

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА НОВЫЙ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Направление деятельности	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	8
1.2.	Открытость и актуальность информации об образовательной организации	9
II.	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ	13
2.1.	Стратегический ориентир в управлении инновационным развитием КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	13
2.2.	Система управления образовательной организацией	59
III.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	73
3.1.	Деятельность образовательной организации, направленная на совершенствование образовательного процесса	73
3.2.	Работа с обучающимися, направленная на повышение качества образования	104
IV.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО БЕСПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	122
4.1.	Организация образовательного процесса	122
4.2.	Деятельность по созданию материально-технических условий для обеспечения права на получение образования обучающимися с особыми образовательными потребностями	129
V.	ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ	135
5.1.	Основные направления мониторинга качества образования	135
5.2.	Результативность образовательной деятельности (мониторинг качества образования)	136
5.3.	Итоги внутришкольного контроля	161
VI.	КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	169
6.1.	Реализация модуля «классное руководство»	169
6.2.	Реализация модуля «школьный урок»	171
6.3.	Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»	175
6.4.	Реализация модуля «Сотрудничество с семьёй обучающегося»	192
6.5.	Реализация модуля «Знакомство с профессиями»	197
6.6.	Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела и события»	201
6.7.	Реализация модуля «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	211
6.8.	Реализация модуля «Цифровая культура и сетевая безопасность»	216
6.9.	Реализация модуля «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»	218

ВВЕДЕНИЕ

*«Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера»*

Д. Дьюи

*Главная задача современного образования – повышение доступности, качества и эффективности образования. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) главным **результатом школьного образования** становится его **соответствие целям социально-личностного развития**, что предполагает формирование социальных и трудовых компетенций, которые пригодятся в будущем.*

На современном этапе развития *казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* (далее – ОО) обучающиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся анализировать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать позицию старших и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Особенностью современного воспитательного процесса является обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание уделяется созданию условий для включения обучающихся в открытое образовательное пространство, способствующее успешной социализации.

ОО ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех обучающихся и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к их индивидуальным особенностям.

Другой отличительной особенностью современного образования является *непрерывный процесс модернизации*. Именно модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей образовательной политики государства. Комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций прошлого заключается во фронтальном пересмотре принципов функционирования системы образования; **изменении содержания, технологий и организации самой образовательной деятельности**; глубоких изменениях образовательного мировоззрения. Основной **целью образования** становится *не предметный, а личностный результат*.

Ежегодный **проблемно-ориентированный анализ** строится ОО на основе осмысления путей, средств и способов их достижения с учётом результатов деятельности педагогического коллектива по итогам учебного года.

Сформулированные цели и задачи анализа представлены на рис. 1.

Проблемно-ориентированный педагогический анализ	
Цель анализа	Задачи анализа
<p><i>выяснение путей формирования основных результатов деятельности ОО для корректировки стратегии развития, а также определение приоритетных направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ <i>вычлнить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности ОО;</i> ➔ <i>сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на новый учебный год;</i> ➔ <i>вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности ОО, факторами и условиями их формирования;</i> ➔ <i>оценить качество образовательного процесса в целом, проанализировать общие и частные задачи, которые стоят перед ОО и перед каждым участником образовательных отношений;</i> ➔ <i>стимулировать каждого педагогического работника на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности в коллективе;</i> ➔ <i>установить преемственность между прошедшим и новым учебным годом</i>

Рис. 1. Цели и задачи проблемно-ориентированного педагогического анализа

Такая схема анализа позволяет определить нерешенные проблемы и перспективы деятельности на следующий учебный год.

В основу анализа итогов деятельности ОО в 2023-2024 учебном году положены требования:

федерального законодательства:

- *Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

- *приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;*

- *приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;*

- *приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;*

- *СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;*

- *приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11 февраля 2022 г. № 69, от 05 декабря 2022 г. № 1063;*

• федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

регионального законодательства:

• государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17 ноября 2017 г. № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 г. № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы»;

• приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 февраля 2023 г. № 10-П-421 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 декабря 2022 г. № 10-П-2909 «Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных учреждений, участвующих в апробации и внедрении проекта «Школа Минпросвещения России»;

• приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 октября 2023 г. № 10-П-2631 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году»;

а также требования, заложенные в

• адаптированные основные общеобразовательные программы с учётом нозологий (далее – АООП);

• локальные акты ОО по регламентации деятельности участников образовательных отношений.

Педагогический анализ проведен рабочей группой, состав которой утвержден

• приказом от 05.02.2024 № 050 «О подготовке анализа работы казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2023-2024 учебный год.

Источники информации:

- **количественные и качественные результаты реализации программы развития школы «От школы для всех к школе для каждого»;**
- **статистические данные промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;**
- **выводы по итогам внутреннего контроля качества образования, внутришкольного контроля и контрольно-инспекторский деятельности;**
- **анализ кадровых и материально-технических условий;**
- **нормативно-правовые документы, разработанные ОО;**
- **анализы работы методического совета, опорного образовательного центра, школьных методических объединений, методических площадок;**
- **анализ внеурочной деятельности, дополнительного образования;**
- **показатели мониторинга заполняемости официального сайта ОО;**
- **результаты анкетирования участников образовательных отношений (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).**

Проблемно-ориентированный анализ ОО – особый вид анализа, в основе которого заложены:

- **выявление и оценка проблем (разрывов между реальным и желаемым состоянием) и объяснение причин этих разрывов.**

Таким образом, рабочая группа по проведению проблемно-ориентированного анализа видит его как аргументированную оценку достоинств и недостатков системы управления ОО и её деятельности.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Дата открытия образовательной организации	ОО была открыта в сентябре 1992 года Постановлением главы администрации г. Радужного № 311 от 27.08.1992, как вспомогательная школа № 7. С 1997 г. школа многократно была переименована, последний раз 26.09.2014 в казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Распоряжением Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.08.2014 № 13-3-1937
Краткая информация об образовательной организации	ОО реализует процесс обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями: <i>легкая умственная отсталость, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития, расстройства аутистического спектра</i>). Школа занимает часть здания бывшего детского сада, приспособленного для организации образовательного процесса 120 обучающихся. Списочный состав на начало 2023-2024 учебного года – 154 обучающихся, 46 из которых обучались по индивидуальному учебному плану на дому. ОО находится в 1 микрорайоне, социальными объектами территориального окружения являются: Детский сад № 6 «Сказка», Детская поликлиника, Ледовый дворец, МАУ СШОР «Юность», Детская школа искусств, Детская библиотека
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, функции и полномочия учредителя учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами, включая законодательные, Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляет Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Руководитель образовательной организации – директор	Солоп Михаил Иванович
Заместители директора	Лапутько Лидия Егоровна, заместитель директора по УВР Краснова Алевтина Сергеевна, заместитель директора по ВР
Юридический, фактический адреса	(628462), Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Радужный, 1 микрорайон, дом 29
Телефон	8(34668) 23445 директор, Тел./факс: 8(34668)39724
Электронный адрес	Radschool@mail.ru
Тип образовательной организации	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является организацией общеобразовательного типа, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, а также дополнительные образовательные программы общеразвивающей и предпрофессиональной направленности
Лицензия и приложения	Выданы Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Серия 86Л01 № 0001592, регистрационный номер № 30-ОД-2739 от 02 ноября 2015 года

1.2. Открытость и актуальность информации об образовательной организации

Школьный официальный сайт, представленный по адресу <https://radschool7.gosuslugi.ru/>, – это своего рода визитная карточка ОО. На страницах сайта ОО знакомит представителей педагогического сообщества, посетителей, будущих обучающихся и их родителей (законных представителей) с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, секции, коррекционно-развивающие занятия и др.).

Сайт имеет чёткую понятную информационную структуру. Вся информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта и ориентирована на пользователей различных категорий.

Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях ОО, координаты, контактную информацию. Самый обновляемый раздел – «Новости». Все события разложены по страницам и рубрикам, выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия её хранения и классификации. Интегрированные в структуру сайта сервисы, способствуют усилению интерактивности: форма обратной связи (обращения, отзывы). Это технологически упрощает процессы отчетности, контроля, мониторинга деятельности ОО.

Кроме того, на сайте представлена полная информация об организации питания обучающихся; рекомендации по подготовке к экзаменам; публичные отчёты, адаптированные основные общеобразовательные программы, Программа развития и др.

Цель ведения официального сайта: *поддержка процесса информатизации посредством развития единого образовательного информационного пространства и представление ОО в Интернет-сообществе, популяризация передовых методов и приемов осуществления учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями через интернет-ресурсы.*

Задачи официального сайта ОО:

- *формировать прогрессивный имиджа ОО;*
- *обеспечивать открытость ОО и освещать его деятельность в сети интернет, систематически информировать участников образовательных отношений о деятельности ОО;*
- *создавать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей); для сетевого взаимодействия ОО с другими образовательными организациями, социальными партнёрами по поиску решений актуальных проблем образования;*
- *демонстрировать достижения обучающихся и педагогического коллектива, особенности ОО, историю её развития, виды реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ и др.;*
- *стимулировать и развивать творческую активность педагогов и обучающихся по созданию информационно-образовательных ресурсов;*
- *осуществлять обмен педагогическим опытом.*

Исходя из вышеизложенного, следует сделать **вывод**, что, официальный сайт ОО является *оптимальной рабочей средой для выявления и продвижения инноваций, методических находок, коррекционных разработок.* Публикуя информацию о событиях и предьявляя обобщение педагогического опыта работы всему образовательному сообществу, ОО создает ситуацию открытой общественной экспертизы. Таким образом, сайт можно рассматривать и как аккумулирующую точку научно-методического опыта, и как показатель качества педагогического опыта ОО.

Во исполнение ФЗ от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» и ст. 10 ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» в сентябре 2022 г. создан и функционирует **официальный аккаунт** ОО в социальной сети **ВКонтакте**.

Госпаблик ОО **оформлен и ведется в соответствии с методическими рекомендациями** по развитию госпабликов школ:

✓ в соответствии с **базовыми требованиями и оформлением**, имеются: *госметка, краткое и простое название, обложка и аватарка; заполненное описание учреждения, адрес, режим работы, контакты;*

✓ качественное **ведение контента** просматривается через следующие составляющие:

- *публикуются значимые для подписчиков новости о работе ОО и государства в целом, а также федеральные и региональные новости, подходящие по тематике;*

- *присутствует не только официальный, но также полезный и развлекательный контент;*

- *минимум 3 публикации в неделю;*

- *используется простой и понятный, не канцелярский язык, живые, а не кабинетные фото, видео, VK-клипы; интерактивные форматы: опросы, вопросы подписчикам;*

- *соблюдается единый стиль оформления госпаблика и постов;*

- *имеются виджеты платформы обратной связи (ПОС) «Сообщить о проблеме» и «Высказать мнение»;*

- *даются ответы в комментариях на содержательные вопросы, поддерживается общение;*

✓ в целях **роста подписчиков, просмотров, активности** ведется систематическая работа по продвижению, выражающаяся:

- *предоставлении QR-кода во входной группе и на мероприятиях;*

• публикациях со ссылкой на госпаблик в других пабликах, у сотрудников;

✓ госпаблик ведется на основании контент-плана;

✓ подключена двухфакторная аутентификация;

✓ информация размещается с учетом особенностей и интересов целевой аудитории;

✓ время публикаций выбирается с учетом актуального времени для аудитории и важности инфоповода;

✓ информация, размещаемая в госпаблике ОО, не нарушает авторских прав, чести, достоинства, деловой репутации физических и юридических лиц, нормы действующего законодательства и морали; не содержит ненормативную лексику.

Информация о публикациях в госпаблике за 2023-2024 учебный год

Тематика публикации ↓	Количество (периодичность) ↓
➔ Федеральные/ региональные инфоповоды	➔ Систематически, по мере необходимости
➔ Школьные инфоповоды	➔ Систематически, по мере необходимости
➔ Образовательная деятельность	➔ Не реже 1 раза в неделю
➔ Воспитательная работа	➔ Не реже 1 раза в неделю
➔ Коррекционно-развивающая работа	➔ Не реже 1 раза в неделю
➔ Полезный контент	➔ 2 раза в месяц
➔ Развлекательный контент	➔ 2 раза в месяц
➔ Профилактическая работа по обеспечению комплексной безопасности	➔ Систематически, 2 раза в месяц (по мере необходимости)

Таким образом, эффективное ведение госпаблика в ОО в 2023-2024 учебном году *способствовало*:

• всестороннему освещению и популяризации деятельности ОО;

• увеличению путей коммуникации с обучающимися, их родителями (законными представителями) и иными заинтересованными пользователями;

• доступности получения информации о деятельности ОО;

• формированию положительного имиджа школы в образовательном сообществе.

II. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

2.1. Стратегический ориентир в управлении инновационным развитием КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Инновационная деятельность является одним из ключевых направлений развития современной ОО, эффективным фактором совершенствования компетентностной сферы администрации и педагогов, обогащения содержания и технологий организации образовательного процесса.

Инновационная деятельность ОО – целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения её способности достигать качественно более высоких результатов обучения.

Цель инновационной деятельности ОО для обучающихся с особыми образовательными потребностями – достижение оптимального уровня адаптации выпускников к требованиям современной жизни и их всестороннее развитие в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями.

В 2023-2024 учебном году в ОО были определены следующие **направления инновационной деятельности:**

- *внедрение инноваций в организацию образовательного процесса, разработка и апробирование новых форм, средств и методов обучения и воспитания;*
- *апробация новых педагогических технологий и методик;*
- *модернизация интеллектуально-творческой деятельности педагогов;*
- *совершенствование интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;*
- *организация наставнической деятельности;*
- *сопровождение методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;*
- *реализация инновационных педагогических проектов и программ;*

• работа над созданием имиджа ОО, а также благоприятной воспитательной среды.

Реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФАООП УО, в том числе включение новых моделей организации образовательного процесса с учетом нозологий способствовала внедрению разных форм обучения, современных цифровых образовательных технологий, разработке и реализации обучения по индивидуальным учебным планам, организации и реализации проектной деятельности и др.

Так, **важнейшим результатом инновационной деятельности** в истекшем учебном году явились создание и реализация **инновационных разработок**, одной из которых стала **Программа развития ОО «От школы для всех к школе для каждого»** (далее – Программа развития), разработанная на основе **Национального проекта Российской Федерации «Образование»** на период 2019-2024 гг., созданного по Указу Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2018 г. № 204, позволившая создать условия, обеспечивающие возможность перехода ОО на более высокий качественный уровень.

В 2023-2024 учебном году педагогическому коллективу удалось реализовать инновационную деятельность в рамках таких методических единиц, как социально-значимые проекты (рис. 2).

Инновационная деятельность	Разработанный документ	➔	Федеральный проект Проект «Школа Минпросвещения России»
		➔	Программа развития «От школы для всех к школе для каждого» Проект «Пробуй, твори, создавай» Проект «Из школы в жизнь» Проект «ПРОцифру на каждый день»
		➔	Методическая площадка по профильному труду Проект «Будущее начинается сегодня»
		➔	Методическая площадка по профильному труду Проект «Наш вектор – ЗОЖ»
		➔	Профориентационная деятельность Проект «Россия – мои горизонты» Проект «Профессиональная траектория»
		➔	Проектная деятельность «Наши открытия»

Рис. 2. Проекты, реализуемые в 2023-2024 учебном году

Деятельность по подготовке к реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» осуществлялась в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 30.10.2023 № 03-1719 «О прохождении самодиагностики», пунктом 1.8. региональной «Дорожной карты» по сопровождению общеобразовательных организаций, участвующих в апробации и внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году, утвержденной приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.02.2023 № 10-П-421 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.12.2022 № 10-П-2909 «Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных учреждений, участвующих в апробации и внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022/2023 учебном году», письмом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.11.2023 № 10-Исх-11972 «О проведении самодиагностики образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Заместителем директора по УВР *Л.Е. Ланутько*, заместителем директора по ВР *А.С. Красновой*, методистом *Е.Ю. Великановой*, методистом *А.В. Тарановой*, куратором реализации аспектов деятельности в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России» *А.С. Бай*, ответственной за реализацию деятельности в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России» была проведена *самодиагностика* ОО на сервисе автоматизированной самодиагностики с использованием разработанного цифрового конструктора программ развития общеобразовательных организаций, которая включала в себя следующие магистральные направления и ключевые условия

реализации Проекта: **«Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».** Для практической реализации Проекта, были определены три уровня соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Достижение определенного уровня устанавливалось при прохождении ОО процедуры автоматизированной самодиагностики.

По результатам самодиагностики ОО был присвоен **«высокий» уровень (182 балла)** соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» (рис. 3).

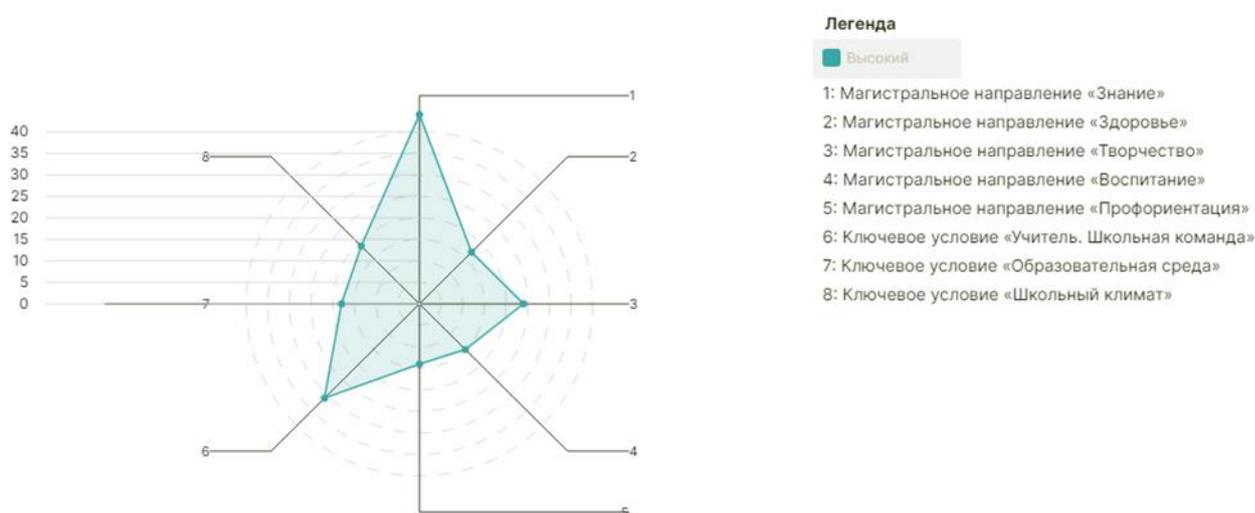


Рис. 3. Результаты прохождения самодиагностики ОО

Несмотря на высокий показатель и достигнутые показатели качества, при прохождении самодиагностики, были определены **«зоны отставания»** (они же «зоны развития»), в отношении которых необходимо разработать мероприятия, составляющие основу актуализации программы развития ОО и разработки соответствующей «дорожной карты».

Выявленные в ходе самодиагностики **дефициты** явились для команды ОО основой при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации). В рамках реализации проекта обучение педагогических работников и управленческих кадров в 2023-2024 учебном году было организовано в формате **каскадной модели** с

широким применением единой федеральной системы научно-методического сопровождения, федеральным организатором которой является ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, были сформулированы задачи и рекомендации по следующим **магистральным направлениям**:

✓ **Магистральное направление «Воспитание»:**

- обеспечить функционирование Совета обучающихся.

✓ **Магистральное направление «Профориентация»:**

- способствовать организации посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

- организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;

- разработать школьный локальный акт о системе нематериального стимулирования.

✓ **Магистральное направление «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:**

- осуществить контроль ДПО (охват учителей диагностикой профессиональных компетенций – федеральной, региональной, самодиагностикой должен составлять не менее 80 %);

- разработать индивидуальные образовательные маршруты по итогам диагностики;

- осуществить контроль прохождения обучения по программам повышения квалификации в **сфере воспитания** педагогическими работниками и управленческими кадрами (доля педагогических работников и управленческих кадров должна быть не менее 80%);

- обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, информатика, химия, биология);

- *обеспечить условия для участия педагогов в конкурсном движении.*

Анализ проделанной работы, позволяет **считать** *самодиагностику* *ОО* по реализации аспектов деятельности в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России» на основе автоматизированной системы, результатом которой явилось присвоение *ОО* «высокого» уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», *успешно пройденной*.

Комплексному решению целей и задач **Программы развития** способствовала реализация инновационных социально-значимых, практико-ориентированных проектов «*Пробуй, твори, создавай*», «*Из школы в жизнь*», «*PROцифру на каждый день*», способствующих созданию системы *действительной профориентации обучающихся* с интеллектуальной недостаточностью и *направленных на решение широкого круга вопросов доступной и безопасной цифровой среды* (рис. 4).

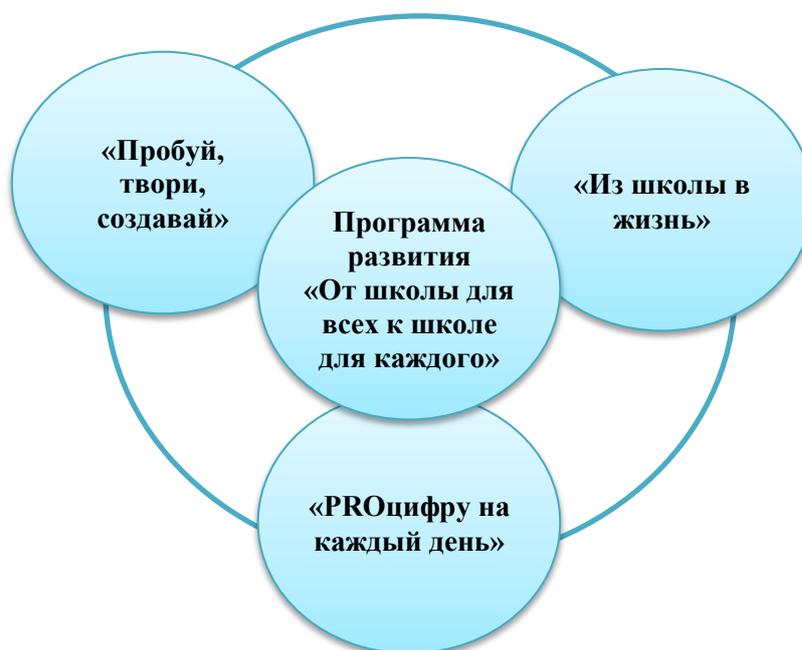


Рис. 4. **Схема взаимодействия проектов в рамках реализации Программы развития**

Разработка Программы развития на основе проекта «Доброшкола», реализуемого в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» позволила создать педагогические и материально-

технические условия по модернизации школьных учебных мастерских. Подобранные *современные формы и методы работы* способствовали успешному проектированию образовательной деятельности по предмету, проведению методической и экспериментальной работы, повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, мотивационной готовности обучающихся к выполнению профессиональных функций определенных видов деятельности, информационной компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профильного обучения. Для организации качественного доступного образования по профессии «Столяр» учителями трудового обучения *А.В. Глушак* и *А.В. Нестеровым* было *установлено модернизированное станочное оборудование, многофункциональные, профессиональные деревообрабатывающие станки, подобран современный ручной электроинструмент, комплекты инструментов для декоративно-прикладного творчества. Оборудованы рабочие места для ручной обработки древесины ученическими верстакими, профессиональными верстакими для рабочего места учителя. Обновлены шкафы для хранения инструмента, материалов, спецодежды, стеллажи для хранения поделочного материала.*

Учителями трудового обучения *Т.К. Глушак, С.В. Мининой* произведено *обновление* оснащения швейных мастерских *современным производственным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки, вышивальными и промышленными швейными машинами, а также машинами с компьютерным управлением.*

Была проделана большая работа по организации внутреннего пространства столярных и швейных учебных мастерских, которая заключалась в оформлении интерьера, зонировании пространства, оснащении рабочего места учителя компьютерной техникой, интерактивным оборудованием.

Обновление школьных мастерских современным оборудованием, внедрение новых инновационных и информационно-коммуникационных

технологий позволили улучшить качество образования, расширить учебное сотрудничество, провести разнонаправленные мероприятия, построить индивидуальные образовательные траектории.

Дидактическая, методическая и техническая база мастерских предоставила разнообразные возможности для разработки учебно-методических проектов, направленных на формирование компетентного опыта обучающихся в различных сферах профессионально-трудовой подготовки.

Для достижения целей и задач модулей проекта *«Пробуй, твори, создавай»* в рамках реализации предметов образовательной области *«Технология»* было проведено **16 открытых уроков в нетрадиционной форме**. В ходе решения задач проекта *«Из школы в жизнь»* проведено **14 открытых учебных занятий**. Работы, выполненные на новом школьном оборудовании, систематически участвуют в тематических выставках ДПТ, используются для оформления праздничных мероприятий.

Мероприятие, проведенное учителями трудового обучения **А.В. Глушак, Т.К. Глушак, А.В. Нестеровым, С.В. Мининой** в формате экскурсии в эколого-этнографический музей БУК «Библиотечно-музейный центр» города Радужный, посещение выставки «Прялка: забытая история» позволило обучающимся старших классов прикоснуться к культурному наследию предков, познакомиться со старинными предметами быта. По итогам проведенного мероприятия был отмечен рост уровня информационной компетентности и мотивационной готовности обучающихся к освоению теоретических знаний и практических умений по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», а предварительная работа, беседы, проведенные учителями трудового обучения, знания, полученные на уроках производственного обучения в рамках школьной программы, помогли старшеклассникам лучше понять объясняемые экскурсоводом исторические сведения, технологию изготовления и способы отделки прялки и веретена.

Педагогические условия, созданные в текущем учебном году, позволили также успешно повысить уровень мотивационной готовности воспитанников к выполнению профессиональных функций определенных видов деятельности, качество профильной подготовки обучающихся, провести школьные олимпиады по предмету, принять участие в Окружной олимпиаде по профильному труду.

Участие в мероприятии «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» в рамках НП «Образование» позволило также успешно решать цели и задачи *инновационного практико-ориентированного проекта «Из школы в жизнь»* для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и расстройством аутистического спектра (РАС).

Модернизация материально-технической базы учебного кабинета профильного труда, оснащение его оборудованием для картонажного дела, позволили создать эффективную образовательную среду для обучающихся с ТМНР и с РАС. На новом оборудовании обучающимся были изготовлены полезные и красивые вещи своими руками (буклеты, брошюры, книжки-раскладушки, папки, открытки, поделки из картона и т.д.).

Картонажно-переплетное дело способствовало открытию новой сферы деятельности посредством формирования новых жизненных компетенций, навыков работы на новом современном оборудовании и технике.

Проведение Мастер-класса по изготовлению лэпбука «Все профессии важны» для обучающихся 3а, 5б, 7б, 8б, 11б классов (классные руководители: *Д.Ю. Чижкова, Е.А. Шевелёва, Б.Б. Казыева; куратор: В.А. Фаттахова*) предоставило возможность школьникам изготовить своими руками наглядное пособие – лэпбук «Все профессии важны», которым, в дальнейшем могут пользоваться обучающиеся на уроках и занятиях по профориентации.

Экскурсия в центр полиграфии Типография, МУП «Редакция газеты «Новости Радужного» позволила обучающимся познакомиться с

профессиями сотрудников типографии, редакции газеты и радио. Ребята узнали много интересного о печатании городской газеты «Новости Радужного», ведении радио эфира. Приняли участие в игре-путешествии «Калейдоскоп профессий». Поучаствовали в викторине «Парад профессий». Провели встречи со специалистами различных профессий, и познакомились с профессиями своих родителей.

Системная деятельность по совершенствованию цифровой образовательной среды, отражённая в проекте *«PROцифру на каждый день»*, способствовала организации качественного непрерывного образовательного процесса. Наряду с

- активным применением информационно-методической поддержки образовательного процесса;

- планированием образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторингом и фиксацией хода и результатов образовательного процесса;

- фиксацией динамики промежуточных и итоговых результатов;

- использованием современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации,

в ОО активно применяется **дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений** (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности); дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнёрами.

В течение 2023-2024 учебного года в ОО была качественно организована **очная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий** для обучающихся, нуждающихся в лечении или медицинском обследовании за пределами города, а также в дни с низкой температурой воздуха (активированные дни). Информация о реализации дистанционного (электронного) обучения представлена в табл. 1, 2.

Таблица 1

**Информация об организации дистанционного обучения
для обучающихся, нуждающихся в лечении или медицинском
обследовании за пределами города**

№ п/п	Класс	ФИО педагогов, осуществлявших ДО
1	1 доп.	Я.С. Митрофанова, А.П. Шведова
2	4б	Н.А. Барсук, А.В. Имашева
3	3б	Е.Н. Романова, А.Б. Бурлакова, В.В. Вакуленко
4	3б	Н.М. Баранцева
5	11б	Б.Б. Казыева, В.В. Вакуленко, Т.Ю. Брехер
6	11б	В.И. Джабраилова, В.В. Сальникова
7	4б	Н.А. Барсук, А.В. Имашева
8	4а	Н.Д. Рыбченко, А.В. Имашева
9	8б	Г.И. Федюк
10	6	Т.Ю. Брехер, А.С. Бай, Г.М. Хабибулина, Е.Ю. Меценко, Е.А. Колганова, А.В. Глушак, М.В. Ганзвинт
	10	20

Как видно из информации, представленной в табл. 1, в течение учебного года для **10 обучающихся 1-11 классов**, был организован *дистанционный формат обучения* на период медицинского наблюдения (лечения, обследования), что позволило обучающимся в подходящем для них ритме и графике обучения осваивать адаптированные основные общеобразовательные программы; обучающимся и родителям (законным представителям) своевременно получать рекомендации по индивидуальной образовательной траектории.

Таблица 2

**Информация об организации дистанционного обучения
для обучающихся 1 доп.-11 классов в период активированных дней**

№	Класс	Количество проведенных уроков	ФИО педагогов, осуществлявших ДО
1	1а	16	С.Ю. Двоглазова, А.Б. Бурлакова
2	1б доп.	20	Е.А. Кочемасова, А.Б. Бурлакова
3	2	23	И.Н. Костарева, А.Б. Бурлакова, В.В. Вакуленко
4	3а	24	Т.В. Шептухина, А.Б. Бурлакова
5	3б	45	Е.Н. Романова, А.Б. Бурлакова, В.В. Вакуленко
6	4а	24	О.Н. Кандыба, А.Б. Бурлакова
7	4б	25	И.В. Орлова, А.Б. Бурлакова
7		177	
8	5а	24	Л.Ш. Гусенова, А.С. Бай, Г.М. Хабибулина, А.Б. Бурлакова, Е.А. Чанцева, Е.А. Колганова, А.В. Глушак, Е.Ю. Меценко, В.В. Вакуленко

9	5б	26	Д.Ю. Чижкова, А.Б. Бурлакова
10	6	28	Г.М. Хабибулина, А.С. Бай, Е.Ю. Меценко, М.В. Ганзвинт, Е.А. Колганова, Е.В. Чанцева, А.В. Глушак
11	7а	31	Г.М. Хабибулина, Л.Ш. Гусенова, Е.В. Чанцева, А.В. Нестеров, Е.Ю. Меценко, Е.Ю. Великанова, А.С. Бай
12	7б	26	Н.Н. Ваганова
13	8а	27	М.В. Ганзвинт, С.В. Минина, А.В. Нестеров, А.С. Бай, Г.М. Хабибулина, Е.Ю. Меценко, И.А. Белов, Е.А. Колганова
14	8б	25	Е.А. Шевелёва
15	9	13	Г.М. Хабибулина, М.В. Ганзвинт, А.В. Глушак Т.К. Глушак, Е.Ю. Меценко
8		200	
16	10	8	С.В. Минина, Л.Ш. Гусенова, Е.А. Колганова, А.В. Глушак, Т.К. Глушак, Е.В. Чанцева
17	11а	10	Г.М. Хабибулина, Е.А. Колганова, Т.К. Глушак, А.В. Нестеров, А.С. Бай
18	11б	10	Б.Б. Казыева
3		28	
18		405	

В соответствии с локальным актом об организации обучения в дни с низкой температурой воздуха (активированные дни) за отчётный период подготовлено и проведено **405 дистанционных уроков** (в режиме онлайн). Обучающиеся с 1 по 11 класс освоили платформу «Сферум» и успешно участвовали в непрерывном образовательном процессе в предложенных условиях.

В рамках реализации инновационного практико-ориентированного проекта «*PROцифра на каждый день*» в составе Программы развития ОО в 2023-2024 учебном году проведено общей сложностью **20 мероприятий**. Но главный аспект не в количестве, а в качестве и эффективности подачи материала; профессионализме педагогических работников в плане адаптации информации для обучающихся с особыми образовательными потребностями; значимости, глубине и актуальности для всех участников образовательных отношений.

Информация о реализации мероприятий в рамках проекта «*PROцифра на каждый день*» представлена в табл. 3.

**Информация о реализации мероприятий в рамках
Проекта «PROцифру на каждый день»**

Мероприятие	Участники	Информационные аспекты
<p>Информационно-практический дайджест «IT-технологии в социуме простыми словами»</p> 	<p>Обучающиеся 7а-11а классов Гость – спикер: тестировщик по созданию географически распределенных и высоконагруженных сервисов, и автоматизации бизнес-процессов компании, ООО «DNS технологии» (IT-подразделение DNS г. Екатеринбург). Организаторы, спикеры ОО: учитель, куратор Проекта Е.Ю. Великанова, учитель информатики И.А. Белов, социальный педагог, учитель Е.А. Колганова, куратор реализации Профминимума в образовательной организации С.В. Минина</p>	<p><i>Цель:</i> актуализация и обогащение социального опыта в рамках современных возможностей IT-технологий, расширение знаний о разнообразии профессий, связанных с искусственным интеллектом. <i>1 кейс – теоретический</i> (алгоритм работы команды программистов по запросу потребителей (покупателей), объем должностных обязанностей каждого сотрудника команды); <i>2 кейс – практический (совместная деятельность по созданию бота</i> (автоматизированная программа социально-бытового значения для заказа пиццы); <i>3 кейс – интервьюирование</i> (обучающиеся получили ответы на интересующие вопросы в рамках профессиональной ориентации)</p>
<p>Информационно-практический дайджест «QR-код, создание и использование в рамках реализации образовательного процесса»</p> 	<p>Педагогические работники ОО Спикеры, учителя ОО: Л.Ш. Гусенова, М.В. Ганзвинт, Г.М. Хабибулина</p>	<p><i>Цель:</i> расширение ИКТ-компетенций учителей и актуализация стремительно развивающихся запросов социума. <i>Задачи:</i> - ознакомление с понятием QR-код и его применением; - освоение веб-сервисов для создания собственных QR-кодов; - формирование умений использования приложений, считывающих QR-коды. <i>1 кейс – теоретический</i> (история происхождения QR-кода, его применение в повседневной жизни и возможный формат применения в рамках реализации образовательного процесса); <i>2 кейс – практический</i> (QR-код, создание и использование в рамках реализации образовательного процесса» дана пошаговая инструкция создания QR-кода в видео-формате); <i>3 кейс – рефлексия</i> (диалог между спикерами и участниками мероприятия о разнообразии векторов применения QR-кодов при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, в деятельности с родителями (законными представителями), а также в рамках реализации разноплановых мероприятий с педагогическим сообществом на различных уровнях взаимодействия)</p>

<p>Цикл мероприятий в соответствии с задачами национального проекта «Цифровая экономика», направленных на информирование участников образовательных отношений о существующих киберугрозах и способах их предотвращения</p> 	<p>Участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители). Спикеры, педагогические работники ОО</p>	<p><i>Цель:</i> формирование и развитие умений безопасного поведения в сети Интернет участников образовательных отношений</p>
<p>Обучающиеся 7б,8б, 11б классов</p> 	<p>Н.Н. Ваганова, учитель начальных классов, Е.А. Шевелева учитель начальных классов, Н.А. Кунщикова, учитель-дефектолог</p>	
<p>Познавательно-развлекательный квест «Безопасный интернет»</p> 	<p>Урок реализовывался в несколько модулей в командном формате. Командам «Пиксель» и «Антивирус», предстояло пройти увлекательное путешествие из заданий первого модуля «Потерянный пазл». Второй модуль позволил обучающимся найти ответы на вопросы интерактивной викторины «Безопасный интернет»</p>	
<p>Обучающийся 7а класса Крупко Кирилл (индивидуальное обучение)</p> 	<p>О.Н. Кандыба, учитель начальных классов</p>	
<p><i>Интеграция дидактического материала «Киберугроза современности: главные правила распознавания и предотвращения» рамках урока по учебному предмету «Информатика»</i></p> 	<p>Основная цель <i>урока</i> — помочь школьнику сформировать социальные компетенции с учетом вызовов современного мира, повысить общий уровень информационной безопасности и научить их правильному поведению в интернет-пространстве</p>	
<p>Обучающиеся 1а, 1б, 2, 3, 4 классов</p> 	<p>Классные руководители: С.Ю. Двоглазова, Е.А. Кочемасова, И.Н. Костарева, Т.В. Шептухина, О.Н. Кандыба</p>	
<p>Марафон «Безопасность школьников в сети Интернет», в рамках национального проекта «Цифровая экономика», направленного на обеспечение цифровой безопасности</p> 	<p>Обучающиеся познакомились с возможными опасностями в сети Интернет, закрепили правила ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, разобрали способы защиты от противоправных посягательств, учились правильно общаться в социальных сетях, повторили необходимые меры безопасности, тренировались создавать надежный пароль для электронной почты и социальных сетей.</p>	
<p>Обучающиеся 3б, 4б классов</p> 	<p>Учителя начальных классов И.В. Орлова, Е.Н. Романова</p>	

<p>Обучающийся 8а класса Шерифов Б. (индивидуальное обучение)</p> 	<p>Учитель Т.В. Горбатовская</p>
<p>Урок по цифровой грамотности и кибербезопасности «Безопасный интернет».</p> <p>Выставка рисунков «Дети в интернете»</p> 	<p>Урок организован в форме игры «Следствие ведут знатоки», на котором участники смогли в игровой форме выяснить алгоритм безопасного поведения и возможных угроз в сети Интернет, повысили грамотность в вопросах безопасности, общепринятых норм поведения в сети, что соответствует задачам национального проекта «Цифровая экономика», направленного на обеспечение цифровой безопасности.</p> <p>Из видеороликов узнали о потенциальных угрозах, которые могут встретиться при работе во всемирной системе объединенных компьютерных сетей.</p> <p>Обучающиеся также представили сценку «Атака вирусов на ноутбук», которая показала важность установки антивирусной программы на персональный компьютер.</p> <p>Совместными усилиями обучающиеся выработали правила безопасного поведения в сети интернет, а также необходимость использования в сети общепринятых нравственных норм поведения</p>
<p>Учебный предмет «Информатика» кейс «Я имею право на безопасный Интернет»</p> 	<p><i>Цель:</i> расширить представления о возможностях работы в сети Интернет, о возможных угрозах и путях предотвращения опасности.</p> <p><i>Задачи:</i> развивать информационную грамотность, воспитывать интерес к получению новых знаний.</p> <p>Кейс реализован непосредственно с помощью практических заданий в сети.</p> <p>В рамках познавательной беседы выяснили, что интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Но в то же время сеть таит в себе много опасностей. Использовались приемы показа возможностей работы и досуга в сети, а также возможные виртуальные угрозы и пути их избегания</p>
<p>Обучающиеся 5а, 7а,8а, 9,10, 11а классов</p> 	<p>Учителя И.А. Белов, Е.Ю. Великанова, Е.А. Колганова</p>
<p>Информ-дайджест по цифровой грамотности и кибербезопасности (совместно с сотрудниками ПАО Сбербанк)</p> 	<p><i>Цель:</i> информирование подростков об оценивании своих и чужих поступков в сети Интернет, и возможных последствиях.</p> <p><i>Задачи:</i> повысить уровень знаний обучающихся о возможностях использования сети Интернет: получение интересной и полезной информации, общение и коммуникация; повысить уровень знаний обучающихся об основных опасностях при использовании сети интернет; усвоение подростками правил безопасного использования интернета; повысить уровень осведомленности о возможностях неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете; сформировать систему действий и способов принятия решения при столкновении с неприятными и опасными ситуациями.</p> <p>Мероприятие реализовано в рамках раскрытия 3-х модулей с применением практических элементов с использованием</p>

	мобильных телефонов, что позволило более эффективно закрепить полученную подростками информацию
<p>Информирование родителей (законных представителей) в рамках проведения родительских собраний в 1а, 1б, 2, 3а, 3б, 4а, 4б, 5б, 7б, 8б, 11б классах</p> 	<p>Классные руководители: С.Ю. Двоеглазова, Е.А. Кочемасова, И.Н. Костарева, Т.В. Шептухина, Е.Н. Романова, О.Н. Кандыба, И.В. Орлова, Д.Ю. Чижкова, Н.Н. Ваганова, Е.А. Шевелева, Б.Б. Казыева, педагог-психолог О.М. Базга</p>
<p>Информирование родителей законных представителей «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p> 	<p><i>Цель:</i> просвещение родителей (законных представителей) по проблеме безопасного использования ресурсов сети интернет.</p> <p><i>Форма проведения:</i> тематическая дискуссия родителей (законных представителей), с приглашением педагога-психолога, в роли лектора выступал классный руководитель.</p> <p><i>Средства и приемы реализации информирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеоролика «Безопасность детей в сети интернет»; • обсуждение полученной информации о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных средств массовой коммуникации на детскую психику и способах его предупреждения; • доведение до сведения родителей информации о нормах Федерального Закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актов, регулирующих вопросы информационной безопасности детей; • мозговой штурм «Безопасность детей в сети Интернет»; • предоставление памяток «Правила безопасного Интернета»

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создана Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Образовательная платформа «Сферум» представляет собой образовательную социальную сеть, где для ОО создано сообщество, участниками которого стали учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Законодательная база, обеспечивающая использование образовательной платформы «Сферум», представлена документами федерального, регионального и школьного уровней. Администратором по сопровождению информационно-коммуникационной платформы «Сферум»,

назначен *И.А. Белов, учитель*, ответственными лицами *учителя Н.Д. Рыбченко, И.А. Белов*, организовавшие качественную административную, организационную и консультативную работу, итогами которой стало **100% подключение педагогического и ученического коллективов к информационно-коммуникационной платформе «Сферум»**.

Информация о регистрации участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся) на ИКОП «Сферум» по состоянию на 12.01.2024 представлена в табл. 4.

Таблица 4

Информация о регистрации на информационно-коммуникационной платформе «Сферум»

Кол-во педагогов/совместителей в ОУ всего	Кол-во педагогов/совместителей, активированных на платформе «Сферум»	Кол-во обучающихся всего	Кол-во обучающихся, активированных на платформе	Причины отсутствия активации
73/9	73/2	159	146	- отсутствие мобильного телефона (14 лет) – 2 чел; - отказ по заявлению – 1 чел.; - прибывшие обучающиеся – 10 чел.

Из анализа информации *следует:*

- созданы 18 классов-комплектов, к которым прикреплены классные руководители;
- в каждом классе функционирует чат класса и родительский чат;
- во всех классах проходят родительские собрания в онлайн-формате на платформе «Сферум» в VK Мессенджер;
- во всех классах во время активированных дней проводятся онлайн-уроки на платформе «Сферум» в VK Мессенджер;
- обучающиеся, пропустившие уроки по болезни, имеют возможность обучаться дистанционно с помощью видеоконференций с учителем.

Информация по итогам внешнего мониторинга о подключении к ИКОП «Сферум» и использовании образовательной платформы педагогическими работниками общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по региону представлена в табл. 5.

Таблица 5

Итоги внешнего мониторинга о подключении к ИКОП «Сферум» и использование ОП педагогическими работниками

Краткое наименование организации	Численность обучающихся всего, чел.	Численность педработников всего, чел.	Обуч-ся Сферум (чел.)	Обуч-ся МШ (чел.)	Обучающиеся Сферум или МШ (чел.)
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ»	154	61	195	0	195
	Активные Обучающиеся Сферум	Активные Педагоги Сферум	Активные Обучающиеся МШ	Активные Педагоги МШ	Активные Педагоги Сферум или МШ (чел.)
	121	55	0	27	55
	Активные Обучающиеся Сферум % от общего числа ОО-1	Активные Педагоги Сферум % от общего числа ОО-1	Активные Педагоги МШ % от общего числа	Активные Обучающиеся Сферум Более 50% - 1 Менее 50% - 0	Активные Педагоги Сферум Более 50% - 1 Менее 50% - 0
	78,57%	90,16%	44,26%	1	1

Анализ информации, представленной по итогам внешнего мониторинга, показал, что ОО находится в числе ОО, подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры *с высоким показателем внедрения ИКОП «Сферум»*. Данная информация позволяет сделать вывод, что ответственные лица **Н.Д. Рыбченко, И.А. Белов** осуществляют эффективную деятельность по подключению педагогических работников и обучающихся ОО к ИКОП «Сферум», а также оказывают качественную консультационную помощь в рамках использования педагогическими работниками образовательной платформы в условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, основная **задача ИКОП «Сферум»** – помощь в создании необходимых ресурсов, способствующих качественному дидактическому процессу; эффективное дополнение к существующей системе образования; обеспечение дистанционного обучения в условиях

Крайнего Севера, а также при приостановке образовательного процесса по распорядительным актам – *успешно решается* педагогическим коллективом ОО в рамках коммуникации между учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Кроме того, *эффективность* внедрения информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» *подтверждена* в рамках реализации плана мероприятий по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», задач инновационного практико-ориентированного проекта «PROцифру на каждый день», направленного на совершенствование уровня цифровой компетентности учителей, а также развитие информационно-коммуникативной компетентности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках реализации задач внутренней системы оценки качества образования, *отмечено* качество сопровождения ответственными лицами *Н.Д. Рыбченко, И.А. Беловым* внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды по итогам 2023-2024 учебного года; *эффективность консультирования педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам внедрения информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; заинтересованность педагогического коллектива в получении новых знаний и инновационного инструментария в деятельности со всеми участниками образовательных отношений.*

На современном этапе развития системы коррекционного образования *важная роль отводится* обновлению содержания и методов обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

Профессионализм педагога заключается не только во владении профессиональными базовыми знаниями и методическими компетенциями, но и в транслировании собственного опыта практических результатов своей педагогической деятельности. *Обобщение и диссеминация педагогического*

опыта является одним из **актуальных направлений**, как для системы образования в целом, так и для каждого педагога в отдельности.

Одной из актуальных задач организации деятельности методических площадок по профильному труду и здоровьесбережению в ОО является *формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов.*

Инновационная педагогическая деятельность методических площадок по профильному труду и здоровьесбережению в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с утверждённым общешкольным планом работы и была направлена на эффективную качественную реализацию **целей и задач проектов «Будущее начинается сегодня» и «Наш вектор – ЗОЖ».**

В ходе анализа выявлены и документально подтверждены следующие аспекты деятельности методических площадок (табл. 6).

Таблица 6

Содержание деятельности методических площадок по профильному труду и здоровьесбережению

Наименование методических площадок	
Методическая площадка по профильному труду	Методическая площадка по здоровьесбережению
Руководитель МП: Т.К. Глушак	Руководитель МП: Ю.Н. Лапутько
Реализуется проект «Будущее начинается сегодня»	Реализуется проект «Наш вектор – ЗОЖ»
Задачи, реализуемые в рамках методических площадок в 2023-2024 учебном году (для педагогов)	
<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов; • активизировать методическую работу по поиску инновационного педагогического опыта и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий; • формировать умения отбирать оптимальные формы по диссеминации педагогического опыта; • использовать методические площадки для демонстрации опыта работы лучших педагогических практик; • разработать модель построения методической работы по совершенствованию компетентности педагогов в вопросах формирования здорового образа жизни, организации проектной деятельности обучающихся в этом направлении; • способствовать созданию инновационных моделей социального партнерства в проведении: профориентационной работы, направленной на социально-экономическую адаптацию выпускников школы; деятельности по здоровьесбережению, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни 	

Задачи, реализуемые в рамках методических площадок в 2023-2024 учебном году (для обучающихся)	
<ul style="list-style-type: none"> • расширить спектр профессиональных знаний, умений, навыков обучающихся в процессе изучения основ швейного и столярного дела; • повысить качество профессиональной подготовки выпускника школы, способствовать освоению смежных профессий; • создавать оптимальные психолого-педагогические условия для эффективного формирования компетентной личности, способной к жизнедеятельности, профессиональному самоопределению и успешной социализации; • оказывать адресную психолого-педагогическую поддержку и консультативную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; • повышать мотивацию, творческую активность, развивать коммуникативные навыки у обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • скоординировать работу всех участников образовательных отношений по формированию у обучающихся основ здорового образа жизни; • создать и реализовать модель инновационного адаптивного здоровьесберегающего, здоровьеобогащающего образовательного процесса, соответствующего ФГОС образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в части становления ценностей здорового образа жизни; • культивировать и совершенствовать у обучающихся осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью как единому целому; • сохранять и укреплять здоровье школьников на основе комплексного и системного использования современных средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности
Задачи, реализуемые в рамках методических площадок в 2023-2024 учебном году (для родителей (законных представителей))	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о профессиях доступных для обучающихся с особыми образовательными потребностями; • повышать интерес к проблеме осознанного выбора профессии детьми через пропаганду наиболее востребованных профессий в стране и городе; • создавать механизм построения полноценных партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> • повышать уровень знаний родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особыми образовательными потребностями; • совершенствовать алгоритм взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) по вопросам формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни

В современных условиях адаптационные возможности молодого рабочего во многом зависят от степени его профессиональной подготовки. Внедрение цифровых технологий в различные сферы жизни и производства, изменение технологического процесса производственных предприятий, повышение требований к качеству готовой продукции негативно сказывается на возможностях трудоустройства выпускников с ОВЗ.

Создание доступной образовательной среды, повышение качества образовательного процесса, совершенствование методов обучения является необходимым условием успешного интегрирования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условия быстроменяющегося мира.

Рассматривая деятельность в условиях решения задач *методической площадки по профильному труду*, следует отметить, что накопленный опыт позволил педагогическому коллективу подготовить и эффективно реализовать несколько проектов на федеральном уровне.

Обновление школьных мастерских современным оборудованием в рамках реализации национального проекта, внедрение новых инновационных и информационно-коммуникационных технологий способствовало успешной реализации *проекта методической площадки по профильному труду «Будущее начинается сегодня»*, направленного на совершенствование системы трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание единого информационно-педагогического пространства для эффективного формирования компетентной личности, способной к жизнедеятельности и профессиональному самоопределению в условиях современного общества.

Созданная эффективная образовательная среда способствовала качеству и мотивационной активности к обучению старших школьников, обогащению процесса получения ими знаний на основе наглядности и интерактивности, а для педагогов участие в реализации проекта явилось дополнительным стимулом и возможностью по совершенствованию профессиональных компетенций.

Содержательно деятельность *методической площадки по здоровьесбережению* отразилась в создании системы работы на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательных отношений, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и формирование основ здорового образа жизни.

Кроме того, работа по здоровьесбережению строилась с учетом широкого применения игровой деятельности, ориентированной на осознание,

апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий. Педагогическим коллективом наработан положительный опыт деятельности по следующим направлениям (рис. 5).

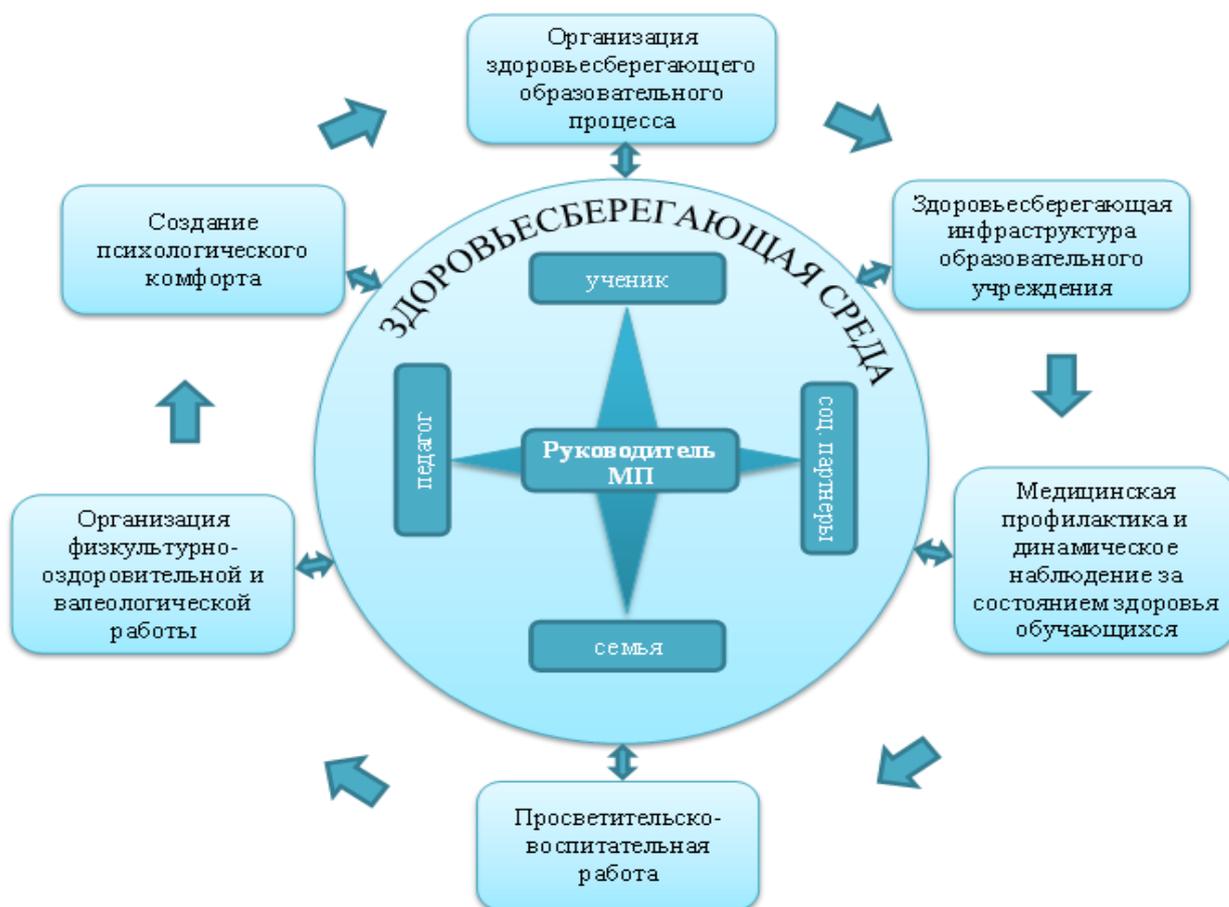


Рис. 5. Направления деятельности методической площадки по здоровьесбережению

Результатом многолетней активной деятельности педагогического коллектива в рамках методической площадки по здоровьесбережению явилась разработка модели здоровьесбережения, основой которой определена **здоровьесберегающая, здоровьесформирующая среда образовательной организации**, раскрывающаяся как совокупность управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптации школьников на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов

сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска», реализации комплекса межведомственных оздоровительных мероприятий (рис. 6).



Рис. 6. Модель «Здоровьесбережения»

Анализируя деятельность педагогического коллектива с точки зрения применения здоровьесберегающих технологий, следует отметить, что **здоровьесберегающие технологии** – это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приёмов и методов работы, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Образовательный процесс осуществляется на основе здоровьесберегающих технологий, если при реализации системы решается задача сохранения здоровья обучающихся и педагогов. Контроль использования педагогами здоровьесберегающих технологий в истекшем учебном году позволил вычленить **систему работы по здоровьесбережению**, выстроенную педагогами при организации образовательного процесса:

- оптимальные условия обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающихся;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Были выделены **четыре основные группы здоровьесберегающих технологий**, активно применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;

- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами;

- образовательные технологии здоровьесберегающей направленности, которые условно можно разделить на три группы (табл. 7).

Таблица 7

**Образовательные технологии
здоровьесберегающей направленности**

Технология сохранения стимуляции	Технология обучения ЗОЖ	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> • стретчинг • ритмопластика • подвижные игры • релаксация • гимнастика пальчиковая • гимнастика для глаз • гимнастика дыхательная • гимнастика корректирующая • гимнастика ортопедическая 	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия • игротренинги • коммуникативные игры • занятия «Патруль здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> • арттерапия • технология музыкального воздействия • сказкотерапия • психогимнастика • технология воздействия цветом • технология коррекции поведения • фонетическая ритмика

Оптимальные условия, созданные в рамках работы методической площадки **по здоровьесбережению**, позволили успешно проектировать образовательную деятельность по всем предметам учебного плана; проводить методическую и экспериментальную работу; повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, мотивационной готовности воспитанников к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, информационную компетентность родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения; использовать активные формы работы с участниками образовательных отношений по формированию здорового образа жизни; расширить круг сотрудничества с социальными партнерами города; разработать учебно-методические проекты, направленные на формирование компетентностного опыта обучающихся в различных сферах физкультурно-оздоровительного направления.

Работа по здоровьесбережению в текущем учебном году была направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В соответствии с общешкольным планом работы по здоровьесбережению реализована система действий (мероприятий) в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального) участников образовательных отношений. Ориентация обучающихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства.

За истекший период проведено более **50 мероприятий** разнопланового характера, включая спортивные мероприятия, соревнования, информационно-пропагандистскую работу по привитию потребности в ведении здорового образа жизни. Активизировалось участие членов

методической площадки в педагогических советах, заседаниях школьного методического объединения учителей-предметников по рассмотрению вопросов здоровьесбережения, в сетевых педагогических сообществах, семинарах, вебинарах, конференциях. Просматривается эффективная деятельность по распространению и обобщению педагогического опыта на разных уровнях. Основное внимание уделяется мероприятиям в рамках деятельности школьного сообщества «Патруль здоровья», руководит которым учитель физической культуры **А.Б. Бурлакова**.

Таким образом, анализ деятельности **методических площадок по профильному труду и здоровьесбережению** в 2023-2024 учебном году в рамках реализации проектов «*Будущее начинается сегодня*» и «*Наш вектор – ЗОЖ*», позволяет сделать следующие **выводы**:

- *методическая деятельность, проводимая в данном учебном году, соответствовала поставленным целям и задачам проектов, и утверждённому общешкольному плану работы;*

- *созданы оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие успешному повышению профессионального мастерства педагогов, организации эффективного обмена опытом работы; мотивационной готовности воспитанников к выполнению профессиональных функций определенных видов деятельности, потребности в здоровом образе жизни; информированию родителей (законных представителей) в вопросах профессионального самоопределения обучающихся, а также просвещению родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья детей;*

- *отмечено повышение качества профессиональной подготовки и уровня профориентационной информированности обучающихся, увеличение форм и методов, а также количества проведенных мероприятий профориентационной и здоровьесберегающей направленности;*

- *просматривается эффективность и качество кураторства методических площадок **Т.К. Глушак**, руководителем методической*

площадки по профильному труду, **Ю.Н. Лапутько**, руководителем методической площадки по здоровьесбережению, в рамках:

- научно-методической поддержки инновационных проектов;
- развития лучших методических практик и инноваций в образовательной организации;
- распространения положительного педагогического опыта по направлениям деятельности, обеспечивающим решение приоритетных направлений для системы образования;
- совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников посредством включения их в практику организации – носителя актуального опыта;
- установления эффективных горизонтальных связей между образовательной организацией и социальными партнерами по организации деятельности, обмену и распространению передового опыта по направлениям деятельности;
- моделирования системы партнерства семьи и школы, как условия успешности поддержки ребенка в социализации, развитии и образовательной деятельности;
- обеспечения рабочего алгоритма интерактивной системы партнерства семьи и ОО при подготовке и проведении мероприятий профориентационной и спортивной направленности.

В 2023-2024 учебном году в целях привлечения к участию в процесс **профессионального самоопределения обучающихся** с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-11 классов и их родителей (законных представителей) ОО реализовала *профориентационный минимум на базовом уровне*.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- *организация и систематизация первичной профориентационной помощи;*

- *развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;*

- *информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда рабочих специальностей;*

- *развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;*

- *диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.*

Эффективной реализации программы базового уровня для обучающихся 6-11 классов в рамках профориентационной деятельности способствовали созданные в ОО следующие **организационные** и **методические условия:**

- *назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за реализацию Профминимума в образовательной организации **Л.Е. Лапутько;***

- *назначен куратор реализации Профминимума в образовательной организации **С.В. Минина**, учитель трудового обучения;*

- *создана рабочая группа по реализации Профминимума: **А.С. Краснова**, заместитель директора по ВР, **А.В. Таранова**, педагог-психолог, руководитель ресурсного центра, **Т.С. Казакова**, педагог-психолог, **О.М. Базга**, педагог-психолог, **Е.А. Колганова**, социальный педагог, **Н.А. Куницикова**, учитель-дефектолог, **Е.Ю. Великанова**, методист, **Е.Ю. Меценко**, учитель истории, руководитель МО надомного обучения, **Т.Ю. Белова**, учитель, **Л.В. Нестерова**, учитель, **И.А. Белов**, учитель информатики, **М.В. Ганзвинт**, учитель русского языка, **С.В. Минина**,*

учитель трудового обучения, **Е.А. Шевелева**, учитель, **Н.Н. Ваганова**, учитель, руководитель школьного лесничества «Муравей»;

• разработано и утверждено Положение о реализации профориентационного минимума в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» членами рабочей группы **С.В. Мининой, Е.Ю. Великановой, Л.В. Нестеровой**;

• утвержден План профориентационной работы ОО на 2023-2024 учебный год, разработанный членами рабочей группы **Л.Е. Лапутько, А.С. Красновой, С.В. Мининой, О.М. Базга, А.В. Тарановой, Н.А. Куницыковой, Т.С. Казаковой**;

• утверждена Модель профориентационной деятельности в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», разработанная членами рабочей группы **Л.Е. Лапутько, Т.Ю. Беловой, И.А. Беловым, Е.А. Колгановой, М.В. Ганзвинт** (рис. 7);

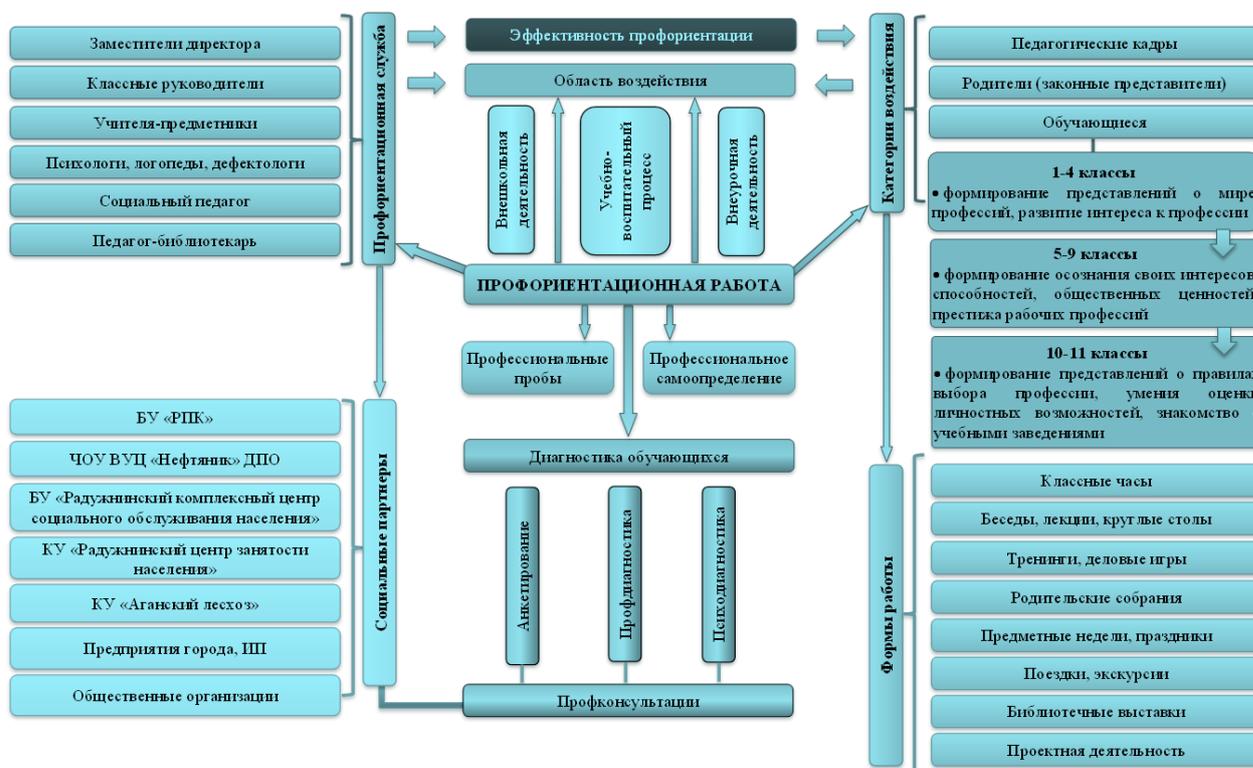


Рис. 7. Модель профориентационной деятельности в ОО

• *утверждена рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», адаптированная для обучающихся с УО (ИН) членами рабочей группы Е.А. Шевелевой, Е.Ю. Меценко, Н.Н. Вагановой.*

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов реализовывалась еженедельно классными руководителями по четвергам. Классные руководители для своих занятий использовали материалы онлайн проекта «Билет в будущее»: *просмотр видеороликов, интерактивные игры, задания.* Психологами проводились *онлайн профдиагностика и рефлексивные занятия.* Итоги реализации систематически освещались в новостях школьного сайта и в мессенджере ВКонтакте.

Участие ОО в национальном проекте «Доброшкола» позволило успешно решать задачи инновационного **практико-ориентированного проекта «Профессиональная траектория»**, направленного:

- *на модернизацию и совершенствование материально-технической базы школьных мастерских;*
- *внедрение новых инновационных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;*
- *решение вопросов профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся ОО.*

Проделанная работа и новое оборудование позволили качественно улучшить предпрофессиональную подготовку обучающихся, а также осознанно подойти к выбору своей будущей профессии.

В целях реализации *плана профориентационной деятельности* было проведено ***15 открытых уроков в нетрадиционной форме*** по основным модулям проекта «Профессиональная траектория».

При проведении *месячника по профориентации* было проведено более ***12 тематических уроков различной направленности*** (урок-презентация; творческое занятие; практическое занятие; интерактивное занятие; урок-диалог, веб-квест, урок-исследование); беседы.

Открытые уроки, мероприятия, проведенные в рамках месячника трудового обучения и профориентации, позволили обучающимся попробовать свои силы, определить насколько глубоки их знания по предмету.

А использование разнообразных нетрадиционных форм проведения, интерактивных технологий, мультимедийное сопровождение, применение электронных образовательных ресурсов (Билет в будущее, МЭШ, Учи.ру и др.), создание и применение мультимедийных презентаций не только повысило эффективность и мотивацию обучения, но и позволило обогатить процесс получения знаний, сделав его наглядным и интерактивным.

Для реализации профориентационного минимума *были привлечены социальные партнеры*: БУ «Радужнинский политехнический колледж»; «ИП Меценко В.В.»; ООО «СТИЛЬ»; КУ ЦЗН; КУ «Аганский лесхоз»; Центр детско-юношеского туризма АУ ДО «Мастерская талантов «Сибириус»; БУК «Библиотечно-музейный центр»: центральная библиотека и филиалы № 2 и № 3, Эколого-этнографический музей (рис. 8).

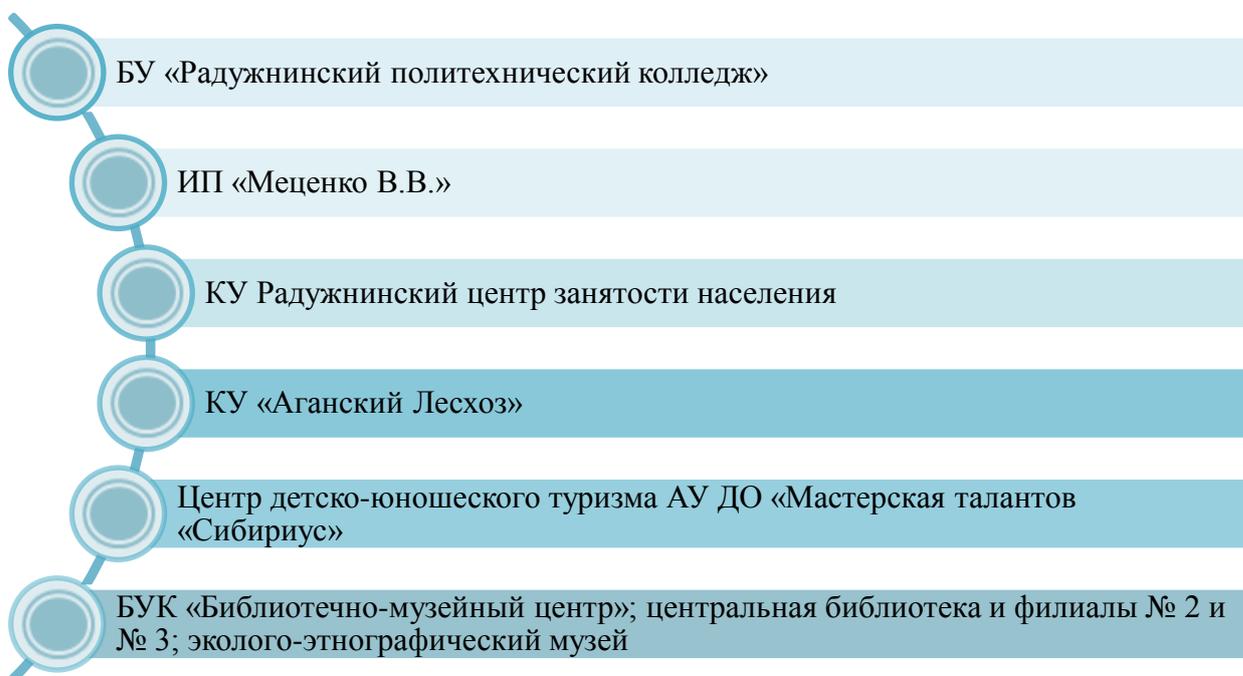


Рис. 8. Социальные партнеры ОО по реализации профориентации обучающихся с ОВЗ

В качестве формата привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году были выбраны:

- *разъяснительная работа среди обучающихся о популяризации рабочих профессий мебельного производства и профессий в сфере услуг;*
- *проведение экскурсий на предприятия социальных партнеров;*
- *организация и проведение профессиональных проб;*
- *проведение совместных мероприятий.*

Сотрудничество с социальными партнерами позволило провести в этом году **13 экскурсий** на предприятия партнеров, встречи с представителями различных профессий (энергетиками, с представителями Банка, IT технологий, библиотекарями, мастерицами клуба «Берегиня», специалистами ЦЗН и др.).

Участие во взаимодействии с социальными партнёрами по реализации проектов в рамках совместной работы с БУ «Радужнинский политехнический колледж» с целью реализации регионального профориентационного проекта «Первая профессия» отразилось в том, что в ноябре 2023 года на базе колледжа **прошли обучение** обучающиеся 9-11 классов *по профессиям: «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и «Повар».*

Обучение проходило в течение 1,5 месяцев в современных учебных мастерских колледжа под руководством опытных мастеров производственного обучения. **18 старшеклассников** ОО прошли теоретическую и практическую подготовку, успешно сдали экзамен и получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением 2 разряда.

Для обучающихся 5-8 классов проведена спортивно-патриотическая игра *«Есть такая профессия Родину защищать».* Цель: воспитание в детях любви к Родине, чувства патриотизма, формирование интереса к военным специальностям.

Профориентация на уровне начального образования осуществлялась через основные формы профориентационной работы с обучающимися: *классные часы, беседы, сюжетно-ролевую игру*. Классные руководители познакомили обучающихся начальных классов с разнообразием профессий, затронули тему профессий родителей обучающихся, рассмотрели систему оплаты труда, распределение семейного бюджета. В качестве практического примера была выбрана сюжетно-ролевая игра «Магазин», в процессе которой обучающиеся знакомилась с экономическими понятиями: деньги, потребность, возможности, труд, товар, цена. Учились обращаться к продавцу, отвечать на вопросы, совершенствовали навыки счета.

В рамках *взаимодействие с родителями (законными представителями)* осуществлялось информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний.

За отчётный период проведено **2 родительских собрания** для родителей старшеклассников по реализации Профминимума в ОО.

Родителям (законным представителям) была представлена работа по профессиональной ориентации, проводимая в ОО. Присутствующие на собрании родители (законные представители) оценили работу ОО по профориентации на высокий балл «5» (отлично).

Психолого-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении выпускников осуществлялась через проведение цикла психолого-педагогических мероприятий, направленных на подготовку и помощь в профессиональном самоопределении выпускников:

- *информационно-просветительская работа;*
- *реализация программы «Шаг в будущее», авторы программы: педагоги-психологи А.В. Таранова, О.М. Базга. Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, осознание обучающимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии;*

- тренинговые занятия на повышение у обучающихся 9, 11 классов уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию;

- игры-викторины по профессиональной ориентации «Все профессии важны, все профессии нужны», «Угадай задуманную профессию по словам», «Кто так говорит?»;

- консультационная работа с обучающимися и с родителями (законными представителями).

Проведенная педагогами-психологами **А.В. Тарановой, О.М. Базга** диагностика определения профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, (онлайн-тестирование) по методике: Г.В. Резапкиной, «Опросник профессиональных склонностей» позволила выделить, к какому типу работы у обучающихся есть склонности, а к какому нет.

Результаты диагностики приведены в таб. 8.

Таблица 8

Результаты определения профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, (онлайн-тестирование) по методике: Г.В. Резапкиной

	Склонность к эстетическим видам деятельности	Склонность к работе с людьми	Склонность к практической деятельности	Склонность к исследовательской деятельности	Склонность к экстремальным видам деятельности	Склонность к работе с инфор-й
Ярко выраженная склонность	0	5 (26%)	0	0	0	0
Есть склонность	3 (16%)	6 (32%)	3 (16%)	0	2 (11%)	0
Слабо выраженная	7(37%)	6 (32%)	7 (37%)	3(16%)	9 (47%)	7 (37%)
Не выражена	9 (47%)	2 (10%)	9 (47%)	16 (84%)	8 (42%)	12 (63%)
10-9	8-7		6-4		3-1	
Ярко выраженная склонность	Есть склонность		Слабо выраженная		Не выражена	

Статистика по профилям интересов и способностей обучающихся 9-11 классов результат онлайн-диагностики приведена на рис. 9.

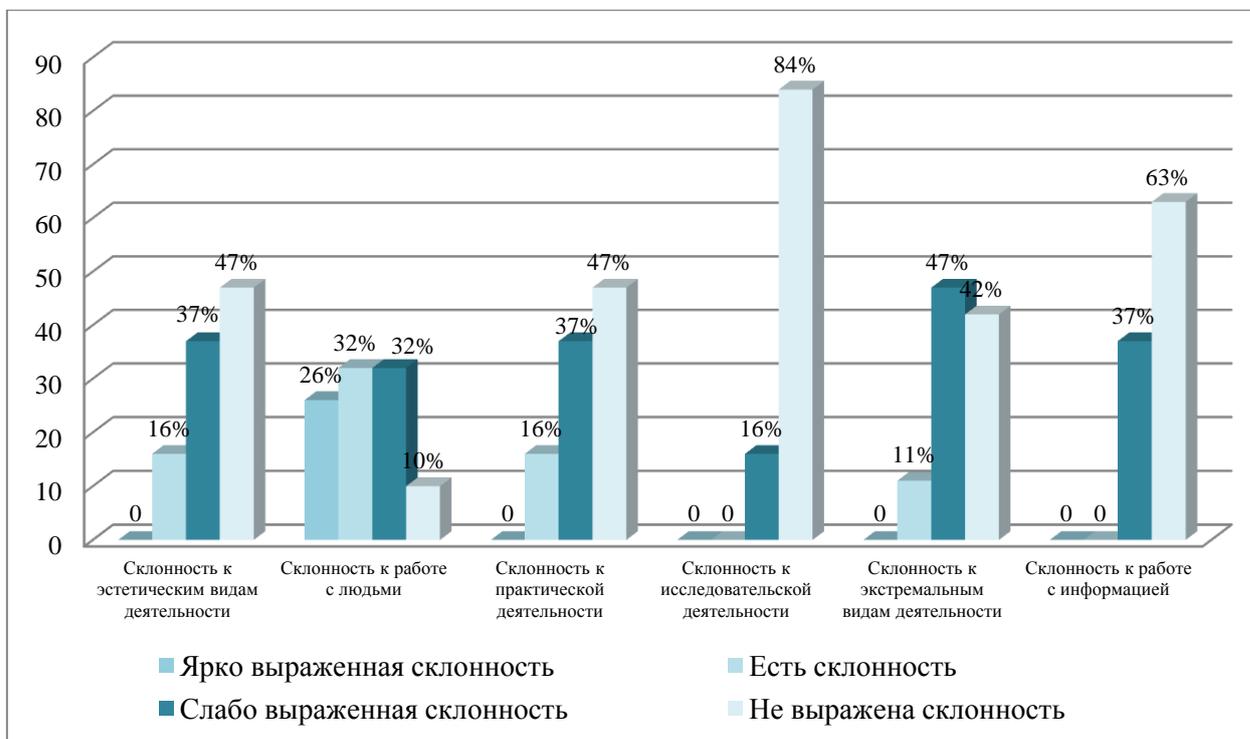


Рис. 9. Распределение уровней профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов (результат онлайн-диагностики)

Статистика по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики у обучающихся 9-11 классов:

- *склонность к работе с людьми – 32%;*
- *склонность к работе на производстве – 16%;*
- *склонность к эстетическим видам деятельности – 16%;*
- *склонность к экстремальным видам деятельности – 11%;*
- *склонность к работе с информацией – 0%;*
- *склонность к исследовательской деятельности – 0%.*

Полученные результаты подтверждают, что профиль профессиональной подготовки в ОО совпал с результатами выявленных склонностей у обучающихся по профилям интересов и способностей.

Статистика образовательно-профессиональных планов, которые выявили в результате диагностики:

После окончания 9 класса:

- **100% собираются поступать в 10 класс.**

После окончания 11 класса:

- **70%** собираются поступать в колледж;
- **30%** собираются пойти работать.

Качество профориентационной работы в ОО определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями); взаимосвязь ОО, семьи, профессионального учебного заведения, социальных партнёров, общественных организаций; связь профориентации с жизнью положительно отразились на качестве профориентационной деятельности.

В 2023-2024 учебном году эффективность реализации профориентационного минимума и профориентационной работы отразилась в следующих результатах (табл. 9.)

Таблица 9

Качество профориентационной работы в ОО

Показатели	Результаты
Количество педагогических работников, вовлеченных в реализацию плана профориентации в ОО	100%
Количество учеников 6-11 классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6-11 классов	<i>не проводились</i>
Количество учеников 6-11 классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6-11 классов	20 человек, 57%
Статистика по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	склонность к работе с людьми – 32% ; склонность к работе на производстве – 16% ; склонность к эстетическим видам деятельности – 16% ; склонность к экстремальным видам деятельности – 11% ; склонность к работе с информацией – 0% ; склонность к исследовательской деятельности – 0% .
Статистика образовательно-профессиональных планов, которые выявили в результате онлайн-диагностики	После окончания 9-го класса: 100% собираются поступать в 10 класс. После окончания 11 класса:

	70% собираются поступать в колледжи; 30% собираются пойти работать
Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6-11 классов, от общего количества мероприятий, которые провела ОО в рамках профориентационных мероприятий, по выбору	100%
Перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров (указать количество учеников 6-11 классов, для которых характерны эти дефициты)	Нет
Формат привлечения партнеров	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся о популяризации рабочих профессий мебельного производства и профессий в сфере услуг; проведение экскурсий в производственные помещения на базе социальных партнеров; проведение совместных мероприятий
Перечень партнеров, которых привлекли к профориентационной работе	БУ «Радужнинский политехнический колледж»; «ИП Меценко В.В.»; ООО «СТИЛЬ»; КУ ЦЗН; КУ «Аганский лесхоз»; Центр детско-юношеского туризма АУ ДО «Мастерская талантов «Сибириус»; БУК «Библиотечно-музейный центр»: центральная библиотека и филиалы № 2 и № 3, Эколого-этнографический музей
Перечень профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами (указать их количество и долю учеников 6-11 классов, которые приняли участие в каждом мероприятии)	Профориентационные уроки – 5, участие приняли 65% обучающихся
Доля профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами, по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	100%
Данные обратной связи по итогам проведенных онлайн-диагностик	Результаты проведенных и онлайн-диагностик на 87% соответствуют ожиданиям родителей, на 94% – ожиданиям обучающихся.
Оценка нагрузки на участников проекта «Билет в будущее»	Удовлетворительная
Оценка долгосрочных эффектов проекта «Билет в будущее» (в динамике по ученикам)	Удовлетворительная
Участие в конкурсах, олимпиаде, публикации	
Показатели ↓	Результаты ↓
Всероссийский конкурс для школьников «От увлечения – к профессии», в рамках реализации профориентационного проекта «Билет в будущее»	У. Цаплина, 11а класс. Диплом 1 место Работа: Профориентационное занятие «Выбор профессии – дело серьезное». Диплом ЕА № 140835. Руководитель: С.В. Минина, учитель трудового обучения, куратор Профминимума в образовательной организации
Публикация авторского материала на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала «АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	У. Цаплина, 11а класс. Свидетельство о публикации. веб адрес публикации https://педпроект.рф/edu-12-2023-pb-140835 Руководитель:

Окружная онлайн-олимпиада «Профессии важные профессии нужны»	А. Павленко. Диплом 1 место. Руководитель: О.М. Базга, педагог-психолог
Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная памяти академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени» (к 80-летию Российской академии образования)	С.В. Минина. Сертификат
Всероссийская предметная олимпиада по Швейному делу для учащихся с ОВЗ. Портал дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир – Олимпиад» в 2023-2024 учебном году	Е. Рачук, 8а класс, диплом 1 место, № 87622601 М. Цыпленкова, 8а класс, диплом 1 место, № 87624301 Руководитель: С.В. Минина
Всероссийский профессионально педагогический конкурс. Номинация: «Лучшая рабочая программа по предмету», в соответствии с ФООП и ФГОС. «Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Профильный труд» (швейное дело) вариант 1 (для 7 класса)	С.В. Минина, Е.В. Чанцева. Диплом 1 место

Таким образом, в 2023-2024 учебном году

- в ОО была создана образовательная среда, позволившая реализовать профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме;
- все запланированные мероприятия выполнены;
- мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100% обучающихся 6-11 классов;
- в реализации профориентационной работы используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные инновационные педагогические технологии;
- целенаправленная деятельность педагогического коллектива по профориентационной работе с обучающимися оказывает положительное влияние:
 - на формирование профессионального самоопределения подростков с интеллектуальными нарушениями;

▪ способствует социально-трудовой адаптации детей, их личностному росту;

▪ указывает на эффективность и обоснованность предложенной системы.

Современное коррекционное образование требует не только качественного изменения содержания, которое направлено на развитие возможностей и способностей личности, но и нацелено на создание условий, позволяющих обучающимся с особыми образовательными потребностями максимально самореализоваться, быть социально защищенными.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) является все более актуальной в современной педагогике. Она развивает не только мотивацию и интерес, но и организует подготовку к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом.

Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволила акцентировать внимание на важности проектной составляющей в учебном процессе.

Качественной реализации проектно-исследовательской деятельности, как одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующего повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации явился **практико-ориентированный проект «Наши открытия»**, направленный на апробирование и внедрение посредством урочной и внеурочной деятельности эффективных способов организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями по развитию исследовательских навыков.

Эффективной реализации практического этапа проекта «Наши открытия» способствовала школьная **учебно-практическая конференция «Виват, наукам!»** для обучающихся 1 доп.-11 классов (далее –

Конференция) в рамках работы трёх секций: «О чём нам поведали школьные предметы?»; «Профессий много в мире есть...»; «Говорим здоровью – да!».

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, были предусмотрены **два этапа защиты проектов**:

- **заочный этап** организован для оценивания исследовательских работ обучающихся, испытывающих трудности в публичной защите;

- **публичная защита** исследовательских работ предусматривала выступления обучающихся перед жюри Конференции.

Организатором Конференции выступила **Лапутько Л.Е.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор реализации практико-ориентированного проекта «Наши открытия».

Состав организационного комитета представлен в табл. 10.

Таблица 10

**Состав
организационного комитета Конференции**

№ п/п	Зона ответственности	ФИО	Должность
1.	Председатель оргкомитета	Л.Е. Лапутько	Заместитель директора по УВР
2.	Зам. председателя оргкомитета	Е.Ю. Великанова	Методист
3.	Члены оргкомитета	Т.Ю. Белова	Учитель
		И.В. Афанасьева	Учитель
		Л.А. Бойко	Учитель
		Н.А. Барсук	Учитель
		И.А. Белов.	Учитель

Оценивание исследовательских работ участников Конференции в соответствии с двумя этапами осуществляло компетентное жюри (табл. 11).

Таблица 11

Состав жюри Конференции

№ п/п	Зона ответственности	ФИО	Должность
1.	Председатель жюри	А.С. Краснова	Заместитель директора по ВР
2.	Зам. председателя жюри	Л.Е. Лапутько	Заместитель директора по УВР
3.	Члены жюри	А.С. Бай	Учитель
		Н.Д. Рыбченко	Учитель
		Е.С. Харченко	Учитель
		А.В. Харченко	Учитель
		С.В. Минина	Учитель
		Е.Ю. Меценко	Учитель
		Н.В. Красноперова	Учитель
		Т.С. Казакова	Педагог-психолог

В исследовательской (проектной) деятельности в 2023-2024 учебном году приняли участие **26 обучающихся** и **25 педагогических работников**. В качестве **форм** были выбраны доклад, реферат, презентация, видеоролик, представление и т.д.

На Конференцию были представлены различные **виды проектов** (исследовательских работ), а также индивидуальные и групповые работы

Следует отметить, что в I школьной учебно-практической конференции «Виват, наукам!» приняли участие обучающиеся с 1 по 11 классы, что подтверждает большую заинтересованность данным направлением учебной деятельности всех участников образовательных отношений.

В табл. 12 представлена информация о названии исследовательских (проектных) работ, секциях, к которым отнесена разрабатываемая тематика, соискателях Конференции и кураторах.

Таблица 12

**Список участников Конференции
и кураторов исследовательской (проектной) работ**

№	Название исследовательской (проектной) работы	Секция	ФИО участника	Класс	ФИО куратора
Публичная защита					
1.	«Как люди выбирают профессию?»	«Профессий много в мире есть...»	Горбатенко Тимур	4б	Орлова Инна Владимировна
2.	«Утренняя гимнастика – залог крепкого здоровья»	«Говорим здоровью – да!»	Скрябин Алексей Динмухаметова Ксения	5а	Бурлакова Алла Борисовна
3.	«Создание дидактической игры биолого-географического лото «Учимся играя!»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Сагитдинов Михаил	8а	Бай Анастасия Сергеевна
4.	«Портрет слова «солдат»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Чёботова Анастасия	6	Ганзвинт Марина Викентьевна
5.	«Эти удивительные фразеологизмы»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Цаплина льяна	11а	Гусенова Людмила Шахназова
6.	«Роль процентов в жизни человека»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Долгушина Евгения	9	Хабибулина Гульфия Миннетдиновна
7.	«Изготовление детской игрушки	«О чём нам поведали школьные	Куржос Владислав	10	Глушак Андрей Викторович

	для развития логики»	предметы?»	Сатаров Егор		Глушак Тамара Константиновна
8.	«Едим грибы круглый год в Югре»	«Говорим здоровью – да!»	Резепова Алина	76	Ваганова Наталья Николаевна
Заочная защита					
1.	«Откуда у пчел мед?»	«Говорим здоровью – да!»	Душкин Роман	1а	Двоеглазова Светлана Юрьевна
2.	«Моё любиМОЕ лакомство»	«Говорим здоровью – да!»	Иващенко Елена	11б	Казыева Бахтыгуль Байрамалиевна
3.	«Чудо-дерево»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Сулейманов Умар	3б	Анохина Ольга Владимировна
4.	«Геркулесова сила»	«Говорим здоровью – да!»	Цыпленкова Мария	8а	Денисенко Юлия Викторовна
5.	«Чудеса деревянных ложек»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Павлюк Артем	2	Афанасьева Инна Витальевна
6.	«Как сохранить хлеб»	«Говорим здоровью – да!»	Сапаров Арман	3а	Шептухина Татьяна Викторовна
7.	«Вред или пользу приносит жевательная резинка»	«Говорим здоровью – да!»	Павленко Арсений	7б	Базга Ольга Михайловна
8.	«Как IT технологии меняют мир»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Мансуров Эдуард	8а	Белов Илья Александрович
9.	«ТОП-3 востребованных профессий»	«Профессий много в мире есть...»	Махмудов Карим	10	Лапутько Лидия Егоровна
10.	«Новому миру – новые профессии!»	«Профессий много в мире есть...»	Пепеляев Максим	11а	Белова Татьяна Юрьевна
11.	«Забытые старинные подвижные игры с предметами»	«Говорим здоровью – да!»	Винокуров Данил	11а	Лапутько Юрий Николаевич
12.	«Чудо-огород в живом мире»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Саенко Владислав	9	Барсук Наталья Алексеевна
13.	«Нацарапанный подарок в технике «Граттаж»	«О чём нам поведали школьные предметы?»	Моисеенкова Анастасия	3б	Романова Елена Николаевна
14.	«Огни нефтяных вышек»	«Профессий много в мире есть...»	Пепеляев Максим	11а	Таранова Анна Викторовна
15.	«Экотуризм: музеи под открытым небом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	«Говорим здоровью – да!»	Гаджимурадова Елена	11а	Кунщикова Наталья Александровна
16.	«Решение проблем бездомных животных в городе Радужный»	«Профессий много в мире есть...»	Чеботов Иван	8а	Колганова Евгения Александровна

Качественных результатов удалось добиться в результате грамотно выстроенной индивидуальной поддержке исследовательских работ, которая проводилась в форме индивидуального наставничества и включала в себя обязательные для каждого обучающегося индивидуальные занятия с куратором по содержательной части проекта и самостоятельную работу обучающегося.

Анализ качества управления инновационным развитием ОО, эффективности педагогической деятельности в условиях реализации Программы развития «От школы для всех к школе для каждого» и общешкольных социальных проектов, результативности образовательной деятельности позволил сделать следующие **выводы:**

- ОО вошла в Проект «Школа Минпросвещения России», показав на старте вхождения качественные результаты развития, на основе которых ОО был присвоен статус «полный» уровень, что отражает эффективность деятельности ОО;

- качественно спроектированная деятельность участников образовательных отношений позволила выстроить эффективную образовательную систему, направленную на формирование образовательной модели инновационной школы, эффективно внедряющей передовые педагогические технологии, современные методы, приёмы и средства обучения и воспитания на основе реализации проектов «Пробуй, твори, создавай», «Из школы в жизнь», «PROцифру на каждый день», входящих в состав Программы развития «От школы для всех к школе для каждого»;

- методическая деятельность, проводимая в текущем учебном году в условиях методических площадок по профильному труду и здоровьесбережению в рамках реализации проектов «Будущее начинается сегодня» и «Наш вектор – ЗОЖ» соответствовала поставленным целям и задачам проектов и утверждённому общешкольному плану работы, способствовала повышению качества профессиональной подготовки и уровня профориентационной информированности обучающихся ОО,

увеличению форм и методов, а также количества проведенных мероприятий профориентационной и здоровьесберегающей направленности;

- созданные оптимальные психолого-педагогические условия для реализации задач методических площадок способствовали успешному проектированию образовательной деятельности по предметам; повышению уровня профессиональной компетенции педагогов; мотивационной готовности обучающихся к выполнению профессиональных функций определенных видов деятельности, потребности в здоровом образе жизни; информированию родителей (законных представителей) в вопросах профессионального самоопределения обучающихся, а также просвещению родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья;

- эффективное и качественное управление инновационными процессами заместителем директора по УВР **Л.Е. Лапутько**, заместителем директора по ВР **А.С. Красновой**, методистом **Е.Ю. Великановой**, методистом **А.В. Тарановой**; кураторство деятельности по участию в реализации Проекта «Школа Минпросвещения России» **А.С. Бай**, кураторство методической площадки по профессионально-трудовому обучению **Т.К. Глушак**, методической площадки по здоровьесбережению **Ю.Н. Лапутько**, кураторство профориентационной деятельности в рамках проектов «Россия – мои горизонты», «Профессиональная траектория» **С.В. Мининой**, кураторство проектной деятельности в рамках проекта «Наши открытия» **Т.Ю. Беловой**, **А.И. Беловым** создало условия для:

- ✓ научно-методического обоснования необходимости внедрения инновационных педагогических процессов в практику деятельности ОО;

- ✓ поддержки сопровождения реализации проектов инновационной деятельности;

- ✓ развития лучших методических практик и инноваций в ОО;

- ✓ распространения положительного педагогического опыта по направлениям деятельности, обеспечивающим решение приоритетных направлений для системы образования;

✓ совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников посредством включения их в практику организации – носителя актуального опыта;

✓ установления эффективных горизонтальных связей между ОО и социальными партнерами по организации деятельности, обмену и распространению передового опыта по направлениям деятельности;

✓ моделирования системы партнерства семьи и школы, как условия успешности поддержки ребенка в социализации, развитии и образовательной деятельности;

✓ обеспечения рабочего алгоритма интерактивной системы партнерства семьи и школы при подготовке и проведении мероприятий профориентационной и спортивно-оздоровительной направленности;

✓ использования единых педагогических подходов к поддержке обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на этапе адаптации к новым условиям обучения и воспитания при переходе на новый уровень образования;

• выбранные методы и формы профориентационной работы способствовали доходчивому и наглядному информированию воспитанников школы о мире профессий и специальностей и тем самым обеспечивали информационную поддержку процесса самоопределения выпускниками дальнейшего образовательного маршрута;

• педагогами использовались современные формы и методы профориентационной работы, творческий подход в разработке и проведении мероприятий теоретической и практической направленности;

• обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях профориентационной направленности, защите творческих проектов;

• условия образования стали более привлекательными для обучающихся, поскольку традиционный процесс дополнен динамически обновляющимся содержанием;

• образовательная среда обрела большую интерактивность.

2.2. Система управления образовательной организацией

Развитие ОО на основе инноваций (разработка и реализация программы развития в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», реализация проекта «Школа Минпросвещения России», школьных практико-ориентированных проектов и др.) представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей **стратегии управления**.

Выбор **инновационной стратегии** – одна из важнейших проблем управления нововведениями. Оптимальным способом упорядочения инновационной деятельности является программно-целевое управление развивающейся ОО. В процессе перевода ОО в режим развития выделены следующие **этапы**:

- осознание важности, необходимости и неизбежности преобразований членами административной команды ОО и активными педагогами, т.е. наличие своего рода «идейных вдохновителей» и «генераторов» преобразований;
- формирование команды идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к осуществлению инновации;
- мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности учителей к инновационной деятельности;
- подготовка проблемного анализа ОО, построение «проблемного поля» и определение главной (ключевой) проблемы ОО;
- выработка проектной идеи развития ОО;
- определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи, т.е. составление плана её реализации;

- *отслеживание результатов с целью коррекции последующих управленческих действий.*

В рамках управления инновационными процессами администрацией ОО выполнена следующая совокупность **управленческих действий**:

- *разработана нормативно-правовая база управления инновационным процессом, включающая описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы (локальные акты);*

- *определено содержание инноваций, обеспечивающих целостное развитие ОО на основе интеграции инновационных потенциалов ОО, семьи и социальной среды;*

- *разработано научно-методическое обеспечение инновационного процесса;*

- *осуществлена подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности, обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в инновационном процессе;*

- *обновлена структура внутришкольного управления; созданы рабочие, экспертных групп, творческие объединения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);*

- *обновлено материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса;*

- *внедрена личностно адаптированная система непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленная на повышение профессионально-педагогической компетентности.*

Внедрение и реализация инновационных процессов потребовали от педагогического коллектива разработки усовершенствованной организационной структуры управления ОО (рис. 10)

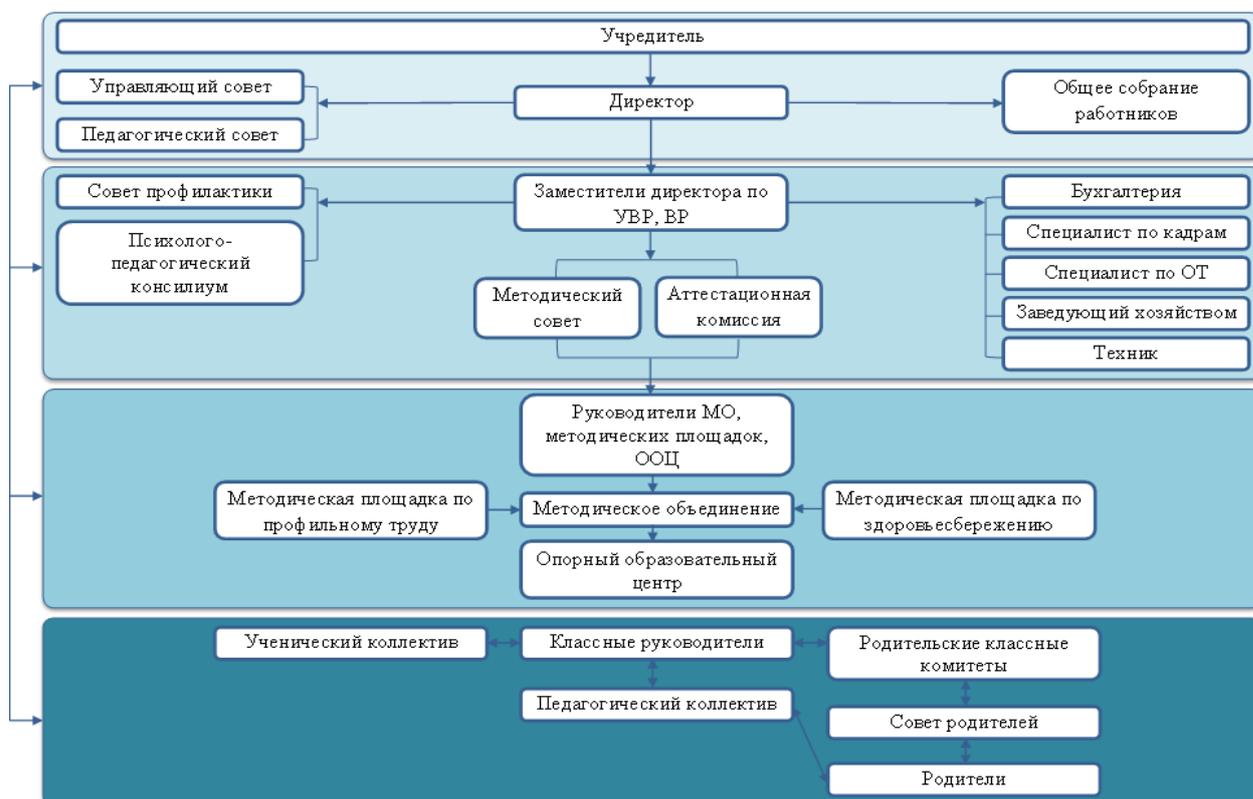


Рис. 10. Организационная структура управления ОО

В основу управления ОО положена **многоуровневая модель управления**, где каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга (табл. 13).

Таблица 13

Уровни и содержание деятельности по управлению ОО в соответствии с уровнями

Уровень управления	Должность	Содержание деятельности
 Первый уровень	директор и педагогический совет	<i>определяют стратегию развития ОО, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. Директор представляет интересы ОО в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития ОО; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения</i>
 Второй уровень	совет родителей	<i>оказывает содействие администрации ОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий</i>

 Третий уровень – уровень оперативного управления	<i>методические объединениями учителей и творческие группы</i>	<i>решают образовательные или воспитательные задачи за счет включения педагогов одновременно в творческие (рабочие) группы и методические объединения, образуя матричную структуру, в рамках которой участники групп подчиняются нескольким руководителям. Такая структура управления позволяет ОО успешно решать все поставленные задачи</i>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура управления ОО строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений, что позволяет подняться на новый уровень развития ОО. Деятельность направлена на развитие социального партнерства между ОО и окружающим её сообществом, а также консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.

Процесс управления ОО определяется, прежде всего, основными **управленческими функциями** – анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством, контролем.

Информация о системе управления представлена в табл. 14.

Таблица 14

Информация о системе управления ОО

Структура управления ОО		<i>линейно-матричная (с использованием технологии делегирования полномочий)</i>
Принципы управления		<i>единоначалие и самоуправление</i>
Формы самоуправления (коллегиальные органы управления ОО)		<i>общее собрание, педагогический совет, управляющий совет, методический совет, методические объединения</i>
Непосредственное управление ОО		<i>директор</i>
Аппарат управления (четыре уровня)		<i>I – директор, II – заместители директора, главный бухгалтер), III – методические объединения, IV – педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)</i>
Управление учебно-воспитательным процессом		<i>линейные и функциональные руководители: заместители директора по УВР, ВР, руководители предметных методических объединений</i>
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации		<i>педагогический совет, методический совет управляющий совет, совещание при директоре и заместителях директора, планерки, заседание методического объединения, психолого-педагогический консилиум, общее собрание трудового коллектива ОО</i>

Применяемая структура управления – *матричная*. Основными преимуществами матричной структуры являются:

- взаимодействие различных специалистов в сфере выполняемых работ (проектов);
- качественные результаты по итогам реализации нескольких проектов одновременно;
- активизация работы руководителей управленческого аппарата, происходящая в результате взаимодействия с различными функциональными подразделениями;
- включение руководителей всех уровней, педагогов и специалистов в область активной творческой работы;
- увеличение личной ответственности как за проект в целом, так и за его компоненты.

Информация о функциях управления ОО на разных уровнях представлена в табл. 15.

Таблица 15

Информация о функциях управления ОО на разных уровнях

Первый уровень 	директор координация деятельности всех участников образовательного процесса посредством органов самоуправления и государственно-общественного управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, совет родителей (законных представителей)
Второй уровень 	заместители директора оперативное управление образовательным процессом, осуществление информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функций
Третий уровень 	руководители методических объединений осуществление взаимодействия педагогических работников через специализацию функций при их одновременной интеграции
Четвертый уровень 	педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) - участие педагогов и родителей в самоуправлении на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации; - участие обучающихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества

Работа основных структурных звеньев подкрепляется службой сопровождения учебно-воспитательного процесса, куда входят: педагоги-

психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, которые непосредственно подчиняются директору и функционально линейному руководителю.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в Уставе, других локальных актах ОО, что соответствует законодательству Российской Федерации.

Согласованность между образовательной моделью в ОО и структурой её управления – условие *гармоничного развития всех процессов*. *Уровень компетентности и методической подготовленности* членов администрации *достаточный* для реализации целей образования.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправление. В ОО разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОО, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Существующее *распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность деятельности*. Принятию своевременных управленческих решений способствует использование в процессе управления ОО технологии делегирования полномочий. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

В *управленческой деятельности* администрация ОО *активно использует информационные технологии*. Рабочие места администрации оборудованы компьютерной техникой с выходом в Интернет. Создана и функционирует школьная локальная сеть, позволяющая оптимизировать процесс обмена управленческой информацией «по горизонтали».

Основная цель коррекционной педагогики – помочь каждому обучающемуся достичь своего полного потенциала и успешно интегрироваться в общество.

Одной из важнейших **задач коррекционного образования** в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является **обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся**, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с особыми образовательными потребностями.

Цели реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) представлены в табл. 16.

Таблица 16

Цели реализации АООП

Цель реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
С учетом нозологий	С учетом нозологий
<i>создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта</i>	<i>развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни</i>

В основе управления образовательным процессом в истекшем учебном году лежало **12** адаптированных общеобразовательных программ (табл. 17).

Таблица 17

Информация о реализуемых АООП в 2023-2024 учебном году

Адаптированные общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.3
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 2

<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.4</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2</p>
<p>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы)</p>
<p>Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы)</p>
<p>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы)</p>

Все АООП образуют *целостную систему*, основанную на *принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации* участников образовательных отношений.

Качественной реализации цели работы ОО и поставленных задач способствовала необходимая нормативно-правовая база, а также общешкольный план работы на 2023-2024 учебный год.

Координация деятельности аппарата управления традиционно осуществлялась через *административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, методические объединения* и реализовывалась в различных **формах**, выбор которых определялся исходя из **задач**, поставленных АООП, Программой развития, годовым общешкольным планом работы, локальными нормативными актами ОО, на собраниях трудового коллектива. В промежуточный период между совещаниями применялась практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений, локальную сеть.

Организационная уровневая структура системы управления, перечисленные формы координации деятельности аппарата управления, получение системной обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяют **эффективно управлять учебно-воспитательным процессом**.

Так, **системному качественному управлению образовательным процессом** в 2023-2024 учебном году способствовало **проведение:**

- **заседаний педагогического совета**, в том числе тематических;
- **заседаний управляющего совета по вопросам анализа деятельности и развития ОО;**

- **совещаний при директоре** по актуальным вопросам функционирования и развития ОО: организованное начало учебного года, ведение школьной документации, профилактика вирусных заболеваний, противопожарная и антитеррористическая безопасность, организация горячего питания, итоги смотра учебных кабинетов, движение и

успеваемость обучающихся по итогам четвертей (учебного года), участие обучающихся в различных мероприятиях, подготовка обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации, итоги деятельности опорного образовательного центра, проведение школьных предметных олимпиад. Профориентационная и наставническая деятельность и др.;

- *заседаний психолого-педагогического консилиума;*

- *заседаний методического совета* ОО, на которых рассматривались актуальные для педагогического коллектива вопросы, в том числе, внедрение инновационных педагогических процессов, реализация инновационных тематических проектов, разработка АООП на основе ФАООП УО, наставническая деятельность;

- *практико-ориентированных семинаров, вебинаров, индивидуальных (групповых) методических консультаций для учителей, консультаций для классных руководителей и учителей-предметников, мастер-классов, творческой мастерской учителей (разработка АООП), методической недели, методического мероприятия в рамках дня открытых дверей «Панорама педагогического опыта «Школа для каждого»;*

- *общешкольных родительских собраний, на которых рассматривались вопросы* по анализу деятельности ОО, определению перспектив её развития, об антикоррупционном законодательстве в сфере образования, исполнению требований пожарной безопасности, предупреждению гибели несовершеннолетних, обеспечению безопасности жизни ребёнка, выбора предметов школьного компонента учебного плана и др.;

- *родительского собрания (3 класс)* по выбору модуля ОРКСЭ.

Таким образом, следует сделать **ВЫВОД**, что:

- в ОО *сложилась управленческая команда* с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности; эффективно сотрудничающая с

обучающимися, родителями (законными представителями), работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению ОО в рамках различных структур; обеспечивающих режим функционирования и развития, применения адекватных мер для их решения;

- в целях осуществления связей в структуре управляющей системы: **педагогический совет** (первый уровень) *рассматривает наиболее актуальные проблемы*, **методический совет** (второй уровень) *рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем*, а **методические объединения** (третий уровень) – *конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов*;

- проведенный анализ помог оценить **эффективность реализации организационно-исполнительской функции**. При организации деятельности различных функциональных и проектных структур используется координация целей и содержания. Определен состав функций и прав всех структур локальными актами. Отсутствует дублирование исполнительных функций. Должностные инструкции лично ориентированы;

- **процессы управленческой деятельности ОО и решения документируются** в протоколах педагогического совета, управляющего совета, общего собрания и общешкольного совета родителей;

- в целях формирования устойчивой мотивации работников в ОО **функционирует система материального стимулирования**, основанная на единых критериях эффективности и измеряемых показателях для каждой должности.

Комплексная деятельность в управлении инновационным развитием ОО **позволила**:

- *определить пути достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации обучающихся с ОВЗ*;

- *наметить эффективные пути определения «особых образовательных потребностей обучающихся»*;

- обозначить «особые образовательные потребности семьи ребёнка с ОВЗ» для более точного определения роли родителей в образовании ребёнка, формирования их академических и жизненных компетенций, позволяющих подготовить обучающихся к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном информационном обществе;
- разработать управленческие циклограммы интеграции основного, коррекционного и дополнительного образования.

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

- **продолжить** методическую работу в отношении «зон отставания» по направлениям модели автоматизированной самодиагностики «Школа Минпросвещения России», в том числе в рамках реализации магистралей: «Воспитание», «Профорientация», «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»;
- **включить** в план мероприятий в рамках «Дорожной карты» магистральные направления, требующие реализации и корректировки;
- **обеспечить условия** для устойчивого развития ОО в соответствии со стратегией развития российского образования, программой развития образования в регионе и достижения нового качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- **совершенствовать деятельность** педагогического коллектива по реализации Программы развития «От школы для всех к школе для каждого», направленной на формирование образовательной модели инновационной школы на основе принципов конвергенции современного образования, способствующей максимальному развитию каждой личности и самоопределению в социальной и профессиональной среде;
- **модернизировать работу** управленческого аппарата ОО по внедрению в практику инновационных управленческих процессов;

- **совершенствовать** вертикально интегрированную систему управления ОО на основе делегирования полномочий;
- **создавать условия** для адаптации педагогических работников к непрерывно меняющимся конъюнктурным условиям посредством вовлечения их в систему непрерывного образования;
- **разработать и внедрить модель** управления профессиональным развитием педагогов в формате инновационной деятельности;
- **модернизировать информационную среду**, повышающую эффективность процесса образования и управления ОО;
- **формировать в школе среду**, способствующую сохранению здоровья и созданию личной успешности обучающихся в обществе на основе приобретения предметных и коммуникативных навыков;
- **обеспечить высокий уровень** реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **создавать условия** для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 2024-2025 учебном году с учетом нововведений;
- **совершенствовать процесс** взаимодействия между участниками образовательных отношений, направленных на их удовлетворенность образовательным процессом;
- **способствовать вовлечению** специалистов смежных сфер (искусство, культура, спорт, социальные службы и т.д.) в реализацию программ воспитательной работы, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;
- **обеспечить полную и всестороннюю информированность** обучающихся с интеллектуальными нарушениями о мире профессий, о самом себе и о потребностях на рынке труда, основных перспективах его развития;

• **содействовать формированию** у обучающихся с ОВЗ позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности через привлечение к участию в мероприятиях профориентационной направленности;

• **увеличить охват участия** обучающихся в проводимых мероприятиях;

• **ориентировать обучающихся с ОВЗ** на выбор профессий, востребованных в нашем регионе;

• **обеспечить психологическое сопровождение** профессионального самоопределения обучающихся;

• **активизировать использование** современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих разнообразие функциональных типов Интернет-ресурсов («Атлас Профессий»), проектов, «Билет в будущее» и др.;

• **мотивировать педагогических работников** к подготовке обучающихся к участию в проведении Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia, направление «Юниоры»), конкурсе для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» и конкурсе «Билет в будущее»;

• **активизировать среди родительской общественности** информационно-разъяснительную работу по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по ознакомлению потребностей на рынке труда города, региона;

• **усилить контроль со стороны классных руководителей** за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных обучающимся по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов;

• **привлекать родителей (законных представителей)** обучающихся к участию в реализации профориентационного минимума.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Деятельность образовательной организации, направленная на совершенствование образовательного процесса

Методическая работа ОО – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленная на создание оптимальных условий для развития и повышения творческого потенциала каждого педагога, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающегося.

В истекшем учебном году *методическая работа* осуществлялась в условиях реализации *методической темы* «Управление качеством ресурсов и условий образовательной среды в период поэтапного введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации непрерывного образовательного процесса».

Цель методической работы: создание условий для обеспечения качества образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций обучающихся и личностных профессиональных компетенций педагогов.

Анализ условий развития профессиональных компетенций учителя в разрезе «кадровое ядро – учитель» позволил выявить, что ориентир на гуманизацию обучения, формирование личности обучающегося, признание её ценности и необходимости для современного общества способствовал **созданию условий для роста профессионального мастерства педагогов.** Действенная и эффективная структура методической службы в ОО создала условия для совершенствования мастерства учителей через систематический профессиональный поиск. Следовательно, **методическая работа выступила важнейшим звеном системы непрерывного образования учителя, школьной команды.**

Ключевым ориентиром методической деятельности ОО, как в 2023-2024 учебном году, так и в предыдущие годы стал новый **формат поддержки учителей «Учитель. Школьная команда»**. Он предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций учителей (*непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение*) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

 **Анализ кадрового ядра – «учитель»**

Аналитическая информация по кадровому ядру «учитель» отражена в табл. 18.

Таблица 18

Аналитическая информация по потенциалу кадрового ядра «учитель», в сравнении за два года

Аналитические координаты		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	общая численность учителей (без учета совместителей)	48	55
	образовательный ценз-высшее образование	48 / 100%	55 / 100%
	численность учителей без квалификационной категории	7 / 14,6%	4 / 7,3%
	численность учителей с соответствием занимаемой должности	-	1 / 1,8%
	численность учителей с I квалификационной категорией	9 / 18,8%	9 / 16,4%
	численность учителей с высшей квалификационной категорией	32 / 66,7%	41 / 74,5%
	численность учителей с квалификационной категорией «педагог-наставник»	-	1 / 1,8%
	численность учителей со стажем до 3-х лет	4 / 8,3%	4 / 7,3%
	численность учителей со стажем 3-10 лет	8 / 16,7%	8 / 14,5%
	численность учителей со стажем 10-20 лет	9 / 18,8%	10 / 18,2%
	численность учителей со стажем свыше 20 лет	20 / 41,7%	20 / 36,4%
	численность учителей пенсионного возраста	24 / 50%	25 / 45,5%

По итогам 2023-2024 учебного года в рамках процедуры аттестации на **соответствие занимаемой должности** аттестовались **2 учителя**.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали **15 учителей**:

- **3 учителя** – на первую квалификационную категорию;
- **11 учителей** – на высшую квалификационную категорию;
- **1 учитель** – на категорию «педагог-наставник».

По результатам заседаний аттестационной комиссии из **15 заявлений** учителей получили **положительное решение 15 / 100%**.

Таким образом, по итогам 2023-2024 учебного года имеют **актуальные результаты** прохождения аттестации:

- **1 учитель** – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- **41 учитель** – **высшую** квалификационную категорию;
- **9 учителей** – **первую** квалификационную категорию: из них 1 учитель после признания соответствия занимаемой должности в сентябре 2023 года;
- **1 учитель** – аттестован на **соответствие** занимаемой должности;
- **4 учителя** не аттестованы: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в ОО.

Анализ непрерывного роста профессионального мастерства учителей в 2023-2024 отражает **построение траектории** в соответствии с **запросами инновационных процессов** в системе образования, а именно в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Обновления содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование».

Аналитический обзор тематики курсов повышения квалификации (далее – КПК) и численности учителей, освоивших материал курсов, приведен в табл. 19.

Таблица 19

Аналитический обзор тематики курсов повышения квалификации в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Тематика КПК	Численность учителей, освоивших материал КПК
➔	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	3
➔	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании»	2
➔	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО»	1
➔	«Сопровождение программ наставничества педагогических работников в образовательной организации»	5
➔	«Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	3
➔	«Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»	6
➔	«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»	4
➔	«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	48
➔	«Формирование у обучающихся навыков правил дорожной безопасности»	1

Сравнительная информация о прохождении курсов повышения квалификации за последние пять лет представлена в табл. 20.

Таблица 20

Сравнительная информация о прохождении курсов повышения квалификации 2019-2024 гг.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Итого
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе:	69	81	130	35	80	395
по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	14	4	3	2	4	27
по введению ФАОП УО					5	5
по обучению детей с РАС в условиях реализации ФГОС	3	2	7	1		13

по обучению и воспитанию детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС				29		29
по реализации образовательного процесса в форме электронно-дистанционного обучения	52	57	3			112
по повышению финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода			37			37
по актуальным вопросам истории России, символики и геральдики в современных реалиях			17		2	19
по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию		12	52		3	67
по совершенствованию профессиональных компетенций учителей-предметников		6	11	3	7	27
по обновлению содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»					54	54
по сопровождению программ наставничества педагогических работников в образовательной организации					5	5

Вывод: в 2023-2024 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили **100% учителей.**

Анализ информационно-методического обеспечения реализации образовательного процесса

В рамках методической темы был реализован **цикл многогранной управленческой деятельности**, обеспечивший:

- условия для развития и совершенствования у педагогического коллектива профессиональных компетенций;
- совершенствование навыков применения в образовательной деятельности современного оборудования и инновационных педагогических технологий;
- методическую и информационную поддержку участникам образовательных отношений;
- создание гибкой, практико-ориентированной модели обучения для качественной подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями к интеграции в современное высокотехнологическое общество.

Структура методической службы (рис. 11) способствовала эффективному решению цели методической работы ОО.

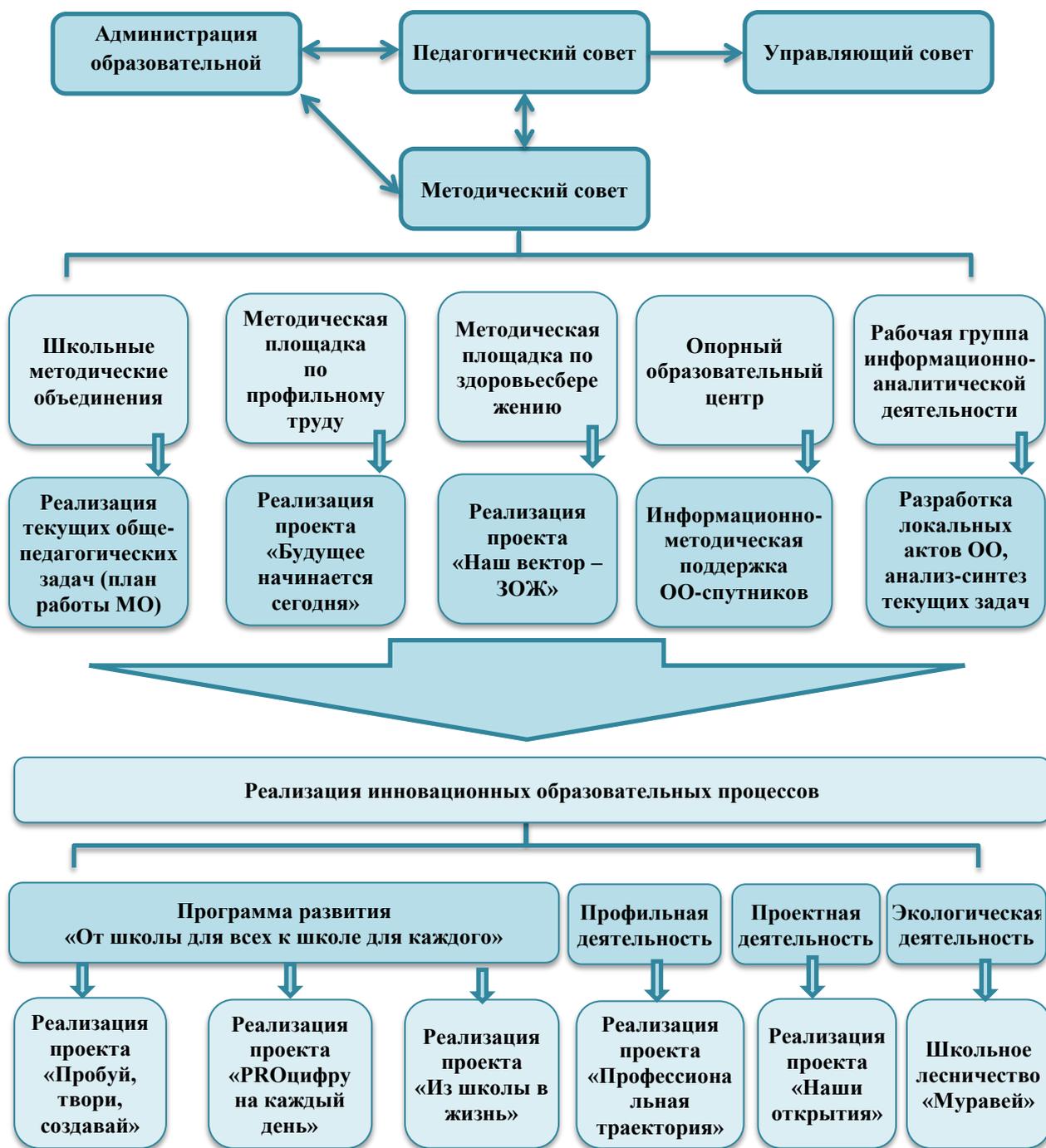


Рис. 11. Организационная структура методической службы ОО

Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для развития и совершенствования.

В формате деятельности *методического совета* рассматривались вопросы в целях своевременного *организационно-нормативного обеспечения* и *сопровождения образовательного процесса* в соответствии с предъявляемыми инновационными требованиями:

- *согласование рабочих программ в рамках реализации учебных предметов на 2023-2024 учебный год;*

- *согласование состава рабочих групп информационно-аналитической деятельности с целью разработки проектов программно-методического обеспечения (табл. 21):*

Таблица 21

Информационные аспекты работы группы информационно-аналитической деятельности	Разработка проектов схем: <ul style="list-style-type: none"> • «Организационная структура методической деятельности ОО; • «Структура методической работы казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Зона ответственности	Разработка проектов схем
Состав рабочей группы	Заместитель директора по УВР Л.Е. Лапутько, методист Е.Ю. Великанова, учитель информатики И.А. Белов
Информационные аспекты работы группы информационно-аналитической деятельности	Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы) ФГОС, вариант 1
Зона ответственности	Разработка проекта нормативного акта
Состав рабочей группы	Т.В. Шептухина, Е.Н. Романова, С.Ю. Двоглазова, А.В. Таранова, А.В. Иванишина, Н.А. Кунщикова, А.В. Имашева, Е.М. Шиманска, И.Н. Колганова
Информационные аспекты работы группы информационно-аналитической деятельности	Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы) ФГОС, вариант 2
Зона ответственности	Разработка проекта нормативного акта
Состав рабочей группы	Т.В. Шептухина, Е.А. Кочемасова, Б.Б. Казыева, Т.В. Горбатовская, А.В. Таранова, А.В. Иванишина, Н.А. Кунщикова, А.В. Имашева, Е.М. Шиманска, И.Н. Колганова
Информационные аспекты работы группы информационно-	Разработка проекта положения о проведении школьной учебно-практической конференции казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными

аналитической деятельности	возможностями здоровья»
Зона ответственности	Разработка проекта нормативного акта
Состав рабочей группы	Заместитель директора по УВР Л.Е. Лапутько, учитель трудового обучения С.В. Минина
Информационные аспекты работы группы информационно-аналитической деятельности	Разработка проекта программы наставничества казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Зона ответственности	Разработка проекта нормативного акта
Состав рабочей группы	Заместитель директора по УВР Л.Е. Лапутько, учителя Т.Ю. Белова, С.В. Минина, Е.Ю. Великанова, учитель-дефектолог Н.А. Кунщикова
Информационные аспекты работы группы информационно-аналитической деятельности	Разработка проекта положения о системе наставничества педагогических работников казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Зона ответственности	Разработка проекта нормативного акта
Состав рабочей группы	Заместитель директора по УВР Л.Е. Лапутько, методист Е.Ю. Великанова
Информационные аспекты работы группы информационно-аналитической деятельности	Разработка проекта положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Зона ответственности	Разработка проекта нормативного акта методист Е.Ю. Великанова
Информационные аспекты работы группы информационно-аналитической деятельности	Разработка проекта положения о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Зона ответственности	Разработка проекта нормативного акта методист Е.Ю. Великанова
Информационные аспекты работы группы информационно-аналитической деятельности	Разработка проекта положения о едином орфографическом режиме в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Зона ответственности	Разработка проекта нормативного акта
Состав рабочей группы	Учитель русского языка и литературы, руководитель методического объединения учителей предметников Л.Ш. Гусенова, учитель

	начальных классов, руководитель методического объединения учителей начальных классов и воспитателей ГПД Т.В. Шептухина, учитель трудового обучения Т.К. Глушак
Информационные аспекты работы группы информационно-аналитической деятельности	Разработка проекта положения о паспорте учебного помещения казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Зона ответственности	Разработка проекта нормативного акта
Состав рабочей группы	Учителя И.Н. Костарева, Г.М. Хабибулина, А.Б. Бурлакова, Ж.В. Морокова, И.А. Белов, М.В. Ганзвинт, С.Ю. Двоглазова, учитель-дефектолог А.В. Иванишина
Информационные аспекты работы группы информационно-аналитической деятельности	Разработка проекта положения о гербе и логотипе казенного образовательного учреждения «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Информационные аспекты работы группы информационно-аналитической деятельности	Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) ФГОС, вариант 2
Зона ответственности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>общие положения;</i> • <i>целевой раздел;</i> • <i>содержательный раздел</i> (программы учебных предметов, курсов; программа формирования базовых учебных действий)
Состав рабочей группы	Контроль деятельности рабочей группы заместитель директора по УВР Л.Е. Лапутько, координатор группы, методист Е.Ю. Великанова, куратор группы, учитель, руководитель методического объединения учителей надомного обучения Е.Ю. Меценко, состав группы: О.В. Анохина учитель (<i>наставляемый – наставник учитель Е.Ю. Меценко</i>), О.М. Базга, педагог-психолог (<i>наставляемый – наставник педагог-психолог А.В. Таранова</i>), Ю.В. Денисенко учитель
Зона ответственности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>содержательный раздел</i> (рабочая программа воспитания; программа коррекционной работы; коррекционные курсы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • <i>организационный раздел</i> (план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы)
Состав рабочей группы	Контроль деятельности рабочей группы заместитель директора по ВР А.С. Краснова, координатор группы, методист А.В. Таранова, куратор группы, учитель-дефектолог, руководитель методического объединения специалистов службы сопровождения А.В. Иванишина, А.В. Имашева учитель-логопед, И.Н. Колганова учитель-логопед, Е.А. Кочемасова учитель, классный руководитель (<i>наставляемый-наставник классный руководитель Е.А. Шевелева</i>), Д.Ю. Чижкова, учитель, классный руководитель (<i>наставляемый-наставник классный руководитель Б.Б. Казыева</i>)
Информационные аспекты работы группы информационно-	Разработка проектов содержательного аспекта учебных предметов, заложенных к введению в 2024-2025 учебном году в части формируемой участниками образовательных отношений

аналитической деятельности	
Зона ответственности	Консультирование, сопровождение хода разработки проектов содержательного аспекта учебных предметов, заложенных к введению в 2024-2025 учебном году в части, формируемой участниками образовательных отношений методист Е.Ю. Великанова
Зона ответственности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>целевой раздел</i> (планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы – минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предметным областям на конец обучения); • <i>содержательный раздел</i> (программа учебного предмета – пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета)
Состав рабочей группы	Учителя Л.А. Бойко, Н.В. Тимошенко, Н.Д. Рыбченко, Т.В. Горбатовская, О.В. Косаченко, Е.С. Харченко, А.Н. Спиридонова, А.В. Харченко (<i>наставляемый-наставник учитель Е.С. Харченко</i>), С.В. Ключко, И.А. Белов, Т.Ю. Брехер, М.В. Ганзвинт, Е.А. Колганова, Е.Ю. Меценко, А.В. Нестеров, И.В. Афанасьева, В.А. Фаттахова, Ж.В. Морокова

• *обсуждение приоритетных задач методической работы в 2023-2024 учебном году и их отражение в планах работы МО;*

• *анализ методического обеспечения адаптированных основных общеобразовательных программ ОО;*

• *обсуждение путей реализации мероприятий в формате проектов по решению задач Программы развития;*

• *обсуждение вопросов в формате подготовки мероприятий (тематические педсоветы, день открытых дверей);*

• *анализ промежуточных результатов в рамках реализации сопровождения и поддержки вновь прибывших педагогических работников;*

• *обзор деятельности МО по вопросу отбора эффективных практик работы педагогов в контексте самообразования;*

• *обсуждение содержания учебно-методического комплекса в рамках реализации образовательного процесса 2024-2025 учебного года.*

Информация об обеспечении администрацией ОО участия учителей в информационно-методических мероприятиях, публикаций в сетевых журналах окружного и общероссийского масштаба представлена в табл. 22.

Участие учителей в информационно-методических мероприятиях окружного и регионального масштаба

№	Мероприятие	Участники	
1	Торжественное мероприятие по итогам «Год педагога и наставника» в Уральском федеральном округе, г. Екатеринбург (очное участие)	Методист Е.Ю. Великанова	
2	II Всероссийский Форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка», г. Сургут (очное участие)	Т.В. Горбатоская, В.А. Фаттахова	
Публикации в сетевых журналах			
№	Тема публикации	ФИО	Ресурс
1	<i>«Оснащение школьных мастерских современным высокотехнологичным оборудованием как необходимое условие профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</i>	А.В. Глушак Т.К. Глушак	ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ Сетевой научно-методический журнал Выпуск 3 (69) 2023
2	<i>«Реализация содержания модуля «Финансовая грамотность» посредством интеграции с программным содержанием отдельных предметов»</i>	О.Н. Кандыба Т.В. Шептухина	
3	<i>«Инновационно-игровые технологии как фактор социального и личностного развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»</i>	Н.М. Баранцева	
4	<i>«Применение инновационных педагогических технологий как основной механизм формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках профильного труда»</i>	С.В. Минина	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»

Необходимо отметить самостоятельный профессиональный поиск учителями инновационной информации, практико-ориентированных технологий, способствующих расширению традиционных границ в работе с обучающимися с ОВЗ. Так, учителя **Т.В. Горбатоская** и **Е.Ю. Великанова** участвовали в региональном педагогическом мероприятии «Югорский нейропсихологический форум», организованном автономной некоммерческой организацией «Региональная лига коррекционных специалистов» при поддержке ДОиН ХМАО – Югры. **Цель** Форума – *знакомство с возможностями нейропсихологического подхода при коррекционной работе с детьми, обсуждение практических наработок опытных специалистов в сфере нейропсихологии* в городе Когалым.

Более точечная информация творческого поиска учителей в формате самообразования и трансляции педагогического потенциала представлена на индивидуальных педагогических сайтах. Ссылки расположены в табл. 23.

Таблица 23

ФИО учителя	Адрес сайта
<i>МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня</i>	
Костарева Ирина Николаевна	https://uchportfolio.ru/create/page/61381 https://infourok.ru/user/kostareva-irina-nikolaevna https://nsportal.ru/irina-nikolaevna-kostareva
Ваганова Наталья Николаевна	https://nsportal.ru/vaganova-natalya-nikolaevna
Шевелёва Елена Александровна	https://nsportal.ru/shevelevaelenaaleksandrovna
Орлова Инна Владимировна	https://nsportal.ru/orlova-inna-vladimirovna
Казыева Бахтыгуль Байрамалиевна	https://nsportal.ru/bahtygul
Двоеглазова Светлана Юрьевна	https://nsportal.ru/petunina-svetlana-yurevna-0
Романова Елена Николаевна	https://infourok.ru/user/romanova-elena-nikolaevna4 https://nsportal.ru/user/873066
Шептухина Татьяна Викторовна	https://uchportfolio.ru/s3190687652 https://infourok.ru/user/sheptuhina-tatyana-viktorovna
Бурлакова Алла Борисовна	https://uchportfolio.ru/create
Кандыба Ольга Николаевна	https://uchportfolio.ru/s7313771587
Кочемасова Екатерина Анатольевна	https://uchportfolio.ru/s7229849994
Чижкова Дарья Юрьевна	https://nsportal.ru/chizhkova-darya-yurevna
<i>МО учителей-предметников</i>	
Колганова Евгения Александровна	https://nsportal.ru/kolganova-evgeniya-aleksandrovna
Белов Илья Александрович	https://nsportal.ru/belov-ilya-aleksandrovich89
Лапутько Юрий Николаевич	https://nsportal.ru/bliznyets
Бай Анастасия Сергеевна	https://nsportal.ru/bay-anastasiya-sergeevna
Хабибулина Гульфия Миннетдиновна	https://nsportal.ru/feya
Гусенова Людмила Шахназовна	https://nsportal.ru/gusenova-lyudmila-shakhnazovna
Ганзвинт Марина Викентьевна	https://nsportal.ru/gfnzvint-marina-vikentevna
<i>МО учителей трудового обучения</i>	
Глушак Андрей Викторович	https://nsportal.ru/glushak-andrey-viktorovich
Глушак Тамара Константиновна	https://nsportal.ru/glushak-tamara-konstantinovna
Минина Светлана Васильевна	https://nsportal.ru/makoveeva-svetlana-vasilevna https://infourok.ru/user/makoveeva-svetlana-vasilevna
Нестеров Алексей Владимирович	https://nsportal.ru/nesterov-aleksey-vladimirovich
<i>МО учителей надомного обучения</i>	
Лапутько Лидия Егоровна	https://nsportal.ru/laputko-lidiya-egorovna
Анохина Ольга Владимировна	https://nsportal.ru/anoхина-o-v-0
Белова Татьяна Юрьевна	https://nsportal.ru/user/1402369
Денисенко Юлия Викторовна	https://nsportal.ru/yu-denisenko
Харченко Елена Степановна	https://nsportal.ru/harchenko-elena-stepanovna-2
Бойко Юлия Петровна	https://nsportal.ru/yuliya-boyko
Тимощенко Наталья Владимировна	https://nsportal.ru/timoshchenko-natalya-vladimirovna https://proshkolu.ru/user/timoschenko1971 https://multiurok.ru/timnata https://www.uchmet.ru/people/user/73485/

Афанасьева Инна Витальевна	https://nsportal.ru/user/1471792 https://infourok.ru/user/afanaseva-inna-vitalevna
Великанова Елена Юрьевна	https://nsportal.ru/rozhina-elena-yurevna
Шведова Алина Павловна	https://nsportal.ru/shvedova-alina-pavlovna
Джабраилова Валентина Ивановна	https://nsportal.ru/valentina-ivanovna-dzhabrailova
Барсук Наталья Алексеевна	https://nsportal.ru/natalya-alekseevna-barsuk
Баранцева Наталья Михайловна	https://nsportal.ru/barantseva-natalya-mihaylovna
Фаттахова Венера Агзамовна	https://infourok.ru/user/fattahova-venera-agzamovna/progress
Меценко Екатерина Юрьевна	https://nsportal.ru/metsenko-ekaterina-yurevna
Красноперова Наталья Владимировна	https://uchportfolio.ru/create/page/67674
Рыбченко Надежда Дмитриевна	https://nsportal.ru/rybchenko-nadezhda-dmitrievna https://ndrybchenko.blogspot.com/ http://учительский.сайт/Рыбченко-Надежда-Дмитриевна https://uchportfolio.ru/s3788328217
Морокова Жанна Витальевна	https://nsportal.ru/zhanna-morokova
Федюк Гюзель Ишбулдовна	https://nsportal.ru/fedyuk-guzel-ishbuldovna
Харченко Анатолий Владимирович	https://nsportal.ru/harchenko-anatoliy-vladimirovich
Бойко Лариса Анатольевна	https://nsportal.ru/larisa-anatolevna-boyko
Клочко Светлана Владимировна	https://nsportal.ru/klochko-svetlana-vladimirovna
Митрофанова Яна Сергеевна	https://nsportal.ru/mitrofanova-yana

В 2023-2024 учебном году цикл мероприятий информационно-методической направленности реализовывался в соответствии с планом работы ОО и был *направлен* на своевременное реагирование *на инновации в системе образования*.

Информация об организации администрацией ОО участия учителей в подготовке и проведении заседаний педагогических советов представлена в табл. 24.

Таблица 24

Информация о реализации целей тематических педагогических советов тематических педагогических советов

Тема	Целеполагание	Спикеры
«Построение действенной образовательной стратегии деятельности образовательной организации на 2023- 2024 учебный год»	формирование общих подходов к управлению реализацией программы развития, организация воспитательной и профориентационной работы, реализация целевых мероприятий федеральных и региональных проектов в сфере образования, эффективного управления качеством образования и координации образовательной деятельности участников образовательных отношений, организованное начало 2023-2024 учебного года	М.И. Солоп, Т.Ю. Белова, А.С. Краснова, Е.Ю. Великнова, С.В. Минина, И.А. Белов, Ж.В. Морокова

«Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе» в форме презентации педагогических инноваций»	популяризация и распространение передового педагогического опыта в рамках внедрения в образовательных процесс инновационных педагогических технологий, реализация цели и задач Всероссийского Конкурса «Доброшкола – 2023» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	М.И. Солоп, Л.Е. Лапутько, А.С. Краснова, М.В. Ганзвинт, А.В. Глушак, Т.К. Глушак, С.В. Минина, А.В. Нестеров, О.М. Базга, А.Н. Муслимова, Н.М. Баранцева, В.В. Мелешенко, О.Н. Кандыба, Т.В. Шептухина
«Модернизация школьной образовательной среды как важное условие обеспечения реализации АООП УО» в форме педсовета-конференции	совершенствование школьной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия самореализации участников образовательных отношений; рассмотрение через призму компетентностного подхода опыта инновационной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс современного актуального инструментария; мотивация деятельности педагогов, направленной на улучшение образовательного процесса с использованием нового опыта практической педагогики	М.И. Солоп, Л.Е. Лапутько, А.С. Краснова, Е.Ю. Великанова, А.В. Таранова, И.А. Белов, С.В. Минина, Т.К. Глушак, В.А. Фаттахова, Т.В. Горбатовская, Т.Ю. Брехер, А.Б. Бурлакова, Н.В. Тимошенко, Т.С. Казакова, Е.М. Шиманская, Е.Ю. Меценко, Е.А. Шевелева, Е.А. Колганова

Результатом организации творческого поиска учителями новых эффективных форм организации образовательной деятельности явилась реализация разнонаправленных мероприятий. Информация данного аспекта методической работы представлена в табл. 25.

Таблица 25

Сведения о мероприятиях, направленных на развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителей

Формат/тема	Педагогический квест «Из чего складывается педагогическое мастерство?»
Целеполагание 	актуализация общепедагогических практико-ориентированных профессиональных компетенций в аспекте проектирования и реализации современных условий развивающей среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка уровня сформированности компетенций педагога по четырем группам профессиональных педагогических компетенций: <i>общепедагогическому, методическому, психолого-педагогическому, коммуникативному;</i> • самостоятельное (индивидуальное) выявление педагогическими работниками затруднений, возникающих в процессе решения профессиональных общепедагогических задач; • мотивация в формировании маршрута перспектив развития и совершенствования профессиональных компетентностей педагога на основании самостоятельно (индивидуально) выявленных профессиональных дефицитов

Точки реализации 	<i>Магистраль: «Дидактический портфель учителя на каждый день»</i> – включение практико-ориентированных вопросов, проблемных ситуаций по здоровьесбережению, внедрения единой модели наставничества, инноваций в системе образования, в том числе, блок на ориентировку в нормативно-правовых актах разного уровня
	<i>Магистраль: «Оценка промежуточных результатов обучения»</i> – включение практико-ориентированных вопросов, проблемных ситуаций в рамках проектирования и реализации процедуры оценки промежуточных результатов обучения
	<i>Магистраль: «ПрофорIENTATION в парадигме современного развития образования»</i> – включение практико-ориентированных вопросов, проблемных ситуаций по реализации профорIENTATIONной работы, в том числе, блок на ориентировку в нормативно-правовых актах разного уровня
	<i>Магистраль: «Тренды обучения поколения цифровой революции»</i> – включение практико-ориентированных вопросов, проблемных ситуаций в рамках проектирования и реализации образовательного процесса с активным применением интерактивного дидактического инструментария
Результат реализации 	Результативность командного участия в педагогическом квесте «Из чего складывается педагогическое мастерство?» оценивалась по суммарному количеству баллов. По итогам мероприятия выявлены следующие позиции: <ul style="list-style-type: none"> • «Самые эрудированные, настойчивые и находчивые 2023» – <i>МО учителей домашнего обучения – 120 баллов;</i> • «Борцы с любыми обстоятельствами 2023» – <i>МО учителей трудового обучения – 110 баллов;</i> • «Трудолюбивые путеводители 2023» – <i>МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня – 100 баллов;</i> • «Люди X могут все» – <i>МО учителей – предметников – 90 баллов</i>
Состав рабочей группы	Заместитель директора по УВР Л.Е. Лапутько, педагоги Т.Ю. Белова, С.В. Минина, Е.Ю. Рожина, Н.А. Кунщикова
Формат/тема	Информ-дайджест «Фестиваль творческой педагогической мысли»
Целеполагание 	Трансляция педагогических инноваций, передового педагогического опыта в рамках самообразования
Результат реализации 	Передача педагогическому коллективу нового освоенного передового опыта, новых методик, идей

Более точечный и иллюстрационный материал реализации мероприятий информационно-методической направленности представлен в новостной рубрике на официальном сайте ОО.

Реализация наставничества

В ОО система *поддержки и сопровождения – наставничества* реализуется с 2020 года:

- 2020-2023 гг. в рамках регламента положения о поддержке и сопровождении педагогических работников КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом от 03.12.2020 № 365 «Об итогах педагогического совета»;

• 2024 год старт программы наставничества, рамки деятельности регламентирует положение о системе наставничества (целевой модели) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных приказом от 16.11.2023 № 474 «Об итогах педагогического совета».

Важность темы обусловлена рядом причин. Первая состоит в том, что о 2023 год объявлен Президентом России «Годом педагога и наставника», и этот факт послужил обновлению и расширению технологии наставничества в ОО для всех участников образовательных отношений.

Таким образом, реализация данного направления осуществлялась под девизом: *«Наставничество – путь к новым вершинам»*.

Точки прогресса представлены в табл. 26.

Таблица 26

Сравнительный анализ деятельности в рамках наставничества за период 2020-2023 гг. и 2024 год

2020-2023 годы БЫЛО ↓		2024 год СТАЛО ↓	
Контроль реализации плана работы наставника с наставляемым – <i>руководитель МО, заместитель директора</i>		Контроль и сопровождение реализации персонализированных программ – <i>куратор</i>	
<i>Виды наставничества:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вновь прибывшие педагоги; ➤ смена педагогам специфики деятельности внутри ОО 		<i>Виды наставничества:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «ученик – ученик»; ➤ «учитель – учитель»; ➤ «учитель – ученик (семья)»; ➤ «учитель – студент-практикант» 	
<i>Поощрение:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на усмотрение руководителя ОО 		<i>Поощрение:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ государственная поддержка; ➤ организация конкурсного движения; ➤ региональное сопровождение; ➤ возможность повышения квалификации «педагог-наставник» 	
2023-2024 учебный год ↓ <i>представление педагогического опыта в рамках наставничества</i>			
Тема		ФИО	Ресурс
«Опыт разработки и внедрения системы наставничества в образовательной организации»		Е.Ю. Великанова Т.Ю. Белова И.А. Белов	ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ Сетевой научно-методический журнал Выпуск 3 (69) 2023

<p><i>«Роль наставничества в профессиональном становлении классного руководителя, реализующего образовательно-воспитательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (из опыта работы)»</i></p>	<p>С.В. Минина</p>	<p>Информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»</p>
<p><i>«Диагностический инструментарий изучения аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у молодых педагогов»</i></p>	<p>С.В. Минина Е.Ю. Великанова</p>	<p>Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»</p>
<p>2023-2024 учебный год  представление педагогического опыта в рамках наставничества</p>		
Тема	ФИО, результативность	Ресурс
<p><i>«Роль наставничества в профессиональном становлении классного руководителя, реализующего образовательно-воспитательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (из опыта работы)»</i></p>	<p>С.В. Минина Диплом 1 место</p>	<p>Всероссийский профессионально-педагогический конкурс. Номинация: «Лучший педагог-наставник», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование</p>
<p><i>«Диагностический инструментарий изучения аналитических данных о наличии профессиональных дефицитов у молодых педагогов»</i></p>	<p>С.В. Минина Е.Ю. Великанова</p>	<p>Всероссийский профессионально-педагогический конкурс Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России».</p>

Анализ проделанной работы по наставничеству позволяет сделать **вывод**, что с 2020 года и по сегодняшний день успешно реализовано более **20 кейсов наставничества** (поддержки и сопровождения):

• 2020-2021 учебный год – успешно реализовано **5 кейсов наставничества, 1 кейс не реализован;**

• 2021-2022 учебный год – успешно реализовано **8 кейсов наставничества**, **1 кейс не реализован**;

• 2022-2023 учебный год – успешно реализовано **5 кейсов наставничества**;

• 2023-2024 учебный год – успешно реализовано **18 кейсов наставничества**, из них: **9** в рамках регламента Положения от 2020 года, **8** в рамках регламента Программы наставничества (единой модели).

SWOT-АНАЛИЗ **мониторинга и оценки качества процесса реализации** **программы наставничества**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • простая форма анкетирования позволяет охватить стопроцентно наставников и наставляемых; • анонимность анкеты позволяет анкетиремым более искренне отвечать на вопросы; • анкеты позволяют выявить не только профессиональные качества анкетиремых, но и чувства, которые испытывает анкетиремый, их эмоциональное и личностное отношение к процессу наставничества; • разнообразие реализуемых видов наставничества позволило конкретизировать проблемы и соответственно оказывать более адресную помощь; • опытные педагоги систематизировали накопленный опыт; • сроки программы позволили наметить более конкретные цели; • участие в программе показало, что наставники с большей отдачей и открытостью транслируют накопленный опыт адресно 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и обучение одного человека требует больших затрат времени и сил; • нормальный процесс наставничества может нарушаться (прерываться) в случае необходимости выполнения наставником срочных задач; • поскольку наставник не освобождается от выполнения собственных функциональных обязанностей, это ограничивает его возможности уделить должное внимание наставляемым, что усиливает нагрузку и запускает процесс профессионального выгорания; • ограничения по здоровью у обучающихся
Угрозы	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> • перегрузка обучающихся; • перегрузка педагогических работников; • неприятие программы наставничества педагогами (стена в признании дефицитов, выгорание) 	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Программы наставничества (целевой модели) со стороны Мин образования, регионального куратора; • наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации; • наличие многочисленных предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; • акцентирование, популяризация внимания и поддержки государства и общества на вопросы наставничества

В 2023-2024 учебном году в структурном подразделении учителей реализовали деятельность четыре методических объединения (далее – МО):

- *МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня;*
- *МО учителей-предметников;*
- *МО учителей трудового обучения;*
- *МО учителей надомного обучения.*

Информация о деятельности методических объединений представлена в табл. 27.

Таблица 27

**Анализ деятельности методических объединений
за 2023-2024 учебный год**

Информационная деятельность 
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с новинками психолого-педагогической, методической, специальной литературы, нормативно-правовой документацией по работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • работа по пополнению банка (методической копилки) педагогической, нормативно-правовой, методической информацией
Аналитическая деятельность 
<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов тестирования профессиональных ИКТ компетенций (Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования); • анализ результатов тестирования профессиональных компетенций учителей русского языка, (Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования) (МО учителей-предметников); • анализ результатов тестирования профессиональных компетенций учителя математики (Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования) (МО учителей-предметников); • анализ результатов тестирования профессиональных компетенций учителя биологии (Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования) (МО учителей-предметников); • анализ результатов тестирования профессиональных компетенций учителя географии (Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования) (МО учителей-предметников); • обобщение информации по итогам посещения открытых уроков (МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня, МО учителей надомного обучения, МО учителей-предметников, МО учителей трудового обучения); • анализ результативности освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР I полугодие (МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня, МО учителей надомного обучения); • анализ результативности освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР II полугодие (МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня, МО учителей надомного обучения); • анализ результатов мониторинга личностных результатов обучающихся 1 доп.-8 классов,

включая обучающихся, осваивающих АООП в рамках индивидуального учебного плана по итогам 2023-2024 учебного года (МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня, МО учителей надомного обучения, МО учителей-предметников);

- анализ результатов мониторинга сформированности базовых учебных действий (БУД) обучающихся 1 доп.-8 классов, включая обучающихся, осваивающих АООП в рамках индивидуального учебного плана по итогам 2023-2024 учебного года (МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня, МО учителей надомного обучения, МО учителей-предметников);
- анализа по итогам реализации промежуточной аттестации обучающихся 1 доп.-11 классов (МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня, МО учителей надомного обучения, МО учителей-предметников, МО учителей трудового обучения)

Консультативная деятельность

- оказание помощи учителям в выборе темы самообразования, в работе над темой самообразования;
- оказание помощи в рамках реализации Положения о поддержке и сопровождении педагогических работников;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по решению вопросов обучения

Организационно-методическая деятельность

- реализация заседаний МО в соответствии с планом работы МО и внеплановых;
- организации и проведении школьных олимпиад (МО учителей трудового обучения, МО учителей-предметников, МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня);
- подготовке обучающихся к участию в региональной олимпиаде по трудовому обучению, ручному труду (МО учителей трудового обучения, МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня);
- проектирование учебной деятельности по развитию профессиональных ЗУН по профилю «Столярное дело», «Швейное дело» с использованием нового технологического оборудования и современных информационно-коммуникационных технологий (МО учителей трудового обучения);
- *круглый стол*: «Внедрение олимпиад по учебным предметам для обучающимися начальных классов» (МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня) учителя-спикеры Т.В. Шептухина, С.Ю. Двоглазова, А.Б. Бурлакова, Е.А. Шевелева;
- разработка положения о проведении школьной предметной олимпиады по предметам учебного плана «Мир природы и человека» для обучающихся АООП вариант 1, «Окружающий природный мир» для обучающихся АООП вариант 2 (для 1-11 классов) (МО состав рабочей группы учителей начальных классов: Т.В. Шептухина, С.Ю. Двоглазова, Е.А. Шевелева);
- разработка положения о проведении школьной предметной олимпиады по предмету учебного плана «Адаптивная физическая культура» для обучающихся АООП вариант 1 (для 3-4 классов) (МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня, учитель А.Б. Бурлакова);
- реализация мастер-классов: «Применение метода дискретных проб в работе с обучающимися с РАС» И.В. Афанасьева; «Социализация детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через проектную деятельность» Т.В. Горбатовская (МО учителей надомного обучения)

Вывод: деятельность методических объединений была разноплановой и насыщенной, о чем свидетельствует анализ табл. 27.

Анализ результатов методической службы за 2023-2024 учебный год показал, что структурное направление ОО играло довольно заметную роль:

- в развитии и совершенствовании образовательного процесса;*
- в повышении методической культуры и профессионального мастерства учителей;*
- в формировании единого информационного пакета научно-методического обеспечения реализации ФАООП УО;*
- во внедрении новых педагогических технологий обучения и воспитания;*
- в подготовке обучающихся к прохождению итоговой аттестации;*
- в формировании системы повышения квалификации и самообразования педагогов в рамках работы над единой методической темой;*
- в обобщении и пропаганде педагогического опыта;*
- в овладении навыками научно-исследовательской деятельности педагогами и обучающимися.*

Методическая работа службы сопровождения ОО в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач посредством качественной организации образовательного процесса, на совершенствование системы коррекционно-развивающей и воспитательной работы и повышение качества образования обучающихся через освоение и внедрение современных, инновационных педагогических технологий.

В истекшем учебном году членами методического совета было согласовано большое количество рабочих программ коррекционно-развивающей области, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также программы воспитательной работы. Эта тенденция позволяет говорить о том, что педагогические работники ОО владеют не только теоретическими знаниями, но способны разрабатывать и внедрять свои разработки в практику. Анализ итогов реализации программ

позволяет сделать вывод, что разработчики программ обладают профессиональными компетенциями, позволяющими многопланово анализировать их реализацию.

Работа методических объединений.

На достижение поставленной цели и реализацию сформулированных задач была направлена деятельность школьных методических объединений. В 2023-2024 учебном году работали методические объединения (МО):

- *МО специалистов службы сопровождения.*
- *МО классных руководителей.*
- *МО педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности.*

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами.

Стабильность данной системы дает возможность применять различные формы работы, что делает методическую работу не только интересной и привлекательной для педагогических работников, но и эффективной. В любом звене данной системы для каждого педагогического работника есть возможность проявить творческие способности, самореализоваться.

Количественный состав педагогических работников, осуществляющих деятельность в рамках методических объединений, представлен в табл. 28.

Таблица 28

Информация о составе методических объединений

Методические объединения	Руководитель МО	Количество человек
Специалисты службы сопровождения: педагоги-психологи социальный педагог тьюторы учителя-логопеды учителя-дефектологи	А.В. Иванишина, учитель-дефектолог	13
Классные руководители	С.Ю. Двоглазова, учитель	17
Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования	И.Н. Колганова, учитель-логопед	13
Итого		43

Все руководители имеют опыт организации деятельности МО, поэтому задачи решались качественно и своевременно.

Система работы МО слажена и наполняется новым содержанием и формами в соответствии с требованиями времени.

По итогам 2023-2024 учебного года руководителями МО был проведен анализ работы школьных методических объединений и оценен уровень их деятельности. Анализ проводился по следующим критериям: *повышение квалификации педагогов; посещение уроков/занятий (взаимопосещение); внеурочная деятельность; ведение документации МО; методическая продукция; работа МО по изучению, обобщению и распространению опыта педагогов; проведение заседаний; посещаемость заседаний членами МО.*

В 2023-2024 учебном году в ОО коррекционно-воспитательную деятельность осуществляли 43 педагога из них:

- **31 педагог имеют высшую квалификационную категорию (73%).**
- **10 педагогов имеют первую квалификационную категорию (23%);**
- **2 педагога - соответствие занимаемой должности (4%).**

Информация соотношения квалификационных категорий учителей представлена на рис. 12.

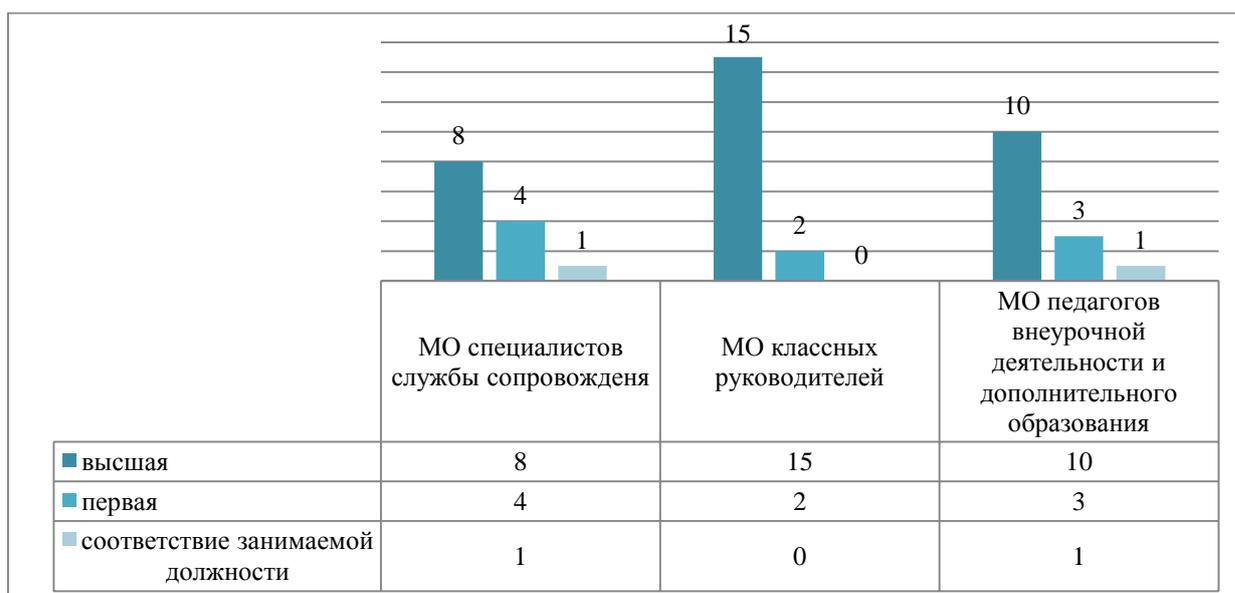


Рис. 12. Информация о квалификационных категориях в 2023-2024 учебном году

Информация об уровне деятельности школьных МО подтверждает качественную работу (на оптимальном, удовлетворительном уровнях) методических объединений ОО. Для решения задач по повышению педагогической компетентности педагогов и обеспечению обмена позитивным опытом работы учителей, по осуществлению психолого-педагогической поддержки обучающихся на *заседаниях МО и педагогических советах* педагогами были поведены презентации опыта работы по следующим темам (табл. 29):

Таблица 29

Название МО	Количество заседаний	Тематика заседаний МО/Тематика трансляции педагогического опыта	Количество открытых и внеплановых мероприятий, проведенных членами МО
МО специалистов службы сопровождения ➔	4	«Планирование и организация методической работы». «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе». «Реализация коррекционно-развивающей работы специалистами службы сопровождения». «Итоги методической работы за 2022-2023 учебный год», «Виды деструктивного поведения»	6 открытых занятий 4 внеплановых мероприятия
МО классных руководителей ➔	5	«Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год». «Современный классный час в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей». «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся через различные виды деятельности». «Мозаика педагогических идей». «Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год»	17 открытых и внеплановых классных часов
МО педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности ➔	4	«Планирование и организация методической работы». «Инновации в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности». «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности – условие повышения качества образования». «Итоги методической работы за учебный год»	19 внеплановых мероприятий

Педагоги отметили актуальность предложенных материалов, их разнообразие и хорошее качество.

По решению МО был отмечен позитивный опыт работы специалистов службы сопровождения, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности. Рекомендовано более активное распространение и использование при организации коррекционно-развивающей деятельности опыта работы педагогов, предоставленного на заседаниях.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогов использовались в ОО различные формы представления педагогического опыта. Так в истекшем учебном году на различных уровнях был представлен, обобщён и получил распространение опыт работы членов МО, посредством публикаций, участия педагогов в профессиональных конкурсах, проведения открытых занятий и мероприятий, обмена опытом на педагогических порталах и сообществах, в сетевых научно-методических журналах, образовательных изданиях международного, всероссийского и окружного уровней (рис. 13, 14).



Рис. 13. Информация о публикациях педагогов 2023-2024 учебном году

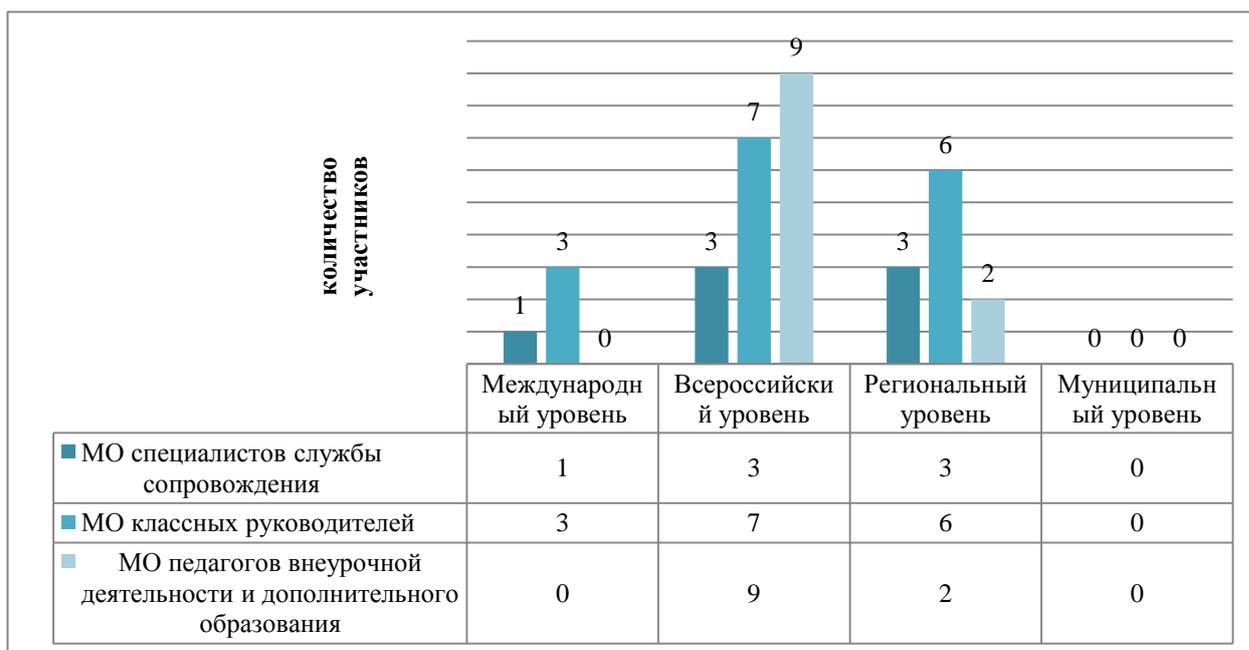


Рис. 14. Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном году

100% членов методических объединений в 2023-2024 учебном году *принимали активное участие* в школьных проектах, встречах, экспертной деятельности.

Следует отметить, что в 2023-2024 учебном году значительно *повысилось участие обучающихся в творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах* различного уровня по предметам внеурочной деятельности, *увеличилось и количество призовых мест*, что явилось результатом создания условий для продуктивной педагогической деятельности, а также популяризации и активизации деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

Задача повышения педагогической компетентности педагогов решалась, в том числе, и через самообразование. Самообразование для педагогических работников ОО является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: *удовлетворение познавательных интересов,*

общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации.

Анализ тем самообразования педагогов показал следующее:

- *в основном темы для самообразования являются актуальными, отражающими индивидуальные особенности и проблемы развития обучающихся;*

- *повышение педагогической компетентности педагогов осуществлялось через участие в вебинарах, семинарах, консультативной деятельности, конференциях, организованных педагогическими сообществами, через трансляцию своего педагогического мастерства в профессиональных конкурсах, публикациях, а также в рамках МО (выступления, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, а также взаимопосещение занятий коллег).*

С целью анализа соответствия проводимых занятий календарно-тематическому планированию, содержанию адаптированных рабочих программ ОО, прохождению программного материала заместителем директора по УВР **Л.Е. Лапутько**, заместителем директора по ВР **А.С. Красновой**, методистом **А.В. Тарановой** и руководителями МО ОО осуществлялся внутришкольный контроль. Форма проверки: работа с документацией, посещение уроков/занятий, собеседование с учителями, родителями (законными представителями) обучающихся. С результатами внутришкольного контроля (приказ, справка) педагоги, родители (законные представители) были ознакомлены на заседаниях МО, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Иновационная работа методических объединений в 2023-2024 учебном году осуществлялась на основе:

- *использования инновационных коррекционно-развивающих технологий, применения методов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ;*

• *интеграции в образовательное поле профориентационного курса занятий «Россия – мои горизонты», введенного по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации.*

*Платформой для инновационных форм работы, направленной на совершенствование подходов к образованию детей с ОВЗ в городе Радужный, стал Опорный образовательный центр (ООЦ) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» под руководством **А.В. Тарановой**.*

В 2023-2024 учебном году в рамках работы ООЦ была организована деятельность по просвещению педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ, также организована деятельность по исполнению протокола от 21.09.2023 № 4 заседания межведомственной рабочей группы по развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей инвалидностью, с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями муниципального образования г. Радужный.

Исходя из задач, в 2023-2024 учебном году ООЦ выполнил следующую работу:

- *составлен план работы центра, который корректировался в зависимости от заявок школ-спутников;*
- *разработаны педагогами ОО методические рекомендации, буклеты по работе с обучающимися с ОВЗ;*
- *заключены соглашения о взаимодействии с ОО г. Радужный;*
- *проведены консультации для педагогов, административных работников ОО г. Радужный. Основная тематика консультаций: организация обучения и сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра, работа с обучающимся с ОВЗ разновозрастных групп комбинированной направленности, организация инклюзивного образования; составление рабочих программ, условия обучения детей с ОВЗ;*
- *в рамках сетевого взаимодействия ООЦ и Регионального ресурсного центра СурГПУ состоялся семинар-практикум с участием специалистов*

службы сопровождения по теме «Теоретические и практические подходы к профилактике деструктивных форм поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

- специалисты службы сопровождения принимали участие во II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы: вызовы времени» в секции «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих программы начального, основного, среднего образования с использованием инклюзивных форм обучения и ФООП»;*

- в рамках проведения III Международного научно-педагогического симпозиума «Актуальные проблемы инновационного развития современного образования» специалисты службы сопровождения принимали участие в семинаре-практикуме по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ «Диссеминация опыта работы педагогов опорных образовательных центров автономного округа, в том числе по вопросам использования различных форм и технологий работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ»;*

- на базе МБОУ СОШ № 6 педагоги ООЦ принимали участие в круглом столе по темам: «Применение современных практик медиативных технологий», «Причины и особенности конфликтов, возникающих во время учебно-воспитательного процесса»; в семинаре-практикуме «Организация и проведение работы по предупреждению буллинга в подростковой среде, в том числе, в работе со случаем»;*

- с целью реализации плана межведомственного взаимодействия на базе БУК «Библиотечно-музейный центр» г. Радужный проведены мероприятия с участием педагогов ООЦ: встреча-интервью «Компетентное мнение» (в рамках окружной акции «Дорога просвещения»);*

- на основании приказов от 25.09.2023 № 279 «О внедрении единой модели профориентации в казенном общеобразовательном учреждении*

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2023-2024 учебном году», от 31.08.2023 № 354 «Об организации профориентационной деятельности в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» педагогами-психологами проведен цикл мероприятий, направленных на подготовку и помощь в профессиональном самоопределении выпускников с ОВЗ;

- традиционно в целях распространения информации о проблеме аутизма среди населения 2 апреля 2024 г. проведено мероприятие педагогических работников панорама педагогического опыта «Школа для каждого», согласно плану приказа от 27.02.2024 года № 085;*

- педагоги принимали участие в мероприятии приуроченном к Международному дню матери «Форум молодых мам «ПРОмам», организованном АУ ГМЦ «Вектор М» г. Радужный;*

- по приказу Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 № 10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в рамках новации в деятельности специалистов службы сопровождения при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений ОО стало создание «Психологической службы» и внедрение цифровой системы психологической службы образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая система «Кабинет психолога».*

Процесс модернизации в истекшем учебном году затронул внеурочную деятельность. Были реализованы новые направления работы с обучающимися, такие как: **школьный музей, спортивный клуб, школьный театр, медиацентр.**

В августе 2023 года, в соответствии с протоколом Минпросвещения РФ «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации», в целях полноценного эстетического развития обучающихся и удовлетворения их интересов и потребностей в творческом развитии средствами театрального искусства в нашей ОО был создан *школьный театр*.

В августе 2023 года, в соответствии с приказом Минпросвещения России «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов, не являющихся юридическими лицами» в целях вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирования ЗОЖ, а также развития и популяризации традиций региона в области физической культуры и спорта создан *школьный спортивный клуб*.

Деятельность спортивного клуба объединила в себе школьные мероприятия в области формирования ЗОЖ и занятий физической культурой. В своей деятельности спортивный клуб руководствуется положением о деятельности и планом работы.

В целях формирования гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности обучающихся, формирования исторического сознания обучающихся и расширения их кругозора, развития познавательных интересов и способностей обучающихся, развития социальной активности и творческой инициативы в августе 2023 г. был создан *школьный музей*. Деятельность музея способствует решению следующих задач: развитие интереса к истории Югры, организация социальной практики обучающихся через исследовательскую и проектную деятельность; выявление, сбор, хранение и изучение музейных экспонатов; развитие межведомственного взаимодействия с музеем и библиотеками города.

В ноябре 2023 года с целью создания условий для развития и реализации творческих, интеллектуальных способностей обучающихся через мультимедийный информационный подход к образованию, формирования

умений ориентироваться в информационном пространстве и создавать качественный мультимедийный продукт организована деятельность **медиацентра «Медиафера»**.

Цель деятельности Медиацентра: формирование и продвижение позитивного имиджа ОО, информационное сопровождение деятельности во внешнем и внутреннем коммуникационном пространстве.

Одной из задач деятельности Медиацентра является написание новостного контента образовательных площадок КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ» и его публикации на официальных страницах ОО в сети Интернет, а так же участие команды Медиацентра в конкурсах.

В феврале 2024 г. команда Медиацентра приняла участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе», организованном Министерством внутренних дел РФ в номинации «Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни».

Таким образом, анализируя полученные результаты, можно сделать **вывод**, что *методическая работа в 2023-2024 учебном году позволила повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и достичь поставленных целей.*

3.2. Работа с обучающимися, направленная на повышение качества образования

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Необходимость обеспечения качества образовательной деятельности предусмотрена ст. 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Инновационное развитие и модернизация отечественного образования определяют особую актуальность проблемы повышения реального качества педагогического процесса в ОО. Становится очевидным, что в коррекционной педагогике **эффективность социализации** личности определяется *не столько качеством знаний выпускника, сколько успешностью его адаптации в современном обществе* в условиях рыночной экономики. Способность выпускника коррекционной школы выдержать конкуренцию в процессе профессиональной деятельности является ключевым критерием качества образования.

Анализ педагогической практики ОО по итогам 2023-2024 учебного года позволяет выделить комплекс внедрённых в образовательную систему **инноваций** (рис. 15), реализация которых позволяет решать новые **задачи**, основные из которых – вооружить обучающихся с ОВЗ такими знаниями, благодаря которым они смогут по-новому относиться к процессу познания, эффективно применять полученные знания для решения встающих перед ними проблем в быстро меняющемся мире, а значит *безболезненно адаптироваться к современным условиям жизни, цифровому современному обществу*.



Рис. 15. Комплекс внедрённых в образовательную систему инноваций

Классификация инноваций, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы в 2023-2024 учебном году, позволила выделить содержательные линии инноваций (рис. 16).

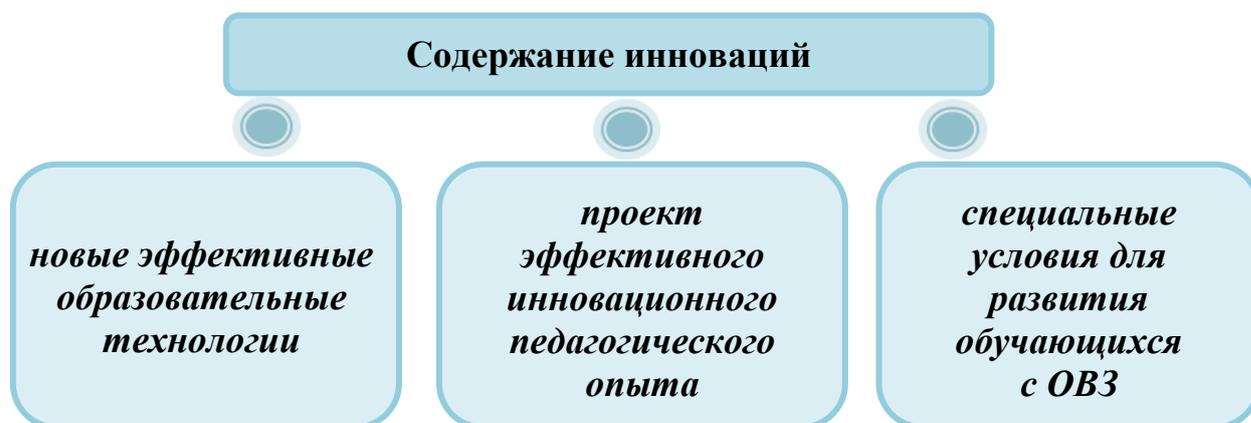


Рис. 16. Классификация инноваций

В разработанную и внедрённую в учебно-воспитательный процесс программу развития «От школы для всех к школе для каждого», педагогическим коллективом заложена формула создания комфортной и безопасной образовательной среды, где каждый обучающийся сможет найти своё место и раскрыть свои способности.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» позволило внести качественные изменения в цели и содержание образования, а также критерии анализа его эффективности. Так, основные направления *инновационной деятельности* обусловлены изменениями в содержании образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, условиях обучения, организации деятельности ОО выражающиеся в:

- *формированию конкурентоспособного имиджа ОО;*
- *материально-техническом оснащении ОО современным технологическим, дидактическим и коррекционным оборудованием, т.е. преобразовании предметно-развивающей среды;*
- *организации эффективного образовательного процесса посредством инновационных методик и образовательных технологий;*

- оказании информационно-консультационной поддержки участникам образовательных отношений с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- проведение исследовательской и проектной деятельности;

- организации эффективного взаимодействия с социумом посредством использования разнообразных форм работы.

Основная задача в деятельности по повышению качества образования – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Таким образом, ОО сегодня – это такое **инновационное поле**, которое позволяет эффективно развиваться всем участникам образовательных отношений и ОО в целом.

Сочетанием инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями являются **региональные и общешкольные олимпиады**.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки мотивированных на учёбу обучающихся, а также их социализация и адаптация к требованиям современной жизни.

В марте 2024 г. на базе КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в Сургутском районе, прошла **Региональная олимпиада по трудовому обучению** для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Региональная олимпиада для обучающихся 4 классов была организована в дистанционном формате. Организаторы: Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Институт развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В Региональной олимпиаде приняли участие:

• **2 обучающихся 4а класса** (организатор руководитель МО **Т.В. Шептухина**, учитель начальных классов **О.Н. Кандыба**);

• **6 обучающихся 9-11 классов**. Сопровождали обучающихся учителя трудового обучения **С.В. Минина, А.В. Харченко**.

Итоги участия представлены в табл. 30.

Таблица 30

Итоговые результаты решения жюри Региональной олимпиады по трудовому обучению для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с интеллектуальными нарушениями)

ФИО участника	Класс	Номинация	Максимально возможное количество баллов	Кол-во баллов	% эффективности	Статус
Цыбак Ярослав	4а	ручной труд	57	46	80,7	участник
Зубаирова Майсарат	4а	ручной труд	57	44	77,1	участник
Чёботова Анна	9	швея	100	68	68	участник
Кондюк Захар	9	столяр	100	68	68	участник
Ганиева Диана	10	швея	100	62	62	участник
Сатаров Егор	10	столяр	100	67	67	участник
Гаджимурадова Елена	11а	швея	100	80	80	участник
Гасанов Тимур	11а	столяр	100	68	68	участник

Исходя из данных табл. 30 следует сделать **вывод**, что все участники Региональной олимпиады *набрали больше половины максимально возможных баллов*. Обучающиеся 4а, 11а классов набрали в профессиональном состязании **80 баллов**. Положительная результативность участия подтверждает эффективную деятельность педагогов-наставников **А.В. Глушак, Т.К. Глушак, С.В. Мининой, А.В. Нестерова, А.В. Харченко, О.Н. Кандыба** по подготовке обучающихся к Региональной олимпиаде.

Заинтересованность обучающихся в данном виде образовательной деятельности позволила педагогическому коллективу запланировать и провести, кроме ставших традиционными, олимпиаду по биологии среди обучающихся 7-9 классов, а также олимпиады для обучающихся начальной школы по учебным предметам «Адаптивная физическая культура», «Мир природы и человека», «Окружающий природный мир». В истекшем учебном году в ОО проведены олимпиады **по 9 учебным предметам** (табл. 31).

Таблица 31

Учебный предмет	Классы	ФИО организаторов	Девиз Олимпиады
Физическая культура	5-11	Ю.Н. Лапутько, А.Б. Бурлакова, Т.Ю. Брехер	→ «Что такое Олимпиада? Это честный спортивный бой! В ней участвовать – награда! Победить может любой!»
Математика	5-9	Г.М. Хабибулина	→ «Если много хочешь достичь и узнать, надо твердо на пять математику знать!»
Профильный труд	5-11	А.В. Глушак, Т.К. Глушак, Е.В. Чанцева, А.В. Нестеров, С.В. Минина	→ «Чтобы добиться цели, нужно идти к ней!»
Русский язык	5-9	Л.Ш. Гусенова, М.В. Ганзвинт	→ «Победа не всегда означает быть первым. Победа – это когда ты стал лучше, чем ты был»
Информатика	7-8	И.А. Белов	→ «Информатика важна, потому что всем нужна. И юристу и врачу, и статисту и ткачу»
Биология	7-9	А.С. Бай	→ «Мы не хотим стоять в стороне. Мы – за порядок на нашей Земле!»
Адаптивная физкультура	3-4	А.Б. Бурлакова	→ «Быстрее, выше и вперед – Тебя удача всюду ждёт!»
Мир природы и человека	1-2	С.Ю. Двоглазова, И.Н. Костарева	→ «Природа – это ценнее всего, что у нас есть»
Окружающий природный мир	3-4	Е.Н. Романова И.В. Орлова	→ «Защищай природу, береги свое будущее»

Информация о количестве участников олимпиад представлена в табл.

32.

Таблица 32

Предмет, по которому проводилась олимпиада	Количество обучающихся (без учета обучающихся, осваивающих АООП по ИУП)	Кол-во уч-ся, принявших участие в Олимпиаде, 5	
Физическая культура	65	60	92,3
Математика	64	48	75,0
Профильный труд	63	61	96,8
Информатика	23	20	87,0
Биология	29	23	79,3
Русский язык	46	42	91,3
Мир природы и человека	9	9	100
Окружающий природный мир	9	7	77,8
Адаптивная физкультура	10	9	90,0
Итого	318	279	87,7

Анализируя данные, представленные в табл. 32, следует сделать **выводы:**

• *процент участия в школьных олимпиадах составил 87,7% от общего количества обучающихся, что говорит о заинтересованности школьников олимпиадным движением;*

• *ранжирование показателей участия в олимпиадах выявило наиболее предпочитаемые учебные предметы в старшей школе – **профильный труд, физическая культура, русский язык**; в начальной школе – **мир природы и человека, адаптивная физкультура**.*

Школьное олимпиадное движение в ОО стало очень популярным. Показатель участия в традиционных олимпиадах стабилен, либо незначительно варьируется. Однако спектр набора предметов, по которым проводятся конкурсные испытания, расширяется из года в год. Это подтверждается диаграммой, отражающей участие обучающихся в олимпиадах и набором предметов в сравнении за три года (рис. 17).

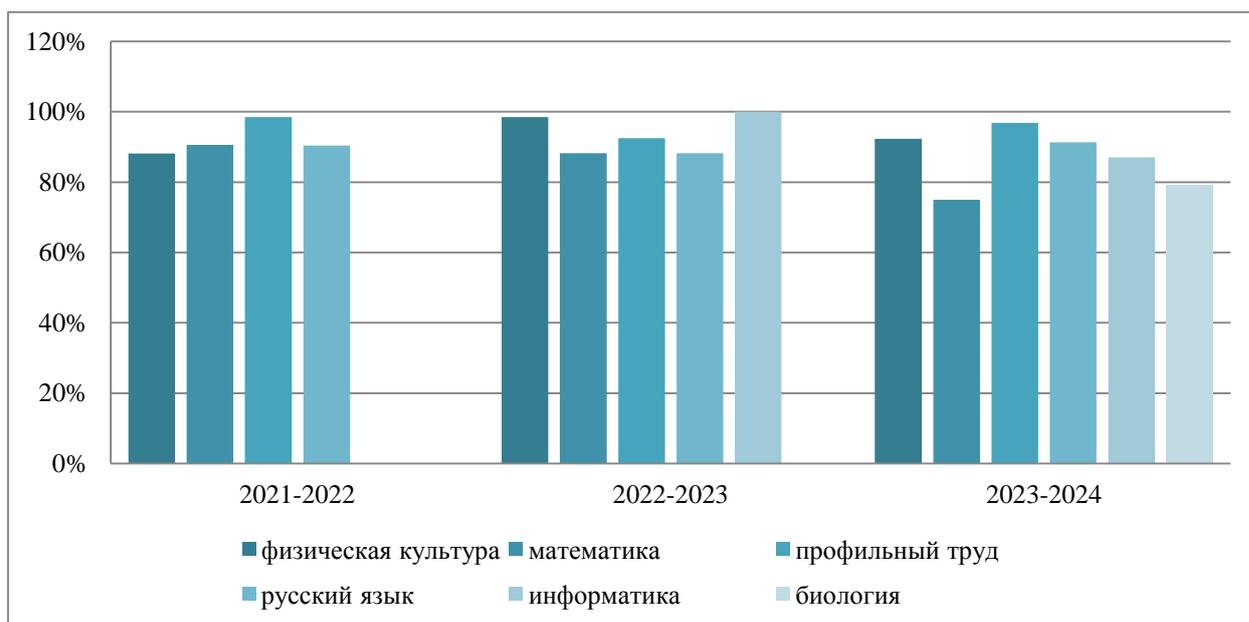


Рис. 17. Участие обучающихся в олимпиадах в сравнении за три года

Информация о количестве участников и результативности по итогам проведения цикла школьных олимпиад в сравнении за три года в % представлена в табл. 33.

**Информация о результативности участия
обучающихся 5-11 классов
в школьных предметных олимпиадах в 2022, 2023, 2024 гг., %**

Предмет	Физическая культура			Математика			Профильный труд			Русский язык			Информатика			Биология		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
участников	88,1	98,5	92,3	90,6	88,2	75	98,5	92,5	96,8	90,4	88,2	91,3	-	100	87	-	-	79,3
победителей	10,2	9	11,7	10,4	6,7	4,2	17,2	19,4	16,4	27,7	26,7	7,1	-	25	15	-	-	13
призёров	20,3	17,9	20	29,2	42,2	20,8	28,2	29,1	39,3	46,8	37,8	14,3	-	75	35	-	-	20,1

Информация о процентном соотношении победителей в общешкольных предметных олимпиадах представлена на рис. 18.

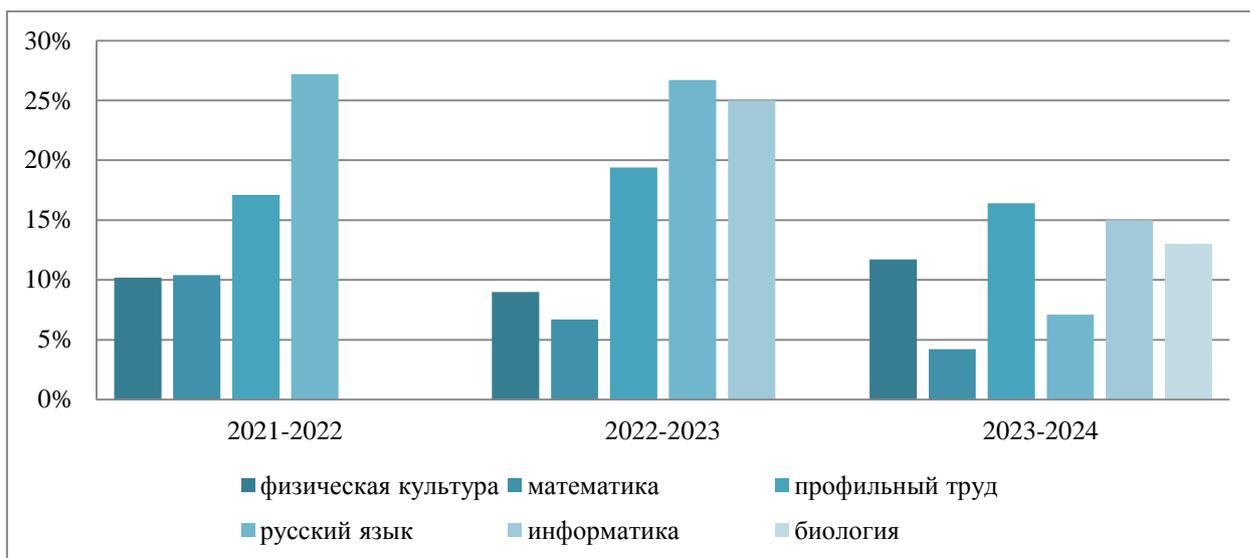


Рис. 18. Информация о процентном соотношении победителей в предметных олимпиадах в сравнении за три года

Анализ данных табл. 30 и рис. 18, указывает на *значительное количественное снижение победителей и призёров олимпиад по математике, русскому языку, информатике*. Это в определенной степени обусловлено сменой состава обучающихся, проявляющих интерес к техническим и гуманитарным наукам, а также увеличением участников

олимпиады по информатике (в соответствии с ФГОС в текущем учебном году информатика преподавалась на двух параллелях).

Оценивание результатов олимпиады осуществлялось *жюри*, в которое вошли *Л.Е. Лапутько*, заместитель директора по УВР, *А.С. Краснова*, заместитель директора по ВР, *Е.Ю. Великанова*, методист, *Н.Д. Рыбченко*, учитель, *И.В. Орлова*, учитель, *А.С. Бай*, учитель, *И.А. Белов*, учитель, *И.В. Афанасьева*, учитель, *Е.С. Харченко*, учитель, *Е.А. Колганова*, социальный педагог, *Ю.Н. Лапутько*, руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель, *Т.Ю. Белова*, учитель, *Ю.В. Денисенко*, учитель, *О.В. Анохина*, учитель, *Е.Н. Романова*, учитель, *Ю.П. Бойко*, учитель, *Л.А. Бойко*, учитель, *Б.Б. Казыева*, учитель, *Н.Н. Ваганова*, учитель, *Т.В. Горбатовская*, учитель, *Т.В. Шептухина*, учитель, *Е.Ю. Меценко*, учитель, *Е.А. Шевелева*, учитель, *Л.Ш. Гусенова*, учитель, *А.В. Глушак*, учитель, *А.В. Харченко*, учитель, *Т.К. Глушак*, руководитель методической площадки по профильному труду, учитель, *Л.В. Нестерова*, учитель, *М.В. Ганзвинт*, учитель, *А.В. Нестеров*, учитель, *С.В. Минина*, учитель, *И.Н. Костарева*, учитель, *А.Б. Бурлакова*, учитель, *Г.М. Хабибулина*, учитель, *Е.А. Кочемасова*, учитель, *Д.Ю. Чижкова*, учитель.

Имеющаяся в школе *нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения общешкольного этапа олимпиады школьников с ОБЗ*. Это, прежде всего, Положения о проведении школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад, утвержденный приказом, олимпиадные задания.

Своевременно разработанные МО и МП олимпиадные задания по предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО.

Анализ *характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий* позволяет сделать *вывод*, что они направлены на развитие интереса обучающихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий: *теоретического, коррекционного и практического*

характера. Все олимпиадные задания включали тесты, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала.

Таким образом, участие в предметных олимпиадах – это **итог кропотливой индивидуально направленной работы педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ не только на уроках, но и во внеурочной деятельности** (в рамках общешкольных методических площадок, в ходе реализации общешкольных проектов, кружках и т.д.), где обучающиеся показывают знания, полученные как на уроках, так и вне рамок школьной программы.

На основании вышеизложенного следует **положительно отметить качественную:**

- *подготовку олимпиадных заданий для проведения теоретической части олимпиадных испытаний, конструкторско-технологической документации для выполнения практической части, коррекционно-развивающих заданий учителями физической культуры Ю.Н. Лапутько, трудового обучения А.В. Глушак, Т.К. Глушак, А.В. Нестеровым, С.В. Мининой, русского языка М.В. Ганзвинт, Л.Ш. Гусеновой, математики Г.М. Хабибулиной, информатики И.А. Беловым, биологии А.С. Бай, начальных классов С.Ю. Двоеглазовой, И.Н. Костаревой, Е.А. Шевелевой, Д.Ю. Чижковой, И.В. Орловой;*

- *организацию олимпиадных испытаний с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся;*

- *проверку олимпиадных работ и распределение мест среди победителей и призеров.*

На сегодняшний день, одним из главных **показателей социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ является их отношение к собственной жизни.**

Главные **задачи** современной коррекционной школы – это **раскрытие способностей каждого обучающегося**, воспитание и формирование

нравственных качеств (доброта, вежливость, патриотизм, культура), а также личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире.

Одним из значимых направлений деятельности ОО, успешно реализующемся в рамках Программы развития, является **внедрение** в образовательный процесс *эффективной эколого-развивающей среды* в соответствии с ФГОС, а также успешная адаптация в социуме и приобщение обучающихся с ОВЗ к охране природы и благоустройству нашего общего дома. Данная работа была объединена общей идеей участия детей с ОВЗ их родителей (законных представителей), а также педагогов ОО и социальных партнеров в мероприятиях по экологизации городской среды и представлена в формате **инновационного социального проекта «Город цвета радуги»** (далее – Проект).

Цель Проекта – создание условий для формирования и развития экологической культуры обучающихся с особыми образовательными потребностями, повышения уровня экологической активности подрастающего поколения и взрослого населения города, привлечения внимания общественности к проблемам окружающей среды и поиску путей их решения.

Проект включал воспитательную функцию и непосредственно практическую социально значимую деятельность по сохранению окружающей среды и благоустройству городской территории.

В рамках Проекта были **реализованы:**

- цикл мероприятий экологической направленности «Экология и мы», в том числе, участие обучающихся в проектной деятельности по охране, изучению и восстановлению экосистемы в городе;

- совместное участие со специалистами КУ «Аганский лесхоз» в экологической акции «Всероссийский день посадки леса» (высадка деревьев, посев и выращивание декоративных цветов, высаживание рассады на территории школы и прилегающих территориях;

- совместное участие со специалистами КУ «Аганский лесхоз» во Всероссийской экологической акции по восстановлению лесов «Сохраним лес!», проводимой в рамках федерального проекта «Сохранение лесов» национального проекта «Экология»;

- изготовление кормушек, скворечников и синичников для зимующих птиц под руководством педагогов и при участии родителей (законных представителей) обучающихся;

Мониторинг реализации Проекта за последние пять лет показал, что количество проведенных мероприятий увеличивается, также растет активность и заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей), а также общественности города в участии в мероприятиях Проекта (рис. 19).

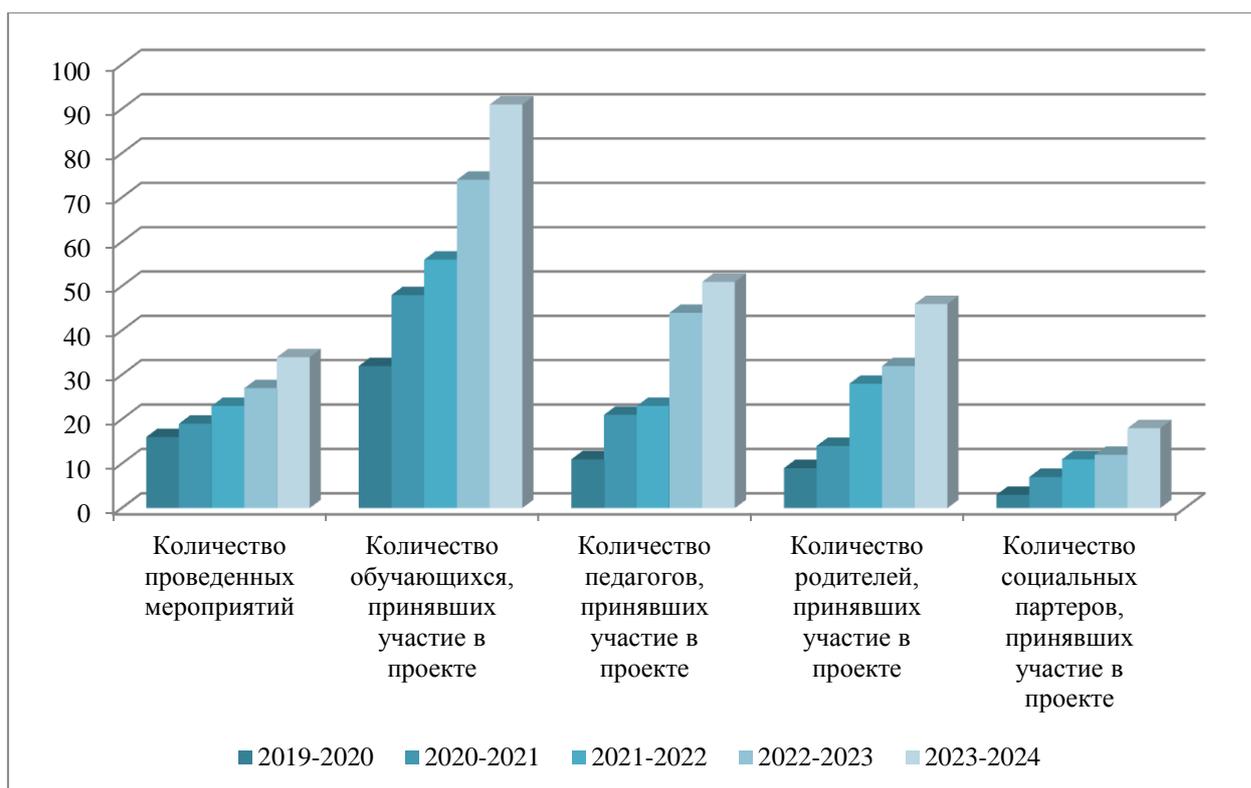


Рис. 19. Информация об итогах реализации проекта «Город цвета радуги»

Таким образом, для повышения эффективности процесса формирования экологической культуры обучающихся с ОВЗ, привлечения

подрастающего поколения и взрослого населения к рациональному природопользованию, охране окружающей среды и благоустройству городской среды:

- созданы условия для внедрения в образовательный процесс эффективной эколого-развивающей среды в соответствии с ФГОС;

- 100% педагогических работников применяют элементы эколого-развивающей среды в процессе обучения;

- обучающиеся вовлечены в программу по экологическому воспитанию, а также в практическую социально значимую, природоохранную деятельность (в 2023-2024 учебном году этот показатель составил 75% и 45% соответственно);

- педагогический состав вовлечен в инновационную деятельность по экологическому воспитанию;

- обучающиеся активно принимают участие в международных и общероссийских экологических конкурсах и мероприятиях;

- систематически растет число родителей (законных представителей), принимающих участие в совместных экологических проектах, способствующих налаживанию взаимодействия взрослых и детей в совместной деятельности по экологическому воспитанию и охране природы;

- расширены рамки взаимодействия ОО с социальными партнерами (КУ «Аганский лесхоз», БУ «Радужнинский политехнический колледж», БУК «Библиотечно-музейный центр», БУ «Радужнинский реабилитационный центр», Молодежная палата при Думе г. Радужный, общественные организации города, Общественная палата Югры и т.д.) по проведению совместных мероприятий, акций, консультаций, лекций, реализации совместных социальных проектов.

Сформированная модель реализации общешкольных проектов позволила администрации ОО решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических

процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Кроме того, целенаправленная деятельность в этом направлении позволила ОО *номинироваться на XXI конкурс «Национальная экологическая премия имени В.И. Вернадского».*

Творческая группа педагогов в составе *Т.Ю. Беловой, С.В. Мининой, Е.Ю. Великановой, Н.Н. Вагановой, Л.Е. Лапутько, А.С. Красновой, И.А. Белова, Ю.Н. Лапутько, А.С. Бай* представила на конкурс *проект «Город цвета радуги»*, по итогам которого участники были награждены сертификатами.

Государственная политика в области экологического развития Российской Федерации и охраны природы, а также развитие дополнительного образования школьников являются стратегическими национальными приоритетами России. *Цель* формирования экологической культуры состоит в *воспитании ответственного, бережного отношения к природе*. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы по формированию системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы; экологических ценностных ориентаций, норм и правил в отношении к природе, умение и навыков по её изучению и охране.

Качественным результатом деятельности по экологическому воспитанию и эффективным вектором развития ОО стало участие школьников под руководством педагогов ОО в различных конкурсах экологической направленности:

- во *Всероссийском конкурсе детских и молодёжных проектов «ПЛАНЕТА – НАШЕ ДОСТОЯНИЕ»*, инициатором и организатором которого явилось АНО «Информационно-ресурсный центр «Наше достояние» при содействии Института экологии Российского университета дружбы народов, Московского педагогического государственного университета.

Конкурс проводился с *целью* формирования у молодых граждан экологической культуры, уважительного и бережного отношения к окружающей среде, здорового образа жизни, повышения знаний о возможностях «циркулярной» и «зеленой» экономики, технологического прогресса, формирования устойчивых отношений с планетой на основе образования.

Обучающиеся ОО под руководством педагогов *А.В. Глушак, Т.К. Глушак, С.В. Мининой, Н.А. Кунщиковой* приняли активное участие в конкурсе.

По итогам конкурса проекты обучающихся, были признаны призёрами первого заочного тура Всероссийского конкурса детских и молодёжных проектов «Планета – наше достояние» (приказ № 109-16/05-2024 Автономной некоммерческой организации «Информационно-ресурсный Центр «Наше достояние»), табл. 34.

Таблица 34

ФИО призёра	Класс	Название проекта	ФИО руководителя проекта
Сатаров Егор	10	«Родники – краса России»	А.В. Глушак, Т.К. Глушак
Абдуллаева Мансума	6	«Забытые тропки Югорской земли»	Н.А. Кунщикова
Гаджимурадова Елена	11а	«Огни нефтяных вышек»	Н.А. Кунщикова
Цаплина Ульяна	11а	«ЭКОгород цвета радуги»	С.В. Минина

• в *региональном этапе Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»*. В номинации *конкурс проектных и исследовательских работ «Экобезопасность»* получены следующие результаты (табл. 35).

Таблица 35

ФИО призёра	Класс место	Название проекта	ФИО руководителя проекта
Гаджимурадова Елена	11а/3 место	«Факелы природного газа»	Н.А. Кунщикова

Таким образом, проанализировав проведенную работу в рамках организации деятельности ОО, направленной на совершенствование образовательного процесса, следует сделать **ВЫВОД**, что:

• *внедрение инновационных линий в организацию деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями позволило:*

✓ *обеспечить социальную защищенность выпускников, их успешную адаптацию в поликультурном социуме, посредством включения каждого обучающегося в систему социальных практик, реализуемых в ОО;*

✓ *создать условия для развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, определяющих возможность обоснованного выбора будущей жизненной траектории;*

✓ *расширить сферу взаимодействия с семьей, социальными партнерами и многокультурным местным социумом;*

✓ *обеспечить систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;*

• *педагогическая деятельность была направлена на реализацию целей и задач Программы развития, общешкольных проектов и проводилась в соответствии с утвержденным планом работы на 2023-2024 учебный год;*

• *в процессе реализации проекта «Город цвета радуги» обучающиеся показали хорошие результаты по освоению новых знаний и социальных практик;*

• *по результатам проведенной работы у обучающихся было отмечено повышение мотивационной готовности к выполнению профессиональных функций, рост уровня информационной компетентности;*

• *сформированная модель реализации общешкольных проектов позволила администрации ОО решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и ОО в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и обучающихся.*

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

- **модернизировать работу** управленческого аппарата ОО по внедрению в практику инновационных управленческих технологий;
- **совершенствовать планирование**, виды и формы диагностики и контроля учебно-воспитательного процесса;
- административному корпусу **продолжить** использование нестандартных форм проведения информационно-методических мероприятий (формат работы педсовета в малых рабочих группах и др.);
- методическому совету **модернизировать** координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям;
- руководителям МО активнее **использовать** мотивационный аспект в работе с учителями по распространению передового педагогического опыта по организации деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- педагогическому коллективу систематически **расширять и совершенствовать** самостоятельное саморазвитие в контексте нормативно правовых актов системы образования РФ и методологий обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- педагогическим работникам **принимать** участие в конкурсах профессионального мастерства из списка, утвержденного Министерством просвещения РФ, Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- **продолжить** систематически повышать уровень аналитической и прогностической деятельности педагогических кадров активным участием педагогического коллектива в курсах повышения квалификации;
- **продолжать развивать и совершенствовать** умения в проектировании локальных актов ОО, расширяя круг участников;

• **способствовать поиску и использованию** в образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;

• **стимулировать инициативу и активизировать творчество** членов педагогического коллектива в исследовательской, практико-ориентированной деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательного процесса и работы учителя;

• **создавать условия**, способствующие интеграции современного передового педагогического опыта, и популяризации в рамках педагогических сообществ разного уровня;

• **продолжить работу** по разработке и применению инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, а также родителей (законных представителей);

• **совершенствовать формы, методы и приемы работы** с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации к обучению;

• **продолжить проведение** предметных школьных олимпиад, совершенствуя методологическую основу их подготовки и организации;

• МО учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня **организовать разработку** положения о проведении школьной олимпиады по учебному предмету «Ручной труд»;

• МО учителей-предметников **организовать разработку** положения о проведении школьной олимпиады в рамках реализации учебного предмета «Основы социальной жизни»);

• **обеспечить условия** для совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов, как интегративного профессионально-личностного качества, обеспечивающего охрану жизни и здоровья, формирование культуры ЗОЖ субъектов образовательного процесса, готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

IV. Деятельность образовательной организации, направленная на создание условий для обеспечения права на получение качественного бесплатного образования

4.1. Организация образовательного процесса

Эффективной *организации образовательного процесса как системы* характеризующейся *целостностью, внутренней взаимосвязанностью, организованностью, открытостью и динамичностью* способствовала целенаправленная деятельность педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году, отражающаяся в концептуальном подходе к качественному изменению традиционной системы в систему развивающуюся (табл. 36):

Таблица 36

		
 Концептуальный подход к развитию ОО		изменение направленности образовательно-воспитательного процесса (парадигма – «от школы для всех к школе для каждого» – индивидуализация)
		увеличение количества и повышение качества образовательных программ (расширение рамок учебных планов), вариативность программ, в том числе, СИПР
		обновление содержания образования
		внедрение инновационных технологий в сочетании с традиционными педагогическими технологиями
		качественное изменение характера взаимодействия всех субъектов образовательных отношений на основе наставнической деятельности
		оптимизация учебной нагрузки на обучающихся и профессиональных функций педагогов
		повышение профессионального мастерства педагогов средствами курсовой подготовки, самообразования и др.
		формировании потребности в здоровом образе жизни участников образовательных отношений
		

ОО осуществляла образовательную деятельность *в режиме 5-дневной учебной недели*. Продолжительность учебного периода – *34 учебных недели для обучающихся 2-11 классов, 33 – для обучающихся 1 дополнительных, 1 классов*. Обучающиеся 1 доп.-11 классов получали образование *в первую смену, начало занятий – 8.30*. *Каникулярные периоды были* организованы после каждой учебной четверти в строгом соответствии с календарным

учебным графиком. Для обучающихся 1 дополнительного (первого, второго года обучения) и первого класса были организованы *дополнительные каникулы* в третьей четверти.

Организация учебного процесса регламентировалась *учебным планом* и *расписанием учебных занятий*. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. *Расписание учебных занятий* составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности.

По итогам 2023-2024 учебного года в ОО насчитывалось *18 классов-комплектов* и *3 группы продленного дня*. Контингент обучающихся стабильный..

Истекший учебный год образовательная организация завершила следующими показателями (табл. 37):

Таблица 37

**Информация о движении обучающихся
по итогам 2023-2024 учебного года**

Класс	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Прибыли	Выбыли	Кол-во обучающихся на конец учебного года
1а	6	2	0	8
1 доп.	10	1	0	11
2	6	1	0	7
3а	5	0	1	4
3б	7	1	0	8
4а	6	2	0	8
4б	6	0	1	5
7	46	7	2	51
5а	6	2	0	8
5б	3	3	0	6
6	15	2	1	16
7а	14	0	1	13
7б	9	0	0	9
8а	10	0	0	10
8б	10	0	0	10
9	12	0	0	12
8	79	7	2	84
10	11	1	1	11
11а	11	0	1	10
11б	7	0	2	5
3	29	1	4	26
18	154	15	8	161

Информация о сохранности контингента представлена в табл. 38.

Таблица 38

Сведения о сохранности контингента за пять лет, чел.

Учебный год	Кол-во классов-комплектов	Кол-во об-ся на начало года	Кол-во об-ся на конец года	Движение, чел.	Средняя наполняемость на начало учебного года	Сохранность, (%)
2019-2020	16	138	146	10	9,1	105,8
2020-2021	16	146	153	7	9,6	104,8
2021-2022	17	153	157	4	9,2	101,9
2022-2023	17	145	161	16	9,5	111,0
2023-2024	18	154	161	7	8,9	104,5

Средняя наполняемость по ОО, за последние пять лет колеблется от **8,9** до **9,6**.

Как видно из представленных данных, в течение каждого учебного года количественный состав обучающихся увеличивается. Сохранность контингента подтверждает эффективную работу педагогического коллектива, направленную на адаптацию обучающихся с ОВЗ к современным условиям жизни, получение трудовых и профессиональных навыков.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинских справок для **46 обучающихся** было организовано индивидуальное обучение на дому в рамках индивидуальных учебных планов (далее – ИУП). В третьей четверти выбыла **1 обучающаяся**. На конец учебного года **45 обучающихся** получали образование по ИУП, что составляет **28%** от общего количества обучающихся (в 2022-2023 учебном году этот показатель составлял **26,7%**). Для каждого обучающегося были составлены ИУП, расписание уроков, назначены преподаватели, разработаны адаптированные рабочие программы, для обучающихся по 2 варианту АООП были разработаны, рассмотрены на школьном ППк и утверждены СИПР. Контроль качества преподавания и уровня обученности данной категории школьников осуществлялся по итогам каждой четверти и обсуждался в рамках методического объединения учителей надомного обучения.

Школьный учебный план на 2023-2024 учебный год был составлен на основе требований нормативных документов. При составлении соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, учтена сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую норму. Вариативность учебных планов обусловлена учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей.

Школьный компонент учебных планов был сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) (табл. 39).

Таблица 39

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*												
Учебные предметы (курсы) / классы**	I доп	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Русский язык			1	1	1				1			
Математика											1	1
Мир природы и человека			1	1	1							
Основы социальной жизни						1	1					
Этика и психология семейной жизни										1		
Ручной труд			1	1								
ОРКСЭ					1							
Профильный труд						1						
Экономический практикум											1	1
Речь и альтернативная коммуникация			1	1	1							
Математические представления	1	1	2	1	1	1		1	1			
Человек	1	1	1									
Домоводство				2	2							
Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1							
Окружающий природный мир									1			
Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	1		1	1			
Основы безопасности жизнедеятельности						2	2	2	1			

*	**	- отмечены учебные предметы и классы, в которых реализуются часы школьного компонента
---	----	---------------------------------------------------------------------------------------

Как видно из таблицы, для обучающихся, получающих образование в рамках ФГОС (1 доп.-8 классы), УП предполагает большую вариативность выбора учебных предметов, курсов. В 2023-2024 учебном году УП реализовывались в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ (в условиях реализации ФГОС) 1 доп.-4, 5-9 классы вариант 1, 2 с

учётом нозологий (РАС, НОДА), адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) (10-11 классы) и был представлен несколькими вариантами.

Учебный план являлся инструментом оптимального решения задачи: *приведение содержания образования в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, а также с запросами и возможностями обучающихся, перспективами их дальнейшего развития, и был ориентирован на то, чтобы:*

- *поэтапно реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2 вариантам (1-8 классы);*

- *усилить социальный и этический потенциал содержания основного общего образования («Этика и психология семейной жизни» в 9 классе);*

- *стимулировать практическую, жизненную направленность общего образования, повышать финансовую грамотность старшеклассников («Экономический практикум» в 10а-11а классах);*

- *создать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним («Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе).*

По итогам 2023-2024 учебного года **выполнение учебного плана составило 100%**. Данный показатель достигнут благодаря следующим аспектам:

- *наличие электронного журнала дает возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно*

осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;

- своевременная замена уроков отсутствующих педагогов;*
- организация дистанционного обучения для обучающихся, нуждающихся в медицинском обследовании или лечении, а также в дни с низкой температурой воздуха (активированные дни).*

Так, на педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, коррекционных курсов и программы коррекционно-развивающего сопровождения) была возложена ответственность за:

- проведение уроков, коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий согласно календарно-тематическому планированию и расписанию на 2023-2024 учебный год;*

- дозирование объемов домашних заданий, направляемых обучающимся для самостоятельного выполнения;*

- использование электронного образовательного контента и его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и цифровой безопасности обучающихся;*

- качество образовательного контента;*
- освоение адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися в полном объёме;*
- ведение электронного документооборота (электронный журнал, электронный дневник).*

Следует отметить, что педагогический коллектив справился с поставленными задачами. Положительные итоги промежуточной аттестации

подтвердили качество работы педагогов ОО, в том числе и в рамках дистанционного обучения отдельных обучающихся.

Таким образом, в школе созданы условия для получения каждым обучающимся обязательного уровня образования и удовлетворение потребностей (табл. 40):

Таблица 40

Проведенные мероприятия	
➔	Разработаны и <i>реализованы в полном объеме учебные планы</i> для 1 доп.-4, 5-9, 10-11 классов
➔	<i>Реализовывались курсы внеурочной деятельности</i> для 1 доп.-4, 5-6 классов в условиях поэтапного введения ФГОС
➔	По итогам каждой учебной четверти <i>проводился контроль выполнения рабочих учебных программ</i> , в том числе и в рамках ИУП
➔	По итогам каждой учебной четверти <i>проводился контроль успеваемости и качества знаний обучающихся</i> , в том числе и в рамках ИУП
➔	<i>Проведен анализ сохранности учебного фонда</i> ОО и степени обеспеченности обучающихся учебниками
➔	<i>Определена потребность ОО в учебниках</i> на новый учебный год и произведен заказ необходимой учебной литературы
➔	<i>Продолжилось пополнение учебно-материальной базы</i> ОО
➔	<i>Проведено комплектование 1 доп., 1, 10 классов</i> на начало 2023-2024 учебного года
➔	<i>Проводился в течение учебного года приём обучающихся в разные классы</i> на свободные места
➔	<i>Составлены списки обучающихся</i> , нуждающихся в <i>индивидуальном обучении</i> на дому (45 обучающихся)
➔	<i>Разработаны индивидуальные учебные планы</i> , расписания учебных занятий, назначены педагоги. кураторы
➔	<i>Проводился контроль организации образовательного процесса</i> с обучающимися, получающими образование в рамках ИУП
➔	<i>Скомплектованы кружки, секции</i> в рамках дополнительного образования
➔	<i>Осуществлялся контроль посещаемости кружков, секций</i> , соответствие занятий утверждённому расписанию и программам
➔	<i>Функционировали группы продленного дня</i>
➔	Систематически <i>проводился учёт посещаемости</i> учебных занятий обучающимися
➔	<i>Организовано горячее питание</i> обучающихся
➔	<i>Проведен стартовый контроль сохранности полученных знаний</i> обучающихся 2-11 классов
➔	Проведена <i>промежуточная аттестация</i> 100% обучающихся
➔	<i>Проведена итоговая аттестация обучающихся 9, 11б классов</i>
➔	<i>Проведена итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена обучающихся 11а класса</i>
➔	<i>Проведен мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся</i>

		<i>Проведен мониторинг «Самый здоровый класс»</i>
		<i>Проведен мониторинг сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций обучающихся</i>
		<i>Проведен мониторинг оценки эффективности и качества деятельности ОО</i>

4.2. Деятельность по созданию материально-технических условий для обеспечения права на получение образования обучающимися с особыми образовательными потребностями

Материально-техническая база ОО на текущий момент приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Современная коррекционная школа – это особое образовательное пространство, которое способствует развитию личной успешности и социализации обучающегося с особыми образовательными потребностями, и самореализации учителя. Создать такое пространство невозможно без инфраструктурных изменений школьного здания и специального оборудования. **«Точкой роста»** этого направления явилось участие ОО **в реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование»** в условиях реализации **Мероприятия «Доброшкола»**.

В рамках обновления содержания и материальной базы предметной области «Технология» наибольшее количество средств направлено на профили трудовой подготовки *«швейное дело»* и *«столярное дело»*.

Также в ходе реализации мероприятий обновлена материально-техническая база сенсорной комнаты для организации качественного

доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Закуплено оборудование для организации кружков дополнительного образования.

Таким образом, участие ОО в данном проекте обеспечило возможность организовать образовательный процесс в рамках трудового обучения, коррекционной работы и дополнительного образования *на обновленной материально-технической базе.*

На сегодняшний день образовательное пространство ОО соответствует современным требованиям, оснащено компьютерным и учебным оборудованием, предусмотренным для организации качественного образовательного процесса (табл. 41).

Таблица 41

Информация об оснащенности образовательной организации учебными площадями и дидактическими материалами

	Показатели
Оборудованные учебные кабинеты, в том числе специализированные классы	38
Оборудованные учебные кабинеты	15
Общая площадь учебных кабинетов	859 м ²
Объекты для практических занятий	6
Общая площадь объектов для практических занятий	283,4 м ²
Библиотека	6 оборудованных мест
Общая площадь	47,9 м ²
Гимнастический зал	Гимнастический зал расположен на третьем этаже школы, имеет тренерскую комнату, две раздевалки (для мальчиков, для девочек). Оснащен спортивным оборудованием – беговыми дорожками, шведскими стенками, тренажером по Бубновскому (аналог), турниками для шведской стенки, скамьей для пресса. Имеется спортивный инвентарь – мячи, скакалки, коврики гимнастические, маты, полоса препятствий, шахматы, лыжный комплект
футбольное поле	Футбольное поле с искусственным покрытием, двумя воротами и металлическим ограждением по периметру поля
Игровая площадка	Игровая площадка с искусственным покрытием, тренажерами и двумя стойками для игры в волейбол
Количество компьютеров	68
Количество принтеров	35

Количество интерактивных досок	23
Количество документ камер	18
Количество проекторов	17
Дидактический материал в рамках раздела учебных предметов АОП, АООП	Игровой набор Монтессори, дидактический набор для сказкотерапии, развивающие игры, альбом «блоки Дьеньша для самых маленьких», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеньша», папка-флипчарт PECS, набор карточек PECS «Повседневные действия 1», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, комплект карточек с заданиями для групповых занятий, развивающий тренажер, кистевой настольный тренажер, мозаика с шаблонами, Арбекова Н.Е. «Карточки по лексическим темам», Жигорева М.В. «Дети с комплексными нарушениями развития», тактильные диски, учебно-игровое пособие «Логика и цифры», набор методических материалов «Сенсорный ящик» с наполнением, набор сенсорных плиток, тренажер «Четвертый лишний», игровой набор «Дары Фребеля», пособие «Большой, средний, маленький», пособие по сенсорному развитию «Мозаика, геометрические фигуры», пособие «Счет и сортировка», учебный набор «Логическая мозаика», карточки Домана («Развиваем внимание и память», «Времена года» «Изучаем формы», «Изучаем цвета», «Мамы и малыши», «Мой дом», «На ферме», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Профессии» Елецкая О.В. психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, игровое поле для фланелеграфа большое, фланелеграф «Домашние животные», «Животные леса», «Овощи», «Фрукты-ягоды», «Геометрические фигуры», «Профессии», «Транспорт», строительный набор 20 элементов, лото деревянное по лексическим темам, конструктор деревянный средний, сортер в ассортименте деревянный, лего-конструктор средний, лего-конструктор крупный, дидактический материал «Времена года», развивающие игры, мозаика мелкая, поднос с крышкой для письма на песке, набор трафаретов 12 штук в пенале, игровые карточки, учебно-игровое пособие, тактильные наборы, деревянные трафареты, игровой набор Фребеля «Мозаика со шнуровкой», набор муляжей, лего-конструктор мелкий дидактический материал «Дни недели», тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» (настольный модуль), строительный набор
Обеспечение беспрепятственного доступа в здание ОО	Установлен пандус, на пешеходных дорожках установлены тактильные полосы, выполняющие предупредительную функцию; приобретены инвалидная коляска с электрическим приводом и два гусеничных подъемника для передвижения по лестнице; оборудована туалетная комната с поручнями, держателями, раковиной с сенсорным смесителем и тактильным напольным покрытием для безопасного передвижения; по лестничным маршам установлены держатели; на дверях учебных и административных кабинетов установлены таблички со шрифтом Брайля.

Позитивных изменений материально-технической базы ОО удалось достичь при следующих *условиях*:

- *проведен качественный анализ материально-технической базы ОО, при котором выявлены потребности в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми ОО;*

- *рационально и эффективно использованы выделенные материальные средства путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора, необходимого оборудования;*

- *учтены требования законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся и работников ОО.*

За последние годы в ОО произошло изменение материально-технического обеспечения. В связи с оснащением ОО ИКТ перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения информатизации образовательного процесса.

ОО подключена к высокоскоростной сети интернет (скорость-100 Мбит/с), создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

На данный момент в ОО созданы все необходимые условия для реализации АООП. Состояние материально-технической базы и состояние здания ОО в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ОО размещена на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном кирпичном здании. На земельном участке выделены **три зоны: физкультурно-спортивная** (спортивный стадион, спортивная площадка), **хозяйственная** (гараж), **игровая** (игровая зона для начальных классов).

Территория ОО по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды на территорию ОО ограждены шлагбаумами. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. ОО рассчитана на 120 мест, фактически обучается

161 обучающийся. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В ОО имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Кабинеты оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов – по классно-кабинетной системе.

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения МТБ ОО, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Информация о мероприятиях и затраченных суммах по данному направлению представлена в табл. 42.

Таблица 42

**Информация
о мероприятиях и затраченных суммах в 2023-2024 гг.**

№ п/п	Материальное обеспечение	Сумма	Всего
1	Обеспечение хозяйственными товарами	846 772,132	846 772,132
2	Обеспечение учебного процесса:		4 432 347,55
	- расходные материалы	233 068,40	
	- наглядно-демонстрационные материалы	158 925,58	
	- оборудование мастерских (швейное, столярное дело)	3 665 969,40	
	- полиграфия и декоративно-прикладное искусство	374 384,17	
3	Обеспечение административного процесса	44 418,99	44 418,99
4	Компьютерное обеспечение	2 312 334,0	2 312 334,0
5	Сенсорное оборудование	863 897,28	863 897,28
6	Кухонное оборудование	76 936,0	76 936,0
7	Литература	207 557,42	207 557,42
	ИТОГО		7 920 366,01

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

• **обеспечивать** доступное качественное образование с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями по формированию устойчивых мотивов к учению, адаптации к условиям современной жизни в соответствии с разработанными АООП УО с учётом различных нозологий;

• **предусмотреть** в 2024-2025 учебном году условия реализации нескольких вариантов учебных планов (в соответствии с нозологиями) в каждом конкретном классе-комплекте;

• **внедрить** в систему профильного образования (10-11 классы) новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

• **совершенствовать** деятельность по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий и методов обучения с учетом формирования и развития у обучающихся с особыми образовательными потребностями навыков работы на вновь приобретённом специализированном учебном и коррекционно-развивающем оборудовании;

• **продолжить** поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• **продолжить** формирование нормативной базы ОО с учетом выходящих документов федерального и регионального уровней;

• **совершенствовать** методическую базу кабинетов, посредством создания единой классификации учебно-методических пособий, систематизации технического обеспечения уроков;

• **способствовать** созданию комфортной развивающей среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся различного интеллектуального уровня;

• **расширить** спектр деятельности по социально-психологической адаптации школьников к взаимодействию в социуме на основе современных коррекционных методик средствами вновь приобретённого оборудования сенсорной комнаты.

У. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ

5.1. Основные направления мониторинга качества образования

Изменения в обществе всегда связаны с реформами и инновациями в образовании. Важнейшим шагом в осуществлении нововведений является разработка моделей систем оценки качества образования. Кроме того, необходимость проведения мониторинга качества образования зафиксирована на уровне законодательных документов.

В современных условиях работы ОО осуществляется *модернизация механизма управления качеством обучения*, дающего оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно-воспитательного процесса для своевременного принятия управленческих решений, коррекции деятельности учителей и обучения обучающихся.

В результате эффективно организованной деятельности по выстраиванию качественного механизма в ОО сложилась *система мониторинга качества образования*, целью которого является непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, определение состояния дел по изучаемым направлениям и их корректировка, оказание методической помощи педагогам, повышение эффективности результатов образовательного процесса, изучение результатов педагогической деятельности, выявление и распространение передового педагогического опыта.

Таким образом, следует выделить направления деятельности, по которым осуществляется всесторонний комплексный мониторинг оценки качества образования:

Направления внутришкольного контроля (мониторинга) →	состояние качества преподавания и организации процесса учения
	состояние и результативность методической работы
	состояние воспитательной работы
	состояние работы с родителями (законными представителями)
	состояние успеваемости, качество знаний и умений
	уровень развития обучающихся
	посещаемость обучающимися учебных занятий, состояние здоровья
	взаимодействие с внешней средой
анализ конечных результатов функционирования ОО	

5.2. Результативность образовательной деятельности

(мониторинг качества образования)

Для всех вариантов адаптированных общеобразовательных программ обязательной является *организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, индивидуализация используемых методов и приёмов, а при необходимости, содержания основной программы обучения.*

Результатом образовательной деятельности обучающихся, получающих образование по адаптированным общеобразовательным программам, а, значит, и результатом сопровождающего его мониторинга является устроенность выпускников школы в жизни, адаптация их в социуме. Благодаря тому, что содержание коррекционного образования подстраивается под обучающегося с учетом реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности абсолютное большинство из школьников доучивается до 11 класса и оканчивает школу, осваивая программный материал. Показателем, за которым наблюдает ОО и который характеризует один из факторов результативности коррекционно-развивающей системы, является устройство выпускников на работу по полученной профессии. Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения.

В течение 2023-2024 учебного года проводился мониторинг качества образования по итогам каждой учебной четверти, анализировались показатели качества и успеваемости. Мониторинг позволил контролировать в динамике совместную деятельность учителей и обучающихся, объективно проводить сравнительный анализ образовательного процесса, целенаправленно, а главное, адресно планировать методическую работу в ОО на основе диагностического анализа затруднений учителей и учеников. И, как следствие, компетентно и более эффективно управлять образовательным процессом.

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года представлена в табл. 43.

Таблица 43

**Сведения о результатах обучения по итогам
2023-2024 учебного года**

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	Из них по индивидуальному учебному плану	Закончили 2021-2022 учебный год на				Выполнение программы, %	
			«5»	«4»	«3»	б/о		
1	8	1	0	0	0	8	100	
1 доп.	11	7	0	0	0	11	100	
2	7	4	0	2	2	3	100	
3а	4	1	0	1	3	0	100	
3б	8	3	0	0	0	8	100	
4а	8	1	0	6	2	0	100	
4б	5	1	0	0	0	5	100	
Итого	51	18	0	9	7	35	100	
7	100%	35,3%	0%	56,3%	43,7	68,6%	100%	
5а	8	0	0	5	3	0	100	
5б	6	2	0	0	0	6	100	
6	16	6	0	6	5	5	100	
7а	13	2	0	9	4	0	100	
7б	9	4	0	0	0	9	100	
8а	10	2	0	8	2	0	100	
8б	10	5	0	0	0	10	100	
9	12	3	1	6	4	1	100	
Итого	84	24	1	34	18	31	100	
8	100%	28,6%	1,9%	64,2%	33,9%	36,9%	100%	
10	11	1	1	6	4	0	100	
11а	10	2	2	6	2	0	100	
11б	5	0	0	0	0	5	100	
Итого	26	3	3	12	6	5	100	
3	100%	11,5%	14,3%	57,1%	28,6%	19,2%	100%	
Всего	161	45	4	55	31	71	100	
18	100%	28%	4,4%	61,2%	34,4%	44,1%	100%	
			65,6%					

Анализ результатов обучения позволяет сделать следующие **выводы:**

• на конец 2023-2024 учебного года в 1 доп.-4 классах списочный состав соответствует 51 обучающемуся;

• 18 из них получают образование в рамках индивидуальных учебных планов, что составляет 35,3% от общего количества обучающихся начальной школы, в 2022-2023 учебном году этот показатель составлял

27,3%, в 2021-2022 учебном году – 36,7%, в 2020-2021 учебном году – 30%, в 2019-2020 учебном году – 40%;

- балльному оцениванию подлежат **16 обучающихся (31,4%)**;

- безотметочным обучением охвачены **35 обучающихся**, что соответствует **68,6%**, в 2022-2023 учебном году этот показатель соответствовал **59,1%**, в 2021-2022 учебном году – **51,2%**, в 2020-2021 учебном году – **48%**, в 2019-2020 учебном году – **54,5%**. Следует отметить, что в текущем учебном году **наибольшее количество** обучающихся, осваивающих АООП вариант 2;

- на «хорошо» и «отлично» закончили учебный год **9 обучающихся**, что составляет **56,3%**, в 2022-2023 учебном году – **10 обучающихся (55,6%)**, в 2021-2022 учебном году – **14 обучающихся (70%)**, в 2020-2021 учебном году – **16 обучающихся (61,5%)**, в 2019-2020 учебном году – **18 обучающихся**, что соответствовало **72%**;

- **7 обучающихся (43,4%)** освоили АООП со средними результатами, в 2022-2023 учебном году – **8 обучающихся (44,4%)**, в 2021-2022 учебном году – **6 обучающихся (30%)**, в 2020-2021 учебном году – **10 обучающихся (38,5%)**, в 2019-2020 учебном году – **6 обучающихся (24%)**;

- показатель успеваемости обучающихся начальной школы – **100%**;

- качество знаний – **56,3%**, в 2022-2023 учебном году – **55,6%**, в 2021-2022 учебном году – **70%**, в 2020-2021 – **61,5%**, в 2019-2020 учебном году этот показатель составлял **76%**;

- на конец 2023-2024 учебного года в 5-9 классах списочный состав – 84 обучающихся;

- **24** из них получают образование в рамках индивидуальных учебных планов, что составляет **28,6%** от общего количества обучающихся основной школы, в 2022-2023 учебном году этот показатель составлял **24 обучающихся (28,2%)**, в 2021-2022 учебном году – **22,5%**, в 2020-2021 учебном году – **19%**, в 2019-2020 учебном году – **21,3%**;

• **балльному оцениванию подлежит 53 обучающихся, что составляет 63,1%, в 2022-2023 учебном году – 59 обучающихся (69,4%), в 2021-2022 учебном году – 61 обучающийся (68,5%), в 2020-2021 учебном году – 60 (71,4%), в 2019-2020 учебном году – 55 обучающихся (73,3%);**

• **безотметочным обучением охвачен, 31 обучающийся, что соответствует 36,9%, в 2022-2023 учебном году – 26 обучающихся (30,6%), в 2021-2022 учебном году этот показатель соответствовал 28 обучающихся (31,5%), в 2020-2021 учебном году – 28,6%, в 2019-2020 учебном году – 26,5%;**

• **на «отлично» закончила учебный год 1 обучающаяся (1,9%), в 2022-2023 учебном году – 5 обучающихся, что составляет 8,5%, в 2021-2022 учебном году – 5 обучающихся, что составляет 8,2%, в 2020-2021 учебном году – 3 обучающихся (5%), в 2019-2020 учебном году – 2 (3,6%);**

• **на «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 34 обучающихся (64,2%), в 2022-2023 учебном году – 45 обучающихся, что составляет 71,2%, в 2021-2022 учебном году 45 обучающихся, что составляет 73,8%, в 2020-2021 учебном году – 46 обучающихся (76,7%), в 2019-2020 учебном году – 41 обучающийся (74,6%);**

• **18 обучающихся (33,9%) освоили АООП со средними результатами, в 2022-2023 учебном году – 17 обучающихся (28,8%), в 2021-2022 учебном году – 11 обучающихся (18%), в 2020-2021 учебном году – 11 (18,3%), в 2019-2020 учебном году – 12 (21,8%);**

• **показатель успеваемости обучающихся основной школы – 100%;**

• **качество знаний – 66,1%, 2022-2023 учебном году – 71,2%, в 2021-2022 учебном году – 82%, в 2020-2021 учебном году – 81,7%, в 2019-2020 учебном году этот показатель составлял 78,2%;**

• **на конец 2023-2024 учебного года в 10-11 классах списочный состав 26 обучающихся;**

• **3 из них получают образование в рамках индивидуального учебного плана, что составляет 11,5% от общего количества обучающихся старшей**

школы, в 2022-2023 учебном году – **6 обучающихся (18,8%)**, 2021-2022 учебном году этот показатель составлял **9 обучающихся (33,3%)**, в 2020-2021 учебном году – **7 (36,8%)**, в 2019-2020 учебном году – **1 обучающийся (6,3%)**;

- балльному оцениванию подлежит **21 обучающийся**, что составляет **80,8%**;

- безотметочным обучением охвачены **5 обучающихся**, что соответствует **19,2%**;

- успевающих на «отлично» **3 обучающихся (14,3%)**, в 2022-2023 учебном году – **1 обучающаяся (5,3%)**, в 2021-2022 учебном году – **нет**, в 2020-2021 учебном году **1 обучающийся (7,7%)**, в 2019-2020 учебном году – **3 обучающихся (23,1%)**;

- на «хорошо» и «отлично» закончили учебный год **12 обучающихся**, что составляет **57,1%**, в 2022-2023 учебном году – **16 обучающихся (84,2%)**, в 2021-2022 учебном году – **14 обучающихся (93,3%)**, в 2020-2021 учебном году – **11 обучающихся (84,6%)**, в 2019-2020 учебном году – **10 обучающихся (76,9%)**;

- показатель **успеваемости** обучающихся старшей школы – **100%**;

- **качество знаний** – **71,4%**, в 2022-2023 учебном году – **84,2%**, в 2021-2022 учебном году – **93,3%**, в 2020-2021 учебном году – **92,3%**, в 2019-2020 учебном году – **100%**.

Исходя из анализа полученных результатов обучения, **по итогам 2023-2024 учебного года** следует сделать вывод:

- в ОО сформировано **18 классов-комплектов**;
- списочный состав составил **161 обучающийся**;
- **45 обучающихся (28%)** осваивали АООП по индивидуальному учебному плану;
- средний показатель **успеваемости** по ОО составил **100%**;
- средний показатель **качества знаний** – **65,6%**.

Информация об учебных результатах представлена в табл. 44.

Таблица 44

**Информация о результатах освоения адаптированных
общеобразовательных программ в сравнении за пять лет, %**

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		10-11 классы		Итого по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2019-2020	100	76	100	78,2	100	100	100	84,7
2020-2021	100	61,5	100	81,7	100	92,3	100	77,8
2021-2022	100	70	100	82	100	93,3	100	81,8
2022-2023	100	55,6	100	71,2	100	84,2	100	70,9
2023-2024	100	56,3	100	66,1	100	71,4	100	65,6

Таким образом, при **100% успеваемости** средний показатель **качества знаний по ОО в текущем учебном году хотя и снизился 5,3%, но остается достаточно высоким**, что подтверждает качество работы ОО по созданию условий для получения обучающимися с особыми образовательными потребностями адекватного образования.

Средние показатели успеваемости, качества знаний и СОУ представлены в табл. 45 (извлечение из ЭКЖ).

Таблица 45

Класс	Показатель успеваемости	Показатель качества знаний	Показатель СОУ
1	100%	100%	100%
1доп.	100%	100%	100%
2	100%	85%	77%
3а	100%	81%	68%
3б	100%	100%	100%
4а	100%	97%	80%
4б	100%	100%	100%
Итого	100%	94,7%	89,3%
5а	100%	92%	83%
5б	100%	100%	100%
6	100%	75%	66%
7а	100%	92%	73%
7б	100%	100%	100%
8а	100%	90%	71%
8б	100%	100%	100%
9	100%	87%	73%
Итого	100%	92%	83,3%
10	100%	96%	88%
11а	100%	94%	86%
11б	100%	100%	100%
Итого	100%	96,7%	91,3%
Всего	100%	94,5%	88%

Следует отметить, что **внутришкольный контроль** традиционно строился в соответствии с целями и задачами ОО. В табл. 46 отражены цели и контрольные мероприятия в рамках ВШК, запланированного, организованного и проведенного в 2023-2024 учебном году.

Таблица 46

**Информация о мониторинговых мероприятиях,
запланированных в рамках ВШК**

Внутришкольный контроль (мониторинг) осуществлялся в соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями и дополнениями) во исполнение приказов КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	
в целях установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) проводились	контрольные мероприятия для обучающихся 1 доп.-11 классов (годовая промежуточная аттестация)
в целях контроля за сформированностью БУД и ЖК обучающихся 1 доп.-8 классов проводился	мониторинг сформированности базовых учебных действий, социальной (жизненной) компетенции обучающихся 1 доп.-8 классов
в целях выполнения адаптированных основных общеобразовательных программ в полном объеме проводился	мониторинг выполнения адаптированных основных общеобразовательных программ по итогам 2023-2024 учебного года
в целях получения информации об актуальном состоянии физического здоровья и физического развития обучающихся 1 доп.-11 классов, совершенствования работы по укреплению здоровья и улучшению физического развития обучающихся школы проводился	мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1 доп.-11 классов
в целях получения информации об актуальном состоянии физического здоровья обучающихся 1 доп.-11 классов, формирования потребности в здоровом образе жизни, привития гигиенических навыков проводился	мониторинг «Самый здоровый класс» среди обучающихся 1 доп.-11 классов
в целях мониторинга посещаемости учебных занятий обучающимися 1 доп.-11 классов в I-IV четвертях 2022-2023 учебного года, организации профилактической работы по недопущению пропусков уроков обучающимися по неуважительной причине проводился	мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися 1 доп.-11 классов
в целях мониторинга прохождения трудовой практики обучающимися 5-11 классов по итогам 2023-2024 учебного года	мониторинг прохождения трудовой практики обучающимися 5-11 классов

Анализ информации всех мониторинговых процедур указывает на следующее:

- **годовая промежуточная аттестация обучающихся** организована в соответствии с нормативными требованиями;

- контрольные мероприятия промежуточной аттестации проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием;

- в результате проведения промежуточного контроля обучающихся I доп.-II классов установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, соответствует уровню требований образовательного стандарта;

- обеспечен интегративный подход к оценке результатов освоения АООП (вариант 2), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования;

- для проведения промежуточного контроля были использованы в основном формы – контрольных работ (тесты), практические задания.

Анализ результативности промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование по АООП вариант 1 (1-8 классы ФГОС), легкая умственная отсталость (9-11 классы), позволил **выявить** следующее:

- **показатель успеваемости** по итогам промежуточной аттестации в 1-4 классах составляет **100%**, **показатель качества знаний** – **68%**;

- **показатель успеваемости** по итогам промежуточной аттестации в 5-9 классах соответствует **100%**, **качество знаний** – **90,2%**;

- **показатель успеваемости** по итогам промежуточной аттестации в 5-9 классах по профильному труду соответствует **100%**, **качество знаний** – **95%**;

- **показатель успеваемости** по итогам промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам в I доп.-II классах соответствует **100%**, **качество знаний** – **90,6%**.

Таким образом, данные результаты указывают *на качественное освоение обучающимися*, получающими образование по АООП вариант 1 (1-8 классы ФГОС), легкая умственная отсталость (9-11 классы), *АООП* по итогам 2023-2024 учебного года. Кроме того, все обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью показали результаты, заложенные в СИПР (1-8, 11б классы) в соответствии с уровнем актуального развития.

Анализируя данные, представленные выше, следует сделать **вывод**:

- считать результаты промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года *удовлетворительными*;
- отметить положительно *высокий средний показатель успеваемости по ОО, составляющий 100%, качество знаний – 85,95%*.
- отметить положительно *выполнение АООП по итогам 2023-2024 учебного года в полном объеме*.

Исходя из этого, следует отметить, что педагогический коллектив *обеспечивает качественное освоение обучающимися адаптированных образовательных программ на базовом уровне*.

В целях контроля за сформированностью БУД и ЖК обучающихся 1 доп.-8 классов проводился мониторинг сформированности БУД, социальной (жизненной) компетенции обучающихся 1 доп.-8 классов по итогам 2023-2024 учебного года, который позволил выявить, что

- в мониторинге приняли участие *123 обучающихся* 1 доп.-8 классов, включая обучающихся, осваивающих АООП в рамках индивидуального учебного плана;
- *Личностные БУД – 38 обучающихся* могут самостоятельно выполнять учебные действия, понимают на доступном уровне ролевые функции и включены в процесс обучения, *27* – выполняют учебные действия по напоминанию педагогического работника, *32* – выполняют учебные действия при направляющей помощи взрослого, *26* – испытывают трудности в выполнении самостоятельных учебных действий;

• **Коммуникативные БУД – 45 обучающихся** способны самостоятельно вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения, **35** – вступают в коммуникацию по напоминанию педагогического работника, **29** – способны вступать в коммуникацию с направляющей помощью взрослого, **14** – испытывают трудности коммуникации;

• **Регулятивные БУД – 38 обучающихся** успешно и самостоятельно работают на любом уроке и любом этапе обучения, **39** – справляются по напоминанию педагогического работника, **31** – работает на уроках при направляющей помощи педагогического работника, **15** – нуждаются в руководстве действиями и сопроводительном контроле со стороны педагога;

• **Познавательные БУД – 44 обучающихся** могут самостоятельно выполнять логические операции, использовать знания и умений в различных условиях, **31** – применяют полученные знания с ошибками и по напоминанию педагогического работника, **26** – применяют знания при направляющей помощи педагогического работника, **22** – испытывают трудности в передаче и применения знаний, даже с направляющей и организующей помощью педагогического работника.

Информация о сформированности БУД по уровням представлена в табл. 47.

Таблица 47

Уровень	Значение	Кол-во обучающихся		
		1доп-4 классы (вариант 1)	1доп.-8 классы (вариант 2)	5-8 классы (вариант 1)
<i>Личностные учебные действия</i> обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «обучающегося», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации				
1 уровень оптимальный	выполняет учебные действия самостоятельно	7 / 28%	4 / 8%	27/55%
2 достаточный уровень	самостоятельно выполняет действия, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по напоминанию учителя	3 / 12%	10 / 21%	14/28%
3 средний	выполняет действия при направляющей помощи педагогического работника	7 / 28%	20 / 41%	5/10%

4 низкий	большинство действий не сформировано	8 / 32%	15 / 30%	3/7%
Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.				
1 уровень оптимальный	выполняет учебные действия самостоятельно	8 / 32%	15 / 31%	22 / 45%
2 достаточный уровень	самостоятельно выполняет действия, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по напоминанию педагогического работника	6 / 24%	16 / 33%	13 / 26%
3 средний	выполняет действия при направляющей помощи педагогического работника	7 / 28%	13 / 26%	9 / 18%
4 низкий	большинство действий не сформировано	4 / 16%	5 / 10%	5 / 11%
Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций				
1 уровень оптимальный	выполняет учебные действия самостоятельно	10 / 40%	8 / 16%	20 / 41%
2 достаточный уровень	самостоятельно выполняет действия, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по напоминанию педагогического работника	4 / 16%	20 / 41%	15 / 30%
3 средний	выполняет действия при направляющей помощи педагогического работника	4 / 16%	17 / 35%	10 / 20%
4 низкий	большинство действий не сформировано	7 / 28%	4 / 8%	4 / 9%
Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.				
1 уровень оптимальный	выполняет учебные действия самостоятельно	9 / 36%	5 / 10%	30 / 61%
2 достаточный уровень	самостоятельно выполняет действия, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по напоминанию педагогического работника	7 / 28%	15 / 31%	9 / 18%
3 средний	выполняет действия при направляющей помощи педагогического работника	4 / 16%	16 / 33%	6 / 13%
4 низкий	большинство действий не сформировано	5 / 20%	13 / 26%	4 / 8%
В мониторинге БУД приняли участие 123 обучающихся		25 обучающихся	49 обучающихся	49 обучающиеся

Мониторинг комплексной оценки достижений личностных результатов позволил сделать **выводы:**

• **уровни** достигнутых обучающимися личностных результатов соответствуют *среднему, достаточному и оптимальному* (рис. 20).

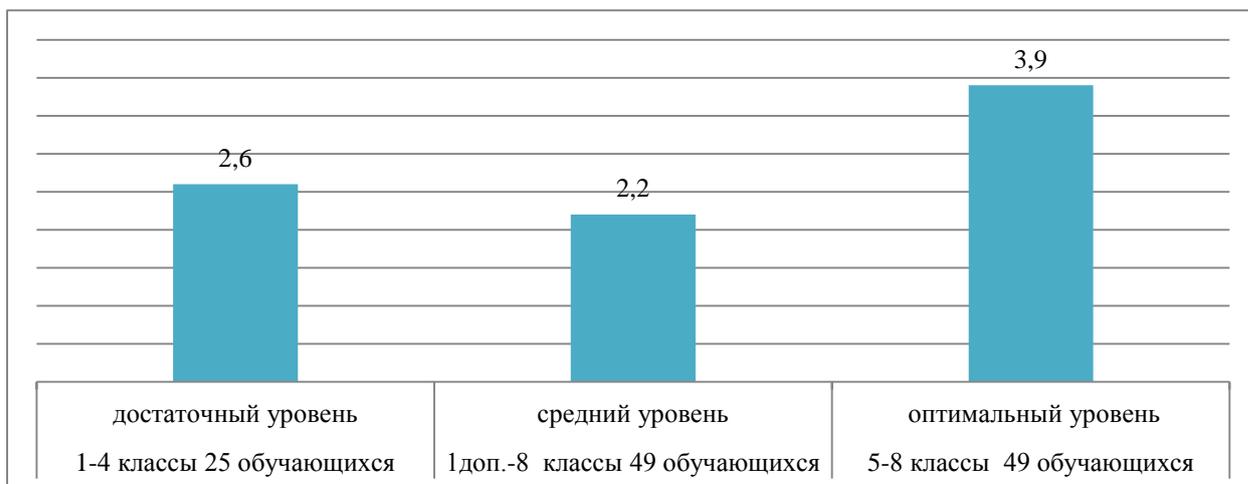


Рис. 20. Уровни сформированности социальной (жизненной) компетенции обучающихся

• при этом в каждом классе определены обучающиеся с различными уровнями достижений:

- ✓ на *среднем уровне* 1, 2 классы (вариант 1), 3, 7 классы (вариант 2);
- ✓ на *достаточном уровне* 3, 4, 6, 7 классы (вариант 1), 4, 5, 8 классы (2 вариант);
- ✓ на *оптимальном уровне* 5, 8 классы (вариант 1);

• индивидуальные показатели комплексной оценки отражают, что у некоторых обучающихся *не сформированы отдельные критерии*, данный показатель обусловлен типологическими, психофизическими особенностями развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе познавательными процессами и мыслительными операциями. Эти случаи носят единичный характер, поэтому запланировано оказание помощи конкретным обучающимся.

Адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) по итогам 2023-2024 учебного года *реализованы в полном объеме*. Количественно все темы по каждому предмету учебного плана в каждом классе, включая обучающихся, получающих образование по

индивидуальным учебным планам, вычитаны полностью. **Практическая часть** образовательных программ реализована на **100%**. Этого удалось достичь в результате *организованного на системной основе контроля* за освоением адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися 1 доп.-11 классов, в том числе при их освоении в опосредованной форме с применением электронно-дистанционных технологий обучения для отдельных обучающихся, нуждающихся в длительном лечении или обследовании, в дистанционном онлайн формате в дни с низкой температурой воздуха (активированные дни), а также вследствие системной замены отсутствующих учителей;

В ОО положительно зарекомендовали себя **мониторинги здоровья**.

Так, в целях эффективного решения задач проекта «Наш вектор - ЗОЖ», реализуемого в рамках методической площадки по здоровьесбережению, получения информации об актуальном состоянии физического здоровья обучающихся 1 доп.-11 классов, формирования потребности в здоровом образе жизни, привития гигиенических навыков, а также дальнейшего совершенствования работы по укреплению здоровья и улучшению физического развития обучающихся проводились:

- ***мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1 доп.-11 классов;***
- ***мониторинг «Самый здоровый класс» по итогам 2023-2024 учебного года.***

Ответственным за проведение мониторингов был назначен **Ю.Н. Лапутько**, руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель физической культуры.

Мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1 доп.-11 классов

В ходе мониторинга учителями физической культуры были заполнены сводные таблицы, отражающие показатели здоровья, физического развития и

физической подготовленности обучающихся 1 доп.-11 классов, получающих образование по очной форме обучения.

В ОО мониторинг здоровья проводится восьмой год.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в мониторинге в 2023-2024 учебном году, представлена в табл. 48.

Таблица 48

Информация о количестве обучающихся 1 доп.-11 классов и формах обучения

Классы	Число классов	Количество обучающихся	количество детей в классе	Количество детей на домашнем обучении (из них)
1а	1	8	7	1
1 доп.	1	11	4	7
2	1	7	3	4
3а	1	4	3	1
3б	1	8	5	3
4а	1	8	7	1
4б	1	5	4	1
итого 1-4	7	51	33	18
5а	1	8	8	0
5б	1	6	4	2
6	1	16	10	6
7а	1	13	11	2
7б	1	9	5	4
8а	1	10	8	2
8б	1	10	5	5
9	1	12	9	3
итого 5-9	8	84	60	24
10	1	11	10	1
11а	1	10	8	2
11б	1	5	5	0
итого 10-11	3	26	23	3
ВСЕГО	18	161	116	45

Таким образом, в мониторинге состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1 доп.-11 классов приняли участие в ОО **116 обучающихся. 45 обучающихся**, получающих образование в рамках индивидуального учебного плана, подверглись мониторинговым процедурам педагогами, осуществляющими обучение на дому. Информация о состоянии их физического здоровья и физического развития зафиксирована отдельно.

Анализируя полученные данные, следует отметить, что показатели физического здоровья обучающихся, получающих образование в очной

форме в сравнении за три года в основном **стабильны**. По показателям «Сила кисти (левой, правой)», «Частота заболеваний», «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки)», «Подтягивание» (юноши), «Прыжок в длину с места» имеют **положительную динамику**, что говорит о качественной работе педагогов **Ю.Н. Лапутько, Т.Ю. Брехер, А.Б. Бурлаковой**, дифференцированном подходе, эффективном построении уроков с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

Мониторинг «Самый здоровый класс»

Мониторинг «Самый здоровый класс» проводился по итогам каждой четверти 2023-2024 учебного года.

Одна из **целей** работы по проекту «Наш вектор – ЗОЖ» – *создание системы здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательных отношений, обеспечивающей формирование основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.*

Ответственным за проведение мониторинга и формирование базы данных был назначен **Лапутько Ю.Н.**, руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель физической культуры.

Классные руководители **С.Ю. Двоеглазова, Е.А. Кочемасова, И.Н. Костарева, Т.В. Шептухина, Е.Н. Романова, О.Н. Кандыба, И.В. Орлова, Е.Ю. Меценко, Д.Ю. Чижкова, В.В. Вакуленко, Е.Ю. Великанова, Н.Н. Ваганова, Е.А. Колганова, Е.А. Шевелева, А.В. Таранова, Л.Ш. Гусенова, С.В. Минина, Б.Б. Казыева** осуществляли качественный контроль посещаемости учебных занятий обучающимися 1 доп.-11 классов, оперативно выясняли причины отсутствия и применяли меры быстрого реагирования на отсутствие обучающихся на учебных занятиях без уважительной причины.

В целях получения **объективного результата** по итогам мониторинга «Самый здоровый класс» анализировались данные по трем **параметрам**: *по болезни, по уважительной причине, без уважительной причины.*

Сводная информация о результатах мониторинга представлена в табл.

49.

Таблица 49

**Информация
о результатах мониторинга «Самый здоровый класс»
по итогам 2023-2024 учебного года**

класс	Пропущено						всего	
	по болезни		по уважительной причине		без уважительной причины			
	дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков
1	83	350	122	524	0	0	205	874
1 доп.	32	137	62	272	37	155	131	564
2	10	46	52	242	0	0	62	288
3а	61	301	73	352	0	0	134	653
3б	122	561	55	258	4	23	181	842
4а	27	128	72	329	0	0	99	457
4б	40	188	71	337	0	0	111	525
Итого	375	1711	507	2314	41	178	923	4203
5а	103	640	66	411	0	4	169	1055
5б	29	168	58	337	0	0	87	505
6	60	653	81	1104	1	74	142	1831
7а	167	1038	160	1106	93	612	420	2756
7б	84	623	48	293	0	0	132	916
8а	99	702	48	352	0	0	147	1054
8б	18	705	8	303	0	0	26	1008
9	161	1102	131	1072	0	0	292	2174
Итого	721	5631	600	4974	94	690	1415	11299
10	49	337	111	799	1	90	161	1226
11а	125	934	70	697	14	129	209	1760
11б	3	18	248	1488	1	6	252	1512
Итого	177	1289	429	2984	16	225	622	4498
Всего	1273	8631	1536	10276	151	1093	2960	20000
		43,2%	от общего количества пропущенных уроков					

Анализируя информацию, представленную в табл. 49, следует отметить, что:

- всего за анализируемый период обучающимися 1 доп.-11 классов пропущено **20000 уроков**, в 2022-2023 учебном году – **15021 урок**, в 2021-2022 учебном году – **13481 урок**. Рост произошел в связи с увеличением пропущенных уроков *по уважительной причине*;

- по болезни пропущено **8631 урок**, что составляет **43,2%** от общего количества уроков, в 2022-2023 учебном году – **6995 уроков (46,6%)**, в 2021-2022 учебном году – **5872 уроков (43,6%)**; в 2020-2021 учебном году – **40,9%**.

Следует отметить, что процент пропущенных уроков по неважительной причине *относительно небольшой* и составляет **1093 урока (5,5%)**, хотя *наблюдается рост* по сравнению с 2022-2023 учебным годом, когда этот показатель соответствовал **377 уроков**, что составляло **2,5%**, а также с 2022-2021 учебным годом – **546 уроков**, что соответствовало **4%**, но меньше, чем в 2020-2021 учебном году – **623 урока (6,2%)**, в 2019-2020 учебном году этот показатель составлял **9,2%**.

Исходя из анализа пропущенных уроков по болезни на каждом уровне образования, по итогам 2023-2024 учебного года в рамках мониторинга «Самый здоровый класс» признан *победителем 2 класс* (кл. рук. *И.Н. Костарева*).

Ожидаемые результаты, заложенные в проект «Наш вектор – ЗОЖ», отразились в следующих *итогах*:

- *усилилась мотивация обучающихся всех уровней образования к участию в соревнованиях, конкурсах, спортивных мероприятиях (школьных, региональных, всероссийских и международных) и посещению спортивных секций;*

- *наблюдается приобщение обучающихся ОО к здоровому образу жизни (анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) показывает заинтересованность всех участников образовательных отношений в подготовке, проведении и участии в общешкольных, региональных и всероссийских конкурсах по теме ЗОЖ);*

- *обновился в 2023-2024 учебном году арсенал мероприятий, форм организации деятельности по формированию ЗОЖ.*

В рамках мониторинга качества преподавания предметов учебного плана администрацией ОО систематически (по итогам каждой учебной четверти) анализируются показатели качества и успеваемости в разрезе педагог/преподаваемый предмет.

Результаты мониторинга по каждому педагогу на конец 2023-2024 учебного представлены в табл. 50.

**Сводная ведомость успеваемости, качества знаний и СОУ
по итогам 2023-2024 учебного года, %**

ФИО учителя	Всего обуч-ся	5	4	3	2	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Выпол. АООП, %
Классы-комплекты									
О.М. Базга	2	–	–	–	–	100	100	90	100
А. С. Бай	102	30	56	16	0	100	95	75	100
И.А. Белов	19	11	7	1	0	100	96	83	100
Т.Ю. Брехер	65	42	23	0	0	100	100	87	100
А.Б. Бурлакова	21	21	0	0	0	100	100	100	100
Н.Н. Ваганова	38	–	–	–	–	100	100	100	100
В.В. Вакуленко	28	27	1	0	0	100	100	99	100
Е.Ю. Великанова	11	2	7	2	0	100	82	65	100
М.В. Ганзвинт	54	3	31	20	0	100	64	57	100
А.В. Глушак	29	14	13	2	0	100	94	81	100
Т.К. Глушак	27	21	6	0	0	100	100	98	100
Л.Ш. Гусенова	74	16	47	11	0	100	87	68	100
А.В. Иванишина	1	–	–	–	–	100	100	90	100
Б.Б. Казыева	40	–	–	–	–	100	100	90	100
О.Н. Кандыба	49	11	35	3	0	100	94	70	100
Е.А. Колганова	80	37	36	7	0	100	91	79	100
И.Н. Костарева	21	7	9	5	0	100	76	69	100
Ю.Н. Лапутько	8	8	0	0	0	100	100	100	100
Е.Ю. Меценко	65	25	28	12	0	100	84	75	100
С.В. Минина	9	7	2	0	0	100	100	100	100
А.В. Нестеров	39	17	18	4	0	100	90	77	100
И.В. Орлова	28	–	–	–	–	100	100	90	100
Е.Н. Романова	35	–	–	–	–	100	100	90	100
Г.М. Хабибулина	64	12	28	24	0	100	63	61	100
А.В. Харченко	5	4	1	0	0	100	100	93	100
Е.В. Чанцева	22	21	0	1	0	100	95	97	100
Д.Ю. Чижкова	36	–	–	–	–	100	100	90	100
Е.А. Шевелёва	40	–	–	–	–	100	100	90	100
Т.В. Шептухина	21	3	15	3	0	100	86	65	100
Индивидуальное обучение на дому									
О.В. Анохина	11	–	–	–	–	100	100	90	100
И.В. Афанасьева	12	–	–	–	–	100	100	90	100
Н.М. Баранцева	11	–	–	–	–	100	100	90	100
Н.А. Барсук	13	–	–	–	–	100	100	90	100
Т.Ю. Белова	15	10	5	0	0	100	100	97	100
Л.А. Бойко	14	10	2	2	0	100	85	77	100
Ю.П. Бойко	11	–	–	–	–	100	100	90	100
Т.Н. Быстрова	4	–	–	–	–	100	100	90	100
Т.В. Горбатовская	11	–	–	–	–	100	100	90	100
Ю.В. Денисенко	14	8	6	0	0	100	100	96	100
А.В. Имашева	4	–	–	–	–	100	100	90	100
Т.С. Казакова	3	–	–	–	–	100	100	90	100
С.В. Ключко	5	–	–	–	–	100	100	90	100
О.И. Королькова	2	–	–	–	–	100	100	90	100
О.В. Косаченко	10	–	–	–	–	100	100	90	100
И.Н. Колганова	3	–	–	–	–	100	100	90	100

А.С. Краснова	3	–	–	–	–	100	100	90	100
Н.В. Красноперова	14	–	–	–	–	100	100	90	100
Н.А. Кунщикова	3	–	–	–	–	100	100	90	100
Л.Е. Лапутько	6	4	2	0	0	100	100	98	100
Ж.В. Морокова	5	–	–	–	–	100	100	90	100
Л.В. Нестерова	9	7	2	0	0	100	100	96	100
Н.Д. Рыбченко	9	8	1	0	0	100	100	98	100
А.С. Спиридонова	16	–	–	–	–	100	100	90	100
А.В. Таранова	4	–	–	–	–	100	100	90	100
Н.В. Тимощенко	5	–	–	–	–	100	100	90	100
В.А. Фаттахова	6	2	3	1	0	100	83	78	100
Г.И. Федюк	10	–	–	–	–	100	100	90	100
Е.С. Харченко	10	–	–	–	–	100	100	90	100
А.П. Шведова	5	5	0	0	0	100	100	100	100
Е.М. Шиманская	3	–	–	–	–	100	100	90	100

Информация, представленная в табл. 50, позволяет сделать **вывод**, что все учителя по итогам 2023-2024 учебного года выполнили адаптированную общеобразовательную программу на **100%**. Обобщенная информация **успеваемости** подтверждает **100%** показатель, **качество** преподавания указывает на высокие показатели **от 63% до 100%**.

Наиболее существенным показателем качества преподавания и качества усвоения предметов учебного плана являются результаты **итоговой аттестации**.

В соответствии с календарным учебным графиком проведена итоговая аттестация (экзамен) по профилям «столярное дело», «швейное дело» в 9 классе, профильному труду в 11б классе; итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена по профессиям «столяр», «швея» в 11а классе.

Целенаправленная подготовительная работа в течение всего учебного года принесла свои положительные результаты. **Из 12 выпускников 9 класса экзамен сдавали 9 обучающихся (трое выпускников осваивали АОП в условиях индивидуальных учебных планов на дому и освобождены от сдачи экзамена).**

Информация о результатах итоговой аттестации «столярное дело» и «швейное дело» в динамике за пять лет представлена в табл. 51, 52.

Таблица 51

**Информация о результатах итоговой аттестации
по профилю «столярное дело» в динамике за пять лет**

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, сдавших экзамен на			% качества сдачи экзамена
			«5»	«4»	«3»	
2018-2019	А.В. Глушак	5	5	0	0	100
2020-2021	А.В. Глушак	7	4	3	0	100
2021-2022	А.В. Нестеров	9	2	7	0	100
2022-2023	А.В. Глушак	5	5	0	0	100
2023-2024	А.В. Глушак	5	1	4	0	100

Таблица 52

**Информация о результатах итоговой аттестации
по профилю «швейное дело» в динамике за пять лет**

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, сдавших экзамен на			% качества сдачи экзамена
			«5»	«4»	«3»	
2018-2019	О.И. Рубан	1	1	0	0	100
2020-2021	Т.К. Глушак	3	2	1	0	100
2021-2022	С.В. Минина	3	2	1	0	100
2022-2023	О.И. Рубан	6	2	4	0	100
2023-2024	Т.К. Глушак	4	2	2	0	100

Информация, представленная в табл. 51, 52, позволяет сделать следующие **выводы**:

- *показатель успеваемости на экзамене по профилям «столярное дело» и «швейное дело» стабильно соответствует 100%;*
- *качество знаний стабильно высокое в течение пяти лет по профилям «столярное дело», «швейное дело».*

В этой связи следует положительно отметить работу по итогам 2023-2024 учебного года учителей трудового обучения **А.В. Глушак, Т.К. Глушак** по формированию предметных компетенций в рамках подготовки девятиклассников к итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудоуственному обучению в динамике за пять лет представлены в табл. 53.

Таблица 53

**Информация о результатах итоговой аттестации по профессионально-
трудовому обучению в динамике за пять лет**

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, сдавших экзамен на:			% качества сдачи экзамена
		«5»	«4»	«3»	
2018-2019	6	6	0	0	100
2020-2021	10	6	4	0	100
2021-2022	12	4	8	0	100
2022-2023	11	7	4	0	100
2023-2024	9	3	6	0	100

Из 5 выпускников 11б класса экзамен сдавали 5 обучающихся (100%)
(табл. 54).

Таблица 54

**Информация о результатах итоговой аттестации
по профильному труду**

Учебный год	Количество обучающихся в классе	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество обучающихся, получающих образование по ИУП	Количество выпускников, сдавших экзамен (зачет)	% качества сдачи экзамена
2022-2023	6	4	2	4	100
2023-2024	5	5	0	5	100

В этой связи следует положительно отметить работу учителя Б.Б. Казыевой по подготовке одиннадцатиклассников к итоговой аттестации.

Реализация программы «Психологической подготовки к экзаменам» с элементами тренинга помогла выпускникам 9, 11б классов оптимально продемонстрировать полученные знания и навыки.

Из *10 обучающихся* 11а классе сдавали профильный экзамен *8 обучающихся*: *6* – по программе профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) по профессии «столяр», *2* – по профессии «швея». *2 обучающихся, осваивающих адаптированную программу по индивидуальному учебному плану освобождены от экзамена.*

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена в 11а классе в динамике за пять лет представлены в табл. 55.

Таблица 55

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по программе профессионального обучения по профессии «столяр» в 11а классе в динамике пять лет

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			Качество сдачи квалификационного экзамена
		«5»	«4»	«3»	
2018-2019	3	2	1	0	100
2020-2021	4	4	0	0	100
2021-2022	4	5	0	0	100
2022-2023	5	4	1	0	100
2023-2024	6	4	2	0	100

Информация о квалификационных разрядах по профессии «столяр» представлена в табл. 56.

Таблица 56

Информация о квалификационных разрядах по профессии «столяр» в динамике за пять лет

Учебный год	Количество выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:			
		2 кв. раз.		1 кв. раз.	
		Чел.	%	Чел.	%
2018-2019	3	1	33,3	2	66,7
2020-2021	4	4	100	0	0
2021-2022	4	4	100	0	0
2022-2023	5	4	80	1	20
2023-2024	6	4	66,7	2	33,3

Анализ результатов квалификационного экзамена свидетельствует о достаточно высоком уровне профессиональных знаний и умений выпускников 11а класса по профессии «столяр», а также о качественной работе учителя трудового обучения А.В. Нестерова в текущем учебном году.

Информация о квалификационном экзамене по профессии «швея» представлена в табл. 57.

**Результаты квалификационного экзамена
по программе профессионального обучения по профессии «швея»
в 11а классах в динамике пять лет**

Учебный год	Число выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			Качество сдачи квалификационного экзамена
		«5»	«4»	«3»	
2018-2019	2	2	0	0	100
2020-2021	1	1	0	0	100
2021-2022	3	2	1	0	100
2022-2023	2	2	0	0	100
2023-2024	2	2	0	0	100

Анализ результатов квалификационного экзамена свидетельствует о достаточно высоком уровне профессиональных знаний и умений выпускниц 11а класса по профессии «швея», а также о качественной работе учителей трудового обучения С.В. Минина, Т.К. Глушак в текущем учебном году.

Информация о квалификационных разрядах по профессии «швея» представлена в табл. 58.

**Информация о квалификационных разрядах
по профессии «швея» в динамике за пять лет**

Учебный год	Количество выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:			
		2 кв. раз.		1 кв. раз.	
		Чел.	%	Чел.	%
2018-2019	2	2	100	0	0
2020-2021	1	1	100	0	0
2021-2022	3	2	100	0	0
2022-2023	2	2	100	0	0
2023-2024	2	2	100	0	0

Квалификационные разряды указывают на соответствие уровня профессиональной подготовки обучающихся квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиям рабочих и служащих.

Информация о квалификационных разрядах, полученных выпускниками 11а класса по итогам итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена, в динамике за 5 лет представлена в табл. 59.

**Информация о квалификационных разрядах выпускников
11а класса в сравнении за пять лет**

Учебный год	Число выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:				% от общего числа выпускников
		2 кв. раз.		1 кв. раз.		
		Чел.	%	Чел.	%	
2018-2019	5	3	60	2	40	100
2020-2021	5	5	100	0	0	100
2021-2022	7	7	100	0	0	100
2022-2023	7	6	85,7	1	14,3	100
2023-2024	8	6	75	2	25	100

Анализ данных о квалификационных разрядах подтверждает качественные результаты подготовки выпускников, сформированности у них специальных навыков по изучаемым профессиям в текущем учебном году.

Таким образом, проанализированная информация позволяет считать:

▪ результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса **стабильно высокими**;

▪ результаты итоговой аттестации выпускников 11б класса **оптимальными**;

▪ уровень подготовленности выпускников 11а класса по программе профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по профессиям «столяр» и «швея» **высоким**.

В целях дальнейшего совершенствования педагогической деятельности, стимулирующей развитие у выпускников профессиональных навыков, внедрять новые методики, формы и приемы работы; повышать мотивацию обучающихся к изучению образовательной области «Технология» путем проведения нестандартных уроков, конкурсов, олимпиад; посредством участия в реализации общешкольных проектов «Пробуй, твори, создавай», «Будущее начинается сегодня»,

«Профессиональная траектория», «PROцифру на каждый день», «Наши открытия»; совершенствовать у обучающихся навыки проектно-исследовательской деятельности.

Информация о количестве выпускников и выданных документах об образовании представлена в таб. 60.

Таблица 60

**Информация
о количестве выпускников выданных документах об образовании
по итогам 2023-2024 учебного года**

Классы	Количество выпускников	Вид документа об образовании	Количество документов
9	12	Свидетельство об обучении	12
11б	5	Справка об обучении (периоде обучения)	5
11а	10	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	8
		Справка об обучении (периоде обучения)	2
3 класса-комплекта	27		27

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов социализации, развития личности, повышения, социального статуса. В личностном плане образование дает определенную свободу выбора жизненных целей, духовную и материальную независимость, что особенно важно. **Основными причинами, сдерживающими эффективное трудоустройство** выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, являются:

- *низкая степень социализации;*
- *несовершенство механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг;*
- *отсутствие у большинства выпускников необходимых навыков самоопределения на рынке труда, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства.*

Таким образом, педагогический коллектив ставит проблемы развития трудовых навыков, совершенствования умения реализовать свои

профессиональные возможности по выбранной профессии выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в ряд ориентиров, определяющих деятельность ОО.

5.3. Итоги внутришкольного контроля

Параметры внутренней системы оценки качества образования в ОО формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: *качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов* в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», относящим наличие и функционирование положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции ОО. Данный нормативно-правовой посыл означает, что ОО разрабатывает свою систему современной оценки качества обучения, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. Каких-либо единых требований и рекомендаций на этот счет не существует и, по логике вышеозначенного положения закона, не предусмотрено.

Материалы ВШК используются в рамках ВСОКО. Особенно в части контроля образовательных достижений обучающихся. Часть справок по итогам ВШК отражается в отчетности по ВСОКО: *результаты итоговой аттестации обучающихся; результаты промежуточного контроля успеваемости обучающихся; результативность участия обучающихся в олимпиадах и др. (применительно к программам формирования и развития базовых учебных действий (далее – БУД); результативность проектной деятельности обучающихся (применительно к оценке индивидуальных достижений обучающихся); состояние материально-технической базы ОО, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.; состояние кадрового ресурса ОО.*

Таким образом, **внутренняя система оценки качества образования** функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и

мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ОО и направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. Система оценки качества образования учитывает федеральные требования к порядку проведения ОО процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Организованный **внутришкольный контроль** позволяет выявить *сильные и слабые стороны деятельности ОО в целом и результатов труда каждого педагога*. Осуществление контроля в 2023-2024 учебном году сопровождалось соблюдением его основных **принципов**: *научности, гласности, объективности, цикличности, плановости*.

В целях выполнения *информационно-аналитической, контрольно-диагностической и коррективно-регулятивной функций* администрацией ОО использовались эффективно зарекомендовавшие себя формы внутришкольного контроля. Анализ итогов контроля позволяет отметить **положительные результаты**:

- *в состоянии преподавания учебных предметов (посредством посещения уроков в 1 доп.-11 классах);*
- *в состоянии ведения школьной документации (посредством проверки личных карт обучающихся, электронных классных журналов, дневников индивидуального сопровождения обучающихся, адаптированных рабочих программ и др.).*

В соответствии с линейно-матричной структурой управления ОО отдельные полномочия в рамках ВШК делегировались членам педагогического коллектива. Такая система дала возможность не только качественно и разносторонне осуществлять ВШК, но и оперативно реагировать на вызовы времени. Кроме того, проведение ВШК с привлечением педагогов способствовало повышению уровня открытости, увеличения широты охвата вопросов контроля за деятельностью ОО, определению возможности каждого члена коллектива повлиять на

управленческие решения. Информация о педагогах, участвовавших во ВШК в 2022-2023 учебном году, представлена в табл. 61.

Таблица 61

**Информация о педагогах, участвовавших
во ВШК в 2023-2024 учебном году**

Тема внутришкольного контроля		ФИО педагогов, участвовавших во ВШК
Класно-обобщающий контроль в 1 классах (посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности)		Л.Е. Лапутько, А.С. Краснова, Е.Ю. Великанова, А.В. Иванишина, Ю.Н. Лапутько, Т.Ю. Белова
Класно-обобщающий контроль в 5 классе (посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности)		Л.Е. Лапутько, А.С. Краснова, Е.Ю. Великанова, Н.А. Кунщикова, Т.С. Казакова, И.Н. Колганова, Ю.Н. Лапутько, Л.Ш. Гусенова, А.В. Глушак С.Ю. Двоглазова, Т.Ю. Белова
Тематический контроль (Проверка тетрадей 6-9 классов)		Л.Ш. Гусенова
Тематический контроль (анализ деятельности методических площадок по профессионально-трудовому обучению и здоровьесбережению)		Л.Е. Лапутько, Т.К. Глушак, Ю.Н. Лапутько
Текущий контроль в 6-8, 10 классах (посещение уроков)		Л.Е. Лапутько, Е.Ю. Великанова, Ю.Н. Лапутько А.С. Бай, Е.Ю. Меценко, Т.Ю. Белова
Текущий контроль в 4 классе (посещение уроков ОРКСЭ)		Л.Е. Лапутько
Предметный контроль (Проверка тетрадей 1-4 классов)		Т.В. Шептухина
Текущий контроль (итоги внедрения информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»)		Л.Е. Лапутько
Класно-обобщающий контроль в 9, 11 классах (посещение уроков, реализация задач Программы воспитания)		Л.Е. Лапутько, А.С. Краснова, Е.Ю. Великанова, А.В. Таранова, Ю.Н. Лапутько
Фронтальный контроль в 6, 7а классах (посещение уроков)		Л.Е. Лапутько, Е.Ю. Великанова, Т.К. Глушак, Ю.Н. Лапутько
Класно-обобщающий контроль в 4 классе (посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности)		Л.Е. Лапутько, А.С. Краснова, Е.Ю. Великанова, А.В. Таранова, Л.Ш. Гусенова, А.В. Глушак, Г.М. Хабибулина, Т.Ю. Белова, Ю.В. Денисенко, И.В. Афанасьева, А.П. Шведова, Т.С. Казакова, Ю.Н. Лапутько, И.Н. Колганова, Н.А. Кунщикова
Обзорный контроль (анализ качества организации трудовой практики обучающихся)		Л.Е. Лапутько, А.В. Глушак, Т.К. Глушак
Фронтальный контроль ЭКЖ (качество ведения школьной документации, своевременность заполнения ЭКЖ, объективность оценивания)		Л.Е. Лапутько

В 2023-2024 учебном году осуществлялся контроль **за:**

- организацией адаптационного периода первоклассников и пятиклассников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- работой педагогического коллектива по отбору и использованию в образовательном процессе эффективных форм, методов и приемов при работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

- степенью сохранности опорных знаний обучающихся 2-11 классов;

- установлением соответствия качества подготовки обучающихся 1-8 классов федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); установлением соответствия качества подготовки обучающихся 9, 10 классов требованиям АООП;

- готовностью к итоговой аттестации обучающихся 9, 11б классов и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающихся 11а класса;

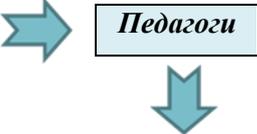
- соответствием условий обучения и воспитания требованиям к обучению и воспитанию обучающихся со сложной структурой дефекта;

- уровнем сформированности БУД и жизненных компетенций обучающихся 1-8 классов в соответствии с требованиями АООП.

Так как ВШК тесно связан со всеми функциями управленческого цикла, информация, полученная в ходе внутришкольного контроля, являлась предметом педагогического анализа. Итоги контроля позволяли видеть систематизированную информацию, анализировать расхождение между целью и полученным результатом, что способствовало оперативному реагированию администрации на выявленные проблемы, а также принятию своевременных управленческих решений. Анализируя качество внутришкольного контроля можно утверждать, что в ОО сформировалась система, которая позволяет получать объективные результаты.

Краткие выводы об итогах ВШК представлены в табл. 62.

**Краткие выводы об итогах внутришкольного контроля
по итогам 2023-2024 учебного года**

Классы	Краткие выводы по итогам ВШК	Количество посещенных уроков
1, 5	<div style="text-align: center;">  <p>Педагоги</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • успешно внедряют в практику ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем направлениям: формирование БУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие обучающихся во внеурочное время; • владеют методикой преподавания предметов и организации внеурочных занятий на высоком методическом уровне; • хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации первоклассников, пятиклассников в условиях поэтапной реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • применяют различные формы и методы работы, активизирующие учеников к восприятию учебного материала; • организуют поиск новых знаний с помощью различных средств; • требуют от обучающихся точных формулировок при проведении опроса и закрепления нового материала; • проводят уроки в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом, используют внутрикурсовые и межпредметные связи; • используют элементы здоровьесберегающих технологий: создают положительную психологическую обстановку на уроке, следят за посадкой детей, применяют физминутки для снятия статического напряжения, соблюдают режим проветривания; • эффективно используют наглядность и оборудование кабинета; • в системе организуют словарную работу по предмету 	62
6-8, 10	<ul style="list-style-type: none"> • руководствуются методической, технологической, содержательной видами преемственности при организации учебной деятельности; • владеют методикой ведения урока на высоком уровне, знают возрастные особенности обучающихся и учитывают их при организации учебной деятельности; • формируют в системе предметные знания, используя для этого разнообразные формы и методы обучения; • творчески организуют деятельность обучающихся на протяжении всего урока; • учитывают возрастные особенности обучающихся, применяя большое разнообразие методов и приемов, способствующих заинтересованности предметом; • выступают посредником к поиску решения поставленной задачи, вследствие чего на уроке наблюдается высокая мотивация, 	44

	<p>партнерские отношения и благоприятная рабочая атмосфера (по реакции и активности обучающихся на оригинальность подхода в предлагаемых заданиях практического характера, сформированности понятийного словаря школьников по предмету, видно, что работа педагогом ведется в;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требуют в течение всего урока соблюдения правил техники безопасности, применяют безопасные приемы труда; • создают и успешно используют на уроках КИМы «Разноуровневые контрольные тесты», «Итоговые контрольные тесты», «Письменные проверочные работы». Такой подбор раздаточного материала способствует созданию ситуации успеха у школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, познавательную активность; • отбирают и используют в образовательном процессе эффективные формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с целью создания благоприятного микроклимата на уроке; • эффективно используют методические приемы, формирующие прочность знаний обучающихся; • качественно готовят к уроку (поурочное планирование, дидактический, раздаточный материал, наглядность); • используют современные ИКТ (средства обучения); • здоровьесберегающие аспекты уроков просматриваются через соблюдение гигиенических условий в классе; использование оптимального числа видов учебной деятельности на уроке: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядного материала, ответы на вопросы, решение творческих задач, практические задания; эффективное использование методов, которые развивают инициативу и творческое самовыражение обучающихся: свободные творческие задания, обсуждение в группах, решение учебных задач; профилактика гиподинамии осуществляется путем проведения видео-физкультминуток в начале и середине урока; формирование потребности в здоровом образе жизни – пропагандой здорового образа жизни, занятий спортом; эмоциональный комфорт создается на основе мотивации к учебной деятельности через самоопределение к деятельности «Хочу, потому что смогу» 	
9, 11	<ul style="list-style-type: none"> • в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и эффективно внедряют их в образовательный процесс; • применяют оригинальные методические приемы; • методы работы обеспечивают личностное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности и увеличения практико-направленной организации учебной деятельности, что является ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки на обучающихся, более эффективного использования учебного времени; • эффективно применяют в практической деятельности проектный метод обучения; для уроков характерно использование исследовательского метода; используя элементы проблемного обучения, предоставляют обучающимся возможность ставить вопросы, высказывать идеи и пути их решения); • продумывают возможность для самостоятельного проявления обучающихся; • организуют обмен мыслями, мнениями, оценками; стимулируют обучающихся к дополнению и анализу ответов одноклассников; • используют субъективный опыт обучающихся; 	26

	<ul style="list-style-type: none"> • создают ситуации успеха для каждого обучающегося; • формулируют конкретные коррекционные задачи, которые работают на развитие у каждого ученика механизма компенсации; • активно используют коррекционные упражнения; • в системе опираются на межпредметные и внутрикурсовые связи 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • на достаточно высоком уровне владеют методикой ведения современного здоровьесберегающего урока; • в основу учебных занятий ставят деятельностный и дифференцированный подходы, базирующиеся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС; • цели урока ставят четко, конкретно; • оптимально организуют действия обучающихся по принятию деятельности; • обеспечивают посредством содержания учебного материала в соответствии с целевой установкой и методами обучения мотивацию деятельности обучающихся, сотрудничество учителя и ученика, контроль и самоконтроль; • применяют эффективные формы познавательной деятельности, способствующие сотрудничеству обучающихся и включению каждого ученика в деятельность; • обеспечивают соответствие методов обучения содержанию учебного материала и целевой установке; • формируют положительную мотивацию учения, интерес у обучающихся к учебным предметам, применяют внутрикурсовые и межпредметные связи 	22
1 доп.-11		154

Исходя из информации, представленной в табл. 62, следует заключить, что контрольно-инспекторской деятельности в течение учебного года, подверглись **100% педагогических работников** (в таблице не отражен внутришкольный контроль ведения документации (рабочих программ, электронных классных журналов, личных карт обучающихся, дневников индивидуального сопровождения обучающегося, тетрадей обучающихся, а также контроля качества знаний).

Управленческие решения, задачи на новый учебный год:

- **обеспечить** реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- **совершенствовать** учебный процесс путем внедрения эффективных педагогических технологий, опирающихся на современные информационные возможности;

- **совершенствовать** систему комплексного мониторинга качества обучения;
- **продолжить** мониторинг учебных достижений и степени сформированности базовых учебных действий обучающихся;
- **пополнять** банк диагностических методик для мониторинга личностных и предметных результатов освоения обучающимися АООП, позволяющих увидеть динамику роста и развития обучающегося;
- **продолжить** мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1 доп.-11 классов;
- **формировать** навыки самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе дифференциации обучения;
- **внедрять** новые методики, формы и приемы работы, стимулирующие развитие у школьников черт толерантной личности;
- **повышать** мотивацию обучающихся к изучению предметов, определенных учебным планом, путем проведения нестандартных уроков, а также разработки дидактического инструментария на основе электронных образовательных ресурсов;
- **совершенствовать** работу по взаимодействию педагогов и родительской общественности в воспитании подрастающего поколения;
- **обеспечивать** степень удовлетворения ожиданий участников образовательных отношений от предоставляемых образовательных услуг;
- **совершенствовать** психолого-педагогический аспект сопровождения процесса формирования базовых учебных действий обучающихся через систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения;
- **совершенствовать** формы работы по здоровьесбережению, профилактике ЗОЖ всех участников образовательных отношений;
- **осуществлять** мониторинг деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся 1 доп.-11 классов.

VI. Коррекционно-воспитательная работа

6.1. Реализация модуля «Классное руководство»

Основная задача, которую решают классные руководители при работе с классным коллективом – *формирование устойчивых представлений воспитанников о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.*

Классные руководители проводят работу по направлениям со всеми участниками образовательных отношений:

- *работа с коллективом класса;*
- *индивидуальная работа с обучающимися класса;*
- *работа с учителями, преподающими в классе;*
- *работа с родителями (законными представителями) обучающихся.*

В 2023-2024 учебном году мероприятия в классных коллективах были направлены на формирование основных правил жизнедеятельности воспитанников, безопасному поведению в школе, дома, в социуме, технике безопасности жизни при различных видах деятельности и сплочению классного коллектива.

Для этого, классными руководителями организованы мероприятия личностного развития обучающихся, формы проведения внеклассных занятий: классные часы, праздники, беседы, часы общения, познавательные часы, игры, конкурсы, викторины, экскурсии, участие в общешкольных мероприятиях и ключевых делах.

Индивидуальная работа с обучающимися проводилась по следующим темам (табл.63).

Таблица 63

Индивидуальная работа с обучающимися

№	Название темы
1.	«Правила поведения в школе»
2.	«Типичные ошибки в поведении школьников на дороге»
3.	«Где можно и где нельзя играть?»

4.	«Правила личной гигиены»
5.	«Будь пунктуальным»
6.	«Правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, по окончании уроков»
7.	«По душам поговорим» (адаптация в классе)
8.	«Личная безопасность в различных ситуациях и угрозах»
9.	«На зимней прогулке»
10.	«Внешний вид – залог успеха»
11.	Правила безопасности»
12.	«Я один дома. Правила безопасности»
13.	«Личная безопасность в различных ситуациях и угрозах»
14.	«Поведение на перемене»
15.	«Уважай время людей»
16.	Беседы: «Я взрослею»
17.	«Внешний вид – залог успеха»
18.	Беседа «Формирование аккуратности и ответственности за сохранностью личных вещей»
19.	Беседа «Особенности межличностного общения мальчиков и девочек в подростковом возрасте»
20.	Беседа «Внешний вид школьницы, необходимость соблюдения делового стиля в школьной одежде»
21.	Беседа «Как влияют пропуски занятий на успеваемость»
22.	Беседа «Саморегуляция, самоконтроль личности. Снижение негативных проявлений в поведении»
23.	Как помочь себе в стрессовой ситуации
24.	Не знание закона – не освобождает от ответственности
25.	Беседа о внешнем виде обучающихся в школе.
26.	Беседа о культуре поведения в столовой
27.	Беседа об уважительном отношении друг к другу «Учимся общаться»
28.	Беседа о правилах дежурного в классе
29.	Беседа о правилах поведения во время каникул, о правилах дорожного движения и безопасности
30.	Беседы об административных нарушениях
31.	Беседа «Внешний вид школьника»
32.	«Режим дня школьника».
33.	«Соблюдение правил поведения на уроках»
34.	Беседа с обучающимися о поведении, внешнем виде, посещаемости
35.	Беседа «Профилактика ЗОЖ»
36.	Беседа о поведении в столовой
37.	Беседа об уважительном отношении друг к другу (при необходимости)
38.	Беседа о правилах дежурного в классе
39.	Беседа: основные правила для школьников – запрет на открытие входных дверей незнакомым людям, заход в лифт, подъезд и пр. с незнакомыми людьми, действия ребёнка в чрезвычайных ситуациях
40.	Беседа: Служба «Телефон доверия» (как воспользоваться и в каких случаях)
41.	Беседа «Не опаздывай!»
42.	Беседа «Уважай старших! Будь внимателен к младшим!»
43.	Беседа «Школьная форма»
44.	Беседа «Преступления и правонарушения»
45.	Беседа (правовая). «Шутки или хулиганство»

Все классные руководители взаимодействуют с учителями предметниками, работающими в классе, через:

- привлечение педагогических работников к участию во внутриклассных делах, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, использовать сильные стороны развития каждого ребенка, при построении образовательной траектории;

- привлечение учителей предметников к участию в родительских собраниях, с целью преодоления трудностей в образовательном процессе, качественного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

6.2. Реализация модуля «Школьный урок»

Для оценки реализации модуля «Школьный урок» был выбран способ опроса педагогических работников, реализующих учебные дисциплины учебного плана всех видов АООП.

В опросе приняли участие **44 педагогических работника**, что составляет **77%** от общего числа педагогических работников в соответствии со штатным расписанием образовательной организации.

По результатам опроса можно сделать следующие **выводы**, из числа опрошенных:

- **100% (44)** педагогических работников подбирают содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений с учениками с целью формирования у них российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания;

- **100% (44)** педагогических работников учитывают целевые ориентиры результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков;

- **98% (43)** педагогических работников включили в рабочие программы по своему учебному предмету, курсу, модулю темы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- **2% (1)** педагогический работник не включил в рабочие программы по своему учебному предмету, курсу, модулю темы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- **100% (44)** педагогических работников подбирают методики и технологии обучения, чтобы оказать необходимое воспитательное воздействие на личности школьников в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- **98 % (43)** педагогических работников инициируют обсуждения, поощряют высказывания своего мнения учениками, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- **100% (44)** педагогических работников побуждают школьников соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, принятые в школе;

- **98% (43)** педагогических работников инициируют и поддерживают исследовательскую и проектную деятельность школьников.

Используют на своих уроках следующие интерактивные формы учебной работы:

- **86% (38)** педагогических работников стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики;

- **41% (18)** педагогических работников дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- **50% (20)** педагогических работников групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

В течение учебного периода педагогическим работникам удалось решать через потенциал своих предметов следующие воспитательные *задачи*:

- воспитание патриотического потенциала

- воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием;
- личностное развитие человека;
- формирование оценки и контроля;
- патриотическое воспитание на уроке истории;
- воспитание взаимоуважения при устном опросе обучающихся, умения слушать и слышать друг друга;
- воспитание бережливости, трудолюбия, аккуратности, добросовестности,
- привитие любви к русскому языку, уважения к Родине, родному краю; развитие нравственных качеств;
- формирование профориентационных компетенций;
- уроки математики воспитывают в обучающемся трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнением других, доводить дело до конца, ответственность;
- уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и задачи в формировании социальной, личностной и семейной культуры;
- формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых);
- ответственность, проявление чувства доброты к ближнему, осмысление своих поступков;
- обеспечение нравственного воспитания;
- воспитание ответственного отношения к учебной деятельности;
- воспитание чувства патриотизма, ценностного отношения к Родине, уважительного отношения к старшим, воспитание доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, стремления к здоровому образу жизни;

- коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений, важных для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;

- формирование потребности к сотрудничеству, взаимопомощи, умение слушать, уважать чужое мнение;

- формирование умений и навыков социального взаимодействия;

- формирование положительной нравственной и патриотической позиции в поведении обучающихся;

- воспитание уважительного отношения к старшим, воспитание доброжелательности, стремления к здоровому образу жизни;

- воспитание нравственных и волевых качеств, интерес к здоровому образу жизни и военно-патриотическое направление.

По мнению педагогических работников самыми эффективными для решения воспитательных задач **формами организации урочной и внеурочной деятельности** школьников по предметам являются следующие:

- экскурсии, беседы с привлечением партнеров межведомственного взаимодействия;

- урок, факультатив;

- игровые виды деятельности в форме занятий;

- факультативные занятия по математике;

- занятие-игра, урок-путешествие, урок-диалог, урок-брифинг, виртуальная экскурсия, брейн-ринг;

- тематические классные часы, конкурсы, викторины, олимпиады, традиционные праздники, выставки;

- коллективные творческие дела, уроки-путешествия, экскурсии, презентации;

- уроки мужества, встречи с героями, ветеранами войны и труда, субботники, коллективные творческие дела;

- сюжетно-ролевые игры, круглые столы;

- спортивно-оздоровительная деятельность: участие в спортивных соревнованиях, посещение спортивных секций, участие в соревнованиях, беседы по охране здоровья, урок – игра;

- проектная деятельность, олимпиады, выставки творческих работ.

Выводы:

При реализации АООП педагогические работники:

- *учитывают направления Программы воспитания;*

- *используют разнообразные формы организации урочной и внеурочной деятельности школьников по предметам;*

- *результативно решают воспитательные задачи, через потенциал своих предметов;*

- *активно принимают участие в мероприятиях.*

6.3. Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется классными руководителями через еженедельные внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном». *Целью* данных занятий является создание условий, обеспечивающих развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, воспитание нравственных чувств и этического сознания. Мероприятия проводятся каждый понедельник, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Информация и фотогалерея о проведенных занятиях систематически публикуется на страничке ОО в VK Мессенджере.

Для оценки реализации *модуля «Курсы внеурочной деятельности»* были выбраны: опрос педагогических работников, реализующих курсы внеурочной деятельности (программы дополнительного образования), с целью сбора информации о воспитательной деятельности педагогов за учебный период, и анкетирование родителей (законных представителей) по

определению уровня их удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в школе.

В опросе педагогических работников, реализующих курсы внеурочной деятельности (программы дополнительного образования), приняли участие **20 педагогов (100%)**.

По результатам опроса можно сделать следующие **выводы**:

- **100% (20)** педагогических работников считают, что деятельность школьника в рамках их курса внеурочной деятельности (направления дополнительного образования) дает ему возможность для самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития важных для своего личностного развития социально значимых отношений, приобретения опыта социально значимой деятельности;

- **100% (20)** педагогических работников отмечают, что в рамках их курса внеурочной деятельности (направления дополнительного образования) удалось сформировать детско-взрослую общность, которая объединяет школьников и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- **100% (20)** педагогических работников считают, что в детском объединении в рамках их курса внеурочной деятельности (направления дополнительного образования) создаются или уже созданы традиции, задающие определенные социально значимые формы поведения;

- **100% (20)** педагогических работников поддерживают школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- **95% (19)** педагогических работников поддерживают детские инициативы и детское самоуправление в рамках их курса внеурочной деятельности (направления дополнительного образования);

- **5% (1)** педагогический работник не поддерживает детские инициативы и детское самоуправление в рамках его курса внеурочной деятельности (направления дополнительного образования);

По мнению педагогов, в рамках их курсов внеурочной деятельности (направлений дополнительного образования), школьники достигли следующих **коллективных результатов**:

- наличие стабильного уровня качества знаний обучающихся и положительной динамики;
- участие обучающихся в мероприятиях в рамках традиций школы;
- участие в выставках;
- участие во всероссийских, региональных, городских конкурсах, олимпиадах;
- участие в исследовательской деятельности;
- расширение социального опыта;
- создание правил общения в группе, предложенных и утвержденных самими обучающимися;
- получение представлений о театральном искусстве; знание правил поведения в театре; изучение театральных профессий; изготовление декораций, масок и кукол для театра теней; подготовка театральной постановки по мотивам народной сказки «Теремок»;
- создание дружного коллектива;
- умение слышать и слушать друг друга; уважительно относиться друг к другу;
- взаимопомощь, сплоченность;
- патриотическое воспитание.

По мнению педагогических работников, в рамках их курсов внеурочной деятельности (направлений дополнительного образования), школьники достигли следующих **индивидуальных результатов**:

- достижение личностных и предметных результатов;
- расширение своего кругозора, получение новых и расширение уже имеющихся знаний о социальном мире;
- участие в традиционных школьных мероприятиях;

- участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;

- участие в исследовательской деятельности;

- наработка элементарных навыков актерского мастерства;

- умение выражать свою мысль, сотрудничать с одноклассниками;

- развитие активной и альтернативной речи;

- преодоление недостатков мелкой моторики;

- развитие координации движений;

- освобождение от излишней стеснительности, боязни общества;

- развитие раскрепощенности, уверенности;

- осознание ответственности перед коллективом;

- проявление активности, инициативности;

- развитие эстетического вкуса.

Таким образом, воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлялось в течение учебного года преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, студиях, секциях, мастерских и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется педагогами в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на достаточно высоком уровне.

Анализ деятельности по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет сделать следующие выводы:

В школе формируется воспитывающая внеурочная среда, направленная на личностное и познавательное развитие обучающихся:

- рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения АООП и обеспечивают организацию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;

- эффективно используется система коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий, экскурсий, познавательных игр, турниров, других форм воспитывающей деятельности в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе;

- охват обучающихся 1 доп.-11 классов – **100%**.

- наблюдается устойчивая позитивная динамика результативности участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах творческих и исследовательских работ.

- поощрение обучающихся за достижения в сферах внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию личности школьника, ориентированной на культурные ценности.

2. Продолжить работу по созданию условий для самоопределения и самореализации обучающихся, формированию у них позитивных установок во взаимоотношениях со сверстниками.

3. Продолжить работу по расширению возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализации его интересов.

4. Обучающимся продолжать принимать активное участие в различных мероприятиях, заниматься проектной и исследовательской деятельностью.

На конец учебного года было проведено **анкетирование родителей (законных представителей)** с целью определения степени удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в школе.

В анкетировании приняли участие **57 родителей обучающихся 1-8 классов (100%)**.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. На вопрос нужна ли внеурочная деятельность в школьной программе:

- **68,4% (39)** родителей ответили «да»;
- **17,5% (10)** – «скорее да, чем нет»;
- **5,3% (3)** – «скорее нет, чем да»;
- **1,8% (1)** – «нет»;
- **7% (4)** – «затрудняюсь ответить».

2. На вопрос Ваш ребенок посещал занятия внеурочной деятельности с желанием:

- **71,9% (41)** родителей ответили «да»;
- **15,8% (9)** – «не всегда»;
- **5,3% (3)** – «нет»;
- **7% (4)** – «затрудняюсь ответить».

3. Результаты оценки родителями (законными представителями) качества организации внеурочной деятельности в школе в 2023/24 учебном году по шкале от 1 до 5 представлены в таблице 64.

Таблица 64

Критерии оценивания	Оценка				
	1	2	3	4	5
1. Разнообразие направлений внеурочной деятельности	9% (5)	21% (12)	7% (4)	14% (8)	49% (28)
2. Разнообразие форм организации внеурочной деятельности (кружки, соревнования, экскурсии и т. п.)	3% (2)	7% (4)	12% (7)	18% (10)	60% (34)
3. Профессионализм педагога	-	-	9% (5)	30% (17)	61% (35)
4. Удобство расписания занятий	5% (3)	23% (13)	9% (5)	5% (3)	58% (33)
5. Материально-техническое оснащение занятия	7% (4)	7% (4)	7% (4)	25% (14)	54% (31)

4. На вопрос была ли польза для Вашего ребенка от занятий внеурочной деятельности (можно было выбрать несколько ответов):

- **38,6% (22)** родителей отметили, что у детей повысился интерес к физическому развитию, спорту;

- **61,4% (35)** – стал (а) общительнее;

- **22,8% (13)** – проявляет больший интерес к учебным предметам;

- **8,8% (5)** – увлекся (увлеклась) искусством/танцами/музыкой/театром;

- **24,6% (14)** – приобрел (а) знания о нормах этики, культурных ценностях;

- **29,8% (17)** – изменил (а) отношение к труду, природе, семье;

- **8,8 % (5)** – никаких изменений не наблюдаю;

- **10,5% (6)** – затрудняюсь ответить.

5. На вопрос что Вы изменили бы в организации внеурочной деятельности школы, родители (законные представители) ответили:

- меня все устраивает;

- все отлично;

- ничего, все оставила бы как есть;

- моему ребенку нравится;

- продолжать в том же духе;

- хотелось, чтобы внеурочная деятельность чаще проходила вне стен школы, (посещение музеев, кинотеатров, выезд в различные организации);

- организация мастер-классов;
- улучшить материальное состояние образовательной организации;
- больше направлений для выбора;
- внимание уделять русскому языку и математике;
- показывать результаты работы детей;
- затрудняюсь ответить.

Таким образом, анализ анкетирования родителей (законных представителей) по определению уровня их удовлетворенности организацией внеурочной деятельности показал, что родители положительно оценивают проводимую внеурочную деятельность в школе и видят результаты этой работы.

Рекомендации:

1. При составлении плана внеурочной деятельности на следующий учебный год учесть претензии родителей к расписанию и формам организации внеурочной деятельности, учесть наиболее востребованные родителями направления внеурочной деятельности.

2. Педагогам внеурочной деятельности учесть пожелания родителей и подкорректировать программы внеурочной деятельности соответственно пожеланиям, разнообразить формы проведения занятий, чаще показывать результаты работы детей.

Организация внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году осуществлялась через деятельность школьного театра, медиацентра и школьного музейного уголка.

В августе 2023 года организована деятельность школьного театра в системе внеурочной деятельности, а именно через реализацию программы дополнительного образования. Назначен руководитель школьного театра, учитель, педагог дополнительного образования Афанасьева Инна Витальевна. Утверждено положение о деятельности школьного театра, обозначены цели и задачи, определены основные организационные моменты. Разработана и реализуется рабочая программа дополнительного образования,

оформлен раздел на сайте образовательной организации. В связи с этим включение школьного театра в содержание внеурочной деятельности позволило предоставить полноценный выбор творческих условий, методик, которые обеспечили самые разнообразные траектории ознакомительного, просветительского и углубленного погружения в театральный мир.

Актуальность данного направления обусловлена тем, что театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая пьеса-сказка или литературное произведение для обучающихся всегда имеет нравственную направленность (доброта, смелость). Благодаря театру ребята познают мир не только умом, но и сердцем. На занятиях кружка обучающиеся познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства. Дети узнали о профессиях в театре (актер, художник, композитор и др.). На занятиях по технике речи учились пользоваться различными интонациями, строили диалоги. Большое внимание уделялось чтению и драматизации русских народных сказок. Обучающиеся учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи. Тем самым были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности.

В течение года в школьном театре работала мастерская «художника-декоратора», где обучающиеся изготавливали совместно с учителем атрибуты к пьесам, и декорации к спектаклям «Театра теней». Данный вид театра увлек обучающихся обеих групп. Оригинальные «теневые» постановки креативны и зрелищны, мобильны, доступны и очень удобны. Благодаря минимуму декораций, облегченным нарисованным персонажам, легкому экрану, театр теней осуществим практически на любой школьной площадке. Эмоционально-культурное воздействие спектаклей дополняется коррекционно-воспитательной работой, положительно влияющей на эмоциональную и речевую сферу ребенка. Театр теней помогает ребятам бороться со своей неуверенностью, агрессией, демонстративностью.

Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение обучающихся в театральную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Обучающиеся, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощенными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой жизненной ситуации.

Школьный медицентр «МедиаСфера» создан в соответствии с Письмом Министерства образования РФ «О создании медицентров образовательных учреждений» от 04.01.95 № 25/11. Основной целью деятельности медицентра является формирование и продвижение позитивного имиджа ОО, информационное сопровождение деятельности школы во внешнем и внутреннем коммуникационном пространстве.

В соответствии с Положением КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ» о медицентре «МедиаСфера» и планом работы на 2023-2024 учебный год медицентр участвовал в написании поздравительных постов к основным праздникам (День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, 1 мая, День Победы, последний звонок, День защиты детей) и публиковал их в официальной школьной группе ВКонтакте.

Так как одной из задач деятельности школьного медицентра является трансляция новостного контента ОО и размещение актуальной информации на официальных страницах школы в сети Интернет, в текущем учебном году школьным медицентром созданы видеоролики «Новый год к нам мчится...», фото- и видео-репортажи о проведении новогодних утренников, мероприятий, посвященных 8 марта; а также в видеороликах освещены другие школьные мероприятия (Всемирный день снеговика, День кошек, школьные акции, день открытых дверей).

В текущем учебном году школьный медицентр принял участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» организованным Министерством внутренних дел Российской Федерации в номинации «Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни».

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет обучающимся стать информационно компетентными и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

Работа школьного лесничества «Муравей» осуществляется в ОО через внеурочную деятельность по утвержденным планам совместной работы с КУ «Аганский лесхоз» на 2023 и 2024 гг. Результаты работы отражаются в таблицах 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72.

Таблица 65

Реализация основных направлений работы школьного лесничества «Муравей» в 2023-24 учебном году

Направления работы	Количество
Образовательная деятельность	8
Учебно-исследовательская деятельность	6
Учебно-практическая деятельность (лесохозяйственные мероприятия)	10
Просветительская деятельность (природоохранная агитация)	14
Природоохранная деятельность	12
Воспитательная деятельность	8

Таблица 66

Реализация совместных мероприятий КУ «Аганский лесхоз» и КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2023, 2024 гг.

Мероприятия	Количество
Школьный уровень	4
Городской уровень	2
Региональный (окружной) уровень	4
Всероссийский уровень	6
Международный уровень	3

**Организация и проведение мероприятий школьным лесничеством
«Муравей» в 2023-24 учебном году**

№	Дата	Название мероприятия	Участники	Результат
Экологические акции и природоохранная агитация				
1.	18.09.23	Российские дни леса	Воспитанники школьного лесничества «Муравей»	Участие
2.	22.09.23	Экологическая акция «Сохраним лес!»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
3.	25.09.23	Всемирная Акция «Мы чистим мир»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
4.	04.10.23	Акция «Всемирный день животных»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
5.	06.10.23	Всемирные дни наблюдения за птицами	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
6.	20.10.23	Встреча со специалистами КУ «Аганский лесхоз»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
7.	06.10. - 10.11.23	Экологический праздник «12 ноября акция – Синичкин день»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
8.	24.11.23	Экологическая акция «Поможем птицам»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-4 классов	Участие
9.	01.12. – 26.12.23	Природоохранная акция «Ёлочка, живи!»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
10.	15.01.- 19.01.24	Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
11.	12.02.- 16.02.24	Беседы в 1-11 классах: «Лес – наше богатство»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
12.	21.03.24	Международный день лесов	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
13.	22.03.24	Экоуроки в 1-11 классах: «Береги воду!»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
14.	22.04.24	Международная экологическая акция «Всемирный день Земли»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
15.	Май 2024	Международной экологической акции «Спасти и сохранить»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей»	Участие
16.	Май 2024	Окружная акция «Весенние дни древонасаждений»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей»	Участие
17.	Май	Всероссийская	Воспитанники школьного	Участие

	2024	природоохранная акция «Сохраним лес от пожаров»	лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	
18.	Июнь 2024	Всероссийская акция «Сохраним лес»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
Итого: 18				
Мероприятия просветительской, природоохранной тематики				
1.	В течение года	Лесные уроки - мастер-класс с приглашением специалистов КУ «Аганский лесхоз»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
2.	В течение года	Экоуроки, экобеседы	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
3.	11.12.-15.12.23	Изготовление и распространение буклетов «Покормите птиц зимой»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
4.	08.01.-12.01.24	Изготовление и распространение эколистовок «Забота о природе зимой»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
5.	19.02.-22.02.24	Изготовление и распространение буклетов «Берегите воду!»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
6.	Январь – март 2024	Изготовление и развешивание кормушек	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
7.	В течение зимнего периода	Подкормка зимующих птиц нашей местности	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
8.	Весна, осень 2023-24 уч.год	Посадка деревьев, высадка и уход за рассадой растений на пришкольном участке	Воспитанники школьного лесничества «Муравей»	Участие
9.	Май-июнь 2024	Посев, посадка и уход за цветочными растениями на пришкольном участке	Воспитанники школьного лесничества «Муравей»	Участие
Итого: 9				
Экскурсии				
1.	В течение года	По территории школьного участка	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
Итого: 1				
Выставки экологической направленности				
1.	Сентябрь 2023 г	«Осенний калейдоскоп»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
2.	06.10. - 10.11.23	Экологический праздник «Синичкин день»	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие
3.	01.12. – 26.12.23	«Новогодняя выставка» (в рамках акции «Ёлочка, живи!»)	Воспитанники школьного лесничества «Муравей», обучающиеся 1-11 классов	Участие

Итого: 3				
Экологические трудовые десанты				
1.	Сентябрь 2023 г., май 2024 г.	Экологические трудовые десанты	Воспитанники школьного лесничества «Муравей»	Участие
2	Май 2024 г.	Акция «Зелёная весна» (в рамках Международной акции «Спасти и сохранить»)	Воспитанники школьного лесничества «Муравей»	Участие
Итого: 2				
Итого за год: 33				

Таблица 68

Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, экскурсиях, акциях и т. д.

ФИ обучающегося, класс	Название мероприятия, Место (ссылка на документ)	Ресурс	ФИО педагога-куратора
Моисеев С., 4б класс Моисеенкова А., 3б класс Ширенина А., 3б класс	Международный Проект – конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» – 2009-2025 гг. Диплом участника	https://www.redkniga-deti.ru/	Барсуک Н.А.
Татьянина Д., 7а класс	Международный Проект – конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» – 2009-2025 гг. Диплом лауреата	https://www.redkniga-deti.ru/	Вакуленко В.В.
Сулейманова З., 11б класс	Региональный конкурс «Моя планета» Всероссийское издание «Педразвитие» Диплом 1 место	https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/diplomy-gramoty-detey-za-2017-2019-uch-god	Ваганова Н.Н.
Зайцев М., 8а класс	Онлайн - викторина, посвящённая российскому празднику охраны зимующих птиц Синичкиному дню «Что мы знаем о птицах?», ООО «Высшая школа делового администрирования»	https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/diplomy-gramoty-detey-za-2017-2019-uch-god	Ваганова Н.Н.
Васильева А., 4б класс Шпилевой П., 7а класс Ярмухаметова Д., 9 класс Чёботова А., 9 класс	Окружной конкурс – баттл «Школьные лесничества VS Берендей» Диплом 3 место Центра развития школьных лесничеств Урала	https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/diplomy-gramoty-detey-za-2017-2019-uch-god	Ваганова Н.Н.

Сатаров Е., 10 класс Кырпе М., 11б класс Ивашенко Е., 11б класс			
Резепова А. Эмирсултанова М.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Осень золотая», ООО «Высшая школа делового администрирования» Дипломы за 1 место	https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/diplomy-gramoty-detey-za-2017-2019-uch-god	Ваганова Н.Н.
Резепова А. Эмирсултанова М.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» Онлайн-платформа «UCHi.RU» Дипломы победителей	https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/diplomy-gramoty-detey-za-2017-2019-uch-god	Ваганова Н.Н.
Резепова А.	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений», ООО «Высшая школа делового администрирования» Диплом 1 место	https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/diplomy-gramoty-detey-za-2017-2019-uch-god	Ваганова Н.Н.
Павленко А., Резепова А., Эмирсултанова М., Эфендиев А.	Всероссийская онлайн - олимпиада по окружающему миру и экологии Онлайн-платформа «UCHi.RU» Дипломы победителей	https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/diplomy-gramoty-detey-za-2017-2019-uch-god	Ваганова Н.Н.
Гаджимурадова Е.	Региональный этап Международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей – 2024». Номинация «Экобезопасность». Диплом 3 степени		Кунщикова Н.А.
Моисеев С.	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»		Барсук Н.А.

Таблица 69

**Информация о публикациях руководителя школьного лесничества
«Муравей» и трансляции своего педагогического опыта
в 2023-2024 учебном году**

ФИО учителя	Тема публикации	Ресурс	Ссылка
Ваганова Н.Н.	Информационные технологии как эффективное средство обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	«Академия Развития Творчества». ООО «Центр Развития Педагогики»	https://www.art-talant.org

Таблица 70

**Информация
об участии руководителя школьного лесничества «Муравей» в
профессиональных конкурсах в 2023-2024 учебном году**

ФИО учителя	Конкурсная работа место (ссылка на ресурс)	Ресурс	Ссылка
Ваганова Н.Н.	Участие в окружном форуме школьных лесничестве «Югорский лесной Подрост», декабрь 2023 г.	Департамент недропользования и природных ресурсов ХМАО-Югры	https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/dostizheniya-pedagoga-2017-2019-uch-gody
Ваганова Н.Н.	Участие в окружном смотре-конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество Югры», декабрь 2023 г.	Департамент недропользования и природных ресурсов ХМАО-Югры	https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/dostizheniya-pedagoga-2017-2019-uch-gody
Ваганова Н.Н.	Всероссийский Экодиктант-2023. Диплом 3 степени	АНО «Равноправие», ООД «Ангел-ДетствоХранитель», ФГБОУ ДО ФЦДО	https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/dostizheniya-pedagoga-2017-2019-uch-gody
Ваганова Н.Н.	Международный Проект – конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» - 2023	Международный Проект – конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» – 2009-2025 гг. под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Международной организации «Северный Форум»	Благодарность https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/dostizheniya-pedagoga-2017-2019-uch-gody
Ваганова Н.Н.	Конкурс «Экологическое воспитание». Конкурсная работа: «Экологическое просвещение в условиях ФГОС»	Российский инновационный центр образования «РИЦО»	Диплом за участие https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/dostizheniya-pedagoga-2017-2019-uch-gody

Таблица 71

**Информация
об участии руководителя школьного лесничества «Муравей»
в мероприятиях в 2023-2024 учебном году**

ФИО учителя	Тематика, форма мероприятия	Ресурс	Ссылка на документ
Ваганова Н.Н. Мелешенко В.В. Барсук Н.А.	Международный Проект конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей»	https://www.redkniga-deti.ru/	Благодарственное письмо школьному лесничеству «Муравей» https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/dostizheniya-pedagoga-2017-2019-uch-gody

Ваганова Н.Н.	Семинар руководителей школьных лесничеств	Центр развития школьных лесничеств Урала, Департамент недропользования и природных ресурсов ХМАО-Югры, БУ ВО СУРГУ	https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/dostizheniya-pedagoga-2017-2019-uch-gody
Ваганова Н.Н.	Окружной конкурс – баттл «Школьные лесничества VS Берендей» Диплом 3 место	Центра развития школьных лесничеств Урала	https://nsportal.ru/albom/2020/04/27/dostizheniya-pedagoga-2017-2019-uch-gody

Таблица 72

**Информация
об участии руководителя школьного лесничества «Муравей»
в семинарах, вебинарах организованных педагогическими
сообществами в 2023-2024 учебном году**

ФИО учителя	Тематика, форма мероприятия	Ресурс	Ссылка на документ
Ваганова Н.Н.	Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	Аппарат Национального антитеррористического комитета, Департамент образования и науки города Москвы, Департамент региональной безопасности и противодействия коррупции города Москвы, Институт изучения детства, семьи и воспитания, оператор – ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы	https://forum2023.gppc.ru
Ваганова Н.Н.	Всероссийская онлайн-конференция «Как вдохновлять учеников и помогать родителям»	Образовательный портал UChi.RU	https://uchi.ru
Ваганова Н.Н.	Всероссийское обучающее мероприятие «Эмоциональное выгорание педагога: меры профилактики»	Образовательный портал UChi.RU	https://uchi.ru
Ваганова Н.Н.	Интерактивный семинар «Возможности российских мессенджеров в образовании» в рамках Семинара VIII Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок»	Минпросвещения России, Минцифры России и АНО «Агентство поддержки государственных инициатив»	https://www.единыйурок.рф

Ваганова Н.Н.	Вебинар «Формирование личностного интеллекта субъектности и функциональной грамотности в цифровой образовательной среде»	Всероссийская Лига педагогов МЭО	https://vlp.mob-edu.ru
Ваганова Н.Н.	Всероссийская педагогическая конференция «Буллинг в образовательной организации: выявление, устранение и профилактика»	Международный центр образования и педагогики	https://mcoip.ru

Таким образом, за отчетный период:

– **100% обучающихся** ОО вовлечено в программы по экологическому воспитанию, в практическую социально значимую, природоохранную деятельность;

– повышению эффективности воспитания экологической культуры у школьников способствовало использование разнообразных форм и методов: экологические акции, экологические экскурсии, эковикторины, экоуроки, выставки творческих работ, «лесные уроки» и др.

– обучающиеся добились высоких результатов в конкурсах различного уровня.

Проведённая систематическая работа в рамках реализации плана работы школьного лесничества «Муравей», способствовала воспитанию у детей с ОВЗ бережного и социально активного отношения к природе и обществу, расширению и углублению знаний и навыков в области изучения, сохранения, защиты и воспроизводства лесов, исторического и культурного наследия народов Югры, лесной профориентации и пропаганды здорового образа жизни.

6.4. Реализация модуля «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

Сотрудничество с семьёй обучающегося ведется на двух уровнях:

- групповом;
- индивидуальном.

На групповом уровне:

– осуществляется организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– классные руководители не реже одного раза в четверть проводят в классах родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые вопросы обучения и воспитания обучающихся;

– организация классных мероприятий (классных часов, праздников, конкурсов и др. форм) совместно с членами семей обучающихся, с целью сплочения семьи и школы;

– информирование родителей (законных представителей) об учебно-воспитательном процессе через родительские сообщества в VK Мессенджере, что позволяет оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения;

– ежегодно классные руководители проводят мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным и воспитательным процессом, что позволяет координировать учебный и воспитательный процесс.

На индивидуальном уровне:

– совместная работа классного руководителя и родителей (законных представителей) при организации и проведении мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей. Перечень проведенных мероприятий классными руководителями с родителями (законными представителями) обучающихся, на групповом и индивидуальном уровнях (табл. 73).

Перечень проведенных мероприятий классными руководителями с родителями (законными представителями) обучающихся, на групповом и индивидуальном уровнях

№	Название мероприятия	Форма
1.	«Как помочь ребенку стать внимательным?»	Родительское собрание
2.	«Особенности организации учебно-воспитательного процесса в классе»	
3.	«Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»	
4.	«Как обеспечить безопасность детей»	
5.	«Здоровье – это главная жизненная ценность»	
6.	«Цифровая безопасность»	
7.	«Мой ребенок подросток»	
8.	«Безопасное лето»	
9.	«Жизненные ценности. Здоровье»	
10.	«Современный подросток»	
11.	«Школе мы не говорим «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!»	
12.	«Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»	
13.	«Мой ребёнок становится трудным...»	
14.	«Организационная работа в начале учебного года»	
15.	«Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»	
16.	«Как помочь детям в постановке реалистичных жизненных целей?»	
17.	«Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»	
18.	«Десятиклассники. Особенности обучения в старшей школе»	
19.	«Здоровый образ жизни семьи - залог успешного воспитания ребёнка»	
20.	«Организация учебного процесса в домашних условиях»	
21.	«Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023-2024 учебный год»	
22.	«Как поддержать подростка в выборе профессии»	
23.	«Трудовое участие подростка в жизни семьи»	
24.	«Как помочь подростку обрести уверенность в себе»	
25.	«Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников»	
26.	«Вот и выросли наши дети. Итоговое собрание»	
27.	«Трудности адаптационного периода второклассников. Внеурочные занятия. Как выбирать и развивать. Роль микроклимата в семье. Авторитет родителей»	
28.	«Привитие интереса к учебной деятельности. Критерии оценок во 2 классе. Первая оценка и как к ней относится. Режим второклассника»	
29.	«Воспитание трудолюбия и здорового образа жизни. Итоги второго года обучения»	
30.	«Десятиклассники. Особенности обучения в старшей школе»	
31.	«Семейные ценности в современном обществе»	
32.	«Агрессия детей: ее причины и предупреждение»	
33.	«Интернет: да или нет?»	
34.	«Безопасность ребенка в школе и за ее пределами. Как предотвратить беду»	
35.	«Педагогика летних каникул»	

36.	«Положительные эмоции и их значение в жизни человека»	Беседы, в том числе, индивидуальные	
37.	«Правила поведения и техники безопасности во время каникул»		
38.	«Дома - не скучаем»		
39.	«Поощрение и наказание»		
40.	Беседа по профилактике дорожных происшествий «Безопасный путь в школу»		
41.	«Летний отдых»		
42.	«Результаты индивидуального развития и успешности ребёнка, пути совершенствования»		
43.	«Поощрение и наказание»		
44.	«Познание окружающего вместе с ребенком»		
45.	«Киберугрозы и способы их предотвращения»		
46.	«Безопасное лето»		
47.	«Буллинг: учимся защищать себя» (внеплановый)		
48.	Влияние социальных сетей на подростков		
49.	Роль родителей в ограничении негативного влияния социальных сетей на ребенка.		
50.	«Как помочь детям справляться с негативными эмоциями»		
51.	Занятость обучающихся во внеурочное время (работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, секции, ГКП)		
52.	«Административные правонарушения»		
53.	«Воспитание самостоятельности у обучающихся».		
54.	Правовое просвещение родителей «Подросток и его профессиональные интересы»		
55.	«Возрастные кризисы и как с ними справиться»		
56.	«Организация здорового образа жизни ребенка в семье»		
57.	«Как не стать жертвой экстремизма и терроризма»		
58.	«Безопасность наших детей»		
59.	«Воспитание самостоятельности у обучающихся»		
60.	«Уровень развития учащихся на начало года»		
61.	Занятость обучающихся во внеурочное время (работа с родителями по вовлечению учащихся в кружки, секции, ГКП)		
62.	«Мотивы учения младших школьников»		
63.	«Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте»		
64.	Беседа по организации и проведению мероприятия Профориентация «Моя первая профессия»»		
65.	О пропусках занятий		
66.	Осторожно телефонные, интернет мошенники		
67.	«Правила поведения в интернете для детей и подростков»		
68.	О правилах безопасности жизнедеятельности детей во время новогодних праздников и каникул		
69.	Беседа с родителями для заполнения соц. паспорта		
70.	Влияние социальных сетей на подростков. Роль родителей в ограничении негативного влияния социальных сетей на ребенка		
71.	«Как помочь детям справляться с негативными эмоциями»		
72.	Индивидуальные беседы с родителями «Особенности эмоционального развития вашего ребенка»		
73.	Индивидуальные беседы с родителями «Воспитание самостоятельности у обучающихся»		
74.	Индивидуальные беседы с родителями «Организация здорового образа жизни ребенка в семье»		
75.	«Воспитание самостоятельности у обучающихся»		
76.	Педагогический лекторий «Проблемы социально – психологической		лекторий

	адаптации»	
77.	Тематическая консультация: «Воспитываем самостоятельность»	Консультация, в том числе, индивидуальная и тематическая
78.	Тематическая консультация: «Тревожность детей. К чему она может привести?»	
79.	Тематическая консультация: «Психофизическое здоровье детей в семье и школе»	
80.	Тематическая консультация: «Воспитываем самостоятельность»	
81.	Консультация «Как не стать жертвой экстремизма и терроризма»	
82.	Тематическая консультация: «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации»	
83.	Индивидуальные консультации с родителями о правилах поведения и технике безопасности в период новогодних праздников и зимних каникул	
84.	«Психофизическое здоровье детей в семье и школе» «Воспитываем самостоятельность».	
85.	Консультация «Как не стать жертвой экстремизма и терроризма»	
86.	Тематическая консультация: «Компьютерная и телефонная зависимость».	
87.	Индивидуальные консультации с родителями о правилах поведения и технике безопасности в период новогодних праздников и зимних каникул	
88.	Тематическая консультация: «Воспитание самостоятельности школьника» (совместно с учителем-дефектологом)	
89.	Тематическая консультация: «Психологическое здоровье в семье и школе»	
90.	Тематическая консультация: «Тревожность у детей»	
91.	Тематическая консультация: «Воспитываем самостоятельность»	
92.	«Как не стать жертвой экстремизма и терроризма», «Безопасность в интернете»	
93.	Индивидуальные консультации с родителями о правилах поведения и технике безопасности в период праздников и каникул	
94.	«Воспитание самостоятельности школьника» (совместно с учителем-дефектологом)	
95.	«Тревожность у детей»	
96.	«Психологическое здоровье в семье и школе»	
97.	«Воспитываем самостоятельность»	
98.	«Как не стать жертвой экстремизма и терроризма»	
99.	«Безопасность наших детей»	
100.	«Цифровая грамотность»	
101.	Индивидуальные консультации «Познание окружающего вместе с ребенком»	
102.	Консультация по теме: «Как не стать жертвой экстремизма и терроризма»	
103.	Консультация по теме: «Безопасность наших детей». Тематическая консультация: «Самообслуживание и его значимость для ребенка»	
104.	Тематическая консультация: «Самообслуживание и его значимость для ребенка»	
105.	Тематическая консультация: «МОЖНО, НАДО, НЕЛЬЗЯ. Детское ХОЧУ и родительская снисходительность»	
106.	Тематическая консультация: «Движение – это жизнь» (подвижные игры)	
107.	«Познание окружающего вместе с ребенком»	
108.	«Самообслуживание и его значимость для ребенка»	
109.	«Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»	

110	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	
111	«Участие семьи в положительном течении адаптации в 5 классе»	Групповая онлайн-консультация
112	«Контроль контента родителями при использовании детьми Интернет-ресурсов»	
113	«Профилактика переутомления во время дистанта»	
114	«Профилактика конфликтных ситуаций при общении детей в мессенджерах»	
115	«Алгоритм подключения к онлайн-уроку»	
116	«Артикуляционная гимнастика вместе с мамой»	Рекомендации для родителей
117	«Игры на снятие напряжения»	
118	«Здоровый образ жизни» (совместно с педагогом-психологом)	
119	«Как помочь детям справляться с негативными эмоциями»	
120	«Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?»	
121	Профилактика эмоциональных переживаний, стресса Информация о мерах предосторожности и правила поведения на льду	
122	«Готовимся к экзамену»	
123	«Как не стать жертвой экстремизма и терроризма»	Тренинг
124	«Как не стать жертвой экстремизма и терроризма», «Безопасность наших детей»	
125	Изготовление кормушек для птиц «Синичкин день»	Акция
126	Совместное изготовление поделок из бросового материала «Чистота-залог здоровья природы»	
127	Организация творческой работы «Голубь мира»	
128	«Удовлетворенность работой классного руководителя» Анкетирование родителей (законных представителей)	Анкетирование
129	«Оценка удовлетворенности обучением в школе»	
130	Определения творческих наклонностей у школьников	Опросник
131	Совместное творческое дело с родителями (законными представителями): – «Живи книга» – «Осень, осень, в гости просим!» – оформлению класса к новому году – к Всемирному Дню Земли – «Мои увлечения» – «День Победы»	Творческая мастерская
132	Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Круглый стол
133	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса	Посещение кинотеатра «Волшебный мир

6.5. Реализация модуля «Знакомство с профессиями»

Правильный выбор профессии имеет решающее значение для успешной самореализации обучающихся с ОВЗ в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в

себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в течение учебного года осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- цикл мероприятий профориентационной направленности в рамках проведения месячника профориентации (викторины «Кем быть», «Мир профессий»; групповые профориентационные занятия; интерактивные игры);

- внеклассное мероприятие «Мир профессий». **Цель:** активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий;

- проведение общешкольного конкурса «Лучший по профессии» и проводимая в рамках конкурса викторина «В мире профессий»;

- экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных профессий, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- взаимодействие с учреждениями профессионального образования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках программ внеурочной деятельности:

- технической направленности «Станция «Юный техник»;

- социально-бытовой направленности «Клуб «Юная рукодельница»;

- декоративно-прикладной направленности «Студия творчества «Самоделкины»;

- декоративно-прикладного творчества художественно-эстетической

направленности «Мастерская «Сделай сам»;

- профессионально-практической направленности «Мини-ателье «Белошвейка».

• разработку и оформление методических материалов, реализации учебно-методических проектов;

• разработка и выполнение успешными в обучении учащимися творческих проектов, проектов по профориентации;

• консультации обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Классными руководителями 6-11 классов реализуется программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», на занятиях обучающихся знакомят с разнообразием профессий, формируют готовность к профессиональному самоопределению в будущем.

В рамках реализации профориентационного направления Плана воспитательной работы классные руководители использовали различную тематику и формы проведения мероприятий (табл. 74).

Таблица 74

Тематика и формы проведения мероприятий профориентационного направления

Название мероприятия	Форма
Подготовка творческих работ на выставку рисунков «Профессии моих родителей»	Творческая выставка
Подготовка к выставке рисунков «Профессии моих родителей»	
школьная выставка «Калейдоскоп профессий»	
«Много есть профессий»	
«Все профессии важны, выбирай на вкус»	Классный час
«Есть такая профессия – родину защищать»	
«Труд красит человека»	
«Много есть профессий»	
«Есть такая профессия – Родину защищать»	
«Без труда не может быть чистой и радостной жизни»	
Урок имени Ю.А. Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок»	Тематическая беседа
«Чем я могу помочь дома»	
«О профессиях разных, нужных и важных»	
«Профессии наших родителей»	
«О профессиях разных, нужных и важных»	
«Профессии наших родителей»	

Профессия: «Лесничий»	
«Какую я выберу профессию»	
Профессия: «Лесничий»	
Встреча с представителями ЦЗН	
Встреча с мастерицами клуба «Берегиня»	
«Будь осторожен с огнём». О профессии пожарного	
«Домашние дела, мои обязанности дома»	
«Все профессии нужны, все профессии важны»	
«Профессии моих родителей»	
«Парад профессий»	
«Компьютер – друг или враг»	Викторина
«Профессии наших родителей»	Встреча со специалистами различных профессий
«Учитель-профессия на все времена»	Практическое занятие
участие в практико-ориентированном проекте: «Профессиональная траектория»	Сюжетно-ролевая игра
«Все профессии важны»	Мастер-класс по изготовлению лепбука
	Лекторий
«Что такое профессия? Какие бывают профессии?»	
«Еще раз о профессиях...»	Диспут
В рамках празднования Масленичной недели в нашей школе состоялось праздничное мероприятие «ШИРОКАЯ МАСЛЕНИЦА»	Коллективно-творческое дело
«Оденем кукле Маше юбку»	Занятие-игра
Выставки «Прялка: забытая история»	Экскурсия эколого-этнографического музея БУК «Библиотечно-музейный центр»
«Мир профессий»	Экскурсия в ООО «Стиль»
Посещение мастер-класса по робототехнике в «Кванториум»	
Мир робототехники	Экскурсия в «Кванториум»
Посещение цеха по производству корпусной мебели ИП Меценко В.В.	Экскурсия в цех по производству корпусной мебели
Экскурсия в «Редакцию газеты «Новости Радужного» в рамках практико-ориентированного проекта «Профессиональная траектория»	Экскурсия в центр полиграфии «Типография», МУП
Экскурсия на почту. Знакомство с профессией «Почтальон»	Экскурсия на почту
Беседа о работе библиотекаря	
Профессия: «Педагог-библиотекарь»	
Профессия: «Педагог-библиотекарь»	Экскурсия в библиотеку
Знакомство с профессией повара	
Профессии: «Повар, помощник повара»	
Профессии: «Повар, помощник повара»	Экскурсия в школьную столовую
Знакомство с профессиями здравоохранения	
Профессии в здравоохранении	Экскурсия в медпункт
Встреча с энергетиками	
Совместное мероприятие с БУ «Радужнинский политехнический колледж»	Открытое мероприятие
«Синичкин день»	
«Будь здоров, учебник» (ремонт учебников)	Акция
«Книжкина мастерская»	Ремонт книг

6.6. Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела и события»

Обучающиеся под руководством классных руководителей принимали активное участие, как в школьных традиционных мероприятиях, так и в мероприятиях различных уровней. Все значимые события учебного года представлены в таблицах 75, 76, 77, 78, 79, 80.

Таблица 75

№	Мероприятия, проведенные в рамках МО на уровне ОО
1.	День Знаний.
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)
3.	Всемирные дни наблюдения за птицами
4.	Выставки ко всем традиционным праздникам
5.	Культурно-массовый поход в кинотеатр
6.	День Конституции
7.	День народного единства
8.	Экологическое мероприятие «Синичкин день»
9.	Международный день толерантности
10.	Всемирный день ребёнка
11.	День матери
12.	Международный день инвалидов
13.	Акция «Всё в твоих руках
14.	День Неизвестного солдата
15.	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
16.	Единый урок «Права человека»
17.	Экскурсия «Кванториум
18.	Международный день добровольца в России
19.	«Хантыйские забавы».
20.	Экологическая акция «Ёлочка, живи!»
21.	Новогодние мероприятия
22.	Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц».
23.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
24.	День защитника Отечества
25.	Международный женский день
26.	Международный день лесов
27.	Встреча с представителями «Аганский лесхоз»
28.	Акция «Крымская весна»
29.	Всемирный день здоровья
30.	Гагаринский урок
31.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
32.	Неделя экологии
33.	Реализация проекта «Радужный улей»
34.	«Приключения в стране Чукоккалы»
35.	Акция «Марш парков»
36.	Акция: «Георгиевская лента».
37.	Акция «Голубь мира – голубь Победы»

38.	Мероприятия посвященные 79-й годовщине победы в Великой Отечественной войне
39.	День семьи
40.	«День славянской письменности»
41.	День Государственного флага РФ

Таблица 76

Мероприятия, проведенные в рамках МО на уровне ОО				
№	Название мероприятия	Ф.И. участника	Класс	Результат
1.	Выставка творческих работ «Осень, осень, в гости просим!»	Весь класс	1а	Участие
2.	Выставка творческих работ ко Дню учителя			
3.	Выставка творческих работ «Югра – мой край родной»			
4.	Экологическая акция «Синичкин день»			
5.	Выставка творческих работ «Новогодние фантазии»			
6.	Выставка творческих работ «Гордится армией страна»			
7.	Выставка творческих работ «Это мамин праздник! Это мамин день!»			
8.	Экскурсия в городской эколого-этнографический музей			
9.	Выставка посвященная Недели здоровья			
10.	Выставка посвященная Недели детской книги			
11.	Выставка творческих работ «Мы – дети Земли»			
12.	Патриотическая акция «Голубь мира»			
13.	Выставка творческих работ «Весна Победы»			
14.	Экологическая акция «Сохраним лес от пожаров»			
15.	Участие в учебно-практической конференции «Виват, наукам!»	Душкин Р.		Победитель
16.	Выставка творческих работ «Новогодние фантазии»	Весь класс	1б	Участие
17.	Выставка творческих работ «Гордится армией страна»			
18.	Выставка творческих работ «Это мамин праздник! Это мамин день!»			
19.	Экскурсия в городской эколого-этнографический музей			
20.	Выставка посвященная Недели здоровья			
21.	Выставка посвященная Недели детской книги			
22.	Выставка творческих работ «Мы – дети Земли»			
23.	Патриотическая акция «Голубь мира»			
24.	Участие в проекте «Пробуй, твори, создавай»	Весь класс	3б	участие
25.	Акция «Синичкин день»			
26.	Акция «Ёлочка, живи!»			
27.	Выставка творческих работ «Осень, осень, в гости просим!»	Гаджимагомедов Ш., Сапаров А.	3а	Участие

28.	Выставка творческих работ ко Дню учителя	Ширенина А. Кудряшова С. Шарипова Б.		
29.	Выставка творческих работ «Югра – мой край родной»			
30.	Экологическая акция «Синичкин день»			
31.	Выставка творческих работ «Новогодние фантазии»			
32.	Выставка творческих работ «Гордится армией страна»			
33.	Выставка творческих работ «Это мамин праздник! Это мамин день!»			
34.	Экскурсия в городской эколого-этнографический музей			
35.	Выставка посвященная Недели здоровья			
36.	Выставка посвященная Недели детской книги			
37.	Школьная олимпиада по предмету «Мир природы и человека»			
38.	Выставка творческих работ «Мы – дети Земли»			
39.	Патриотическая акция «Голубь мира»			
40.	Выставка творческих работ «Весна Победы»			
41.	Экологическая акция «Сохраним лес от пожаров»			
42.	Учебно - практическая конференция «Виват наукам!» (очное)	Горбатенко Т.	46	Победитель
43.	Школьное спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Весь класс	5а	Диплом за участие
44.	Школьная выставка	Козлов Н.		Участие
45.	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества	Абрамов К. Скрябин А. Эфендиев Р. Козлов Н.		Диплом за участие
46.	Школьная выставка «Мы дети Земли»	Козлов Н.		
47.	Участие в учебно-практической конференции «Виват, наукам!»	Динмухаметова К. Скрябин А.		Диплом за участие
48.	Участие в творческой осенней выставке.	Шарипова Э. Панаитова В. Магомеджанов И.	5б	Участие
49.	Участие в творческой выставке посвящённая ко Дню учителя.			Участие
50.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).			Участие
51.	Участие в творческой выставке, посвященной ко Дню матери.			Участие
52.	Международный день инвалидов			Участие
53.	Экологическая акция «Ёлочка, живи!»			Участие
54.	Новогодние мероприятия			Участие
55.	Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц»			Участие
56.	День защитника Отечества			Участие
57.	Международный женский день. Конкурсно - игровая программа «А ну-ка, девочки!»			Участие
58.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Магомеджанов И.	5б	Участие
59.	Мероприятия посвященные Великой			Участие

	Отечественной войне.			
60.	«Армейские учения»	Абдуллаева М. Комар А. Магомедов Д. Чёботова А. Татьянина Д. Вахитов И.	6а	Грамота
61.	Участие в творческой осенней выставке			Участие
62.	Участие в творческой выставке посвящённая ко Дню учителя			
63.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)			
64.	Участие в творческой выставке, посвященной ко Дню матери			
65.	Международный день инвалидов			
66.	Экологическая акция «Ёлочка, живи!»			
67.	Новогодние мероприятия			
68.	Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц»			
69.	День защитника Отечества			
70.	Международный женский день. Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, девочки!»			
71.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги			
72.	Мероприятия посвященные Великой Отечественной войне			
73.	Спортивное мероприятие «Армейские учения», посвящённое Дню защитника Отечества	Павленко А. Резепова А. Магомедов Т. Эфендиев А. Эмирсултанова М.	7б	
74.	Декада, посвящённая Всемирному Дню здоровья			Грамота за активное участие
75.	Школьная учебно-практическая конференция «Виват, наукам!»	Резепова А.		Диплом победителя в номинации: «Говорим здоровьем – да!»
76.	Выставка творческих работ «Победная весна»	Бамбурова П. Шликеева К. Шликеева К. Бамбурова П. Ганиева Д. Шаповалова Ю. Весь класс Бамбурова П. Шураева Е. Шликеева К. Мансурова Ш.	10	Участие
77.	Акция «Георгиевская ленточка»			Участие
78.	Военно-спортивная игра «Армейские учения»			Участие
79.	Участие в выставке «Мастерская Деда Мороза»			Участие
80.	Военно-спортивная игра «Армейские учения»	Обучающиеся класса	8а	Грамота за участие
81.	Учебно-практическая конференция «Виват наукам!»			Сагитдинов М.
82.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Аббасов Н. Баткалова Э. Волков Д. Дехканова М.	8б	Участие
83.	Всемирные дни наблюдения за птицами			
84.	Экскурсия в центр полиграфии «Типография», МУП «Редакция газеты			

	«Новости Радужного»	Каганович Л. Безман Д. Магарамов А. Набиев Д. Стрельников Д. Ферзалиев С.		
85.	День народного единства			
86.	Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»			
87.	Всемирный день ребёнка			
88.	День матери в России			
89.	Международный день инвалидов			
90.	Экологическая акция «Ёлочка, живи!»			
91.	Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц»			
92.	День защитника Отечества			
93.	Международный женский день			
94.	Всемирный день здоровья			
95.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»			
96.	Мероприятия посвященные 79-й годовщине победы в Великой Отечественной войне			
97.	День семьи			
98.	Учебно-практическая конференция «Виват наукам!»	Иващенко Е.	116	Победитель
99.	«Месячник по профориентации»	Виторой Р. Зайнутдинова Р. Зубаирова М. Рогожин К. Цыбак Я.	4а	Участие
100.	Экологическая акция «Помоги зимующим птицам»			
101.	«Синичкин день»			
102.	Экологическая акция «Ёлочка, живи!»			
103.	Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц»			
104.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»			
105.	Традиционные школьные мероприятия			Подготовка творческих работ на выставку, участие в мероприятиях
106.	Экскурсия в этнографический музей города	Виторой Р. Зайнутдинова Р. Зубаирова М. Рогожин К. Цыбак Я.		Участие
107.	Выставка творческих работ «Осень, осень, в гости просим!»	Пулодов Д. Толиби С.	2	Участие
108.	Выставка творческих работ ко Дню учителя	Пулодов Д. Толиби С.		
109.	Выставка творческих работ «Югра – мой край родной»	Пулодов Д. Толиби С. Тураев Д.		
110.	Экологическая акция «Синичкин день»	Пулодов Д. Толиби С. Тураев Д.		
111.	Выставка творческих работ «Новогодние фантазии»	Пулодов Д. Толиби С. Тураев Д.		
112.	Выставка творческих работ «Гордится	Пулодов Д.		

	армией страна»	Толиби С. Тураев Д.		
113.	Выставка творческих работ «Это мамин праздник! Это мамин день!»	Пулодов Д. Толиби С. Тураев Д.		
114.	Экскурсия в городской эколого-этнографический музей	Пулодов Д. Толиби С. Тураев Д.		
115.	Выставка посвященная Неделе здоровья	Пулодов Д. Толиби С. Тураев Д.		
116.	Выставка посвященная Неделе детской книги	Пулодов Д. Толиби С. Тураев Д.		
117.	Школьная олимпиада по предмету «Мир природы и человека»	Пулодов Дж. Толиби С. Тураев Д.		
118.	Выставка творческих работ «Мы-дети Земли»	Пулодов Д. Толиби С. Тураев Д.		
119.	Патриотическая акция «Голубь мира»	Пулодов Д. Толиби С. Тураев Д.		
120.	Выставка творческих работ «Весна Победы»	Толиби . Тураев Д.		
121.	Экологическая акция «Сохраним лес от пожаров»	Толиби С. Тураев Д.		
122.	Всемирные дни наблюдения за птицами			
123.	День народного единства. Патриотический час «В единстве наша сила!»			
124.	Экологический праздник «Синичкин день»			
125.	Международный день толерантности			
126.	Всемирный день ребёнка			
127.	День матери в России			
128.	Международный день инвалидов			
129.	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры			
130.	Экологическая акция «Ёлочка, живи!»			
131.	Новогодние мероприятия			
132.	Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц»			
133.	День защитника Отечества		9	Участие
134.	Всемирный открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны»	Байгужина Р. Голтаков Р. Долгушина Е. Кондюк З. Сангинов М. Тимербаев Р. Чёботова А. Эмиргамзаев Р. Ярмухаметова Д.		
135.	Международный женский день			
136.	Экскурсия БУК БМЦ, мастер класс «Рисуем в технике эбру» в рамках недель национальных культур			
137.	Встреча с представителями различных профессий города			
138.	Всемирный день распространения информации об аутизме			
139.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги			

140.	Всемирный день здоровья			
141.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»			
142.	Неделя экологии			
143.	День пожарной охраны.			
144.	Олимпиада по физической культуре			
145.	Олимпиада по биологии			
146.	Мероприятия посвященные 77-й годовщине победы в Великой Отечественной войне			

Таблица 77

Мероприятия, проведенные в рамках МО на Городском уровне				
№	Название мероприятия	Ф. И. участника	Класс	Результат
1.	Экскурсия в «Кванториум» туристско-краеведческого направления «Нам нет преград»	Весь класс	5а	Участие
2.	Акция «Добрые крышечки»	Весь класс		Участие
3.	Экскурсия на производство корпусной мебели	Весь класс		Участие
4.	Международный день инвалида. Выставка творческих работ	Шарипова Эвелина	5б	Участие
5.	Городской фестиваль детского творчества «Солнечный круг»	Чёботова Анастасия, Абдуллаева Мансума	6а	Диплом участника городского фестиваля детского творчества «Солнечный круг»
6.	Экскурсия в производственный цех по изготовлению корпусной мебели	Весь класс	10	Участие
7.	Профориентационное мероприятие «Ночная лига чемпионата» (БУ «Радужнинский политехнический колледж»)	Чистяков Алексей Рачук Елена Чеботов Иван	8а	Участие
8.	Практико-ориентированного проекта «Профессиональная траектория», программы профминимума «Россия – мои горизонты»)	Асташов Никита Иващенко Елена Кырпэ Максим Сапижак Алёна Сулейманова Залина	11б	экскурсия в центр полиграфии Типография, МУП «Редакция газеты «Новости Радужного»

Таблица 78

Мероприятия, проведенные в рамках МО на Региональном уровне				
№	Название мероприятия	Ф. И. участника	Класс	Результат
1.	Регионального конкурса «Моя Югра» Номинация: «Лучшая открытка для мамы»	Боровкова Д.	4б	Победитель 2 место
2.	Окружное развлекательно-соревновательное мероприятие – баттл «Школьные лесничества VS Берендей»	Васильева А.		Победитель
3.	Конкурс «Моя Югра», номинация «Лучшая новогодняя открытка», (заочное), 2023	Шарипова Э.	5б	Победитель, 1 место
4.	Участие в экологическом конкурсе – баттле «Школьные лесничества VS Берендей»	Сатаров Е.	10	Участие
5.	Участие в окружных соревнованиях по	Куржос В.		Участие

6.	настольному теннису «Фестиваль здоровья и спорта».	Сатаров Е.		2 место
7.	Участие в региональной олимпиаде по трудовому обучению для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Ганиева Д.		Диплом за участие
8.		Сатаров Е.		
9.	Окружное развлекательно-соревновательное мероприятие – баттл «Школьные лесничества VS Берендей»	Душкин Р. Смирнова М.	1а	Участие
10.	Окружное развлекательно-соревновательное мероприятие – баттл «Школьные лесничества VS Берендей»	Иващенко Е. Кырпэ М.	11б	3 место

Таблица 79

Мероприятия, проведенные в рамках МО на Всероссийском уровне				
№ п/п	Название мероприятия	Ф.И. участника	Класс	Результат
1.	Конкурс «Умная синица» Номинация: «Синичкин день»	Весь класс	1а	1 место
2.	Всероссийский конкурс «детское творчество»	Мардалиев М.	1б	2 место
3.	Олимпиада «Сила разума»	Моисеенков А. Моисеенкова А. Эфендиев И.	3б	2 место
4.	Всероссийская акция «Посвящение учителям», приуроченной к году педагога и наставника в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников»	Моисеенков А. Моисеенкова А.		Сертификат участника
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Моисеенков А. Моисеенкова А. Эфендиев И.		1 место
6.	Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Особенный ребенок», Москва 2023	Кудряшова С.	3а	Диплом участника
7.	Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа.	Кудряшова С.		Диплом 1 место
8.		Сапаров А.		
9.	Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Чудесный день весны»	Боровкова Д.		Диплом 1 место
10.	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью».	Весь класс	5а	Участие
11.	Конкурс для детей и молодежи «Символ года 2024»	Козлов Н.		1 место
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада ООО «Высшая школа делового администрирования» «За 8 минут вокруг света»	Исмаилов Б.	5б	Сертификат участника
13.	Всероссийский детский творческий конкурс» ООО «Высшая школа делового администрирования» День рождение Деда Мороза»	Исмаилов Б.		1 место
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада ООО «Высшая школа делового	Шарипова Э.		Сертификат участника

	администрирования» «В мире басен Крылова»			
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада ООО «Высшая школа делового администрирования» «Осторожно зима»	Абдуллаев Ф.		Сертификат участника
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада ООО «Высшая школа делового администрирования» «Волшебные узоры зимы»	Абдуллаев Ф.		1 место
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада ООО «Высшая школа делового администрирования» «Пусть бегут неуклюжи»	Шарипова Э.		Сертификат участника
18.	Всероссийская онлайн-олимпиада ООО «Высшая школа делового администрирования» «Азбука здоровья»	Исмаилов Б.		Сертификат участника
19.	Всероссийская онлайн-олимпиада ООО «Высшая школа делового администрирования» «Персонажи русских сказок»	Хамедова М.		Сертификат участника
20.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Осень золотая», ООО «Высшая школа делового администрирования»	Резепова А.	76	Диплом 1 место
21.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Осень золотая», ООО «Высшая школа делового администрирования»	Эмирсултанова М.		Диплом 1 место
22.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», Онлайн-платформа «UCHi.RU»	Эфендиев А.		Диплом победителя
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», Онлайн-платформа «UCHi.RU»	Резепова А.		Диплом победителя
24.	Онлайн-викторина, посвящённая российскому празднику охраны зимующих птиц Синичкиному дню «Что мы знаем о птицах?», ООО «Высшая школа делового администрирования»	Резепова А.		Диплом за успешное прохождение
25.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: ОСЖ. ФГОУ ВО «Томский Государственный педагогический университет», Томск	Эфендиев А.		Диплом 1 место
26.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: ОСЖ. ФГОУ ВО «Томский Государственный педагогический университет», Томск	Резепова А.		Диплом 2 место
27.	Всероссийская онлайн - олимпиада «Наука вокруг нас» Онлайн-платформа «UCHi.RU»	Эмирсултанова М.		Диплом победителя
28.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» Онлайн-платформа «UCHi.RU»	Резепова А.		Диплом победителя
29.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: География. ФГОУ ВО «Томский Государственный	Магомедов Т.	Диплом 2 место	

	педагогический университет», Томск, декабрь 2023 г.			
30.	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений», ООО «Высшая школа делового администрирования»	Резепова А.		Диплом 1 место
31.	Всероссийская онлайн - олимпиада по математике Онлайн-платформа «UCHi.RU»	Магомедов Т.		Диплом победителя
32.	Всероссийская онлайн - олимпиада по окружающему миру и экологии Онлайн-платформа «UCHi.RU»	Павленко А. Резепова А. Эмирсултанова М. Эфендиев А.		Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
33.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству Онлайн-платформа «UCHi.RU»	Магомедов Т.		Диплом за успешное прохождение
34.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: математика. 01.04.24 - 30.04.24 ФГОУ ВО «Томский Государственный педагогический университет»	Эмирсултанова М.		Диплом 1 место
35.		Магомедов Т.		Диплом 1 место
36.		Резепова А.		Диплом 2 место
37.	Онлайн-олимпиада «Здоровый образ жизни»	Сагитдинов М.	8а	1 место
38.		Мансуров Э.		1 место
39.		Вахрамеев В.		3 место
40.		Чеботов И.		3 место
41.		Чистяков А.		3 место
42.	Всероссийская акция «Мы вместе с папами»	Аббасов Н. Баткалова Э. Волков Д. Дехканова М. Каганович Л.	8б	Участие
43.	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	Аббасов Н. Баткалова Э. Волков Д. Дехканова М. Каганович Л.		Участие
44.	Всероссийский конкурс «Год Дракона-2024!». Всероссийские и Международные мероприятия для детей, воспитателей и педагогов «Парад талантов России»	Пепеляев М.	11а	Диплом 1 место
45.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Встречаем год дракона!»	Гаджимурадова Е.		Диплом 1 место
46.	Всероссийский конкурс для школьников «От увлечения – к профессии», в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Цаплина У.		Диплом 1 место
47.	Всероссийский конкурс рисунков	Асташов Н.	11б	2 место
48.	Всероссийская предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ	Рогожин К.	4а	Диплом 1 место
49.	Всероссийская олимпиада «Время знаний» тест по теме «Птицы»	Зубаирова М.		Диплом 1 место
50.	Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Я-будущий избиратель»	Ярмухаметова Д.	9	2 место

Таблица 80

Мероприятия, проведенные в рамках МО на Международном уровне				
№	Название мероприятия	Ф. И. участника	Класс	Результат
1.	Олимпиада «Я помню! Я горжусь!»	Душкин Р.	1а	3 место
2.	Олимпиада «День Победы»	Джафаров Э.	1б	участник
3.	Международный конкурс рисунков Музея Победы «Нарисуй «Ёлку Победы»	Моисеенков А. Моисеенкова А.	3б	Сертификат участника
4.	Международного творческого конкурса: «Веселые летние каникулы», «Совушка»	Горбатенко Т.	4б	Диплом 2 степени
5.	Международного творческого конкурса: «Синичкин день», «Совушка»	Боровкова Д.		Диплом 1 степени
6.	Международного творческого конкурса: «Мои любимые дедушка и бабушка», «Совушка»	Горбатенко Т.		Диплом 1 степени
7.	Международный конкурс для детей и молодежи «Весенний калейдоскоп»	Динмухаметова К.	5а	1 место
8.	Международный творческий конкурс поделок «Осенья кладовая»	Шарипова Э.	5б	Диплом за 1 место
9.	Международный конкурс рисунков «Нарисуй елку победы»	Шарипова Э.		Сертификат участника
10.	Международный конкурс рисунков и поделок «Сказки А.С. Пушкина»	Шарипова Э.		Сертификат участника
11.	Международный проект детского творчества «Красная книга глазами детей»	Татьянина Д.	6а	Лауреат
12.	Международный конкурс для детей и молодежи «Декабрьская сказка» Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Коллективная работа обучающихся 8б класса	8б	Диплом 1 место
13.	Международный конкурс для детей и молодежи «Весенняя капель» Российский Инновационный Центр Образования	Дехканова М.		Диплом 1 место
14.	Международный творческий конкурс для учащихся с ОВЗ «Зимняя сказка». Название работы: «В лесу родилась елочка»	Желнов О.	11а	Диплом 1 место
15.	Международный конкурс «Детское творчество»	Иващенко Е.	11б	1 место
16.	Международный конкурс «Дары осени»	Иващенко Е.		2 место
17.	Тест на тему «Птицы красной книги»	Зайнутдинова Р.	4а	Диплом 1 место

6.7. Реализация модуля «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

В классных кабинетах оформлены информационные стенды, которые систематически обновляют классный руководитель совместно с

обучающимися. В каждом классе имеется уголок для творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал.

Обучающиеся совместно с классными руководителями принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях ОО.

Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих, в школе и классе, классные руководители размещают в классном уголке и на официальной страничке ОО в VK Мессенджере.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В 2023-2024 учебном году работа была направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.

Учебные помещения ОО, оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочими и демонстрационными столами. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом. В кабинетах имеется левостороннее естественное освещение, солнцезащитные регулируемые устройства. Рассадка учащихся в норме – обучающиеся рассажены по росту, дети с низким зрением сидят на ближних к доске партах. Кабинеты отвечают эстетическим и техническим нормам.

Информационные зоны содержат: уголок информации (телефоны оперативных служб, план эвакуации людей и имущества при пожаре), уголок здоровья (рекомендации по профилактике коронавирусной инфекции), уголок информации для родителей, символику Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и г. Радужный. Стенды

располагаются в свободном доступе для обучающихся, оформлены в цветном варианте.

В целях соблюдения требований СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств. Протираются места скопления пыли (подоконники, радиаторы). Уборочный инвентарь для туалетов выделен, хранится правильно. Унитазы, раковины в рабочем состоянии. Мыло, туалетная бумага, дезинфицирующие средства регулярно раскладывается. Санитарное состояние туалетов удовлетворительное. Проводится ежедневная влажная уборка классов после занятий и во время большой перемены. Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась в учебное и внеучебное время. Это всевозможные конкурсы, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности.

С 11 по 15 декабря 2023 года в нашей школе, с целью привлечения внимания к здоровому образу жизни, прошла *Неделя* здорового питания. Классные руководители рассказали детям о значении правильного питания в жизни человека, соблюдении режима питания, принципах здорового питания, пирамиде питания, рекомендованной Всемирной Организацией здравоохранения, об опасных и вредных продуктах.

С 1 по 8 апреля вся школа активно участвовала в неделе «Здоровья» в рамках Всероссийской акции «Мы вместе!». Каждый учебный день начинался с утренней гимнастики и «Веселых переменок», где ребята с удовольствием выполняли физические упражнения и играли в подвижные игры. Совместно с родителями учеников 1 класса прошел оздоровительный урок «Моя спортивная семья», проведены классные часы на тему «Здоровый образ жизни» и организована выставка рисунков. Спортивные мероприятия:

«Путешествие в Спортландию», товарищеские встречи по настольному теннису и шахматному турниру вызвали у участников массу положительных эмоций, а так же заряда отличного настроения на всю неделю.

С 20 по 27 апреля прошла «Неделя психологии». С обучающимися 1-4 классов, педагогами-психологами проведены мероприятия с обучающимися, направленные на развитие навыков жизнестойкости, коммуникативных способностей личности, определение своего эмоционального состояния, совершенствование навыков саморегуляции.

С обучающимися 5-8 классов проведены тренинговые занятия на совершенствование навыков общения, дружелюбия, а также совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и повышение культуры общения и межличностного взаимодействия.

С обучающимися 9-11 классов проведены мероприятия на развитие профессионального самоопределения на основе личностного, ролевого моделирование ситуаций выбора, повышение осведомленности о мире профессий и профессиональных ролях.

На основании приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 29.08.2023 года № 299 «Об организации деятельности школьного спортивного клуба», на базе ОО организована работа *школьного спортивного клуба* в системе внеурочной деятельности, а именно через реализацию программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности «Здоровейка». Назначен руководитель школьного спортивного клуба, учитель Харченко Елена Степановна. Утверждено положение о деятельности спортивного клуба, обозначены цели и задачи, определены основные организационные моменты. Разработан план спортивно-массовых мероприятий по организации работы спортивного клуба для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Члены клуба принимали активное участие во всех школьных мероприятиях проводимых клубом по вовлечению обучающихся, учителей и родителей в мероприятия.

В 2023-2024 учебном году проводились занятия по выбранным направлениям: здоровейка, плавание, шахматы, настольный теннис.

В сентябре месяце было проведено спортивное мероприятие «Вместе навсегда!», посвященное Дню присоединения новых территорий в состав Российской Федерации.

В октябре проведен конкурс рисунков «Мы любим спорт».

В ноябре прошло спортивное мероприятие экологической направленности «Птичий переполох», посвященное празднику «Синичкин день». В декабре состоялось спортивное мероприятие «Игры – Югры!». В феврале организовано и проведено спортивное мероприятие «Армейские учения», посвященное Дню защитников Отечества. В апреле проведены веселые старты «Спортландия» посвященная, Всемирному дню здоровья.

Хочется отметить, что особой популярностью пользуются среди обучающихся мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Здоровья, которые проводятся ежегодно.

В целях повышения спортивного мастерства и соревновательного опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (интеллектуальными нарушениями), обучающиеся приняли участие в региональном спортивном мероприятии «Фестиваль здоровья и спорта», заработав призовые места в номинации «настольный теннис», подготовку и сопровождение обучающихся осуществлял учитель физической культуры Брехер Тарас Юрьевич.

В рамках реализации программы воспитания классными руководителями проводятся мероприятия спортивной и оздоровительной направленности. В городских соревнованиях на уровне общеобразовательных школ обучающиеся с ОВЗ не принимали участие, так как они имеют

определенные ограничения в двигательной активности в силу показателей своего здоровья.

Таким образом, на сегодняшний день в нашей школе сложилась четкая, динамично развивающаяся система спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Из года в год мы осваиваем новые методы и приёмы адаптивной физической культуры и добиваемся определенных успехов.

6.8. Реализация модуля «Цифровая культура и сетевая безопасность»

Мероприятия данного модуля осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности: коммуникативная деятельность «Все обо всем» 5-9 классы (Вариант 1), «Общаюсь, думаю, понимаю» для 1-9 классов (Вариант 2);
- классные часы;
- распространение информационных материалов (памятки, листовки, брошюры и другие);
- тематические родительские собрания;
- общешкольные мероприятия по формированию цифровой культуры и сетевой безопасности обучающихся;
- инструкции для обучающихся по правилам безопасности в сети Интернет.

Мероприятия, проведенные классными руководителями по реализации данного модуля отображены в таблице 81.

Таблица 81

№	Направление	Форма проведения	Тема мероприятия
1.	работа с коллективом класса	Тематическая беседа	День безопасности в сети интернет
2.		Классный час	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
3.		Беседа	«Безопасность. Интернет, «за» и «против»
4.		Онлайн-тестирование	«Урок безопасности» День интернета
5.		Викторина	«Компьютер – друг или враг»

6.	работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Тематические родительские собрания	«Цифровая безопасность»	
7.			«Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка»	
8.			«Интернет: да или нет?»	
9.		Беседы, в том числе индивидуальные	«Киберугрозы и способы их предотвращения»	
10.			Влияние социальных сетей на подростков	
11.			Роль родителей в ограничении негативного влияния социальных сетей на ребенка	
12.			«Как не стать жертвой экстремизма и терроризма»	
13.			Осторожно телефонные, интернет мошенники	
14.			Влияние социальных сетей на подростков. Роль родителей в ограничении негативного влияния социальных сетей на ребенка	
15.			«Как не стать жертвой экстремизма и терроризма»	
16.		Консультация, в том числе индивидуальная и тематическая	«Безопасность в интернете»	
17.			«Цифровая грамотность»	
18.			«Контроль контента родителями при использовании детьми Интернет-ресурсов»	
19.			«Профилактика конфликтных ситуаций при общении детей в мессенджерах»	
20.		Групповая онлайн-консультация	«Безопасность наших детей в интернете»	
21.			«Безопасность школьников в сети Интернет» 1а, 1б, 2, 3а, 4а	
22.		общешкольные мероприятия по формированию цифровой культуры и сетевой безопасности обучающихся;	Марафон	«Безопасный интернет» 7б, 8б, 11б
23.			«Игра-квест»	«Безопасный интернет» 4б и 3б
24.			Игра	«Безопасный интернет» 4б и 3б
24.		Информ-дайджест по цифровой грамотности и кибербезопасности	Совместно с сотрудниками «ПАО Сбербанк» города Нижневартовск в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры» и общешкольного инновационного практико-ориентированного проекта «PROцифру на каждый день» 5-11 классы	

В цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2023-2024 учебном году нет тем по цифровой культуре и сетевой безопасности.

Классные руководители систематически распространяют информационные материалы (памятки, листовки, брошюры и другие) по цифровой культуре и сетевой безопасности среди родителей (законных представителей), на родительских собраниях и в родительских чатах. Также материалы по данному направлению размещены на информационных стендах в классах.

Еженедельно в группе продленного дня проводятся занятия по цифровой культуре и сетевой безопасности обучающихся.

Социальным педагогом *Колгановой Е.А.* для родителей (законных представителей) и обучающихся систематически публикуются информационные материалы на странице официального сообщества «ВКонтакте». Работа по данному модулю ведется в соответствии с программой Воспитания и планом работы образовательной организации. В целом работу педагогических работников по реализации данного модуля можно считать *удовлетворительной*.

6.9. Реализация модуля «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»

Правовое просвещение обучающихся и формирования у них законопослушного поведения в образовательной организации реализуется в соответствии с Программой по формированию законопослушного поведения и Воспитательной программой ОО. В 2023-2024 учебном году в рамках данной работы в ОО проведены мероприятия по следующим направлениям деятельности:

- *профилактика безнадзорности и правонарушений*: мероприятия проводились в форме бесед, лекций, классных часов, организации встреч со специалистами и сотрудниками учреждений системы профилактики. Тематика проводимых мероприятий разнообразна и направлена на предупреждение совершения несовершеннолетними противоправных деяний: «Надлежащее поведение для учащихся в школе и вне ее», «Правила поведения в школе и за ее пределами», «Устав образовательной организации», «Обязанности, права и ответственность несовершеннолетних», «Сохранность личного имущества», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ограничение времени пребывания на улице», «Запрещенные места», «Как быть в ладу с законом» и т.п. Всего в

данном направлении проведено **18 мероприятий**, в том числе 3 с приглашением инспекторов ОГИБДД и ОПДН. **Охват обучающихся составил 100%**;

- **профилактика терроризма, экстремизма, межнациональной розни**: формы проведения: беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п. Тематика мероприятий: «Ответственность за участие в незаконных публичных мероприятиях, экстремистскую и террористическую деятельность», «Сущность терроризма и его общественной опасности, неприятия идеологии терроризма, «Субкультуры в современном мире», «Знаю ли я свои права», «Человек в группе. Межличностные отношения», «Опасность, которую несет Интернет. Вербовка, как не попасть на уловку», «Школа – территория толерантности», «Мы разные, но мы вместе» и т.п. В данном направлении проведено **6 общешкольных мероприятий** и **24 классных**. Также данное направление реализовывалось в рамках проведения внеурочного курса «Разговоры о важном» (проведено **29 мероприятий**). **Охват обучающихся составил 100%**;

- **профилактика употребления наркотиков, алкоголя, ПАВ**: формы проведения: беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов, организация бесед и встреч с сотрудниками правоохранительных органов, работниками БУ «РГБ» и т.п. Темы проведенных мероприятий: «Когда человек себе враг», «О вредных и полезных привычках», «Психоактивные вещества их вред для организма», «Последствия употребления наркотических средств, психотропных, одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции». Также обучающиеся ОО принимали участие в общероссийских и городских акциях «Дети России против наркотиков», «Ты сильнее! Ломай стереотипы» «Территория ЗОЖ!», «Сообщи, где торгуют смертью». В ОО 6 лет осуществляет свою деятельность **«Патруль здоровья»**, который также проводит мероприятия в данном направлении в формате ученик-ученику.

Всего в учебном году проведено **17 мероприятий** в данном направлении.
Охвачены все обучающиеся школы – 100%.

В течение 2023-2024 учебного года, по всем указанным направлениям, в рамках реализации правового просвещения, в ОО организовано распространение электронных тематических памяток, наглядного материала, через классные и групповые сообщества, как для несовершеннолетних, так и их родителей законных представителей.

По направлениям формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в ОО проводятся мероприятия, направленные на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактику их безнадзорности и правонарушений.

Кроме мероприятий «Патруль здоровья», с января 2024 года организована деятельность **школьного патруля порядка и дисциплины**. На основании приказа от 26 января 2024 года № 035 «Об организации деятельности школьного патруля по поддержанию порядка и дисциплины» назначен руководитель школьного патруля порядка и дисциплины, учитель Бойко Лариса Анатольевна, разработан, утверждён и реализован в полном объёме план деятельности, обозначены цели и задачи, определены основные организационные моменты работы школьного патруля для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Включение школьного патруля порядка и дисциплины в содержание воспитательной деятельности позволило предоставить полноценный выбор творческих условий и методик, которые **обеспечили** самые *разнообразные траектории ознакомительного, просветительского и углубленного погружения в мир социальных норм, общественного порядка и самодисциплины.*

Актуальность данного направления воспитательной работы обусловлена тем, что деятельность по соблюдению и охране норм и правил поведения позволяет формировать опыт социальных навыков законопослушного поведения благодаря тому, что каждое мероприятие для

обучающихся всегда имело нравственную направленность (что такое хорошо и что такое плохо).

На мероприятиях, организованных школьным патрулём порядка и дисциплины, была предоставлена возможность участникам взаимодействия получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций, развития навыков непредвзятого оценивания конфликтных ситуаций, формирования навыков командного взаимодействия.

Участниками школьного патруля порядка и дисциплины были затронуты правила поведения и вопросы дисциплины в общественных местах: дома, в гостях, в театре, на дорогах и общественном транспорте.

В течении года был проведён цикл мероприятий об организованном досуге и правилах поведения в каникулярный период, а также о дисциплине и правилах поведения в наиболее опасные сезонные периоды.

Все мероприятия школьного патруля были креативные и зрелищные, а их коррекционно – воспитательная направленность положительно влияла на эмоционально – волевую сферу школьников и давала возможность сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции, бороться с собственными вспышками агрессии, демонстративности и другими пороками асоциального поведения.

Организованные встречи с представителями правоохранительных органов позволили сформировать у обучающихся сознательное поведение законопослушного гражданина и понимание ответственности за правонарушения.

Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение обучающихся в деятельность по поддержанию порядка и дисциплины способствовало сокращению количества правонарушителей школьной дисциплины и общественного порядка. У обучающихся, которые посещали данные мероприятия в течение года, были сформированы социальные компетенции и навыки законопослушного гражданина. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое

место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой жизненной ситуации.

Мероприятия по реализации данного модуля классными руководителями указаны в таблице 82.

Таблица 82

№	Название мероприятия	Форма
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Беседа, практикум
2.	Неделя безопасности дорожного движения	Тематические беседы
3.	День безопасности в сети интернет	
4.	Всемирный открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны))	
5.	День пожарной охраны	
6.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Классный час
7.	«Я-гражданин и патриот»	
8.	«Берегите природу от мусора»	
9.	«Что значит любить Родину?»	
10.	«Конституция РФ» ко Дню Конституции РФ (12 декабря).	
11.	«Правила поведения обучающихся на улице»	
12.	Неделя здорового питания	Беседа
13.	«День правовых знаний»	
14.	«Терроризм и его последствия»	
15.	«Безопасность. Интернет, «за» и «против»	
16.	Ты – ученик. Твои права и обязанности в школе»	
17.	«Я отвечаю за свои поступки»	
18.	«Я – гражданин»	
19.	«Инструктаж о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса»	Инструктаж
20.	Информационная минутка «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	Информационная минутка
21.	«Урок безопасности» (правила дорожного движения)	Онлайн-тестирование
22.	«Урок безопасности» День интернета	
23.	«Урок безопасности» Антитеррористическая безопасность	
24.	«Урок безопасности» Безопасность в социуме	
25.	«Урок безопасности» Правила оказания первой медицинской помощи	
26.	«Урок безопасности» Мое здоровье в моих руках	
27.	«Есть о чём подумать!» (профилактика употребления ПАВ)	Информационный час
28.	Что такое хорошо и что такое плохо?	
29.	Урок имени Ю. А. Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок»	

30.	«Экологический урок»	
31.	«Первый раз, в первый класс» - познакомить с правилами поведения в школе: как вести себя в школе, на уроке, на перемене	
32.	«Пожар в квартире. Правила поведения во время пожара».	Инструктаж по ТБ и ПДД
33.	«Безопасный маршрут «Дорога в школу»	
34.	«Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Правила»	
35.	«Огонь – друг или враг»	
36.	«Посвящение первоклассников в пешеходы»	
37.	«Безопасность в общественном транспорте»	
38.	Беседа по ПБ Если ты один дома	
39.	«Правила пешехода»	
40.	«Правила пожарной безопасности»	
41.	«Дорога, её элементы и правила поведения на ней»	
42.	Уроки городской безопасности. Правила безопасного поведения	
43.	«Детские шалости с огнём»	
44.	«Поездка на любых видах транспорта	
45.	«Безопасность на улице»	
46.	«Как пешеходы и водители поделили улицу»	
47.	«Безопасность на улице»	
48.	«Горючие вещества»	
49.	ПДД «Безопасность дорожного движения»	
50.	ПБ «Техника безопасности во время осенних каникул»	
51.	ПДД «Безопасность в общественном транспорте»	
52.	ПДД «Правила пешехода»	
53.	ПБ «Правила пожарной безопасности»	
54.	ПДД «Дорога, её элементы и правила поведения на ней»	
55.	ПБ Интерактивный тест «Правила пожарной безопасности»	
56.	ПДД Уроки городской безопасности. Правила безопасного поведения	
57.	ПБ «Пожар в квартире. Правила поведения во время пожара»	
58.	ПБ «Детские шалости с огнём»	
59.	ПДД «Поездка на любых видах транспорта	
60.	ПДД «Как пешеходы и водители поделили улицу»	
61.	ПБ «Безопасность на улице	
62.	ПБ «Горючие вещества».	
63.	Классный час по ПДД: Поучительная сказка «Как у наших у ворот очень важный знак живёт». Знакомство с инструкцией «В гололед»	
64.	ПБ Проведение инструктажа. Поведение на каникулах	
65.	ПДД «Азбука безопасности. Внимание! Дорога!»	
66.	Марафон «Безопасность школьников в сети Интернет»	Квест
67.	«Скажи, нет буллингу!»	Дискуссия
68.	«О праве, правах и правилах»	Круглый стол
69.	«Жизнь без наркотиков»	

Результаты по итогам работы за 2023-2024 учебный год:

- большинство поставленных задач в течение учебного года реализовано;

- присутствует положительная динамика в развитии воспитанников нашей школы (по результатам мониторинга личностного развития обучающихся);

- отсутствовали случаи травматизма на занятиях дополнительного образования и в общем по школе;

- сохранили уровень удовлетворенности родителей работой ОО;

- отмечается ответственность педагогических работников к организации и проведению закрепленных за ними мероприятий.

По результатам подведения итогов работы за учебный год, можно сделать **выводы:**

- считать работу по организации коррекционно-воспитательного процесса в 2023 – 2024 учебном году, ***удовлетворительной***;

- поставить перед коллективом педагогических работников на 2024 – 2025 учебный год следующие **задачи:**

• *классным руководителям совместно с педагогами дополнительного образования*

- *продолжать принимать участие в конкурсах и мероприятиях при поддержке социальных партнеров ТО Аганское лесничество;*

- *продолжать представлять творческие работы обучающихся на конкурсы всероссийского уровня;*

- *придерживаться списка традиционных мероприятий;*

• *классным руководителям 1 доп.-11 классов и воспитателям ГПД:*

- *продолжать работу по улучшению воспитательной среды в группах и поддержанию воспитанности на хорошем уровне;*

- *обеспечить в течение учебного года на основе проведенного анализа воспитанности детей индивидуальный подход к личности каждого школьник;*

- учитывать показатели и подходить дифференцированно ко всем учащимся с разным уровнем воспитанности; обосновывать выбор содержания и методов воспитания; прогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности;

- создать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности;

- продолжать работу по привитию навыка ношения школьной формы;

- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах.

• педагогам дополнительного образования

- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах;

- оформлять своевременно заявки на канцелярское обеспечение;

- систематизировать внесение данных в АИС «Персонифицированное дополнительное образование».

• специалистам службы сопровождения продолжать работу

- по сопровождению обучающихся;

- по созданию условия для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья детей;

- по оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;

- по формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;

- по правовому, психологическому, педагогическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей);

- по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и

привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся;

- по оказанию социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении;

- по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирование у учащихся поведения, направленного на соблюдение правил и норм жизни в обществе;

- по участию в работе Службы школьной медиации;

- по повышению уровня профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования.