

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования
и науки Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры

А. А. Дренин

« 1 » 12 20 22 г.



УТВЕРЖДЕНО:

директор КОУ «Радужинская школа для
обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

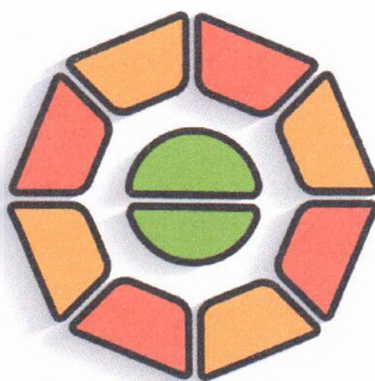
М. И. Солоп

приказ от «09» ноября 2022 г. № 456



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
2023-2024**

«ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ К ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО»



Доброшкола

Всё получится!

г. Радужный 2023

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития	3
	Введение	6
2	Информационная справка о КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	6
2.1.	Наименование и статус школы сегодня	6
2.2.	Краткая характеристика социального окружения	7
2.3.	Организационно-педагогические условия	7
3.	Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации	8
	Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации в части мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся (детей-инвалидов), получающих образование в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	8
3.1.		
3.2.	Оценка востребованности выпускников	10
4.	Основания для разработки Программы развития	11
4.1.	Анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон	11
5.	Основные направления развития образовательной организации	15
5.1.	Приоритетные направления развития и миссия образовательной организации	15
5.2.	Концепция Программы развития «От школы для всех к школе для каждого»	15
5.3.	Цель и задачи Программы развития	17
6.	Проекты Программы развития	17
6.1.	Проект «Пробуй, твори, создавай»	17
6.1.1	Актуальность проблемы, основная идея, практическая значимость проекта	17
6.1.2	Цели и задачи проекта	18
6.1.3	Модули проекта	19
6.1.4	Поэтапный план реализации проекта	22
6.1.5	Ожидаемые результаты	23
6.1.6	Критерии и индикаторы оценки эффективности работы по реализации проекта	24
6.2.	Проект «Из школы в жизнь»	25
6.2.1	Актуальность проблемы, основная идея, практическая значимость проекта	25
6.2.2	Цели и задачи проекта	26
6.2.3	Основная часть	27
6.2.4	Поэтапный план реализации проекта	27
6.2.5	Ожидаемые результаты	28
6.2.6	Критерии и индикаторы оценки эффективности работы по реализации проекта	28
7.	Мероприятия по реализации Программы развития	29
8.	Механизмы реализации Программы развития	32
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	32
10.	Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия)	33

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Солоп М.И., директор Лапутько Л.Е., заместитель директора Краснова А.С., заместитель директора</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Обновить оборудование/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярных и швейных мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ по профессиям «швея», «столяр»); - учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения; - помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (сенсорная комната)
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>Основные направления развития реализуются через проекты:</p> <p>Проект «Пробуй, твори, создавай» направлен на формирование у обучающихся с ОВЗ компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионального выбора, ценностных ориентаций и личностного развития.</p> <p>Цель: модернизация системы профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ через обновление оборудования/оснащения столярных и швейных мастерских для реализации предметной области «Технология».</p> <p>Проект «Из школы в жизнь» направлен на подготовку выпускника с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) к возможной самостоятельности в повседневной жизни.</p> <p>Цель: создание комфортных условий для социализации и социально-трудовой адаптации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности через обновление оборудования/оснащения учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и</p>

	требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения и помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для организации качественного доступного обучения
Период реализации	2023-2024
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>Индикаторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (100% обучающихся). 2. Доля обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам, вариант 2 с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (100% обучающихся). 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (15 человек). 4. Доля обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (85% обучающихся). 5. Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих услуги в условиях современного психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения с учетом особых образовательных потребностей (100% обучающихся). 6. Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих услуги в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (100% обучающихся). 7. Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации (70% обучающихся). <p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий. 2. Обеспечение к 2024 г. охвата 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённой адаптированной общеобразовательной программе, вариант 2 на обновлённой материально-технической базе. 3. Реализация к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) всех задействованных педагогических работников и специалистов в деятельности с использованием обновленной материально-технической базы.

	<p>4. Реализация к 2024 году комплекса мер по обеспечению продолжения после окончания общеобразовательной организации обучения по адаптированным профессиональным образовательным программам, адаптированным программам профессионального обучения.</p> <p>5. Реализация к 2024 году комплекса мер по совершенствованию материально-технического оснащения психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения.</p> <p>6. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Реализация предметной области «Технология» по обновленным адаптированным основным общеобразовательным программам на обновленной материально-технической базе.</p> <p>2. Создание современных условий для внедрения программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям «столяр», «швея» с использованием обновленного оборудования мастерских.</p> <p>3. Создание условий для организации качественного доступного обучения по реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.</p> <p>4. Создание условий для реализации современного психолого-педагогического и коррекционного сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>5. Создание условий для успешной адаптации и социализации в условиях современного мира обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>6. Систематическое повышение квалификации руководящих и педагогических работников, обеспечивающих качественное образование детей с ОВЗ и инвалидностью</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляет Управляющий Совет школы.</p> <p>Результаты мониторинговых исследований представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе директора школы, размещаются на официальном сайте образовательной организации</p>

ВВЕДЕНИЕ

Развитие любой образовательной организации (т.е. переход её в новое качественное состояние) не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, инновационные процессы. Все более актуальным становится координирование научно-практического и методического аспектов деятельности посредством проектирования. Включение программно-целевых методов в систему управления образовательным процессом необходимо в связи с новым социальным заказом; переходом российского коррекционного образования на образовательные стандарты; возрастающими запросами родителей (законных представителей) в повышении общего уровня развития детей; необходимостью формирования и развития у молодого поколения способностей, позволяющих выпускникам интегрироваться в современное общество и подготовиться к выбору профессий, имеющих спрос на рынке труда.

Механизмом реализации инновационного подхода к образовательному процессу казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является программа развития школы «От школы для всех к школе для каждого» (далее – Программа развития).

Программа развития на 2023-2024 гг. разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС).

Основная цель государственного и социального заказа состоит в создании особых специальных условий для развития обучающихся с ОВЗ, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий достижения, проблемы, цель, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся, организацию кадрового и методического обеспечения инновационных преобразований образовательной системы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как проекты.

2. Информационная справка о КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2.1. Наименование и статус школы сегодня

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОО) создано в 1992 году для обучения и воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями: легкая умственная отсталость, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, ТМНР).

ОО занимает часть здания бывшего детского сада, приспособленного для организации образовательного процесса 120 обучающихся. Списочный состав на начало 2022-2023 учебного года – 153 обучающихся, 46 из которых обучаются по индивидуальному учебному плану на дому.

Тип учреждения – общеобразовательная организация.

Учредителем учреждения является Ханты-Мансийский автономный округ – Югра.

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности. Срок действия лицензии – бессрочно. Лицензия № 2365 от 02.11.2015, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Основные виды деятельности образовательной организации: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования; реализация адаптированных дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и профессиональных.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Устава.

Основной целью является реализация конституционного права на получение качественного доступного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Фактический адрес: 628460, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Ханты-Мансийский АО – Югра, г. Радужный, 1 мкр., дом 29.

Телефон: 8(34668) 3-97-24

Адрес электронной почты: radschool@mail.ru

Адрес сайта: <https://radschool7.gosuslugi.ru/>

2.2. Краткая характеристика социального окружения

ОО находится в 1 микрорайоне, социальными объектами территориального окружения являются: Детский сад № 6 «Сказка», Детская поликлиника, Ледовый дворец, МАУ СШОР «Юность», Детская школа искусств, Детская библиотека.

ОО осуществляет набор обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК. К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на содержательные и организационные особенности процесса образования обучающихся с ОВЗ, можно отнести:

- изменение качественного состава контингента обучающихся за счет роста числа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР (детский церебральный паралич, синдром Дауна, расстройства аутистического спектра);
- увеличение количества неблагополучных семей.

2.3. Организационно-педагогические условия

ОО размещена на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном кирпичном здании. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, спортивная площадка), хозяйственная (гараж), игровая зона. Территория ОО по периметру ограждена забором, установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. Въезды на территорию ограждены шлагбаумами. В здании ОО расположены: библиотека; актовый зал; методический кабинет; кабинет психологической разгрузки; кабинеты учителей логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов; кабинет социального педагога; медицинский блок; гимнастический зал. Состояние здания в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Систематически ведется работа по совершенствованию безбарьерной образовательной среды:

- установлен пандус, на пешеходных дорожках закреплены тактильные полосы, выполняющие предупредительную функцию;
- приобретена инвалидная коляска с электрическим приводом и два гусеничных подъемника для передвижения по лестнице;
- оборудована туалетная комната с поручнями, держателями, раковиной с сенсорным смесителем и тактильным напольным покрытием для безопасного передвижения;
- по лестничным маршам установлены держатели; на дверях учебных и административных кабинетов установлены таблички со шрифтом Брайля.

Все это дает возможность обучающимся с особыми образовательными потребностями участвовать в различных мероприятиях, что способствует повышению их социальной адаптации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 01.07.2013 № 68-оз, уставом ОО, адаптированными основными общеобразовательными программами по уровням образования.

Учебный год организуется по утвержденному календарному учебному графику. Учебные занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются с учетом продолжительности учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Эффективная работа педагогического коллектива – важнейшая стратегическая задача ОО. Программа развития определяет проведение методической работы как неотъемлемой части образовательной деятельности, средство повышения квалификации педагогов, условие, обеспечивающее совершенствование образовательного процесса.

Педагогическую деятельность осуществляют квалифицированные педагоги (табл. 1, 2, 3).

Информация о количестве педагогических работников, в сравнении за 5 лет

Таблица 1

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогических работников (с учетом внешних совместителей)	53	57	60	61	61

Информация об уровне образования педагогических работников, в сравнении за 5 лет, %

Таблица 2

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов, имеющих высшее образование	53 / 53	57 / 57	60 / 59	61 / 61	61 / 61

Информация об уровне образования педагогических работников, в сравнении за 5 лет, %

Таблица 3

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов, аттестовавшихся на высшую кв. категорию	6	4	13	9	4
Количество педагогов, аттестовавшихся на первую кв. категорию	4	1	6	10	6

3. Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации

3.1. Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации в части мастерских для реализации предметной области «Технология», учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся (детей-инвалидов), получающих образование в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническая база ОО на текущий момент приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

В ОО имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Обучающиеся

начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов – по классно-кабинетной системе.

ОО располагает четырьмя мастерскими, две из которых оборудованы для реализации программы предметной области «Технология» по модулю «столярное дело», две других – «швейное дело».

Информация о материально-техническом обеспечении мастерских и учебных кабинетов представлена в табл. 4.

Сведения об оборудовании учебных мастерских для реализации предметной области «Технология» по модулям «столярное дело», «швейное дело», учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся (детей-инвалидов), получающих образование в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Таблица 4

№	Количество кабинетов	Оборудование учебных кабинетов
Объекты для проведения практических занятий		
1-1, 1-3	2 кабинета трудового обучения (швейная мастерская)	Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы учебной мебелью на 4 посадочных места для теоретических занятий, а также швейным оборудованием для проведения практических занятий. Швейные мастерские укомплектованы: столами однотумбовыми, стульями мягкими, компьютерами, столами ученическими 1-номестный, стульями ученическими. Имеются шкафы д/одежды, д/документов, шкаф-пенал, стол компьютерный (подкат. тумба + выдвижная панель), демонстрационный экран на штативе, принтер, доски ученические, швейные машины, манекены, электрические утюги, ножницы закройные, зеркала, машина петелеобметочная, доски гладильные, оверлок, столы для раскроя ткани, лампы бактерицидные
1-2, 1-4	2 кабинета трудового обучения (столярная мастерская)	Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы учебной мебелью для теоретических занятий (большой износ), а также столярным оборудованием для проведения практических занятий. Доски ученические, столы однотумбовые, компьютеры, столы ученические 2-хместные, стулья ученические, шкафы для одежды, стол компьютерный (тумба + панель), пенал узкий, проектор, шкаф металлический для спец. одежды, экран проекционный настенный, станок сверлильный Корвет, пылесос Корвет 64, пылесос Корвет 65, пылесос Корвет 66, набор инструментов для токарного станка, фрезер BLACK, сварочный аппарат, верстак столярный, набор столярный, набор слесарный, пылесос для сбора стружки Корвет 61, настольный электрический лобзик Корвет-88, токарный станок по дереву Корвет 74, настольный электрический лобзик Корвет-87, ленточная пила Корвет-31, стол для фрезерной машины Корвет-80, стеллаж металлический, пылесос для сбора стружки ОР-1500, многофункциональный заточной станок, токарный деревообрабатывающий станок DSL-1100, станок деревообрабатывающий СД-5, фрезерная машина «Фиолент», фрезер БОШ, машина углошлифовальная Makita, лампы бактерицидные
Объекты для реализации дополнительных общеобразовательных программ адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения		
2-4	Учебный кабинет дополнительного образования (студия декоративно-прикладного искусства)	Кабинеты расположены на втором этаже, укомплектован ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, столы для обучающихся с РАС, парта-конторка, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Имеется зона отдыха (мягкие модули), в кабинетах установлены бактерицидная лампа «Дезар».

		Кабинет оформлен наглядным и демонстрационным стендом.
2-8	Учебный кабинет дополнительного образования (студия картонажно-переплетного дела)	Кабинет расположен на втором этаже и разделен на две зоны: - зона теоретической подготовки оснащена ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика»; - зона практической подготовки оснащена всей необходимой, современной бытовой техникой и мебелью: плита электрическая, машина стиральная, холодильник, телевизор пылесос, утюг, машина посудомоечная, микроволновая печь, кухонный гарнитур, обеденная зона на 4 персоны. В кабинете установлена бактерицидная лампы «Дезар». Кабинет оформлен наглядным и демонстрационным стендом
Объекты для проведения коррекционно-развивающей деятельности		
Сенсорная комната		Сенсорная комната расположена на 3 этаже. Укомплектована настенными модулями, тактильной дорожкой, мягкими модулями, массажными мячами, вертебральным тренажером, пуфами круглыми и цилиндрическими, мячами-прыгунами, зеркальной радугой (дождь), панелью (бесконечная туннель)
Средства обучения и воспитания		
Дидактический материал в рамках раздела учебных предметов АОП, АООП		Игровой набор Монтессори, дидактический набор для сказкотерапии, развивающие игры, альбом «блоки Дьеныша для самых маленьких», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеныша», папка-флипчарт PECS, набор карточек PECS «Повседневные действия 1», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, комплект карточек с заданиями для групповых занятий, развивающий тренажер, кистевой настольный тренажер, мозаика с шаблонами, Арбекова Н.Е. «Карточки по лексическим темам», Жигорева М.В. «Дети с комплексными нарушениями развития», тактильные диски, учебно-игровое пособие «Логика и цифры», набор методических материалов «Сенсорный ящик» с наполнением, набор сенсорных плиток, тренажер «Четвертый лишний», игровой набор «Дары Фребеля», пособие «Большой, средний, маленький», пособие по сенсорному развитию «Мозаика, геометрические фигуры», пособие «Счет и сортировка», учебный набор «Логическая мозаика», карточки Домана («Развиваем внимание и память», «Времена года» «Изучаем формы», «Изучаем цвета», «Мамы и малыши», «Мой дом», «На ферме», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Профессии». Елецкая О.В. психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Игровое поле для фленелеграфа большое, фленелеграф «Домашние животные», «Животные леса», «Овощи», «Фруктыягоды», «Геометрические фигуры», «Профессии», «Транспорт», строительный набор 20 элементов, лото деревянное по лексическим темам, конструктор деревянный средний, сортер в ассортименте деревянный, лего-конструктор средний, легоконструктор крупный, дидактический материал «Времена года», развивающие игры, мозаика мелкая, поднос с крышкой для письма на песке, набор трафаретов 12 штук в пенале, игровые карточки, учебно-игровое пособие, тактильные наборы, деревянные трафареты, игровой набор Фребеля «Мозаика со шнуровкой», набор муляжей, лего-конструктор мелкий, дидактический материал «Дни недели», тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» (настольный модуль), строительный набор.

3.2. Оценка востребованности выпускников

Нацеливание на выбор и получение профессии – основа социально-трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Деятельность ОО направлена не только на формирование необходимых учебно-трудовых знаний, умений и навыков у обучающихся, но и на их подготовку к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Дальнейшая судьба выпускников специальной (коррекционной) школы проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений. Тем не менее, результатом образовательной деятельности обучающихся, получающих образование по АООП является устроенность выпускников школы в жизни, адаптация их в социуме.

Благодаря тому, что содержание коррекционного образования подстраивается под обучающегося с учетом реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности, большинство из школьников доучивается до 11 класса и оканчивает школу, осваивая программный материал. Показателем, за которым наблюдает ОО и который характеризует один из факторов результативности коррекционно-развивающей системы, является продолжение получения образования либо устройство выпускников на работу, в том числе по полученной профессии (табл. 5).

**Информация
о продолжении обучения и трудоустройстве
выпускников 9, 11 классов по итогам 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2022 г.**

Таблица 5

Класс	Количество	Продолжение обучения		Выехали за пределы	Трудоустроены	Не трудоустроены	Из них, закончили по справке
2019 год							
9	8/100%	10 класс	7/87,5				1/12,5%
11	5/100%	СПО	3/60%			1/20%	
		НПО	1/20%				
Итого	13/100%		11/84,6%				
2020 год							
9	13/100%	10 класс	13/100%				
11	10/100%	СПО	2/20%			7/70%	3/30% (инвалидность, не предполагающая трудоустройство)
		Курсы	1/10%				
Итого	23/100%		16/69,6%				
2021 год							
9	17/100%	10 класс	14/82,3%	1/5,9%	1/5,9%		6/35,3%
		СПО	1/5,9%				
11	6/100%	СПО	2/33,4%		2/33,3%	2/33,3%	1/16,7%
Итого	23/100%		17/73,9%		3/13%		
2022 год							
9	21/100%	10 класс	19/90,4%	1/4,8%		1/4,8%	
11	13/100%	СПО	2/15,4%			3/23,1%	6/46,1%
		НПО	2/15,4%				
Итого	34/100%		23/67,6%	1/2,9%		4/11,8%	6/17,7%

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать выводы, что

- по итогам 2022 года из 34 выпускников 23/67,6% продолжили обучение, 4/11,8% выпускника трудоустроены;

- высокий показатель успешности социализации выпускников подтверждает качественную и дифференцированную организацию образовательного процесса и индивидуально направленную адресную помощь постшкольного сопровождения в течение первого года после окончания школы.

4. Основания для разработки Программы развития

4.1. Анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон

Стратегической целью государственной политики в области образования, как отмечается в докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основная цель образовательной политики, заложенная в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», отражает создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основу формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

ОО выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основной стратегической целью работы ОО, заложенной в реализованной Программе развития, явилось создание условий для позитивной динамики развития образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.

Основной целью деятельности ОО, в соответствии с Уставом, является осуществление образовательной деятельности по АООП, а также удовлетворение потребностей обучающихся в профессиональном образовании.

На сегодняшний день ОО обладает достаточными ресурсами для организации обучения детей с ОВЗ на высоком качественном уровне. Обучение осуществляется с 1 по 11 классы.

ОО реализует в качестве основного вида деятельности АООП, программы профессиональной подготовки для детей-инвалидов и детей с ОВЗ по специальностям: «столяр» и «швея».

Построение стратегии развития ОО основывается на всесторонней оценке состояния функционирования, выявлении конкурентных преимуществ, рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития. Для выявления сильных и слабых сторон деятельности ОО был проведен анализ внутренней и внешней среды, включающий анализ кадрового, материально-технического оснащения (табл. 6).

Анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Таблица 6

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Реализация предметной области «Технология»			
1. Образовательная организация располагает бессрочной лицензией на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), программ профессиональной	1. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации современных инновационных направлений деятельности в образовательной	1. Участие в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными	1. Разрыв между возможностями современной образовательной среды для повышения качества образовательных результатов предметной области

<p>подготовки. 2. Создана материально-техническая база для реализации АООП. 3. В мастерских по швейному, и столярному делу установлено сертифицированное оборудование, соответствующее требованиям охраны труда. 4. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы адаптированные для работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью</p>	<p>области «Технология», для реализации АООП вариант 1 по профессиям «швея», «столяр»; по дополнительным общеобразовательным программам адаптированным для работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. 2. Необходимость качественно новой подготовки педагогических кадров в рамках реализации предметной области «Технология», дополнительного образования</p>	<p>возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в 2023 году позволит: - обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»; - совершенствовать практические навыки по профессиям «швея», «столяр»; - обновить содержание и совершенствовать методы обучения в рамках дополнительного образования; - повысить уровень социализации на основе развития трудовых навыков и навыков самообслуживания обучающихся с ТМНР</p>	<p>«Технология» и темпами модернизации материально-технической базы, в том числе информационно-технической базы образовательной организации. 2. Уменьшение бюджетного финансирования – изменение (уменьшение) нормативов финансирования</p>
---	---	---	---

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

<p>1. Квалифицированный педагогический коллектив. 2. Постоянно действующая система повышения квалификации. 3. Накоплен опыт инновационной деятельности, в том числе в области дистанционного обучения, развития ЦОС. 4. Действует система материального и морального поощрения работников школы за высокие показатели профессиональной деятельности. 5. Проявляется готовность участвовать в инновационных проектах большей части педагогических работников. 6. Активизировано участие педагогических работников в профессиональных конкурсах</p>	<p>1. Низкий приток молодых специалистов. 2. Отсутствие у части педагогов активности в выдвижении и реализации инновационных идей. 3. Необходимость качественно новой подготовки педагогических кадров с учетом потребности внедрения инновационных педагогических технологий. 4. Присутствует проблема профессионального (эмоционального) выгорания педагогов</p>	<p>1. Предоставление условий для непрерывного повышения педагогической квалификации работников школы, в том числе с использованием дистанционных форм обучения</p>	<p>1. Недостаток молодых педагогических кадров, в полной мере овладевших специальными приемами работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) и расстройствами аутистического спектра. 2. Недостаток специалистов, способных качественно создавать цифровую образовательную среду в ОО</p>
---	--	--	--

Сильные стороны ОО – результат эффективной работы администрации и педагогов.

В перспективе необходимо обеспечить сохранение достигнутых показателей на высоком уровне. Залогом успеха является непрерывное совершенствование образовательного процесса, развитие педагогического потенциала (повышение квалификации, привлечение молодых педагогов, мониторинг эффективности и поощрение педагогов), повышение качества услуг (на основе расширения взаимодействия с родителями (законными представителями), увеличение заинтересованности детей и педагогов в участии и победах на конкурсах, олимпиадах.

Важным направлением работы является профессиональная ориентация и профессиональная подготовка обучающихся старших классов, дальнейшее повышение показателя поступлений выпускников в профессиональные учреждения, трудоустройство выпускников.

Решение выявленных проблем возможно за счет усилий, как руководства ОО, педагогов, так и родителей (законных представителей) обучающихся. Всеми выявленными проблемами ОО способна управлять. Приоритетным направлениями развития ОО на предстоящую перспективу являются укрепление сильных и устранение слабых сторон.

На основе анализа обозначены потенциальные вероятные возможности ОО:

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- обновление оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ по востребованным на рынке труда профессиям);
- обновление оснащения учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения (студия декоративно-прикладного искусства, студия картонажно-переплетного дела);
- обновление оснащения помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (сенсорная комната);
- содействие функционированию ОО в инновационном режиме развития посредством внедрение цифровых технологий;
- развитие системы профессиональной ориентации в ОО для подготовки выпускников к продолжению образования, получения доступной профессии;
- совершенствование организационных форм образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника, повышение квалификации педагогов, формирование у них профессиональных компетенций;
- создание позитивного имиджа ОО.

Таким образом, исходя из анализа сильных и слабых сторон, определены проблемы управления, решение которые необходимо предусмотреть в Программе развития.

В последнее время значительно изменился контингент обучающихся. Почти в два раза выросло количество детей с ТМНР, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания для развития навыков самообслуживания, социализации и интеграции в общество.

В целях организации качественного доступного обучения, использования в образовательном процессе современных эффективных методов коррекционной педагогики, а также инновационных технологий, направленных на достижение положительных результатов, необходимо современное оснащение специальным оборудованием и дидактическими пособиями программ профильного труда, дополнительного образования и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся (детей-инвалидов), получающих образование в условиях реализации АООП.

Необходимость успешной адаптации в обществе детей с легкой степенью умственной отсталости, совершенствование их функциональных возможностей, практических профессиональных навыков выдвигает перед ОО необходимость эволюционного развития

достигнутого уровня качества и доступности образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ОО: обновление оборудования/оснащения столярных и швейных мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ по востребованным на рынке труда профессиям «швея, «столяр»).

Модернизация специального (коррекционного) образования невозможна без высококвалифицированного педагога, владеющего компетентностями современного человека (информационная, коммуникативная, самоорганизация, самообразование, рефлексия и др.). Обозначенное, актуализирует проблему – подготовки кадров, способных разрабатывать и оформлять модифицированные и инновационные образовательные программы, эффективно внедрять современные образовательные, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии, использовать методы диагностики и результаты проведенных мониторингов, успешно осуществлять работу с детьми, семьей находящимися в трудной жизненной ситуации, на современном уровне.

5. Основные направления развития образовательной организации

5.1. Приоритетные направления развития и миссия образовательной организации

Выделив сильные и слабые стороны, выявленные в ходе анализа результатов деятельности ОО, учитывая современные идеи модернизации образования в условиях реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», определен вектор развития ОО: «От школы для всех к школе для каждого».

Учитывая специфику ОО, исходя из ее достижений и выявленных проблем, педагогическим коллективом определена стратегия развития и сформулирована миссия:

Миссия ОО – создание специальных условий для получения доступного качественного образования и воспитания через адаптацию образовательного пространства под особые образовательные потребности обучающихся, вне зависимости от структуры и тяжести нарушения, а также активное привлечение внешкольных общественных связей, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность, независимость в повседневной жизни, профессиональное самоопределение и возможное дальнейшее профессиональное обучение, самореализацию, успешное вхождение в общество.

Это значит, что необходимо вести целенаправленную подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к успешной социализации в обществе в условиях современной инфраструктуры, ориентируясь на их дальнейшее профессиональное образование и будущее трудоустройство.

Таким образом, приоритетное направление деятельности ОО – трудовое обучение обучающихся с ОВЗ, основная задача которого – обеспечение обучающихся доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми после выпуска из ОО для дальнейшей учебы по определенному профилю труда или трудоустройства.

Поэтому в ОО возникла потребность обновления материально-технического ресурса для осуществления первоначальной профильной трудовой подготовки обучающихся, которая необходима для формирования у них современных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Его модернизация предполагает обновление материально-технической базы школьных мастерских (столярных и швейных), кабинетов для дополнительного образования (студий декоративно-прикладного искусства и картонажно-переплетного дела), помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (сенсорной комнаты).

5.2. Концепция Программы развития «От школы для всех к школе для каждого»

Концепция как общий образ ОО возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в ОО, то есть выявления потенциальных «точек роста», «исходных

факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании школьников;
- стабильный опытный коллектив, занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования и имеющий передовой методический опыт работы;
- современное программно-информационное обеспечение учебного процесса и процесса управления, а также реализация новых инновационных проектов;
- высокий уровень профессионального обучения обучающихся;
- выстраивание взаимосвязей с родителями (законными представителями);
- сложившаяся система внешних связей школы с социальными партнерами.

В условиях внедрения Национального проекта «Образование» и модернизации специального (коррекционного) образования для решения проблем получения качественного и доступного образования, социальной адаптации, профессионального обучения и успешной интеграции обучающихся в общество основной направленностью школы остаётся практическая подготовка к жизни наиболее социально развитой группы детей и обеспечение получения доступных форм образования детьми с ТМНР.

В ходе исполнения мероприятий Программы развития 2018-2022 гг. удалось достичь ожидаемых результатов в части:

- обновления содержания за счет включения компонента жизненной компетенции;
- повышения уровня профессиональной компетентности, частично ИКТ-компетентности педагогов;
- внедрения дистанционного формата обучения;
- расширения круга социальных партнеров на основе реализации социально-значимых общешкольных проектов;
- совершенствования профориентационной работы с обучающимися;
- организации образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- обновления материально-технической базы учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами педагогов.

Вместе с тем, несмотря на проводимую значительную работу, обозначился ряд проблем, требующих решения в ближайшей и стратегической перспективе:

- необходимость содержательной и технологической модернизации образовательной среды в условиях реализации предметной области «Технология»;
- необходимость оснащения оборудованием предметной области «Технология»;
- целесообразность придания работе по профессиональному самоопределению нового вектора развития с учетом современных требований к выпускникам;
- необходимость оснащения оборудованием дополнительного образования;
- необходимость реализации серии коррекционно-развивающих мероприятий, ориентированных на устранение недостаточной социальной компетентности обучающихся с ОВЗ.

Концептуальная идея развития ОО, ставящей задачу создать условия для каждого обучающегося – «От школы для всех к школе для каждого» – на период с 2023 по 2024 гг., ориентирована на создание современной образовательной среды для образования лиц с ОВЗ, способствующей успешной социальной адаптации обучающихся, расширяющей возможности для целенаправленной работы по подготовке обучающихся к выбору профессии.

Ценности, на которых будет основана образовательная деятельность участников образовательных отношений:

- гуманистический характер образования обучающихся с ОВЗ, принятие и уважение личности ребенка с ментальными нарушениями;
- результаты образования должны обеспечить личностное развитие каждого обучающегося в контексте культурных ценностей; создание условий для индивидуального самовыражения каждого обучающегося доступным ему образом;
- доверие и уважение друг к другу всех участников образовательных отношений и социальных партнеров школы;

- ориентация на потенциальные возможности обучающихся (зону актуального и ближайшего развития);
- работа междисциплинарной команды специалистов;
- создание единой социокультурной среды на основе объединений усилий ОО и семьи будет способствовать социальной реабилитации и успешной интеграции в общество обучающихся и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, реализация Программы развития позволит учесть нужды всех обучающихся, независимо от сложности имеющегося у них нарушения, а также обеспечить индивидуальную и личностно-ориентированную коррекционно-развивающую направленность всей образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Выпускник ОО будет владеть:

- начальными умениями в области рабочих профессий, в том числе способный на основе навыков конструирования и моделирования на профессиональную деятельность;
- социальными (жизненными) компетенциями, базовыми ИКТ-компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

5.3. Цель и задачи Программы развития

Программа развития направлена на достижение цели: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Задачи: обновить оборудование/оснащение:

- столярных и швейных мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ по профессиям «швея», «столяр»);
- учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;
- помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (сенсорная комната).

Основные направления развития будут осуществляться через реализацию проектов, разработанных для достижения цели и задач Программы развития: «Пробуй, твори, создавай»; «Из школы в жизнь».

6. Проекты Программы развития

6.1. Проект «Пробуй, твори, создавай»

6.1.1 Актуальность проблемы, основная идея, практическая значимость проекта

В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой. Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с ОВЗ и условием их интеграции в общество.

Сегодня понимание профессионального самоопределения учитывает проблемы взаимосвязи с жизненным самоопределением личности, а также включает влияние воздействия на индивида социальной окружающей среды и его активной позиции. Также в условиях рыночной экономики остро встает проблема свободы выбора профессии и обеспечение конкурентоспособности работника. Правильный выбор профессии имеет решающее значение для успешной самореализации обучающихся с ОВЗ в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Вопросы совершенствования трудовой подготовки, профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся в ОО с 2016 года успешно решаются в рамках работы

методической площадки по трудовому обучению, инновационная педагогическая деятельность которой направлена на создание единого информационно-педагогического пространства, формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и профессиональному самоопределению в условиях современного общества.

Однако, несмотря на созданные оптимальные условия, многолетний педагогический опыт работы, внедрение в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС эффективное решение вопросов профессионального самоопределения и профессиональной подготовки обучающихся существенным образом затруднено по целому ряду причин:

- ограниченные возможности обучающихся в плане профессиональной подготовки, обусловленные умственным заболеванием в разной степени сложности и недостатками физического развития;
- сложность организации производственной практики вследствие отсутствия на территории города крупных строительных и промышленных производств;
- устаревшая материально-техническая база школьных производственных мастерских, отсутствие необходимого технологического оборудования и станочного парка;
- ограниченность применения в учебно-воспитательном процессе современного интерактивного оборудования по причине его отсутствия;
- невозможность организации углубленного изучения профессии, вследствие отсутствия необходимого технологического, информационного и производственного оборудования.

Кроме того, наблюдения и проведенные педагогические исследования показывают, что многие воспитанники ОО имеют неглубокие представления о профессиях, о требованиях, предъявляемых к знаниям, умениям и личным качествам человека, выбравшего ту или иную специальность, испытывают затруднения в освоении профессии и психологически не готовы к дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ состояния обозначенной проблемы позволил прийти к выводу о необходимости обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология», расширения спектра изучаемых направлений трудового обучения, создания особых педагогических условий, дополнительного поиска новых форм и методов формирования профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Все вышеизложенное указывает на необходимость реализации данного проекта.

Проект «Пробуй, твори, создавай» ориентирован на формирование у обучающихся компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, ценностных ориентаций и личностного развития.

Актуальность выбранной темы проекта сегодня очевидна, так как качество реализации программ профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ в образовательной области «Технология» напрямую зависит от состояния материально-технической, информационно-коммуникативной и методической базы уроков профильного труда и позволяет не только формировать социально-ценностные мотивы трудовой деятельности, но и повышать качество профессиональной подготовки выпускника школы.

Основная идея инновационного практико-ориентированного проекта состоит в модернизации и совершенствовании материально-технической базы школьных производственных мастерских, внедрении новых инновационных и информационно-коммуникационных технологий, решении вопросов профессиональной ориентации и социальной адаптации воспитанников школы.

Следовательно, создание оптимальных условий для качественного формирования профессиональных компетенций, позволяющих стать выпускнику школы более востребованным и конкурентоспособным на рынке труда, является важнейшей социально-педагогической задачей ОО.

Получение обучающимися с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. И только правильно организованная система профессиональной подготовки будет иметь решающее значение для

успешной самореализации выпускников ОО в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В этом состоит практическая значимость проекта.

Кроме того, обновление материально-технической базы школьных мастерских, расширение спектра изучаемых направлений трудового обучения, использование современных технологий обучения позволит осуществить подготовку обучающихся с ОВЗ к дальнейшему трудоустройству по востребованным на рынке труда профессиям с учетом их индивидуальных возможностей и максимально повысит их конкурентоспособность.

6.1.2 Цели и задачи проекта

Совершенствование трудовой подготовки, профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ требует новых подходов в обучении, создание эффективного механизма постоянного обновления содержания технологического образования и сетевой информационной среды и позволяет определить цель проекта: модернизация системы профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ через обновление оборудования/оснащения столярных и швейных мастерских для реализации предметной области «Технология».

Задачи проекта:

- обновлять содержание и методы обучения предметной области «Технология»;
- расширить спектр трудовой деятельности обучающихся;
- оснастить кабинеты трудового обучения современным оборудованием и инструментами;
- обновить содержание практической части образовательных программ по профессионально-трудовому обучению и трудовой практики;
- формировать цифровую образовательную среду, базу электронных ресурсов для профессионально-трудового обучения;
- повышать мотивационную готовность обучающихся к выполнению профессиональных функций определенных видов деятельности, развивать способности соотносить индивидуальные особенности и возможности с требованиями профессии;
- расширять круг сотрудничества с социальными партнерами.

6.1.3 Модули проекта

Широкое внедрение информатизации, изменение технологического процесса производственных предприятий, повышение требований к качеству продукции негативно сказывается на возможностях трудоустройства выпускников ОО.

При рыночной экономике адаптационные возможности молодого рабочего во многом зависят от его мобильности – способности быстро перестраивать свои умения в соответствии с измененными условиями труда. Это в высшей степени актуализирует проблему совершенствования трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду в новых экономических условиях.

Приоритетным направлением деятельности ОО является трудовое обучение детей с ОВЗ. Основной задачей направления является обеспечение обучающихся доступными техническими и технологическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для дальнейшей учебы по определенному профилю труда или для дальнейшего трудоустройства.

Обучающиеся 5-11 классов осваивают предметную область «Технология». Обучение осуществляется по двум профилям: «Столярное дело», «Швейное дело» (рис. 1).



Рис. 1. Профили трудовой подготовки

Изменение содержания и технологий обучения, совершенствование подходов к преподаванию предметной области «Технология» вызывает необходимость модернизации технологического образования обучающихся с ОВЗ, расширение спектра изучаемых направлений профессионально-трудовой подготовки (рис. 2).

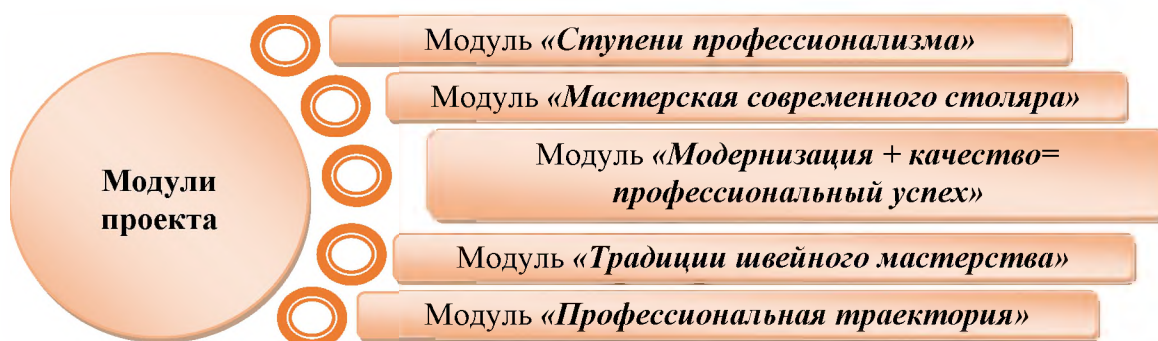


Рис. 3. Модули проекта

Переоснащение школьных мастерских современным оборудованием, изменение методов обучения профильному труду, расширение и развитие профессионально значимых, художественно-творческих практических умений и навыков является первоочередными задачами успешной реализации модулей проекта.

Реализация модулей проекта по профилю «Столярное дело» требует закупки модернизированного станочного оборудования, ручных электроинструментов, наборов столярных инструментов и комплектов инструментов для декоративно-прикладного творчества. Внедрение данных модулей дополнит и расширит школьную программу по изучению способов деревообработки, приобщит к миру новых технологий (табл. 7).

Содержание модулей проекта по профилю «столярное дело»

Таблица 7

Модуль «Ступени профессионализма»	Модуль «Мастерская современного столяра»
Цель	
Создание условий для внедрения новых моделей и механизмов реализации направлений профессионально-трудовой подготовки, профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	Создание условий для выявления и развития творческих способностей, обучающихся посредством знакомства и вовлечения их в занятия декоративно-прикладным творчеством с применением современного станочного оборудования
Задачи	
Обеспечить практическую направленность преподавания технических дисциплин, привитие школьникам навыков конструкторско-технологической, исследовательской работы	Способствовать формированию знаний, умений в области деревообработки; обеспечить освоение обучающимися современных приемов, техник и технологий изготовления изделий из древесины
Изучать научно-популярную, техническую и специальную литературу по вопросам современных технологий механической обработки древесины	Развивать у обучающихся инновационную творческую деятельность, интерес к познанию окружающего мира
Обеспечить в ходе проведения уроков отработку обучающимися навыков ручной и механической обработки изделий из древесины с использованием современного технологического оборудования	Корректировать и развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся (навыки самоконтроля, усидчивости, выдержки), зрительную память, внимание, наблюдательность, образное мышление, воображение, устную речь
Организовать профориентационную работу по популяризации профессии столяра-станочника	Формировать у обучающихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.), культуру труда

Воспитывать устойчивое положительное отношение к труду, производственную дисциплину, профессиональные качества личности, ответственность за результаты своей деятельности	Повышать уровень информированности обучающихся о мире профессий в целях их дальнейшей профессиональной ориентации и социальной адаптации
---	--

Современные подходы к профессиональному обучению выпускников школы с особыми образовательными потребностями требуют формирования у них прочных профессионально-трудовых умений и навыков; развития мышления, способности к пространственному анализу; формирования эстетических представлений и вкуса; воспитания культуры труда и умений использовать в практической деятельности освоенных знаний и навыков.

Для осуществления модернизации преподавания профиля «Швейное дело», расширения спектра практических умений и навыков и возможности их отработки необходимо обновление оснащения швейных мастерских современным высокотехнологичным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки, вышивальными и промышленными швейными машинами, а также машинами с компьютерным управлением (табл. 8).

Содержание модулей по профилю «швейное дело»

Таблица 8

Модуль «Традиции швейного мастерства»	Модуль «Модернизация + качество = профессиональный успех»
Цель	
Создание условий для успешного формирования начальных профессиональных знаний, умений, навыков в технологии изготовления швейных изделий. Приобщение к видам традиционного народно-прикладного творчества	Создание условий для успешной подготовки будущего рабочего к самостоятельной высокопроизводительной работе на предприятии
Задачи	
Обеспечить практическую направленность преподавания уроков профильного труда, профессионально-трудового обучения, привитие обучающимся навыков эстетического и художественного оформления швейных изделий	Создавать условия, способствующие формированию базовых компетенций по профессии «Швея-мотористка». Закреплять и совершенствовать профессиональные знания и умения по выбранной профессии
Расширять технические и технологические знания, специальные умения, необходимые для создания продуктов труда, осознанного определения жизненных и профессиональных планов, овладения безопасными приемами труда	Формировать профессионально ценные качества личности (быстроту реакции, аккуратность, согласованность действий, наблюдательность, стремление добиваться высоких результатов в работе и творческое отношение к труду)
Развивать познавательные интересы, логическое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности	Обеспечить изучение производственной технологии и технической документации, накопление опыта самостоятельного выполнения работ
Воспитывать ответственное отношение, инициативность и творческий подход к трудовой деятельности, развивать устойчивый интерес к народным традициям украшения швейных изделий	Способствовать приобретению устойчивых навыков, развитию высокого профессионального мастерства, освоению приемов работы на новейшем технологическом оборудовании
Оказывать профориентационную поддержку обучающимся в плане профессионального самоопределения в соответствии со своими способностями и с учетом требований рынка труда	Содействовать развитию способностей обучающихся прогнозировать и оптимизировать свою профессиональную деятельность с целью успешной социальной адаптации в обществе

Профориентация – одно из наиболее актуальных направлений внедрения инноваций в образовательный процесс. В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема организации профориентационной работы среди обучающихся с ОВЗ.

В рамках деятельности методической площадки по профессионально-трудовому обучению в ОО сложился опыт работы по профориентации как комплексу психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение выпускников.

Реализуемая посредством учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности с обучающимися, профориентационная работа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработки у выпускников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Как показывает практика, традиционные методы в данном направлении сегодня уже не имеют определенного эффекта.

В связи с этим педагогическим коллективом поставлена цель разработки инновационного формата организации деятельности всех участников образовательных отношений по вопросу профориентации школьников на всех уровнях образования.

Реализация модуля проекта «Профессиональная траектория» направлена на создание условий для эффективного решения задач профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, единого сетевого информационного пространства для взаимодействия и социального партнерства, применения инновационных методов и формы работы со школьниками с целью их успешной социализации на основе профессиональной подготовки (табл. 9).

Содержание модуля «Профессиональная траектория»

Таблица 9

Цель модуля	Задачи модуля
<p>Создание системы действенной профориентации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, способствующей формированию у них профессиональных ориентиров с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также с учетом потребностей современного рынка труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять интересы, склонности и способности обучающихся, формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности; - оказывать психолого-педагогическую помощь в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением; - развивать широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; - формировать способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии; - внедрять в практику работы образовательной организации интерактивные формы профориентационной работы с использованием современных информационных технологий в профессиональном самоопределении и становлении обучающихся с интеллектуальными нарушениями; - систематизировать целенаправленную работу с семьей обучающихся с интеллектуальными нарушениями для консолидации усилий по оказанию помощи в профессиональном самоопределении; - разрабатывать формы и методы социального партнерства с учреждениями среднего профессионального образования, центром занятости, предприятиями города по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Понимая значимость профессионального самоопределения выпускников школы с

особыми образовательными потребностями и их оптимальной социализации в современном обществе, педагогический коллектив ОО среди основных направлений модернизации трудового обучения активно выделяет профориентационную деятельность на всех этапах школьного обучения.

Таким образом, расширение спектра изучаемых направлений трудового обучения позволит повысить качество профессиональной подготовки, уровень информационной компетентности и мотивационной готовности обучающихся с ОВЗ к выполнению профессиональных функций по специальности «Столяр» и «Швея».

Далее в проекте представлен поэтапный план реализации проекта, ожидаемые результаты и индикаторы оценки эффективности работы по его реализации в целом с учетом каждого модуля.

6.1.4 Поэтапный план реализации проекта

В проекте определены три этапа его реализации: подготовительный, основной и заключительный.

Поэтапный план реализации проекта представлен в табл. 10.

Поэтапный план реализации проекта

Таблица 10

№	Наименование мероприятия
I ЭТАП (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ)	
1	Создание нормативно-правовой базы по реализации проекта
2	Составление заявки на закупку необходимого технологического оборудования
3	Приобретение и установка современного оборудования в кабинетах технологии
4	Разработка адаптированных рабочих программ по профессионально-трудовому обучению с учетом обновленной материально-технической базы
5	Изменение содержания учебно-методического обеспечения рабочих программ по профессионально-трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело»
6	Проведение мониторинговых исследований качества профориентационной работы
7	Организация взаимодействия по реализации проекта с образовательными учреждениями, предприятиями, родителями (законными представителями) обучающихся
8	Предоставление информации о деятельности проекта на школьном сайте, СМИ
9	Подготовка краткого отчета по результатам реализации первого этапа проекта
II ЭТАП (ОСНОВНОЙ)	
1	Проектирование учебной деятельности по формированию профессиональных ЗУН по профилю «Столярное дело», «Швейное дело» с использованием нового технологического оборудования и современных информационно-коммуникационных технологий
2	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием инфраструктуры кабинетов
3	Подготовка и участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и выставках по технологии
4	Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов по профессионально-трудовому обучению
5	Разработка мониторинга результатов внедрения нового оборудования и реализации измененных адаптированных рабочих программ
6	Диссеминация опыта использования современного технологического оборудования в трудовом обучении обучающихся с ОВЗ
7	Накопление и систематизация материалов, раскрывающих особенности использования ИКТ, активных методов обучения на уроках профильного труда, профессионально-трудового обучения
8	Проведение практико-ориентированных семинаров, мероприятий, экскурсий по профориентации
9	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах осуществления трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ
10	Повышение квалификации учителей по предметной области «Технология»
11	Организация и проведение летней трудовой практики обучающихся
12	Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по формированию трудовых действий у обучающихся с ОВЗ

III ЭТАП (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ)	
1	Анализ итоговых данных по результатам проекта
2	Оценка эффективности в соответствии с разработанными критериями и индикаторами
3	Публикация методических материалов по теме проекта
4	Трансляция опыта, результатов деятельности по реализации проекта на конференциях, в педагогических сетевых сообществах, СМИ

6.1.5 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты для обучающихся:

- оптимальные условия для эффективного формирования компетентной личности, способной к жизнедеятельности, профессиональному самоопределению и успешной социализации;
- расширение спектра профессиональных знаний, умений, навыков обучающихся в процессе выполнения производственных заданий на новом технологическом оборудовании;
- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения практических учебных задач;
- более высокое качество профессиональной подготовки выпускника школы, освоение смежных профессий;
- расширение знаний о профессиях и народных промыслах, возможностей социально-трудовой адаптации;
- повышение мотивации, творческой активности, развитие коммуникативных навыков;
- адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Ожидаемые результаты для педагога:

- повышение уровня профессиональной компетенции;
- приобретение опыта проектирования педагогической деятельности;
- разработка и систематизация методических материалов;
- создание инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационной работы, направленной на социально-экономическую адаптацию выпускников школы.

Ожидаемые результаты для родителей:

- сформированность представления о профессиях доступных для обучающихся с ОВЗ;
- повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии детьми через пропаганду наиболее востребованных профессий в стране и городе;
- создание механизма построения полноценных партнерских отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями), которые удовлетворяют всех участников образовательных отношений и позволят разделить ответственность за конечный результат.

6.1.6 Критерии и индикаторы оценки эффективности работы по реализации проекта

Направления	Показатели	Индикаторы	
		2023	2024
Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий	Доля учителей, применяющих в процессе профессионально-трудового обучения современные образовательные технологии	80%	100%
Проектирование образовательной деятельности по предмету	Количество обучающихся, принявших участие в выполнении:		
	- творческих проектов по предмету;	4	9
	- проектов по профориентации	8	16
Проведение общешкольного конкурса «Лучший по	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе	100%	100%
	Количество обучающихся, занявших призовые	6	6

профессии»	места		
Проведение итоговой аттестации, итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена	Доля обучающихся, сдавших экзамен по ПТО на «4» и «5»	100%	100%
	Доля выпускников, получивших удостоверение по рабочей специальности	100%	100%
Оборудование мастерских	Количество мастерских, оснащенных новым технологическим оборудованием	4	4
	Доля оснащенности мастерских технологическим оборудованием	100%	100%
	Степень наполняемости мастерских учебно-методическим обеспечением	100%	100%
Профориентационная работа	Доля вовлеченных в мероприятия профориентационной направленности:		
	- подростков;	100%	100%
	- педагогов;	65%	75%
	- родителей (законных представителей);	45%	50%
	- социальных партнеров	50%	50%
Взаимодействие с социальными партнерами	Доля старшеклассников, охваченных совместной проектной деятельностью	15%	25%
	Количество проведенных:		
	- экскурсий на предприятия города;	3	5
	- встреч с представителями различных профессий	10	14
Совершенствование методической деятельности педагога	Доля учителей, принявших участие в:		
	- разработке методических материалов;	75%	80%
	- реализации учебно-методических проектов;	20%	30%
	- подготовке и проведении мероприятий профориентационной направленности	80%	90%
Распространение, обобщение педагогического опыта	Количество:		
	- проведенных открытых уроков;	15	18
	- проведенных мероприятий по профориентации;	17	17
	- публикаций в методических сборниках	2	3

6.2. Проект «Из школы в жизнь»

6.2.1 Актуальность проблемы, основная идея, практическая значимость проекта

В основу разработки проекта «Из школы в жизнь» положены концептуальные положения Федерального проекта «Современная школа», направленного на обеспечение возможности детям с ОВЗ (ТМНР) получать доступное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Реализация проекта направлена на:

- внедрение современных образовательных технологий, новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР базовых навыков и умений;
- повышение мотивации школьников с особыми образовательными потребностями к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- обновление оснащения, содержания и совершенствование методов обучения в рамках реализации дополнительного образования.

Исходя из задач федерального проекта в ОО необходима модернизация материально-технического обеспечения, совершенствование системы организации дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная идея проекта – подготовка выпускника школы к современным условиям реализации доступной для обучающихся трудовой деятельности посредством внедрения новых подходов в обучении, с учетом новых требований к образовательным результатам,

предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), исходя из индивидуальных образовательных возможностей.

Актуальность проекта связана с тем, что в современных социально-экономических условиях социализация и социально-трудовая адаптация становится центральной в контексте интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общество.

Одним из главных условий обучения детей с ТМНР является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

С введением ФГОС были внесены изменения в организацию и содержание обучения школьников. Так, в соответствии с ФГОС формирование планируемых результатов предполагает освоение обучающимися определенных навыков и умений, которые предполагают подготовку обучающихся с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Обучение нацелено на предметно-практическую деятельность; освоение доступных технологий изготовления продукции; знакомство с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием; формирование операционно-технических умений.

Овладение обучающимися системой технологических знаний, умений и навыков, которая необходима для трудовой социальной адаптации обучающихся с ТМНР; способность самостоятельно выполнять несложные виды работ на современном оборудовании; достижение определенного уровня трудовой подготовки, что в отдельных случаях даст возможность в дальнейшем ориентироваться на рынке труда в условиях современной жизни – первостепенная задача педагогов, осуществляющих обучение данной категории детей.

По результатам мониторинга материально-технического оснащения учебных кабинетов для дополнительного образования обучающихся с ТМНР выявлена недостаточность специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования, соответствующего современным требованиям к организации образовательного процесса.

Предлагаемый проект ориентирован на решение актуальных проблем в организации и содержании дополнительного образования, обновление материально-технического обеспечения.

Внедрение в образовательный процесс проекта *позволит*:

- обновить методы обучения в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;

- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и специалистов;
- расширить образовательное пространство;
- повысить престиж ОО.

Новизна проекта заключается в подготовке выпускника ТМНР к возможной самостоятельности в повседневной жизни через:

- развитие специальных умений, навыков, а также жизненных компетенций;
- обновление содержания программ дополнительного образования;
- внедрение современных, инновационных образовательных технологий, направленных на формирование системы базовых учебных действий;
- модернизацию материально-технической базы учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения, сенсорной комнаты;
- развитие трудовых умений и навыков обучающихся при использовании современного учебного оборудования и инновационных средств обучения.

Практическая значимость и перспективы развития инноваций (проекта) заключаются в получении эффективных результатов.

6.2.2 Цели и задачи проекта

Социальная адаптация и комплексная реабилитация детей со сниженным интеллектом направлена на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе; она обеспечивает наиболее полную интеграцию лиц с ОВЗ в общество, способствует улучшению их морально-психологического состояния и представляет возможность наряду со всеми членами общества жить полноценной активной жизнью.

Известно, что педагогически правильно организованное обучение является средством коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся с ТМНР.

Целью проекта является создание комфортных условий для социализации и социально-трудовой адаптации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности через обновление оборудования/оснащения учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения и помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для организации качественного доступного обучения.

Задачи проекта:

- совершенствовать систему организации формирования навыков работы с различными инструментами и оборудованием, деятельность по освоению отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий в рамках дополнительного образования;
- формировать банк образовательных технологий и электронных ресурсов для обучения и развития, направленных на формирование системы общетрудовых умений у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР;
- создать условия для повышения эффективности уровня социализации и социально-трудовой адаптации у обучающихся с ТМНР;
- формировать мотивацию к трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

6.2.3 Основная часть

В целях качественной реализации программ дополнительного образования необходимо специальное оборудование, соответствующее современным требованиям: оборудование для картонажно-переплетного дела (сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видекамеры со штативом) и для декоративно-прикладного искусства (мольберт настольный караксный, станок для вышивания, машинка для нарезки бахромы, доска для квиллинга, наглядные пособия).

Важной составляющей в развитии коммуникативных и трудовых навыков, самостоятельности, навыков самообслуживания является формирование мотивации у обучающихся с ТМНР. Именно развитие интереса у школьников данной категории способствует повышению качества их подготовки по доступным видам трудовой деятельности, что положительно отражается на совершенствовании уровня развития личностных качеств, социально-значимых компетенций. Возможность адаптировать дидактический и наглядный материал при использовании современного учебного оборудования и инновационных средств обучения, позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Исходя из вышеперечисленного пришли к выводу, что необходимо обновление оснащения, содержания и совершенствование методов обучения в рамках реализации дополнительного образования, создание условий для их социально-трудовой адаптации.

В ходе реализации проекта предполагается решение задач, связанных с необходимостью материально-технической базы учебных кабинетов «Профильный труд», содержания образования обучающихся с ТМНР; оснащение современным оборудованием кабинетов по учебному предмету «Профильный труд».

6.2.4 Поэтапный план реализации проекта

Название этапа	Наименование мероприятия
I этап (подготовительный)	<ul style="list-style-type: none"> - создание нормативно-правовой базы по реализации проекта; - оснащение кабинетов дополнительного образования: приобретение и установка современного оборудования; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах реализации программ дополнительного образования адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью - формирование банка образовательных технологий и электронных ресурсов для реализации программ дополнительного образования; - разработка мониторинга формирования базовых учебных действий; - организация взаимодействия с социальными партнёрами, с родителями (законными представителями); - подготовка краткого отчета о результатах реализации первого этапа проекта; - предоставление информации о деятельности ОО по реализации проекта (официальный сайт школы, группа Вконтакте, СМИ и др.)
II этап (основной)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга формирования жизненных компетенций и трудовых умений и навыков; - реализация адаптированных программ дополнительного образования; - разработка рекомендаций для родителей (законных представителей) по формированию трудовых действий у детей с ОВЗ; - разработка календаря мероприятий, включающих различные мероприятия и формы по трудовому обучению; - пополнение банка образовательных технологий и электронных ресурсов; - осуществление взаимодействия с социальными партнёрами, с родителями (законными представителями); - подготовка краткого отчета о результатах реализации второго этапа проекта; - предоставление информации о деятельности ОО по реализации проекта, трансляция педагогического опыта (официальный сайт школы, группа Вконтакте, СМИ и др.)
III этап (заключительный)	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление комплексной диагностики по результатам реализации проекта; - анализ и оценка эффективности реализации проекта; - обобщение и трансляция практического опыта реализации проекта

6.2.5 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты:

- развитие специальных умений, навыков, а также жизненных компетенций;
- обновление содержания программ дополнительного образования;
- внедрение современных, инновационных образовательных технологий, направленных на формирование системы базовых учебных действий;
 - модернизацию материально-технической базы учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения, сенсорной комнаты;
 - развитие трудовых умений и навыков обучающихся при использовании современного учебного оборудования и инновационных средств обучения;
 - расширение сети взаимодействия с социальными партнерами ОО;
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах использования современных образовательных технологий и средств обучения, обеспечивающих социализацию и социально-трудовую адаптацию обучающихся с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

6.2.6 Критерии и индикаторы оценки эффективности работы по реализации проекта

Направления	Показатели	Индикаторы	
		2023	2024
Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий	Доля педагогов, применяющих в процессе обучения современные образовательные технологии	80%	100%
	Доля современного оборудования, средств обучения	100%	100%
Динамика общетрудовых умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации обучающихся	Доля обучающихся с положительной динамикой общетрудовых умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации	80%	100%
Взаимодействие с социальными партнерами, родителями (законными представителями)	Количество совместных мероприятий с социальными партнерами ОО	5	8
	Доля участия родителей (законных представителей) в мероприятиях	25%	35%
Совершенствование методической деятельности педагога	Доля учителей, принявших участие в формировании банка образовательных технологий и электронных ресурсов	100%	100%
	Доля педагогов, принявших участие в повышении уровня профессиональной компетенции	50%	50%
Распространение, обобщение педагогического опыта	Количество проведенных открытых занятий, мероприятий	10	12
	публикаций в СМИ	10	12

Для оценки общей эффективности реализации проекта используются обобщенные показатели. Оценка полученных результатов позволит сформулировать выводы и разработать дальнейшую стратегию развития ОО в части реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

При реализации проекта возможны риски, которые предусмотрены заранее и педагогический коллектив готов к их минимизации.

Риски (условия возникновения, методы устранения)

Возможные риски	Методы их устранения
Недостаточное количество квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области современных образовательных программ по дополнительному образованию	Повышение квалификации педагогических работников на платной и бесплатной основе. Посещение методических мероприятий (мастер-классы, вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, конференции и т.д.)
Отсутствие необходимой мотивации для участия в реализации проекта «Из школы в жизнь»	Повышение заинтересованности педагогических работников в реализации проекта через оптимальные и современные формы профессионального взаимодействия педагогов, меры поощрения (стимулирующие выплаты, премии и т. п.)
Увеличение числа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР	Корректировка программ дополнительного образования, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

7. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I этап аналитико-проектировочный				
1.	Актуализация нормативно-правовой базы для реализации Программы развития	Директор М.И. Солоп	Октябрь 2022	Приказ о разработке программы развития
2.	Проведение анализа существующего федерального и регионального опыта профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Директор М.И. Солоп Заместители директора Л.Е. Лапутко А.С. Краснова Н.В. Кожарова Н.С. Проскурина	Октябрь 2022	Сформировано аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития, где отражен анализ следующих направлений: - рынок труда в ХМАО – Югре по востребованности рабочих профессий; - реализующиеся в образовательных организациях ХМАО – Югры программы профессиональной подготовки обучающихся по образовательной области «Технология»; - трудоустройство выпускников по рабочим профессиям; - условия осуществления профессионально-трудового обучения по предметной области «Технология» в образовательной организации; - существующая материально-техническая обеспеченность программ профессионального обучения, дополнительного образования, помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы; - кадровая обеспеченность
2.	Планирование направлений развития образовательной организации	Управляющий совет, администрация ОО	Октябрь 2022	Определены приоритетные направления развития ОО: обновление оборудования/оснащения: - столярных и швейных мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ по профессиям «швея», «столяр»); - учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения; - помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с

				обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (сенсорная комната), которые планируется реализовать посредством проектов: «Пробуй, твори, создавай»; «Из школы в жизнь»
3.	Организация работы рабочих групп по составлению проектов Программы развития в соответствии с планируемыми изменениями	Заместители директора Л.Е. Лапутько А.С. Краснова	Октябрь 2022	Определены руководители рабочих групп А.В. Глушак С.В. Двоеглазова Н.Н. Ваганова Б.Б. Казыева Е.А. Шевелева Е.Ю. Рожина
3.1.	Планирование обновления учебно-методической, материально-технической базы образовательной организации	руководители рабочих групп А.В. Глушак С.В. Двоеглазова Н.Н. Ваганова Б.Б. Казыева Е.А. Шевелева	Ноябрь 2022	Перечень необходимого материально-технического оснащения/оборудования
3.2.	Определение партнеров в рамках реализации Программы развития	Директор М.И. Солоп	Ноябрь 2022	Договор о сотрудничестве с БУ «Радужнинский политехнический колледж», КУ «Центр занятости населения»
4.	Разработка калькуляции операционных расходов на реализацию Программы развития	Директор М.И. Солоп Главный бухгалтер Н.С. Проскурина	Ноябрь 2022	Калькуляция
5.	Оформление Программы развития в соответствии с требованиями	Заместители директора Л.Е. Лапутько А.С. Краснова Руководитель МО Е.Ю. Меценко	Ноябрь 2022	Программа развития КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» «От школы для всех к школе для каждого» на 2023-2024
6.	Рассмотрение Программы на заседании педсовета и Управляющего совета	Директор Заместители директора	Ноябрь 2022	Протоколы заседаний
7.	Утверждение Программы	Директор М.И. Солоп	Ноябрь 2022	Приказ об утверждении
II этап Реализация программы развития				
1.	Разработка и обновление локальных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор М.И. Солоп Заместители директора	Январь – май 2023	Перечень обновленных локальных актов
2.	Приобретение необходимого оборудования и учебно-	Главный бухгалтер Н.С. Проскурина	Январь – май 2023	Обновленное материально-техническое оснащение

	методического пособия	Заместитель директора Н.В. Кожарова		
3.	Обновление программ профессионально-трудового обучения по предметной области «Технология»	Руководитель МО трудового обучения А.В. Глушак	Январь – май 2023	Обновленные программы с учётом использования нового материально-технического оснащения
4.	Прохождение курсов повышения квалификации учителями трудового обучения	Методист Руководитель МО А.В. Глушак	Январь – май 2023	Удостоверения о курсах
5.	Реализация проектов, основных мероприятий Программы развития	Коллектив ОО	Сентябрь 2023 – декабрь 2024	Обобщение и трансляция педагогического опыта о ходе реализации Программы развития
6.	Промежуточный мониторинг эффективности реализации Программы развития в соответствии с разработанными индикаторами	Заместители директора Л.Е. Лапутько А.С. Краснова	В соответствии со сроком установлен- ным программой	Представление итогов промежуточного мониторинга на заседаниях Педагогического совета и Управляющего совета
III этап Обобщающий				
1.	Подведение итогов реализации Программы развития	Директор М.И. Солоп Заместители директора	Декабрь 2024	Предоставление отчета о реализации Программы развития в ДОиН ХМАО – Югры
2.	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Мониторинг эффективности реализации Программы развития, диагностика достижений по заданным критериям	Директор М.И. Солоп Заместители директора Л.Е. Лапутько А.С. Краснова	Декабрь 2024	Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах

8. Механизмы реализации Программы развития

В качестве механизмов реализации Программы развития выступают:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
2. Документальное фиксирование деятельности проектных групп по реализации проектов Программы развития (оформление протоколов, информационно-аналитических справок, методических материалов, результатов мониторингов; планирование деятельности и др.).
3. Оптимизация профориентационной и профильной работы с обучающимися с ОВЗ.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательных отношений.
7. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы развития.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной Программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов Программы развития;
- формирование отчёта самообследования образовательной организации;
- распространение опыта выполнения Программы развития путем презентаций на различных мероприятиях;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся.

Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития

Наименование мероприятий программы	Сроки
Информационное обеспечение реализации Программы развития	
Регулярное проведение Дня открытых дверей по наиболее актуальным вопросам развития образования в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с	Ежегодно
Проведение общешкольных родительских собраний	2 раза в год
Использование различных форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о школе: сайт школы, публичный доклад, педагогические советы, семинары	Регулярно

Наименование мероприятий программы	Сроки
Мониторинг реализации Программы развития	
Мониторинг индикаторов программы по проектам	Ежегодно
Мониторинг изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегических целей Программы развития	Ежегодно
Мониторинг мнения педагогической общественности, родительской общественности о ходе реализации Программы развития	Ежегодно

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Реализация предметной области «Технология» по обновленным адаптированным основным общеобразовательным программам на обновленной материально-технической базе.
2. Создание современных условий для внедрения программ по профессиям «столяр», «швея» с использованием обновленного оборудования мастерских.
3. Создание условий для организации качественного доступного обучения по реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.
4. Создание условий для реализации современного психолого-педагогического и коррекционного сопровождения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Создание условий для успешной адаптации и социализации в условиях современного мира обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
6. Систематическое повышение квалификации руководящих и педагогических работников, обеспечивающих качественное образование детей с ОВЗ и инвалидностью

10. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия):

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации;

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации;

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации.