

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, уставом образовательной организации.

1.2. Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в образовательной организации и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение является локальным нормативным актом и подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования образовательной организации, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.6. Анализ состояния и перспектив развития образовательной организации подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте.

1.7. В Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным

стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам, ФГОС.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1 **Целью внутренней системы оценки качества** образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования образовательной организации для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- повышение эффективности управления;
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по образовательной организации о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

2.4. Основными **принципами функционирования внутренней системы качества образования** являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. **Методы проведения внутренней системы оценки качества образования** в образовательной организации:

- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1. Качество результата:

- данные итоговой аттестации выпускников 9 классов, квалификационного экзамена выпускников 11 класса;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, итогового) обучающихся 2-11 классов;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

3.2. Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

3.3. Качество условий:

3.3.1. Программно-методические условия:

- наличие адаптированных общеобразовательных программ;
- наличие утвержденной программы развития;
- наличие адаптированных рабочих программ учителей по всем предметам.

3.3.2. Материально-технические условия:

- уровень травматизма;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе образовательной организации.

3.3.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

3.3.4. Информационно-технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченности учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе.

3.3.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. **Организационная структура**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников образовательной организации

4.2. *Администрация образовательной организации:*

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.3. *Педагогический совет* обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

4.3.1. формирует приоритетные направления стратегии развития школьной системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

4.3.2. обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;

4.3.3. формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

4.3.4. координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;

4.3.5. согласовывает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

4.3.6. определяет состояние и тенденции развития образовательной организации, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;

4.3.7. принимает решения:

- об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
- о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче свидетельств об обучении.

3.4. *Методические объединения учителей-предметников*:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации.

- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта.

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где

определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители.

5.2. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в образовательной организации, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора школы.

5.3. Для проведения внутренней системы оценки качества образования образовательной организации назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю систему оценки качества образования, включаются заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя.

5.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники образовательной организации.

5.5. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- адаптированные общеобразовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися адаптированных общеобразовательных программ по федеральному государственному образовательному стандарту;

- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

5.5. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.6. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе требований к уровню освоения адаптированных общеобразовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.7. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

5.8. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в образовательной организации, а также сроки проведения и исполнители работ и формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются в программе мониторинга качества образования и утверждаются директором школы.

5.9. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся – один раз в четверть/полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля – не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям – не реже одного раза в год.

6. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования

6.1. Базы данных:

- данные итоговой аттестации выпускников 9 классов, квалификационного экзамена выпускников 11 класса;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2-11 классов.

6.2. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований.

6.2. Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития образовательной организации и принятия соответствующих управленческих решений.

6.3. Периодичность проведения оценки качества образования определена циклограммой (приложение).

7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

7.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт образовательной организации.

7.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

7.5. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте образовательной организации в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
протокол от 14.03.2017 № 2

Рассмотрено на
Совете родителей
протокол от
25.01.2017 № 1

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки учащихся	Уровень учебных достижений по классу (школе)	по результатам каждой четверти, учебного года
	Уровень учебных достижений по предметам	по результатам каждой четверти, учебного года
	Уровень достижения планируемых предметных результатов	по результатам учебного года
	Результаты итоговой аттестации (9 класс)	По результатам учебного года
	Результаты сдачи квалификационного экзамена (11 класс)	По результатам учебного года
	Результаты олимпиад, конкурсов и др.	Один раз в год
	Сравнительный анализ обученности (по классам и предметам)	Один раз в год
	Доля выпускников 9 классов, получивших свидетельство об обучении	Один раз в год
	Доля выпускников 11 класса, получивших свидетельство о профессии рабочего	Один раз в год
Охват учащихся образовательным процессом	Количество обучающихся в школе	По итогам каждой четверти, учебного года
	Движение обучающихся	По итогам каждой четверти
	Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле	Один раз в год
	Количество детей из социально-незащищенных семей	Два раза в год
	Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	По итогам каждой четверти
	Занятость обучающихся во внеурочной деятельности	Два раза в год
	Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.	Один раз в год
		Количество кружков в школе различной

	направленности.	
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	
	Количество учителей, работающих в школе	Один раз в год
	Квалификационные характеристики педагогов	Один раз в год
	Повышение квалификации педагогических кадров	Один раз в год
	Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта	Один раз в год
	Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий	Один раз в год
	6. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, участие в региональных, школьных проектах)	Один раз в год
Качество воспитательного процесса	Уровень развития первичных детских коллективов.	Один раз в год
	Изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательной организации	Один раз в год
	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Один раз в год
	Уровень состояния воспитанности обучающихся	Один раз в год
Материально-техническое обеспечение	Библиотечный фонд	Один раз в год
	Информационно-коммуникативные средства обучения	Один раз в год
	Технические средства обучения	Один раз в год
	Учебное оборудование.	Один раз в год
Качество управления образовательным учреждением	Реализация адаптированных общеобразовательных программ	Один раз в год
	Реализация адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов	По итогам каждой четверти, учебного года
	Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год	Один раз в год
	Самообследование деятельности школы.	Один раз в год