

**Положение**  
**о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**1-9 классы (вариант 1)**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение о системе оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1-9 классы, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ по нозологиям (вариант 1), (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05. декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Устава казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Положение регламентирует *систему оценок, формы, периодичность, порядок вводного, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также порядок ликвидации академической задолженности и передает специфику образовательного процесса, соответствующего возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается *текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по нозологиям (вариант 1) (далее – АООП УО (вариант 1)), обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

1.6. *Итоговая оценка* качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП УО (вариант 1) осуществляется КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОО).

## **2. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Основными направлениями и *целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются *оценка образовательных*

достижений обучающихся, а также оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров; установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года; описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения комплекса *социальных (жизненных) компетенций*;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ОО;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Именно, оценка (аттестация), включенная в процесс обучения, как система мониторинга динамики личностного развития и овладения предметными знаниями с точки зрения качества образования, позволяет планомерно реализовывать функции контроля, корректировки образовательных задач в соответствии с требованиями к реализации АООП УО (вариант 1) и, тем самым, повышать эффективность образовательного процесса.

2.3. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП УО (вариант 1) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на **принципы**:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП УО (вариант 1), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого на базе ОО создано методическое обеспечение (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления

оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

**Система оценки результатов** включает целостную характеристику освоения обучающимися ИПО, отражающую взаимодействие следующих **компонентов**:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке **результативности обучения** учитываются закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, а также следующие **факторы и проявления**:

• особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

• выявление результативности обучения с учётом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

• оказание помощи в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям и др.;

• учет степени самостоятельности при оценке результативности достижений;

• оценивание социально-эмоционального состояния обучающегося, других возможных личностных результатов в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений.

### **3. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Освоение АООП УО (вариант 1) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет *содержание социальных (жизненных) компетенций обучающихся*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

3.2. **Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности;

овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

3.3. **Предметные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

3.4. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.5. АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

3.6. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то он направляется ОО, с согласия родителей (законных представителей), на обследование специалистами ТПМПК (ЦПМПК), с целью рассмотрения вопроса о смене образовательного маршрута.

#### **4. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов.

4.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и овладение комплексом *социальных (жизненных) компетенций*.

4.3. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

4.4. Позволяет осуществлять оценку динамики овладения комплексом учебных достижений обучающихся.

#### **5. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность *внутренней позиции школьника*, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка проявляется в словесной характеристике. Такая оценка проходит в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности обучающегося.

5.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

5.3. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

5.4. На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

5.5. Состав экспертной группы определяется в соответствии с приказом руководителя ОО на начало учебного года и включает всех педагогических работников, работающих на классе (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогических работников, медицинского работника).

Результат обсуждения сформированности личностных качеств обучающегося фиксируется в сводной ведомости по классу представленной в табл.1.

**Таблица 1**

**Сводная ведомость оценки достижений  
личностных результатов по классу**

№ п/п	ФИ обучающегося	Оценка личностных результатов			Средний бал	Уровень
		Педагог (куратор)	Родители (з/п)	Специалист ППк		
1						
2						

5.6. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах в соответствии с (приложением 1).

5.7. Критериальным аппаратом оценивания достижения личностных результатов обучающегося служит перечень критериев планируемых результатов личностного развития, параметры оценки и индикаторы оценки каждого результата. Перечень критериев планируемых результатов личностного развития, параметры оценки и индикаторы оценки каждого результата представлены в таблице (приложение 2).

5.8. Оценка достижений личностных результатов, производится путем фиксации по шкале представленной в табл. 2.

Таблица 2

## Шкала оценки достижений личностных результатов

Оценка достижений личностных результатов	Пояснение значения оценки
0	Результат (качество, компетенция, ценностная установка) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1	Смысл (качество, компетенция, ценностная установка) понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2	Преимущественно применяет (качество, компетенция, ценностная установка) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применять его самостоятельно
3	Способен самостоятельно проявлять (качество, компетенция, ценностная установка) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4	Способен самостоятельно применять (качество, компетенция, ценностная установка), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5	Самостоятельно применяет (качество, компетенция, ценностная установка) в любой ситуации

5.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Бланк оценки достижения личностных результатов обучающегося в соответствии с (приложением 3). В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки личностных достижений обучающегося по представленным индикаторам, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

5.10. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод об уровне развития жизненной компетенции и соответственно динамике усвоения АООП УО (вариант 1) обучающегося за год по каждому показателю в соответствии со шкалой уровней сформированности личностных результатов представленных в табл. 3.

Таблица 3

## Шкала уровней сформированности личностных результатов

Уровень	Значение	% проявления	Ср. балл
1 уровень	Оптимальный	76-100	3,8-5
2 уровень	Достаточный	51-75	2,6-3,7
3 уровень	Средний	31-50	1,6-2,5
4 уровень	Низкий	0-30	0-1,5

5.11. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (апрель-май).

5.12. Результат оценки достижений оформляет классный руководитель обучающихся (приложение 2, 3) с учетом мнения педагогических работников, в соответствии с п. 5.5. настоящего положения, и вносит информацию в дневник

индивидуального сопровождения обучающихся. Для написания характеристики на обучающегося классный руководитель использует полученную информацию.

5.13. Оценка динамики личностных результатов фиксируется в «Журнал достижений личностных результатов обучающихся класса» представленном в (приложении 4), и в обязательном порядке доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

## 6. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

6.2. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе оценки достижений планируемых результатов организуется в течение всего процесса обучения и имеет *вводное, текущее и промежуточное*, а также *итоговое* оценивание знаний и умений, обучающихся по всем предметным областям. Используемые виды (контроля) аттестации приведены в табл. 4.

Таблица 4

### Используемые виды (контроля) аттестации

Виды контроля	Цель контроля
<i>Вводная (стартовая) аттестация</i>	Оценка эффективности организованного учителем в начале учебного года повторения, определение уровня готовности обучающихся к обучению в текущем учебном году; степень сохранности полученных знаний. Имеет диагностические задачи: - выявления имеющихся знаний, умений и навыков у обучающихся (объема сохранности знаний, умений и навыков), отбор наиболее эффективных методов и форм работы
<i>Текущая аттестация</i>	Контроль качества подготовки обучающихся в процессе освоения образовательных программ. Проводится педагогами в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП УО (вариант 1)
<i>Промежуточная аттестация</i>	Установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой на конец учебного года
<i>Итоговая аттестация</i>	Проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности

6.3. *Вводная (стартовая) аттестация* обучающихся проводится во 2-9 классах по завершению итогового повторения учебного материала, изученного за предыдущий учебный год.

6.3.1. Сроки проведения стартового контроля устанавливаются каждым учителем по итогам повторения.



6.3.2. Спецификации заданий, форма контроля, контрольно-измерительные материалы разрабатываются и утверждаются на заседаниях предметных методических объединений.

6.3.3. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование мониторинга стартового контроля возлагается на руководителей предметных методических объединений.

6.3.4. Оценки, полученные обучающимися в ходе стартового контроля, вносятся в протоколы, выставляются в электронные дневники обучающихся, электронные классные журналы (далее-ЭКЖ).

6.3.5. Руководители предметных методических объединений проводят анализ мониторинга результатов стартового контроля, готовят краткие аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных в ходе стартового контроля пробелов.

6.4. **Промежуточная аттестация** проводится в 1 доп.-9 классах в конце учебного года в сроки, установленные приказом ОО.

6.4.1. В первых классах промежуточная аттестация ведется без фиксации в форме традиционных отметок достижений обучающихся. В ЭКЖ по итогам промежуточной аттестации ставится отметка «зачет» либо «незачет».

6.4.2. В целях предупреждения перегрузки обучающихся в один учебный день в одном классе проводится только одна письменная контрольная работа, в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый и последний день четверти, первый и последний дни недели.

6.4.3. Для отслеживания уровня усвоения предметных результатов используются:

- диагностические и итоговые проверочные работы;
- тестовые работы (по текущим темам, разделам программного материала);
- текущие проверочные работы: (тест, зачет, самостоятельная работа);
- разноуровневые контрольные работы;
- результаты индивидуального и фронтального опроса.

*Формами промежуточной аттестации являются:*

- письменная работа – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы; контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, сообщения и др.);

- устный ответ – ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы;

- *комбинированная проверка* – сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении;

- иная форма, предусмотренная учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться АООП УО (вариант 1) и указываются в учебных планах ОО (ежегодно).

6.4.4. В случаях, предусмотренных АООП УО (вариант 1), в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты выполнения иных заданий (проектов в ходе образовательной деятельности, результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других подобных мероприятиях).

6.4.5. Промежуточная аттестация обучающихся дополнительного 1-1 классов осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе.

6.4.6. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены ОО для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей):

- выезжающих, на олимпиады школьников, на спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

6.4.7. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся и представляет систему оценивания их образовательных результатов, которая предполагает следующие этапы:

- **аттестация обучающихся по итогам 1, 2, 3, и 4 четвертей**, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое значение текущих отметок, полученных в течение четверти с учетом результатов стартового контроля (сентябрь) и итогового промежуточного контроля (май), округленное до целого числа;

- **аттестация по завершению учебного года**, предполагающая выставление **итоговых отметок** по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое значение отметок за 1, 2, 3, 4 четверть, округленное до целого числа.

6.4.8. Результаты аттестации, проведенной по завершению учебного года, являются *результатами промежуточной аттестации текущего учебного года* и рассматриваются в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом об освоении или не освоении обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП, для перевода обучающегося в следующий класс.

6.4.9. Для определения четвертной отметки необходимо, чтобы в ЭКЖ у обучающегося было не менее 3 отметок.

Минимальная наполняемость отметок за четверть у каждого обучающегося в ЭКЖ должна быть не менее:

- трёх (пяти) текущих отметок при изучении предмета в рамках 1 (одного) часа в неделю;
- пяти (семи) текущих отметок при изучении предмета в рамках 2 (двух) часов в неделю;

- семи (десяти) отметок при изучении предмета в рамках 3 (трех) и более часов в неделю.

При длительном отсутствии учащегося по *уважительной причине* (до 50 % учебного времени) достаточно трёх отметок по предмету для выставления четвертной (полугодовой) отметки.

6.4.10. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности и АООП.

6.4.11. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных рабочей программой курса внеурочной деятельности.

6.4.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.4.13. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.4.14. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

6.4.15. После завершения промежуточной аттестации руководители предметных МО организуют обсуждение её итогов на заседаниях методических объединений.

6.4.16. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося.

6.5. При пропуске обучающимся по *уважительной причине* более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ОО с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) о продлении аттестации и согласовании с заместителем директора по УВР срок, на который она продлевается.

6.6. Отчёт за ликвидацию задолженности обучающимися в течение следующего года возлагается на учителей и родителей (законных представителей).

6.7. **Текущая аттестация** осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки уровня освоения обучающимися предметных результатов в соответствии с образовательной программой.

6.7.1. Текущий контроль проводится в форме элементарных проверочных работ, практических упражнений методом наблюдения и собеседования по итогам работы.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включённым в учебный план.

Формы текущей аттестации и их периодичность соотнесены в табл. 5.

**Таблица 5**

**Формы текущей аттестации и их периодичность**

<i>Форма</i>	<i>Примерная периодичность*</i>
Самостоятельная работа	По мере необходимости (в ходе изучения темы)
Проверочная работа	По окончании темы
Контрольная работа	1 - 2 раза в четверть
Математический диктант	1 раз в месяц
Диктант	1 - 2 раза в четверть
Словарный диктант	1 раз в 2 недели
Списывание	1 раз в четверть
Тестирование	По окончании темы
Изложение	Согласно КТП
Устный опрос	Согласно КТП

**Примечание:** \*Может меняться в зависимости от содержания программы.

6.7.2. График проведения текущих контрольных работ составляется с соблюдением требований и норм санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

6.7.3. *Порядок, формы, периодичность* при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником в соответствии с учебной программой обучающихся по познавательным возможностям и *отражаются в рабочих программах*.

6.7.4. Оценивание предметных результатов начинается со 2-го класса со второго полугодия, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

6.7.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся со 2 класса (второе полугодие) по 9 класс осуществляется по пятибалльной системе с фиксацией в форме оценок достижений обучающихся в электронных журналах. Оценка предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по предметам производится в соответствии с приложением 5.

6.8. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области). Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

6.9. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка знаний и оценка умений. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

6.10. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их на практике (полнота и надежность знаний);

- «верно»/ «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

- по критерию *полноты* предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные*;

- *самостоятельность выполнения заданий* оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено *полностью самостоятельно*;

- *выполнено по словесной инструкции; выполнено опорой на образец*;

- *задание не выполнено при оказании различных видов помощи*.

Чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (*отличные*).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), *если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий*;

- «хорошо» – *от 51% до 65% заданий*.

- «очень хорошо» (*отлично*) *свыше 65%*.

6.11. Результаты овладения АООП УО (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

6.12. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах, формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- *математика/информатика*: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тестирование, в т. ч. компьютерное;

- *русский язык*: диктант (словарный, полный, выборочный, свободный, диктант с грамматическим заданием); письмо по памяти; списывание; тест; работа с деформированными текстами (восстановление пропущенных букв, частей слов, слов; восстановление порядка предложений); творческие работы

(развернутое устное или письменное высказывание, основанное на опыте ученика; составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по сюжетной картине);

- *чтение/литературное чтение/речевая практика*: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения); пересказ сюжетного текста; тест на понимание содержания текста (герои, место и время действия, последовательность событий); иллюстрирование текста (подбор или создание иллюстраций, в том числе с помощью ИКТ-технологий).

- *человек и общество, естествознание (основы социальной жизни, мир истории, история отечества, обществоведение, этика, биология, география, природоведение, мир природы и человека)*: проверочная работа; тест; контрольная работа; диктант.

- *технология (ручной труд, профильный труд)*: проверочная работа; практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;

- *адаптивная физическая культура*: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

- *искусство (музыка, рисование (изобразительное искусство))*: оценивание индивидуальных творческих работ; динамика их развития; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня.

Оценивая письменные работы, педагогическому работнику необходимо дифференцированно подходить к каждому обучающемуся. Знания школьников, занимающихся по разным уровням усвоения учебного материала, оцениваются в соответствии с требованиями той программы, по которой они обучаются. Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены обучающимся в процессе приобретения знаний. В работе с обучающимся учитель всегда должен замечать малейшие его успехи: не умел – научился, не знал – запомнил. Даже за небольшие достижения учитель может повысить оценку.

6.13. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяются ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных рабочей программой курса внеурочной деятельности.

6.14. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АООП УО (вариант 1), и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

6.15. Результаты текущего контроля фиксируются в ЭКЖ.

6.16. Задания, полученные при организации электронно-дистанционных

форм обучения, оцениваются по итогам предоставления их обучающимися. Отметки, полученные за выполнение задания, заносятся в электронный журнал в соответствии с датой проведения учебного занятия.

6.17. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП УО (вариант 1), предусмотренных индивидуальным учебным планом.

6.18. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения в электронной форме (электронный дневник). Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

6.19. **Итоговая аттестация** по завершению реализации АООП УО (вариант 1) проводится в форме двух испытаний:

- **первое** – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- **второе** – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

6.19.1. ОО самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

6.19.2. Порядок проведения итоговой аттестации представлен в пункте 10. данного Положения.

## **7. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС**

7.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) АООП или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом руководителя ОО.

7.3.1. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося (ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о работе комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога и других специалистов ОО.

7.3.2. ОО при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

7.3.3. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

7.3.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОО создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом руководителя ОО. В комиссию входит не менее трех человек.

7.3.5. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

7.4. Решение по вопросам перевода обучающихся принимается педагогическим советом ОО, закрепляется приказом директора и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

## **8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО И ПЕРВОГО КЛАССОВ**

8.1. Обучение в дополнительном 1-1 классе проводится без балльного оценивания. При безотметочном обучении недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (*звездочки, самолетики, солнышки и пр.*).

Безотметочный контроль и оценка достижения планируемых результатов ведется как в ходе текущего контроля, так и в ходе промежуточной аттестации.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: *стартовая диагностика, текущее оценивание*, тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое оценивание (промежуточная аттестация)*.



8.2. Продвижение обучающихся дополнительного 1-1 классов в освоении умений, необходимых для формируемых навыков, заносится в специальный «Лист индивидуальных достижений», освоенные навыки отмечаются в нем с помощью каких-либо значков.

Основные виды контроля определяются по их месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;

- текущий контроль, позволяющий определить уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль (промежуточная аттестация), определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности;

*по содержанию:*

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала выполнения реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

*по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

- внутренний и рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

## **9. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

9.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн - и (или) офлайн-режиме.

9.2. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- проводить онлайн-опросы на рекомендованных к использованию ресурсах;

- проводить тестирование, разноуровневые контрольные работы;

- давать обучающимся задания в виде реферата, проекта, мини-исследования с последующим выставлением отметки в электронный журнал;

- потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке. В исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

## **10. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

10.1. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП УО (вариант 1) проводится *итоговая аттестация*.

10.2. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в форме двух испытаний:

10.2.1. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

10.2.2. Оценка знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

10.3. Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются ежегодно в соответствии с календарным учебным графиком.

10.4. ОО самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

10.5. Итоговая аттестация выпускников проводится в строгом соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации, разработанным ОО.

10.6. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет» и фиксируются в протоколе по итогам экзаменационных испытаний, а также в ЭКЖ.

## **11. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

11.1. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях: сохранении его психоэмоционального статуса.

## **12. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

12.1. Оценка результатов деятельности ОО осуществляется в ходе внешнего аудита качества образования, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, школьного);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

12.2. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность ОО и педагогов, и, в частности, отслеживание

динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Положительная динамика личностных и предметных достижений на основе данных промежуточных оценивании знаний, умений и навыков в процессе обучения свидетельствует об эффективности качества образования.

**Анкета для родителей (законных представителей)  
«Оценка сформированности индивидуально-личностных качеств и  
социальных (жизненных) компетенции, социально значимых ценностных  
установок обучающегося»**

ФИ обучающегося (йся) \_\_\_\_\_

Учебный год 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_\_

№ критерия	Вопрос	Оценка сформированности компетенции
1	Знает ли ребенок домашний адрес?	1 2 3
	Знает ли ребенок название своего города, региона, страны?	1 2 3
	Знает ли ребенок государственную символику (флаг, гимн, герб)?	1 2 3
	Знает ли ребенок некоторые сведения об истории своей страны, города?	1 2 3
2	Общается ли Ваш ребенок с ребятами другой национальности?	1 2 3
	Участвует ли ваш ребенок в конфликтах с ребятами другой национальности?	1 2 3
3	Способен ли ваш ребенок описать физическое состояние?	1 2 3
	Способен сказать о своих нуждах? (хочу пить, хочу есть и т.п.)	1 2 3
	Адекватно оценивает ваш ребёнок своё физическое состояние?	1 2 3
	Может ли ваш ребёнок адекватно оценить свой потенциал в реализации социальной роли в обществе?	1 2 3
4	Способен ли ваш ребёнок осознавать изменения?	1 2 3
	Способен ли ваш ребёнок принять изменения?	1 2 3
	Способен ли ваш ребёнок адаптироваться (приспособиться) к изменяющимся условиям?	1 2 3
5	Пользуется ли ваш ребёнок социально-бытовыми навыками дома? (убрать за собой, навыки гигиены)	1 2 3
	Пользуется ли ваш ребёнок социально-бытовыми навыками в ОО? (убрать за собой, навыки гигиены)	1 2 3
	Следит ли ваш ребёнок за своим внешним видом?	1 2 3
6	Способен ли ваш ребёнок инициировать коммуникацию со взрослыми?	1 2 3
	Способен ли ваш ребёнок применять адекватные способы поведения в разных ситуациях?	1 2 3
	Способен ли ваш ребёнок обращаться за помощью ко взрослому?	1 2 3
	Способен ли ваш ребёнок инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками?	1 2 3
	Способен ли ваш ребёнок обращаться за помощью к сверстнику?	1 2 3
	Пользуется ли ваш ребёнок доступными информационными технологиями для коммуникации?	1 2 3
7	Знает ли ваш ребёнок свой возраст, идентифицирует себя по половому признаку?	1 2 3
	Информирован ли ваш ребёнок о жизни окружающего социума?	1 2 3
	Осознаёт ли ваш ребёнок социальные роли в семье, обществе?	1 2 3

8	Идентифицирует ли ваш ребёнок себя со школой (я – обучающийся)?	1 2 3
	Как ваш ребёнок относится к школе?	1 2 3
	Принимает ли ваш ребёнок общепринятые нормы и правила поведения в школе?	1 2 3
	Как ориентируется ваш ребёнок на содержательные моменты школьной жизни?	1 2 3
	Способен ли ваш ребёнок контролировать, осознавать мотивы своих действий в различных ситуациях учебной деятельности?	1 2 3
9	Расширен ли круг общения вашего ребёнка, дружеские контакты?	1 2 3
	Умеет ли ваш ребёнок слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы?	1 2 3
	Выстраивает ли взаимоотношения с родственниками, друзьями, одноклассниками?	1 2 3
10	Умеет ли ваш ребёнок устанавливать взаимосвязь порядка природного и порядка уклада собственной жизни?	1 2 3
	Проявляет ли активность, любознательность, разумную предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы?	1 2 3
	Способен ли ориентироваться в пространственно-временных отношениях? (дни недели, части суток, времена года)	1 2 3
	Как относится ваш ребёнок к окружающей природной и социальной среде?	1 2 3
11	Умеет ли различать ваш ребёнок категории «красиво-некрасиво»?	1 2 3
	Может ли оценить свою работу, работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво»?	1 2 3
	Стремится ли ваш ребёнок проявить себя в хороших делах и поступках?	1 2 3
	Умеет ли адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе?	1 2 3
12	Понимает ли ваш ребёнок смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья»?	1 2 3
	Способен ли ваш ребёнок испытывать чувства стыда, вины?	1 2 3
	Знает ли основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение?	1 2 3
	Умеет ли ваш ребёнок активно выражать готовность помочь другим людям, проявлять способность сопереживать?	1 2 3
13	Знает и выполняет ли ваш ребёнок правила здорового, безопасного образа жизни?	1 2 3
	Умеет ли отличать вредные привычки от полезных?	1 2 3
	Умеет ли ваш ребёнок проявлять интерес к творческому труду, работе на результат?	1 2 3
	Способен ли ваш ребёнок беречь личное и общественное имущество, может мотивировать других?	1 2 3
	Умеет ли осознанно понимать «добро» и «зло»?	1 2 3
14	Имеет ли ваш ребёнок свои домашние обязанности?	1 2 3
	Умеет ли выполнять ваш ребёнок свои домашние обязанности?	1 2 3
	Владеет ли ваш ребёнок такими основными бытовыми	1 2 3

	навыками, как самостоятельная покупка продуктов и товаров, осуществление ухода за одеждой и домом, приготовление пищи, передвижение на общественном транспорте?	
	Может ваш ребёнок проявлять интерес к профессиональной деятельности?	1 2 3

**Пояснение значения оценки:**

- 1 – понимание (действие) отсутствует;  
 2– понимает, выполняет только по напоминанию взрослого;  
 3– выполняет самостоятельно.

Приложение 2

**Критериальный аппарат оценивания достижения личностных результатов обучающегося**

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание названия своего города, своего адреса (улицы, дома), региона, страны
			Знание государственной символики (флаг, гимн, герб)
			Знает некоторые сведения об истории своей страны, города
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Взаимодействует с обучающимися другой национальности
			Не создает конфликтных ситуаций с обучающимися другой национальности
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).
			Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).
			Адекватное оценивание своего физического здоровья, состояния
			Адекватное оценивание своего потенциала в реализации социальной роли в обществе
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей социальной среды	Способен осознавать изменения
			Способен принять изменения
			Способен адаптироваться (приспособится) к изменяющимся условиям
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены)
			Пользуется социально-бытовыми навыками в ОО (убрать за собой, навыки гигиены)

			Следит за своим внешним видом
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками с использованием вербальных и невербальных коммуникативных компетенций, в том числе использование доступных информационных технологий для коммуникации	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью ко взрослому
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность обращаться за помощью к сверстнику
			Использование доступных информационных технологий для коммуникации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знает свой возраст, идентифицирует себя по половому признаку
			Информированность о жизни окружающего социума
			Осознание социальных ролей в семье, обществе
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Идентификация себя со школой (я – обучающийся)
			Положительное отношение к школе
			Принятие общепринятых норм и правил поведения в школе
			Ориентация на содержательные моменты школьной жизни
			Способен контролировать, осознавать мотивы своих действий в различных ситуациях учебной деятельности
9	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Расширение круга общения, дружеских контактов
			Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы
			Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и порядка уклада собственной жизни
			Проявление активности, любознательности, разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы
			Способность ориентироваться в пространственно-временных отношениях (дни недели, части

			суток, времена года)
			Позитивное отношение к окружающей природной и социальной среде
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Различает категории «красиво-некрасиво»
			Может оценить свою работу, работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво»
			Стремится проявить себя в хороших делах и поступках
			Умеет адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».
			Способен испытывать чувства стыда, вины.
			Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.
			Активно выражает готовность помочь другим людям, проявляет способность сопереживать
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Знает, выполняет правила здорового, безопасного образа жизни
			Отличает вредные привычки от полезных
			Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат
			Способен беречь личное и общественное имущество, мотивирует других
			Осознанное понимание «добро» и «зло»
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни	Имеет и свои домашние обязанности
			Выполняет свои домашние обязанности
			Владеет такими основными бытовыми навыками, как самостоятельная покупка продуктов и товаров, осуществление ухода за одеждой и домом, приготовление пищи, передвижение на общественном транспорте
			Проявляет интерес к профессиональной деятельности



**Бланк оценки достижения личностных результатов обучающегося  
I (I<sup>1</sup>)-IV классы  
вариант 1**

№ критерия	Индикатор	Оценка сформированности					
		Вход монит	1 <sup>1</sup> класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Знание названия своего города, своего адреса (улицы, дома), региона, страны						
	Знание государственной символики (флаг, гимн, герб)						
	Знает некоторые сведения об истории своей страны, города						
	Средний балл по критерию:						
2	Взаимодействует с обучающимися другой национальности						
	Не создает конфликтных ситуаций с обучающимися другой национальности						
	Средний балл по критерию:						
3	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.)						
	Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)						
	Адекватное оценивание своего физического здоровья, состояния						
	Адекватное оценивание своего потенциала в реализации социальной роли в обществе						
	Средний балл по критерию:						
4	Способен осознавать изменения						
	Способен принять изменения						
	Способен адаптироваться (приспособится) к изменяющимся условиям						
	Средний балл по критерию:						
5	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены)						
	Пользуется социально-бытовыми навыками в ОО (убрать за собой, навыки гигиены)						
	Следит за своим внешним видом						
	Средний балл по критерию:						
6	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми						
	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях						
	Способность обращаться за помощью ко взрослому						
	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со						

	сверстниками						
	Способность обращаться за помощью к сверстнику						
	Использование доступных информационных технологий для коммуникации						
	Средний балл по критерию:						
7	Знает свои возраст, идентифицирует себя по половому признаку						
	Информированность о жизни окружающего социума						
	Осознание социальных ролей в семье, обществе						
	Средний балл по критерию:						
8	Идентификация себя со школой (я – обучающийся)						
	Положительное отношение к школе						
	Принятие общепринятых норм и правил поведения в школе						
	Ориентация на содержательные моменты школьной жизни						
	Способен контролировать, осознавать мотивы своих действий в различных ситуациях учебной деятельности						
	Средний балл по критерию:						
9	Расширение круга общения, дружеских контактов						
	Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы						
	Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками						
	Средний балл по критерию:						
10	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и порядка уклада собственной жизни						
	Проявление активности, любознательности, разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы						
	Способность ориентироваться в пространственно- временных отношениях (дни недели, части суток, времена года)						
	Позитивное отношение к окружающей природной и социальной среде						
	Средний балл по критерию:						
11	Различает категории «красиво- некрасиво»						
	Может оценить свою работу, работу сверстников с точки зрения «красиво- некрасиво»						
	Стремится проявить себя в хороших делах и поступках						

	Умеет адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе						
	Средний балл по критерию:						
12	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».						
	Способен испытывать чувства стыда, вины						
	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.						
	Активно выражает готовность помочь другим людям, проявляет способность сопереживать						
	Средний балл по критерию:						
13	Знает, выполняет правила здорового, безопасного образа жизни						
	Отличает вредные привычки от полезных						
	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат						
	Способен беречь личное и общественное имущество, мотивирует других						
	Осознанное понимание «добро» \ и «зло»						
	Средний балл по критерию:						
14	Имеет и свои домашние обязанности						
	Выполняет свои домашние обязанности						
	Владеет такими основными бытовыми навыками, как самостоятельная покупка продуктов и товаров, осуществление ухода за одеждой и домом, приготовление пищи, передвижение на общественном транспорте						
	Проявляет интерес к профессиональной деятельности						
	Средний балл по критерию:						
<b>Итого</b>	Средний балл сформированности личностных результатов обучающегося						

- Мониторинга оценки сформированности личностных результатов заполняется экспертной группой
- Результаты оценки сформированности личностных результатов заносятся в дневник индивидуального сопровождения.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого индикатора, выводится средний бал сформированности критерия.

**Бланк оценки достижения личностных результатов обучающегося  
V-IX классы  
вариант 1**

№ критерия	Индикатор	Оценка сформированности				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Знание названия своего города, своего адреса (улицы, дома), региона, страны					
	Знание государственной символики (флаг, гимн, герб)					
	Знает некоторые сведения об истории своей страны, города					
	Средний балл по критерию:					
2	Взаимодействует с обучающимися другой национальности					
	Не создает конфликтных ситуаций с обучающимися другой национальности					
	Средний балл по критерию:					
3	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.)					
	Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)					
	Адекватное оценивание своего физического здоровья, состояния					
	Адекватное оценивание своего потенциала в реализации социальной роли в обществе					
	Средний балл по критерию:					
4	Способен осознавать изменения					
	Способен принять изменения					
	Способен адаптироваться (приспособиться) к изменяющимся условиям					
	Средний балл по критерию:					
5	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены)					
	Пользуется социально-бытовыми навыками в ОО (убрать за собой, навыки гигиены)					
	Следит за своим внешним видом					
	Средний балл по критерию:					
6	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми					
	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях					
	Способность обращаться за помощью ко взрослому					
	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками					
	Способность обращаться за помощью к сверстнику					
	Использование доступных информационных технологий для коммуникации					
	Средний балл по критерию:					
7	Знает свой возраст, идентифицирует себя по половому признаку					
	Информированность о жизни окружающего					

	социума					
	Осознание социальных ролей в семье, обществе					
	Средний балл по критерию:					
8	Идентификация себя со школой (я – обучающийся)					
	Положительное отношение к школе					
	Принятие общепринятых норм и правил поведения в школе					
	Ориентация на содержательные моменты школьной жизни					
	Способен контролировать, осознавать мотивы своих действий в различных ситуациях учебной деятельности					
	Средний балл по критерию:					
9	Расширение круга общения, дружеских контактов					
	Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы					
	Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками					
	Средний балл по критерию:					
10	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и порядка уклада собственной жизни					
	Проявление активности, любознательности, разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы					
	Способность ориентироваться в пространственно-временных отношениях (дни недели, части суток, времена года)					
	Позитивное отношение к окружающей природной и социальной среде					
	Средний балл по критерию:					
11	Различает категории «красиво-некрасиво»					
	Может оценить свою работу, работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво»					
	Стремится проявить себя в хороших делах и поступках					
	Умеет адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе					
	Средний балл по критерию:					
12	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья»					
	Способен испытывать чувства стыда, вины					
	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.					
	Активно выражает готовность помочь другим людям, проявляет способность сопереживать					
	Средний балл по критерию:					
13	Знает, выполняет правила здорового, безопасного образа жизни					
	Отличает вредные привычки от полезных					
	Проявляет интерес к творческому труду, работе на результат					
	Способен беречь личное и общественное имущество, мотивирует других					
	Осознанное понимание «добро» и «зло»					

	Средний балл по критерию:						
14	Имеет и свои домашние обязанности						
	Выполняет свои домашние обязанности						
	Владеет такими основными бытовыми навыками, как самостоятельная покупка продуктов и товаров, осуществление ухода за одеждой и домом, приготовление пищи, передвижение на общественном транспорте						
	Проявляет интерес к профессиональной деятельности						
	Средний балл по критерию:						
<b>Итого</b>	Средний балл сформированности личностных результатов обучающегося						

- Мониторинга оценки сформированности личностных результатов заполняется экспертной группой
- Результаты оценки сформированности личностных результатов заносятся в дневник индивидуального сопровождения.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого индикатора, выводится средний бал сформированности критерия.

#### Приложение 4

### Журнал достижений личностных результатов обучающихся класса 20\_ - 20\_ учебный год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Критерий/баллы														Ср балл	Уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
<i>Ср. балл по классу</i>																		
<i>Уровень</i>																		

#### Приложение 5

### Оценка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по предметам обучения

**Оценка знаний** – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние

эмоционально-волевой сферы. Школьнику с низким уровнем интеллектуального развития есть возможность предложить более легкий вариант задания.

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не снижается оценка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

**При оценке работ в виде *тестов*** результаты соотносятся с оценками:

Оценка «5» – верно выполнено свыше 65% заданий;

Оценка «4» - верно выполнено от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - верно выполнено от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» - не ставится.

### ***Математика***

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся выполняет работу без ошибок, обнаруживает осознанное усвоение математического материала и его применение в практике, работает самостоятельно или при незначительной помощи учителя.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся выполняет работу с 1-2 ошибками, в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять на практике, но нуждается в помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся выполняет работу с 3-5 ошибками, обнаруживает недостаточное понимание материала, затрудняется в применении своих знаний, нуждается в значительной помощи учителя.

**Отметка «2»** не ставится.

*Основы геометрии*

#### ***Оценка устных работ***

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы; правильно узнает и называет геометрические фигуры и тела, правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленные для оценки «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающем ему уточнить ответ; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он: при помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; узнает и называет геометрические фигуры и их элементы, положение фигур на плоскости со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, таблицах, учебниках.

**Отметка «2»** не ставится.

### ***Оценка письменных работ***

При оценке письменных работ грубыми ошибками следует считать: неверное измерение и построение геометрических фигур, неправильное решение простых и составных геометрических задач на вычисление периметра, площади и объёма. Негрубymi ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замены), знаков арифметических действий, нарушение правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если все задания выполнены правильно.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если допущены 2-3 негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если допущено более 3 ошибок и выполнено более половины заданий.

**Отметка «2»** не ставится.

### ***Русский язык***

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

#### ***Оценка устных ответов***

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»** не ставится.

#### ***Оценка письменных работ***

**Отметка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Отметка «4»** ставится за работу с одной – тремя ошибками.

**Отметка «3»** ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

**Отметка «2»** не ставится.

В письменных работах **не учитываются** одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания



также не учитываются.

Рекомендованный объем текстов контрольных работ:

1 класс – 8-10 слов;

2 класс – 10-12 слов (на начало года), 16-18 слов (на конец года);

3 класс – 20-25 слов;

4 класс – 30-35 слов;

5 класс – 45-50 слов;

6 класс – 65-70 слов;

7–9 классы - 75-80 слов.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Изложения и сочинения** могут быть только обучающего характера. При проведении изложения педагог должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

**Оценка «5»** ставится за правильное, полное, последовательное изложение текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1 - 2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3 - 4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от текста (темы), с 2 - 3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, допускается 5-6 орфографических ошибок.

**Оценка «2»** не ставится.

**Оценка грамматического разбора:**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Отметка «2»** не ставится.

**Чтение (литературное чтение), речевая практика**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

**Отметка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

**Отметка «2»** не ставится.

В начале учебного года проводится *стартовый контроль* в виде проверки техники чтения, в конце каждой четверти промежуточный контроль.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

*I класс* – 10 слов;

*II класс* – 15 - 20 слов;

*III класс* – 20 - 25 слов;

*IV класс* – 35 - 40 слов;

*V класс* – 45 - 60 слов;

*VI класс* – 70 - 80 слов;

*VII класс* – 80 - 90 слов;

*VIII–XII классы* – 90 - 100 слов.

Учету подлежат слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Обучающиеся, которые по АООП УО (вариант 1) имеют рекомендации и занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения обучающихся.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность/беглость/выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли/ответы на вопросы/пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

I-II классы:

**Оценка «5»** (б/о) ставится, если обучающийся читает правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова/предложения/короткие тексты, соблюдает паузы на знаках препинания, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту (к концу года целыми словами слова из двух слогов открытого типа и трёхбуквенные слова в 1 классе; с переходом к концу года к чтению целыми словами во 2 классе); знает и может рассказать наизусть 1-2 стихотворения.

**Оценка «4»** (б/о) ставится, если обучающийся читает в соответствии с возрастными нормативами – см. выше, допуская 1-2 ошибки при чтении и соблюдения пауз на знаках препинания, допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; во втором классе подключается требования к выразительности чтения.

**Оценка «3»** (б/о) ставится, если обучающийся испытывает трудности при чтении по слогам несложных по структуре слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

II-IV классы:

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических, смысловых пауз и логических ударений, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно/правильно/последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова иногда по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, с соблюдением синтаксических, смысловых пауз, в IV классе – логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении,

соблюдении синтаксических/смысловых пауз, в IV классе – логических ударений, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** не ставится.

V-XII классы:

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: читает правильно/бегло/выразительно с соблюдением норм литературного произношения, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя, делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8—9 классах легкие тексты – самостоятельно), называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно/правильно/последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно/бегло, допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя, называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя, допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз, 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию/логических ударений, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя, делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя, затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает неполно/непоследовательно, допускает искажение воспроизведения, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** не ставится.

В начале года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность/беглость/выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли/ответы на вопросы/пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и

содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

### ***Критерии отметки пересказа текста***

**Отметка «5»** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

**Отметка «4»** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

**Отметка «3»** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Отметка «2»** - не ставится.

### ***Критерии чтения стихотворения наизусть***

**Отметка «5»** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Отметка «4»** - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Отметка «3»** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Отметка «2»** - не ставится.

### ***Мир природы и человека, природоведение***

#### ***Оценка устного ответа***

**Отметка «5»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

#### ***Оценка практических умений***

**Отметка «5»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

## ***Биология***

### ***Оценка устного ответа***

**Отметка «5»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Отметка «2»** не ставится.

### ***Оценка практических умений***

**Отметка «5»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

- грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
- в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

- правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Отметка «2»** не ставится.

**Оценка умений проводить наблюдения:**

**Отметка «5»** ставится, если:

- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
- выделены существенные признаки;
- логично, доступно оформлены результаты и выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений;
- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

**Отметка «2»** не ставится.

### ***География***

При оценке устных ответов по географии принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознании усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания.

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся продемонстрировал знания по поставленному вопросу. Раскрыл его, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

**Отметка «4»** ставится за ответ, из которого ясно, что обучающийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором присутствуют неточности, неверно используется географическая терминология.

Старается исправить, самостоятельно используя помощь со стороны учителя.

**Отметка «3»** ставится за ответ, в котором обучающийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Затрудняется самостоятельно подтвердить примерами и делает это только с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»** не ставится.

### ***Рисование (изобразительное искусство)***

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет, умело пользуется речевым материалом. Умеет рассматривать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства; определяет эмоциональное состояние изображенных на картине персонажей, умеет высказывать свое отношение к произведению искусства, свое мнение; о нем (что больше всего понравилось, чем понравилось). Умеет находить нужную информацию и пользоваться ей. Умеет отличать виды искусства.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; Умеет рассматривать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства с помощью учителя; определяет эмоциональное состояние изображенных на картине персонажей, он не умеет высказывать своё отношение к произведению искусства, своё мнение. Умеет находить нужную информацию и пользоваться ею при помощи учителя. Умеет отличать виды искусства по наводящим вопросам.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно ответить на вопросы и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя при нахождении нужной информации. Плохо отличает виды искусства по наводящим вопросам.

### ***Оценка практических, самостоятельных работ:***

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся самостоятельно выполняет работу, умело пользуется приемами, выполняет правильную последовательность при выполнении работы. Умеет пользоваться навыками на практике, создавая работу без опоры на оригинал. Работа на листе расположена правильно, выполнена аккуратно. Умеет пользоваться инструментами.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся выполняет работу в целом соответствующей с отметкой «5», но нарушает правильную последовательность при выполнении работы и при помощи учителя (по наводящим вопросам)



восстанавливает последовательность выполнения работы. Работа на листе расположена правильно, выполнена аккуратно. Умеет пользоваться инструментами. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся не умеет пользоваться навыками на практике, создаёт работу с опорой на оригинал. Работа на листе расположена неправильно, выполнена не аккуратно. Перед обучающимся находится план выполнения работы. Если обучающийся пользуется шаблонами (если это не предусмотрено программой). Выполняет работу с помощью учителя. Нарушает правильную последовательность при выполнении работы.

### *Музыка*

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся проявляет непосредственный эмоциональный отклик на музыку, интерес к занятиям музыкой, активно участвует во всех видах музыкальной деятельности на уроке, умеет пользоваться ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки, стремится к достижению результата, личностному развитию.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся не в полном объеме проявляет заинтересованность, в течение урока ему требуется дополнительная стимуляция к активному участию в музыкально-творческой деятельности, недостаточно владеет ключевыми знаниями.

**Отметка «3»** ставится, если у обучающегося отсутствует ярко выраженный интерес к музыкальным занятиям и эмоциональный отклик на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой музыки, не стремится к достижению результата.

### *Адаптивная физическая культура*

Уровень физической подготовленности определяется при помощи двигательных тестов и прослеживаются в обобщенных отчетах по итогам мониторинге здоровья обучающихся. В качестве тестов используются только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболеваний не противопоказаны обучающимся. Тестирование проводится два раза в год (сентябрь, апрель).

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

Главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом

качество выполнения;

- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам.

**Отметка «5»** выставляется за выполнение упражнения без ошибок или с мелкими ошибками, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

**Отметка «4»** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

**Отметка «3»** выставляется, если допущено больше одной значительной ошибки и несколько мелких или если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат. Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Отметка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Примечания:

1.) Мелкие ошибки – ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения:

- неточность отталкивания;
- нарушение ритма;
- неправильное исходное положение.

2.) Значительные ошибки – ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; - не синхронность выполнения упражнения.

3.) Грубые ошибки – ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

***Основы социальной жизни,***

***Основы безопасности жизнедеятельности***

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает

ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; если полностью соблюдались правила трудовой дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя; если самостоятельность в работе была низкой, отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены нарушения трудовой дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

**Отметка «2»** не ставится.

### ***Информатика***

***Для устных ответов:***

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики;
- показал умение подкреплять свой ответ конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**Отметка «4»** ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения или допущены ошибки, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

**Отметка «2»** не ставится.

***Для практических работ обучающихся:***

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** не ставится.

***Мир истории и История Отечества***

**Отметка «5»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкое;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Отметка «2»** не ставится.

## ***Профильный труд***

### ***Теоретическое усвоение содержания учебной программы***

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся усвоил теоретический материал в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Отметка «4»** ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Отметка «3»** ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Отметка «2»** не ставится.

### ***Оценка практических, самостоятельных работ:***

**Отметка «5»** ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям, и работа выполнена самостоятельно.

**Отметка «4»** ставится, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Отметка «3»** ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

**Отметка «2»** не ставится.

## ***Основы религиозных культур и светской этики***

По курсу ОРКСЭ предполагается ***безотметочная система*** оценивания уровня подготовки обучающихся.

Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Обучающиеся должны уметь: понимать задачу, ставить, проблему, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Прохождение материала по предмету фиксируется в электронном журнале. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале – зачет/незачет).