

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования
и науки Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры


А.А. Дренин
« _____ » 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол от 28 ноября 2024 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО:

директор КОУ «Радужнинская
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»


Солоп М.И.
приказ от «28» ноября 2024 г. № 545

РАССМОТРЕНО
на Управляющем совете
протокол от 27 ноября 2024 г. № 5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
2025-2030**

Радужный 2024

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка о КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	103
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	106
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	108
3.2.3.	Результаты проблемно ориентированного анализа	109
4.	Основные направления развития организации	116
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	116
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	116
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	129
6.	Механизмы реализации Программы развития	130
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	131
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	132

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Указы Президента Российской Федерации - от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); - от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); - от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»; • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599; • Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 № 1026, с изменениями от 17.07.2024 № 495; • СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и

	<p>осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями</p>
Цель	<p>Создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимально возможную социализацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с особыми образовательными потребностями через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся; • совершенствовать деятельность школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного медиацентра; • совершенствовать спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом; • модернизировать межведомственное взаимодействие в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; • развивать систему действенной профориентации, ориентированной на потребности современного рынка труда, способствующей формированию у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью профессиональных ориентиров с учетом индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений; • обеспечить участие обучающихся в конкурсных мероприятиях по профессиональному мастерству; • формировать открытое и эффективное сообщество вокруг образовательной организации, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками; • способствовать удержанию показателя по благоприятному психологическому климату как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанному с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства; • развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество, доступность и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • содействовать включенности педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение положительного имиджа образовательной организации, качественного образования обучающимся с особыми образовательными потребностями; • обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

	<p>нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; доли победителей, призёров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня до 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% обучающихся); • участие обучающихся проектной и исследовательской деятельности; • систематическое повышение уровня квалификации педагогических кадров по актуальным направлениям; • регулярное исполнение комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья, усилению мер безопасности
Сведения о разработчиках	<p>Солоп М.И., директор Лапутько Л.Е., заместитель директора Краснова А.С., заместитель директора</p>
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	Разработка нормативных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение процедуры самообследования образовательной организации. Информирование родительской общественности и коллегиальных органов управления о разработке Программы развития
II этап – реализация (2025-2030)	Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий, коррекция Программы развития
III этап – обобщающий (2030)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы развития разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2030 года.</p> <p>Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются общественности через публикации на сайте образовательной организации и публичного доклада директора</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>1. Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (сокращенное КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).</p> <p>2. Казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создана в 1992 году для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.</p> <p>3. ИНН 8609014646.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях): Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, функции и полномочия учредителя учреждения в соответствии с нормативными правовыми актами, включая законодательные, Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляет Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.</p> <p>5. Образовательная организация имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно. Лицензия № 2365 от 02.11.2015, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.</p> <p>6. Информация о месте нахождения: 628461 Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Радужный 1мкр-н, дом 29.</p> <p>7. Контакты: тел. Директор 8(34668) 2-34-45, бухгалтерия тел. 8(34668)3-72-49, приемная тел./факс 8(34668)3-97-24, электронный адрес: Radschool@mail.ru, официальный сайт https://radschool7.gosuslugi.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>На 01.11.2024 года в образовательной организации обучается 161 обучающийся, имеющий умственную отсталость различной степени (легкая, умеренная, глубокая), из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с легкой умственной отсталостью – 100 человек, в том числе с расстройством аутистического спектра – 3 человека; - с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – 61 человек, в том числе с расстройством аутистического спектра – 14 человек, дети-инвалиды – 87 человек.
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В основу управления положена многоуровневая модель управления, где каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга. Структура управления образовательной организации строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений, что позволяет подняться на новый уровень развития. Деятельность направлена на развитие социального партнерства между образовательной организацией и окружающим её сообществом, а также консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.</p> <p>Процесс управления определяется, прежде всего, основными управленческими функциями – анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством, контролем.</p> <p>Применяемая структура управления – матричная. Основными</p>

преимуществами матричной структуры являются:

- взаимодействие различных специалистов в сфере выполняемых работ (проектов);
- качественные результаты по итогам реализации нескольких проектов одновременно;
- активизация работы руководителей управленческого аппарата, происходящая в результате взаимодействия с различными функциональными подразделениями;
- включение руководителей всех уровней, педагогов и специалистов в область активной творческой работы;
- увеличение личной ответственности как за проект в целом, так и за его компоненты.

Работа основных структурных звеньев подкрепляется службой сопровождения учебно-воспитательного процесса, куда входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, которые непосредственно подчиняются директору и функционально линейному руководителю.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в Уставе, других локальных актах ОО, что соответствует законодательству Российской Федерации.

Согласованность между образовательной моделью в ОО и структурой её управления – условие гармоничного развития всех процессов. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточный для реализации целей образования.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправление. В ОО разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОО, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Существующее распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность деятельности. Принятию своевременных управленческих решений способствует использование в процессе управления ОО технологии делегирования полномочий. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

В управленческой деятельности администрация ОО активно использует информационные технологии. Рабочие места администрации оборудованы компьютерной техникой с выходом в Интернет. Создана и функционирует школьная локальная сеть, позволяющая оптимизировать процесс обмена управленческой информацией «по горизонтали».

Основная цель коррекционной педагогики – помочь каждому обучающемуся достичь своего полного потенциала и успешно интегрироваться в общество.

Образовательная организация реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного

учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 2;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2;
- программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы).

В образовательной организации реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы следующих направлений: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная и программы внеурочной деятельности.

Формы реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности разнообразны и подобраны с учетом направленности программ и особенностей психофизических возможностей детей и их интересов (кружок, секция, мастерская).

Одним из основных направлений в работе образовательной организации является применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, расслабляющая гимнастика);
- технологии обучения здоровому образу жизни (проблемно-игровые

тренинги, «День здоровья», коммуникативные игры).

Для занятий физкультурой/адаптивной физической культурой оборудованы объекты спортивного назначения:

- гимнастический зал;
- сенсорная комната;
- спортивная игровая площадка;
- футбольное поле.

Объекты инфраструктуры оборудованы всем необходимым для освоения обучающимися как учебного предмета, так и для подготовки школьников к участию в спортивных соревнованиях.

В школе имеются специально оборудованные зоны и помещения для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся:

- коридоры, оборудованные мягкой мебелью;
- зоны отдыха в учебных кабинетах начальных классов, оснащенные мягкой мебелью и наборами дидактических игр;
- беседка на территории школы.

Для укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе применяются технические средства реабилитации: парты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), конторки Базарного.

Учебно-воспитательный процесс организован с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся:

- расписания уроков, внеурочной деятельности (коррекционно-развивающие занятия, кружки, секции) составлены согласно нормам санитарных правил (соблюдена продолжительность перемен, время перемен для приёма пищи, динамических пауз, шкала трудностей учебных предметов, в течение недели равномерно распределена учебная нагрузка);
- структура урока (занятия) предусматривает смену видов деятельности обучающихся, дозированное применение ИКТ, проведение физкультурных минуток.

Здание казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация): 3-х этажное, кирпичное, площадью – 4252,4 кв. м. Территория образовательной организации по периметру ограждена забором, установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. Въезды на территорию ограждены шлагбаумами.

Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех обучающихся в образовательной организации созданы специальные условия беспрепятственного входа в здание и выхода из него, на пешеходных дорожках территории закреплены тактильные полосы, выполняющие предупредительную функцию.

Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеется вход в здание, который оборудован пандусом. У входа, оборудованного пандусом, есть кнопка вызова помощника, из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию необходимой технической помощи.

На входной двери имеется табличка с наименованием образовательной организации в шрифте Брайля. Входная группа 1 этажа здания оснащена откидным пандусом, подъёмником для кресла-коляски.

По лестничным маршам установлены держатели и противоскользкие накладки для контрастной маркировки ступеней и безопасного передвижения по ней; на дверях учебных и административных кабинетов установлены таблички со шрифтом Брайля. Оборудована туалетная комната с поручнями, держателями, раковиной с сенсорным смесителем и тактильным напольным

	<p>покрытием для безопасного передвижения.</p> <p>В здании расположены: библиотека, актовый зал, методический кабинет, кабинеты психологической разгрузки, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, кабинеты дополнительного образования, кабинет социального педагога, медицинский блок, гимнастический зал.</p> <p>Имеется земельный участок, на котором выделены три зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая зона.</p> <p>Территория и помещения полностью соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) (далее – ОВЗ) и реализуемым образовательным программам</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену, с посещением детьми группы продленного дня, при организации деятельности педагогического коллектива в условиях шестидневной рабочей недели.</p> <p>Начало занятий в 08.30ч.</p> <p>Продолжительность урока: 40 мин.</p> <p>а) обучение в первом классе осуществляется в следующем режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по четыре урока в день по 35 минут каждый, январь – май по четыре урока в день по 40 минут каждый); - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; <p>б) 2-11 кл. – 40 минут;</p> <p>в) 5 минут от каждого урока отводится на коррекцию общеучебных навыков по предметам.</p> <p>На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут.</p> <p>Форма образования очная.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего педагогических работников: 75, в том числе: директор – 1, учителя – 61, педагоги-психологи – 4, учителя-логопеды – 4, учителя-дефектологи – 2, социальный педагог – 1, тьюторы – 2, педагог-библиотекарь – 1.</p> <p>Имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды «Почетный работник просвещения» – 8.</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 0.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 100%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 54/11.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 4/0.</p> <p>Молодые специалисты – 2.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится в центре муниципального образования г. Радужный, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. На территории г. Радужный находятся спортивные комплексы, городской дом детского творчества, компьютерная школа, КДЦ «Нефтяник», этнографический музей, музей «Варьеган», городские библиотеки, плавательный бассейн Аган, Реабилитационный центр «Цветик семицветик», Городская больница, Детская поликлиника, КЦСОН «Надежда», отдел Внутренних дел, Центр занятости населения, 5 общеобразовательных школ, 15 дошкольных образовательных учреждений, Администрация города, торговые центры и магазины.</p> <p>Социальными партнерами школы на основе договорных отношений являются: БУ «Радужнинский политехнический колледж»; «ИП</p>

	<p>Меценко В.В.»; ООО «СТИЛЬ»; КУ ЦЗН; КУ «Аганский лесхоз»; Центр детско-юношеского туризма АУ ДО «Мастерская талантов «Сибириус»; БУК «Библиотечно-музейный центр»: центральная библиотека и филиалы № 2 и № 3, Эколого-этнографический музей</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Инновационным вектором развития деятельности образовательной организации являются социальные проекты, разработанные и реализуемые с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я умею сам!», представленный на крупнейшей платформе для добрых дел dobro.ru (БУ «Радужнинский реабилитационный центр»); - «Наши открытия» (детский технопарк «Кванториум» г. Радужный); - «Радужный улей» (КУ «Аганский лесхоз»); - «Дети дождя среди нас» (Библиотечно-музейный центр г. Радужный (филиал № 2); - «Профессиональная траектория» (БУ «Радужнинский политехнический колледж»). <p>Педагогические работники и обучающиеся активно участвуют во всероссийских, региональных конкурсах и мероприятиях, занимают призовые места</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено 10	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию

--	--	--	--	--

			<p>в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение

--	--	--	--	--

	<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	---	--

--	--	--	--	--

			<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении
		<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими

--	--	--	--	--

		<p>организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью
--	--	--

--	--	--	--	--

		<p>реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых
--	--	---

							в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение условий		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	индивидуального и коллективного пользования	и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

--	--	--	--	--

			<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
		<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды
		<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров

--	--	--	--	--

			<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
		<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов
		<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и

							обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

--	--	--	--	--

			«Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	развивающей работы						
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т. ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о

--	--	--	--	--

		положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

--	--	--	--	--

		<p>оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
		<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых

--	--	--	--	--

		<p>потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</p>
	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием

--	--	--	--	--

	<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none">• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.• Обеспечение равного
--	---	---

							<p>доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации

--	--	--	--	--

		<p>образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
--	--	---

--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
		<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков

--	--	--	--	--

		<p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)</p>	
		<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление

--	--	--	--	--

		<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none">• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического
--	--	--

--	--	--	--	--

			<p>творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)</p>
		<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация

--	--	--	--	--

			<p>разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>
		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения
		<p>Не разработана программа технологического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического

--	--	--	--	--

		<p>кружка</p>	<p>кружка в рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности
		<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет,

						направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами	энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации

	<p>коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>			
--	---	--	--	--

		<p>заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.)</p>	
		<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам

--	--	--	--	--

		(законных представителей)	
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного

--	--	--	--	--

		детей в части организации сетевого взаимодействия	образования в сетевой форме
		<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление

							сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
						Не сформирована система воспитательной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов

--	--	--	--	--

		<p>объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений
		<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

--	--	--	--	--

		<p>интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,</p>
--	--	---

--	--	--	--	--

		<p>самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих
--	--	--

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника

						<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p> <p>директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	рабочей программы воспитания	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение

--	--	--	--	--

			повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического

--	--	--	--	--

		<p>личного и группового снаряжения</p>	<p>оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма</p>
		<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и

							школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности	• Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение

--	--	--	--	--

		<p>первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p>	<p>первых». • Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p>
		<p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»</p>	<p>• Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и</p>

							<p>политической культуры обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

--	--	--	--	--

		<p>реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся</p>	
		<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
		<p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок»
		<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята

--	--	--	--	--

		<p>начальных классов в реализацию проекта «Орлята России»</p>	<p>России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора
--	--	---	--

							по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

--	--	--	--	--

		<p>детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)</p>	<p>перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся:
--	--	--	--

--	--	--	--	--

			<p>разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.• Организация работы
--	--	--	--

							по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена»
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения. • Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств

--	--	--	--	--

		<p>вовлечению обучающихся в волонтерское движение</p>	<p>детских и молодежных общественных объединений образовательной организации. В</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Разработка системы поощрения проявлений
--	--	---	---

--	--	--	--	--

			<p>активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
		<p>В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. • Организация участия членов детского

							общественного объединения в волонтерских акциях
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

--	--	--	--	--

		<p>военно-патриотического клуба</p>	<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России
		<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение

--	--	--	--	--

		<p>высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России
		<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
		<p>Недостаток профессиональных компетенций</p>

- Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Обеспечение повышения квалификации

						заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно- патриотического клуба	заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	<ul style="list-style-type: none"> Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демокабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения

						мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры
						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов)
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

	СПО и ВО			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Абилимпикс						
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с

--	--	--	--	--

			<p>привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

				Школьная команда»			
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение

--	--	--	--	--

		<p>различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)</p>	
		<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик
		<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

--	--	--	--	--

			<p>мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

							<p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

--	--	--	--	--

		<p>образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам 	
		<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-

--	--	--	--	--

		<p>педагогов, оснащенных необходимым оборудованием</p>	<p>техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ</p>
		<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО
		<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций
		<p>Педагогические работники не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи

--	--	--	--	--

		<p>знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа»</p>	<p>педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>
		<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
		<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

--	--	--	--	--

		<p>учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</p>	<p>деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>
		<p>Неприятие родителями и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной

						некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум
						Не организовано обучение	• Проведение методических

--	--	--	--	--

		<p>педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности</p>	<p>семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум
		<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе
		<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе
		<p>На официальном</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на

--	--	--	--	--

		<p>сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений</p>	<p>официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений</p>
		<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических</p>	<p>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)</p>

--	--	--	--	--

		<p>советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)</p>	
		<p>Педагогические работники не организуют коммуникационно-е взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере
		<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их

--	--	--	--	--

() ,

() ,

,

,

.)

.)

•

-

-

•

,

,

,

,

,

,

						сообществ педагогических работников	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом
						Плохое качество интернет-соединения	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения
						Отсутствие административного контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов
13.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
14.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ
34.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Магистральное направление «Знание»	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p>

				<p>труду и обороне»</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>
39.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p> <p>Не разработана программа технологического кружка</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами</p>
54.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	Магистральное направление «Воспитание»	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>

				общественными объединениями»
60.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»
62.	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России»
63.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена») В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений
64.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	Магистральное направление «Воспитание»	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение

				В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации
65.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Магистральное направление «Воспитание»	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба</p>
72.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	<p>Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направления	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	В соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского Автономного округа – Югры региональный (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников в ХМАО-Югре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по предмету Труд (технология)

Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Общеобразовательные программы в сетевой форме для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на базе образовательной организации не реализуются в связи с отсутствием партнеров, осуществляющих сетевое взаимодействие в формате образовательной деятельности. В штатном расписании социальных партнеров отсутствуют специалисты соответствующей квалификации
Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Обучающиеся образовательной организации массово не принимают участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в силу своих психофизиологических особенностей и ограниченных возможностей здоровья, но на текущий момент формируется банк данных обучающихся, способных принять участие в ГТО
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	На базе образовательной организации отсутствуют кружки технологической и естественно-научной направленности в связи с недоступностью осознанного восприятия данного профиля для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), контингент обучающихся по нозологиям не предусматривает обучение по дополнительным общеобразовательным программам технической, естественнонаучной и технологической направленностей
Магистральное направление «Воспитание»	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями не предусмотрена штатным расписанием КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
	<ul style="list-style-type: none"> • Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». • Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). • Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение 	Особенности умственного и психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не позволяют им принимать активное участие в работе проектов «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена» и волонтерской деятельности. Работа педагогического коллектива с обучающимися проводится в ознакомительном формате
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Контингент обучающихся по нозологиям не предусматривает участие в деятельности военно-патриотического клуба

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балла (высокий уровень); недостаточная вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Расширение предметного содержания в рамках содержания программ профессионального обучения «швея», «столяр». Регулярное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Систематическая деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	14 баллов (базовый уровень); отсутствие центра детских инициатив	Организация работы по созданию Совета обучающихся (разработка положения, определение состава, распределение обязанностей и функционирование). Деятельность педагогического коллектива с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в ознакомительном формате с проектами «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена» и волонтерской деятельностью
3	Здоровье	19 баллов (средний уровень); отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Строительство спортивного зала. Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Проведение мониторинга и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	23 балла (средний уровень); не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заключение соглашений с социальными партнерами о межведомственном взаимодействии по развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Повышение качества работы с мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на различных уровнях
5	Профориентация	13 баллов (высокий уровень); - отсутствие профессиональных проб на региональных площадках; - отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;	Составление графика участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Определение сетевых партнеров предприятия, (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение

		- отсутствие школьного локального акта о системе нематериального стимулирования	обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов (высокий уровень); - недостаточное участие педагогов в конкурсном движении	Организация деятельности методической службы по вовлечению педагогического коллектива в конкурсное движение
7	Школьный климат	19 баллов (высокий уровень); отсутствие дефицитов	-
8	Образовательная среда	19 баллов (высокий уровень); низкий уровень включенности педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Обмен опытом 100% педагогических работников в сетевых профессиональных сообществах

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • 100% готовность к реализации ФАООП УО (ИН). • Высокая квалификация педагогических работников. • Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта и образовательных технологий по 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в региональной олимпиаде по трудовому обучению. • Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание условий для реализации АООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Обеспечение участия 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие партнеров, осуществляющих сетевое взаимодействие в формате образовательной деятельности. • Отсутствие мотивации обучающихся (низкая мотивация) на получение высоких результатов. • Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем и состоящими в ТЖС

	<p>обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта исследовательской деятельности «Наши открытия», «PROцифру на каждый день» 		<p>педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах</p>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. • Система воспитательной работы, направленна на формирование социально развитой личности. • Осуществление взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, социальной защиты, дополнительного образования. • Осуществление повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. • Организация работы службы сопровождения; службы примирения (медиации). • Организация деятельности «Патруля порядка и дисциплины» 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно реализуется программа по школьному туризму. • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. • Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. • Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание. • Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. • Возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания. • Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. • Обновление оборудования кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий. • Возможность организации встреч обучающихся с 	<ul style="list-style-type: none"> • Негативное воздействие социума. • Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. • Изменение контингента обучающихся (усложнение диагноза и понижение уровня развития)

			носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом. • Организация бесплатного горячего питания для всех обучающихся. • Осуществление просветительской деятельности по направлениям профилактики рисков здоровья. • Организация и систематическое проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. • Организация деятельности «Патруля здоровья» и реализация проекта «Наш вектор-ЗОЖ». • Организация деятельности «ШСК - школьного спортивного клуба» 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров по направлениям, предусмотренных программой здоровьесбережения. • Возможность участия в спортивных соревнованиях разного уровня. • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа обучающихся и родителей (законных представителей). • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Несоответствие имеющихся материально-технических условий для реализации мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. • Увеличение хронических заболеваний у обучающихся. • Нездоровый образ жизни ряда семей. • Негативное влияние табакокурения и употребления ПАВ на окружающий социум. • Низкая мотивация у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению спортивных учреждений города
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы воспитательной работы, направленной на формирование творческой личности. • Созданы и функционируют: школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Контингент обучающихся по нозологиям не предусматривает обучение по дополнительным общеобразовательным программам технической, естественнонаучной и 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров для модернизации системы дополнительного образования. • Увеличение числа школьников, участвующих в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение контингента обучающихся (усложнение диагноза и понижение уровня развития)

	<ul style="list-style-type: none"> • Самореализация обучающимися через участия в проектной деятельности, творческих выставках, конкурсах, акциях на различных уровнях 	технологической направленностей		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. • Организация работы в рамках внедрения Единой модели профминимума. • Назначение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. • Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. • Посещение обучающимися экскурсий на предприятия. • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. • Учителя прошли КПК. • Проведение родительских собраний на тему 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и/или тестированиях. • Контингент обучающихся по нозологиям не предусматривает участия в профпробах на региональных площадках 	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Определение сетевых партнеров предприятия, (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Узкий спектр рабочих специальностей, предоставляемых для выпускников школы

	<p>профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии рабочего и должности служащего. • Реализация проектов профориентационной направленности «Профессиональная траектория», «Из школы в жизнь», «Пробуй, твори, создавай» 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы сопровождения педагогического коллектива, направленная на повышение уровня компетентности педагогов. • Создание управленческой команды – команды единомышленников. • Сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив. • Развитие системы методического сопровождения педагогических кадров. • В школе развита система наставничества: положение о наставничестве, дорожная карта 	<ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Низкая мотивация участия учителей в педагогических конкурсах разного уровня. • Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества КПК по направлениям образовательной деятельности, востребованных в ОО. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток практического опыта у вновь прибывших педагогов. • Отсутствие конкурсных мероприятий или их незначительное количество в соответствии со спецификой профессии

	<p>о его реализации, приказы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы и функционируют методические объединения. • Педагогические работники систематически проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Организация продуктивной работы службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса • Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. • Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба медиации (примирения). • Организация повышения квалификации через систему наставничества ОО. • Стабильный психологически благоприятный школьный климат 	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный рост потребности в специалистах службы сопровождения. • Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Использование информационных систем в образовательном процессе. • Функционирование коллегиальных органов управления ОО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» и ЭОР. • Отсутствие необходимого 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие ЭОР для обучения обучающихся школы. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество образовательных платформ, которые возможно применить в обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР

	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование официального сайта и ведение страницы официального сообщества «Вконтакте» 	<p>количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все родители (законные представители) посещают сайт школы и используют платформу «Сферум». • Непринятие родителями (законными представителями) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). • Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Наши открытия»
Задачи	Создать условия для вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся; совершенствовать систему работы по развитию интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей
Планируемые результаты	Максимальная адаптация обучающихся с особыми образовательными потребностями к социуму, успешная социализация выпускников к требованиям современного общества, адекватная профессиональная ориентация через: <ul style="list-style-type: none">- совершенствование системы работы по организации учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся;- разработку оптимальных форм и методов создания образовательного пространства в рамках организации учебной и проектно-исследовательской деятельности участников образовательных отношений;- мотивирование обучающихся на занятие интеллектуальной деятельностью;- увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками организации образовательной и проектно-исследовательской деятельности;- обеспечение преемственности в работе с мотивированными детьми на разных возрастных этапах;- выявление проблем по различным аспектам организации учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; вовлечении родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению её инициативности как участников образовательного процесса
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Общешкольное мероприятие «Находки, разработка, демонстрация – как один из эффективных способов развития обучающегося с особыми образовательными потребностями». Мероприятие «Игра для педагогов «Методическое ассорти». Мероприятие «Ярмарка методических идей «Методический продукт учителя надомного обучения как показатель его профессионального мастерства». Работа группы экспертов по рассмотрению и оцениванию ученических проектов в рамках реализации проекта «Наши открытия». Включение в организацию исследовательской деятельности обучающихся 1 доп.-11 классов

	<p>педагогических работников</p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся посредством вовлечения во взаимодействие при разработке проекта их ребенком.</p> <p>Практикум для руководителей исследовательских проектов о правилах оформления исследовательской работы</p> <p>Организация ситуационного наставничества (индивидуальное наставничество, осуществляемое по запросу необходимости разъяснения, рекомендаций, указаний со стороны наставника)</p> <p>Организация флеш-наставничества (встреча обучающихся, разрабатывающих исследовательские проекты, с участниками прошлой учебно-практической конференции, на которой победители конференции делятся своим успехом).</p> <p>Проведение школьной конференции «Виват, наукам!» в рамках выбранных тематических разделов: защита творческих исследовательских, информационных, практико-ориентированных проектов</p>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации, педагоги, социальные партнеры, родители (законные представители)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, учитель ответственный за реализацию плана работы проекта
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, активно использующих инновационные образовательные технологии; - количество обучающихся успешно разработавших исследовательские проекты; - количество педагогов, осуществляющих руководство проектной деятельностью; - количество педагогов использующих предметно-пространственную среду школы для разработки исследовательских проектов; - количество учителей, прошедших курсовую подготовку; - количество: <ul style="list-style-type: none"> * публикаций в методических сборниках различного уровня; * проведенных открытых уроков и мероприятий; * презентаций опыта; - количество родителей (законных представителей), участвующих в проектной деятельности; - количество социальных партнеров, оказывающих помощь в проектной деятельности; - количество обучающихся, принявших участие в конкурсах различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> * международных * общероссийских * региональных * школьных; - количество обучающихся трудоустроенных по окончании обучения
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг (количественные показатели)</p> <p>Анкетирование участников исследовательской деятельности: степень удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов организацией исследовательской деятельности</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Рука в руке»
Задачи	Создание для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) среды для общения, реализации творческих способностей и развития чувства коллективизма; социокультурная реабилитация детей-инвалидов и помощь родителям (законным представителям) в воспитании и развитии социально-адаптированной личности их ребенка
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • интеграция в современное общество социально-адаптированной, активной и творчески развитой личности; • организация активной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации проекта, привлечение родителей (законных представителей)
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p><i>Основными направлениями работы при реализации проекта являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • консультативная поддержка родителей (законных представителей); • оказание оперативной помощи родителям воспитывающих детей-инвалидов; • сопровождение обучающихся с ОВЗ (детей-инвалидов) в целях их социокультурной адаптации в обществе. <p><i>Успешная реализация проекта зависит от следующих критериев:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность участников проекта; • увеличение числа участников проекта; • осознание участниками проекта того, что они партнеры; • популяризация направлений работы проекта у социальных партнеров..
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации и социальных партнеров, педагоги, социальные партнеры, родители (законные представители)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в мероприятиях; - количество родителей (законных представителей), положительно оценивающих реализацию проекта; - количество мероприятий в год; - количество публикаций на странице официального сообщества «Вконтакте» и официальном сайте образовательной организации; - количество консультаций, проведенных специалистами службы сопровождения по вопросам проекта, для родителей (законных представителей)/ для обучающихся
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование педагогов, социальных партнеров, обучающихся и родителей (законных представителей); - анализ включения социальных сфер в реализацию проекта; - анализ результатов внутришкольного контроля по вопросам организации соуправления
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Наш вектор – ЗОЖ»

Задачи	<p>Совершенствовать спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Модернизировать систему здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательных отношений, обеспечивающей формирование основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</p> <p>Организовать деятельность по включению группы обучающихся в участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание современной развивающей предметно-пространственной среды необходимой для реализации задач охраны и укрепления здоровья обучающихся, их физического и психического развития, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития; - создание модели инновационного адаптивного здоровьесберегающего, здоровьеобогащающего образовательного процесса, соответствующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части становления ценностей здорового образа жизни; - привлечение внимания общественности к опыту работы школы с социальными партнерами по оптимизации образовательного процесса, конечной целью которого является выполнение важнейшего социального заказа – формирование личности, способной с наибольшей пользой для себя и общества жить и работать в современных условиях; - формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни; - приобретение обучающимися устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации; - укрепление морально-психологического здоровья обучающихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности каждого обучающегося; - повышение профессиональной компетенции педагогов и социальных партнеров в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников; - использование возможностей социально-психолого-педагогической службы в пропаганде здорового образа жизни, повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективах; - повышение уровня физической подготовки школьников; - разработка и реализация модульных программ, направленных на формирования ценности здоровья и здорового образа жизни; - привлечение родителей (законных представителей) к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников, а также формирования у них потребности в здоровом образе жизни; - создание условий для участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - увеличение качественных и количественных показателей участия школьников в соревнованиях

	различного уровня; - повышение уровня социальной и психологической адаптации обучающихся
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Беседы по ПДД: «Правила дорожного движения выполняй без возражения», «Правила перехода улиц и дорог», «Велосипед – самый неустойчивый вид транспорта», «Правила поведения рядом с проезжей частью», «Опасные ситуации на дороге», «Перекрестки. Виды перекрестков», «Это должны знать все», «Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю?» (1 доп.-11 классы). Работа группы по здоровьесбережению «Патруль здоровья»: - «Как сохранить здоровье в наше время»; - «Профилактика инфекционных заболеваний»; - «Слагаемые здорового образа жизни»; - «Здоровый образ жизни в семье»; - «Конструирование здорового человека»; - «Здоровье не купить, зато можно укрепить»; - «Продукты питания. Польза и вред»; - «Спорт в жизни человека»; - «Вредные привычки и их влияние на здоровье». Месячник здоровья «Формула здоровья». День здоровья «Мы – поколение ЗОЖ». Конкурс рисунков «Заповеди ЗОЖ» (1 доп.-9 классы). Викторина «Лучший знаток ПДД» (1 доп.-7 классы). Адаптационные классные часы для обучающихся 9, 11 классов: «Как пережить экзамены?». Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Мониторинг здоровья обучающихся 1 доп.-11 классов. Мониторинг «Самый здоровый класс»
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации и социальных партнеров, педагоги, социальные партнеры, родители (законные представители)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель, ответственный за реализацию плана группы по здоровьесбережению «Патруль здоровья»
Целевые индикаторы результативности	- количество обучающихся успешно прошедших период адаптации: * первоклассников; * пятиклассников; - количество учителей, активно использующих здоровьесберегающие образовательные технологии; - доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях в области здоровьесбережения; - количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и кружках; - количество педагогов, занимающихся вопросами здоровьесбережения во внеклассной работе; - количество спортивно-массовых мероприятий в год (охват обучающихся, родителей (законных

	<p>представителей, учителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество спортивных праздников, конкурсов, соревнований; - количество обучающихся, принявших участие в данных мероприятиях; - количество семей, принимающих участие в школьных спортивных мероприятиях; - количество специалистов (социальных партнеров), привлеченных к организации деятельности по здоровьесбережению; - количество обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование педагогов, социальных партнеров, обучающихся и родителей (законных представителей); - анализ включения других социальных сфер в реализацию проекта; - тестирование (собеседование) обучающихся 1 доп.-11 классов в области знаний и навыков здорового образа жизни; - анализ результатов внутришкольного контроля по вопросам здоровьесбережения; - оценка заболеваемости (мониторинг пропущенных по болезни уроков «Самый здоровый класс»); - диагностика физического и психического состояния здоровья детей (плановые медицинские осмотры); - анализ изменения условий здоровьесберегающей среды; - мониторинг функциональных показателей и физической подготовленности учащихся 1-11 классов (проводят учителя физической культуры); - анализ включенности в участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - анализ активности, уровня и качества представления опыта работы педагогическими работниками по здоровьесбережению участников образовательных отношений
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Радуга творчества»
Задачи	Модернизировать межведомственное взаимодействие в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ
Планируемые результаты	<p><u>Обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; • название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, ткани и других материалов; • приемы разметки (шаблоном, линейкой, циркулем, угольником); • свойства и возможности бумаги, солёного теста и текстиля, как материала для художественного творчества; • роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека, о некоторых народных промыслах, об истории их возникновения и развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • основы композиции, формообразования; • основные виды работ: вырезание, наклеивание, декорирование, объемное конструирование; • способы обработки различных материалов, предусмотренных программой. <p><u>Обучающиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать рабочее место и соблюдать порядок во время работы; • понимать простейшие технические рисунки, эскизы (определять название детали, материал из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры), и самостоятельно изготавливать изделия, предусмотренные программой (по образцу, рисунку, эскизу). • последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие); • создавать образ по ассоциации и воплощать образ в материале; • работать нужными инструментами и приспособлениями; • использовать знания и умения, полученные на занятиях для воплощения собственного замысла в объемах и плоскостных композициях; • творчески использовать декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения проектно-художественной задачи
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Создание творческих композиций в различных техниках, изучение технологических карт изготовления, изучение материалов, используемых для творчества, инструмента для изготовления, демонстрация, презентации готовых работ. Участие в выставках и конкурсах декоративно-прикладного искусства
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации и социальных партнеров, педагоги, социальные партнеры, родители (законные представители)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, руководитель МО внеурочной деятельности и дополнительного образования
Целевые индикаторы результативности	- количество обучающихся, способных к самореализации в творчестве; - количество обучающихся - победителей конкурсов, выставок, разного уровня
Система оценки результатов и контроля реализации	<p><i>Формы подведения итогов реализации программы.</i></p> <p>Групповые формы занятий предусматривают практические занятия, мастерские, выполнение самостоятельной работы, выставки.</p> <p><i>Способы отслеживания прогнозируемых результатов.</i></p> <p><i>Текущий контроль</i> направлен на выявление уровня знаний, умений полученных в течение занятия. Используются следующие способы отслеживания и контроля результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения. 2. Устный опрос. 3. Игры по темам.

	<p>4. самостоятельная (творческая) работа. 5. Анализ качества готовых поделок. <i>Итоговым контролем обучения являются выставки</i></p>
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Профессиональная траектория»
Задачи	<p>Создать систему действенной профориентации, ориентированной на потребности современного рынка труда, способствующей формированию у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью профессиональных ориентиров с учетом индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений; организовать профессиональные пробы на региональных площадках; обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; разработать локальный нормативную базу</p>
Планируемые результаты	<p><i>Планируемые результаты для обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения; - расширение знаний о профессиях и народных промыслах, возможностей социально-трудовой адаптации; - повышение мотивации, творческой активности, развитие коммуникативных навыков; - определение профессиональной пригодности обучающихся с ОВЗ по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного ее освоения и выполнения, связанных с ней трудовых функций; - участие школьников во внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях; - профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций; - проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения; - организация профпроб и социальных практик. <p><i>Планируемые результаты для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов ОО вовлеченных в профориентационную работу; - повышение уровня сформированности компетентности педагогов ОО в профориентационной работе; - апробирование и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых эффективных инновационных педагогических технологий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ОВЗ, приобретение опыта проектирования педагогической деятельности; - разработка и систематизация методических материалов; - создание инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационной работы, направленной на социально-экономическую адаптацию выпускников школы. <p><i>Планируемые результаты для родителей (законных представителей):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление психолого-педагогического просвещения родителей с целью предотвращения формирования завышенных требований и ожиданий по отношению к детям, формирования адекватной

	<p>оценки потенциальных возможностей детей при дальнейшем профессиональном обучении и трудоустройстве;</p> <p>- повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии детьми через пропаганду наиболее востребованных профессий в городе и регионе;</p> <p>создание механизма построения полноценных партнерских отношений между ОО и родителями, которые удовлетворят всех участников образовательных отношений и позволят разделить ответственность за конечный результат</p>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>Участие в профпробах.</p> <p>Проведение еженедельных профориентационных уроков в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов в объеме 1 час в неделю, рекомендованный день недели – четверг.</p> <p>Проведение профориентационных экскурсий на предприятия.</p> <p>Организация и проведение классных часов по профориентации.</p> <p>Прохождение программ повышения квалификации педагогами осуществляющих профориентационную деятельность.</p> <p>Межведомственное взаимодействие с социальными партнерами города по профессиональному самоопределению обучающихся. Заключение соглашений о партнерстве.</p> <p>Размещение на информационных ресурсах образовательной организации информации по реализации Профминимума в течение учебного года.</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) обучающихся 6-11 классов о реализации Профминимума.</p> <p>Организация тематических встреч обучающихся 9-11 классов с представителями востребованных профессий и специальностей.</p> <p>Проектирование учебной деятельности по формированию профессиональных ЗУН по профилю «Столярное дело», «Швейное дело» с использованием нового технологического оборудования и современных информационно коммуникационных технологии.</p> <p>Применение элементов проектной деятельности, ИКТ и технологий мультимедиа при планировании и проведении уроков профильного труда, профессионально-трудового, производственного обучения.</p> <p>Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов по труду (технологии).</p> <p>Подготовка к участию в школьной конференции «Виват, наукам!» в рамках тематического раздела «Ступени профессионализма». Разработка творческих исследовательских, информационных, практико-ориентированных проектов.</p> <p>Подготовка экзаменационных материалов к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.</p> <p>Диссеминация опыта использования современного технологического оборудования в трудовом</p>

	обучении обучающихся с ОВЗ. Круглый стол «Выбираем свой путь» для обучающихся 9-11 классов и их родителей (законных представителей)
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации и социальных партнеров, педагоги, социальные партнеры, родители (законные представители)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, куратор реализации Профориентационного минимума
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - количество учителей, применяющих в процессе профильного обучения современные образовательные технологии; - количество обучающихся, принявших участие в выполнении проектов по профориентации; - участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах в организации СПО; - доля вовлеченных в мероприятия профориентационной направленности: <ul style="list-style-type: none"> * подростков; * педагогов; * родителей (законных представителей); * социальных партнеров; - подписание соглашений по сотрудничеству и договоров по взаимодействию с организациями – партнерами; - вовлеченность подростков в профессиональное обучение и получение специальности; - количество проведенных: <ul style="list-style-type: none"> * экскурсий на предприятия города; * встреч с представителями различных профессий; - количество учителей, принявших участие в: <ul style="list-style-type: none"> * разработке методических материалов; * реализации учебно-методических проектов; * подготовке и проведении мероприятий профориентационной направленности; - участие родителей (законных представителей) старшеклассников в проекте через родительские собрания, конкурсные и творческие задания; - доля родителей, удовлетворенных результатами образовательного процесса, профессиональной подготовкой старшеклассников; - количество: <ul style="list-style-type: none"> * проведенных мероприятий по профориентации; * публикаций в методических сборниках
Система оценки результатов и контроля реализации	Отчет о самообследовании образовательной организации, проблемно-ориентированный анализ работы образовательной организации, анкетирование участников образовательных отношений
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Программа наставничества»

Задачи	Формировать открытое и эффективное сообщество вокруг ОО, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и жизненных компетенций; - рост числа педагогов, успешно реализующихся в профессиональном сообществе; - практическая реализация концепции построения индивидуальных траекторий самообразования; - рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях; - повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров; - снижение рисков профвыгорания кадрового ядра; - усиление мер по развитию мотивации для участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>Сбор банка данных о профессиональных педагогических конкурсах. Согласование кандидатур для участия в профессиональных педагогических конкурсах. Подготовка участников профессиональных конкурсов. Реализация программы наставничества, формирование банка наставников. Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на региональном и федеральном уровнях. Мероприятие «Методический поезд «Грани педагогического мастерства»». Конструктор идей. «Гаджеты и опасность снижения потребности социализации» – открытый диалог между участниками образовательных отношений по обсуждению популяризации ИКТ и опасности подавления межличностного общения подрастающего поколения. Методическое мероприятие с КОУ «Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» «Открытая кафедра». «Мастер-класс «Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ через игровые технологии»». «Круглый стол « Современный подходы к трудовому воспитанию обучающихся с ОВЗ»». Фестиваль «Наставник +»</p>
Ресурсное обеспечение	Участие в заседаниях МО, методического совета, тематических педагогических советов, семинаров различных уровней, творческих отчетах; в разработке нормативной документации, подготовке общешкольных мероприятий; трансляция собственного педагогического опыта
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора, методисты
Целевые индикаторы результативности	- доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсных мероприятиях
Система оценки результатов и контроля реализации	Отчет о самообследовании образовательной организации, проблемно-ориентированный анализ работы образовательной организации, анкетирование участников образовательных отношений
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Программа наставничества»
Задачи	Способствовать удержанию показателя по благоприятному психологическому климату как среди

	обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанному с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - позитивное вхождение молодого специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов; - успешная адаптация вновь прибывшего педагогического работника или педагога перешедшего в иное структурное подразделение в рамках ОО; - развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения; - удержание психологического климата как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<p>Мероприятие «Игра для педагогов «Методическое ассорти».</p> <p>Мероприятие «Ярмарка методических идей «Методический продукт учителя надомного обучения как показатель его профессионального мастерства»</p>
Ресурсное обеспечение	Методические мероприятия, направленные на поддержание уважительных взаимоотношений, соблюдение педагогического такта
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора, методисты
Целевые индикаторы результативности	Доля учителей удовлетворенных школьным климатом
Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование, отчет о самообследовании образовательной организации, проблемно-ориентированный анализ работы образовательной организации, анкетирование участников образовательных отношений
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«PROцифру на каждый день»
Задачи	<p>Развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество, доступность и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>содействовать включенности педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - развитие цифровой образовательной среды в образовательной организации; - повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; - совершенствование уровня цифровой компетентности учителей; - развитие информационно-коммуникативной компетентности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - развитие цифровых технологий обучения; - расширение банка электронных ресурсов, адаптированного под особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	Проведение открытых уроков. Организация внутришкольного контроля. Мастер-классы по презентации оборудования приобретенного в рамках участия в проекте «Доброшкола», реализуемого в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование»
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база образовательной организации, администрация, педагоги
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, методист, учитель информатики
Целевые индикаторы результативности	Доля учебных кабинетов, укомплектованных современным. Доля педагогов, повысивших информационно-коммуникационную компетентность, %оборудованием %. Доля учителей, имеющих электронный кабинет учителя (сайт), %. Доля учителей, использующих цифровые образовательные ресурсы, интернет-сервисы, %. Доля обучающихся, повысивших информационно-коммуникационную компетентность, %. Доля родителей, удовлетворенных уровнем сформированности информационно-коммуникационных компетенций обучающихся, %. Количество публикаций педагогов на образовательных сайтах, печатных изданиях, шт.
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика по адаптированным тестовым заданиям; социологическое. Анкетирование, сравнение информационных данных, открытые уроки Отчетность, презентация оборудования. Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Мониторинг информационно-коммуникационной компетенции педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Сохранение положительного имиджа образовательной организации, качественного образования обучающимся с особыми образовательными потребностями.

2. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня до 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

4. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% обучающихся).

5. Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.

6. Систематическое повышение уровня квалификации педагогических кадров по актуальным направлениям.

7. Регулярное исполнение комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья, усилению мер безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, обеспечивающие качественную реализацию образовательного процесса	Разработаны	Положение о нематериальном стимулировании обучающихся	
• Материально-техническое обеспечение	Выделены три зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая зона. Территория ограждена забором, установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. Въезды на территорию ограждены шлагбаумами. В здании школы расположены: библиотека; актовый зал; методический кабинет; кабинет психологической разгрузки; кабинеты учителей логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов; кабинет социального педагога; медицинский блок, гимнастический зал; установлен пандус, тактильные полосы, приобретена инвалидная коляска с электрическим приводом, два гусеничных подъемника для передвижения по лестнице, оборудована туалетная комната с поручнями, держателями, раковиной	2 кабинета трудового обучения (швейная мастерская) 2 кабинета трудового обучения (столярная мастерская)		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники		Стабильный педагогический состав Отсутствие текучести кадров	
4. Финансовые ресурсы	Финансирование		Бюджетное	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для вариативности содержания образовательных программ	Максимальная адаптация, успешная социализация выпускников к требованиям современного общества, адекватная профессиональная ориентация; отбор и применение средств, способов и форм организации учебно-воспитательного процесса	Количество вариантов разработанных программ; количество вовлеченных в реализацию проекта социальных партнеров
Создать центр детских инициатив	Социализация обучающихся с ОВЗ в современном обществе	Количество мероприятий, направленных на социализацию обучающихся с ОВЗ в современном обществе за отчетный период
Совершенствовать спортивную инфраструктуру	Создание системы здоровьесбережения сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Количество спортивного оборудования; количество проведенных мероприятий
Модернизировать межведомственное взаимодействие в рамках реализации ДОП	Создание системы межведомственного взаимодействия реализации дополнительных общеобразовательных программ; увеличение количества социальных партнеров	Количество вновь разработанных дополнительных общеобразовательных программ, количество (доля) вовлеченности обучающихся в систему ДО
Способствовать удержанию показателя по благоприятному психологическому климату	Благоприятный психологический климат для всех участников образовательных отношений	Доля участников образовательных отношений удовлетворенных организацией учебно-воспитательного процесса в ОО
Развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду	Развитие цифровой образовательной среды цифровых технологий в образовательной организации; повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; совершенствование уровня цифровой компетентности учителей	Доля педагогов, повысивших информационно-коммуникационную компетентность, имеющих электронный кабинет, использующих цифровые ресурсы, % и т.д.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Разработка нормативно-правовой базы по реализации проекта "Наши открытия" приказы, положения, Формирование рабочей группы для реализации проекта	сентябрь			Разработанная нормативно-правовая база: приказы, положения. Определен состав рабочей группы	Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР Л. Е. Лапутько
Реализация общешкольного проекта «Наши открытия» по формированию проектной деятельности обучающихся	сентябрь		Разработка проектов		Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР Л. Е. Лапутько; Т.Ю. Белова
Включение в организацию исследовательской деятельности	октябрь				Обучающиеся, педагогический коллектив	Зам. директора по УВР Л. Е. Лапутько

обучающихся 1-11 классов педагогических работников						
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам разработки исследовательского проекта, требований к оформлению	октябрь			Планы мероприятий с привлечением родителей. Методические рекомендации по привлечению родителей в исследовательские проекты	Обучающиеся, педагогический коллектив	Зам. директора по УВР Л. Е. Лапутько
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся посредством вовлечения во взаимодействие при разработке проекта их ребенком	октябрь			Активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях, конкурсах и творческих заданиях.	Обучающиеся, педагогический коллектив	Зам. директора по УВР Л. Е. Лапутько
Методическое сопровождение педагогического состава: Работа в методических	сентябрь-май		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Педагогический коллектив	Зам. директора по УВР Л. Е. Лапутько

объединениях, творческих группах. Исследовательская деятельность. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами						
Разработка и предоставление на экспертизу исследовательских проектов обучающихся 1-11 классов в рамках тематического раздела: «Слагаемые здорового образа жизни»	январь			Разработки планов мероприятий. Сборник исследовательски работ. Бланки презентаций проекта	Обучающиеся, педагогический коллектив	Зам. директора по УВР Л. Е. Лапутько
Организация деятельности экспертных групп по экспертизе и отбору исследовательских проектов обучающихся 1-11 классов для участия в школьной конференции «Наши открытия» в рамках тематического раздела:	январь			Проекты обучающихся	Обучающиеся, педагогический коллектив	Зам. директора по УВР Л. Е. Лапутько

«Цифровизация как вызов молодому поколению»						
Разработка и предоставление на экспертизу исследовательских проектов обучающихся 1-11 классов в рамках тематического раздела: «Ступени профессионализма»	январь			Проекты обучающихся	Обучающиеся, педагогический коллектив	Зам. директора по УВР Л. Е. Лапутько
Магистральное направление «Здоровье»						
Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. «Школа здоровья и безопасности»	сентябрь-май		Повышение значимости здорового образа жизни; широкое вовлечение обучающихся в практики здорового образа жизни с учетом возрастных особенностей различных групп учащейся молодежи	Программа по профилактике ПВА Разработки мероприятий	Соц. педагог Кл. руководителт	Зам. директора по ВР Краснова А.С.
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	сентябрь		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместитель директора по ВР Заведующая столовой
Организация	сентябрь-май		Создании механизмов	Обеспечение развития	Заместитель директора по УВР	Администрация школы

деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)			самоуправления в развитии физической культуры, спорта и формирования здорового образа жизни в общеобразовательной организации	видов спорта в школьном спортивном клубе	А.С. Краснова	
Создание безопасных условий обучения и воспитания, в соответствии с нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательного учреждения	октябрь		Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактике детского травматизма	Памятки для детей и их родителей о безопасности	Участники образовательного процесса	Директор М.И. Солоп
Массовые физкультурно-спортивные мероприятия			Проведение дней здоровья и спорта, массовые и показательные выступления, конкурсы и другие мероприятия активного отдыха. Дни здоровья могут проводиться на	Сводный план, которым предусматриваются: общий замысел праздника, его тематика, основные и второстепенные мероприятия, длительность мероприятия в целом	Зам. директора по ВР А.С. Краснова	Директор М.И. Солоп

			природе для группы классов. Внутришкольные соревнования	и отдельных его частей и т.д.		
Летняя оздоровительная компания	Летний период (июнь, июль 2024-2029)		Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков	План организационных мероприятий, для развлечения и оздоровления детей. Система отдыха и оздоровления детей, с учетом их способности самореализации личности через общественную деятельность.	Педагоги Начальник лагеря	Директор М. И. Солоп Начальник лагеря Зам. директора по ВР А.С. Краснова
Профессиональное (психолого-педагогическое, социальное) обеспечение.			Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, реализация заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей	Программа «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы»	Служба сопровождения Соц.педагог, психологи, логопеды	Зам. директора по ВР А.С. Краснова

			развития творческой индивидуальности			
Магистральное направление «Творчество»						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	сентябрь-май		Разработка дополнительных общеобразовательных программ, увеличение количества направлений	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР А.С. Краснова
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр)	ноябрь		Созданы и функционируют творческие объединения школьников	Выставки, спектакли, творческие проекты	Педагогический коллектив школы	Зам. директора по ВР А.С. Краснова
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториум)	сентябрь-май		Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	Зам. директора по ВР А.С. Краснова	Директор М.И. Солоп
Разработка и реализация программы технологического "Кружка НТИ» на базе сетевого взаимодействия	декабрь		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация деятельности технологического "Кружка НТИ" для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Педагоги дополнительного образования	Директор М.И. Солоп Зам. директора по ВР А.С. Краснова

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	январь		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и (или) всероссийском уровне	Дипломы, грамоты	Педагогический коллектив школы	Зам. директора по ВР А.С. Краснова
Магистральное направление «Воспитание»						
Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	сентябрь		Рабочая программа воспитания	Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Педагогический коллектив школы	
Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	сентябрь-май		Благоприятная психологическая атмосфера	Реализация модуля программы воспитания «Работа с родителями»	Педагогический коллектив школы	
Общая концепция организации внутри школьного пространства	сентябрь-май		Формирование традиций школы, которые способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Педагогический коллектив школы	

			классов			
Создание центра детских инициатив	январь		Организация комнаты детской инициативы	социализация обучающихся с ОВЗ в современном обществе	Педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры, образовательная среда	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	декабрь		Курсовая подготовка, повышение квалификации	Система общих для всего педагогического коллектива организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров	Педагогический коллектив школы	
Магистральное направление «Профориентация»						
Реализация плана профориентационной деятельности	сентябрь-май		Разработка календарного плана профориентационной деятельности. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Педагогические работники	Отвественный за профминимум в ОО Куратор по реализации профминимума в ОО
Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на	февраль		100% охват обучающихся 6 – 11 классов	Сценарии профориентационных уроков, профпробы, фестиваль профессий,	Классные руководители, педагоги-психологи	Отвественный за профминимум в ОО

федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»				выставки-практикумы «Лаборатория будущего»		
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	март		100% охват обучающихся 6 – 11 классов	Программа внеурочной Деятельности «Россия – мои горизонты»	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР А.С. Краснова
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий в рамках проекта «Билет в будущее»	март		100% охват обучающихся 6 – 11 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Классные руководители, педагоги-психологи	Отвественный за профминимум в ОО
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями,	октябрь		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Куратор по реализации профминимума в ОО	Директор М.И. Солоп Отвественный за профминимум в ОО
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации	сентябрь, февраль 2024-2029					

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	сентябрь-май 2024-2029		Степень вовлеченности родительской общественности и участие в мероприятиях	Активное участие родителей (законных представителей) старшекласников через участия в мероприятиях, конкурсных и творческих заданиях	Куратор по реализации профминимума в ОО Классные руководители	Директор М.И. Солоп Отвественный за профминимум в ОО
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	сентябрь-май 2024-2029		100% охват обучающихся 9–11 классов	Организация профилей по востребованным направлениям, ориентация на выбор приоритетной предметной области	Куратор по реализации профминимума в ОО	Директор М.И. Солоп Отвественный за профминимум в ОО
Реализация персонализированных программ «ученик-ученик»	сентябрь		% удовлетворенности итогами реализации персонализированных программ	Результаты мониторинга качества реализации программы наставничества и личной удовлетворенности участием в программе наставничества	Куратор реализации программы наставничества, наставник, психолог, социальный педагог	Директор М.И. Солоп Куратор
Реализация персонализированных программ «учитель-учитель»	сентябрь		% удовлетворенности итогами реализации персонализированных программ	Результаты мониторинга качества реализации программы	Куратор реализации программы наставничества,	Директор М.И. Солоп Куратор

				наставничества и личной удовлетворенности участием в программе наставничества	наставник	
Реализация персонализированных программ «учитель-ученик»	сентябрь		% удовлетворенности итогами реализации персонализированных программ	Результаты мониторинга качества реализации программы наставничества и личной удовлетворенности участием в программе наставничества	Куратор реализации программы наставничества, наставник	Директор М.И. Солоп Куратор
Тренинги по профилактике профвыгорания	сентябрь-май		% педагогов активно транслирующих свои профессиональные достижения	Сохранение численности педагогического ядра	Куратор реализации программы наставничества, методист	Директор М.И. Солоп Куратор
Нематериальное стимулирование участников образовательных отношений	сентябрь-май		Анализ качества деятельности участников образовательных отношений	Благодарственные письма почетные грамоты, грамоты	Классные руководителт Руководители МО Руководители МП	Директор М.И. Солоп
Ученические конференции	февраль		% обучающихся принимающих участие в представлении	Приказ об итогах проведения мероприятия	Члены педагогического коллектива	Директор М.И. Солоп Заместители директора по

			исследовательских проектов			УВР, ВР
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Приобретение элементов ЦОС (компьютеров, документ-камер)	апрель		% оснащенности развивающей среды мультимедийным оборудованием	Мониторинг оснащенности развивающей среды мультимедийным оборудованием	Члены педагогического коллектива	Директор М.И. Солоп Экономист Заместители директора по УВР, ВР
Просветительские, развивающие, обучающие мероприятия для обучающихся	февраль		% удовлетворенности итогами реализации мероприятий	Отчет о результатах мониторинга	Члены педагогического коллектива	Директор М.И. Солоп Заместители директора по УВР, ВР
Консультативная деятельность	сентябрь-май		% включенности педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Результаты мониторинга включенности педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Руководители МО Педагоги-методисты	Директор М.И. Солоп Заместители директора по УВР, ВР
Мероприятия промежуточной аттестации	сентябрь-май		Показатели качества и успеваемости в соответствии с требованиями АООП	Результаты мониторинга качества образования обучающихся с умственной отсталостью	Руководители МО	Директор М.И. Солоп Заместители директора по УВР, ВР

				(интеллектуальными нарушениями)		
Реализация образовательного процесса с учетом интеграции традиционном формате и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	сентябрь-май		% освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Результаты мониторинга доступности и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Члены педагогического коллектива	Директор М.И. Солоп Заместители директора по УВР, ВР