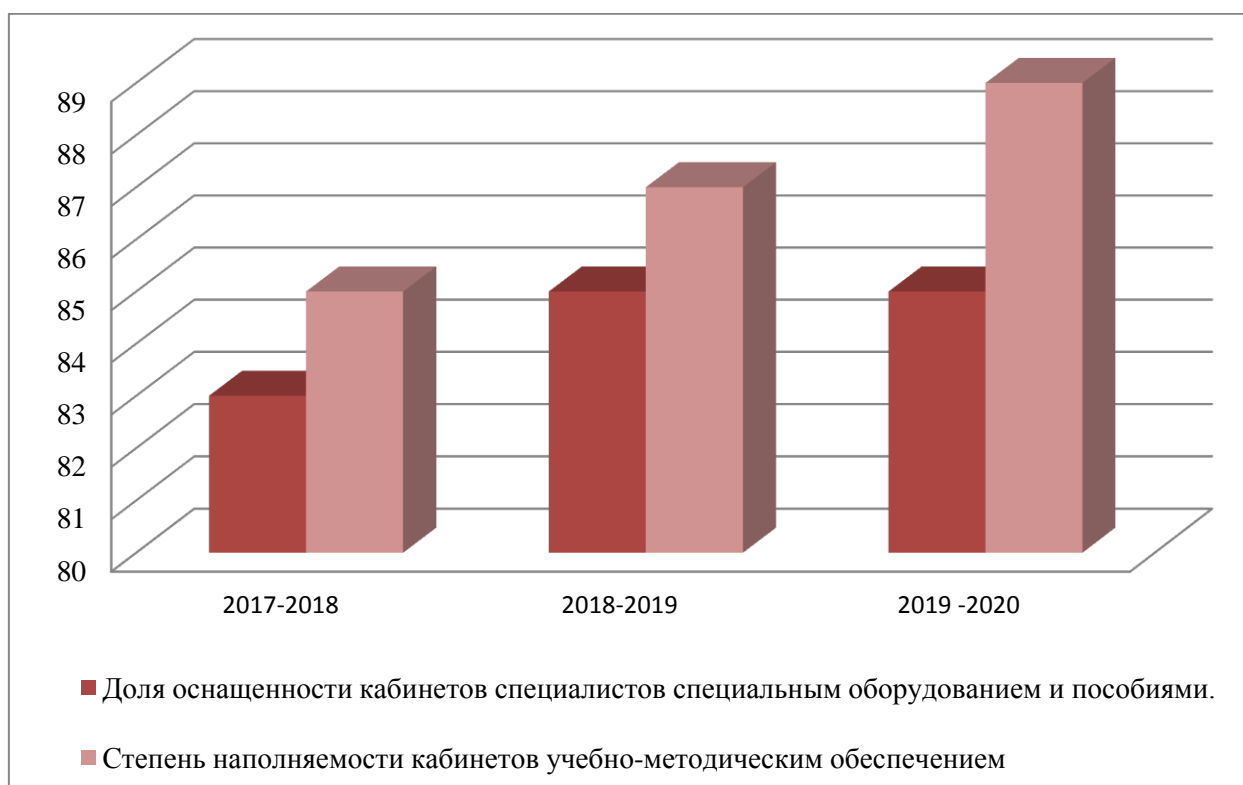


Рис. 13. Создание оптимальной предметно-пространственной среды образовательного процесса

Оборудована сенсорная комната, уголки Монтессори, применяются на занятиях ТСО и ИКТ.

Анализируя показатели эффективности работы по реализации проекта «Особый ребёнок. Путь в большой мир» за 2019-2020 учебный год следует отметить, что проект реализован в соответствии с планом работы в полном объеме, показатели критериев по сравнению с предыдущими периодами увеличились.

Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2019-2020 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;

▪ проект «Рука в руке» является актуальным и инновационным для нашей образовательной организации. Его реализация позволяет обеспечить охват внеурочной деятельностью детей-инвалидов, получающих образование по индивидуальному учебному плану, а также организовать совместное проведение мероприятий: обучающийся-родитель (законный представитель).

Проект «Рука в руке» на протяжении ряда лет продолжает оставаться актуальным. В силу сложившихся обстоятельств (введение режима самоизоляции), 2 этап реализации проекта получил новый вектор развития и объединил в себе новые направления (реализация задач в виртуальной среде посредством интернет-ресурсов: образовательные виртуальные платформы, различные информационно-учебные каналы, мессенджеры и др.).

Очное участие в клубе по сравнению с прошлым учебным годом частично сократилось по объективным причинам. Однако, понимая важность живого общения между участниками проекта, одна из главных задач которого – формирование в процессе совместной (коллективной) работы обучающихся умений и навыков общения, как со сверстниками, так и со взрослыми, – продумывались и внедрялись в практику возможные варианты общения (письмо другу, приветственное слово, видеообращение и др.).

Работа в новых условиях определила для родителей (законных представителей) новую функцию – **координатор**, отсюда процент работы с родителями вырос с **50%** в 2018-2019 учебном году до **60%** – в текущем. Переход на новые инновационные формы общения способствовал росту количества онлайн-консультаций (**14**). Кроме того, участники проекта стали активными слушателями *вебинаров, семинаров и конференций* и др.

В рамках проекта вопросы *здоровьесбережения* рассматриваются как одно из приоритетных направлений. В этой связи с родителями (законными представителями) был проведен ряд консультаций, затрагивающих вопросы

формирования потребности в здоровом образе жизни, сохранения и укрепления здоровья. Участниками клуба были подготовлены презентации, плакаты рисунки, отражающие тематику формирования у обучающихся гигиенических навыков.

Работа с *социальными партнерами* продолжилась во втором полугодии текущего учебного года, хотя изменился формат их участия: **виртуальные выставки, онлайн-конкурсы, онлайн-викторины** и др.

Наглядно, анализ представлен в виде следующей диаграммы (рис. 14.):



Рис. 14. Сравнительный анализ показателей деятельности в рамках проекта «Рука в руке»

Информация, представленная на диаграмме, подтверждает рост процента виртуальной среды проведения мероприятий в рамках деятельности клуба.

Не смотря на снижение очного общения при проведении мероприятий, из ниже приведенной диаграммы, можно сделать **вывод**, что **степень удовлетворенности участников проекта «Рука в руке»**, в сравнении с прошлым учебным годом, не только остается на прежнем уровне, но и несколько выросла (рис. 15).

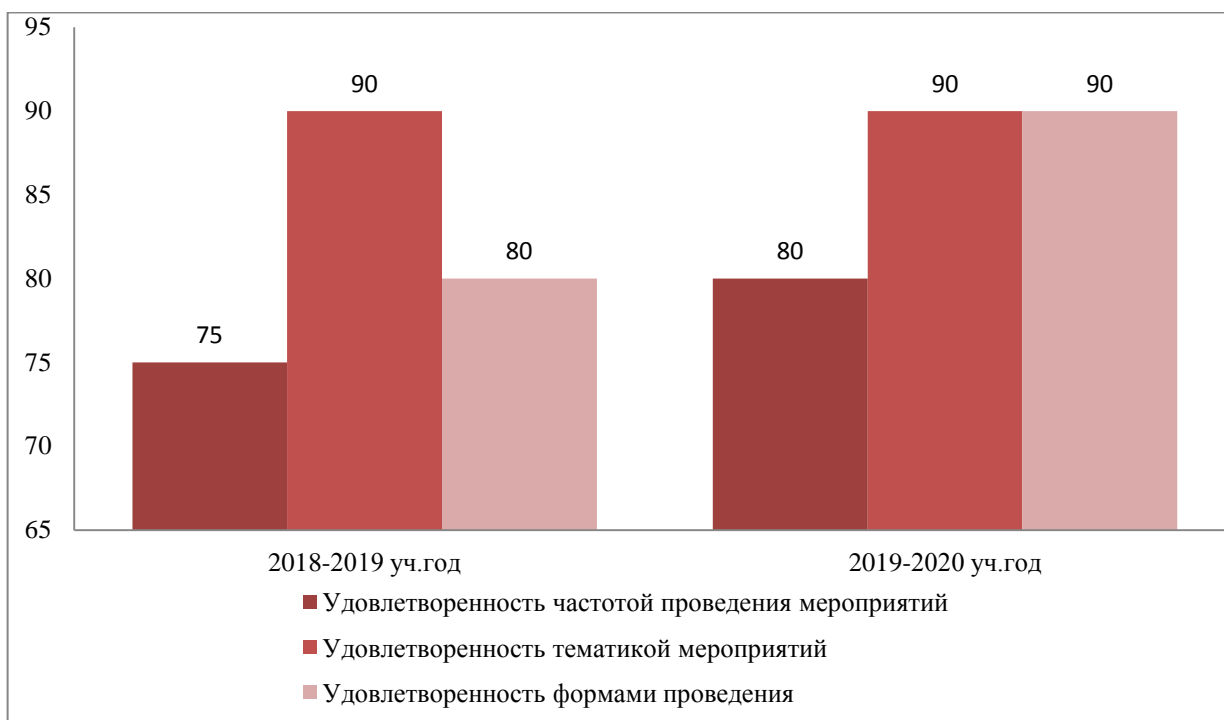


Рис. 15. Степень удовлетворенности участников клуба в ходе реализации проекта «Рука в руке»

Анализ показателей критериев эффективности за 2019-2020 учебный год позволяет констатировать, что *проект реализован в соответствии с планом работы в полном объеме, показатели критериев увеличились, удовлетворенность участников стабильна, поэтому целесообразно продолжить работу по реализации проекта «Рука в руке» в следующем учебном году.*

Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2019-2020 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;

▪ проект «Дороги, которые мы выбираем» ориентирован нацелен на создание условий для эффективного функционирования системы профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Для качественной реализации цели, педагогическим коллективом решались важнейшие задачи, определенные на текущий учебный год:

предупреждать возникновение у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак; обеспечивать условия для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижности здорового поведения через систему воспитательных мероприятий; создавать информационные поля по профилактике ПАВ; развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны; формировать знания об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним посредством просветительской и профилактической деятельности с обучающимися; осуществлять мониторинг и оценку эффективности программной профилактической деятельности.

В целях реализации проекта за отчетный период проведена следующая работа (табл. 18):

Таблица 18

	Направления деятельности	Содержание деятельности
Проект «Дороги, которые мы выбираем»	Обучающиеся образовательной организации	Организована работа со всеми обучающимися школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	Педагогический коллектив образовательной организации	Проводится систематическая профилактическая работа с обучающимися в рамках реализации проекта с целью профилактики употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних: классные и библиотечные часы, беседы, спортивные мероприятия, акции, выставки, лекции. Встречи с интересными людьми и др.
	Учреждения системы профилактики	Разработаны и проведены мероприятия с целью формирования устойчивых ценностных ориентаций у обучающихся
	Совет профилактики школы	Систематическая деятельность по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних, осуществление контроля

Так, В 2019-2020 учебном году были проведены мероприятия по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних, в ряду которых хорошо зарекомендовали себя и получили положительные отзывы от многих участников образовательных отношений (табл. 19):

Таблица 19

**Информация о мероприятиях
по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди
несовершеннолетних**

	Мероприятия	Кол-во участников
Проект «Дороги, которые мы выбираем»	Мониторинг выявления отношения обучающихся к употреблению токсических веществ, здоровому образу жизни	59
	Классный час «Мир не обойдется без тебя» (причины, профилактика и последствия различных видов зависимостей)	68
	Классных часы, посвященные теме профилактики зависимостей («Умей сказать «нет», «Сохрани себя», «Правда и ложь об алкоголе»)	98
	Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом «Мы – за здоровый образ жизни!»	26
	Конкурс агитационных рисунков и плакатов по теме: «Всемирный день борьбы со СПИДом»	39
	Спортивный марафон: «Я выбираю жизнь»	123
	Общешкольное мероприятие: «Преступление и наказание» (уголовная и административная ответственность за употребление ПАВ)	79
	Библиотечный час «За здоровый образ жизни» (просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ)	132
	Проведение единого урока по теме: «Международный день детского телефона доверия»	145

Анализ работы по реализации проекта показал, что **100% родителей** (законных представителей) вовлечены в профилактическую работу, через *родительские собрания, консультации, беседы, предоставление информации посредством официального сайта образовательной организации, памятки, буклеты* и др. Изучение отношения к употреблению ПАВ среди обучающихся показывает, что **у 99% школьников резко отрицательное отношение.**

Участие в профилактической работе отражено в следующих итогах:

- педагогический коллектив – 100%;
- обучающиеся – 17%;
- родители (законные представители) – 17%.

Администрацией школы создаются условия для формирования у обучающихся мотивации к учебной деятельности и организованному досугу.

Информация о занятости обучающихся во внеурочное и урочное время представлена в сравнительной таблице, приведенной ниже, в которой указаны результаты за два года работы в рамках проекта (табл. 20).

Таблица 20

**Сравнительный анализ
оценки эффективности работы по реализации проекта
«Дороги, которые мы выбираем» за два года**

Направления	Показатели	Индикаторы	
		2018-2019	2019-2020
Степень информированности обучающихся о вреде употребления ПАВ			
Компетентность обучающихся в отношении проблемы употребления ПАВ и ее последствий	Наличие выявленных случаев употребления ПАВ среди обучающихся	0	0
	Количество обучающихся, имеющих отрицательное отношение к употреблению ПАВ	99%	99%
Вовлеченность участников образовательных отношений в профилактику употребления ПАВ среди обучающихся	Количество педагогов, ведущих профилактическую работу среди обучающихся	100%	100%
	Количество обучающихся, изучающих программу профилактики ПАВ, правонарушений	100%	100%
	Количество родителей (законных представителей), охваченных деятельностью по профилактике	100%	100%
	Доля участия:	100%	100%
	• Педагогического коллектива	15%	17%
• Обучающихся	15%	17%	
• Родителей (законных представителей)	15%	17%	
Создание условий для формирования у обучающихся мотивации к учебной деятельности и организованному досугу			
Занятость обучающихся во внеурочное время	Количество обучающихся, посещающих кружки, секции в ОО	60%	70%
	Количество обучающихся, посещающих кружки, секции вне ОО	8%	8%
	Количество обучающихся, посещающих детский оздоровительный лагерь при ОО, в каникулярное время	18%	18%
	Количество обучающихся, имеющих достижения (грамоты, дипломы)	13%	15%

Занятость обучающихся в урочное время	Количество обучающихся, не имеющих пропусков учебных занятий без уважительной причины	98%	100%
	Количество обучающихся, имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины	2%	0%
Динамика, проведенной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Количество обучающихся, совершивших правонарушения и преступления	0	1,3% (2 ученика)
	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	1,4%	2,06%
	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	1,4%	2,06%
Формирование устойчивых ценностных ориентаций у обучающихся	Количество проведенных мероприятий, ориентированных на здоровый образ жизни	45	50
	Количество проведенных мероприятий, ориентированных на семейные ценности	51	55
	Количество проведенных мероприятий с участием учреждений системы профилактики	4	6
	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях	46%	56%
Курсовая подготовка педагогического состава в области профилактики ПАВ	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	0	0
Создание условий для стимулирования роста профессионального мастерства в области профилактики употребления ПАВ и совершения правонарушений обучающихся	Количество педагогов, получивших надбавки за качество работы в области профилактики употребления ПАВ и совершения правонарушений обучающихся	1	6
Совершенствование научно-методической базы школы	Количество педагогов, работающих по индивидуальным и совместным проектам в области:	3	5
	• формирования у обучающихся активной жизненной позиции • формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни	1	1
Распространение и обобщение опыта педагогических работников в области снижения фактов риска потребления ПАВ и правонарушений в детско-подростковой среде	Количество: проведенных открытых уроков, мероприятий	0	3
	презентаций опыта	2	4
	Публикаций в методических сборниках различного уровня	0	0

Исходя из данных, представленных в табл. 20 следует сделать **выводы**, что в текущем учебном году

✓ *показатель вовлеченности участников образовательных отношений в профилактику употребления ПАВ как среди родителей, так и среди обучающихся увеличился на 2%;*

✓ *показатель занятости обучающихся во внеурочное время увеличился на 10%;*

✓ *количество обучающихся, имеющих достижения (грамоты, дипломы) увеличилось на 2%;*

✓ *количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях увеличилось на 10%.*

Тем не менее, следует отметить **отрицательную динамику** по таким показателям как:

✓ *увеличение количества обучающихся, совершивших правонарушения и преступления – 0 человек, в 2018-2019 учебном году и 2 ученика, что составляет 1,3% от общего количества обучающихся в текущем учебном году;*

✓ *увеличение количества обучающихся, состоящих на учете в КДН и в ОПДН с 1,4% до 2,06%.*

Данный факт требует от педагогического коллектива и со стороны родителей (законных представителей) индивидуально направленной работы.

Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2019-2020 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;

▪ **проект «Школа для родителей» ориентирован** на родителей (законных представителей) обучающихся. Мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта, направлены не только на совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного учреждения, но и на повышение психолого-педагогической, правовой и социальной компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт работы показывает, что дети, с ограниченными возможностями здоровья, как правило, имеют недостаточность мотивационной и эмоционально-волевой сферы. Для них характерны снижение наблюдательности, работоспособности, они долго не включаются в выполнение задания, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, не имеют стойких интересов, интеллектуально пассивны. Высокий процент нарушений в эмоционально-волевом развитии у обучающихся обусловлен тем, что многие родители теряют чувство разумной меры по отношению к своему ребенку, а также они испытывают недостаток в информации по вопросам воспитания и развития детей. Постоянное ощущение тревоги и чувства безысходности у родителей приводят к появлению тревоги, беспокойства и страхов у самих детей, препятствуя их социализации.

В процессе реализации проекта было условно выделено *четыре уровня проявления социальной активности родителей* (законных представителей) в вопросах сотрудничества и взаимодействия с образовательной организацией:

✓ *первый уровень, высокий*, (наиболее благоприятный во взаимодействии. К нему относятся родители (законные представители) активные с самого начала работы. Как правило, они охотно делятся со специалистами ОО о домашних наблюдениях за ребенком, делают не только то, о чём их просят, но и придумывают что-то свое, советуются со специалистами о методах и формах работы с детьми (20%);

✓ *второй уровень, средний*, – к нему относятся родители (законные представители), чья активность проявляется только после положительных результатов, наблюдаемых у ребенка. В основном их интересуют способы помощи ребенку в трудных критических ситуациях (30%);

✓ *родители третьего, неустойчивого уровня*, проявляют скачкообразную активность или имитацию активности. Родитель (законный представитель), зачастую только делает вид, что рекомендации по развитию

ребенка он выполняет, но в следствии результативность работы крайне слаба (35%);

✓ к *четвертому уровню, низкому*, относятся родители (законные представители) с вялой активностью или вообще с ее отсутствием. Они, как правило, осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарных знаний и навыков, а порой просто времени. Родители (законные представители) понимают, что их ребенку нужна помощь, но слишком заняты решением своих проблем, а порой просто разочаровываются в отношении своего будущего и будущего своего ребенка (15%).

Из этого следует *основная проблема* – результаты воспитательной, развивающей работы с детьми снижаются при отсутствии эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями).

Опыт консультирования и учет родительских запросов помог специалистам, реализующим проект, *определить наиболее актуальные проблемы*, которые *отражены в тематике, проведенных в течение года, семинаров-тренингов «Школы для родителей»*, например, «Семья глазами ребенка. Какими видят нас дети?», «Стресс и семья. Почему дети становятся нервными?», «Мой стиль семейного воспитания. Какой я родитель?», «Арттерапия в условиях семьи», «Роль мужчины в воспитании детей», «Как выявить и предупредить детские страхи?», «Как помочь ребенку осознать свое поведение?», «Самооценка ребенка и его отношение к окружающим» и др.

Каждое занятие проводилось в групповой форме ежемесячно, в течение учебного года в форме семинаров-тренингов продолжительностью 50-60 минут. Преимущество используемых практических упражнений и методов работы, заключалось в том, что они могут проводиться родителями самостоятельно, в домашних условиях. Семинары-тренинги начинались с краткого повтора упражнений, отработанных на предыдущих встречах и дома. Использовалось чередование эмоциональных, интеллектуальных и

поведенческих нагрузок, что позволяло сохранить мотивационный компонент.

Проект «Школа для родителей» реализуется в нашей образовательной организации, в рамках программы развития, с 2018 года. Состав группы «Школы для родителей» предполагает ежегодное участие **20-25 семей**. Всего за истекший период времени занятия посетило **67 человек**.

Положительные отзывы родителей говорят о востребованности проведённой работы: «Посмотрела на своего сына с другой стороны...», «Отношения в семье улучшились...», «Думаю, мне хватит сил справиться с трудностями, которые меня могут ждать...», «Стала лучше разбираться в проблемах своего ребёнка...».

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей), в процессе реализации проекта позволил сделать следующие выводы:

- **73% родителей** отметили, что у них преобладал личный мотив участия в семинарах-тренингах. Данный показатель свидетельствует о том, что формирование группы на добровольной основе позволяет родителям сохранять длительную мотивацию;

- **82% респондентов** предпочтение отдали семинарам-тренингам, включающим практический и теоретический материал. Таким образом, родителям важно не только научиться владеть практическими методами и приемами воспитания своего ребенка, но и понять причины и механизмы тех проблем, с которыми они столкнулись;

- **90% родителей** отметили полезность информации, полученной от участия в проекте «Школе для родителей».

Реализация данного проекта способствует повышению психолого-педагогической и социальной компетентности родителей (законных представителей), в рамках взаимодействия со специалистами и педагогами школы через такие формы работы как проведение обучающих

просветительских семинаров-тренингов, лекториев, родительских собраний, консультативных занятий, индивидуальных консультаций и бесед (табл. 21).

Информация о формах работы с родителями (законными представителями) в рамках проекта в 2019-2020 учебном году представлена в табл. 21.

Таблица 21

**Информация
о формах работы с родителями (законными представителями)
в рамках проекта в 2019-2020 учебном году**

Направления деятельности	Формы работы (количество, проведенных мероприятий)	Индикаторы (в скобках указан аналогичный период прошлого учебного года)
Оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ	• консультации	138 (109)
	• индивидуальные беседы	95 (78)
	• обучающие и просветительские семинары-тренинги, лектории	8 (6)
	• консультативные занятия (родитель-ребенок, родитель-родитель)	39 (20)
	• родительские собрания	22 (15)

Количественный анализ показал, что *увеличилось количество всех используемых форм работы* в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года.

По результатам контрольной психолого-педагогической диагностики обучающихся, чьи родители (законные представители) принимают участие в реализации проекта, *отмечается стабилизация эмоционального состояния, существенное снижение уровня тревожности детей, повысилась уверенность в себе, активизировалось речевое общение.*

Все вышеуказанное, позволило сделать следующие **выводы:**

✓ групповая форма работы с родителями (законными представителями) более эффективна, чем индивидуальное консультирование, так как взаимодействие в группе позволяет участникам не только высказывать свою точку зрения, но и научиться слышать

различные позиции людей, извлекать опыт, отрабатывать практические навыки;

✓ учет интересов родителей (законных представителей) при планировании тематики встреч положительно влияет на сохранение их мотивации;

✓ «Школа» для родителей» способствует повышению уровня социальной активности семьи (с 10% до 51%);

✓ деятельность в рамках проекта создает доверительные отношения между родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации, предотвращает конфликтные ситуации;

✓ данный проект имеет несомненную практическую значимость для педагогов специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2019-2020 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;

▪ проект «Дорогами добра» ориентирован на педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя формирование и развитие у обучающихся установок толерантного сознания, определяющих устойчивость поведения в обществе. Реализация проекта позволяет педагогическому коллективу *осуществить огромную коррекционную работу по формированию основ толерантного сознания, а также внедрять в образовательный процесс мини-проекты, связанные с воспитанием толерантности (в 2018-2019 учебном году 5 проектов, в 2019-2020 учебном году – 8 проектов);* увеличить процент обучающихся, принимающих участие в подготовке мероприятий (**до 45%** в 2018-2019 учебном году и **до 54%** в 2019-2020 учебном году); оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах формирования толерантного сознания и поведения, воспитания миролюбия и взаимной терпимости в обществе (**19 консультаций** в 2018-2019 учебном году и **24 консультаций** в 2019-2020 учебном году),

организовывать взаимодействие с социальными партнерами (5 мероприятий в 2018-2019 учебном году и 12 мероприятий в 2019-2020 учебном году), разрабатывать и оформлять буклеты по формированию у обучающихся установок толерантного сознания (всего 7 буклетов в 2018-2019 учебном году и 11 буклетов в 2019-2020 учебном году).

Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2019-2020 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены.

Исходя из вышеизложенного следует отметить, что реализация программы развития посредством решения задач разработанных и внедренных в образовательный процесс проектов позволяет совершенствовать образовательную деятельность и придает образовательной организации новый инновационный вектор развития.

Система управления

Систему управления образовательной организацией отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Аппарат управления школы определен штатным расписанием, в котором выделены руководители *двух уровней*:

Уровни управления образовательной организацией	1 уровень	2 уровень
	директор	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ главный бухгалтер

В образовательной организации сформированы и эффективно осуществляют деятельность коллегиальные органы управления предусмотренные Уставом:

Коллегиальные органы управления образовательной организацией	общее собрание педагогический совет управляющий совет методический совет методические объединения
--	---

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан и качественно претворяет в жизнь обозначенные задачи *совет родителей* (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в Уставе, других локальных актах школы, что соответствует законодательству Российской Федерации.

Таким образом, непосредственное руководство школой осуществляет директор. Директор и его заместители осуществляют **административное управление школой**:

<p>Основной функцией директора школы является</p>	<p><i>координация деятельности всех участников образовательного процесса посредством органов самоуправления и государственно-общественного управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, совет родителей (законных представителей)</i></p>
<p>Заместители директора реализуют</p>	<p><i>оперативное управление образовательным процессом и осуществляют информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную функции</i></p>

Функциональные обязанности администрации школы определены должностными инструкциями и приказом директора школы о распределении обязанностей. Существующее **распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.** Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточный для реализации целей образования. Принятию

своевременных управленческих решений способствует использование в процессе управления школой технологии делегирования полномочий.

В *управленческой деятельности* администрация школы **активно использует информационные технологии**. Рабочие места администрации оборудованы необходимой компьютерной техникой с выходом в Интернет. Создана и функционирует школьная локальная сеть. Наличие локальной сети позволяет оптимизировать процесс обмена управленческой информацией «по горизонтали».

Структура управления школой – **линейная** с использованием технологии делегирования полномочий. В группу руководителей школы включены руководители МО, которые осуществляют контроль качества образовательного процесса по предмету. Свой вклад в процесс управления школой вносят рабочие группы – малые педагогические коллективы, создаваемые под определенную задачу. Они оказывают существенную помощь администрации школы, так как их деятельность завершается конкретными предложениями по разрешению проблемных ситуаций.

Структура управления образовательной организации **позволяет** обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение ФГОС.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы	<i>педагогический совет школы методический совет управляющий совет совещание при директоре и заместителях директора, планерки заседание методического объединения психолого-медико-педагогический консилиум общее собрание трудового коллектива школы</i>
--	---

Таким образом, высшим коллегиальным органом управления школой является *педагогический совет*, возглавляемый директором школы, *совет родителей* и *управляющий совет*, в которые входят на выборной основе работники школы, родители (законные представители) обучающихся школы, представители общественности.

Использование приема делегирования полномочий позволяет формировать позитивную культуру управления, способствует созданию атмосферы уважения, успеха, общего видения и согласования целей, повышает ответственность коллектива за исполнение принятых решений.

В *основе управления* образовательным процессом в истекшем учебном году лежали адаптированные общеобразовательные программы. Педагогическим коллективом **разработано 6 адаптированных общеобразовательных программ** с учетом введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также уровнями образования:

Адаптированные общеобразовательные программы	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, 1-2 варианты</i>
	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, 1-2 варианты</i>
	<i>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы)</i>
	<i>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы)</i>

	<i>Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы)</i>
	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.3 вариант 8.4</i>

Все адаптированные общеобразовательные программы образуют целостную систему, основанную на **принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации** участников образовательных отношений.

Качественной реализации цели работы школы и поставленных задач способствовала необходимая нормативно-правовая база, а также план работы школы, план методической работы и план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год.

Основными формами координации деятельности аппарата управления КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются *административные совещания*, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива *на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на собраниях трудового коллектива*. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Организационная уровневая структура системы управления, перечисленные формы координации деятельности аппарата управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу

деятельности субъектов образовательного процесса позволяют *эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы.*

Так, *системному качественному управлению образовательным процессом* в 2018-2019 учебном году способствовало **проведение:**

- *заседаний педагогического совета:* 2 из них тематические «Педсовет в интерактивной форме: «Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе в условиях ФГОС», «Педсовет в интерактивной форме: «Влияние личности педагога на качество образования в современной школе. Развитие профессиональной компетентности в условиях ФГОС», «Компетентностное образование – ресурс устойчивого развития общества. Анализ результативности 2019-2020 учебного года, запросы, планирование путей достижения»;

- *совещаний при директоре* по актуальным вопросам функционирования и развития школы: организованное начало учебного года, ведение школьной документации, профилактика вирусных заболеваний, противопожарная и антитеррористическая деятельность, организация горячего питания, итоги смотра учебных кабинетов, движение и успеваемость обучающихся по итогам четвертей (полугодий, учебного года), участие обучающихся в различных мероприятиях, подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации, итоги деятельности опорного образовательного центра, проведение школьных олимпиад и др.;

- *совещаний при заместителе директора* по вопросам организации и проведения внутришкольного контроля, организации воспитательной работы и дополнительного образования;

- *заседаний психолого-медико-педагогического консилиума;*

- *заседаний Совета и рабочей группы* по обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования (5-9 классы);

- *заседаний методического совета* школы, на которых рассматривались актуальные для педагогического коллектива вопросы: обеспечение

доступности образования (формирование спектра адаптированных общеобразовательных программ), качество предоставляемых образовательных услуг (поддержание качества образовательных услуг, обеспечение освоения адаптированных общеобразовательных программ), деятельность администрации и педагогического коллектива по обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-х классах, итогам внедрения ФГОС на уровне начального общего образования, социализация школьников, развитие их индивидуальных способностей, подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 класса, сдаче квалификационного экзамена выпускников 11 класса, внедрение инновационных педагогических процессов, реализация инновационных тематических проектов;

- **практико-ориентированных семинаров** «Деятельностный и дифференцированный подходы к обучению в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования»; **индивидуальных методических консультаций**: «Возможности ИАС «АВЕРС: электронный классный журнал», заполнение КТП и ведение журнала в качестве учителя-предметника и классного руководителя»; **консультаций для учителей 1-4 классов** по проведению работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); **консультаций для учителей 4 классов**: требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной рабочей программе учебного предмета (курса); **групповых консультаций для классных руководителей и учителей-предметников, организующих УВП в 1, 5 классах** по теме: первый раз в 1, 5 класс; **мастер-классов**: проектирование воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); **творческой мастерской учителей**

начальной школы: как мы внедряем ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах;

- *общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались вопросы* по анализу деятельности школы за 2018-2019 учебный год, определению перспектив развития образовательного учреждения на предстоящий учебный год, обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), материально-техническому обеспечению введения ФГОС, об антикоррупционном законодательстве в сфере образования, исполнению требований пожарной безопасности, предупреждению гибели несовершеннолетних, обеспечению безопасности жизни ребенка и др.;

- *родительского лектория (1-4 классы)* в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- *родительского собрания (1 класс)* в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по теме «Наши первые успехи!».

Таким образом, следует сделать **вывод**, что комплексная деятельность в управлении инновационным развитием КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в условиях организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра позволила

• *определить пути достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации обучающихся с ОВЗ;*

• *наметить эффективные пути определения «особых образовательных потребностей обучающихся»;*

• *обозначить «особые образовательные потребности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» для более точного определения*

роли родителей в образовании ребенка, формирования их академических и жизненных компетенций, позволяющих подготовить обучающихся к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном информационном обществе.

2.2. Деятельность образовательной организации, направленная на совершенствование образовательного процесса

Стратегия *методической работы* образовательной организации в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач, сформулированных итогами деятельности ОО за 2018-2019 учебный год. Основными векторами качественной методической работы явились: реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) на уровне 1-4 классов – исполнение требований к условиям реализации АООП; обеспечение качественной подготовки педагогических работников к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов; программа развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году была подчинена единой *методической теме*, согласованной с программой развития: «*Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий повышения эффективности образовательного процесса*» Работа над темой велась первый год.

В целях решения главной задачи, касающейся работы с педагогами, заложенной в программе развития – *обеспечение готовности педагогов к реализации комплекса социальных, педагогических и информационных технологий в рамках интерактивной системы образования* были сформулированы общешкольные *задачи*:

- *совершенствовать систему управления образовательным процессом посредством оптимизации форм работы с педагогическим, ученическим и родительским коллективами;*

•совершенствовать систему мониторинговых процедур всех аспектов методической работы;

•обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в ходе работы по темам самообразования, с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося;

•продолжать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области коррекционной педагогики, расширять сферу использования информационных технологий.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2019-2020 учебном году, отвечали всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию, и соответствовали приоритетным направлениям образования Российской Федерации в условиях организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ: *переход на федеральные государственные образовательные стандарты; развитие системы поддержки детей с ОВЗ; изменение школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников.*

Современная модель образования требует активного поиска новых целей, форм организационных структур и технологий обучения. Это связано с тем, что в 21 веке человечество вступило в переходный период от общества индустриального к информационному, от письменной культуры к культуре информационно-компьютерной.

Образовательная модель 21 века – это целостная система основополагающих идей, целей, принципов и методов обучения и воспитания. Главное в образовательном процессе – это перспектива формирования нового типа человека, ориентированного в своих мнениях и действиях на диалог сотрудничества и взаимопонимания. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки школьников. Учитель в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон обучения, но на первое место выходят

проблемы совершенствования урока – основного процесса образовательного взаимодействия учителя и ученика. Современный урок должен быть интересен, информационно насыщен, а материал понятен обучающимся, задача учителя – найти такие методы организации образовательного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания и практические умения школьников, но и способствовали формированию их мировоззрения в целом.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Эффективная методическая работа в школе невозможна без диагностики и анализа профессиональных запросов и затруднений педагогов. Выстраивание методической работы на диагностической основе позволяет формировать индивидуальную программу самообразования педагога в контексте программы развития школы.

Для продуктивности работы по подготовке внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов, фундаментального основания, учитывающего педагогический профессиональный потенциал, был изучен фактор готовности посредством анкетирования.

В анкетном опросе приняли участие **21 педагог**, что составляет **100%** от педагогов реализующих образовательный процесс в 5-9 классах (в том числе педагогов реализующих образовательный процесс для обучающихся надомного обучения). Из анализа анкеты следует:

- **63%** респондентов разбираются в терминологии, знакомы с основными требованиями к реализации адаптированных рабочих программам, выделяют пути самостоятельной коррекции педагогических затруднений;

- **90%** респондентов отметили уверенность и решительность преодоления трудностей при внедрении стандартов нового поколения.

Детальная информация представлена в табл. 22.

Таблица 22

Информация об итогах анкетирования педагогических работников по изучению уровня сформированности профессиональной компетенции с позиции самоанализа активности в освоении ФГОС УО

Вопрос	Да	Нет	Ваш ответ
Достаточно ли Вы информированы о ФГОС?	9/42,8%	6/28,6%	частично 6/28,6%
В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	11/52,4%	4/19%	не уверен 6/28,6%
Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии образовательных результатах обучающихся?	10/47,6%	6/28,6%	возможно 5/23,8%
Знаете ли Вы, структуру примерной адаптированной основной образовательной программы (ПАООП)?	16/76,2%	1/4,8%	4/19%
В достаточной ли степени Вы ознакомлены с теорией по составлению адаптированных рабочих программ (АРП)?	9/42,8%	6/28,6%	частично 6/28,6%
Сформулируйте основные отличия ФГОС от традиционной системы: не знаю; переход от ЗУН к БУД; деятельностный подход, система оценивания; ориентирование на личность обучающегося.	точные представления 9/42,8%	отсутствие представлений 2/9,6%	частично 10/47,6%
В чем суть деятельностного подхода?: обучающийся добывает знания сам, учится применять их в практике; самоанализ деятельности обучающимся; преемственность между уровнями образования, развитие творческих способностей; не знаю	точные представления 6/28,6%	отсутствие представлений 0/0%	частично 15/71,4%
Перечислите виды планируемых базовых учебных действий (БУД): метапредметные; регулятивные; познавательные; личностные; коммуникативные.	точные представления 11/52,4%	отсутствие представлений 9/42,8%	частично 1/4,8%
Владеете ли Вы умениями разработки	7/33,4%	8/38%	частично

урока в по требованиям ФГОС?			6/28,6%
Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной познавательной творческой деятельностью обучающихся?	6/28,6%	12/57,1%	частично 3/14,3%
Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФГОС?:			
курсы			20/95,2%
интернет			19/90,4%
ФГОС			16/76,1%
методические пособия по предметам			12/57,1%
методические семинары ОО			16/76,1%
АООП ОО (1-4 классы)			13/61,9%
опыт коллег			10/47,6%
ни какими			0/0%
Ваши самостоятельные действия по эффективному овладению и внедрению ФГОС УО (5-9 классы):			
курсы			17/80,8%
изучение опыта работы педагогов на уровне школы			13/61,9%
изучение и внедрение инновационных технологий			13/61,9%
информация интернет-ресурсов			16/76,1%
разработка рабочих программ по ФГОС УО			17/80,8%
Способны ли Вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	20/95,2%	0/0%	без ответа 1/4,8%
Удовлетворен (а) предварительными самостоятельными результатами по освоению ФГОС?	5/23,8%	9/42,8%	7/33,4%
Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?	17/80,8%	3/14,3%	частично 1/4,8%
В какой методической помощи при переходе на ФГОС Вы хотели бы получить? (ответ респондентов в свободной форме)			
Составление АРП		6/28,6%	
Преимственность программ		1/4,8%	
Оценивание обучающихся		1/4,8%	
Составление СИПР		1/4,8%	
Любая помощь		5/23,8%	
Без комментариев		7/33,4%	

Данное анкетирование способствовало:

➤ выявлению педагогических затруднений, связанных с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах:

- а) методология применения деятельностного подхода;
- б) написание адаптированной рабочей программы (АРП);
- в) преемственность адаптированных рабочих программ (АРП) по предметам между ступенями;
- г) написание специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Для наглядности представим информацию о выявленных педагогических затруднениях на диаграмме (рис.16).

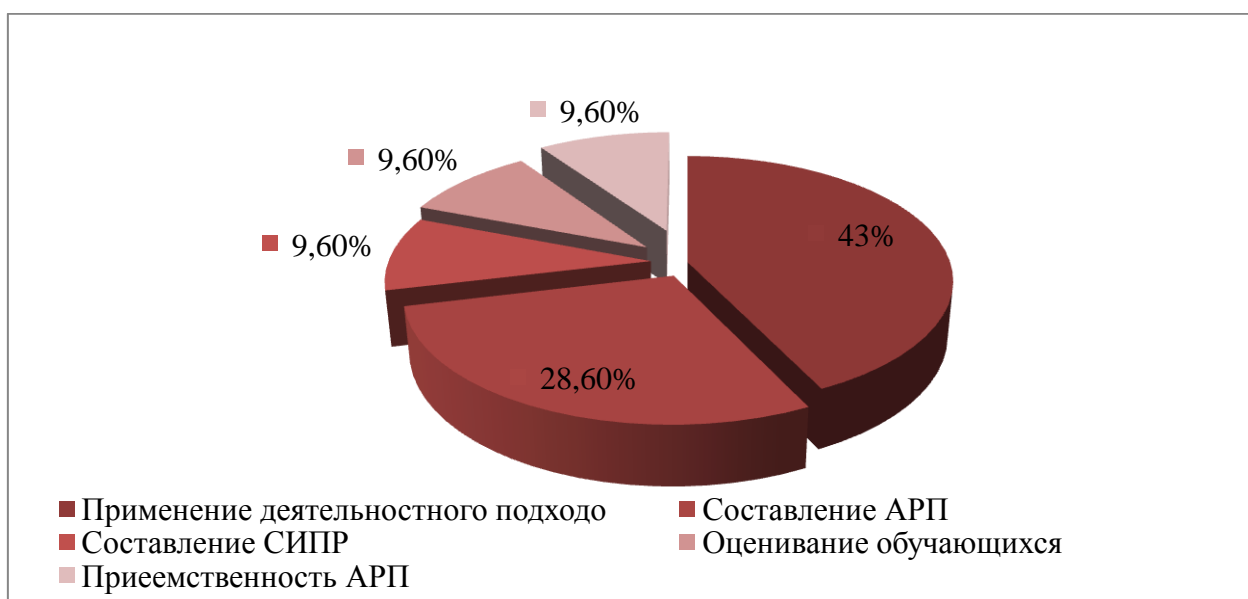


Рис. 16. Педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС в 5-9 классах

Таким образом, комплекс *педагогических затруднений* стал одним из основных стартовых векторов модуля *методической работы*, отражающихся в:

✓ *обобщении и транслировании передового педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях посредством внутришкольных семинаров-практикумов, творческих педагогических мастерских, участия в профессиональных конкурсах, а также публикациях в педагогических сообществах;*

✓ *разработке адаптированной основной общеобразовательной программы 5-9 классов, в условиях реализации федеральных государственных*

образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1, 2 вариант;

✓ деятельности в рамках опорного образовательного центра, методических площадок по профессионально-трудовому обучению и здоровьесбережению;

✓ пополнении банка используемых инноваций в образовательной деятельности;

✓ разработке методической продукции.

Анализ прохождения педагогическим коллективом курсов повышения квалификации позволяет положительно отметить деятельность администрации по данному направлению методической работы. Информация о прохождении курсов представлена в табл. 23.

Таблица 23

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками, в сравнении за 5 лет

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Итого
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе:	11	26	31	16	89	174
курсы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	11	9	22	7	14	63
курсы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС	-	-	-	9	3	12
курсы по сопровождению образовательного процесса с детьми «группы риска»	-	3	-	-	1	4
курсы, способствующие эффективности работы «Школьной службы примирения»	-	-	1	-	1	2
курсы по реализации образовательного процесса в форме электронно-дистанционного обучения	-	-	-	-	52	52
курсы по основам волонтерства для начинающих	-	-	-	-	19	19

Таким образом, всего за 5 лет курсы повышения квалификации по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ прошли **64**

педагогических работника школы, что составляет более 100% от общего количества педагогических работников. Это связано с тем, что отдельные педагогические работники прошли несколько курсов повышения квалификации.

Следует отметить, что администрацией образовательной организации обеспечена курсовая подготовка работников по другим актуальным направлениям: *реализация образовательного процесса в форме электронно-дистанционного обучения, сопровождение образовательного процесса с детьми «группы риска».*

Тем не менее, обязательные курсы повышения квалификации недостаточны для решения тех задач, которые стоят перед педагогом в современной школе. Значительную роль приобретает обучение на рабочем месте. Средствами обучения служат проведение и анализ открытых уроков (занятий), обобщение опыта, конкурсное движение, участие в работе методических объединений, в том числе сетевое взаимодействие, самообразование.

В рамках обобщения передового педагогического опыта был реализован цикл мероприятий, формат которого является **инновационным** для образовательной организации:

➤ ***внутришкольная экспертиза адаптированных рабочих программ, программ внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающих курсов и программ воспитательной работы,*** которая была организована в целях выявления, популяризации, обмена опытом использования инновационных, эффективных форм, методов, приемов, систем работы планирования, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания, взаимоконтроля, повышения педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагогического состава ОО.

Согласно протоколам рабочих экспертных групп, предоставленных председателями, в работе принимали участие 27 педагогов-экспертов (табл. 24):

Таблица 24

№ рабочей экспертной группы	ФИО председателя рабочей экспертной группы	ФИО члена рабочей экспертной группы
1 группа	Двоеглазова С.Ю.	Бойко Ю.П. Шептухина Т.В. Кандыба О.Н.
2 группа	Глушак А.В.	Рубан О.И. Нестеров А.В. Компаниец Н.М.
3 группа	Гусенова Л.Ш.	Хабибуллина Г.М. Ганзвинт М.В. Емельянова А.И.
4 группа	Жигарина О.Н.	Романова Е.Н. Бойко Л.А. Спиридонова А.Н. Фаттахова В.А. Быстрова Т.Н. Ваганова Н.Н.
5 группа	Имашева А.В.	Иванова Н. А. Колганова И.Н. Завгородняя Т.Н.
6 группа	Харченко Е. С.	Морокова Ж.В.
7 группа	Казыева Б.Б. Минина С.В.	

Основные методы, применяемые экспертными группами:

- изучение документации;
- анализ документации;
- собеседование с учителями.

В ходе экспертизы выявлено следующее:

- все адаптированные рабочие программы, программы внеурочной деятельности в том числе коррекционно-развивающих курсов и программы воспитательной работы **соответствуют требованиям критериев**.

Соблюдена структура:

- *единый титульный лист*;
- *пояснительная записка*, в которой отражен актуальный перечень нормативных актов, в соответствии с которыми разработаны программы, отражены цели и задачи образования, даны общие характеристики учебных предметов, курсов изучения как на один год, так и в системе образования;

указывается место учебного предмета, курса в учебном плане с объемом недельной и годовой часовой учебной нагрузки; предоставляется обоснование выбора УМК, соответствующего Федеральному перечню учебников, планируемые результаты, указывается тематическое планирование и перечисляется учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (технические средства обучения и наглядно-дидактический материал), перечень и даты проведения контрольных, практических работ, оценочные материалы с учетом индивидуальных особенностей возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

➤ *требование к уровню подготовки обучающихся;*

➤ *критерии и нормы оценки знаний обучающихся;*

➤ *календарно-тематическое планирование с учетом контрольных, практических работ, контрольных срезов;*

➤ *список литературы.*

Изучение и анализ представленных вариантов календарно-тематического планирования свидетельствует о том, что при составлении программ педагогами учитывается содержание УМК. Проводится корректировка учебного материала в соответствии с учетом контингента, часами, выделенными из школьного компонента учебного плана.

1 группа (председатель Двоеглазова С.Ю.) и *4 группа* (председатель Жигарина О.Н.) отметили разнообразие форм, методов и приемов, отвечающих требованиям реализации адаптированной основной образовательной программы. В единичных случаях при планировании образовательной деятельности педагоги опираются на репродуктивные виды деятельности.

2. группа (председатель Глушак А.В.) выявила, что педагоги в системе применяют передовые технологии: проведение учебных дискуссий, обучение в сотрудничестве, приемы проблемного обучения.

3 группа (председатель Гусенова Л.Ш.) отметила, что при разработке КТП просматривается преемственность и системность в планировании, практикуется применение приемов развивающего, разноуровневого обучения. Педагоги, используя в образовательном процессе интерактивный материал, не указывают названия и адреса ресурса сети Интернет, материалы которого используются в образовательном процессе по дисциплинам.

5 группа (председатель Имашева А.В.) выявила разнообразие применяемых здоровьесберегающих технологий, эффективных коррекционных форм, методов и приемов работы, способствующих психологическому комфорту (ситуации успеха), формированию учебного сотрудничества и полноценной интеграции в социуме.

6 и 7 группы (председатели Харченко Е.С., Казыева Б.Б., Минина С.В.) выделили практическую направленность планируемых методов и приемов в работе, таких как проблемное обучение и обучение в сотрудничестве, что способствует обогащению жизненного опыта обучающихся.

➤ **внутришкольные семинары-практикумы:**

- семинар-практикум «Совершенствуем профессиональные компетенции»: «Деятельностный и дифференцированный подходы к обучению в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования». Программа представлена в табл. 25.

Таблица 25

Программа внутришкольного семинара-практикума

Ф.И.О. спикера	Тематика выступления	Материал
Методист Рожина Е.Ю.	Вступительное слово	http://radschool7.edusite.ru/p107aa1.html
I модуль «Дифференцированный подход»		
Учитель Косарева И.Н.	Теоретический блок	http://radschool7.edusite.ru/p107aa1.html
Учитель Бурлакова А.Б.	Практический блок (просмотр, анализ видеофрагментов урока по предмету «Физическая культура» в 4а классе	
Модуль II		

«Деятельностный подход к обучению-основа современного урока»		
Учитель Шевелева Е.А.	Теоретический блок	http://radschool7.edusite.ru/p107aa1.html
Воспитатели ГПД Быстрова Т.Н. Кочемасова Е.Ю.	Практический блок (просмотр, анализ видеофрагментов совместной деятельности в группе группы продленного дня)	
Методист Рожина Е.Ю.	Рефлексия с аудиторией Рефлексия со спикерами	

В семинаре-практикуме приняли участие **38 педагогов**, что составляет **70,3%** от всего педагогического коллектива. Итоги информационной удовлетворенности подводились посредством моментальной обратной связи участников мероприятия, т.е. прямого диалога спикера с участниками «Вопрос-ответ», дебатами и заполнением листа обратной связи.

Информация об удовлетворенности участников представлена на диаграмме (рис.17).

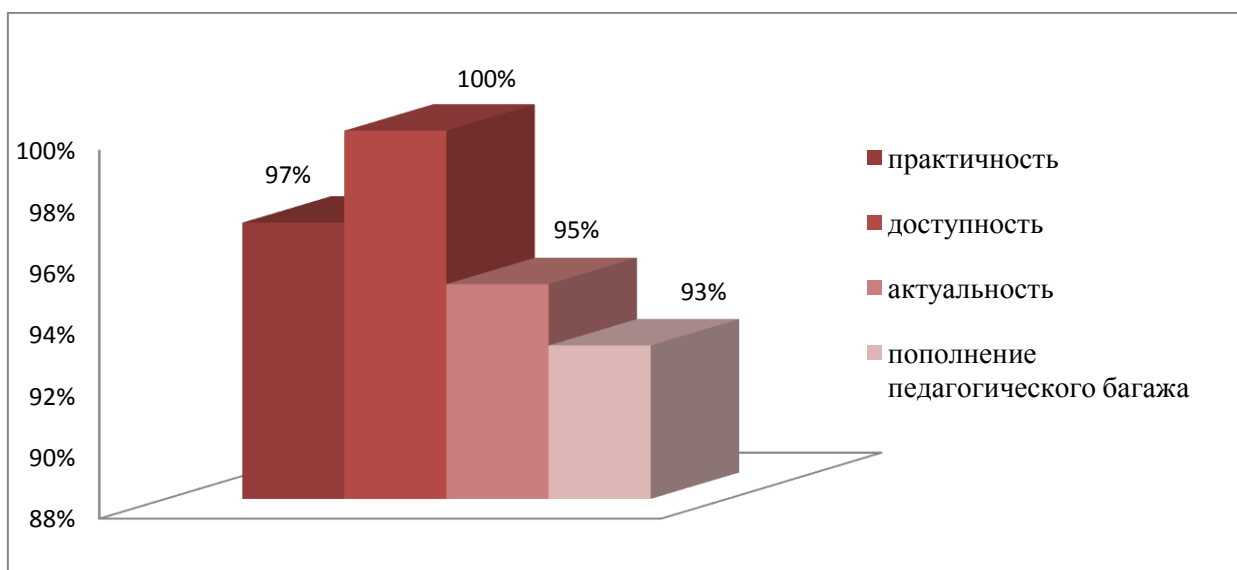


Рис. 17. Удовлетворенность участников семинаром-практикумом

• *семинар-практикум «Деятельностный и дифференцированный подходы в современном уроке в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».* Выступления каждого спикера отличалось оригинальностью

приемов в работе с аудиторией под девизом «Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, дай мне действовать самому – я научусь». Программа представлена в табл. 26.

Таблица 26

Программа внутришкольного семинара-практикума

Ф.И.О. спикера	Тематика выступления	Материал
Методист Рожина Е.Ю.	Школа вчера, сегодня, завтра	http://radschool7.edusite.ru/p107aa1.html
Учитель дефектолог Иванишина А.В.	Структура урока через призму времени	
Учитель Ваганова Н.Н	Методы и приемы формирующего самооценивания	
Учитель Рожина Е.Ю.	Рефлексия, методы и приемы	
Учитель Глушак А.В.	Технологическая карта урока	
Методист Рожина Е.Ю.	Рефлексия с аудиторией. Рефлексия со спикерами	

В мероприятии приняло участие **39 педагогов из 54**, что составляет **72,2%**. По уже результативной традиции семинар-практикум завершился заполнением листов обратной связи, свидетельствующих об индивидуальной информационной удовлетворенности участников.

Информация об удовлетворенности участников представлена на диаграмме (рис.18).

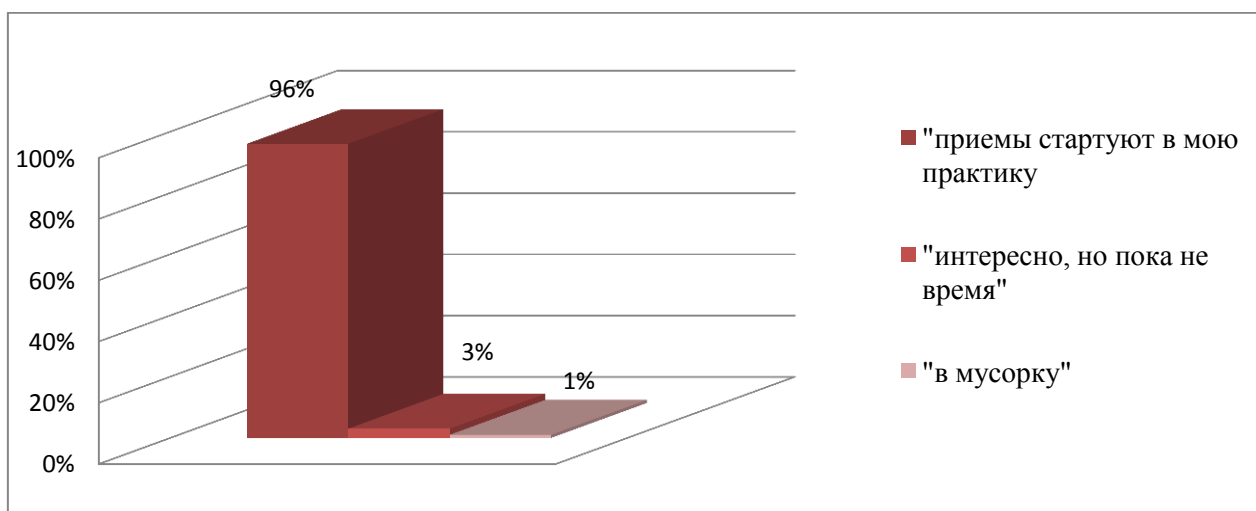


Рис. 18. Удовлетворенность участников семинаром-практикумом

В рамках творческой педагогической мастерской реализован мастер-класс «Учитель – учителю»: что нам нужно знать о ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основной школе?» *в инновационном электронно-дистанционном формате*. Программа мероприятия представлена в табл. 27.

Таблица 27

**Программа мастер-класса
«Учитель – учителю»: что нам нужно знать о ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основной школе?»**

I модуль	
Вступительное слово к мастер-классу «Приёмы рефлексии и самооценки на уроках в начальных классах в условиях реализации ФГОС» в формате офлайн-видео обращения	Учитель Кандыба О.Н.
Практическая часть «Приёмы рефлексии и самооценки на уроках в начальных классах в условиях реализации ФГОС» в формате офлайн-презентация материалов обобщения опыта спикера	
Форум (дискуссия, вопросы по содержанию рабочих материалов спикера) в формате онлайн режима посредством мессенджера WhatsApp в группе «Мероприятия образовательной организации»	Участники мероприятия Кандыба О.Н.
II модуль	
Вступительное слово в формате офлайн-видео обращения «Овладение приемами, позволяющими обучающимся самостоятельно формулировать тему, цели и проблему урока»	Учитель Шептухина Т.В.
Практическая часть в формате офлайн-презентации материалов обобщения опыта модератора «Овладение приемами, позволяющими обучающимся самостоятельно формулировать тему, цели и проблему урока»	
Форум (дискуссия, вопросы по содержанию рабочих материалов спикера) в формате онлайн режима посредством мессенджера WhatsApp в группе «Мероприятия образовательной организации»	Участники мероприятия Шептухина Т.В.
Заполненные бланки обратной связи отправляются участниками мероприятия	Участники мероприятия

Согласно заполненным листам обратной связи в семинаре приняли участие **48 педагогов**, что составляет **88,8%** от общего количества педагогических работников образовательной организации.

Содержание семинара состояло из двух практико-ориентированных модулей:

- вступительное видео-информационного обращения модератора и

обобщения педагогического опыта в виде презентации учителя начальных классов, Кандыба О.Н. по теме «Приёмы рефлексии и самооценки на уроках в начальных классах в условиях реализации ФГОС»;

- вступительное видео-информационного обращения модератора и обобщения педагогического опыта в виде презентации учителя начальных классов, Шептухиной Т.В. по теме «Овладение приемами, позволяющими обучающимся самостоятельно формулировать тему, цели и проблему урока».

В содержание модулей входила актуальная и востребованная для педагогов информация.

В работе по информационному содержанию мероприятия совместно с модераторами приняли участие заместитель директора по УВР Лапутько Л.Е., заместитель директора по ВР Краснова А.С. и методист Рожина Е.Ю.

В ходе дискуссии, которая прошла в формате «Форума» посредством мессенджера WhatsApp в группе «Мероприятия образовательной организации», участникам мероприятия предоставили возможность задать уточняющие вопросы по содержанию рабочих материалов модераторам и организаторам, высказать свою точку зрения о формате проведения семинара.

В кругу рабочей группы была проведена интерактивная рефлексия. В ходе самоанализа отмечены положительные и отрицательные моменты организации и проведения мероприятия, а так же озвучены пожелания и планы на дальнейшее развитие.

Подведение промежуточных результатов, знакомство педагогического коллектива с новыми витками в сфере образовательной системы на уровне РФ, округа, обсуждение разработанных нормативно-правовых внутришкольных актов реализовывалось посредством педагогических советов:

➤ ***«Школа: вчера, сегодня, завтра»: – стратегия развития КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»***

Продукт: согласование плана работы школы на 2019-2020 учебный год»

➤ «Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе в условиях ФГОС»

Продукт: модель работы по преемственности обучения в начальной и основной школе в условиях ФГОС (рис. 19).

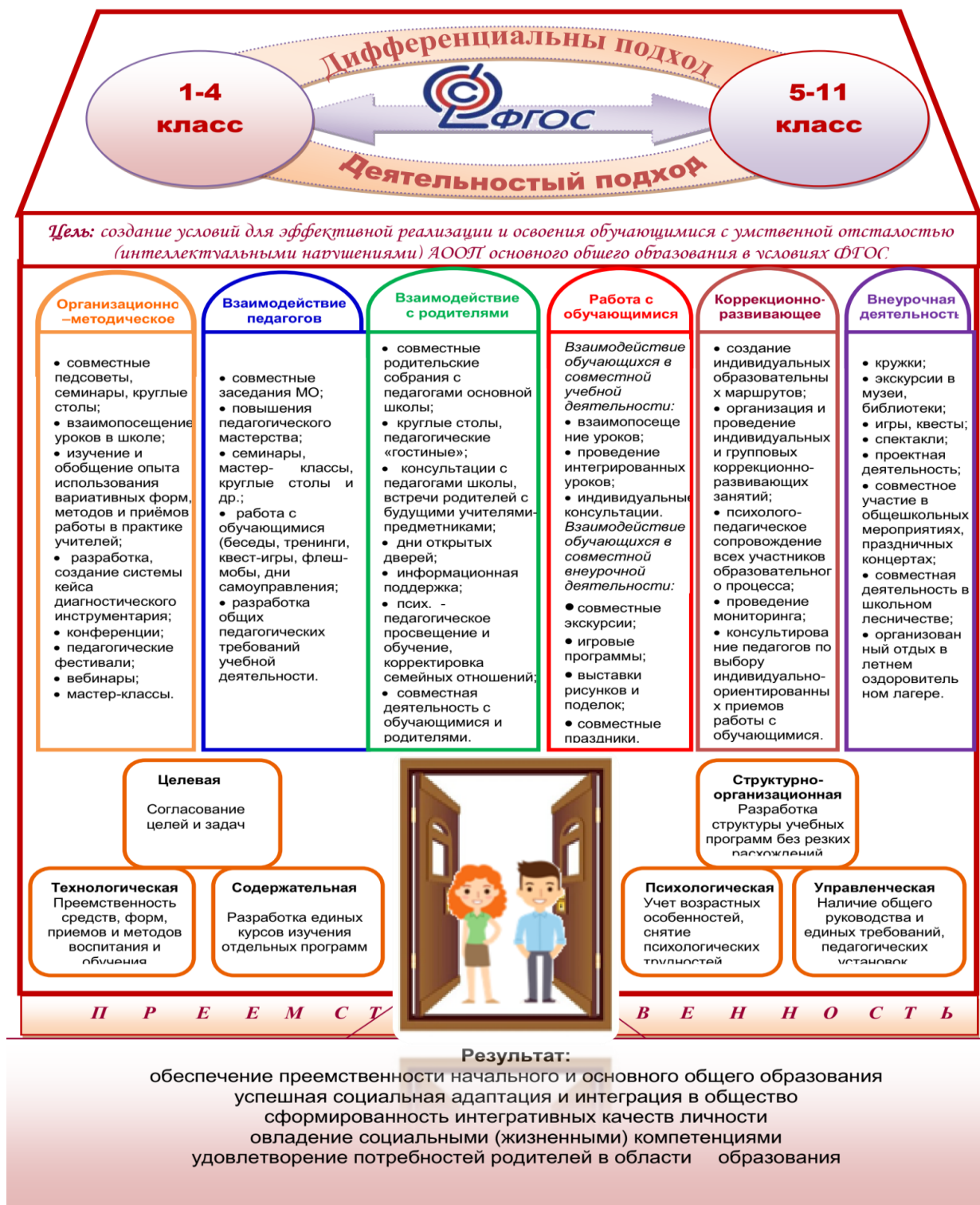


Рис. 19. Модель работы по преемственности обучения в начальной и основной школе в условиях ФГОС

Целеполагание модели – создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП основного общего образования в условиях ФГОС.

➤ ***«Педсовет в интерактивной форме: «Влияние личности педагога на качество образования в современной школе. Развитие профессиональной компетентности в условиях ФГОС»***

Продукт: методические рекомендации «Составляющие компетенции современного педагога в условиях ФГОС»; предложено к утверждению-положение «О едином орфографическом режиме в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; форма «Технологическая карта», Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

➤ ***«Компетентностное образование-ресурс устойчивого развития общества. Анализ результативности 2019-2020 учебного года, запросы, планирование путей достижения»:***

Продукт: обобщение результатов деятельности педагогического коллектива по различным направлениям деятельности за 2019-2020 учебный год; утверждение экзаменационного материала для проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена в 11а классе и допуске обучающихся 11а класса к сдаче квалификационного экзамена; допуск обучающихся 9 классов к итоговой аттестации; перевод обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс; согласование модели «Внеурочная деятельность».

Основываясь на рекомендациях административной группы, в течение всего учебного года педагоги образовательной организации минимизировали дефициты профессиональных компетентностей посредством участия в семинарах, вебинарах и конференциях федеральных ресурсных центров, педагогических сообществах по темам (табл. 28):

Таблица 28

Участие педагогов ОО в семинарах, вебинарах и конференциях федеральных ресурсных центров, педагогических сообществах

Организатор	Тема	Количество участвовавших педагогов
<p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	<p>Онлайн-семинар «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения лиц с ТМНР»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка развития ребенка для разработки СИПР; - организация образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); - физическое развитие детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. Эрготерапия; - альтернативная и дополнительная коммуникация 	<p>32 (59,2%) педагога</p>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС</p>	<p>Всероссийский научно-практический вебинар «<i>PECS- что это? Мифы и заблуждения о системе альтернативной коммуникации PECS</i>»</p>	<p>28 (51,8%) педагогов</p>
<p>Московский международный салон образования Moscow international education fair Центр защиты прав и интересов детей</p>	<p>Вебинар «Специфика преодоления стресса в современных условиях самоизоляции»</p>	<p>18 (33,3%) педагогов</p>
<p>ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ХМАО-ЮГРА</p>	<p>Окружная конференция по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>20 (33,3%) педагогов</p>

На стартовой прямой 2019-2020 года, педагогическим коллективом определены **области инноваций**, которые в анализе просматриваются в содержании образования, в воспитательной работе, в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата в управлении качеством образования, в совершенствовании организации процедур мониторингов внутришкольного контроля, в структуре и организации образовательного процесса, в работе с детьми с повышенной мотивацией к учебе.

В рамках анализа эффективности проведенной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных тенденций проведена диагностика. В ходе диагностики использован **метод анкетирования** на тему «Участие в инновационной деятельности». В анкетировании приняли участие **45 педагогов**, что составляет **83,3%** от общего количества педагогических работников образовательной организации.

Анализируя ответы педагогов, можно сделать **вывод**, что самыми популяризованными инновационными образовательными технологиями, применяемыми непосредственно в урочной и внеурочной деятельности, являются: *здоровьесберегающие технологии, технология использования в обучении игровых методов; разноуровневое обучение.*

Для более детального рассмотрения всех применяемых инновационных образовательных технологий представляем развернутую информацию, представленную в табл. 29.

Какие инновационные образовательные технологии Вам известны? И какие из перечисленных Вы применяете?

Таблица 29

Инновационные образовательные технологии	Знаком	Применяю
технология использования в обучении игровых методов	45/100%	41/91,1%
здоровьесберегающие технологии	45/100%	45/100%
проектная, исследовательская технология	43/95,5%	21/46,6%
технология проведения учебных дискуссий («дебаты»)	43/95,5%	8/17,7%
информационно-коммуникационные технологии	44/97,7%	31/68,8%
технологии интерактивного обучения	44/97,7%	31/68,8%
разноуровневое обучение	42/93,3%	31/68,8%
технология критического мышления	41/91,1%	13/28,8%
технология проблемного обучения	44/97,7%	27/60%
кейс-технология	33/73,3%	4/8,8%

Проанализировав полученные результаты вопроса «Чем привлекательна инновационная деятельность» можно сделать вывод, что педагоги выделяют положительные моменты внедрения инновационной деятельности, подчеркивают профессиональный интерес в создании нового и повышении интереса детей к образовательному процессу.

Более развернуто ответы педагогов на вопрос «Чем привлекательна инновационная деятельность» представлены в табл. 30.

Таблица 30

интересно создавать что-то свое, необычное и лучше, чем было	34/75,5%
повышается интерес детей к учению и воспитанию	39/86,6%
возрастает авторитет среди родителей и обучающихся	7/15,5%
радует поддержка администрации, равноправные отношения с ней	4/8,8%
приобретается новый статус среди коллег	2/4,4%
в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности	38/84,4%
возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя	14/31,1%
(Ваш вариант)	0

На вопрос: «Каким образом, по Вашему мнению, инновационная деятельность воздействует на мотивацию учителей к повышению профессионального мастерства?» – педагоги отметили следующие факторы, представленные в табл. 31.

Таблица 31

стимулирует самопознание	26/57,7%
изучаются новые подходы к образованию	23/51,1%
способствует самообразованию	35/77,7%
разрабатываются новые формы деятельности	15/33,3%
разрабатывается методическое и дидактическое обеспечение урока	20/44,4%
Ваш ответ- профилактика педагогического выгорания	4/8,8%

Большая часть респондентов, при ответе на вопрос «Перечислите источники из которых вы узнаете о различных нововведениях?», указали что самым востребованным источником является интернет ресурсы. Более подробный рейтинг источников представлен в табл. 32.

Таблица 32

Интернет ресурсы	35/77,7%
школьная методическая служба	10/22,2%
городская методическая служба	2/4,4%
методическая литература	13/28,8%
курсы повышения квалификации	11/24,4%

Вывод:

- как видно из представленных данных, административный корпус образовательной организации уделяет вопросу внедрения инновационных образовательных технологий пристальное внимание;

- педагоги в достаточной объеме информированы об инновационных образовательных технологиях, используют большое количество источников, имеют достаточные знания и высокий творческий профессиональный потенциал для успешной реализации инновационной деятельности в образовательном процессе, заинтересованы в потребности самообразования;

- в коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряженность и страх быть непонятыми.

В 2019-2020 учебном году администрация и педагоги ОО активно участвовали в различных мероприятиях педагогических площадок всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Информация участия в мероприятиях представлена в табл. 33.

Таблица 33

**Информация
об участии администрации и педагогических работников школы в
межрегиональных, окружных и муниципальных мероприятиях
в 2019-2020 учебном году**

Форма мероприятия	Место проведения	ФИО участников	Роль участия (проведения)
<i>Межрегиональный экспертно-аналитический семинар «Введение модели аттестации педагогических работников с использованием проектов единых федеральных оценочных материалов по четырем компетенциям»</i>	г. Новосибирск	Рожина Е.Ю., методист	Эксперт (сертификат)
<i>Межрегиональный семинар на тему: «Организация работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в образовательных организациях»</i>	г. Екатеринбург	Рожина Е.Ю., методист	Участник (сертификат)
<i>Рабочая встреча «От идеи к</i>	г. Радужный	Компаниец	Обобщение

<i>результату» кураторов инклюзивного образования ОО города Радужный</i>		Н.М., учитель Рожина Е.Ю., методист	опыта работы ОО по работе с детьми с ОВЗ
<i>Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»</i>	г. Ханты-Мансийск	Краснова А.С., зам директора по ВР Рожина Е.Ю., методист	Обобщение и трансляция опыта работы ОО по работе с детьми с ОВЗ

Педагоги активно и успешно обобщали и транслировали педагогический опыт в течение учебного года посредством публикации и участия в профессиональных педагогических конкурсах (табл. 34).

Таблица 34

**Информация
о публикациях педагогических работников
в 2019-2020 учебном году**

ФИО учителя	Тема	Ресурс	Ссылка
Зам. директора по УВР Л.Е. Лапутько; учителя Т.К. Глушак Ю.Н. Лапутько	<i>Инновационный подход к образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	«ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ» Сетевой научно-методический журнал Выпуск 1 (55) 2020	http://obr-ugoria.ru с. 57
Учителя Бурлакова А.Б. Рожина Е.Ю.	<i>Интерактивная игра-викторина «Военные профессии»</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	https://педпроект.рф/рожина-е-ю-бурлакова-а-б/
Методист Рожина Е.Ю.	<i>Мониторинг готовности участников образовательных отношений и контроля качества реализации образовательного процесса в форме электронно-дистанционного обучения</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	https://педпроект.рф/рожина-е-ю-мониторинг/
Учитель Шевелева Е.А.	<i>Технологическая карта урока окружающего природного мира на тему: «Дикие животные и их детеныши»</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	https://педпроект.рф/шевелева-е-а-публикация/

Учитель Казыева Б.Б.	<i>Конспект урока по математике на тему: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник»</i>	Учебно-методический портал «Конспектека»	https://cloud.mail.ru/home/ГРАМОТБІ%202017-2020/diplom.pdf
Учитель Бойко Л. А.	<i>«Картотека игр на развитие пространственной ориентации»</i>	Всероссийское издание «Слово педагога»	https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=12849
	<i>Доклад «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС ОБЗ»</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	https://педпроект.рф/конференция-использование-икт/
Учитель Ваганова Н.Н.	<i>Доклад «К вопросу об актуальности применения информационно-коммуникационных технологий в практике учителя начальных классов коррекционной школы»</i>	Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/prevu.php?razdel=nachalnoe&p=1
	<i>План-конспект урока для обучающегося с умеренной УО (ИН): «Знакомство с музыкальными инструментами (бубен)»</i>	Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики»	www.art-talant.org
Классный руководитель Гусенова Л.Ш.	<i>Внеклассное мероприятие «Богатства Югры»</i>	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	https://nsportal.ru/skcola/raznoe/library/2020/05/07/vneklassnoe-meropriyatie-bogatstva-yugry
Учитель Барсук Н.А.	<i>Доклад «Обогащение словарного запаса младших школьников с умственной отсталостью, как средство формирования речевой компетентности»</i>	Сайт для учителей «Копилка уроков»	https://cloud.mail.ru/public/2UKh/2YM7nu9nr
Учитель Минина С.В.	<i>«Олимпиадные задания по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) 7 класс Сертификат</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	https://педпроект.рф/минина-с-в-олимпиадные-задания/
Учитель Глушак Т.К.	<i>Конспект урока с мультимедийным сопровождением по ПТО на тему: «Прямая юбка»</i>	Сайт «Учительский портал»	https://www.uportal.ru/load/276-1-0-89531

Следует отметить, что традиционно сохраняется активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах.

Информация участия в конкурсах представлена в табл. 35.

Таблица 35

**Информация
об участии педагогов в профессиональных конкурсах
в 2019-2020 учебном году**

ФИО учителя	Конкурсная работа, результат	Ресурс	Ссылка
Учитель Шевелева Е.А.	Направление: Общая педагогика и психология Тест: Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы. 97%	Всероссийское тестирования «ПедЭксперт Май 2020»	https://nsportal.ru/albom/2016/12/04/sheveleva-elena-aleksandrovna/moi-dostizheniya
Учитель Ваганова Н.Н.	Номинация: «Открытый урок по ФГОС» «Технологическая карта урока: «Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрами 1,2,3,4» <i>Диплом лауреата 1 степени</i>	Интеллектуальный центр Международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое поколение»	https://new-gi.ru/teachers/express-teacher/archive_express_teacher/95.html?results=95
	Номинация: «Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ», название материала: «Технологическая карта урока: «Способы получения числа 4. Состав числа» <i>Диплом 1 степени</i>	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Шаг вперед» Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	https://iqkonkurs.ru/konkurs/reestr-konkursov-dlya-pedagogov?view=archive_teacher&results=1085
	Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании» <i>Диплом 2 место</i>	Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога»	Диплом: https://nsportal.ru/albom/2020/05/01/ispolzovanie-ikt-v-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-

			obuchayushchihsya-s-ramkah
	<p>Презентация к уроку на тему: «Счет в пределах 5. Образование числа 5»</p> <p><i>Диплом 1 степени</i></p>	<p>Международный конкурс «Лучшая учебная презентация», проводившийся на сайте EduPres.ru, СМИ «Учебные презентации», Международный каталог для учителей, учеников и преподавателей «Презентации»</p>	<p>Диплом: https://edupres.ru/certificates-o19/regen.php?aa7d41c2419271fd9c168c3d587f8a4f</p> <p>Итоги: https://edupres.ru/pres19/k/file/34236-prezentatsiya-k-uroku-schet-v-predelakh-5-obrazovanie-chisla-5</p>
	<p>Номинация: «Лучший урок с использованием компьютерных технологий», название работы: «Технологическая карта урока: «Плоскостные и объемные фигуры»</p> <p><i>Диплом победителя 2 место</i></p>	<p>Сетевое издание «Моя Югра» Всероссийское СМИ «Моя Югра» Окружной конкурс «Моя Югра»</p>	<p>Диплом: https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/dostizheniya-pedagoga-2017-2019-uch-gody?page=0%2C1</p> <p>Итоги: https://moyaugra.ru/page/main/result-contest?DiplomSearch%5Bfio%5D=Ваганова+Наталия</p>
<p>Учителя Барсук Н.А. Бойко Л.А. Габимова Л.В. Горбарчук М.Б. Емельянова А.И. Жигарина О.Н. Косаченко О.В. Красноперова Н.В. Меценко Е.Ю. Морокова Ж.В. Романова Е.Н. Спиридонова А.Н. Фаттахова В.А. Федюк Г.И.</p>	<p>Коллекция презентаций на тему «ГОРОДА-ГЕРОИ»</p> <p><i>1 место (диплом)</i></p>	<p>Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»</p>	<p>https://педпроект.рф/</p>

Чижкова Д.Ю.	Всероссийский педагогический конкурс Номинация IT-учитель 2020 <i>Победитель 1 степени (диплом)</i>	Официальный сайт портала «Мир Олимпиад»	https://mir-olimpiad.ru/
	Всероссийская педагогическая олимпиада «Модернизация содержания образования в условиях ФГОС» <i>(диплом участника)</i>	Официальный сайт портала «Мир Олимпиад»	https://mir-olimpiad.ru/
	«Методы и приемы навыков у детей с ограниченными возможностями» <i>1 место (диплом)</i>	Международный конкурс презентаций «Слайд 2020» Лаборатория творческих конкурсов	http://myartlab.ru/
Минина С.В.	Номинация: «Методическая разработка педагога» «Олимпиадные задания по профессионально-трудовому обучению (Швейное дело) 7 класс» <i>Диплом 1 степени</i>	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	https://педпроект.рф/минина-с-в-олимпиадные-задания/

Таблица 36

Информация

об участии обучающихся в викторинах, олимпиадах международного, всероссийского, межрегионального, окружного уровней по предметам учебного плана в 2019-2020 учебном году

ФИ обучающегося, класс	Название мероприятия, результат	Ресурс	ФИО педагога-куратора
Пугачева Елена, За класс	<i>Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по математике</i> 3 место	Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»	Учитель Рожина Е.Ю.

Рогожкин Виталий, 2 класс	Онлайн – викторина «Растения и их строение» 1 место	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Учитель Барсук Н.А.
Павленко Арсений, 3б класс	Международная олимпиада mir-olimp.ru «Планета знаний. Окружающий мир. Третий класс». Диплом призёра 2 степени	Проект для учителей mir- olympr.ru	Учитель Ваганова Н.Н.
Магомедов Тагир, 3б класс	Международный конкурс mir-olimp.ru «Мы – друзья природы. Третий класс». Диплом призёра 2 степени	Проект для учителей mir- olympr.ru	
Павленко Арсений, 3б класс	Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: математика. Диплом 1 место	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»	
Магомедов Тагир, 3б класс	Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ, направление: математика. Диплом 1 место	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»	
3б класс	Грамота за 1 место в школьном образовательном марафоне «София в стране знаний»	Интерактивная образовательная онлайн - платформа Учи.ру	
Ярмухаметова Диана, 5 класс	«Береги ель» Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «Безопасная среда»	
Коллективная работа обучающихся 7а класса	IX Международный конкурс «Гордость России» Конкурс года 2020 Диплом 1 степени	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных мероприятий «Гордость России» г. Москва http://gordost- russia.ru/dlya-detey	Учитель Нестеров А.В.

Шураева Евгения, 6 класс	«Звездный час». Предмет: Русский язык. Диплом 3 степени	Международный дистанционный конкурс	Учитель Гусенова Л.Ш.
Куржос Владислав, 6 класс	«Звездный час». Предмет: Русский язык Сертификат об участии	Международный дистанционный конкурс	
Гаджимурадо ва Елена, 7 класс	Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Чтение и развитие речи» Диплом 2 степени	Всероссийские олимпиады и конкурсы. «Мир олимпиад»	
Уварова Кристина, 6 класс	Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Чтение и развитие речи» Диплом 1 степени	Всероссийские олимпиады и конкурсы. «Мир олимпиад»	
Муртузалиев Гамзат, 6 класс	Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ «Чтение и развитие речи» Диплом 2 степени	Всероссийские олимпиады и конкурсы. «Мир олимпиад»	
Мамедов Тимур, 10 класс	«Здоровый образ жизни» 1 место	Всероссийская олимпиада	Социальный педагог Колганова Е.А.
Цыганова Евгения, 1 класс	«Правила вежливости» 3 место	Всероссийская олимпиада	
Мамедов Тимур, 10 класс	«Социальная значимость» - сочинение-рассуждение «Что такое толерантность?» 2 место	Международный конкурс	
Пепеляев Максим, 7 класс	Олимпиада для детей с ОВЗ направление история России II место	Всероссийская специальная предметная олимпиада	Учитель Емельянова А.И.
Агакшиева Залина, 8 класс	Олимпиада для детей с ОВЗ направление история России III место	Всероссийская специальная предметная олимпиада	
Рамалданов Мурад, 9 класс	Олимпиада для детей с ОВЗ направление история России III место	Всероссийская специальная предметная олимпиада	
Агакшиева Залина, 8а класс	Блиц- олимпиада по математике «Математическая зарядка» 2 место	Всероссийская олимпиада.	Учитель Хабибулина Г.М.

Винокуров Данил, 7а класс	Экологический конкурс по географии Диплом 1 степени	Международный экологический конкурс	Учитель Лапутько Ю.Н.
Закимова Анастасия, 9 класс	Онлайн-олимпиада «Геометрические фигуры и формы» 1 место	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Двоеглазова С.Ю.
	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Название работы: «Яркое лето» 1 место	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	
Белоногова Лариса, 8б класс	Международный конкурс «Береги природу» 2 место	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	

*Весомым аргументом грамотной и продуктивной траектории результативности развития образовательного процесса является положительная тенденция **повышения квалификации педагогических кадров** посредством аттестации педагогических работников.*

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательной организации.

Среди положительных особенностей аттестации истекшего учебного года следует выделить следующее:

- количество аттестованных педагогов **соответствует** количеству поданных заявлений (отзыва заявлений или несоответствия на претендующую категорию не было);

- **увеличилось** общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Данный показатель составил **83,6%** от общего количества педагогических работников (*45 педагогов из 54 имеют квалификационные категории*).

По итогам 2019-2020 учебного года в ОО реализуют свою профессиональную деятельность **54 педагога (без учета совместителей)** из них: **31 педагог с высшей квалификационной категорией; 14 педагогов с**

первой квалификационной категорией; 9 педагогов без квалификационной категории. Следует отметить, что у педагогов, из числа не имеющих квалификационную категорию, стаж в образовательной организации менее двух лет.

Информация о квалификационных категориях в % представлена на диаграмме (рис. 20):



Рис. 20. Информация о квалификационных категориях, в %

Информация об аттестации педагогических работников в сравнении за пять лет отражена в табл. 37.

Таблица 37

Информация об аттестации педагогических работников в сравнении за пять лет

ФИО учителя	Аттестованы на квалификационную категорию		
	высшую	I	Соответствие занимаемой должности
2015-2016 учебный год			
Краснова А.С.	*		
Петунина С.Ю.	*		
Горбарчук М.Б.		*	
Гусенова Л.Ш.		*	
Ганзвинт М.В.		*	
Быстрова Т.Н.		*	
Харченко Е.С.		*/*	

Колганова Е.А.	*		
Завгородняя Т.В.	*		
Хабибулина Г.М.		*	
Косаченко О.В.			*
2016-2017 учебный год			
Лапутько Л.Е.	*		
Глушак Т.К.	*		
Глушак А.В.	*		
Семенец Н.В.	*		
Шевелева Е.А.		*	*
Компаниец Н.М.	*		
Маковеева С.В.		*	
Костарева И.Н.		*	
Спиридонова А.Н.		*	
Романова Е.Н.	*		
2017-2018 учебный год			
Лапутько Ю.Н.	*		
Бойко Л.А.		*	
Королькова О.И.		*	
Боякова В.Н.		*	
Кандыба О.Н.	*		
Шептухина Т.В.	*		
Нестеров А.В.	*		
Рубан О.И.	*		
Казыева Б.Б.		*	
Бойко Ю.П.	*		
2018-2019 учебный год			
Лапутько Л.Е.	*		
Брехер Т.Ю.		*	
Резанова Е.Н.			*
Краснова А.С.			*
Хабибулина Г.М.	*		
Гусенова Л.Ш.	*		
Ганзвент М.В.	*		
2019-2020 учебный год			
Барсук Н.А.		*	
Ваганова Н.Н.		*	
Двоглазова С.Ю.	*		
Емельянова А.И.	*		
Жигарига О.Н.	*		
Иванова Н.А.	*		
Имашева А.В.	*		
Казыека Б.Б.	*		
Костарева И.Н.	*		
Колганова И.Н.		*	
Королькова О.Н.	*		
Кочемасова Е.А.		*	
Краснова А.С.	*		
Мелешенко В.В.		*	
Минина С.В.	*		
Спиридонова А.Н.	*		
Шевелева Е.Н.	*		
Харченко Е.С.	*		
Фаттахова В.А.		*	

Сравнительный анализ тенденции повышения квалификационных категорий за пять лет позволяет сделать **вывод** о стабильно грамотно выстроенной политике административного корпуса ОО.

Основной целью по управлению аттестационным процессом в образовательной организации стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Таким образом, за отчетный период имеется стойкая положительная тенденция сохранения числа педагогических работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории.

Анализ *кадровых условий* школы позволяет констатировать, что

- *98,1% административного и учительского состава имеют высшее педагогическое образование.* В текущем учебном году принята в ОО учитель, имеющая среднее профессиональное образование;

- *согласно контрольным спискам за пять лет (табл. 38) в 2019-2020 учебном году произошло увеличение количества педагогических работников, это связано в первую очередь с увеличением количества обучающихся по индивидуальному учебному плану, а также с выделением ставок педагога-психолога и учителя-логопеда:*

Таблица 38

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество педагогических работников (с учетом внешних совместителей)	38	46	53	57	60

Анализируя *формы организации методической работы в школе*, во главу угла следует поставить: *работу педагогического коллектива над единой методической темой; деятельность методического совета; подготовку и проведение педагогических советов; работу педагогов в рамках опорного образовательного центра, методических объединений, методических площадок, психолого-медико-педагогического консилиума;*

деятельность по обобщению и распространению передового педагогического опыта; заседания МО; работу творческих педагогических мастерских, проблемных групп, клубов; разработку проектов; совещания классных руководителей; методические выставки; открытые уроки и открытые мероприятия; творческие отчеты учителей; предметные месячники (недели); взаимопосещение уроков.

Работа методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является **методический совет** (далее – МС).

Цель работы МС: *непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.*

Задачи работы МС:

- *диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;*
- *внедрение новых технологий организации образовательного процесса в школе;*
- *создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.*

В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методист, руководители школьных методических объединений (далее – ШМО), руководители школьных методических площадок. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях МС, отражала следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

1. Подведение итогов методической и инновационной работы МС за 2018-2019 учебный год.

2. Приоритетные направления методической работы в 2019-2020 учебном году.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность

1. Особенности учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.

2. Организация работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

3. Деятельность школьных методических площадок по профессионально-трудовому обучению и здоровьесбережению.

4. Итоги внедрения в образовательный процесс ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Согласование рабочих программ по всем предметам учебного плана, воспитательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

Организационно-координационная деятельность

1. Подготовка школьников к конкурсам, предметным олимпиадам.

2. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации, квалификационному экзамену.

Диагностическая деятельность

1. Контроль качества, знаний, умений и навыков обучающихся, качества преподавания, освоения адаптированных общеобразовательных программ.

2. Система работы с обучающимися по адаптации и интеграции в общество в условиях внеклассной деятельности по предмету.

3. Выполнение учебной и практической части адаптированных общеобразовательных программ.

4. Итоги мониторинга результативности учебной деятельности обучающихся, оценка соответствия результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, работа методического совета регламентировалась планом работы и строилась с учетом требований к современной школе в

условиях введения федеральных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования современных (инновационных) и коррекционных методик обучения детей с особенностями развития и др.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию образовательной организации, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного. Организована качественная целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

Исходя из многофункционального назначения методического совета, приоритетной его деятельностью в истекшем учебном году в образовательной организации была выделена **экспертная оценка предлагаемых для внедрения в образовательный процесс педагогических инноваций**, а также **оказание необходимой методической помощи педагогическому составу при их реализации**.

Рассматриваемые вопросы и результативность работы МС представлены в табл. 39.

Таблица 39

Информация о рассматриваемых вопросах и результативности работы методического совета

Дата проведения заседания МС	Рассматриваемые вопросы	Результативность работы
29.08.2019	1. О составе методического совета школы на 2019-2020 учебный год. <i>(Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</i> 2. О согласовании плана работы МС на 2019-2020 учебный год <i>(Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</i> 3. О приоритетных задачах методической работы в 2019-2020 учебном году и отражение их в планах работы методических объединений <i>(Информация Лапутько Л.Е.,</i>	1. Определен и согласован состав методического совета. 2. Согласован план методической работы школы на 2019-2020 учебный год. 3. Определены приоритетные задачи методической работы. 4. Согласованы адаптированные рабочие программы по предметам, курсам учебного плана на 2019-2020 учебный год. 5. Согласованы воспитательные

	<p><i>председателя МС).</i></p> <p>4. О согласовании адаптированных рабочих программ по предметам, курсам учебного плана на 2019-2020 учебный год. <i>(Информация руководителей МО)</i></p> <p>5. О согласовании воспитательных программ. <i>(Информация Красновой А.С., заместителя директора по ВР).</i></p> <p>6. О согласовании дополнительных общеразвивающих программ. <i>(Информация Красновой А.С., заместителя директора по ВР).</i></p> <p>7. О согласовании программ внеурочной деятельности, реализуемых в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-4 классов. <i>(Информация Красновой А.С., заместителя директора по ВР).</i></p> <p>8. Анализ готовности учебных кабинетов на 2019-2020 учебный год <i>(Информация Лапутько Л.Е., председателя МС).</i></p> <p>9. О порядке внутришкольной экспертизы адаптированных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в том числе коррекционно-развивающих курсов и программ воспитательной работы. <i>(Информация Лапутько Л. Е., председателя МС).</i></p> <p>10. О методическом обеспечении адаптированных общеобразовательных программ школы. <i>(Информация Мороковой Ж. В., библиотекаря школы).</i></p> <p>11. Обзор вновь поступивших правовых документов. <i>(Информация Лапутько Л. Е., председателя МС)</i></p>	<p>программы.</p> <p>6. Согласованы дополнительные общеразвивающие программы.</p> <p>7. Согласованы программы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-4 классов.</p> <p>8. Согласован перечень учебников на 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана</p>
19.09.2019	<p>1. Итоги внутришкольной экспертизы адаптированных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в том числе коррекционно-развивающих курсов и программ воспитательной работы <i>(Информация председателей рабочих экспертных групп).</i></p> <p>2. О согласовании плана работы методической площадки по профессионально-трудовому обучению. <i>(Информация председателя МС, Глушак Т.К., руководитель методической площадки по профессионально-трудовому обучению)</i></p>	<p>1. Определены результаты внутришкольной экспертизы адаптированных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в том числе коррекционно-развивающих курсов и программ воспитательной работы, составлены рекомендации.</p> <p>2. Согласован план работы методической площадки по профессионально-трудовому обучению</p>

05.11.2019	<p>1. О согласовании адаптированных рабочих программ по предметам, курсам учебного плана на 2019-2020 учебный год, разработанных для вновь прибывших обучающихся, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому. <i>(Информация руководителя МО учителей надомного обучения Жигариной О.Н.)</i></p>	<p>1. Согласованы адаптированные рабочие программы по предметам, курсам учебного плана на 2019-2020 учебный год, разработанные для вновь прибывших обучающихся, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому</p>
26.12.2019	<p>1. Творческие отчеты по реализации методической темы и задач программы развития школы <i>(руководители МО);</i></p> <p>2. Промежуточные итоги по реализации общешкольных проектов в рамках Программы развития школы на 2018-2022 гг. <i>(Е.Ю. Рожина; председатель методического совета, методист).</i></p> <p>3. Формирование заказа учебников на 2020-2021 учебный год <i>(Ж.В. Морокова, библиотекарь школы).</i></p> <p>4. Рассмотрение авторского проекта Бурлаковой А.Б, учителя физической культуры, и Рожиной Е.Ю., методиста, «Подвиг народа в Великой Отечественной войне» в период с 23.01.2020г. по 11.05.2020г.</p> <p>5. Анализ готовности учебных кабинетов на второе полугодие 2019-2020 учебного года <i>(Е.Ю. Рожина; председатель методического совета, методист)</i></p>	<p>1. Подведены промежуточные итоги по реализации методической темы и задач программы развития школы.</p> <p>2. Подведены промежуточные итоги по реализации общешкольных проектов в рамках Программы развития школы на 2018-2022 гг.</p> <p>3. Принят план работы по формированию заказа учебников и учебных пособий на новый 2020-2021 учебный год.</p> <p>4. Согласован и рекомендован к утверждению авторский проект Бурлаковой А.Б, учителя физической культуры, и Рожиной Е.Ю., методиста, «Подвиг народа в Великой Отечественной войне» в период с 23.01.2020. по 11.05.2020.</p> <p>5. Согласован анализ готовности учебных кабинетов на второе полугодие 2019-2020 учебного года</p>
14.01.2020	<p>1. Теоретические основы инновационной деятельности педагогов основной школы по ФГОС. <i>(Информация Е.Ю. Рожиной, методиста, председателя МС).</i></p> <p>2. Представление материалов по самообразованию с позиции требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>(Информация учителей Н.А. Барсук и Н.В. Красноперова)</i></p>	<p>1. Приняты рекомендации для педагогического коллектива с целью формирования и развития конкурентоспособного специалиста в современных условиях внедрять и активно популяризировать при планировании образовательного процесса проблемно и методико-ориентированных инноваций, отвечающих положениям общих инновационных образовательных методик, принципов и технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение современных информационных технологий; - применение принципа интеграции содержания образования; - развивающее обучение; - дифференцированное обучение; - проектное обучение; - проблемное обучение; - модульное обучение. <p>2. Представленная информация</p>

		учителей по темам самообразования признана удовлетворительной, рекомендовано продолжать работу по темам самообразования
25.03.2020	<p>1. О рассмотрении Отчета о результатах самообследования деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2019 год. (Доклад Е.А. Колгановой, члена рабочей группы по проведению самообследования образовательной организации по итогам 2019 года).</p> <p>2. Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Доклад Л.Е. Лапутько, заместителя директора).</p> <p>3. О рассмотрении Положения о едином орфографическом режиме в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Информация Е.Ю. Рожиной, методиста).</p> <p>4. О рассмотрении «Технологической карты урока» разрабатываемой педагогами в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Информация Е.Ю. Рожиной, методиста).</p> <p>5. О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Информация Мороковой Ж.В., библиотекаря школы)</p>	<p>1. Рассмотрен и рекомендован к согласованию на педагогическом совете Отчет о результатах самообследования деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2019 год.</p> <p>2. Предложено к согласованию Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>3. Проанализировано и рекомендовано к согласованию Положение о едином орфографическом режиме в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>4. Рассмотрена и предложена к согласованию на педагогическом совете форма технологической карты урока, разработанная педагогами в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>5. Осуществлен заказ учебников издательства «Просвещения»</p>

В истекшем учебном году членами методического совета были согласованы 100% адаптированных рабочих программ учебных предметов (курсов), адаптированных индивидуальных рабочих программ обучения на дому и рассмотрены итоги реализации совместных с социальными партнерами проектов (программ). План работы методического совета выполнен полностью, его работа оценена «удовлетворительно».

Выполнению поставленных задач **способствовали:**

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу школьных методических объединений (далее – МО). В школе в 2019-2020 учебном году организована работа **6 методических объединений учителей:** МО учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня, МО учителей трудового обучения, МО учителей надомного обучения, МО классных руководителей, МО учителей-предметников, МО специалистов службы сопровождения. Каждое методическое объединение осуществляло образовательную деятельность по своей методической теме, тесно связанной с методической темой школы.

Работа методических объединений (МО)

На достижение поставленной цели и реализацию сформулированных задач была направлена деятельность школьных МО. В 2019-2020 учебном году работой МО руководили: *Казыева Б.Б., Двоеглазова С.Ю., Гусенова Л.Ш., Глушак А.В., Жигарина О.Н., Имашева А.В.* Все руководители имеют большой опыт организации деятельности МО, поэтому задачи решались качественно и своевременно.

В течение учебного года проведены все запланированные заседания МО. Вопросы, рассмотренные на заседаниях, были направлены на решение

поставленных задач. Участвуя в работе МО, учителя обменивались педагогическим опытом с коллегами и совершенствовали приемы работы с обучающимися, повышали свой профессиональный уровень.

В деятельности школьных МО основными **направлениями** были:

- *повышение мотивации обучающихся к учению посредством совершенствования методического мастерства педагогов;*
- *работа по изучению образовательных стандартов;*
- *организация самообразования;*
- *изучение и внедрение в практику требований нормативных документов;*
- *распространение передового педагогического опыта;*

Несмотря на то, что система работы МО сложилась, она наполняется новым содержанием и формами в соответствии с требованиями времени.

Кроме того, членами МО оценен уровень деятельности МО.

Анализ проводился по следующим **критериям**:

- *повышение квалификации педагогов; посещение уроков (взаимопосещение);*
- *качество знаний, степень обученности обучающихся по предмету;*
- *внеурочная деятельность;*
- *ведение документации МО;*
- *методическая продукция; работа МО по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов;*
- *отношение педагогов к работе в МО;*
- *проведение заседаний; посещаемость заседаний членами МО.*

Итоги анализа деятельности МО представлены в табл. 40.

Таблица 40

Уровень деятельности школьных методических объединений

МО работает на оптимальном уровне (30-26 баллов)	МО работает на удовлетворительном уровне (25-18 баллов)	МО работает на критическом уровне. (17-9 баллов)	МО работает неудовлетворительно (менее 9 баллов)
	МО учителей начальных кл. и воспитателей ГПД		

	МО учителей-предметников		
МО учителей надомного обучения			
	МО классных руководителей		
МО учителей профессионально-трудоового обучения			
	МО специалистов службы сопровождения		

Информация об уровне деятельности школьных методических объединений подтверждает качественную работу (на *оптимальном уровне 2 методических объединений* школы и на *удовлетворительном уровне 4 методических объединения*).

Анализ деятельности всех шести методических объединений школы позволяет говорить о качественной работе педагогического коллектива по реализации методических целей и задач.

Инновационной формой работы, направленной на совершенствование подходов к образованию детей с ОВЗ в городе Радужный, стал опорный образовательный центр (далее ООЦ) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ ДОиМП № 533 от 24.03.2017, руководитель Е.Ю. Рожина, методист, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории).

Специалисты центра систематически оказывают информационно-просветительскую, методическую поддержку родителям (законным представителям), обучающимся с индивидуальными особенностями в развитии, педагогам и специалистам образовательных организаций города Радужный, работающих с детьми, имеющими особенности развития. На отчетный период ООЦ были пролонгированы соглашения с шестью «Школами-спутниками» и девятью МАДОУ ДС города Радужный.

В 2019-2020 учебном году в рамках работы ООЦ, на основе плана работы, организовано мероприятие городского уровня «От идей к результату». Мероприятие проведено на базе КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в формате

круглого стола. В нем приняли участие 20 педагогических работников из шести «Школ-спутников» и восьми МАДОУ ДС города Радужный.

Цель:

- *развитие социального партнерства в едином образовательном пространстве;*
- *совершенствование межведомственного взаимодействия в вопросах обучения и воспитания детей с РАС, ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

В рамках мероприятия в формате гостевых обзорно-информационных экскурсов обобщена информация о результатах работы ООЦ за последние пять лет. Рассмотрен и согласован план работы, в котором отражены трансляция и обобщение накопленного опыта образовательных организаций, в том числе дошкольных образовательных организаций города Радужный по работе с детьми с ОВЗ.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации в автономном округе, принято решение, совместно с органами местного самоуправления в области образования, все запланированные мероприятия перенести на 2020-2021 учебный год. Также рассматривается возможность реализации запланированных мероприятий в электронно-дистанционном формате.

По итогам анализа деятельности ООЦ составлена обобщающая таблица в сравнении за четыре года (табл. 41).

Таблица 41

**Данные об итогах работы ООЦ
в сравнении за пять лет**

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество заключенных, пролонгированных за год соглашений	4	6	6	15	15
Количество обращений	10	5	7	10	3
Количество проведенных встреч, семинаров	6	1	3	семинаров – 3; мастер-классов – 9; участие в работе круглого стола г. Сургут – 1;	1

				акция с участием волонтеров»100% Доброты» – 1	
Количество педагогов организаций города, принявших участие в мероприятиях	63	31	61	114	20
Количество педагогических работников школы, участвующих в работе ООЦ	13	11	22	81	3

Вся вышеперечисленная деятельность позволила **подтвердить уже сложившийся положительный имидж школы**, востребованность методической помощи, предоставляемой в рамках деятельности работы опорного образовательного центра.

Принимая во внимание представленные выше результаты методической работы, считаем возможным сделать следующие **выводы**:

➤ *управленческая деятельность административного корпуса образовательной организации, объединенная общими целями, опирающимися на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: комфортный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний обучающихся;*

➤ *методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящими перед образовательной организацией;*

➤ *цели и задачи, поставленные перед коллективом на 2019-2020 учебный год реализованы.*

В ходе анализа выявлены проблемные зоны, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на 2020-2021 учебный год:

➤ *развитие и совершенствование технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога на основе самоанализа, самообразования и самосовершенствования в условиях реализации ФГОС;*

➤ *увеличение информационных ресурсов посредством адаптации в образовательном пространстве школы;*

➤ *совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, системы внутришкольного контроля в условиях ФГОС.*

Решение обозначенных выше задач обеспечит выполнение целевых установок развития образовательной организации, призванных стать тем структурным нововведением, которое, системно затрагивая целый ряд важных составляющих образовательных отношений, позволит выйти на качественные изменения в содержании и структуре образовательных программ, их технологическом и ресурсном обеспечении, в организационно-правовых формах управления школой.

2.3. Работа с обучающимися, направленная на повышение качества образования

Администрация образовательной организации видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в образовании. В 2019-2020 учебном году ОО оказывала государственные образовательные услуги для 146 обучающихся.

Возможности, предоставляемые школьникам с ограниченными возможностями здоровья олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В марте 2020 года члены жюри подвели окончательные итоги **олимпиады по физической культуре**, которая традиционно открыла цикл предметных олимпиад в школе и проводилась третий раз. Ее проведение предусмотрено социальным проектом «Здорово жить здорово», разработанным в рамках

методической площадки по здоровьесбережению (руководитель Лапутько Ю.Н., учитель физической культуры).

Данный проект направлен на решение цели и задач программы развития школы на 2018-2022 гг. «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание».

Программа проведения олимпиады заключалась в выполнении обучающимися письменных олимпиадных заданий (тестов), а также практической части.

Участники олимпиады были подготовлены учителями физической культуры Лапутько Ю.Н., Бурлаковой А.Б., Брехер Т.Ю. и по теоретической, и по практической части, максимально самостоятельно выполняли предложенные задания.

В олимпиаде по физической культуре приняли участие **70 обучающихся**, что составляет **94,6%** от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Информация о количестве участников олимпиады по физической культуре представлена в табл. 42.

Таблица 42

**Информация
о количестве участников олимпиады по физической культуре**

№ п/п	класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, принявших участие в Олимпиаде	Количество уч-ся, не принявших участие в Олимпиаде	Причины
1	5	10	9	1	болезнь
2	6	12	12	0	-
3	7а	14	12	2	болезнь
4	8а	12	11	1	болезнь
5	9	13	13	0	-
6	10	6	6	0	-
7	11а	7	7	0	-
Итого		74	70	4	4

Таким образом, в олимпиаде приняли участие **70 человек** из списочного состава **74 человека**. Причем, причина отсутствия в олимпиадных испытаниях

всех четверых обучающихся – болезнь, что говорит о заинтересованности школьников в олимпиаде по физической культуре.

Таблица 43

**Итоги
выполнения олимпиадных заданий**

Параллель	Количество участников, набравших более половины максимально возможных баллов	Количество участников, выполнивших менее третьей части заданий
5 - 6	20	0
7 - 8	16	0
9 - 11	20	0
ИТОГО	56	0

Анализируя итоги выполнения олимпиадных заданий, следует отметить, что все участники олимпиады (**100%**) справились с теоретической частью на достаточно хорошем уровне. **56 обучающихся**, что составляет **80%** от общего количества участников олимпиады (**70 обучающихся**) набрали более половины максимально возможных баллов, что говорит о качественной подготовке тестовых заданий руководителем методической площадки по здоровьесбережению Ю.Н. Лапутько, а также учете индивидуальных особенностей обучающихся.

Итоги олимпиады по физической культуре представлены в табл. 44.

Таблица 44

**Итоги школьной олимпиады
по физической культуре**

№	Ф.И. обучающихся	Класс	% выполнения	Место	ФИО учителя
юноши					
1	Тимербаев Рафик	5	70	I	Бурлакова А.Б.
2	Кондрюк Захар	5	69	II	Бурлакова А.Б.
3	Кулишов Александр	6	67	III	Брехер Т.Ю.
девушки					
1	Камбулатова Максалина	5	74	I	Бурлакова А.Б.
2	Долгушина Евгения	5	71	II	Бурлакова А.Б.
3	Ярмухаметова Диана	5	69	III	Бурлакова А.Б.
юноши					
1	Алиев Сабухи	8а	98	I	Брехер Т.Ю.
2	Гейко Артем	7а	87	II	Брехер Т.Ю.
3	Мартьянов Алексей	7а	71	III	Брехер Т.Ю.
девушки					
1	Вагабова Сабина	8а	65	I	Брехер Т.Ю.

2	Гаджимурадова Елена	7а	60	II	Брехер Т.Ю.
3	Цаплина Ульяна	7а	58	III	Брехер Т.Ю.
ЮНОШИ					
1	Родионов Данил	11а	78	I	Лапутько Ю.Н.
2	Помазанов Артем	11а	77	II	Лапутько Ю.Н.
3	Глушков Николай	10	71	III	Лапутько Ю.Н.
ДЕВУШКИ					
1	Зубаирова Нелюфар	11а	75	I	Лапутько Ю.Н.
2	Алимурадова Шахум	10	70	II	Лапутько Ю.Н.
3	Тухтаева Нилуфар	9	69	III	Брехер Т.Ю.

По итогам выполнения заданий в соответствии с балльным рейтингом жюри определило **победителями 6 участников и призерами 12 участников.**

Олимпиада по профессионально-трудовому, производственному обучению проводилась в школе девятый раз. Особенностью олимпиады 2019-2020 учебного года стал дистанционный формат проведения. Наряду с решением *общеучебных, практических, развивающих, коррекционных и воспитательных задач* проведение решало задачи социального проекта *«Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»*, разработанного в рамках методической площадки по профессионально-трудовому обучению (руководитель Т.К. Глушак).

Учителями трудового обучения **А.В. Глушак, Т.К. Глушак, А.В. Нестеровым, О.И. Рубан, С.В. Мининой** были качественно разработаны олимпиадные задания для проведения теоретической части олимпиадных испытаний, предложены оригинальные творческие задания с подробной конструкторско-технологической документацией для выполнения практической части, коррекционно-развивающие задания. Учитывая дистанционный формат проведения олимпиады, каждый этап сопровождался четкими инструкциями, учитывающими индивидуальные особенности обучающихся.

Количество участников Олимпиады представлено в табл. 45.

**Информация
о количестве участников олимпиады,
проведенной в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, принявших участие в Олимпиаде
1	6а	12	8
2	7а	12	12
3	8а	11	6
4	9	7	7
5	10	5	4
6	11а	7	7
Итого		54	44

Отрадно отметить, что охват обучающихся олимпиадным движением в текущем учебном году составил **81,5%**, что незначительно ниже показателя прошлого учебного года, когда олимпиада проводилась в штатном режиме (**84,3%**).

В 2017-2018 учебном году, когда этот показатель составлял **96,4%**, в 2016-2017 учебном году, этот показатель составлял **92,5%** и в 2015-2016 учебном году – **96,2%**.

Динамика охвата обучающихся за пять лет представлена в диаграмме (рис. 21).

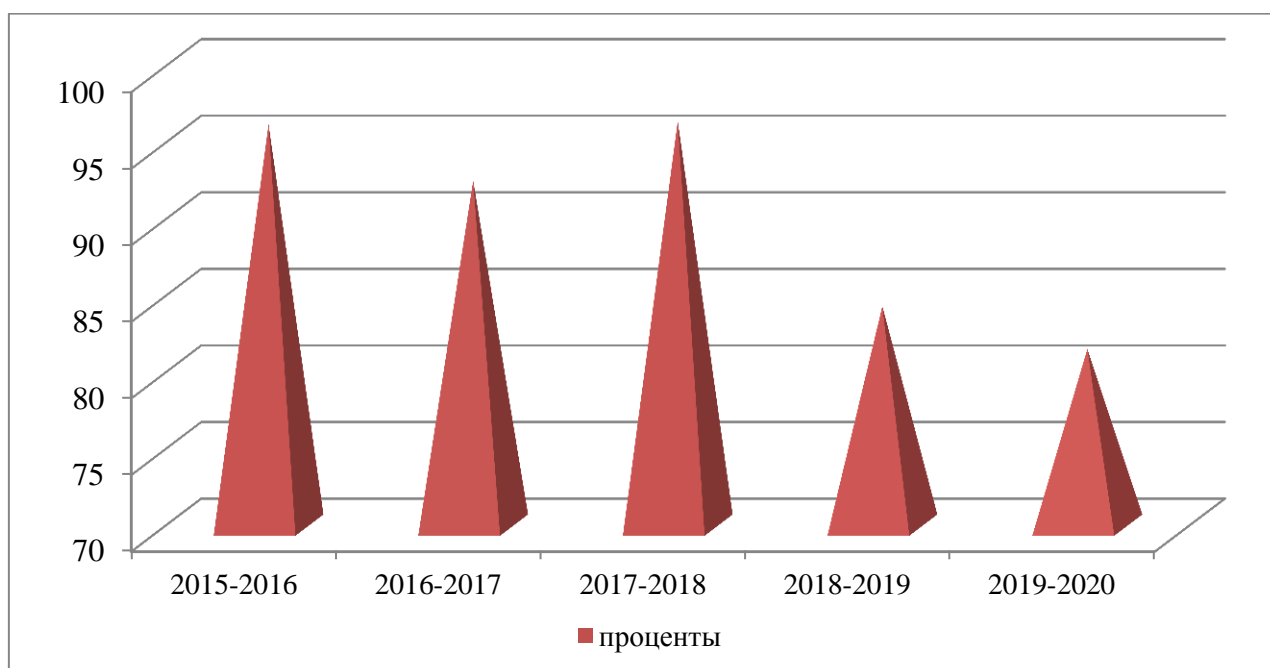


Рис. 21. Охват обучающихся олимпиадным движением

Состав жюри был представлен учителями трудового обучения, классными руководителями, специалистами, администрацией школы. Задания направлялись каждому члену жюри, выставлялся балл, затем определялся средний балл.

Таким образом, были решены задачи, обозначенные в Положении о порядке проведения Олимпиады по профильному труду:

- *распространение и популяризация знаний, повышение интереса к учебной деятельности;*
- *воспитание у обучающихся уважения к мастерству, любви к профессии;*
- *укрепление связи теоретического и практического обучения.*

Кроме того, дистанционная олимпиада позволила начать работу по освоению обучающимися с ОВЗ дистанционных форм выполнения заданий творческого и практического формата.

Количественная и качественная характеристика подготовленности обучающихся по столярному делу представлена в табл. 46.

Таблица 46

**Информация
о количестве набранных баллов
и качестве выполнения олимпиадных заданий по столярному делу**

ФИО	Класс	Количество набранных баллов – средний балл по классу		Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов
Куржос Владислав	6	40	46	16	10	14
Мирзеханов Магомед		28		11	2	15
Сатгаров Егор		40		15	10	15
Абдулманатов Ильмутдин	7а	37,5	40,9	14	9,5	14
Габибулаев Гаджирамазан		39		17	9	13
Гасанов Тимур		46,5		17	9,5	20
Гейко Артем		43,5		15	9,5	19
Желнов Олег		41		14	10	17
Иманов Емил		40		12	10	18
Марьянов Алексей		37		14	10	13
Пепеляев Максим		45		17	10	18
Сангинов Манучехр		39		14	9	16
Карпов Иван	8а	46,2	46,6	18,2	9	19

Михайлов Михаил		45,3		17,8	10	16,5
Хайрнасов Амир		48,4		18,4	10	20
Байбулатов Закарья	9	27,5	23,9	0	10	17,5
Мансуров Марсель		17,5		16,5	1	0
Рамалданов Мурад		46,5		19	10	17,5
Гкаченко Иван		4		4	0	0
Баринов Эдуард		50		20	20	10
Глушков Николай	10	49,5	47,8	20	19,5	10
Хусаинов Хаитбой		44		17	18	9
Догару Вадим		40		16	8	16
Желдыбин Василий	11а	45,5	43,1	17,5	9	19
Казаков Андрей		42,5		17	9,5	16
Кузнецов Даниил		37		18	5	14
Помазанов Артем		48		18	10	20
Родионов Данил		45,5		17	9,5	19
Средний балл					41,4	15,4

Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по столярному делу в сравнении за 6 лет представлена в диаграмме (рис. 22).

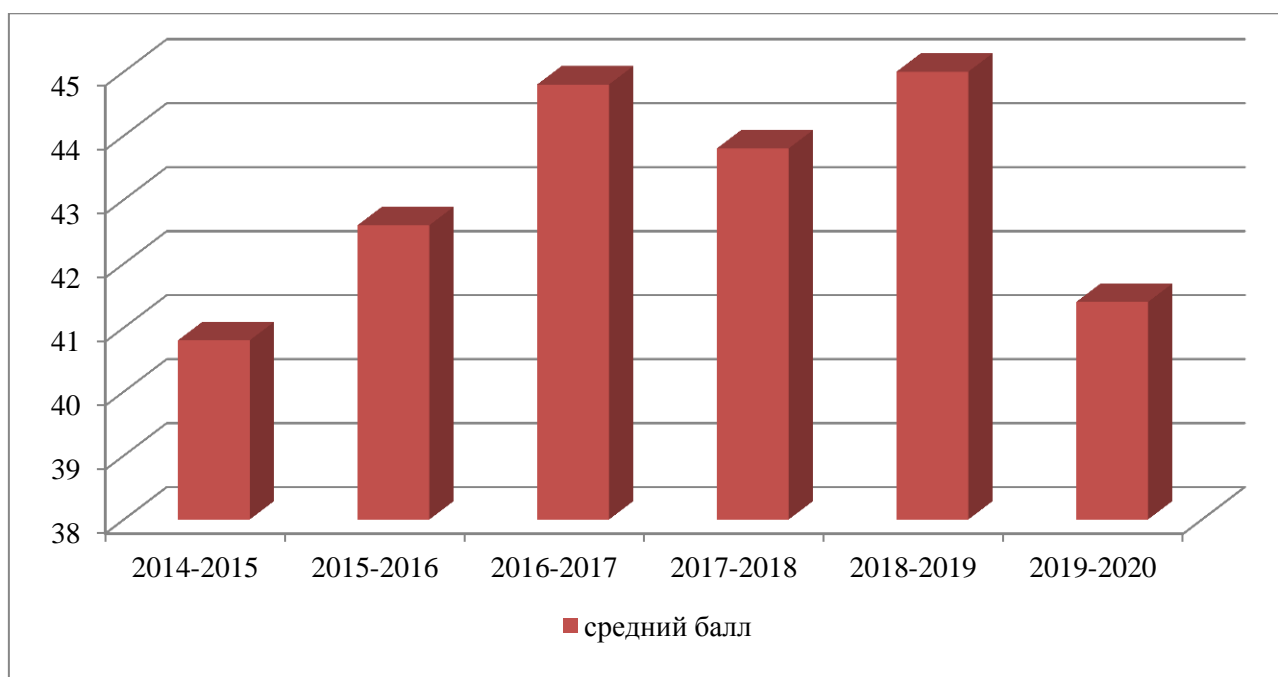


Рис. 22. Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по столярному делу

Как видно из диаграммы, качественный показатель выполнения заданий Олимпиады в 2019-2020 учебном году **снижился** и составляет **41,4 баллов** из **50** возможных. Однако, учитывая особенности формата проведения олимпиады, в целом данный показатель говорит о качественной подготовке

участников Олимпиады по профилю «столярное дело» (учителями А.В. Нестеровым, А.В. Глушак).

Сравнительная характеристика качества выполнения заданий Олимпиады по столярному делу по этапам представлена в табл. 47.

Таблица 47

**Информация
о качестве выполнения олимпиадных заданий по столярному делу по этапам в сравнении за 6 лет**

Учебный год	Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов
2014-2015	15,3	9	16,3
2015-2016	16,5	9	17,4
2016-2017	17,5	9,6	17,8
2017-2018	16,5	9,2	17,7
2018-2019	17,7	9,5	17,3
2019-2020	15,4	9,5	14,8

Анализ показателей выполнения олимпиадных заданий по столярному делу показывает **незначительное понижение показателя качества выполнения теоретических заданий, практического и стабильность коррекционного этапов** в текущем учебном году по сравнению с прошлыми учебными годами. Однако в условиях дистанционного проведения Олимпиады самостоятельность при выполнении заданий в соответствии с инструкциями и при этом достаточно качественное выполнение олимпиадных заданий заслуживает похвал.

Количественная характеристика подготовленности обучающихся по швейному делу представлена в таблице 48.

Таблица 48

**Информация
о количестве набранных баллов и качестве выполнения олимпиадных заданий по швейному делу**

ФИО	Класс	Количество набранных баллов – средний балл по классу	Теоретический этап	Коррекционный этап	Практический этап
			20 баллов	10 баллов	20 баллов
Бамбурова Полина	6	46,5	18,5	10	18
Мансурова Шукрона		37	13	10	14
Шликеева Камила		44	17	10	17

Шураева Евгения		50		20	10	20
Уварова кристина		47		19	8	20
Гаджимурадова Елена		50		20	10	20
Закеряева Самира	7а	21	39,7	16	5	0
Цаплина Ульяна		48		20	10	18
Агакшиева Залина		49		19	10	20
Вагабова Сабина	8а	50	49	20	10	20
Пуртова Алена		48		19	10	19
Богомолова Александра		50		20	10	20
Добренькая София	9	39	46,2	19	10	10
Гухтаева Нилуфар		49,5		19,5	10	20
Алимурадова Шахум	10	48	48	20	10	18
Зубаирова Нелюфар	11а	40	40	17	8	15
Средний балл			44,6	18,6	9,4	16,8

Анализ диаграммы «Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по швейному делу», представленной на рис. 23 показывает **снижение показателя среднего балла выполнения олимпиадных заданий** в текущем учебном году. Из **50** возможных баллов по профилю «швейное дело» обучающиеся набрали **44,6**. Тем не менее, учитывая нетрадиционные и непривычные условия участия в данной олимпиаде, полученный результат не является низким, что подтверждает эффективность и качество работы педагогов по изучению теоретического материала и развитию практических навыков, а также указывает на систематическую работу по изучению материала сверх учебной программы.

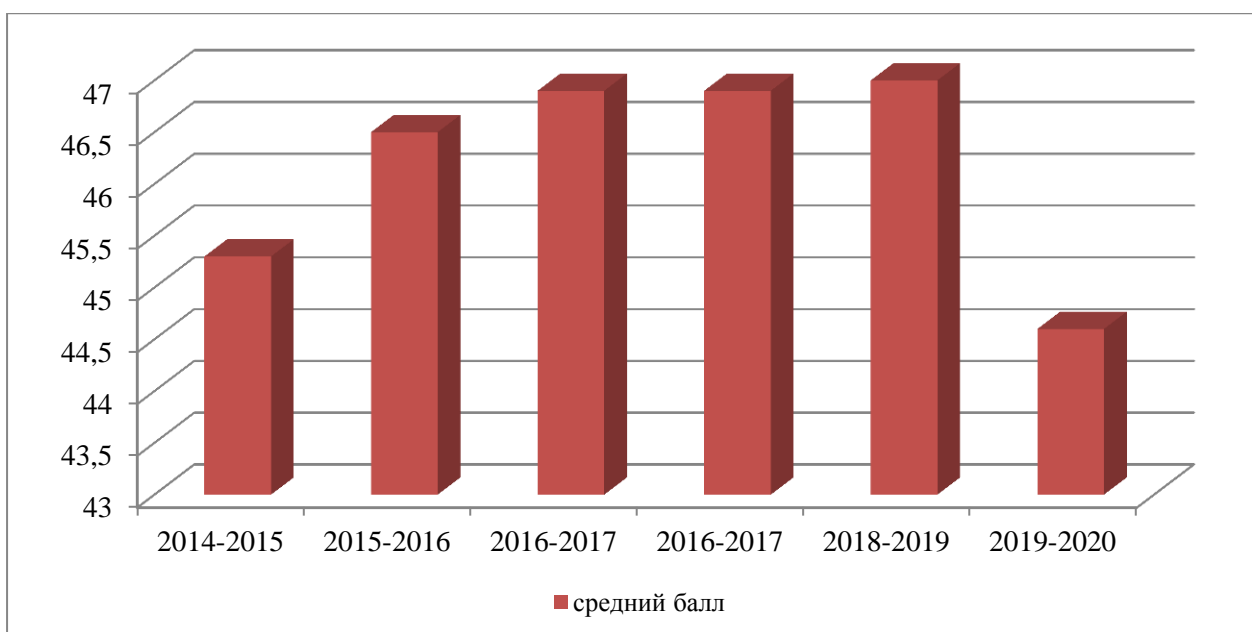


Рис. 23. Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по швейному делу

Сравнительная характеристика качества выполнения заданий Олимпиады по швейному делу по этапам представлена в табл. 49.

Таблица 49

**Информация
и качестве выполнения олимпиадных заданий по швейному делу
по этапам в сравнении за шесть лет**

Учебный год	Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный 10 баллов	Практический этап 20 баллов
2014-2015	16,8	9,5	18,8
2015-2016	18,1	9,7	18,5
2016-2017	19	9,7	18,2
2017-2018	18,3	9,6	18,6
2018-2019	18,3	9,3	18,3
2019-2020	18,6	9,5	16,8

Анализ качества выполнения олимпиадных заданий по швейному делу по этапам показывает **повышение показателя теоритического этапа, стабильность коррекционного, и снижение показателя практического этапа**, что обусловлено объективными причинами. Это позволяет говорить о систематической работе учителей трудового обучения Т.К. Глушак, О.И. Рубан, С.В. Мининой по отработке теоретических вопросов и практических навыков профессионально-трудоого и производственного обучения.

Победителями и призерами олимпиады стали **27 обучающихся**, в 2018-2019 учебном году – **33 обучающихся**.

Кроме того следует отметить, что в рамках девятой Олимпиады **четверо обучающихся: Баринов Э., Гаджимурадова Е., Вагабова С., Богомолова А. набрали максимально возможное количество баллов – 50**. В 2018-2019 учебном году таких обучающихся было **5**, в 2017-2018 учебном году – **2**.

Информация о победителях и призерах Олимпиады отражена в табл. 50.

Таблица 50

**Список победителей и призеров девятой Олимпиады
по профильному труду 2019-2020 учебного года**

Класс	1 место	2 место	3 место	Учитель
6 класс (столярное дело)			Куржос Владислав, Сатаров Егор	Нестеров Алексей Владимирович

			(40 баллов)	
6 класс (швейное дело)	Шураева Евгения (50 баллов)	Уварова Кристина (47 баллов)	Бамбурова Полина (46,5 балла)	Рубан Ольга Ивановна
7а класс (столярное дело)		Гасанов Тимур (46,5 балла)	Пепеляев Максим (45 баллов)	Нестеров Алексей Владимирович
7а класс (швейное дело)	Гаджимурадова Елена (50 баллов)	Цаплина Ульяна (48 баллов)		Минина Светлана Васильевна
8а класс (столярное дело)	Хайрнасов Амирхан (48,4 балла)	Карпов Иван (46,2 балла)	Михайлов Михаил (45,3 балла)	Глушак Андрей Викторович
8а класс (швейное дело)	Вагабов Сабина (50 баллов)	Агакшиева Залина (49 баллов)	Пуртова Алена (48 баллов)	Глушак Тамара Константиновна
9 класс (столярное дело)		Рамалданов Мурад (46 баллов)		Глушак Андрей Викторович
9 класс (швейное дело)	Богомолва Александра (50 баллов)	Тухтаева Нилуфар (49,5 баллов)		Глушак Тамара Константиновна
10 класс (столярное дело)	Баринов Эдуард (50 баллов)	Глушков Николай (49,5 баллов)	Хусаинов Хаитбой (44,0 балла)	Глушак Андрей Викторович
10 класс (швейное дело)		Алимурадова Шахум (48 баллов)		Рубан Ольга Ивановна
11а класс (столярное дело)	Помазанов Артём (48 баллов)	Желдыбин Василий Родионов Данил (45,5 балла)	Казаков Андрей (42 балла)	Нестеров Алексей Владимирович
11а класс (швейное дело)			Зубаирова Нелюфар (40 баллов)	Рубан Ольга Ивановна

Олимпиада по русскому языку проводилась в школе шестой раз.

Инициаторами проведения олимпиады стали учителя русского языка М.В. Ганзвинт и Л.Ш. Гусенова.

Количество участников олимпиады представлено в следующей табл. 51.

Таблица 51

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, принявших участие в Олимпиаде	ФИО обучающихся, не принявших участие в Олимпиаде	Причины
5	7	7		
6	12	12		

7а	12	11	Гаджимурадова Е.	Уважительная причина
8а	11	10	Линник Д.	Уважительная причина
9	7	7		
Итого	49	47	2	

Учителями русского языка Ганзвинт М.В. и Гусеновой Л.Ш. были разработаны олимпиадные задания на основе программных требований к ЗУН и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Отличительной особенностью проведения Олимпиады по русскому языку в текущем учебном году стала дистанционная форма проведения. Задания носили практический характер, выявлялись умения использовать полученные знания в новой ситуации и включали в себя тестовые задания с 1, 2, 3 правильными ответами.

Учитывая рекомендации предыдущей олимпиады, были включены и задания творческого характера.

Следует отметить, что обучающиеся успешно справились с заданиями.

Информация о среднем балле по классам по итогам проведения олимпиады по русскому языку представлена на диаграмме (рис. 24).

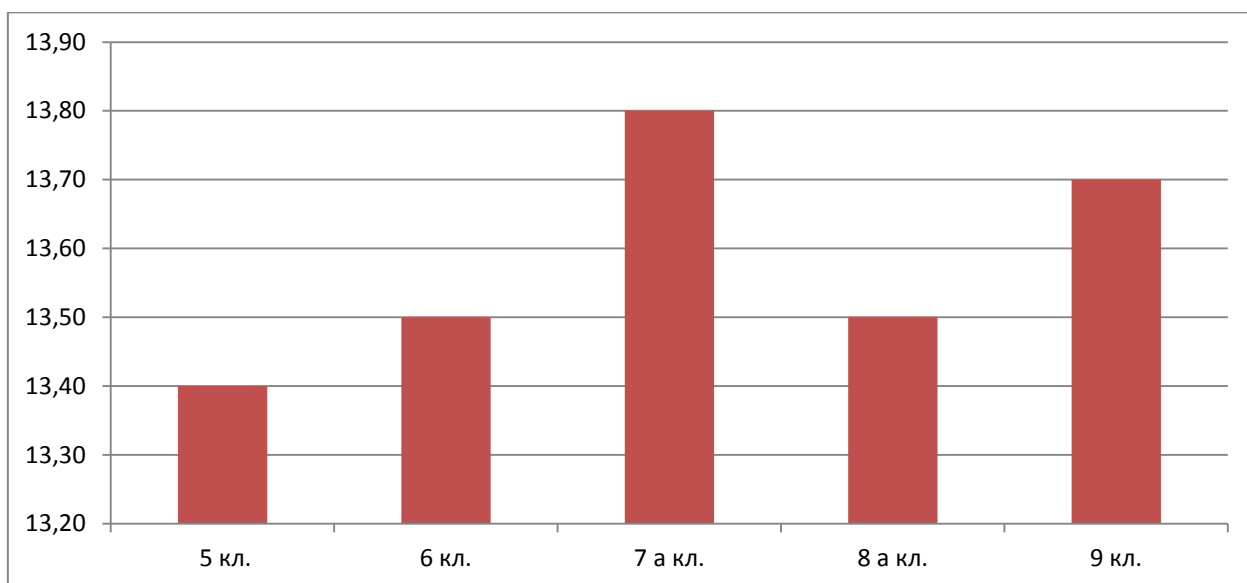


Рис. 24. Средний балл класса по итогам проведения Олимпиады

Наиболее **высокий** средний балл по классу показали обучающиеся **7а класса**, самый **низкий** показатель у **пятиклассников. 19 обучающихся**, что составляет **40%** набрали наиболее возможный высокий балл – **15. 9 обучающихся (19%)** набрали по **14 баллов** (2 место). **6 обучающихся (13%)** с результатами **13 баллов** стали призерами Олимпиады (3 место).

Индивидуальные призовые места распределились следующим образом.

Таблица 52

№ призового места	ФИО обучающегося	Класс
I место	Долгушина Евгения	5
	Камбулатова Масалина	5
	Кондрюк Захар	5
	Бамбурова Полина	6
	Шликеева Камила	6
	Шураева Евгения	6
	Абдулманатов Ильмутдин	7а
	Гейко Артём	7а
	Закеряева Самира	7а
	Иманов Емилъ	7а
	Пепеляев Максим	7а
	Цаплина Ульяна	7а
	Агакшиева Залина	8а
	Вагабова Сабина	8а
	Михайлов Михаил	8а
	Богомолова Александра	9
	Мансуров Марсель	9
	Рамалданов Мурад	9
	Тухтаева Нилуфар	9
II место	Ярмухаметова Диана	5
	Джафаров Руслан	6
	Мансуров Владимир	6
	Сатаров Егор	6
	Гасанов Тимур	7а
	Алиев Сабухи	8а
	Гибадуллин Айрат	8а
	Карпов Иван	8а
	Пуртова Алена	8а
III место	Куржос Владислав	6
	Кулишов Александр	6
	Мансурова Шукрона	6
	Уварова Кристина	6
	Мартьянов Алексей	7а
	Ткаченко Иван	9

Олимпиада по русскому языку позволила решить задачи не только направленные на развитие обучающихся, но и задачи, способствующие совершенствованию педагогического мастерства учителей русского языка.

Таким образом, участие в предметных олимпиадах – это **итог кропотливой индивидуально направленной работы педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ не только на уроках, но и во внеурочной деятельности** (в рамках общешкольных методических площадок, в ходе реализации общешкольных проектов, кружках и т.д.), где обучающиеся показывают знания, полученные как на уроках, так и вне рамок школьной программы.

Имеющаяся в школе **нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения общешкольного этапа олимпиады школьников с ОВЗ**. Это, прежде всего, Положения о проведении школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад.

Своевременно разработанные школьными методическими объединениями (методическими площадками) олимпиадные задания по предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО.

Содержание олимпиадных заданий соответствует следующим **целевым установкам**:

- реализация индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений обучающихся в единстве предметной и личностной составляющих;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Анализ характеристики структуры, объема и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на

развитие интереса обучающихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий: теоретического, коррекционного и практического характера.

Все олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Задания, предлагаемые в рамках школьных олимпиад, следует разделить на **типы**:

- *повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность);*

- *направленные на определение степени владения обучающимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);*

задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе практического поиска.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

• модернизировать работу управленческого аппарата школы по внедрению в практику инновационных управленческих технологий;

• совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля учебно-воспитательного процесса;

• продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических кадров посредством современных эффективных форм методической работы;

• совершенствовать систему мониторинговых процедур всех аспектов методической работы;

• совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- совершенствовать работу по подготовке педагогических работников к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- продолжить работу по педагогическому просвещению родителей (законных представителей);
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области коррекционной педагогики;
- обеспечить подготовку к введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне общего образования;
- совершенствовать формы, методы и приемы работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к обучению;
- продолжить проведение предметных школьных олимпиад, совершенствуя методологическую основу их подготовки и организации;
- совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- обеспечивать степень удовлетворения ожиданий участников образовательных отношений от предоставляемых образовательных услуг;
- совершенствовать систему урочной и внеурочной деятельности, направленную на разностороннее развитие образовательного процесса;
- обеспечить условия для совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов, как интегративного профессионально-личностного качества, обеспечивающего охрану жизни и здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса, готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

**III. Деятельность образовательного учреждения,
направленная на создание условий для обеспечения права
на получение бесплатного образования**

**3.1. Организация образовательного процесса в условиях введения
федерального государственного образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

С 01 сентября 2016 года в 1 классах КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» был введен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1, 2 варианты), который потребовал серьезных *изменений в организации деятельности ОО.*

Внедрение Стандарта применительно к 1 и 2 вариантам имеет свои особенности в связи с требованием к индивидуализации образования, учитывающего специфические образовательные потребности данной категории обучающихся.

Администрация ОО, создавая условия для перехода к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1, 2 варианты), решала следующие *задачи:*

- *осуществить теоретико-практическую проработку основы построения процесса обучения и сопровождения детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС;*

- *определить механизм изменения коррекционно-образовательного процесса в ОО;*

- *разработать оптимальную модель построения процесса обучения и сопровождения детей с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС.*

Работа на протяжении четырех лет осуществлялась поэтапно, в соответствии с Планом мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по **шести направлениям**:

- ✓ *нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС;*
- ✓ *организационно-методическое обеспечение введения ФГОС;*
- ✓ *информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС;*
- ✓ *подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС;*
- ✓ *финансовое обеспечение введения ФГОС;*
- ✓ *создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС.*

В рамках **нормативно-правового обеспечения введения ФГОС** было осуществлено внесение необходимых изменений в штатное расписание (в соответствии с целями и требованиями ФГОС); разработка и приведение локальных актов ОО в соответствие с требованиями ФГОС (положения, приказы, должностные инструкции); утверждение формы договора об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью по 1 и 2 вариантам; формирование списка специальных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, которые могут быть использованы в коррекционно-образовательном процессе в соответствии с ФПУ и имеющимися разработками.

Организационно-методическое обеспечение введение ФГОС сопровождалось созданием Совета по введению ФГОС, экспертной группы по разработке нормативных документов, (адаптированной основной общеобразовательной программы (1 и 2 вариант) (АООП), специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся, получающих образование по 2 варианту АООП, рабочих программ и др.); совместными заседаниями школьного ПМПк, экспертной группы, лекториями родителей (законных представителей) по обсуждению СИПР обучающихся; рассмотрение текущих вопросов и методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты) на заседаниях управляющего совета, совета по введению ФГОС, административных совещаниях, педагогического совета, методического совета (МС), методических объединений (МО).

В рамках информационно-аналитического и контрольно-диагностического обеспечения введения ФГОС осуществлялось *информирование общественности* о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты) посредством официального сайта ОО, организации родительских собраний, родительского лектория, консультирования.

Контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС осуществлялось посредством *разработки и проведения мониторинга адаптации обучающихся к новым условиям; мониторинга качества освоения АООП, в том числе СИПР, мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.*

Кадровое обеспечение введения ФГОС осуществлялось *целенаправленной организацией курсов повышения квалификации по вопросам введения ФГОС.*

Финансовое обеспечение введения ФГОС осуществлялось *за счет корректировки сметы расходов с целью выделения бюджетных средств для приобретения оборудования, обеспечивающего введение ФГОС.*

Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивалось по итогам организации *обследования по вопросу оснащенности учебно-коррекционного процесса и оборудования учебных помещений ОО в соответствии с требованиями ФГОС; приведению материально-технических условий ОО в соответствие с требованиями ФГОС.*

Таким образом, во главу угла современного коррекционного образования стала не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от

учителя к ученику, а формирование умения учиться по большей части самостоятельно.

<i>Приоритетной целью современного российского коррекционного образования становится</i>	<i>формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную задачу, формировать совместно с учителем алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. учить учиться</i>
---	--

Такой подход стал залогом успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в стремительно меняющемся обществе.

<i>Ключевыми особенностями ФГОС</i>	<i>определены деятельностный и дифференцированный подходы, лежащие в основе стандарта</i>
--	---

Процесс обучения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Таким образом, личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

<i>Реализация деятельностного подхода предполагает</i>	<i>изменение целей образования (переход от усвоения знаний, умений и навыков к определению цели как формированию умения учиться); переход от «изолированного» изучения обучающимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению этого содержания в контекст решения значимых жизненных задач, придание личностной и социальной значимости результатам образования</i>
---	---

В 2019-2020 учебном году в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучались 6 классов: ***1, 2, 3а, 3б, 4а, 4б***. Обучающиеся ***1, 2, 3а, 4а классов, получающие образование в очной форме, осваивали АООП по 1 варианту, обучающиеся 3б, 4б классов, получающие образование в очной***

форме, осваивали АООП по 2 варианту. Обучающиеся, осваивающие АООП по индивидуальным учебным планам, обучались и по 1, и по 2 вариантам.

Информация о количестве обучающихся, форме получения образования и варианту АООП представлена в табл. 53.

Таблица 53

**Информация об обучающихся,
получающих образование в условиях реализации ФГОС**

Наименование анализируемой позиции / класс	1	2	3а	3б	4а	4б	Итого
Количество обучающихся	8	10	11	8	8	10	55
Из них, обучающихся по индивидуальным учебным планам	3	5	2	5	1	6	22
Количество обучающихся, осваивающих АООП по 1 варианту	5	6	11		8	0	30
Количество обучающихся, осваивающих АООП по 2 варианту	3	4	0	8		10	25

Для обучающихся, осваивающих АООП по 2 варианту (**25 человек**), *разработаны СИПР*, реализация которых отслеживалась в рамках внутришкольного контроля и посредством школьного ПМПк.

Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС на уровне начального образования (1-4 классы) и подготовке к введению ФГОС на уровень основного общего образования (5а, 5б классы) позволяет сделать **следующие выводы:**

- *в образовательной организации создан и качественно осуществляет деятельность в течение четырех лет Совет по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*

- *создана рабочая группа по сопровождению внедрения ФГОС.*

В истекшем учебном году членами группы рассматривался и реализовывался **ряд вопросов:**

✓ разработка АООП (1, 2 вариант) для 5-9 классов, рабочих программ по предметам и курсам учебного плана на уровне основного общего образования;

✓ организационно-методическая работа по сопровождению введения ФГОС в образовательное пространство школы;

✓ курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС;

✓ повышение профессиональной компетентности посредством посещения практико-ориентированных семинаров, совещаний, круглых столов по вопросам внедрения ФГОС.

В ходе деятельности рабочей группы под руководством *методиста Е.Ю. Рожиной* разработан целевой раздел АООП (1 и 2 вариант), рабочие программы по учебным предметам, курсам. В разделе «Планируемые результаты» обозначены и уточнены БУД, «Система оценки достижений планируемых результатов».

Заместителем директора по УВР Л.Е. Лапутько разработан организационный раздел АООП (учебный план, пояснительная записка к учебному плану, перечень учебников, специальные условия реализации АООП).

Программа формирования базовых учебных действий разработана *педагогами М.В. Ганзвинт, А.В. Глушак, А.С. Емельяновой, О.Н. Кандыба, Л.Ш. Гусеновой*.

Программы учебных предметов разработали *педагоги М.В. Ганзвинт, А.В. Глушак, Г.М. Хабибулина*.

Программа коррекционной работы подготовлена специалистом службы сопровождения *педагогом-психологом Т.В. Завгородней*.

Программу внеурочной деятельности сформировали *А.С. Краснова, заместитель директора по ВР и С.В. Минина, учитель трудового обучения*.

Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработали *заместителем директора по УВР*

Л.Е. Лапутько, руководитель методической площадки по здоровьесбережению Ю.Н. Лапутько.

Заместителем директора по ВР А.С. Красновой и социальным педагогом Е.А. Колгановой разработана программа духовно-нравственного развития.

Выделена группа обучающихся, нуждающихся в ИУП, СИПР. Рабочей группой подробно изучен вопрос индивидуального сопровождения обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью, в режиме СИПР, как наиболее востребованный в настоящее время;

• в 1, 2, 3а, 3б, 4а, 4б классах работают опытные специалисты:

Таблица 54

Количество педагогов	Из них, имеют			Прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС
	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	без категории	
30	15	7	8	100%

Как видно из таблицы, из **30 педагогов**, работающих, в том числе, с обучающимися, получающими образование по индивидуальному учебному плану, **15** имеют **высшую квалификационную категорию**, что составляет **50%**, **7 педагогов**, что соответствует **23,3%** имеют **первую квалификационную категорию**. Остальные педагоги проработали в образовательной организации менее двух лет.

По результатам **ежегодного анкетирования педагогов** в конце учебного года в течение четырех лет выявлены следующие **тенденции относительно готовности педагогов к введению ФГОС**:

• высокий уровень осведомленности об основных направлениях работы в соответствии с ФГОС;

• 100% педагогов имеют ясное понимание терминов, употребляемых в текстах ФГОС;

• понимание собственных обновленных функций, обязанностей, полномочий и новой роли, ответственности в связи с внедрением ФГОС в **высокой степени выражено также у 100% педагогов**;

• **удовлетворенность** умением **учитывать специфику возрастного психофизиологического развития обучающихся**, в том числе, и особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый у **100% педагогов** выражена **на высоком уровне**;

• **удовлетворенность** умением **учитывать индивидуально-психологические особенности** различных контингентов обучающихся у **100% учителей** выражена **на высоком уровне**;

• в качестве перспектив от внедрения ФГОС **78,6% педагогов видят для себя возможность внедрить в образовательный процесс новые подходы и инновационные технологии**;

• для **84,4% учителей внедрение ФГОС актуализирует возможность научиться чему-то новому в профессии**;

• под **психологической готовностью педагога к реализации требований ФГОС** учителя понимают следующее: «умение соответствовать новым задачам и целям закона», «создание психолого-педагогических условий для успешного обучения детей», «результат», «готовность и способность гибко, творчески подойти к изменяющимся условиям и сделать все от себя возможное для качественного выполнения своей работы», «быть профессионально компетентным», «в новом образовании педагог – это современный, коммуникативный, компетентный человек», «готовность выполнить всю необходимую работу по разработке новых программ, документов, методических материалов», «способность быстро перестраиваться в сложившейся ситуации», «осознанность, что необходимо измениться самим и психологически и со стороны методики преподавания», «внутренняя готовность к преобразованиям».

В ходе мониторинговых процедур и внутрешкольного аудита был изучен материал, позволяющий **установить уровень профессиональных знаний и умений педагогов как высокий**. В качестве основных индикаторов развития профессиональной компетентности учителей, внедряющих государственный стандарт, были обозначены: освоение **деятельностного и дифференцированного подходов**, ориентированных на формирование у

младших школьников базовых учебных действий, освоение реализации внеурочной деятельности через различные технологии: здоровьесберегающие, игровые, обучение в сотрудничестве, элементы театрализации, сказкотерапии, организация практической и самостоятельной работы, осуществление предметной интеграции, при введении нового знания с опорой на любознательность и жизненный опыт детей, проведение обязательной итоговой рефлексии. Учебные занятия проводятся педагогами с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся, широко применяются занимательные моменты, объем и степень сложности материала соответствуют возрасту и программным требованиям (табл. 55).

Таблица 55

**Информация
об инновационных технологиях, применяемых педагогами
в условиях реализации ФГОС**

Инновационные технологии	Название инновационной технологии	Доля учителей, использующих данную технологию, % *
	Групповое обучение	21,2
	Технология информационного обучения	76,9
	Технология диалогового обучения	12,3
	Технология игрового обучения	100
	Технология проблемного обучения	8,7
	Технология проектного обучения	21,2
	Кейс-технологии	3,8

* Учитывались педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в условиях ФГОС.

Таким образом, можно отметить, что **ФГОС реализуют высококвалифицированные педагоги, владеющие инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающие повышение качества образования при компетентностном подходе к обучению и воспитанию обучающихся в рамках ФГОС;**

• на качественном уровне организована внеурочная деятельность обучающихся. Имеется опыт совместной работы с другими социальными структурами: в рамках организации внеурочной деятельности применяются

новые направления социального взаимодействия обучающихся, используются новые методики. Обучающиеся 1, 2, 3а, 3б, 4а, 4б классов активно посещали разнообразные экскурсии и мероприятия, проводимые на базе культурно-досуговых учреждений города. Проведенные мероприятия были направлены на формирование личностного и социального развития; духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы – личностных и предметных. Педагоги нацелены сделать пребывание каждого обучающегося в школе в условиях продленного дня наиболее комфортным, что обеспечивает успешность образовательного процесса, укрепление эмоциональной сферы детей, сохранение и укрепление их здоровья;

• *функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ. Создана материально-техническая база: продолжают **приобретаться технические средства обучения, мультимедийные средства: интерактивные доски, документ-камеры** которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В целях информационного обеспечения реализации АООП, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления **отлажена работа локальной сети.** В целях обеспечения комфортного доступа обучающихся с тяжелыми нарушениями развития к образованию, для достижения ребенком коммуникации с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы) систематически*

обновляется оборудование сенсорной комнаты, приобретается специальная мебель для организации обучения учеников с РАС.

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой в условиях введения ФГОС и реализованы в полном объеме; программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выполнены согласно содержанию мероприятий целевых разделов в АООП, проведены все мероприятия программы по плану воспитательной работы;

- в течение учебного года на заседаниях МО, совещаниях, практико-ориентированных семинарах проводилось изучение методических рекомендаций по формированию базовых учебных действий (БУД), осуществлению мониторинга качества освоения планируемых результатов АООП, организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*

- система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) контролировалась в соответствии с требованиями ФГОС. Мотивирован выбор форм и методов оценки достижения планируемого результата, обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий провести оценку предметных и личностных результатов образования обучающихся с умственной отсталостью;*

- получен практический опыт в организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их особых образовательных потребностей. Задача постепенного вовлечения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и постепенное раскрытие их потенциала*

эмоционального, интеллектуального и социального развития, реализуется нами через разработку специальных индивидуальных программ развития данной категории детей (СИПР);

- *получен положительный практический опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию целенаправленности поведения, освоения социальных правил, норм поведения детей с РАС, с ТМНР;*

- ***кадровая политика, проводимая администрацией по отношению к учителям школы, обеспечила им возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь по освоению сущностных характеристик ФГОС, позволила сформировать сплоченный и работоспособный коллектив, имеющий высокий уровень мотивации к инновационной деятельности по введению ФГОС;***

- *собеседования, проводимые с педагогами, работающими в 1, 2, 3а, 3б, 4а, 4б классах показывают, что все педагоги владеют знаниями о ФГОС, ознакомлены с его особенностями, изучили адаптированную основную общеобразовательную программу и на ее основе составили адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, реализуемых в условиях введения ФГОС. К началу введения ФГОС укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для организации введения ФГОС решена на оптимальном уровне. Все педагоги, участвующие в реализации ФГОС прошли курсовую переподготовку.*

Анализ создания и развития информационного ресурса введения ФГОС подтверждает, что информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивное оборудование, коммуникационные каналы, программные продукты); культурные и организационные формы информационного взаимодействия; компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); службы поддержки применения ИКТ. Информационное обеспечение реализации АООП было

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Сегодня педагоги становятся активными участниками сетевых профессиональных сообществ, что расширяет их возможности для самосовершенствования в межкурсовой период. В этом году учителя продолжили распространять свой педагогический опыт посредством *публикаций своих методических статей, разработок уроков и внеклассных мероприятий в научно-методических журналах, а также на различных сайтах педагогического сообщества.*

Проект «Введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику школы» получил положительную оценку коллег на региональном уровне и опубликован в сборнике материалов окружной конференции по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году. Авторы проекта – заместители директора Л.Е. Лапутько, А.С. Краснова

Таким образом, **основными эффектами внедрения ФГОС,** определяющими его место и значение в общей системе образования РФ, **являются:**

✓ *обеспечение доступности качественного образования* всем категориям обучающихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования;

✓ *повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ,* в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подходов в образовании, особого структурирования содержания образования,

в том числе через выделение в качестве компонента «жизненной компетенции»;

✓ *совершенствование профессиональной компетентности педагогов;*

✓ *формирование концептуальной основы для разработки учебно-методических материалов, в том числе и на основе применения ИКТ для обучения школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).*

3.2. Организация образовательного процесса

Отличительной особенностью коррекционно-развивающего обучения является то, что вся образовательная деятельность ОО в первую очередь направлена на формирование личности обучающихся, **социально** подготовленных к жизни в современном обществе, способных реализовать свои возможности, найти место в жизни. Поэтому педагогический коллектив во главу образовательного процесса ставит необходимость создавать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

В 2019-2020 учебном году на 01.09.2018 в школе насчитывалось **16 классов-комплектов** и **3 группы продленного дня**.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинских справок для **39 обучающихся** было организовано индивидуальное обучение на дому в рамках индивидуальных учебных планов. Для каждого обучающегося были составлены индивидуальный учебный план, расписание уроков, назначены преподаватели, разработаны адаптированные рабочие программы, для обучающихся по 2 варианту АООП были разработаны, рассмотрены на школьном ПМПк и утверждены СИПР. Контроль качества преподавания и уровня обученности данной категории школьников осуществлялся по итогам каждой четверти и обсуждался в рамках методического объединения учителей надомного обучения.

На начало 2019-2020 учебного года количество обучающихся составляло **138 человек**. В результате движения школьников в течение учебного года, на момент его окончания численность обучающихся увеличилась и составила **146 человек**.

Информация о движении обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года представлена в табл. 56.

Таблица 56

**Информация о движении обучающихся
по итогам 2019-2020 учебного года**

Класс	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Прибыли	Выбыли	Кол-во обучающихся на конец учебного года
1	7	1	-	8
2	8	2	-	10
3а	9	3	1	11
3б	7	1	-	8
4а	8	-	-	8
4б	10	-	-	10
1-4	49	6 (1)	1	55
5	10	-	-	10
6	11	2	-	13
7а	14	-	-	14
7б	7	-	-	7
8а	12	-	-	12
8б	6	-	-	6
9	12	1	-	13
5-9	72	3	0	75
10	7	-	1	6
11а	7	-	-	7
11б	3	-	-	3
10-11	17	0	1	16
1-11	138	9 (1)	1 (1)	146

Информация о сохранности контингента представлена в табл. 57.

Таблица 57

Сведения о сохранности контингента за пять лет, чел.

Учебный год	Кол-во классов-комплектов	Кол-во об-ся на начало года	Кол-во об-ся на конец года	Движение, чел.	Средняя наполняемость на начало учебного года	Сохранность, (%)
2015-2016	15	106	115	9	7,7	108,4
2016-2017	14	117	121	4	8,6	103,4
2017-2018	15	116	133	17	8,9	114,7
2018-2019	15	131	140	9	9,3	106,9
2019-2020	16	138	146	10	9,1	105,8

Средняя наполняемость по школе, за последние пять лет колеблется от 7,7 до 9,3.

Как видно из представленных данных, в течение каждого учебного года количественный состав обучающихся увеличивается. Сохранность контингента, а также отсутствие выбывших в течение учебного года среди обучающихся 1-11 классов подтверждает эффективную работу педагогического коллектива, направленную на адаптацию обучающихся с ОВЗ к современным условиям жизни, получение трудовых и профессиональных навыков старшеклассниками.

Школьный учебный план на 2019-2020 учебный год реализовывался в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы (в условиях реализации ФГОС), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3., 8.4.), адаптированной общеобразовательной программы (5-9 классы), адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) (10-11 класс) и был представлен *10 вариантами учебных планов*: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (начального общего (I-4 классы – учебный план для класса 1 вариант, 3б, 4б классы – учебный план для класса 2 вариант, учебный план для обучения на дому 1 и 2 варианты), основного общего (V-IX классы), углубленная трудовая подготовка по дополнительной профессиональной программе (X-XI классы) образования, учебный план для обучения на дому 1-11 классы, (XIб класс), а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими сложную структуру дефекта и для обучения на дому.

Учебный план являлся инструментом оптимального решения задачи: *приведение содержания образования в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, а также с запросами и возможностями*

обучающихся, перспективами их дальнейшего развития, и был ориентирован на то, чтобы:

- *реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2 вариантам;*

- *усилить социальный и этический потенциал содержания основного общего образования (введены предметы: «**Этика**» в 5-7 классах, «**Этика и психология семейной жизни**» в 9 классе);*

- *максимально обеспечить в начальной школе развитие устной речи, (введен предмет «**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**» 4 классы;*

- *стимулировать практическую, жизненную направленность общего образования («**Экономический практикум**» в 10-11 классах);*

- *создать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним («**Основы религиозных культур и светской этики**» в 4 классе).*

Особенностью организации образовательного процесса в IV четверти 2019-2020 учебного года *явилась электронно-дистанционная форма обучения*. Так, во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», в соответствии со ст. 13 п. 2 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», решениями регионального оперативного штаба по предупреждению завоза и

распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.03.2020 № 433 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», от 27.03.2020 № 446 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.03.2020 № 433 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», от 08.05.2020 № 641 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, а также программы среднего профессионального образования и высшего образования в период с 12 мая 2020 года», приказов КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 27.03.2020 № 114 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», от 03.04.2020 № 121 «Об организации процесса по реализации образовательных программ в режиме нахождения детей и педагогов в домашних условиях самоизоляции в период с 6 по 30 апреля 2020 года», от 06.04.2020 № 129 «О внесении изменений в календарный учебный график на 2019-2020 учебный год» от 06.05.2020 № 136 «Об организации процесса по реализации образовательных программ в режиме нахождения детей и педагогов в домашних условиях самоизоляции в период с 6 по 11 мая 2020 года», от 12.05.2020 № 140 «Об организации образовательного процесса в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в период с 12 мая 2020 года» решений педагогического совета от 27.03.2020 (протокол № 1), внепланового

педагогического совета от 12.05.2020 (протокол № 2), руководствуясь локальными актами, регламентирующими данный процесс, в ОО была организована электронно-дистанционная форма обучения.

Работа в нештатном режиме потребовала от администрации ОО **проведения мониторингов процедур по различным направлениям деятельности.**

Ответственной за реализацию системы мониторинга была назначена заместитель директора по УВР Л.Е. Лапутько.

В ходе предоставления образовательных услуг в 2019-2020 учебном году заместителем директора Л.Е. Лапутько осуществлялся **мониторинг количества уроков, проведенных в электронно-дистанционном формате.**

Информация о датах и локальных актах, регламентирующих проведение уроков в дистанционной форме, заносилась с реестр (табл. 58), о сроках окончания учебного года (табл. 59), о количестве дистанционных уроков в специальную таблицу (табл. 60).

Таблица 58

**Реестр учебных дней,
в рамках которых организованы уроки в дистанционной форме
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Дата активированного дня	Классы, для которых объявлен активированный день/дистанционное обучение	Дата и № приказа
1.	11.11.2019	1-4	от 11.11.2019 № 425
2.	15.11.2019	1-8	от 15.11.2019 № 431
3.	18.11.2019	1-8	от 18.11.2019 № 436
4.	25.11.2019	1-4	от 25.11.2019 № 452
5.	25.12.2019	1-8	от 25.12.2019 № 496
6.	26.12.2019	1-4	от 26.12.2019 № 499
7.	27.12.2019	1-8	от 27.12.2019 № 502
8.	21.01.2020	1-4	от 21.01.2020 № 031
9.	29.01.2020	1-8	от 29.01.2020 № 041
10.	30.01.2020	1-4	от 30.01.2020 № 042
11.	31.01.2020	1-11	от 31.01.2020 № 045
12.	04.03.2020	1-11	Карантин от 03.03.2020 № 094
13.	05.03.2020	1-11	
14.	06.03.2020	1-11	
15.	19.03.2020	1-11	Самоизоляция от 18.03.2020 № 104
16.	20.03.2020	1-11	
17.	30.03.2020	1-11	Учебные дни, исключенные из
18.	31.03.2020	1-11	

19.	01.04.2020	1-11	календарного учебного графика
20.	02.04.2020	1-11	
21.	03.04.2020	1-11	
22.	06.04.2020	1-11	Дистанционное обучение от 03.04.2020 № 121
23.	07.04.2020	1-11	
24.	08.04.2020	1-11	
25.	09.04.2020	1-11	
26.	10.04.2020	1-11	
27.	13.04.2020	1-11	
28.	14.04.2020	1-11	
29.	15.04.2020	1-11	
30.	16.04.2020	1-11	
31.	17.04.2020	1-11	
32.	20.04.2020	1-11	
33.	21.04.2020	1-11	
34.	22.04.2020	1-11	
35.	23.04.2020	1-11	
36.	24.04.2020	1-11	
37.	27.04.2020	1-11	
38.	28.04.2020	1-11	
39.	29.04.2020	1-11	
40.	30.04.2020	1-11	
41.	06.05.2020	1-11	
42.	07.05.2020	1-11	
43.	08.05.2020	1-11	
44.	12.05.2020	1-11	Дистанционное обучение от 12.05.2020 № 140
45.	13.05.2020	1-11	
46.	14.05.2020	1-11	
47.	15.05.2020	1-11	
48.	18.05.2020	1-11	
49.	19.05.2020	1-11	
50.	20.05.2020	1-11	
51.	21.05.2020	1-11	
52.	22.05.2020	1-11	
53.	25.05.2020	1-11	
54.	26.05.2020	1-11	
55.	27.05.2020	1-11	
56.	28.05.2020	1-11	
57.	29.05.2020	1-11	
58.	01.06.2020	1-11	
59.	02.06.2020	1-11	
60.	03.06.2020	1-11	
61.	04.06.2020	1-11	
62.	05.06.2020	2-11	

Таким образом, в 2019-2020 учебном году в электронно-дистанционном формате организовано **57 учебных дней**, что составляет **33,9%** от общего количества учебных дней в 1 классе (165 учебных дней), а также **33,5%** от общего количества учебных дней во 2-11 классах (170 учебных дней) (5 дней

с 30.03 по 0.04.2020 исключены из календарного учебного графика, 5 дней с 01.06 по 05.06 включены в календарный учебный график).

Таблица 59

**Информация о сроках окончания
2019-2020 учебном году**

Классы	Сроки завершения учебного года	Основание	Примечание
1-4	<u>15 мая 2020 г.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • п. 2.1. постановления Губернатора ХМАО-Югры от 08.05.2020 № 51; • п. 1.1.-1.2. приказа ДОиМП от 08.05.2020 № 641; • п. 1.1. приказа ДОиМП от 12.05.2020 № 652; • решение педагогического совета (протокол от 12.05.2020 № 2); • п. 1.1. приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 12.05.2020 № 140 	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 1-4 классов организовано <u>участие в проектной деятельности в дистанционной форме</u> по основным образовательным предметам и приоритетным направлениям дополнительного образования в установленный период каникулярного времени
5-11	<u>05 июня 2020 г.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • п. 1.2. приказа ДОиМП от 12.05.2020 № 652; • п. 1.3. приказа ДОиМП от 08.05.2020 № 641; • п. 1.2. приказа ДОиМП от 12.05.2020 № 652; • решение педагогического совета (протокол от 12.05.2020 № 2); • п. 1.1. приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 12.05.2020 № 140; • п. 1. приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 06.04.2020 № 129 «О внесении изменений в календарный учебный график на 2019-2020 учебный год» 	<p>для 5-11 классов обучение организовано согласно графику организации образовательного процесса на 2019-2020 учебный год с изменениями на 06.04.2020 с применением электронных образовательных ресурсов и <u>дистанционной формы</u> обучения</p>

Таблица 60

**Мониторинг
количества пропущенных уроков
в период самоизоляции с 19.03.2020 по 05.06.2020**

класс/ дата	1	2	3а	3б	4а	4б	5	6	7а	7б	8а	8б	9	10	11а	11б	Всего	Итого
	Количество пропущенных уроков																	
19.03.	4	5	5	4	5	4	5	6	6	6	7	7	6	6	6	7	89	181
20.03.	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	92	
06.04.	4	4	4	5	4	4	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	92	459
07.04.	5	5	5	4	5	5	6	6	7	7	6	6	7	7	7	7	95	
08.04.	4	5	4	4	4	4	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	91	
09.04.	4	5	5	4	5	4	5	6	6	6	7	7	6	6	6	7	89	
10.04.	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	92	
13.04.	4	4	4	5	4	4	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	92	
14.04.	5	5	5	4	5	5	6	6	7	7	6	6	7	7	7	7	95	459
15.04.	4	5	4	4	4	4	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	91	
16.04.	4	5	5	4	5	4	5	6	6	6	7	7	6	6	6	7	89	
17.04.	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	92	
20.04.	4	4	4	5	4	4	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	92	
21.04.	5	5	5	4	5	5	6	6	7	7	6	6	7	7	7	7	95	
22.04.	4	5	4	4	4	4	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	91	459
23.04.	4	5	5	4	5	4	5	6	6	6	7	7	6	6	6	7	89	
24.04.	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	92	
27.04.	4	4	4	5	4	4	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	92	
28.04.	5	5	5	4	5	5	6	6	7	7	6	6	7	7	7	7	95	367
29.04.	4	5	4	4	4	4	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	91	
30.04.	4	5	5	4	5	4	5	6	6	6	7	7	6	6	6	7	89	
06.05.	4	5	4	4	4	4	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	91	
07.05.	4	5	5	4	5	4	5	6	6	6	7	7	6	6	6	7	89	272
08.05.	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	92	
12.05.	5	5	5	4	5	5	6	6	7	7	6	6	7	7	7	7	95	
13.05.	4	5	4	4	4	4	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	91	367
14.05.	4	5	5	4	5	4	5	6	6	6	7	7	6	6	6	7	89	
15.05.	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	92	
18.05.	4	4	4	5	4	4	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	92	
19.05.	5	5	5	4	5	5	6	6	7	7	6	6	7	7	7	7	95	459
20.05.	4	5	4	4	4	4	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	91	
21.05.	4	5	5	4	5	4	5	6	6	6	7	7	6	6	6	7	89	
22.05.	4	4	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	92	
25.05.	4	4	4	5	4	4	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	92	
26.05.	5	5	5	4	5	5	6	6	7	7	6	6	7	7	7	7	95	
27.05.	4	4	4	5	4	4	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	92	466
28.05.	4	4	4	5	4	4	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	92	
29.05.	5	5	5	4	5	5	6	6	7	7	6	6	7	7	7	7	95	
01.06.	4	4	4	5	4	4	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	92	
02.06.	5	5	5	4	5	5	6	6	7	7	6	6	7	7	7	7	95	455
03.06.	4	5	4	4	4	4	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	91	
04.06.	4	5	5	4	5	4	5	6	6	6	7	7	6	6	6	7	89	
05.06.		4	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	88	

Анализ информации, представленной в таблице 60, позволяет сделать вывод, что на этапе распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в период с 19 марта по 05 июня 2020 года в дистанционном формате *для обучающихся 1 класса* организовано **42 учебных дня**, *для обучающихся 2-11 классов – 43 учебных дня* и *проведено 3944 урока* (уроки, организованные для обучающихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану, не вошли в данное число).

Кроме того, администрацией ОО был разработан и внедрен в практику школы **мониторинг готовности педагогического коллектива к реализации образовательного процесса в условиях электронно-дистанционного обучения** (осуществляла методист Е.Ю. Рожина), который выявил, что:

- *коллектив образовательной организации готов к реализации образовательного процесса в условиях электронно-дистанционного обучения: административный корпус, педагогический коллектив, прочий персонал (системный администратор) прошли курсы повышения квалификации, прослушали вебинары по тематике дистанционного обучения с получением сертификатов;*

- *работа в формате дистанционного обучения осуществлялась со всеми участниками образовательных отношений;*

- *педагоги в рамках дистанционного обучения использовали эффективные современные образовательные технологии.*

Формат обучения реализовывался, основываясь на индивидуальных особенностях развития обучающихся, также при построении траектории образования учитывались социальные и бытовые условия семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выстроена система работы в онлайн и офлайн режиме, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и эффективности результата обучения. Педагоги успешно использовали для передачи обучающей информации следующие инструменты: **в рамках электронного образования – официальный сайт ОО; в рамках дистанционного образования – платформы ZOOM, Skype**

(онлайн-селекторная трансляция уроков, проведение консультации с родителями специалистами службы сопровождения), телефонную связь, SMS-оповещение, мессенджеры Whatsapp, Viber (онлайн-видео селекторная трансляция уроков, занятий, офлайн-видео трансляция с пошаговыми инструкциями, образцами обучающей деятельности), использование индивидуального подхода.

Ежедневно администрацией ОО **проводился мониторинг уровня комфортности для семей данного формата реализации образовательного процесса**, все вопросы решались в режиме «здесь и сейчас» совместно со всеми участниками образовательного отношений.

Также администрацией школы велся **мониторинг (опрос) родителей (законных представителей) по удовлетворенности организации педагогическим коллективом электронно-дистанционного обучения**. На 05.05.2020, что соответствует окончанию учебного года, *не выявлено ни одного отрицательного отзыва*. Реализуя задачи обратной связи, родители (законные представители) отправляли *видеофрагменты* выполнения заданий обучающимися (по технологии, комплексы упражнений по физической культуре и др.) педагогам. Таким образом, все работы, включая практические, систематически проверялись учителями, отметки выставлялись в ЭКЖ.

Ежедневно по окончании учебных занятий в сетевых педагогических группах ОО *проводилась рефлексия рабочего дня*, обмен педагогическими находками в режиме дистанционного обучения.

В целях осуществления качественного контроля выполнения АООП, проведен **мониторинг выполнения адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана в 1-11 классах** по итогам 2019-2020 учебного года по каждому учителю **персонально**. Такой подход дает возможность объективно оценить объем выполнения рабочих программ в 1-11 классах, качество используемых нетрадиционных форм занятий в 1-4 классах, в связи с досрочным завершением учебного года, направленных на реализацию АООП в полном объеме.

Так в ходе мониторинга установлено, что по итогам 2019-2020 учебного года **выполнение** образовательной программы и по количеству часов, и по содержанию составило **100%**. Этого удалось добиться, благодаря качественной организации для обучающихся **1-11 классов учебной деятельности в электронно-дистанционном формате; для 1-4 классов участия в проектной деятельности в дистанционной форме по основным образовательным предметам и приоритетным направлениям дополнительного образования в установленный период каникулярного времени** (в соответствии с решением педагогического совета (протокол от 12.05.2020 № 2); п. 1.1. приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 12.05.2020 № 140). Начиная с 18 мая 2020 года, внеурочные занятия для обучающихся 1-4 классов были организованы **в нетрадиционной игровой интересной для обучающихся форме** (занятия-путешествия, онлайн-экскурсии, квесты, импровизации, журналистское расследование, викторины, турниры и др.). Для 5-11 классов выполнение АОП стало возможным благодаря продлению учебного года посредством внесения изменений в календарный учебный график (в соответствии с решением педагогического совета (протокол от 12.05.2020 № 2); п. 1.1. приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 12.05.2020 № 140).

Для **39 обучающихся (1-10 классы)**, получающих образование в рамках индивидуальных учебных планов, в IV четверти 2019-2020 учебного года было также организовано обучение в электронно-дистанционном формате, консультативная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), которые позволили реализовать адаптированную общеобразовательную программу в **полном объеме**.

Педагоги эффективно использовали **нетрадиционные игровые формы занятий, которые вызывали интерес у обучающихся и способствовали их учебной деятельности**. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов показал, что младшие школьники не проявляли

отказных реакций, работали в системе, в чем большая заслуга и родителей в том числе. Использование приема «анонсирование занятия, цель которого – привлечение внимания обучающихся, обеспечило мотивацию для активной учебной деятельности.

Мониторинг выполнения программ внеурочной деятельности, в том числе коррекционных курсов, программ специалистов службы сопровождения, дополнительных общеразвивающие программы за период дистанционного обучения (проведен заместителем директора по ВР А.С. Красновой) показал, что все **программы реализованы в полном объеме – 100%**.

Педагогическими работниками в ходе реализации программ в дистанционном формате **учитывались следующие индивидуальные психофизические особенности обучающихся: тип темперамента; саморегуляция в деятельности; умственная и физическая трудоспособность; эмоционально-волевая и сенсомоторная сферы; развитие речи и навыков коммуникации; образовательные потребности и возможности.**

Педагоги в режиме дистанционного обучения эффективно использовали **следующие приемы: создание ситуации успеха; опора на эмоционально-волевую сферу; индивидуальный подход; возможность поделиться своими результатами (успехом); сотрудничество «обучающийся-родитель-педагог»; устный опрос, письменный контроль, игры-упражнения, тесты, практическая деятельность, самостоятельная работа, работа с карточками, мини-проекты.**

Обратная связь с родителями (законными представителями) прослеживалась в течение всего периода проведения занятий. Каждый педагогический работник проводил обязательные консультации по выполнению заданий не только с обучающимися, но и с родителями (законными представителями), что давало большой учебный эффект.

Наличие домашних заданий курс внеурочной деятельности и коррекционных курсов не предусматривает, тем не менее специалистами

предлагались *дополнительные коррекционно-развивающие упражнения* для развития определенных навыков в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Временные рамки соотношения проведения занятия и использования на занятии компьютера, планшета, смартфона, педагогическими работниками выдерживались в соответствии с СанПиН.

Мониторинг наличия технических средств у обучающихся 1-11 классов, при помощи которых осуществлялось дистанционное обучение, проводился посредством опроса родителей (законных представителей). Анализ информации, полученной в ходе мониторинга, позволил сделать следующие выводы:

- все 146 обучающихся обеспечены ТСО, имеющими выход в интернет, что позволило педагогическому коллективу осуществлять образовательный процесс в полном объеме;

- все очные занятия, включая изучение нового материала, закрепление изученного материала, самостоятельные и практические работы, были перенесены в онлайн-среду;

- педагоги имели возможность организовывать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и учителей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС);

- педагоги имели возможность осуществлять систематический контроль выполнения домашних заданий посредством возврата работ обучающихся электронной почтой, различными мессенджерами.

Таким образом, по итогам мониторинга организации образовательного процесса в дистанционном режиме следует сделать **вывод**, что **образовательная организация в сложившихся объективных условиях обеспечила качественную реализацию АООП по всем предметам учебного плана и во всех классах.**

3.3. Деятельность по созданию материально-технических условий для обеспечения права на получение образования

Материально-техническая база образовательной организации на текущий момент приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Школа размещена на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном кирпичном здании. На земельном участке выделены **три зоны: физкультурно-спортивная** (спортивный стадион, спортивная площадка), **хозяйственная** (гараж), **игровая** (игровая зона для обучающихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды на территорию школы ограждены шлагбаумами. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 120 мест, фактически обучается 146 обучающихся. Занятия проводятся в 1 смену, есть 3 группы продленного дня.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов – по классно-кабинетной системе.

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Информация о мероприятиях и затраченных суммах по данному направлению представлена в табл. 61.

Таблица 61

**Информация
о мероприятиях и затраченных суммах в 2019-2020 гг.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Приобретения по целевой программе	Приобретения учреждением	Сумма
2020 год				
1.	Наглядно-методические пособия	1 усл. ед.		493715,00
2.	Проекторы	2 шт.		66 000,00
3.	Принтеры	6 шт.		136 720,00
4.	Кресло-коляска	1 шт.		59 400,00
5.	Компьютер	3 шт.		99 000,00
6.	Комплекс психолога «Пертра»	1 шт.		506 000,00
			ИТОГО	1 590 835,00
2019 год				
1.	Поставка учебной литературы		812 экземпляров	364 784,20
2.	Поставка машины посудомоечной купольной и стол предмоечный		1 шт.	181 350,00
			ИТОГО	546 134,20

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

- обеспечивать доступное качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся на основе формирования устойчивых мотивов к учению;

- осуществлять поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- повышать профессиональное саморазвитие и самосовершенствование педагогов, реализующих ФГОС, через активизацию поиска и внедрения новых подходов к обучению, разработку собственной стратегии деятельности средствами педагогического взаимодействия в сетевых сообществах, творческих группах, семинарах;

- пополнять банк диагностических методик для мониторинга личностных и предметных результатов освоения обучающимися АООП, позволяющих увидеть динамику роста и развития обучающегося;
- продолжить формирование нормативной базы школы с учетом выходящих документов федерального и регионального уровней;
- совершенствовать систему информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- совершенствовать методическую базу кабинетов, посредством создания единой классификации учебно-методических пособий, систематизации технического обеспечения уроков;
- совершенствовать работу с обучающимися посредством активного использования личностно ориентированных педагогических технологий и активизации работы с родителями (законными представителями), новых форм организации коррекционной и развивающей деятельности;
- способствовать созданию комфортной развивающей среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся различного интеллектуального уровня;
- расширять организационно-содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности: использовать проектирование широкого спектра программ внеурочной образовательной деятельности;
- совершенствовать психолого-педагогический аспект сопровождения процесса формирования базовых учебных действий обучающихся через систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения;
- оптимизировать просветительскую работу с родителями (законными представителями);
- совершенствовать формы работы по здоровьесбережению, профилактике ЗОЖ всех участников образовательных отношений;
- осуществлять мониторинг реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- совершенствовать материально-техническую базу.

IV. Внутрешкольный контроль и мониторинг

В целях эффективного мониторинга деятельности образовательной организации на современном этапе создана модель мониторинга образовательного процесса, включающая (рис. 25):

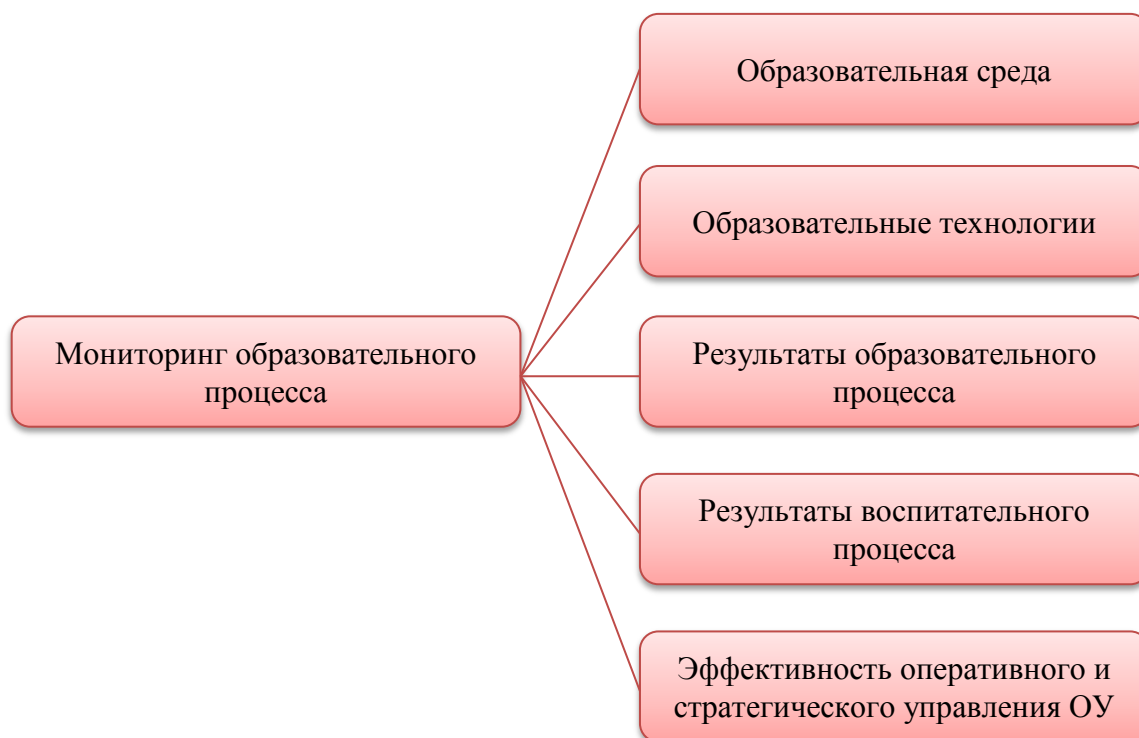


Рис. 25. Модель мониторинга образовательного процесса

Модель базируется на определенных *принципах*, основными из которых являются:

- *направленность системы мониторинга на реализацию разработанной программы развития образовательной организации*, при которой мониторинг должен носить стратегический характер, т.е. отражать основные приоритеты развития ОО;

- *многофункциональность мониторинга*, обеспечивающая контроль реализации приоритетных показателей образовательного процесса не только по образовательной организации в целом, но и в разрезе отдельных классов, параллелей, предметов, отдельных обучающихся, возможность сравнения

контролируемых показателей со средними показателями по образовательной организации;

- **ориентированность мониторинга на количественные стандарты**, где эффективность управляющих действий значительно возрастает, если контролируемые стандарты деятельности выражены конкретными количественными показателями;

- **соответствие методов мониторинга специфике методов анализа и планирования**;

- **своевременность мониторинга** т.е. устранение текущих проблем всех компонентов образовательного процесса прежде, чем они примут серьезный характер;

- **гибкость построения мониторинга**, при которой система мониторинга способна приспосабливаться к изменениям, происходящим в сфере образования (к новым нормам, новым технологиям и методам и т.д.);

- **простота построения мониторинга**, в основе которой избыточность, может быть не понята и не поддержана педагогическим коллективом, поскольку потребует значительного увеличения времени на его реализацию, а не на учебный процесс.

Анализируя выстроенную модель мониторинга, следует выделить основные ее этапы:

- **создание системы информативных отчетных показателей** по каждому виду контроля, так называемая «первичная информационная база», необходимая для последующего анализа;

- **разработка системы обобщающих (аналитических) показателей**, отражающих фактически результаты достижения предусмотренных количественных стандартов контроля;

- **определение структуры форм контрольных отчетов**, которые обеспечат эффективность мониторинга;

- **определение контрольных периодов** по каждому виду диагностического контроля;

• установление размеров отклонений фактических результатов рассматриваемых показателей от установленных стандартов.

Кроме того, в образовательной организации сложилась система мониторинга состояния здоровья и здоровьесбережения, которая осуществляется в рамках внутришкольного контроля, а также в системе проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями и содержанием оказываемых образовательных услуг – посредством проведения анкетирования.

При сложившихся в текущем учебном году объективных обстоятельствах в условиях организации образовательного процесса **в дистанционном формате**, администрация ОО запланировала и провела **мониторинги**:

• мониторинг готовности участников образовательных отношений к работе в условиях электронно-дистанционного обучения:

✓ мониторинг готовности педагогического коллектива КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» к реализации образовательного процесса в условиях электронно-дистанционного обучения;

✓ мониторинг наличия технических средств у обучающихся 1-11 классов, при помощи которых осуществляется дистанционное обучение.

• мониторинг качества реализации образовательного процесса в условиях электронно-дистанционного обучения;

• мониторинг работы классного руководителя (воспитателя ГПД) в период дистанционного обучения КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.1. Результативность образовательной деятельности

(мониторинг качества образования)

Результатом образовательной деятельности обучающихся, получающих образование по адаптированным общеобразовательным программам, а,

значит, и результатом сопровождающего его мониторинга является устроенность выпускников школы в жизни, адаптация их в социуме. Благодаря тому, что содержание коррекционного образования подстраивается под обучающегося с учетом реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности большинство из школьников доучивается до 11 класса и оканчивает школу, осваивая программный материал. Показателем, за которым наблюдает ОО и который характеризует один из факторов результативности коррекционно-развивающей системы, является устройство выпускников на работу по полученной профессии.

Таким образом, важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения.

В течение 2019-2020 учебного года проводился мониторинг качества образования по итогам каждой учебной четверти и анализировались показатели качества и успеваемости.

Так, исходя из анализа полученных результатов обучения, по итогам года показатель успеваемости по школе составил **100%**, показатель качества знаний – **80,7%**, в 2018-2019 учебном году этот показатель составлял **72,8%**, в 2017-2018 учебном году – **74,7%**.

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся представлена в табл. 62.

Таблица 62

Сведения о результатах обучения по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	Из них по индивидуальному учебному плану	Закончили 2018-2019 учебный год на				Выполнение программы, %
			«5»	«4»	«3»	б/о	
1	8	3	0	0	0	8	100
2	10	5	1	5	0	4	100
3а	11	2	0	6	5	0	100
3б	8	5	0	0	0	8	100
4а	8	1	0	7	1	0	100
4б	10	6	0	0	0	10	100
Итого	55	22	1	18	6	30	100
%	100	40	4	72	24	54,5	100
5	10	3	0	6	3	1	100

6	13	1	0	9	4	0	100
7а	14	2	0	11	3	0	100
7б	7	1	0	0	0	7	100
8а	12	1	1	10	1	0	100
8б	6	2	0	0	0	6	100
9а	13	6	1	5	1	6	100
Итого	75	16	2	41	12	20	100
%	100	21,3	3,6	74,6	21,8	26,7	100
10	6	1	1	5	0	0	100
11а	7	0	2	5	0	0	100
11б	3	0	0	0	0	3	100
Итого	16	1	3	10	0	3	100
%	100	6,3	23,1	76,9	0	18,8	100
Всего	146	39	6	69	18	53	100
%	100	26,7	6,5	74,2	19,3	36,3	100

Анализ результатов обучения позволяет сделать следующие **выводы:**

- на конец 2019-2020 учебного года в 1-4 классах насчитывается **55 обучающихся;**

- **22** из них получают образование в рамках индивидуальных учебных планов, что составляет **40%** от общего количества обучающихся начальной школы, в прошлом учебном году этот показатель составлял **37,5%**;

- балльному оцениванию подлежат **25 обучающихся**, что составляет **45,5%**;

- безотметочным обучением охвачены **30 обучающихся**, что соответствует **54,5%**, в прошлом учебном году этот показатель соответствовал **48,2%**;

- на «отлично» закончил учебный год **1 обучающийся**, что составляет **4%**;

- на «хорошо» и «отлично» закончили учебный год **18 обучающихся**, что составляет **72%**;

- **6 обучающихся (24%)** освоили АООП со средними результатами;

- показатель **успеваемости** обучающихся начальной школы составил **100%**;

- **качество знаний – 76%**;

- на конец 2019-2020 учебного года в 5-9 классах насчитывается **75 обучающихся;**

• **16** из них получают образование в рамках индивидуальных учебных планов, что составляет **21,3%** от общего количества обучающихся основной школы, в прошлом учебном году этот показатель составлял **20,6%**;

• балльному оцениванию подлежат **55 обучающихся**, что составляет **73,3%**;

• безотметочным обучением охвачены **20 обучающихся**, что соответствует **26,7%**, в прошлом учебном году этот показатель соответствовал **26,5%**;

• на «отлично» закончили учебный год **2 обучающихся**, что составляет **3,6%**;

• на «хорошо» и «отлично» закончили учебный год **41 обучающийся**, что составляет **74,6%**;

• **12 обучающихся (21,8%)** освоили АООП со средними результатами;

• показатель **успеваемости** обучающихся основной школы составил **100%**;

• **качество знаний – 78,2%**;

• на конец 2019-2020 учебного года в 10-11 классах насчитывается **16 обучающихся**;

• **1** из них получает образование в рамках индивидуального учебного плана, что составляет **6,3%** от общего количества обучающихся старшей школы, в прошлом учебном году этот показатель составлял **0%**;

• балльному оцениванию подлежат **13 обучающихся**, что составляет **81,2%**;

• безотметочным обучением охвачены **3 обучающихся**, что соответствует **18,8%**, в прошлом учебном году этот показатель был таким же;

• на «отлично» закончил учебный год **3 обучающихся**, что составляет **23,1%**;

• на «хорошо» и «отлично» закончили учебный год **10 обучающийся**, что составляет **76,9%**;

• *показатель успеваемости обучающихся старшей школы составил 100%;*

• *качество знаний – 100%.*

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся в сравнении за пять лет представлена в табл. 63.

Таблица 63

**Информация
о результатах освоения адаптированных общеобразовательных
программ в сравнении за пять лет, %**

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		10-11 классы		Итого по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2015-2016	100	72,2	100	61,8	100	75	100	69,7
2016-2017	100	76,5	100	83	100	75	100	80
2017-2018	100	57,6	100	82	100	81,8	100	74,7
2018-2019	100	55,2	100	78	100	92,3	100	72,8
2019-2020	100	76	100	78,2	100	100	100	84,7

Анализ информации позволяет сделать вывод, что при **100% успеваемости** средний показатель **качества знаний по школе значительно увеличился: на 11,9%** по сравнению с прошлым учебным годом и на **10%** по сравнению с 2017-2018 учебным годом. Это связано с тем, что в начальной и старшей школе просматривается тенденция увеличения данного показателя, что в свою очередь подтверждает качество работы ОО по созданию условий для получения обучающимися адекватного образования. Так, администрацией школы ведется целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по исполнению рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК на предмет варианта АООП.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив **обеспечивает качественное освоение** обучающимися школы адаптированных образовательных программ на базовом уровне.

Наиболее существенным показателем качества преподавания и качества усвоения предметов учебного плана являются результаты итоговой аттестации.

Информация о количестве обучающихся, сдававших итоговую аттестацию в 9 классе и итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена в 11 классе, представлена в табл. 64.

Таблица 64

**Информация
о количестве обучающихся, прошедших итоговую аттестацию
и итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена,
в сравнении за 5 лет**

Учебные годы	Количество выпускников 9 класса	Количество выпускников 11 класса	Количество выпускников всего
2015-2016	9	3	12
2016-2017	7	9	16
2017-2018	9	6	15
2018-2019	6	5	11
2019-2020	7	7	14

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (столярное, швейное дело) выпускников IX класса в сравнении за пять лет представлены в табл. 65.

Таблица 65

**Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому
обучению (столярное, швейное дело) выпускников IX класса**

Учебный год	Число сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа обучающихся, сдавших экзамены
2015-2016	9	3	6	0	100
2016-2017	7	3	4	0	100
2017-2018	9	4	5	0	100
2018-2019	6	6	0	0	100
2019-2020	7	6	1	0	100

Как показывает анализ данных, представленных в таблице, результаты итоговой аттестации выпускников IX класса за последние пять лет

стабильно высокие. Показатели качества и успеваемости составляют 100%.

Результаты квалификационного экзамена выпускников XI класса в сравнении за пять лет представлены в табл. 66, 67, 68.

Таблица 66

**Результаты квалификационного экзамена по профессии
«Столяр», 11а класс**

Учебный год	Число выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа обучающихся, сдавших экзамены
2015-2016	3	2	1	0	100
2016-2017	3	1	2	0	100
2017-2018	6	3	2	0	100
2018-2019	3	2	1	0	100
2019-2020	6	5	1	0	100

Таблица 67

**Результаты квалификационного экзамена по профессии
«Швея», 11а класс**

Учебный год	Число выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа обучающихся, сдавших экзамены
2015-2016	Экзамен не проводился				
2016-2017	3	3	0	0	100
2017-2018	1	1	0	0	100
2018-2019	2	2	0	0	100
2019-2020	1	1	0	0	100

Таблица 68

**Информация о квалификационных разрядах,
присвоенных выпускникам 11а класса по итогам квалификационного
экзамена, в сравнении за 5 лет**

Учебный год	Число выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:				% от общего числа выпускников
		2 кв. раз.		1 кв. раз.		
		Чел.	%	Чел.	%	
2015-2016	3	2	66,7	1	33,3	100
2016-2017	9	4	44,4	5	55,6	100
2017-2018	6	5	83,3	1	16,7	100
2018-2019	5	3	60	2	40	100
2019-2020	7	1	14,3	6	85,7	100

Следует отметить нештатность проведения итоговой аттестации в текущем учебном году. В соответствии с письмами:

- Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.05.2020 10-Исх-5342, было рекомендовано отменить итоговую аттестации для выпускников IX класса (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) по профессионально-трудовому обучению, а также итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена для выпускников XIa класса (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) по производственному обучению.

На основании данных рекомендаций издан приказ по образовательной организации от 28 мая 2020 г. № 159 «Об отмене итоговой аттестации», регламентирующий отмену итоговой аттестации для выпускников IX класса (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) по профессионально-трудовому обучению, а также итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена для выпускников XIa класса (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) по производственному обучению.

Исполняя приказ образовательной организации, педагоги выставили итоговые отметки по трудовому и производственному обучению в IX и XIa классах по годовым отметкам. Квалификационные разряды были присвоены квалификационной комиссией.

В соответствии с нормативными актами были *освобождены от итоговой аттестации шесть выпускников 9 класса*, получающих образование по состоянию здоровья на дому по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3 выпускника 11б класса, также не *проходили итоговую аттестацию и получили справки об обучении (периоде обучения)* по итогам завершения обучения в школе.

Таким образом, несмотря на изменение формата проведения итоговой аттестации для выпускников 9 класса (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена для выпускников 11а класса (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений), осваивающих адаптированные общеобразовательные программы в 2019-2020 учебном году, итоговая аттестация по трудовому и производственному обучению была проведена в срок и с соблюдением требований нормативно-правовой базы.

Информация о количестве выпускников и выданных документах об образовании представлена в таб. 69.

Таблица 69

**Информация
о количестве выпускников выданных документах об образовании
по итогам 2019-2020 учебного года**

Классы	Количество выпускников	Вид документа об образовании	Количество документов
9	13	Свидетельство об обучении	7
		Справка об обучении (периоде обучения)	6
11а	7	Свидетельство о профессии рабочего	7
11б	3	Справка об обучении (периоде обучения)	3
3 класса-комплекта	23		23

4.2. Итоги внутришкольного контроля

Вопрос систематического контроля образовательного процесса является одним из основных в управлении ОО. Выбранные формы позволили получить полную и достоверную информацию о состоянии учебно-

воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые стороны деятельности образовательной организации в целом и результатов труда каждого педагога. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

В целях выполнения *информационно-аналитической, контрольно-диагностической и коррективно-регулятивной функций* администрацией школы использовались эффективно зарекомендовавшие себя формы внутришкольного контроля. Анализ итогов контроля позволяет отметить **положительные результаты:**

- *в состоянии преподавания учебных предметов (посредством посещения уроков в 1-11 классах).*

В 2019-2020 учебном году осуществлялся контроль **за:**

- *организацией адаптационного периода первоклассников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*

- *организацией учебно-воспитательного процесса пятиклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности обучающихся в адаптационный период;*

- *работой педагогического коллектива по отбору и использованию в образовательном процессе эффективных форм, методов и приемов при работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;*

- *степенью удовлетворенности родителей (законных представителей) первоклассников предоставляемыми образовательными услугами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

- *состоянием преподавания физической культуры, учетом индивидуальных особенностей учащихся;*

- *готовностью к итоговой аттестации обучающихся 9 класса и сдаче квалификационного экзамена обучающихся 11 класса;*

- соответствием условий обучения и воспитания требованиям к обучению и воспитанию обучающихся со сложной структурой дефекта;

- уровнем сформированности БУД обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями АООП.

В целях контроля реализации **деятельностного** и **дифференцированного подходов** в обучении в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялся мониторинг реализации ФГОС, посещены уроки учителей, осуществляющих образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году.

Краткие выводы об итогах внутришкольного контроля представлены в табл. 70.

Таблица 70

Краткие выводы об итогах внутришкольного контроля по итогам 2019-2020 учебного года

Классы	Педагоги, подвергшиеся контролю	Краткие выводы	Количество посещенных уроков
1	Ю.П. Бойко, А.Б. Бурлакова, Е.Ю. Меценко, Н.В. Красноперова, В.А. Фаттахова, А.В. Имашева, педагоги по внеурочной деятельности Ж.В. Морокова, Т.Ю. Брехер, Е.А. Кочемасова, специалисты службы сопровождения О.И. Королькова, И.Н. Колганова, А.В. Таранова, А.В. Иванишина, Т.В. Завгородняя	<ul style="list-style-type: none"> • успешно внедряют в практику ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем направлениям: формирование БУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие обучающихся во внеурочное время; • владеют методикой преподавания предметов и организации внеурочных занятий на высоком методическом уровне; • хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации первоклассников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • применяют различные формы и методы работы, активизирующие учеников к восприятию учебного материала 	33
5	Газвинт М.В., Хабибулина Г.М.,	<ul style="list-style-type: none"> • руководствуются методической, технологической, содержательной видами 	21

	<p>Глушак Т.К., Минина С.В., Бурлакова А.Б., Бай А.С., Колганова Е.А.</p>	<p>преимущества при организации учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеют методикой ведения урока на высоком уровне, знают возрастные особенности обучающихся и учитывают их при организации учебной деятельности; • формируют в системе необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения; • творчески организуют деятельность обучающихся на протяжении всего урока (Хабибулина Г.М., Глушак Т.К., Колганова Е.А.); • учитывают возрастные особенности обучающихся, применяя большое разнообразие методов и приемов, способствующих заинтересованности предметом (Хабибулина Г.М., Глушак Т.К., Бурлакова А.Б.); • выступают посредником к поиску решения поставленной задачи, вследствие чего на уроке наблюдается высокая мотивация, партнерские отношения и благоприятная рабочая атмосфера (по реакции и активности обучающихся на оригинальность подхода в предлагаемых заданиях практического характера, сформированности понятийного словаря школьников по предмету, видно, что работа педагогом ведется в системе (Хабибулина Г.М.); • требуют в течение всего урока соблюдения правил техники безопасности, применяют безопасные приемы труда (несмотря на то, что вид деятельности «швейное дело» для пятиклассниц новый, обучающиеся прекрасно освоили приемы работы со швейной машинкой, без труда, но под индивидуальным контролем учителя заправляют нитку в систему швейной машины) (Глушак Т.К.); • создают и успешно используют на уроках КИМы «Разноуровневые контрольные тесты», «Итоговые контрольные тесты», «Письменные проверочные работы». Такой подбор раздаточного материала способствует созданию ситуации успеха у школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, познавательную активность, что способствует успешной адаптации пятиклассников к условиям обучения в старшем звене школы (Ганзвент М.В., Хабибулина Г.М., Глушак Т.К., Минина С.В., Бай А.С., Колганова Е.А.); 	
--	---	---	--

<p>предупредительный контроль за деятельностью вновь принятых учителей</p>	<p>Бай А.С., Барсук Н.А., Габибова Л.В., Ваганова Н.Н., Красноперова Н.В., Меценко Е.Ю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предоставили разработанное поурочное планирование, в котором отражены учебные, развивающие, коррекционные, воспитательные, здоровьесберегающие задачи, подготовили дидактический, раздаточный материал, наглядность; • владеют методикой построения современных учебных занятий; • структура каждого из посещенных уроков соответствует заявленному типу урока; • на уроках применяют разнообразные формы, приемы и методы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе; • оптимально используют здоровьесберегающие педагогические технологии; • систематически учитывают индивидуальные особенности обучающихся при организации учебного процесса; • эффективно применяют коррекционные методы работы; • систематически проводят работу по развитию речи обучающихся; • качественно организуют деятельность по формированию ориентации обучающихся на социализацию 	<p>18</p>
<p>1-11</p>	<p>Лапутько Ю.Н., Бурлакова А.Б., Брехер Т.Ю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уроки физической культуры проводят на высоком методическом уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств; • обеспечивают дифференцированный подход к обучающимся с учетом физической подготовленности; • используют специальные приемы повышения физической нагрузки; • добиваются оптимальной моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия; • элементы двигательной активности органично включают в игры; • эффективно используют время каждого этапа урока, выделяя время для свободной двигательной деятельности обучающихся; • в целях предупреждения травматизма перед изучением нового раздела адаптированной рабочей программы проводят инструктаж; • используют методы организации учебной деятельности соответствующие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся. Эффективно 	<p>12</p>

		<p>используют соревновательный метод обучения, работу по станциям, большое внимание уделяют «игровому методу», что является приоритетным и одним из лучших способов повышения уровня мотивации обучающихся с особенностями развития на уроках физкультуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • успешно решают на уроках оздоровительные, воспитательные, образовательные и коррекционные задачи, предполагающие такую организацию занятий, которая направлена на развитие у обучающихся пространственной ориентировки, внимания к своим движениям и движениям других, умение выполнять упражнения по словесной инструкции, анализировать движения по качеству их выполнения; • в заключительной части урока проводят игры на внимание; • самоанализ уроков, проведенный учителями, показал высокий уровень знаний педагогами программных задач по физическому воспитанию. • используются разнообразные формы организации физической активности детей (разработаны и активно используются комплексы утренней зарядки, проводятся физкультурные занятия, спортивные кружки и секции, подвижные и спортивные игры, соревнования, педагоги индивидуально занимаются развитием основных видов движений у обучающихся); • организуются и проводятся профилактические мероприятия; • с 2017-2018 учебного года в школе проводится олимпиада по физической культуре (ответственный Ю.Н. Лапутько); • у педагогов имеются описание подвижных игр, комплексы корригирующих упражнений 	
9-11	Глушак Т.К., Глушак А.В., Нестеров А.В., Рубан О.И.	<ul style="list-style-type: none"> • в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и эффективно внедряют их в образовательный процесс; • применяют оригинальные методические приемы; • методы работы обеспечивают личностное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности и увеличения практико-направленной организации учебной деятельности, что является ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки 	12

		<p>на обучающихся, более эффективного использования учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно применяют в практической деятельности проектный метод обучения (Глушак Т.К., Рубан О.И.; для уроков Глушак А.В. характерно использование исследовательского метода; Нестеров А.В., используя элементы проблемного обучения, предоставляет обучающимся возможность ставить вопросы, высказывать идеи и пути их решения); • продумывают возможность для самостоятельного проявления обучающихся; • организуют обмен мыслями, мнениями, оценками; стимулируют обучающихся к дополнению и анализу ответов одноклассников; • используют субъективный опыт обучающихся; • создают ситуации успеха для каждого обучающегося; • формулируют конкретные коррекционные задачи, которые работают на развитие у каждого ученика механизма компенсации; • активно используют коррекционные упражнения; • в системе опираются на межпредметные и внутрикурсовые связи 	
6-8, 10	<p>Минина С.В., Брехер Т.Ю., Нестеров А.В., Хабибулина Г.М., Колганова Е.А., Гусенова Л.Ш., Ганзвинт М.В., Емельянова А.И., Глушак Т.К., Глушак А.В., Рубан О.И., Лапутько Ю.Н.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отбирают и используют в образовательном процессе эффективные формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с целью создания благоприятного микроклимата на уроке; • эффективно используют методические приемы, формирующие прочность знаний обучающихся; • качественно готовят к уроку (поурочное планирование, дидактический, раздаточный материал, наглядность); • используют современные ИКТ (средства обучения); • здоровьесберегающие аспекты уроков просматриваются через соблюдение гигиенических условий в классе; использование оптимального числа видов учебной деятельности на уроке: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядного материала, ответы на вопросы, решение творческих задач, практические задания; эффективное использование методов, которые развивают инициативу и творческое самовыражение обучающихся: свободные творческие 	24

		задания, обсуждение в группах, решение учебных задач; профилактика гиподинамии осуществляется путем проведения видео-физкультминуток в начале и середине урока; формирование потребности в здоровом образе жизни – пропагандой здорового образа жизни, занятий спортом; эмоциональный комфорт создается на основе мотивации к учебной деятельности через самоопределение к деятельности «Хочу, потому что смогу»	
4	Кандыба О.Н. , Сальников В.В., Бурлакова А.Б., Шевелева Е.А.	<ul style="list-style-type: none"> • на достаточно высоком уровне владеют методикой ведения современного здоровьесберегающего урока; • в основу учебных занятий ставят деятельностный и дифференцированный подходы, базирующиеся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям; • цели урока ставят четко, конкретно; • оптимально организуют действия обучающихся по принятию деятельности; • обеспечивают посредством содержания учебного материала в соответствии с целевой установкой и методами обучения мотивацию деятельности обучающихся, сотрудничество учителя и ученика, контроль и самоконтроль; • применяют эффективные формы познавательной деятельности, способствующие сотрудничеству обучающихся и включению каждого ученика в деятельность; • обеспечивают соответствие методов обучения содержанию учебного материала и целевой установке; • формируют положительную мотивацию учения, интерес у обучающихся к учебным предметам, применяют внутрикурсовые и межпредметные связи 	12
1-11			132

Исходя из информации, представленной в таблице, следует заключить, что контрольно-инспекторской деятельности в течение учебного года, подверглись 100% педагогических работников (в таблице не отражен внутришкольный контроль ведения документации (рабочих программ, электронных классных журналов, личных карт обучающихся, дневников

динамического наблюдения, тетрадей обучающихся, а также контроля качества знаний).

Во исполнение решения по итогам совещания руководителей государственных образовательных организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные общеобразовательные программы (протокол от 31.10.2019), в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, локальных актов образовательной организации, в том числе Положения о внутренней системе оценки качества образования казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом от 03.04.2017 № 113, приказом от 19.11.2019 № 445 «О проведении внутреннего аудита образовательного процесса» администрацией школы осуществлялся ***аудит организации образовательного процесса ОО.***

По итогам аудита сделаны следующие ***выводы:***

- *образовательная деятельность казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» регламентирована нормативно-правовыми документами в области образования федерального и регионального уровней, локальными актами образовательной организации;*

- *образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством и качество его организации контролируется в системе в рамках тщательно разработанного плана внутришкольного контроля;*

- *педагогическим коллективом образовательной организации используются актуальные технологии, методы и приемы, направленные на коррекцию особенностей развития обучающихся с ОВЗ;*

- *материально-техническая база соответствует требованиям к организации образовательного процесса;*

- по итогам внутришкольного контроля делаются выводы и даются рекомендации;

- итоги качества организации образовательного процесса обсуждаются на административных совещаниях, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях педагогического совета.

В соответствии со ст. 28 п. 3.15, 3.16 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, планом работы школы на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом от 30.08.2019 № 287 «О выполнении решений педагогического совета», приказом от 20.11.2019 № 447 «О проведении мониторинга состояния физического здоровья и физического развития обучающихся» в целях реализации задач программы развития школы на 2018-2022 гг. «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание», эффективного решения задач проекта «Здоровому все здорово», реализуемого в рамках методической площадки по здоровьесбережению, получения информации об актуальном состоянии физического здоровья обучающихся 1-11 классов, формирования потребности в здоровом образе жизни, привития гигиенических навыков, а также дальнейшего совершенствования работы по укреплению здоровья и улучшению физического развития обучающихся школы проводился **мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов.**

Ответственным за проведение мониторинга состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов и формирование базы данных был назначен **Лапутько Ю.Н.**, руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель физической культуры.

В ходе мониторинга учителями физической культуры были заполнены сводные таблицы, отражающие показатели здоровья, физического развития и

физической подготовленности обучающихся 1-11 классов, получающих образование в очной форме обучения.

Следует ответить, что в школе мониторинг здоровья проводится четвертый год.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в мониторинге в 2019-2020 учебном году, представлена в табл. 71.

Таблица 71

Информация о количестве обучающихся 1-11 классов и формах обучения

Классы	Количество учащихся всего	Количество учащихся, обучающихся по очной форме обучения	Количество учащихся, обучающихся по безотметочному обучению	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану
1	8	5	8	3
2	10	5	4	5
3а	11	9	0	2
3б	8	3	8	5
4а	8	7	0	1
4б	10	4	10	6
1-4	55	32	30	22
5	10	7	1	3
6	12	11	0	1
7а	14	12	0	2
7б	7	6	7	1
8а	12	11	0	1
8б	6	4	6	2
9	13	7	6	6
5-9	74	58	20	16
10	6	5	0	1
11а	7	7	0	0
11б	3	3	3	0
10-11	16	15	3	1
Итого	145	105	53	39

Таким образом, в мониторинге состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов приняли участие **105 обучающихся**.

Анализируя полученные данные, следует отметить, что показатели физического здоровья обучающихся, получающих образование в очной форме в сравнении за три года в **основном стабильны**. По показателям «Сила кисти (левой, правой)», «Частота заболеваний», «Сгибание и

разгибание рук в упоре лежа (девушки, юноши), «Прыжок в длину с места» имеют *положительную динамику*, что говорит о качественной работе педагогов, дифференцированном подходе, построении уроков с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

Мониторинг «Самый здоровый класс» проводился по итогам четвертой 2019-2020 учебного года в соответствии с приказом от 20.11.2019 № 448 «О проведении мониторинга «Самый здоровый класс».

Классные руководители *Л.А. Бойко, Ю.П. Бойко, Н.Н. Ваганова, М.В. Ганзвинт, Б.Б. Казыева, Л.Ш. Гусенова, И.Н. Костарева, С.Ю. Двоеглазова, О.И. Рубан, С.В. Минина, Т.В. Шептухина, Е.А. Шевелева, О.Н. Кандыба, Н.М. Компаниец, А.В. Таранова, Г.М. Хабибулина* осуществляли мониторинг в соответствии с утвержденной таблицей регистрации итогов мониторинга.

Ответственным за проведение мониторинга и формирование базы данных был назначен *Ланутько Ю.Н.*, руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель физической культуры.

Сводная информация о результатах мониторинга представлена в табл. 72.

Таблица 72

**Информация
о результатах мониторинга «Самый здоровый класс»
по итогам 2019-2020 учебного года**

Степень обучения/ Параллель/ Класс	Общее количество ученико-часов	Общее число пропущенных ученико-часов	Из них			
			По уважительной причине			По неуважительной причине
			По болезни	Др. причины	Всего	Всего
Начальная школа	154087	2670	1207	1429	2636	34
1-я параллель	13840	320	81	239	320	0
1 а	13840	320	81	239	320	0
2-я параллель	33443	374	195	179	374	0
2 а	33443	374	195	179	374	0
3-я параллель	55796	865	268	574	842	23
3 а	24492	639	196	431	627	12
3 б	31304	226	72	143	215	11
4-я параллель	51008	1111	663	437	1100	11

4 а	5268	645	341	302	643	2
4 б	45740	466	322	135	457	9
Среднее звено	96592	5613	1785	3413	5198	415
5-я параллель	13099	760	291	414	705	55
5 а	13099	760	291	414	705	55
6-я параллель	7331	879	297	509	806	73
6 а	7331	879	297	509	806	73
7-я параллель	23364	2153	640	1413	2053	100
7 а	19644	1272	556	616	1172	100
7 б	3720	881	84	797	881	0
8-я параллель	16635	1556	484	887	1371	185
8 а	8685	1464	484	795	1279	185
8 б	7950	92	0	92	92	0
9-я параллель	36163	265	73	190	263	2
9 а	36163	265	73	190	263	2
Старшее звено	14557	1628	243	919	1162	466
10-я параллель	5241	771	133	326	459	312
10 а	5241	771	133	326	459	312
11-я параллель	9316	857	110	593	703	154
11 а	6202	563	110	299	409	154
11 б	3114	294	0	294	294	0
Всего	265236	9911	3235	5761	8996	915

Анализируя информацию, представленную в таблице, следует отметить, что:

✓ *всего* за анализируемый период обучающимися 1-11 классов *пропущено 9911 уроков*, без учета уроков, организованных в дистанционной форме;

✓ по *болезни пропущено 3235 уроков*, что составляет **32,6%** от общего количества пропущенных уроков;

✓ остальные **67,4%** *пропущены по уважительным и другим причинам*;

✓ следует отметить, что процент пропущенных уроков по *неуважительной причине* относительно *небольшой* и составляет **915 уроков**, что соответствует **9,2%**.

Отсутствие заболевших обучающихся в течение 2019-2020 учебного года наблюдается в **8б** (кл. рук. С.Ю. Двоглазова), **11б классах** (кл. рук. Л.А. Бойко), относительно *небольшое количество* болеющих в течение учебного года отмечается в **1 классе** (кл. рук. Ю.П. Бойко), **7б классе** (кл. рук. Б.Б. Казыева), **9 классе** (кл. рук. Н.М. Компаниец).

Таким образом, по итогам 2019-2020 учебного года в рамках мониторинга «Самый здоровый класс» признаны **победителями 8б класс** (классный руководитель С.Ю. Двоеглазова), **11б класс** (классный руководитель Л.А. Бойко). Отрадно отметить, что эта тенденция сохранилась с прошлого учебного года.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

- обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- продолжить создание системы комплексного мониторинга результатов; группы многообразных, универсальных и просчитываемых параметров мониторинга;
- продолжить в 2020-2021 учебном году мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов;
- совершенствовать методы и приемы работы с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе;
- формировать потребность у обучающихся самостоятельно заниматься физической культурой в целях укрепления физического здоровья, повышения уровня общей физической подготовленности;
- совершенствовать учебный процесс путем внедрения новых педагогических технологий, опирающихся на современные информационные возможности;
- запланировать на новый учебный год контроль за работой учителей 5 классов в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внедрять новые методики, формы и приемы работы, стимулирующие развитие у школьников черт толерантной личности;
- повышать мотивацию обучающихся к изучению предметов путем проведения нестандартных уроков;

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания обучающихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- совершенствовать работу по взаимодействию педагогов и родительской общественности в воспитании подрастающего поколения;
- повышать качество дополнительного образования;
- продуктивнее использовать задания развивающего характера, позволяющие реализовывать природосообразный подход в обучении;
- вовлекать как можно больше детей, обучающихся на дому, в школьные мероприятия, конкурсы различного уровня;
- продолжить в 2020-2021 учебном году мониторинг «Самый здоровый класс», как систему непрерывного наблюдения, измерения и оценки состояния здоровья участников образовательного процесса;
- расширять круг взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.

V. Воспитательная работа

Коррекционно-воспитательный процесс в течение 2019-2020 учебного года осуществлялся **16** классными руководителями, **7** педагогами дополнительного образования, **3** воспитателями группы продленного дня, **4** учителями-логопедами, **2** учителями-дефектологами, **2** педагогами-психологами, **1** социальным педагогом, **1** педагогом-библиотекарем, **2** тьюторами, **1** педагогом организатором. Большинство педагогических работников имеют большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Анализ деятельности проводился по каждому направлению отдельно, на основании результатов отчетов педагогических работников по итогам работы за учебный год (формы отчетов рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены приказом директора школы от 07 мая 2014 года № 122 «Об утверждении форм отчетов деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей группы продленного дня»).

В 2019-2020 учебном году деятельность образовательной организации по направлению воспитательной и коррекционной работы определена рядом задач. Проанализируем их выполнение и определим задачи, на следующий учебный год, исходя из результатов работы.

Организация и планирование воспитательной работы основывались на принципах развивающего образования, позволяющего выстраивать взаимодействие воспитателей, классных руководителей, специалистов, педагогов дополнительного образования и обучающихся через отношения сотрудничества, сотворчества и соуправления; эффективно использовать новые приемы, методики и формы воспитания. Все используемые формы организации воспитательной деятельности по приоритетным направлениям представлены в диаграмме (рис. 26).

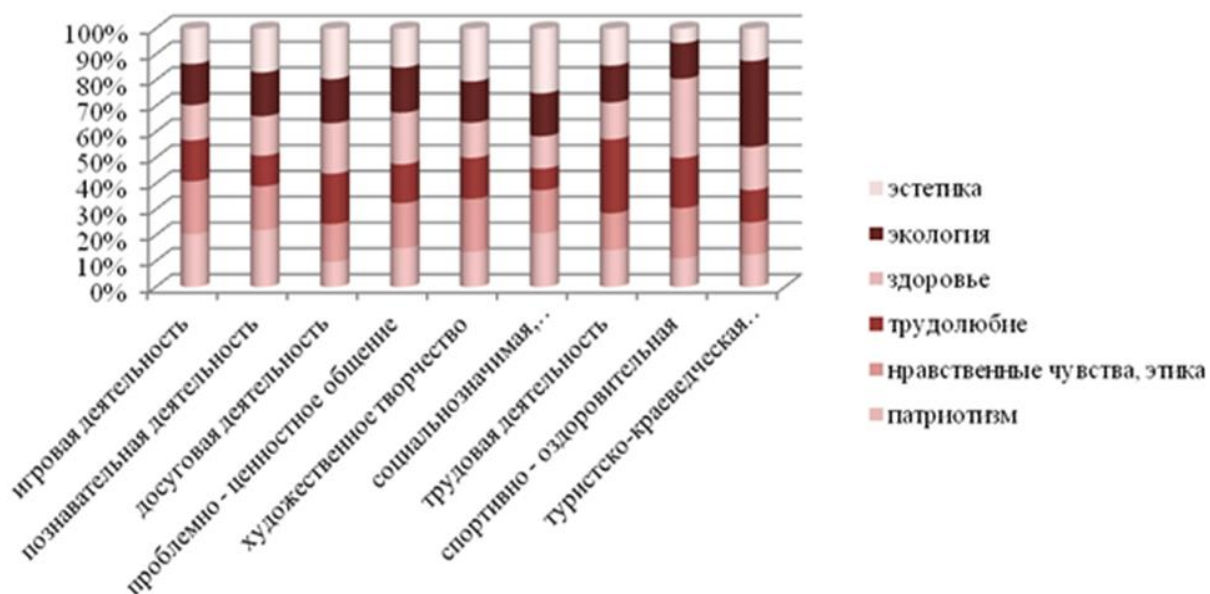


Рис. 26. Направления деятельности и формы организации воспитательного процесса

В предыдущем учебном году нами была поставлена задача

- классным руководителям совместно с педагогами дополнительного образования продолжать принимать участие в конкурсах и мероприятиях при поддержке социальных партнеров лесничества «Аган».

Данная задача реализована полностью, а именно учитель Федюк Г.И. и учитель трудового обучения Минина С.В. в ходе работы по программе «Лес и человек» и реализации целей и задач проекта по экологическому обучению и воспитанию обучающихся «Сохраним свое завтра» продолжали взаимодействие с социальными партнерами – лесничеством «Аган». Классные руководители и педагоги дополнительного образования готовили работы с обучающимися и представляли на конкурсы городского, окружного и всероссийского уровня.

5.1. Работа школьного лесничества «Муравей»

Работа школьного лесничества «Муравей» по экологическому образованию и воспитанию обучающихся осуществлялась по утвержденному плану работы на 2019-2020 учебный год и плана совместной работы с КУ

«Аганский лесхоз», а также в рамках реализации долгосрочного экологического проекта «Сохраним свое завтра».

На протяжении учебного года в КОУ были проведены следующие мероприятия:

1.«Праздник осени»

24.10.2019 в школе состоялось традиционное мероприятие «Праздник осени» для обучающихся 1-5 классов. Цель мероприятия: *закрепление и обобщение знаний обучающихся о времени года – осень.*

Воспитателями ГПД Быстровой Т.Н. и Кочемасовой Е.А., были предложены обучающимся занимательные задания и игры. Обучающиеся читали стихи, отгадывали загадки, участвовали в конкурсах и соревнованиях.

К мероприятию обучающимися 1-11 классов (некоторые совместно с родителями (законными представителями) под руководством учителей, воспитателей ГПД, учителей надомного обучения и дополнительного образования, педагогов службы сопровождения, были подготовлены рисунки, творческие поделки и размещены на выставке «Осенний калейдоскоп».

2. Брейн-ринг «Мир экологии»

14.11.2019 в рамках реализации программы развития школы на 2018-2022 гг., утвержденной приказом от 30.03.2018 № 116, реализации целей и задач проекта по экологическому обучению и воспитанию обучающихся «Сохраним свое завтра», плана работы школьного лесничества «Муравей», в стенах школы прошел Брейн-ринг «Мир экологии». Цель: *расширение и углубление знаний обучающихся по основам экологии и важности рационального использования, охраны окружающей природы.*

В игре приняли участие 3 команды. Состав команды - 5 человек из числа обучающихся 5-9 классов. Подготовку участников осуществляли классные руководители и учитель географии и биологии. В мероприятии приняла участие агитбригада школьного лесничества, она призвала присутствующих беречь и охранять природу. Во время проведения брейн-ринга команды-

участники соревновались по теоретическим и практическим разделам биологии, экологии. Отвечали на различные вопросы о сохранении леса, природы, воздуха, воды, составляли пословицы. В одном из раундов участники команд отвечали на видео вопросы от родителей, которые в своих заданиях просили объяснить причины неправильного поведения детей в природе. Игру оценивало компетентное жюри. После подведения итогов, команды были награждены грамотами.

Традиционно в мероприятии принимали участие обучающиеся 4а класса, которые показали экологическую сценку. Танцевальный коллектив «Акварельки» исполнил хореографическая композиция «Тучка».

В рамках проведения мероприятия в школе прошли классные часы, беседы на экологическую тематику. К мероприятию обучающимися 1-11 классов (некоторые совместно с родителями (законными представителями) под руководством учителей, воспитателей ГПД, учителей надомного обучения и дополнительного образования, педагогов службы сопровождения, были подготовлены плакаты, рисунки, творческие поделки. Все работы были представлены на выставке «Мир экологии». В школьной библиотеке оформлен стенд с обзором литературы по природоохранной тематике.

3. Спортивное мероприятие «Будем дружными всегда, как у радуги цвета!»

В рамках празднования 89-летия ХМАО – Югры, 10.12.2019 в школе проведено спортивное мероприятие, которое проводилось с целью *знакомства обучающихся с днем образования ХМАО – Югры, развития доброжелательности, понимания дружбы и умения принимать друг друга.* Команды участников и зрители выполнили разминку под музыку. Соревнования сопровождалась веселыми стихами с вопросами, загадками, танцами. В конце праздника было собрано из букв словосочетание «Наш дом – Югра!». Организаторами данного мероприятия выступили учителя Горбарчук М.Б., Костарева И.Н., Бойко Ю.П., Бурлакова А.Б. В мероприятии

принимали участие обучающиеся 1, 2, 3б, 4б, 6б, 8б, 11б классов и их классные руководители.

4. Экологические экскурсии:

12.09.2019 в рамках урока «Мир природы и человека», для обучающихся 4а класса проведена *экскурсия на пришкольный участок*. Цель мероприятия: *закрепление и обобщение знаний обучающихся о времени года; сезонные изменения природы нашего края, как можно сберечь природу*. Во время экскурсии обучающиеся закрепили знания о местной флоре. Они наблюдали за сезонными изменениями растительного мира нашего края. Рассматривали деревья, растения, грибы. Организаторы: учитель Кандыба О.Н. и тьютор Федюк Г.И.

В рамках занятия дополнительного образования «Лес и человек» *в городской парк Победы по экологической тропе «Друзья леса»* обучающиеся с руководителем кружка «Лес и человек» Федюк Г. И. провели экскурсию.

Цель: *воспитание бережного отношения к природе; формирование экологической культуры поведения в природе; расширение кругозора обучающихся с ОВЗ, проявление заботы о зимующих птицах; воспитание любви к природе*. Обучающиеся с ОВЗ узнали о птицах, зимующих в нашем городе, поняли, что птицам зимой необходима помощь человека. Подкормка зимующих птиц приносит ребятам большую радость и удовлетворение. У обучающихся развиваются добрые чувства, желание прийти на помощь нашим братьям меньшим. В парке ребята встретили не только зимующих птиц, но и обитательницу парка – белку, которой тоже понравился корм.

Экскурсии в Эколого-этнографический музей библиотечно-музейного центра города Радужный:

1. С целью знакомства с растительным миром, неповторимостью природы родного края, ее богатствами, 02.12.2019 обучающиеся 2-9 классов с классными руководителями и родителями побывали на тематической экскурсии «История земли Югорской» для детей-инвалидов из цикла «О добром, светлом и родном...» в городском музее.

2. Обучающиеся начальных классов в составе группы продленного дня с педагогическими работниками Быстровой Т.Н., Кочемасовой Е.А., Мороковой Ж.В., Брехер Т.Ю., Мининой С.В. посетили музейный урок «Сказание о земле Хантыйской». Экскурсия направлена на формирование у обучающихся целостных представлений об истории родного края, выявление этапов освоения территории нашего округа, с историей возникновения и развития ХМАО. По окончании мероприятия проведена викторина с вопросами о нашем округе, коренных жителях ХМАО – Югры.

3. 17.12.2019 обучающиеся школьного лесничества «Муравей» в сопровождении руководителя кружка «Лес и человек» Федюк Г.И. и родителей совершили тематическую экскурсию экологической направленности на познавательное мероприятие «Зеленые страницы». Цель мероприятия: *знакомство с растительным миром, неповторимостью природы родного края, ее богатства.*

Мероприятие проходило в форме игры-викторины, где участвовали две команды. Обучающиеся по очереди бросали кубик, на сторонах которого были нарисованы деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы. Вопрос задавался из той области, в зависимости от того, какая картинка выпадала. Таким образом, дети не только закрепляли полученные ранее знания, но и познакомились с новым растительным миром и приобщались к красоте окружающего мира.

5. Экологические акции:

Экологическая акция «Чистый взгляд»

14.09.2019 года традиционно обучающиеся, под руководством руководителя школьного лесничества «Муравей» Федюк Г.И., приняли участие в акции «Чистый взгляд». Акция организована членом общественной палаты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Хасановым М.Р. Цель акции: *развитие экологической культуры, привлечение обучающихся с ОВЗ к охране водных объектов, рациональному природоиспользованию и обеспечению экологической безопасности.*

Обучающиеся не только провели мониторинг состояния водного объекта, но и по традиции выпустили в озеро мальков разных пород рыб – щуки, окуня, карасей.

На территории озера ребята разбросали кусочки старого гриба со спорами, ягоды брусники, черники, кедровые орехи. Проросшие весной растения будут способствовать улучшению экологической ситуации возле охраняемого озера. Продолжение акции состоялось в городском парке Победы. Хасанов М.Р., эколог, волонтер, напомнил подросткам, как правильно высаживать саженцы кедра, ухаживать за ними. Кедры, посаженные во время акции, украсят городской парк Победы. А на деревьях традиционно развесили домики для птиц, сделанные руками школьников. В завершение акции «Чистый взгляд» ребятам было приятно получить символические подарки от организаторов.

Экологическая акция «День осеннего древонасаждения»

Цель акции: закладка кедрового сада на территории школы, воспитание бережного отношения к лесному богатству – кедру, популяризация профессии работников лесных отраслей.

В школе постоянно ведется работа по экологическому направлению. В связи с этим большое внимание уделяется озеленению территории и зданию школы, приведению их в надлежащий порядок. Так, обучающиеся школьного лесничества «Муравей» совместно с педагогами и специалистами Аганского территориального отдела лесничества провели совместное мероприятие по посадке саженцев кедра на пришкольном участке.

Экологическая акция «Помоги зимующим птицам!»

Зима – трудное время для птиц, особенно если она суровая и многоснежная. Чтобы как-то помочь птицам, обучающиеся 7б, 8б, 11б классов нашей школы с огромным желанием решили принять участие в экологической акции «Покормите птиц зимой!». Цель: *привлечь внимание обучающихся к охране и заботе о птицах, подкормке их в зимний период.* Задачи: обобщить и систематизировать знания обучающихся о зимующих и

кочующих птицах; изготовить кормушки; развесить кормушки на территории школы и организовать подкормку птиц; воспитывать любовь к нашим пернатым друзьям, желание заботиться и помогать им.

В рамках акции 12.11.2019 обучающиеся 7б, 8б, 11б классов под руководством классных руководителей Казыевой Б.Б., Двоеглазовой С.Ю., Бойко Л.А. совершили экологическую экскурсию, в ходе которой развесили на территории школы кормушки, изготовленные руками ребят, и покормили птиц.

Акция «Синичкин день», «Каждой птице дом весной ты, пожалуйста, построй»

Цель: *привлечь внимание обучающихся к охране и заботе о птицах, подкормке их в зимний период.* Обучающимися 6-9 классов изготовлены кормушки, синичники для птиц, под руководством учителей трудового обучения – Нестерова А.В, Глушак А.В. Обучающимися 7а класса изготовлено 9 скворечников и домиков для птиц под руководством учителя трудового обучения – Нестерова А.В. Традиционно, скворечники будут развешаны совместно со специалистами КУ «Аганский лесхоз» на территории образовательной организации, города и на территории городского парка Победы.

Природоохранная акция «Елочка, живи!»

С надеждой о сохранении «зеленых фабрик» нашей местности, в образовательной организации проводятся экологические уроки в защиту ели, с целью формирования экологической культуры обучающихся.

В классах проведены экологические уроки с использованием презентаций «Применение ели», «Виды ели», «Друзья елового леса», «Искусственная ель». Результатом бесед в классах стали творческие работы, плакаты «Сохраним ель!», «Елочка, живи!», которые были представлены на выставке «Берегите ель!».

Обучающимися, зачисленными в списки объединения дополнительного образования «Лес и человек», составлены и расклеены по городу листовки,

призывающие пощадить еловые деревья и использовать на новогодних праздниках искусственную ель.

Акция «Помоги зимующим птицам»

Цель: *привлечь внимание обучающихся к охране и заботе о птицах, подкормке их в зимний период.* В рамках акции 12 ноября, обучающиеся 7б, 8б, 11б классов под руководством классных руководителей Казыевой Б.Б., Двоеглазовой С.Ю., Бойко Л.А. совершили экологическую экскурсию, в ходе которой развесили на территории школы кормушки, изготовленные руками ребят, и покормили птиц.

Онлайн-акция «Мой день Земли» в дистанционном режиме

С 20-26 апреля 2020 года в рамках проведения Всемирной акции «Мой день Земли», в нашей школе прошли дистанционные экологические мероприятия. Школьники приняли участие в онлайн-викторине по экологии. Организаторы онлайн-викторины и члены жюри: Бойко Л.А., учитель начальных классов; Харченко Е.С., учитель биологии; Минина С.В., руководитель экологического проекта «Сохраним свое завтра», Федюк Г.И., руководитель школьного лесничества «Муравей». Викторина вызвала интерес у обучающихся с особенностями развития к растительному и животному миру нашего края, способствовала повышению интереса у воспитанников не только к истории нашего края, в котором мы живем, но и к природе, экологическим проблемам Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в целом. Находя самостоятельно верные ответы, используя смекалку и находчивость, ребята смогли открыть для себя новое, удивительное, понять то, что было загадочным и непонятным. А самое главное – глубже изучить и полюбить природу родного края.

В викторине приняли участие обучающиеся 1-11 классов совместно с родителями (законными представителями) – 30 человек (5 класс – 4 обучающихся; 6 класс – 5 обучающихся; 7а класс – 10 обучающихся; 8 класс – 5 обучающихся; 9 класс – 6 обучающихся).

6. Участие воспитанников школы в конкурсах Международного, Всероссийского и регионального уровней

В марте 2020 года обучающиеся 2-9 классов стали участниками Всероссийского конкурса рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!» при поддержке полномочного представителя Президента Российской Федерации в Уральском федеральном округе. Из двенадцати участников 8 обучающихся представили работы на экологическую тематику: Безман Дарья (руководитель Краснова А.С.), Шарипова Насибахон (руководитель Горбарчук М.Б.), Павленко Арсений (руководитель Ваганова Н.Н.), Хидиров Мурад (руководитель Жигарина О.Н.), Коваленко Вадим (руководитель Чижкова Д.Ю.), Иващенко Елена (руководитель Казыева Б.Б.), Якубова Замира (руководитель Красноперова Н.В.), Крупка Кирилл (руководитель Кандыба О.Н.). Все участники получили сертификаты.

Творческие работы обучающихся приняли участие в Международных экологических конкурсах и награждены дипломом 1 степени: Винокуров Данил (руководитель Лапутько Ю.Н.), Пепеляев Максим (руководитель Минина С.В.), коллективная работа обучающихся 7а класса «Домики для птиц» (руководитель Нестеров А.В.); Коваленко Елена, (руководитель Двоеглазова С.Ю.). Диплом 2 степени: Белоногова Лариса, Желунин Никита (руководитель Двоеглазова С.Ю.).

Обучающийся 2 класса Рогожкин Виталий (руководитель Барсук Н.А.) принял участие в онлайн-викторине «Растение и их строение» и награжден дипломом за 1 место.

7. В отчетный период в КОУ организованы выставки по экологической тематике:

«Осенний калейдоскоп». Педагогом-организатором Магалиевой Э.Н., оформлена выставка творческих работ обучающихся 1-11 классов совместно с родителями (законными представителями). Цель: *историко-патриотическое воспитание и знакомство с культурой, бытом, животным и растительным миром родного края.*

«Мир экологии». Оформили выставку: Морокова Ж.В., педагог-библиотекарь, Джабраилова В.И., тьютор. Цель: *формирование у обучающихся и родителей (законных представителей) чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.*

Мини-музей «Моя Югра». С целью историко-патриотического воспитания и знакомством с культурой, бытом, животным и растительным миром родного края, учителем начальных классов Джабраиловой В.И. создан мини-музей «Моя Югра». Выставка организована в школьной библиотеке, где обучающиеся могли собственноручно прикоснуться к национальному быту народов Югры.

«Югра – край, в котором мы живем». Традиционно в образовательной организации оформлена выставка информационных материалов и творческих работ обучающихся. Цель: *историко-патриотическое воспитание и знакомством с культурой, бытом, животным и растительным миром родного края.* Оформили выставку: педагог-библиотекарь Морокова Ж.В., учитель надомного обучения Федюк Г.И., Джабраилова В.И. тьютор.

«Береги ель!». Цель: *формирование экологической культуры обучающихся.*

Выставка призвана воспитать чувство любви к природе, желание охранять ее. Развивать наблюдательность, способность видеть и ценить красоту природы, ее совершенство. Развитие творчества, фантазии, речи, оформительских способностей. Оформили выставку: тьютор Джабраилова В.И., руководитель школьного лесничества Федюк Г.И.

«Новогодний хоровод». С целью создания праздничного настроения организована выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества, работы, представленные на выставке, выполнены в различных техниках. Организаторы выставки: тьютор Джабраилова В.И., руководитель школьного лесничества «Муравей» Федюк Г.И.

8. В отчетный период в классах проведены экологические уроки:

- «Моя Земля – моя Россия!»;-
- «Всемирный день наблюдения за птицами»; «Помоги птицам»;
- «Экологическое ассорти»;
- «Мир природы и человека»;
- «Югра, мой край родной!»;
- уроки о раздельном сборе твердых коммунальных отходов и потреблении биоразлагаемых тары и упаковки.

9. Изготовлены листовки, плакаты, буклеты по экологической тематике:

- «Береги лес»;
- «Береги Землю»;
- «Береги водоемы»;
- «Береги ель!»;
- «Елочка, живи!»;
- «Берегите Землю» (экологические беды);
- «Берегите лес от пожара!».

10. Реализация экологического образования и воспитания обучающихся в образовательной организации осуществляется по средствам использования информационно-коммуникационных технологий:

- осуществление демонстраций на мониторах компьютеров, на мультимедийном экране высококачественных иллюстраций. Большое значение имеют имитации, реконструкции, моделирование изучаемых природных процессов. При проведении проверочных и контрольных работ незаменимы электронные, в том числе игровые системы контроля знаний. Использование обучающимися фото и видеосъемки для фиксирования природных явлений, животных, растений.

По результатам фото- и видео- съемок обучающимися созданы видеofilмы, ролики, совместно с учителем, фотоальбомы:

Видеofilмы:

- Фильм «Зимующие птицы Югры», созданный при поддержке учителя начальных классов Шептухиной Т.В. В фильм вошли фотографии, рисунки, творческие поделки автором которых являются обучающиеся школьного лесничества «Муравей».

- Видеоролик к Всероссийской акции #Мой День Земли, которая проходила в апреле 2020 года в условиях карантина и самоизоляции. В ролик вошли фото- и видео- результаты персонального вклада обучающихся в Международный День Земли. Руководитель С.В. Минина, учитель трудового обучения. Материал размещен на сайте школы <https://radschool7.edusite.ru/p106aa1.html>

Фотоальбомы:

- «Птицы Югры», «История школьного лесничества «Муравей», «Растительный мир Югры», созданы обучающимися под руководством Мининой С.В.

Коллажи:

- «День экологии», «Мой День Земли», как результат участия в экологических акциях, руководитель Минина С.В.

- Коллажи в защиту природы «Мы – дети Земли», «Наша планета – наш дом», «Берегите воду!», руководитель Федюк Г.И.

Одной из наиболее удачных и распространенных форм подготовки и представления учебного материала, как в начальной школе, так и в основной, является мультимедийная презентация. Обучающиеся с удовольствием их создают и демонстрируют.

Презентации:

- Мастер-класс поэтапного изготовления кормушки. Презентация подготовлена учениками 7а класса под руководством учителя трудового обучения Глушак Т.К.

- Презентации к мероприятиям созданы обучающимися ШЛ «Муравей» (руководитель; учитель начальных классов Бойко Л.А., учитель трудового обучения Минина С.В.): «Экология и здоровье», «Птицы наши друзья!»,

«Крымская весна», «Покормите птиц зимой», «Экологический «Брейн-ринг», «Югорский ЛЕСторан» (собраны или составлены самими обучающимися рецепты блюд, включающие дары леса ХМАО – Югры).

11. В условиях карантина и самоизоляции обучающимся ОО, с целью расширения кругозора и углубления экологических знаний, для ознакомления предложены следующие мероприятия:

онлайн-экскурсии:

- Этнографический музей "Торум Маа", ХМАО – Югра
<https://clck.ru/N8Tsh>
- Видео «Археопарка» г. Ханты-Мансийск <https://clck.ru/N8TvW>
- Ботанический сад (Москва) <https://clck.ru/N8Ty5>
- Крым – Никитский Ботанический Сад <https://clck.ru/N8U36>
- Никитский ботанический сад. Крым(2-часть). <https://clck.ru/N8U4d>

видеоролики по экологии:

- Вода, я люблю тебя! Как и зачем беречь воду <https://ecowiki.ru/voda-ya-lyublyu-tebya-kak-i-zachem-berech-vodu/>
- Жизнь в стиле «Ноль отходов»! <https://ecowiki.ru/zhizn-v-stile-nol-othodov-kak-nachat/>
- Чище едешь – дальше будешь! Экологичный транспорт
<https://ecowiki.ru/kak-vosstanovit-175-futbolnyh-polej-lesa/>
- Экология Земли
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6478550415789880299&text=видеоролики+про+экологию>
- Берегите лес!
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4903262262424291894&text=берегите+лес>
- Берегите природу!
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1333245686500805504&text=берегите+лес>

-Берегите природу!

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=962722724924218310&text=берегите+лес>

мультфильмы:

- ВАЛЛ-И , 2008 <https://clck.ru/N8UBn>

- Лоракс, 2012 <https://clck.ru/N8TYG>

- Облачно, возможны осадки в виде фрикаделек, 2009

<https://clck.ru/N8TQr>

- Бемби, <https://clck.ru/N8Tan>

- Тарзан, 1999 <https://clck.ru/N8Tq5>

художественные фильмы:

- Хатико. Самый верный друг. Очень интересный. <https://clck.ru/N8U7v>

- Короткометражный фильм «Улыбка природы»; Берегите природу и не засоряйте экологию! <https://www.youtube.com/watch?v=fismiAcqXOE>

Активное участие в экологических онлайн-мероприятиях при поддержке родителей (законных представителей) приняли обучающиеся:

- 1 кл. (кл. рук. Ю.П. Бойко, учителя надомного обучения Е.Ю. Меценко и Н.В. Красноперова);

- 3а кл. (кл. рук. Т.В. Шептухина);

- 3б кл. (воспитатель ГПД Е.А. Кочемасова);

- 4а кл. (воспитатель ГПД Т.Н. Быстрова);

- 4б кл. (кл. рук. Е.А. Шевелева, учитель-дефектолог Е.Ю. Рожина);

- 5 кл. (кл.рук. А.В. Таранова);

- 6 кл. (кл. рук. Л.Ш. Гусенова);

- 7а кл. (кл. рук. С.В. Минина, учитель физической культуры Ю.Н. Лапутько, учитель надомного обучения Н.А. Барсук Н.А.);

- 7б кл. (кл.рук. Б.Б. Казыева);

- 8а кл. (кл.рук. Г.М. Хабибулина, учитель надомного обучения О.Н. Жигарина);

- 8б кл. (кл. рук. С.Ю. Двоеглазова);

- 9 кл. (кл.рук. Н.М. Компаниец);
- 11 б кл. (кл. рук. Л.А. Бойко);
- обучающиеся кружка «Лес и человек» (рук. Г.И. Федюк);
- коллективная работа «Наша большая семья» (рук.: учитель надомного обучения Е.Н. Романова).

Информация о проведенных мероприятиях по экологической тематике в 2019-2020 учебном году представлена в табл. 73.

Таблица 73

**Мероприятия по экологической тематике,
проведенные в 2019-2020 учебном году**

Выставки экологической направленности	6	«Осенний калейдоскоп» «Мир экологии» «Югра – край, в котором мы живем» «Мини-музей «Моя Югра» «Берегите ель» «Новогодний хоровод»
Экологические акции	9	«Чистый взгляд» в рамках акции «Чистый взгляд» «Осенние древонасаждения» «Синичкин день» «Елочка, живи!» «Каждой птице дом весной ты, пожалуйста, построй» Онлайн-акция «Мой день Земли»
Уроки	20	«Моя Земля – моя Россия!» «Всемирный день наблюдения за птицами»; «Помоги птицам» «Экологическое ассорти» «Мир природы и человека» «Югра, мой край родной!» «О раздельном сборе твердых коммунальных отходов и потреблении биоразлагаемых тары и упаковки»
Экскурсии	6	В рамках урока «Мир природы и человека» В городской парк «Победы» по экологической тропе «Друзья леса» В городской эколого-этнографический музей
Викторина	1	Онлайн-викторина в рамках Дня Земли
Открытые мероприятия	4	«Праздник осени» Брейн-ринг «Мир экологии» Спортивное мероприятие «Будем дружными всегда, как у радуги цвета!»

Систематически обновляется членами школьного лесничества познавательная и обучающая информация школьного стенда «**Экологический вестник**». На стенде размещается информация по 8

разделам: «Живой уголок»; «Занимательная экология»; «Азбука экологии»; «Конкурсы»; «Информация»; «Экологическое воспитание»; «Времена года»; «Природа в поэзии».

Выводы за отчетный период:

1. Вовлечено в программы по экологическому воспитанию **77% обучающихся, 65% родителей (законных представителей)** принимали участие в мероприятиях.

2. **100 % обучающихся** участвовали в мероприятиях в области здоровьесбережения.

3. Обучающиеся школы вовлечены в практическую социально значимую, природоохранную деятельность (в текущем учебном году этот показатель составил **77%** и **50%** соответственно).

4. Повышение эффективности воспитания экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья проводилось с использованием различных форм и методов: экологические акции; экологические экскурсии; экологические викторины; выставки творческих работ; экологические мероприятия; инсценировки, в том числе и в онлайн-режиме.

Такая организация деятельности способствует:

- *формированию у обучающихся активного и ответственного отношения к жизни, к окружающей среде;*
- *развитию заботливого и бережного отношения к своему собственному здоровью;*
- *воспитанию любви и бережного отношения к природе родного края, стремлению сохранить и улучшить её.*

5. Положительным опытом работы является участие в экологических мероприятиях, конкурсах рисунков, плакатов, творческих работ связанных с определенной экологической тематикой.

6. Информация о проведении мероприятия экологическая акция «Чистый взгляд» освещалась в СМИ на ТВ канал 2 «Новое время – Радужный».

С целью популяризации опыта работы руководитель школьного лесничества «Муравей» Федюк Г.И. приняла участие в региональном мероприятии – XX семинар руководителей школьных лесничеств Югры (Видеоконференция «Лесной педсовет»), г. Радужный, КУ «Аганский лесхоз» 17.12.2019.

Все мероприятия, проводимые по формированию экологической культуры обучающихся с ОВЗ, отражены на сайте школы и на странице школьного лесничества «Муравей» <http://radschool7.edusite.ru/p18aa1.html>.

5.2. Участие в мероприятиях

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. В 2019-2020 учебном году проведено **17 воспитательных мероприятий** с привлечением обучающихся образовательной организации из них 10 традиционных мероприятий, 1 городского уровня – День инвалида. Разработан проект, посвященный 75-ой годовщине со дня Великой Победы, реализуемый на протяжении трех месяцев.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы и группы, но степень активности в жизни школы, разная. Это связано с качеством работы классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно.

Также творческие работы, выполненные обучающимися в 2019-2020 учебном году, принимали участие в конкурсах городского, окружного, всероссийского уровня. Анализ количества участников в данных конкурсах представлен в табл. 74.

Таблица 74

Участие в конкурсах городского, окружного, всероссийского уровня

Уровень конкурса	1 класс	2 класс	3а класс	3б класс	4а класс	4б класс	5 класс	6 класс	7а класс	7б класс	8а класс	8б класс	9 класс	10 класс	11а класс	11б класс	ГПД 1	ГПД 2	ГПД 3
Общешкольные дела	21	17	8	16	10	4	7	14	20	15	8	16	10	9	9	9	10	10	10
окружной	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
всероссийский	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	5	0	2	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Все обучающиеся 1-11 классов и воспитанники ГПД активно принимали участие в общешкольных делах, самыми активными стали обучающиеся 1, 2 и 7а классов (классные руководители Бойко Ю.П., Костарева И.Н., Минина С.В.). По сравнению с прошлым годом **вырос показатель участия в конкурсах окружного, всероссийского и международного значения.** Самое большое количество призовых мест в конкурсах окружного значения заняли обучающиеся 4а класса, классный руководитель Кандыба О.Н., в конкурсах

всероссийского уровня обучающиеся 6 класса, классный руководитель Гусенова Л.Ш., международного уровня обучающиеся 4б и 7а класса, классные руководители Шевелева Е.А. и Минина С.В. Так же активно принимали участие во всех мероприятиях разного значения обучающиеся 7б, 8б классов (классные руководители Казыева Б.Б. и Двоеглазова С.Ю.)

Таким образом, деятельность педагогического коллектива КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по организации и участию в мероприятиях школьного, городского, окружного и всероссийского значения следует считать удовлетворительной.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

- продолжать представлять творческие работы обучающихся на конкурсы всероссийского уровня;*
- придерживаться списка традиционных мероприятий;*
- хору педагогических работников представлять номера для участия в городских мероприятиях.*

Все мероприятия проведены на качественном уровне, подведены итоги, отмечены участники и организаторы при оценке эффективности профессиональной деятельности.

В анализ включен перечень проведенных мероприятий в течение 2019-2020 учебного года с целью демонстрации объёма выполненной работы педагогическими работниками образовательной организации по всем направлениям работы: *творческим, профилактическим, коррекционно-развивающим и спортивно-оздоровительным* (табл. 75)

Мероприятия, проведенные в 2019-2020 учебном году

№	Наименование мероприятия	Дата	Форма проведения	Ответственные	Кол-во мероприятий	Участники	Приказ
1.	Торжественная линейка, посвященная празднику Дню знаний	02.09.2019	Линейка	Двоглазова С.Ю. Колганова И.Н. Имашева А.В.	1	1-11 классы	№ 266 от 22.09.2019
2.	Международный день распространения грамотности	12 .09.2019	Внеклассное мероприятие	Ганзвинт М.В. Гусенова Л.Ш.	1	6 класс, 8а класс	№ 279 от 29.09.2019
3.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	04.10.2019	Концерт	Харченко Е.С. Мелешенко В.В. Магалиева Э.Н.	1	педагогический коллектив	№ 345от 11.09.2019
4.	«Детство – это Я и Ты» (мероприятие, посвященное Всемирному Дню ребёнка)	29.11. 2019	Внеклассное мероприятие, совместное с родителями	Ваганова Н.Н. Шевелёва Е.А. КазыеваБ.Б Двоглазова С.Ю. Бойко Л.А.	1	3б, 4б, 7б, 8б, 11б	№ 418 от 06.11.2019
5.	«Я могу! Я рисую!»	до 01.11.2019	Всероссийский конкурс рисунков	Краснова А.С. Барсук Н.А. Горбарчук М.Б. Ваганова Н.Н. Жигарина О.Н. Чижкова Д.Ю. Казыева Б.Б. Красноперова Н.В. Кандыба О.Н.	1	2, 3а, 3б, 4б, 7б	№ 185 от 14 10.2019
6.	«Мир профессий»	24.10.2019	Внеклассное мероприятие для старшеклассников	Рубан О.И. Нестеров А.В. Бойко Л.А.	1	8а, 9а, 10а, 11	№ 361 от 23.09.2019

7.	Мероприятие, посвященное Дню рождения округа. «Будем дружными всегда, как у радуги цвета!»	10.12.2019	Спортивная эстафета	Горбарчук М.Б. Костарева И.Н. Бойко Ю.П.	1	1, 2, 4б, 7б, 8б, 11б	№ 474 от 06.12.2019
8.	Экологический Брейн-ринг «Мир экологии»	14.11.2019	общешкольное мероприятие совместно с родителями	Бойко Л.А. Минина С.В. Таранова А.В. Федюк Г.И.	1	5-9 классы	№ 417 06.11.2019 Справка № 442 19.11.2019
			выставка «Мир экологии»	Морокова Ж.В. Джабраилова В.И.		1-11 классы, ГПД, над. обучение	
9.	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	22.11.2019	Концертная программа	Жигарина О.Н. Фаттахова В.А. Романова Е.Н. Компаниец Н.М.	1	1-11 классы	№ 410 от 31.10.2019
10.	Праздничное мероприятие «Дорогою добра», посвященное Дню инвалида	03.12.2019	Предновогодняя сказка, в сотрудничестве с БУК БМЦ	Морокова Ж.В. Колганова Е.А. Мелешенко В.В. Таранова А.В. Харченко Е.С. Магалиева Э.Н.	1	1-5 классы	Справка № 472 от 06.12.2019
11.	Предметная неделя	18.11.19 по 22.11.19	Ряд различных мероприятий	Краснова А.С. Емельянова А.И. Бай А.С.	5	9-11 классы	№ 416 от 06.11.2019
12.	Мероприятие, посвященное международному Дню ребенка	29.11.2019	Игровая программа	Бойко, Л.А. Шевелёва Е.А. Казыева Б.Б. Двоглазова С.Ю. Ваганова Н.Н.	1	3б, 4б, 7б, 8б, 11б классы	№ 418 от 06.11.2019
13.	Спортивные	04.12.2019,	Соревнования	Харченко Е.С.	2	5-11 классы	№ 455 от

	соревнования по плаванию	05.12.2019		Брехер Т.Ю.			29.11.2019
14.	Спортивные соревнования по шахматам	20.11.2019 по 03.12.2019	Соревнования	Бурлакова А.Б. Лапутько Ю.Н. Брехер Т.Ю.	3	5-11 классы	№ 443 от 16.11.2020
15.	Организация деятельности сотрудничества		Творческие работы	Глушак А.В. Компаниец Н.М. Жигарина О.Н. Минина С.В. Глушак Т.К. Рубан О.И. Нестеров А.В. Фаттахова В.А.	1	5-11 классы	№ 458 от 26.11.2019
16.	Новогодние мероприятия	24.12.2019 25.12.2019 26.12.2019	Сказка	Магалиева Э.Н. Морокова Ж.В. Харченко Е.С.	3	1-11 классы	№ 478 от 06.12.2019
17.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2020	Внеклассное мероприятие – посвящённое 76 годовщине ВОВ с элементами литературно-музыкальных композиций	Кандыба О.Н. Шептухина Т.В.	1	3а, 4а классы	№ 035 от 22.01.2020
18.	Мероприятие «Живая память», в честь дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Мероприятие проводилось в рамках реализации целей и задач проекта «Подвиг народа в Великой Отечественной войне», тематического модуля «День памяти о россиянах,	Минина С.В. Колганова И.Н., Таранова А.В.	1	5-9 классы	

			исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (руководитель Колганова И.Н.)				
19.	Спортивные соревнования по шахматам	10.02.2020 по 21.02.2020	Соревнования	Бурлакова А.Б. Лапутько Ю.Н. Брехер Т.Ю.	3	5-11 классы	№ 046 от 31.01.2020г.
20.	Мероприятие, Посвященное Дню защитников Отечества	20.02.2020 21.02.2020	Соревнования, концертная программа	Бурлакова А.Б. Магалиева Э.Н. Рожина Е.Ю. Лапутько Ю.Н. Брехер Т.Ю.	4	1-11 классы	№ 052 от 03.03.2020
21.	«Что? Где? Когда?»	09.02.2020	Городская игра	Колганова Е.А. Колганова И.Н. Кочемасова Е.А. Спиридонова А.Н. Завгородняя Т.В. Брехер Т.Ю.	1	Педагоги	№ 053 от 03.02.2020
22.	Военно-спортивная игра «Зарница»	с 21 по 28 февраля 2020	Игра	Бурлакова А.Б. Лапутько Ю.Н.		5-11 классы	№ 082 от 21.02. 2020
23.	Мероприятие, посвящённое международному женскому дню	4.03.2020г. по 06.03.2020	Конкурсная программа, концерт	Быстрова Т.Н. Кочемасова Е.А. Магалиева Э.Н. Клочко С.В. Морокова Ж.В. Шевелёва Е.А.	3	1-11 классы	№ 084 от 25.02.2020
24.	Мероприятия, направленные на профилактику ВИЧ- инфекции	В течение года	Беседы, опросы, диагностика	Краснова А.С. Колганова Е.А. Завгородняя Т.В. Таранова А.В.		1-11 классы	№ 109 от 18.03.2020
25.	Мероприятия, посвященные	22.04.2020 по 10.05.2020	акция «Георгиевская лента», Викторина-	Магалиева Э.Н. Морокова Ж.В.	7	1-11 классы	№ 130 от 06.04.2020

	75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов		презентация, выставка творческих работ, видеобзор литературы про годы ВОВ и о Великом подвиге народа! Военные песни, просмотр фильма и мультфильма о ВОВ (дистанционные мероприятия)	Классные руководители 1-11 классов			
26.	Мероприятия, посвященные празднику Последнего звонка и выпускного вечера для обучающихся 9, 11-х классов в дистанционном формате	25.05.2020	Презентация	Магалиева Э.Н. Клочко С.В.	1	1-11 классы	№148 от 14.05.2020
		12. 06.2020	видео-ролик	Компаниец Н.М. Бойко Л.А. Ганзвинт М.В.	1	1-11 классы	№148 от 14.05.2020

5.3. Аутсорсинговые отношения с социальными институтами города

Между образовательной организацией и социальными институтами г. Радужный в различных сферах деятельности заключено ряд договоров, об оказании услуг в зависимости от направления деятельности, благодаря этому направлению работы, формы организация досуга обучающихся разнообразны: *экскурсии, познавательные беседы, посещение концертов, театральных представлений, спортивных комплексов.*

В данном направлении в предыдущем году мы поставили следующую задачу:

Развивать аутсорсинговые отношения с социальными институтами города:

- увеличить процент проведения экскурсий в правоохранительные органы, типографию, городскую библиотеку.

Таблица 76

Аутсорсинговые отношения с социальными институтами города

Социальные учреждения города	1 класс	2 класс	3а класс	3б класс	4а класс	4б класс	5 класс	6 класс	7а класс	7б класс	8а класс	8б класс	9 класс	10 класс	11а класс	11б класс	ГПД 1	ГПД 2	ГПД 3	Всего
музей	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	0	1	1	1	30
городская библиотека	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	32
экскурсии	5	1	1	1	2	2	2	2	7	1	3	1	2	5	2	2	1	1	1	40
правоохранительные органы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
бассейн	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
СК Факел	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	1	1	1	9
ДК Нефтяник	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Кинотеатр	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	4
КУ Аганский лесхоз	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	0	1	1	1	30

Самое большое количество посещений – **40** приходится на **экскурсии**, **32** – в **городскую библиотеку**, **30** – в **музей**. По сравнению с результатами прошлого года число посещений повысилось, так же увеличилось число посещений совместных мероприятий с КУ Аганский лесхоз, ДК Нефтяник.

По итогам вышеуказанной таблицы можно сделать **выводы**: работа по взаимодействию педагогического коллектива с социальными партнерами организована на высоком уровне; ведется систематически и оформляется документально в рамках реализации проектов и заключения договоров.

Организация питания в образовательной организации проводится сотрудниками образовательной организации. В процессе контроля за питанием со стороны администрации школы, Роспотребнадзора г. Радужный, замечаний не выявлено. По результатам анкетирования качество оказания данной услуги удовлетворяет и педагогов, и обучающихся.

Итоги анкетирования педагогического коллектива «Изучение общественного мнения об организации школьного питания»

Анкетирование проводилось: 15.01.20 по 19.01.20

В анкетировании приняли участие – 51 педагог.

Таблица 77

Итоги анкетирования

1. Устраивает ли Вас работа школьной столовой		2. Большинство детей съедают полностью предлагаемые порции		3. Меню, предлагаемое детям, соответствует утвержденному		4. Дети вынуждены горячие блюда есть остывшими		5. Порции соответствуют весу, указанному в меню		6. В школьной столовой осуществляется торговля продуктами, не рекомендованными для питания обучающихся		7. Времени выделенного на прием пищи достаточно		8. У большинства детей на тарелках остается до 50% порции		9. У большинства детей на тарелках остается более 50% порции		10. Посуда на пищеблоке нуждается в замене		11. Посуда всегда чистая. Хорошо вымыта		12. На пищеблоке находятся посторонние люди	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
51	-	38	13	51	-	-	51	51	-	-	51	51	-	10	41	1	50	-	51	51	-	-	51

По вышеприведенным данным можно сделать вывод о качественной организации питания в образовательной организации.

Организация подвоза воспитанников проводится на основе выполнения условий контракта с Личагиным А.Ю. По итогам контроля за организацией подвоза, замечаний не выявлено. Все участники образовательного процесса удовлетворены качеством услуги на 100%.

Таким образом, данная задача реализована полностью, в учебном году увеличилось количество экскурсий и мероприятий, проведенных совместно с социальными партнерами, разработан ряд проектов, направленных на социализацию обучающихся в условиях окружающей действительности. В реализацию мероприятий проектов вовлечены **56% педагогических работников**, участвующих в воспитательном процессе. В следующем учебном году педагогическому коллективу необходимо организовать качественную реализацию всех мероприятий планов проектов.

5.4. Результаты диагностики по основным направлениям

С целью определения развития качеств обучающихся, в 2013-2014 учебном году определена форма отчета классного руководителя, в которой прописан банк методик. Также и в 2019-2020 учебном году классными руководителям использовалась данная форма отчета.

Таблица 78

Уровень воспитанности обучающихся

Контролируемые показатели	2 класс	3а класс	4а класс	5 класс	6 класс	7а класс	8а класс	9 класс	10 класс	11а класс	средний балл по школе
уровень воспитанности	3,2	3,8	3,7	3,8	3,3	4	3,9	4,5	4,7	4,2	3,9
культурный уровень	3	3,3	3,2	3,4	3,7	3,1	3,8	4,4	3,6	3,8	3,5
простота и скромность	3,5	3,5	4,2	3,3	4,2	3,5	3,7	4	5	4,8	4
честность и правдивость	3,1	3,5	3,6	3,2	4	3,7	4,1	4	4	3,9	3,8
доброта и отзывчивость	3,3	3,5	3,5	3,5	3,8	3,7	4	3,7	3,7	3,6	3,7
коллективизм и товарищество	3,3	3,5	3,6	3,1	3,9	3,7	3,7	4,2	3,9	3,8	3,7
ответственное	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6	3,7	4	3,7	4	4	3,7

отношение к учению											
дисциплинированность	3,1	3,3	3,4	3,3	3,7	3,8	3,8	4,2	3,9	4	3,7
бережливость	3,3	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	4	3,7	3,9	4	3,8
долг и ответственность	3,1	3,2	3,4	3,2	4,2	3,9	3,8	4,2	3,9	3,5	3,8

По данным таблицы видно, что общий балл по школе **3,8** – это **средний уровень воспитанности**, он остался на прежнем уровне по сравнению с результатами прошлого года. Самый высокий балл в среднем по школе **4** по уровню **простота и скромность**. Самый низкий **3,3** у **обучающихся 5 класса**, самый высокий средний балл – **4,7** у **обучающихся 10 класса**. Самые высокие баллы у обучающихся старших классов, что подтверждает качественную работу педагогического коллектива по формированию всех критериев воспитанности и грамотную организацию воспитательного процесса.

Графически информация об уровне воспитанности представлена на рис. 27.

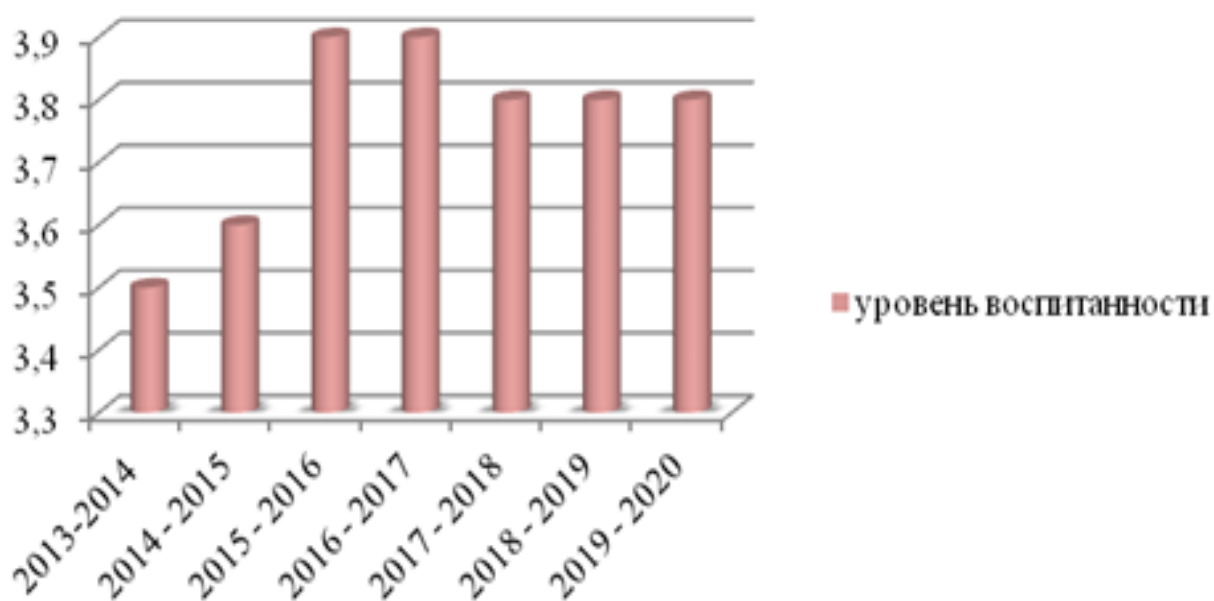


Рис. 27. **Уровень воспитанности обучающихся в сравнении за семь лет**

Вывод: Признать работу классных руководителей по поддержанию воспитанности на хорошем уровне **удовлетворительной**.

Классным руководителям 1-11 классов и воспитателям ГПД:

- продолжать работу по улучшению воспитательной среды в группах и поддержанию уровня воспитанности на хорошем уровне;

- обеспечить в течение учебного года на основе проведенного анализа воспитанности детей индивидуальный подход к личности каждого школьника;

- учитывать показатели и подходить дифференцированно ко всем обучающимся с разным уровнем воспитанности; обосновывать выбор содержания и методов воспитания; спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности;

- создать условия, направленные на формирование у обучающихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности;

- продолжать работу по привитию навыка ношения школьной формы.

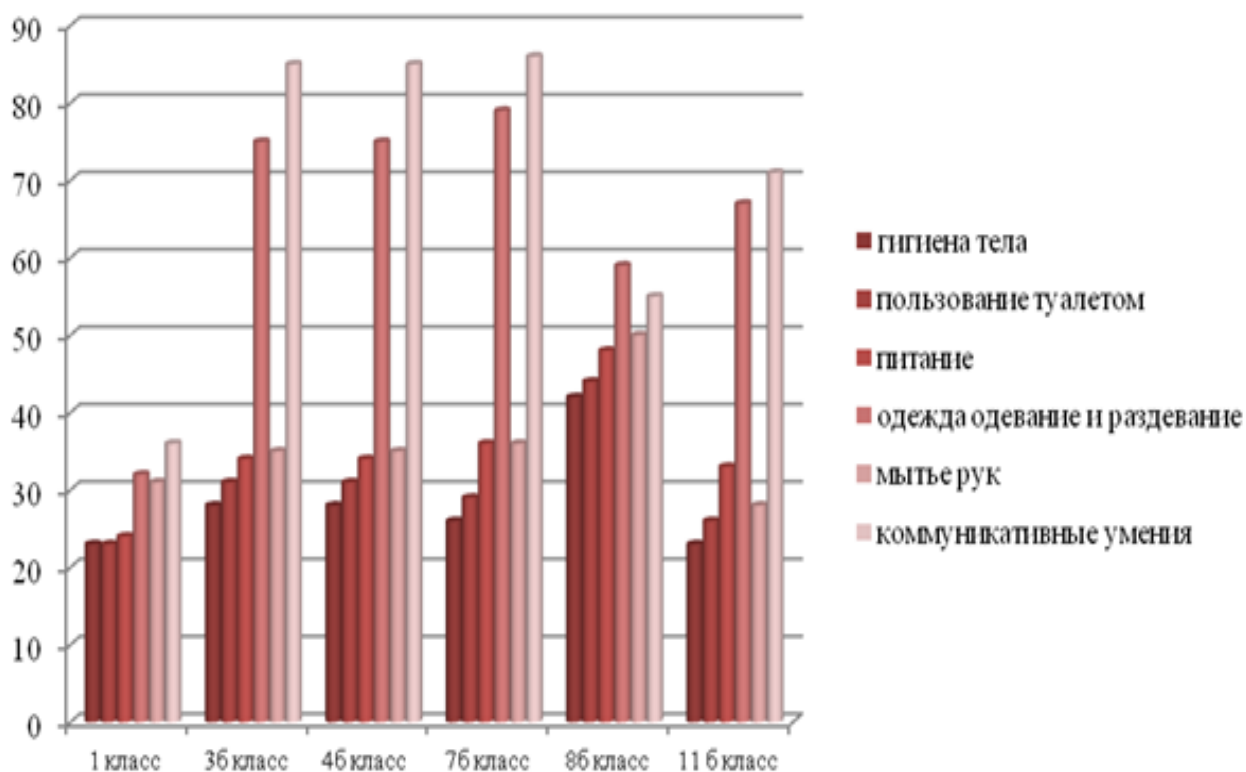


Рис. 28. Общий анализ уровня формирования ЖУН и воспитанности обучающихся

Информация об уровне формирования ЖУН и воспитанности обучающихся представлен в табл. 79.

Уровень формирования ЖУН и воспитанности обучающихся

Контролируемые показатели	1 класс	3б класс	4б класс	7б класс	8б класс	11б класс
гигиена тела	23	28	28	26	42	23
пользование туалетом	23	31	31	29	44	26
питание	24	34	34	36	48	33
одежда, одевание и раздевание	32	75	75	79	59	67
мытьё рук	31	35	35	36	50	28
коммуникативные умения	36	85	85	86	55	71

Вывод: *жизненные навыки сформированы* у обучающихся 1 класса, обучающихся со сложной структурой дефекта, *на среднем уровне*, самые высокие показатели по направлениям одежда, коммуникативные умения, самые низкие показатели по критериям гигиена тела и пользование туалетом.

По данному направлению работы мы не ставим определенных задач, так как к каждому ребенку используется индивидуально дифференцированный подход и у некоторых обучающихся положительная динамика отсутствует, а сохранение имеющихся жизненных навыков это тоже высокий результат.

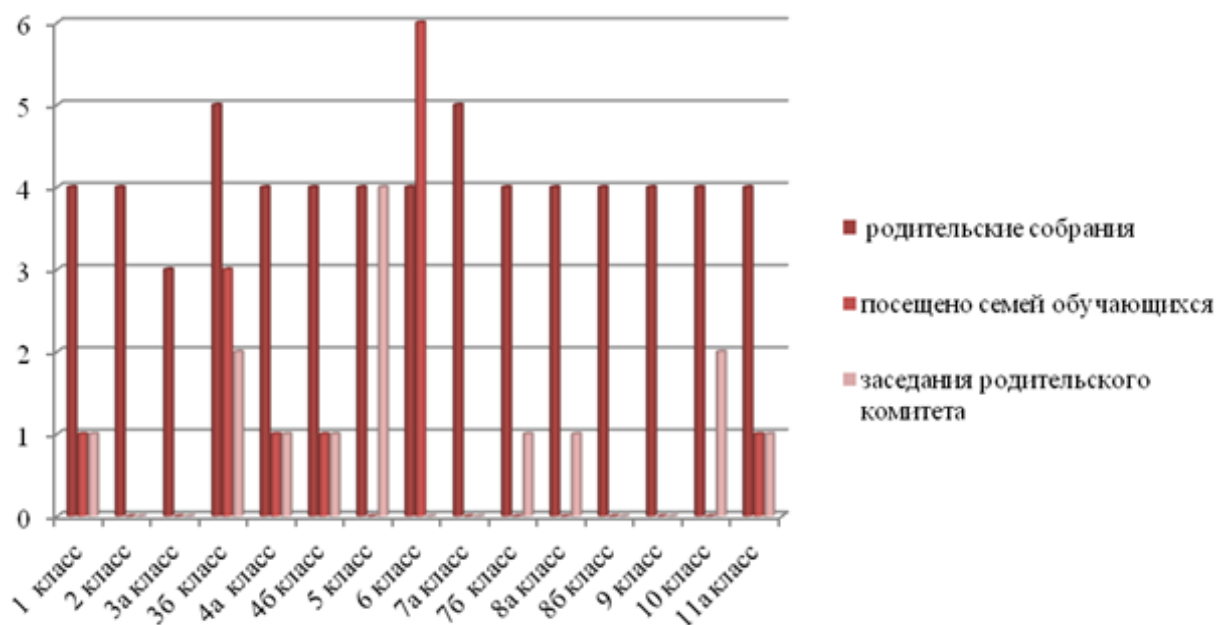
5.5. Работа с родителями

Рис. 29. Анализ работы классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся

**Анализ работы классных руководителей
с родителями (законными представителями) обучающихся**

Формы работы с родителями (законными представителями)	1 класс	2 класс	3а класс	3б класс	4а класс	4б класс	5 класс	6 класс	7а класс	7б класс	8а класс	8б класс	9 класс	10 класс	11а класс	11б класс
родительские собрания	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
посещено семей обучающихся	1	0	0	3	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0	1	1
заседания родительского комитета	1	0	0	2	1	1	4	0	0	1	1	0	0	2	1	1

Работа с родителями (законными представителями) по итогам анализа отчетов классных руководителей ведется в соответствии с нормативно-правовой базой образовательной организации. В 2019-2020 учебном году проведено *одно плановое заседание* и *одно внеплановое заседание общешкольного родительского собрания* (в онлайн формате), на основании распорядительных документов вышестоящих органов исполнительной власти. Так же в течение года продолжал работу *Совет родителей*, состоялось *4 заседания*, на которых рассматривались вопросы в соответствии с планом работы на учебный год. С участием родителей (законных представителей) обучающихся в течение учебного года прошло *7 общешкольных мероприятий*. В условиях режима самоизоляции, длившегося на протяжении 4 четверти, родители (законные представители) помогали детям участвовать в конкурсах, акциях, флешмобах, активно сотрудничали с педагогическими работниками и классными руководителями.

Вывод: признать *работу педагогического коллектива* по организации и проведению работы с родителями (законными представителями) обучающихся *удовлетворительной*.

Классным руководителям в 2020-2021 учебном году

- *продолжать работу в данном направлении,*

- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах.

5.6. Занятость обучающихся во внеурочное время

Работа в данном направлении проведена в полном объеме, по мере возможности были задействованы все обучающиеся, а также обучающиеся со сложной структурой дефекта. Подробнее вся информация отражена в таблицах и диаграммах.

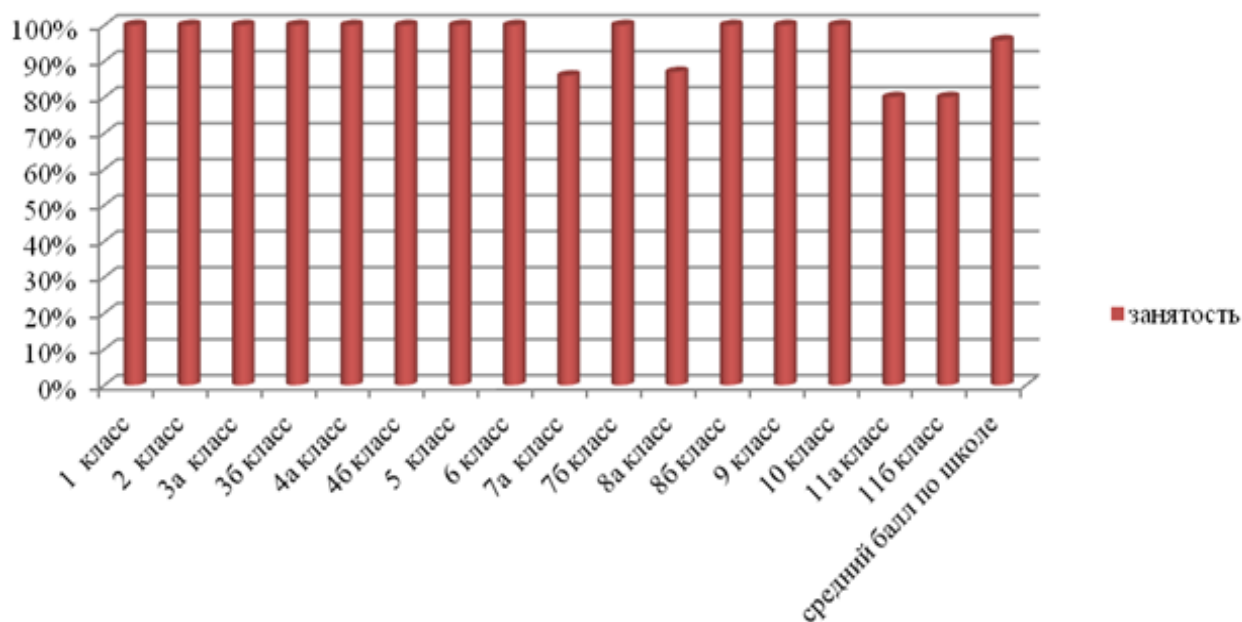


Рис. 30. Анализ досуговой занятости обучающихся

Таблица 81

Анализ занятости обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью

Классы	занятость
1 класс	100%
2 класс	100%
3а класс	100%
3б класс	100%
4а класс	100%
4б класс	100%
5 класс	100%
6 класс	100%
7а класс	86%
7б класс	100%
8а класс	87%
8б класс	100%
9 класс	100%
10 класс	100%
11а класс	80%
11б класс	80%
средний балл по школе	96%

Занятость обучающихся досуговой деятельностью в среднем по школе составляет **96%**. Занятость организована через реализацию программ дополнительного образования обучающихся и программ внеурочной деятельности для 1-4 классов в рамках реализации АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объединения дополнительного образования обучающихся принимали участие в мероприятиях на уровне образовательной организации, уровне города, в окружных конкурсах.

В городских мероприятиях, проводимых совместно с социальными партнерами, неоднократно принимали участие воспитанники педагогов дополнительного образования Харченко Е.С. и Мелешенко В.В. В мероприятиях проводимых совместно с библиотеками города принимали участие воспитанники педагога-библиотекаря Мороковой Ж.В. Повысилось число внутришкольных соревнований по шашкам и шахматам, настольному теннису организатором данных мероприятий выступил педагог дополнительного образования Лапутько Ю.Н., по плаванию педагоги дополнительного образования Харченко Е.С. и Брехер Т.Ю. В мероприятиях окружного уровня, проводимых Департаментом природных ресурсов ХМАО, принимали участие работы, подготовленные воспитанниками Федюк Г.И., Кандыба О.Н., Жигариной О.Н. Также вышеперечисленные педагоги дополнительного образования принимали участие во всероссийской акции «Спасти и сохранить».

По итогам 2019-2020 учебного года задействовано большее количество обучающихся, в том числе состоящих на учете в КДН и ЗП, по сравнению с результатами предыдущего отчетного периода.

С 01 сентября 2016 года в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья введены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С 01 сентября 2019 года обучение по программам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

реализовывалось для обучающихся 1-4 классов. Данный стандарт предусматривает реализацию плана внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность осуществляемая в рамках, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность была организована по **пяти направлениям** развития личности:

коррекционно-развивающему – 6 часов;

спортивно-оздоровительному – 1;

нравственному – 1;

социальному – 1;

общекультурному – 1.

Списочный состав обучающихся, посещающих занятия в рамках внеурочной деятельности определяется согласно программе педагога и заявлений родителей обучающихся 1-4 классов.

Внеурочная деятельность в школе организована на основе модели «школы полного дня», осуществляется через организацию деятельности группы продленного дня, классное руководство во второй половине дня, через такие формы как, клубы, объединения, кружки.

Вывод:

- программы дополнительного образования выполнены на 100%;

- программы внеурочной деятельности выполнены 100%;

*- признать **работу по реализации программ дополнительного образования обучающихся удовлетворительной.***

Педагогам дополнительного образования в 2020-2021 учебном году

- продолжать работу в данном направлении;

- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах.

VI. Коррекционная работа

6.1. Инновационная деятельность

На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

С целью исполнения распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года» (далее – Концепция), в муниципальном образовании г. Радужный создана межведомственная рабочая группа по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и молодых инвалидов и развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. В состав группы входит представитель и от нашей образовательной организации.

На территории г. Радужный по состоянию на 01.01.2019 проживают и подлежат сопровождению в рамках исполнения мероприятий, предусмотренных концепцией 174 несовершеннолетних. Из них: **18 детей имеют диагноз «Ранний аутизм», 10 из них обучаются в нашей школе; 156 детей имеют заболевания или состояния, связанные с ментальными нарушениями, 119 из них обучаются в нашей школе.** Возникла необходимость разработки 129 маршрутов.

На основании нормативно-правовой базы нами разработано Положение о рабочей подгруппе по разработке и реализации индивидуальных

маршрутов реабилитации, абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Было принято решение о включении в состав подгруппы представителей всех межведомственных структур с целью качественного компетентного планирования и своевременной реализации всех мероприятий, указанных в маршрутах.

Члены рабочей подгруппы собираются по мере необходимости не реже 1 раза в квартал, для планирования мероприятий маршрута, оценки реализации мероприятий и подготовки ежеквартального отчета в рабочую группу.

В рамках межведомственного взаимодействия проводятся совместные мероприятия с приглашением членов межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов. Обобщение и распространение опыта по работе с детьми с РАС организуется посредством открытых уроков и мастер классов для учителей школ города, статей в печатных изданиях округа, проведения городских семинаров для специалистов ОО города.

02 апреля 2019 года был проведен практико-ориентированный семинар по теме «Диссеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике», организованном для членов межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями и молодых инвалидов, по развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, заместителей директоров, специалистов службы сопровождения, учителей, воспитателей образовательных организации следующих территорий: город Радужный, город Нижневартовск, и пгт.

Новооганск. Итоги проведения мероприятия освещены в СМИ: официальном сайте ОО, сайте администрации г. Радужный, на телевидении и в газете «Новости Радужного». Посетителями семинара выступила аудитория свыше 50 человек. В рамках мероприятия организовано участие в акции «Зажги синим».

Также в течение квартала проведены консультации для педагогических работников, специалистов службы сопровождения, специалистов межведомственных структур и родителей (законных представителей) обучающихся.

С 2018 года в практику взаимодействия внедрён опыт разработки и реализации проектов по сопровождения лиц с РАС и другими ментальными нарушениями. На сегодняшний день реализуется проект «Дети дождя среди нас», разработанный совместно с бюджетным учреждением культуры «Музейно-библиотечный центр». Проект позволяет создать условия для эффективной совместной работы педагогических работников и специалистов КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», специалистов БУК «Библиотечно-музейный центр», родителей (законных представителей) обучающихся по решению вопросов коррекции и развития, социальной реабилитации и адаптации обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями.

6.2. Деятельность специалистов службы сопровождения

В образовательной организации в 2019-2020 учебном году деятельность специалистов службы сопровождения осуществлялась, через организацию работы школьного ПМПк, с 10 декабря 2019 года переименовано в ПШк на основании нормативно-правовых документов Министерства Просвещения РФ и Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и методического объединения специалистов службы сопровождения.

Работа ПМПк проходила в соответствии с планом и по необходимости, всего состоялось **13** заседаний. Случаев неявки обучающихся, заявленных на территориальную и центральную ПМПК, в течение учебного года не выявлено. Всего представлено на центральную ПМПК – 26 обучающихся, на территориальную ПМПК – 19. Показатели представленных обучающихся по сравнению с 2018-2019 учебным годом возросли на **10%**. Также увеличилось число специалистов нашей школы, работающих в составе территориальной ПМПК (Краснова А.С., Колганова Е.А., Емельянова А.И., Завгородняя Т.В., Имашева А.В.), это говорит о высокой квалификации и профессионализме данных работников, и востребованности не только на уровне образовательной организации.

С целью реализации комплексных мероприятий ИПРА детей-инвалидов, в ОО организована работа в данном направлении на основании Положения об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА (индивидуальной программой реабилитации абилитации) ребенка-инвалида, утвержденного приказом от 31.05.2016 №195. В течение 2019-2020 учебного года поступила 36 ИПРА, составлен отчет о реализации на 17 обучающихся.

Под руководством специалистов службы сопровождения обучающиеся в течение 2019-2020 учебного года принимали участие в олимпиадах и конкурсах. Результаты представлены в табл. 82.

Таблица 82

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

ФИО специалиста должность	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Организация	Результат	ФИ обучающе гося, класс
Колганова И.Н., учитель-логопед	Конкурс «Новый год» Работа: «Ёлочка- красавица»	Международ ный	Международный образовательный портал, г. Красноярск	Диплом I место	Комар Анатолий, 2 класс
	Конкурс «Милая мама» Работа: «Волшебные цветы»	Всероссийский	Международный образовательный портал «Буква», г. Новокузнецк (Кемеровская область)	Диплом I место	Татьянина Дарья, 2 класс
Имашева А.В., учитель-логопед	Конкурс «Новогодние украшения»	Федеральный	Международный образовательный портал	Диплом победителя 2 место	Мансуров Эдуард, 4а класс

			«Солнечный Свет»		
	Конкурс «Чтение, книги, сказки»	Федеральный	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Диплом победителя 1 место	Зайцев Максим, 4а класс
Завгородняя Т.В., педагог-психолог	Дистанционный марафон «Мир вокруг нас. Взгляни» (3-5 классы)	Всероссийский	ООО «Цент интеллектуальных и творческих состязаний Мир конкурсов от УНИКУМ»	сертификат участника дистанционного мероприятия	Стрельников Данил, 4б класс
Кунщикова Н.А., учитель дефектолог	Номинация: «Снежная сказка – 2020»	Региональный	Портал «Моя ЮГРА»	Диплом 1 место	Лучицкий Павел, 4б класс
	предметная олимпиада для детей с ОВЗ	Международный	Портал «Совушка»	Диплом 2 степени	Волков Данил, 4б класс
	Номинация: «Я помню - я горжусь»	Всероссийский	Портал «Северное Сияние»	Диплом 2 место	Агаев Кенан, 4б класс
	Номинация: «Вперёд в космос!»	Региональный	Портал «Тридевятое царство»	Диплом 2 место	Стрельников Данил, 4б класс
Иванишина А.В. учитель дефектолог	номинация «Экология»	Региональный	Образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом 1 место	Магомеджанов Ибрагим, 1 класс
	номинация «Новый год»	Региональный	Образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом 1 место	Абдуллаева Ханифа, 2 класс
	номинация «Новый год»	Региональный	Образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом 1 место	Акатнова Валерия, 1 класс

Количество посещенных уроков и внеклассных мероприятий специалистами ППк в сравнении с предыдущим годом увеличилось. В целом количественный анализ коррекционной работы проведен по критериям, представленным в таблице 83.

Таблица 83

Количественный анализ коррекционной работы

Критерии оценки коррекционной деятельности специалистов	Кунщикова Н.А.	Имашева А.В.	Боякова В.Н.	Королькова О.И.	Колганова И.Н.	Таранова А.В.	Иванишина А.В.	Завгородняя Т.В.
	количество диагностических обследований	43	73	41	12	42	98	47
количество обучающихся на индивидуальных занятиях	12	12	10	12	11	20	12	30

количество классов на групповых занятиях	3	7	2	1	9	3	3	1
количество консультаций	28	56	27	32	37	54	34	179
консультации с родителями	16	30	22	22	19	26	22	155
консультации с педагогами	11	26	5	10	18	9	12	22
количество обучающихся с "+" динамикой	12	12	5	11	11	17	7	24
количество обучающихся с "незначительной" динамикой	0	0	7	1	1	3	4	6
участие в работе органов управления	0	5	0	0	0	0	0	7
участие в проверках ведения школьной документации	0	0	0	0	0	0	0	0
количество посещенных уроков и занятий	4	4	0	4	6	6	2	7

Вывод:

Организацию коррекционной работы с обучающимися в 2019-2020 учебном году, считать *удовлетворительной*.

Специалистам службы сопровождения в 2020-2021 учебном году продолжать работу

- по сопровождению обучающихся;
- по созданию условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья детей;
- по оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- по формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;
- по правовому, психологическому, педагогическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей);
- по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся;
- по участию в работе Службы школьной медиации (примирения);
- по повышению уровня профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования.

6.3. Работа социального педагога

На 01 сентября 2019-2020 учебного года в образовательной организации обучалось 138 обучающихся. 2019-2020 учебный год (05.06.2020) закончили 146 обучающихся.

Таблица 84

Характеристика контингента обучающихся КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 05 июня 2019-2020 учебного года

Показатели	Всего	Мал. /Дев.
Всего учащихся	146	92/54
из них:		
Дети, проживающие в г. Радужный	146	92/54
Дети с периферии (п. Варьеган)	0	0/0
Количество учащихся по параллелям:		
Учащиеся начального звена (0 – 4 классы)	55	35/20
Учащиеся среднего звена (5 – 9 классы)	75	32/43
Учащиеся старшего звена (10, 11 классы)	16	12/4
Учащиеся индивид. обучения	39	22/17
Дети – инвалиды	83	50/33
Дети, состоящие на учете в КДНиЗП (городская база)	5	4/1
Из них, дети, состоящие на учете в ОПДН	3	3/0
Из них, дети, проживающие в семьях, находящихся в СОП	2	1/1
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0	0/0
Дети, находящиеся в замещающих семьях (опека, приемная семья)	22	11/11

Работа социального педагога в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом и учетом проблемы школы «Создание оптимальных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий с целью социальной адаптации обучающихся школы» и была направлена на реализацию основной цели: создание оптимальных условий для воспитания обучающихся, как социально-активных граждан, соблюдающих права и законы общества, способных к адаптации и самореализации в современных жизненных условиях.

Мероприятия по всем разделам плана были соотнесены с выполнением поставленных задач.

Задача 1: Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей. Помощь в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации. Оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Чтобы получить ожидаемые результаты по реализации данной задачи, в начале учебного года классными руководителями составлялись социальные паспорта классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы и выделены категории обучающихся, нуждающихся в помощи (информация на начало учебного года): **малоимущие семьи (12 семей/14 обучающихся), семьи, находящиеся в СОП и ТЖС – (3 семьи/4 детей).** Следует отметить, что на начало учебного года семей данной категории в ОО не было, в течение года, в связи с прибытием в школу для продолжения обучения, ИПР проводится в отношении 3 семей/4 обучающихся, **семьи с опекаемыми детьми и приемные семьи (14 семей/22 обучающихся), неполные семьи (47 семей/50 обучающихся).**

Обучающимся и их родителям оказывалась поддержка и помощь в организации занятости детей в течение учебного года: вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции дополнительного образования, привлечение к участию в мероприятиях на уровне класса и школы, занятия с логопедом, педагогом-психологом и т.п. Обучающимся, достигшим возраста 14 лет была предложена возможность временного трудоустройства, с возможностью материального заработка. Оформление проходило через «Вектор-М». Всего за период с сентября 2019 по май 2020 года было **трудоустроено 3 обучающихся** школы.

Для оказания помощи в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации, обучающимся и их родителям

оказывалась индивидуальная консультационная помощь. Всего за 2019-2020 учебный год было проведено – **198 индивидуальных бесед и консультаций**.

Результативность профилактической и воспитательной работы с детьми зависит от эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями). В связи с этим в образовательной организации реализуется Проект «Школа для родителей» (проект реализуется с 2018 года, руководители проекта – социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог). Мероприятия, проводимые специалистами службы сопровождения, в рамках реализации проекта, направлены на совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного учреждения, и на повышение психолого-педагогической, правовой и социальной компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. За 2019-2020 учебный год занятия в рамках проекта посетило 67 человек.

Таблица 85

Информация о формах работы с родителями (законными представителями) в рамках проекта в 2019-2020 учебном году

Направления деятельности	Формы работы (количество, проведенных мероприятий)	Индикаторы (в скобках указан аналогичный период прошлого учебного года)
Оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ	- консультации	138 (109)
	- индивидуальные беседы	95 (78)
	- обучающие и просветительские семинары-тренинги, лектории	8 (6)
	- консультативные занятия (родитель-ребенок, родитель-родитель)	39 (20)
	- родительские собрания	22 (15)

Количественный анализ показал, что увеличилось количество всех, используемых форм работы в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года. Реализация проекта «Школа» для родителей» способствует

повышению уровня социальной активности семьи, групповая форма работы с родителями более эффективна, чем индивидуальное консультирование, так как взаимодействие в группе позволяет участникам не только высказывать свою точку зрения, но и научиться слышать различные позиции людей, извлекать опыт, отрабатывать практические навыки, создает доверительные отношения между родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации, предотвращает конфликтные ситуации.

В течение учебного года проводится постшкольное сопровождение обучающихся предыдущего года выпуска. Опыт работы нашей школы показывает, что выпускники имеют поверхностное представление о той или иной профессии. Часто их суждения основываются на внешних атрибутах, количестве зарабатываемых денег. Выбирая профессию, неадекватно оценивают свои способности и возможности. Выбор учебных заведений, как правило, ограничен количеством учебных заведений, принимающих на обучение выпускников образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. После окончания 9 классов обучения в школе выпускникам предоставляется возможность продолжить свое обучение в 10-12 классах профильного обучения по выбранной специальности. С сентября 2019 года выпускникам 11 класса школы предоставлена возможность продолжить обучение в Радужнинском профессиональном колледже (по специальности «повар»).

Таблица 86

**Данные о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников
2014-2020 учебных годов**

Год выпуска	кол-во выпускников	Продолжили обучение в 10-12 классах предпрофильного обучения (кол-во)	Работа (кол-во)	Учеба в колледже (кол-во)	другое
2014-2015 учебный	13	8	3	-	1 (переезд к закрепленному месту жительства)

год					1 (учет в ЦЗН)
2015-2016 учебный год	9 класс (9) (перспектива) 11 класс (4)	8 1 (продолжит обучение в 11 классе школы)	- 2	- 1	1 (смена места проживания)
2016-2017 учебный год	9 класс (7) перспектива 11 класс (10)	6	- 1	1 1	0 3 (выезд за пределы ХМАО), 5 инвалидности не работают
2017-2018 учебный год	9 классы (13) перспектива 11 класс (6)	12	- 3	- 3	1 (признана недееспособной по решению суда) 1 обучение по специальности штукатур-маляр в политехническом колледже г. Сургута 2 – обучение по специальности повар в Радужнинском ПК, 3 трудоустроено
2018-2019 учебный год	9 классы (8) перспектива 11 класс (5)	8	- -	- 3	- 3 - обучение по специальности повар в Радужнинском ПК, 1 – служба в армии, 1 - замужество
2019-2020 учебный год	9 классы (13) перспектива 11 классы (10)	13	- -	- -	- предварительной информации нет

Также для оказания социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям осуществлялось представление интересов обучающихся при взаимодействии с учреждениями системы профилактики и специалистами социальных служб и их социальная защита: составление совместно с классными руководителями объективных характеристик (по запросам органов опеки и попечительства, ОМВД) – **58**, обследование ЖБУ проживания обучающихся и семей, включая состоящих на профилактическом учете и контроле, составление актов обследования – **3**. Информация о семьях, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки, ежемесячно передается в КДН и ЗП.

На основании регламента межведомственного взаимодействия учреждений системы профилактики составляются планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьей, куда включаются мероприятия, проводимые всеми учреждениями системы профилактики (на начало учебного года 2 плана ИПР, на конец учебного года ИПР проводится в отношении 5 обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, а также проживающих в семьях, находящихся в СОП).

Психологом школы проводилась диагностическая и консультационная работа с обучающимися и родителями, состоящими на профилактическом учете, а также имеющими проблемы в поведении. При необходимости утверждались планы индивидуальной работы.

При положительной динамике (исправление поведения обучающегося, нормализация ситуации внутри семьи) направление ходатайств в органы и учреждения системы профилактики для снятия с профилактического учета обучающегося или семьи в связи с исправлением – **3 ходатайства**. Всего в 2019-2020 учебном году с профилактического учета снят **1 обучающийся (в связи с исправлением)**. Постановлением КДН и ЗП с профилактического учета, в связи с улучшением внутрисемейной ситуации, за 2019-2020 учебный год **снята 1 семья (в связи с улучшением внутрисемейной ситуации)**.

Основной проблемой является отсутствие у родителей проблемных семей заинтересованности в совместной работе по разрешению внутрисемейных проблем. В связи с этим необходимо, строить работу в данном направлении в тесном взаимодействии с учреждениями системы профилактики, активизировать работу классных руководителей. Сформировать базу данных школы обучающихся, требующих к себе пристального внимания, для осуществления контролирующих и при необходимости корректирующих мероприятий с семьями и обучающимися.

Задача 2: Формирование у обучающихся поведения, направленного на соблюдение правил и норм жизни в обществе.

Реализация данной задачи осуществляется в соответствии с алгоритмом межведомственного взаимодействия, направленного на ориентирование несовершеннолетних на соблюдение правил и норм жизни в обществе. Работа в данном направлении ведется в тесном сотрудничестве с управлением опеки и попечительства, ОПДН ОМВД, отделом профилактики КЦСОН «Надежда» и КДН и ЗП.

В целях профилактики противоправного поведения обучающихся под пристальным контролем находились обучающиеся склонные к беспричинным пропускам занятий без уважительной причины, а также обучающиеся, состоящие на учете (ОПДН, дети из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации).

Таблица 87

Количество детей, состоящих на профилактическом учете, включая обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в СОП, с которыми проводится ИПР на основании постановлений КДН и ЗП г. Радужного

Вид учета	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Профилактический учет (несовершеннолетние, с которыми проводится ИПР на основании постановлений КДН и ЗП, включая детей, проживающих в семьях, находящихся в СОП)	6	4,9	2	1,5	2	1,4	5	3,4
Учет в ОПДН ОМВД России по г. Радужный	1	0,8	2	1,5	2	1,4	3	2,0

В целях организации планомерной и эффективной работы по предупреждению безнадзорности, профилактики правонарушений и антиобщественных действий, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, формирования у воспитанников законопослушного поведения в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ» разработаны и используются *Единый план мероприятий по правовому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей), План*

мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, согласованный с ОПДН ОМВД по г. Радужный.

В соответствии с данными планами, а также постановлениями КДН и ЗП социальным педагогом школы, педагогом-психологом, классными руководителями ежегодно планируется, деятельность по профилактике правонарушений, которая отражена в планах работы специалистов сопровождения, плане воспитательной работы школы, планах воспитательной работы с классами на учебный год и в плане проведения совместных мероприятий с ОПДН ОМВД России по г. Радужный по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних детей школы.

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности, в ОО с начала 2019-2020 учебного года для обучающихся школы организуются лектории и беседы с привлечением сотрудников правоохранительных органов и иных учреждений системы профилактики.

Согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с обучающимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа (ИПР), основными формами которой являются следующие мероприятия:

- осуществление ежедневного контроля за посещением учебных занятий;*
- организация педагогической и психологической помощи и поддержки обучающимся и их ближайшему окружению;*
- организация внеурочной занятости и занятости в каникулярное время (кружки, секции);*
- проведение индивидуальных и групповых профилактических мероприятий;*
- привлечение к участию в мероприятиях на уровне класса, школы, города и т.д.*
- содействие во временном трудоустройстве несовершеннолетних, достигших возраста 14-ти лет.*

С целью правового просвещения всех участников образовательных отношений, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению социальный педагог совместно с сотрудниками субъектов профилактики участвует в следующих **мероприятиях:**

- участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».

- участие в городских и школьных профилактических операциях «Подросток», «Спаси и уберечь», «Лидер», «Здоровье» и т.п.

- индивидуальные профилактические беседы для учащихся и их родителей школы – интерната.

- совместное проведение групповых занятий для учащихся (лекции, круглые столы, правовые игры, экскурсии, демонстрация видеофильмов и т.д.).

- правовое просвещение учащихся и родителей.

- оказание социально-правовой помощи учащимся.

- анкетирование, тестирование, диагностирование учащихся и родителей.

На начало 2019-2020 учебного года на профилактическом учете состояло 2 обучающихся, из них на учете в ОПДН ОМВД – 2 обучающихся, обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в ТЖС, СОП (не было).

В течение 2019-2020 учебного года на профилактический учет был поставлен 1 обучающийся. В течение учебного года в школу прибыли обучающиеся, семьи, которых были поставлены на профилактический учет ранее – **3 семьи. Снята** в течение учебного года с профилактического учета **1 семья, в связи с исправлением внутрисемейной обстановки. Снятие** с учета данных семей подтверждено Постановлениями КДН и ЗП.

На конец учебного года, индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении 5 обучающихся, из них 3 – учет в ОПДН, 2

обучающихся, проживают в семьях, находящихся в СОП.

Совместно с инспектором ОПДН ОМВД проводились рейды по микрорайону и месту жительства обучающихся, состоящих на профилактическом контроле, учете – **3 рейда**.

В течение года было проведено **4 заседания Совета Профилактики школы**. Основными рассматриваемыми вопросами были: поведение обучающегося (2 случая), исполнение постановлений КДН и ЗП, информация о прокурорских проверках, анализ профилактической работы с обучающимися и т.п. Работа Совета Профилактики признана *удовлетворительной*.

Анализ правонарушений, совершенных обучающимися школы

В 2019-2020 учебном году одним обучающимся школы совершено 3 правонарушения. Основной причиной совершения обучающимися тех или иных правонарушений и преступлений является: отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), а также в силу индивидуальных психофизиологических особенностей не сформированное чувство ответственности за совершенные действия.

Таблица 88

Информация о правонарушениях, совершенных обучающимися образовательной организации

Характер совершенных правонарушений	Кол-во воспитанников 2016-2017 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2017-2018 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2018-2019 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2019-2020 уч. год (% от общего числа)
Уголовные правонарушения	-	-	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)
Административные правонарушения	-	-	1 (0,7 %)	-
Самовольные уходы	-	-	1 (0,7 %)	-
Употребление спиртных напитков	-	-	-	1 (0,7 %)
Употребление токсических веществ	-	-	-	-

Социальным педагогом и администрацией ОО с такими субъектами профилактики как ОПДН ОМВД России по г. Радужный, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Радужный, Управление опеки и попечительства администрации г. Радужный, отдел профилактики КЦСОН «Надежда» и др. налажены партнерские отношения. Сотрудничество с данными организациями способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка, ранней профилактике семейного неблагополучия.

Пристальное внимание в течение года уделялось проблеме пропуска занятий без уважительной причины. В связи с этим с начала учебного года была усилена работа по осуществлению контроля за посещением занятий обучающимися, направленная на выявление обучающихся, склонных к пропускам занятий без уважительной причины или самовольным уходам с уроков.

Таблица 89

**Посещаемость уроков
Мониторинг посещаемости учащихся 10-11 классов
(за три учебных года)**

четверть	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины
1	365	31	826	143	415	27
2	261	71	369	266	211	19
3	294	64	664	126	95	-
4	276	29	355	143	В связи с карантинными мероприятиями и введенными в округе ограничениями, в 4 четверти для обучающихся организовано обучение в дистанционной форме. Фактов уклонения обучающихся от введенной формы обучения и не	

					выполнения ими дистанционных заданий – не выявлено	
ИТОГО	1196	195	2214	678	721	46

Результаты мониторинга посещаемости обучающихся 10-11 классов показывают значительное снижение количества пропусков занятий по всем показателям по сравнению с прошлым учебным годом. Особо следует также отметить снижение количества пропусков занятий без уважительной причины (в 15,5 раз).

Таблица 90

**Мониторинг посещаемости учащихся 5-9 классов
(за три учебных года)**

четверть	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины
1	1879	148	1400	53	1963	106
2	1262	159	1538	194	1158	87
3	1333	364	1395	362	2099	82
4	1535	188	1480	114	В связи с карантинными мероприятиями и введенными в округе ограничениями, в 4 четверти для обучающихся организовано обучение в дистанционной форме. Фактов уклонения обучающихся от введенной формы обучения и не выполнения ими дистанционных заданий – не выявлено	
ИТОГО	6009	859	5813	723	5220	275

Результаты мониторинга посещаемости обучающихся 5-9 классов показывают снижение количества пропусков занятий по сравнению с прошлым учебным годом по всем показателям. Особо следует также отметить снижение количества пропусков занятий без уважительной причины.

Таблица 91

**Мониторинг посещаемости учащихся 1-4 классов
(за три учебных года)**

четверть	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины
1	912	8	801	65	814	-
2	748	9	565	4	791	-
3	567	27	1119	5	983	22
4	708	9	1158	-	В связи с карантинными мероприятиями и введенными в округе ограничениями, в 4 четверти для обучающихся организовано обучение в дистанционной форме. Фактов уклонения обучающихся от введенной формы обучения и не выполнения ими дистанционных заданий – не выявлено	
ИТОГО	2935	53	3643	74	2588	22

Результаты мониторинга посещаемости обучающихся 1-4 классов также показывают снижения количества пропусков занятий по сравнению с прошлым учебным годом по всем показателям.

В табл. 92 представлен сравнительный анализ итогов посещаемости обучающимися учебных занятий в сравнении за пять лет.

Таблица 92

Сравнительный анализ итогов посещаемости обучающимися учебных занятий в сравнении за пять лет

Учебный год	всего	По болезни	По уважительной причине	Без уважительной причины
2015-2016	9680	2681	5494	1505
2016-2017	10897	2994	6286	1617
2017-2018	11247	3506	6634	1107
2018-2019	11670	3851	6344	1475
2019-2020	9312	3288	5656	368

Следует отметить, что наблюдается снижение числа пропусков по всем показателям, в том числе и показателя пропусков без уважительной причины (в 4 раза по сравнению с прошлым учебным годом).

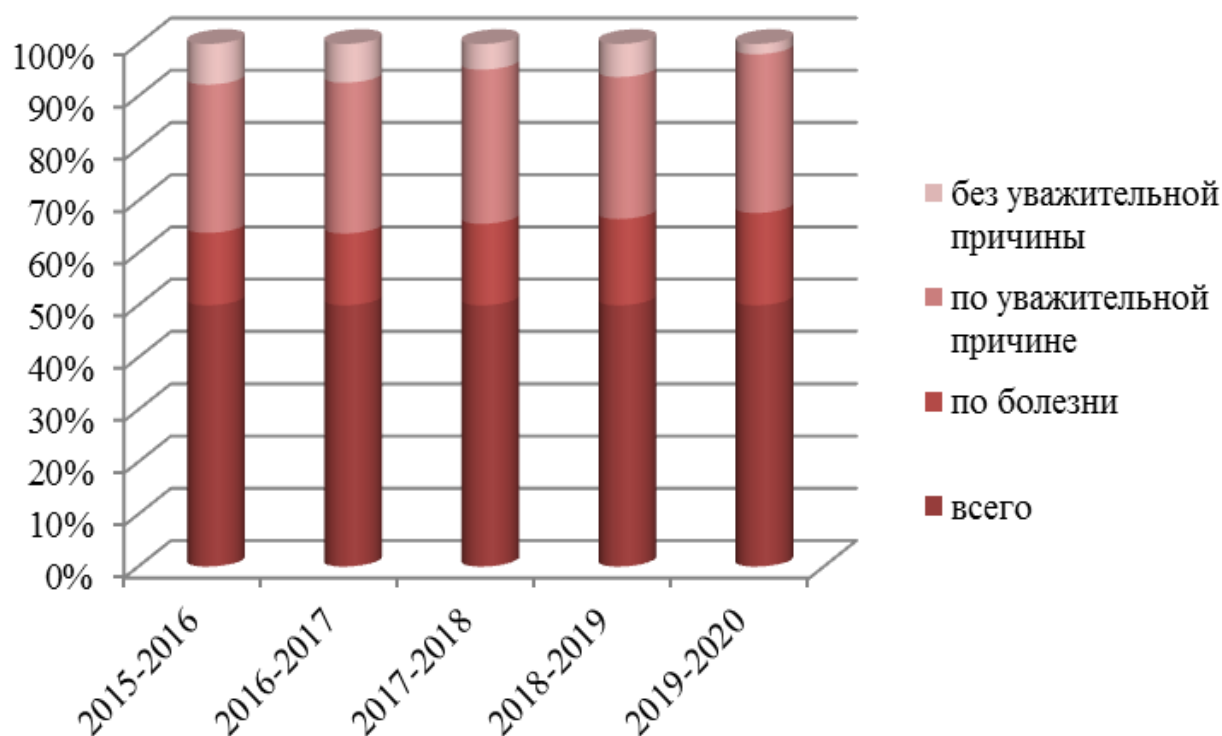


Рис. 31. Сравнительные данные по пропускам обучающихся за пять учебных лет

Снижение в 2019-2020 учебном году всех показателей объясняется результативной работой педагогического коллектива, направленной на исключение случаев пропусков обучающимися занятий без уважительной причины. Основной проблемой наличия пропусков без уважительной причины остается: не всегда добросовестное отношение родителей к отслеживанию посещения занятий своими детьми, потакание родителями желаниям ребенка остаться дома, не предоставление документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия, несвоевременное предоставление информации классному руководителю о причинах отсутствия.

В начале учебного года была проведена работа по выявлению обучающихся, склонных к беспричинным пропускам уроков. **Был выявлен 1 обучающийся, данной категории.** С данным обучающимся и его родителями (законными представителями) проводилась ИПР, направленная на исключение пропусков занятий без уважительной причины. Основными проблемами можно выделить: отсутствие со стороны родителей контроля и их желания идти на контакт с образовательным учреждением, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Для получения положительного результата в работе с данным обучающимся и его семьей привлечен инспектор ОПДН (проведены беседы, осуществлено посещение по месту жительства), направлены ходатайства об оказании помощи обучающемуся и его семье со стороны органов и учреждений системы профилактики (КДН и ЗП, ОПДН, КЦСОН «Надежда»). В октябре 2019 года обучающийся выбыл из образовательного учреждения и выехал за пределы АО.

Информация об обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, о постановке на учет и снятии с него, а также информация об обучающихся систематически пропускающих занятия в школе ежемесячно передается в КДН и ЗП.

Особое внимание уделяется трудоустройству и организации досуга и летней занятости обучающихся, состоящих на контроле, учете в школе.

Информация о желании обучающихся данной категории трудоустроиться, а также информация об отказе от трудоустройства ежемесячно передается в КДН и ЗП. Обучающимся оказывается консультационная помощь, и помощь в подготовке необходимой для трудоустройства документации. На базе школы трудоустроенным обучающимся предоставляется необходимый фронт работы. Следует отметить, что из числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете, на 31 мая 2020 года, трое обучающихся **достигли возраста 14 лет и могут быть трудоустроены**. В учебный период возможностью трудоустройства воспользовался 1 обучающийся, в конце учебного года (апрель-июнь 2020 года) потребность в трудоустройстве обозначил еще один обучающийся, но с связи с введенными ограничениями трудоустройство в настоящее время не осуществлено, в каникулярный период для обучающихся данной категории была организована занятость на базе ОО, посредством посещения кружков и секций по интересам, занятий с педагогом-психологом (100% занятость).

Все обучающиеся, состоящие на профилактическом учете заняты в учреждениях дополнительного образования (подтверждающие справки, приказы по школе). В каникулярный период (летние каникулы) обучающимся данной категории предложена возможность организованного отдыха (пришкольный лагерь, лагеря на базе учреждений города). Родителями обучающихся предоставлена информация об организации отдыха детей в летний период с указанием, где будет находиться ребенок с июня по август 2020 года.

Основной проблемой при реализации данной задачи остается: отсутствие у родителей обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении, желания взаимодействовать для разрешения ситуации на начальной стадии. Нежелание признавать наличие проблемы до момента, когда сами родители уже не в состоянии самостоятельно разрешить ситуацию.

Задача 3: Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей

В данном направлении в образовательном учреждении ведется разноплановая работа, направленная на правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей.

В рамках правового просвещения обучающихся и родителей в 2019-2020 учебном году было проведено:

Таблица 93

№	Направление деятельности	Тематика мероприятий	Кол-во проведенных мероприятий	Из них совместно со специалистами служб системы профилактики
1	Профилактика безнадзорности и правонарушений <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы и т.п.	«Надлежащее поведение для обучающихся в школе и вне ее», «Толерантность – как элемент системы противодействия экстремизму и межнациональной розни», «Сохранность личного имущества», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Особенности регулирования труда работников, не достигших 18-летнего возраста», «Как вести себя при задержании», «Ограничение времени пребывания на улице», «Запрещенные места», «Детский телефон доверия» и т.п.	19	3
2	Профилактика употребления ПАВ <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п.	«Профилактика вредных привычек», «Насвай! Что это?», «Влияние алкоголя и наркотиков на подростковый организм», «Умей сказать нет!»	2	1
3	Профилактика ДТТ с участием несовершеннолетних их <u>формы</u>	«Почему так важно соблюдать ПДД», «Безопасная дорога в школу и домой», «Правила для велосипедистов, роллеров, скейтбордеров»	34	2

	<p><u>проведения:</u> беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п.</p>			
4	<p>Беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в семьях, находящихся в СОП, ТЖС</p>	<p>«Твои права и обязанности, ученик!», «Насвай! Что это?», «Пропуски и их последствия», «Ответственность несовершеннолетних за причинение морального и физического вреда», «Нравственное поведение девочки подростка», «Курение и его вред для подростающего организма», «Комендантский час и запрещенные места» и т.п.</p>	23	4
5	<p>Правовое просвещение родителей</p>	<p>«Ответственность родителей за развитие, обучение и воспитание детей», «Жестокое обращение с детьми и его последствия. Ответственность за жестокое обращение», «Ответственность за сохранность личного имущества ребенка в стенах школы», «Ответственность за нарушение постановления администрации города «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»</p>	5	2
6	<p>Распространение памяток и буклетов</p>	<p>«Комендантский час», «Жестокое обращение с детьми и его последствия», «Ответственность несовершеннолетних», «Школа – территория толерантности», «Детский телефон доверия», «Отдых летом», «Ответственность родителей (законных представителей)» и т.п.</p>	37	4
ИТОГО			120	16

Проблем при реализации данной задачи не возникало.

ВЫВОД:

На основании вышеизложенного, можно сделать **ВЫВОД**, что, проводимая в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работа, направленная на снижение правонарушений и противоправных действий, совершаемых обучающимися школы, а также снижение количества обучающихся и семей, состоящих на всех видах профилактического учета, ведется на *удовлетворительном уровне*.

Цель и задачи, регламентирующие деятельность ОО в данном направлении, являются насущными и необходимыми.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, их правовому просвещению, а также помощь в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации несовершеннолетних, являются насущными и приоритетными. Таким образом, на следующий учебный год можно определить следующие цель и задачи:

Цель: *создание оптимальных условий для воспитания обучающихся, соблюдающих права и законы общества, способных к адаптации и самореализации в современных жизненных условиях.*

Задачи:

1. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей). Помощь в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации обучающихся. Оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.

2. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирование у обучающихся поведения, направленного на соблюдение правил и норм жизни в обществе.

3. Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

VII. Работа с документацией

Анализ качества ведения документации коррекционно-воспитательного процесса выполнен на основе аналитических справок за 2019-2020 учебный год в соответствии с планом ВШК.

В течение года были проверены следующие документы:

- Программы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД, оформлены с выполнением всех требований.

- Программы дополнительного образования, оформлены в соответствии с требованиями Министерства просвещения РФ.

- Планы работы специалистов службы сопровождения соответствуют должностным инструкциям.

- Журналы учета занятий дополнительного образования, журналы учета посещаемости воспитанников ГПД, журналы учета индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистов.

- Дневники обучающихся.

- Дневники индивидуального сопровождения обучающихся.

- Ведение документации классными руководителями, воспитателями ГПД и специалистами службы сопровождения, по организации работы с родителями.

- Документация по организации питания обучающихся.

- Анализы работы по итогам 2019-2020 учебного года.

В целом к оформлению школьной документации педагогические работники подходят ответственно.

Заполнение всех видов журналов, документов по отслеживанию уровня развития обучающихся, оформление рабочих программ в соответствии с требованиями в течение учебного года проводилось своевременно, выявленные замечания устранялись в установленные сроки.

Педагоги владеют анализом собственной деятельности.

VIII. Уровень удовлетворенности
работой образовательной организации

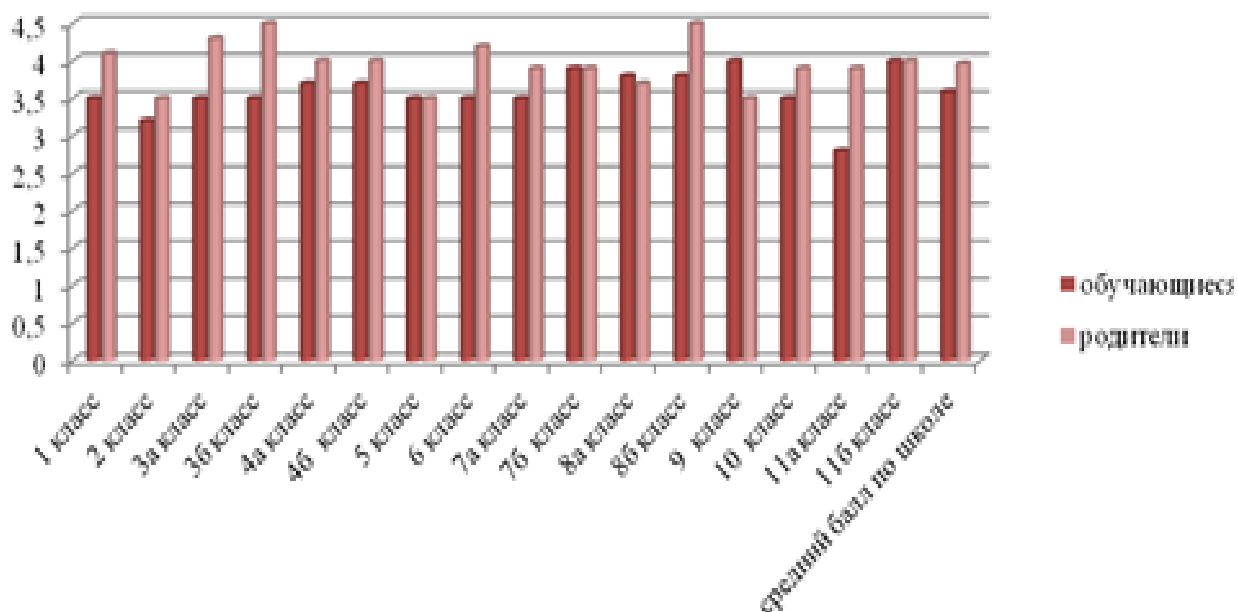


Рис. 32. Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) и обучающимися деятельностью образовательной организации

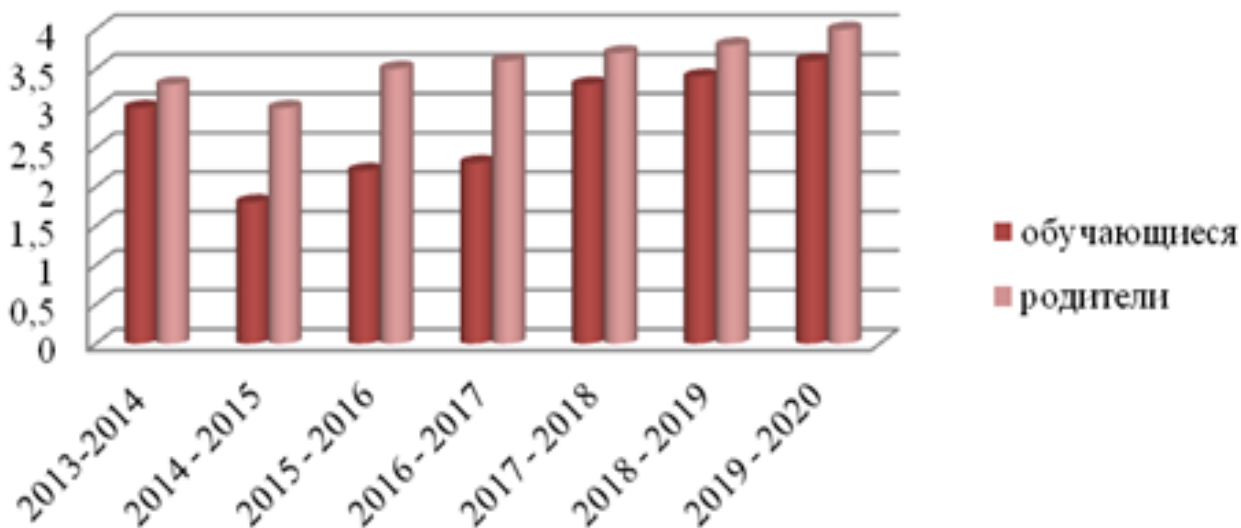


Рис. 33. Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) и обучающимися деятельностью образовательной организации, в сравнении за 7 лет

Показатель уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся деятельностью образовательной

организации возрастает с каждым годом. Это самое главное поощрение для всего коллектива образовательной организации.

В 2019-2020 учебном году качественная деятельность работников образовательной организации была отмечена директором школы, начальником управления образования администрации г. Радужный, думой г. Радужный, Департаментом образования и молодежной политики ХМАО – Югры, думой ХМАО – Югры.

Результаты по итогам работы за учебный год:

• большинство поставленных задач в течение учебного года реализовано;

• присутствует положительная динамика в развитии воспитанников нашей школы (по результатам диагностик);

• отсутствовали случаи травматизма на занятиях дополнительного образования и в общем по школе;

• сохранили уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации;

• отмечается ответственность педагогических работников к организации и проведению закрепленных за ними мероприятий.

По результатам подведения итогов работы за учебный год, можно сделать **выводы:**

✓ считать работу по организации коррекционно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году, удовлетворительной;

✓ поставить перед коллективом педагогических работников на 2020 - 2021 учебный год следующие **задачи:**

• классным руководителям совместно с педагогами дополнительного образования

▪ продолжать принимать участие в конкурсах и мероприятиях при поддержке социальных партнеров ТО Аганское лесничество;

▪ продолжать представлять творческие работы обучающихся на конкурсы всероссийского уровня;

- *придерживаться списка традиционных мероприятий;*
- *увеличить процент проведения экскурсий в правоохранительные органы.*

- ***классным руководителям 1-11 классов и воспитателям ГПД:***

- *продолжать работу по улучшению воспитательной среды в группах и поддержанию воспитанности на хорошем уровне;*

- *обеспечить в течение учебного года на основе проведенного анализа воспитанности детей индивидуальный подход к личности каждого школьника;*

- *учитывать показатели и подходить дифференцированно ко всем обучающимся с разным уровнем воспитанности; обосновывать выбор содержания и методов воспитания; спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности;*

- *создать условия, направленные на формирование у обучающихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности;*

- *продолжать работу по привитию навыка ношения школьной формы;*

- *привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах.*

- ***педагогам дополнительного образования:***

- *продолжать работу в данном направлении;*

- *привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах;*

- *оформлять своевременно заявки на канцелярское обеспечение.*

- ***специалистам службы сопровождения продолжать работу:***

- *по сопровождению обучающихся;*

- *по созданию условия для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья детей;*

▪ по оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;

▪ по формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;

▪ по правовому, психологическому, педагогическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей);

▪ по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся;

▪ по оказанию социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении;

▪ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирование у обучающихся поведения, направленного на соблюдение правил и норм жизни в обществе;

▪ по участию в работе Службы школьной медиации;

▪ по повышению уровня профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования.