

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1-9 КЛАССЫ (ВАРИАНТ 2)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о системе оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1-9 классы, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ по нозологиям (вариант 2), (далее – Положение) разработано на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Устава казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Настоящее Положение регламентирует систему оценок, формы, периодичность, порядок вводного, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, и передает специфику образовательного процесса, соответствующего возможностям обучающихся.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается *текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной – отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по нозологиям (вариант 2) (далее – АООП УО (вариант 2)), обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.5. В ходе аттестации оцениваются результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в специальную индивидуальную программу развития (далее- СИПР), разработанную на основе АООП УО (вариант 2) образовательной организации. Это относится к обучающимся, посещающим образовательную организацию, и к обучающимся, получающим образование на дому.

1.6. Образовательная организация осуществляет оценку качества освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися. Предметом оценивания является достижение результатов освоения СИПР.

1.7. Оценке подлежат два вида результатов: *личностные и предметные результаты* освоения обучающимися содержания образования, включенного в СИПР.

1.8. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП УО (вариант 2) рассматриваться в качестве

возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение возможных (примерных) результатов освоения содержания учебных предметов и овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

1.10. *Итоговая оценка* качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП УО (вариант 2) осуществляется КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОО).

2. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основными направлениями и **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) являются *оценка образовательных достижений обучающихся, а также оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров;* установление динамики развития обучающихся по итогам полугодия и учебного года; описание достижения возможных (примерных) результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Цель оценочной деятельности – оценка развития обучающегося по основным направлениям в начале обучения, в процессе и в результате освоения содержания СИПР. В начале обучения с целью разработки СИПР проводят диагностическое обследование, где выявляют актуальное развитие обучающегося, его потенциальные возможности. В процессе обучения оценивают динамику формирования учебной деятельности, освоения содержания программного материала по учебным предметам и/или коррекционным курсам, представленного в СИПР. Результатом освоения содержания СИПР являются *сформированные жизненные компетенции, умение применять полученные знания, умения и навыки при решении жизненных ситуаций.*

2.2. Согласно требованиям ФГОС, система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР возможных (примерных) результатов освоения АООП УО (вариант 2) содержания образования, включенного в СИПР направлена на решение следующих **задач:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- оценивать динамику учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развитие их жизненных компетенций;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 2), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

Именно, оценка (аттестация), включенная в процесс обучения, как система мониторинга динамики личностного развития и овладения предметными знаниями с точки зрения качества образования, позволяет планомерно реализовывать функции контроля, корректировки образовательных задач в соответствии с требованиями к реализации АООП УО (вариант 2) содержания образования, включенного в СИПР и, тем самым, повышать эффективность образовательного процесса.

2.3. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП УО (вариант 2) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов ОО опирается на **принципы**:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП УО (вариант 2), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого на базе ОО создано методическое обеспечение (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

3. ОБЪЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Объектами оценочной деятельности выступают **жизненные компетенции** – способность самостоятельно решать жизненные задачи,

т.е. выполнять действия и использовать представления об окружающем мире в каждодневной жизни. Целенаправленные действия и представления рассматриваются как взаимосвязанные компоненты жизненных компетенций. Использование обучающимися освоенных действий и представлений для решения жизненных задач позволяет оценивать сформированность у них жизненных компетенций, включая умение осуществлять социальную коммуникацию, предметные действия, соучаствовать в бытовой и трудовой деятельности, организовывать свой досуг. При этом уметь делать выбор, принимать верное решение, строить планы и др., а также наличие ценностно-смысловых установок и моральных норм, опыта социальных и межличностных отношений.

4. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов.

4.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение возможных (примерных) результатов освоения содержания образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

4.3. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 2), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

4.4. Позволяет осуществлять оценку динамики овладения комплексом жизненных компетенций.

5. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Оценка результатов освоения обучающимися программного материала проводится *индивидуально* с учетом возможностей каждого обучающегося.

5.2. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка проявляется в словесной характеристике. При этом следует учитывать, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

5.3. Для оценки личностных результатов обучающихся используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру

оценки достижений на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной комиссии утверждается приказом руководителя ОО на начало учебного года. В ее состав могут входить педагогические работники, непосредственно работающие с обучающимся – руководитель психолого-педагогического консилиума, педагог (куратор), специалист психолого-педагогического консилиума (психолог, логопед, дефектолог). Результат обсуждения сформированности личностных качеств обучающегося фиксируется в сводной ведомости по классу представленной в табл.1.

Таблица 1

**Сводная ведомость оценки достижений
личностных результатов по классу**

№ п/п	ФИ обучающегося	Оценка личностных результатов			Средний бал	Уровен ь
		Педагог (куратор)	Родители (з/п)	Специалист ППк		
1						
2						

5.4. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 2) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

В случае отсутствия родителей (законных представителей) на заседании экспертной группы, им предоставляется анкета для оценивания сформированности личностных качеств ребенка, и формула подсчета среднего балла в соответствии с приложением 1.

Результаты экспертной оценки в обязательном порядке доводится до сведения родителей (законных представителей).

5.5. Критериальным аппаратом оценивания достижения личностных результатов обучающегося служит перечень критериев возможных (планируемых) результатов личностного развития согласно Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе, индикаторы оценки каждого критерия и параметры оценки. Перечень критериев возможных (планируемых) результатов личностного развития, индикаторы оценки каждого критерия представлены в приложении 2.

5.6. Результаты оценки личностных достижений **вносятся в дневник индивидуального сопровождения** (ежегодно по итогам экспертной оценки), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Индивидуальные бланки «Оценка достижения личностных результатов обучающегося I (I¹)-IV классы вариант 2» и «Оценка

достижения личностных результатов обучающегося V-IX классы вариант 2» представлены в приложении 3.

5.7. Оценка достижений личностных результатов, производится путем фиксации по следующей шкале:

Оценка достижений личностных результатов	Пояснение значения оценки
0	Результат (качество, компетенция, ценностная установка) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1	Смысл (качество, компетенция, ценностная установка) понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2	Преимущественно применяет (качество, компетенция, ценностная установка) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применять его самостоятельно
3	Способен самостоятельно проявлять (качество, компетенция, ценностная установка) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4	Способен самостоятельно применять (качество, компетенция, ценностная установка), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5	Самостоятельно применяет (качество, компетенция, ценностная установка) в любой ситуации

5.8. В случае затруднений оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленной тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5.9. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции и динамике усвоения АООП УО (вариант 2) обучающегося за год по каждому показателю по разноуровневой шкале:

Уровень	Значение	% проявления	Ср. балл
1 уровень	Оптимальный	76-100	3,8-5
2 уровень	Достаточный	51-75	2,6—3,7
3 уровень	Средний	31-50	1,6- 2,5
4 уровень	Низкий	0-30	0-1,5

5.10. Оценка динамики личностных результатов фиксируется в журнале достижений личностных результатов обучающихся класса (представлен в приложении 4) экспертной группой (в конце каждого года обучения) и в обязательном порядке доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося.

6. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

6.2. Для оценки качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разрабатываются аттестационные задания.

6.3. При разработке аттестационных заданий для обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями учитываются их дифференцированные возможности в овладении программным материалом АООП УО (вариант 2) – СИПР.

6.4. Основываясь на особенностях психофизических возможностей и особенностей индивидуального развития обучающихся, условно выделены 3 группы. Подробное описание особенностей возможностей обучающихся при условном делении представлено в табл. 2.

Таблица 2

Группа 1	Обучающиеся, относительно социализированные дети, которые уже ко второй половине первого учебного года адаптируются к школьному процессу и в классных (групповых) формах обучения подчиняются требованиям учителя и доступными способами общаются с учителем и со сверстниками. Среди этих детей встречаются дети с нарушением поведения. Способы обучения – от самостоятельных до совместных действий. В эту группу, как правило, входят дети с умеренной умственной отсталостью
Группа 2	Дети, которые обучаются, преимущественно, индивидуально или в малой группе (2 – 3 ученика), но при этом часть программного материала осваивают в групповых формах. Эти дети с большими трудностями понимают обращенную к ним речь взрослого, однако индивидуальный подход к их обучению облегчает им образовательную коммуникацию в доступных пределах имеющихся психофизических возможностей. Способ обучения этих детей, преимущественно, совместные действия, а также по показу и образцу. Среди этих детей могут быть и дети с нарушениями поведения. Как правило, в эту группу входят дети с тяжелой умственной отсталостью (в том числе с ТМНР)
Группа 3	Те обучающиеся, кто обучается индивидуально (некоторые из них на надомном обучении). Как правило, это дети с глубокой умственной отсталостью (в том числе дети с ТМНР). Дети могут быть подключены к групповой форме проведения занятий совместно с первой и/или второй группой детей в доступной для них форме взаимодействия (например, уроки музыки). Такое соучастие может быть значимо для их социально-эмоционального и коммуникативного развития. Основные трудности обучения связаны с ограниченной коммуникацией и восприятием обращенной к ним речи взрослого. Динамика развития наблюдается в появлении ориентиров на близкого и нового взрослого, в реализуемых потребностях детей к продолжению эмоционального общения в знакомом для них окружающем пространстве. Способ обучения, только совместные действия и возможность воспроизводить некоторые элементы действий самостоятельно

6.5. Результаты освоения обучающимися с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе оценки достижений возможных (примерных) результатов, в соответствии с требованиями ФГОС, анализируются в течение всего процесса обучения и имеют *входное, текущее и промежуточное*, а также *итоговое* оценивание знаний и умений, обучающихся по всем предметным областям. Используемые виды (контроля) аттестации приведены в табл. 3.

Таблица 3

Используемые виды (контроля) аттестации

Виды контроля	Цель контроля
<i>Входная (стартовая) аттестация</i>	Реализуется при поступлении в ОО, при смене образовательного маршрута. Имеет диагностические задачи: - выявления имеющихся знаний, умений и навыков у обучающихся (объема сохранности знаний, умений и навыков); - отбор наиболее эффективных методов и форм работы
<i>Текущая аттестация</i>	Контроль качества подготовки обучающихся в процессе освоения образовательных программ. Проводится педагогическими работниками в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии возможных (примерных) результатами спланированными в СИПР на основе АООП УО (вариант 2) и зоны ближайшего развития обучающегося
<i>Промежуточная аттестация</i>	Установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных СИПР, разработанного на основе АООП УО (вариант 2) на конец учебного года
<i>Итоговая аттестация</i>	Проверка соответствия знаний выпускников возможным (примерным) результатам, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

6.6. ***Входная (стартовая) аттестация*** обучающихся проводится при поступлении обучающегося в ОО, при смене образовательного маршрута.

6.6.1. Ответственность за организацию, проведение, обработку и входного (стартового) контроля возлагается на председателя психолого-педагогического консилиума.

6.6.2. Оценки, полученные обучающимся в ходе входного (стартового) контроля, вносятся в протоколы, выставляются в бланки дневника индивидуального сопровождения.

6.6.3. На основании полученных данных при реализации входного (стартового) контроля, формируется индивидуальный учебный план обучающегося, рекомендации для составления СИПР.

6.7. **Текущая аттестация** предполагает оценку результатов освоения СИПР за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца.

6.7.1. При проведении текущей аттестации используют диагностические пробы в соответствии с возможными (примерными) результатами обучения, представленными в СИПР.

6.7.2. Оценка результатов освоения СИПР реализуемая в ходе текущей аттестации осуществляется на уроках по предметам, и занятиях в рамках коррекционных курсов (групповых и индивидуальных), включенных в индивидуальный учебный план обучающегося, а также и в ходе наблюдения за обучающимися в естественных ситуациях и каждодневных ритуалов: в свободное от уроков/занятий время, при одевании/раздевании, во время приёма пищи, при проведении гигиенических процедур, на прогулке и др. и происходит вариативно с учетом индивидуального психофизического развития обучающихся в процессе выполнения физических, перцептивных, речевых, умственных действий.

6.7.3. Педагогические работники проводят текущую аттестацию в соответствии с индивидуальным расписанием обучающегося.

6.7.4. При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся. Однако, в ходе аттестации, это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

6.7.5. В случае затруднений в оценке сформированности действий или представлений оцениваются социально-эмоциональное, коммуникативное развитие обучающегося, а также другие возможные достижения личностного развития.

6.7.6. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, операции или представлений, обозначенной в качестве *возможного* предметного результата по следующей шкале:

Оценка возможного предметного результата	Пояснение значения оценки
Оценивание сформированности выполнения действия, операции	
0	действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет)
1	действие выполняет совместно с педагогом (с частичной физической помощью)
2	выполняет совместно с педагогом (с частичной помощью взрослого)
3	выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
4	выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной)
5	выполняет действие самостоятельно

Оценивание сформированности представлений	
0	не выявить наличие представлений
1	представления не сформированы
2	представление не сформировано, но доступно в совместной деятельности
3	представление сформировано на уровне прямой подсказки
4	представление сформировано на уровне косвенной подсказки (изображения)
5	представление сформировано

6.7.7. Выявление сформированных у обучающихся действий, операций и представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, *конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы.*

6.7.8. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

6.7.9. В результате проведенной в ходе мониторинга оценки, соответствующие отметки вносятся в рабочие поля СИПР обучающегося напротив возможного (примерного) результата.

6.7.10. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает **вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося** с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

Оценка динамики	Пояснение оценки динамики
0	отсутствие динамики или регресс
1	динамика в освоении минимум одной операции, действия
2	минимальная динамика
3	средняя динамика
4	выраженная динамика
5	полное освоение действия

6.7.11. После завершения промежуточной аттестации администрация ОО организует обсуждение её итогов на заседания ППк.

6.8. **Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией.

6.8.1. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены ОО для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся либо их родителей (законных представителей):

- выезжающих за пределы округа, на лечение (профилактические мероприятия);
- отъезжающих на постоянное место жительства в другой

населенный пункт;

- для иных случаев по решению педагогического совета.

6.8.2. Итоги освоения содержания АООП УО (вариант 2) и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику его жизненных компетенций на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало нового (предстоящего) учебного года и результатов качества реализации образовательного процесса, полученных в конце текущего учебного года.

6.8.3. В итоге характеристики вносят рекомендации по организации образовательного процесса, приоритетному содержанию обучения на следующий учебный период.

6.8.4. Характеристика отражает результаты анализа изменений (как положительных, так и отрицательных) в развитии обучающегося. Согласно требованиям ФГОС характеристика отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.8.5. Дополнительной формой представления результатов обучения является также портфолио обучающихся, которое формируется в течение учебного года в виде фотографий, видеоматериалов учебной деятельности ребёнка и его достижений. Являясь иллюстрацией учебных достижений ребёнка, портфолио может вестись как в электронном, так и в печатном формате.

6.8.6. Составленную развернутую характеристику составляют члены экспертной группы. Характеристику обсуждают с родителями (законными представителями) обучающегося, которые предоставляют информацию о том, какие из полученных знаний, навыков ребенок применяет в разных жизненных ситуациях, насколько самостоятелен в решении жизненных задач. По результатам совместного обсуждения в характеристику вносятся уточнения, дополнения.

6.8.7. В ходе текущей и промежуточной аттестации фиксируются в количественном и качественном выражении возможности и достижения обучающихся по основным учебным предметам:

- речь и альтернативная коммуникация;
- математические представления;
- окружающий природный мир;
- человек;
- домоводство;
- окружающий социальный мир;
- музыка и движение;
- изобразительная деятельность;
- основы безопасности жизнедеятельности
- адаптивная физкультура.

Форма оформления протокола оценки результативности освоения СИПР представлена в приложении 5.

6.8.8. По итогам промежуточной аттестации оценка «зачет», «незачет» выставляется в электронный классный журнал.

6.9. **Итоговая аттестация** по окончании получения образования осуществляется на основе анализа результатов промежуточных аттестаций, которые представляют в *итоговой характеристике* с обоснованием оценки обучения.

6.9.1. Развёрнутая итоговая характеристика отражает накопленный обучающимся жизненный опыт – описательная оценка личностных и предметных достижений обучающихся: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями.

6.9.2. Представленная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник ОО по окончании обучения.

6.9.3. Состав **инструментария оценивания** включает задания/пробы, оценочные листы, дидактические материалы, перечень ситуаций, в которых необходимо наблюдать обучающегося.

6.9.4. Задания для аттестации разрабатываются на основе программного материала учебных предметов в соответствии с вариантом АООП УО (вариант 2) и учебным планом, а также с учетом усвоенных в ходе текущих уроков способов умственных или практических действий.

6.9.5. В ходе проведения оценки достижений обучающегося используется предметный и графический дидактический материал, который подбирается с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизического развития ребёнка, ожидаемых результатов, обозначенных в СИПР.

6.9.6. Задания предполагают устные и письменные ответы, а также определенные движения (например, при выполнении музыкальных заданий, по адаптированной физической культуре) или практические действия (в изобразительном искусстве, по ручному труду).

6.9.7. Исходя из учебного плана, по каждому изучаемому учебному предмету предлагается не более двух заданий. Все задания оцениваются как качественно, так и количественно.

6.9.8. Во избежание формального подхода к оцениванию предметных результатов освоения АООП УО (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качество усвоенных знаний соотносится с балльной оценкой представленной в п.6.7.6.

6.9.9. Фиксация данных наблюдения осуществляется с помощью оценочных листов и может происходить с использованием видеозаписи,

что обеспечивает возможность многократного просмотра и способствует более точной оценке достижений обучающегося.

6.9.10. Одним из основных критериев оценки планируемых результатов являются *самостоятельность выполнения заданий и оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов.*

Представление результатов оценки сформированности действий в ходе текущей аттестации (мониторинга) осуществляется в баллах, соответствующих определенному уровню самостоятельности при выполнении действий представленных в табл. 4.

Таблица 4

Уровень самостоятельности и оценка при выполнении задания

Уровень самостоятельности при выполнении действий	Баллы
«выполняет действие со значительной физической помощью»	1 балл
«выполняет действие с частичной физической помощью»	2 балла
«выполняет действие по подражанию»	2 балла
«выполняет действие по инструкции»	3 балла
«выполняет действие по алгоритму»	3 балла
«выполняет действие по образцу»	3 балла
«выполняет действие самостоятельно без помощи и опоры на внешние средства»	4 балла

6.9.11. Оценка самостоятельности выполнения заданий, включённых в СИПР, оценивается в процессе наблюдения в ходе проведения уроков, занятий, а также во время естественных ситуаций и каждодневных ритуалов.

6.9.12. Выделяются уровни самостоятельности выполнения заданий обучающимися. Определение уровня самостоятельности выполнения действий осуществляется на основе следующих критериев, учитывающих вид и объём предоставляемой помощи:

<i>выполняет действие со значительной физической помощью</i>	педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»)
<i>выполняет действие с частичной физической помощью</i>	педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)
<i>выполняет действие по подражанию</i>	педагог показывает образец выполнения действия, а обучающийся одновременно повторяет это действие
<i>выполняет действие по инструкции</i>	педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую
<i>выполняет действие по алгоритму</i>	обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий
<i>выполняет действие по образцу</i>	обучающийся ориентируется на наглядный показ действия
<i>выполняет действие самостоятельно</i>	без помощи и опоры на внешние средства

6.9.13. ОО самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

7. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС

7.1. Результаты аттестации, проведенной по завершению учебного года, являются результатами промежуточной аттестации текущего учебного года и рассматриваются в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом для перевода обучающегося в следующий класс.

8. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн - и (или) офлайн-режиме.

8.2. В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- проводить онлайн-опросы на рекомендованных к использованию ресурсах;
- проводить тестирование, разноуровневые контрольные работы;
- давать обучающимся задания в виде мини-проекта;
- потребовать от обучающегося подтвердить свою личность посредством включения веб-камеры на компьютере или ноутбуке. В исключительных случаях обучающиеся вправе с разрешения педагога не включать веб-камеру.

**Анкета для родителей (законных представителей)
«Оценка сформированности индивидуально-личностных качеств и
социальных (жизненных) компетенции, социально значимых
ценностных установок обучающегося»**

ФИ обучающегося (йся) _____

Учебный год 20____-20____

№ критерия	Вопрос	Оценка сформированности компетенции
1	Реагирует ли ваш ребенок на свое имя?	1 2 3
	Знает свою фамилию?	1 2 3
	Идентифицирует себя «Я девочка» или «Я мальчик»?	1 2 3
2	Адекватно реагирует на пребывание вне дома (в школе, в гостях, в магазине)?	1 2 3
	Проявляет доверительное отношение к близкому окружению?	1 2 3
	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками	1 2 3
	Умеет взаимодействовать с окружающими?	1 2 3
	Знает правила поведения в общественных местах?	1 2 3
	Принимает (выполняет) правила поведения в общественных местах (на прогулке, в гостях, в магазине)?	1 2 3
3	Умеет обратиться к взрослому за помощью?	1 2 3
	способен определять допустимое в еде (съедобное - несъедобное, полезное – вредное)?	1 2 3
	Владеет навыками самообслуживания?	1 2 3
4	Умеет выслушать иное мнение?	1 2 3
	Использует в речи (вербально- не вербально) слова этикета?	1 2 3
	Проявляет заботу по отношению к родителям, близкому кругу общения?	1 2 3
5	Умеет выстраивать добропорядочные отношения с людьми близкого окружения?	1 2 3
	Умеет контролировать своё поведение в проблемных ситуациях?	1 2 3
6	Владеет навыками приветствия, прощания?	1 2 3
	Владеет навыками культуры обращения?	1 2 3
	Узнаёт близкое социальное окружение?	1 2 3
	Ориентируется в пространстве в пределах своего жилья?	1 2 3
	Знает названия и назначение жилых помещений в квартире (доме)?	1 2 3
	правильно использует и аккуратно относится к предметам быта, вещам?	1 2 3
7	Знает правила элементарного поведения в разных социальных ситуациях (рамки субординации со взрослыми, сверстниками)	1 2 3
	Умеет вступать в контакт и общаться в соответствии с	1 2 3

	возрастом, близостью, социальным статусом собеседника?	
	Умеет корректно привлечь к себе внимание?	1 2 3
	Умеет отказаться от нежелательного контакта?	1 2 3
	Умеет выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)	1 2 3
8	Дисциплинирован ли ваш ребенок?	1 2 3
	Отзывчив ли ваш ребенок?	1 2 3
	Трудолюбив ли ваш ребенок?	1 2 3
	Выполнение ли правила сложившиеся в вашей семье?	1 2 3
9	понимает смысл ценностей близкого социального окружения	1 2 3
	способен испытывать чувства стыда, вины	1 2 3
	знает элементарные моральные нормы и ориентирован на их выполнение	1 2 3
	выражает готовность помочь другим людям, проявляет способность сопереживать	1 2 3
10	Умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях?	1 2 3
	Участствует в работе по дому?	1 2 3
	Умеет в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления	1 2 3
	Способен учитывать иное мнение в совместной работе?	1 2 3
	Умеет сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях?	1 2 3
11	Знает, и выполняет элементарные правила здорового, безопасного образа жизни?	1 2 3
	Отличает вредные привычки от полезных?	1 2 3
	Проявляет бережное отношение к результатам своего или чужого труда?	1 2 3

Пояснение значения оценки:

- 1 – понимание (действие) отсутствует;
2 – понимает, выполняет только по напоминанию взрослого;
3 – выполняет самостоятельно.

Приложение 2

Критериальный аппарат оценивания достижения личностных результатов обучающегося

№п/п	Критерии		Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	Сформированность основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	знает (реагирует, отзывается) своё имя
			знает (реагирует, отзывается) свою фамилию
			идентифицирует по внешним признакам пол человека (себя)
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной	Сформированность социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной	адекватно реагирует на пребывание в классе, группе, коллективе
			проявляет доверие к близким,

	деятельности	деятельности	<p>взрослым и педагогам</p> <p>стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками</p> <p>умеет работать в паре, группе, коллективе</p> <p>принимает правила социального взаимодействия в паре, группе, коллективе</p> <p>знает правила поведения в школьных помещениях (класс, коридор, столовая, гардероб и др.)</p> <p>принимает правила поведения в школьных помещениях (класс, коридор, столовая, гардероб и др.)</p> <p>принимает правила поведения на школьных мероприятиях</p>
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Сформированность социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	<p>умеет обратиться к взрослому за помощью (вербально, не вербально)</p> <p>умеет обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу (вербально, не вербально)</p> <p>способен определять допустимое в еде (съедобное - несъедобное, полезное – вредное)</p> <p>наличие навыков самообслуживания</p>
4	Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность уважительного отношения к окружающим	<p>умеет выслушать иное мнение</p> <p>использует в речи (вербально-не вербально) слова этикета</p> <p>проявляет заботу по отношению к родителям, одноклассникам, педагогам</p>
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>умеет выстраивать добропорядочные отношения в паре, группе, коллективе</p> <p>умеет контролировать своё поведение в проблемных ситуациях</p>
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	владеет навыками приветствия, прощания
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>владеет навыками культуры обращения</p> <p>узнаёт близкое социальное окружение, одноклассников</p> <p>ориентируется в пространстве в пределах своего жилья</p>

	учения		знает названия и расположение школьных кабинетов
			правильно использует и аккуратно относится к школьным принадлежностям (дневник, учебник, тетрадь и др.)
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	знает правила элементарного поведения в разных социальных ситуациях (рамки субординации со взрослыми, сверстниками)
			умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			умеет вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника
			умеет корректно привлечь к себе внимание
			умеет отказаться от нежелательного контакта
			умеет выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	дисциплинированность
			отзывчивость
			трудолюбие
			выполнение школьных правил
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	понимает смысл ценностей близкого социального окружения
			способен испытывать чувства стыда, вины
			знает элементарные моральные нормы и ориентирован на их выполнение
			выражает готовность помочь другим людям, проявляет способность сопереживать
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях
			соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила (вербального/не вербального) общения (обращение, приветствие и др.)
			участвует в работе с педагогом, сверстниками

			умеет в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления
			способен учитывать иное мнение в совместной работе
			умеет сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	знает, и выполняет элементарные правила здорового, безопасного образа жизни
			отличает вредные привычки от полезных
			участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы
			проявляет бережное отношение к результатам своего или чужого труда

Приложение 3

Бланк оценки достижения личностных результатов обучающегося I (I¹)-IV классы вариант 2

№ критерия	Индикатор	Оценка сформированности					
		Вход монит	1 ¹ класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	знает (реагирует, отзывается) своё имя						
	знает (реагирует, отзывается) свою фамилию						
	идентифицирует по внешним признакам пол человека (себя)						
	Средний балл по критерию:						
2	адекватно реагирует на пребывание в классе, группе, коллективе						
	проявляет доверие к близким, взрослым и педагогам						
	стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками						
	умеет работать в паре, группе, коллективе						
	принимает правила социального взаимодействия в паре, группе, коллективе						
	знает правила поведения в школьных помещениях (класс, коридор, столовая, гардероб и др.)						
	принимает правила поведения в						

	школьных помещениях (класс, коридор, столовая, гардероб и др.)						
	принимает правила поведения на школьных мероприятиях						
	Средний балл по критерию:						
3	умеет обратиться к взрослому за помощью (вербально, не вербально)						
	умеет обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу (вербально, не вербально)						
	способен определять допустимое в еде (съедобное - несъедобное, полезное – вредное)						
	наличие навыков самообслуживания						
	Средний балл по критерию:						
4	умеет выслушать иное мнение						
	использует в речи (вербально- не вербально) слова этикета						
	проявляет заботу по отношению к родителям, одноклассникам, педагогам						
	Средний балл по критерию:						
5	умеет выстраивать добропорядочные отношения в паре, группе, коллективе						
	умеет контролировать своё поведение в проблемных ситуациях						
	Средний балл по критерию:						
6	владеет навыками культуры обращения						
	узнаёт близкое социальное окружение, одноклассников						
	ориентируется в пространстве в пределах своего жилья						
	знает названия и расположение школьных кабинетов						
	правильно использует и аккуратно относится к школьным принадлежностям (дневник, учебник, тетрадь и др.)						
	Средний балл по критерию:						
7	знает правила элементарного поведения в разных социальных ситуациях (рамки субординации со взрослыми, сверстниками)						
	умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы						
	умеет вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника						
	умеет корректно привлечь к себе внимание						

	умеет отказаться от нежелательного контакта						
	умеет выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)						
	Средний балл по критерию:						
8	дисциплинированность						
	отзывчивость						
	трудолюбие						
	выполнение школьных правил						
	Средний балл по критерию:						
9	понимает смысл ценностей близкого социального окружения						
	способен испытывать чувства стыда, вины						
	знает элементарные моральные нормы и ориентирован на их выполнение						
	выражает готовность помочь другим людям, проявляет способность сопереживать						
	Средний балл по критерию:						
10	умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях						
	соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила (вербального/не вербального) общения (обращение, приветствие и др.)						
	участвует в работе с педагогом, сверстниками						
	умеет в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления						
	способен учитывать иное мнение в совместной работе						
	умеет сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях						
	Средний балл по критерию:						
11	знает, и выполняет элементарные правила здорового, безопасного образа жизни						
	отличает вредные привычки от полезных						
	участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы						
	проявляет бережное отношение к результатам своего или чужого труда						
	Средний балл по критерию:						
Итого	Средний балл сформированности личностных результатов обуч-ся						

**Бланк оценки достижения личностных результатов обучающегося
V- IX классы вариант 2**

№ критерия п/п	Индикаторы	Оценка сформированности				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	знает (реагирует, отзывается) своё имя					
	знает (реагирует, отзывается) свою фамилию					
	идентифицирует по внешним признакам пол человека (себя)					
2	адекватно реагирует на пребывание в классе, группе, коллективе					
	проявляет доверие к близким, взрослым и педагогам					
	стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками					
	умеет работать в паре, группе, коллективе					
	принимает правила социального взаимодействия в паре, группе, коллективе					
	знает правила поведения в школьных помещениях (класс, коридор, столовая, гардероб и др.)					
	принимает правила поведения в школьных помещениях (класс, коридор, столовая, гардероб и др.)					
3	принимает правила поведения на школьных мероприятиях					
	умеет обратиться к взрослому за помощью (вербально, не вербально)					
	умеет обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу (вербально, не вербально)					
	способен определять допустимое в еде (съедобное - несъедобное, полезное – вредное)					
4	наличие навыков самообслуживания					
	умеет выслушать иное мнение					
	использует в речи (вербально- не вербально) слова этикета					
5	проявляет заботу по отношению к родителям, одноклассникам, педагогам					
	умеет выстраивать добропорядочные отношения в паре, группе, коллективе					
6	умеет контролировать своё поведение в проблемных ситуациях					
	владеет навыками культуры обращения					
	узнаёт близкое социальное окружение, одноклассников					
	ориентируется в пространстве в пределах своего жилья					
7	знает названия и расположение школьных кабинетов					
	правильно использует и аккуратно относится к школьным принадлежностям (дневник, учебник, тетрадь и др.)					
	знает правила элементарного поведения в разных социальных ситуациях (рамки субординации со взрослыми, сверстниками)					
	умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы					

**Оценка результатов освоения СИПР
(текущей / промежуточной аттестации)**

Учебный предмет / перечень диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Оценка выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Уровень самостоятельности выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Примечание
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>			
<i>Математические представления</i>			
<i>Окружающий природный мир</i>			
<i>Человек</i>			
<i>Домоводство</i>			
<i>Окружающий социальный мир</i>			
<i>Музыка и движение</i>			
<i>Изобразительная деятельность</i>			
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>			
<i>Адаптивная физкультура</i>			