

Положение
о порядке разработки, утверждения и внесения изменений
в адаптированную основную общеобразовательную программу в
соответствии с требованиями федерального государственного
образовательного стандарта образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и
федеральной адаптированной основной общеобразовательной
программы обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в казенном
общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Устава казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

и определяет порядок разработки, утверждения, внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно - обучающиеся с УО, АООП), адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающимся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившим обучение по АООП НОО (варианты 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4), разработанной образовательной организацией в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

1.3. В соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФАООП УО) образовательная организация может разрабатывать следующие АООП УО:

- АООП образования обучающихся с УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс);

- АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

- АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

- АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

- АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

- АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс);

- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) с УО (с 5 по 9 и с 10 по 12 класс).

1.4. АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

1.5. АООП разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС, Стандарт) и ФАООП УО предъявляемыми к структуре, условиям реализации

и планируемым результатам освоения АООП.

1.6. АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с ФГОС и ФАООП.

1.7. АООП имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП УО (вариант 1)) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – АООП УО (вариант 2)).

1.8. Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями ФГОС образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1 и 2.

1.9. На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее – СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

1.10. АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

1.11. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.12. АООП реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

1.13. Срок освоения варианта 1 АООП УО составляет от 9 до 13 лет.

1.14. Выделено три этапа реализации варианта 1 ФАООП УО:

I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы (направлен на углубленную трудовую подготовку и является необязательным).

1.15. Срок освоения варианта 2 ФАООП УО составляет 13 лет.

Выделено три этапа реализации варианта 2 ФАООП:
I этап – 1-4 классы, включая 1 дополнительный класс;
II этап – 5-9 классы;
III этап - 10-12 классы.

1.16. При разработке АООП УО образовательной организацией соблюдаются следующие требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями АООП УО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП УО.

2. В обязательном порядке при реализации варианта 1 АООП УО непосредственно применяют федеральные рабочие программы по учебным предметам: *«Русский язык», «Чтение» на I этапе обучения по АООП; «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «География», «Мир истории», «История отечества» на II этапе обучения; «Русский язык», «Литературное чтение», «Обществоведение» на III этапе обучения.* При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации изучения предмета.

1.17. В основу АООП положены следующие **принципы**:

- *дифференцированного подхода к построению АООП*, который предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;

- *деятельностного подхода*, который основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- *государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *практической направленности*, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

- *воспитывающего обучения*, направленного на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно: хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- *онтогенетический*;
- *преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *учета возрастных особенностей обучающихся*, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- *учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*;
- *направленности на формирование деятельности*, обеспечивающей возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире:
- *сотрудничества с семьей*.

2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1. Структура АООП включает *целевой, содержательный и организационный разделы*.

2.1.1. Целевой раздел, определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.1.2. Содержательный раздел, включает основные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов реализации АООП;

2.1.3. Организационный раздел, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы.

3. Порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы

3.1. АООП разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом ФАООП УО.

3.2. Порядок разработки АООП определяется приказом образовательной организации.

3.3. АООП проходит процедуру согласования с Управляющим советом

образовательной организации, рассматривается на заседании педагогического совета и вводится в действие приказом руководителя образовательной организации до 1 сентября текущего учебного года.

3.4. Образовательная организация в случае необходимости вносит изменения и дополнения в АООП.

3.5. Организационный раздел АООП ежегодно дополняется учебным планом, календарным учебным графиком и рабочими программами учебных предметов, курсов на текущий учебный год.

3.6. Образовательная организация обеспечивает реализацию в полном объеме АООП, соответствие качества подготовки обучающихся, установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. Внесение изменений и дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу

4.1. Создание ежегодных изменений и дополнений к АООП продиктовано ежегодным формированием школьного компонента учебного плана на каждой ступени обучения в соответствии с запросами участников образовательных отношений. Ежегодные дополнения создаются каждый год, до наступления учебного года, к которому они отнесены. К ежегодным дополнениям относятся:

- учебный план и его учебно-методическое обеспечение на новый учебный год;
- режим работы образовательной организации на новый учебный год (календарный учебный график);
- перечень рабочих программ.

4.2. В случае необходимости создания программ, обеспечивающих развитие, воспитание и социализацию, не имеющих аналога в АООП образовательной организации, такие программы создаются и утверждаются в порядке дополнения при условии, если они не требуют изменений учебного плана, не выходят за рамки режимных ограничений.

4.3. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:

- по причине перенесения предмета из одной образовательной области в другую (на федеральном и региональном уровнях);
- в случае исключения одного предмета и замены его другим в рамках одной образовательной области;
- появления рекомендаций федерального и регионального уровня, требующих изменения содержания по тем или иным предметам (например, внесение краеведческого материала).

4.4. Все изменения и дополнения к АООП (в том числе и ежегодные) доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте образовательной организации.

5. Требования к порядку внесения изменений и дополнений к

адаптированной основной общеобразовательной программе

5.1. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку утверждения образовательной программы:

- составление проекта дополнений (в том числе и ежегодных) осуществляется рабочей группой;
- согласование проекта дополнений (в том числе и ежегодных) осуществляется Управляющим советом образовательной организации;
- принятие проекта дополнений (в том числе и ежегодных) осуществляется педагогическим советом;
- утверждение проекта дополнений (в том числе и ежегодных) осуществляется директором образовательной организации (издание приказа).

5.2. Структура ежегодных дополнений к АООП:

1. Режим работы образовательной организации:

- количество классов-комплектов на каждом уровне образования;
- календарный учебный график.

2. Учебный план:

- перечень курсов и дисциплин с указанием количества часов на каждом уровне образования;
- обоснование введения данных курсов и дисциплин;
- содержание курсов и дисциплин;
- перечень УМК, обеспечивающих реализацию учебных курсов и дисциплин.

3. Перечень рабочих программ:

- наименование курса;
- класс, составитель.

6. Основные права и обязанности участников реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

6.1. Педагоги образовательной организации:

- В рамках рабочих групп, участвуют: в разработке и обсуждении отдельных содержательных элементов АООП; в оценке выполнения и корректировки АООП.

6.2. Методическое объединение:

- участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги;
- разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами образования;
- разрабатывает методические рекомендации для обучающихся и родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ.

6.3. Управляющий совет образовательной организации:

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АООП;
- согласовывает проект разработанной АООП.

6.4. Педагогический совет:

- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы АООП;

- принимает АООП и предлагает на утверждение директору образовательной организации.

6.5. Администрация образовательной организации:

- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения АООП;

- участвует в разработке и обсуждении АООП;

- осуществляет контроль выполнения АООП и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;

- организует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;

- обеспечивает условия для реализации АООП.

6.6. Родители (законные представители):

- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава предметов учебного плана, в том числе внеурочной деятельности;

- участвуют в оценке выполнения АООП.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение является локальным правовым актом образовательной организации.

7.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.

ПРИНЯТО

педагогическим советом
(протокол от 25.08.2023 № 6)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
(протокол 22.08.2023 № 5)

РАССМОТРЕНО

на Совете родителей
(протокол от 25.08.2023 № 4)