

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ 2020-2021 учебного года

---

## Задачи школы на новый 2021-2022 учебный год

г. Радужный, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Направление деятельности	Стр.
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>I.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	5
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	5
1.2.	Количественные результаты независимой оценки качества оказания услуг образовательной организацией (согласно интерпретации сайта bus.gov.ru)	6
1.3.	Открытость и актуальность информации об образовательной организации	10
<b>II.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ</b>	16
2.1.	Стратегический ориентир в управлении инновационным развитием КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	16
2.2.	Система управления образовательной организацией	88
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	96
3.1.	Деятельность образовательной организации, направленная на совершенствование образовательного процесса	96
3.2.	Работа с обучающимися, направленная на повышение качества образования	153
<b>IV.</b>	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	181
4.1.	Организация образовательного процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	181
4.2.	Организация образовательного процесса	191
4.3.	Деятельность по созданию материально-технических условий для обеспечения права на получение образования	195
<b>V.</b>	<b>ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ</b>	200
5.1.	Результативность образовательной деятельности (мониторинг качества образования)	202
5.2.	Итоги внутришкольного контроля	222
<b>VI.</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	240
6.1.	Работа школьного лесничества «Муравей»	241
6.2.	Участие в мероприятиях	284
6.3.	Аутсорсинговые отношения с социальными институтами города	296
6.4.	Результаты диагностики по основным направлениям	298
6.5.	Работа с родителями (законными представителями)	301
6.6.	Занятость обучающихся во внеурочное время	306
<b>VII.</b>	<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</b>	310
7.1.	Инновационная деятельность	310
7.2.	Деятельность специалистов службы сопровождения	312
7.3.	Работа социального педагога	316
<b>VIII.</b>	<b>РАБОТА С ДОКУМЕНТАЦИЕЙ</b>	334
<b>IX.</b>	<b>УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	335

## **ВВЕДЕНИЕ**

*Педагогический анализ итогов 2020-2021 учебного года* подготовлен казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация) **на основании мониторинговых процедур образовательной деятельности, изучения развития материально-технической базы, доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – обучающиеся с ОВЗ).

В основу анализа положены требования:

**федерального законодательства:**

- *статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;*

а также

- *приказ от 05.02.2021 № 053 «О подготовке анализа работы казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2020-2021 учебный год.*

**Целью педагогического анализа итогов 2020-2021 учебного года является:**

- *проведение всестороннего анализа деятельности за 2020-2021 учебный год;*

- *обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации;*

- *выявление существующих проблемных зон;*

- *определение вектора дальнейшего развития.*

#### ***Источники информации:***

- *количественные результаты **независимой оценки качества** оказания услуг организациями (согласно интерпретации сайта *bus.gov.ru*);*
- *статистические данные **промежуточной и итоговой аттестации** обучающихся;*
- *выводы по итогам **внутришкольного контроля**;*
- *анализ **кадровых и материально-технических условий**;*
- ***нормативно-правовые документы**, разработанные образовательной организацией;*
- *рабочие документы, регламентирующие все направления деятельности образовательной организации: аналитические материалы о реализации **общешкольных проектов**, направленных на решение задач программы развития; анализы работы **методического совета, опорного образовательного центра, школьных методических объединений, методических площадок**;*
- *анализ **внеурочной деятельности, дополнительного образования**;*
- *показатели мониторинга заполняемости официального сайта образовательной организации;*
- *результаты анкетирования **участников образовательных отношений** (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).*

Таким образом, в ходе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности образовательной организации, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит в дальнейшем сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а так же установлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения.

# І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Дата открытия образовательной организации</b>	Образовательная организация была открыта в сентябре 1992 года Постановлением главы администрации г. Радужного № 311 от 27.08.1992, как вспомогательная школа № 7. С 1997 г. школа многократно была переименована, последний раз 26.09.2014 в казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.08.2014 № 13-3-1937
<b>Учредитель</b>	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, функции и полномочия учредителя учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами, включая законодательные, Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляет Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
<b>Руководитель образовательной организации – директор</b>	Солоп Михаил Иванович
<b>Заместители директора</b>	Лапутько Лидия Егоровна, заместитель директора по УВР Краснова Алевтина Сергеевна, заместитель директора по ВР Кожарова Нина Владимировна, заместитель директора по АХЧ
<b>Юридический, фактический адреса</b>	(628462), Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Радужный, 1 микрорайон, дом 29
<b>Телефон</b>	8(34668) 23445 директор, Тел./факс: 8(34668)39724
<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:Radschool@mail.ru">Radschool@mail.ru</a>
<b>Тип образовательной организации</b>	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является организацией общеобразовательного типа, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, а также дополнительные образовательные программы общеразвивающей и предпрофессиональной направленности
<b>Лицензия и приложения</b>	Выданы Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Серия 86Л01 № 0001592, регистрационный номер № 30-ОД-2739 от 02 ноября 2015 года

**1.2. Количественные результаты независимой оценки качества оказания услуг образовательной организацией (согласно интерпретации сайта bus.gov.ru)**

В 2020 году на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры проведена процедура независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций округа.

Оператором по проведению оценки выступало «Общество с ограниченной ответственностью «Малое инновационное предприятие «Интеллектуальные технологии»», г. Нижневартовск (далее – Оператор).

Результаты анкетирования размещены на сайте Оператора по адресу: <http://noko.mipnv.ru>. Также в разделе размещены рекомендации по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности.

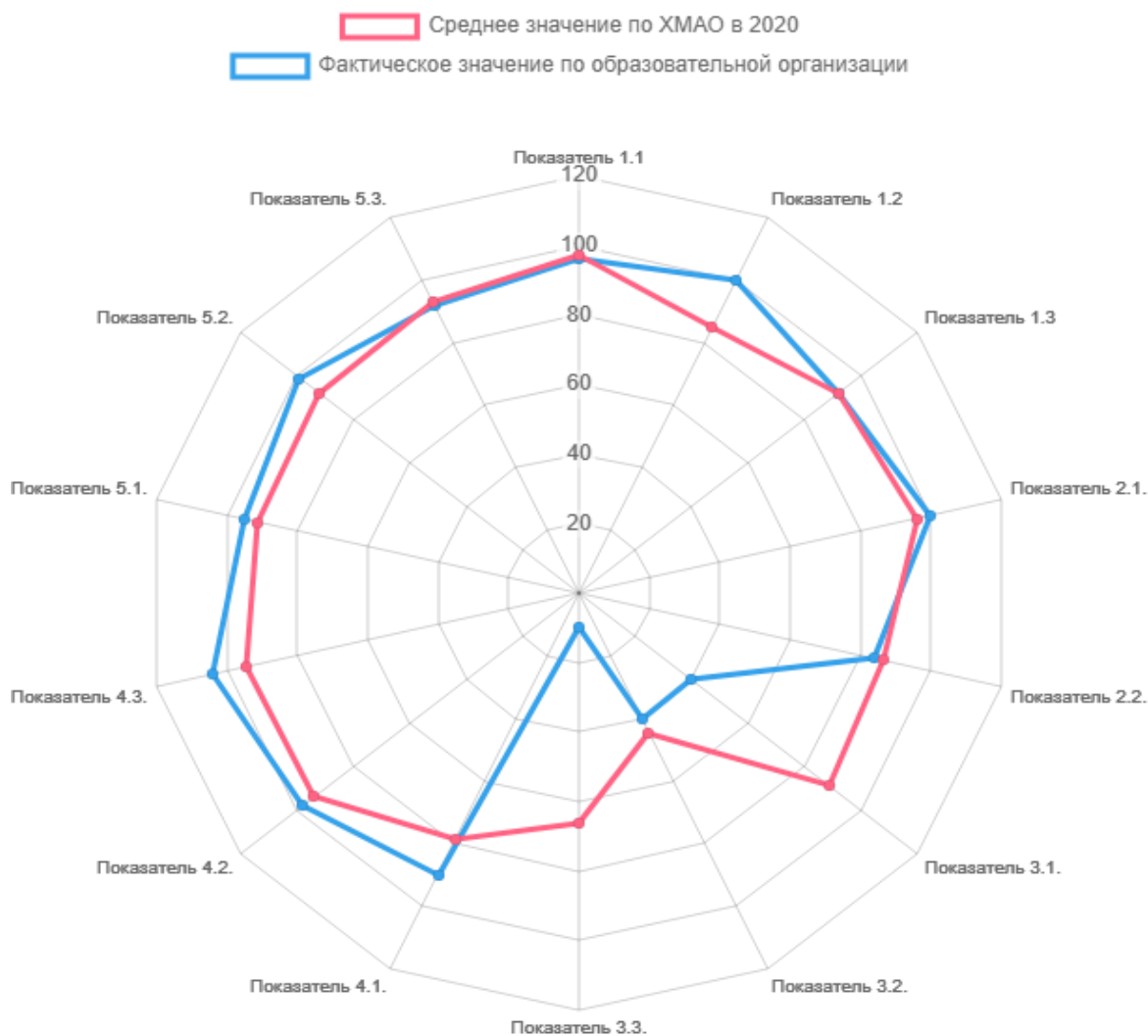
По информации Оператора основанием для определения перечня показателей стал Единый порядок расчета (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»).

Так, Оператором были представлены следующие результаты в отношении нашей образовательной организации (см. ниже):

<b>Муниципальное образование:</b>	<b>г. Радужный</b>
Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	образовательная организация
Сайт организации, по которому проходил мониторинг:	<a href="https://radschool7.edusite.ru">https://radschool7.edusite.ru</a>

***Общий рейтинг организации***

<b>Год</b>	<b>2020</b>
<b>Балл</b>	<b>79 из 100</b>
<b>Значение</b>	<b>«хорошо» (61-80 баллов)</b>



**Рис. 1. Результаты независимой оценки качества оказания услуг образовательной организацией (согласно интерпретации сайта bus.gov.ru)**

*Критерии*

Критерий	Описание	Значение	Максимум
<b>Критерий 1</b>	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	96	40,00
<b>Критерий 2</b>	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	92	70,00
<b>Критерий 3</b>	Доступность услуг для инвалидов	31	20,00
<b>Критерий 4</b>	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	81	20,00
<b>Критерий 5</b>	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	95	30,00



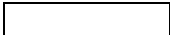
## Показатели

№ показателя	Значение	Среднее	Максимум	Описание *
Показатель 1.1	96	97.1	100	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами
Показатель 1.2	100	84.9	10	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование
Показатель 1.3	92	91.9	10	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
Показатель 2.1	100	96	100	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 2.2.	84	86.6	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 3.1.	40	88.4	100	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов
Показатель 3.2.	40	44.5	100	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими
Показатель 3.3.	10	66.2	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов
Показатель 4.1.	90	78.5	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя



				образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию
Показатель 4.2.	<b>98</b>	<b>94.1</b>	<b>100</b>	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)
Показатель 4.3.	<b>104</b>	<b>94.5</b>	<b>10</b>	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия
Показатель 5.1.	<b>95</b>	<b>91.5</b>	<b>100</b>	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)
Показатель 5.2.	<b>99</b>	<b>91.7</b>	<b>100</b>	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации
Показатель 5.3.	<b>92</b>	<b>92.8</b>	<b>100</b>	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

**\* Примечание:**

-  Показатель образовательной организации выше среднего по ХМАО – Югре
-  Показатель образовательной организации ниже среднего по ХМАО – Югре
-  Показатель образовательной организации равен среднему по ХМАО – Югре

Согласно интерпретации сайта [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru) значение «хорошо» соответствует пределу 61-80 баллов. Образовательная организация набрала **79 из 100 максимально возможных.**

Следует отметить **высокий уровень доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг** по телефону, по электронной почте, с

помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Отмечается низкая доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных *комфортностью условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность.

***Рекомендации Оператора:***

• *провести мероприятия, направленные на повышение доступности образовательных услуг для инвалидов:*

✓ *обеспечить наличие на территории, прилегающей к организации и в ее помещениях: оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами), наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений в соответствии с требованиями СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;*

✓ *обеспечить помощь, оказываемую работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации; возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.*

**1.3. Открытость и актуальность информации об образовательной организации**

Официальный сайта образовательной организации <https://radschool7.edusite.ru> подвергся изменению на 01 января 2021 г. в связи с изменениями федерального законодательства («Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления

информации», утверждены приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831).

В табл. 1 представлена информация, позволяющая сделать **вывод**, что **официальный сайт доступен для обучающихся и родителей (законных представителей)**. Кроме того, родители (законные представители) имеют возможность внесения в электронной форме на сайте предложений о работе образовательной организации.

**Таблица 1**

**Информация  
о показателях открытости и доступности официального сайта  
образовательной организации**

**ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

<p align="center"><b>Раздел 1. Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее соответственно – официальный сайт, сеть «Интернет»), за исключением сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, в разделе «Сведения об образовательной организации»</b></p>
<p align="center"><b>Подраздел 1.1. Наличие на официальном сайте в подразделе «Основные сведения» информации об образовательной организации, ее представительствах и филиалах (при наличии представительств и филиалов)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дате создания образовательной организации;</li> <li>• об учредителях образовательной организации;</li> <li>• о месте нахождения образовательной организации;</li> <li>• о наименовании представительств и филиалов (в том числе находящихся за пределами Российской Федерации); (Организация не имеет представительств и филиалов)</li> <li>• о месте нахождения представительств и филиалов; (Организация не имеет представительств и филиалов)</li> <li>• о режиме работы образовательной организации, ее представительств и филиалов; (Организация не имеет представительств и филиалов)</li> <li>• о графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов; (Организация не имеет представительств и филиалов)</li> <li>• о контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов; (Организация не имеет представительств и филиалов)</li> <li>• об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов; (Организация не имеет представительств и филиалов)</li> <li>• об адресах официальных сайтов представительств и филиалов или страницах в сети «Интернет»; (Организация не имеет представительств и филиалов)</li> <li>• о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе не указываемых в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962) в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности</li> </ul>

<p><b>Подраздел 1.2. Наличие на официальном сайте в подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией» информации о структуре и органах управления образовательной организацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о наименовании структурных подразделений (органов управления);</li> <li>• о фамилиях, именах, отчествах (при наличии отчества) и должностях руководителей структурных подразделений (органов управления);</li> <li>• о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при наличии структурных подразделений (органов управления))</li> </ul>
<p><b>Подраздел 1.3. Наличие на официальном сайте в подразделе «Документы» следующих документов</b></p>
<p><b>Подраздел 1.3.1. В виде копий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устав образовательной организации;</li> <li>• лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями;</li> <li>• утвержденный план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации или бюджетные сметы образовательной организации;</li> <li>• Локальные нормативные акты, в том числе регламентирующие: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ правила приема обучающихся;</li> <li>➢ режим занятий обучающихся;</li> <li>➢ формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>➢ порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;</li> <li>➢ порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>➢ правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>➢ правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>➢ коллективный договор</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Подраздел 1.3.2. Отчет о результатах самообследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет о результатах самообследования</li> </ul>
<p><b>Подраздел 1.3.3. Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе</li> </ul> <p><i>В текущем отчетном периоде платные услуги не оказываются</i></p>
<p><b>Подраздел 1.3.4. Документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей)</li> </ul> <p><i>Организация не взимает платы с родителей (законных представителей)</i></p>

<b>Подраздел 1.3.5. Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний</li> </ul>
<b>Подраздел 1.4. Наличие на официальном сайте в подразделе «Образование» информации:</b>
<b>Подраздел 1.4.1. О реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)</b>
О реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)
<b>Подраздел 1.4.2. Об описании образовательной программы с приложением ее копии</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• об описании образовательной программы с приложением ее копии;</li> <li>• об учебном плане с приложением его копии;</li> <li>• об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы, в том числе практик) с приложением копий рабочих программ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• о календарном учебном графике с приложением его копии;</li> <li>• о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса</li> </ul> </li> </ul>
<b>Подраздел 1.4.3. О реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой</li> </ul>
<b>Подраздел 1.4.4. О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• за счет бюджетов субъектов Российской Федерации</li> </ul>
<b>Подраздел 1.4.5. О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами</li> </ul>
<b>Подраздел 1.4.6. О языках, на которых осуществляется образование (обучение)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о языках, на которых осуществляется образование (обучение)</li> </ul>
<b>Подраздел 1.5. Наличие на официальном сайте в подразделе «Образовательные стандарты» информации:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральных государственных образовательных стандартах с размещением их копий и (или) гиперссылки на соответствующие документы;</li> <li>• об образовательных стандартах с размещением их копий и (или) гиперссылки на соответствующие документы</li> </ul>
<b>Подраздел 1.6. Наличие на официальном сайте в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» следующей информации</b>
<b>Подраздел 1.6.1. Об администрации образовательной организации</b>
О руководителе образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• фамилия, имя, отчество (при наличии);</li> <li>• должность;</li> <li>• контактные телефоны;</li> <li>• адрес электронной почты</li> </ul>

<p>О заместителях руководителя образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фамилия, имя, отчество (при наличии);</li> <li>• должность;</li> <li>• контактные телефоны;</li> <li>• адрес электронной почты;</li> </ul>
<p>О руководителях филиалов образовательной организации (при наличии филиалов):</p> <p>Организация не имеет филиалов</p>
<p><b>Подраздел 1.6.2. О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• фамилия, имя, отчество (при наличии отчества) работника;</li> <li>• занимаемая должность (должности);</li> <li>• преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);</li> <li>• наименование направления подготовки и (или) специальности;</li> <li>• данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);</li> <li>• общий стаж работы;</li> <li>• стаж работы по специальности</li> </ul>
<p><b>Подраздел 1.7. Наличие на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• об оборудованных учебных кабинетах;</li> <li>• об объектах для проведения практических занятий;</li> <li>• о библиотеке(ах);</li> <li>• об объектах спорта;</li> <li>• о средствах обучения и воспитания;</li> <li>• об условиях питания обучающихся;</li> <li>• об условиях охраны здоровья обучающихся;</li> <li>• о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;</li> <li>• об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• собственных электронных образовательных и информационных ресурсов;</li> <li>• сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;</li> <li>• базы данных электронного каталога</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Подраздел 1.8. Наличие на официальном сайте в подразделе «Стипендии и иные виды материальной поддержки» информации о предоставлении стипендии и мерах социальной поддержки обучающимся</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий;</li> <li>• о мерах материальной и социальной поддержки обучающихся;</li> <li>• о наличии общежития, интерната;</li> <li>• о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для обучающихся;</li> <li>• о формировании платы за проживание в общежитии;</li> <li>• о трудоустройстве выпускников</li> </ul>
<p><b>Подраздел 1.9. Наличие на официальном сайте в подразделе «Платные образовательные услуги» информации о порядке оказания платных образовательных услуг</b></p>
<p>Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе</p> <p>В текущем отчетном периоде платные услуги не оказываются</p>

<p><b>Подраздел 1.10. Наличие на официальном сайте в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» информации об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о поступлении финансовых и материальных средств;</li> <li>• о расходовании финансовых и материальных средств</li> </ul>
<p><b>Подраздел 1.11. Наличие на официальном сайте в подразделе «Вакантные места для приема (перевода)» информации о количестве вакантных мест для приема (перевода) (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе</li> </ul>
<p><b>Подраздел 1.12. Наличие на официальном сайте в подразделе «Доступная среда» информации о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о специально оборудованных учебных кабинетах;</li> <li>• о приспособленных объектах для проведения практических занятий;</li> <li>• о приспособленной(ых) библиотеке(ах);</li> <li>• о специальных объектах спорта;</li> <li>• о приспособленных средствах обучения и воспитания;</li> <li>• об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;</li> <li>• о специальных условиях питания;</li> <li>• о специальных условиях охраны здоровья;</li> <li>• о доступе к приспособленным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;</li> <li>• о приспособленных электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ;</li> <li>• о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;</li> <li>• о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитии, интернате;</li> <li>• о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<p><b>Подраздел 1.13. Наличие на официальном сайте в подразделе «Международное сотрудничество»" информации о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки</li> </ul>
<p><b>Подраздел 1.14. Наличие версии официального сайта для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие версии официального сайта для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)</li> </ul>

## II. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

### 2.1. Стратегический ориентир в управлении инновационным развитием КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив образовательной организации продолжил целенаправленную деятельность по модернизации коррекционного образования – развитию инновационных процессов в методической, учебной и воспитательной деятельности.

Основная **цель образовательной политики** – выполнение требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» посредством *создания необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивного использования инновационных механизмов развития системы образования; компетентностного подхода, как основы формирования человеческого потенциала; удовлетворения запроса социума.*

Образовательная организация выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и обучающихся.

**Основной стратегической целью** работы образовательной организации в текущем учебном году явилось *создание условий для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.*

Основной **целью деятельности** образовательной организации, в соответствии с Уставом, является *осуществление образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, а также удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном и профессиональном образовании.*



*Цель образовательной деятельности* заключается в формировании образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, профессионально-трудоустройство, физическое развитие и эстетическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешную интеграцию в социум.

Реализация целей стала возможной при условии решения целого ряда **задач:**

- *создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого обучающегося в соответствии с современными требованиями к обучению детей с интеллектуальными нарушениями;*
- *способствовать активизации и обновлению содержания, форм работы по профессионально-трудоустройству, профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями;*
- *формировать жизненные компетенции у обучающихся, воспитывать нравственные, эстетические качества, толерантность;*
- *совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся;*
- *совершенствовать профессионализм педагогических кадров для работы в современных условиях;*
- *развивать межведомственное взаимодействие с целью привлечения социальных партнеров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

Качественная реализация вышеобозначенных задач стала возможной благодаря организации управленческим аппаратом целенаправленной и многоаспектной деятельности всех участников образовательных отношений.

Так, одним из **направлений** деятельности стало **создание условий для профессионального роста педагогических работников** в процессе функционирования педагогического и методического советов, школьных

методических объединений, методических площадок, опорного образовательного центра, Совета по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочих групп.

**Совершенствовалась система мониторинга школьного образования,** которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы:

- *качество знаний обучающихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности обучающихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний обучающихся;*

- *уровень воспитанности школьников;*

- *здоровье школьников (состояние физического развития, физической подготовки обучающихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе)*

**Усилена работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения обучающихся** школы.

**Активизировалась работа с семьей** посредством вовлечения родителей (законных представителей) в общественную жизнь школы, а также профилактической работы.

Образовательный процесс сопровождался **активным использованием современных здоровьесберегающих педагогических технологий, дифференцированными и деятельностными подходами.**

Деятельность педагогического коллектива была направлена **на эффективное включение в инновационные процессы.**

Основным **методическим средством управления инновационными процессами и качеством образования** явилась Программа развития образовательной организации «Создание условий для развития обучающихся

через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание» (далее – Программа).

Программа направлена на создание условий, обеспечивающих возможность перехода образовательной организации на более высокий качественный уровень. Решение задач Программы на всех этапах ее реализации сопровождалось:

- ✓ аналитической работой, позволяющей выявлять проблемы и трудности;
- ✓ анализом ресурсного обеспечения;
- ✓ определением стратегии развития образовательной организации.

В основе реализации Программы лежит **метод программно-целевого управления развитием образования**, предусматривающий понимание цели как желаемого и возможного результата и принятия для ее достижения ряда решений (по целям, содержанию, ресурсам, времени, исполнителям).

Администрация образовательной организации, в системе и целенаправленно создает условия для обеспечения необходимыми ресурсами (кадровыми, информационными, материально-техническими) процесса реализации всех **направлений Программы развития** образовательной организации (табл. 2):

**Таблица 2**

Название программы развития	Направления работы
Программа развития школы «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание» (далее – Программа), разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом директора от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Развитие кадрового потенциала
	Здоровьесбережение
	Экологическое воспитание
	Профессиональное самоопределение
	Эстетическое воспитание
	Коррекционно-развивающая деятельность
	Социализация, воспитание толерантности
	Профилактика употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних
	Работа с родителями
	Формирование у обучающихся установок толерантного сознания

Эффективной реализации данных направлений способствует деятельность участников образовательных отношений в рамках ниже представленных **проектов** (табл. 3):

**Таблица 3**

Название программы развития	Названия проектов/ ФИО руководителей проектов
<p>Программа развития школы «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание» (далее – Программа), разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом директора от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</p>	<p>«Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику школы» (руководители Л.Е. Лапутько, заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, А.С. Краснова, заместитель директора по ВР)</p>
	<p>«Здорово жить здорово» (руководитель Ю.Н. Лапутько, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория)</p>
	<p>«Сохраним свое завтра» (руководитель С.В. Минина, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория)</p>
	<p>Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (руководитель Т.К. Глушак, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория)</p>
	<p>«Особый ребенок. Путь в большой мир» (руководители Н.А. Куницыкова, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория, О.Н. Жигарина, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, Королькова О.И., учитель-логопед, высшая квалификационная категория)</p>
	<p>«Рука в руке» (руководитель А.Н. Спиридонова, учитель надомного обучения, высшая квалификационная категория)</p>
	<p>«Дороги, которые мы выбираем» (руководители Л.Ш. Гусенова, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, М.В. Ганзвинт, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, С.Ю. Двоеглазова, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория)</p>
	<p>«Школа для родителей» (руководители Е.А. Колганова, социальный педагог, высшая квалификационная категория, Т.В. Завгородняя, педагог-психолог, высшая квалификационная категория, А.В. Имашева, учитель-логопед, высшая квалификационная категория)</p>
<p>«Дорогами добра» (руководители Л.Е. Лапутько, заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, А.С. Краснова, заместитель директора по ВР)</p>	

Анализ четвертого года реализации разработанных и внедренных в образовательный процесс социальных практико-ориентированных проектов позволяют констатировать качественную работу педагогов по реализации Программы:

▪ **проект «Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику школы» обеспечивает** сопровождение целенаправленного и качественного введения ФГОС в течение пяти лет (1-5 классы).

Являясь многоплановым документом, направленным на создание системы работы по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) на всех уровнях образования, проект объединил задачи, позволившие администрации образовательной организации и педагогическому коллективу принимать оперативные решения по организационным, методическим и кадровым проблемам.

Основными **эффектами внедрения ФГОС**, определенными разработчиками проекта, **являются**:

• **обеспечение доступности качественного образования** всем категориям обучающихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ;

• **повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ**, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции»;

• **модернизация образовательной деятельности**, усиление ее роли и возможности в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ, повышения конкурентоспособности выпускников, формирования комфортной

социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей (законных представителей) в образование школьников;

- **создание основы для разумной вариативности в содержании образования и путях его изучения школьниками с ОВЗ с учетом региональной специфики социокультурных потребностей;**

- **совершенствование профессиональной компетентности педагогов;**

- **формирование концептуальной основы для разработки учебно-методических материалов, в том числе и на основе применения ИКТ, для обучения школьников с ОВЗ.**

Внедрение в практику работы образовательной организации проекта позволило систематически, целенаправленно и эффективно решать возникающие проблемы на уровне начального образования. Эта система работы позволила качественно организовать введение ФГОС на уровне основного образования.

Информация о мероприятиях, направленных на внедрение ФГОС на уровне основного образования (в 2020-2021 учебном году в 5 классах) представлена в табл. 4.

**Таблица 4**

**Перечень основных мероприятий, проводимых образовательной организацией по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне общего образования в 2020-2021 учебном году**

№	Мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>1. Организационное обеспечение введения ФГОС</b>			
1	Создание рабочей (инициативной, проектной) группы	Зам. директора по УВР	Создание и определение функционала рабочей группы
2	Заседания МО «Требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС на уровне общего образования»	Директор	Перечень требований к условиям организации образовательного процесса в ОО при введении ФГОС
3	Педагогический совет «Влияние	Директор	Ликвидация

	профессиональной компетентности педагога на формирование ключевых компетенций обучающегося»	Зам. директора по УВР Методист	профессиональных затруднений
5	Анализ результатов освоения учебных программ 1-4 класса). Определение их соответствия требованиям ФГОС к результатам освоения АООП	Зам. директора по УВР Рук. МО	Определение необходимых изменений в модели образовательной системы ОО
6	Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС	Зам. директора по УВР Рук. МО	Оценка условий в ОО с учетом требований ФГОС
7	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в основной школе	Директор	План ресурсного обеспечения в ОО образовательного процесса
8	Анализ соответствия материально-технической базы реализации АООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Директор Зам. директора по УВР	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации АООП с требованиями ФГОС
9	Комплектование школьной библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки ОО для реализации ФГОС. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП, в соответствии с Федеральным перечнем	Директор школы Зам. директора по УВР Библиотекарь Методист	Наличие в ОО документов по введению ФГОС. Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями
<b>2. Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>			
1	Разработка АООП школы, с учетом формирования базовых учебных действий	Рабочая группа	Создание основной образовательной программы
2	Разработка учебных планов (5-9 классы)	Зам. директора по УВР	Знание нормативных требований базисного образовательного плана
3	Организация работы по разработке Программ внеурочной деятельности с учетом системы воспитательной работы ОО	Зам. директора по ВР	Наличие программ внеурочной деятельности ОО, пополнение банка программ
<b>3. Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС</b>			
1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и внесение изменений в план курсовой подготовки	Зам. директора по УВР Методист	Наличие плана курсовой подготовки по переходу на ФГОС (5-9 классы). Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС
2	Разработка рабочих учебных программ предметов	Зам. директора по УВР, ВР Методист	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС
3	Тематические консультации, семинары-практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС	Зам. директора по УВР Методист	Ликвидация профессиональных затруднений
4	Организация ВШК по реализации ФГОС	Директор Зам. директора	Отслеживание результатов внедрения ФГОС

		по УВР, ВР	
5	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР	Формирование опыта педагогов
<b>4. Информационное обеспечение перехода ОО на ФГОС</b>			
1	Анкетирование «Готовность педагогов ОО к реализации ФГОС в 5 классах». Организация доступа работников школы к указанному ресурсу и к электронным образовательным ресурсам Интернет	Зам. директора по УВР Методист	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
2	Участие педагогических работников в подготовке и проведении регионального семинара-практикума «Формы и приемы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития»	Директор Руководитель ООЦ Заместитель директора по УВР	Распространение позитивного педагогического опыта реализации СИПР
3	Информирование родителей обучающихся (5 классы) о подготовке к внедрению ФГОС и результатах их введения через школьный сайт, газеты, буклеты, информационные стенды, родительские собрания	Директор Зам. директора по УВР, ВР Методист	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС
4	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС	Директор Зам. директора по УВР, ВР Методист	

Из представленной информации следует, что в образовательной организации проведена целенаправленная и разносторонняя работа по введению ФГОС на уровне основного образования (5 классы).

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность реализации проекта, также является системность и комплексность всех видов сопровождения реализации ФГОС:

*✓ оптимизация структуры управления посредством перераспределения функциональных обязанностей;*

*✓ организация повышения квалификации администрации и педагогических работников по использованию современных педагогических технологий, обеспечение деятельности в меняющихся социальных, технологических и информационных условиях. Администрацией образовательной организации был составлен план повышения квалификации, рассчитанный на поэтапное прохождение педагогами курсов, который*



способствовал 100% прохождению педагогами курсов повышения квалификации по вопросам введения ФГОС;

✓ совершенствование системы, позволяющей интегрировать урочную и внеурочную деятельность школьников, в целях реализации программы духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни;

✓ совершенствование системы экономического стимулирования работников;

✓ модернизация шкалы успешности педагога. В этой связи в образовательной организации создана система мониторинга готовности педагогического коллектива к реализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

✓ развитие наставничества для оказания методической помощи вновь принятым педагогам;

✓ создание благоприятной психолого-педагогической обстановки вновь принятым педагогам;

✓ повышение педагогическими работниками квалификационных категорий;

✓ формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности;

✓ разработка педагогами инновационных программ (проектов).

Реализация ФГОС в течение 5 лет позволила педагогическому коллективу сформировать **опыт конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей** (законных представителей) – **Программы сотрудничества с семьей**. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, путем организации и проведения различных мероприятий.

Следует отметить, что за последние годы такая форма работы находит положительный отклик у родительской общественности. Способствует деловому контакту.

Обобщенный пример Программы представлен в табл. 5.

**Обобщенный пример мероприятий в рамках Программы  
сотрудничества с семьей**

<b>Задача</b>	<b>Возможные варианты</b>
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей

Учитывая заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ процессом и результатом обучения их детей, помимо традиционных форм взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей), какими являются родительские собрания, индивидуальные консультации педагогами и специалистами образовательной организации, школами родителей и пр., особое внимание в 2020-2021 учебном году уделялось организации ***родительского мониторинга образовательного процесса*** средствами анкетирования, опросов, собеседования. Так, по результатам мониторинговых процедур ***100% родителей (законных представителей) удовлетворены организацией образовательной деятельностью в условиях ФГОС.***

Анализируя вектор развития образовательной организации в условиях реализации ФГОС, следует сделать ***вывод***, что в образовательной

организации созданы условия специального пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры и квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания. Грамотное сочетание педагогами традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, а также школьной.

**Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2020-2021 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;**

▪ **методическая площадка по здоровьесбережению (проект «Здорово жить здорово») способствует**

✓ *созданию условий для стимулирования роста профессионального мастерства педагогов в области здоровьесбережения (100% участие педагогических работников в реализации проекта, совершенствование деятельности по успешной организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников, проведение мероприятий по здоровьесбережению, организация и проведения четвертой общешкольной олимпиады по физической культуре, участие в конкурсах и выставках данной направленности (более 90% обучающихся) и др.);*

✓ *внедрению в образовательный процесс современных здоровьесберегающих образовательных технологий как составляющей внедрения ФГОС, т.е. комплекса концептуально взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, сориентированных на развитие обучающихся с учетом сохранения их здоровья (по итогам внутришкольного контроля установлено использование в урочной и внеурочной деятельности современных здоровьесберегающих образовательных технологий у 100% педагогов, которые строят учебные занятия с соблюдением **условий здоровьесбережения**: выполнение требований СанПиН, соблюдение этапов урока, использование методов групповой работы, интерактивных методов, оптимальная плотность урока, индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное*

распределение ее во времени, чередование видов учебной деятельности (самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания и т.п., оздоровительные моменты на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек, рефлексия);

✓ созданию оптимальной образовательной и предметно-пространственной среды образовательного процесса с позиции здоровьесбережения (соответствие нормам СанПиН, создание условий для обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающегося; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим) (табл. 6).

**Таблица 6**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>
<b>Оборудование помещений для занятий физической культурой, адаптивной физкультурой</b>	* сенсорная комната	1
	* гимнастический зал	1
	* спортивные площадки	3
<b>Создание условий увеличения двигательной активности обучающихся</b>	Занятия физической культурой 1-11 классы	3 часа
	Занятия адаптивной физкультурой 1б, 4б, 5б классы (вариант 2 АООП)	2 часа
	Ритмика (1-4 классы)	2 часа
	Внеурочная деятельность Спорттивно-оздоровительное направление «Здоровейка» (1-5 классы)	1 час
	Музыка и движение 1б, 4б, 5б классы (вариант 2 АООП)	2 часа
	Коррекционный курс «Двигательное развитие» 1б, 4б, 5б классы (вариант 2 АООП)	2 часа
	Музыкально-ритмические занятия (8б, 9б)	1 час
<b>Создание благоприятных условий в адаптационные периоды</b>	Успешная адаптация обучающихся 1а, 1б, 5а, 5б классов к изменившимся требованиям	100%

<p><b>Создание условий (исключение стрессовых ситуаций) для выпускников 9, 11 классов</b></p>	<p>Методическое сопровождение предметной подготовки (составление ответов на билеты, контроль готовности изделия); психологическое сопровождение подготовки к экзаменам (консультации, тренинги)</p>	<p>100%</p>
<p><b>Создание здоровьесберегающей образовательной среды</b></p>	<p><b>• Соответствие СанПиН:</b>  расположения здания школы; участка образовательной организации; оборудования подсобных помещений (гардеробы, туалеты и т.п.); водоснабжения и канализации; учебных кабинетов: площадь и оснащенность; наличие учебных мастерских; соблюдение размеров мебели; воздушно-тепловой режим; освещенность мест занятий; спортивное оборудование и инвентарь; расписание (использование при составлении расписания шкалы трудности учебных предметов, позволяющей строить расписание уроков с учетом каждой возрастной группы); наличие зала для занятий ЛФК; медицинский кабинет и оборудование, учебная нагрузка.</p> <p><b>• мониторинги здоровья</b> (уровень физического, психического развития, уровень заболеваемости детей («Самый здоровый класс»), уровень знаний о здоровье и т. д.);</p> <p><b>• коррекционно-оздоровительная деятельность</b> образовательной организации (горячее питание, спортивные секции, работа медицинского персонала, специалистов службы сопровождения и т. д.)</p>	<p>Контроль 2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>В течение</p>
<p><b>Формирование культуры здорового образа жизни</b></p>	<p>Подготовка и проведение общешкольных мероприятий спортивной и здоровьесберегающей направленности (формирование потребности в здоровом образе жизни)</p>	<p>100% обучающихся 100% педагогов</p>

✓ совершенствованию научно-методической базы образовательной организации. Привлечение не только учителей физической культуры, адаптивной физкультуры, но и специалистов образовательной организации (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) к разработке методических рекомендаций для обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления комплексного индивидуального здоровья школьников (рис. 2).

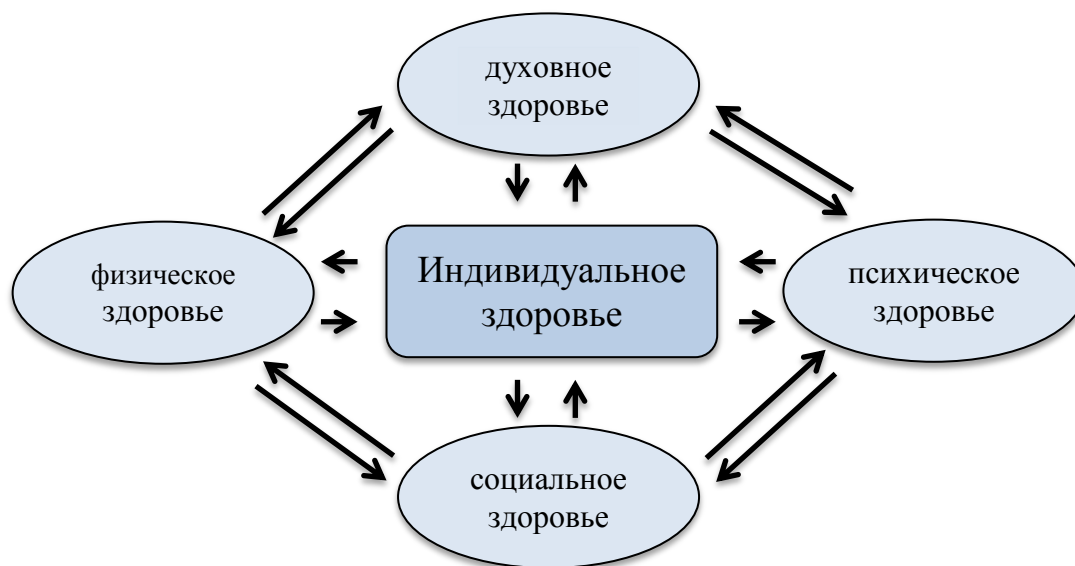


Рис. 2. Модель индивидуального здоровья школьника

✓ распространению и обобщению опыта педагогических работников по данной тематике, участию в конкурсных мероприятиях:

• **16 открытых уроков, мероприятий**, в том числе олимпиада по физической культуре, соревнования по шахматам, спортивные соревнования, спортивные игры и др. (Ю.Н. Лапутько, Т.Ю. Брехер, А.Б. Бурлакова, Т.Ю. Белова, И.В. Орлова, Н.Д. Рыбченко, Л.Е. Лапутько, Н.А. Барсук, Т.В. Шептухина, О.В. Косаченко, Э.Н. Магалиева);

• **презентация опыта в профессиональных сообществах различного уровня**);

• **участие педагогов и обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня** (дипломы победителей и призеров);

✓ формированию культуры ЗОЖ (физкультурно-спортивная работа: посещение спортивных секций обучающимися не только на базе образовательной организации, но и спортивных учреждений города МАУ ДО ДЮСШ «Факел», СК «Юность» и др., систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением родителей (законных

представителей), учителей); *пропаганда ЗОЖ*: привлечение социальных партнеров к организации деятельности по здоровьесбережению.

Информация о деятельности по формированию ЗОЖ участников образовательных отношений представлена в табл. 7.

**Таблица 7**

**Информация о деятельности по формированию ЗОЖ  
в рамках реализации социального проекта «Здорово жить здорово»  
в сравнении за 2 года, %**

Направления деятельности	Участие педагогов		Участие обучающихся		Участие родителей	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
<b>Уровень образовательной организации</b>						
Спортивные мероприятия	65,8	69,4	100 *	100 *	47,2	12
Конкурс <i>«Самый здоровый класс»</i>	100 **	100	100 *	100 *	0	0
Работа <i>«Патруля здоровья»</i>	29,8	31,7	17,6	19,4	14,2	11
Мониторинг здоровья	5,9 ***	5,9 ***	100 *	100 *	0	0
Спортивные соревнования <i>«Шахматы», «Шашки», «Веселые старты», «Спортивные состязания»</i>	39,4	41,2	84,3	83,6	14,7	9
Посещение (организация) <i>спортивных секций</i> ОФП, плавание, шахматы, теннис, самбо, футбол и др. (в том числе на базе муниципальных спортивных комплексов)	8,4	9,3	77 ****	78 ***	0	0
Конкурсы рисунков, плакатов на тему <i>здоровьесбережения</i>	9,2	11	59,3	61	11,2	14,9
Беседы, викторины на тему <i>здоровьесбережения</i> (в том числе при участии социальных партнеров)	100	100	100	100	15,3	16
<b>Участие педагогов и обучающихся в конкурсах федерального и международного уровней по вопросам здоровьесбережения</b>						
ФИО учителя	Конкурсная работа Место (документ)		Ресурс		Ссылка	
Лапутько Юрий Николаевич	<i>Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Исследовательская и научная работа» Конкурсная работа: «Игровой стретчинг на занятиях по</i>		<i>Европейский комитет образования «ЕВРОКО.РФ»</i>		<a href="https://евроко.рф">https://евроко.рф</a>	

	<i>адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ»</i> <b>2 место</b>		
Лапутько Юрий Николаевич	<i>Всероссийская блиц-олимпиада «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»</i> <b>I место</b>	<i>Сетевое издание «Педагогический кубок»</i>	<a href="https://педагогический-кубок.рф">https://педагогический-кубок.рф</a>
Лапутько Юрий Николаевич	<i>Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»</i> <b>I место</b>	<i>Сетевое издание «Педагогический успех»</i>	<a href="https://педагогический-успех.рф">https://педагогический-успех.рф</a>
Лапутько Юрий Николаевич Лапутько Лидия Егоровна	<i>Профессиональный педагогический конкурс</i> <b>Диплом I степени</b>	<i>«Академия педагогических проектов Российской Федерации» АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ» г. Москва</i>	<a href="https://педпроект.рф">https://педпроект.рф</a>
Лапутько Юрий Николаевич	Винокуров Данил, 8а класс <i>Олимпиадная работа: «Ежели вы вежливы...»</i> <b>Победитель</b>	<i>Международная олимпиада «Правила поведения» (г.Москва)</i>	<a href="https://фгос.рус/result">https://фгос.рус/result</a>
	Винокуров Данил, 8а класс <i>Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Физическая культура: Баскетбол (для учеников 8 класса)»</i> <b>Диплом I степени</b>	<i>Сетевое издание «Всезнайкино»</i>	<a href="https://всезнайкино.рф">https://всезнайкино.рф</a>
Белова Татьяна Юрьевна	Стрельников Данил, 5б <i>Международная олимпиада «Готовим сами-своими руками!» (г. Москва).</i> <i>Учебный предмет: «Домоводство»</i> <i>Олимпиадная работа: «Фруктовый салат»</i> <b>Победитель</b>	<i>Образовательный портал «ФГОС.РУС»</i>	<a href="https://фгос.рус">https://фгос.рус</a>

**Примечание:**

- \* без учета обучающихся, получающих образование в рамках ИУП.
- \*\* Принимали участие классные руководители.
- \*\*\* Проводили учителя физической культуры.
- \*\*\*\* В том числе обучающиеся, получающие образование в рамках ИУП.



Как видно из табл. 5 интерес к деятельности по формированию ЗОЖ в рамках реализации социального проекта «Здорово жить здорово» у всех участников образовательных отношений имеет тенденцию к возрастанию, кроме участия родителей (законных представителей) непосредственно в мероприятиях спортивной направленности, что подтверждает актуальность поставленных задач, а также качество проведения запланированных мероприятий, и указывает на профилактические меры по нераспространению новой инфекции COVID-19.

Информация о мероприятиях представлена на официальном сайте образовательной организации <http://radschool7.edusite.ru/p4aa1.html>;

✓ активное участие обучающихся (**33,2% (в прошлом учебном году 32%) от общего количества обучающихся**) в подготовке и проведении спортивных праздников, конкурсов, соревнований, активизация участия родителей (законных представителей) в подготовке конкурсных мероприятий (**41% в текущем учебном году, против 37% в 2019-2020 учебном году**).

**Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2020-2021 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;**

▪ **проект «Сохраним свое завтра» создает условия** для внедрения в образовательный процесс эффективной эколого-развивающей среды в соответствии с ФГОС, а также для решения приоритетных задач по обеспечению доступности качественного образования и успешной социализации лиц с ОВЗ.

Экологическое образование и гражданско-патриотическое воспитание на протяжении многих лет являются ведущими направлениями деятельности образовательной организации. Экологическое образование является необходимым условием для формирования адекватного отношения обучающихся с ОВЗ к окружающему миру. Между тем, в школьной системе предмет «экология» не является федеральным компонентом, обязательным для преподавания.

Педагогические работники образовательной организации содействуют социальной адаптации детей с ОВЗ посредством включения обучающихся в разнообразные виды экологической и творческой деятельности.

Работа по реализации проекта по экологическому воспитанию и образованию дает положительные результаты. Обучающиеся с ОВЗ понимают, что о природе надо заботиться. Понимают, что значит польза и вред для природы. Имеют элементарные навыки природоохранной деятельности и умеют их проявлять. Добросовестно трудятся на пришкольном участке, ухаживают за растениями класса, умеют подкармливать птиц. Активно участвуют в традиционных школьных мероприятиях, акциях, викторинах, праздниках, выставках рисунков и поделок на экологическую тему.

Деятельность по экологическому образованию и воспитанию в 2020-2021 учебном году также позволила реализовать программу школьного лесничества «Муравей».

За отчетный период получены следующие **результаты**:

- вовлечено в программы по экологическому воспитанию **77% обучающихся**;
- выявлено **75% обучающихся**, соблюдающих нормы здорового образа жизни в поступках и поведении;
- **100% обучающихся** активно участвовали в мероприятиях в области здоровьесбережения и экологической направленности;
- **80% обучающихся** были вовлечены в **практическую социально-значимую деятельность**, **55%** – в **природоохранную**;
- произошло **увеличение доли** участия обучающихся в творческих мероприятиях по экологии до **50%**;
- все **100% педагогов** вовлечены в **инновационную деятельность** по экологическому воспитанию;
- **92% учителей** применяют элементы **эколого-развивающей среды** в процессе обучения;

- наблюдается *расширение спектра взаимодействия* образовательной организации *с социальными партнерами*.

Экологическое воспитание проводится в тесной связи с семьей. В связи с ограничениями, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), и приказом от 15.09.2020 № 272 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий и дополнительных мер по профилактике новой коронавирусной инфекции» был ограничен доступ в образовательную организацию родителей (законных представителей). Однако охват родителей (законных представителей) принявших участие в совместных экологических акциях, мероприятиях и в изготовлении совместно с ребенком творческих работ, поделок, проводимых в дистанционном формате, в текущем учебном году составил **53%**, что *незначительно ниже* показателя прошлого учебного года, когда работа проводилась в штатном режиме (**65%**).

Заинтересованность родителей (законных представителей) подтверждают данные *мониторинга* «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией экологического образования и воспитания в образовательной организации», показатель которого *соответствует 90%*.

*Степень включенности родителей* (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс экологической направленности – **65%**.

С целью *популяризации опыта* по экологическому воспитанию и образованию обучающихся с ОВЗ руководитель школьного лесничества «Муравей» Ваганова Н.Н. приняла *участие в региональном мероприятии – XXI семинар руководителей школьных лесничеств Югры* (Видеоконференция «Лесной педсовет»), г. Радужный, проводимой совместно с КУ «Аганский лесхоз» 20.12.2020.

Информация о мероприятиях, проводимых в рамках проекта, представлена в табл. 8.

**Информация о мероприятиях экологической направленности,  
проводимых в образовательной организации  
в 2020-2021 учебном году**

Тема	Цель, результат
<b>Мероприятия</b>	
<b>Фестиваль «Экодетство»</b>	Мероприятие проводилось на основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 17.01.2020 № 33 «О проведении в 2020 году окружного экологического детского фестиваля «Экодетство» и письма ДОиМП от 09.09.2020 года за № 10-Исх.-9288, в целях развития активной гражданской позиции детей, подростков и молодежи к природоохранной деятельности
<b>«Путешествие в волшебный лес!»</b>	23.10.2020 Мероприятие направлено на формирование экологической грамотности обучающихся 2 и 3 класса, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе. Организаторы: учитель начальных классов <b>Ю.П. Бойко</b> , учитель начальных классов <b>И.Н. Костарева</b> . Конкурс загадок с презентацией, рисунки детей о природе, предметно-практическое задание по изготовлению из природного материала деревьев вызвали у детей устойчивый интерес и привязанность к родному краю, положительные мотивации в общественно-полезной деятельности по сохранению природы родного края
<b>Красота природы, ожившая в силуэтах животных</b>	15.10.21 Обучающиеся 4а класса под руководством <b>Т.В. Шентухиной</b> , учителем начальных классов и <b>Е.А. Кочемасовой</b> , воспитателем ГПД, познакомились с новой нетрадиционной техникой наблюдения за природой через трафарет и создания фотографий «Волшебный мир природы нашего края – Югры». <i>Цель:</i> развивать интерес обучающихся с ОВЗ к красоте природы родного края. Обучающимися 4а класса были сделаны около 10 фотографий. Всматриваясь в окружающий мир через трафарет, обучающиеся познают природу во всех красках, учатся видеть все ее многообразие: описывать красоту неба, облаков, деревьев, трав, цветов, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы
<b>Спортивно-познавательный квест-игра «По тропам народов ханты и манси»</b>	Сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> пропаганда краеведческих знаний, популяризация культурного наследия родного края, формирование коммуникативно-познавательной, творческой деятельности обучающихся 4а класса. Организаторы: учитель физической культуры <b>А.Б. Бурлакова</b> , учитель <b>Е.Ю. Рожина</b> . Спортивно-познавательная квест-игра способствовала: углублению знаний обучающихся об истории народов региона, их быту, традициям; воспитанию уважения и интереса к жизни народов Югры, к природе Югры и бережному к ней отношению; воспитанию чувства патриотизма, уважительного отношения к совместному труду
<b>Спортивное мероприятие</b>	Ноябрь 2020 г. Спортивное мероприятие «В лесу родилась ёлочка» (веселые старты). Мероприятие проводилось для обучающихся 1а, 1б, 2, 3, 4а, 4б, 5а, 5б классов. Организаторы: <b>А.Б. Бурлакова</b> , учитель физической культуры, <b>О.В. Косаченко</b> , учитель надомного обучения; жюри: учителя физической культуры: <b>Т.Ю. Брехер</b> , <b>Ю.Н. Лапутько</b> ; <b>Э.Н. Магалиева</b> , тьютор
<b>«Лесомания» для обучающихся 1-4 классов</b>	Участие во Всероссийском дне знаний о лесе в рамках международного дня лесов. Организаторы: воспитатели <b>Т.Н. Быстрова</b> , <b>Е.А. Кочемасова</b> и <b>С.В. Клочко</b> провели экологический урок «Лесомания». Мероприятие было направлено на формирование активной экоответственной жизненной позиции, бережного отношения к природным ресурсам. Обучающиеся

	разработали памятки по правилам сбережения природы. Итогом мероприятия было оформление агитационных плакатов «Лесная газета молния»
<b>Спортивно-экологическое мероприятие «Учимся у природы»</b>	22 апреля 2021 года прошли веселые старты между командами 1 и 4 классов. Мероприятие проводилось с <i>целью</i> формирования экологического сознания у обучающихся с ОВЗ через занятия физической культурой. Организаторы: учителя физической культуры <b>Т.Ю. Брехер, А.Б. Бурлакова, Ю.Н. Ланутько</b> . Командам были предложены занимательные конкурсы, эстафеты. Экологическая часть в соревнованиях была подготовлена обучающимися 8а и 10 классов. Сказочными героями ребятам были предложены конкурсы по экологической теме. Совместные мероприятия для обучающихся младшего, среднего и старшего звена становятся традиционными и организуются с <i>целью</i> преемственности в условиях реализации ФГОС. Все команды были награждены Почетными грамотами, отличным зарядом бодрости и положительным эмоциями
<b>«ЭКОМАРАФОН» для обучающихся 7-9 классов</b>	23.04.2021 Организаторы мероприятия: <b>Е.Ю. Рожина</b> , методист, <b>Л.А. Бойко</b> , учитель начальных классов, <b>С.В. Минина</b> , руководитель экологического проекта «Сохраним свое завтра». <i>Цель</i> мероприятия: развитие и поддержка деятельности обучающихся с ОВЗ, ориентированной на осмысление экологических проблем через практическую деятельность, а также формирование культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. В ходе командного соревнования ребята познакомились с понятиями «экология», «экологические проблемы», «чистая и мутная вода»; узнали, как можно минимизировать отрицательное воздействие человека на природу, что значит любить и охранять природу; как оказывать первую помощь; как можно укреплять здоровье. Экспертами выступали сказочные герои, которые давали оценку выполненным заданиям команд. По завершению все участники команд были награждены грамотами
<b>Экологическая игра «Что? Где? Когда?»</b>	Учителем надомного обучения <b>Н.А. Барсук</b> подготовлена и проведена экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра проводилась для обучающегося 3 класса, получающего образование по индивидуальному плану на дому, с <i>целью</i> закрепления знаний о природе, расширения кругозора, формирования экологически культурной личности, способной любить родную природу, охранять и беречь ее. Использовались дидактические игры. Участвуя в играх, обучающийся учится правильно себя вести на природе, получает базовые экологические знания и проявляет стремление применять их на практике
<b>Изготовление кормушек, синичников, домиков для птиц</b>	Обучающиеся совместно с учителями трудового обучения <b>А.В. Глушаков, А.В. Нестеровым</b> приняли участие в изготовлении кормушек и синичников из экологически чистого материала как для зимующих птиц, так и для птиц, прилетающих весной. Всего было подготовлено 5 кормушек, 10 синичников, 4 домика для птиц, которые традиционно развешиваются на территории школы и парка «Победы».
<b>Школьное лесничество встречает гостей</b>	21 марта 2021 года, образовательную организацию посетили старший отдела – участковый лесничий Аганского территориального отдела лесничества И.Г. Берганов и главный специалист Радужнинского отдела КУ «Аганский лесхоз» А.С. Кобзарь. Специалисты рассказали ребятам о любви к природе, лесному богатству, уважении ко всему живому, о пользе леса и его роли в жизни человека, важности восстановления зеленого хозяйства в ХМАО – Югре. Также гости в ходе беседы призвали ребят бережно относиться к природе, напомнили о правилах поведения в лесу и показали видеофильм о природных богатствах округа – государственном природном заповеднике Малая Сосьва, отличающимся видовым богатством и разнообразием естественной природной среды, хранилищем флоры и фауны
<b>Викторины</b>	

«Во саду ли в огороде» (для обучающихся НО)	15.09.2020 Учителем надомного обучения <b>Н.А. Барсуک</b> проведена викторина для обучающегося 3 класса получающего образование по индивидуальному плану на дому. Викторина способствовала обогащению и расширению знаний обучающегося об овощах и фруктах, растениях ХМАО – Югры, развитию творческих способностей, активности. Выполнены творческие поделки
Викторина по экологии	21.04.2021 с целью формирования экологического мировоззрения обучающихся руководителем школьного лесничества «Муравей» <b>Н.Н. Вагановой</b> в 5, 7 классах была проведена викторина по экологии. В результате викторины ребята сделали вывод, что необходимость беречь природу – это обязанность каждого, только соблюдая законы экологии, мы можем сохранить нашу планету для будущих поколений
«Птицы нашего края»	Ноябрь 2020 г. <b>Л.Ш. Гусенова</b> , учитель русского языка и литературы, <b>Н.Н. Ваганова</b> , руководитель кружка «Лес и человек», провели викторину для обучающихся 7 класса. <i>Цель:</i> расширение и обогащение знаний о зимующих птицах
<b>Проектная деятельность</b>	
Экопроект «Как правильно кормить зимующих птиц»	Руководитель: <b>Н.М. Компаниец</b> , учитель трудового обучения, 10 класс Авторы: А. Богомолова, Н. Тухтаева, обучающиеся 10 класса. Проект способствует привлечению внимания обучающихся и их родителей (законных представителей) к проблеме зимующих птиц и ответственного отношения к ним
Проект «Мусор и его вторая жизнь»	Авторы: А. Богомолова, Н. Тухтаева, М. Рамалданов, обучающиеся 10 класса. Руководитель: <b>Н.М. Компаниец</b> , учитель. <i>Цель</i> проекта: узнать о способах утилизации мусора, научиться через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок. Практическая значимость: 1. Составление технологической карты изготовления декоративных вещей. 2. Выступление перед ребятами 5 класса с практическими советами. Продукт проекта: изготовление полезных изделий из бытового мусора
<b>Уроки</b>	
«Лес. Растения леса»	<b>Е.А. Шевелевой</b> , учителем начальных классов, подготовлен и проведен урок для обучающихся 5б класса. <i>Цель:</i> познакомить обучающихся с ролью и функциями леса в жизни человека, а так же вдохновить юное поколение бережно относиться к ценному ресурсу и совершать посильные действия для восстановления и сохранения лесов. Обучающиеся познакомились с тем, как: можно экономить бумагу; беречь полезные растения, ягоды и грибы. По итогам занятия были изготовлены рисунки
«Занимательный мир насекомых»	Урок подготовлен <b>Н.М. Компаниец</b> , учителем трудового обучения, для обучающихся 8б и 10б класса. <i>Цель:</i> развивать познавательный интерес к окружающему миру путем привлечения занимательного материала. Ребята с удовольствием знакомилась с образом жизни насекомых, также узнали где обитают, чем питаются, как проводят зиму, чем полезны и наоборот, какой приносят вред и какие издают звуки. Совместно с учителем выполняли интересные задания. В итоге урока были выполнены поделки в технике пластилинопластика
«Пчела полезное насекомое»	<b>Н.М. Компаниец</b> , учитель трудового обучения, провела экоуроки живого мира, ремесла в 8б и 10б классах. Обучающиеся через просмотр презентации изучили этимологию слова «Пчела», определили понятие пчела как полезное насекомое; строение пчелы; продукты пчеловодства; выполнили творческие работы «Пчела в природе» в технике пластилинопластика. Творческие работы приняли участие в экологической выставке «Ай, да пчелки!», организованной в целях реализации инновационного социально-творческо-исследовательского проекта

	«Радужный улей»
«День земли»	Учитель географии и биологии <b>Д.Ю. Чиждова</b> совместно с обучающимися 8а класса приняли участие в акции «День Земли». Ребята приняли участие в экологическом турнире, отвечали на вопросы «Знаки Природы». Была проведена Презентация «День Земли». М Пепеляев, У. Цаплина выступили с докладами. Мероприятие способствовало обогащению знаний о планете Земля, формированию первоначального представления о неразрывной связи человека с природой, нормы поведения в природе
«По страницам Красной книги»	13.04.21 <b>Т.В. Шептухина</b> , классный руководитель 4а класса и <b>С.В. Минина</b> учитель трудового обучения, провели экоурок «Красная книга ХМАО – Югра» на занятии по внеурочной деятельности «Разноцветный мир детства». Работая в командах, ребята решали проблему, как можно остановить исчезновение редких видов животных и растений, занесенных в Красную книгу ХМАО – Югра. Урок способствовал осознанию обучающимися младших классов какая деятельность людей приводит к исчезновению животных и растений и мотивировал их на участие в сохранении природы. Ребята научились составлять книжку-памятку «Сохранение редких видов», «Загадки о животных»
«Птичий концерт»	Музыкальная игра проведена <b>В.В. Сальниковым</b> , руководителем кружка «Русский стиль» для воспитанников кружка
«Синички на веточке»	<b>Н.А. Кунищикова</b> , учитель-дефектолог, совместно с обучающимися 5б класса складывали оригами синички
«Синичкины песни»	<b>А.В. Таранова</b> , учитель-психолог с обучающимися 3а класса провела песочную терапию, которая предполагает работу с фантазией, символическим бессознательным
«Синичка-маленькая птичка!»	<b>А.В. Иванишина</b> , учитель-дефектолог, с обучающимися 2 класса выполнили поделки синички в технике пластилинография
Час экологии «Не рубите мой дом!»	<b>Н.А. Барсук</b> , учитель надомного обучения, провела час экологии с обучающимися 3 класса
Экочас «Ель. Спасём и сохраним»	<b>А.Н. Спиридонова</b> , учитель надомного обучения, провела час экологии с обучающейся 10 класса
Экочас «Не рубите ель, друзья! Красоту губить нельзя!»	<b>Л.А. Бойко</b> , учитель надомного обучения, организовала экочас с обучающимся 4б класса
Экологический урок «Ёлочка, живи!»	<b>Н.В. Краснонёрова</b> , учитель надомного обучения, провела экоуроки с обучающимися 2 и 10 классов
Экочас «Берегите Ёлочку»	<b>Г.И. Федюк</b> , учитель надомного обучения, организовала экочас для обучающегося 5б класса
Музыкально-дидактические игры «Музыкальная ёлочка»	<b>В.В. Сальников</b> , учитель музыки, провел дидактические игры с обучающимися 1а, 1б, 2, 3, 4а, 4б, 5а, 6а 8б, 9б классов; воспитанниками кружка «Русский стиль»
<b>Акции</b>	
Участие во Всероссийской осенней акции «Живи, лес!»	18.09.2020 в г. Радужный на лиственничной аллее «Лесоводов и Нефтяников России» по ул. Парковой проводилась Ежегодная Всероссийская осенняя акция «Живи лес!». В акции приняли участие волонтеры, школьники, нефтяники и представители КУ «Аганский лесхоз» г. Радужный. Акция приурочена празднованию 75-годовщины Великой Победы; празднованию 90-летия со дня образования ХМАО – Югра; ко дню работников лесного хозяйства. В акции приняли участие обучающиеся школьного лесничества «Муравей» в количестве 5 человек. Руководитель: <b>Н.Н. Ваганова</b> , руководитель

	школьного лесничества «Муравей», руководитель кружка «Лес и человек». Результаты акции освещены на ТВ канале «Новости Радужного» <a href="https://vk.com/newsrad">https://vk.com/newsrad</a>
«Синичкин день»	12 ноября 2020 года в прошёл экологический праздник Синичкин день, созданный по инициативе Союза охраны птиц России. В рамках праздника, с целью формирования у подрастающего поколения экологически грамотного поведения в природе, любви и чувства ответственности за сохранение многообразия флоры и фауны родного края в школе был проведен ряд разнообразных мероприятий: экологические акции по изготовлению, развешиванию кормушек, прикормке птиц; познавательные игры, беседы, эковикторины, экознакомства; разнообразные творческие работы (пластилинография, оригами, рисование, аппликация), классные часы экологической направленности, реализован экопроект, выпущены и распространены эколисточки, в школьной библиотеке оформлена книжная выставка и информационный стенд
«Покормите птиц зимой, чтобы пели нам весной»	Участники <i>И.В. Орлова, Л.А. Бойко, Е.А. Шевелева, Б.Б. Казыева, С.Ю. Двоеглазова</i> , учителя начальных классов; <i>В.И. Джабраилова</i> , тьютор, обучающиеся 1б, 4б, 5б, 8б, 9б классы
Развешивание кормушек на территории ОО	<i>Б.Б. Казыева</i> , учитель начальных классов, совместно с обучающимися 8б класса приняли участие в акции. <i>Цель:</i> формирование умения устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам, желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму
«Аллея выпускников»	<i>Цель:</i> привлечение обучающихся к природоохранным мероприятиям и оказанию практической помощи в сохранении окружающей среды. «Аллея выпускников» организована в 2014 году и объединила более 20 выпускников 9-11 классов, педагогов, родителей. Было высажено более 10 деревьев. Руками выпускников при помощи родителей были созданы клумбы, где весной обучающиеся школьного лесничества «Муравей» высаживают рассаду цветов, украшая и облагораживая школьный двор
«Экологический трудовой десант школьников»	Экологический трудовой десант проводился на территории школы с 14 сентября. В экологическом десанте приняли участие 30 человек: обучающихся 1-9 классов вместе с учителями, классными руководителями, тьюторами: 1б класс, классный руководитель <i>И.В. Орлова</i> ; 4б класс, классный руководитель <i>Н.Н. Ваганова</i> ; 5б класс, классный руководитель <i>Е.А. Шевелева</i> , тьютор <i>Э.Н. Магалиева</i> ; 8б класс, классный руководитель <i>Б.Б. Казыева</i> , учитель трудового обучения <i>Н.М. Компаниец</i> ; 9б класс, классный руководитель <i>С.Ю. Двоеглазова</i> , тьютор <i>В.И. Джабраилова</i> . Была убрана пришкольная территория от опавших листьев, перекопаны клумбы, убраны сухие ветки. Ребята воодушевленно и активно приняли участие в десанте. Увидели плоды своей работы. Все были довольны собой и работой, которую сделали
Экодиктант	20.11.20 <i>Н.А. Барсук</i> приняла участие в экодиктанте
Всероссийский субботник	26.04.21 Коллектив обучающихся и сотрудников КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» присоединился к акции «Всероссийский субботник»
<b>Консультации для родителей (законных представителей)</b>	
«Семья и экология»	Специалистами службы сопровождения, учителями надомного обучения проведены консультации для родителей (законных представителей): «Научите ребенка любить природу», «Расскажите детям о Югре», «Ребенок и природа», «Жизнь без мусора», «Разделяй с нами»; «Береги ель», «Экологическая тропа», «Как научить ребенка бережному отношению к природе» и др. Проведено 15 консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам развития экологической культуры
<b>Выставки</b>	



«Без птиц невозможно представить планету Земля»	Организация выставки-обзора книг, методических материалов о птицах «Без птиц невозможно представить планету Земля» <b>Ж.В. Морокова</b> , педагог-библиотекарь, 1-11 класс
«Моя Югра – моя планета!»	Выставка рисунков, листовок и поделок детского творчества совместно с родителями (законными представителями). Организаторы выставки: учитель-дефектолог <b>Н.А. Куницикова</b> , учитель-дефектолог <b>А.В. Иванишина</b> , тьютор <b>Э.Н. Магалиева</b> . На выставке было представлено 42 работы, выполненных, как самими детьми, так и совместно с родителями (законными представителями), педагогами, учителями надомного обучения, воспитателями ГПД, и с педагогами дополнительного образования
Книжная выставка «Моя Югра – моя планета!»	Педагогом-библиотекарем <b>Ж.В. Мороковой</b> подготовлена книжная выставка «Моя Югра – моя планета!» и оформлен информационный стенд к празднованию 90-летия со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Экология и мы»	По результатам проведения цикла экологических мероприятий была подготовлена выставка творческих работ «Экология и мы», где были представлены детские рисунки, плакаты, листовки, буклеты, поделки из природного и бросового материала. Организаторы: <b>В.И. Джабраилова</b> , тьютор; <b>С.В. Минина</b> , руководитель проекта «Сохраним свое завтра». На выставке были представлены около 60 видов работ, выполненных как самими детьми, так и совместно с родителями (законными представителями), педагогами, учителями надомного обучения, воспитателями ГПД, и с педагогами дополнительного образования
Выставка художественной, научно-популярной, дидактической литературы по экологическому воспитанию для семейного чтения	В библиотеке <b>Ж.В. Мороковой</b> , педагогом-библиотекарем, оформлена выставка художественной, научно-популярной, дидактической литературы по экологическому воспитанию для семейного чтения «Зеленые страницы», которая развивает творческое мышление, познавательные интересы и способности у обучающихся по теме «Экология»
	На Неделе детской и юношеской книги были оформлены разноцветные стенды «Радужные страницы». Один из стендов – зеленая страница по теме «Экология»
<b>Классные часы</b>	
Акция «Синичкин день» 1-11 классы	Экологический час «Зиновий Синичкин или Синичкин день», Познавательная игра «Синичкин день», Игра-беседа «Пёрышки», Интерактивная игра «Перелетные и зимующие птицы», Виртуальная экскурсия «Зимующие птицы ХМАО – Югры», «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает», «Птица-синица и Синичкин день», «Все, все о синичках»
Акция «Ёлочка, живи!»	«Сохраним ёлочку-красавицу», «Защитим живую ель!», Экобеседа «Целительная сила ели», Экожурнал «Сохраним ель потомкам!», познавательно-экологическая игра «В лесу родилась елочка и пусть она растёт», «Ели – дружная семья, не рубите их, друзья!», Экологическое ассорти «Не рубите ёлочку – зелёную иголочку!», «Целебные свойства ели», Экологический час «Сбережем зеленую ель», «Сохраним живую ель», литературно-экологическая гостиная «Ель, красавица лесная», «Ёлочка – зелёная иголочка!», Цикл наблюдений, экскурсий «Наши хвойные друзья», творческая мастерская «Ах, какая ёлочка!». Презентация-отчёт о проведении экологической акции «Ёлочка, живи!»
Цикл экологических мероприятий «Экология и мы»	«Экологический калейдоскоп», «День экологических знаний», «Мир природы», «День Земли», «День леса», «День птиц» и др. Творческие работы, выполненные обучающимися, приняли участие в выставке «Экология и мы», «Чистый город»
<b>Листовки</b>	
Общее	«Радужный – наш дом, пусть будет чисто в нем», «Сохраним природу

<b>количество – 24 штуки</b>	города», «Мой чистый город», «Помогите зимующим птицам!», «Покормите птиц зимой», «Берегите ели – не рубите ели!», «Берегите Землю!», «Берегите воду!» и др.
<b>Плакаты</b>	
<b>Общее количество – 7 штук</b>	«Берегите лес», «Встречаем птиц!», «Заповедник «Малая Сосьва»», «Берегите природу – это богатство Земли!», «Берегите лес от пожара!», «Сохраним планету «Земля»», «Защитим нашу планету», которые были развешены в подъездах домов г. Радужный, раздавались родителям обучающихся и обучающимся образовательных организаций г. Радужный
<b>Буклеты</b>	
<b>Всего обучающимися совместно с педагогами изготовлено 50 буклетов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «<b>Берегите Землю!</b>», приуроченные празднованию Международного дня Земли, в количестве 30 штук;</li> <li>• «<b>Целебные свойства ели</b>», «<b>Берегите ель!</b>», приуроченные к акции «Елочка, живи!» 10 штук;</li> <li>• «<b>Покормите зимующих птиц</b>», акция «<b>Синичкин день</b>» изготовлено 10 штук</li> </ul>

Вся актуальная информация по реализации проекта «Сохраним свое завтра» размещена на сайте образовательной организации <https://radschool7.edusite.ru/> и информационных стендах.

В целях отслеживания заинтересованности участников образовательных отношений в мероприятиях экологической направленности в образовательной организации ведется мониторинг видов и количества проведенных мероприятий (табл. 9).

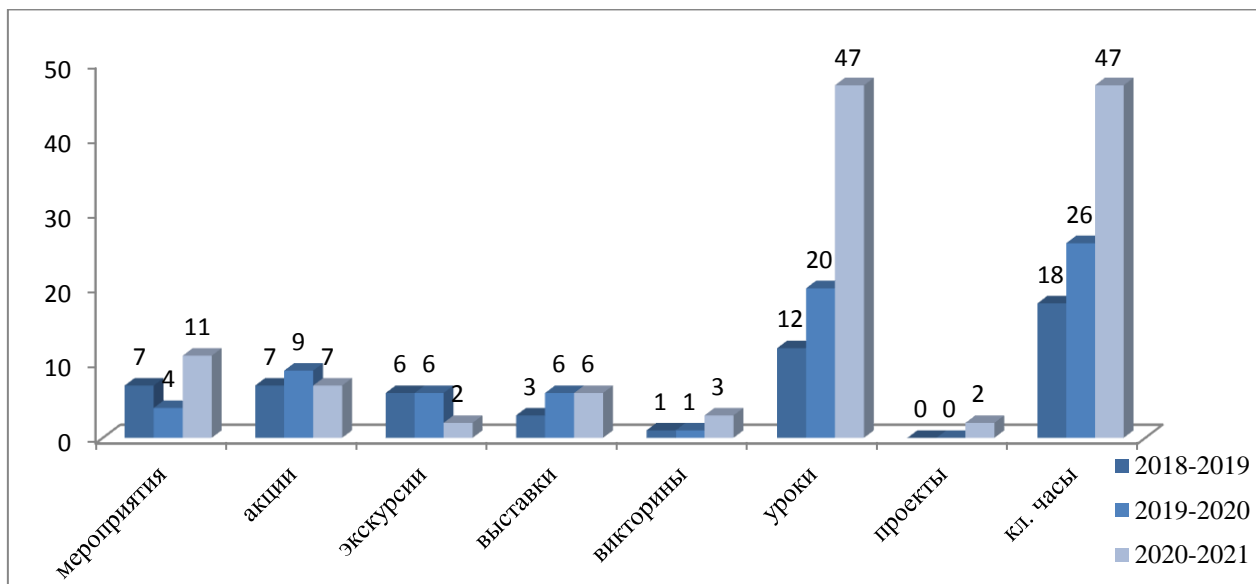
Мониторинг позволяет оценить качество реализации проекта, направленного на решение задач программы развития, а также спрогнозировать активность участия в тех или иных мероприятиях всех участников образовательных отношений.

**Таблица 9**

**Мониторинг проведения экологических мероприятий по экологическому обучению и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в сравнении за три года**

Учебный год	Виды и количество проведенных мероприятий, (шт.)							
	мероприятия	акции	экскурсии	выставки	викторины	уроки	проекты	классные часы
2018-2019	7	7	6	3	1	12	0	18
2019-2020	4	9	6	6	1	20	0	26
2020-2021	11	8	2	6	3	15	2	47

Для наглядности информация представлена на рис. 3



**Рис 3. Количественные показатели проведенных мероприятий по экологическому обучению и воспитанию обучающихся в 2018-2021 гг.**

Мониторинг проведения мероприятий по экологическому обучению и воспитанию обучающихся за последних 3 года реализации проекта «Сохраним свое завтра» показал, что *увеличивается общее количество мероприятий, активность и заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей).*

В этом учебном году актуализировалась практика *проектной деятельности* по экологической направленности.

Особое место уделяется *пропаганде экологических знаний.* Одним из эффективных средств экологического воспитания являются *экологические акции, викторины, экоуроки.*

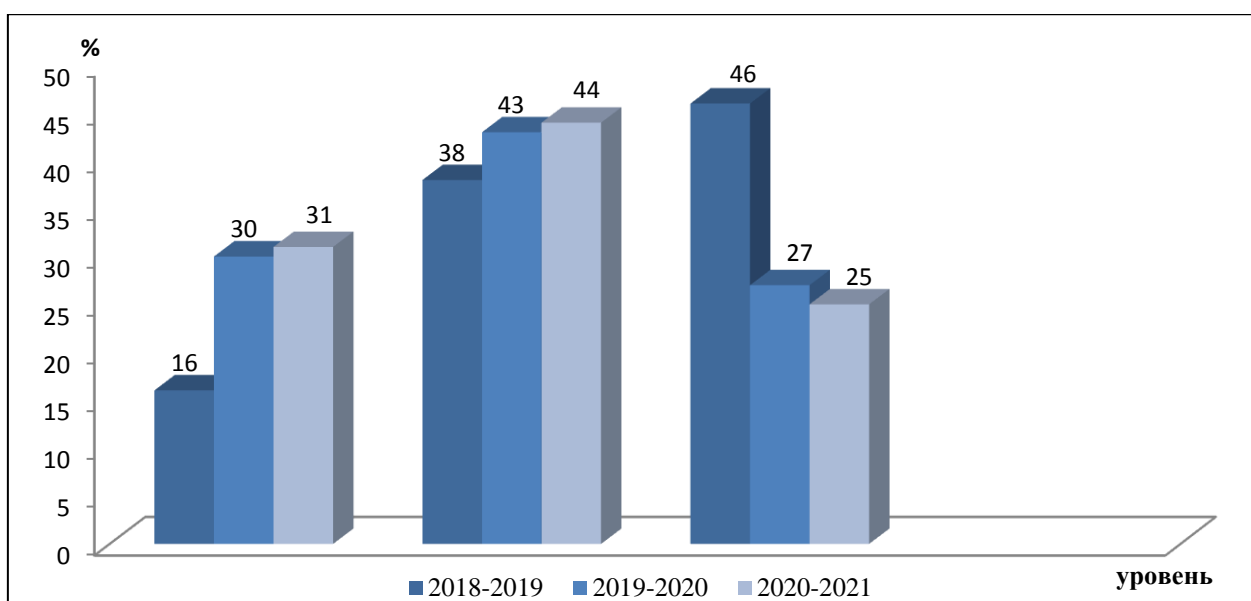
Углубление экологических знаний у обучающихся, формирование экологически грамотного отношения к природе проходят через *познавательные игры.* Развитие познавательной и мыслительной активности, развитие эрудиции, взаимосвязи растительного и животного мира с окружающей природой реализуется посредством *классных часов.* Результаты мониторинга по выявлению экологических знаний указаны в табл. 10.

Таблица 10

**Сводная таблица результатов мониторинга участия обучающихся с ОВЗ в экологической викторине 2018-2021 гг.**

Уровень экологических знаний и отношения к миру природы	2018-2019 уч. год (37 человек)		2019-2020 уч. год (30 человек)		2020-2021 уч. год (32 человека)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	6	16	9	30	12	37,5
средний	14	38	13	43	12	37,5
низкий	17	46	8	27	8	25

Для наглядности информация представлена на диаграмме (рис. 4).



**Рис. 4. Результаты мониторинга участия обучающихся с ОВЗ в экологической викторине 2018-2021 гг.**

Таким образом, в викторине в 2020-2021 учебном году принимало участие 32 человека (*5а класс – 8 человек; 6 класс – 8 человек; 7 – 6 человек; 8а класс – 10 человек*). Викторина для старшеклассников не проводилась. В викторине принимали участие все желающие. Анализ полученных результатов свидетельствует о повышении уровня экологических знаний и отношений к миру природы. Так по сравнению с 2018-2019 учебным годом показатель *высокого уровня* в 2020-2021 учебном году *вырос на 21,5%*. Это свидетельствует о том, что обучающиеся, показавшие высокий уровень (*37,5%*), демонстрируют элементарные знания о растениях и животных, о

природных явлениях и экологических проблемах. Данные обучающиеся проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность.

Обучающиеся, *со средним уровнем (37,5%)*, узнают виды растений и животных, узнают экологические явления, но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Обучающиеся с результатом *низкого уровня (25%)* не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к миру экологии не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют. Некоторые обучающиеся при выполнении заданий викторины, сталкиваясь с трудностями, проявляют отказные реакции, что ведет к повышению показателя низкого уровня.

Анализ результатов показал, что *высокие показатели уровня экологических знаний* показали обучающиеся *8а – 6 человек; 7 класса – 4 человека, а в 5а и 6 классе только по 1 человеку* справились с заданиями верно. Выявлена определенная положительная возрастная динамика сформированности экологических знаний. Почти *75% обучающихся*, участвующих в викторине, *продемонстрировали основные знания по экологии и краеведению*. Знают элементарные нормы и правила поведения в природе. Положительно относятся к природоохранительной работе. С желанием участвует в экологической деятельности.

Таким образом, можно говорить об эффективности работы педагогических работников образовательной организации по реализации программ экологического обучения и воспитания с обучающимися.

За 2020-2021 учебный год было разработано и изготовлено членами школьного лесничества большое количество листовок, плакатов, буклетов.

Результаты мониторинга изготовления агитационной продукции представлены в табл. 11.

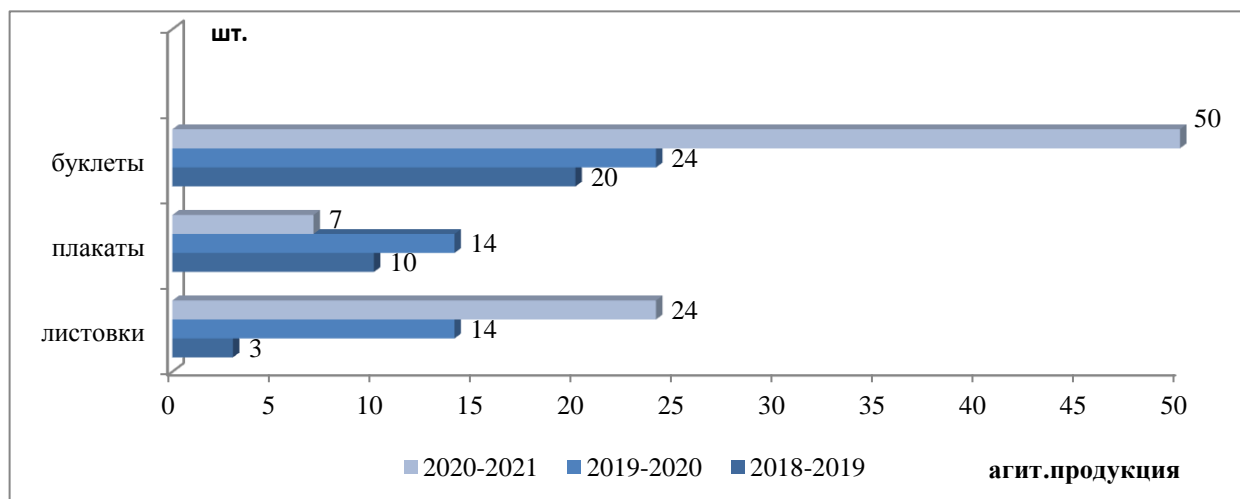
**Таблица 11**

**Мониторинг выполнения обучающимися агитационной продукции за 2018-2021 гг.**

Учебный год	Виды агитационной продукции		
	листовки	плакаты	буклеты
2018-2019	3	10	20
2019-2020	14	14	24
2020-2021	24	7	50

Как видно из показателей, представленных в табл. 11, в 2020-2021 учебном году *значительно увеличилось количество изготовленных листовок. В два раза выросло количество разработанных буклетов*, что подтверждает замотивированность обучающихся в природоохранной деятельности

Динамика выполнения обучающимися агитационной продукции за 2018-2021 гг. представлена на диаграмме (рис. 5).



**Рис. 5. Динамика выполнения обучающимися агитационной продукции за 2018-2021 гг.**

Одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия обучающихся в мероприятиях городского, регионального, Всероссийского и международного уровня. Количество участников в конкурсах, проводимых в 2020-2021 учебном году, представлено в табл. 12.

## Достижения обучающихся в 2020-2021 учебном году

№	Название конкурса	Участники	Результат
1	Конкурс агитационных рисунков природоохранного и противопожарного назначения, организованный КУ «Аганский лесхоз» г. Радужный	Елена Иващенко, 9б класс Руководитель: Н.Н. Ваганова, руководитель школьного лесничества «Муравей»	Диплом 1 место
2	Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Елочка – красавица» Центр Развития Педагогики г. Санкт-Петербург	«Чудо елочка» Олег Желнов, 8а класс Руководитель: С.В. Минина, классный руководитель	Диплом победителя 1 место
3	Региональный конкурс «Моя Югра»	«О тебе моя Югра!» Максим Пепеляев, 8а класс Руководитель: С.В. Минина, классный руководитель	Диплом победителя 1 место
4	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню народного единства «С ЛЮБОВЬЮ К РОДНОМУ КРАЮ» Академия Развития творчества «АРТ-талант» г. Санкт-Петербург	«Заповедник «Малая Сосьва»» Максим Пепеляев, 8а класс Руководитель: С.В. Минина, классный руководитель	Диплом победителя 2 место
5	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «ТВОРЧЕСТВО БЕЗ ГРАНИЦ» Академия Развития творчества «АРТ-талант» г. Санкт-Петербург	«Пчела и мед» Елена Гаджимурадова, Ульяна Цаплина, 8а класс Руководитель: С.В. Минина, учитель трудового обучения	Диплом победителя 1 место
6	VIII Всероссийский конкурс «Гордость России» г. Москва май 2021	Олег Желнов, 8а класс «Синичник» Руководитель: А.В. Нестеров, учитель трудового обучения	

Таблица 13

## Численность обучающихся, принявших участие в различных конкурсах, викторинах

Учебный год	Участники Всего	Первых и призовых мест			
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2018-2019	10	1 (10%)	7 (70%)	-	2 (20%)
2019-2020	17	-	1 (6%)	9 (53%)	7 (41%)
2020-2021	6	1 (17%)	1 (17%)	4 (66%)	-

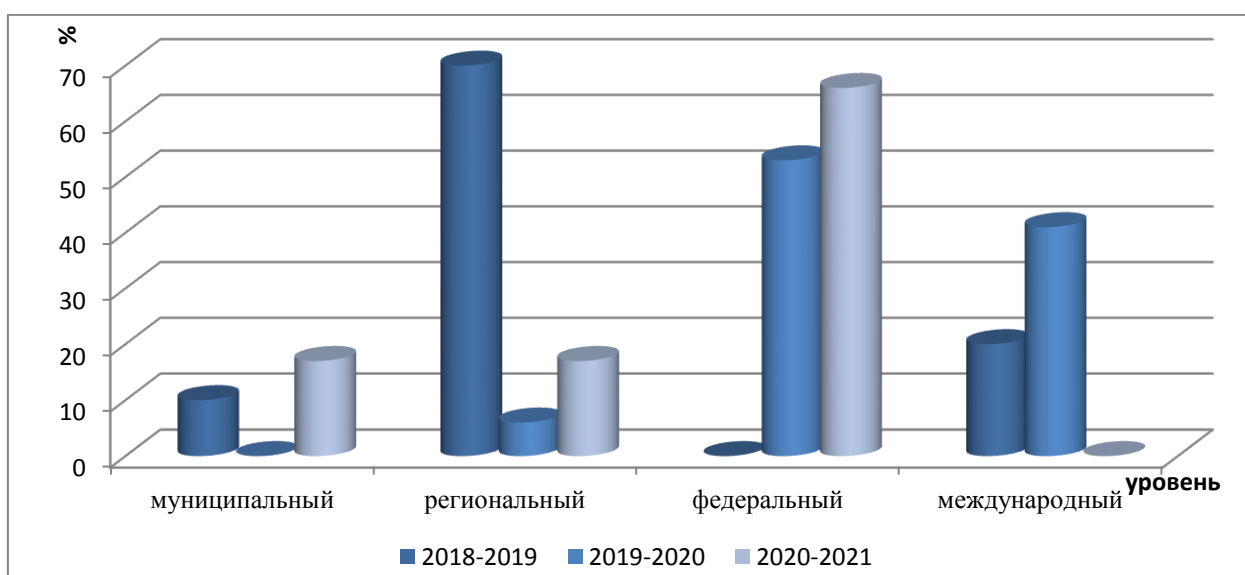
За период 2018-2019 учебный год подготовлено **10 работ обучающихся**, в т.ч. для участия в **Международных конкурсах – 2 работы (20%)**;

*региональных конкурсов – 7 работ (70%) и муниципального уровня 1 работа (10%).*

В течение 2019-2020 учебного года было подготовлено для участия в творческих экологических конкурсах *17 работ*. Во *Всероссийских конкурсах приняли участия 9 человек (53%); в Международных – 7 человек (41%), в региональном конкурсе принял участие 1 обучающийся (6%).*

За отчетный период (2020-2021 учебный год) приняли участие *6 человек* в различных конкурсах экологической направленности. *Во Всероссийских конкурсах приняли участие 4 обучающихся (66%). На муниципальном и региональном уровне – 17% соответственно.* Все работы высоко оценены организаторами конкурса.

Информация представлена на рис. 6.



**Рис. 6. Динамика численности обучающихся, принявших участие в различных конкурсах, викторинах, в сравнении за три года**

Хочется отметить Максима Пепеляева, обучающегося 8а класса, который при поддержке мамы Г.А. Пепеляевой, уже более трех лет является призером экологических конкурсов. В текущем учебном году работа обучающегося посвящена 90-летию со дня образования ХМАО – Югры.



Обучающаяся 8б класса Елена Иващенко, представляла школьное лесничество «Муравей» (руководитель Н.Н. Ваганова) на городском конкурсе агитационных рисунков природоохранного и противопожарного назначения, организованном КУ «Аганский лесхоз». К конкурсу было допущено 44 работы школьников и воспитанников ДООУ г. Радужный, среди которых Елена заняла *1 место*. Агитационные рисунки приняли участие в выставке в ДК «Нефтяник» в апреле 2021 года.

Отрадно отметить, что в этом году *2 обучающихся*, получающих образование по индивидуальному плану на дому, под руководством своих наставников приняли участие в *Международном конкурсе-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей»*, который проводится под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Международной акции «Спасти и сохранить»:

- Виталий Рогожки, 3 класс. Название работы: «Кто Сибирский осётр губит, тот свой край не любит!». Руководитель: *Н.А. Барсук*, учитель надомного обучения;

- Иван Моисеенков, 8а класс. Название работы: «Защити, скорее нас, позаботься в сей же час!». Руководитель: *А.Н. Спиридонова*, учитель надомного обучения.

По сравнению с предыдущими годами *произошел рост числа школьников, принявших участие в экологических мероприятиях разной направленности*. Повышение эффективности воспитания экологической культуры у детей с ОВЗ проводилось с использованием различных форм и методов. Организация данной деятельности способствует формированию у обучающихся с ОВЗ активного и ответственного отношения к жизни, к окружающей среде; развитию заботливого и бережного отношения к своему собственному здоровью и здоровью окружающих; воспитанию любви и бережного отношения к природе родного края, стремлению сохранить и улучшить ее.

Информация об эффективности работы по реализации проекта представлена в табл. 14.

**Таблица 14**

**Критерии и индикаторы оценки  
эффективности работы по реализации проекта  
«Сохраним свое завтра»**

Направления	Показатели	Индикаторы		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Изменение содержательной стороны образовательной деятельности</b>				
Вовлечение в программы по экологическому воспитанию	количество обучающихся	75%	77%	77%
Вовлечение педагогов в инновационную деятельность по экологическому воспитанию в образовательной организации	количество педагогов	100%	100%	100%
Вовлечение обучающихся в практическую социально значимую деятельность, природоохранную деятельность	количество обучающихся	75%	77%	80%
		45%	50%	55%
Организация и проведение мероприятий	- обучающие семинары; - конференции - круглые столы			
Участие в общероссийских мероприятиях	(кол-во участников), указать призовое место при наличии	-	9 (53%)	4 (66%)
Участие в международных мероприятиях	(кол-во участников), указать призовое место при наличии	2 (20%)	7 (41%)	-
Участие в муниципальных мероприятиях	(кол-во участников), указать призовое место при наличии	1 (10%)	-	1 (17%)
Участие в региональных мероприятиях	(кол-во участников), указать призовое место при наличии	7 (70%)	1 (6%)	1 (17%)
		XXI семинар руководителей школьных лесничеств Югры (Видеоконференция «Лесной педсовет»), г. Радужный, проводимой совместно с КУ «Аганский лесхоз» 20.12.2020		
Участие в совместных мероприятиях КУ «Аганский лесхоз» и школьного лесничества «Муравей» КОУ РШООВЗ	кол-во участников	18.09.2020 Участие во Всероссийской осенней акции «Живи, лес!»; 21.03.21 г. Школьное лесничество встречает гостей. Встреча с представителями КУ «Аганский лесхоз»; Конкурс агитационных рисунков природоохранного и противопожарного назначения, организованном КУ «Аганский лесхоз» г. Радужный		

Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) организацией экологического образования и воспитания в ОО	анкетный опрос	<b>2018-2019 уч. год</b> Высокая - 80% <b>19-20 уч. год</b> Высокая -84% <b>20-21 уч. Год</b> Высокая – 90%		
Динамика детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	доля родителей принимающих участие в мероприятиях	65%	65%	45% (ограничение доступа в школу)
<b>Создание в образовательной организации эколого-развивающей среды</b>				
Внедрение в образовательный процесс эффективной эколого-развивающей среды в соответствии с ФГОС	количество учителей, применяющих элементы эколого-развивающей среды в процессе обучения	90%	92%	92%
Эффективность использования здоровьесберегающих образовательных технологий	доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях в области здоровьесбережения	100%	100%	100%
Эффективность использования образовательных ресурсов ОО	количество элементов развивающей предметной среды (оборудованных кабинетов, эколого-образовательные тропы, пришкольный участок с элементами дизайна и др.)	100%	100%	100%
Уровень формирования экологической культуры обучающихся	количество обучающихся с высоким уровнем формирования экологической культуры (Диагностика Ю.А. Полищук; «Мое отношение к природе»; анкета «Нравится ли тебе отдыхать на воздухе»; «Палитра интересов»)	В – нет; С – 25% Н – 75%	Не проводилось	-
	«Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для диагностики учащихся 5-6 классов			40 чел. В 6 (15%) С 10 (25%) Н 24 (60%)
	Экологическая викторина	37 чел В 6 (16%) С 14 (38%) Н 17 (46%)	30 чел. В 9 (30%) С-13 (43%) Н 8 (27%)	32 чел. В 12 (37,5%) С 12 (37,5%) Н 8 (25%)
<b>Проектирование внеурочной деятельности</b>				
Вовлечение обучающихся, в программы по экологическому воспитанию	количество обучающихся, вовлеченных в программы по экологическому воспитанию	40 чел	40чел	40чел

Участие в кружковой деятельности	количество обучающихся, принимающих участие в кружковой деятельности	16 чел	11чел	10 чел
Участие в работе школьного лесничества «Муравей»	количество обучающихся, принимающих участие в работе школьного лесничества «Муравей»	1-11 кл.	1-11кл.	1-11 кл.
Участие в программе школьного летнего лагеря	количество обучающихся, в школьном летнем лагере	25 чел	25 чел	25 чел
Взаимодействие с социальными партнерами	доля старшеклассников, охваченных совместной проектной деятельностью	1 чел.	нет	4 чел
	количество проведенных экскурсий на предприятия города, встреч с представителями различных профессий	<p><b>Экскурсии 6</b> Магазин «Грация» Швейное ателье в магазине «Сити» Экол.-этнографический музей Пожарно-спасательную службу КУ «Аганское лесничество» Экологическая тропа</p> <p><b>Экскурсии 6</b> В городской парк - 1 По территории школьного участка - 2 Городской эколого-этнографический музей - 3</p> <p><b>Экскурсии 20-21 уч. г. - 2</b> Экологическая тропа Парк «Победь»</p>		
<b>Повышение профессиональной компетентности педагога</b>				
Разработка и внедрение учебно-методических материалов	количество учителей, принявших участие в разработке методических материалов, реализации учебно-методических проектов в	нет	нет	нет
Распространение, обобщение педагогического опыта	количество проведенных открытых уроков			
	количество проведенных мероприятий по экологии	<p><b>2018-2019 уч. год</b> Мероприятия – 7; Акции – 7; Экскурсии – 6; Выставки – 3; Викторина – 1; Уроки – 12.</p> <p><b>2019-2020 уч. год</b> Мероприятия – 4; Акции – 9; Экскурсии – 6; Выставки – 6; Викторина – 1; Уроки – 20.</p> <p><b>2020-2021 уч. год</b> Мероприятия – 11; Акции – 8; Экскурсии – 2; Выставки – 6; Викторина – 3;</p>		

		Уроки – 15; Проекты – 2; Классные часы – 47
	Количество освещенных мероприятий в СМИ	<p><b>2018-2019 уч. год</b> Информация о проведении открытого мероприятия «Покормите птиц зимой» ТВ канал 2 «Новое время-Радужный» Страница школьного лесничества «Муравей» на сайте школы <a href="http://radschool7.edusite.ru/p18aa1.html">http://radschool7.edusite.ru/p18aa1.html</a></p> <p><b>2019-2020 уч. год</b> Г.И. Федюк приняла участие в региональном мероприятии - XX семинар руководителей школьных лесничеств Югры (Видеоконференция «Лесной педсовет»), г. Радужный, проводимой совместно с КУ «Аганский лесхоз» 17.12.2019 года.</p> <p><b>2020-2021 уч. год</b> Участие в акции «Живи, лес!» ТВ канал 2 «Новое время - Радужный»</p>
	количество публикаций в методических сборниках	<p>Информация о проведении мероприятия ЭА «Чистый взгляд» освещалась в СМИ на ТВ канал 2 «Новое время - Радужный».</p> <p>Все мероприятия, проводимые по формированию экологической культуры обучающихся с ОВЗ, отражены на сайте школы и на странице школьного лесничества «Муравей» <a href="http://radschool7.edusite.ru/p18aa1.html">http://radschool7.edusite.ru/p18aa1.html</a></p>
Создание печатной продукции в области экологии, охраны природы и экологической безопасности	Количество разработанных: -дидактических материалов, - методических пособий, - буклетов, рекомендаций, и др.	<p><b>2018-2019 учебный год</b> 10 плакатов, 3 листовки; буклет - 20 штук</p> <p><b>2019-2020 учебный год</b> 14 плакатов, 14 листовки; буклет - 24 штук</p> <p><b>2020-2021 учебный год</b> Листовки – 24 шт. Плакаты – 7 шт. Буклеты – 50 шт.</p>

• Членами школьного лесничества систематически разрабатывается познавательный и обучающий материал для стенда «**Экологический вестник** по 8 разделам: «Живой уголок»; «Занимательная экология»;

«Азбука экологии»; «Конкурсы»; «Информация»; «Экологическое воспитание»; «Времена года»; «Природа в поэзии».

• На стенде **школьного лесничества «Муравей»** располагается основная информация о работе школьного лесничества. Для того чтобы каждый член школьного лесничества мог своевременно получить информацию о проделанной работе и планирующихся акциях. Кроме того, размещается познавательная информация из «Красной книги», которую с удовольствием готовят сами обучающиеся.

**Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2020-2021 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;**

▪ **методическая площадка по профессионально-трудовому обучению (проект «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»)** выступает в настоящее время подготовкой школьников к жизненному и профессиональному самоопределению, остается актуальной платформой по решению социально-педагогических проблем.

Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС, невозможно без непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Методическая площадка по профессионально-трудовому обучению выступает не только как база изучения, распространения эффективного педагогического опыта, повышения уровня профессиональной компетенции педагога, но и является оптимальной формой реализации социально-образовательных инициатив, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ.

Инновационная педагогическая деятельность методической площадки в 2020-2021 учебном году была направлена на решение поставленных целей и задач проекта «Педагогическое проектирование процесса

профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ», формирование компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, ценностных ориентаций и личностного развития, создание условий для эффективной совместной работы педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по решению вопросов трудовой подготовки, профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся. В рамках работы методической площадки по ПТО были созданы оптимальные условия для реализации данного проекта (рис. 7).



**Рис. 7. Условия для эффективной совместной работы по реализации проекта**

Структурно и содержательно педагогическая деятельность строилась по трем основным направлениям (рис. 8).



**Рис. 8. Направления педагогической деятельности**

Профессиональная подготовка по профессиям «Швея» и «Столяр» включает подготовку обучающихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности вне школы. Дидактическая модель обучения и подобранные педагогами дидактические средства были направлены на модернизацию основ учебного процесса. Особое внимание уделялось познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной учебной деятельности.

Так, в направлении *«Проектирование образовательной деятельности по предмету»* с обучающимися средних классов была продолжена работа по применению элементов проектной деятельности при планировании и проведении уроков профессионально-трудового обучения. Обучающимися 9-11 классов было *разработано 20 творческих проектов* по предмету, *9 из них были представлены на Региональной олимпиаде* по трудовому обучению.

Прохождение экзаменационных испытаний можно рассматривать как одну из основных форм предъявления результата обучения. Применяемые в процессе подготовки к экзаменам современные образовательные технологии позволили создать условия для успешного прохождения экзаменационных испытаний всеми обучающимися.

Учителями трудового обучения *А.В. Глушак, А.В. Нестеровым, О.И. Рубан, Т.К. Глушак* для проверки теоретических знаний, отработки практических умений и навыков обучающихся в текущем учебном году были разработаны:

- *разноуровневые мультимедийные проверочные тесты, карточки-задания по темам экзаменационных билетов;*
- *образцы конструкторско-технологической документации к экзаменационным изделиям;*
- *демонстрационные образцы швейных узлов и столярных соединений к практической части экзаменационных испытаний;*
- *банк творческих экзаменационных проектов.*



С целью обновления содержания образования и технологий обучения в рамках предметной области «Технология» была проведена работа по созданию условий для внедрения новых моделей и механизмов осуществления профессионально-трудовой подготовки, обновления материально-технической базы, расширения программ внеурочной деятельности, развития сотрудничества (взаимодействия) образовательной организации с другими структурами региона, совершенствования системы профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Разработанный учителями трудового обучения модуль «*Чудо своими руками*» является частью общешкольного социально-творческо-исследовательского проекта «*Радужный улей*» и ориентирован на формирование у обучающихся старших классов компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, ценностных ориентаций и личностного развития.

С целью решения поставленных задач проекта были определены направления, составлен план работы по реализации подготовительного модуля проекта «Чудо своими руками», подобрана научно-популярная, техническая и специальная литература по вопросам пчеловодства, разработана конструкторско-технологическая документация, изготовлены экспериментальные образцы деталей.

В рамках общешкольного конкурса «*Лучший по профессии*» была проведена Олимпиада по профессионально-трудовому обучению, выставка изделий декоративно-прикладного творчества, викторина по профориентации.

Основное внимание в направлении «Проектирование внеурочной деятельности» в данном учебном году уделялось ***профориентационной работе***.

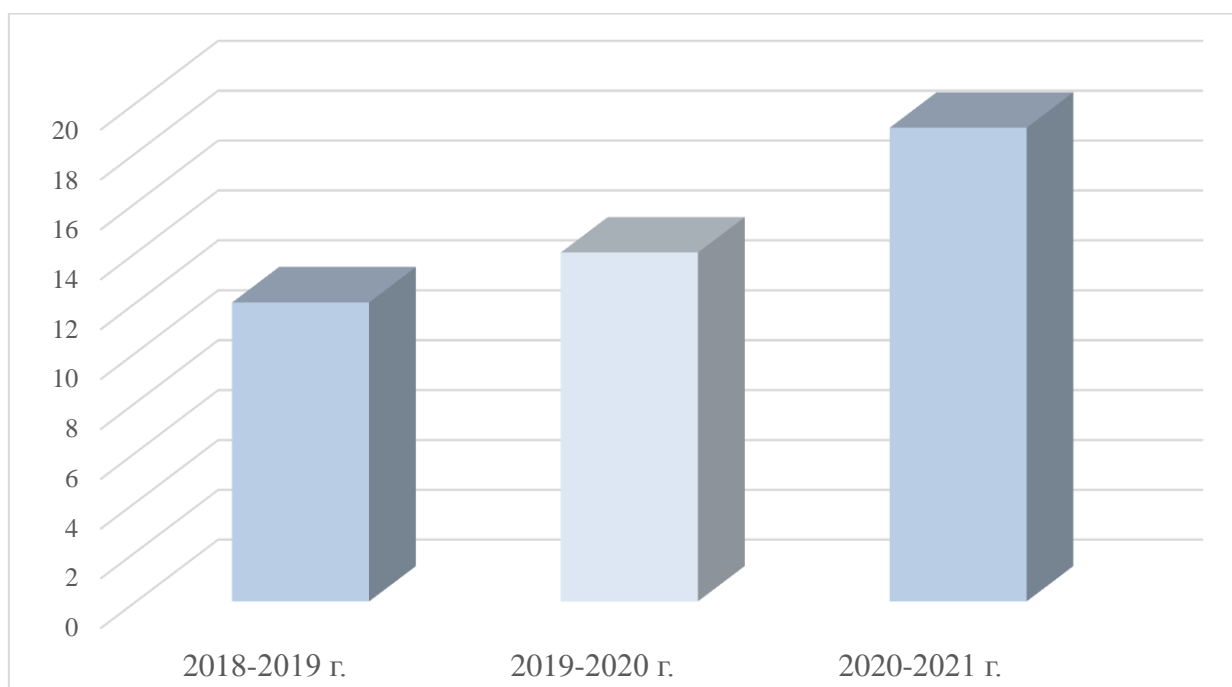
С целью подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению, к осознанному выбору дальнейшей профессиональной деятельности, в рамках реализации целей и задач проекта «Педагогическое

проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ» с 12.10.2020 по 19.10.2020 в образовательной организации было проведено **19 мероприятий профориентационной направленности**.

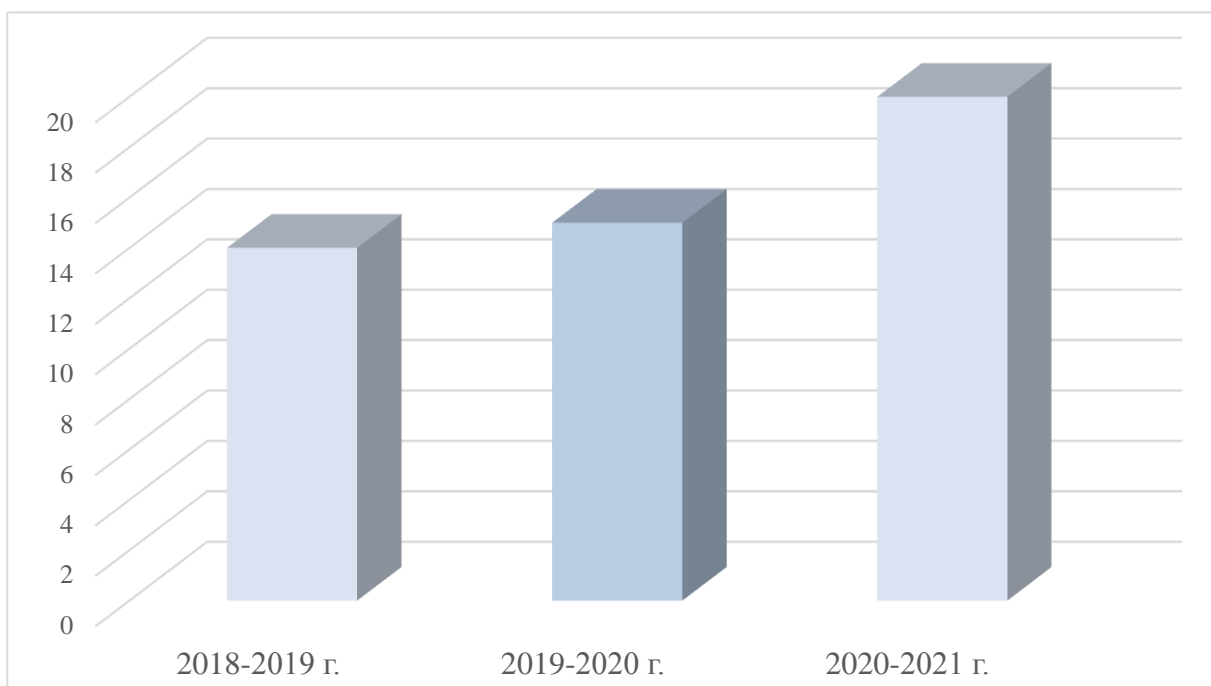
Педагогами образовательной организации были подобраны современные формы и методы профориентационной работы, проведены презентационные занятия, классные часы, игры, диспуты. Обучающиеся с большим интересом принимали активное участие в мероприятиях, творческих конкурсах, мини-проектах.

Педагогическая деятельность, проводимая в рамках недели по профориентации, позволила не только расширить представления обучающихся о профессиях, но и определиться будущим выпускникам с выбором дальнейшей профессиональной деятельности.

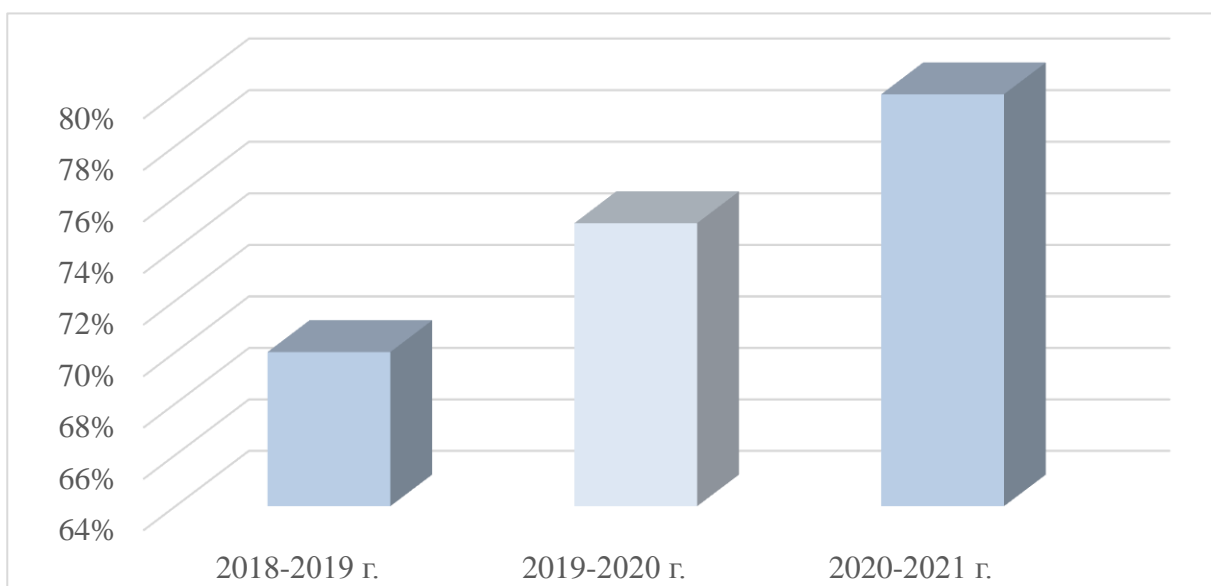
Количественные и качественные показатели проведения профориентационной работы за прошедшие три учебных года отражены на рис. 9, 10, 11.



**Рис. 9. Количество проведенных мероприятий по профориентации**



**Рис. 10. Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия профориентационной направленности**



**Рис. 11. Доля подростков, вовлеченных в мероприятия профориентационной направленности**

Широкое применение в проектировании внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий позволило повысить мотивацию и расширить кругозор обучающихся.

Так, в целях реализации задач общешкольных проектов в рамках

методических площадок по профессионально-трудовому обучению «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ», по здоровьесбережению «Здоровому все здорово», направленных на реализацию программы развития школы на 2018-2022 гг., расширения представлений обучающихся о родном крае, развития познавательного интереса к изучению промышленного, культурно-этнографического, спортивно-оздоровительного потенциала ХМАО – Югры, в честь празднования юбилейной даты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в образовательной организации в период с 18 по 20 ноября 2020 года для обучающихся 9а, 10, 11 классов была проведена **интерактивная игра «Мой любимый край»**.

Проведению воспитательного мероприятия предшествовала большая предварительная работа. Руководителями проектов **Ю.Н. Лапутько, Т.К. Глушак**, учителем трудового обучения **А.В. Глушак** были проведены тематические беседы с обучающимися, онлайн-экскурсии в эколого-этнографический музей г. Радужный, этнографический парк-музей с. Варьеган, подобрана литература, фотоматериалы, видеоролики о земле Югорской, разработана интерактивная игра «Мой любимый край», оформлен информационный буклет «Югра – наш дом».

В рамках проведения цикла общешкольных мероприятий, посвящённых юбилею Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, учителями трудового обучения **А.В. Глушак, Т.К. Глушак, С.В. Мининой** были проведены мероприятия, направленные на реализацию общешкольного тематического модуля «Детский мир ханты-манси». Также в рамках проведения мероприятий, посвящённых 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, старшеклассницами под руководством учителей трудового обучения **О.И. Рубан и Т.К. Глушак** был разработан и оформлен **мастер-класс «Рукавицы Армейские»**.

**Проекты «Занимательный мир насекомых», «Мусор и его вторая**

*жизнь»*, выполненные обучающимися старших классов под руководством учителя трудового обучения *Н.М. Компаниец* были направлены не только на экологическое воспитание, расширение кругозора обучающихся в области бережного использования природных ресурсов и возможности их вторичной переработки, но и на формирование представлений о профессиях доступных для обучающихся с ОВЗ.

С целью развития основных компетенций на основе включения школьников в разнообразные виды деятельности по созданию личностных и общественно значимых продуктов труда, получения опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности в данном учебном году продолжили работу клубы по интересам (табл. 15).

**Таблица 15**

**Направления внеурочной деятельности по предмету**

Направления дополнительных программ внеурочной деятельности по предмету	Количество разработанных дополнительных программ внеурочной деятельности по предмету	% обучающихся, принявших участие в работе клубов	% обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях
Техническая, профессионально-практическая направленность	3	80%	70%
Художественно-эстетическая, социально-бытовая направленность	2	90%	90%
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>85%</b>	<b>80%</b>

В направлении *«Организационно-методическая работа»* участниками МП по ПТО в начале учебного года были проведены мониторинговые исследования качества профессионально-трудовой подготовки обучающихся школы. В течение учебного года проводились консультации для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам профориентации, подготовки к ИА, защиты выпускной квалификационной работы.

Проведенное онлайн *родительское собрание по теме: «Выбор профессии – путевка в жизнь»* позволило ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся 9а класса с особенностями проведения школьной допрофессиональной подготовки обучающихся в 10-11 классах и характеристикой профессиям «Швея» и «Столяр».

Педагоги систематически пополняли копилку методических материалов, делились опытом работы, выступали с докладами на заседаниях ШМО, МП по ПТО, семинарах и педагогических советах. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось также путем обучения на курсах повышения квалификации, прохождения аттестации, участия в сетевых педагогических сообществах, распространения и обобщения педагогического опыта.

Индикаторы, характеризующие деятельность педагогов трудового обучения в рамках реализации проекта в сравнении за четыре года, представлены в табл. 16.

**Таблица 16**

**Показатели деятельности педагогов трудового обучения в рамках реализации проекта в сравнении за четыре года**

Направления	Показатели	Индикаторы			
		2018	2019	2020	2021
<b>Изменение содержательной стороны образовательной деятельности</b>					
Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий	Количество учителей, применяющих в процессе профессионально-трудоового обучения современные образовательные технологии	6	6	6	6
Проектирование образовательной деятельности по предмету	Количество обучающихся, принявших участие в выполнении творческих проектов, проектов по профориентации	12	14	15	20
Проведение общешкольного конкурса «Лучший по профессии»	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсе	54	51	40	58
	Количество обучающихся, занявших призовые места	29	33	27	36
Проведение ГИА, защиты выпускной квалификационной работы	Количество обучающихся, сдавших экзамен по ПТО на «4» и «5»	9	6	7	10
	Количество выпускников, получивших удостоверение по	6	5	7	5

	рабочей специальности				
Оборудование мастерских	Количество оборудованных мастерских в соответствии с нормами СанПин	6	6	6	6
	Доля оснащённости мастерских технологическим оборудованием	70%	75%	75%	75%
	Степень наполняемости мастерских учебно-методическим обеспечением	60%	65%	65%	65%
<b>Проектирование внеурочной деятельности по предмету</b>					
Работа клубов по интересам	Количество обучающихся, принимающих участие в работе клубов	30	31	33	35
Профориентационная работа	Доля подростков, вовлечённых в мероприятия профориентационной направленности	50%	70%	75%	80%
Взаимодействие с социальными партнерами	Доля старшеклассников, охваченных совместной проектной деятельностью	25%	30%	33%	40%
	Количество проведенных экскурсий на предприятия города, встреч с представителями различных профессий	3	7	7	1
<b>Повышение профессиональной компетентности педагога</b>					
Совершенствование методической деятельности педагога	Количество учителей, принявших участие в разработке методических материалов, реализации учебно-методических проектов	4	5	6	6
Распространение, обобщение педагогического опыта	Количество проведенных открытых уроков	5	6	8	1
	Количество проведенных мероприятий по профориентации	10	12	14	19
	Количество публикаций в методических сборниках	-	-	1	-

Проанализировав педагогическую деятельность методической площадки по ПТО за 2020-2021 учебный год в рамках реализации проекта «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ», можно сделать следующие **выводы**:

- *методическая деятельность, проводимая в данном учебном году, соответствовала поставленным целям и задачам проекта, плану работы МП по ПТО;*

• созданные психолого-педагогические условия способствовали эффективному формированию компетентной личности, способной к жизнедеятельности, профессиональному самоопределению и успешной социализации;

▪ по итогам 2020-2021 учебного года было отмечено повышение качества профессиональной подготовки, уровня профориентационной информированности обучающихся школы;

▪ организация инновационной деятельности, работа клубов по интересам, проведение недели профориентационной работы, олимпиады по ПТО и ПО, тематических мероприятий позволили повысить мотивацию, творческую активность и коммуникативные навыки воспитанников школы;

▪ педагоги принимали активное участие в разработке и проведении мероприятий профориентационной направленности, повышали уровень профессиональной компетентности посредством прохождения курсов повышения квалификации, разработки и систематизации методических материалов и активного участия в педагогических сетевых сообществах.

**Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2020-2021 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;**

▪ **проект «Особый ребенок. Путь в большой мир» является** важным направлением деятельности для максимально эффективного развития, социальной коммуникации и адаптации обучающихся школы в условиях современного общества.

Он способствует созданию условий для эффективной совместной работы педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по решению вопросов коррекции и развития, социальной реабилитации и адаптации обучающихся с ОВЗ.

Проблема социализации детей с ОВЗ является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях российского образования. Социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе.



У детей с ОВЗ процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, создавать быт, выстраивать отношения с окружающими, организовывать свой досуг.

Развитие современной коррекционной школы требует от педагогов не только знания особенностей обучающихся с ОВЗ, но и путей их профессионального сопровождения.

Таким образом, *целью* деятельности педагогов в истекшем учебном году в рамках реализации проекта явилась *модернизация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения для максимально эффективного развития, социальной коммуникации и адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях современного общества.*

С начала 2020-2021 учебного года, в связи со сложившейся ситуацией, часть запланированных мероприятий осуществлялась посредством интернет-ресурсов (мессенджеров), а также индивидуально, малыми подгруппами, с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Так, по плану реализации проекта *в сентябре 2020 года* было реализовано:

- *создание банка данных о детях с ОВЗ и инвалидов;*
- *обновление нормативно-правовой, методической, психолого-медико-социальной базы;*
- *проведение мониторинга по проблемным вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся среди учителей и родителей (законных представителей);*
- *проведение диагностик мотивации и учебной активности; социально-психологической адаптации воспитанников; тревожности; сформированности учебных навыков.*

В *октябре и ноябре* значительное внимание было уделено работе с родителями (законными представителями) обучающихся:

- *проведены очные индивидуальные консультации для родителей (законных представителей);*
- *организованы совместные мероприятия со школьным лесничеством «Муравей»;*
- *осуществлено взаимодействие с социальными партнёрами (в онлайн-формате).*

В рамках круглого стола «Солнечный круг» были разработаны рекомендации для родителей в виде буклетов по развитию зрительного и слухового восприятия.

К выставке-конкурсу на тему «Осенняя пора – очей очарованье, «Моя Югра» обучающиеся совместно с родителями (законными представителями) и учителями подготовили рисунки, поделки, часть которых были представлены на выставке в школе «Осенний вернисаж», «Моя ЮГРА – моя планета».

Специалистами службы сопровождения были проведены практические занятия в рамках школьного лесничества «Муравей»: педагогом-психологом **А.В. Тарановой** «Песочная терапия», учителями-дефектологами **А.В. Иванишиной** «Пластинография», **Н.А. Куницыковой** «Оригами». Данные занятия были направлены на развитие познавательной деятельности обучающихся.

В зимние месяцы учебного года (*декабрь, январь, февраль*) по плану работы, обучающиеся совместно с педагогами и родителями (законными представителями) принимали активное участие в очных и заочных конкурсах, олимпиадах, акциях: выставка поделок «Новогодний хоровод», рисунки к юбилею «90 лет Ханты-Мансийскому АО – Югре», открытки «С 23 февраля!», экологическая акция «Ёлочка, живи!». В связи с эпидемиологической обстановкой, запланированная экскурсия «Ёлочка-красавица!» в городской сад, была организована по инициативе родителей (законных представителей) самостоятельно.

Акция «Поделись частичкой своего тепла», приуроченная к неделе инвалидов в России, прошла в дистанционном формате совместно с семейно-досуговым клубом «Рука в руке». Результаты акции ребята и взрослые могли увидеть на выставке в БУК «Библиотечно-музейный центр».

В рамках взаимодействия с социальными партнерами была привлечена медицинская сфера обслуживания. Медицинским работником организован цикл мероприятий «В гости доктор к нам зашел» для обучающихся 1б, 4б, 5б, 8б класса. Все мероприятия объединены одной тематикой: профилактика коронавирусной инфекции COVID-19. Так, например, обучающиеся 1б научились ухаживать за руками на практическом занятии «Умею мыть правильно руки», а обучающиеся 4б принимали активное участие в викторине «Витамины круглый год!». Ребята из 5б и 8б посмотрели презентации «Спорт – это здоровье!».

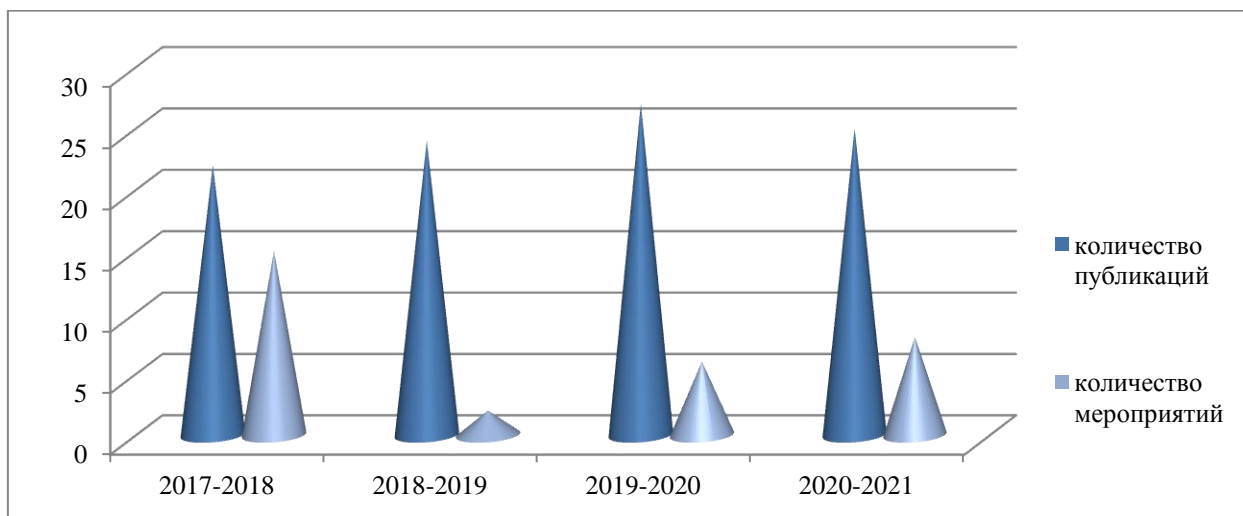
Консультирование родителей (законных представителей) в рамках работы круглого стола «Солнечный круг» было представлено в виде «календарей», в которых указаны ссылки на сайты интернет-ресурсов, которые могут быть полезны родителям, воспитывающим детей с особенностями развития. Также создан новый инновационный банк методических рекомендаций.

В марте и апреле продолжалась работа по социальной коммуникации и адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях современного общества. Одно из многих мероприятий, а именно для обучающихся надомного обучения, прошло 29 апреля 2021 года в БУК «Библиотечно-музейный центр» под названием «Мир без границ».

В начале мая приоритетное приглашение «Летняя пора!» (в лагерь с дневным пребыванием детей) получили родители (законные представители) в виде договора на оказание данной услуги.

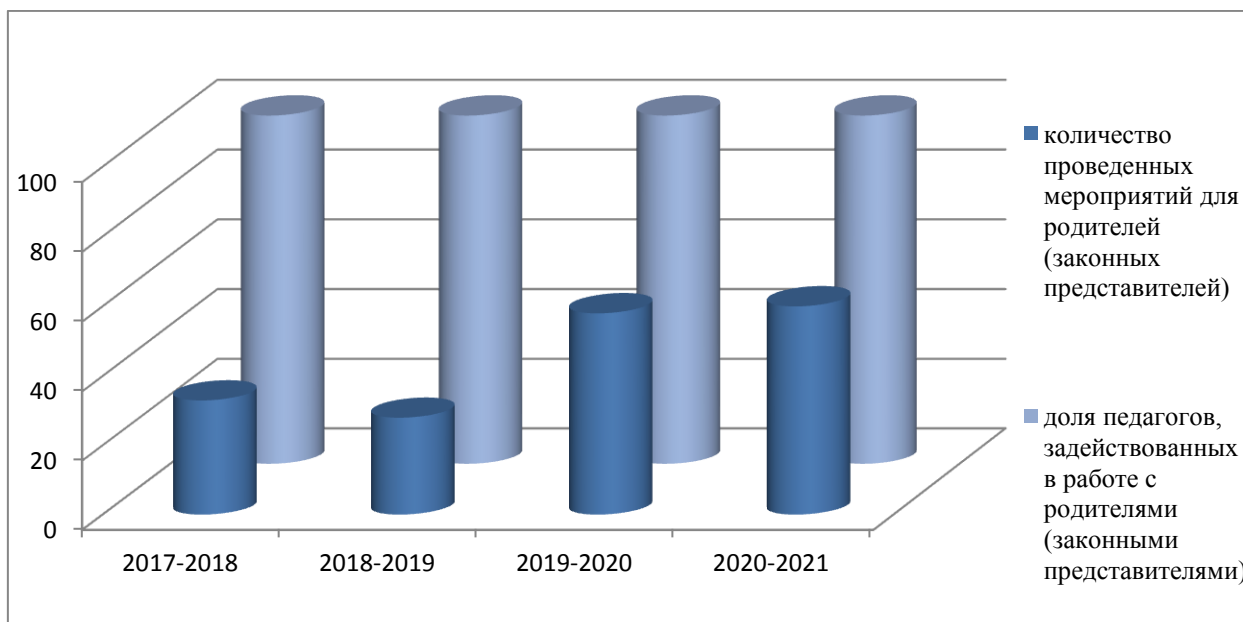
***Итоговые результаты реализации проекта «Особый ребёнок. Путь в большой мир» в 2020-2021 учебном году***

Информация о публикациях педагогов, принявших участие в реализации проекта в педагогических сообществах различного уровня представлена на рис. 12



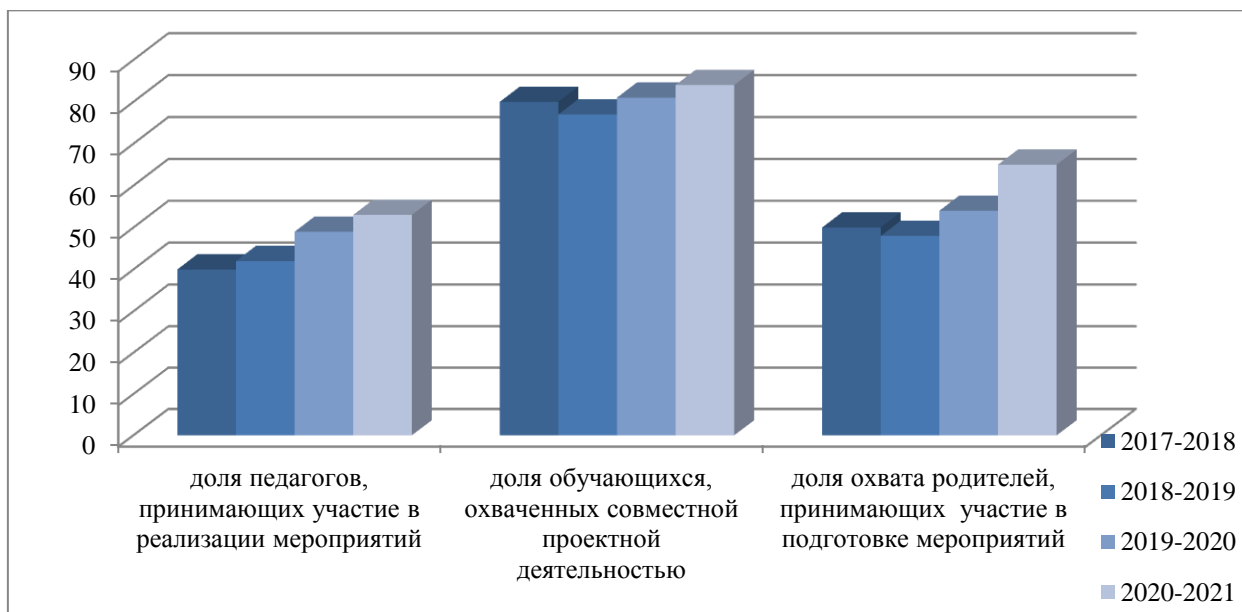
**Рис. 12. Информация о публикациях педагогов**

Работа с родителями (законными представителями) отражена на рис. 13 и указывает на стабильность взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся – **100%**.



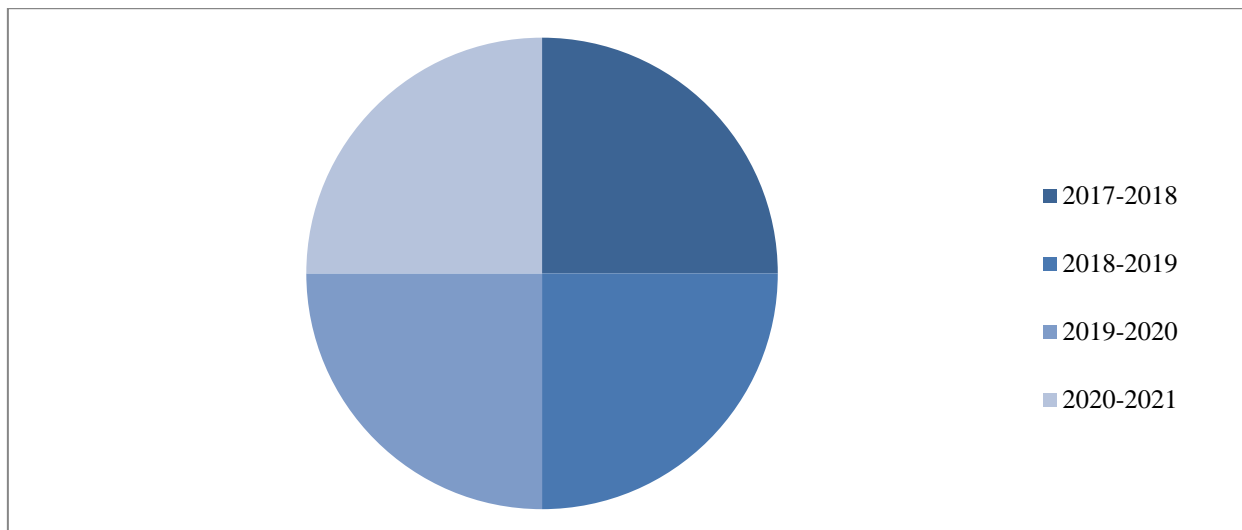
**Рис. 13. Количество организованных мероприятий, доля педагогов, задействованных в работе с родителями (законными представителями) обучающихся**

Взаимодействие с социальными партнерами отражено на рис. 14.



**Рис. 14. Взаимодействие с социальными партнерами**

Применение коррекционно-развивающих технологий по годам обучения, в сравнении за четыре года, показано на рис. 15.



**Рис. 15. Применение коррекционно-развивающих технологий**

Подводя итоги реализации проекта «Особый ребёнок. Путь в большой мир» в 2020-2021 учебном году, следует отметить, что проект реализован в соответствии с планом работы в полном объеме, показатели критериев по сравнению с предыдущими периодами увеличились. А показатели в работе с

родителями (законными представителями) отмечаются заинтересованностью к участию в переходе на новые инновационные формы общения.

Данный проект способствует наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВ, полноценной социализации и адаптации в образовательном пространстве и за его пределами.

**Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2020-2021 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;**

▪ **проект «Рука в руке»** является актуальным и инновационным для нашей образовательной организации. Его реализация **позволяет** обеспечить охват внеурочной деятельностью детей-инвалидов, получающих образование по индивидуальному учебному плану, а также организовать совместное проведение мероприятий: обучающийся-родитель (законный представитель).

Реализация проекта «Рука в руке» успешно продолжилась в текущем учебном году в уже привычных и апробированных «офлайн» и «онлайн» режимах.

Из ряда проведенных мероприятий наблюдается ***уравнивание процента проведения виртуальных и реальных***. Такая тенденция вынужденная, в связи с эпидемиологическими обстоятельствами. Но проведенные встречи клуба в реальном времени прошли достаточно массово и ярко из-за, на наш взгляд, стремления участников к живому общению. Поэтому реализация проекта более эффективна в «онлайн» режиме.

Продолжилось ***взаимодействие с социальными партнерами***. Проведены совместные мероприятия с библиотеками города, коллективами ДК «Нефтяник», кадетским классом МБОУ СОШ № 4, а также волонтерами движения «100% доброты».

Активно проводилась работа с родителями (законными представителями), так как условия реализации проекта изменились, и им делегирована координирующая функция. Родители (законные представители)

достаточно успешно справились с этой функцией, и тем самым помогли реализовать задачи проекта в текущем учебном году.

В рамках плана мероприятий специалистами школы: учителем-логопедом *А.В. Имашевой*, педагогом-психологом *А.В. Тарановой*, медиком *Г.Ю. Мерзляковой*, дефектологом *Н.А. Куницыковой* и учителем физической культуры *Т.Ю. Брехер* оказана консультативная помощь родителям (законным представителям).

Наглядно, анализ представлен на рис. 16.

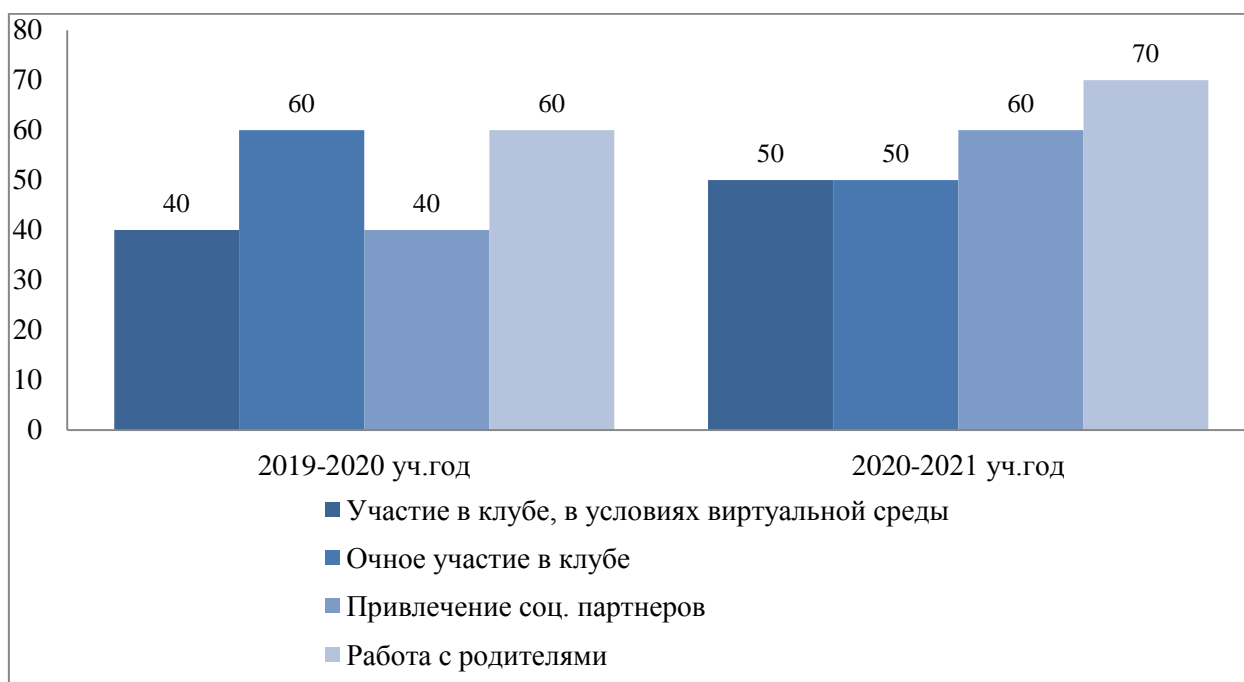
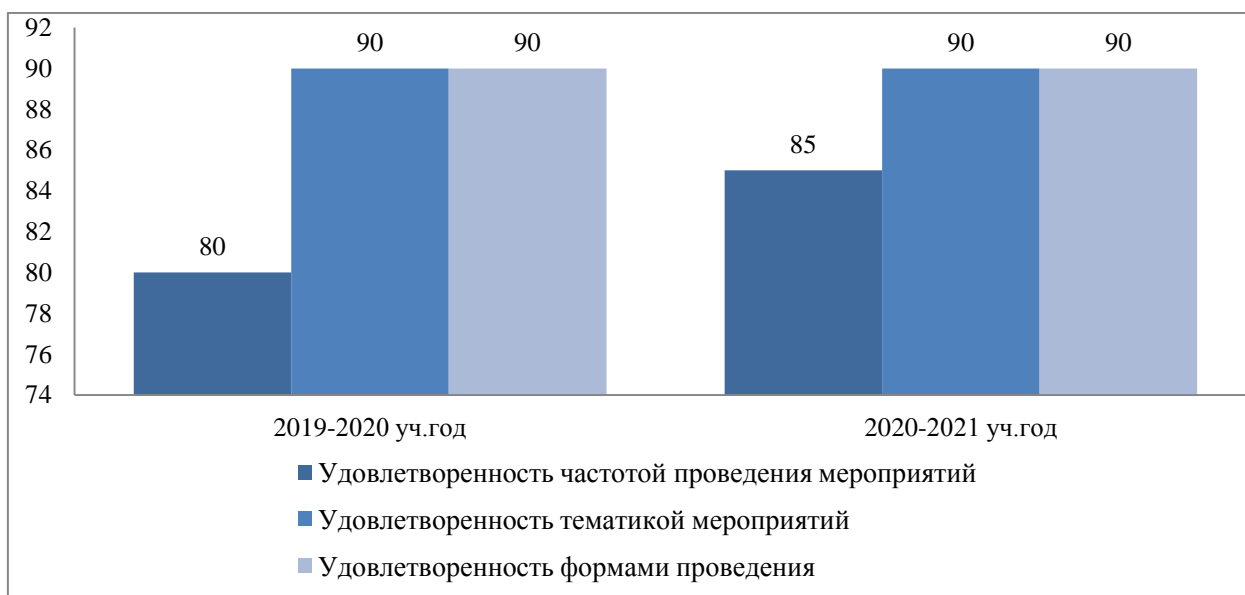


Рис. 16. Сравнительный анализ реализации проекта «Рука в руке»

На основании данных, вышеприведенных сравнительных диаграмм, можно сделать следующий **вывод**:

- произошло уравнивание показателей «Участия в клубе, в условиях виртуальной среды» и «Очное участие в клубе» в текущем году. Кроме того, эти показатели увеличились по сравнению с 2019-2020 учебным годом;
- показатель работы с социальными партнерами значительно увеличился, что говорит разнообразии и увлекательности проведенных мероприятий.

Изучение степени *удовлетворенности участников клуба* мероприятиями в рамках реализации проекта «Рука в руке» является важнейшим этапом анализа качества деятельности педагогического коллектива по созданию условий взаимодействия детей-инвалидов, родителей (законных представителей) и педагогических работников. Информация о результатах анкетирования приведена на рис. 17.



**Рис. 17. Степень удовлетворенности участников клуба мероприятиями, в сравнении за два года**

Из диаграммы следует, что *степень удовлетворенности участников клуба* от реализации проекта «Рука в руке» остается практически на том же *стабильном уровне*, в сравнении с предыдущим учебным годом.

Подводя обобщенные итоги работы клуба, следует отметить *рост и наличие стабильных показателей критериев*, что подтверждает успешность реализации проекта и обуславливает целесообразность продолжения работы в данном направлении.

**Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2020-2021 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;**

**▪ проект «Дороги, которые мы выбираем» ориентирован нацелен на создание условий для эффективного функционирования системы профилактики правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ**



несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Для качественной реализации цели, педагогическим коллективом решались важнейшие задачи, определенные на текущий учебный год: предупреждать возникновение у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак; обеспечивать условия для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование стремления к ведению здорового образа жизни через систему воспитательных мероприятий; создавать информационные поля по профилактике ПАВ; развивать способность противостоять негативному влиянию со стороны; осуществлять мониторинг и оценку эффективности программной профилактической деятельности.

В целях реализации проекта за отчетный период проведена следующая работа (табл. 17):

**Таблица 17**

	<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Проект «Дороги, которые мы выбираем»</b>	Обучающиеся образовательной организации	Организована работа со всеми обучающимися школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	Педагогический коллектив образовательной организации	Проводится систематическая профилактическая работа с обучающимися в рамках реализации проекта с целью профилактики употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних: классные и библиотечные часы, беседы, спортивные мероприятия, акции, выставки, лекции. Встречи с интересными людьми и др.
	Учреждения системы профилактики	Разработаны и проведены мероприятия с целью формирования устойчивых ценностных ориентаций у обучающихся
	Совет профилактики школы	Систематическая деятельность по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних, осуществление контроля

Так, В 2020-2021 учебном году были проведены мероприятия по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних, в ряду которых хорошо зарекомендовали себя и получили положительные отзывы от многих участников образовательных отношений (табл. 18, 19).

**Таблица 18**

**Информация о мероприятиях по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних**

№	Форма и название мероприятия
1.	Мониторинг обучающихся с целью выявления их отношения к употреблению токсических веществ, здоровому образу жизни
2.	Проведение классных часов, посвященных теме «Международный день отказа от курения?»
3.	Классный час «Сделай свой выбор» (причины, профилактика и последствия различных видов зависимостей)
4.	Организация и проведение правового классного часа «А что мне будет?»
5.	Организация и проведение классных часов, посвящённых к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Мы – за здоровый образ жизни!»
6.	Конкурс агитационных рисунков и плакатов по теме: «Всемирный день борьбы со СПИДом»
7.	Лекторий «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 кл.)
8.	Круглый стол «Правонарушение и ответственность за них» (5-8 кл.)
9.	Библиотечный час «За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ
10.	Организация и проведение общешкольного мероприятия: «Думаем о будущем сегодня»
11.	Тематическая выставка литературы «О здоровом образе жизни»
12.	Организация и проведение Дня здоровья. Квест: «Мы здоровое поколение»
14.	Деловая игра: «Преступление и наказание» (уголовная и административная ответственность за употребление ПАВ)
14.	Проведение единого урока по теме: «Международный день детского телефона доверия»

**Таблица 19**

**Информация о количестве участников в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних**

	Мероприятия	Кол-во участников	
		2019-2020	2020-2021
<b>Проект «Дороги, которые мы выбираем»</b>	Мониторинг выявления отношения обучающихся к употреблению токсических веществ, здоровому образу жизни	59	65
	Классный час «Мир не обойдется без тебя», «Сделай свой выбор» (причины, профилактика и последствия различных видов зависимостей)	68	101
	Классных часы, посвященные теме профилактики зависимостей («Умей сказать «нет», «Сохрани себя», «Правда и ложь об алкоголе»)	98	

	Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом «Мы – за здоровый образ жизни!»	26	141
	Конкурс агитационных рисунков и плакатов по теме: «Всемирный день борьбы со СПИДом»	39	
	Изготовление буклетов по теме: «Всемирный день борьбы со СПИДом»		
	Спортивный марафон: «Я выбираю жизнь»	123	
	Классный час «Международный день отказа от курения?»		74
	Классный час по правовой компетенции обучающихся «А что мне будет?»		69
	Лекторий «Уголовная ответственность несовершеннолетних»		20
	Круглый стол «Правонарушение и ответственность за них»		25
	Библиотечный час «За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ		135
	Общешкольное мероприятие: «Думаем о будущем сегодня»		123
	Тематическая выставка литературы «О здоровом образе жизни»		131
	Квест: «Мы здоровое поколение»		23
	Деловая игра «Преступление и наказание» (уголовная и административная ответственность за употребление ПАВ)	79	34
	Библиотечный час «За здоровый образ жизни» (просмотр видеофильмов по профилактике ПАВ)	132	
	Проведение единого урока по теме: «Международный день детского телефона доверия»	145	145

Анализ работы по реализации проекта показал, что **100% родителей** (законных представителей) вовлечены в профилактическую работу, через *родительские собрания, консультации, беседы, предоставление информации посредством официального сайта образовательной организации, памятки, буклеты* и др. Изучение отношения к употреблению ПАВ среди обучающихся показывает, что у **99% школьников** резко отрицательное отношение.

Участие в профилактической работе отражено в следующих итогах:

- **педагогический коллектив – 100%;**
- **обучающиеся – 20%;**
- **родители (законные представители) – 23%.**

Администрацией школы создаются условия для формирования у обучающихся мотивации к учебной деятельности и организованному досугу.

Информация о занятости обучающихся во внеурочное и урочное время представлена в сравнительной таблице, приведенной ниже, в которой указаны результаты за два года работы в рамках проекта (табл. 20).

**Таблица 20**

**Сравнительный анализ  
оценки эффективности работы по реализации проекта  
«Дороги, которые мы выбираем» за два года**

Направления	Показатели	Индикаторы		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Степень информированности обучающихся о вреде употребления ПАВ</b>				
Компетентность обучающихся в отношении проблемы употребления ПАВ и ее последствий	Наличие выявленных случаев употребления ПАВ среди обучающихся	0	0	0
	Количество обучающихся, имеющих отрицательное отношение к употреблению ПАВ	99%	99%	99%
Вовлеченность участников образовательных отношений в профилактику употребления ПАВ среди обучающихся	Количество педагогов, ведущих профилактическую работу среди обучающихся	100%	100%	100%
	Количество обучающихся, изучающих программы профилактики ПАВ, правонарушений	100%	100%	100%
	Количество родителей (законных представителей), охваченных деятельностью по профилактике	100%	100%	100%
	Доля участия:	100%	100%	100%
	• Педагогического коллектива	15%	17%	20%
	• Родителей (законных представителей)	15%	17%	23%
<b>Создание условий для формирования у обучающихся мотивации к учебной деятельности и организованному досугу</b>				
Занятость обучающихся во внеурочное время	Количество обучающихся, посещающих кружки, секции в ОО	60%	70%	70%
	Количество обучающихся, посещающих кружки, секции вне ОО	8%	8%	23%
	Количество обучающихся, посещающих детский оздоровительный лагерь при ОО, в каникулярное время	18%	18%	16,5%
	Количество обучающихся, имеющих достижения (грамоты, дипломы)	13%	15%	17%
Занятость обучающихся в урочное время	Количество обучающихся, не имеющих пропусков учебных занятий без уважительной причины	98%	100%	100%
	Количество обучающихся,	2%	0%	9%

	имеющих пропуски учебных занятий без уважительной причины			
Динамика, проведенной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	Количество обучающихся, совершивших правонарушения и преступления	0	1,3% (2 ученика)	1,3% (2 ученика)
	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	1,4%	2,06%	3,2%
	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	1,4%	2,06%	1,3%
Формирование устойчивых ценностных ориентаций у обучающихся	Количество проведенных мероприятий, ориентированных на здоровый образ жизни	45	50	52
	Количество проведенных мероприятий, ориентированных на семейные ценности	51	55	55
	Количество проведенных мероприятий с участием учреждений системы профилактики	4	6	6
	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях	46%	56%	58%
Курсовая подготовка педагогического состава в области профилактики ПАВ	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	0	0	6
Создание условий для стимулирования роста профессионального мастерства в области профилактики употребления ПАВ и совершения правонарушений обучающихся	Количество педагогов, получивших надбавки за качество работы в области профилактики употребления ПАВ и совершения правонарушений обучающихся	1	6	6
Совершенствование научно-методической базы школы	Количество педагогов, работающих по индивидуальным и совместным проектам в области:	3	5	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у обучающихся активной жизненной позиции</li> <li>• формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</li> </ul>	1	1	1
Распространение и обобщение опыта педагогических работников в области снижения фактов риска потребления ПАВ и правонарушений в детско-подростковой среде	Количество: проведенных открытых уроков, мероприятий	0	3	7
	презентаций опыта	2	4	3
	Публикаций в методических сборниках различного уровня	0	0	3

Исходя из данных, представленных в табл. 20 следует сделать **выводы**, что в текущем учебном году

✓ показатель вовлеченности участников образовательных отношений в профилактику употребления ПАВ среди родителей (законных представителей) увеличился на **6%**;

✓ показатель вовлеченности участников образовательных отношений в профилактику употребления ПАВ среди обучающихся увеличился на **3%**;

✓ показатель занятости обучающихся посещающих кружки, секции вне ОО увеличился на **15%**;

✓ количество обучающихся, имеющих достижения (грамоты, дипломы) увеличилось на **2%**;

✓ количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях увеличилось на **2%**;

✓ количество проведенных мероприятий, ориентированных на здоровый образ жизни, увеличилось на **2**;

✓ количество педагогов, повышающих уровень профессиональной компетенции по вопросам профилактики употребления ПАВ и совершения правонарушений обучающихся, через семинары, вебинары, онлайн конференции и др. формы, на **6**;

✓ количество проведенных открытых уроков, мероприятий увеличилось на **4**;

✓ снизился показатель по количеству обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН по сравнению с прошлым учебным годом на **0,76%**;

Однако, отмечается и **отрицательная динамика** по следующим показателям:

✓ увеличилось количество обучающихся, состоящих на учете в КДН с **2,06% до 3,2%**, такой показатель объясняется значительным увеличением количественного состава обучающихся за 2020-2021 учебный год;

✓ снизилось количество обучающихся, посещающих детский оздоровительный лагерь при ОО, в каникулярное время с **18% до 16,5%**, так

*как увеличился количественный состав обучающихся, а количество мест в лагере осталось прежним.*

Данные показатели объяснены, но, тем не менее, данный факт требует от педагогического коллектива и со стороны родителей (законных представителей) индивидуально направленной работы.

**Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2020-2021 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;**

**▪ проект «Школа для родителей» ориентирован на родителей (законных представителей) обучающихся. Мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта, направлены не только на совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного учреждения, но и на повышение психолого-педагогической, правовой и социальной компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества. Всё это учитывалось нами при планировании работы над проектом «Школа для родителей».

Проект «Школа для родителей» реализуется в нашей образовательной организации, в рамках программы развития, с 2018 года.

На основании запросов родителей (законных представителей) было выявлено, что многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, психолого-физиологических проблем ребенка с ОВЗ, низкий уровень информационной грамотности, уровень психологической культуры семейных

отношений недостаточный для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно развиваться.

Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей (законных представителей) психолого-педагогической, информационной грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями (законными представителями) выступает повышение их компетентности в данных вопросах. Данная деятельность является важным направлением работы специалистов, нацеленным на повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и обучения детей с ОВЗ.

В процессе реализации проекта было условно выделено четыре уровня проявления социальной активности родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества и взаимодействия со специалистами службы сопровождения образовательной организации (табл. 21).

**Таблица 21**

**Соответствие уровня проявления социальной активности родителей (законных представителей)**

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Неустойчивый уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Полная готовность к сотрудничеству со специалистами и участниками проекта; активное участие в мероприятиях, обсуждении проблемных ситуаций; полное владение теоретическим материалом в вопросах развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; свободное владение практическими навыками взаимодействия с ребенком	Готовность к сотрудничеству со специалистами или с участниками проекта; пассивное участие в мероприятиях, обсуждении проблемных ситуаций; владение большей частью теоретического материала в вопросах развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; знают и применяют практические навыки взаимодействия с ребенком	Слабая готовность к сотрудничеству со специалистами и участниками проекта; редкое участие в мероприятиях, обсуждении проблемных ситуаций; частичное овладение теоретическим материалом в вопросах развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; знают практические приемы взаимодействия с ребенком	Неготовность к сотрудничеству со специалистами и участниками проекта; неучастие в мероприятиях, обсуждении проблемных ситуаций (присутствие); не владеют теоретическим материалом в вопросах развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; не владеют практическими навыками взаимодействия с ребенком



Анализ уровней проявления социальной активности родителей (законных представителей) представлен на рис. 18.

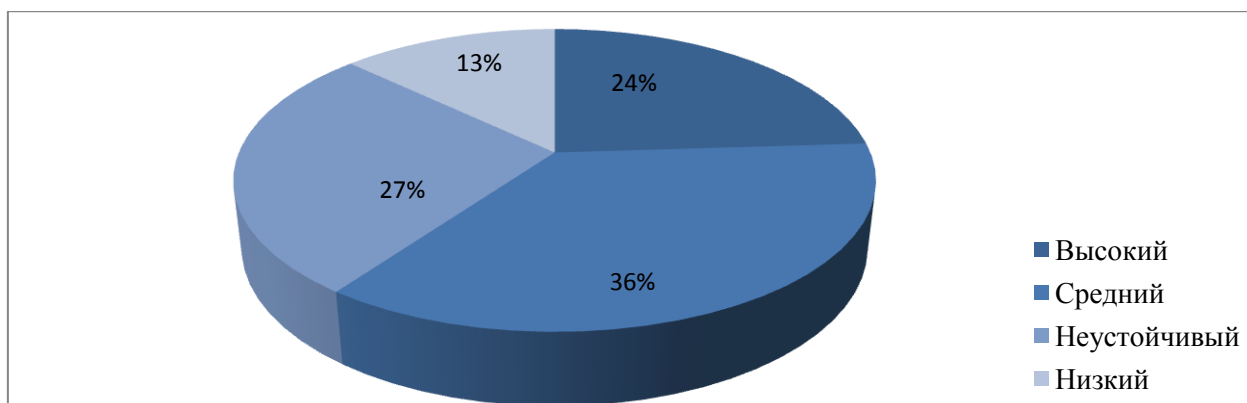


Рис. 18. Уровни социальной родительской активности

Таким образом, благодаря реализации проекта «Школа для родителей» происходит постепенное повышение социальной активности родителей (законных представителей) (рис. 19).

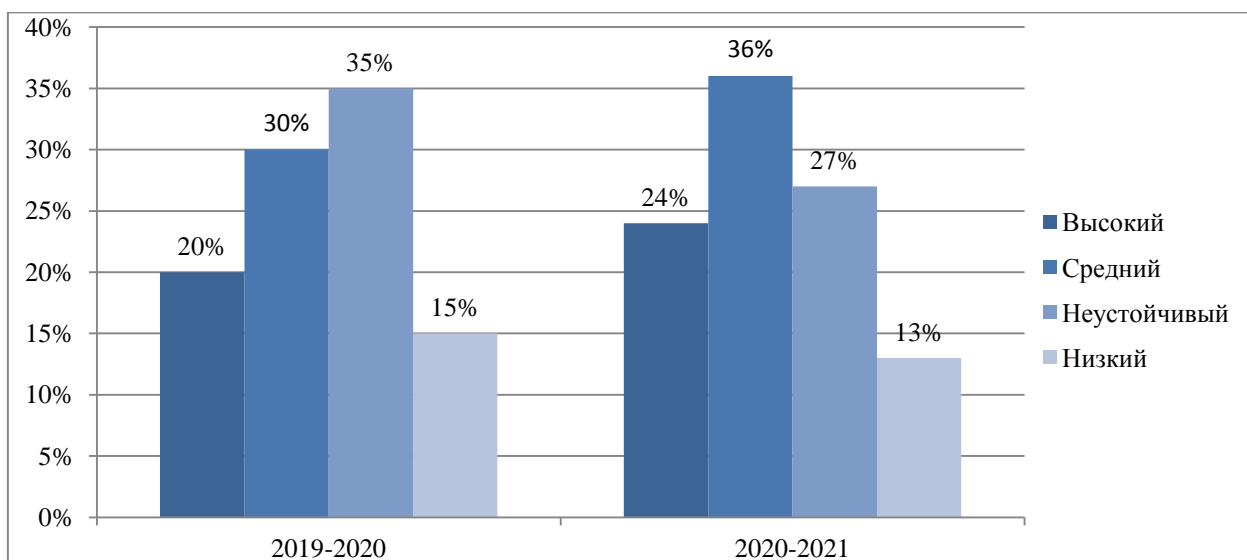


Рис. 19. Сравнительный анализ социальной родительской активности

Следовательно, работа специалистов службы сопровождения в рамках реализации проекта «Школа для родителей» является не только актуальной, но и эффективной.

В целях качественной реализации проекта в 2020-2021 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия (табл. 22):

**Таблица 22**

**Мероприятия для родителей (законных представителей)  
в рамках реализации проекта «Школа для родителей»  
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Специалист КОУ
1.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ	Индивидуальные консультации	Колганова Е.А., социальный педагог Завгородняя Т.В. педагог-психолог Имашева А.В., учитель-логопед
2.	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях	Доклад/ сообщение	Колганова Е.А., социальный педагог Завгородняя Т.В. педагог-психолог Имашева А.В., учитель-логопед
3.	Консультативные занятия	Занятия	Завгородняя Т.В. педагог-психолог Имашева А.В., учитель-логопед
4.	Классные часы «Правила поведения в школе и за ее пределами»	Беседы	Колганова Е.А., социальный педагог
5.	Сообщение на тему: «Особенности формирования характера и его недостатков у обучающихся в учебно-воспитательном процессе»	Презентация	Завгородняя Т.В. педагог-психолог
6.	Лекторий для родителей на тему: «Роль семьи в коррекционно-развивающей логопедической работе с обучающимися»	Беседы	Имашева А.В., учитель-логопед
7.	Классные часы по правовому просвещению на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	Презентация	Колганова Е.А., социальный педагог
8.	Групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Консультации	Завгородняя Т.В. педагог-психолог
9.	Консультации для родителей: • «Говорите с ребенком правильно»; • «Правильная речь – основа успешного обучения»; • «Речевое дыхание» - памятка для родителей	Консультации	Имашева А.В., учитель-логопед
10.	Консультации для родителей: • «Родитель – большая ответственность!»; • «Подросток. Трудности возраста. Помочь и договориться»	Консультации	Колганова Е.А., социальный педагог
11.	Лекторий для родителей на тему: «В чем суть воспитания – в обучении или в общении? Нравственные основы родительства»	Беседы с элементами тренинговой формы работы	Завгородняя Т.В. педагог-психолог

Состав родительской группы проекта «Школы для родителей» неоднороден, включает различные категории родителей (законных представителей) и предполагает ежегодное участие **20 – 25 семей**.

Всего за истекший период времени занятия посетило **89 человек**.

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволяет создать систему работы с различными категориями семей и оказать помощь обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям).

В рамках взаимодействия со специалистами и педагогами образовательной организации через такие формы работы как проведение обучающих просветительских лекториев, родительских собраний, консультативных занятий, индивидуальных консультаций и бесед (табл. 23).

**Таблица 23**

**Информация  
о формах работы с родителями (законными представителями)  
в рамках проекта в 2020-2021 учебном году**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы (количество, проведенных мероприятий)</b>	<b>Индикаторы (в скобках указан аналогичный период прошлого учебного года)</b>
Оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ	консультации	140 (138)
	индивидуальные беседы	102 (95)
	обучающие и просветительские тренинговые формы работы, лектории	8 (8)
	консультативные занятия	43 (39)
	родительские собрания	22 (22)

Количественный анализ показал, что **увеличилось количество используемых форм работы в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года**.

Положительные отзывы родителей говорят о востребованности проведенной работы.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) в процессе реализации проекта позволил сделать следующие **выводы:**

- **75% родителей** (законных представителей) отметили, что у них преобладал личный мотив участия в мероприятиях практической направленности;

- **82% респондентов** предпочтение отдали теоретическому материалу, позволяющему изучить различные вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- **96% родителей** (законных представителей) отметили полезность и практичность информации, полученной от участия в проекте «Школе для родителей».

По результатам контрольной психолого-педагогической диагностики обучающихся, чьи родители (законные представители) принимали участие в реализации проекта, отмечается стабилизация психоэмоционального состояния, снижение проявления тревожности, повысилась уверенность в себе, активизировалась вербальная коммуникация.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

- *совместная работа специалистов службы сопровождения с родителями (законными представителями) способствует повышению психолого-педагогической и социальной компетентности родителей;*

- *практические формы работы с родителями (законными представителями) более эффективны, так как взаимодействие со всеми участниками проекта позволяет не только высказывать свою точку зрения, но и научиться слышать различные позиции людей, извлекать опыт, отрабатывать практические навыки;*

- *учет интересов родителей (законных представителей) при планировании тематики встреч положительно влияет на сохранение их мотивации;*

- *реализация проекта «Школа для родителей» способствует повышению уровня социальной активности семьи (с 51% до 73%), оптимизации и гармонизации детско-родительских отношений; созданию*

*доверительных отношений между родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации.*

Данный проект имеет несомненную практическую значимость для родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

**Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2020-2021 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены;**

▪ **проект «Дорогами добра» ориентирован** на педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя формирование и развитие у обучающихся установок толерантного сознания, определяющих устойчивость поведения в обществе.

В рамках реализации проекта в 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом осуществлялась следующая деятельность:

- *изучение специальной литературы, Интернет-ресурсов по теме проекта;*
- *поиск и реализация наиболее эффективных технологий, форм и методов деятельностного подхода для формирования норм толерантного сознания обучающихся;*
- *проведение диагностики обучающихся 5-11 классов с целью выявления уровня сформированности толерантного сознания «Индекс толерантности»;*
- *подготовка совместно с обучающимися (родителями (законными представителями) мероприятий, направленных на формирование толерантного сознания;*
- *популяризация культуры различных национальностей, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, через проведение внеклассных мероприятий.*

Реализация проекта позволила педагогическому коллективу осуществить огромную коррекционную работу по формированию основ толерантного сознания, а также внедрить в образовательный процесс

мини-проекты, связанные с воспитанием толерантности (в 2018-2019 учебном году **5 проектов**, в 2019-2020 учебном году – **8 проектов**, 2020-2021 учебном году – **11 проектов**); увеличить процент обучающихся, принимающих участие в подготовке мероприятий (**до 45%** в 2018-2019 учебном году и **до 54%** в 2019-2020 учебном году, **до 56%** в 2020-2021 учебном году); оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах формирования толерантного сознания и поведения, воспитания миролюбия и взаимной терпимости в обществе (**19 консультаций** в 2018-2019 учебном году и **24 консультации** в 2019-2020 учебном году, **29 консультаций** в 2020-2021 учебном году), организовывать взаимодействие с социальными партнерами (**5 мероприятий** в 2018-2019 учебном году, **12 мероприятий** в 2019-2020 учебном году, **12 мероприятий** в 2020-2021 учебном году), разрабатывать и оформлять буклеты по формированию у обучающихся установок толерантного сознания (всего **7 буклетов** в 2018-2019 учебном году, **11 буклетов** в 2019-2020 учебном году, **14 буклетов** в 2020-2021 учебном году).

Анализ деятельности в рамках данного проекта позволил выявить, следующие **результаты**:

- педагоги стали активнее применять технологии, формы и методы деятельностного подхода, при которых образование становится фактором формирования толерантного сознания у обучающихся, что способствовало развитию умения выполнять познавательные и практические задания на основе идей толерантности, с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной среде;

- у обучающихся повысился уровень толерантного сознания, что подтверждает отсутствие конфликтов на национальной почве;

- разработаны учебно-методические материалы, направленные на повышение уровня толерантного сознания обучающихся, которые предполагают проживание обучающимися конкретных ситуаций, преодоление трудностей, приобщение их к проникновению вглубь явлений,

процессов, то есть активное взаимодействие с социальной средой. А это невозможно без толерантного сознания;

• занятия-тренинги с привлечением педагогов-психологов по темам: «Конфликты, и как их избежать», «Культура общения» способствовали развитию навыков социализации, коммуникативного общения, установлению диалога, формированию толерантного отношения друг к другу.

По итогам реализации задач проекта в истекшем учебном году был проведен опрос среди обучающихся 5-11 классов «Индекс толерантности». Анализ полученных результатов позволил сделать следующие **выводы** (табл. 24).

**Таблица 24**

**Сведения о результатах опроса «Индекс толерантности»  
среди обучающихся 5-11 классов  
по итогам 2020-2021 учебного года**

Количество обучающихся 5-11 классов	Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие в опросе	Низкий уровень толерантности *	Средний уровень толерантности **	Высокий уровень толерантности ***
103	89	3 (3,4%)	30 (33,7%)	56 (62,9%)

**Примечание:**

\* **22-60 – низкий уровень толерантности.** Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

\*\* **61-9 – средний уровень.** Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

\*\*\* **100-132 – высокий уровень толерантности.** Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности.

Результаты опроса показывают, что у большинства обучающихся сформированы толерантные черты, что подтверждает качество работы по проекту.

**Таким образом, следует отметить, что поставленные в 2020-2021 учебном году цели в рамках проекта реализованы, задачи решены.**

Исходя из вышеизложенного следует отметить, что **реализация программы развития посредством решения задач разработанных и**

внедренных в образовательный процесс проектов позволяет совершенствовать образовательную деятельность и придает образовательной организации новый инновационный вектор развития.

## 2.2. Система управления образовательной организацией

Систему управления образовательной организацией отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

*Аппарат управления* школы определен штатным расписанием, в котором выделены руководители *двух уровней*:

<b>Уровни управления образовательной организацией</b>	<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>
	директор	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ главный бухгалтер

В образовательной организации сформированы и эффективно осуществляют деятельность коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом:

<b>Коллегиальные органы управления образовательной организацией</b>	общее собрание педагогический совет управляющий совет методический совет методические объединения
---	---

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан и качественно претворяет в жизнь обозначенные задачи *совет родителей* (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.



Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в Уставе, других локальных актах школы, что соответствует законодательству Российской Федерации.

Таким образом, непосредственное руководство школой осуществляет директор. Директор и его заместители осуществляют **административное управление школой**:

<p><b>Основной функцией директора школы является</b></p>	<p><i>координация деятельности всех участников образовательного процесса посредством органов самоуправления и государственно-общественного управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, совет родителей (законных представителей)</i></p>
<p><b>Заместители директора реализуют</b></p>	<p><i>оперативное управление образовательным процессом и осуществляют информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную функции</i></p>

Функциональные обязанности администрации образовательной организации определены должностными инструкциями и приказом директора о распределении обязанностей. Существующее **распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда**. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточный для реализации целей образования. Принятию своевременных управленческих решений способствует использование в процессе управления школой технологии делегирования полномочий.

В **управленческой деятельности** администрация образовательной организации **активно использует информационные технологии**. Рабочие места администрации оборудованы необходимой компьютерной техникой с выходом в Интернет. Создана и функционирует школьная локальная сеть.

Наличие локальной сети позволяет оптимизировать процесс обмена управленческой информацией «по горизонтали».

*Структура управления образовательной организацией – линейная с использованием технологии делегирования полномочий.* В группу руководителей школы включены руководители МО, которые осуществляют контроль качества образовательного процесса по предмету. Свой вклад в процесс управления вносят рабочие группы – малые педагогические коллективы, создаваемые под определенную задачу. Они оказывают существенную помощь администрации образовательной организации, так как их деятельность завершается конкретными предложениями по разрешению проблемных ситуаций.

*Структура управления образовательной организации позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение ФГОС.*

*Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательной организации являются:*

<p><b>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации</b></p>	<p><i>педагогический совет школы методический совет управляющий совет совещание при директоре и заместителях директора, планерки заседание методического объединения психолого-медико-педагогический консилиум общее собрание трудового коллектива школы</i></p>
---	--

Таким образом, высшим коллегиальным органом управления образовательной организацией является *педагогический совет*, возглавляемый директором, *совет родителей* и *управляющий совет*, в которые входят на выборной основе работники, родители (законные представители) обучающихся, представители общественности.

Использование приема делегирования полномочий позволяет формировать позитивную культуру управления, способствует созданию атмосферы уважения, успеха, общего видения и согласования целей, повышает ответственность коллектива за исполнение принятых решений.

В *основе управления* образовательным процессом в истекшем учебном году лежало **6** адаптированных общеобразовательных программ.

<b>Адаптированные общеобразовательные программы</b>	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, 1-2 варианты</i>
	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, 1-2 варианты</i>
	<i>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы)</i>
	<i>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы)</i>
	<i>Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы)</i>
	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.3 вариант 8.4</i>

Все адаптированные общеобразовательные программы образуют *целостную систему*, основанную на *принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации* участников образовательных отношений.

Качественной реализации цели работы образовательной организации и поставленных задач способствовала необходимая нормативно-правовая база, а также общешкольный план работы на 2020-2021 учебный год.

*Основными формами координации деятельности аппарата управления* КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются *административные совещания*, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива *на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на собраниях трудового коллектива*. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Организационная уровневая структура системы управления, перечисленные формы координации деятельности аппарата управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяют *эффективно управлять учебно-воспитательным процессом*.

Так, *системному качественному управлению образовательным процессом* в 2020-2021 учебном году способствовало **проведение**:

- *заседаний педагогического совета*: 2 из них тематические;
- *совещаний при директоре* по актуальным вопросам функционирования и развития школы: организованное начало учебного года, ведение школьной документации, профилактика вирусных заболеваний, противопожарная и антитеррористическая деятельность, организация

горячего питания, итоги смотра учебных кабинетов, движение и успеваемость обучающихся по итогам четвертей (полугодий, учебного года), участие обучающихся в различных мероприятиях, подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации, итоги деятельности опорного образовательного центра, проведение школьных олимпиад и др.;

- **совещаний при заместителе директора** по вопросам организации и проведения внутришкольного контроля, организации воспитательной работы и дополнительного образования;

- **заседаний психолого-медико-педагогического консилиума;**

- **заседаний Совета и рабочей группы** по обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования (5-9 классы);

- **заседаний методического совета** школы, на которых рассматривались актуальные для педагогического коллектива вопросы: обеспечение доступности образования (формирование спектра адаптированных общеобразовательных программ), качество предоставляемых образовательных услуг (поддержание качества образовательных услуг, обеспечение освоения адаптированных общеобразовательных программ), деятельность администрации и педагогического коллектива по обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-х классах, итогам внедрения ФГОС на уровне начального общего образования, социализация школьников, развитие их индивидуальных способностей, подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 класса, сдаче квалификационного экзамена выпускников 11 класса, внедрение инновационных педагогических процессов, реализация инновационных тематических проектов;

- **практико-ориентированных семинаров, вебинаров, индивидуальных методических консультаций, консультаций для учителей 1-5 классов** по проведению работы с родителями (законными

представителями) в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); **консультаций для учителей 1-5 классов**: требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной рабочей программе учебного предмета (курса); **групповых консультаций для классных руководителей и учителей-предметников, организующих УВП в 1, 5 классах** по теме: первый раз в 1, 5 класс; **мастер-классов**: проектирование воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); **творческой мастерской учителей начальной школы**: как мы внедряем ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах;

- **общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались вопросы** по анализу деятельности школы за 2019-2020 учебный год, определению перспектив развития образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год, обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), материально-техническому обеспечению введения ФГОС в 5 классах, об антикоррупционном законодательстве в сфере образования, исполнению требований пожарной безопасности, предупреждению гибели несовершеннолетних, обеспечению безопасности жизни ребенка и др.;

- **родительского лектория (1-5 классы)** в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **родительского собрания (1а, 1б классы)** в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по теме «Наши первые успехи!».

Таким образом, следует сделать **вывод**, что комплексная деятельность в управлении инновационным развитием образовательной организации позволила:

- *определить пути достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации обучающихся с ОВЗ;*

- *наметить эффективные пути определения «особых образовательных потребностей обучающихся»;*

- *обозначить «особые образовательные потребности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» для более точного определения роли родителей в образовании ребенка, формирования их академических и жизненных компетенций, позволяющих подготовить обучающихся к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном информационном обществе.*

#### **Управленческие решения, задачи на новый учебный год:**

- модернизировать работу управленческого аппарата образовательной организации по внедрению в практику инновационных управленческих технологий;

- совершенствовать формы работы по реализации проектов, включенных в Программу развития школы на 2018-2022 гг.;

- обеспечить высокий уровень реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создавать условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 2021-2022 учебном году с учетом нововведений;

- совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательных отношений, направленных на удовлетворенность образовательным процессом;

- модернизировать информационную среду, повышающую эффективность процесса и управления образовательной организацией.

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Деятельность образовательной организации, направленная на совершенствование образовательного процесса**

Повышение качества образования в настоящее время является одной из приоритетных задач системы образования. Современная образовательная организация нуждается в педагоге творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, владеющими приемами психолого-педагогической диагностики и способами самостоятельного конструирования образовательного процесса. Проблема становления и развития профессионализма является общественно-государственной проблемой, решению которой отводится приоритетное направление. Это обусловлено несколькими аспектами.

Во-первых, на государственном уровне были утверждены документы, которые характеризуют деятельность государства в области образования – Федеральный государственный образовательный стандарт, Профессиональный стандарт педагога. Данные документы затрагивают основные вопросы образования, а также существенно меняют подходы к организации образовательной деятельности. Изменения, которые заложены в документах, касаются всех компонентов образовательного процесса, в том числе подготовка компетентных и конкурентоспособных специалистов.

По мнению Е.А. Ямбурга, профессиональный стандарт педагога является инструментом для реализации стратегии образования, а также повышения качества образования, и выхода отечественного образования на международный уровень.

Во-вторых, в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47, глава 5, пункт 6) отмечены отдельные идеи развития педагога, а также возможность использования различных академических прав и свобод, в числе которых разработка и внедрение инноваций, участие в экспериментальной и международной деятельности.



Учитывая преемственность, которая прослеживается в принятых документах, а также расширение границ свободы педагога, повышается ответственность педагога за результаты своего труда и определяет требования к квалификации педагога, предлагая конкретные критерии его оценки. Под профессиональной компетентностью педагога подразумевается система знаний, навыков и умений, которая определяют сформированность педагогической деятельности. Многие исследователи (Н.В. Кузьмина, Е.Н. Соловова, К.С. Махмурян, Ю.А. Ткачева) в структуре профессиональной компетентности выделяют методическую компетентность учителя, как основу при формировании знаний, умений и навыков обучающихся.

Работа педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году была подчинена единой *методической теме* «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога – условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности обучающегося», согласованной с программой развития образовательной организации: «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий повышения эффективности образовательного процесса», в соответствии со стратегическими направлениями развития образования, утвержденными программами и проектами развития образования в Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основанной на рекомендациях анализа работы образовательной организации за 2019-2020 учебном году.

В целях решения главной задачи, касающейся работы с педагогами, заложенной в программе развития – *обеспечение готовности педагогов к реализации комплекса социальных, педагогических и информационных технологий в рамках интерактивной системы образования* были сформулированы общешкольные *задачи*:

➤ совершенствование системы управления образовательным процессом посредством оптимизации форм работы с педагогическим, ученическим и родительским коллективами;

➤ совершенствование системы мониторинговых процедур всех аспектов методической работы;

➤ создание условий для реализации ФГОС начального образования и поэтапного введения ФГОС основного общего образования

➤ обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в ходе работы по темам самообразования, с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося;

➤ продолжение работы по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области коррекционной педагогики.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать поставленные цель и задачи.

### **Курсы повышения квалификации педагогических сотрудников ОО**

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

В минувшем году административный корпус активно сотрудничал с такими организациями как:

✓ Автономная некоммерческая организация «Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования «Статус», город Радужный, ХМАО – Югра.

✓ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижевартовский государственный университет», город Нижневартовск, ХМАО – Югра.

✓ Бюджетное учреждение высшего образования «Сургутский государственный университет», город Сургут, ХМАО – Югра.

✓ Институт новых технологий в образовании (ООО «ИНТехнО»), город Омск.

✓ Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», город Москва.

Сводная информация о тематических приоритетах и количественным показателям о прохождении курсов повышения квалификации за последние пять лет представлена в табл. 25.

**Таблица 25**

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Итого
Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации	26	31	16	89	152	<b>314</b>
В том числе курсы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	9	22	7	14	4	<b>56</b>
В том числе курсы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС	-	-	9	3	2	<b>14</b>
В том числе курсы по реализации воспитательной программы в соответствии с современными требованиями	-	-	-	-	16	<b>16</b>
В том числе курсы по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	-	-	-	52	57	<b>109</b>
правилам гигиены и особенности работы общеобразовательной организации в условиях эпидемиологической обстановки	-	-	-	-	57	<b>57</b>
В том числе курсы по совершенствованию профессиональных компетенции учителей предметников	-	-	-	-	4	<b>4</b>
В том числе профилактика	-	-	-	-	12	<b>12</b>

террористических проявлений, противодействие распространению идей экстремизма, укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи						
--	--	--	--	--	--	--

*Вывод:* таким образом, наиболее востребованными в 2020-2021 учебном году были направления: внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, особенности реализации воспитательной программы, правила гигиены и особенности работы общеобразовательной организации в условиях эпидемиологической обстановки, профилактика террористических проявлений, противодействие распространению идей экстремизма, укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи что соответствует интересам и политики в системе образования Российской Федерации.

*Рекомендации:*

➤ Продолжать развивать сотрудничество с лидирующими учреждениями дополнительного образования с целью повышения квалификации.

➤ Повышать уровень аналитической и прогностической деятельности с целью ликвидации дефицитов профессиональной компетентности педагогов.

### **Семинары, методические чтения, вебинары и конференции**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

➤ Региональный и федеральный уровни

С целью развития и совершенствования педагогических профессиональных компетенций, методической службой в течении учебного года рекомендовались мероприятия педагогических сообществ:

- ✓ Министерством просвещения Российской Федерации;
- ✓ Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС;
- ✓ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»;
- ✓ Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития;
- ✓ Институт развития образования ХМАО-Югры.

По информации, представленной в табл.26, прослеживается приоритет тематики посещения, актуальность и потребность в ликвидации профессиональных дефицитов педагогических сотрудников.

**Таблица 26**

**Информация о приоритетах тематики по посещаемости мероприятий рекомендованных методической службой ОО**

<b>№ п/п</b>	<b>Организатор мероприятия</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Количество педагогов принявших участие</b>
1	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	<i>Всероссийский научно-практический семинар (онлайн) «Региональный опыт сопровождения детей с РАС. Адаптация и социализация детей с РАС в Ульяновской области» сентябрь</i>	27
2	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	<i>Вебинар «Вопросы организации тьюторского сопровождения обучающихся с РАС» ноябрь</i>	8
3	Министерством просвещения Российской Федерации	<i>Всероссийская конференция «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения в современных условиях».</i>	15
4	Региональный ресурсный центр повышения уровня Финансовой грамотности населения ХМАО-Югры	<i>II региональный форум «Финансовая грамотность для всех»</i>	35
5	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты	<i>Всероссийская конференция для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и центров</i>	12

	прав и интересов детей».	<i>психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения в современных условиях».</i>	
6	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей».	<i>Межрегиональный семинар в дистанционном формате для руководителей и специалистов ППМС-центров Центрального, Северо-Западного, Южного, Северо-Кавказского, Уральского, Приволжского федеральных округов.</i>	28
7	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	<i>Всероссийский научно-практический вебинар «PECS- что это? Мифы и заблуждения о системе альтернативной коммуникации PECS»</i>	36
8	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	<i>Всероссийский научно-практический семинар «SHELL - комплексный подход к сопровождению людей с РАС. Опыт Великобритании» декабрь</i>	29
9	АО «Издательство «Просвещение»	<i>Вебинар «Новые учебники для детей с ОВЗ»</i>	18
10	АО «Издательство «Просвещение»	<i>Вебинар «Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как компас/инструмент для определения образовательного маршрута» март</i>	8
11	АО «Издательство «Просвещение»	<i>Вебинар «Организация работы с детьми с ОВЗ в современных условиях образования»</i>	10
12	Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития	<i>Семинар-практикум «Теоретические и практические подходы к образованию обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития».</i>	24
13	Институт развития образования ХМАО-Югры	<i>Конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью».</i>	27
14	Институт развития образования ХМАО-Югры	<i>Семинар-практикум «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы».</i>	22
15	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС	<i>Международная научно-практическая онлайн-конференция «Современные исследования синдромальной формы РАС: синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (синдром Мартина-Белл, FXS)»</i>	47
16	Веб-школа РООИ	<i>Вебинар «Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиоза) в системе поддержки и инклюзии лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»</i>	16

➤ Институциональный уровень

*Методические чтения на тему «Технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности»*

На основании приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» «О проведении методических чтений» от 16.10.2020 № 320 в период с 19 октября по 12 ноября 2020 года была проведена работа по планированию и реализации Мероприятия.

*Цель мероприятия:* совершенствование аналитической культуры педагогов образовательной организации.

В соответствии с планом работы была разработана программа Мероприятия

<b>Теоретический модуль</b>	
<i>Содержание</i>	<i>ФИО модераторов</i>
Аналитическая культура педагога	учитель, Красноперова Н.В.
Зеркало возможностей самоанализа деятельности педагога	педагог-психолог, Таранова А.В.
«Анализ урока, занятия в контексте ФГОС (содержание, результат, пути совершенствования)» (обобщение личного педагогического опыта)	педагог-психолог, Завгородняя Т.В.
«Самоанализ, анализ урока, занятия в контексте ФГОС (содержание, результат, пути совершенствования)» (обобщение личного педагогического опыта)	учитель, методист, Рожина Е.Ю.
<b>Практический модуль «Методическая панорама»</b>	
Навигатор самоанализа урока (занятия)	Участники мероприятия
Карта анализа урока (занятия)	
Постановка приоритетов при анализе урока (занятия) в контексте ФГОС	учитель трудового обучения, Глушак Т.К. учитель-дефектолог, Кунщикова Н.А.
Постановка приоритетов содержания навигатора самоанализа урока (занятия) в контексте ФГОС	учитель, Рыбченко Н.Д. учитель-дефектолог, Кунщикова Н.А.
Рефлексия: ✓ анализ обратной связи; ✓ анализ результатов продуктов практического модуля; ✓ дискуссия; ✓ рефлексия модераторов, куратора	Рабочая группа

Запланированное мероприятие состоялось в заявленном онлайн-формате, посредством платформы «ZOOM». Материалы мероприятия были опубликованы на сайте образовательной организации в разделе методическая работа, анонс мероприятия и программа размещены в новостном блоке сайта.

Мероприятие прошло в деловом формате. Содержание состояло из двух модулей: теоретический и практический. Выступления модераторов содержали наглядный структурированный, логически грамотно выстроенный материал по заявленным вопросам.

Практический модуль основывался на выполнении практического задания аналитической направленности «Навигатор самоанализа урока (занятия)» и «Карта анализа урока (занятия) в контексте ФГОС» в рамках составляющих позиций документов. Участники мероприятия предоставили свое видение содержания документов, модераторы проанализировали, учитывая мнения каждого участника, вывели единое видение и предоставили на обсуждение в коллектив.

Согласно листам обратной связи, в мероприятии приняли участие **21 педагог**, что составляет **38%** от общего количества педагогических работников образовательной организации.

Анализ листов обратной связи участников мероприятия говорит о полной информационной удовлетворенности содержательной стороны предоставленного материала модераторов.

Итоговым моментом мероприятия стала рефлексия рабочей группы.

Продукты методических чтений, представленные к рассмотрению на педагогический совет образовательной организации для использования в работе – «Навигатор самоанализа урока (занятия)»; «Карта анализа урока (занятия) в контексте ФГОС».

*Вебинар на тему «Приоритетность формирования БУД в системе ФГОС УО: формирование и развитие умения работы с информацией»*

На основании приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 20.01.2021 № 026 «О проведении вебинара» в период с 21 февраля по 01 марта 2021 года была проведена работа по планированию, подготовке и реализации Мероприятия.

*Цель мероприятия:* совершенствование образовательно-воспитательного процесса в рамках внедрения и реализации федерального



образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом работы была разработана программа Мероприятия:

Содержание	ФИО спикера
«Базовые учебные действия в системе ФГОС»	тьютор, Джабраилова В.И.
«Система работы по формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации»	учитель, Федюк Г.И.
«Регулятивные базовые учебные действия»	учитель физической культуры, Брехер Т.Ю.
«Коммуникативные учебные действия: методы формирования у обучающихся»	учитель, Меценко Е.Ю.
«Формирование познавательных базовых учебных действий в рамках реализации ФГОС»	учитель, Орлова И.В.
«Личностные базовые учебные действия»	воспитатель, Ключко С.В.
Рефлексия: ➤ анализ обратной связи; ➤ дискуссия; ➤ рефлексия (спикеры, кураторы Мероприятия)	Рабочая группа

Запланированное мероприятие состоялось в заявленном онлайн-формате посредством платформы ZOOM.

Представленный педагогами материал основывался на практическом аспекте из опыта работы на основе деятельностного подхода к обучению и позволяющий реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно листам обратной связи, в Мероприятии приняли участие **43 педагогических работника**, что составляет **76,7%** от общего количества педагогических работников образовательной организации (без учета совместителей).

Вывод:

➤ Эффективность методической работы достигнута за счет разнообразия актуальных форм и методов работы.

➤ Отметить опыт работы в проведении методических мероприятий (педагогический совет, вебинар, мастер-класс, методические чтения), проведенных в онлайн формате в связи с профилактикой и недопущением распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Рекомендации:

➤ Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов в рамках системы самообразования.

### Трансляция опыта и участие в конкурсах педагогического мастерства

Необходимо отметить, что качество материалов, подготовленных педагогами, рассмотренными в предыдущем разделе, являлись промежуточными и итоговыми результатами работы по темам самообразования. И были по достоинству оценены на конкурсах профессионального мастерства. В таблице 27 представлена результативность участия педагогических сотрудников образовательной организации в конкурсах.

**Таблица 27**

#### Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

ФИО педагога	Тема конкурсной работы	Ресурс
<b>МО учителей начальных классов</b>		
Бурлакова Алла Борисовна	«Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ» <b>Диплом участника</b>	Всероссийский центр образования и развития «Шаг вперед» г. Москва
	«Системный подход к образовательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культурой в условиях введения ФГОС» <b>Диплом участника</b>	Образовательного портала «ФГОС.РУС» г. Москва Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»
	Номинация: «Коррекционный педагог» Открытое спортивное мероприятие «Хантыйская охота» <b>Диплом 1 место</b>	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы

		психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»
Ваганова Наталья Николаевна	«Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» <b>Диплом 1 место</b>	Федеральное агентство «Образование РУ» Региональный педагогический конкурс
	«Технологическая карта урока «Написание слов с изученными буквами» <b>Диплом 2 место</b>	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» Региональный педагогический конкурс
Костарева Ирина Николаевна	«Совместная деятельность педагога и родителей» <b>Диплом 1 место</b>	Всероссийское издание «Слово педагога» тестирование
	«Профессиональный стандарт педагога» <b>Диплом 1 место</b>	Международный конкурс Всероссийское издание «Слово педагога»
Орлова Инна Владимировна	«Формирование познавательных базовых учебных действий в рамках реализации ФГОС» <b>Диплом участника</b>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
<b>МО учителей предметников</b>		
Лапутько Юрий Николаевич	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Исследовательская и научная работа» Конкурсная работа: «Игровой стретчинг на занятиях по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ» <b>Диплом 2 место</b>	Европейский комитет образования «ЕВРОКО.РФ»
	Всероссийская блиц-олимпиада «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» <b>Диплом I место</b>	Сетевое издание «Педагогический кубок»
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» <b>Диплом I место</b>	Сетевое издание «Педагогический успех»
	Профессиональный педагогический конкурс <b>Диплом I степени</b>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
Брехер Тарас Юрьевич	Номинация: «Передовой опыт» «Инновационные методы в образовании» <b>Диплом участника</b>	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»

	Номинация «Педагогические разработки» Работа «Закаляйся, если хочешь быть здоров». <b>Диплом участника</b>	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»
Колганова Евгения Александровна	Номинация: педагогический проект «Школа для родителей» <b>Диплом участника</b>	Образовательный портал «ФГОС.РУС»
<b>МО учителей трудового обучения</b>		
Глушак Тамара Константиновна	Мультимедийный тест по ПТО «Характеристика текстильных волокон натурального происхождения». <b>Диплом I место</b>	Всероссийский конкурс «Лучший урок с использованием современных компьютерных технологий», сайт «Портал педагога»
Глушак Андрей Викторович	Интерактивная игра «Мой любимый край». <b>Диплом I место</b>	Всероссийский конкурс «Информационно-коммуникативные технологии в коррекционной педагогике», сайт «Портал педагога»
<b>МО учителей надомного обучения</b>		
Джабраилова Валентина Ивановна	Номинация «Методическая разработка по ФГОС»- «БУД в системе ФГОС» <b>Диплом 1 степени</b>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
Белова Татьяна Юрьевна	Номинация: «Контрольно-оценочная деятельность» Название работы: «Система внутришкольного мониторинга» <b>Диплом участника</b>	Всероссийский центр образования и развития «Миллениум» Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»
Бойко Лариса Анатольевна	Номинация: «Лучший педагогический проект» Проект «Моя дружная семья» <b>Диплом I место</b>	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный конкурс педагогического мастерства работников образования»
Федюк Гузель Ишбулдовна	Номинация: «Реализация ФГОС» «Система работы по формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации» <b>Диплом 1 место</b>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
Рожина Елена Юрьевна	Номинация: «Учитель-логопед» «Процедура оценивания в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы

	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <b>Диплом 2 место</b>	психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»
<b>МО специалистов службы сопровождения</b>		
Таранова Анна Викторовна	Номинация: «Педагог-психолог» «Программа «Мир вокруг нас»  <b>Диплом 3 место</b>	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»
	Номинация: «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса» <b>Диплом 1 место</b>	Педагогический портал «Социальная сеть работников образования» Всероссийского педагогического конкурса
Иванишина Анна Валерьевна	Номинация: «Учитель-дефектолог» «Программа «Заботливое сердце»  <b>Диплом 3 место</b>	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»
Кунщикова Наталья Александровна	Номинация: «Учитель-дефектолог» «Сенсорное развитие детей с ОВЗ через театрализацию сказок)»  <b>Диплом 2 место</b>	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»
	Конкурсная работа: «Использование произведений художественной литературы в сенсорном развитии» <b>Диплом за участие</b>	О/П «ОБРУ.РФ» Международный конкурс «Свободное образование»
	Конкурсная работа: «Контроль ЗУН у обучающихся с ОВЗ» <b>Диплом 2 место</b>	О/П «ЕВРОКО.РФ» Международный конкурс «Лаборатория педагога»
<b>МО классных руководителей</b>		
Ваганова Наталья Николаевна	Номинация: «Методические разработки» Конспект классного часа «В здоровом теле - здоровый дух!» <b>Диплом 1 место</b>	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».
	Номинация: «Методические разработки» Конспект занятия	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»

	кружка на тему «Экологическая акция «Поможем птицам». <b>Диплом 1 место</b>	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»
	Номинация: «Экологическое воспитание» Классный час «Берегите лес!» <b>Диплом 2 место</b>	Европейский комитет образования Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»
Костарева Ирина Николаевна	«Совместная деятельность педагога и родителей» <b>Диплом 1 место</b>	Всероссийское тестирование Всероссийское издание «Слово педагога»
	«Профессиональный стандарт педагога» <b>Диплом 1 место</b>	Международный конкурс Всероссийское издание «Слово педагога»
Минина Светлана Васильевна	Номинация: Классный руководитель. «Детский мир ханты-манси» к 90-летию ХМАО-Югры. <b>Диплом 1 степени</b>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва

Также ярко и многогранно педагоги транслировали промежуточные и итоговые результаты своей самообразовательной деятельности в педагогических сообществах и на площадках. Перечень тематики публикаций за 2020-2021 учебный год представлен в табл. 28.

**Таблица 28**

**Перечень тематики опубликованных материалов**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема публикации</b>	<b>Ресурс</b>
<b>СМО учителей-предметников</b>		
Лапутько Лидия Егоровна Лапутько Юрий Николаевич Белова Татьяна Юрьевна	<i>Статья</i> Модернизация профориентационной работы посредством создания стратегии совместной деятельности образовательной организации и широкого круга социальных партнеров	ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ Сетевой научно-методический журнал Выпуск 1 (59) 2021
<b>МО учителей начальных классов</b>		
Бурлакова Алла Борисовна	<i>«Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ»</i>	Всероссийский центр образования и развития «Шаг вперед» г. Москва
Ваганова Наталья Николаевна	<i>Статья</i> <i>«Применение интерактивных игр на уроках математики»</i>	Международное образовательное издание «Шаг вперед» (г. Москва). Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского

		образования»
	«Технологическая карта урока по ОРКСЭ»	Всероссийское сетевое издание «Время Знаний»
Орлова Инна Владимировна	«Технологическая карта урока по учебному предмету «Человек» 1 класс "Виды одежды: спортивная"	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
	Презентация «Звук [ж], обозначение его буквой Ж»	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
	Статья «Формирование познавательных базовых учебных действий в рамках реализации ФГОС»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г.Москва
Шептухина Татьяна Викторовна	Технологическая карта урока по учебному предмету «Чтение» 3 класс "Шишки. М. Пляцковского»	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
	Технологическая карта урока ОРКСЭ 4 класс «Ценности рода и семьи»	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
Шевелёва Елена Александровна	Технологическая карта урока по учебному предмету «математические представления» «Способы получения числа 4, состав числа»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
<b>МО учителей трудового обучения</b>		
Глушак Андрей Викторович	Технологическая карта и презентация к уроку профессионально-трудоого обучения для учащихся с ОВЗ «Виды отделки древесины»	Сайт «Учительский портал»
<b>МО учителей надомного обучения</b>		
Меценко Екатерина Юрьевна	Статья «Нетрадиционные формы занятий для обучающегося с ТМНР»	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
Рыбченко Надежда Дмитриевна	Статья «Возможности информационно-коммуникационных технологий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе и внеучебной деятельности с обучающимися с ОВЗ»	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»
	Сборник внеклассных мероприятий по профориентации «Мир профессий глазами детей»	Педагогическое интернет-сообщество «УчПортфолио.ру»
Красноперова Наталья	Статья «Методы и приемы формирования мотивации к учебной	Всероссийский информационно-

Владимировна	<i>деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
	<i>Статья «Аналитическая культура педагога»</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
Бойко Лариса Анатольевна	<i>Статья «Кинезиологические упражнения для нейтрализации эмоционально – отрицательных проявлений у обучающихся с ТМНР»</i>	Международный педагогический портал «Солнечный свет»
	<i>Проект «Достопримечательности моего города»</i>	Международный педагогический портал «Тридевятое царство»
Федюк Гузель Ишбулдовна	<i>Статья «Система работы по формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации»</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
<b>МО службы сопровождения</b>		
Кунщикова Наталья Александровна	<i>«Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР»</i>	О/П «Российский Инновационный Центр Образования»
Иванишина Анна Валерьевна	<i>«Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений у детей»</i>	О/П «ФГОС РОССИИ»
Таранова Анна Викторовна	<i>Статья в сопровождении слайд-шоу «Технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности». «Зеркало возможностей самоанализа деятельности педагога»</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
Завгородняя Т.В.	<i>Консультация на тему: «Особенности формирования характера и его недостатков у обучающихся в учебно-воспитательном процессе»</i>	Официальный сайт КОУ
	<i>Анализ урока, занятия в контексте ФГОС (содержание, результат, пути совершенствования)</i>	Официальный сайт КОУ
Имашева Анжела Владимировна	<i>«Преодоление нарушений письма и чтения у младших школьников»</i>	Образовательная социальная сеть



Колганова Ирина Николаевна	<i>Использование нетрадиционных приемов работы по формированию правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
	<i>Методы и приёмы стимулирования речевой деятельности у обучающихся с расстройством аутистического спектра</i>	Образовательная социальная сеть
Магалиева Эмма Низамовна	<i>Рекомендации по работе с детьми-аутистами дома</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
Джабраилова Валентина Ивановна	<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
	<i>Консультация для педагогов «Адаптация к обучению детей с ОВЗ в ОУ»</i>	
<b>МО классных руководителей</b>		
Ваганова Наталья Николаевна	<i>Тематическая консультация: «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации»</i>	Проект «Мультиурок»
	<i>Тематическая консультация: «Участие семьи в воспитании и обучении ребенка школьного возраста с особыми образовательными потребностями»</i>	Проект «Мультиурок»
Двоглазова Светлана Юрьевна	<i>«Общие рекомендации для учителей, обучающихся детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»</i>	Образовательный портал «ФГОС.РУС»
Минина Светлана Васильевна	<i>Учебно-методический материал «Детский мир ханты-манси» к 90-летию ХМАО-Югры</i>	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва

Вывод: широкий спектр тематики и разнообразие используемых информационных площадок для публикации опыта работы подтверждает высокий потенциал сформированности профессиональных компетенций большинства педагогов образовательной организации.

Рекомендации:

➤ Продолжать создавать благоприятные условия для эффективной самопрезентации накопленного педагогического опыта.

## Инновационная деятельность

Большое внимание, в 2020-2021 учебном году, педагогический коллектив уделял внимание оптимальному и эффективному внедрению в образовательный процесс информационных технологий.

С 01 сентября 2020 года осуществлен переход на новую цифровую образовательную платформу.

*Обучающий мастер-класс* → *«Работа педагогического коллектива в государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)» (далее – Мероприятие).*

В соответствии с программой запланированное мероприятие было проведено 30.08.2020 года согласно спланированного формата:

Цель обучающего мастер-класса: создание условий для успешной работы в Системе педагогических работников, получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики Российской Федерации.

<b>Теоретический модуль</b>	
<i>содержание</i>	<i>ответственный модератор</i>
Преимущества Системы для преподавателей, родителей и обучающихся	Рожина Е.Ю., методист
Преимущества для органов управления. Инновационные возможности Системы	Лапутько Л.Е., зам директора по УВР
<b>Практический модуль</b>	
Пошаговая демонстрация входа в систему всех субъектов образовательной деятельности	Белов И.А., техник
Пошаговая демонстрация работы педагога с Системой	Лапутько Л.Е. Рожина Е.Ю. Белов И.А.
Дискуссия с аудиторией	
Рефлексия (рабочая группа)	

Согласно регистрационному листу, в Мероприятии приняли участие **57 сотрудников**, что составляет **100%** от общего количества педагогических работников образовательной организации.

Содержание обучающего мастер-класса состояло из двух модулей: теоретического и практического. Выступления модераторов сопровождалось наглядными материалами посредством ИКТ.

Материалы теоретического модуля содержали информацию о преимуществах Системы для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся, а также об инновационных возможностях Системы.

Методист, Рожина Е.Ю. подробно затронула такие аспекты как:

✓ Преимущества для родителей (законных представителей) и обучающихся

- единая точка входа для всех пользователей;
- автоматический вывод результатов успеваемости;
- возможность использования образовательных ресурсов для индивидуального изучения обучающимся;
- анализ освоения обучающимися отдельных элементов содержания и практических умений;
- формирование различных индивидуальных траекторий обучающихся + выбор профиля;
- обратная связь (push-уведомления, e-mail, мобильное приложение) для родителя по успеваемости, посещаемости, наличию долгов у детей;

- диаграммы успеваемости;

✓ Преимущества для педагогов:

- в рамках электронно-дистанционного обучения;
- учитель видит динамику по каждому обучающемуся и классу в целом;
- возможность анализа успеваемости обучающегося;
- автоматическое формирование сводной ведомости по качеству знаний (итоговые / контрольные);

- контроль загруженности обучающихся;
- контроль прохождения учебной программы.

Выступление заместителя директора по УМР, Лапутько Л.Е. содержало информацию о преимуществах Системы для органов управления:

- ✓ Динамика в разрезе ОО по предметам, по классам, по педагогу;
- ✓ Динамика в разрезе образовательной организации:
  - численность педагогических кадров;
  - количество выпускников;
  - обеспеченность местами в образовательной организации.

Были раскрыты инновационные возможности Системы:

- ✓ возможность построить индивидуальную образовательную траекторию, которая определяет персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика от дошкольного образования до профессионального в целом;
  - ✓ право выбора индивидуальных образовательных программ;
  - ✓ право выбора индивидуальных форм и методов решения образовательных задач.

Практический модуль курировал техник, Белов И.А. Пошагово и наглядно продемонстрирован вход в систему для родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов; работа преподавателей по наполнению данных образовательного процесса по учебным предметам и курсам, отражена специфика наполнения информации по классам в рамках классных руководителей.

В ходе дискуссии с аудиторией состоялся прямой диалог между модераторами мероприятия и педагогическими работниками.

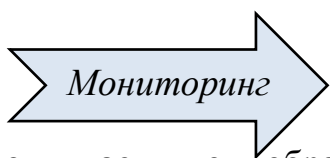
С 31 августа по 15 сентября велось консультирование по индивидуальным вопросам и сопровождение наполнения Системы.

В адаптационный период с 31 августа по 15 сентября, заместителем директора по УВР, Лапутько Л.Е. была выявлена «некорректность»,

отсутствие единых требований оформления рабочих полей таких как домашнее задание по учебным предметам.

Итоговым моментом мероприятия стала рефлексия рабочей группы.

Рабочая группа обучающего мастер-класса «Работа педагогического коллектива в государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)», в составе - заместитель директора по УВР, Лапутько Л.Е., методист, Рожина Е.Ю., техник, Белов И.А. по итогам работы выдвинули предложение о необходимости разработать инструкцию по заполнению электронного журнала на базе ОО с целью регламентации выполнения единых требований по заполнению рабочих полей Системы.



В связи с поступающими вопросами на горячую линию от участников образовательного процесса по качеству реализации части образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в адрес уполномоченного по правам человека в Югре, 3 марта 2021 года состоялось рабочее совещание по вопросам обеспечения реализации прав участников образовательного процесса на применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в сфере образования автономного округа в рамках инициативы уполномоченного по правам человека в ХМАО – Югры *Стребковой Натальи Васильевны. Активное участие в масштабе округа принимала участие и уполномоченный по правам ребенка в ХМАО – Югре Низамова Людмила Борисовна.*

Глобальный аспект обсуждения рабочей встречи – *«Отсутствие системы работы по реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в период пандемии, «активированных дней».*

По итогам рабочего совещания в образовательной организации на основании приказа руководителя проводился *мониторинг реализации образовательного процесса в электронно-дистанционном формате* (далее – Мониторинг) *в целях* выяснения условий реализации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период с 05.03. по 15.03.2021 года была поэтапно реализована работа.

*Этапы реализации Мониторинга:*

I этап. Подготовительный

1. Постановка задач;

II этап. Практический

1. Сбор мониторинговых данных (инструментарий: бланк-опросник, собеседование).

III этап. Аналитический

• Систематизация предоставленной информации.

Мониторинг реализовывался в рамках регламента нормативных актов, непосредственно регулирующих образовательную деятельность с применением электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий актуальных на 1 января 2021 года:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Постановление от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Методические рекомендации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант I) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант II) в процессе реализации специальных индивидуальных программ развития опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов.

#### **Анализ предоставленной информации.**

В опросе приняли участие **56 педагогических сотрудников**, что составляет **100%** от общего количества педагогических работников образовательной организации.

Анализировались следующие *условия реализации ЭО и ДОТ* процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках цифровой образовательной среды образовательной организации:

- *ЭОР* (электронные образовательные ресурсы) – это учебно-методические материалы, содержащие систему обязательных для усвоения слушателями базовых знаний по образовательной программе и удовлетворяющие требованиям соответствующих учебных планов (Калдыбаев С.К., Онгарбаева А.Д. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

РЕСУРСЫ: РОЛЬ И НАЗНАЧЕНИЕ // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11-2. – С. 159-161;

- совокупность ДОТ (дистанционные образовательные технологии), образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Требования, предъявляемые к информации, предоставленной педагогическими работниками:

- объективность информации;
- адекватность.

#### Электронные образовательные ресурсы

Для проведения уроков, занятий путем опосредованного (удаленного) контакта педагога и обучающихся (обучающегося на дому), а также проведения консультаций и контроль выполнения заданий использовались платформы – Skype, Zoom, мессенджеры – WhatsApp и Veber (методические рекомендации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант I) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, (АООП вариант II) в процессе реализации специальных индивидуальных программ развития опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов опубликованных на официальном сайте института коррекционной педагогики РАО в условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) март 2020 года).



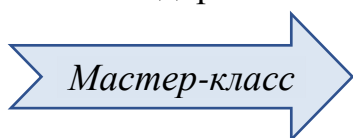
В качестве дополнительного образовательного ресурса, адаптировали и использовали *активно и успешно возможности онлайн-ресурса «Учи.ру»* (список рекомендованных министерством просвещения РФ онлайн-ресурсов от 21.03.2020) единицы педагогов.

### Дистанционные образовательные технологии

В качестве дистанционных образовательных технологий, педагогами использовались:

- перевернутый класс;
- модульное построение урока, занятия;
- метод проектов;
- игровые ИКТ технологии;
- предметно-действенное обучение;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технологии компенсирующего обучения.

Используемые, педагогическими сотрудниками ОО, дистанционные технологии являются инструментами для реализации основных принципов личностно ориентированного подхода в обучении, что позволяет получать знания и развивать жизненные компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) синхронно, асинхронно в индивидуальном темпе и вне зависимости от места их нахождения и состояния здоровья.



«Ярмарка медиапродуктов – 2021».

В рамках мастер-класса педагоги демонстрировали опыт работы с дополнительными электронными образовательными ресурсами. Транслировали примеры адаптации дидактического инструментария для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе в рамках требований федерального образовательного стандарта:

- Ваганова Н.Н. (4б класс, учебный план, реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1б – 4б класс (2 вариант);

- Рыбченко Н.Д. (1а класс, учебный план, реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классы (индивидуальное обучение на дому) (1 вариант);

- Спиридонова А.Н. (10б класс, в рамках учебного плана реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому, 8 класс, в рамках учебного плана, реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому).

По результатам проведения мониторинга *реализации образовательного процесса в электронно-дистанционном формате и мастер-класса «Ярмарка медиапродуктов – 2021»* выявленных неучтенных ранее аспектов в повседневной образовательной практике, педагогическим коллективом было принято решение о необходимости трансформации цифровой образовательной среды образовательной организации.

Информатизация образования – широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающий подготовку школьников, в том числе и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к жизни в условиях информационного общества. Это длительный процесс изменений, в ходе которого образовательная организация и образовательная система в целом последовательно выдвигают и решают очередные задачи своего развития, используя для этого средства постоянно обновляющихся ИКТ.

Являясь одним из направлений реализации стратегии модернизации образования, процесс информатизации ориентирован на внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества образования, которое должно найти отражение в непрерывном качественном образовательном процессе в условиях, приравненных к Крайнему северу и образовательных результатах обучающихся, в частности к уровню сформированности жизненных компетенций.

#### *Нормативно правовая база*

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13, 16, 17, 18, 28, 30, 41);

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (редакция от 31.07.2020);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

*Цифровая образовательная среда* (далее – ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенная для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Назначение ЦОС – создание условий и предоставление ресурсов, которые обеспечивают:

- ✓ осуществление образовательного процесса;
- ✓ организация деятельности и управления образовательной организацией;
- ✓ взаимодействие участников образовательных отношений.

#### *Инструментально-технологический компонент ЦОС*

*Информационные системы* – совокупность техники, программ, данных.

Методами и инструментами организации цифровой среды (пространства) взаимодействия и деятельности через различные цифровые системы (платформы) и программное обеспечение являются:

- ✓ программное обеспечение;
- ✓ доступ к электронным библиотекам, библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам;
- ✓ электронные дневники и журнал;
- ✓ сайт образовательной организации;
- ✓ сайты педагогических сотрудников образовательной организации;
- ✓ учебно-методический инструментарий в т.ч. электронные учебники

#### *Социальный компонент ЦОС*

Отношения, формальные и неформальные правила взаимодействия между участниками образовательного процесса:

- ✓ локальные акты ОО;
- ✓ профессиональные обучающие сообщества;
- ✓ ассоциации педагогов;
- ✓ общение в социальных сетях;
- ✓ соглашение (индивидуальные стратегии педагога с обучающимися)

#### Цели трансформации ЦОС

Повышение  
эффективности  
образования

Повышение  
гибкости и  
доступности  
образования

Развитие  
информационной  
культуры

#### **Принципы трансформации ЦОС:**

➤ «Единство» – согласованное использование в единой образовательной и технологической логике различных цифровых

технологий, решающих в разных частях ЦОС разные специализированные задачи;

➤ «Открытость» – свобода расширения новыми технологиями, в том числе подключая внешние системы и включая взаимный обмен данными на основе опубликованных протоколов;

➤ «Доступность» – неограниченная функциональность как коммерческих так и некоммерческих элементов ЦОС в соответствии лицензионными условиями каждого из них для конкретного пользователя как правило посредством интернета, не зависимо от способов подключения;

➤ «Конкуренентность» – свобода полной или частичной замены ЦОС конкурирующими технологиями;

➤ «Ответственность» – права, обязанности и возможность каждого субъекта по собственному разумению решать задачи информатизации в зоне своей ответственности, в том числе участвовать в согласовании задач по обмену данными со смежными информационными системами;

➤ «Достаточность» – соответствие состава информационной системы целям, полномочиям и возможностям субъекта, для которого она создавалась без избыточных функций и структур данных, требующих неоправданных издержек на сопровождение;

➤ «Полезность» – формирование новых возможностей и/или снижение трудозатрат пользователя за счет введения ЦОС.

#### *Основные направления трансформации ЦОС в деятельности*

##### *образовательной организации*

Направление 1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по реализации дорожной карты «Трансформация цифровой образовательной среды».

Направление 2. Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры, использование автоматизированных информационных систем.

Направление 3. Развитие ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучении и воспитании обучающихся.

Направление 4. Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе.

Направление 5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

#### *Функционал педагога в трансформации ЦОС*

➤ разработка контекста (содержания образовательной ситуации), моделирование ситуации с использованием ИКТ;

➤ обновление, адаптирование и составление нового обучающего инструментария с мультимедийным компонентом;

➤ управление коммуникационными потоками участников образовательных отношений;

➤ развитие и совершенствование продуктивного виртуального общения и обмен опытом.

Рассматривая составляющие *современных информационных технологий* в образовательном процессе, можно выделить следующие группы:

➤ сервисы для решения отдельных образовательных задач (проведение опросов, дидактических упражнений, квесты, интерактивное видео и т.п.);

➤ сервисы организации урока, занятия (виртуальный плакат);

➤ сервисы для организации учебного процесса (Учи.ру, Google- класс и т.д.).

Методические аспекты:

➤ применение средств ИКТ должно быть методически обоснованно;

➤ соблюдение санитарных правил;

- учет уровня компьютерной грамотности обучающихся;
- постепенное введение компьютерных средств;
- постепенное повышение уровня самостоятельности в работе с ИКТ обучающихся;
- тщательная подготовка, продумывание запасных вариантов.

### *Информационная безопасность*

К информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (редакция от 31.07.2020) отнесена информация запрещенная для распространения среди детей, а так же информация, распространение которой ограничено среди детей определенных возрастных категорий.

➤ *Контентные риски* (материалы, содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую, расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических средств).

➤ *Коммуникационные риски* (связаны с межличностными отношениями Интернет-пользователей и включают в себя незаконные контакты (например, груминг), кибербулинг, киберунижения и др.).

➤ *Электронные риски* (кибердеятельность по отношению к пользователю, которая включает в себя: вирусную атаку, спаминг, взлом страниц, онлайн-мошенничество и т.д.).

➤ *Потребительские риски* (злоупотребление правами потребителя). Включает в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, угроза хищения персональной информации с целью кибер-мошенничества и т.д.

*Информационная безопасность детей* – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному

развитию (Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (редакция от 31.07.2020).

#### *Профилактические меры в рамках информационной безопасности*

✓ *Медиаобразование* выполняет важную роль в защите детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации, способствует осознанному участию детей и подростков в медиасреде и медиакультуре, что является одним из необходимых условий эффективного развития гражданского общества.

Вывод: в образовательной организации формируется современная ЦОС посредством внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества образования, на основе имеющегося инструментария.

Рекомендации: продолжить деятельность в рамках данного направления, совершенствуя нормативно-правовую базу образовательной организации и материально-техническую базу

### **Педагогический совет**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся *педагогический совет*. В 2020-2021 учебном году были проведены тематические педсоветы, на которых обсуждались наиболее актуальные проблемы современного образования и воспитания школьников, независимая оценка качества современного образования: проблемы и пути решения, качественная подготовка к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и др. Формы проведения педагогических советов: традиционная, а также с использованием интерактивных форм. Такой подход позволил каждому педагогу внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировать работу учителя, сопоставить свою деятельность с деятельностью коллег.



Для более тщательного анализа, рассмотрим подробнее некоторые моменты.

По результатам августовского педагогического совета были приняты следующие решения:

1. Утвердить перечень учебников на 2020-2021 учебный год;
2. Утвердить план работы КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год.

3. Считать учебные кабинеты готовыми к реализации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2020-2021 учебном году. Укомплектованность оборудованием и учебно-методическим комплексом средств обучения соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

4. Продолжать выстраивать работу учебных кабинетов с перспективой, в соответствии с современными подходами и требованиями.

5. Заведующим учебных кабинетов постоянно работать над пополнением, оформлением, системным включением в образовательный процесс инновационных технологий.

6. Утверждены изменения в адаптированных общеобразовательных программах.

7. Утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, 1-2 варианты

8. Осуществить переход с 01.09.2020 г. на государственную информационную систему Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)» (далее – Система).

По результатам педагогического совета по теме «Компетентностный педагог в учебно-воспитательном процессе, как условие самореализации обучающихся школы» утвержден целый комплекс нормативно-правовых документов:

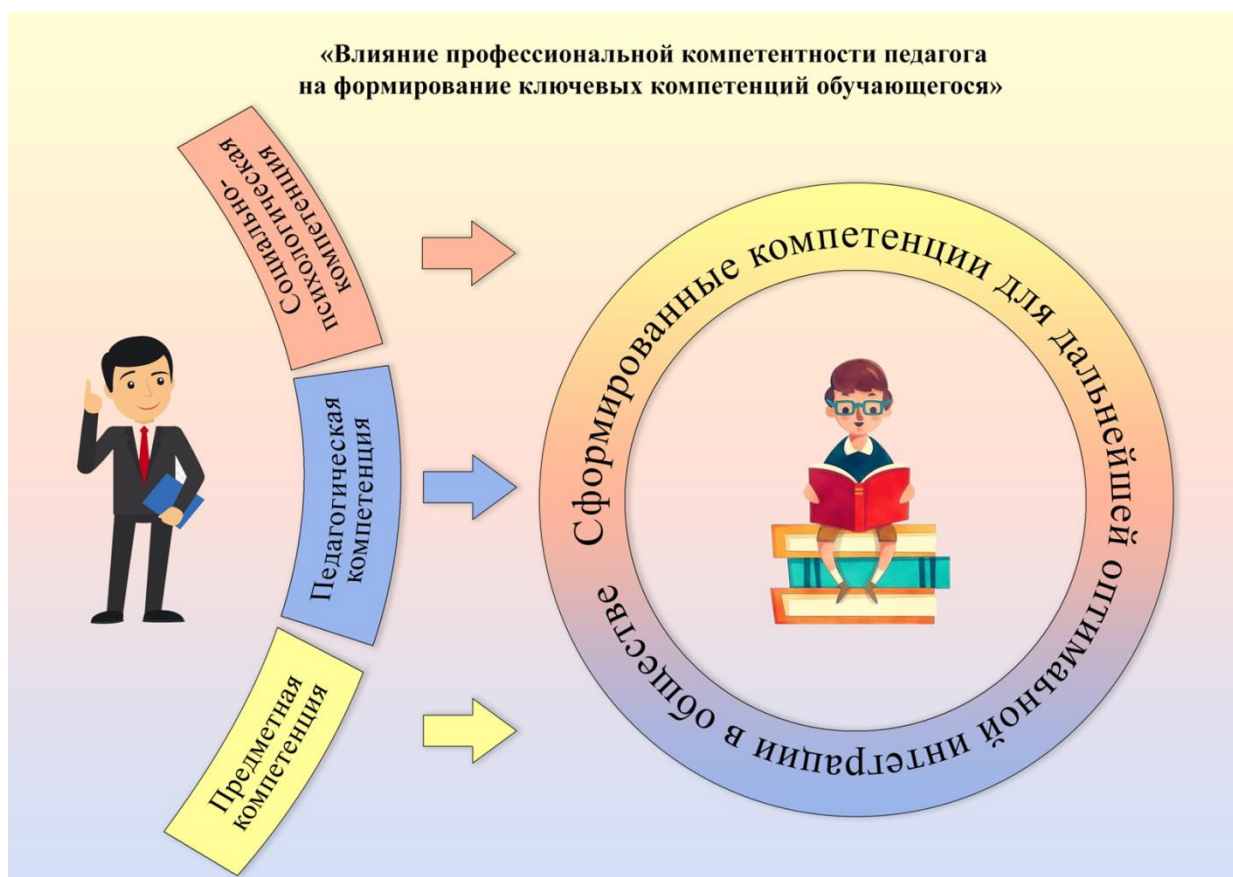
1. «Инструкция по ведению электронного журнала» (состав рабочей группы по проектированию документа – кураторы: заместитель директора по УВР Лапутько Л.Е., методист Рожина Е.Ю., председатель группы учитель Глушак Т.К., члены группы: учителя Двоеглазова С.Ю., Гусенова Л.Ш., Казыева Б.Б., Орлова И.В., Рыбченко Н.Д., Тищенко С.В., педагог психолог Таранова А.В., учитель-логопед Имашева А.В., техник Белов И.А.);

2. Карта анализа образовательно-воспитательного мероприятия в контексте ФГОС (документ разработан в рамках методических чтений методистом Рожиной Е.Ю.);

3. «Модель профессиональной компетенции педагога» (рабочая группа по проектированию документа под руководством учителя, Мининой С.В.). *На данный документ получена рецензия доцента кафедры дефектологии Курганского государственного университета, кандидата педагогических наук, доцента Мусихиной Светланы Александровны. Отмечено, что материал представляет исключительную ценность, актуальность для практики и гарантирует доступность и мобильность, отвечает современным требованиям, соответствует образовательным потребностям и социальному заказу общества.*

4. Инструментарий оценки уровня профессиональной компетентности педагога (состав рабочей группы по проектированию документа – методист Рожина Е.Ю., учитель Минина С.В.).

5. Модель «Влияние профессиональной компетентности на формирование ключевых компетенций обучающегося» (состав рабочей группы по проектированию документа – заместитель директора по УВР Лапутько Л.Е., методист Рожина Е.Ю., учитель Минина С.В.), рисунок 20;



**Рис. 20. Модель «Влияние профессиональной компетентности на формирование ключевых компетенций обучающегося»**

6. Творческо-исследовательский проект «Радужный улей» (состав рабочей группы по созданию документа

*Модуль «Чудо своими руками»* Глушак А.В., Глушак Т.К., Нестеров А.В., Рубан, О.И.

*Модуль «Необычное в обычном»* Лапутько Л.Е., Лапутько Ю.Н., Рожина Е.Ю., Белова Т.Ю.

*Модуль «Удивительное рядом»* Краснова А.С., Казыева Б.Б., Ваганова Н.Н.

*Модуль «Удивительный мир открытий»* Хабибулина Г.М., Минина С.В., Компаниец Н.М.

7. Положение о поддержке и сопровождении педагогов (состав рабочей группы по проектированию документа – учитель, методист Рожина Е.Ю., руководитель МО учителей начальных классов, учитель Двоеглазова С.Ю.,

руководитель МО учителей предметников, учитель русского языка и литературы Гусенова Л.Ш., руководитель МО учителей трудового обучения, учитель Глушак А.В., руководитель МО учителей надомного обучения, педагог-психолог Таранова А.В., руководитель МО классных руководителей, учитель Казыева Б.Б.)

8. Инструктивная карта (состав рабочей группы по проектированию документа - заместитель директора по УВР Лапутько Л.Е., учитель Минина С.В., учитель Меценко Е.Ю., учитель Габиева Л.В., учитель Рожина Е.Ю.);

Для использования в работе рекомендован «Навигатор самоанализа урока в контексте ФГОС» (состав рабочей группы по проектированию документа, и информация о современных требованиях к реализации воспитательного потенциала образовательного процесса.

По результатам педагогического совета по теме «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика» утверждена «Программа воспитания ОО» и приняты следующие решения в работе с нормативно правовыми документами

1. Разработать дорожную карту «Трансформация цифровой образовательной среды образовательной организации».

2. Разработать Положение о программе воспитания класса.

3. Внести изменения в Положение о классном руководстве.

4. Рекомендовать педагогическому коллективу использовать в работе учебную литературу учебно-методического комплекса на 2021-2022 учебный год.

5. Признано высокое качество образовательной деятельности ОО по итогам самообследования организации за 2020 год.

6. Утвержден отчет о результатах самообследования организации за 2020 год.



**Рис. 21. Модель профессиональной компетентности педагога**

Вывод: формы проведения педсоветов являются эффективными и интенсифицированными, рассматривая тематика – актуальной

Рекомендации: в целях совершенствования технологии управления развитием образовательной организации посредством педагогических советов разнообразить их методы и формы, как определяющий результат воздействия на коллектив.

## Деятельность методических объединений

Методическая работа МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на

достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2020-2021 учебном году реализовывало работу 6 методических объединений:

✓ МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня, годовая тема работы – «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации урока в начальной школе, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

✓ МО учителей предметников, годовая тема работы – «Повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в рамках введения ФГОС и с целью раннего профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ».

✓ МО учителей трудового обучения, годовая тема работы – «Совершенствование профессионального мастерства учителя, его компетентности в условиях перехода на ФГОС»

✓ МО учителей надомного обучения, годовая тема работы – «Совершенствование профессионального мастерства учителя в области коррекционно-развивающего обучения, его компетентности в условиях перехода на ФГОС».

✓ МО специалистов службы сопровождения, годовая тема работы – «Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы путем повышения профессиональной компетентности специалистов службы сопровождения в образовательном учреждении и в условиях реализации федерального государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ».

✓ МО классных руководителей, годовая тема работы – «Повышение уровня профессионально-педагогической компетенции классных руководителей в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ».

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы образовательной организации.

На заседаниях методических объединений и обсуждались следующие вопросы:

- ✓ согласование адаптированных рабочих программ по учебным предметам;
- ✓ система профессионального роста учителей в России;
- ✓ особенности оценивания образовательных результатов обучающихся в условиях реализации требований ФГОС;
- ✓ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ✓ отчёты учителей по темам самообразования;
- ✓ современные образовательные технологии и проблемы их внедрения в практику.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением современных образовательных технологий, большое внимание уделялось вопросам эффективного педагогического общения, изучались тексты и задания контрольных работ, и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

*Кроме того, членами МО оценен уровень деятельности МО.*

Анализ проводился по следующим критериям:

- *повышение квалификации педагогов; посещение уроков (взаимопосещение);*
- *качество знаний, степень обученности обучающихся по предмету;*
- *внеурочная деятельность;*
- *ведение документации МО;*

- методическая продукция; работа МО по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов;
- отношение педагогов к работе в МО;
- проведение заседаний; посещаемость заседаний членами МО.

Итоги анализа деятельности методических объединений представлены в табл. 29.

**Таблица 29**

**Уровень деятельности школьных методических объединений**

МО работает на оптимальном уровне (30-26 баллов)	МО работает на удовлетворительном уровне (25-18 баллов)	МО работает на критическом уровне (17-9 баллов)	МО работает неудовлетворительно (менее 9 баллов)
МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня			
	МО учителей предметников		
МО учителей трудового обучения			
	Методическое объединение учителей надомного обучения		
МО специалистов службы сопровождения			
МО классных руководителей			

*Выводы:* Анализ работы методических объединений, позволяет констатировать о том, что поставленные годовые цели и задачи достигнуты.

Следует отметить, что:

- методическая тема образовательной организации и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед ОО;
- тематика заседаний и содержание отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения;



➤ проводилась работа по усовершенствованию педагогами современных методов, методик, технологий обучения и воспитания;

➤ успешно проводился стартовый и промежуточный контроль по учебным предметам.

Однако, в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось умению самопрезентации педагогов по промежуточным и итоговым работам в контексте целенаправленной деятельности в системе самообразования.

*Рекомендации:*

1. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство педагогических сотрудников по овладению современными образовательными технологиями.

2. Продолжать выявлять, способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов в рамках системы самообразования.

3. Развивать и совершенствовать умения анализировать, обобщать, самопрезентовать накопленный личный педагогический опыт.

4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5. Совершенствовать формы прозрачности трансляции особенностей МО посредством тематических недель, фестивалей, методических калейдоскопов, парадов методических объединений.

### **Методический совет образовательной организации**

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является *методический совет* (далее – МС).

*Цель работы МС:* непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в

области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.

*Задачи работы МС:*

- ✓ диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и методической работы в школе;
- ✓ внедрение новых технологий организации образовательного процесса в школе;
- ✓ создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методист, руководители школьных методических объединений (далее – ШМО), руководители школьных методических площадок и активно работающие творческие педагоги. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях МС, отражала следующие направления работы:

***Аналитическая деятельность***

1. Подведение итогов методической и инновационной работы МС за 2019-2020 учебный год.
2. Приоритетные направления методической работы в 2020-2021 учебном году.

***Планово-прогностическая и проектировочная деятельность***

1. Особенности учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.
2. Организация работы по аттестации педагогических и руководящих работников.
3. Деятельность школьных методических площадок по профессионально-трудовому обучению и здоровьесбережению.
4. Итоги поэтапного внедрения в образовательный процесс ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Согласование рабочих программ по всем предметам учебного плана, воспитательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

### ***Организационно-координационная деятельность***

1. Подготовка школьников к конкурсам, предметным олимпиадам.
2. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации, квалификационному экзамену.

### ***Диагностическая деятельность***

1. Контроль качества, знаний, умений и навыков обучающихся, качества преподавания, освоения адаптированных общеобразовательных программ.

2. Система работы с обучающимися по адаптации и интеграции в общество в условиях внеклассной деятельности по предмету.

3. Выполнение учебной и практической части адаптированных общеобразовательных программ.

4. Итоги мониторинга результативности учебной деятельности обучающихся, оценка соответствия результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, работа методического совета регламентировалась планом работы и строилась с учетом требований к современной школе в условиях поэтапного введения федеральных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внедрения в документооборот государственной информационной системы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)», использования современных (инновационных) и коррекционных методик обучения детей с особенностями развития и др.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

Рассматриваемые вопросы и результативность работы МС представлены в табл. 30.

**Таблица 30**

**Информация о рассматриваемых вопросах и результативности работы методического совета**

Дата проведения заседания МС	Рассматриваемые вопросы	Результативность работы
27.08.2020 г. № 1	1. О составе методического совета школы на 2020-2021 учебный год. <i>(Информация Рожиной Е.Ю., председателя МС);</i> 2. О согласовании плана работы МС на 2020-2021 учебный год; 3. О приоритетных задачах методической работы в 2019-2020 учебном году и отражение их в планах работы методических объединений <i>(Информация Рожиной Е.Ю., председателя МС);</i> 4. О согласовании адаптированных рабочих программ по предметам, курсам учебного плана на 2020-2021 учебный год. <i>(Информация руководителей МО).</i> 5. О согласовании воспитательных программ. <i>(Информация Красновой А.С., заместителя директора по ВР).</i> 6. О согласовании дополнительных общеразвивающих программ. <i>(Информация Красновой А.С., заместителя директора по ВР).</i> 7. О согласовании программ внеурочной деятельности, реализуемых в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-5 классов. <i>(Информация Красновой А.С., заместителя директора</i>	1. Определен и согласован состав методического совета. 2. Согласован план методической работы школы на 2020-2021 учебный год. 3. Определены приоритетные задачи методической работы. 4. Согласованы адаптированные рабочие программы по предметам, курсам учебного плана на 2019-2020 учебный год. 5. Согласованы воспитательные программы. 6. Согласованы дополнительные общеразвивающие программы. 7. Согласованы программы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-4 классов. 8. Согласован перечень учебников на 2020-2021 учебный год по предметам учебного плана

	<p>по ВР).</p> <p>8. Анализ готовности учебных кабинетов на 2020-2021 учебный год (<i>Информация Рожиной Е.Ю., председателя МС</i>).</p> <p>9. О порядке внутришкольной экспертизы адаптированных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в том числе коррекционно-развивающих курсов и программ воспитательной работы. (<i>Информация Рожиной Е.Ю. председателя МС</i>).</p> <p>10. О методическом обеспечении адаптированных общеобразовательных программ школы. (<i>Информация Мороковой Ж. В., библиотекаря школы</i>).</p> <p>11. Обзор вновь поступивших правовых документов. (<i>Информация председателя МС Рожиной Е.Ю.</i>).</p>	
14.09.2020 №2	<p>1. О согласовании плана работы методической площадки по профессионально-трудовому обучению. (<i>Информация председателя МС, Глушак Т.К., руководитель методической площадки по профессионально-трудовому обучению</i>).</p> <p>2. О согласовании программ коррекционных курсов реализуемых в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-5 классов. (<i>Информация Красновой А.С., заместителя директора по ВР</i>).</p>	<p>1. Согласован план работы методической площадки по профессионально-трудовому обучению.</p> <p>2. Согласованы программы коррекционных курсов</p>
22.10.2020 № 3	<p>1.Итоги внутришкольной экспертизы адаптированных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в том числе коррекционно-развивающих курсов и программ воспитательной работы (<i>Информация председателей рабочих экспертных групп</i>);</p> <p>2.Представление проекта «Дорожная карта по внедрению рабочей программы воспитания КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (<i>Информация председателя МС Рожиной Е.Ю.</i>);</p> <p>3. О результатах внедрения переход с. на государственную информационную систему Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)»;</p> <p>4. О теоретических аспектах системы</p>	<p>1.Определены результаты внутришкольной экспертизы адаптированных рабочих программ, программ внеурочной деятельности в том числе коррекционно-развивающих курсов и программ воспитательной работы, составлены рекомендации.</p> <p>2. Согласован проект «Дорожная карта по внедрению рабочей программы воспитания КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», и рекомендован к утверждению.</p> <p>3. Рекомендовано к утверждению решение о разработке инструкции по заполнению рабочих полей электронного журнала, согласован состав рабочей группы;</p> <p>4. Согласовано предложение</p>

	сопровождения вновь принятых педагогов.	необходимости разработки положения о сопровождении вновь принятых педагогов, согласован состав рабочей группы
25.12.2020 г. № 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческие отчеты по реализации методической темы и задач программы развития школы (<i>руководители МО</i>);</li> <li>2. Промежуточные итоги по реализации общешкольных проектов в рамках Программы развития школы на 2018-2022гг. (<i>председатель методического совета, Е. Ю. Рожина</i>);</li> <li>3. Формирование заказа учебников на 2021-2022 учебный год (<i>Ж.В. Морокова, библиотекаря школы</i>);</li> <li>4. Аспекты необходимости контроля контента электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОО (<i>председатель методического совета, Е. Ю. Рожина</i>);</li> <li>5. Об организации поддержки и сопровождении педагогов прибывших в 1 полугодии 2020-2021 учебного года (<i>председатель методического совета, Е.Ю. Рожина, руководители МО</i>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведены промежуточные итоги по реализации методической темы и задач программы развития школы.</li> <li>2. Подведены промежуточные итоги по реализации общешкольных проектов в рамках Программы развития школы на 2018-2022гг.</li> <li>3. Принят план работы по формированию заказа учебников и учебных пособий на новый 2020-2021 учебный год.</li> <li>4. Согласовано предложение о создании коллекции видеоматериалов и состав рабочей группы, рекомендовано к утверждению;</li> <li>5. Согласован состав кураторов по организации и сопровождению вновь принятых педагогов, рекомендован к утверждению</li> </ol>
25.02.2021 г. № 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О подготовке к проведению дня открытых дверей;</li> <li>2. Представление материалов по самообразованию на заседаниях МО и МС с позиции требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>3. О рассмотрении Отчета о результатах самообследования деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2020 год. Доклад <i>Е.А. Колгановой, члена рабочей группы по проведению самообследования образовательной организации по итогам 2020 года</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласована и рекомендована к утверждению тематика дней открытых дверей, состав рабочей группы;</li> <li>2. Представлены материалов по самообразованию на заседаниях МО и МС с позиции требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>3. Рассмотрен и рекомендован к согласованию на педагогическом совете Отчет о результатах самообследования деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2020 год</li> </ol>
13.04.2021 г. № 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка состояния работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 класса;</li> <li>2. Оценка состояния работы по подготовке к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выпускников 11 класса;</li> <li>3. Ознакомлении с промежуточными результатами написания программы воспитания ОО.</li> <li>4. О системе мониторинговой процедуры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представлены и согласованы экзаменационные материалы по итоговой аттестации выпускников 9 класса.</li> <li>2. Представлены и согласованы экзаменационные материалы в форме квалификационного экзамена выпускников 11 класса;</li> <li>3. Рекомендовано разработать дорожную карту «Трансформация цифровой образовательной среды</li> </ol>

	<p>БУД обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант»</p>	<p>ОО», согласован состав рабочей группы.</p> <p>4. Рекомендовано составить настольное руководство для педагогических работников по здоровьесбережению в рамках требований «Санитарные правила» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020, вступивших в силу с 01.01.2021, согласован состав рабочей группы;</p> <p>5. Рекомендовано разработать Положение о программе воспитания класса, согласован состав рабочей группы.</p> <p>6. Рекомендовано усовершенствовать мониторинговый инструментарий: «Диагностика сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант»; «Диагностика ожидаемых личностных результатов у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант», в целях улучшения качества мониторинговых процедур, согласован состав рабочей группы</p>
--	--	---

Вывод: тематика заседаний МС разнообразна, актуальна, сопряжена с водимыми инновациями, направлена на организацию качества преподавания предметов.

Рекомендации: совершенствовать методическую работу ОО, используя МС и методические объединения как направляющий вектор постановки актуальных проблем, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания обучающихся образовательной организации.

### Аттестация педагогических сотрудников

Констатация ранее изложенного комплекса методической работы образовательной организации целиком и полностью построена на

повышении результативности образовательного процесса, а также развитии и совершенствовании профессиональных компетенции педагогов. Последнее прослеживается в положительной динамике прохождения процедуры аттестации. *Также среди положительных особенностей аттестации истекшего учебного года следует выделить **увеличение** общего количества педагогических сотрудников, имеющих квалификационные категории.* Данный показатель составил **91,2%** от общего количества педагогических работников (**52 педагогов из 57 имеют квалификационные категории**).

*Итого на 30 мая 2020-2021 учебного года в ОО реализуют свою профессиональную деятельность:*

- ✓ всего педагогических работников: **61**;
- ✓ без учета совместителей: **57**;
- ✓ без учета «Прочего педагогического персонала»: **41**;
- ✓ всего педагогических работников с *высшей квалификационной категорией*: **38** (29 категория педагоги, 3 категория педагоги совместители, 6 прочий педагогический персонал);
- ✓ всего педагогических работников с *первой квалификационной категорией*: **18** (10 категория педагоги, 8 прочий педагогический персонал);
- ✓ всего педагогических работников *без квалификационной категории*: **5** (4 категория педагоги, 1 категория педагоги совместители).

Информация о сравнительном соотношении квалификационных категорий педагогических сотрудников в процентах представлена на диаграмме (рис. 22):

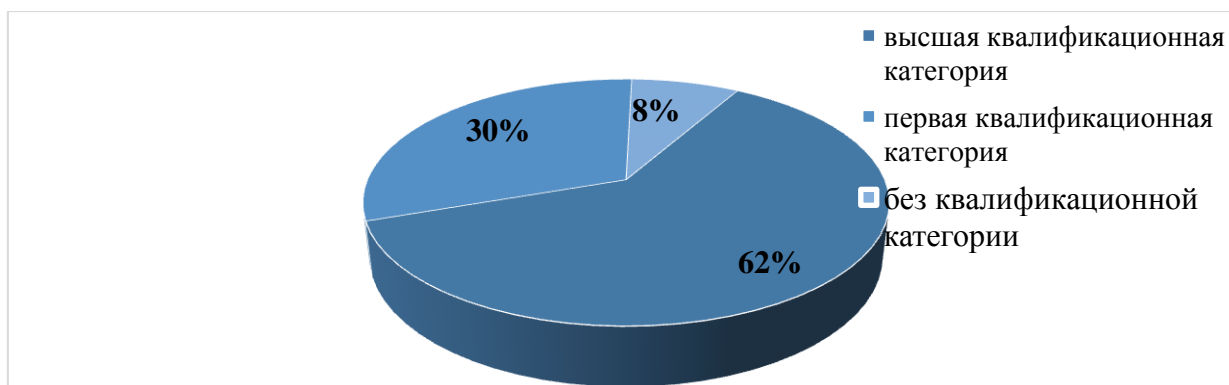


Рис. 22. Квалификационные категории педагогов



Информация об аттестации педагогических работников за последние пять лет отражена в табл. 31.

**Таблица 31**

**Информация о прохождении процедуры аттестации педагогических работников в сравнении за пять лет**

ФИО учителя	Аттестованы на квалификационную категорию		
	высшую	I	Соответствие занимаемой должности
<b>2016-2017 учебный год</b>			
Лапутько Л.Е.	*		
Глушак Т.К.	*		
Глушак А.В.	*		
Семенец Н.В.	*		
Шевелева Е.А.		*	*
Компаниец Н.М.	*		
Маковеева С.В.		*	
Костарева И.Н.		*	
Спиридонова А.Н.		*	
Романова Е.Н.	*		
<b>2017-2018 учебный год</b>			
Лапутько Ю.Н.	*		
Бойко Л.А.		*	
Королькова О.И.		*	
Боякова В.Н.		*	
Кандыба О.Н.	*		
Шептухина Т.В.	*		
Нестеров А.В.	*		
Рубан О.И.	*		
Казыева Б.Б.		*	
Бойко Ю.П.	*		
<b>2018-2019 учебный год</b>			
Лапутько Л.Е.	*		
Брехер Т.Ю.		*	
Резанова Е.Н.			*
Краснова А.С.			*
Хабибулина Г.М.	*		
Гусенова Л.Ш.	*		
Ганзвинт М.В.	*		
<b>2019-2020 учебный год</b>			
Барсук Н.А.		*	
Ваганова Н.Н.		*	
Двоеглазова С.Ю.	*		
Емельянова А.И.	*		
Жигарига О.Н.	*		
Иванова Н.А.	*		
Имашева А.В.	*		
Казыева Б.Б.	*		
Костарева И.Н.	*		
Колганова И.Н.		*	
Королькова О.Н.	*		

Кочемасова Е.А.		*	
Краснова А.С.	*		
Мелешенко В.В.		*	
Минина С.В.	*		
Спиридонова А.Н.	*		
Шевелева Е.Н.	*		
Харченко Е.С.	*		
Фаттахова В.А.		*	
<b>2020-2021 учебный год</b>			
Бурлакова А.Б.	*	*	
Ваганова Н.Н.		*	
Глушак А.В.	*		
Глушак Т.К.	*		
Джабраилова В.И.		*	
Завгородняя Т.В.	*		
Косаченко О.В.	*		
Колганова Е.А.	*		
Колганова И.Н.		*	
Клочко С.В.		*	
Магалиева Э.Н.		*	
Меценко Е.Ю.		*	
Иванишина А.В.		*	
Орлова И.В.	*		
Рожина Е.Ю.	*		
Рыбченко Н.Д.	*		
Таранова А.В.		*	
Чижкова Д.Ю.		*	

Сравнительные количественные показатели результатов процедуры аттестации педагогических работников за пять лет представлены в табл. 32.

**Таблица 32**

**Сравнительные количественные показатели результатов  
процедуры аттестации педагогических работников за пять лет**

Учебный год/ категория	Высшая	I	Соответствие занимаемой должности	Всего
2016-2017 год	6	4	1	11
2017-2018 год	6	4	-	10
2018-2019 год	4	1	2	7
2019-2020 год	13	6	-	19
2020-2021 год	9	10	-	19

Сравнительные количественные показатели аттестации педагогических работников за пять лет изображены на диаграмме (рис. 23).



**Рис. 23. Сравнительные количественные показатели аттестации педагогических работников за пять лет**

*Вывод:*

Таким образом, в сравнении уменьшился процент педагогических сотрудников, не имеющих квалификационной категории. В сравнении с 2019-2020 годом этот показатель значительно снизился, несмотря на обновление кадрового состава. Положительная динамика по факту прохождения процедуры аттестации свидетельствует о создании благоприятных условий системы методической работы в образовательной организации.

*Рекомендации:*

✓ своевременное изучение федеральных, региональных документов по аттестации педагогических и руководящих работников согласно современных требований;

✓ разъяснение прав аттестующийся, относительно порядка и регламента аттестации и требований к содержанию аттестационных испытаний.

**Общие выводы и рекомендации**

*Выводы:*

- Поставленные цели задачи на 2020-2021 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества образования, на формирование и развитие жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и профессиональных компетенций педагогов образовательной организации.
- Работа соответствовала региональной, федеральной социально-экономической политике в системе образования.
- Большое внимание уделялось проблемам мониторингу качества образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Педагогическая деятельность способствовала оптимальному и эффективному внедрению в образовательный процесс информационных технологий.
- Эффективность методической работы достигнута за счет разнообразия актуальных форм и методов работы.
- Сформирован опыт работы в проведении методических мероприятий (педагогический совет, вебинар, мастер-класс, методические чтения), проведенных в онлайн формате в связи с профилактикой и недопущением распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

*Рекомендации:*

1. Продолжать развивать сотрудничество с лидирующими учреждениями дополнительного образования с целью повышения квалификации педагогических работников.
2. Повышать уровень аналитической и прогностической деятельности с целью ликвидации дефицитов профессиональной компетентности педагогов.
3. Создавать условия для повышения педагогических категорий педагогическими сотрудниками в соответствии с современными требованиями.

4. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов в рамках системы самообразования.

5. Развивать и совершенствовать умения анализировать, обобщать, самопрезентовать накопленный личный педагогический опыт.

6. Совершенствовать формы прозрачности трансляции особенностей МО посредством тематических недель, фестивалей, методических калейдоскопов, парадов методических объединений.

7. Продолжать работу по внедрению и развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

***Инновационной формой работы***, направленной на совершенствование подходов к образованию детей с ОВЗ в городе Радужный, стал опорный образовательный центр (далее ООЦ) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ ДОиМП № 533 от 24.03.2017, руководитель Н.М. Компаниец, методист, учитель высшей квалификационной категории).

Специалисты ООЦ готовы и способны оказывать информационно-просветительскую, методическую поддержку педагогам и специалистам образовательных организаций г. Радужный, работающих с детьми, имеющими особенности развития.

В 2020-2021 учебном году в рамках работы ООЦ на основе плана работы была организована деятельность по просвещению педагогов округа по вопросам обучения детей с ОВЗ.

В целях распространения педагогического опыта по обучению и воспитанию детей с ТМНР, в т. ч. с РАС; повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций; развития социального партнерства в едином образовательном пространстве в режиме онлайн проведен семинар-практикум «Формы и приемы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития» для следующих территорий округа: г. Радужный, пгт. Новоаганск, г. Сургут.

Информация об участниках семинара представлена в таб. 33

**Информация об участниках семинара-практикума  
«Формы и приемы работы с детьми с тяжелыми множественными  
нарушениями развития»**

№	ФИО участников семинара-практикума	Должность
1	Л.Е. Лапутько	Заместитель директора по УВР
2	Н.М. Компаниец	Руководитель ООЦ
3	С.Ю. Двоеглазова	Учитель
4	О.Н. Кандыба	Учитель
5	Л.А. Бойко	Учитель
6	Е.А. Шевелева	Учитель
7	Т.В. Шептухина	Учитель
8	Н.Н. Ваганова	Учитель
9	Б.Б. Казыева	Учитель
	Е.Ю. Меценко	Учитель
10	В.И. Джабраилова	Тьютор
11	Э.Н. Магалиева	Тьютор
12	А.В. Имашева	Учитель-логопед
13	И.Н. Колганова	Учитель-логопед
14	Т.В. Завгородняя	Педагог-психолог
15	О.В. Оленькова	Педагог-психолог
16	А.В. Таранова	Педагог-психолог

*Образовательная организация приняла участие в окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью».*

Педагогический коллектив представил опыт работы по различным темам коррекционной работы. Информация о тематике выступлений представлена в табл. 34.

**Информация об участниках и тематике выступлений  
на окружной конференции**

№	ФИО участников семинара-практикума	Тема выступления
1	Е.Ю. Меценко	<i>«Формирование коммуникативных учебных действия у обучающихся с ТМНР»</i>
2	Н.М. Компаниец	<i>«Взаимодействие тьютора и учителя»</i>
3	С.Ю. Двоеглазова	
4	Е.А. Шевелева	
5	В.И. Джабраилова	
6	Э.Н. Магалиева	

7	А.В. Имашева	«Использование компьютерных программ при обучении альтернативной коммуникации обучающихся с ТМНР»
8	И.Н. Колганова	
9	Т.В. Завгородняя	«Развитие психических функций в предметно-практической деятельности обучающихся с ТМНР через использование комплекта психолога «PERTRA»
10	О.В. Оленькова	«Дары Фребеля» в предметно-практической деятельности для развития психических функций обучающихся с ТМНР»
11	А.В. Таранова	«Развитие психических функций в предметно-практической деятельности с обучающимися с ТМНР через использование Монтеessori-материала»

В целях анализа деятельности ООЦ в сравнении за несколько лет, планирования работы на следующий учебный год рассмотрим показатели, заложенные в оценку качества работы ООЦ (табл. 35).

**Таблица 35**

**Информация о деятельности ООЦ  
в сравнении за несколько лет**

№	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
1	Количество заключенных за год соглашений	4	6	6	15	15
2	Количество обращений	10	5	7	1	-
3	Количество проведенных встреч, семинаров	6 (для 63 педагогов)	1 (для 31 педагога)	3 (для 61 педагога)	3 (для 114 педагогов) семинар – 3; мастер-классы – 9; участие в работе круглого стола г. Сургут – 1, акция с участием волонтеров»100% Доброты»	1 (семинар-практикум в режиме офлайн для 275 педагогов)
4	Количество педагогов школы участвующих в работе ООЦ	13	11	22	81	20

Таким образом, деятельность ООЦ следует оценить как инновационную, качественную и эффективную, отражающую **увеличение заключенных соглашений (15 за отчетный период), количества слушателей проведенных семинаров (275 против 226 в 2018-2019 учебном году, и 61 в 2017-2018 учебном году),**

Принимая во внимание представленные выше результаты методической работы, считаем возможным сделать следующие **выводы**:

➤ управленческая деятельность административного корпуса образовательной организации, объединенная общими целями, опирающимися на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: комфортный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний обучающихся;

➤ методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящими перед образовательной организацией;

➤ цели и задачи, поставленные перед коллективом на 2020-2021 учебный год реализованы.

В ходе анализа выявлены проблемные зоны, на которые необходимо обратить внимание при планировании работы на 2021-2022 учебный год:

➤ развитие и совершенствование технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога на основе самоанализа, самообразования и самосовершенствования в условиях реализации ФГОС;

➤ увеличение информационных ресурсов посредством адаптации в образовательном пространстве школы;

➤ совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, системы внутришкольного контроля в условиях ФГОС.

Решение обозначенных выше задач обеспечит выполнение целевых установок развития образовательной организации, призванных стать тем структурным нововведением, которое, системно затрагивая целый ряд важных составляющих образовательных отношений, позволит выйти на качественные изменения в содержании и структуре образовательных программ, их технологическом и ресурсном обеспечении, в организационно-правовых формах управления школой.



### **3.2. Работа с обучающимися, направленная на повышение качества образования**

Администрация образовательной организации видит стратегическую цель образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в образовании. В 2020-2021 учебном году образовательная организация оказывала государственные образовательные услуги для **154 обучающихся**.

Возможности, предоставляемые школьникам с ОВЗ олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

**Региональная олимпиада по трудовому обучению** проводилась в апреле 2021 года.

В связи с особой эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, мероприятие было организовано в дистанционном режиме.

Региональная олимпиада по трудовому обучению (далее – Олимпиада) проходила в два этапа: **теоретический тур** на базе образовательной организации, **практический** – проверка жюри видеороликов изделия, представленных каждым участником согласно положению о проведении региональной олимпиады Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ОВЗ.

Олимпиада проводилась по двум направлениям трудовой и профессиональной деятельности: «Швейное дело» (номинациям: швея) «Столярное дело» (номинациям: столяр). По каждому из направлений работало отдельное жюри, задачей которого являлось определение победителей и призеров в каждой возрастной категории.

От образовательной организации участие в Олимпиаде приняли три обучающихся 9-11 классов – два юноши и одна девушки (табл. 36).

**Таблица 36**

**Информация об участниках Региональной олимпиады по трудовому обучению**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника Региональной олимпиады	Класс	Статус участника	Номинация
1.	Агакшиева Залина	9	ОВЗ	швея
2.	Ткаченко Иван	10	ОВЗ	столяр
3.	Глушков Николай	11	ОВЗ	столяр

Подготовку к соревновательным процедурам, составление презентаций для практического тура осуществляли учителя трудового обучения (табл. 37):

**Таблица 37**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	ФИ участника, которого готовил педагог	Этап Региональной олимпиады
1.	Глушак Андрей Викторович	Ткаченко Иван	теоретический
			практический
2.	Нестеров Алексей Владимирович	Глушков Николай	теоретический
			практический
3.	Глушак Тамара Константиновна	Агакшиева Залина	теоретический
			практический

IT-специалистом от общеобразовательной организации бал назначен **И.А. Белов**, техник, в обязанности которого входила подготовка видео для практического тура для каждого участника Олимпиады.

После подведения итогов двух туров все обучающиеся были признаны **участниками Олимпиады**.

**Школьное олимпиадное движение** в образовательной организации стало очень популярным. В марте 2021 года члены жюри подвели окончательные итоги **олимпиады по физической культуре**, которая традиционно открыла цикл предметных олимпиад и проводилась четвертый раз. Ее проведение предусмотрено социальным проектом «Здорово жить здорово», разработанным в рамках методической площадки по здоровьесбережению (**руководитель Ю.Н. Лапутько**), направленным на решение цели и задач программы развития школы на 2018-2022 гг.

«Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание».

В целях объективного подхода к выявлению победителей и призеров олимпиады в состав жюри вошли члены администрации и методического корпуса.

Участники олимпиады были подготовлены учителями физической культуры *Ю.Н. Лапутько, А.Б. Бурлаковой, Т.Ю. Брехер*.

В олимпиаде по физической культуре приняли участие **65 обучающихся, что составляет 100%** от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Информация о количестве участников олимпиады по физической культуре представлена в табл. 38.

**Таблица 38**

**Информация  
о количестве участников олимпиады по физической культуре**

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Кол-во уч-ся, принявших участие в Олимпиаде	Количество уч-ся, не принявших участие в Олимпиаде
1	5a	9	9	0
2	6	10	10	0
3	7	12	12	0
4	8a	12	12	0
5	9a	10	10	0
6	10	7	7	0
7	11	5	5	0
<b>Итого</b>		<b>65</b>	<b>65</b>	<b>0</b>

Участие **100% обучающихся** в олимпиадных испытаниях говорит о заинтересованности школьников в олимпиаде по физической культуре.

**Таблица 39**

**Итоги выполнения олимпиадных заданий**

Параллель	Количество участников, набравших более половины максимально возможных баллов	Количество участников, выполнивших менее третьей части заданий
<b>5-6</b>	19	0
<b>7-8</b>	24	0
<b>9-11</b>	22	0
<b>ИТОГО</b>	<b>65</b>	<b>0</b>

Анализируя итоги выполнения олимпиадных заданий, следует отметить, что все участники олимпиады (**100%**) справились с теоретической частью на достаточно хорошем уровне. **65 обучающихся**, что составляет **100%** от общего количества участников олимпиады набрали более половины максимально возможных баллов, что говорит о качественной подготовке тестовых заданий руководителем методической площадки по здоровьесбережению **Ю.Н. Лапутько**, а также учете индивидуальных особенностей обучающихся (в прошлом учебном году **56 обучающихся**, что составляет **80%** от общего количества участников олимпиады (**70 обучающихся**) набрали более половины максимально возможных баллов).

Итоги олимпиады по физической культуре представлены в табл. 40.

**Таблица 41**

**Итоги школьной олимпиады по физической культуре**

№	Ф.И. обучающихся	Класс	% выполнения	Место	ФИО учителя
<b>юноши</b>					
1	Кондюк Захар Сергеевич	6а	70	I	Брехер Т.Ю.
2	Жук Сергей Владиславович	5а	69	II	Бурлакова А.Б.
3	Зайцев Максим Юрьевич	5а	67	III	Бурлакова А.Б.
<b>девушки</b>					
1	Камбулатова Максалина Равазанова	6а	74	I	Брехер Т.Ю.
2	Долгушина Евгения Анатольевна	6а	71	II	Брехер Т.Ю.
3	Рачук Елена Алексеевна	5а	69	III	Бурлакова А.Б.
<b>юноши</b>					
1	Сатаров Егор Юрьевич	7а	98	I	Брехер Т.Ю.
2	Гейко Артем	8а	87	II	Брехер Т.Ю.
3	Мартьянов Алексей	8а	71	III	Брехер Т.Ю.
<b>девушки</b>					
1	Гаджимурадова Елена	8а	65	I	Брехер Т.Ю.
2	Цаплина Ульяна Михайловна	8а	60	II	Брехер Т.Ю.
3	Шураева Евгения Шамилевна	7а	58	III	Брехер Т.Ю.
<b>юноши</b>					
1	Хусаинов Хаитбой Сухробович	11а	78	I	Лапутько Ю.Н.
2	Рамалданов Мурад Ильямутдинович	10а	77	II	Лапутько Ю.Н.
3	Ткаченко Иван Николаевич	10а	71	III	Лапутько Ю.Н.
<b>девушки</b>					
1	Богомолова Александра Владимировна	10а	75	I	Лапутько Ю.Н.
2	Тухтаева Нилуфар Фархадовна	10а	70	II	Лапутько Ю.Н.
3	Добренькая София Викторовна	10а	69	III	Лапутько Ю.Н.

По итогам выполнения заданий в соответствии с балльным рейтингом жюри определило *победителями 6 участников и призерами 12 участников.*

**Олимпиада по математике**, прошедшая под девизом «*Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий!*», проведена впервые.

*Учителем математики Г.М. Хабибулиной* были подготовлены олимпиадные задания, учителем-дефектологом школы *Н.А. Кунициковой* – коррекционно-развивающие задания. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся. Максимальное количество баллов составляет – 100 баллов.

В олимпиаде по математике приняли участие **50 обучающихся** (табл. 42).

**Таблица 42**

**Информация  
о количестве участников олимпиады по математике**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во обучающихся по списку</b>	<b>Кол-во принявших участие в олимпиаде</b>	<b>Кол-во не принявших участие в олимпиаде</b>	<b>Причины</b>
5а	9	8	1	Уважительная причина
6	10	9	1	Уважительная причина
7	12	11	1	Уважительная причина
8а	12	11	1	Уважительная причина
9а	11	11	-	-
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	

Следовательно, охват обучающихся олимпиадой составил **92,6%**.

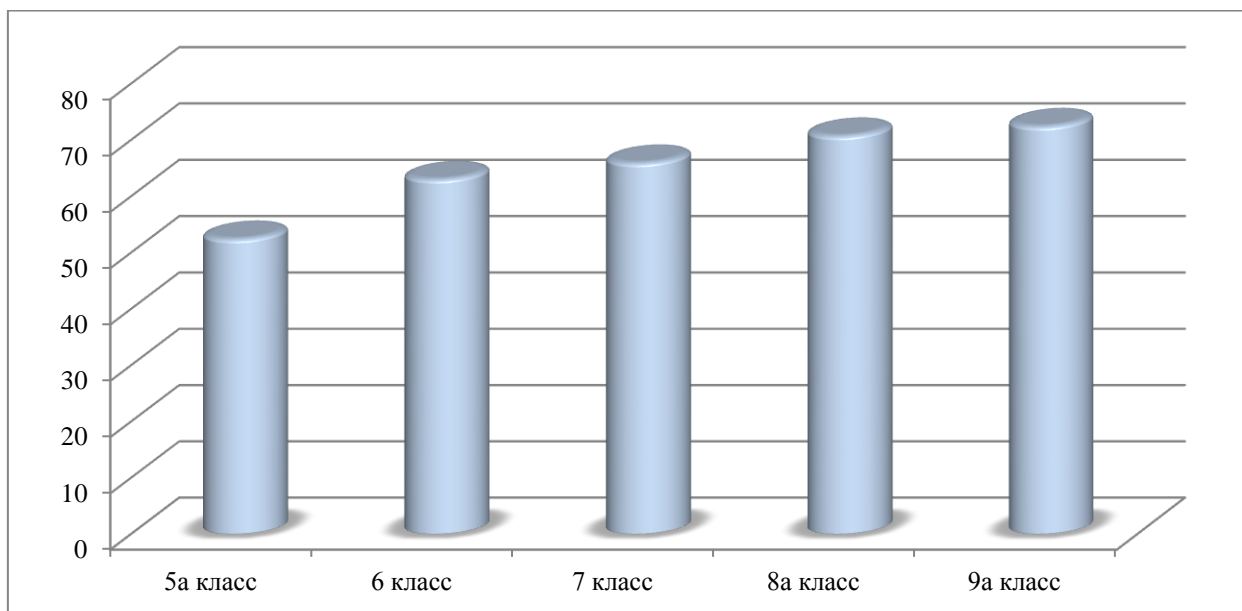
Итоги олимпиады по математике представлены в табл. 43.

**Таблица 43**

**Результаты школьной олимпиады по математике**

<b>класс</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
5а	52,4
6	63
7	65,9
8а	70,7
9а	72,4

Анализ результатов, представленных в табл. 43, показывает, что *лучшими «математиками»* являются обучающиеся 9а класса, средний балл по классу которых составил **72,4**. Для наглядности представим данные на диаграмме (рис. 24).



**Рис. 24. Средний балл класса по итогам проведения олимпиады по математике**

Индивидуальные призовые места распределились следующим образом (табл. 44).

**Таблица 44**

**Индивидуальные призовые места участников олимпиады по математике**

Призовое место	ФИО учащегося	Класс
<b>I место</b>	Долгушина Евгения	6
	Кулишов Александр	7
	Шураева Евгения	7
	Габидулаев Гаджирамазан	8а
	Алиев Сабухи	9а
	Пуртова Алёна	9а
<b>II место</b>	Рачук Елена	5а
	Сагитдинов Михаил	5а
	Камбулатова Максалина	6
	Куржос Владислав	7
	Цаплина Ульяна	8а
	Вагабова Сабина	9а
<b>III место</b>	Жук Сергей	5а

	Чёботова Анна	6
	Сатаров Егор	7
	Гаджимурадова Елена	8a
	Агакшиева Залина	9a

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, т.е. были разнообразны как по форме, так и по содержанию, и позволили обучающимся показать не только математические знания, но и проявить умения в решении неординарных задач.

Анализ результатов олимпиады по математике показал, что большинство обучающихся справились с предложенными заданиями, они умеют применять полученные теоретические знания на практике. Трудности непосредственно вызвали задания практической части (неверный порядок действий, вычислительные операции).

**Олимпиада по профессионально-трудовому, производственному обучению** проводилась в школе в десятый раз. Это юбилейный год проведения олимпиады в образовательной организации. За данный период времени совершенствовались не только формы проведения, методы и приемы подготовки обучающихся к олимпиаде, но и сами олимпиадные задания. Учителя трудового обучения одни из первых среди методических объединений организовали проведение олимпиадных соревнований между обучающимися среднего и старшего звена, что явилось положительным примером для других учителей-предметников.

Наряду с решением *общеучебных, практических, развивающих, коррекционных и воспитательных задач* проведение олимпиады решало задачи социального проекта *«Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ»*, разработанного в рамках методической площадки по профессионально-трудовому обучению (*руководитель Т.К. Глушак*).

Учителями трудового обучения *А.В. Глушак, Т.К. Глушак, А.В. Нестеровым, О.И. Рубан, С.В. Мининой* были качественно разработаны

олимпиадные задания для проведения теоретической части олимпиадных испытаний, предложены оригинальные творческие задания с подробной конструкторско-технологической документацией для выполнения практической части, коррекционно-развивающие задания. Задания учитывали индивидуальные особенности обучающихся и при этом позволили создать нестандартные ситуации, мотивирующие обучающихся на достижение результата. При составлении заданий учитывался опыт проведения предыдущих предметных олимпиад.

Количество участников олимпиады по трудовому обучению представлено в табл. 45.

**Таблица 45**

**Информация о количестве участников олимпиады,  
проведенной в 2020-2021 учебном году**

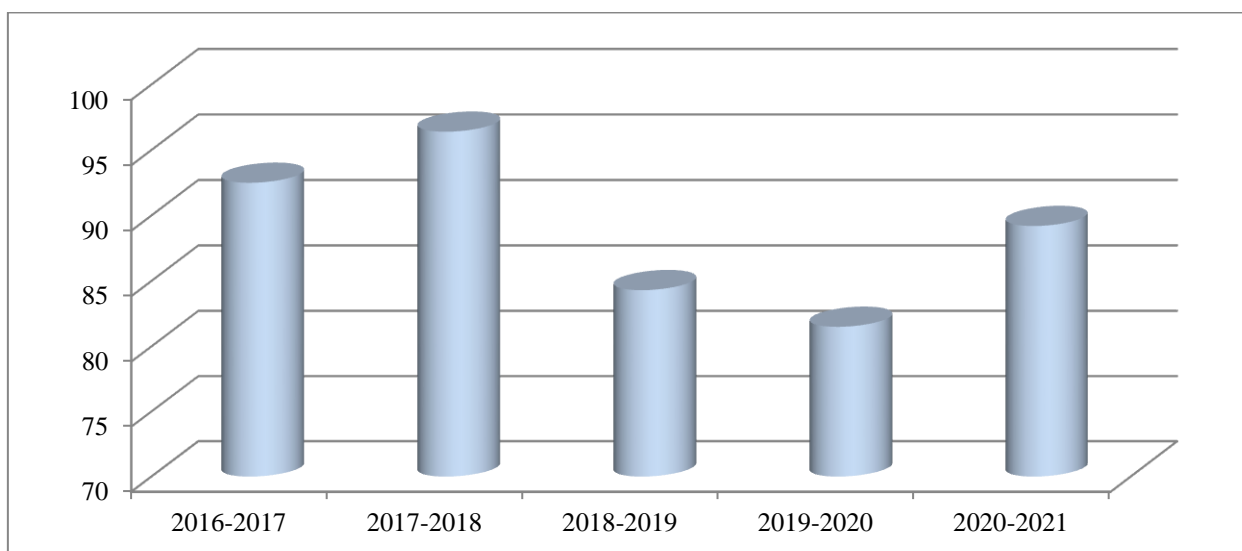
№ п/п	класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, принявших участие в Олимпиаде
1	5а	9	9
2	6	10	9
3	7	12	8
4	8а	12	11
5	9а	10	10
6	10	7	7
7	11	5	4
<b>Итого</b>		<b>65</b>	<b>58</b>

Отрадно отметить, что охват обучающихся олимпиадным движением в текущем учебном году составил **89,2%** от общего количества обучающихся 5-11 классов, что выше показателя прошлого учебного года, когда олимпиада проводилась в дистанционном формате (**81,5%**), и в 2018-2019 учебном году, когда олимпиада проводилась в штатном режиме (**84,3%**).

В 2017-2018 учебном году, когда этот показатель составлял **96,4%**, в 2016-2017 учебном году – **92,5%**.

Динамика охвата обучающихся за пять лет представлена в диаграмме (рис. 25).





**Рис. 25. Охват обучающихся олимпиадным движением**

Состав жюри был представлен специалистами и администрацией школы.

Таким образом, были решены задачи, обозначенные в Положении о порядке проведения Олимпиады по профильному труду: распространение и популяризация знаний, повышение интереса к учебной деятельности; воспитание у обучающихся уважения к мастерству, любви к профессии; укрепление связи теоретического и практического обучения.

Количественная и качественная характеристика подготовленности обучающихся по столярному делу представлена в табл. 46.

**Таблица 46**

**Информация о количестве набранных баллов  
и качестве выполнения олимпиадных заданий по столярному делу**

Класс	Количество набранных баллов – средний балл по классу	Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов
5а	48	19	9	20
	37	16	6	15
	39,5	11	9,5	19
	46,5	18	9,5	19
	32,5	14	8,5	10
	46	20	9	17
	44	18	8	18
	32,5	11	4,5	17
6	40	19	10	11
	47	19	10	18
	38,5	13	9,5	16

	45		19	10	16
7	44	47,25	18	9	17
	49		20	10	19
	47		19	10	18
	48		18,5	10	19,5
	46		18	10	18
	49,5		20	10	19,5
	46		42	17	10
45	18	9		18	
48	18	10		20	
48	18	10		20	
38	13	9		16	
23	5	8		10	
43	14	10		19	
42	18	10		14	
45	17	10		18	
9a	47	45,6	18	10	19
	44		17,5	10	16,5
	48		18	10	20
	49		20	10	19
	42,5		16	10	16,5
	42,5		13,5	10	19
	46		16	10	20
10	47,5	47	19	10	18,5
	45,5		18	10	17,5
	49		19,5	10	19,5
	46		16	10	20
11	48	48,6	20	10	18
	49,5		19,5	10	20
	48,5		19,5	10	19
<b>Итого</b>	<b>44,6</b>	<b>17,5</b>	<b>9,5</b>	<b>17,6</b>	

Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по столярному делу в сравнении за 5 лет представлена на диаграмме (рис. 26).

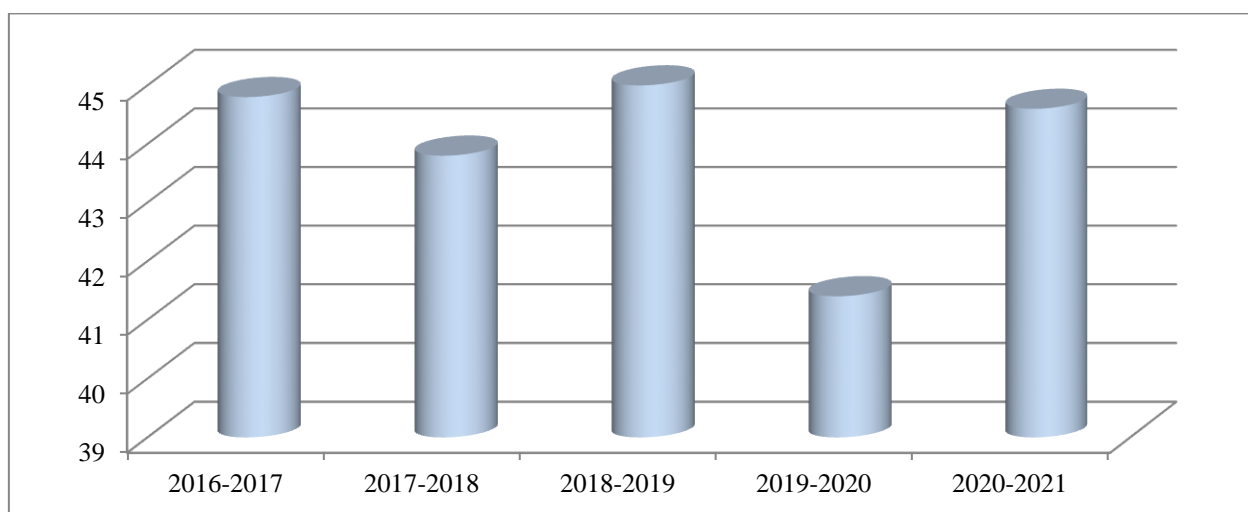


Рис. 26. Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по столярному делу

Как видно из диаграммы, качественный показатель выполнения заданий олимпиады в 2020-2021 учебном году *повысился* и составляет *44,6* по сравнению с 2019-2020 (*41,4 баллов*) из *50* возможных.

Данный показатель говорит о качественной подготовке участников Олимпиады по профилю «столярное дело» (*учителями А.В. Нестеровым, А.В. Глушак, С.В. Мининой*).

Сравнительная характеристика качества выполнения заданий Олимпиады по столярному делу по этапам представлена в табл. 47.

Таблица 47

**Информация  
о качестве выполнения олимпиадных заданий  
по столярному делу  
по этапам в сравнении за 5 лет**

Учебный год	Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов
2016-2017	17,5	9,6	17,8
2017-2018	16,5	9,2	17,7
2018-2019	17,7	9,5	17,3
2019-2020	15,4	9,5	14,8
2020-2021	17,5	9,5	17,6

Анализ показателей выполнения олимпиадных заданий по столярному делу показывает повышение *показателя качества выполнения творческого и практического этапов*, а также *стабильность коррекционного этапа* в текущем учебном году по сравнению с прошлым учебным годом.

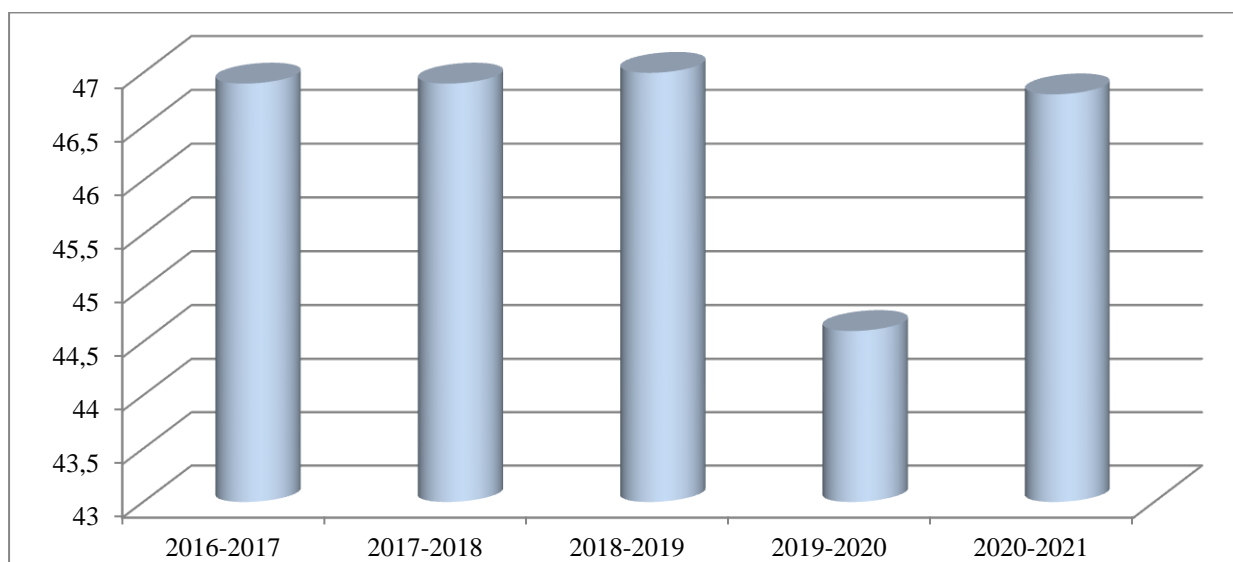
*Увеличение показателя теоретического этапа на 2,1 балла, практического на 2,8 балла* подтверждает факт эффективности подготовки обучающихся 5-11 класса к олимпиадным испытаниям по профессии «столяр».

Количественная характеристика подготовленности обучающихся по швейному делу представлена в табл. 48.

**Информация  
о количестве набранных баллов и качестве выполнения  
олимпиадных заданий по швейному делу**

Класс	Количество набранных баллов – средний балл по классу		Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практически этап 20 баллов
5а	48	<b>48</b>	20	10	18
6	50	<b>44,2</b>	20	10	20
	46		18	10	18
	39		19	10	10
	46		16	10	20
	40		15	10	15
7	50	<b>49,5</b>	20	10	20
	49		20	10	19
8а	46	<b>46</b>	18	10	18
	46		19	10	17
9а	50	<b>49</b>	20	10	20
	49		19	10	20
	48		19	10	19
10	44	<b>42</b>	17	10	17
	37		16	10	11
	48		20	10	18
11	49	<b>49</b>	19	10	20
<b>Итого</b>		<b>46,8</b>	<b>18,9</b>	<b>10</b>	<b>17,9</b>

Анализ диаграммы «Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по швейному делу», представленной на рис. 4 показывает *значительное увеличение показателя среднего балла выполнения олимпиадных заданий* в текущем учебном году. Из **50** возможных баллов по профилю «швейное дело» обучающиеся набрали **46,8**, в 2019-2020 учебном году этот показатель соответствовал **44,6 баллов**. Учитывая нетрадиционные и непривычные условия участия в олимпиаде в прошлом учебном году, носившей дистанционный характер, учителя **Т.К. Глушак, О.И. Рубан, С.В. Минина** применяли эффективные методы подготовки к олимпиаде девочек (девушек) при изучении теоретического материала и отработки практических навыков, что качественно сказалось на результатах олимпиады, а также указывает на систематическую работу педагогов по изучению материала сверх учебной программы.



**Рис. 27. Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по швейному делу**

Сравнительная характеристика качества выполнения заданий Олимпиады по швейному делу по этапам представлена в табл. 49.

**Таблица 49**

**Информация  
и качестве выполнения олимпиадных заданий по швейному делу  
по этапам в сравнении за шесть лет**

Учебный год	Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный 10 баллов	Практический этап 20 баллов
2014-2015	16,8	9,5	18,8
2015-2016	18,1	9,7	18,5
2016-2017	19	9,7	18,2
2017-2018	18,3	9,6	18,6
2018-2019	18,3	9,3	18,3
2019-2020	18,6	9,5	16,8
2020-2021	18,9	10,0	17,9

Анализ качества выполнения олимпиадных заданий по швейному делу по этапам показывает **повышение показателей теоретического, практического и коррекционного этапов**, по сравнению с прошлым учебным годом.

Победителями и призерами олимпиады текущего учебного года стали **36 обучающихся**, в 2019-2020 учебном году – **27 обучающихся**.

Кроме того следует отметить, что в рамках десятой олимпиады

обучающаяся 9а класса *Агакшиева Залина* **набрала максимально возможное количество баллов – 50.** В 2019-2020 учебном году таких обучающихся было **4**, в 2018-2019 учебном году – **5**.

Информация о победителях и призерах олимпиады отражена в табл. 50.

**Таблица 50**

**Список победителей и призеров девятой Олимпиады  
по профессионально-трудовому и производственному обучению  
2020-2021 учебного года**

<b>Класс</b>	<b>1 место</b>	<b>2 место</b>	<b>3 место</b>	<b>Учитель</b>
<b>5а класс (столярное дело)</b>	Жук С. (48 баллов)	Сагитдинов М. (46,5 баллов)	Чистяков А. (46 баллов)	Нестеров Алексей Владимирович
<b>5а класс (швейное дело)</b>	Рачук Е. (48 баллов)			Минина Светлана Васильевна
<b>6 класс (столярное дело)</b>		Кондюк З. (47 баллов)	Тимергамзаев Р. (45 баллов)	Минина Светлана Васильевна
<b>6 класс (швейное дело)</b>	Долгушина Е. (50 баллов)	Камбулатова М. Ярмухаметова Д. (47 баллов)		Глушак Тамара Константиновна
<b>7 класс (столярное дело)</b>	Сатаров Е. (49,5 балла)	Кулишов А. (49 баллов)	Мансуров В. (48 баллов)	Глушак Андрей Викторович
<b>7 класс (швейное дело)</b>	Ганива Д. (50 баллов)	Шураева Е. (49 баллов)		Рубан Ольга Ивановна
<b>8а класс (столярное дело)</b>	Гасанов Т. Гейко А. (48 баллов)	Абдулманатов И. (46 баллов)	Габидулаев Г. Сангинов М. (45 баллов)	Нестеров Алексей Владимирович
<b>8а класс (швейное дело)</b>		Гаджимурадова Е. Цаплина У. (46 баллов)		Минина Светлана Васильевна
<b>9а класс (столярное дело)</b>	Михайлов М. (49 баллов)	Карпов И. (48 баллов)	Алиев С. (47 баллов)	Глушак Андрей Викторович
<b>9а класс (швейное дело)</b>	Агакшиева З. (50 баллов)	Вагабова С. (49 баллов)	Пуртова А. (48 баллов)	Глушак Тамара Константиновна
<b>10 класс (столярное дело)</b>	Рамалданов М. (49 баллов)	Байбулатов З. (47,5 баллов)	Ткаченко И. (46 баллов)	Глушак Андрей Викторович
<b>10 класс (швейное дело)</b>	Тухтаева Н. (48 баллов)		Богомолова А. (44 балла)	Рубан Ольга Ивановна
<b>11 класс (столярное дело)</b>	Глушков Н. (49,5 баллов)	Хусайнов Х. (48,5 баллов)	Баринов Э. (48 баллов)	Нестеров Алексей Владимирович
<b>11 класс (швейное дело)</b>	Алимурадова Ш. (49 баллов)			Рубан Ольга Ивановна

**Олимпиада по русскому языку** проходила под девизом **«Стань грамотным, и ты откроешь перед собой весь мир!»** и завершила цикл школьных предметных олимпиад.

Подготовили олимпиадные задания, организовали и провели олимпиаду *учителя русского языка М.В. Ганзвинт и Л.Ш. Гусенова*.

Количество участников олимпиады представлено в табл. 51.

**Таблица 51**

**Информация  
о количестве участников олимпиады по русскому языку**

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, принявших участие в Олимпиаде	Кол-во обучающихся, не принявших участие в Олимпиаде	Причины
5а	9	8	1	Уважительная
6	10	7	3	Уважительная
7	12	12		
8а	12	11	1	
9а	10	10		
<b>Итого</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>5</b>	

Следовательно, охват учащихся олимпиадой составил **96%**.

Учителями русского языка *Ганзвинт М.В. и Гусеновой Л.Ш.* были разработаны олимпиадные задания на основе программных требований к ЗУН и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задания включали в себя следующие разделы учебного предмета: *звуки и буквы; состав слова; части речи; предложение*. Максимальное количество баллов составляет – **18 баллов**. Задания составлялись с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, носили практический характер, позволяющий выявить у участников умения использовать полученные знания в новой ситуации, и включали в себя тестовые задания с 1, 2, 3 правильными ответами.

Информация о количественных характеристиках по итогам олимпиады представлена в таб. 52.

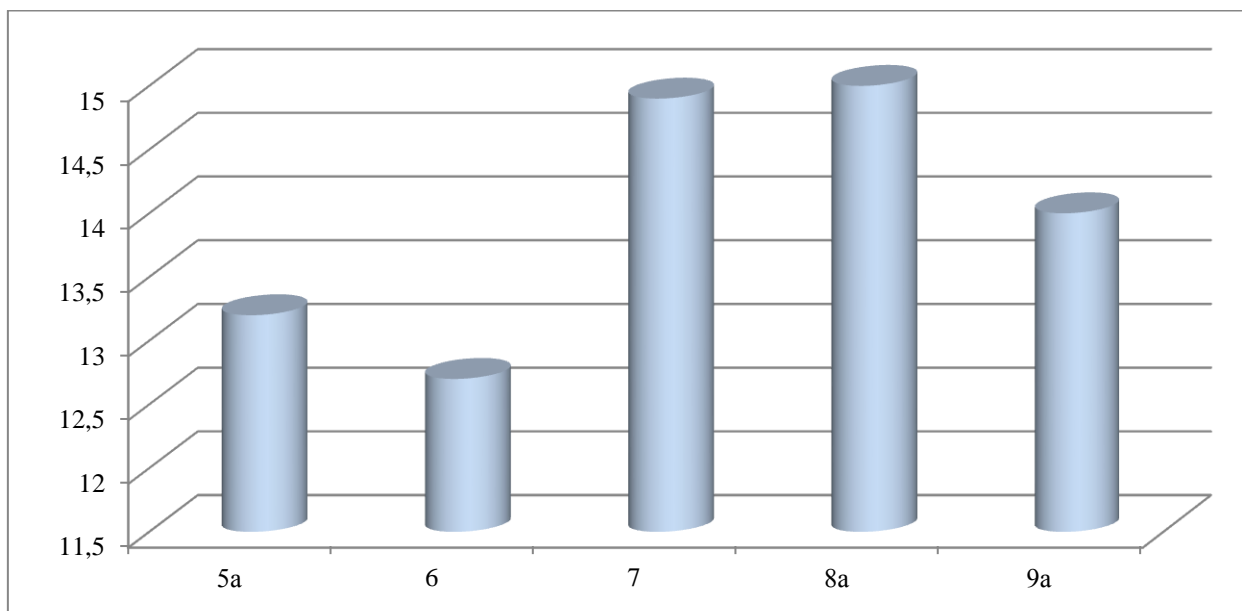
**Таблица 52**

**Количественная характеристика подготовленности обучающихся**

Класс	Средний балл по классу
5а	13,21
6	12,7
7	14,9
8а	15,0
9а	14

Из анализа табличных данных следует, что **6 обучающихся**, что составляет **12,5%** от общего количества участвовавших в олимпиаде (**48 обучающихся**), набрали **максимальное количество баллов – 18**.

Средний балл каждого класса по итогам проведения олимпиады представлен на рис. 28.



**Рис. 28. Средний балл выполнения олимпиадных заданий по каждому классу**

Из диаграммы видно, что

- наиболее **высокий** средний балл по классу показали обучающиеся **8а и 7 классов**;
- самый **низкий** показатель у **шестиклассников**;
- **6 обучающихся**, что составляет **12,5 %** стали победителями, набрав возможный высокий балл – **18**;
- **7 обучающихся (14,5%)** набрали по **17 баллов** (2 место);
- **9 обучающихся (18,7%)** с результатами **16 баллов** стали призерами олимпиады (3 место).

Индивидуальные призовые места распределились следующим образом (табл. 53).



## Список победителей и призеров олимпиады по русскому языку

№ призового места	ФИО обучающегося	Класс
I место	Ганиева Диана	7
	Куржос Владислав	7
	Шураева Евгения	7
	Пепеляев Максим	8а
	Цаплина Ульяна	8а
	Агакшиева Залина	9а
II место	Жук Сергей	5а
	Долбушина Евгения	6
	Уварова Кристина	7
	Абдулманатов Ильмутдин	8а
	Гейко Артём	8а
	Гибадуллин Айрат	9а
	Пуртова Алёна	9а
III место	Чистяков Алексей	5а
	Камбулатова Максалина	6
	Чёботова Анна	6
	Кулишов Александр	7
	Муртузалиев Гамзат	7
	Сатаров Егор	7
	Гаждимурадова Елена	8а
	Гасанов Тимур	8а
	Сангинов Манучехр	8а

Олимпиада по русскому языку позволила решить задачи не только направленные на развитие обучающихся, но и задачи, способствующие совершенствованию педагогического мастерства учителей русского языка.

Таким образом, участие в предметных олимпиадах – это итог *кропотливой индивидуально направленной работы педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ не только на уроках, но и во внеурочной деятельности* (в рамках общешкольных методических площадок, в ходе реализации общешкольных проектов, кружках и т.д.), где обучающиеся показывают знания, полученные как на уроках, так и вне рамок школьной программы.

Имеющаяся в школе *нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения общешкольного этапа олимпиады школьников с ОВЗ*. Это, прежде всего, Положения о проведении школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад.

Своевременно разработанные школьными методическими объединениями (методическими площадками) олимпиадные задания по предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО.

Анализ *характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий* позволяет сделать **вывод**, что они направлены на развитие интереса обучающихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий: *теоретического, коррекционного и практического характера*.

Все олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Задания, предлагаемые в рамках школьных олимпиад, следует разделить на **типы**:

- *повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность);*
- *направленные на определение степени владения обучающимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);*
- *задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе практического поиска.*

На основании вышеизложенного следует **положительно отметить качественную**:

- *подготовку олимпиадных заданий для проведения теоретической части олимпиадных испытаний, конструкторско-технологической документации для выполнения практической части, коррекционно-развивающих заданий учителями физической культуры Ю.Н. Лапутько, трудового обучения А.В. Глушак, Т.К. Глушак, А.В. Нестеровым, О.И. Рубан,*

*С.В. Мининой, русского языка М.В. Ганзвинт, Л.Ш. Гусеновой, математики Г.М. Хабибулиной;*

- организацию олимпиадных испытаний с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся;*
- проверку олимпиадных работ и распределение мест среди победителей и призеров.*

На сегодняшний день, одним из главных **показателей социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ является их отношение к собственной жизни.**

Профориентация для обучающихся с ОВЗ занимает важное место в учебно-воспитательном процессе образовательной организации, это ответственный этап школьного образования, который определяет направление, характер и способ последующей социальной интеграции выпускников средствами образования.

В 2020-2021 учебном году по совместной инициативе администрации образовательной организации и члена Общественной палаты Ханты-Мансийского округа – Югры М.Р. Хасанова разработан и запущен в действие **инновационный социально-творческо-исследовательский проект**, направленный на расширение спектра задач профориентирования обучающихся с ОВЗ, в контексте их личностного развития, **«Радужный улей»**.

**Целью проекта** является *подготовка учеников с ОВЗ к осознанному выбору профессии*. Расширение изучаемых направлений профессионально-трудового обучения позволит осуществить подготовку обучающихся с ОВЗ к дальнейшему трудоустройству по востребованным на рынке труда профессиям с учетом их индивидуальных возможностей, поможет им стать максимально конкурентоспособными.

В рамках реализации данного проекта, обучающиеся имеют возможность получить специальные универсальные навыки по разработке

проектов и изготовлению оригинальных ульев, выполнению моделирования костюма пчеловода, освоению новых теоретических знаний.

В целях создания оптимальных условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ педагогами были подобраны современные формы и методы профориентационной работы, обозначены новые направления.

Инновационный проект включает четыре модуля (рис. 30).



Рис. 29. Схема реализации проекта «Радужный улей»

адаптации воспитанников школы.

Реализация модуля способствовала расширению спектра получаемых профессиональных навыков обучающимися, обеспечению практической направленности преподавания технических дисциплин, развитию навыков конструкторско-технологической, исследовательской работы, проведению профориентационной работы по популяризации профессии пчеловода.

Так, в период реализации подготовительного этапа была проведена работа по формированию необходимого объема информационного, исследовательского, поделочного материала. Произведена заготовка необходимого материала, выполнена наладка оборудования, разработана

*Модуль «Чудо своими руками» ориентирован на формирование у обучающихся старших классов компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, ценностных ориентаций и личностного развития. Он направлен на создание условий для решения вопросов трудовой подготовки, профессиональной ориентации и социальной*

технологическая документация, выполнены экспериментальные образцы (табл. 54).

**Таблица 54**

**Мероприятия подготовительного этапа**

№ п/п	Название мероприятия, форма проведения	Практический выход	Ответственные
1	Работа школьного конструкторского бюро «Кубик-рубик»	Конструкторско-технологическая документация на изготовление улья	Глушак Т.К., учитель трудового обучения
2	Работа школьной экспериментальной лаборатории «Добродел»	Экспериментальные образцы составных частей улья для пчел	Глушак А.В., учитель трудового обучения
3	Работа творческой группы мини-ателье «Белошвейка»	Экспериментальная разработка костюма пчеловода, моделирование и конструирование модели	Рубан О.И., учитель трудового обучения
4	Работа школьной мастерской «Самоделкин»	Набор для чаепития «Пчёлка»: Чайный домик «Улей»; Баночка для мёда «Медовица»	Нестеров А.В., учитель трудового обучения

Умения и навыки, получаемые на уроках конструирования, а также в условиях работы школьного *конструкторского бюро «Кубик-рубик»* (*руководитель Т.К. Глушак*) позволили обучающимся 10 класса разработать пакет технологических и инструкционных карт на полный цикл изготовления нового столярного изделия (улья).

Деятельность в школьной *экспериментальной лаборатории «Добродел»* (*руководитель А.В. Глушак*) способствовала закреплению теоретических знаний на практике. Обучающиеся 10 класса выполнили работу по изготовлению составных частей улья для пчел.

Занятия *мастерской «Самоделкин»* (*руководитель А.В. Нестеров*), способствовали творческому развитию старшеклассников, которые изготовили набор для чаепития по тематике, связанной с пчеловодством и медом.

Работа участников творческой группы *мини-ателье «Белошвейка»* (руководитель *О.И. Рубан*) заключалась в разработке костюма пчеловода. Обучающиеся 10 и 11 классов провели большую проектно-исследовательскую работу, в ходе которой был спланирован технологический процесс пошива.

В рамках реализации *модуля* проекта *«Необычное в обычном»* эффективно работала *лаборатория здорового правильного питания «Удивительный продукт!»* (руководители *Л.Е. Лапутько, Ю.Н. Лапутько, Е.Ю. Рожина, Т.Ю. Белова*).

Было решено активно включить в деятельность обучающихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану.

Под руководством «старших научных сотрудников» с большим энтузиазмом и интересом работали «младшие научные сотрудники».

В ходе подготовительной работы педагоги провели беседы с обучающимися на темы:

- *«Твое здоровье в твоих руках»* (Н.Д. Рыбченко, И.В. Орлова, А.С. Краснова);
- *«Как следует питаться»* (Н.В. Красноперова, Л.В. Василенко, И.А. Волкова);
- *«О чем может рассказать упаковка (этикетка)»* (Лапутько Ю.Н., Т.Ю. Белова, Е.Ю. Рожина);
- *«Основы правильного питания»* (Л.Е. Лапутько, С.И. Тищенко).

Кроме того, педагогами совместно с обучающимися были рассмотрены разнообразные продукты пчеловодства, составлены мини-программы, основанные на принципах правильного питания.

В целях мотивации обучающихся на активное включение в деятельность, педагоги организовали сюжетно-ролевые игры для обучающихся 1-7 классов, а также деловые игры для обучающихся 8-11 классов (табл. 55).

**Информация о сюжетно-ролевых и деловых играх,  
организованных в рамках лаборатории здорового правильного питания  
«Удивительный продукт!»**

№ п/п	класс	Тема игры	ФИО педагога
1.	1а	«Накроем стол»	Рыбченко Н.Д
2.	1б	«Полная чаша»	Орлова И.В.
3.	1б	«Полная чаша»	Орлова И.В.
4.	2	«Азбука здоровья»	Красноперова Н.В.
5.	3	«Дает силы нам всегда витаминная еда»	Василенко Л.В.
6.	3	«Если хочешь быть здоров»	Тищенко С.И.
7.	4б	«Этот полезный мед»	Василенко Л.В.
8.	4б	«Как хранить мед»	Рожина Е.Ю.
9.	5а	«Здоровое питание – здоровая жизнь»	Белова Т.Ю.
10.	5б	«Где найти витамины зимой»	Волкова И.А.
11.	5б	«Самые полезные продукты»	Белова Т.Ю.
12.	5б	«Мед спасает от болезней»	Краснова А.С.
13.	6	«Формула здоровья»	Лапутько Ю.Н.
14.	7	«Рецепт здоровья»	Лапутько Л.Е.
15.	8а	«Разговор о важном»	Лапутько Ю.Н.
16.	10	«Экспертиза»	Красноперова Н.В.
17.	10	«Правильно питаться – здоровьем отличаться!»	Волкова И.А.
18.	11	«Секретный чемоданчик»	Лапутько Ю.Н.

Своеобразие форм и тематики занятий способствовало развитию речи обучающихся, обогащению словарного запаса. Комфортный психологический климат мотивировал на активное участие в обыгрывании ситуаций.

По итогам работы лаборатории была составлена мини-книга рецептов приготовления блюд и выпечки с использованием меда.

*Модуль «Удивительный мир открытий» (руководители Г.М. Хабибулина., С.В. Минина, Н.М. Компаниец)* был ориентирован на расширение знаний обучающихся 1-11 классов в области знакомства с новыми профессиями.

Реализация цели и задач модуля осуществлялось по следующим **направлениям:**

- изучение теоретического материала по теме;
- ознакомление с региональным компонентом – традиционными занятиями жителей Югры – пчеловодством, бортничеством;

- *отбор и активное использование воспитательных методик.*

Для достижения поставленной цели модуля проекта была создана творческая группа из обучающихся 8-10 классов:

За время работы участники творческой группы, совместно со своими руководителями, осуществили обзор научно-публицистической, художественной литературы и интернет ресурсов по изучаемой проблеме. Ознакомились с основами проведения исследований и эксперимента. Разработали анкету, направленную на оценку уровня знаний у обучающихся 5-11 классов о пчелах. Провели анкетирование и осуществили количественный и качественный анализ полученных результатов.

Хорошо зарекомендовала себя разработка устного журнала, в которую вошли 12 страниц.

**Литературная страничка** подготовлена учителями русского языка и литературы: М.В. Ганзвинт и Л.Ш. Гусеновой и проведена для обучающихся 5-7 классов. Обучающиеся познакомились со стихами про пчёл и выяснили отношение к ним авторов в детской художественной литературе; рассмотрели отображение образа пчелы в пословицах и поговорках; разгадывали загадки о пчеле и ее семье.

**Страничка «Математика в жизни пчел»** была подготовлена Г.М. Хабибулиной, учителем математики, и содержала интересные факты о пчелах, прекрасных архитекторах, инженерах и математиках.

С целью создания благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, А.Б. Бурлаковой, учителем физической культуры подготовлен Сборник «Подвижные игры «Мир пчел». Сборник предназначен для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

**Экологическая страничка** подготовлена обучающимся 8а класса М. Пепеляевым совместно с руководителем С.В. Мининой, учителем трудового обучения. Работу посвящена изучению жизни пчел зимой.



Следует отметить эффективность отобранных форм работы: *творческая мастерская* (рук. С.В. Минина); *мастер-класс* по изготовлению поделок из бросового материала (рук. Н.М. Компаниец), *познавательная викторина «Спасибо, милая пчела!»* (учителя-дефектологи Н.А. Кунщикова и А.В. Иванишина), *беседа «Юный пчеловод»* (педагог-психологом А.В. Таранова), *экологические часы* (классные руководители).

Исследовательская деятельность сопровождалась проведением анкетирования (рук. С.В. Минина). Результаты опроса об осведомленности обучающихся о пчелах и продуктах пчеловодства за октябрь 2020 года и март 2021 года сведены в табл. 56.

**Таблица 56**

**Результаты уровня осведомленности обучающихся 7, 8а, 9 классов  
о пчелах и продуктах пчеловодства  
(октябрь 2020 год, март 2021 год)**

класс	Уровень осведомленности					
	низкий		средний		высокий	
	октябрь 2020	март 2021	октябрь 2020	март 2021	октябрь 2020	март 2021
7	80	20	20	60	0	20
8а	58	25	25	17	17	58
9	60	10	20	20	20	70

Следует отметить, что первое анкетирование проводилось до реализации проекта, повторное – после реализации мероприятий в рамках первого (подготовительного) этапа его реализации.

*Анализ результатов показал, что:*

- *большая часть обучающихся осознает полезность пчел для человека и природы;*
- *около 80% обучающихся знают, как следует вести себя при встрече с пчёлами;*
- *больше половины обучающихся верно отмечают отрасль сельского хозяйства, к которой относится пчеловодство;*
- *обучающиеся знакомы с продуктами пчеловодства.*

Кроме того, сравнительный анализ результатов анкетирования показал, что у обучающихся после реализации мероприятий проекта, **повысился уровень знаний** о жизни пчел и о продуктах пчеловодства. Количество обучающихся с низким уровнем **уменьшилось на 40%**, с **высоким уровнем увеличилось незначительно на 20%**.

Реализации **модуля «Удивительное рядом» (руководители А.С. Краснова, Б.Б. Казыева, Н.Н. Ваганова)** началась с **онлайн-встречи с представителем Международной компании «Тенториум»**, которая в увлекательной форме рассказала жизнедеятельности пчел и продуктах пчеловодства.

Хорошо зарекомендовала себя, как форма организации внеурочной деятельности, **виртуальная экскурсия «Пчелы. Удивительное рядом»**, организованная классными руководителями.

Обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) приняли активное участие в **экологической выставке «Ай, да пчелки!»**. Работы участников были выполнены в оригинальных техниках (мозаика, бумагопластика, папье-маше, пластилинография, аппликация и др.) с использованием различных материалов: природный, бросовый, подручный, дерево, пластик, бумага и др., отличаются привлекательным внешним видом и разнообразием направлений.

Информация о разработке и реализации проекта «Радужный улей» публиковалась на официальном сайте Общественной палаты Ханты-Мансийского округа – Югры [http://www.ophmao.ru/novosti/main/5337878/?sphrase\\_id=5390467](http://www.ophmao.ru/novosti/main/5337878/?sphrase_id=5390467).

Кроме того, мероприятия подготовительного этапа в рамках реализации проекта освещались в эфире ВГТРК «Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Югория».

Таким образом, проанализировав проведенную работу в рамках реализации подготовительного этапа социально-творческо-

исследовательского проекта «Радужный улей», можно сделать следующие **выводы:**

- педагогическая деятельность, проводимая в рамках реализации подготовительного этапа проекта, была направлена на реализацию целей и задач модуля проекта «Чудо своими руками», «Необычное в обычном», «Удивительное рядом», «Удивительный мир открытий» и проводилась в соответствии с утвержденным планом работы на 2020-2021 учебный год;

- выбранные методы и формы профориентационной работы способствовали доходчивому и наглядному информированию воспитанников школы о мире профессий и специальностей и тем самым обеспечивали информационную поддержку процесса самоопределения;

- педагогами использовались современные формы и методы профориентационной работы, творческий подход в разработке и проведении мероприятий теоретической и практической направленности;

- обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях профориентационной направленности, разработке и изготовлении деталей улья, костюма пчеловода и других сопутствующих изделий;

- по результатам проведенной работы у обучающихся было отмечено повышение мотивационной готовности к выполнению профессиональных функций, рост уровня информационной компетентности;

- в процессе реализации проекта «Радужный улей» обучающиеся показали хорошие результаты по освоению новых знаний.

### **Управленческие решения, задачи на новый учебный год:**

- модернизировать работу управленческого аппарата школы по внедрению в практику инновационных управленческих технологий;

- совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля учебно-воспитательного процесса;

- продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических кадров посредством современных эффективных форм методической работы;
- совершенствовать систему мониторинговых процедур всех аспектов методической работы;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- совершенствовать работу по подготовке педагогических работников к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- продолжить работу по педагогическому просвещению родителей (законных представителей);
- совершенствовать формы, методы и приемы работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к обучению;
- продолжить проведение предметных школьных олимпиад, совершенствуя методологическую основу их подготовки и организации;
- совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- обеспечивать степень удовлетворения ожиданий участников образовательных отношений от предоставляемых образовательных услуг;
- совершенствовать систему урочной и внеурочной деятельности, направленную на разностороннее развитие образовательного процесса;
- обеспечить условия для совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов, как интегративного профессионально-личностного качества, обеспечивающего охрану жизни и здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса, готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

**IV. Деятельность образовательного учреждения,  
направленная на создание условий для обеспечения права  
на получение бесплатного образования**

**4.1. Организация образовательного процесса в условиях введения  
федерального государственного образовательного стандарта образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП).

В соответствии с федеральным законодательством *цель* введения ФГОС: *введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем.*

*Специфичность требований к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения школьного образования в 1 варианте заключается в несопоставимости по конечному результату с образованием здоровых сверстников. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя: использование АООП, специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальную пространственно-временную организацию процесса получения образования.*

Планируя работу по реализации ФГОС в 2020-2021 учебном году, образовательная организация поставила следующие **задачи**:

- *осуществить теоретико-практическую проработку основы построения процесса обучения и сопровождения пятиклассников с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС;*

- *определить механизм построения коррекционно-образовательного процесса в основной школе;*
- *разработать совместно с учителями-предметниками оптимальную модель построения процесса обучения и сопровождения пятиклассников с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС.*

Поэтапное введение ФГОС позволило педагогическому коллективу разработать и внедрять в образовательную практику План мероприятий, обеспечивающих реализацию ФГОС по **шести направлениям**:

✓ *нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС (в 2020-2021 учебном году разработаны новые локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, внесены изменения в действующие локальные акты);*

✓ *организационно-методическое обеспечение введения ФГОС (рабочими группами **разработаны** «Модель профессиональной компетентности педагога», модель «Влияние профессиональной компетентности педагога на формирование ключевых компетенций обучающегося», «Карта анализа образовательно-воспитательного мероприятия», утвержденные приказом от 03.12.2020 № 365 «Об итогах педагогического совета», куда вошли описание уровня проявления профессиональной компетентности, показатели, составляющие требования к современному уроку с точки зрения реализации ФГОС. Карта используется в рамках внутришкольного контроля для определения уровня посещенных уроков, учебных занятий как самим педагогом (самоанализ), так и ответственными лицами, назначенными для проведения внутришкольного контроля и т.д.; подготовлен и проведен **педагогический совет в инновационном онлайн-формате** посредством платформы ZOOM по теме «Компетентный педагог в учебно-воспитательном процессе, как условие самореализации обучающихся школы», вебинары).*

*✓ информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС (администрацией обеспечивается разработка диагностических материалов для определения уровня сформированности предметных результатов обучающихся 1-5 классов, базовых учебных действий в соответствии ФГОС, а также проведение мониторинговых процедур. Качество предоставляемых образовательных услуг определялось посредством разработки и проведения мониторинга адаптации обучающихся к новым условиям; мониторинга качества освоения АООП, в том числе СИПР, мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей).*

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивное оборудование, коммуникационные каналы, программные продукты); культурные и организационные формы информационного взаимодействия; компетентность педагогов в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); службы поддержки применения ИКТ.

Информационное обеспечение реализации АООП было направлено на обеспечение оптимального доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В 2020-2021 году учителя продолжили транслировать педагогический опыт посредством публикаций на различных профессиональных сайтах;

*✓ подготовка кадрового ресурса к реализации ФГОС (1-5 классах работают 38 педагогических работников, применяющих в своей деятельности современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения (табл. 57).*

**Информация о педагогическом составе, реализующем образовательный процесс в условиях реализации ФГОС в сравнении за два года**

Количество педагогов	Из них, имеют			Прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС
	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	без категории	
2019-2020				
2020-2021				
30	15	7	8	100%
38	26	9	3	100%

Как видно из табл. 57 *профессиональный рост* педагогов качественно изменяется: несмотря на то, что увеличилось количество педагогов, реализующих ФГОС, *значительно увеличился процент с высшей квалификационной категорией* и снизилось количество педагогов без категории (в число вошли педагоги, которые проработали в образовательной организации менее двух лет).

По результатам ежегодного анкетирования педагогов в конце учебного года в течение пяти лет выявлены следующие *тенденции относительно готовности педагогов к введению ФГОС*:

- *высокий уровень осведомленности* об основных направлениях работы в соответствии с ФГОС;

- *100% педагогов имеют ясное понимание терминов*, употребляемых в текстах ФГОС;

- *понимание собственных обновленных функций, обязанностей, полномочий и новой роли, ответственности* в связи с внедрением ФГОС в *высокой степени выражено также у 100% педагогов*;

- *удовлетворенность* умением *учитывать специфику возрастного психофизиологического развития обучающихся*, в том числе, и особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый у *100% педагогов выражена на высоком уровне*;



• *удовлетворенность* умением *учитывать индивидуально-психологические особенности* различных контингентов обучающихся у *100% учителей* выражена *на высоком уровне*;

• в качестве перспектив от внедрения ФГОС *86,3% педагогов видят для себя возможность внедрить в образовательный процесс новые подходы и инновационные технологии*;

• для *87,4% учителей внедрение ФГОС актуализирует возможность научиться чему-то новому в профессии*;

• под *психологической готовностью педагога к реализации требований ФГОС* учителя понимают следующее: «создание психолого-педагогических условий для успешного обучения детей», «результат», «готовность и способность гибко, творчески подойти к изменяющимся условиям и сделать все от себя возможное для качественного выполнения своей работы», «быть профессионально компетентным», «готовность выполнить всю необходимую работу по разработке новых программ, документов, методических материалов», «способность быстро перестраиваться в сложившейся ситуации», «внутренняя готовность к преобразованиям».

Анализ посещенных уроков, анкетирование педагогов позволили выделить наиболее активно применяемые инновационные технологии в образовательном процессе (табл. 58).

**Таблица 58**

**Информация  
об инновационных технологиях, применяемых педагогами  
в условиях реализации ФГОС**

<i>Инновационные технологии</i>	<b>Название инновационной технологии</b>	<b>Доля учителей, использующих данную технологию, % *</b>
	Групповое обучение	18,42
	Технология информационного обучения	10,52
	Технология диалогового обучения	5,26
	Технология игрового обучения	100
	Технология проблемного обучения	18,42
	Технология проектного обучения	31,58
	Кейс-технологии	5,26

*\* Учитывались педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в условиях ФГОС.*

Следует отметить, что **ФГОС реализуют высококвалифицированные педагоги, владеющие инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающие повышение качества образования при компетентностном подходе к обучению и воспитанию обучающихся в рамках ФГОС**

**Кадровая политика**, проводимая администрацией по отношению к педагогическим работникам, обеспечила им возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь по освоению существенных характеристик ФГОС, позволила сформировать сплоченный и работоспособный коллектив, имеющий высокий уровень мотивации к инновационной деятельности по реализации ФГОС.

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реализации ФГОС, решена на оптимальном уровне.

Все **100% педагогических работников** прошли **курсы повышения квалификации** по вопросу реализации ФГОС.

Актуальные вопросы работы образовательной организации по реализации ФГОС выносились на педагогические советы. Педагоги принимали участие в региональных методических мероприятиях.

**Создан банк методических материалов** для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе мониторинга и внутрешкольного контроля был изучен материал, позволяющий установить **высокий уровень профессиональных знаний и умений педагогов**. В качестве основных индикаторов развития профессиональной компетентности учителей, реализующих ФГОС, были обозначены: **освоение деятельностного, дифференцированного подходов, ориентированных на формирование у обучающихся базовых учебных действий**, освоение реализации внеурочной деятельности через различные

технологии: здоровьесберегающие, игровые, обучение в сотрудничестве, элементы театрализации, сказкотерапии.

Педагоги эффективно организуют практическую и самостоятельную работу, осуществляют предметную интеграцию, при введении нового знания опираются на любознательность и жизненный опыт обучающихся, проводят обязательную итоговую рефлексию. Учебные занятия проводятся с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, широко применяются занимательные моменты, объем и степень сложности материала соответствуют возрасту и программным требованиям;

✓ **финансовое обеспечение введения ФГОС;**  
✓ **создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС (функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ).**

*Создана материально-техническая база: приобретены технические средства обучения, мультимедийные средства: интерактивные доски, документ-камеры, которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся; приобретаются учебники, учебные пособия).*

**В 2020-2021 учебном году в условиях ФГОС обучались 8 классов: 1а, 1б, 2, 3, 4а, 4б, 5а, 5б.**

**Обучающиеся 1а, 2, 3, 4а, 5а классов, получающие образование в очной форме, осваивали АООП по 1 варианту, обучающиеся 1б, 4б, 5б классов, получающие образование в очной форме, осваивали АООП по 2 варианту.**

Обучающиеся, осваивающие АООП по индивидуальным учебным планам, обучались и по 1, и по 2 вариантам.

Информация о количестве обучающихся, форме получения образования и варианту АООП представлена в табл. 59.

**Информация об обучающихся,  
получающих образование в условиях реализации ФГОС**

<b>Наименование анализируемой позиции / класс</b>	<b>1а</b>	<b>1б</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>Итого</b>
Количество обучающихся	5	4	7	13	13	9	10	10	<b>71</b>
Из них, обучающихся по индивидуальным учебным планам	1	0	2	5	2	5	1	5	<b>21</b>
Количество обучающихся, осваивающих АООП по 1 варианту	5	0	5	9	13	0	10	0	<b>42</b>
Количество обучающихся, осваивающих АООП по 2 варианту	0	4	2	4	0	9	0	10	<b>29</b>

Из анализа данных табл. 59 следует, что за отчетный период в классах, получающих образование в условиях ФГОС, обучается **71 человек**, что составляет **46,1%** от общего количества обучающихся (**154**). Из них, **по индивидуальным учебным планам – 21 обучающийся**, что составляет **29,6%**. Количество обучающихся, осваивающих АООП по 1 варианту соответствует – **42**. Для обучающихся, осваивающих АООП по 2 варианту (**29 человек**), **разработаны СИПР**, реализация которых отслеживалась в рамках внутришкольного контроля и посредством школьного ПМПк.

**Положительные стороны** организационных процессов, направленных на реализацию ФГОС выразились в следующем:

✓ **обеспечивается доступность качественного образования** всем категориям обучающихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования;

✓ **повышается инновационный потенциал базового образования обучающихся с ОВЗ**, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подходов в образовании, особого структурирования содержания образования,

в том числе через выделение в качестве компонента «жизненной компетенции»;

✓ *совершенствуется профессиональная компетентность педагогов;*

✓ *формируется концептуальная основа для разработки учебно-методических материалов*, в том числе и на основе применения ИКТ для обучения школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

✓ *имеется опыт совместной работы с другими социальными структурами*: в рамках организации внеурочной деятельности применение новых направлений социального взаимодействия обучающихся посредством реализации общешкольных проектов с социальными партнерами «Дети дождя» (БУК «Библиотечно-музейный центр» города Радужный), «Радужный улей» (член Общественной палаты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры). Проведенные мероприятия были направлены на формирование личностного и социального развития; здоровьесбережения, духовно-нравственного, экологического и гражданско-патриотического воспитания;

• с целью *информационного обеспечения реализации АООП*, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления оборудована для педагогов *локальная сеть*, введена в образовательный процесс *цифровая платформа* Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ЦОП ХМАО – ЮГРЫ (для педагогов, родителей (законных представителей и обучающихся), обновлен официальный сайт (<https://radschool7.edusite.ru>);

• для обеспечения комфортного доступа обучающихся с тяжелыми нарушениями развития к образованию, для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию и с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы) приобретено *реабилитационное оборудование*;

- для осуществления трудового обучения в рамках предметной области «Технологии» систематически приобретается сырье (модуль «столярное дело», ткани (модуль «швейное дело»);

- рабочие *программы* по учебным предметам в течение каждой четверти реализовывались *в полном объеме*;

- средствами методических объединений, методического совета, проводилось *изучение методических рекомендаций* по организации урочной, внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выполнены согласно содержанию мероприятий целевых разделов в АООП, проведены все мероприятия программы по плану воспитательной работы;

- *система оценки достижений планируемых результатов* освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью *систематически контролировалась* в соответствии с требованиями ФГОС. Мотивирован выбор форм и методов оценки достижения планируемого результата, обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий провести оценку предметных и личностных результатов образования обучающихся с умственной отсталостью;

- *получен практический опыт в организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития* с учетом их особых образовательных потребностей. Задача постепенного вовлечения аутичных детей, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и постепенное раскрытие их потенциала эмоционального, интеллектуального и социального развития, реализовывалось через разработку специальных индивидуальных программ развития (СИПР) данной категории детей. Опыт работы был представлен в режиме офлайн в форме

семинара-практикума «Формы и приемы работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития» для территорий округа: г. Радужный, пгт. Новоаганск, г. Сургут);

- в процессе внедрения и реализации ФГОС педагогический коллектив приобрел *практический опыт междисциплинарной работы* специалистов сопровождения в составе экспертной группы, а также по разработке специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР) для детей с РАС, ТМНР;

- получен положительный практический *опыт взаимодействия с родителями (законными представителями)* по формированию целенаправленности поведения, освоения социальных правил, норм поведения детей с РАС, с ТМНР.

#### **4.2. Организация образовательного процесса**

Отличительной особенностью коррекционно-развивающего обучения является то, что вся образовательная деятельность ОО в первую очередь направлена на формирование личности обучающихся, *социально* подготовленных к жизни в современном обществе, способных реализовать свои возможности, найти место в жизни. Поэтому педагогический коллектив во главу образовательного процесса ставит необходимость создавать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

В 2020-2021 учебном году на 01.09.2020 в школе насчитывалось **16 классов-комплектов** и **3 группы продленного дня**.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинских справок для **38 обучающихся** было организовано индивидуальное обучение на дому в рамках индивидуальных учебных планов. Для каждого обучающегося были составлены индивидуальный учебный план, расписание уроков, назначены преподаватели, разработаны адаптированные рабочие программы, для

обучающихся по 2 варианту АООП были разработаны, рассмотрены на школьном ПМПк и утверждены СИПР. Контроль качества преподавания и уровня обученности данной категории школьников осуществлялся по итогам каждой четверти и обсуждался в рамках методического объединения учителей надомного обучения.

На начало 2020-2021 учебного года количество обучающихся составляло **146 человек**. В результате движения школьников в течение учебного года, на момент его окончания численность обучающихся увеличилась и составила **153 человека**.

Информация о движении обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года представлена в табл. 60.

**Таблица 60**

**Информация о движении обучающихся  
по итогам 2020-2021 учебного года**

Класс	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Прибыли	Выбыли	Кол-во обучающихся на конец учебного года
1а	4	1	-	5
1б	4	-	-	4
2	7	1	2	6
3	11	2	-	13
4а	12	1	-	13
4б	8	1	-	9
<b>1-4</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
5а	8	2	-	10
5б	10	-	-	10
6	11	2	-	13
7	13	1	1	13
8а	14	-	-	14
8б	7	-	-	7
9а	12	1	2	11
9б	6	-	-	6
<b>5-9</b>	<b>81</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>84</b>
10	13	-	-	13
11а	6	-	-	6
<b>10-11</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>
<b>1-11</b>	<b>146</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>153</b>

Информация о сохранности контингента представлена в табл. 61.



## Сведения о сохранности контингента за пять лет, чел.

Учебный год	Кол-во классов-комплектов	Кол-во об-ся на начало года	Кол-во об-ся на конец года	Движение, чел.	Средняя наполняемость на начало учебного года	Сохранность, (%)
2016-2017	14	117	121	4	8,6	103,4
2017-2018	15	116	133	17	8,9	114,7
2018-2019	15	131	140	9	9,3	106,9
2019-2020	16	138	146	10	9,1	105,8
2020-2021	16	146	153	7	9,6	104,8

Средняя наполняемость по школе, за последние пять лет колеблется от 8,6 до 9,6.

Как видно из представленных данных, в течение каждого учебного года количественный состав обучающихся увеличивается. Сохранность контингента, а также отсутствие выбывших в течение учебного года среди обучающихся 1-11 классов подтверждает эффективную работу педагогического коллектива, направленную на адаптацию обучающихся с ОВЗ к современным условиям жизни, получение трудовых и профессиональных навыков старшеклассниками.

**Школьный учебный план на 2020-2021 учебный год** реализовывался в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы (в условиях реализации ФГОС) 1-4 классы вариант 1, 2, адаптированной основной общеобразовательной программы (в условиях реализации ФГОС) 5-9 классы вариант 1, 2, адаптированной общеобразовательной программы (5-9 классы), адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) (10-11 класс) и был представлен *вариантами учебных планов* в соответствии с АООП: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (начального общего (1-4 классы – учебный план для класса 1 вариант, 4б класс – учебный план для класса 2 вариант, учебный план для обучения на дому 1 и 2 варианты), основного общего образования

(5-9 классы – учебный план для 5а класса 1 вариант, 5б класс – учебный план для класса 2 вариант, учебный план для обучения на дому 1 и 2 варианты); основного общего (VI-IX классы), профессиональная подготовка (X-XI классы) образования, учебный план для обучения на дому 1-11 классы, (X класс), а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими сложную структуру дефекта и для обучения на дому.

Учебный план являлся инструментом оптимального решения задачи: *приведение содержания образования в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, а также с запросами и возможностями обучающихся, перспективами их дальнейшего развития, и был ориентирован на то, чтобы:*

- *реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2 вариантам (1-5 классы);*

- *усилить социальный и этический потенциал содержания основного общего образования (введены предметы: «**Этика**» в 6-7 классах, «**Этика и психология семейной жизни**» в 9 классе);*

- *стимулировать практическую, жизненную направленность общего образования («**Экономический практикум**» в 10-11 классах);*

- *создать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним («**Основы религиозных культур и светской этики**» в 4а классе).*

Особенностью организации образовательного процесса за отчетный период явилось изменение законодательной базы в сфере образования, предоставление в мае 2021 года дополнительных нерабочих дней, что повлекло необходимость внесения в АООП изменений в части календарного учебного графика (сокращение количества учебных часов). Работа в таком режиме потребовала от администрации ОО *решений по реализации АООП в полном объеме.*

### 4.3. Деятельность по созданию материально-технических условий для обеспечения права на получение образования

Материально-техническая база образовательной организации на текущий момент приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Школа размещена на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном кирпичном здании. На земельном участке выделены **три зоны: физкультурно-спортивная** (спортивный стадион, спортивная площадка), **хозяйственная** (гараж), **игровая** (игровая зона для обучающихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды на территорию школы ограждены шлагбаумами. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 120 мест, фактически обучается 154 обучающихся. Занятия проводятся в 1 смену, есть 3 группы продленного дня.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов – по классно-кабинетной системе.

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Информация о мероприятиях и затраченных суммах по данному направлению представлена в табл. 62.

**Таблица 62**

**Информация  
о мероприятиях и затраченных суммах в 2020-2021 гг.**

№ п/п	Наименования мероприятия	Приобретения по целевой программе (Доступная среда)	Сумма	Приобретения ОО	Сумма
<b>2020год</b>					
1.	<i>II Оборудование для социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов</i>				
1.1	Кресло-коляска с электроприводом малогабаритная (Россия)	1	59400,00 (РБ)		
	<b>ИТОГО</b>		<b>59400,00</b>		
2	<i>III Оборудование для социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов</i>				
2.1	Оборудование для сенсорной комнаты (Россия)	16	230 000,00 (РБ)		
2.2	Рабочие материалы для коррекции (Россия)	238	423 837,00 (РБ)		
2.3	Средства для тренировки внимания (Россия)	28	7 484,00 (РБ)		
2.4	Средства для тренировки памяти (Россия)	5	1 610,00 (РБ)		
2.5 2.6	Средства обучения и развития способности принимать причину и следствие (Россия)	17	12 164,00 (РБ)		
2.7	Средства обучения навыкам индивидуально/дедуктивного мышления (Россия)	12	2 780,00 (РБ)		
2.8	Средства обучения навыкам умозрительного восприятия (Россия)	32	45 840,00 (РБ)		
2.9	Средства обучения последовательности действий (Россия)	48	18 432,00 (РБ)		
2.10	Средства обучения способности классифицировать (Россия)	184	56 520,00 (РБ)		
2.11	Средства обучения способности решать проблемы (Россия)	2	16 000,00 (РБ)		
2.12	Тестовые методик.	4	39 956,00		

	Тестовые методики для психологической диагностики и консультация (Россия)		(РБ)		
	<b>ИТОГО</b>		<b>624 853,00</b>		
3.	<i>IV Оборудование для социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов</i>				
3.1	Оборудование для развития психофизиологических (психомоторных) качеств, игровой деятельности (Россия)	62	442 562,00 (РБ)		
3.2	Геометрический мягкий конструктор (Россия)	16	2 496,00 (РБ)		
3.3	Наборы детской мебели (Россия)	4	42 551,00 (РБ)		
3.4					
3.5	Наборы игрушек (Россия)	128	135 000,00 (РБ)		
3.6	Настольные игры (кубики, конструкторы, пазлы, домино, лото и т.д.) (Россия)	188	192 496,00 (РБ)		
3.7	Рабочие материалы для педагогической коррекции (Россия)	24	31 872,00 (РБ)		
3.8	Средства для кодирования и декадирования письменного текста (Россия)	22	188 998,00 (РБ)		
3.9	Средства для обучения способности обращаться с деньгами (Россия)	2	960,00 (РБ)		
3.10	Средства для обучения основам геометрии (Россия)	4	10 184,00 (РБ)		
3.11	Средства для обучения понимания измерения размеров и емкости (Россия)	12	32 400,00 (РБ)		
3.12	Средства для обучения способности различать время (Россия)	18	14 956,00 (РБ)		
3.13	Средства раннего обучения способности считать (Россия)	6	13 700,00 (РБ)		
3.14	Тестовые методики для педагогической диагностики и консультирования (Россия)	22	39 280,00 (РБ)		
	<b>ИТОГО</b>		<b>2 106 495,00</b>		
4.	<i>V Оборудование для социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов</i>				
4.1	Компьютер в сборе	3	99 000,00 (РБ)	14	447 291,00
4.2	МФУ	2	58 400,00		276 430,00

			(РБ)		
4.3	Интерактивное оборудование	1	351 400,00 (РБ)	4	454 933,00 100 500,00
4.4	Принтер цветной	1	12 650,00 (РБ)		
4.5	Принтер	3	65 670,00 (РБ)	1	12 650,00
4.6	Проектор	2	66 000,00 (РБ)		
	<b>ИТОГО</b>		<b>653 120,00</b>		<b>1 291 804,00</b>
5.	<i>III Оборудование для социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов</i>				
5.1	Рабочие материалы для коррекции (комплект психолога «Пертра»)	1	354205,40 (РБ) 151794,60 (ФБ)		
	<b>ИТОГО</b>		<b>506 000,00</b>		
6.	<i>Оборудование для кухонной столовой</i>				
6.1	холодильный шкаф	1	52 520		
6.2	электрический котел			1	116 583,33
6.3	производственная мясорубка			1	45 773,33
6.4	электрическая плита			1	48 131,67
6.5	морозильный ларь			1	19 866,67
	ванна моечная			1	17 298,33
	<b>ИТОГО</b>				<b>349 704,00</b>
7	<i>Мебель для учебных кабинетов</i>				
7.1	<i>Школьная мебель</i>			95	312 140,00
7.2	Школьная мебель			80	414 390,00
7.3	мягкая мебель (диваны)			1	<b>125 000,00</b>
	<b>ИТОГО</b>				<b>851 530,00</b>

### Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

- обеспечивать доступное качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся на основе формирования устойчивых мотивов к учению;

- осуществлять поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- повышать профессиональное саморазвитие и самосовершенствование педагогов, реализующих ФГОС, через активизацию поиска и внедрения новых подходов к обучению, разработку собственной стратегии деятельности средствами педагогического взаимодействия в сетевых сообществах, творческих группах, семинарах;

- пополнять банк диагностических методик для мониторинга личностных и предметных результатов освоения обучающимися АООП, позволяющих увидеть динамику роста и развития обучающегося;
- продолжить формирование нормативной базы школы с учетом выходящих документов федерального и регионального уровней;
- совершенствовать систему информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- совершенствовать методическую базу кабинетов, посредством создания единой классификации учебно-методических пособий, систематизации технического обеспечения уроков;
- совершенствовать работу с обучающимися посредством активного использования личностно ориентированных педагогических технологий и активизации работы с родителями (законными представителями), новых форм организации коррекционной и развивающей деятельности;
- способствовать созданию комфортной развивающей среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся различного интеллектуального уровня;
- расширять организационно-содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности: использовать проектирование широкого спектра программ внеурочной образовательной деятельности;
- совершенствовать психолого-педагогический аспект сопровождения процесса формирования базовых учебных действий обучающихся через систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения;
- совершенствовать формы работы по здоровьесбережению, профилактике ЗОЖ всех участников образовательных отношений;
- осуществлять мониторинг реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- совершенствовать материально-техническую базу.

## V. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ

В целях качественного мониторинга деятельности образовательной организации на современном этапе создана и продолжает эффективно применяться модель мониторинга образовательного процесса, включающая (рис. 30):



Рис. 30. Модель мониторинга образовательного процесса

Модель базируется на определенных *принципах*, основными из которых являются:

- *направленность системы мониторинга на реализацию разработанной программы развития образовательной организации*, при которой мониторинг должен носить стратегический характер, т.е. отражать основные приоритеты развития образовательной организации;

- *многофункциональность мониторинга*, обеспечивающая контроль реализации приоритетных показателей образовательного процесса не только по образовательной организации в целом, но и в разрезе отдельных классов, параллелей, предметов, отдельных обучающихся, возможность сравнения



контролируемых показателей со средними показателями по образовательной организации;

- **ориентированность мониторинга на количественные стандарты**, где эффективность управляющих действий значительно возрастает, если контролируемые стандарты деятельности выражены конкретными количественными показателями;

- **соответствие методов мониторинга специфике методов анализа и планирования**;

- **своевременность мониторинга** т.е. устранение текущих проблем всех компонентов образовательного процесса прежде, чем они примут серьезный характер;

- **гибкость построения мониторинга**, при которой система мониторинга способна приспосабливаться к изменениям, происходящим в сфере образования (к новым нормам, новым технологиям и методам и т.д.);

- **простота построения мониторинга**, в основе которой избыточность, может быть не понята и не поддержана педагогическим коллективом, поскольку потребует значительного увеличения времени на его реализацию, а не на учебный процесс.

Анализируя выстроенную модель мониторинга, следует выделить основные ее этапы:

- **создание системы информативных отчетных показателей** по каждому виду контроля, так называемая «первичная информационная база», необходимая для последующего анализа;

- **разработка системы обобщающих (аналитических) показателей**, отражающих фактически результаты достижения предусмотренных количественных стандартов контроля;

- **определение структуры форм контрольных отчетов**, которые обеспечат эффективность мониторинга;

- **определение контрольных периодов** по каждому виду диагностического контроля;

**• установка размеров отклонений фактических результатов рассматриваемых показателей от установленных стандартов.**

Кроме того, в образовательной организации сложилась система мониторинга состояния здоровья и здоровьесбережения, которая осуществляется в рамках внутришкольного контроля, а также в системе проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями и содержанием оказываемых образовательных услуг – посредством проведения анкетирования.

При сложившихся объективных обстоятельствах в условиях развития новой коронавирусной инфекции COVID-19 администрация образовательной организации освоила проведение **мониторинга** образовательного процесса **в дистанционном формате:**

• мониторинг готовности участников образовательных отношений к работе в условиях электронно-дистанционного обучения;

• мониторинг готовности педагогического коллектива к реализации образовательного процесса в условиях электронно-дистанционного обучения;

• мониторинг наличия технических средств у обучающихся 1-11 классов для осуществления дистанционного обучения;

• мониторинг качества реализации образовательного процесса в условиях электронно-дистанционного обучения;

• мониторинг работы классного руководителя (воспитателя ГПД) в период дистанционного обучения.

### **5.1. Результативность образовательной деятельности** **(мониторинг качества образования)**

Результатом образовательной деятельности обучающихся, получающих образование по адаптированным общеобразовательным программам, а, значит, и результатом сопровождающего его мониторинга является устроенность выпускников школы в жизни, адаптация их в социуме.

Благодаря тому, что содержание коррекционного образования подстраивается под обучающегося с учетом реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности большинство из школьников доучивается до 11 класса и оканчивает школу, осваивая программный материал. Показателем, за которым наблюдает ОО и который характеризует один из факторов результативности коррекционно-развивающей системы, является устройство выпускников на работу по полученной профессии.

Таким образом, важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения.

В течение 2020-2021 учебного года проводился мониторинг качества образования по итогам каждой учебной четверти и анализировались показатели качества и успеваемости.

Так, исходя из анализа полученных результатов обучения, по итогам года показатель *успеваемости* по школе составил **100%**, показатель *качества знаний* – **77,8%**, в 2019-2020 учебном году **100% и 80,7%**, в 2018-2019 учебном году – **100% и 72,8%**, в 2017-2018 учебном году – **100% и 74,7%**.

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся представлена в табл. 63.

**Таблица 63**  
**Сведения о результатах обучения по итогам 2020-2021 учебного года**

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	Из них по индивидуальному учебному плану	Закончили 2018-2019 учебный год на				Выполнение программы, %
			«5»	«4»	«3»	б/о	
1а	5	1	0	0	0	5	100
1б	4	0	0	0	0	4	100
2	6	2	0	2	2	2	100
3	13	5	0	7	2	4	100
4а	13	2	0	7	6	0	100
4б	9	5	0	0	0	9	100
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>61,5</b>	<b>38,5</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
5а	10	1	0	10	0	0	100
5б	10	5	0	0	0	10	100
6	13	3	1	8	3	1	100
7	13	1	0	10	3	0	100

8а	14	2	0	11	3	0	100
8б	7	1	0	0	0	7	100
9а	11	1	2	7	2	0	100
9б	6	2	0	0	0	6	100
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>76,7</b>	<b>18,3</b>	<b>28,6</b>	<b>100</b>
10	13	6	0	6	1	6	100
11а	6	1	1	5	0	0	100
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>100</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>36,8</b>	<b>7,7</b>	<b>84,6</b>	<b>7,7</b>	<b>31,6</b>	<b>100</b>
<b>Всего</b>	<b>153</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>73</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>100</b>
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>24,8</b>	<b>4,1</b>	<b>73,7</b>	<b>22,2</b>	<b>35,3</b>	<b>100</b>

Анализ результатов обучения позволяет сделать следующие **выводы**:

- на конец 2020-2021 учебного года в 1-4 классах списочный состав – **50 обучающихся**;

- **15** из них получают образование в рамках индивидуальных учебных планов, что составляет **30%** от общего количества обучающихся начальной школы, в прошлом учебном году этот показатель составлял **40%**, в 2018-2019 учебном году – **37,5%**;

- балльному оцениванию подлежат **26 обучающихся**, что составляет **52%**;

- безотметочным обучением охвачены **24 обучающихся**, что соответствует **48%**, в прошлом учебном году этот показатель соответствовал **54,5%**, в 2018-2019 учебном году – **48,2%**;

- на «хорошо» и «отлично» закончили учебный год **16 обучающихся**, что составляет **61,5%**, в прошлом учебном году – **18 обучающихся**, что составляет **72%**;

- **10 обучающихся (38,5%)** освоили АООП со средними результатами, в прошлом учебном году **6 обучающихся (24%)**;

- показатель **успеваемости** обучающихся начальной школы составил **100%**;

- **качество знаний – 61,5%**, в 2019-2020 учебном году этот показатель составлял **76%**;

- на конец 2020-2021 учебного года в 5-9 классах списочный состав – **84 обучающихся**;
- **16** из них получают образование в рамках индивидуальных учебных планов, что составляет **19%** от общего количества обучающихся основной школы, в прошлом учебном году этот показатель составлял **21,3%**, в 2018-2019 учебном году – **20,6%**;
- балльному оцениванию подлежат **60 обучающихся**, что составляет **71,4%**, в прошлом учебном году – **55 обучающихся (73,3%)**;
- безотметочным обучением охвачены **24 обучающихся**, что соответствует **28,6%**, в прошлом учебном году этот показатель соответствовал **26,5%**;
- на «отлично» закончили учебный год **3 обучающихся**, что составляет **5%**, в прошлом учебном году – **2 обучающихся (3,6%)**;
- на «хорошо» и «отлично» закончили учебный год **46 обучающихся**, что составляет **76,7%**, в прошлом учебном году **41 обучающийся (74,6%)**;
- **11 обучающихся (18,3%)** освоили АООП со средними результатами, в прошлом учебном году **12 обучающихся (21,8%)**;
- показатель **успеваемости** обучающихся основной школы составил **100%**;
- **качество знаний** – **81,7%**, в 2019-2020 учебном году этот показатель составлял **78,2%**;
- на конец 2020-2021 учебного года в 10-11 классах списочный состав **19 обучающихся**;
- **7** из них получают образование в рамках индивидуального учебного плана, что составляет **36,8%** от общего количества обучающихся старшей школы, в прошлом учебном году этот показатель составлял **1 обучающийся 6,3%**;
- балльному оцениванию подлежат **13 обучающихся**, что составляет **68,4%**;
- безотметочным обучением охвачены **6 обучающихся**, что соответствует **31,6%**;

- на «отлично» закончил учебный год **1 обучающийся**, что составляет **7,7%**, в 2019-2020 учебном году – **3 обучающихся 23,1%**;
- на «хорошо» и «отлично» закончили учебный год **11 обучающихся**, что составляет **84,6%**, в 2019-2020 учебном году – **10 обучающихся (76,9%)**;
- показатель **успеваемости** обучающихся старшей школы составил **100%**;
- **качество знаний – 92,3%**, в 2019-2020 учебном году – **100%**.

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся в сравнении за пять лет представлена в табл. 64.

**Таблица 64**

**Информация  
о результатах освоения адаптированных общеобразовательных  
программ в сравнении за пять лет, %**

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		10-11 классы		Итого по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2016-2017	100	76,5	100	83	100	75	100	80
2017-2018	100	57,6	100	82	100	81,8	100	74,7
2018-2019	100	55,2	100	78	100	92,3	100	72,8
2019-2020	100	76	100	78,2	100	100	100	84,7
2020-2021	100	61,5	100	81,7	10	92,3	100	<b>77,8</b>

Анализ информации позволяет сделать вывод, что при **100% успеваемости** средний показатель **качества знаний по школе в текущем учебном году снизился: на 6,9%** по сравнению с прошлым учебным годом и на **5%** увеличился по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Тем не менее, показатель качества знаний остается по-прежнему высоким, что в свою очередь подтверждает качество работы ОО по созданию условий для получения обучающимися адекватного образования. Так, администрацией школы ведется целенаправленная работа с родителями (законными

представителями) по исполнению рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК на предмет варианта АООП.

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями и дополнениями), во исполнение подпункта «А» пункта 4 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» от 10.06.2020 № Пр-955, приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.11.2020 № 1782 «Об освоении учебного плана общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за 2020-2021 учебный год», приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 14.04.2021 № 149 «О проведении годовой промежуточной аттестации обучающихся 1-11 класса по адаптированным основным общеобразовательным программам по итогам 2020-2021 учебного года» *в целях установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в период с 22 апреля по 24 мая 2021 года проводились контрольные мероприятия для обучающихся 1-11 классов* (годовая промежуточная аттестация).

Кроме того, проведен *мониторинг выполнения адаптированных основных общеобразовательных программ* по итогам 2020-2021 учебного года *в целях получения информации о выполнении адаптированных рабочих программ в полном объеме и соответствии изменениям адаптированных общеобразовательных программ в части календарного учебного графика по итогам 2020-2021 учебного года* (приказ 13.05.2021 № 183 «О проведении мониторинга выполнения адаптированных рабочих программ по итогам 2020-2021 учебного года»).

Анализ информации всех мониторинговых процедур позволяет сделать следующие **выводы:**

▪ *адаптированные основные общеобразовательные программы* (далее – АООП) *реализованы в полном объеме*. Содержательно все темы по каждому предмету учебного плана в каждом классе, включая обучающихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам, вычитаны полностью. *Практическая часть* образовательных программ реализована на *100%*. Этого удалось достичь в результате *организованного на системной основе контроля* за освоением адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися 1-11 классов, в том числе при их освоении в опосредованной форме с применением электронно-дистанционных технологий обучения (в период активированных дней), а также вследствие тщательно продуманной корректировки рабочих программ всеми педагогами образовательной организации (приказ от 28.04.2021 № 169 «О внесении изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы в связи с нерабочими днями с 4 по 7 мая 2021 года»);

▪ *годовая промежуточная аттестация обучающихся* организована в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных приказом от 28.12.2020 № 403, и на основании приказа от 14.04.2021 № 149 «О проведении годовой промежуточной аттестации обучающихся 1-11 класса по адаптированным основным общеобразовательным программам по итогам 2020-2021 учебного года».

Анализ итогов промежуточной аттестации позволяет сделать следующие **выводы:**



- ✓ промежуточная аттестация проведена в 1-11 классах по каждому предмету учебного плана;
- ✓ график проведения годовой промежуточной аттестации утвержден приказом;
- ✓ формы контрольных мероприятий промежуточной аттестации определены учебным планом и проведены в строгом соответствии с ним;
- ✓ контрольно-измерительные материалы по всем предметам учебного плана разработаны рабочими группами, рассмотрены и согласованы членами школьных методических объединений;
- ✓ промежуточная аттестация проведена в установленные сроки, и ее результаты оценены в присутствии ассистентов;
- ✓ оформлены протоколы годовой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана и по всем обучающимся 1-11 классов, а также аналитические материалы по каждому классу-комплекту и обучающимся, получающим образование в рамках индивидуальных учебных планов;
- ✓ ознакомлены классными руководителями родители (законные представители) обучающихся с итогами промежуточной аттестации.

Информация об итогах годовой промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование по АООП вариант 1 (1-5 классы ФГОС), легкая умственная отсталость (6-11 классы) представлена в табл. 65.

**Таблица 65**

**Информация об итогах промежуточной аттестации по предметам учебного плана по итогам 2020-2021 учебного года, %**

Предмет / класс	1а		2		3		4а	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
«Русский язык»	100	Безотметочное обучение	100	100	100	87,5	100	73
«Чтение»	100		100	75	100	62,5	100	73
«Математика»	100		100	100	100	75	100	54
«Мир природы и человека»	100		100	75	100	87,5	100	91
«Изобразительное искусство»	100		100	100	100	100	100	82
«Музыка»	100		100	100	100	100	100	100
«Физическая культура»	100		100	100	100	100	100	100
«Ручной труд»	100		100	100	100	100	100	91
<b>Итого по классу</b>	<b>100</b>			<b>100</b>	<b>93,8</b>	<b>100</b>	<b>89,1</b>	<b>100</b>

Итого средний	Успеваемость 100%								Качество знаний 88,6%					
	5а		6		7		8а		9а		10		11	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
«Русский язык»	100	88,8	100	80	100	87	100	83,5	100	80	100	100	100	100
«Чтение»	100	77,7	100	60	100	91	100	100	100	80				
«Литературное чтение»											100	71,4	100	100
«Математика»	100	67,7	100	60	100	66,7	100	75	100	70	100	71,4	100	100
«Природоведение»	100	78												
«Биология»			100	70	100	83,3	100	100	100	100				
«География»			100	70	100	83,3	100	100	100	100				
«История отечества»					100	67	100	75	100	90				
«Изобразительное искусство»	100	100	100	100										
«Музыка», «Музыка и пение»	100	100	100	100										
«Профильный труд»	100	100												
«Профессионально трудовое/ производственное обучение»			100	90	100	100	100	92	100	100	100	100	100	100
«Основы социальной жизни»	100	100												
«Социально-бытовая ориентировка» (СБО)			100	100	100	83,3	100	67	100	100	100	100	100	100
<b>Итого по классу</b>	<b>100</b>	<b>79,3</b>	<b>100</b>	<b>81,1</b>	<b>100</b>	<b>82,7</b>	<b>100</b>	<b>86,6</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>88,6</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого средний</b>	<b>Успеваемость 100%</b>								<b>Качество знаний 86,9%</b>					
<b>Итого средний по ОО</b>	<b>Средний показатель успеваемости 100%</b>								<b>Средний показатель качества знаний 87,8%</b>					

✓ составлены руководителями методических объединений обобщающие справки по итогам проведения контрольных мероприятий (годовой промежуточной аттестации) с ранжированием контролируемых элементов по всем предметам учебного плана, в которых допущены ошибки обучающимися;

✓ проведено заседание методических объединений по вопросу обсуждения результатов проверки знаний, с определением задач на новый учебный год;

✓ проведено 24.05.2021 заседание педагогического совета по рассмотрению итогов промежуточной аттестации и допуску выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;

✓ проведено 31.05.2021 заседание педагогического совета по рассмотрению итогов промежуточной аттестации и переводу обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс;

Анализ результативности промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование по АООП вариант 1 (1-5 классы ФГОС), легкая умственная отсталость (6-11 классы), позволил выявить следующее:

- показатель *успеваемости* по итогам промежуточной аттестации в 1-4 классах составляет **100%**, *показатель качества знаний* – **88,6%**;

- показатель *успеваемости* по итогам промежуточной аттестации в 5-9 классах соответствует **100%**, *качество знаний* – **86,9%**;

- средний показатель *успеваемости* по образовательной организации составил **100%**, *качество знаний* – **87,8%**.

Таким образом, данные результаты указывают на *качественное освоение обучающимися*, получающими образование по АООП вариант 1 (1-5 классы ФГОС), легкая умственная отсталость (6-11 классы), *АООП по итогам 2020-2021 учебного года*.

Кроме того, в ходе контрольных мероприятий в рамках промежуточной аттестации экспертной группой применена согласованная оценка достижений обучающихся (вариант 2) в сфере жизненных компетенций, которая отражает степень выполнения обучающимся СИПР, а также взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

В табл. 66 предоставлена информация о количестве обучающихся, получающих образование по СИПР в разрезах классов.

**Таблица 66**

**Сведения о количестве обучающихся,  
получающих образование в рамках СИПР**

№ п/п	Классы-комплекты	Число классов	Количество обучающихся	Вариант АООП (по ФГОС)
1	1б класс	1	4	вариант II
2	4б класс	1	4	вариант II
<b>итого 1-4 класс</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	
3	5б класс	1	5	вариант II
4	8б класс	1	6	ССД*
5	9б класс	1	4	ССД
<b>итого 5-9 класс</b>		<b>3</b>	<b>15</b>	
<b>Всего</b>		<b>5</b>	<b>23</b>	

По итогам оценки экспертной группы составлена развернутая характеристика учебной деятельности каждого из **23 обучающихся**, оценена динамика развития их жизненных компетенций.

Все обучающиеся **показали результаты**, заложенные в СИПР (1-5 классы ФГОС АООП вариант 2), а также в рабочие программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (8б, 9б классы) **в соответствии с уровнем актуального развития**.

В образовательной организации получают образование в рамках индивидуальных учебных планов **38 обучающихся**. **12** из них получают образование, ориентированное на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **26** – обучаются по варианту 2 АООП (табл. 67.)

**Таблица 67**

**Информация об обучающихся, получающих образование по индивидуальному учебному плану**

Классы	Количество обучающихся	Классы	Количество обучающихся
<b>I вариант</b>		<b>II вариант (ССД)</b>	
1а	1	2	2
3	1	3	4
4а	2	4б	5
5а	1	5б	5
6	2	6	1
7	1		
8а	2	8б	1
9а	1	9б	2
		10	6
11	1		
<b>Итого</b>	<b>12</b>		<b>26</b>
<b>Всего</b>	<b>38</b>		

В ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации **12 обучающимся** были предложены задания (контрольные работы, творческие практические работы, тесты), позволяющие оценить освоение обучающимися адаптированных общеобразовательных программ по итогам 2020-2021 учебного года. Сводный анализ показателей успеваемости и качества знаний показал, что **средний показатель успеваемости составил 100%, качества знаний – 100%**.

Предметные результаты **26 обучающихся**, получающих образование в рамках индивидуальных учебных планов, в условиях реализации СИПР (2-5 классы – **16 обучающихся**), а также **10 обучающихся** – в условиях реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, оценены положительно на основании экспертной оценки.

Таким образом, анализируя данные, представленные выше, следует сделать **ВЫВОД**:

1. Считать результаты промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года **удовлетворительными**.

2. Отметить положительно **100% успеваемость** обучающихся 1-11 классов при прохождении промежуточной аттестации, а также высокое **качество знаний**, составляющее **87,8%**, по **ИУП 100% успеваемость и качество знаний**.

3. Отметить положительно **выполнение АООП по итогам 2020-2021 учебного года в полном объеме**.

**Рекомендации:**

1. Педагогам проанализировать каждый контролируемый элемент, проранжировать типичные ошибки.

2. Включать учебный материал, вызвавший затруднения у обучающихся при проведении годовой промежуточной аттестации, в уроки в период повторения.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив **обеспечивает качественное освоение** обучающимися школы адаптированных образовательных программ на базовом уровне.

Наиболее существенным показателем качества преподавания и качества усвоения предметов учебного плана являются результаты **итоговой аттестации**.

Во исполнение приказов от 12.02.2021 № 061 «Об организации работы по подготовке к итоговой аттестации и квалификационному экзамену выпускников, осваивающих адаптированные общеобразовательные

программы в 2020-2021 учебном году», от 30.03.2021 № 122 «О порядке разработки экзаменационного материала для проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами интеллектуальных нарушений)», от 23.04.2021 № 158 «Об утверждении экзаменационного материала для проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами интеллектуальных нарушений) 9а класса, итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами интеллектуальных нарушений) 11 класса в 2020-2021 учебном году, от 19.05.2021 № 203 «О порядке окончания 2020-2021 учебного года», от 24.05.2021 № 212 «О допуске выпускников 9а класса к итоговой аттестации и выпускников 11 класса к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена», от 24.05.2021 № 213 «Об утверждении графика консультаций выпускников 9а, 11 классов», от 24.05.2021 № 214 «Об утверждении состава экзаменационной комиссии», от 24.05.2021 № 215 «Об утверждении состава квалификационной комиссии для проведения итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена», от 24.05.2021 № 216 «О соблюдении техники безопасности во время проведения итоговой аттестации в 9а классе и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена в 11 классе», от 24.05.2021 № 217 «О создании конфликтной комиссии» проведена **3 июня 2021 года итоговая аттестация (экзамен) по профилям «столярное дело», «швейное дело» в 9а классе, 4 июня 2021 года – итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена по профессиям «столяр», «швея» в 11 классе.**

Подготовка к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году осуществлялась в двух направлениях: *методическом* – разработка и подготовка экзаменационного материала и *психологическом* – *реализация* программы «Психологической подготовки к экзаменам» с элементами тренинга.

Экзаменационные материалы по столярному и швейному модулям были представлены в Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для проведения экспертизы. *Экспертиза* проводилась по следующим *показателям*:

- *полнота представленных пакетов экзаменационных материалов: наличие приказа по образовательной организации, выписки из протокола заседания ШМО, титульного листа, пояснительной записки, методических рекомендаций, экзаменационных билетов, приложений к экзаменационным билетам;*

- *качество пояснительной записки, где указаны нормативные основания разработки экзаменационного материала, приведено описание структуры билетов (количество и общая характеристика вопросов в билете, количество и характеристика типов заданий в практической работе);*

- *определен уровень сложности билетов или отдельных заданий;*

- *определено примерное время, отводимое на подготовку выпускника к ответу или к выполнению практической работы;*

- *указаны дополнительные справочные материалы и технические средства (например, таблицы, демонстрационные стенды, схемы), которыми разрешено пользоваться при подготовке к ответу или при выполнении практической работы;*

- *указаны особые условия организации и проведения экзамена, при необходимости проверки работ, состав экзаменационной комиссии;*

- *качество содержания билетов;*

- *качество приложения к билетам.*

Экспертизу проводили внешние эксперты на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.03.2021 № 10-П-425 «Об утверждении порядка подготовки, рассмотрения, утверждения и выдачи экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные формы интеллектуальных нарушений, завершающих освоение адаптированных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021 году» – Н.И. Голомазова, В.В. Родомазов, Л.П. Бойко. По всем перечисленным показателям представленные материалы получили *положительные оценки*. В соответствии с рекомендациями экспертов: *предоставленный на экспертизу экзаменационный материал соответствует требованиям обязательного минимума общего образования лиц с умственной отсталостью (с различными формами интеллектуальных нарушений) по трудовому обучению и учитывает установленные требования к уровню подготовки выпускников с ОВЗ (см. протокол по итогам экспертизы экзаменационного материала для проведения итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ по трудовому обучению от 22.04.2021, экспертный лист от 22.04.2021).*

Целенаправленная подготовительная работа в течение всего учебного года принесла свои положительные результаты. *Из 11 выпускников 9а класса экзамен сдавали 10 обучающихся (1 выпускница получала образование в условиях индивидуальных учебных планов на дому и освобождена от сдачи экзамена).*

Информация о результатах итоговой аттестации «столярное дело» и «швейное дело» в динамике за пять лет представлена в табл. 68, 69.

**Таблица 68**

**Информация о результатах итоговой аттестации  
по профилю «столярное дело»  
в динамике за пять лет**

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, сдавших экзамен на			% качества сдачи экзамена
			«5»	«4»	«3»	
2015-2016	А.В. Нестеров	6	2	4	0	100
2016-2017	А.В. Нестеров	4	1	3	0	100
2017-2018	А.В. Нестеров	7	3	4	0	100
2018-2019	А.В. Глушак	5	5	0	0	100
2020-2021	А.В. Глушак	7	4	3	0	100



Таблица 69

**Информация о результатах итоговой аттестации  
по профилю «швейное дело»  
в динамике за пять лет**

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, сдавших экзамен на			% качества сдачи экзамена
			«5»	«4»	«3»	
2015-2016	С.В. Макоеева	3	1	2	0	100
2016-2017	Т.К. Глушак	3	2	1	0	100
2017-2018	Т.К. Глушак	2	1	1	0	100
2018-2019	О.И. Рубан	1	1	0	0	100
2020-2021	Т.К. Глушак	3	2	1	0	100

Информация, представленная в таблицах, позволяет сделать следующие **выводы**:

- *показатель успеваемости на экзамене по профилям «столярное дело» и «швейное дело» стабильно соответствует 100%;*
- *качество знаний стабильно высокое в течение пяти лет по профилям «столярное дело», «швейное дело».*

В этой связи следует положительно отметить работу учителей трудового обучения в 2020-2021 учебном году А.В. Глушак, Т.К. Глушак по подготовке девятиклассников к итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации по адаптированным общеобразовательным программам профессионально-трудоового обучения в динамике за пять лет представлены в табл. 70.

Таблица 70

**Информация о результатах итоговой аттестации по  
профессионально-трудоовому обучению в динамике за пять лет**

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, сдавших экзамен на:			% качества сдачи экзамена
		«5»	«4»	«3»	
2015-2016	9	3	6	0	100
2016-2017	7	3	4	0	100
2017-2018	9	4	5	0	100
2018-2019	6	6	0	0	100
2020-2021	10	6	4	0	100

Реализация программы «Психологической подготовки к экзаменам» с элементами тренинга помогла выпускникам собраться и показать, полученные знания. Экзамен прошел в спокойной доброжелательной обстановке.

На 1 сентября 2020 года в 11 классе обучалось **6 обучающихся: 4** – по программе профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) по профессии «столяр», **1** – по профессии «швея».

По решению педагогического совета (протокол от 24.05.2020 № 2 и приказа от 24.05.2021 № 212 «О допуске выпускников 9а класса к итоговой аттестации и выпускников 11 класса к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена») к сдаче квалификационного экзамена были допущены **5 выпускников 11 класса. 1 обучающийся освобожден** от итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена в связи с тем, что получал образование по состоянию здоровья на дому по индивидуальному учебному плану

В соответствии с Положением итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена по профессиям «столяр», «швея» проводилась в форме устных ответов на экзаменационные билеты и защиты квалификационных работ.

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена в 11 классе в динамике за пять лет представлены в табл. 71.

**Таблица 71**

**Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по программе профессионального обучения по профессиям «столяр» в 11 классе в динамике пять лет**

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			Качество сдачи квалификационного экзамена
		«5»	«4»	«3»	
2015-2016	3	2	1	0	100
2016-2017	3	1	2	0	100
2017-2018	5	3	2	0	100
2018-2019	3	2	1	0	100
2020-2021	4	4	0	0	100

Информация о квалификационных разрядах по профессии «столяр» представлена в табл. 72.

**Таблица 72**

**Информация о квалификационных разрядах по профессии «столяр»  
в динамике за пять лет**

Учебный год	Количество выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:			
		2 кв. раз.		1 кв. раз.	
		Чел.	%	Чел.	%
2015-2016	3	2	66	1	34
2016-2017	3	1	34	2	66
2017-2018	5	4	80	1	20
2018-2019	3	1	33,3	2	66,7
2020-2021	4	4	100	0	0

Анализ результатов квалификационного экзамена свидетельствует о достаточно высоком уровне профессиональных знаний и умений выпускников 11 класса по профессии «столяр».

Информация о квалификационном экзамене по профессии «швея» представлена в табл. 73.

**Таблица 73**

**Результаты квалификационного экзамена  
по программе профессионального обучения по профилю «швея»  
в XI классах в динамике пять лет**

Учебный год	Число выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			Качество сдачи квалификационного экзамена
		«5»	«4»	«3»	
2015-2016	Экзамен не проводился				
2016-2017	3	3	0	0	100
2017-2018	1	1	0	0	100
2018-2019	2	2	0	0	100
2020-2021	1	1	0	0	100

Анализ результатов квалификационного экзамена свидетельствует о достаточно высоком уровне профессиональных знаний и умений выпускницы 11 класса по профессии «швея».

**Информация о квалификационных разрядах по профилю «швея»  
в динамике за пять лет**

Учебный год	Количество выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:			
		2 кв. раз.		1 кв. раз.	
		Чел.	%	Чел.	%
2015-2016	Экзамен не проводился				
2016-2017	3	3	100	0	0
2017-2018	1	1	100	0	0
2018-2019	2	2	100	0	0
2020-2021	1	1	100	0	0

Информация о квалификационных разрядах, полученных выпускниками 11 класса по итогам итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена, в динамике за 5 лет представлена в таблице 75.

Таблица 75

**Информация о квалификационных разрядах выпускников 11 класса  
в сравнении за пять лет**

Учебный год	Число выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:				% от общего числа выпускников
		2 кв. раз.		1 кв. раз.		
		Чел.	%	Чел.	%	
2015-2016	3	2	66,7	1	33,3	100
2016-2017	9	4	44,4	5	55,6	100
2017-2018	6	5	83,3	1	16,7	100
2018-2019	5	3	60	2	40	100
2020-2021	5	5	100	0	0	100

Анализ данных о квалификационных разрядах подтверждает качественные результаты подготовки выпускников, сформированности у них специальных навыков по изучаемым профессиям в текущем учебном году.

***Выводы и рекомендации:***

1. Считать

1.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса ***стабильно высокими.***

1.2. Уровень подготовленности выпускников 11 класса по программе профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа

– Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по профессиям «столяр» и «швея» **высоким**.

2. Продолжить работу по проведению мониторинга качества знаний выпускников 9, 11 классов с учетом деления на выполнение практической и теоретической части экзамена.

3. Обсудить на заседании школьного методического объединения учителей трудового обучения результаты итоговой аттестации обучающихся 9а класса, итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выпускников 11 класса.

4. Использовать приведенную информацию при аттестации учителей трудового обучения на квалификационные категории, а также для анализа работы образовательной организации, при подготовке публичного доклада директора, самообследования образовательной организации.

5. Внедрять новые методики, формы и приемы работы, стимулирующие развитие у выпускников профессиональных навыков.

6. Повышать мотивацию обучающихся к изучению образовательной области «Технология» путем проведения нестандартных уроков, конкурсов, олимпиад.

7. Совершенствовать у обучающихся навыки проектной деятельности.

Информация о количестве выпускников и выданных документах об образовании представлена в таб. 79.

**Таблица 79**

**Информация  
о количестве выпускников выданных документах об образовании  
по итогам 2019-2020 учебного года**

<b>Классы</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Вид документа об образовании</b>	<b>Количество документов</b>
9а	11	Свидетельство об обучении	11
9б	6	Справка об обучении (периоде обучения)	6
11	6	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	5
		Справка об обучении (периоде обучения)	1
<b>3 класса-комплекта</b>	<b>23</b>		<b>23</b>

## 5.2. Итоги внутришкольного контроля

*Внутренняя система оценки качества образования* функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО и направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. Система оценки качества образования учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Организованный **внутришкольный контроль** позволяет выявить *сильные и слабые стороны деятельности образовательной организации в целом и результатов труда каждого педагога*. Осуществление контроля в 2020-2021 учебном году сопровождалось соблюдением его основных **принципов**: *научности, гласности, объективности, цикличности, плановости*.

В целях выполнения *информационно-аналитической, контрольно-диагностической и коррективно-регулятивной функций* администрацией образовательной организации использовались эффективно зарекомендовавшие себя формы внутришкольного контроля. Анализ итогов контроля позволяет отметить **положительные результаты**:

- *в состоянии преподавания учебных предметов (посредством посещения уроков в 1-11 классах).*
- В 2020-2021 учебном году осуществлялся контроль **за**:
  - *организацией адаптационного периода первоклассников (1а и 1б классы) и пятиклассников (5а и 5б классы) в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*
  - *работой педагогического коллектива по отбору и использованию в образовательном процессе эффективных форм, методов и приемов при работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;*

- степенью удовлетворенности родителей (законных представителей) первоклассников предоставляемыми образовательными услугами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- состоянием преподавания физической культуры, учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- готовностью к итоговой аттестации обучающихся 9 класса и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающихся 11 класса;

- соответствием условий обучения и воспитания требованиям к обучению и воспитанию обучающихся со сложной структурой дефекта;

- уровнем сформированности БУД обучающихся 1-5 классов в соответствии с требованиями АООП.

В целях контроля реализации **деятельностного** и **дифференцированного подходов** в обучении в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялся мониторинг реализации ФГОС, посещены уроки учителей, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 учебном году.

Краткие выводы об итогах ВШК представлены в табл. 80.

**Таблица 80**

**Краткие выводы об итогах внутришкольного контроля по итогам 2020-2021 учебного года**

Классы	Педагоги, подвергшиеся контролю	Краткие выводы	Количество посещенных уроков
1, 5	Учителя А.Б. Бурлакова, И.В. Орлова, О.Н. Кандыба Н.Д. Рыбченко В.В. Сальников М.В. Ганзвинт Г.М. Хабибулина Н.М. Компаниец А.В. Нестеров С.В. Минина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешно внедряют в практику ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем направлениям: формирование БУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие обучающихся во внеурочное время;</li> <li>• владеют методикой преподавания предметов и организации внеурочных занятий на высоком методическом уровне;</li> <li>• хорошо знакомы с нормативными</li> </ul>	71

	<p>Е.А. Шевелева Г.И. Федюк И.А. Волкова Л.Е. Лапутько А.С. Краснова Б.Б. Казыева Ю.Н. Лапутько В.А. Фаттахова О.В. Косаченко <b>Учитель-логопед</b> А.В. Имашева <b>педагоги-психологи</b> А.В. Таранова О.В. Оленькова, <b>учитель-дефектолог</b> Н.А. Кунщикова <b>учитель физической культуры</b> Т.Ю. Брехер <b>педагог ДО</b> Е.С. Харченко, <b>учителя (ВД)</b> И.В. Орлова Ж.В. Морокова</p>	<p>документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации первоклассников, пятиклассников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют различные формы и методы работы, активизирующие учеников к восприятию учебного материала;</li> <li>• организуют поиск новых знаний с помощью различных средств;</li> <li>• требуют от обучающихся точных формулировок при проведении опроса и закрепления нового материала;</li> <li>• проводят уроки в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом, используют внутрикурсовые и межпредметные связи;</li> <li>• используют элементы здоровьесберегающих технологий: создают положительную психологическую обстановку на уроке, следят за посадкой детей, применяют физминутки для снятия статического напряжения, соблюдают режим проветривания;</li> <li>• эффективно используют наглядность и оборудование кабинета;</li> <li>• в системе организуют словарную работу по предмету</li> </ul>	
6-8, 10	<p>Г.М. Хабибулина М.В. Ганзвинт Л.Ш. Гусенова С.В. Минина Т.Ю. Брехер А.В. Нестеров Е.А. Колганова А.И. Емельянова Т.К. Глушак А.В. Глушак О.И. Рубан Ю.Н. Лапутько Н.М. Компаниец Д.Ю. Чиждкова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• руководствуются методической, технологической, содержательной видами преемственности при организации учебной деятельности;</li> <li>• владеют методикой ведения урока на высоком уровне, знают возрастные особенности обучающихся и учитывают их при организации учебной деятельности;</li> <li>• формируют в системе необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения;</li> <li>• творчески организуют деятельность обучающихся на протяжении всего урока;</li> <li>• учитывают возрастные особенности обучающихся, применяя большое разнообразие методов и приемов, способствующих заинтересованности предметом;</li> <li>• выступают посредником к поиску решения поставленной задачи, вследствие чего на уроке наблюдается высокая мотивация, партнерские отношения и благоприятная рабочая атмосфера (по реакции и активности обучающихся на оригинальность подхода в предлагаемых заданиях практического характера, сформированности понятийного словаря школьников по предмету, видно, что работа педагогом ведется в;</li> <li>• требуют в течение всего урока соблюдения правил техники безопасности, применяют</li> </ul>	31



		<p>безопасные приемы труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создают и успешно используют на уроках КИМы «Разноуровневые контрольные тесты», «Итоговые контрольные тесты», «Письменные проверочные работы». Такой подбор раздаточного материала способствует созданию ситуации успеха у школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, познавательную активность;</li> <li>• отбирают и используют в образовательном процессе эффективные формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с целью создания благоприятного микроклимата на уроке;</li> <li>• эффективно используют методические приемы, формирующие прочность знаний обучающихся;</li> <li>• качественно готовят к уроку (поурочное планирование, дидактический, раздаточный материал, наглядность);</li> <li>• используют современные ИКТ (средства обучения);</li> <li>• здоровьесберегающие аспекты уроков просматриваются через соблюдение гигиенических условий в классе; использование оптимального числа видов учебной деятельности на уроке: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядного материала, ответы на вопросы, решение творческих задач, практические задания; эффективное использование методов, которые развивают инициативу и творческое самовыражение обучающихся: свободные творческие задания, обсуждение в группах, решение учебных задач; профилактика гиподинамии осуществляется путем проведения видео-физкультминуток в начале и середине урока; формирование потребности в здоровом образе жизни – пропагандой здорового образа жизни, занятий спортом; эмоциональный комфорт создается на основе мотивации к учебной деятельности через самоопределение к деятельности «Хочу, потому что смогу»</li> </ul>	
1-11	Ю.Н. Лапутько, А.Б. Бурлакова Т.Ю.Брехер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки физической культуры проводят на высоком методическом уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств;</li> <li>• обеспечивают дифференцированный подход к обучающимся с учетом физической подготовленности;</li> <li>• используют специальные приемы повышения физической нагрузки;</li> <li>• добиваются оптимальной моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия;</li> <li>• элементы двигательной активности органично включают в игры;</li> </ul>	12

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно используют время каждого этапа урока, выделяя время для свободной двигательной деятельности обучающихся;</li> <li>• в целях предупреждения травматизма перед изучением нового раздела адаптированной рабочей программы проводят инструктаж;</li> <li>• используют методы организации учебной деятельности соответствующие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся. Эффективно используют соревновательный метод обучения, работу по станциям, большое внимание уделяют «игровому методу», что является приоритетным и одним из лучших способов повышения уровня мотивации обучающихся с особенностями развития на уроках физкультуры;</li> <li>• успешно решают на уроках оздоровительные, воспитательные, образовательные и коррекционные задачи, предполагающие такую организацию занятий, которая направлена на развитие у обучающихся пространственной ориентировки, внимания к своим движениям и движениям других, умение выполнять упражнения по словесной инструкции, анализировать движения по качеству их выполнения;</li> <li>• в заключительной части урока проводят игры на внимание;</li> <li>• самоанализ уроков, проведенный учителями, показал высокий уровень знаний педагогами программных задач по физическому воспитанию.</li> <li>• используются разнообразные формы организации физической активности детей (разработаны и активно используются комплексы утренней зарядки, проводятся физкультурные занятия, спортивные кружки и секции, подвижные и спортивные игры, соревнования, педагоги индивидуально занимаются развитием основных видов движений у обучающихся);</li> <li>• организуются и проводятся профилактические мероприятия;</li> <li>• с 2017-2018 учебного года в школе проводится олимпиада по физической культуре (ответственный Ю.Н. Лапутько);</li> <li>• у педагогов имеются описание подвижных игр, комплексы корригирующих упражнений</li> </ul>	
9, 11	Т.К. Глушак А.В. Глушак А.В. Нестеров О.И. Рубан	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и эффективно внедряют их в образовательный процесс;</li> <li>• применяют оригинальные методические приемы;</li> <li>• методы работы обеспечивают личностное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности и увеличения практико-направленной организации учебной деятельности, что</li> </ul>	12

		<p>является ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки на обучающихся, более эффективного использования учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно применяют в практической деятельности проектный метод обучения (Глушак Т.К., Рубан О.И.; для уроков Глушак А.В. характерно использование исследовательского метода; Нестеров А.В., используя элементы проблемного обучения, предоставляет обучающимся возможность ставить вопросы, высказывать идеи и пути их решения);</li> <li>• продумывают возможность для самостоятельного проявления обучающихся;</li> <li>• организуют обмен мыслями, мнениями, оценками; стимулируют обучающихся к дополнению и анализу ответов одноклассников;</li> <li>• используют субъективный опыт обучающихся;</li> <li>• создают ситуации успеха для каждого обучающегося;</li> <li>• формулируют конкретные коррекционные задачи, которые работают на развитие у каждого ученика механизма компенсации;</li> <li>• активно используют коррекционные упражнения;</li> <li>• в системе опираются на межпредметные и внутрикурсовые связи</li> </ul>	
4	<p>А.Б. Бурлакова Т.В. Шептухина, Н.Н. Ваганова В.В. Сальников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на достаточно высоком уровне владеют методикой ведения современного здоровьесберегающего урока;</li> <li>• в основу учебных занятий ставят деятельностный и дифференцированный подходы, базирующиеся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС;</li> <li>• цели урока ставят четко, конкретно;</li> <li>• оптимально организуют действия обучающихся по принятию деятельности;</li> <li>• обеспечивают посредством содержания учебного материала в соответствии с целевой установкой и методами обучения мотивацию деятельности обучающихся, сотрудничество учителя и ученика, контроль и самоконтроль;</li> <li>• применяют эффективные формы познавательной деятельности, способствующие сотрудничеству обучающихся и включению каждого ученика в деятельность;</li> <li>• обеспечивают соответствие методов обучения содержанию учебного материала и целевой установке;</li> <li>• формируют положительную мотивацию учения, интерес у обучающихся к учебным предметам, применяют внутрикурсовые и межпредметные связи</li> </ul>	9
1-11			135

Исходя из информации, представленной в таблице, следует заключить, что контрольно-инспекторской деятельности в течение учебного года, подверглись 100% педагогических работников *(в таблице не отражен внутришкольный контроль ведения документации (рабочих программ, электронных классных журналов, личных карт обучающихся, дневников динамического наблюдения, тетрадей обучающихся, а также контроля качества знаний).*

Наряду с мониторингами освоения обучающимися 1-11 классов планируемых результатов АООП, выполнения АООП, качества преподавания предметов, движения обучающихся, положительно зарекомендовали себя мониторинги здоровья.

Так, в соответствии со ст. 28 п. 3.15, 3.16 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, планом работы школы на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от 28.08.2020 № 198 «Об итогах педагогического совета», приказами от 15.10.2020 № 310 «О проведении мониторинга состояния физического здоровья и физического развития обучающихся», от 15.10.2020 № 311 «О проведении мониторинга «Самый здоровый класс» в целях реализации задач программы развития школы на 2018-2022 гг. «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание», эффективного решения задач проекта «Здоровому все здорово», реализуемого в рамках методической площадки по здоровьесбережению, получения информации об актуальном состоянии физического здоровья обучающихся 1-11 классов, формирования потребности в здоровом образе жизни, привития гигиенических навыков, а также дальнейшего совершенствования работы по укреплению здоровья и улучшению физического развития обучающихся школы проводились:

**• мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов;**

*• мониторинг «Самый здоровый класс» по итогам по итогам каждой четверти 2020-2021 учебного года.*

Ответственным за проведение мониторингов был назначен *Лапутько Ю.Н.*, руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель физической культуры.

*Мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов*

В ходе мониторинга учителями физической культуры были заполнены сводные таблицы, отражающие показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов, получающих образование по очной форме обучения.

В ОО мониторинг здоровья проводится пятый год.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в мониторинге в 2020-2021 учебном году, представлена в табл. 81.

**Таблица 81**

**Информация о количестве обучающихся 1-11 классов и формах обучения**

Классы	Количество учащихся всего	Количество учащихся, обучающихся по очной форме обучения	Количество учащихся, обучающихся по безотметочному обучению	Количество учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану
1а	5	4	5	1
1б	4	4	4	0
2	7	5	0	2
3	13	8	3	5
4а	13	11	0	2
4б	9	4	9	5
<b>1-4</b>	<b>51</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>15</b>
5а	10	9	0	1
5б	10	5	10	5
6	13	10	1	3
7а	13	12	0	1
8а	14	12	0	2
8б	7	6	7	1
9а	11	10	0	1
9б	6	4	6	2
<b>5-9</b>	<b>84</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
10	13	7	6	6
11	6	5	0	1
<b>10-11</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Итого</b>	<b>154</b>	<b>116</b>	<b>31</b>	<b>38</b>

Таким образом, в мониторинге состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов приняли участие **116 обучающихся**, обучающиеся, получающие образование в рамках индивидуального учебного плана, подверглись мониторинговым процедурам педагогами, осуществляющими обучение на дому. Информация о состоянии их физического здоровья и физического развития зафиксирована отдельно.

Анализируя полученные данные, следует отметить, что

- показатели физического здоровья обучающихся, получающих образование в очной форме в сравнении за три года в **основном стабильны**;
- по показателям «Сила кисти (левой, правой)», «Частота заболеваний», «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки), «Подтягивание» (юноши), «Прыжок в длину с места» имеют **положительную динамику**.

Представленные результаты подтверждают физическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что говорит о качественной работе педагогов, дифференцированном подходе, построении уроков с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

#### ***Мониторинг «Самый здоровый класс»***

Классные руководители И.В. Орлова, Ю.П. Бойко, Н.Н. Ваганова, М.В. Ганзвент, Б.Б. Казыева, Л.Ш. Гусенова, И.Н. Костарева, С.Ю. Двоеглазова, О.И. Рубан, С.В. Минина, Т.В. Шептухина, Е.А. Шевелева, О.Н. Кандыба, Н.М. Компаниец, А.В. Таранова, Г.М. Хабибулина осуществляли мониторинг в соответствии с утвержденной таблицей регистрации итогов мониторинга. Вся информация сдавалась в срок и имела актуальные данные на период отчетности.

**Ответственным** за проведение мониторинга и формирование базы данных был назначен **Лапутько Ю.Н.**, руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель физической культуры.

Сводная информация о результатах мониторинга представлена в табл. 82.

**Информация  
о результатах мониторинга «Самый здоровый класс»  
по итогам 2020-2021 учебного года**

Класс	Пропущено дней / пропущено уроков							Всего	
	По болезни		По уважительной причине		Без уважительной причины				
<b>1а</b>	19	83	21	90			40	173	
<b>1б</b>	25	100	10	40			35	140	
<b>2</b>	30	152	51	232			81	384	
<b>3</b>	49	228	32	167			81	395	
<b>4а</b>	40	192	123	635			163	827	
<b>4б</b>	20	88	28	127			48	215	
<b>5а</b>	26	212	51	362			77	574	
<b>5б</b>	63	278	44	197	42	191	149	666	
<b>6</b>	93	578	64	429	9	69	166	1076	
<b>7</b>	33	217	111	719	0	19	144	955	
<b>8а</b>	117	815	60	501	15	122	192	1438	
<b>8б</b>	56	370	64	428			120	798	
<b>9а</b>	49	337	78	585	15	116	142	1038	
<b>9б</b>	5	33	19	124			24	157	
<b>10</b>	31	211	30	285	4	35	65	531	
<b>11</b>	27	224	35	413	8	71	70	708	
<b>Всего</b>	<b>683</b>	<b>4118</b>	<b>821</b>	<b>5334</b>	<b>93</b>	<b>623</b>	<b>1597</b>	<b>10075</b>	

Анализируя информацию, представленную в таблице, следует отметить, что:

✓ *всего* за анализируемый период обучающимися 1-11 классов *пропущено 10075 уроков*;

✓ *по болезни пропущено 4118 уроков*, что составляет **40,9%** от общего количества уроков;

✓ *5324 урока пропущены по уважительным причинам, что составляет 52,9%*;

✓ следует отметить, что процент пропущенных уроков по *неуважительной причине* относительно *небольшой* и составляет **623 урока**, что соответствует **6,2%**, в 2019-2020 учебном году этот показатель составлял **9,2%**.

В целях получения объективного результата по итогам мониторинга «Самый здоровый класс» анализировались данные по каждому обучающемуся, пропустившему занятия по болезни в течение учебного года (табл. 83).

**Информация о персональных пропусках и их причинах  
обучающихся 1-11 классов по итогам 2020-2021 учебного года**

	Ученик	Класс	Пропущено дней				Пропущено уроков			
			Всего	Б	У	Н	Всего	Б	У	Н
1		1а	13	10	3	0	58	45	13	0
2		1а	7	5	2	0	29	21	8	0
3		1а	15	4	11	0	65	17	48	0
4	Над. обучение	1а	0	0	0	0	0	0	0	0
5		1а	5	0	5	0	21	0	21	0
<b>Итого по классу</b>		<b>1а</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>173</b>	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>0</b>
6		1б	6	1	5	0	24	4	20	0
7		1б	2	0	2	0	8	0	8	0
8		1б	11	11	0	0	44	44	0	0
9		1б	16	13	3	0	64	52	12	0
<b>Итого по классу</b>		<b>1б</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>140</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
10		2	23	7	16	0	114	40	74	0
11		2	20	8	12	0	90	37	53	0
12		2	12	6	6	0	55	30	25	0
13	Над. обучение	2	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Над. обучение	2	0	0	0	0	0	0	0	0
15		2	7	6	1	0	35	31	4	0
16		2	16	0	16	0	76	0	76	0
17		2	3	3	0	0	14	14	0	0
<b>Итого по классу</b>		<b>2</b>	<b>81</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>384</b>	<b>152</b>	<b>232</b>	<b>0</b>
18	Над. обучение	3	0	0	0	0	0	0	0	0
19		3	12	7	5	0	56	33	23	0
20		3	3	0	3	0	14	0	14	0
21	Над. обучение	3	0	0	0	0	0	0	0	0
22		3	3	1	2	0	15	5	10	0
23	Над. обучение	3	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Над. обучение	3	0	0	0	0	0	0	0	0
25		3	15	15	0	0	69	69	0	0
26		3	43	26	17	0	214	121	93	0
27	Над. обучение	3	0	0	0	0	0	0	0	0
28		3	5	0	5	0	24	0	24	0
29		3	0	0	0	0	0	0	0	0
30		3	0	0	0	0	3	0	3	0
<b>Итого по классу</b>		<b>3</b>	<b>81</b>	<b>49</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>395</b>	<b>228</b>	<b>167</b>	<b>0</b>
31		4а	11	4	7	0	54	19	35	0
32		4а	30	14	16	0	155	68	87	0
33		4а	16	1	15	0	101	9	92	0
34	Над. обучение	4а	0	0	0	0	0	0	0	0
35		4а	0	0	0	0	0	0	0	0
36	Над. обучение	4а	0	0	0	0	0	0	0	0
37		4а	8	0	8	0	43	0	43	0
38		4а	0	0	0	0	0	0	0	0
39		4а	13	7	6	0	59	32	27	0
40		4а	10	5	5	0	45	23	22	0
41		4а	20	9	11	0	108	41	67	0
42		4а	46	0	46	0	213	0	213	0
43		4а	9	0	9	0	49	0	49	0
<b>Итого по классу</b>		<b>4а</b>	<b>163</b>	<b>40</b>	<b>123</b>	<b>0</b>	<b>827</b>	<b>192</b>	<b>635</b>	<b>0</b>
44	Над. обучение	4б	0	0	0	0	0	0	0	0
45		4б	21	8	13	0	94	35	59	0



46		46	20	12	8	0	88	53	35	0
47	Над. обучение	46	0	0	0	0	0	0	0	0
48	Над. обучение	46	0	0	0	0	0	0	0	0
49	Над. обучение	46	0	0	0	0	0	0	0	0
50		46	7	0	7	0	33	0	33	0
51	Над. обучение	46	0	0	0	0	0	0	0	0
52		46	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого по классу</b>		<b>46</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>215</b>	<b>88</b>	<b>127</b>	<b>0</b>
53		5a	18	8	10	0	124	65	59	0
54		5a	6	2	4	0	49	16	33	0
55		5a	0	0	0	0	0	0	0	0
56		5a	7	2	5	0	41	11	30	0
57		5a	3	1	2	0	60	34	26	0
58	Над. обучение	5a	0	0	0	0	0	0	0	0
59		5a	8	2	6	0	61	22	39	0
60		5a	3	0	3	0	23	0	23	0
61		5a	29	11	18	0	199	64	135	0
62		5a	3	0	3	0	17	0	17	0
63		5a	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого по классу</b>		<b>5a</b>	<b>77</b>	<b>26</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>574</b>	<b>212</b>	<b>362</b>	<b>0</b>
64		5б	54	0	12	42	243	0	52	191
65		5б	20	0	20	0	89	0	89	0
66		5б	12	11	1	0	57	48	9	0
67	Над. обучение	5б	0	0	0	0	0	0	0	0
68		5б	46	46	0	0	203	203	0	0
69		5б	17	6	11	0	74	27	47	0
70	Над. обучение	5б	0	0	0	0	0	0	0	0
71	Над. обучение	5б	0	0	0	0	0	0	0	0
72	Над. обучение	5б	0	0	0	0	0	0	0	0
73	Над. обучение	5б	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого по классу</b>		<b>5б</b>	<b>149</b>	<b>63</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>666</b>	<b>278</b>	<b>197</b>	<b>191</b>
74	Над. обучение	6	0	0	0	0	0	0	0	0
75		6	16	7	9	0	96	42	54	0
76		6	5	1	4	0	40	6	34	0
77		6	12	9	3	0	82	54	28	0
78		6	17	8	9	0	105	48	57	0
79	Над. обучение	6	0	0	0	0	0	0	0	0
80	Над. обучение	6	0	0	0	0	0	0	0	0
81		6	32	20	12	0	192	120	72	0
82		6	40	14	17	9	263	84	110	69
83		6	21	19	2	0	141	124	17	0
84		6	15	12	3	0	92	72	20	0
85		6	5	0	5	0	35	0	35	0
86		6	3	3	0	0	30	28	2	0
<b>Итого по классу</b>		<b>6</b>	<b>166</b>	<b>93</b>	<b>64</b>	<b>9</b>	<b>1076</b>	<b>578</b>	<b>429</b>	<b>69</b>
87		7	15	8	7	0	97	51	46	0
88		7	5	0	5	0	34	0	31	3
89		7	8	0	8	0	56	0	53	3
90		7	28	19	9	0	194	127	65	2
91		7	6	0	6	0	41	0	39	2
92		7	35	0	35	0	229	0	228	1
93	Над. обучение	7	0	0	0	0	0	0	0	0
94		7	3	0	3	0	25	0	19	6
95		7	2	0	2	0	13	0	13	0
96		7	0	0	0	0	1	0	0	1
97		7	33	6	27	0	209	39	170	0
98		7	7	0	7	0	43	0	43	0

99		7	2	0	2	0	13	0	12	1
100		7	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого по классу</b>		<b>7</b>	<b>144</b>	<b>33</b>	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>955</b>	<b>217</b>	<b>719</b>	<b>19</b>
101		8a	14	6	8	0	97	39	58	0
102	Над. обучение	8a	0	0	0	0	0	0	0	0
103		8a	6	0	6	0	62	0	62	0
104		8a	0	0	0	0	0	0	0	0
105		8a	9	6	3	0	77	40	37	0
106		8a	12	9	3	0	92	71	21	0
107		8a	17	16	1	0	131	110	21	0
108		8a	72	44	13	15	516	307	92	117
109		8a	41	21	20	0	283	151	132	0
110		8a	0	0	0	0	1	0	1	0
111	Над. обучение	8a	0	0	0	0	0	0	0	0
112		8a	13	8	5	0	106	51	55	0
113		8a	8	7	1	0	66	46	20	0
114		8a	0	0	0	0	7	0	2	5
<b>Итого по классу</b>		<b>8a</b>	<b>192</b>	<b>117</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>1438</b>	<b>815</b>	<b>501</b>	<b>122</b>
115		8б	2	0	2	0	14	0	14	0
116		8б	3	0	3	0	21	0	21	0
117	Над. обучение	8б	0	0	0	0	0	0	0	0
118		8б	19	16	3	0	126	106	20	0
119		8б	28	23	5	0	184	151	33	0
120		8б	23	0	23	0	156	0	156	0
121		8б	45	17	28	0	297	113	184	0
<b>Итого по классу</b>		<b>8б</b>	<b>120</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>798</b>	<b>370</b>	<b>428</b>	<b>0</b>
122		9a	10	4	6	0	75	27	48	0
123		9a	2	0	2	0	28	0	23	5
124		9a	5	0	5	0	40	0	39	1
125		9a	3	0	3	0	28	0	28	0
126		9a	19	3	16	0	130	20	110	0
127		9a	10	10	0	0	72	66	0	6
128		9a	15	14	1	0	114	104	10	0
129	Над. обучение	9a	0	0	0	0	0	0	0	0
130		9a	2	1	1	0	16	7	9	0
131		9a	3	0	3	0	24	0	24	0
132		9a	17	9	8	0	115	60	55	0
133		9a	45	0	30	15	323	0	219	104
134		9a	11	8	3	0	73	53	20	0
<b>Итого по классу</b>		<b>9a</b>	<b>142</b>	<b>49</b>	<b>78</b>	<b>15</b>	<b>1038</b>	<b>337</b>	<b>585</b>	<b>116</b>
135		9б	2	0	2	0	13	0	13	0
136		9б	6	0	6	0	39	0	39	0
137		9б	14	5	9	0	92	33	59	0
138	Над. обучение	9б	0	0	0	0	0	0	0	0
139	Над. обучение	9б	0	0	0	0	0	0	0	0
140		9б	2	0	2	0	13	0	13	0
<b>Итого по классу</b>		<b>9б</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>157</b>	<b>33</b>	<b>124</b>	<b>0</b>
141		10	9	0	6	3	76	0	48	28
142		10	8	6	2	0	54	41	13	0
143		10	12	4	7	1	86	26	53	7
144	Над. обучение	10	0	0	0	0	0	0	0	0
145	Над. обучение	10	0	0	0	0	0	0	0	0
146	Над. обучение	10	0	0	0	0	0	0	0	0
147	Над. обучение	10	0	0	0	0	0	0	0	0
148		10	6	3	3	0	59	20	39	0
149	Над. обучение	10	0	0	0	0	0	0	0	0
150		10	0	0	0	0	4	0	4	0

151		10	27	18	9	0	211	124	87	0
152		10	3	0	3	0	41	0	41	0
153	Над. обучение	10	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого по классу</b>		<b>10</b>	<b>65</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>531</b>	<b>211</b>	<b>285</b>	<b>35</b>
154		11	0	0	0	0	61	0	47	14
155		11	8	0	8	0	74	0	74	0
156		11	5	4	1	0	47	35	12	0
157	Над. обучение	11	0	0	0	0	0	0	0	0
158		11	41	20	14	7	357	163	146	48
159		11	16	3	12	1	169	26	134	9
<b>Итого по классу</b>		<b>11</b>	<b>70</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>708</b>	<b>224</b>	<b>413</b>	<b>71</b>
<b>Итого</b>			<b>1597</b>	<b>683</b>	<b>821</b>	<b>93</b>	<b>10075</b>	<b>4118</b>	<b>5334</b>	<b>623</b>

Таким образом, в процент учета показателя мониторинга не вошли обучающиеся, получающие образование в рамках индивидуального учебного плана. Объективного результата удалось достичь путем определения процентного соотношения количества болеющих обучающихся от общего числа обучающихся класса, без учета надомников (табл. 84).

**Таблица 84**

класс	Количество обучающихся (без учета надомников)	Количество обучающихся, не болевших в течение учебного года	% от общего числа обучающихся
1а	4	1	25
1б	4	1	25
2	6	1	16,7
3	8	4	50
4а	11	5	45,5
4б	4	2	50
5а	10	4	40
5б	5	2	40
6	10	1	10
7	13	10	76,9
8а	12	3	25
8б	6	3	50
9а	12	5	41,7
9б	4	3	75
10	7	2	28,6
11	5	2	40

*Наибольший процент обучающихся ни разу не болевших в течение 2020-2021 учебного года наблюдается в 7 классе – 76,9% (кл. рук. Л.Ш. Гусенова), 9б – 75% (кл. рук. С.Ю. Двоеглазова).*

Таким образом, по итогам 2020-2021 учебного года в рамках мониторинга «Самый здоровый класс» признаны **победителями 7 класс** (классный руководитель Л.Ш. Гусенова), **9б класс** (классный руководитель

С.Ю. Двоеглазова). Отрадно отметить, что в 9б классе эта тенденция сохраняется третий год подряд.

Ожидаемые результаты, заложенные в проект «Здорово жить здорово», отразились в следующих **итогах**:

- учителями **Лапутько Ю.Н., Брехер Т.Ю., Бурлаковой А.Б.:**
- *используются разнообразные формы организации физической активности детей (разработаны и активно используются комплексы утренней зарядки, проводятся физкультурные занятия, спортивные кружки и секции, подвижные и спортивные игры, соревнования, педагоги индивидуально занимаются развитием основных видов движений у обучающихся);*
- *организуются и проводятся профилактические мероприятия;*
- *в текущем учебном году четвертый раз в школе проведена олимпиада по физической культуре (ответственный Ю.Н. Лапутько);*
- *у педагогов имеются описание подвижных игр, комплексы корригирующих упражнений;*
- *используются разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися;*
- *привлекается к участию в спортивных соревнованиях большое количество обучающихся; к спортивным праздникам – родители (законные представители) обучающихся школы;*
- *итоги проведения мониторинга состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов являются положительными;*
- *работа по проведению мониторинга состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов, мониторинга «Самый здоровый класс» организована руководителем методической площадки по здоровьесбережению Ю.Н. Лапутько на удовлетворительном уровне;*
- *деятельность по проведению мониторинга учителями физической культуры Ю.Н. Лапутько, Т.Ю. Брехер, А.Б. Бурлаковой качественная;*

• усилилась мотивация обучающихся к участию в соревнованиях, конкурсах, спортивных мероприятиях и посещению спортивных секций (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных);

• наблюдается приобщение обучающихся школы к здоровому образу жизни (анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) показывает заинтересованность всех участников образовательных отношений в подготовке, проведении и участии в общешкольных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах по теме ЗОЖ);

• увеличился в 2020-2021 учебном году арсенал мероприятий, форм организации деятельности по формированию ЗОЖ и выражается в следующем:

✓ **физическая культура и спорт:**

- ❖ физкультурные досуги и развлечения;
- ❖ дни здоровья;
- ❖ занятия в спортивных секциях;
- ❖ участие в соревнованиях, олимпиаде по физической культуре, знакомство с малоизвестными видами спорта;
- ❖ встречи со спортсменами.

❖ **работа с родителями:**

- ❖ родительские собрания, беседы, лекции (полная информация о развитии ребенка);
- ❖ консультационная деятельность (помощь специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей физической культуры, классных руководителей);

✓ **учебно-воспитательная работа:**

- ❖ беседы, лекции, встречи со специалистами (врачами), практикумы, обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни: простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи;
- ❖ активное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (физкультминутки во время занятий,

проветривание помещений, чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью и др.);

• *качество работы по проведению мониторинга «Самый здоровый класс» классными руководителями И.В. Оловой, Ю.П. Бойко, Н.Н. Вагановой, М.В. Ганзвинт, Б.Б. Казыевой, Л.Ш. Гусеновой, И.Н. Костаревой, С.Ю. Двоеглазовой, О.И. Рубан, С.В. Мининой, Т.В. Шептухиной, Е.А. Шевелевой, О.Н. Кандыба, Н.М. Компаниец, А.В. Тарановой, Г.М. Хабибулиной высокое.*

### **Управленческие решения, задачи на новый учебный год:**

• обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

• продолжить создание системы комплексного мониторинга результатов; группы многообразных, универсальных и просчитываемых параметров мониторинга;

• продолжить в 2021-2022 учебном году мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов;

• совершенствовать методы и приемы работы с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе;

• формировать потребность у обучающихся самостоятельно заниматься физической культурой в целях укрепления физического здоровья, повышения уровня общей физической подготовленности;

• совершенствовать учебный процесс путем внедрения новых педагогических технологий, опирающихся на современные информационные возможности;

• запланировать на новый учебный год контроль за работой учителей 5 классов в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• внедрять новые методики, формы и приемы работы, стимулирующие развитие у школьников черт толерантной личности;

• повышать мотивацию обучающихся к изучению предметов путем проведения нестандартных уроков;

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания обучающихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- совершенствовать работу по взаимодействию педагогов и родительской общественности в воспитании подрастающего поколения;
- повышать качество дополнительного образования;
- продуктивнее использовать задания развивающего характера, позволяющие реализовывать природосообразный подход в обучении;
- вовлекать как можно больше детей, обучающихся на дому, в школьные мероприятия, конкурсы различного уровня;
- продолжить в 2021-2022 учебном году мониторинг «Самый здоровый класс», как систему непрерывного наблюдения, измерения и оценки состояния здоровья участников образовательного процесса;
- расширять круг взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.
- обеспечивать степень удовлетворения ожиданий участников образовательных отношений от предоставляемых образовательных услуг;

## VI. Воспитательная работа

Коррекционно-воспитательный процесс в течение 2020–2021 учебного года, осуществлялся благодаря педагогическим работникам. Из них, **16** классных руководителей, **7** педагогов дополнительного образования, **3** воспитателя группы продленного дня, **4** учителя логопеда, **2** учителя дефектолога, **2** педагога – психолога, **1** социальный педагог, **1** педагог-библиотекарь, **2** тьютора, **1** педагог организатор. Большинство педагогических работников имеют большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Анализ деятельности проводился по каждому направлению отдельно, на основании результатов отчетов педагогических работников по итогам работы за учебный год (формы отчетов рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены приказом директора школы № 122 от 07 мая 2014 года «Об утверждении форм отчетов деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей группы продленного дня»).

В 2020 – 2021 учебном году деятельность образовательной организации по направлению воспитательной и коррекционной работы определена рядом задач. Проанализируем их выполнение и определим задачи, на следующий учебный год, исходя из результатов работы.

Организация и планирование воспитательной работы основывались на принципах развивающего образования, позволяющего выстраивать взаимодействие воспитателей, классных руководителей, специалистов, педагогов дополнительного образования и обучающихся через отношения сотрудничества, сотворчества и соуправления; эффективно использовать новые приемы, методики и формы воспитания. Все используемые формы организации воспитательной деятельности по приоритетным направлениям представлены в диаграмме.





В предыдущем учебном году нами была поставлена задача

- классным руководителям совместно с педагогами дополнительного образования продолжать принимать участие в конкурсах и мероприятиях при поддержке социальных партнеров лесничества «Аган».

Данная задача реализована полностью, а именно учитель Н.Н.Ваганова и учитель трудового обучения С.В.Минина при работе по программе «Лес и человек» и реализации целей и задач проекта по экологическому обучению и воспитанию обучающихся «Сохраним свое завтра» продолжали взаимодействие с социальными партнерами лесничеством «Аган», классные руководители и педагоги дополнительного образования готовили работы с обучающимися и представляли на конкурсы городского, окружного и всероссийского уровня.

### 6.1. Работа школьного лесничества «Муравей»

Работа школьного лесничества «Муравей» КОУ РШООБЗ осуществлялась по утвержденному плану работы на 2020-21 учебный год и плана совместной работы с КУ «Аганский лесхоз».

**За отчетный период были проведены следующие мероприятия:**

### **1. Участие в окружном экологическом фестивале «Экодетство»-2020**

#### **Ежегодная Всероссийская осенняя акция «Живи лес!»**

18 сентября 2020 года активисты школьного лесничества «Муравей»: Тухтаева Нилуфар и Рамалданов Мурад под руководством учителя Вагановой Н.Н. оказали помощь сотрудникам Аганского территориального отдела – лесничества в высадке сортовых саженцев кедра, одного из самых красивых и величественных деревьев Сибири, в лиственничной аллее «Лесоводов и Нефтяников России» города Радужный.

Лесничество предоставило посадочный материал из своих питомников, сотрудники подготовили почву и провели подробный инструктаж по технологии посадки саженцев.

Участие в такой акции – это прекрасная возможность оставить след на Земле, приумножить и сохранить уникальную экосистему нашей планеты. Результаты акции освещены на ТВ канале «Новости Радужного» <https://vk.com/newsrad>

#### **Экологический трудовой десант школьников**

Экологический трудовой десант проводился на территории школы с 14 сентября под руководством активистов школьного лесничества «Муравей»: Джафарова Р., Сатарова Е., Гаджимурадовой Е., Цаплиной У.

В экологическом десанте приняли участие 30 человек обучающихся 1-9 классов вместе с учителями, классными руководителями, тьюторами:

1б класс, классный руководитель Орлова И.В.;

4б класс, классный руководитель Ваганова Н.Н.;

5б класс, классный руководитель Шевелева Е.А., тьютор Магалиева Э.Н.;

8б класс, классный руководитель Казыева Б.Б., учитель трудового обучения Компаниец Н.М.;

9б класс, классный руководитель Двоеглазова С.Ю., тьютор Джабраилова В.И.

Была убрана пришкольная территория от опавших листьев, перекопаны клумбы, убраны сухие ветки. Замечательная погода способствовала бодрому настроению и трудоспособности. Своим примером педагогические работники показали обучающимся с ОВЗ, как во время коллективной работы формируется бережное и ответственное отношение к окружающей природе.

Ребята воодушевленно и активно приняли участие в десанте. Увидели плоды своей работы. Все были довольны собой и работой, которую сделали.

### **Изготовление эколистовок**

Обучающимися школьного лесничества «Муравей» под руководством учителя надомного обучения Г.И. Федюк; классного руководителя 4б класса Н.Н. Вагановой; тьютора В.И. Джабраиловой, изготовлены 20 штук эколистовок «Радужный – наш дом, пусть будет чисто в нем», «Мой чистый город». Эколистовки распространены обучающимися среди жителей города.

### **Выставка «Моя ЮГРА - моя планета!», «Осенний Вернисаж!»**

Все творческие работы, выполненные членами школьного лесничества «Муравей» в период проведения экологического фестиваля «Экодетство», были представлены на выставке организованной в фойе школы.

На выставке было представлено 42 работы, выполненных как самими детьми, так и совместно с родителями (законными представителями), педагогами, учителями надомного обучения, воспитателями ГПД, и с педагогами дополнительного образования. Быт коренных народов Ханты-Мансийского округа, национальные традиции и колорит костюмов жителей Югры, а так же экология родного края, богатства нашей природы, нашли отражение в работах обучающихся. Все работы выполнены в разных техниках, как в традиционных, так и нетрадиционных: аппликация, пластилинопластика, вышивка. Так же представлены на выставке поделки из природного и бросового материала; рисунки цветными карандашами, гуашью; плакаты, листовки с призывами беречь природу и животных родного края и т.д.

## **2. Лесные уроки - мастер-класс с приглашением специалистов КУ «Аганский лесхоз» по правильному уходу за саженцами кедров.**

18 сентября КУ «Аганский лесхоз» провели совместное мероприятие по посадке саженцев кедров, предоставили акции саженцы молодого кедров выращенного и привитого в городе Ханты-Мансийске современными учеными-селекционерами.

## **3. Экскурсии по территории пришкольного участка**

С 7 по 11 сентября 2020 г. руководителем школьного лесничества «Муравей» Вагановой Н.Н. и классными руководителями: Орловой И.В., Шевелёвой Е.А., Казыевой Б.Б., Двоглазовой С.Ю. проведены экскурсии с обучающимися 1б, 4б, 5б, 8б, 9б класса в рамках урока «Мир природы и человека».

Цель: закрепление и обобщение знаний обучающихся о времени года – осень; сезонные изменения природы нашего края, как я могу её сберечь.

Во время экскурсии обучающиеся наблюдали за сезонными изменениями растительного мира нашего края, рассматривали деревья, растения, грибы .

## **4. Экологическая акция «День осеннего древонасаждения»**

С целью закладки кедрового сада на территории школы, воспитания бережного отношения к природе и популяризации профессии работников лесных отраслей обучающиеся школьного лесничества «Муравей» совместно с педагогами и специалистами КУ «Аганский лесхоз» провели совместное мероприятие по посадке саженцев кедров на пришкольном участке.

## **5. Всемирная Акция «Мы чистим мир». Уборка мусора на территории школы.**

Под руководством активистов школьного лесничества «Муравей»: Гаджимурадовой Е., Цаплиной У. прошла всемирная Акция «Мы чистим мир».

В акции приняли участие 24 человека обучающихся 1-9 классов вместе с учителями, классными руководителями, тьюторами:

- 1б класс, классный руководитель Орлова И.В.;
- 4б класс, классный руководитель Ваганова Н.Н.;
- 5б класс, классный руководитель Шевелева Е.А., тьютор Магалиева Э.Н.;
- 8б класс, классный руководитель Казыева Б.Б., учитель трудового обучения Компаниец Н.М.;
- 9б класс, классный руководитель Двоеглазова С.Ю., тьютор Джабраилова В.И.

Была убрана пришкольная территория от опавших листьев, перекопаны клумбы, убраны сухие ветки.

### **6. Экологическая акция «Помоги зимующим птицам!»**

Обучающиеся 1-5 классов приняли участие в экологической акции «Покормите птиц зимой!»

Цель: привлечь внимание обучающихся к охране и заботе о птицах, подкормке их в зимний период.

В рамках акции 12 ноября 2020 г., обучающиеся 1-5 классов под руководством классных руководителей: Орловой И.В., Вагановой Н.Н., Шевелёвой Е.А., Шептухиной Т.В, Кандыба О.Н. совершили экологическую экскурсию, в ходе которой развесили на территории школы кормушки, изготовленные своими руками, и покормили птиц.

### **7. Экологический праздник «Синичкин день» (21 мероприятие)**

В рамках экологического праздника «Синичкин день» в школе проведены следующие мероприятия:

**Экологическая акция «Покормите птиц зимой, чтобы пели нам весной!»**

В суровую зиму особое внимание при реализации экологического воспитания уделяется охране птиц. Именно пернатые друзья окружают людей круглый год, приносят радость и пользу. Для зимующих птиц естественный корм становится практически недоступным, многие птицы погибают от голода и

холода. Учителя начальных классов: Орлова И.В., Бойко Л.А., Шевелева Е.А., Казыева Б.Б., Двоглазова С.Ю., тьютор Джабраилова В.И. решили помочь пернатым друзьям и организовать экологическую акцию «Покормите птиц зимой, чтобы пели нам весной!». 12 ноября педагоги с обучающимися 1б, 4б, 5б, 8б, 9б классов принесли различные виды корма для пернатых соседей: несоленое сало, шишки, крупы. Перед прогулкой ребята крошили хлеб и насыпали в кормушки, развешенные на деревьях на территории школы.

Подобные акции являются традиционными и способствуют активизации экологического воспитания обучающихся, а также привлечению школьников к практической деятельности в области охраны природы

### **Беседа «Птица-синица и Синичкин день»**

Учитель начальных классов Орлова И.В. провела для обучающихся 1б класса познавательную беседу в целях формирования общего представления о синицах, их пользе для человека, особенностях внешнего вида и поведения. На занятии дети прослушали рассказ «Птица-синица», отгадывали загадки, рисовали, играли в дидактическую игру «Птичка-невеличка». В итоге занятия ребята сделали вывод о том, что необходимо бережно относиться к птицам и природе в целом.

### **Аппликация «Зимовье синички»**

Обучающийся 4б класса Байрамов Эльнур под руководством учителя начальных классов Бойко Л. А. посредством аппликации и тематической прогулки познакомился с народными традициями праздника «Синичкин день» с целью закрепить конструктивный способ создания изображения, приемов вырезания форм и вырезания по контуру, научиться передавать в аппликации образ синицы, особенности формы головы и туловища, хвоста, вырезая по частям из цветной бумаги, соблюдая пропорции. С обучающимся была проведена предварительная работа: чтение художественной литературы о зимующих птицах, загадывание загадок, наблюдение за синицами и их повадками на прогулке, рассматривание иллюстраций и беседы по ним.

Итогом познавательных видов деятельности стало: творческая работа Эльнура «Птичка – синичка», эмоциональный опыт от прогулки, беседа о зимовке птиц, вывешивание кормушки для синичек.

Не остались сторонними наблюдателями и родители Эльнура – папа изготовил кормушку, а мама включилась в активную работу по созданию аппликации.

#### **Экологический час «Зиновий Синичкин или Синичкин день»**

В 4б классе Вагановой Н.Н., учителем начальных классов, проведён экологический час «Зиновий Синичкин или Синичкин день».

Ребята познакомились с историей праздника, которая уходит своими корнями в далекое прошлое: в народном календаре 12 ноября значится как день памяти православного святого Зиновия Синичкина; с удовольствием отвечали на вопросы интерактивной викторины, слушали стихи; поработали с магнитным лего-конструктором и нарисовали коллективную творческую работу.

Экологический час способствовал формированию у обучающихся ценностного представления о зимующих птицах родного края, расширению представления о всероссийских праздниках, развитию и коррекции связной устной речи; вовлечению детей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.

#### **Познавательная игра «Синичкин день»**

С целью пропаганды бережного отношения к природе проведена познавательная игра «Синичкин день» в 4б классе учителем начальных классов Шевелевой Е.А.

Познавательная игра была направлена на закрепление знаний детей о зимующих птицах; расширение представлений о всероссийских праздниках; развитие эмоциональной сферы, толерантности, чувства сопричастности к всенародным торжествам. В ходе выполнения разнообразных заданий обучающиеся были вовлечены в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц. Ребята почувствовали себя частью природы; они не останутся равнодушными созерцателями, а постараются заботливо

относится к птицам, помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку.

### **Игра-беседа «Пёрышки»**

Увлекательная экологическая игра-беседа «Пёрышки» проведена учителем Казыевой Б.Б. в 8б классе. Эта форма проведения является одним из эффективных средств развития интереса, способствует созданию эмоционального настроения, улучшает общую работоспособность, дает возможность один и тот же материал повторить разнообразными способами. Цель занятия: расширение представлений обучающихся об удивительном в природе, о разнообразии мира птиц.

В игровой форме ребята повторили, закрепили и углубили знания о зимующих и перелётных птицах, слушали звуки живой природы, пение птиц, выполнили творческую работу «Пёрышки птицы», в итоге занятия сформулировали правила бережного отношения к миру природы.

### **Творческая работа «Синичка на веточке»**

Обучающиеся 4а класса под руководством Т.В. Шептухиной, учителем начальных классов, во время выполнения творческой работы «Синичка на веточке» познакомились с особенностями празднования Синичкиного дня по народному календарю, расширили кругозор, узнали много интересного о природе ХМАО-Югры, культуре его народа, обрядах.

Ребята не только выполнили творческую работу, но и разместили синичек из бумаги на деревьях школьного участка. Теперь ученики и педагоги нашей школы могут любоваться ярким, красочным украшением веток заснеженных деревьев, видеть природу во всех её красках и многообразии.

### **Интерактивная игра «Перелётные и зимующие птицы»**

Необычное занятие проведено в 3а классе учителем начальных классов Костаревой И.Н.

Цель: формировать представление обучающихся о зимующих и перелётных птицах.

В ходе интерактивной игры дети упражнялись в звукоподражании голосам птиц, умении находить нужную птицу, обогащали активный словарный запас,



запоминали названия и повадки представителей пернатого царства, а в также выполнили творческую работу по раскрашиванию синицы.

### **Эковикторина «Птицы нашего края»**

Занимательная эковикторина прошла в 7 классе, ее подготовили и провели учитель русского языка и литературы Гусенова Л.Ш. и руководитель школьного лесничества «Муравей» Ваганова Н.Н.

На обобщение и углубление знаний обучающихся о птицах ХМАО-Югры были направлены разнообразные вопросы эковикторины в интерактивной форме. За право быть лучшим знатоком птиц родного края боролись 2 команды: «Зима» и «Гроза». В итоге победителем стала 2 команда, все участники получили грамоты: за победу и активное участие в мероприятии. С целью формирования у детей основы экологического сознания и эмоциональной отзывчивости к окружающему миру педагогами был организован просмотр социального мотивационного ролика о нелёгкой жизни птиц в зимнее время года, а обучающимся были выданы памятки о правилах кормления зимующих птиц.

### **Виртуальная экскурсия «Зимующие птицы ХМАО- Югры»**

Виртуальную экскурсию в мир зимующих птиц нашего региона совершили обучающиеся 9б класса совместно с учителем начальных классов Двоеглазовой С.Ю. и тьютором Джабраиловой В.И. Педагоги старались донести до детей как важно в современном мире беречь братьев наших меньших, пробудить интерес к окружающему миру, воспитывать любовь к природе, учить взаимодействовать с ней.

После виртуальной экскурсии ребята выполняли разнообразные задания, направленные на дифференциацию птиц, описывали отличительные особенности видов птиц ХМАО-Югры, выполняли творческую работу по рисованию, а также продемонстрировали результаты своего труда в виде мини-выставки.

### **Экопроект «Как правильно кормить зимующих птиц»**

На развитие экологического мышления, познавательной активности, социализации обучающихся был направлен экопроект в 10 классе под руководством учителя трудового обучения Компаниец Н.М.

В ходе реализации мини-проекта обучающиеся расширили представления о зимующих птицах нашего округа, собрали и обобщили сведения о правильном питании птиц зимой, правилах их подкормки, изучили специальную литературу, провели анализ изученного и собранного материала, выпустили плакат: «Правильное питание птиц зимой», а также поделились полученными знаниями с обучающимися школы.

### **Музыкальная игра «Птичий концерт»**

Музыкальная игра «Птичий концерт» была организована и проведена на занятии кружка «Русский стиль» его руководителем Сальниковым В.В.

Цель игры: поддержка детской инициативы через совершенствование вокально-слуховой координации.

В ходе выполнения музыкальных упражнений в игровой форме у воспитанников формировался навык различения высоты звука; развивалось умение воспроизводить звуки по высоте в диапазоне секунды, терции, квинты. Подобные музыкальные игры способствуют активизации познавательной активности детей, вызывают у них интерес к живой природе.

### **Классный час «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает»**

С целью формирования у обучающихся ценностного представления о зимующих птицах родного края учителем начальных классов Кандыба О.Н. был проведён тематический классный час в 1а классе.

В процессе знакомства с зимующими птицами развивалось умение детей соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц; воспитывалось заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Развитию познавательного интереса и творческих способностей у детей и воспитанию действенного отношения к природе способствовали разнообразные методы и приемы проведения занятия: рассказ, беседа, объяснение, демонстрация, игра.

### **Экознакомство «Все, все о синичках»**

оспитатели групп продлённого дня: Быстрова Т.Н. и Кочемасова Е.А. познакомили обучающихся 1а, 2, 3, 4а, 4б классов с праздником Синичкин день и рассказали об особенностях птиц семейства Синицевые на необычном занятии: экознакомство «Все, все о синичках».

Также ребята прошли ряд испытаний:

I тур – «Синичкины приметы»;

II тур – «Логические цепочки»;

III тур – Найдите лишнее: «Синичкина Родня»;

IV тур – «Синичкина книжка».

Занятие прошло очень увлекательно, дети выразили желание продолжать изучать зимующих и перелетных птиц, узнавать новые факты из их жизни, расширять свой кругозор.

### **Оригами «Синички на веточке»**

Кунщикова Н.А., учитель-дефектолог, провела занятие в технике оригами с обучающимися 5б класса на тему: «Синички на веточке». Использование данной техники работы с бумагой на коррекционных занятиях с детьми ОВЗ позволяет совершенствовать умения и навыки создавать поделки в технике «оригами», развивать пространственное воображение, память, творческие способности, вариативность мышления, мелкую моторику рук; а также вызывает желание у детей самостоятельно конструировать объекты из бумаги.

### **Песочная терапия «Синичкины песни»**

Умело соединила познавательную деятельность и элементы песочной терапии на занятии «Синичкины песни» в 3а классе учитель-психолог Таранова А.В. Применение на занятии элементов песочной терапии позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации, а также дает дополнительный эффект: с одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, с другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных

процессов. А если учесть, что песок обладает уникальным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе коррекционной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

### **Пластилинография «Синичка-маленькая птичка!»**

Под девизом: «Мы рисуем пластилином» прошло занятие с элементами техники прямой пластилинографии «Синичка-маленькая птичка!» во 2 классе, организованное педагогом-дефектологом Иванишиной А.В.

Занятия с использованием данной техники дают удивительную возможность ребенку моделировать мир и своё представление о нём в пространственно-пластичных образах; способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики; развивают воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику; синхронизируют работу обеих рук; позитивно влияют на психическое здоровье детей.

### **Изготовление кормушки из экологически чистого материала**

Обучающиеся 8а класса под руководством учителя трудового обучения Нестерова А.В. изготовили 3 кормушки из дерева, экологически чистого материала, для зимующих птиц, которые традиционно развешиваются на территории школы и парка «Победы».

### **Развешивание кормушек на территории ОО**

Казыева Б.Б., учитель начальных классов совместно с обучающимися 8б класса организовала вывешивание кормушек и подкормку птиц в зимний период.

Цель акции: привлечение внимания к проблемам недостатка корма и сокращения мест обитания зимующих и гнездящихся птиц. В процессе данной акции закреплялись ранее полученные знания детей о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; формировалось заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

### **Выпуск и распространение эколистовок: «Помогите зимующим птицам!» среди родителей (законных представителей)**

Воспитанниками кружка «Лес и человек» под руководством Вагановой Н.Н. были разработаны и выпущены эколистовки и буклеты «Помогите зимующим птицам!». в количестве 30 штук. Эколистовки и буклеты распространены среди обучающихся, педагогов, сотрудников школы, а также среди родителей (законных представителей).

### **Организация выставки-обзора книг, методических материалов о птицах «Без птиц невозможно представить планету Земля...»**

Педагогом - библиотекарем Мороковой Ж.В. подготовлена книжная выставка-обзор книг, методических материалов о птицах «Без птиц невозможно представить планету Земля...» и оформлен информационный стенд.

Яркая книжно-журнальная выставка представлена тематической литературой о птицах ХМАО-Югры, а также книгами и журналами о природе, увлекательными и интересными рассказами о птицах известных писателей: М.Пришвина, Г.Скребицкого, Н.Сладкова, А.Куприна и др.

Выставка книг – это всегда творчество и возможность соединить в единое целое библиотекаря, книгу и читателя.

## **8. Проведение мероприятий приуроченных к 90-летию со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

В рамках проведения цикла мероприятий, посвящённых 90-летию юбилею Ханты-Мансийского автономного округа, с целью формирования основ экологической культуры, представлений обучающихся о природных богатствах малой Родины, привлечения внимания к проблемам сохранения природных ресурсов ХМАО-Югры, а также развития умения видеть красоту окружающего мира и воспитания бережного отношения к родной природе руководителем школьного лесничества «Муравей» Вагановой Н.Н. и учителями: Краснопёровой Н.В., Меценко Е.Ю, Федюк Г.И., учителями: Бойко Л.А., Бойко Ю.П., Орловой И.В., Шевелевой Е.А., Двоеглазовой С.Ю., Костаревой И.Н., Казыевой Б.Б.,

педагогом-психологом Тарановой А.В. с 18.11.2020 г. по 02.12.2020 г. проведены мероприятия, направленные на реализацию тематического модуля «Богатство нашей малой Родины»:

### **Мероприятие «Мир птиц - богатство Югры. Птицы родного края»**

Учителем Меценко Е. Ю. была разработана и проведена онлайн – экскурсия «Путешествие в мир птиц родного края» и мастер- класс по изготовлению поделки «Глухарь». Мероприятие проводилось для обучающихся надомного обучения Саенко В. 6 кл. в формате онлайн- экскурсии с использованием презентации с аудио (голоса птиц). Красочный визуальный и яркий аудио ряд презентации, вызвали интерес и привлекли внимание ребенка.

Для обучающегося надомного обучения Меценко Д. 2 кл. был проведен мастер-класс по изготовлению поделки из бумаги «Глухарь».

Также в мероприятии приняли учащиеся 5 б класса, для которых их классный руководитель Шевелева Е. А. провела урок – путешествие «Птицы Югры. Красная книга ХМАО- Югры» в ходе которого ребята познакомились с редкими видами птиц нашего края и их голосами, прослушали посвященные им стихотворения, отгадали загадки и нарисовали рисунки.

### **Экологический журнал «Лесное богатство Югорского края»**

С целью формирования представлений о богатстве, значении и проблемах лесного фонда родного края и планеты, развития экологическое мышления, повышения экологической культуры обучающихся, воспитания ответственного отношения к лесам в интересах нынешнего и будущих поколений, бережного отношения к природе руководителем школьного лесничества «Муравей» Вагановой Н.Н. было проведёно мероприятие: экологический журнал «Лесное богатство Югорского края» в 1б,4б, 8б классах, а также на занятиях кружка «Лес и человек».

Экологический журнал состоял из 5 страниц:

1 страница: « Кедровые леса – богатство Югры»;

2 страница: «Посадим кедр сами»;

3 страница: видеообзор «Природа Югры»;

4 страница: «Берегите лес!»;

5 страница: «Югра заповедная – удивительное рядом!».

В ходе мероприятия обучающиеся познакомились с особенностями экосистемы лесов Югры, узнали о правильной методике посадки кедровых саженцев, на фоне видеоряда прослушали стихи о лесе, определили правила поведения в лесу, сделали вывод о необходимости защиты лесных экосистем округа для сохранения и приумножения уникального дара природы – лесных богатств Югорского края.

### **Виртуальная экскурсия «Югра заповедная»**

Виртуальную экскурсию «Югра заповедная» совершили обучающиеся 4б класса и воспитанники кружка «Лес и человек» совместно с руководителем школьного лесничества «Муравей» Вагановой Н.Н.

Ребята узнали о создании особо охраняемых природных территорий: заповедниках «Малая Сосьва» и «Юганский», их типах и для чего они нужны в современном мире. Содержание направлено на формирование у обучающихся понимания важности охраны и сохранения природы региона, формирования к ней ценностного отношения.

### **Историко–экологическое путешествие «Югорское лукошко»**

Совместив не только популяризацию исторического наследия, но и привлечение интереса к многовековым природным богатствам своей малой Родины, обучающийся 4б класса Байрамов Эльнур вместе со своей семьёй под руководством учителя Бойко Л. А. совершил увлекательно историко–экологическое путешествие «Югорское лукошко». В рамках этого мероприятия обучающемуся были представлены исторические сведения о первом упоминании о Югре, интерактивная викторина «Узнай растения родного края», выполнено коррекционное задание «Сложи узор», где собрали пазл с хантыйским орнаментом. Старший брат Эльнура активно включился в физминутку «След животного Югры», а мама с большим удовольствием и заинтересованностью поиграла в совместной настольной игре «Я живу в Югре!». Итогом этого мероприятия стали семейные спортивные минутки «Югорское лукошко». На

этих минутках обучающийся и вся его семья для лесного гостя Югры – белочки собрали в лукошко природные богатства и дары леса родного края – ягоды и растения своей малой родины.

### **Внеклассное мероприятие «Берегите лес, ребята!»**

С целью активизации внимания обучающихся к лесным богатствам ХМАО-Югры и проблеме сохранения леса провели познавательное внеклассное мероприятие «Берегите лес, ребята!» учитель Двоглазова С.Ю. и тьютор Джабраилова В.И. в 9б классе. В ходе мероприятия обучающиеся расширили представления о значении леса для нашей планеты, для нашего региона и его жителей, определили способы сбережения леса, нашли удивительные факты и получили новые знания, а также нарисовали листовку «Берегите, лес!»

### **Путешествие по Красной книге Югры. Растения.**

Увлекательное мероприятие «Путешествие по Красной книге Югры. Растения» проведено учителем Орловой И.В. в 1б классе. С целью формирования экологической культуры, формирования представлений о Красной книге ХМАО-Югры и стремления проявлять заботу о сохранении природы, ребята отправились в путешествие по страницам Красной книги Югорского края, познакомились с некоторыми видами исчезнувших и исчезающих растений, раскрыли основные причины сокращения численности этих видов. В завершении путешествия обучающиеся 1б класса нарисовали творческие работы и сделали вывод, что нужно бережно относиться к растительному и животному миру не только нашего региона, но и всей планеты Земля.

### **Час экологической грамотности «Берегите леса Югры»**

Час экологической грамотности «Берегите леса Югры» проведён во 2 классе учителем Бойко Ю.П. с целью активизировать познавательную деятельность обучающихся в области охраны природы, в частности лесов Югорского края, привлечь внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды нашего региона, воспитания бережного отношения к природе и формирования экологической культуры. В процессе занятия ребята



смотрели и обсуждали презентацию о богатстве лесов Югры, необходимости их сохранения изащиты, отгадывали загадки, а также выполнили разнообразные творческие задания, используя природный материал – шишки.

### **Интерактивная викторина «Деревья и кустарники ХМАО-Югры»**

С целью активизации познавательной деятельности, расширению кругозора, воспитания любви к родному краю, привитию навыков бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков проведена учителем Костаревой И.Н. в 3 классе занимательная интерактивная викторина «Деревья и кустарники ХМАО-Югры». Отвечая на разнообразные вопросы викторины обучающиеся повторили отличительные особенности хвойных и лиственных деревьев, обогатили свои представления о лесах родного края, углубили знания о лесе и о лесных богатствах Югры, повторили правила поведения в лесу.

### **Богатство недр Югорского края**

В целях расширения и углубления у обучающихся знаний о богатствах, которые имеются в нашем округе - Югре, развития познавательной активности и воспитания чувства любви и гордости за свою малую родину, на очередном заседании краеведческого кружка дополнительного образования «Лес и человек» модератором Г.И.Федюк проведено мероприятие, приуроченное к 90-летию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры - « Обзор страницы о Югре: природные богатства нашей малой родины».

Вниманию обучающихся был представлен фильм «Югра. Точка на карте».

Затем проведен небольшой экскурс в историю открытия природных богатств Югры. Ребята узнали о том, что такое полезные ископаемые, какими природными ресурсами богат наш край, кто был первооткрывателем нефти и природного газа в Югре. Мультимедийная презентация «Полезные ископаемые нашего края» помогла углубить представления и расширить кругозор обучающихся. Завершилось мероприятие отгадыванием загадок по данной тематике.

Также был проведён урок «Окружающий природный мир» на тему: «Природные богатства ХМАО-Югры» с использованием презентации «Полезные ископаемые нашего края» с обучающимся 5б класса Магарамовым Артуром.

### **Урок-путешествие «Богатство водного мира Югры»**

С целью развития творческого интереса к познанию водного богатства Югры, создания условий для формирования основ экологической культуры, привлечения внимания обучающихся к проблемам сохранения водных ресурсов ХМАО-Югры, а также воспитания бережного отношения к родной природе модератором Красноперовой Н.В. совместно с классными руководителями: Орловой И.В. (1б), Тарановой А.В. (5), Казыевой Б.Б. (8б) был проведен урок-путешествие «Богатство водного мира Югры».

На уроке обучающиеся продолжили знакомство с водным богатством Югры, узнали о рыбах, занесенных в Красную Книгу Югры и приняли участие в викторине. Обучающиеся определили правила поведения возле водоемов и бережного отношения к природе. На уроке воспитывалось чувство любви и гордости за свою малую Родину, желание беречь эту красоту и обогащать ее своими добрыми делами.

Анализ работы в рамках реализации тематического модуля «Богатство нашей малой Родины» позволяет сделать вывод, что

- проведенные мероприятия способствовали расширению представлений обучающихся о природном богатстве малой Родины, привлечению внимания к проблемам сохранения природных ресурсов ХМАО-Югры, содействовали формированию основ экологической культуры.

- использование педагогами разнообразных современных форм и методов работы, качество подготовки, а также творческий подход в организации и проведении мероприятий позволили повысить заинтересованность и активность обучающихся, их стремление к бережному отношению к родной природе, а также способствовали формированию мотивации к получению новых знаний о богатствах малой Родины.

## **9. Окружной этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»**

В рамках окружного этапа Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» руководителем школьного лесничества «Муравей» Вагановой Н.Н. пройден курс повышения квалификации.

### **10. Экологическая акция «Ёлочка, живи!» (26 мероприятий)**

С целью приобщения к экологическому движению детей и взрослых, привлечения внимания к проблемам сохранения елей в ХМАО-Югре, воспитанию бережного и социально активного отношения к природе приняли участие в экологической акции «Ёлочка, живи!» с 14 по 25 декабря 2020 года.

В рамках экологической акции «Ёлочка, живи!» проведены следующие мероприятия:

#### **Тематический классный час «Сохраним ёлочку-красавицу»**

С целью привлечения внимания детей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних и новогодних праздников, развития интереса к проблеме сохранения и пополнения хвойных деревьев; воспитания у детей бережного отношения к хвойным деревьям, помощи в осознании детьми таких категории, как сочувствие, доброта, милосердие, классным руководителем Бойко Ю.П. во 2 классе был проведён тематический классный час «Сохраним ёлочку-красавицу».

В празднично оформленном классе к новогоднему празднику, под запись песни «Ёлочка», учитель напомнила детям о приближающемся празднике «Новый год». А какой же праздник без ёлочки, без хоровода вокруг неё? Но мы должны помнить, а что, же её ждет после праздника...Что с ней случится? Нужна ли «Ёлочке» помощь человека? В чём? Почему? В ходе беседы ребята высказали своё мнение.

А вот какой выход, нашли девочки, чтобы помочь ёлочке, ребята узнали из стихотворения И. Токмаковой «Живи, ёлочка!». Ребята с удовольствием рассказали о своих искусственных ёлочках, которые родители купили для

праздника. Как замечательно, что не одну ёлочку мы уже сохранили. Учитель также обратила внимание детей на живые саженцы хвойного дерева выращенных из семян в цветочном горшке.

По мотивам Агнии Барто «Дело было в январе» ребята просмотрели мультфильм. Далее, после обзора ёлочек, сделанных своими руками, ребята сделали свои ёлочки из пластилина и сосновых шишек. Затем учитель рассказала детям, что ёлочка не только кормит, но защищает и охраняет животных от врагов.

Прослушав стихотворение «Событие» Сергея Михалкова о маленьком защитнике природы, дети оценили поступка мальчика, который украсил ёлочку в лесу. Мы тоже украсили ёлочку во дворе школы и в хороводе спели песенку о маленькой ёлочке. Интересной для ребят оказалась игра «Нарядите ёлочку».

Далее обучающиеся выполнили творческую работу. Ёлочки, которые сделали дети, украсили рябиновыми бусами, изготовленными ранее. А какой же праздник без песен вокруг ёлки? Была проведена физкультминутка: «В лесу родилась ёлочка».

В конкурсе загадок о зиме ребята были очень активны, и все загадки отгадали. А чтобы порадовать родителей, учитель предложила ребятам, дома выучить стихотворение о ёлочке.

Подводя итоги классного часа, ребята проявили живой интерес к проблеме сохранения природы, и они обязательно станут настоящими защитниками лесов России.

### **Час экологии «Не рубите мой дом!»**

Интересное познавательное мероприятие: час экологии «Не рубите мой дом!» был проведён учителем надомного обучения Барсук Н.А. с обучающимся 3 класса Рогожкиным В.

Цели:

- формирование у обучающегося экологической культуры,
- учить видеть связь настоящего с будущим, прогнозировать перспективы развития отношений животного, человека и природы,

- развивать творческие способности, способствовать воспитанию бережного отношения к природе.

В процессе занятия обучающемуся было предложено отгадать загадки, прослушать песню «Елочке не холодно зимой» (Варя Скрипкина). В ходе театральной деятельности была инсценирована «Сказка о зайчике». Также была выполнена творческая работа: рисование гуашью елочки и зайчика на тонированной бумаге. В завершении мероприятия был сделан вывод о пользе хвойных деревьев и необходимости их защиты.

### **Тематический классный час «Защитим живую ель!»**

С целью привлечения внимания обучающихся к проблеме массовых самовольных вырубок хвойных деревьев в предновогодний период, формирования экологической культуры личности; воспитания активной нравственной позиции обучающихся по отношению к окружающему миру был проведен тематический классный час «Защитим живую ель!» в 4б классе классным руководителем Вагановой Н.Н.

На занятии ребята познакомились с традицией украшения новогодней ёлки, участвовали в беседе о пользе хвойных деревьев, их охране; посмотрели и обсудили презентацию «Не рубите ели» и предложили решение проблемы (альтернативу живой ёлке – искусственную или посадку ёлки у себя во дворе), а также охранять и пополнять хвойные насаждения.

### **Экочас «Ель. Спасём и сохраним»**

Учителем надомного обучения Спиридоновой А.Н. в рамках экологической акции «Ёлочка, живи!» проведен экочас «Ель. Спасем и сохраним» с целью обобщения знаний о хвойных деревьях (ель), привлечение внимание обучающейся к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних и новогодних праздников. Мероприятие прошло в формате - «мастер-класса» по изготовлению информационной листовки. Также для актуализации знаний применялись элементы игры «Брей-ринг», отгадывание загадок, прослушивание и пение тематических детских музыкальных произведений о ели.

### **Экобеседа «Целительная сила ели»**

Экобеседа «Целительная сила ели» состоялась в 9а классе под руководством классного руководителя Хабибулиной Г.М.

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся о ели, как представителя хвойных деревьев; о целительных свойствах ели.

Задачи:

1. расширять представления о ели, о ее значении в жизни человека.
2. совершенствовать навыки связной речи
3. воспитывать экологическое мировоззрение, способность радоваться общению с природой, понимать ценность каждого дерева.

Беседа сопровождалась показом презентации. Информацию о ели подготовила Вагабова Сабина (реферат: описание, распространение, основные свойства, виды). Далее информация была дана о целебных свойствах ели, о ее применении в медицине, в быту. Итог беседы проведен в виде отгадывания загадок и незаконченных предложений. Цель классного часа достигнута.

### **Спортивное мероприятие «В лесу родилась ёлочка» (весёлые старты)**

Цели:

1. Воспитание у детей интереса к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу.
2. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

17 декабря 2020 года прошёл школьный спортивный праздник ««В лесу родилась ёлочка»», посвящённый акции «Ёлочка, живи!». Провели спортивный праздник учителя Косаченко О.В. и Бурлакова А.Б. Жюри: Брехер Т.Ю., Лапутько Ю.Н., Магалиева Э.Н. Учитывая, что работа по формированию ценностного отношения к природе среди подростков и молодежи далеко не всегда оказывается эффективной, целесообразно проводить данную работу в школьном возрасте.

В мероприятии приняли участие команды с 1 по 5 классы. Программа соревнований была довольно насыщенной. Перед началом спортивного мероприятия все команды вышли на построение. Первым заданием было

представление команд. Оно было задорным и рифмованным. Командам были предложены занимательные, иногда очень непростые эстафеты с бегом, с мячами, с обручем, с гимнастическими палками, где они смогли проявить свои спортивные навыки. В процессе спортивного праздника детям были предложены 6 видов эстафет:

- эстафета «Заячьи следы»,
- эстафета «Снежный ком»,
- эстафета «Мусоросбор»,
- эстафета «Укутывание ёлочки»,
- эстафета «Сложить ёлочку»,
- эстафета «Посадить ёлочку».

Все этапы этого увлекательного соревнования проходили в напряженной борьбе. Болельщики и зрители следили за ходом событий и очень переживали. Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали членов команды настолько, что они не замечали происходящего вокруг. Все старались изо всех сил прийти к финишу первыми. На спортивной площадке царил смех, шум и веселье. Все были счастливы! А счастливые от восторга глаза – лучшая награда всем организаторам праздника. В конце соревнований были подведены итоги. Проведённый спортивный праздник сплотил ребят, никого не оставил равнодушным. Участвуя в мероприятии «В лесу родилась ёлочка», ребята почувствовали себя настоящим коллективом! Все команды были награждены грамотами, а также отличным зарядом бодрости и положительных эмоций.

### **Экожурнал «Сохраним ель потомкам!»**

Масштабное мероприятие экожурнал «Сохраним ель потомкам!» организовано и проведено в 1б классе учителем Орловой И.В.

Цель: способствовать формированию экологической культуры воспитанников и их родителей.

Задачи: 1) пропагандировать новые экологические традиции при подготовке и проведении новогодних праздников; 2) воспитывать начала

экологической культуры; 3) вовлекать обучающихся и их родителей в активную природоохранную деятельность

В ходе акции в группе разместили призыв к родителям, принять активное участие в проведении акции: «Елочка, живи!».

В рамках акции «Елочка, живи!» в 1б классе проводились различные мероприятия: дети совершали экскурсии к сосновым насаждениям, с ними проводились беседы о важности деревьев для охраны чистого воздуха на Земле. Обучающиеся рисовали, лепили, делали аппликации с новогодними елками. А дома совместно с родителями сделали прекрасные поделки, символизирующие новогоднюю красавицу. Данная акция открыла удивительный мир еловых красавиц. Он способствовал размышлению - стоит ли рубить зеленую красавицу ради новогодних праздников. Помог ответить на вопросы: Почему у елочки колючие иголки? Зачем нужны ели? Что будет, если на свете не станет елей? Как можно помочь сохранить ели? И на многие другие вопросы. Участие детей, родителей в данной акции сплачивает коллектив детей и взрослых, заставляет развивать творческий потенциал каждого, повышать нравственный уровень, содействовать развитию краеведческой и природоохранной работы.

Мероприятия прошли на высоком эмоциональном и эстетическом уровне. Вся экологическая работа была направлена на то, чтобы научить детей, родителей мыслить и действовать, не нарушая гармонии природы, чтобы каждый большой и маленький человек понял, что он – часть природы.

**Познавательно-экологическая игра «В лесу родилась елочка и пусть она растет»**

С целью формирования у обучающихся понимания единства человека и природы, вовлечение обучающихся в активную природоохранную и экологическую деятельность, привитие навыков агитационной работы, воспитание экологической культуры у подрастающего поколения проведена познавательно-экологическая игра «В лесу родилась ёлочка и пусть она растёт» в 1а классе классным руководителем Кандыба О.Н.



В декабре особое внимание заслуживает такое знакомое с детства деревце как ёлочка. Правильное название ель. Ель – дерево новогоднее, праздничное. Нет, пожалуй, такого аккуратного и пропорционального молодого деревца в наших лесах, с такими удобными для игрушек и гирлянд ветвями.

На данном мероприятии маленькие школьники узнали много интересного о нашей елочке: когда её начали украшать и почему. Мероприятие прошло в виде викторины, где обучающиеся составляли пословицы, отгадывали загадки, играли в игру «Кто там возле Ёлки?», в заключение мероприятия украсили ёлочку на территории школы.

**Тематический классный час « Ели – дружная семья, не рубите их, друзья!»**

Для привлечения внимания обучающихся и их родителей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период Новогодних праздников классным руководителем Тарановой А.В. был проведен классный час в 6 классе на тему: «Ели - дружная семья, не рубите их друзья!».

Цели мероприятия:

- привлечение внимания обучающихся к проблеме массовых самовольных вырубок хвойных деревьев в предновогодний период и повышения интереса к данной проблеме посредством творческого подхода;
- формирование экологической культуры личности обучающихся через эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать активную нравственно-экологическую позицию обучающихся по отношению к окружающему миру.

На классном часе была проведена виртуальная экскурсия – наблюдение за хвойными деревьями. Велась беседа о необходимости сохранения елочки и способах ее замены.

Обучающиеся узнали много нового и интересного о зеленой красавице, ее значении в природе и жизни человека. Ребята не остались равнодушными к проблеме сохранения елей, активно обсуждали предложенные рекомендации по экологическому поведению. На вопрос: «Какую елочку вы украсите на Новый

год?» многие сказали, что искусственную. Мы не можем так сразу поменять мировоззрение людей, привить новые традиции. Но если мы спасли несколько елочек - это уже, хоть и маленькая, но победа!

### **Экологическое ассорти «Не рубите ёлочку – зелёную иголочку!»**

На повышение уровня экологических знаний обучающихся, формирование у них ответственного отношения к окружающей природе; раскрытие роли охраны хвойных растений и воспитание дружеских отношений в коллективе, желаниа работать в команде направлено мероприятие: экологическое ассорти «Не рубите ёлочку – зелёную иголочку!», проведенное воспитателями группы продлённого дня: Быстровой Т.Н., Кочемасовой Е.А., Клочко С.В. в 1а, 1б, 2, 3, 4а, 4б классах.

В ходе мероприятия, проведенного с ребятами, формировалось понимание о необходимости сохранения хвойных деревьев. Нарисовали плакат, выполнили подделку, просмотрели познавательные видеоролики на тему акции: «Не рубите ёлочку – зелёную иголочку!» Ребята с радостью приняли участие в проведении акции.

### **Час экологической грамотности «Целебные свойства ели»**

С целью привлечения внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к бережному и заботливому отношению к хвойным деревьям через расширения знаний о целебных свойствах ели проведён классный час классным руководителем Мининой С.В. в 8а классе. Он был посвящен интересной теме «Целебные свойства ели», и прошёл он в форме беседы с элементами деловой игры, просмотром презентации и выполнением творческой работы.

При подготовке к классному часу обучающиеся провели анализ научно популярной литературы интернет источников и подготовили выступления, как о полезных свойствах ели, так и о таких, которые могут причинить вред.

Собранная информация обучающимися была обобщена и представлена в виде презентации, где нашли отражения и рекомендации по сохранению лесных красавиц. В результате классного часа ребята сделали буклет о целебных

свойствах ели, которые были розданы обучающимся начальных классов при проведении акции «Елочка, живи!».

Такая форма работы способствовала не только достижению цели классного часа, а так же вызвала интерес к целебным свойствам ели, к продуктам в которых она используется (мед, сироп, варенье).

Все ребята однозначно согласились с тем, что нужно не рубить понравившуюся ель, а лучше обратиться в лесничество, там знают, какие деревья предназначены для новогодних праздников. Или купить ель на специализированном елочном базаре. А еще лучше нарядить искусственную елку, для того чтобы сберечь лесных красавиц!

### **Экологический час «Сбережем зеленую ель»**

На расширение и закрепление представлений обучающихся 9б класса с ограниченными возможностями здоровья о ели и сосне, как хвойных деревьях и формирование экологической культуры был направлен экологический час «Сбережём зеленую ель!», проведённый классным руководителем Двоеглазовой С.Ю. и тьютором Джабраиловой В.И.

В начале занятия посмотрели отрывок из мультфильма «Зима в Простоквашино», после чего повторили, что приближается праздник «Новый год», а следуя традиции, принято в этот праздник украшать дерево ели или сосны разноцветными игрушками и гирляндами. Так же закрепили знания обучающихся о хвойных деревьях ХМАО. Учитель заострила внимание обучающихся на том, герои мультфильма украшали ель, которая растет во дворе, а значит, она еще долгие годы будет радовать окружающих. Далее посмотрели обучающий экологический ролик по теме «Сбережем зеленую ель!». Во время обсуждения видеоролика, обучающиеся высказали свое мнение о проблеме вырубке елей, и какая есть этому альтернатива. Выяснилось, все обучающиеся дома украшают искусственную ель. Учитель, совместно с детьми пришли к выводу о необходимости изготовить листовки экологического содержания, которые призывают людей беречь природу, помогают сохранить леса. Каждый

выбрал свой сюжет, и закипела работа. Когда листовки были готовы, то вышли на улицу и разместили их на подъездах близлежащего дома.

Всем детям понравилось выполнять полезную и нужную работу по сохранению родной природы.

### **Тематический классный час «Сохраним живую ель»**

Тематический классный час «Сохраним живую ель» проведен классным руководителем Костаревой И.Н. в 3 классе.

**Цель:** Формирование у детей ответственного отношения к природным богатствам, творческой активности и природоохранной деятельности.

**Задачи:**

1. Пропагандировать бережное отношение к природным богатствам.
2. Повышать экологическую грамотность школьников.
3. Способствовать формированию привычки заботливого отношения к окружающей природе.
4. Способствовать развитию творческих способностей, воображению детей.
5. Способствовать включению семьи в процесс реализации проекта по формированию экологической культуры.
6. Мотивировать обучающихся и родителей на использование альтернативных методов украшения среды к Новому году, изготовление елок из бросового, подручного материала.
7. Воспитывать эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к природе.

В ходе проведения классного часа обучающиеся заучивали стихи, читали литературу, смотрели видеоролики о природных богатствах, о бережном отношении к природе; в теоретической части была использована интерактивная презентация к мероприятию. Также обучающиеся занимались

изготовлением поделок из шишек, в виде новогодней ели и совершили экскурсию на пришкольный участок для украшения ели.

**Экочас «Не рубите ель, друзья! Красоту губить нельзя!»**

В преддверии Нового года под руководством учителя Бойко Л. А. был проведён эчочас "Не рубите ель, друзья! Красоту губить нельзя!". Участниками стали обучающийся 4 класса Байрамов Эльнур и члены его семьи. Целью этого мероприятия стало содействие формированию бережного отношения к природе, сохранению лесного фонда и хвойных деревьев в период новогодних праздников.

Перед мероприятием была проведена большая предварительная работа:

- чтение художественной и познавательной литературы о ёлках и хвойных растениях;
- загадывание загадок, составление пословиц и поговорок о ели и хвойных деревьях;
- рассматривание иллюстраций и репродукций о ели и хвойных растениях;
- просмотр презентации о традиции встречать новогодние праздники с празднично украшенной ёлкой.

В рамках эчочаса была представлена презентация "Что мы знаем о ёлочке" с информацией о видах ели, условиях и трудностях её разведения, о значении ели в природе и жизни человека. Поддержать интерес к теме позволила фетровая игра – конструктор "Что растёт на ёлке?". Разрезные картинки – плакаты на тему "Новый год без топора" добавили живой активности – к их составлению подключилась и мама обучающегося, пропагандируя новые экологические традиции при проведении новогодних праздников и убеждая в том, что не стоит рубить сосны и ели ради нескольких праздничных дней. Веселья добавила игра – шумелка "Ёлочка – полезная иголочка" о практическом применении и использовании срубленной ёлочки после новогодних праздников.

Всё это помогло расширить представления обучающегося о том, как можно защитить и сохранить хвойные деревья, сформировать представления о том, что вырубка деревьев наносит большой вред природе.

Итогом познавательных видов деятельности стала творческая работа Эльнура "Ёлка тоже хочет жить" и активный эмоциональный опыт от того, что

происходит с ёлкой после Нового года. Был дан ответ на два главных вопроса: «Хорошо ли нам с ёлкой? А хорошо ли ёлке с нами?».

### **Литературно-экологическая гостиная "Ель, красавица лесная... "**

С целью раскрыть необходимость сохранения хвойных растений на планете; показать важность проведения мероприятий, направленных на сохранение ели и сосны, как источника жизни на земле; провести массовую агитацию обучающихся по сохранению ели и сосны от предпраздничной вырубке учителями Гусеновой Л.Ш., Газвинт М.В. проведена литературно-экологическая гостиная "Ель, красавица лесная... " в 5а и 7 классах.

Во время мероприятия проведены беседы с детьми о пользе елях и соснах, о значении их в жизни животных. Детям прочитали рассказы, сказки, стихи о ёлках. Были сделаны буклеты: «Не рубите деревья». Обучающиеся сделали вывод, что для празднования Нового года ёлку не обязательно рубить, а можно найти альтернативу.

### **Тематический классный час «Ёлочка – зелёная иголочка!»**

Классным руководителем Казыевой Б.Б. с обучающимися 8б класса был проведён классный час по теме: «Ёлочка – зелёная иголочка!».

Классный час соответствовал следующей цели: сформировать у детей устойчивое положительное отношение к дереву «Ель», как к живому существу. В ходе классного часа предполагались выполнить следующие задачи:

- привлечение внимания детей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период новогодних праздников;
- развитие интереса к проблеме сохранения и пополнения хвойных пород;
- воспитание у детей бережного отношения к хвойным деревьям.

В начале классного часа обучающиеся познакомились с исторической справкой о возникновении традиции ставить елку в новогодние праздники. Послушали стихотворение о ёлке. В ходе беседы говорили о проблеме сохранения хвойных лесов на планете, о пользе хвойных деревьев и их охране. В рубрике «А знаете ли вы, что?» обучающиеся получили подробную характеристику хвойного дерева - ёлки. Был организован просмотр презентации,

где использовались слайды: хвойные породы и их разновидности, хвойные деревья нашей местности, картины художников с изображением хвойного леса, изображения новогодней ёлки, виды креативных искусственных ёлок вместо живой. Во время игры «Хлопаем и топаем» ученики повторяли правила поведения на улице, в лесу в зимний период.

Классный час прошёл под музыкальное сопровождение, звучали знакомые детям новогодние песни.

В завершении занятия дети раскрасили рисунки на тему «Не руби ёлочку, сохраним лесную красавицу!».

### **Экологический урок «Ёлочка, живи!»**

Экологический урок «Ёлочка, живи!» проведён учителем надомного обучения Краснопёровой Н.В. с обучающимися: Магомеджановым Ибрагимом (2 класс) и Каримовой Алиной (10 класс) с целью повышения уровня экологического сознания подрастающего поколения в сохранении лесных ресурсов, формирования ответственного отношения к природным богатствам родного края, привлечения внимания к проблемам охраны природы. Обучающиеся вместе с родителями изготовили прекрасные поделки – новогодние елочки.

### **Экочас "Береги Ёлочку!"**

В преддверии Нового года, в целях заботы о сохранности хвойного леса и бережного отношения к нему учителем надомного обучения Федюк Г.И. проведён экочас «Береги Ёлочку!» с обучающимся 5б класса Магарамовым Артуром. В ходе занятия обсудили вопрос о том, что новогодние праздники ставят под угрозу наш сосновый лес и следует обратить внимание жителей на эту проблему, задуматься об использовании для украшения своих домов искусственными ёлками. Также на занятии слушали стихи о лесной красавице, посмотрели видеосюжет о вырубке елей в преддверии Нового года, была выполнена творческая работа и разработана экологическая листовка. В итоге сделали вывод, что необязательно рубить елку, чтобы встретить Новый год.

Искусственная елочка – хорошая альтернатива натуральным елям, и компромиссное решение проблемы сохранения хвойных лесов на нашей планете.

### **Музыкально-дидактические игры «Музыкальная ёлочка»**

Музыкально-дидактические игры «Музыкальная ёлочка» были организованы и проведены уроках музыки и занятиях кружка «Русский стиль» учителем Сальниковым В.В. в 1а, 1б, 2, 3, 4а, 4б, 5а, 6а 8б, 9б классах.

Цель: содействовать формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья музыкальных и творческих способностей, двигательной активности; совершенствование вокально-слуховой координации.

Применение таких игр на занятии дает возможность провести его более содержательно и интересно, так как в игре дети быстрее усваивают требования программы по развитию певческих и музыкально-ритмических движений, а также в области восприятия музыки. Музыкально-ритмическая деятельность детей проходит более успешно, если обучение элементам танцевальных движений осуществляется в сочетании с музыкально-дидактическими играми. Игры, используемые в процессе пения, помогают научить детей петь выразительно, непринужденно, брать дыхание между музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы.

Подобные музыкальные игры способствуют активизации познавательной активности детей, вызывают у них интерес к живой природе.

### **Цикл наблюдений, экскурсий «Наши хвойные друзья»**

С целью ознакомления детей с сезонными явлениями, их последовательностью, причинами изменений внешней среды зимой; развития умения отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; формировании у детей основ экологического мировоззрения, стремления на практике сохранять и беречь окружающую нас природу был проведён цикл наблюдений, экскурсий «Наши хвойные друзья» 1а, 1б, 2, 3, 4б, 8б, 9б классах классными руководителями: Кандыба О.Н., Орловой И.В., Бойко Ю.П., Костаревой И.Н., Вагановой Н.Н., Двоглазовой С.Ю., Казыевой Б.Б., Кунщиковой Н.А., учителем-дефектологом; тьютором Джабраиловой В.И.



В ходе наблюдений обучающиеся уточнили представление о строении и особенностях ели, увидели красоту дерева, его стройности, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце ином на ветвях, шишках; поняли, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток. А также ребята нарядили зелёную красавицу к Новому году!

### **Творческая мастерская «Ах, какая елочка!»**

С целью развития творческих способностей и формирования экологического мировоззрения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья классными руководителями: Кандыба О.Н., Орловой И.В., Бойко Л.А., Бойко Ю.П., Ваганова Н.Н., Двоеглазовой С.Ю., Казыевой Б.Б.; Оленьковой О.В., учителем-логопедом, Кунщиковой Н.А., учителем-дефектологом; учителями надомного обучения: Меценко Е.Ю., Емельяновой А.И., Бойко Л.А., Барсук Н.А., Спиридоновой А.Н.; Мининой С.В., учителем трудового обучения; Джабраилова В.И., тьютором в 1а, 1б, 2, 3, 4а, 4б, 5а, 5б, 8б, 9б классах; Байрамов Э., 4б класс, Меценко Д. 2 класс, Рогожкиным В. 3а класс, Муллагалаевым А. 10 класс, Лесковой Е. 10 класс была организована творческая мастерская «Ах, какая елочка!». Само изготовление поделок создает атмосферу приближающегося праздника, позволяет ребенку проявить свои творческие способности. Творческий процесс позволяет развивать мелкую моторику, развивать фантазию. Совместное творчество увлекает, радует, вдохновляет, дети получают радость, овладевают новыми умениями и навыками. Работы удивили своей креативностью, оригинальностью, привлекательностью, также различными техниками изготовления. В каждую работу вложено много труда и старания, каждый проявил свое творчество, фантазию, талант.

**Организация выставки-обзора книг, методических материалов по экологии «Лесная красавица».**

Педагогом - библиотекарем Мороковой Ж.В. подготовлена книжная выставка-обзор книг, методических материалов по экологии «Лесная красавица» и оформлен информационный стенд. Выставка направлена на привлечение читателей к экологическим проблемам; активизацию их творческой деятельности; продвижение современной литературы и современных авторов, формирование информационной культуры.

Книжно-журнальная выставка представлена тематической литературой о хвойных деревьях ХМАО-Югры, а также книгами и журналами о природе, увлекательными и интересными рассказами, стихами, сказками о ели известных писателей и поэтов, предоставляющая читателям возможность получения дополнительных знаний, формирования и расширения интереса к представленной теме.

#### **Просмотр мотивационных экологических роликов «Ёлка тоже хочет жить!»**

Вагановой Н.Н., руководителем школьного лесничества «Муравей», совместно с классными руководителями 1-11 классов с целью создания положительной мотивации экологической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-11 классов, формирования экологической ответственности был организован просмотр мотивационных экологических роликов «Ёлка тоже хочет жить!», поднимающих проблему вырубki елей к новогодним праздникам.

#### **Просмотр мастер-классов «Чтобы ёлку не рубить, можно ёлку смастерить»**

С целью привлечения внимания обучающихся и их родителей к проблеме вырубki ёлок в канун Нового года и поиска альтернативного решения: «Каким образом предотвратить вырубку молодых елей под Новый год?» Вагановой Н.Н., руководителем школьного лесничества «Муравей», совместно с классными руководителями 1-11 классов был организован просмотр мастер-классов «Чтобы ёлку не рубить, можно ёлку смастерить». В процессе просмотра видеороликов

участники акции познакомились с различными вариантами изготовления новогодней ели.

### **Выпуск и распространение экобуклетов, эколистовок «Берегите ели – не рубите ели!»**

Вагановой Н.Н., руководителем кружка «Лес и человек», классными руководителями: Двоеглазовой С.Ю., Казыевой Б.Б., учителями надомного обучения: Барсук Н.А., Федюк Г.И.; тьютором Джабраиловой В.И. были разработаны и выпущены эколистовки и буклеты «Берегите ели – не рубите ели!» в количестве 20 штук. Эколистовки и буклеты распространены среди обучающихся, педагогов, сотрудников школы, а также среди родителей (законных представителей).

### **Онлайн-анкетирование «Новогодняя ель: живая или искусственная?»**

С целью сбора статистических данных среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся было проведено онлайн - анкетирование «Новогодняя ель: живая или искусственная?».

В анкетировании приняло участие 82 респондента. При анализе статистических данных было выявлено, что 98% опрошенных украшают свой дом новогодней елью, из них 89% - искусственной, 11% - живой. Основными критериями выбора данного вида ели: недорогая цена, практичность и красота. 92% респондентов разъясняют своим детям выбор новогоднего дерева, в 98% семей дети знают, что происходит с деревом после новогодних праздников. Изменить традицию хотели бы 24% участников, 70% менять ничего не хотят, 6% задумались над данным вопросом.

Результаты анкетирования показали равнодушное отношение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся к данной проблеме.

Цели экологической акции «Ёлочка, живи!» достигнуты.

**11. Лесные уроки. День открытых дверей в рамках Всероссийской акции «Лесники открывают двери», празднования Международного дня леса**

В преддверии Международного дня леса, который ежегодно отмечают 21 марта, нашу школу посетили старший отдела – участковый лесничий Аганского территориального отдела – лесничества Берганов Иван Григорьевич и главный специалист Радужнинского отдела Казённого учреждения «Аганский лесхоз» Кобзарь Александр Сергеевич.

Специалисты рассказали ребятам о любви к природе, лесному богатству, уважении ко всему живому, о пользе леса и его роли в жизни человека, важности восстановления зеленого хозяйства в ХМАО-Югре. Также гости в ходе беседы призвали ребят бережно относиться к природе, напомнили о правилах поведения в лесу и показали видеофильм о природных богатствах округа – государственном природном заповеднике Малая Сосьва, отличающимся видовым богатством и разнообразием естественной природной среды, хранилищем флоры и фауны.

В завершении мероприятия директор школы Солоп Михаил Иванович поздравил лесничих с предстоящим праздником, вручил благодарственное письмо и выразил надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

## **12. Экологический урок «Всемирный день леса».**

С целью развития с формирования экологического мировоззрения, привлечения внимания обучающихся к проблемам сохранения лесов ХМАО-Югры, а также воспитания бережного отношения к родной природе руководителем школьного лесничества «Муравей» и учителями: Кандыба О.Н., Орловой И.В., Бойко Ю.П., Костаревой И.Н., Шептухиной Т.В., Шевелёвой Е.А. проведен экологический урок «Всемирный день леса» в 1-5 классах. Ребята участвовали в разнообразных викторинах о лесе, смотрели презентацию «Лес и его охрана», которая отражала вопросы значения леса как экосистемы, проблему лесов планеты и др. участвовали в увлекательной дискуссии в игровой форме «Правила поведения в лесу».

## **13. Изготовление агитационных листовок «Берегите воду!»**

Обучающимися школьного лесничества «Муравей» под руководством Н.Н. Вагановой изготовлены 30 штук эколистовок «Берегите воду!». Эколистовки распространены обучающимися среди жителей города.

#### **14. Участие в цикле мероприятий экологической направленности «Экология и мы».**

С 01.04.2021 по 01.05.2021 года ребята из школьного лесничества «Муравей» приняли участие в цикле мероприятий экологической направленности «Экология и мы»:

##### **Викторина по экологии**

21.04.2021 г. с целью формирования экологического мировоззрения обучающихся руководителем школьного лесничества «Муравей» Вагановой Н.Н. в 5-7 классах была проведена викторина по экологии. Ребята активно участвовали на протяжении всего мероприятия, выполняли задания, при затруднениях не стеснялись задавать вопросы. Дополняли ответы друг друга, обменивались мнениями, доказывали свою точку зрения, занимались совместным поиском и отбором информации, а также сделали вывод, что необходимость беречь природу – это обязанность каждого, только соблюдая законы экологии, мы можем сохранить нашу планету для будущих поколений.

##### **Изготовление и распространение буклетов по экологии**

Воспитанниками кружка «Лес и человек» под руководством Вагановой Н.Н. были разработаны и выпущены буклеты по экологии «Берегите Землю!», приуроченные празднованию Международного дня Земли, в количестве 30 штук. Экобуклеты распространены среди обучающихся, педагогов, сотрудников школы, а также среди родителей (законных представителей).

#### **15. Всероссийский субботник**

Ребята из школьного лесничества «Муравей» вместе с педагогами присоединились к акции "Всероссийский субботник".

#### **16. Экскурсия в городской парк Победы по экологической тропе**

С целью воспитания бережного отношения к природе, патриотического воспитания совершили экскурсию к памятнику Жукова и по экологической тропе обучающиеся 8а класса под руководством учителя Мининой С.В.

В ходе экскурсии школьники расширили свой кругозор в природоохранной области.

### **17. Экскурсия в ДК «Нефтяник»**

Воспитанники ГПД под руководством воспитателей: Быстровой Т.Н., Кочемасовой Е.А., Ключко С.В. совершили экскурсию на экологическую выставку творческих работ противопожарной тематики.

### **18. Экскурсия в КУ «Аганский лесхоз»**

19 мая ребята из школьного лесничества «Муравей» посетили КУ «Аганский лесхоз».

Старший отдела - участковый лесничий Берганов Иван Григорьевич рассказал много интересного о лесных сообществах, лесном хозяйстве, о важности сохранения лесов и значении лесовосстановительных мероприятий в лесном фонде, как важнейших экологических задачах для нашего региона.

Также сотрудник лесничества осветил противопожарную тематику, напомнил правила поведения в лесу, а также ответил школьникам на интересующие их вопросы.

В конце встречи участковый лесничий пригласил ребят принять участие в акциях по посадке леса и агитационных мероприятиях, выдал буклеты «Пожарная безопасность в лесу» и памятные значки.

### **19. Международная акция «Сад Памяти».**

Ребята из КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» также решили внести вклад в сохранение памяти о погибших защитниках Родины, приняв участие в международной акции «Сад Памяти».

21 мая активисты школьного лесничества «Муравей» под руководством Вагановой Н.Н. высадили саженцы кедра на берегу р. Аган.

«Сад памяти» — это не просто акция, а закладывание новой традиции, которая призвана сохранить подвиг предков в веках и каждое посаженное дерево пусть станет символом гордости за наших героев, выковавших Великую Победу.

## **20. «Весенние дни древонасаждений»**

С целью воспитания бережного отношения к природе и популяризации профессии работников лесных отраслей обучающиеся школьного лесничества «Муравей» под руководством Вагановой Н.Н. и специалистами КУ «Аганский лесхоз» провели совместное мероприятие по посадке саженцев кедра на берегу р. Аган.

## **21. Экологическая викторина «Экомарафон» для обучающихся 5-9 классов.**

23.04.2021 года в рамках реализации плана мероприятий экологической направленности "Экология и мы" и плана работы школьного лесничества «Муравей» в стенах школы прошел "ЭКОМАРАФОН".

Организаторы мероприятия: Рожина Е.Ю. – методист; Бойко Л.А. – учитель начальных классов; Минина С.В. - руководитель экологического проекта "Сохраним свое завтра".

В игре приняли участие команды 7, 8, 9 классов. Участникам команд необходимо было пройти 4 раунда и выполнить задания по экологической тематике.

Задания каждого раунда ребятам давали члены агитбригады школьного лесничества "Муравей" в образе сказочных героев. Образ сказочным героям помогла создать педагог дополнительного образования Харченко Е.С.

В ходе мероприятия ребята ознакомились с понятиями "экология", "экологические проблемы", "прозрачная и загрязненная вода"; узнали, как можно минимизировать отрицательное воздействие человека на природу, что значит любить и охранять природу; как оказывать первую помощь; как можно укреплять здоровье.

Мероприятие прошло динамично, информативно, эмоционально. Обучающиеся, присутствующие в зале с азартом участвовали в интерактивных

играх "Зоотеатр", "Аукцион песен", дискуссиях. По завершению все участники команд были награждены грамотами.

## **22. Познавательная игра «Природа и мы» для обучающихся 1-4 классов.**

С целью развития создания условий для формирования основ экологической культуры, привлечения внимания обучающихся к проблемам сохранения природных ресурсов ХМАО-Югры, а также воспитания бережного отношения к родной природе руководителем школьного лесничества «Муравей» и учителями: Кандыба О.Н., Орловой И.В., Бойко Ю.П., Костаревой И.Н., Шептухиной Т.В., Шевелёвой Е.А., Казыевой Б.Б., Двоглазовой С.Ю. проведена познавательная игра «Природа и мы» в 1-9 классах.

Обучающиеся продолжили знакомство с природным богатством ХМАО-Югры, узнали много нового о растениях и животных, занесенных в Красную Книгу Югры, приняли участие в викторине и определили правила поведения в лесу и бережного отношения к природе.

## **23. Изготовление и распространение памяток «Берегите лес от пожара!»**

Воспитанниками кружка «Лес и человек» под руководством Вагановой Н.Н. были разработаны и выпущены памятки «Берегите лес от пожара!» в количестве 25 штук. Памятки распространены среди обучающихся, педагогов, сотрудников школы, а также среди родителей (законных представителей).

## **24. Всероссийская природоохранная акция «Сохраним лес от пожаров»**

21 мая классные руководители 1-5 классов: Орлова И.В., Кандыба О.Н., Бойко Ю.П., Костарева И.Н., Ваганова Н.Н., Шептухина Т.В., Шевелёва Е.А., провели разъяснительные беседы с обучающимися на тему: «Сохраним лес от пожаров». В доступной форме ребята рассказали о противопожарном режиме и правилах поведения в лесу, выдали памятки. Членами школьного лесничества систематически обновляется познавательная и обучающая информация



школьного стенда «Экологический вестник». На стенде размещается информация по 8 разделам: «Живой уголок»; «Занимательная экология»; «Азбука экологии»; «Конкурсы»; «Информация»; «Экологическое воспитание»; «Времена года»; «Природа в поэзии».

**Итого, за 2020-21 учебный год проведено:**

Выставки экологической направленности	5	«Моя ЮГРА - моя планета!» «Осенний Вернисаж!» «Без птиц невозможно представить планету Земля...» «Новогодняя выставка» ««Экология и мы»
Акции и природоохранная агитация	10	«Живи, лес!» «Чистый взгляд» «Осенние древонасаждения» «Мы чистим мир» «Синичкин день» «Елочка, живи!» «Лесники открывают двери» «Сад Памяти» «Весенние древонасаждения» «Сохраним лес от пожаров»
Экскурсии	5	По экологической тропе В городской парк По территории школьного участка ДК «Нефтяник» КУ «Аганский лесхоз»
Мероприятия просветительской, природоохранной тематики	54	Познавательная игра «Природа и мы» Экологическая викторина «Экомарафон» Экологический урок «Ёлочка, живи!» Экологический урок «Ёлочка, живи!» Экологический час «Зиновий Синичкин или Синичкин день» и др.
Экологические трудовые десанты (субботники)	4	

Члены школьного лесничества «Муравей» добились высоких результатов в конкурсах различного уровня:

Уровень	Название	Дата	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результат
Городской	Конкурс агитационных рисунков природоохранного и противопожарного назначения	Март - апрель 2021 г.	Иващенко Елена	8б	Ваганова Н.Н.	Победитель 1 место
Окружной	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Осенних красок хоровод»	16.09.20 г.	Крупка Кирилл	4а	Ваганова Н.Н.	Победитель 1 место (диплом № 38204)

	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «90 лет Югре!»	07.11.20 г.	Пепеляев Максим	8а	Минина С.А.	Победитель 1 место (диплом № 38581)
	Окружной конкурс «Моя Югра». Номинация «Легче, чем пожар тушить, нам его предупредить»	26.01.21 г.	Магомедов Тагир	4б	Ваганова Н.Н.	Победитель 2 место (диплом № 45129)
	Региональный конкурс «Изумрудный город». Номинация: «Моя Югра – заветный край России»	24.03.21 г.	Валковский Александр	4а	Шептухина Т.В.	Победитель 1 место (диплом № 88670)
	Региональный конкурс «Тридевятое царство». Номинация: «Юные экологи»	30.03.21 г.	Мансуров Владимир	7	Ваганова Н.Н.	Победитель 3 место (диплом № TDC-20631)
	Региональный конкурс «Тридевятое царство». Номинация: «Юные экологи»	30.03.21 г.	Бамбурова Полина	7	Ваганова Н.Н.	Победитель 3 место (диплом № TDC-20633)
	Окружной конкурс «Моя Югра». Номинация «Легче, чем пожар тушить, нам его предупредить»	24.05.21 г.	Бамбурова Полина	7	Ваганова Н.Н.	Победитель 2 место (диплом № 48308)
	Окружной конкурс «Моя Югра». Выставка-конкурс: «Моя Югра – наше время»	24.05.21 г.	Муртузалиев Гамзат	7	Ваганова Н.Н.	Победитель 2 место (диплом № 48309)
Всероссийский	Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России». Социально-экологический конкурс «Наша планета».	06.11.20 г.	Крупка Кирилл	4а	Ваганова Н.Н.	Диплом победителя 3 степени ДК-Х/20 №479
	Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Ёлочка - красавица»	20.12.20 г.	Желнов Олег	8а	Минина С.А.	Диплом победителя 1 место, № 2398-3461
	Всероссийский конкурс «Берегите леса России»	18.03.21 г.	Сатаров Егор	7	Ваганова Н.Н.	Диплом победителя № 445-753681, 1

						место
	Международный конкур «Изумрудный город». Номинация: «День Земли».	24.04.21 г.	Зубаидова Майсарат, Амирова Марьям	1а	Кандыба О.Н.	Диплом победителя № 90814, 1 место
	IX Всероссийский конкур «Гордость России». Поделка из экологического материала «Синичник»	07.05.21 г.	Желнов Олег	8а	Нестеров А.В.	Диплом 2 степени, № 2105071540-50516
	Всероссийский конкур. Номинация «Сохраним природу вместе»	24.05.21 г.	Мансурова Шукрона	7	Ваганова Н.Н.	Победитель 2 место (диплом № TDC-22659)
Международный	Международный творческий конкур. Номинация «Юные экологи». (Образовательный педагогический портал «Тридцать девятое царство»).	30.10.20 г.	Крупка Кирилл	4а	Ваганова Н.Н.	Победитель 2 место (диплом № TDC-13861)
	Международный творческий конкур. Номинация «Конкурс детского рисунка». (Образовательный педагогический портал «Тридцать девятое царство»).	30.10.20 г.	Магомедов Тагир	4б	Ваганова Н.Н.	Победитель 2 место (диплом № TDC-13860)
	Международный творческий конкур. Номинация «Юные экологи». (Образовательный педагогический портал «Тридцать девятое царство»).	30.10.20 г.	Павленко Арсений	4б	Ваганова Н.Н.	Победитель 3 место (диплом № TDC-13862)
	Международный творческий конкур. Номинация «Люблю тебя, мой край родной». (Образовательный педагогический портал «Тридцать девятое царство»).	27.04.21 г.	Магомедов Тагир	4б	Ваганова Н.Н.	Победитель 2 место (диплом № TDC-21884)

Отчёты о проведенных мероприятиях отражены на официальном сайте КОУ "Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья": <https://radschool7.edusite.ru>. в разделе «Новости», на странице школьного лесничества «Муравей»

Таким образом, за отчетный период:

- вовлечено в программы по экологическому воспитанию 78% обучающихся, 68% родителей принимали участие в мероприятиях;

- 100 % обучающихся участвовали в мероприятиях в области здоровьесбережения;

- 78% обучающихся школы вовлечены в практическую социально значимую, природоохранную деятельность;

- повышению эффективности воспитания экологической культуры у детей с ОВЗ способствовало использование разнообразных форм и методов: экологические акции, экологические экскурсии, эковикторины, экоуроки, выставки творческих работ, «лесные уроки» и др.

- обучающиеся добились высоких результатов в конкурсах различного уровня.

Систематическая работа, проведенная педагогическим коллективом школы, в рамках реализации плана работы школьного лесничества «Муравей», способствовала воспитанию у детей с ограниченными возможностями здоровья бережного и социально активного отношения к природе и обществу, расширению и углублению знаний и навыков в области изучения, сохранения, защиты и воспроизводства лесов, исторического и культурного наследия народов Югры, лесной профориентации и пропаганды здорового образа жизни.

Цель деятельности школьного лесничества за 2020-21 учебный год достигнута.

## **6.2. Участие в мероприятиях**

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. В 2020 – 2021 учебном году проведено 21 воспитательное мероприятие с привлечением учащихся образовательной организации из них 10 традиционных мероприятий. Разработан проект, посвященный 76-ой годовщине

со дня великой победы, реализуемый на протяжении целого месяца.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы и группы, но степень активности в жизни школы, разная. Это связано с качеством работы классных руководителей, воспитателей их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно.

Также творческие работы, выполненные обучающимися в 2020 – 2021 учебном году принимали участие в конкурсах городского, окружного, всероссийского уровня, проведем анализ количества участников по данным представленным в таблице 85.

**Таблица 85**

**Участие в конкурсах городского, окружного, всероссийского уровня**

Мероприятия, проведенные в рамках МО классных руководителей	Достижения и результативность	Уровень мероприятия
1. Экологический детский фестиваль «Экодетство»	участие	школьный
2. Выставки ко всем традиционным праздникам.	участие	
3. Богатство нашей малой Родины.	участие	
4. Экологическое мероприятие «Синичкин день».	участие	
5. Всероссийский единый урок "Права человека".	участие	
6. Спортивные соревнования «Мы – будущие защитники Отечества».	участие	
7. Цикл мероприятий экологической направленности «Экология и мы».	участие	

8. Неделя детской книги «Радужные страницы».	участие	
9. "Стань грамотным, и ты откроешь перед собой весь мир!". Олимпиада по русскому языку.	грамоты 2, 3 места	
10. Акция «#Я_ГАГАРИН».	участие	
11. Акция: «Георгиевская лента».	участие	
12. Реализация проекта «Радужный улей».	участие	городской
13. Реализация проекта «Дети дождя среди нас».	участие	
14. Соревнования по плаванию (городской бассейн)	диплом 3 степени	
15. Экологическая акция «Чистый берег».	участие	
16. Викторина «Наш друг светофор».	участие	
17. Виртуальная экскурсия «Давайте позаботимся о будущем!» в рамках акции «Ели-дружная семья, не рубите их друзья!»	участие	
18. ДК «Нефтяник». Выставка агитационных рисунков природоохранного и противопожарного назначения.	участие	
19. Конкурс «Моя Югра». Номинация «Осенних красок хоровод».	диплом 2 степени	областной
20. Конкурс «Северное сияние». Номинация «Осенние превращения».	диплом 1 степени	
21. Конкурс «Моя Югра». Номинация «Осенних красок хоровод».	диплом 1 степени	окружной
Конкурс «Семья-основа государства».	участие	
22. Творческий конкурс. Номинация «Конкурс детского рисунка». (Образовательный педагогический портал «Тридевятое царство»)	дипломы 1,2,3 степени	
23. Конкурс «Северное сияние».	диплом 2 степени	
24. Конкурс «Моя Югра», номинация: «Елка года».	диплом 1 степени (3)	
25. Конкурс «Родина». Номинация «Пока мы едины, мы непобедимы».	диплом 1 степени (2)	всероссийский
26. Конкурс «Изумрудный город».	диплом 1 степени (2)	
27. Экологический проект «Сохраним своё завтра» фестиваль «Эко детство».	участие	
28. Конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню народного единства «С любовью к родному краю». Академия Развития творчества «АРТ-талант» г. Санкт-Петербург.	диплом 2 степени	
29. Акция «Крылья Ангела».	участие	
30. Конкурс «Здоровье. Спорт». Работа «Нет вредным привычкам».	диплом 1 степени	
31. Сетевое издание «Всезнайкино». Онлайн — олимпиада по математике.	диплом 1 степени	
32. Дистанционный конкурс поделок «В гостях у Деда Мороза».	диплом 1 степени (3)	
33. Конкурс «Гордость России» г. Москва.	диплом 2 степени	
34. Творческий детско-юношеский конкурс	диплом 1 степени	

«Елочка – красавица» Центр Развития Педагогики г. Санкт-Петербург.		
Конкурс "Решаю Сам" - весна 2021.	диплом 3 степени	
35. Конкурс детско-юношеского творчества «Кормушка для пернатых».	диплом 1 степени	
36. Конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России». Социально-экологический конкурс «Наша планета».	диплом 3 степени	
37. Акция «Мой день Земли».	диплом 1 степени	
38. Конкурс «Осеннее творчество». Работа «Береги природу»	диплом 3 степени	
39. Творческий конкурс «Золотая осень». Номинация «Стихотворение».	участие	
40. Творческий конкурс «Осенние фантазии» (Электронный научно-практический журнал " Совушка").	диплом 2 степени	международный
41. Конкурс детско-юношеского творчества «С 8 МАРТА!» Академия Развития творчества «АРТ-талант» г. Санкт-Петербург.	диплом 1 степени	
42. Творческий конкурс «Пластилиновые фантазии» (Электронный научно-практический журнал " Совушка").	диплом 2 степени	
43. Творческий конкурс. Номинация «Юные экологи». (Образовательный педагогический портал «Тридевятое царство»).	диплом 2 степени	
44. Образовательный портал «Золотой век». Конкурс «Детского творчества».	диплом 1 степени	
45. Творческий конкурс. Номинация «Конкурс детского рисунка». (Образовательный педагогический портал «Тридевятое царство»).	диплом 2 степени	
46. Творческий конкурс "Строки, опаленные войной".	диплом 1 степени	
47. Творческий конкурс. Номинация «Юные экологи». (Образовательный педагогический портал «Тридевятое царство»).	диплом 2 степени	
48. «Солнечный свет». Номинация «Я помню! Я горжусь!»	диплом 1 степени	
49. Творческий конкурс. Номинация «Люблю тебя, мой край родной». (Образовательный педагогический портал «Тридевятое царство»).	диплом 2 степени	
50. Творческий конкурс поделок «Мамин букет».	диплом 1 степени (2)	
51. Конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск».	диплом 1 степени (4)	
52. Конкурс творчества «Берег мечты».	диплом 2 степени	

Все учащиеся 1 – 11 классов и воспитанники ГПД активно принимали участие в общешкольных делах, вырос показатель участия в конкурсах окружного, всероссийского и международного значения.

*Таким образом, работу педагогического коллектива КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по организации и участию в мероприятиях школьного, городского, окружного и всероссийского значения считать удовлетворительной. В 2021 – 2022 учебном году необходимо:*

- продолжать представлять творческие работы учащихся на конкурсы всероссийского уровня;*
- придерживаться списка традиционных мероприятий;*
- хору педагогических работников представлять номера для участия в городских мероприятиях.*

Все мероприятия проведены на хорошем уровне, подведены итоги, отмечены участники и организаторы при оценке эффективности профессиональной деятельности. В анализ включен перечень проведенных мероприятий в течение 2020-2021 учебного года с целью демонстрации объема выполненной работы педагогическими работниками образовательной организации по всем направлениям работы: творческим, профилактическим, коррекционно-развивающим и спортивно-оздоровительным (таблица 86).



## Мероприятия, проведенные в 2020-2021 учебном году

№	Наименование мероприятия	Дата	Форма проведения	Ответственные	Кол-во мероприятий	Участники	Приказ
1	«Здравствуй школа»	01.09.2020г.	линейка	Т.Н. Быстрова С.Ю. Двоглазова Л.А. Бойко	1	1 класс	№185 от 17.08.2020г.
2	Экологический детский фестиваль «Экодетство»	14.09.2020- 27.09.2020г.	Цикл мероприятий	Педагоги и специалисты КОУ	13	1-11 классы	№270 от 14.09.2020г.
3	Экскурсия	18.09.2020г.	Экскурсия	Ваганова Н.Н.	1	Обучающиеся 10 кл.	№271 от 15.09.2020г.
4	День учителя	02.10.2020г.	Концертная программа	Магалиева Э.Н.	1	Педагогический состав	№283 от 18.09.2020г.
5	Неделя по профориентации	12.10.2020- 19.10.2020г.	Цикл мероприятий	Глушак А.В. Глушак Т.К. Нестеров А.В. Рубан О.И. Спиридонова А.Н. Компанеев Н.М. Колганова Е.А. Красноперова Н.В. Рыбченко Н.Д. Минина С.В.	19	1-11 классы	№296 от 01.10.2020г.
6	БУК «Библиотечно-музейный центр»	Ноябрь-декабрь 2020г.	Цикл мероприятий	Бурлакова А.Б. Рожина Е.Ю.	5	1-11 классы	№308 от 13.10.2020г.
7	Мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции	С 26.10.2020г по 05.11.2020г.	Цикл мероприятий	Магалиева Э.Н. Быстрова Т.Н., Клочко С.В., Кочемасова Е.А. Кандыба О.Н., Бойко Ю.П., Костарева И.Н, Шептухина Т.В., Ваганова Н.Н., Ганзвинт М.В., Шевелева	8	1-11 классы	№326 от 22.10.2020г.

				Е.А, Гусенова Л.Ш., Казыева Б.Б., Двоглазова С.Ю. Джабраилова В.И. Хабибуллина Г.М.			
8	Мероприятия в рамках экологического праздника «Синичкин день»	12.11.2020г.	Цикл мероприятий	Орлова И.В. Быстрова Т.Н. Кочемасова Е.А. Кандыба О.Н.. Бойко Л.А. Костарева И.Н, Шептухина Т.В. Ваганова Н.Н. Шевелева Е.А. Шептухина Т.В. Гусенова Л.Ш. Казыева Б.Б., Двоглазова С.Ю. Джабраилова В.И. Компанеец Н.М. Сальников В.В. Кунщикова Н.А. Иванишина А.В. Нестеров А.В. Таранова А.В.	22	1-11 классы	№0344 от 10.11.2020г.
9	Спортивные соревнования по шахматам.	23.11.2020 по 27.11.2020г.	Соревнования	Бурлакова А.Б. Брехер Т.Ю. Лапутько Ю.Н,	1	5-11 классы	№353 от 18.11.2020г.
10	Мероприятие в рамках акции «Все в твоих руках. Правда о СПИДе»	30.11.2020 по 4.12.2020г.	Цикл мероприятий	Классные руководители 1-11 классов.		1-11 классы	№360 от 23.11.2020г.
11	День матери	23.11.2020. по 27.11.2020г	Цикл мероприятий	Магалиева Э.Н. Харченко Е.С. Сальников В.А. классные руководители 1-11	4	1-11 классы	№363 от 30.11.2020г.

				классов			
12	Мероприятия к Новому году	14.12.2020 по 28.12.2020г.	Цикл мероприятий	Магалиева Э.Н. Харченко Е.С. Сальников В.А. классные руководители 1-11 классов, воспитатели ГПД, Джабраилова В.И., Колганова И.Н., Брехер Т.Ю.	33	1-11 классы	№369 от 04.12.2020г.
13	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	с 8 по 26 февраля 2021 г.	Цикл мероприятий	Магалиева Э.Н. Морокова Ж.В. Ганзвинт М.В. Гусенова Л.Ш. Кандыба О.Н. Харченко Е.С. Рубан О.И. Минина С.В. Шептухина Т.В. Костарева И.Н. Двоеглазова С.Ю. Бойко Ю.П. Компаниец Н.М. Быстрова Т.Н. Шевелева Е.А. Кочемасова Е.А. Хабибулина Г.М. Казыева Б.Б. Таранова А.В. Клочко С.В. Орлова И.В. Ваганова Н.Н. Лапутько Ю.Н. Бурлакова А.Б. Брехер Т.Ю. Сальников В.В. Фаттахова В.А. Федюк Г.И.	27	1-11 классы	№037 от 29.01.2021г.

14	Мероприятия посвященные международному женскому дню	05.03.2021г.	Концерт, игровая программа «А, ну-ка девочки»	Кл.рук., Учителя надомного обучения, Магалиева Э.Н. Клочко С.В., Кочемасова Е.А. Быстрова Т.Н., Брехер Т.Ю., Бурлакова А.Б. Косаченко О.В, Белова Т.Ю., Белов И.А., Кандыба О.Н., Завгородняя Т.В. Морокова Ж.В.	2	1-11	№098 от 09.03.2021г.
15	Неделя детской и юношеской книги	05.04.2021 по 09.04.2021г.	Цикл мероприятий	Ганзвинт М.В. Гусенова Л.Ш. Магалиева Э.Н. Клочко С.В., Кочемасова Е.А. Двоглазова С.Ю. Спиридонова А.Н, Быстрова Т.Н., Брехер Т.Ю., Бурлакова А.Б. Лапутьно Ю.Н.	12	1-11 классы	№133 от 31.03.2021г.
16	Мероприятия посвященные 76-й годовщине победы в Великой Отечественной войне	19.04.2021 по 07.05.2021г.	Цикл мероприятий	Кл.рук., воспитатели ГПД, Учителя надомного обучения, Ганзвинт М.В. Гусенова Л.Ш. Магалиева Э.Н. Клочко С.В., Кочемасова Е.А. Быстрова Т.Н., Брехер Т.Ю., Бурлакова А.Б. Лапутьно Ю.Н. Кунщикова Н.А.,	11	1-11 классы	№134 от 31.03.2021г.

				Иванишина А.В., Шиманская Е.М., Оленькова О.В., Морокова Ж.В.			
17	День семьи	11.05.2021 - 15.05.2021г.	Цикл мероприятий	Шевелева Е.А. Орлова И.В. Ваганова Н.Н. Двоеглазова С.Ю. Казыева К.К.	4	16, 46, 56, 86, 96	№159 от 26.04.21г.
18	Театрализованное представление ко Дню Победы	до 30.04.2021г.	видео-ролик	Магалиева Э.Н. Сальников В.А. Емельянова А.И. Шевелева Е.А. Минина С.В.	1	8, 9 классы	№155 от 20.04.21г.
19	Экскурсии	29.04.2021г.	Экскурсия	Быстрова Т.Н. Клочко С.В. Кочемасовп Е.А.	4	1-4 классы	№161 от 26.04.2021г.
		27.04.2021г.	Экскурсия	Минина С.В. Магалиева Э.Н. Нестеров А.В. Емельянова А.И.		8 класс	№163 от 26.04.2021г.
		26.04.2021г.	Экскурсия	Шевелева Е.А. Джабраилова В.И. Ваганова Н.Н. Двоеглазова С.Ю.		46, 56, 96	№164 от 26.04.2021г.
		29.04.2021г.		Костарела И.Н. Бойко Ю.П. Гарбарчук М.Б.		2,3 классы	№166 от 27.04.2021г.
20	Последний звонок.	25.05.2021г.	Линейка	Магалиева Э.Н. Гусенова Л.Ш. Брехер Т.Ю. Хабибулина Г.М. Рубан О.И. Харченко Е.С.	1	9, 11 классы	№177 от 11.05.2021г.
21	Выпускной.	04.06.2021г.	Линейка	Магалиева Э.Н. Клочко С.В. Хабибулина Г.М. Рубан О.И.	1		№193 от 17.05.2021г.

В течение всего учебного года классные коллективы под руководством классного руководителя принимали активное участие во всех общешкольных традиционных мероприятиях, на творческих тематических выставках, в региональных, всероссийских, международных конкурсах, во время экскурсионных походов посещали пожарную часть, эколого-этнографический музей, библиотечно-музейный центр, ДК «Нефтяник». Классные руководители проводили открытые и внеплановые классные часы на темы:

- «Учимся толерантности».
- «Поэты Югры детям» (мероприятие).
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Мы – за здоровый образ жизни!» (мероприятие).
- «Привычки хорошие и плохие».
- «Музыка и мы».
- «Путешествие в волшебный лес».
- «Сохраним ёлочку красавицу».
- «В лесу родилась ёлочка и пусть она растёт».
- **«Путешествие в страну Здоровья».**
- «Ласковое слово не трудно молвить».
- «День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».
- «Экологический калейдоскоп».
- «В объективе – семья» (мероприятие).
- «Школьный альбом» (мероприятие).
- «20 ноября – Всемирный день ребенка».
- «Семья – основа государства».
- Математика в жизни пчел.
- Целебные свойства ели». Акция «Ёлочка, живи!».
- «Экомарафон»(мероприятие).

- Уголовная ответственность несовершеннолетних.
- «90 летие ХМАО –Югра». «Я живу в Югре».
- «Брейн – ринг «Мир экологии» (мероприятие).
- «Давайте позаботимся о будущем!» в рамках акции «Ели-дружная семья, не рубите их друзья!».
- 90 лет Югре.
- «Загадки на грядке. Узнай профессию».
- «Пчелиный дом».

Большое внимание в классных коллективах уделяется классными руководителями вопросам обеспечения безопасности обучающихся. Всегда проводятся беседы, классные часы и мероприятия с детьми по соблюдению ПДД, ТБ, ЗОЖ. Нужно отметить, что при проведении большинства вышеперечисленных мероприятий классные руководители применяют современные игровые педагогические технологии. Потому что, именно игровая деятельность помогает детям с ОВЗ обогащать эмоциональную жизнь, делает доступными элементы творчества, развивает эстетически.

Анализируя деятельность МО классных руководителей, можно сделать вывод, что воспитательная работа с классным коллективом ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. С детьми постоянно ведется работа по воспитанию навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости, уважения друг к другу. Что ведёт к сплоченности детского коллектива. В связи с изменениями календарного учебного графика, затяжными активированными днями в этом учебном году классные руководители и обучающиеся вынуждены были некоторое время обучаться по дистанционной форме. Но несмотря на это, классные руководители во время активированных дней продолжали проводить воспитательную работу с

обучающимися, родителями (законными представителями) через наиболее популярные мессенджеры WhatsApp, Viber, Skype, использовали электронную почту. В электронно-дистанционном режиме проводились традиционные школьные мероприятия, принимали участие в акциях, конкурсах, выставках, занимали призовые места, решали вопросы классного коллектива.

### 6.3. Аутсорсинговые отношения с социальными институтами города

Между образовательной организацией и социальными институтами г.Радужный в различных сферах деятельности заключено ряд договоров, об оказании услуг в зависимости от направления деятельности, благодаря этому направлению работы, формы организация досуга обучающихся разнообразны: экскурсии, познавательные беседы, посещение концертов, театральных представлений, спортивных комплексов.

В данном направлении в предыдущем году мы поставили следующую задачу:

*Развивать аутсорсинговые отношения с социальными институтами города: увеличить процент проведения экскурсий в правоохранительные органы, типографию, городскую библиотеку.*

**Таблица 87**

#### Аутсорсинговые отношения с социальными институтами города

Столбец 1	1а класс	1б класс	3 класс	4а класс	4б класс	4в класс	5а класс	5б класс	6 класс	7класс	8а класс	8б класс	9а класс	9б класс	10 класс	11 класс	ГПД 1	ГПД 2	ГПД 3	Всего
музей	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	0	1	1	1	30
городская библиотека	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	32
экскурсии	5	1	1	1	2	2	2	2	7	1	3	1	2	5	2	2	1	1	1	40
правоохранительные органы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бассейн	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
СК Факел	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	1	1	1	9
ДК Нефтяник	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Кинотеатр	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	4
КУ Аганский лесхоз	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	0	1	1	1	30



Самое большое количество посещений – **на экскурсии, на втором месте - в городскую библиотеку.** По сравнению с результатами прошлого года число посещений понизилось, так как в течение учебного года действовали ограничения по посещению массовых мероприятий, в связи с соблюдением мер, направленных на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции.

По итогам выше указанной таблицы можно сделать выводы: работа по взаимодействию педагогического коллектива с социальными партнерами организована на высоком уровне; ведется систематически и оформляется документально в рамках реализации проектов и заключения договоров.

**Организация питания** в образовательной организации проводится сотрудниками образовательной организации. В процессе контроля за питанием со стороны администрации школы, Роспотребнадзора г. Радужный, представителей Совета родителей (законных представителей) замечаний не выявлено. По результатам анкетирования качество оказания данной услуги удовлетворяет и педагогов и обучающихся.

### Итоги анкетирования педагогического коллектива

#### «Изучение общественного мнения об организации школьного питания»

Анкетирование проводилось: 15.05.21 по 21.05.21

В анкетировании приняли участие — 51 педагог

**Таблица 88**

### Итоги анкетирования

1. Устраивает ли Вас работа школьной столовой		2. Большинство детей съедают полностью предлагаемые порции		3. Меню, предлагаемое детям, соответствует утвержденному		4. Дети вынуждены горячие блюда есть остывшими		5. Порции соответствуют весу, указанному в меню		6. В школьной столовой осуществляется торговля продуктами, не		7. Времени выделенного на прием пищи достаточно		8. У большинства детей на тарелках остается до 50% порции		9. У большинства детей на тарелках остается более 50% порции		10. Посуда на пищеблоке нуждается в замене		11. Посуда всегда чистая. Хорошо вымыта		12. На пищеблоке находятся посторонние люди	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет		
51	-	38	13	51	-	-	51	51	-	-	51	51	-	10	41	1	50	-	51	51	-	-	51

По вышеприведенным данным можно сделать вывод о качественной организации питания в образовательной организации.

**Организация подвоза воспитанников** проводится на основе выполнения условий контракта с А.Ю.Личагиным. По итогам контроля за организацией подвоза, замечаний не выявлено. Все участники образовательного процесса удовлетворены качеством услуги на 100%.

Таким образом, данная задача реализована полностью, в учебном году увеличилось количество экскурсий и мероприятий, проведенных совместно с социальными партнерами, реализуется ряд проектов, направленных на социализацию обучающихся в условиях окружающей действительности. В реализацию мероприятий проектов вовлечены 56% педагогических работников, участвующих в воспитательном процессе. В следующем учебном году педагогическому коллективу необходимо организовать качественную реализацию всех мероприятий планов проектов.

#### 6.4. Результаты диагностики по основным направлениям

С целью определения развития качеств учащихся, в 2013 -2014 уч.г. определена форма отчета классного руководителя в которой прописан банк методик. И в 2020-2021 учебном году классными руководителям использовалась данная форма отчета.

**Таблица 89**

#### Уровень воспитанности обучающихся

Столбец 1	1а класс	2 класс	3 класс	4а класс	5а класс	6 класс	7а класс	8а класс	9а класс	10 класс	11а класс	средний балл по школе
<b>уровень воспитанности</b>	3,2	3,2	3,8	3,7	3,8	3,3	4	3,9	<b>4,5</b>	<b>4,7</b>	<b>4,2</b>	<b>3,9</b>
<b>1 Культурный уровень</b>	3	3	3,3	3,2	3,4	3,7	3,1	3,8	4,4	3,6	3,8	<b>3,5</b>
<b>2 Простота и скромность</b>	3,5	3,5	3,5	4,2	3,3	4,2	3,5	3,7	4	<b>5</b>	4,8	<b>4</b>
<b>3 Честность и правдивость</b>	3,1	3,1	3,5	3,6	3,2	4	3,7	4,1	4	4	3,9	3,8
<b>4 доброта и отзывчивость</b>	3,3	3,3	3,5	3,5	3,5	3,8	3,7	4	3,7	3,7	3,6	3,7
<b>5 коллективизм и</b>	3,3	3,3	3,5	3,6	3,1	3,9	3,7	3,7	4,2	3,9	3,8	3,7

<b>товарищество</b>													
<b>6 ответственное отношение к учению</b>	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6	3,7	4	3,7	4	4	3,7	
<b>7 дисциплинированность</b>	3,1	3,1	3,3	3,4	3,3	3,7	3,8	3,8	4,2	3,9	4	3,7	
<b>8 бережливость</b>	3,3	3,3	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	4	3,7	3,9	4	3,8	
<b>9 долг и ответственность</b>	3,1	3,1	3,2	3,4	3,2	4,2	3,9	3,8	4,2	3,9	3,5	3,8	

По данным таблицы видно, что общий балл по школе 3,8 – это средний уровень воспитанности, он остался на прежнем уровне по сравнению с результатами прошлого года. Самый высокий балл в среднем по школе 4 по уровню простота и скромность. Самый низкий 3,3 у обучающихся 5а класса, самый высокий средний балл – 4,7 у учащихся 10 класса. Самые высокие баллы у обучающихся старших классов, что подтверждает качественную работу педагогического коллектива по формированию всех критериев воспитанности и грамотную организацию воспитательного процесса.

#### Диаграмма

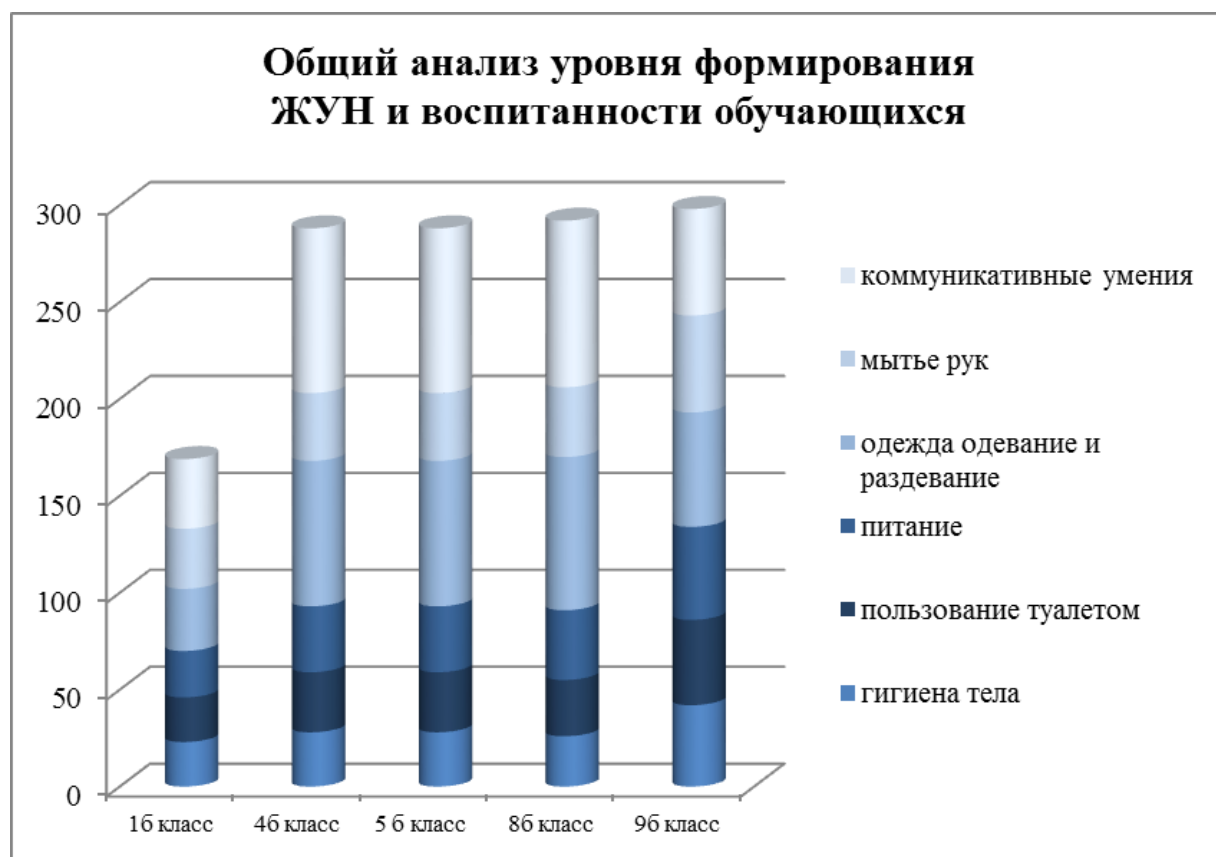


**Вывод:** Признать работу классных руководителей по поддержанию воспитанности на хорошем уровне удовлетворительной.

Классным руководителям 1 – 11 классов и воспитателям ГПД:

- продолжать работу по улучшению воспитательной среды в группах и поддержанию уровня воспитанности на хорошем уровне;
- обеспечить в течение учебного года на основе проведенного анализа воспитанности детей индивидуальный подход к личности каждого школьник;
- учитывать показатели и подходить дифференцированно ко всем учащимся с разным уровнем воспитанности; обосновывать выбор содержания и методов воспитания; спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности;
- создать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности;
- продолжать работу по привитию навыка ношения школьной формы.

**Диаграмма**



**Уровень формирования ЖУН и воспитанности обучающихся**

	1 б класс	4 б класс	5 б класс	8 б класс	9 б класс
гигиена тела	23	28	28	26	42
пользование туалетом	23	31	31	29	44
питание	24	34	34	36	48
одежда одевание и раздевание	32	75	75	79	59
мытьё рук	31	35	35	36	50
коммуникативные умения	36	85	85	86	55

**Вывод:** Жизненные навыки сформированы у учащихся, обучающихся в классах со сложной структурой дефекта, на среднем уровне, самые высокие показатели по направлениям одежда, коммуникативные умения, самые низкие показатели по критериям гигиена тела и пользование туалетом.

По данному направлению работы задач перед педагогами, работающими с данной категорией детей, мы не ставим, так как к каждому ребенку используется индивидуально дифференцированный подход и у некоторых обучающихся положительная динамика отсутствует, а сохранение имеющихся жизненных навыков это тоже высокий результат.

**6.5. Работа с родителями (законными представителями)**

Организация взаимодействия с классным коллективом требует от классного руководителя изучения семей обучающихся, а также соблюдения определённых правил общения с родителями обучающихся. Для максимальной эффективности воспитательного процесса, в течение всего учебного года, классные руководители тесно сотрудничали с родителями (законными представителями): проводили индивидуальные беседы, консультации, привлекали к участию жизни класса и школы, совместно проводили онлайн-мероприятия, принимали участие в интернет конкурсах разных уровней (городская семейная игра «Мы любим театр», окружной

конкурс «Семья – основа государства», «В объективе – семья», мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, окружной фестиваль «Экодетство» и др.), экскурсии и выставки (эколого-этнографический музей библиотечно-музейного центра в городе Радужном ХМАО-Югра, БУК «Библиотечно-музейный центр», Дом культуры «Нефтяник»). Акцентировали внимание родителей (законных представителей) на организацию досуга и безопасности детей во внеурочное время, о соблюдении техники безопасности, пожарной безопасности, правил дорожного движения дома.

На родительских собраниях изучали и обсуждали такие вопросы как:

- Итоги по четвертям, полугодиям, учебного года.
- «Адаптационный период в жизни первоклассника».
- «Как помочь ребенку стать внимательным?»
- «О коррекции некоторых ошибок воспитания школьников».
- «Педагогическая культура: шпаргалка для родителей».
- «Формирование ценностей здоровья в семье».
- «Особенности организации обучения в 4 классе».
- «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни».
- «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка».
- «Как обеспечить безопасность детей».
- «Первый раз в 5 класс!»
- «Режим школьника среднего звена, здоровье детей. Наши достижения и неудачи».
- «Роль общения в жизни школьника».
- «Вот и стали мы на год взрослей».
- «Способы конструктивного общения с ребенком».

•«Как правильно построить взаимоотношения с ребенком-подростком?»».

•«Детско-родительские отношения. Разногласия и способы договориться».

•«Безопасность наших детей».

•«Причины и последствия детской агрессии»

•«Поощрение и наказание ребёнка в семье»

•«Развитие читательского интереса у младшего школьника»

•«Стили семейного воспитания».

•«Вот и стали мы на год взрослей. Проблемы и задачи 5-го года обучения».

•«Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств».

•«Поведение и воспитание ребёнка. Хочу, можно, нельзя, надо».

•«Учебный труд подростка. Помощь родителей в учении».

•«Трудности подросткового периода».

•«Проблемы семейного воспитания. Как их решать».

•«Роль семьи и школы в развитии интереса к учению».

•«Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников».

•«О проблемах подросткового возраста и безопасности обучающегося в школе и дома».

•«Особенности общения с детьми-старшеклассниками.

•«Здоровье современных детей».

•«Причины и последствия детской агрессии. Стили семейного воспитания».

•«Как научиться учиться».

•«Общение с ребенком. Как все сделать правильно!»

- «Трудности подросткового периода», «Повышение стрессоустойчивости у подростков».

- «О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе».

- «Трудности подросткового возраста. Положение о порядке проведения итогового экзамена. Выбор профессии — путевка в жизнь».

- «Как научить быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей».

- «Профессии, которые выбирают наши дети. Организация и проведение итогового выпускного экзамена».

Большинство родителей (законных представителей) интересуются жизнью класса, успехами своих детей, откликаются на просьбы классных руководителей.

Работа с родителями по итогам отчетов классных руководителей ведется в соответствии с нормативно-правовой базой образовательной организации. В 2020-2021 учебном году проведено два плановых заседания общешкольного родительского собрания (в онлайн формате), на основании распорядительных документов вышестоящих органов исполнительной власти. Так же в течение года продолжал работу Совет родителей, состоялось 4 заседания, на которых рассматривались вопросы в соответствии с планом работы на учебный год. С участием родителей (законных представителей) обучающихся в течение учебного года прошло 7 общешкольных мероприятий, представители родительской общественности с удовольствием принимают участие. В 2020-2021 учебном году на основании нормативно-правовых документов создан общественный совет контроля за питанием обучающихся, в течение года организовано 4 проверки, составлены акты контроля.





Таблица 91

**Анализ работы классных руководителей с родителями (законными представителями) обучающихся**

Столбец 1	1а класс	1б класс	2 класс	3 класс	4а класс	4б класс	5а класс	5б класс	6 класс	7 класс	8а класс	8б класс	9а класс	9б класс	10 класс	11 класс
родительские собрания	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
посещено семей обучающихся	1	0	0	3	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0	1	1
заседания родительского комитета	1	0	0	2	1	1	4	0	0	1	1	0	0	2	1	1

Вывод: признать работу педагогического коллектива по организации и проведению работы с родителями (законными представителями) обучающихся удовлетворительной.

Классным руководителям в 2021 – 2022 учебном году  
- продолжать работу в данном направлении,

- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах.

### 6.6. Занятость обучающихся во внеурочное время

Работа в данном направлении проведена в полном объеме, по мере возможности были задействованы все обучающиеся, а также учащиеся со сложной структурой дефекта. Подробнее вся информация отражена в таблицах и диаграммах.

Диаграмма



Таблица 92

Анализ занятости обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью

	1а класс	1б класс	2 класс	3 класс	4а класс	4б класс	5а класс	5б класс	6 класс	7 класс	8а класс	8б класс	9а класс	9б класс	10 класс	11 класс	средний балл по школе
занятость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	86%	100%	87%	100%	100%	100%	80%	80%	96%

Занятость учащихся досуговой деятельностью в среднем по школе 96%. Занятость организована через реализацию программ дополнительного образования обучающихся и программ внеурочной деятельности для 1-5 классов в рамках реализации АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объединения дополнительного образования учащихся принимали участие в мероприятиях на уровне образовательной организации, уровне города, в окружных конкурсах.

В городских мероприятиях, проводимых совместно с социальными партнерами, неоднократно принимали участие воспитанники педагогов дополнительного образования Е.С.Харченко, Н.Н.Вагановой, В.В.Сальникова. В мероприятиях проводимых совместно с библиотеками города принимали участие воспитанники педагога-библиотекаря Ж.В.Мороковой. Повысилось число внутришкольных соревнований по шашкам и шахматам, настольному теннису организатором данных мероприятий выступил педагог дополнительного образования Ю.Н.Лапутко, по плаванию педагоги дополнительного образования Е.С.Харченко и Т.Ю.Брехер. В мероприятиях окружного уровня, проводимых Департаментом природных ресурсов ХМАО, принимали участие работы, подготовленные воспитанниками Н.Н.Вагановой. Так же вышеперечисленные педагоги дополнительного образования принимали участие во всероссийской акции «спасти и сохранить», «сохраним своё завтра».

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.08.2018 года № 1142 «О

внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», во исполнение плана мероприятий приоритетного проекта «Разработка и апробация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (сертификат дополнительного образования)», а также в целях установления единого подхода при введении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в образовательной организации в 2020-2021 учебном году введен персонифицированный учёт детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Зарегистрирована образовательная организация в АИС «Персонифицированное дополнительное образование», загружены дополнительные общеразвивающие программы в АИС «Персонифицированное дополнительное образование» и пройдена экспертиза. Охват обучающихся на конец учебного года составил 69 обучающихся, так как система работает только с детьми до 18 лет.

По итогам 2020-2021 учебного года задействовано большее количество учащихся и учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, по сравнению с результатами предыдущего отчетного периода.

С 01 сентября 2016 года в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья введены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С 01 сентября 2020 года обучение по программам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовывалось для обучающихся 1,2,3,4,5 классов. Данный стандарт предусматривает реализацию плана внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность

осуществляемая в рамках, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности: коррекционно-развивающему – 6 часов (1 вариант), 10 часов (2 вариант), спортивно – оздоровительному – 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант), нравственному - 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант), социальному - 1, общекультурному - 1. Списочный состав обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности определяется согласно программе педагога и заявлений родителей обучающихся 1,2,3,4,5 классов.

Внеурочная деятельность в школе организована на основе модели «школы полного дня», осуществляется через организацию деятельности группы продленного дня, классное руководство во второй половине дня, через такие формы как, клубы, объединения, кружки.

Вывод:

- программы дополнительного образования выполнены 100%;
- программы внеурочной деятельности выполнены 100%;
- признать работу по реализации программ дополнительного образования обучающихся удовлетворительной;
- при оценке эффективности профессиональной деятельности отметить качество работы педагогов.

Педагогам дополнительного образования в 2021-2022 учебном году

- продолжать работу в данном направлении;
- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах;
- оформлять своевременно заявки на канцелярское обеспечение.

## **VII. Коррекционная работа**

### **7.1. Инновационная деятельность**

На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

С целью исполнения распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года» (далее – Концепция), в муниципальном образовании г.Радужный действует межведомственная рабочая группа по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и молодых инвалидов и развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. В состав группы входит представитель и от нашей образовательной организации.

На территории г.Радужный по состоянию на 01.01.2021 года проживают и подлежат сопровождению в рамках исполнения мероприятий, предусмотренных концепцией 174 несовершеннолетних. Из них: 18 детей имеют диагноз «Ранний аутизм» - 10 обучаются в нашей школе, 156 детей имеют заболевания или состояние, связанные с ментальными нарушениями – 119 обучаются в нашей школе. Возникла необходимость разработки 129 маршрутов.

На основании нормативно-правовой базы нами разработано Положение о рабочей подгруппе по разработке и реализации индивидуальных маршрутов реабилитации, абилитации детей – инвалидов, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Было принято решение о включении в состав подгруппы представителей всех межведомственных структур с целью качественного компетентного планирования и своевременной реализации всех мероприятий, указанных в маршрутах.

Члены рабочей подгруппы собираются по мере необходимости не реже 1 раза в квартал, для планирования мероприятий маршрута, оценки реализации мероприятий и подготовки ежеквартального отчета в рабочую группу.

В рамках межведомственного взаимодействия проводятся совместные мероприятия с приглашением членов межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов. Обобщение и распространение опыта по работе с детьми с РАС организуется посредством открытых уроков и мастер классов для учителей школ города, статей в печатных изданиях округа, проведения городских семинаров для специалистов ОО города.

Также в течение квартала проведены консультации для педагогических работников, специалистов службы сопровождения, специалистов межведомственных структур и родителей (законных представителей) обучающихся.

С 2018 года в практику взаимодействия внедрён опыт разработки и реализации проектов по сопровождения лиц с РАС и другими ментальными нарушениями. На сегодняшний день реализуется проект «Дети дождя среди нас», разработанный совместно с бюджетным учреждением культуры «Музейно – библиотечный центр». Проект позволяет создать условия для

эффективной совместной работы педагогических работников и специалистов КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», специалистов БУК «Библиотечно-музейный центр», родителей (законных представителей) обучающихся по решению вопросов коррекции и развития, социальной реабилитации и адаптации обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями.

## **7.2. Деятельность специалистов службы сопровождения**

В образовательной организации в 2020 – 2021 учебном году деятельность специалистов службы сопровождения осуществлялась, через организацию работы школьного ППк на основании нормативно-правовых документов Министерства Просвещения РФ и Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и методического объединения специалистов службы сопровождения.

Работа ППк проходила в соответствии с планом и по необходимости, всего состоялось **13** заседаний. Случаев не явки учащихся, заявленных на территориальную и центральную ПМПк, в течение учебного года не выявлено. Всего представлено на центральную ПМПк – 29 обучающихся, на территориальную ПМПк - 19. Показатели представленных учащихся по сравнению с 2019-2020 учебным годом возросли на **10%**. Так же увеличилось число специалистов нашей школы, работающих в составе территориальной ПМПк (Краснова А.С., Колганова Е.А., Емельянова А.И., Завгородняя Т.В., Имашева А.В.), это говорит о высокой квалификации и профессионализме данных работников, и востребованности не только на уровне образовательной организации.

С целью реализации комплексных мероприятий ИПРА детей – инвалидов, в образовательной организации организована работа в данном направлении на основании Положения об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА (индивидуальной программой реабилитации абилитации) ребенка-инвалида Казенного



общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом директора школы от 31.05.2016 года №195. В течение 2020 – 2021 учебного года поступила 36 ИПРА, составлен отчет о реализации на 17 обучающихся.

Под руководством специалистов службы сопровождения обучающиеся в течение 2020-2021 учебного года принимали участие в олимпиадах и конкурсах. Результаты представлены в таблице 93.

**Таблица 93**

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах**

<b>ФИО специалиста, должность</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Организация</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИ обучающегося, класс</b>
Колганова И.Н., учитель логопед	Конкурс «Осенних красок хоровод» Работа: «Осенний лес»	Региональный	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра», г. Нижневартовск	Диплом II место	Жук Анжелика, 3
	Конкурс чтецов Работа: «Учителям»	Международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск	Диплом I место	Голтаков Рамзан, 6
	Конкурс чтецов Работа: Т. Гусенкова «Дороги Севера»	Всероссийский	Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск	Диплом I место	Жук Анжелика, 3
Имашева А.В., учитель логопед	Конкурс чтецов	федеральный	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Диплом победителя 2 место	Моисеев С., 1а
	Конкурс чтецов	федеральный	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Диплом победителя 1 место	Зубаирова М., 1а
Завгородняя Т.В., педагог-психолог	олимпиада по психологии для 5-11 классов	международный	Центр развития талантов «Мега-талант»	Диплом победителя 2 место	Цыпенкова Мария, 5а класс
	олимпиада по психологии для 5-11 классов	международный	Центр развития талантов «Мега-талант»	Диплом победителя 1 место	Шерифов Беглер, 5а класс
	Блиц-олимпиада «Фразеологические загадки»	Всероссийский конкурс «Парад талантов»	Международный образовательный портал «Одаренность». «Парад талантов	Диплом победителя 2 место	Жук Сергей, 5а класс

			России»		
Шиманская Е.М., учитель логопед	Конкурс чтецов	международный	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Диплом победителя 3 место	Цыганова Е., 2 кл.
	Интернет-олимпиада по стихотворению «Бородино»	международный	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Диплом победителя 2 место	Козлов Н., 2 кл
Кунщикова Н.А., учитель дефектолог	Конкурс рисунков	всероссийский	Высшая школа делового администрирования	Диплом 3 место	Боровкова Дарья, 16 класс
	предметная олимпиада для детей с ОВЗ	Международный	Портал «Совушка»	Диплом 2 степени	Волков Данил, 5б класс
Иванишина А.В. Учитель дефектолог	номинация «Животные»	Региональный	Образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом 1 место	Акатнова Валерия 2 класс
	Номинация «Букет для любимой мамы»	Региональный	Образовательный портал «Моя Югра»	Диплом 2 место	Прищепа Вероника 4б класс
	Номинация «Экология»	Региональный	Образовательный портал «Солнечный свет»	Диплом 1 место	Жук Анжелика 3 класс

Количество посещенных уроков и внеклассных мероприятий специалистами ППк в сравнении с предыдущим годом увеличилось. В целом количественный анализ коррекционной работы проведен по критериям, представленным в таблице 94.

**Таблица 94**

**Количественный анализ коррекционной работы**

Критерии оценки коррекционной деятельности специалистов	Кунщикова Н.А.	Имашева А.В.	Шиманская Е.М.	Колганова И.Н.	Таранова А.В.	Иванишина А.В.	Завгородняя Т.В.
Количество диагностических обследований	52	73	16	65	177	49	148
Количество обучающихся на индивидуальных занятиях	15	13	14	14	42	15	15
Количество обучающихся на групповых/подгрупповых занятиях	2	8	2	8	6	3	17
Количество консультаций	18	56	12	31	54	32	62
Консультации с родителями	13	30	6	15	29	20	27

Консультации с педагогами	5	26	6	16	15	12	35
Количество учащихся с положительной динамикой	15	12	14	14	20	4	28
Количество учащихся с незначительной динамикой	0	0	0	2	4	9	4
Участие в работе органов управления	0	6	0	0	6	0	7
Количество посещенных уроков и занятий	0	4	0	5	0	0	0

Вывод:

Организацию коррекционной работы с обучающимися в 2020 – 2021 учебном году, считать удовлетворительной.

Специалистам службы сопровождения в 2021 – 2022 учебном году продолжать работу

- по сопровождению обучающихся;
- по созданию условия для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья детей;
- по оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- по формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;
- по правовому, психологическому, педагогическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей);
- по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся;
- по участию в работе Службы школьной медиации (примирения);
- по повышению уровня профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования.

### 7.3. Работа социального педагога

На 01 сентября 2020-2021 учебного года в образовательном учреждении обучалось 146 учащихся. На конец 2020-2021 учебного года (31.05.2021) обучались 153 учащихся. В течение учебного года выбыло — 5 учащихся, прибыло — 12 учащихся. Все это свидетельствует о положительной динамике численности обучающихся.

#### Характеристика контингента обучающихся КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 01 июня 2020 – 2021 учебного года

Всего учащихся	Всего	Мал. /Дев.
	153	95/58
из них:		
Дети, проживающие в г. Радужный	153	95/58
Дети с периферии (п. Варьеган)	0	0/0
Количество учащихся по параллелям:		
Учащиеся начального звена (0 – 4 классы)	50	29/21
Учащиеся среднего звена (5 – 9 классы)	84	55/29
Учащиеся старшего звена (10, 11 классы)	19	11/8
Учащиеся индивид. обучения	38	22/16
Дети – инвалиды	82	50/32
Дети, состоящие на учете в КДНиЗП (городская база)	6	5/1
Из них, дети, состоящие на учете в ОПДН	2	2/0
Из них, дети, проживающие в семьях, находящихся в СОП	5	4/1
Дети, состоящие на внутришкольном учете	1	1/0
Дети, находящиеся в замещающих семьях (опека, приемная семья)	26	12/14

Работа социального педагога в 2020 – 2021 учебном году строилась в соответствии с планом и учетом проблемы школы «Создание оптимальных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий с целью социальной адаптации учащихся школы» и была направлена на реализацию основной цели: создание оптимальных условий для воспитания учащихся, как социально-активных граждан, соблюдающих права и законы общества, способных к адаптации и самореализации в современных жизненных условиях.

Мероприятия по всем разделам плана были соотнесены с выполнением поставленных задач.

**Задача 1: Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их родителей. Помощь в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации. Оказание социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.**

Чтобы получить ожидаемые результаты по реализации данной задачи, в начале учебного года классными руководителями составлялись социальные паспорта классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы и выделены категории учащихся, нуждающихся в помощи (информация на начало учебного года): **малоимущие семьи (21 семья/25 учащихся), семьи, находящиеся в СОП и ТЖС – (5 семей/5 детей).** Следует отметить, что на начало учебного года в образовательном учреждении обучался один обучающийся из семей данной категории, в течение года, в связи с прибытием в школу для продолжения обучения – 1 семья, а также выявление неблагополучия в семьях – 4 семьи, ИПР, на конец 2020-2021 учебного года, проводится в отношении 5 семей/5 обучающихся, **семьи с опекаемыми детьми и приемные семьи (18 семей/26 учащихся), неполные семьи (55 семей/59 учащихся).**

Обучающимся и их родителям оказывалась поддержка и помощь в организации занятости детей в течение учебного года: вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции дополнительного образования, привлечение к участию в мероприятиях на уровне класса и школы, занятия с логопедом, педагогом-психологом и т.п. Учащимся, достигшим возраста 14 лет была предложена возможность временного трудоустройства, с возможностью материального заработка. Оформление проходило через «Вектор-М». Всего за период с сентября 2020 по май 2021 года было **трудоустроено 2 учащихся** школы.

Для оказания помощи в решении трудностей и проблем, возникающих

при обучении и социальной адаптации, учащимся и их родителям оказывалась индивидуальная консультационная помощь. Всего за 2020-2021 учебный год было проведено — **183 индивидуальных беседы и консультации.**

Результативность профилактической и воспитательной работы с детьми зависит от эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями). В связи с этим в образовательной организации реализуется Проект «Школа для родителей» (проект реализуется с 2018 года, руководители проекта – социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог). Мероприятия, проводимые специалистами службы сопровождения, в рамках реализации проекта, направлены на совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного учреждения, и на повышение психолого-педагогической, правовой и социальной компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. За 2020-2021 учебный год занятия в рамках проекта посетило 89 человек.

**Информация  
о формах работы с родителями (законными представителями)  
в рамках проекта в 2020-2021 учебном году**

Направления деятельности	Формы работы (количество, проведенных мероприятий)	Индикаторы (в скобках указан аналогичный период прошлого учебного года)
Оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ	консультации	140 (138)
	индивидуальные беседы	102 (95)
	обучающие и просветительские тренинговые формы работы, лектории	8 (8)
	консультативные занятия	43 (39)
	родительские собрания	22 (22)

Количественный анализ показал, что увеличилось количество всех, используемых форм работы в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года. Реализация проекта «Школа» для родителей способствует

повышению уровня социальной активности семьи, групповая форма работы с родителями более эффективна, чем индивидуальное консультирование, так как взаимодействие в группе позволяет участникам не только высказывать свою точку зрения, но и научиться слышать различные позиции людей, извлекать опыт, отрабатывать практические навыки, создает доверительные отношения между родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации, предотвращает конфликтные ситуации.

В течение учебного года проводится постшкольное сопровождение обучающихся предыдущего года выпуска. Опыт работы нашей школы показывает, что выпускники имеют поверхностное представление о той или иной профессии. Часто их суждения основываются на внешних атрибутах, количестве зарабатываемых денег. Выбирая профессию, неадекватно оценивают свои способности и возможности. Выбор учебных заведений, как правило, ограничен количеством учебных заведений, принимающих на обучение выпускников образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. После окончания 9 классов обучения в школе выпускникам предоставляется возможность продолжить свое обучение в 10 – 12 классах профильного обучения по выбранной специальности.

**Данные о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников  
2014-2021 учебных годов**

<b>Год выпуска</b>	<b>кол-во выпускников</b>	<b>Продолжили обучение в 10 -12 классах предпрофильного обучения (кол во)</b>	<b>Работа (кол-во)</b>	<b>Учеба в колледже (кол-во)</b>	<b>другое</b>
2014-2015 учебный год	13	8	3	-	1 (переезд к закрепленному месту жительства) 1 (учет в ЦЗН)
2015-2016 учебный год	9 класс (9) (перспектива)  11 класс (4)	8  1 (продолжит	-  2	-  1	1 (смена места проживания)

		обучение в 11 классе школы)			
2016-2017 учебный год	9 класс (7) перспектива 11 класс (10)	6	- 1	1 1	- 3 (выезд за пределы ХМАО), 5 инвалидность не работают
2017-2018 учебный год	9 классы (13) перспектива 11 класс (6)	12	- 3	- 3	1 (признана недееспособной по решению суда) 1 обучение по специальности штукатур-маляр в политехническом колледже г. Сургута 2 – обучение по специальности повар в Радужнинском ПК, 3 трудоустроено
2018-2019 учебный год	9 классы (8) перспектива 11 класс (5)	8	- -	- 3	- 3 - обучение по специальности повар в Радужнинском ПК, 1 – служба в армии, 1 - замужество
2019-2020 учебный год	9 классы (13) перспектива 11 классы (10)	13	- 3	- 4	- 3 - обучение по специальности штукатур-маляр в колледже г. Нижневартовска, 1 – обучение на курсах парикмахерского дела, 3 трудоустроено (из них 1 в г. Мегионе), 3 – признаны недееспособными, 1 – в настоящее время не трудоустроен.
2020-2021 учебный год	9 классы (17) перспектива 11 классы (6)	14	- -	- -	3 (достигли возраста 18 лет, не обозначили желание продолжить обучение на базе школы)  предварительной информации нет

Также для оказания социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям осуществлялось представление интересов учащихся при



взаимодействии с учреждениями системы профилактики и специалистами социальных служб и их социальная защита: составление совместно с классными руководителями объективных характеристик (по запросам органов опеки и попечительства, ОМВД) — **38**, обследование ЖБУ проживания учащихся и семей, включая состоящих на профилактическом учете и контроле, составление актов обследования — **2**.

На основании регламента межведомственного взаимодействия учреждений системы профилактики составляются планы индивидуальной профилактической работы с учащимися и их семьей, куда включаются мероприятия, проводимые всеми учреждениями системы профилактики (на начало учебного года 2 плана ИПР, на конец учебного года ИПР проводится в отношении 6 обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, а также проживающих в семьях, находящихся в СОП).

Психологом школы проводилась диагностическая и консультационная работа с учащимися и родителями, состоящими на профилактическом учете, а также имеющими проблемы в поведении. При необходимости утверждались планы индивидуальной работы.

При положительной динамике (исправление поведения учащегося, нормализация ситуации внутри семьи) направление ходатайств в органы и учреждения системы профилактики для снятия с профилактического учета учащегося или семьи в связи с исправлением — **3 ходатайства**. Всего в 2020-2021 учебном году с профилактического учета сняты **3 обучающихся (2 в связи с исправлением, 1 – в связи с выбытием из ОО)**. Постановлением КДН и ЗП с профилактического учета, в связи с улучшением внутрисемейной ситуации, за 2020-2021 учебный год **снята 1 семья (в связи с улучшением внутрисемейной ситуации)**.

**Основной проблемой** является отсутствие у родителей проблемных семей заинтересованности в совместной работе по разрешению внутрисемейных проблем. В связи с этим необходимо, строить работу в данном направлении в тесном взаимодействии с учреждениями системы

профилактики, активизировать работу классных руководителей в данном направлении. Сформировать базу данных школы учащихся требующих к себе пристального внимания, для осуществления контролирующих и при необходимости корректирующих мероприятий с семьями и учащимися.

**Задача 2: Формирование у учащихся поведения, направленного на соблюдение правил и норм жизни в обществе.**

Реализация данной задачи осуществляется в соответствии с алгоритмом межведомственного взаимодействия, направленного на ориентирование несовершеннолетних на соблюдение правил и норм жизни в обществе. Работа в данном направлении ведется в тесном сотрудничестве с управлением опеки и попечительства, ОПДН ОМВД, отделом профилактики КЦСОН «Надежда» и КДН и ЗП.

В целях профилактики противоправного поведения учащихся под пристальным контролем находились учащиеся склонные к беспричинным пропускам занятий без уважительной причины, а также учащиеся, состоящие на учете (ОПДН, дети из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации).

**Количество детей, состоящих на профилактическом учете, включая обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в СОП, с которыми проводится ИПР на основании постановлений КДН и ЗП г. Радужного.**

Вид учета	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
Профилактический учет (несовершеннолетние, с которыми проводится ИПР на основании постановлений КДН и ЗП, включая детей, проживающих в семьях, находящихся в СОП)	6	4,9	2	1,5	2	1,4	5	3,4	6	3,9
Учет в ОПДН ОМВД России по г. Радужный	1	0,8	2	1,5	2	1,4	3	2,0	2	1,3

В целях организации планомерной и эффективной работы по

предупреждению безнадзорности, профилактики правонарушений и антиобщественных действий, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, формирования у воспитанников законопослушного поведения в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ» разработаны и используются Единый план мероприятий по правовому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей), План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, согласованный с ОПДН ОМВД по г. Радужный. В соответствии с данными планами, а также постановлениями КДН и ЗП социальным педагогом школы, педагогом-психологом, классными руководителями ежегодно планируется, деятельность по профилактике правонарушений, которая отражена в планах работы специалистов сопровождения, плане воспитательной работы школы, планах воспитательной работы с классами на учебный год и в плане проведения совместных мероприятий с ОПДН ОМВД России по г. Радужный по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних детей школы. Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности, в ОО с начала 2020-2021 учебного года для учащихся школы организуются лектории и беседы для обучающихся с привлечением сотрудников правоохранительных органов и иных учреждений системы профилактики.

Согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа (ИПР), основными формами которой являются следующие мероприятия:

- осуществление ежедневного контроля за посещением учебных занятий;
- организация педагогической и психологической помощи и поддержки обучающимся и их ближайшему окружению;
- организация внеурочной занятости и занятости в каникулярное

время (кружки, секции);

- проведение индивидуальных и групповых профилактических мероприятий;
- привлечение к участию в мероприятиях на уровне класса, школы, города и т. д.
- содействие во временном трудоустройстве несовершеннолетних, достигших возраста 14-ти лет.

С целью правового просвещения всех участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению социальный педагог школы совместно с сотрудниками субъектов профилактики участвует в следующих мероприятиях:

- Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».
- Участие в городских и школьных профилактических операциях «Подросток», «Спасти и уберечь», «Лидер», «Здоровье» и т.п.
- Индивидуальные профилактические беседы для учащихся и их родителей школы – интерната.
- Совместное проведение групповых занятий для учащихся (лекции, круглые столы, правовые игры, экскурсии, демонстрация видеофильмов и т.д.).
- Правовое просвещение учащихся и родителей.
- Оказание социально-правовой помощи учащимся.
- Анкетирование, тестирование, диагностирование учащихся и родителей.

**На начало 2020-2021 учебного года на профилактическом учете состояло 5 учащихся, из них на учете в ОПДН ОМВД - 4 учащихся, 1 учащийся, проживающий в семье, находящейся в ТЖС, СОП.**

В течение 2020-2021 учебного года с профилактического учета были сняты 3 обучающихся (2, в связи с исправлением, 1 по причине убития

из ОО), в течение учебного года на профилактический учет был поставлен 1 обучающийся. Также, в течение учебного года в школу прибыла обучающаяся, семья, которой была поставлена на профилактический учет ранее. Также в семьях 2 обучающихся выявлено неблагополучие, требующее проведение ИПР. Снятие и постановка на профилактический учет обучающихся и семей подтверждены Постановлениями КДН и ЗП.

**На конец учебного года, индивидуальная профилактическая работа проводится в отношении 6 обучающихся, из них 2 — учет в ОПДН, 5 обучающихся, проживают в семьях, находящихся в СОП.**

Совместно с инспектором ОПДН ОМВД проводились рейды по микрорайону и месту жительства учащихся, состоящих на профилактическом контроле, учете – **3 рейда.**

В течение года было проведено **4 заседания Совета Профилактики школы.** Основными рассматриваемыми вопросами были: поведение обучающегося (1 случай), Неблагополучная обстановка в семье несовершеннолетнего (1 случай), исполнение постановлений КДН и ЗП, анализ профилактической работы с учащимися и т.п. Работа Совета Профилактики признана удовлетворительной.

#### **Анализ правонарушений, совершенных учащимися школы.**

В 2020 – 2021 учебном году двумя обучающимся школы совершены правонарушения. Основной причиной совершения учащимися школы тех или иных правонарушений и преступлений является: отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), в силу индивидуальных психофизиологических особенностей не сформированное чувство ответственности за совершенные действия.

Характер совершенных правонарушений	Кол-во воспитанников 2016–2017 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2017–2018 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2018–2019 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников в 2019–2020 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников в 2020–2021 уч. год (% от общего числа)
Уголовные правонарушения	-	-	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)	1 (0,6%)

Административные правонарушения	-	-	1 (0,7 %)	-	1 (0,6%)
Самовольные уходы	-	-	1 (0,7 %)	-	
Употребление спиртных напитков	-	-	-	1 (0,7 %)	
Употребление токсических веществ	-	-	-	-	

Социальным педагогом и администрацией школы с такими субъектами профилактики как ОПДН ОМВД России по г. Радужный, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Радужный, Управление опеки и попечительства администрации г. Радужный, отдел профилактики КЦСОН «Надежда» и др. налажены партнерские отношения. Сотрудничество с данными организациями способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка, ранней профилактике семейного неблагополучия.

Пристальное внимание в течение года уделялось проблеме пропуска занятий без уважительной причины. В связи с этим сначала учебного года была усилена работа по осуществлению контроля за посещением занятий учащимися, направленная на выявление учащихся, склонных к пропускам занятий без уважительной причины или самовольным уходам с уроков.

### **Посещаемость уроков Мониторинг посещаемости учащихся 10-11 классов (за три учебных года)**

четверть	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины
1	365	31	826	143	415	27	259	-
2	261	71	369	266	211	19	501	2
3	294	64	664	126	95	-	353	35
4	276	29	355	143	В связи с		210	-

					карантинными мероприятиями и введенными в округе ограничениями, в 4 четверти для обучающихся организовано обучение в дистанционной форме. Фактов уклонения обучающихся от введенной формы обучения и не выполнения ими дистанционных заданий — не выявлено. Анализ посещаемости за учебный год, учитывая данный факт, не проводился.		
<b>ИТОГО</b>	<b>1196</b>	<b>195</b>	<b>2214</b>	<b>678</b>		<b>1323</b>	<b>37</b>

Результаты мониторинга посещаемости обучающихся 10-11 классов показывают значительное снижение количества пропусков занятий по всем показателям по сравнению с 2018-2019 учебным годом (сравнение проводится с данным учебным годом, так как, в связи с карантинными мероприятиями и введенными в округе ограничениями, в 4 четверти для обучающихся организовано обучение в дистанционной форме. Фактов уклонения обучающихся от введенной формы обучения и не выполнения ими дистанционных заданий — не выявлено. Общий анализ посещаемости за 2019-2020 учебный год, учитывая данный факт, не проводился). Особо следует также отметить снижение количества пропусков занятий без уважительной причины (в 1,2 раза).

### **Мониторинг посещаемости учащихся 5-9 классов (за три учебных года)**

четверть	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины
<b>1</b>	1879	148	1400	53	1963	106	2194	193
<b>2</b>	1262	159	1538	194	1158	87	1529	82

3	1333	364	1395	362	2099	82	1500	133
4	1535	188	1480	114	В связи с карантинными мероприятиями и введенными в округе ограничениями, в 4 четверти для обучающихся организовано обучение в дистанционной форме. Фактов уклонения обучающихся от введенной формы обучения и не выполнения ими дистанционных заданий — не выявлено. Анализ посещаемости за учебный год, учитывая данный факт, не проводился.		1841	56
<b>ИТОГО</b>	<b>6009</b>	<b>859</b>	<b>5813</b>	<b>723</b>			<b>7064</b>	<b>464</b>

Результаты мониторинга посещаемости обучающихся 5-9 классов показывают увеличение количества пропусков занятий по уважительной причине, включая пропуски по болезни – данное обстоятельство обусловлено увеличением количества обучающихся школы, а также наличием неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Особо следует также отметить снижение количества пропусков занятий без уважительной причины – в 1,5 раза.

#### **Мониторинг посещаемости учащихся 1-4 классов (за три учебных года)**

четверть	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины	По уважительной причине (с учетом пропусков по болезни)	Без уважительной причины
1	912	8	801	65	814	-	544	-
2	748	9	565	4	791	-	599	-
3	567	27	1119	5	983	22	584	-
4	708	9	1158	-	В связи с		851	-



					карантинными мероприятиями и введенными в округе ограничениями, в 4 четверти для обучающихся организовано обучение в дистанционной форме. Фактов уклонения обучающихся от введенной формы обучения и не выполнения ими дистанционных заданий — не выявлено. Анализ посещаемости за учебный год, учитывая данный факт, не проводился.		
<b>ИТОГО</b>	<b>2935</b>	<b>53</b>	<b>3643</b>	<b>74</b>		<b>2578</b>	<b>0</b>

Результаты мониторинга посещаемости обучающихся 1-4 классов также показывают снижения количества пропусков занятий по сравнению с прошлым учебным годом по всем показателям. Особо следует отметить, полное отсутствие пропусков занятий без уважительной причины, что свидетельствует об успешной и качественной работе педагогического коллектива и классных руководителей данной параллели, направленной на исключение пропусков занятий данной категории.

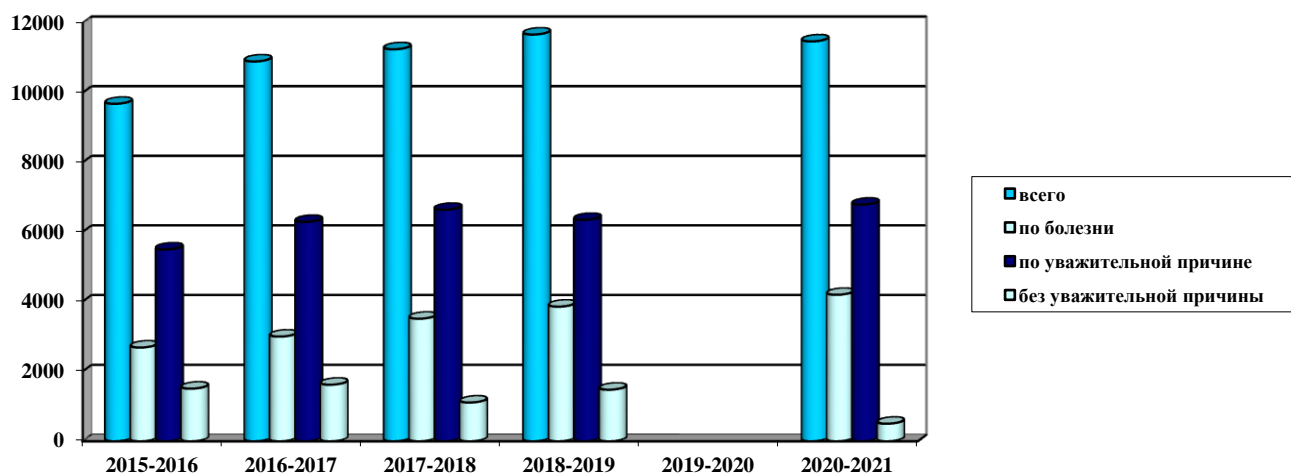
Делая сравнительный анализ с итогами посещаемости учащимися учебных занятий в 2015-2016 учебном году, 2016-2017 учебном году, 2017-2018 учебном году, 2018-2019 учебном году, 2019-2020 учебном году и 2020-2021 учебном году, которые были следующими:

Учебный год	всего	По болезни	По уважительной причине	Без уважительной причины
<b>2015-2016</b>	9680	2681	5494	1505
<b>2016-2017</b>	10897	2994	6286	1617
<b>2017-2018</b>	11247	3506	6634	1107
<b>2018-2019</b>	11670	3851	6344	1475
<b>2019-2020</b>	В связи с карантинными мероприятиями и введенными в округе ограничениями, в конце 2019-2020 учебного года для обучающихся организовано обучение в дистанционной форме (в связи с этим анализ посещаемости по итогам 2019-2020 учебного года не проводился). Фактов уклонения обучающихся от введенной формы обучения и не выполнения ими дистанционных заданий — не выявлено.			

2020-2021	11473	4191	6781	501
-----------	-------	------	------	-----

Следует отметить, что наблюдается значительное снижение числа пропусков без уважительной причины (в 3 раза по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Сравнение проводится с данным учебным годом, так как, в связи с карантинными мероприятиями и введенными в округе ограничениями, в 4 четверти для обучающихся организовано обучение в дистанционной форме. Фактов уклонения обучающихся от введенной формы обучения и не выполнения ими дистанционных заданий — не выявлено. Общий анализ посещаемости за 2019-2020 учебный год, учитывая данный факт, не проводился).

### Сравнительные данные 2015-2021 учебных годов:



Снижение в 2020-2021 учебном году количества пропусков занятий без уважительной причины объясняется результативной работой педагогического коллектива, направленной на исключение случаев пропусков обучающимися занятий без уважительной причины. Основной проблемой наличия пропусков без уважительной причины остается: не всегда добросовестное отношение родителей к отслеживанию посещения занятий своими детьми, потакание родителями желаниям ребенка остаться дома, не предоставление документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия, не своевременное предоставление информации классному руководителю о причинах отсутствия.

Информация об учащихся, состоящих на профилактическом учете в школе, о постановке на учет и снятии с него, а также информация об учащихся систематически пропускающих занятия в школе ежемесячно передается в КДН и ЗП.

Особое внимание уделяется трудоустройству и организации досуга и летней занятости учащихся, состоящих на контроле, учете в школе. Информация о желании учащихся данной категории трудоустроиться, а также информация об отказе от трудоустройства ежемесячно передается в КДН и ЗП. Учащимся оказывается консультационная помощь, и помощь в подготовке необходимой для трудоустройства документации. На базе школы трудоустроенным учащимся предоставляется необходимый фронт работы. Следует отметить, что из числа учащихся состоящих на профилактическом учете, на 31 мая 2021 года, только один **достиг возраста 14 лет и может быть трудоустроен**. В учебный период возможностью трудоустройства воспользовался 1 обучающийся.

Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете заняты в учреждениях дополнительного образования (подтверждающие справки, приказы по школе). В каникулярный период (летние каникулы) учащимся данной категории предложена возможность организованного отдыха (пришкольный лагерь, лагеря на базе учреждений города). Родителями учащихся предоставлена информация об организации отдыха детей в летний период с указанием, где будет находиться ребенок с июня по август 2021 года.

**Основной проблемой** при реализации данной задачи остается: отсутствие у родителей учащихся, имеющих проблемы в обучении и поведении, желания взаимодействовать для разрешения ситуации на начальной стадии. Нежелание признавать наличие проблемы до момента, когда сами родители уже не в состоянии самостоятельно разрешить ситуацию.

### Задача 3: Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей.

В данном направлении в образовательном учреждении ведется разноплановая работа, направленная на правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей.

В рамках правового просвещения учащихся и родителей в 2020-2021 учебном году было проведено:

№	Направление деятельности	Тематика мероприятий	Кол-во проведенных мероприятий	Из них совместно со специалистами служб системы профилактики
1	Профилактика безнадзорности и правонарушений <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы и т.п.	«Надлежащее поведение для учащихся в школе и вне ее», «Толерантность — как элемент системы противодействия экстремизму и межнациональной розни», «Сохранность личного имущества», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Особенности регулирования труда работников, не достигших 18-летнего возраста», «Как вести себя при задержании», «Ограничение времени пребывания на улице», «Запрещенные места», «Детский телефон доверия» и т.п.	32	3
2	Профилактика употребления ПАВ <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п.	«Профилактика вредных привычек», «Насвай! Что это?», «Влияние алкоголя и наркотиков на подростковый организм», «Умей сказать нет!»	4	-
3	Профилактика ДТГ с участием несовершеннолетних <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п.	«Почему так важно соблюдать ПДД», «Безопасная дорога в школу и домой», «Правила для велосипедистов, роллеров, скейтбордеров»	32	1
4	Беседы с учащимися, состоящими на профилактическом	«Твои права и обязанности ученик!», «Насвай! Что это?», «Пропуски и их последствия», «Ответственность несовершеннолетних за	36	1

	учете, проживающими в семьях, находящихся в СОП, ТЖС	причинение морального и физического вреда», «Нравственное поведение девочки подростка», «Курение и его вред для подрастающего организма», «Комендантский час и запрещенные места» и т.п.		
5	Правовое просвещение родителей	«Ответственность родителей за развитие, обучение и воспитание детей», «Жестокое обращение с детьми и его последствия. Ответственность за жестокое обращение», «Ответственность за сохранность личного имущества ребенка в стенах школы», «Ответственность за нарушение постановления администрации города «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»	9	1
6	Распространение памяток и буклетов	«Комендантский час», «Жестокое обращение с детьми и его последствия», «Ответственность несовершеннолетних», «Школа — территория толерантности», «Детский телефон доверия», «Отдых летом», «Ответственность родителей (законных представителей)» и т.п.	203	2
<b>ИТОГО</b>			<b>316</b>	<b>8</b>

**Проблем при реализации данной задачи не возникало.**

**ВЫВОД:**

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что, проводимая в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работа, направленная на снижения правонарушений и противоправных действий, совершаемых учащимися школы, а также снижения количества обучающихся и семей, состоящих на всех видах профилактического учета, ведется на удовлетворительном уровне. Цель и задачи, регламентирующие деятельность ОО в данном направлении, являются насущными и необходимыми.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, их правовому просвещению, а также помощь в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации несовершеннолетних, являются насущными и приоритетными. Таким образом, на следующий учебный год можно определить следующие цель и задачи:

**Цель:** создание оптимальных условий для воспитания учащихся, соблюдающих права и законы общества, способных к адаптации и самореализации в современных жизненных условиях.

**Задачи:**

1. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их родителей. Помощь в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации обучающихся. Оказание социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.

2. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирование у учащихся поведения, направленного на соблюдение правил и норм жизни в обществе.

3. Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей.

### **VIII. Работа с документацией**

Анализ качества ведения документации коррекционно-воспитательного процесса выполнен на основе аналитических справок за 2020 – 2021 учебный год в соответствии с планом ВШК.

В течение года были проверены следующие документы:

- Программы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД, оформлены с выполнением всех требований.

- Программы дополнительного образования, оформлены в соответствии с требованиями министерства образования РФ.

- Планы работы специалистов службы сопровождения соответствуют должностным инструкциям.

- Журналы учета занятий дополнительного образования, журналы учета посещаемости воспитанников ГПД, журналы учета индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистов.

- Дневники обучающихся.

- Дневники индивидуального сопровождения обучающихся.

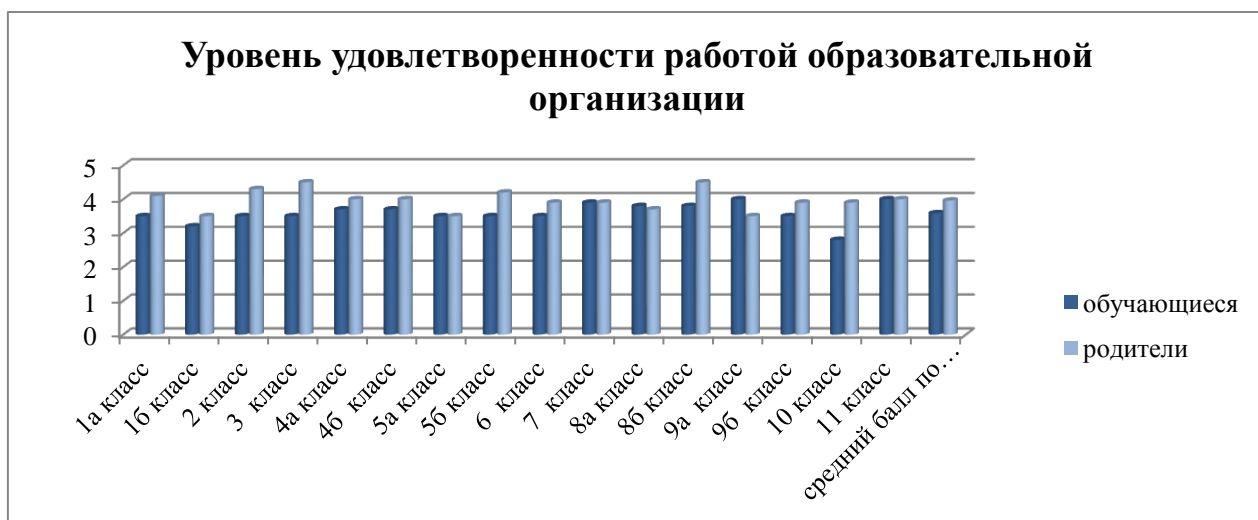
- Ведение документации классными руководителями, воспитателями ГПД и специалистами службы сопровождения, по организации работы с родителями.

- Документация по организации питания обучающихся.

- Анализы работы по итогам 2020-2021 учебного года.

В целом к оформлению школьной документации педагогические работники подходят ответственно. Заполнение в течение года проводилось своевременно, все замечания устранялись в установленные сроки.

### **IX. Уровень удовлетворенности работой образовательной организации**



Диаграмма



Показатель уровня удовлетворенности родителей работой образовательной организации возрастает с каждым годом, это самое главное поощрение для всего коллектива образовательной организации. Показатель уровня удовлетворенности учащихся работой образовательной организации так же возрастает в сравнении за последние восемь лет.

В 2021 – 2022 учебном году качественная работа работников образовательной организации была отмечена директором школы, начальником управления образования администрации г.Радужный, думой г.Радужный, департаментом образования и молодежной политики ХМАО, думой ХМАО.

#### **Результаты по итогам работы за учебный год:**

- Большинство поставленных задач в течение учебного года реализовано;

- Присутствует положительная динамика в развитии воспитанников нашей школы (по результатам диагностик);

- Отсутствовали случаи травматизма на занятиях дополнительного образования и в общем по школе;

- Сохранили уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации;

- Отмечаю ответственность педагогических работников к организации и проведению закрепленных за ними мероприятий.

По результатам подведения итогов работы за учебный год, можно сделать **выводы:**

- считать работу по организации коррекционно-воспитательного процесса в 2020 – 2021 учебном году, удовлетворительной;

- поставить перед коллективом педагогических работников на 2021 – 2022 учебный год следующие **задачи:**

• *Классным руководителям совместно с педагогами дополнительного образования*

- *продолжать принимать участие в конкурсах и мероприятиях при*



*поддержке социальных партнеров ТО Аганское лесничество;*

*- продолжать представлять творческие работы учащихся на конкурсы всероссийского уровня;*

*- придерживаться списка традиционных мероприятий;*

*- увеличить процент проведения экскурсий в правоохранительные органы.*

*• Классным руководителям 1 – 11 классов и воспитателям ГПД:*

*- продолжать работу по улучшению воспитательной среды в группах и поддержанию воспитанности на хорошем уровне;*

*- обеспечить в течение учебного года на основе проведенного анализа воспитанности детей индивидуальный подход к личности каждого школьник;*

*- учитывать показатели и подходить дифференцированно ко всем учащимся с разным уровнем воспитанности; обосновывать выбор содержания и методов воспитания; спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности;*

*- создать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности;*

*- продолжать работу по привитию навыка ношения школьной формы;*

*- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах.*

*• Педагогам дополнительного образования*

*- продолжать работу в данном направлении;*

*- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах;*

*- оформлять своевременно заявки на канцелярское обеспечение;*

*- систематизировать внесение данных в АИС «Персонафицированное дополнительное образование».*

- *Специалистам службы сопровождения продолжать работу*
  - *по сопровождению обучающихся;*
  - *по созданию условия для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья детей;*
  - *по оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;*
  - *по формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;*
  - *по правовому, психологическому, педагогическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей);*
  - *по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся;*
  - *по оказанию социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении;*
  - *по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирование у учащихся поведения, направленного на соблюдение правил и норм жизни в обществе;*
  - *по участию в работе Службы школьной медиации;*
  - *по повышению уровня профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования.*