

Положение
о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в
адаптированную общеобразовательную программу начального общего,
основного общего образования обучающихся казенного
общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья» (без учета требований ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную общеобразовательную программу (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Уставом КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация)

и определяет порядок разработки, утверждения, внесения изменений в адаптированную общеобразовательную программу.

1.2. Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) начального общего, основного общего образования обучающихся образовательной организации – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. АОП самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией с привлечением органов самоуправления – Управляющего совета, педагогического совета.

1.4. В основу АОП начального общего, основного общего образования обучающихся положены следующие **принципы**:

- *дифференцированного подхода* к построению АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который

предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;

- *деятельностного подхода*, который основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- *государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

- *воспитывающего обучения*, направленного на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- *онтогенетический принцип*;

- *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- *целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *учета возрастных особенностей обучающихся*, определяющий содержание предметных областей;

- *учета особенностей психического развития* разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- *направленности на формирование деятельности*, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений*,

сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Структура и содержание адаптированной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образовании обучающихся

2.1. АОП реализуется образовательной организацией через организацию урочной деятельности, коррекционных занятий, воспитательной работы в рамках деятельности классных руководителей и воспитателей групп продленного дня.

2.2. Структура АОП общего образования обучающихся в образовательной организации включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1) пояснительную записку, которая содержит:

- цель реализации АОП,
- адресность программы,
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности,
- общую характеристику адаптированной общеобразовательной программы,
- нормативные сроки освоения адаптированной общеобразовательной программы.

2) планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП;

3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП образования, которая включает:

Содержательный раздел, определяющий общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие программы, ориентированные на достижение результатов:

- программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу воспитательной работы;
- программу дополнительного образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел, определяющий общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП.

Организационный раздел включает:

1) учебный план;

2) систему условий реализации АОП.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов.

2.4. Организация воспитательной деятельности и осуществление образовательной деятельности по дополнительным развивающим программам регламентируется соответствующими положениями.

3. Порядок разработки и утверждения АОП

3.1. АОП разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

3.2. Порядок разработки АОП определяется приказом образовательной организации

3.3. АОП проходит процедуру согласования с Управляющим советом, рассматривается на заседании педагогического совета и вводится в действие приказом директора образовательной организации до 1 сентября текущего учебного года.

3.4. Образовательная организация в случае необходимости вносит изменения и дополнения в АОП.

3.5. Образовательная организация обеспечивает реализацию в полном объеме АОП, соответствие качества подготовки обучающихся, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. Внесение изменений и дополнений в АОП

4.1. Создание ежегодных изменений и дополнений к АОП продиктовано ежегодным формированием школьного компонента учебного плана в соответствии с запросами участников образовательных отношений. Ежегодные дополнения создаются каждый год до наступления учебного года, к которому они отнесены. К ежегодным дополнениям относятся:

- учебный план и его учебно-методическое обеспечение на новый учебный год;
- режим работы образовательной организации на новый учебный год;
- перечень рабочих программ.

4.2. В случае необходимости создания программ, обеспечивающих развитие, воспитание и социализацию, не имеющих аналога в АОП, такие программы создаются и утверждаются в порядке дополнения при условии, если они не требуют изменений учебного плана, не выходят за рамки режимных ограничений.

4.3. Изменения в АОП вносятся в следующих случаях:

- по причине перенесения предмета из одной образовательной области в другую (на федеральном и региональном уровнях);
- в случае исключения одного предмета и замены его другим в рамках одной образовательной области;
- появления требований и рекомендаций федерального и регионального уровня, требующих изменений.

4.4. Все изменения и дополнения к АОП доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте образовательной организации.

5. Требования к порядку внесения изменений и дополнений к АОП

5.1. Порядок внесения дополнений к АОП аналогичен порядку утверждения образовательной программы:

- составление проекта дополнений рабочей группой;
- согласование проекта дополнений с Управляющим советом;
- принятие проекта дополнений педагогическим советом;
- утверждение проекта дополнений директором образовательной организации (издание приказа).

6. Основные права и обязанности участников реализации АОП

6.1. Педагоги образовательной организации:

- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АОП (рабочих программ учебных предметов, факультативных занятий, коррекционных курсов);
- участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам;
- участвуют в оценке выполнения и коррекции АОП.

6.2. Методические объединения:

- разрабатывают основное содержание АОП: рассматривают и обсуждают адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов;
- участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в АОП на очередной учебный год;
- разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования;
- разрабатывают методические материалы для обучающихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ.

6.3. Управляющий совет образовательной организации:

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АОП;
- согласовывает текст АОП.

6.4. Педагогический совет:

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АОП;
- принимает АОП и предлагает на утверждение директору образовательной организации.

6.5. Администрация образовательной организации:

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения АОП;
- участвует в разработке и обсуждении АОП;
- осуществляет контроль выполнения АОП и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- организует проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АОП;
- обеспечивает условия для реализации АОП.

6.6. Родители (законные представители):

- формулируют запрос педагогическому коллективу в части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение является локальным правовым актом образовательной организации.

7.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол от 24.12.2020 № 8)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
(протокол от 24.12.2020 № 5)

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
(протокол от 27.12.2020 № 2)