

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

---

за 2018-2019 учебный год





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА  
(Тюменская область)  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Утверждаю

Директор КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

М.И.Солоп

приказ от 06 июня 2019 № 246

Согласовано

И.о. председателя управляющего совета  
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

А.С. Краснова

Протокол заседания Управляющего совета  
от 06 июня 2019 года № 2

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**казённого общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры**  
**«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья»**  
**за 2018-2019 уч.год**

2019 г.

## Уважаемые читатели!

Коллектив КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рад представить вашему вниманию Публичный доклад за 2018 – 2019 учебный год. Мы рассматриваем данный документ как средство обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательной организации, форму широкого информирования общественности об основных результатах и проблемах ее функционирования. Публичный доклад – это аналитическое издание, в котором комплексно описано состояние дел в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Далее - образовательная организация), обозначена динамика основных показателей развития. Публичный доклад - ежегодное аналитическое издание, содержащее комплексную характеристику актуального состояния системы образования, содержания деятельности за 2018-2019 учебный год и динамику развития основных показателей. Публичность доклада выражается в обсуждении и обязательном его представлении общественности – родителям (законным представителям) обучающихся, социальным партнерам, представителям власти, всем заинтересованным лицам – в виде отдельного издания, в сети Интернет.

### Общая характеристика образовательной организации

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создана в 1992 году для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Тип учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация.

Место нахождения учреждения: 628461 Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Радужный 1мкр-н, дом 29. тел. Директор 8(34668) 2-34-45, бухгалтерия тел./факс (34668) 3-72-49, приемная тел./факс (34668) 3-97-24, методический кабинет тел.(34668) 3-13-51, электронный адрес: [Radschool@mail.ru](mailto:Radschool@mail.ru)

ОГРН 1028601465738 ИНН 8609014646 КПП 860901001 БИК 47162000

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно. Лицензия № 2365 от 02.11.2015, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

Основные виды деятельности образовательной организации:

- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;
- Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных.

В КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучаются дети которые проживают с родителями (законными представителями) в г.Радужный.

Школа находится в центре муниципального образования г. Радужный, Нижневартовского района, Ханты-Мансийского автономного округа. На территории г. Радужный находятся спортивные комплексы, городской дом детского творчества, компьютерная школа, КДЦ «Нефтяник», этнографический музей, музей «Варьеган», городские библиотеки, плавательный бассейн Аган, Реабилитационный

центр «Цветик семицветик», Городская больница, Детская поликлиника, КЦСОН «Надежда», отдел Внутренних дел, Центр занятости населения, 6 общеобразовательные школы, 15 дошкольных образовательных учреждений, Администрация города, торговые центры и магазины.

Школа занимает часть здания бывшего детского сада, приспособленного для организации образовательного процесса 120 учащихся с 1992 года.

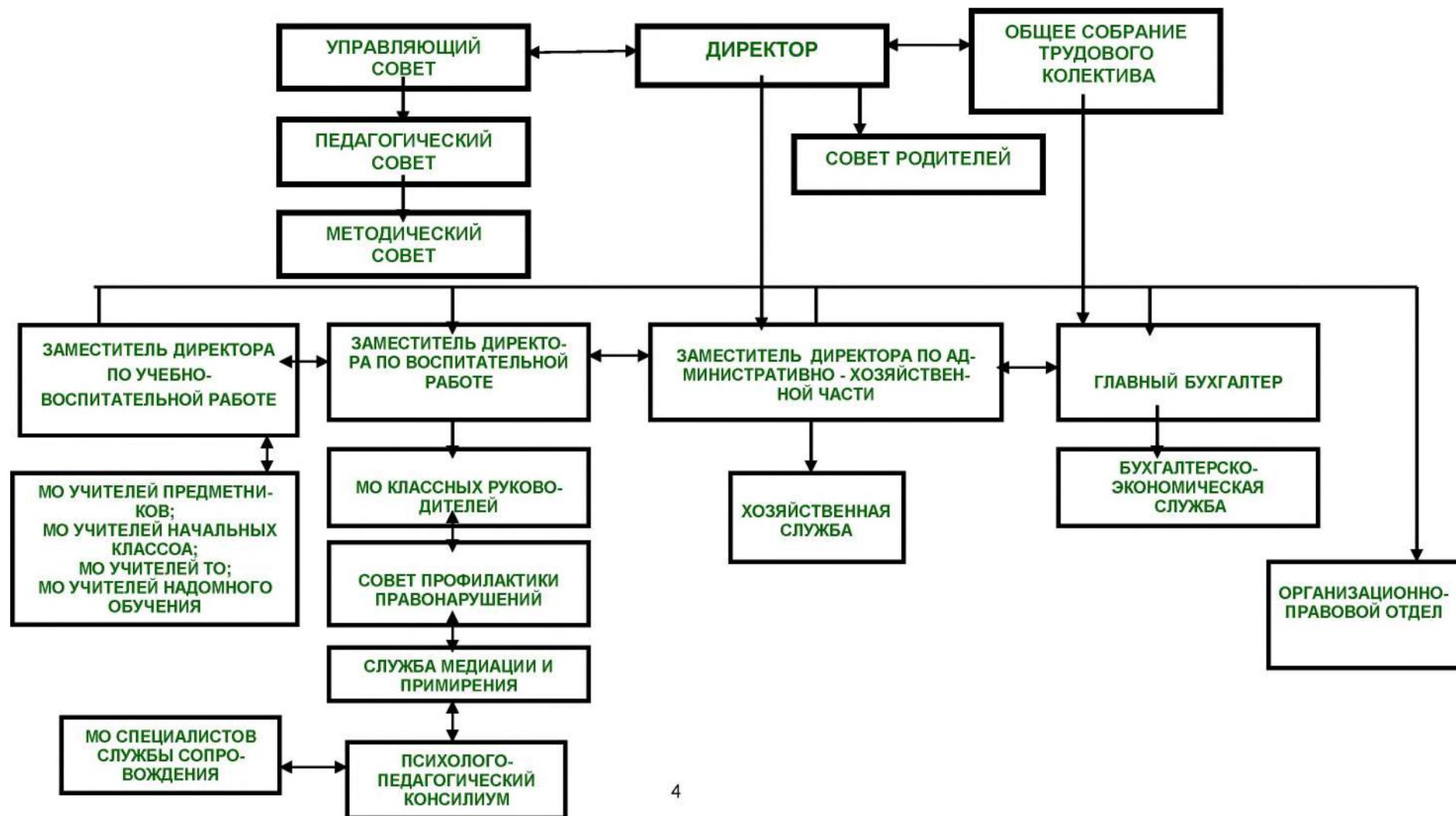
В здании расположены: библиотека, актовый зал, методический кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинет учителя логопеда, кабинет учителя дефектолога, кабинет педагога – психолога, кабинет дополнительного образования, кабинет социального педагога, медицинский блок, гимнастический зал.

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является одним из звеньев системы образования, определяет социальное и правовое положение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования. Ориентированной на обучение, воспитание, коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы педагогическая система и максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Деятельность образовательного учреждения в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным государственным заданием и была направлена на выполнение государственных услуг: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования; реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных.

**Характеристика контингента обучающихся  
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»  
на 31 мая 2018 – 2019 учебного года**

	<b>Всего</b>	<b>Мал. /Дев.</b>
<b>Всего учащихся</b>	140	92/48
<b>из них:</b>		
<b>Дети, проживающие в г. Радужный</b>	140	92/48
<b>Дети с периферии (п. Варьеган)</b>	0	0/0
<b>Количество учащихся по параллелям:</b>		
<b>Учащиеся начального звена (1 – 4 классы)</b>	53	37/16
<b>Учащиеся среднего звена (5 – 9 классы)</b>	68	42/26
<b>Учащиеся старшего звена (10, 11 классы)</b>	16	10/6
<b>Учащиеся индивид. обучения</b>	34	20/14
<b>Дети – инвалиды</b>	73	44/29
<b>Дети, состоящие на учете в ПДН</b>	2	2/0
<b>Дети, состоящие на учете в КДН</b>	2	2/0
<b>Дети, состоящие на внутришкольном учете</b>	0	0/0
<b>Дети, находящиеся в замещающих семьях (опека, приемная семья)</b>	23	11/12
<b>Лица, из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (находящиеся под попечением)</b>	0	0/0

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ  
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО  
ОКРУГА - ЮГРЫ «РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**



## Органы государственно – общественного управления

Согласно раздела 4 Устава КОУ ХМАО-Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» органами управления являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, директор. К компетенции органов управления относятся вопросы, непосредственно связанные с функционированием образовательной организации, которые определены Уставом школы. В школе достаточно гармонично действуют все органы общественного управления. Степень общественного участия достаточно высока, принятые решения интересны и полезны, их реализация – эффективна.

Деятельность вышеперечисленных органов осуществляется в соответствии с локальными актами школы. Перспективное развитие образовательной организации заложено в Программе развития на 2018 – 2022 г. Программа развития школы на период 2018 – 2022 гг. была согласована с Учредителем и доведена до потребителей образовательных услуг. Программа состоит из проектов, обеспечивающих инновационные направления работы, которые возникли с целью ответа на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должна развиваться педагогическая система учреждения, чтобы она соответствовала современным критериям качества образования:

### Паспорт Программы развития школы

1.	Наименование программы развития	«Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание»
2.	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для 15.09.1990);</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. № 751;</li><li>• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li><li>• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>• закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в</li></ul>

		Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> </ul>
3.	Заказчик программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• учредитель</li> </ul>
4.	Основные разработчики программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• администрация школы;</li> <li>• представители педагогического, родительского коллектива школы</li> </ul>
5.	Цель программы развития	Формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешную интеграцию в социум
6.	Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>•удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого обучающегося в соответствии с современными требованиями к обучению детей с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>•активизация и обновление содержания, форм работы по профессионально-трудовому обучению, профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>•формирование жизненных компетенций у обучающихся, воспитание нравственных, эстетических качеств, толерантности;</li> <li>•совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся;</li> <li>•совершенствование профессионализма педагогических кадров для работы в современных условиях;</li> <li>•развитие межведомственного взаимодействия с целью привлечения социальных партнеров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
7.	Сроки и этапы реализации программы развития	2018-2022 гг. I этап – подготовительный (один год) <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной системы школы; проектирование желаемой образовательной системы; разработка показателей (и критериев к ним) эффективности работы школы по реализации задач программы развития, положений, планов и т.д.;</li> </ul>

		<p>II этап – внедренческий (три года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация проектов изменений;</li> </ul> <p>III этап – обобщающий (аналитический) (один год)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подведение итогов реализации программы развития, диагностика достижений по заданным критериям, определение перспектив на будущее</li> </ul>
8.	Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>средства бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</li> </ul>
9.	Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>изменение содержания образования, в том числе в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); совершенствование форм, методов и приемов, используемых педагогами в образовательном процессе;</li> <li>увеличение (до 100%) количества педагогов, владеющих и применяющих современные (в том числе инновационные) эффективные образовательные технологии в работе с умственно отсталыми обучающимися;</li> <li>создание условий для методической и экспериментальной работы, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>овладение (до 100%) обучающимися жизненными компетенциями, что позволит большей части выпускников социализироваться и трудоустроиться;</li> <li>качественное изменение системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся (с учетом запросов родителей (законных представителей)); увеличение доли выпускников адекватно оценивающих свои способности и возможности в выборе профессии;</li> <li>создание инновационных моделей социального партнерства в проведении работы по здоровьесбережению и профориентационной работы, направленной на социально-экономическую адаптацию выпускников школы;</li> <li>увеличение числа обучающихся, вовлеченных во внеурочную экологическую, здоровьесберегающую, проектную деятельность;</li> <li>повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков;</li> <li>повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах детской психологии и педагогики, воспитания и развития;</li> <li>качественное изменение работы, пропаганда по-</li> </ul>

		<p>средством деятельности школьного клуба, теле-, видео-, интернет-ресурсов толерантности к детям инвалидам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование не менее чем у 90% обучающихся целевой группы практических навыков использования различных техник декоративно-прикладного творчества для создания поделок и сувениров с использованием различных материалов;</li> <li>• стабилизация высоких показателей (не менее 95%) удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации родителей (законных представителей);</li> <li>• совершенствование материально-технической базы школы</li> </ul>
10.	Модель выпускника школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готов к использованию и реализации знаний, умений, практических навыков;</li> <li>• способен адаптироваться к повседневным требованиям современного социального окружения;</li> <li>• способен устанавливать контакты, общаться, быть социально активным;</li> <li>• способен соблюдать правила и нормы поведения, соблюдать культурные традиции;</li> <li>• подготовлен к самостоятельной жизни, способен строить жизненные планы;</li> <li>• ведет здоровый образ жизни;</li> <li>• готов к профессиональному самоопределению</li> </ul>
11.	Система организации контроля реализации программы развития школы	<p>Текущее управление за ходом реализации программы развития школы осуществляется администрацией школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• административный контроль – 1 раз в год (май);</li> <li>• отчет по итогам реализации программы развития – 1 раз в год посредством Публичного доклада директора школы, размещенного на официальном сайте образовательной организации.</li> </ul> <p>Итоговый контроль за ходом реализации программы развития школы осуществляется администрацией и педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ итогов реализации программы развития школы рассматривается на заседании педагогического совета;</li> <li>• отчет – на заседании Управляющего совета</li> </ul>

Таким образом, выстроена целостная стратегическая линия развития КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы с учетом социально-экономических, демографических, культурных и других особенностей региона:

- Создание условий для повышения качества предоставляемых услуг.
- Обеспечение условий, способствующих успешной социализации обучающихся.

- Обеспечение условий, способствующих разностороннему развитию учащихся, укреплению их здоровья.
- Развитие социального партнерства.
- Развитие профессионального мастерства педагогов, их активности, творчества, готовности применения новых технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствование системы управления образовательным учреждением.

Планирование деятельности на текущий учебный год всех подразделений школы, органов управления происходит согласно плану работы с учетом проблемно-ориентированного анализа выполнения мероприятий прошедшего года, мониторинговых исследований, социологических опросов.

Для контроля за деятельностью всех служб школы, оценки качества образовательной деятельности осуществляется внутришкольный контроль, при котором используются следующие методы: самоанализ, социологические опросы, наблюдения и посещения, анкетирование, мониторинговые замеры, текущий и итоговый контроль.

Выходом на результат являются аналитическая справка и соответствующий приказ, сообщения на инструктивно-методических совещаниях. Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния учебно-воспитательного процесса и основных результатов деятельности, в связи с чем, ему отводится значительная часть в плане работы школы.

### Информация об ответственных лицах

№ п.п.	ФИО	должность	контактный телефон
1.	Солоп Михаил Иванович	директор	2-34-45
2.	Лапутько Лидия Егоровна	заместитель директора по УВР	3-13-51
3.	Краснова Алевтина Сергеевна	заместитель директора по ВР	3-13-51
4.	Чепенко Людмила Ивановна	главный бухгалтер	3-72-49
5.	Кожарова Нина Владимировна	заместитель директора по АХЧ	3-97-24
6.	Минин Иван Валентинович	инженер по ОТ и ТБ	3-97-24
7.	Танчева Олеся Александровна	секретарь учебной части	3-97-24
8.	Солоп Татьяна Владимировна	специалист по кадрам	3-63-36

#### Юридический адрес образовательного учреждения:

628461 Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Радужный 1мкр-н, дом 29. тел. Директор 8(34668)2-34-45, бухгалтерия тел./факс 8(34668)3-72-49, приемная тел./факс 8(34668) 3-97-24, методический кабинет тел.8(34668) 3-13-51, электронный адрес: [Radschool@mail.ru](mailto:Radschool@mail.ru)  
сайт образовательной организации: <http://radschool7.edusite.ru>

# Особенности образовательного процесса

**Миссией образовательной организации**, основным направляющим смыслом деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является *максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; формирование умения не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя возможности, чтобы занять достойное место в обществе.*

Школа целенаправленно продолжает работу над развитием индивидуальности и способностей каждого ученика, созданием условий для становления личности обучающихся посредством воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения к разнообразию культур, человеколюбия, а также совершенствования осознанной и устойчивой ценностной установки на безопасный и здоровый и образ жизни.

**Основной стратегической целью** работы школы в 2018-2019 учебном году явилось *создание условий для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.*

**Цель образовательной деятельности** заключалась в *формировании образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешную интеграцию в социум.*

**Механизмом реализации инновационного подхода к образовательному процессу** является **программа развития школы** «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание» (далее – Программа), разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом директора от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

## Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, 1-2 варианты	4 – 5 лет, за счет введения подготовительного (пропедевтико-диагностического) класса
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы)	5 лет
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4-11 классы)	11 лет
Программа профессионального обучения, адаптированная	2 года

для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы)	
Дополнительная общеобразовательная программа с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	в зависимости от направления программы

### **Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего и основного общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной общеобразовательной программы используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Школа определяет следующую периодичность аттестации обучающихся: четвертная и промежуточная.

*Четвертная аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части конкретных учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой, по итогам четверти.

*Промежуточная аттестация* – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой на конец учебного года.

Для обучающихся дополнительного 1-1 классов, а также обучающихся со сложной структурой дефекта применяется безотметочная система оценивания.

Для обучающихся 2-11 классов используется 5-балльная система оценивания.

Особенностями системы оценивания освоения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный подход к оценке результатов образования:

1.1.1. стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов адаптированной общеобразовательной программы;

1.1.2. совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся;

1.1.3. личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

1.1.4. предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности;

1.1.5. достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия;

1.1.6. предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающимися в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни;

1.1.7. стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации и выпускников 11(12) класса к сдаче квалификационного экзамена. Решение по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При организации оценочной деятельности учитель исходит из достигнутого обучающимися минимального уровня и из возможных оценок выбирает такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность:

1.1. при оценивании учитываются типологические группы.

1.1.1. Первую группу составляют дети (10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

1.1.2. Для второй группы (25-30%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют

знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

1.1.3. Третья группа учащихся (35-40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

1.1.4. К четвертой группе относятся дети (10-15%), которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» – от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» – свыше 65%.

Итоговая оценка обучающимся КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выставляется по результатам итоговой аттестации. Итоговая аттестация происходит два раза за весь срок обучения:

- по результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы выпускников IX класса;
- по результатам проведения квалификационного экзамена по дополнительной профессиональной программе выпускников XI класса.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2018-2019 учебном году, отвечали всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию, и соответствовали приоритетным направлениям образования Российской Федерации в условиях организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ: переход на федеральные государственные образовательные стандарты; развитие системы поддержки детей с ОВЗ; изменение школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

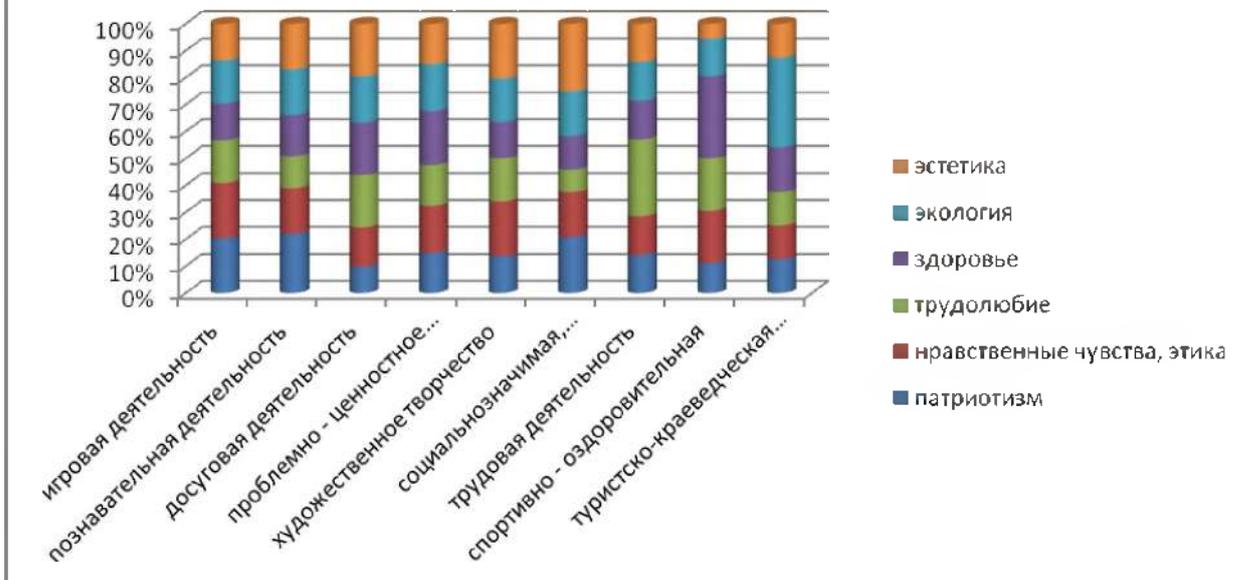
Эффективная методическая работа в школе невозможна без диагностики и анализа профессиональных запросов и затруднений педагогов. Выстраивание методической работы на диагностической основе позволяет формировать индивидуальную программу самообразования педагога в контексте программы развития школы.

Изучение готовности педагогических работников к инновационной деятельности позволяет своевременно и оперативно включать их в инновационные процессы.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Организация и планирование воспитательной работы основывались на принципах развивающего образования, позволяющего выстраивать взаимодействие воспитателей, классных руководителей, специалистов, педагогов дополнительного образования и обучающихся через отношения *сотрудничества, сотрудничества*; эффективно использовать новые приемы, методики и формы воспитания. Все используемые формы организации воспитательной деятельности по приоритетным направлениям представлены в диаграмме (рис).

## Направления деятельности и формы организации воспитательного процесса



**Рис. Направления деятельности и формы организации воспитательного процесса**

В предыдущем учебном году нами была поставлена задача *проведение проектной работы по социальнозначимым направлениям и активное участие в их реализации.*

В соответствии с ведущими программами составлен План воспитательной деятельности школы на год. Классными руководителями, воспитателями групп продленного дня на основании общешкольного Плана воспитательной работы, разработаны годовые планы работы с классами, группами. Организуя жизнедеятельность воспитанников в условиях школы, педагоги вели работу по всем направлениям воспитательной деятельности, согласно годового плана, используя разнообразные формы и методы воспитания. Воспитательная работа с обучающимися выстраивалась в целостную систему и проводилась по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у обучающихся, воспитанников системы сознания, которое определяет его социальное поведение. Оценка реализации планов воспитательной работы рассматривается по результатам диагностики уровня воспитанности обучающихся, представлены в диаграмме (рис.) и таблице.

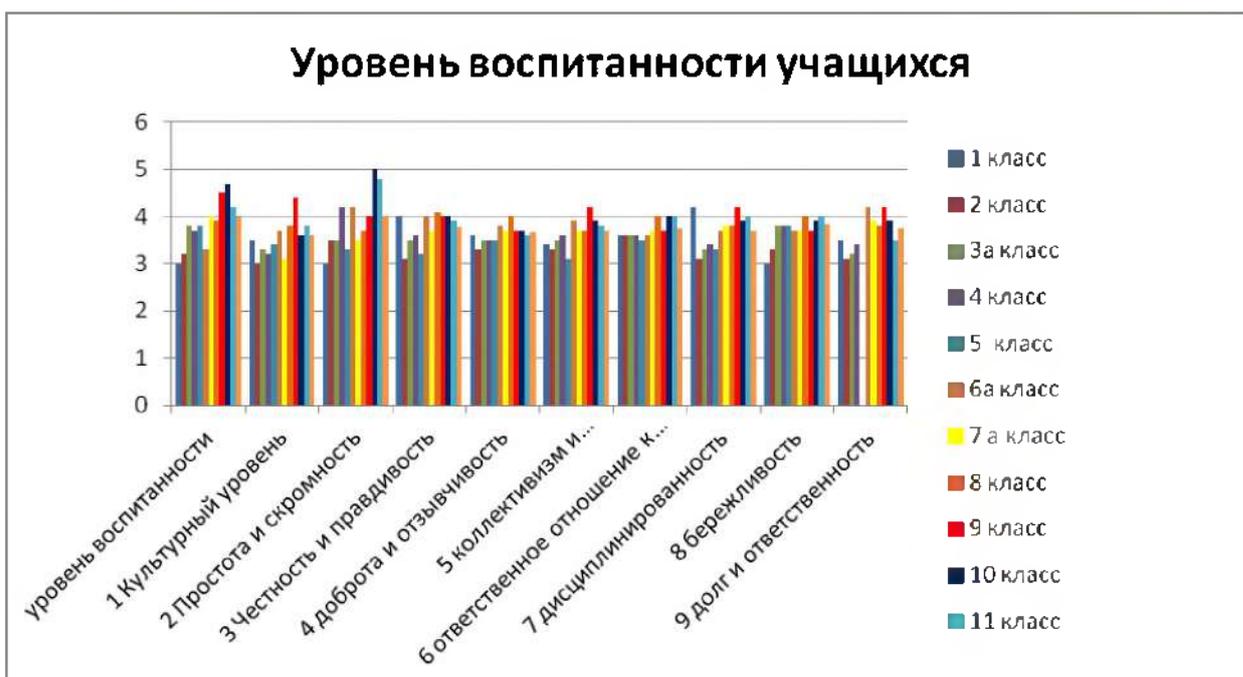


Рис. Уровень воспитанности обучающихся

Таблица

Результаты диагностики по основным направлениям  
Уровень воспитанности учащихся

Столбец1	1 класс	2 класс	3а класс	4 класс	5 класс	6а класс	7 а класс	8 класс	9 класс	10а класс	11 класс	средний балл по школе
уровень воспитанности	3	3,2	3,8	3,7	3,8	3,3	4	3,9	4,5	4,7	4,2	3,9
1 Культурный уровень	3,5	3	3,3	3,2	3,4	3,7	3,1	3,8	4,4	3,6	3,8	3,5
2 Простота и скромность	3	3,5	3,5	4,2	3,3	4,2	3,5	3,7	4	5	4,8	4
3 Честность и правдивость	4	3,1	3,5	3,6	3,2	4	3,7	4,1	4	4	3,9	3,8
4 доброта и отзывчивость	3,6	3,3	3,5	3,5	3,5	3,8	3,7	4	3,7	3,7	3,6	3,7
5 коллективизм и товарищество	3,4	3,3	3,5	3,6	3,1	3,9	3,7	3,7	4,2	3,9	3,8	3,7
6 ответственное отношение к учению	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6	3,7	4	3,7	4	4	3,7
7 дисциплинированность	4,2	3,1	3,3	3,4	3,3	3,7	3,8	3,8	4,2	3,9	4	3,7
8 бережливость	3	3,3	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	4	3,7	3,9	4	3,8
9 долг и ответственность	3,5	3,1	3,2	3,4	3,2	4,2	3,9	3,8	4,2	3,9	3,5	3,8

По данным таблицы и диаграммы видно, что общий балл по школе 3,9 – это средний уровень воспитанности, он остался на прежнем уровне по сравнению с прошлогодними результатами. Самый высокий балл в среднем по школе 4 по уровню простота и скромность. Самый низкий 3 у обучающихся 1 класса, самый высокий средний балл – 4,7 у учащихся 10а класса. Самые высокие баллы у обуча-

чающихся старших классов, что подтверждает качественную работу педагогического коллектива по формированию всех критериев воспитанности и грамотную организацию воспитательного процесса.

### Виды внеклассной, внеурочной деятельности Дополнительное образование

Работа в данном направлении проведена в полном объеме, по мере возможности были задействованы все обучающиеся, а также учащиеся со сложной структурой дефекта. Подробнее вся информация отражена в таблицах и диаграммах.

Таблица

Охват обучающихся дополнительным образованием

столбец 1	лес и человек	русский стиль	капельки	ритмика	золотые руки Быстрова	золотые руки Жигарина	ОФП шахматы	Плавание
прохождение программы	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
охват учащихся на начало года	20%	10%	20%	60%	10%	10%	10%	14%
охват учащихся на конец года	20%	10%	20%	60%	10%	10%	10%	14%
количество участия в мероприятиях, выставках	100%	100%	100%	100%	70%	75%	10%	0%

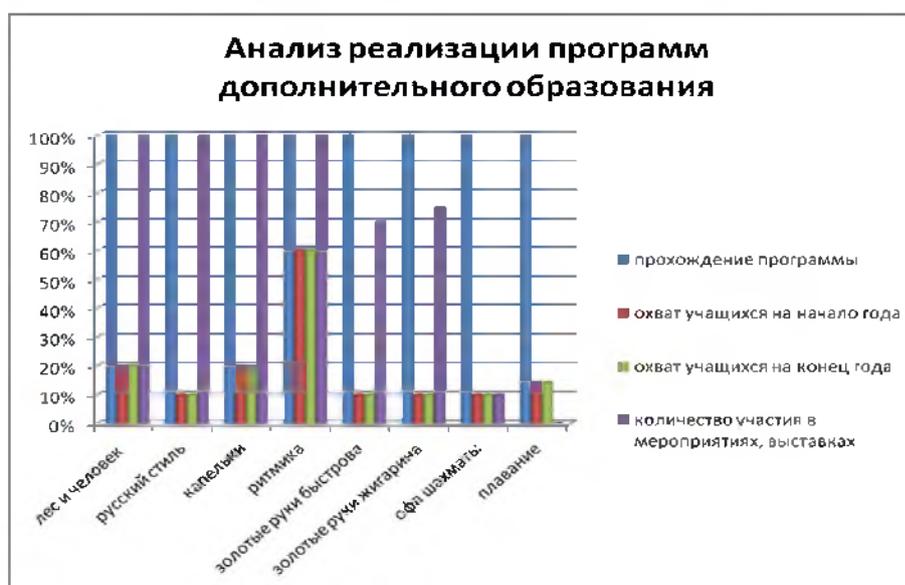


Рис. Охват обучающихся дополнительным образованием

## Анализ занятости обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью

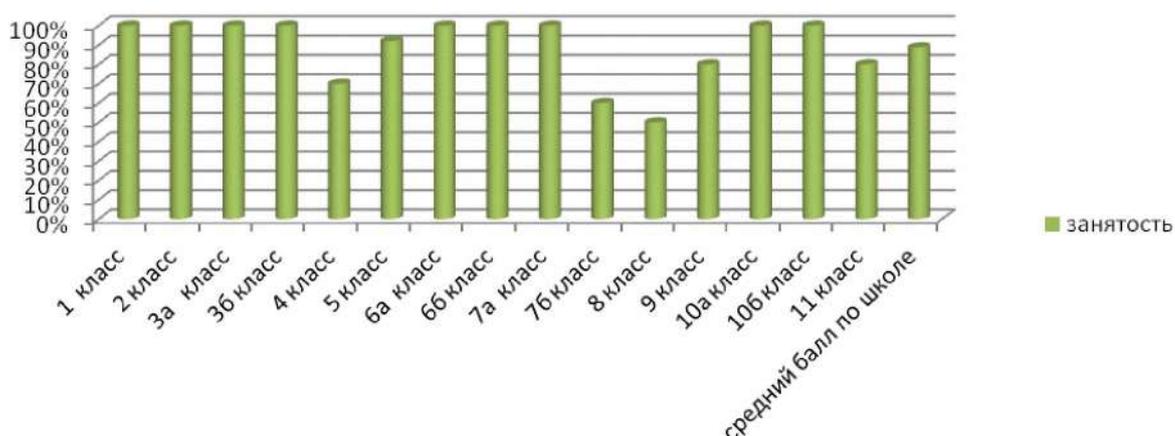


Рис. Анализ досуговой занятости обучающихся

Таблица

### Информация о занятости обучающихся досуговой деятельностью

	1 класс	2 класс	3а класс	3б класс	4 класс	5 класс	6а класс	6б класс	7а класс	7б класс	8 класс	9 класс	10а класс	10б класс	11 класс	средний балл по школе
занятость	100%	100%	100%	100%	70%	92%	100%	100%	100%	60%	50%	80%	100%	100%	80%	89%

Занятость учащихся досуговой деятельностью в среднем по школе 89%. Занятость организована через реализацию программ дополнительного образования учащихся и программ внеурочной деятельности для 1-3 классов в рамках реализации АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объединения дополнительного образования учащихся принимали участие в мероприятиях на уровне образовательной организации, уровне города, в окружных конкурсах.

В городских мероприятиях, проводимых совместно с социальными партнерами, неоднократно принимали участие воспитанники Е.С.Харченко и В.В.Мелешенко. В мероприятиях проводимых совместно с библиотеками города принимали участие воспитанники Ж.В.Мороковой. Повысилось число внутришкольных соревнований по шашкам и шахматам, настольному теннису, организатором данных мероприятий выступил Ю.Н.Лапутько. В мероприятиях окружного уровня, проводимых Департаментом природных ресурсов ХМАО, принимали участие работы подготовленные воспитанниками С.В.Мининой, Т.Н.Быстровой, О.Н.Жигариной так же вышеперечисленные педагоги ДО принимали участие во всероссийской акции «спаси и сохрани».

По итогам 2018 – 2019 учебного года задействовано большее количество учащихся и учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП по сравнению с результатами

предыдущего отчетного периода. В каникулярное время осуществлялась работа ДО, а в летний период с 03.06.19 по 23.06.19г. организована работа летнего пришкольного лагеря «Радуга».

С 01 сентября 2016 года в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья введены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С 01 сентября 2018 года обучение по программам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовывалось для обучающихся 1,2,3 классов. Данный стандарт предусматривает реализацию плана внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность осуществляемая в рамках, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности: коррекционно-развивающему – 6 часов, спортивно – оздоровительному - 1, нравственному - 1, социальному - 1, общекультурному - 1. Списочный состав обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности определяется согласно программе педагога и заявлений родителей обучающихся 1,2,3 классов.

Внеурочная деятельность в школе организована на основе модели «школы полного дня», осуществляется через организацию деятельности группы продленного дня, классное руководство во второй половине дня, через такие формы как, клубы, объединения, кружки.

Вывод:

- программы дополнительного образования выполнены 100%;
- программы внеурочной деятельности выполнены 100%;
- признать работу по реализации программ дополнительного образования обучающихся удовлетворительной;
- при оценке эффективности профессиональной деятельности отметить качество работы педагогов.

Педагогам дополнительного образования в 2019 – 2020 учебном году

- продолжать работу в данном направлении;
- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах;
- оформлять своевременно заявки на канцелярское обеспечение.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов – психологов, учителей - логопедов, учителя дефектолога, социального педагога)**

В образовательной организации в 2018 – 2019 учебном году деятельность специалистов службы сопровождения осуществлялась, через организацию работы школьного ПМПк и методического объединения специалистов службы сопровождения.

Работа ПМПк проходила в соответствии с планом и по необходимости, всего состоялось **13** заседаний. Случаев не явки учащихся, заявленных на территориальную и центральную ПМПК, в течение учебного года не выявлено. Всего представлено на центральную ПМПК – 26 обучающихся, на территориальную ПМПК - 19. Показатели представленных учащихся по сравнению с 2017-2018 учебным годом возросли на **10%**. Так же увеличилось число специалистов нашей школы, работающих в составе территориальной ПМПК (Краснова А.С., Колганова Е.А., Емельянова А.И., Завгородняя Т.В.), это говорит о высокой квалификации и профессионализме данных работников, и востребованности не только на уровне образовательной организации.

С целью реализации комплексных мероприятий ИПРА детей – инвалидов, в образовательной организации организована работа в данном направлении на основании Положения об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА (индивидуальной программой реабилитации абилитации) ребенка-инвалида Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом директора школы от 31.05.2016 года №195. В течение 2018 – 2019 учебного года поступила 36 ИПРА, составлен отчет о реализации на 17 обучающихся.

Количество посещенных уроков и внеклассных мероприятий специалистами ПМПк в сравнении с предыдущим годом увеличилось. В целом количественный анализ коррекционной работы проведен по критериям, представленным в таблице.

Таблица

**Количественный анализ коррекционной работы специалистов школы**

столбец 1	Иванова Н.А.	Имашева А.В.	Боякова В.Н.	Резанова Е.Н.	Королькова О.И.	Колганова И.Н.	Таранова А.В.	Иванишина А.В.	Завгородняя Т.В.
количество диагностических обследований	75	54	47	66	12	26	129	35	193
количество учащихся на индивидуальных занятиях	12	12	12	20	12	9	20	12	24
количество классов на групповых занятиях	2	12	2	3	1	10	2	4	3
количество консультаций	28	64	47	24	32	27	54	18	48
консультации с родителями	17	30	25	10	22	14	14	14	17
консультации с педагогами	8	28	22	4	10	13	13	4	29
количество учащихся с "+" динамикой	11	12	7	14	11	11	16	3	11
количество учащихся с " незначительной " динамикой	1	0	5	6	1	1	4	7	7
участие в работе органов управления	0	5	0	0	0	5	0	0	6
участие в проверках ведения школьной документации	0	4	0	2	0	2	4	0	4
количество посещенных уроков и занятий	4	4	2	0	4	2	10	2	4

Вывод:

Организацию коррекционной работы с обучающимися в 2018 – 2019 учебном году, считать удовлетворительной.

Специалистам службы сопровождения в 2019 – 2020 учебном году продолжать работу

- по сопровождению обучающихся;
- по созданию условия для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья детей;
- по оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- по формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;
- по правовому, психологическому, педагогическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей);

- по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся;
- по участию в работе Службы школьной медиации (примирения);
- по повышению уровня профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования.

## Условия осуществления образовательного процесса

Одной из приоритетных задач деятельности администрации и педагогического коллектива является обеспечение безопасности. В образовательном учреждении реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния здания, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической инструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению в соответствии с требованиями существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- внедрение новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и контроля для обеспечения безопасности;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда.

### Режим работы школы:

- Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену, с посещением детьми группы продленного дня, при организации деятельности педагогического коллектива в условиях шестидневной рабочей недели.

- Начало занятий в 09.00ч.

- Продолжительность урока: 40 мин.

а) обучение в первом классе осуществляется в следующем режиме:

- используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по четыре урока в день по 35 минут каждый, январь – май по четыре урока в день по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

б) 2-11 кл. – 40 минут;

в) 5 минут от каждого урока отводится на коррекцию общеучебных навыков по предметам.

▪ На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут.

▪ Форма образования очная.

▪ Контингент: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Материально-техническая база**

Уровень материально – технического оснащения и благоустройства учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы в 2015 учебном году позволили решить следующие вопросы:

- создание условий для организации образовательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- оснащение спортивным оборудованием для обучения по адаптивными видами спорта обучающихся с ограниченными возможностями;
- оснащение специализированным оборудованием, вспомогательными средствами, как внутри и снаружи зданий для обучающихся с ограниченными возможностями;

Число зданий	1
Общая площадь всех помещений (м2)	3718,4
Число классных комнат (включая учебные кабинеты)	25
Число мастерских (ед.)	4
Гимнастический зал	1
Столовая с горячим питанием	Имеется
Число посадочных мест в столовой	120
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр (ед.)	2490
Библиотечный фонд школьных учебников (ед.)	1703
Собственный сайт в сети Интернет	имеется
Пожарная сигнализация	имеется
Дымовые извещатели	имеются
Пожарные краны и рукава	имеются
Число огнетушителей (ед.)	33
Системы видеонаблюдения	Имеется 21 камера

### **IT-инфраструктура**

Основной целью технической инфраструктуры является создание продвижение сетевых ресурсов школы-интерната. Компьютеры в учреждении имеют доступ в интернет (средняя скорость подключения до 512 Кб/с). Обеспечивается размещение методической информации на сетевом ресурсе учреждения (сайт школы): <http://radschool7.edusite.ru>.

Для обеспечения безопасности внутренней политики локальной сети, осуществляется использование многоуровневой подсети. Также используется NetPolice для обеспечения фильтрации небезопасного трафика и запрещенного в образовательной сфере контента.

## Наличие материально-технической базы оснащённости организации

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимость	Имеется	Оснащённость в %		Наличие документов по т/б	Наличие акта разрешения на эксплуатацию (№ акта, дата)	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
				мебелью и оборудованием	учебно-нагл. пособиями					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Кабинеты начальных классов	8	8	100%	50%	100%	№07,016, 017,018,019, 020,021,022, от 08.06.2018г	В наличии удовлетворительно	оборудовано	
2	Кабинет русского языка	2	2	100%	60%	100%	№08,023 от 08.06. 2018г.	В наличии удовлетворительно	оборудовано	
3	Кабинет математики	1	1	100%	60%	100%	№09 от 08.06. 2018г.	В наличии удовлетворительно	оборудовано	
4	Кабинет географии	1	1	100%	70%	100%	№010от 08.06. 2018г.	В наличии удовлетворительно	оборудовано	
5	Кабинет СБО	1	1	100%	100%	100%	№011 от 08.06. 2018г.	В наличии удовлетворительно	оборудовано	
6	Кабинет музыки	1	1	100%	20%	100%	№012 от 08.06. 2018г.	В наличии удовлетворительно	оборудовано	
7	Кабинет логопеда	1	1	100%	30%	100%	№013 от 08.06. 2018г.	В наличии удовлетворительно	оборудовано	
8	Кабинет дефектолога	1	1	100%	50%	100%	№014 от 08.06. 2018г.	В наличии удовлетворительно	оборудовано	
9	Кабинет психолога	1	1	100%	70%	100%	№015 от 08.06. 2018г.	В наличии удовлетворительно	оборудовано	

№ п/п	Профиль мастерских	Ёмкость (человек)	Кол-во единиц каждого профи-	Состояние
-------	--------------------	-------------------	------------------------------	-----------

			ля	удовлетвори- тельное	неудовле- творительное
1	Швейная мастерская	6	6	Акт №024 от 08.06. 2018г.	
2	Швейная мастерская	6	6	Акт №025 от 08.06. 2018г.	
3	Столярная мастер- ская	6	6	Акт №026 от 08.06. 2018г.	
3	Столярная мастер- ская	6	6	Акт №027 от 08.06. 2018г.	

### Наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Из них ис- правных	Наличие актов разре- шения на использова- ние оборудования в образовательном процессе (№ акта, да- та)
1	Стенка гимнастическая	1	1	№028от 08.06.2018г.
2	Скамья гимнастическая	1	1	
3	Велотренажер	1	1	
4	Дорожка беговая	1	1	
5	Тренажер	1	1	
6	велосипед	8	8	
7	Щит баскетбольный трениро- вочный	8	8	
8	Стол теннисный	20	20	

### Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 2490; брошюр , журналов 802; фонд учебников 1703, 100%;  
научно- педагогическая и методическая литература - 893.

### Состояние земельного участка образовательной организации:

площадь участка 0,92 га; сколько на участке деревьев 270.

Территория по периметру оснащена металлическим забором высотой около 1.8 метра, подъезды к зданиям имеются, содержатся в исправном состоянии, оснащено освещением.

На территории находятся спортивные площадки их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям имеются, соответствуют требованиям безопасности.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах: соблюдаются

### Организация летнего отдыха детей

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков.

С целью организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период летних каникул, во исполнение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 N 25 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10" (вместе с "СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.05.2010 N 17378), на базе общеобразовательного учреждения организована работа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко». Разработана нормативно-правовая база регламентирующая деятельность, учтены кадровые ресурсы, составлена рабочая программа, режим пребывания воспитанников.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» является продолжением воспитательной работы, проводимой педагогическим коллективом в течение учебного года. Данный подход позволяет усилить эффект социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа организации летней занятости обучающихся школы является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности Программа является краткосрочной и реализуется в течение одной смены – 21 календарного дня, построена с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей от 7 до 17 лет. За отчетный период в лагере организовано пребывание 25 обучающихся школы, остальные воспитанники посещают лагерь на базе РЦ «Цветик - семицветик», выехали за пределы города с родителями (законными представителями).

### **Организация питания, медицинское обслуживание**

В план работы медицинской сестры включены следующие разделы: межведомственный (взаимодействие с детской поликлиникой, военкоматом), оздоровительный, профилактический, санитарно – просветительный)

#### **В течении года было проведено:**

1. Ежедневный, амбулаторный прием детей по мере обращения и оказание необходимой медицинской помощи.
2. Осмотр детей на наличие инфекционных и паразитарных заболеваний.
3. Наблюдение за физическим развитием детей и подростков; оценка физического развития (антропометрия).
4. Организация и проведение профилактических осмотров, диспансеризации детей, флюорографического осмотра детей.
5. Осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания детей .
6. Проводилась работа по профилактике инфекционных заболеваний, которая включает в себя:
  - Постоянный контроль, за соблюдением санитарного и противоэпидемического режима;
  - Повышение специфического и неспецифического иммунитета (профилактические прививки, сезонное оздоровление);
  - Прерывание возможных путей передачи и распространение инфекций;
  - Своевременная изоляция инфекционных больных, осмотр детей, находящихся в контакте с больным.

Для повышения защитных сил организма детям проводилась витаминизация третьих блюд. Для профилактики гриппа ОРВИ были проведены комплексные мероприятия:

Основная задача оздоровительной работы - снижение острой и хронической заболеваемости детей.

Проводятся дезинфекционные мероприятия (сквозное проветривание, обработка посуды хлорсодержащими препаратами, облучатели-рециркуляторы бактерицидного действия.)

Для проведения противорецидивного лечения, детям, страдающим хронической патологией лечение проводится в фазе подострого и хронического течения. Осуществляется контроль и руководство по созданию санитарно-гигиенических условий и воспитание гигиенических навыков у детей соблюдение правил личной гигиены.

-Информационная доска 2,

-беседы 52 включая вопросы полового воспитания.

Выпущено 10 санбюллетеней.

Памятки 98

### **Питание детей находится под постоянным контролем**

#### Повседневная работа включает:

- Контроль за качеством поступающих продуктов, условиями хранения, соблюдение сроков реализации, технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд, обработка посуды, контроль за прохождением сотрудниками медицинских осмотров
- Контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока.

### **Организация питания**

Учреждение организует питание обучающихся, воспитанников в специально отведенном помещении для питания (столовая) соответствующем требованиям санитарно- гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям;
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- соответствие иным требованиям действующих санитарных норм и правил в Российской Федерации.

Организация питания обучающихся и воспитанников включает в себя:

- питание обучающихся;
- контроль за организацией питания;
- охват обучающихся горячим питанием;
- выполнение натуральных норм;
- обеспечение продуктами питания.

Для обеспечения здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания, двухнедельное меню, меню-раскладки.

Пищевые продукты, поступающие на пищеблок, соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к продовольственному сырью и пищевым продуктам, и сопровождаются документами, удостоверяющими их качество и безопасность, с указанием даты выработки, сроков и условий хранения продукции.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся, воспи-

танников в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №45 от 23.07.2008 года.

Обслуживание горячим питанием обучающихся, воспитанников осуществляется на основании гражданско-правового договора на оказание услуг по организации питания учащихся № 241/219 .

Для профилактики йодо-дефицитных заболеваний при приготовлении пищи используется йодированная соль и «С» витаминизация III блюд (компоты, кисели, напитки). Ежедневно 2й завтрак предлагаются детям во время первой перемены. Питание школьников строится на нормативах питания возрастных групп – с 7- 11 до 11-18 лет. Необходимо отметить широкий ассортимент продуктов, используемых в питании школьников. Такие продукты, как хлеб, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи и фрукты входят в меню ежедневно.

Для профилактики простудных в рацион включается шиповник, чай с лимоном. Текущий контроль за организацией и качеством питания осуществляется медицинской сестрой, администрацией школы, которые присутствуют при закладке продуктов, следят за технологическим процессом приготовления пищи, снимают пробы. Повседневная работа медсестры включает в себя также: контроль за качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдения сроков реализации, технологии приготовления пищи и качеством готовых блюд, соблюдением санитарно – противоэпидемиологического режима на пищеблоке и обработкой посуды. Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия. Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директора школы. Результаты проверок заносятся в бракеражные журналы.

Контроль организации питания, соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил, качества поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в школе, осуществляется органами Роспотребнадзора.

Ведется вся документация пищеблока:

- ✓ журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- ✓ журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнал здоровья;
- ✓ Журнал здоровья
- ✓ журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- ✓ журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- ✓ ведомость контроля рациона питания
- ✓ копии примерного двухнедельного меню, согласованных с территориальным отделом Роспотребнадзора;
- ✓ ежедневные меню, технологические карты наготавливаемые блюда.

По результатам анкетирования качество оказания данной услуги удовлетворяет и педагогов и обучающихся.

Анкетирование проводилось: 15.05.19 по 19.05.19

В анкетировании приняли участие — 51 педагог

Таблица

Итоги анкетирования

1. Устраивает ли Вас работа школьной столовой		2. Большинство детей съедают полностью предлагаемые порции		3. Меню, предлагаемое детям, соответствует утвержденному		4. Дети вынуждены горячие блюда есть остывшими		5. Порции соответствуют весу, указанному в меню		6. В школьной столовой осуществляется торговля продуктами, не рекомендованными для питания обучающихся		7. Времени выделенного на прием пищи достаточно		8. У большинства детей на тарелках остается до 50% порции		9. У большинства детей на тарелках остается более 50% порции		10. Посуда на пищеблоке нуждается в замене		11. Посуда всегда чистая. Хорошо вымыта		12. На пищеблоке находятся посторонние люди		
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	
51	-	38	13	51	-	-	51	51	-	-	51	51	-	10	41	1	50	-	51	51	-	-	-	51

### Обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации

Комплексная безопасность в школе обеспечивается за счет технических средств и организационных мероприятий.

В образовательной организации электротехническая безопасность контролируется ОАО ЮТЭК – г.Радужный (согласно договора), по договору слесарь-электрик образовательной организации. Ежемесячно проводится техническое обслуживание энергоустановок и энергооборудования согласно графика ППР на 2015г., ведется необходимая документация. В школе не допускается подключение новых токоприемников, в том числе бытовых нагревательных приборов не заводского изготовления.

Антитеррористическая и антикриминальная безопасность обеспечивается путем круглосуточной физической охраной объектов школы, сотрудниками ООО ЧОП «Рубеж» (согласно договора), установлена кнопка экстренного вызова полиции и выведена на пульт территориального отдела МОВО (согласно договора). Территория по периметру обнесена металлическим забором, высотой 1,8 метра, на территории установлен шлагбаум, помещения школы и прилегающей территории просматриваются системой видеонаблюдения (21 камеры), мониторы и регистратор установлены в помещении охраны. В школе имеется паспорт анти-террористической защищенности, разработаны инструкции по охране объекта и планы действий работников при возникновении чрезвычайных ситуаций.

По результатам обследования ОМВД России, по оснащенности ТСО и уровня соответствия антитеррористической безопасности помещений и прилегающей территории школа в удовлетворительном состоянии.

Во всех зданиях установлена пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт централизованной охраны МОВО при ОМВД г.Радужный, а так же с выводом сигнала на пульт пожарной охраны без участия человека (Стрелец-Мониторинг). В школе разработаны инструкции по охране труда и пожарной безопасности для различных видов работ и профессий, а также регламентирующие поведение персонала и учащихся в различных ситуациях, с регистрацией в соответствующих журналах. Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации персонала и учащихся совместно с подразделениями пожарной охраны. На территории имеется спортивная площадка, футбольное поле, их техническое состояние соответствуют требованиям техники безопасности, ежедневно контролируется.

По результатам обследования ОНД России по оснащенности и уровня соответствия пожарной безопасности помещений образовательная организация признана «удовлетворительно»

Отопительная система объектов школы обеспечивается ООО «Теплосеть» г.Радужный в соответствии с заключенным договором поставки тепловой энергии, путем ежегодной подготовки к новому отопительному сезону, на объектах образовательной организации произведена промывка теплового ввода, грязевиков, теплообменников, системы отопления, также произведено гидравлическое испытание теплопотребляющего оборудования, установлены счетчики энергопотребления. Подача тепловой энергии на объекты школы производится в полном объеме.

Перевозка детей осуществляется в соответствии с приказом школы, разработана и утверждена схема маршрута подвоза детей в школу и домой, схема согласована в отделении ГИБДД Полиции ОМВД России по г.Радужный, из числа сотрудников организации назначены сопровождающие, также утвержден список детей, нуждающихся в подвозе к месту учебы и домой. Для ознакомления законных представителей детей обучающихся в учреждение схема маршрута размещена на территории и в зданиях школы. Школьный автобус оборудован в соответствии с требованиями ГОСТ-Р-51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Водитель ежедневно проходит медицинский осмотр, соответствующие ежедневные, периодические, ежеквартальные инструктажи по технике безопасности.

### **Кадровый состав (административный, педагогический; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)**

#### **Сведения об администрации**

<b>Директор</b>	Солоп Михаил Иванович	<b>Соответствие занимаемой должности</b>
<b>Заместители директора</b>	Лапутько Лидия Егоровна	<b>высшая</b>
	Краснова Алевтина Сергеевна	<b>Соответствие занимаемой должности</b>
	Кожарова Нина Владимировна	
<b>Главный бухгалтер</b>	Чепенко Людмила Ивановна	

#### **Сведения о педагогических работниках (уровень квалификации; повышение квалификации; награды, звания, заслуги)**

<b>Показатель</b>	<b>Кол-во</b>	<b>% от общей численности педагогов</b>
<b>Всего педагогических работников</b>	<b>48+3 руковод.</b>	<b>100</b>
<b>Укомплектованность штата педагогических работников</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
<b>• Из них совместителей</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	48+3	100
	н/ высшее образование	0	0
	Среднее профессиональное образование	0	0
Повышения квалификации (прохождение курсов за учебный год)		17	35,4
Квалификационная категория (без учета совместителей)	высшая	22	45,8
	первая	14	29,2
	Соответствие занимаемой должности	1+2 (рук-ли)	4
	Без категории	11	11
Имеют ученую степень		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		10	20,8

#### Сведения о повышении квалификации педагогических кадров

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
15	25	17

#### Средняя степень наполняемости классов

Средняя степень наполняемости классов: 8-12 человек.

#### Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Организация подвоза воспитанников проводится на основе выполнения условий контракта с А.И. Лихогляд. По итогам контроля за организацией подвоза, замечаний не выявлено. Все участники образовательного процесса удовлетворены качеством услуги на 100%.

## Результаты деятельности организации, качество образования

#### Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса и квалификационного экзамена обучающихся 11 класса

Наиболее существенным показателем качества преподавания и качества усвоения предметов учебного плана являются результаты итоговой аттестации.

Информация о количестве обучающихся, сдававших итоговую аттестацию и квалификационный экзамен, представлена в таблице.

Таблица

#### Информация о количестве обучающихся, сдававших итоговую аттестацию и квалификационный экзамен в сравнении за 4 года

Учебные годы	Количество выпускников 9 класса	Количество выпускников 11 класса	Количество выпускников всего
2015-2016	9	3	12
2016-2017	7	9	16
2017-2018	9	6	15

2018-2019	6	5	11
-----------	---	---	----

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (столярное, швейное дело) выпускников IX класса в сравнении за четыре года представлены в таблице.

Таблица

**Результаты итоговой аттестации  
по профессионально-трудовому обучению (столярное, швейное дело) вы-  
пускников IX класса**

Учебный год	Число сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамены
2015-2016	9	3	6	0	100
2016-2017	7	3	4	0	100
2017-2018	9	4	5	0	100
2018-2019	6	6	0	0	100

Как показывает анализ данных, представленных в таблице, результаты итоговой аттестации выпускников IX класса за последние четыре года **стабильно высокие**. **100%** обучающихся на экзамене по профессионально-трудовому обучению подтвердили отметки, полученные по итогам 2018-2019 учебного года, что говорит об объективности оценивания учителями А.В. Глушак и О.И. Рубан знаний, умений и навыков выпускников, а также о качестве усвоения девятиклассниками адаптированных общеобразовательных программ и качестве подготовки старшеклассников к экзаменационным испытаниям.

Результаты квалификационного экзамена выпускников XI класса в сравнении за пять лет представлены в таблицах.

Следует отметить, что в текущем учебном году образовательная организация не предоставляла образовательные услуги по профессии «Садовник».

Таблица

**Результаты квалификационного экзамена по профессии  
«Столяр», 11 класс**

Учебный год	Число выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамены
2014-2015	1	0	1	0	100
2015-2016	3	2	1	0	100
2016-2017	3	1	2	0	100
2017-2018	6	3	2	0	100
2018-2019	3	2	1	0	100

Таблица

**Результаты квалификационного экзамена по профессии  
«Швея», 11 класс**

Учебный год	Число выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамены

2014-2015	1	1	0	0	100
2015-2016	Экзамен не проводился				
2016-2017	3	3	0	0	100
2017-2018	1	1	0	0	100
2018-2019	2	2	0	0	100

Таблица

**Информация о квалификационных разрядах, присвоенных выпускникам 11 класса по итогам квалификационного экзамена, в сравнении за 5 лет**

Учебный год	Число выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:				% от общего числа выпускников
		2 кв. раз.		1 кв. раз.		
		Чел.	%	Чел.	%	
2014-2015	2	1	50	1	50	100
2015-2016	3	2	66,7	1	33,3	100
2016-2017	9	4	44,4	5	55,6	100
2017-2018	6	5	83,3	1	16,7	100
2018-2019	5	3	60	2	40	100

Анализ результатов квалификационного экзамена свидетельствует о достаточно хорошо сформированном уровне профессиональных знаний и умений выпускников 11 класса в течение ряда лет.

**Результаты оценки качества образования**

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения.

В течение истекшего учебного года проводился мониторинг качества образования по итогам каждой учебной четверти и анализировались показатели качества и успеваемости.

Так, исходя из анализа полученных результатов обучения, по итогам 2018-2019 учебного года показатель успеваемости по школе составил **100%**, показатель качества знаний – **72,8%** (в 2017-2018 учебном году – **74,7%**).

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся представлена в таблице.

Таблица

**Информация о результатах освоения адаптированных общеобразовательных программ в сравнении за три года, %**

**Информация о результатах освоения адаптированных общеобразовательных программ в сравнении за пять лет, %**

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		10-11 классы		Итого по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2014-2015	100	76	100	64	100	66,7	100	69
2015-2016	100	72,2	100	61,8	100	75	100	69,7
2016-2017	100	76,5	100	83	100	75	100	80
2017-2018	100	57,6	100	82	100	81,8	100	<b>74,7</b>

2018								
2018-2019	100	55,2	100	78	100	92,3	100	72,8

Анализ информации позволяет сделать вывод, что при **100% успеваемости** средний показатель **качества знаний по школе незначительно понизился на 1,9%** по сравнению с прошлым учебным годом и на **7,2%** по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Это связано с тем, что в начальной и основной школе, произошло понижение данного показателя.

Тем не менее, следует отметить, что педагогический коллектив **обеспечивает качественное освоение** обучающимися школы адаптированных образовательных программ на базовом уровне.

В истекшем учебном году на 01.09.2018 в школе насчитывалось **15 классов-комплектов** и **3 группы продленного дня**.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинских справок для **36 обучающихся** было организовано индивидуальное обучение на дому в рамках индивидуальных учебных планов. Для каждого обучающегося были составлены индивидуальный учебный план, расписание уроков, назначены преподаватели, разработаны адаптированные рабочие программы, для обучающихся по 2 варианту АООП были разработаны, рассмотрены на школьном ПМПк и утверждены СИПР. Контроль качества преподавания и уровня обученности данной категории школьников осуществлялся по итогам каждой четверти и обсуждался в рамках методического объединения учителей надомного обучения.

На начало 2018-2019 учебного года количество обучающихся составляло **131 человек**. В результате движения школьников в течение учебного года, на момент его окончания численность обучающихся увеличилась и составила **140 человек**.

Средняя наполняемость по школе, за последние пять лет колеблется от **6,5** до **9,3**.

В 2018-2019 учебном году индивидуальное обучение на дому осуществлялось для 36 обучающихся (табл).

**Информация по выполнению адаптированных общеобразовательных программ и качеству знаний (индивидуальное обучение на дому), %**

Целевые показатели	Четверть				Вывод
	I	II	III	IV	
Выполнение программного материала	100	100	100	100	Программный материал выполнен по всем предметам в полном объеме всеми учителями
Успеваемость (9 обучающихся)	100	100	100	100	Успеваемость стабильна, составляет 100%
Качество знаний (8 обучающихся)	94,2	94,2	94,2	95,3	Видна динамика, качество знаний составляет 94,5%

### **Достижения обучающихся в олимпиадах**

С 18 по 19 апреля 2019 года в городе Сургут состоялась региональная (окружная) олимпиада обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по трудовому обучению.

Организаторами Олимпиады выступили: Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

По информации организаторов в Олимпиаде приняли участие 49 обучающихся 9, 10-11(12) классов.

Участники представили 10 муниципалитетов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Олимпиада проводилась по двум направлениям трудовой и профессиональной деятельности: «Швейное дело» (номинациям: швея) – 23 участника, «Столярное дело» (номинациям: столяр) – 26 участников. По каждому из направлений работало отдельное жюри, задачей которого являлось определение победителей и призёров в каждой возрастной категории.

От нашей образовательной организации участие в Олимпиаде приняли четверо обучающихся – два юноши и две девушки.

Обе наши участницы стали бронзовыми призерами Олимпиады, завоевав в нелегкой борьбе **3 место**. В торжественной обстановке ученица 9 класса **Алимурадова Шахум (учитель О.И. Рубан)** и 10 класса **Зубаирова Нелюфар (учитель Т.К. Глушак)** были награждены грамотами Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Педагог-наставник О.И. Рубан, подготовившая призера – благодарственным письмом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за инициативу и творческий подход. Юношам были вручены сертификаты участников Олимпиады.

В соответствии с Положением о проведении олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Положения о порядке проведения олимпиады по профессионально-трудовому обучению для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Радужнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», в целях реализации задач проекта «Здорово жить здорово» в рамках методической площадки по здоровьесбережению, совершенствования работы по повышению интереса к профессионально-трудовой и производственной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации проекта методической площадки по профессионально-трудовому обучению «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ», выявления широты кругозора обучающихся, глубины их знаний, по предметам и уровня практических возможностей привитию интереса к изучению русского языка, сохранения традиций школы по организации развивающей деятельности обучающихся в период с 11 марта по 06 мая 2019 года в школе проходили предметные олимпиады для обучающихся 5-11 классов.

**Школьная олимпиада по физической культуре** проводилась в нашей школе второй раз. Ее проведение предусмотрено социальным проектом «Здорово жить здорово», разработанным в рамках методической площадки по здоровьесбережению (руководитель **Ю.Н. Лапутько**). Данный проект направлен на решение цели и задач программы развития школы на 2018-2022 гг.

В олимпиаде по физической культуре приняли участие **51 обучающихся, что составляет 100%** от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Информация о количестве участников олимпиады по физической культуре представлена в табл.

**Таблица**

**Информация о количестве участников олимпиады по физической культуре**

№ п/п	класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, принявших участие в Олимпиаде	ФИО уч-ся, не принявших участие в Олимпиаде	Причины
1	5	8	8	0	-
2	6а	9	9	0	-
3	7а	10	10	0	-
4	8	7	7	0	-
5	9	6	6	0	-
6	10а	6	6	0	-
7	11	5	5	0	-
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	

Отсюда следует, что обучающиеся заинтересованы участием в олимпиаде по физической культуре.

Таблица

#### Итоги выполнения олимпиадных заданий

Параллель	Количество участников, набравших более половины максимально возможных баллов	Количество участников, выполнивших менее третьей части заданий
5 - 6	17	0
7 - 8	17	0
9 - 11	17	0
<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	<b>0</b>

Анализируя итоги выполнения олимпиадных заданий, следует отметить, что все участники олимпиады (**100%**) справились с теоретической частью на достаточно хорошем уровне, набрав более половины максимально возможных баллов, что говорит о качественной подготовке тестовых заданий руководителем методической площадки по здоровьесбережению **Ю.Н. Лапутько**, а также учете индивидуальных особенностей обучающихся.

Итоги олимпиады по физической культуре представлены в табл.

Таблица

#### Итоги школьной олимпиады по физической культуре

№	Ф.И. обучающихся	Класс	% выполнения	Место	ФИО учителя
<b>юноши</b>					
1	Абдулманатов Ильмутдин	6а	70	I	Лапутько Ю.Н.
2	Куржос Владислав	5	69	II	Бурлакова А.Б.
3	Гейко Артем	6а	67	III	Лапутько Ю.Н.
<b>девушки</b>					
1	Шураева Евгения	5	74	I	Бурлакова А.Б.
2	Цаплина Ульяна	6а	71	II	Лапутько Ю.Н.
3	Шликеева Камила	5	69	III	Бурлакова А.Б.
<b>юноши</b>					
1	Чуркин Владислав	7а	98	I	Брехер Т.Ю.
2	Михайлов Михаил	7а	87	II	Брехер Т.Ю.
3	Алиев Сабухи	7а	71	III	Брехер Т.Ю.
<b>девушки</b>					
1	Богомолова Александра	8	65	I	Брехер Т.Ю.
2	Тухтаева Нилуфар	8	60	II	Брехер Т.Ю.
3	Агакшиева Залина	7а	58	III	Брехер Т.Ю.

ЮНОШИ					
1	Хусаинов Хаитбой	9	78	I	Лапутько Ю.Н.
2	Савченков Виталий	11	77	II	Лапутько Ю.Н.
3	Помазанов Артем	10а	71	III	Лапутько Ю.Н.
ДЕВУШКИ					
1	Закеряева Зарина	11	75	I	Лапутько Ю.Н.
2	Алимурадова Шахум	9	70	II	Лапутько Ю.Н.
3	Зубаирова Нелюфар	10а	69	III	Лапутько Ю.Н.

По итогам выполнения заданий в соответствии с балльным рейтингом жюри определило **победителями 6 участников и призерами 12 участников.**

**Олимпиада по профессионально-трудовому, производственному обучению проводилась в школе восьмой раз.** Ее проведение решало задачи социального проекта «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ», разработанного в рамках методической площадки по профессионально-трудовому обучению (руководитель **Т.К. Глушак**).

Олимпиада по профессионально-трудовому, производственному обучению и обслуживающему труду проводилась в соответствии с утвержденным графиком, на всех конкурсных мероприятиях присутствовали члены жюри, определенные приказом.

Учителями трудового обучения **А.В. Глушак, Т.К. Глушак, А.В. Нестеровым, О.И. Рубан, С.В. Мининой, Н.М. Компаниец** были качественно разработаны олимпиадные задания для проведения теоретической части олимпиадных испытаний, конструкторско-технологическая документация для выполнения практической части, коррекционно-развивающие задания.

Количество участников Олимпиады представлено в табл.

Таблица

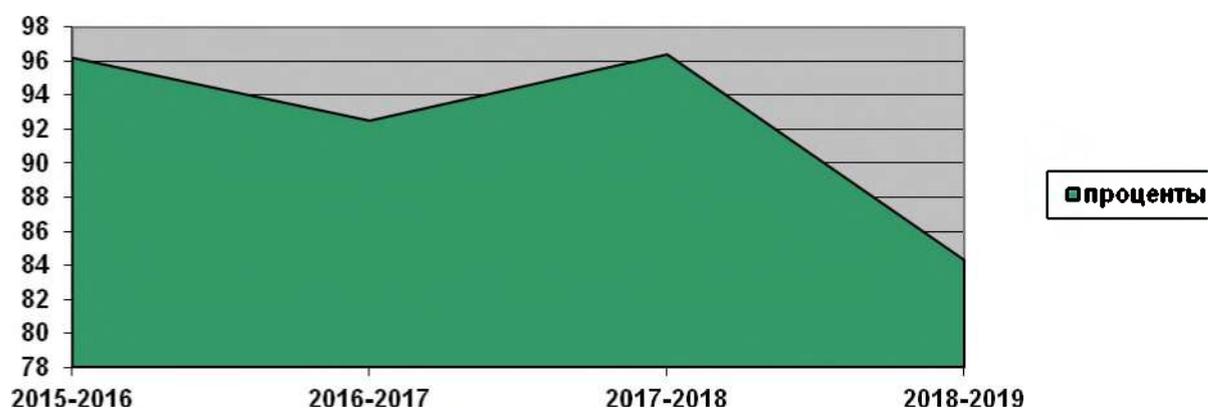
**Информация о количестве участников олимпиады, проведенной в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, принявших участие в Олимпиаде	ФИО уч-ся, не принявших участие в Олимпиаде	Причины
1	5	8	4	4	у девочек не проводилась
2	6а	9	8	Желнов О.	болезнь
3	7а	10	10	0	-
4	8	7	5	Ткаченко И. Богомолова А.	болезнь
5	9	6	6	0	-
6	10а	6	6	0	-
7	10б	3	1	Лапухина У. Чапурина Д.	у/п
8	11	5	4	Врублевская В.	болезнь
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	

Таким образом, охват обучающихся олимпиадным движением в текущем учебном году составил **84,3%**, что меньше на **12,1%**, чем в 2017-2018 учебном го-

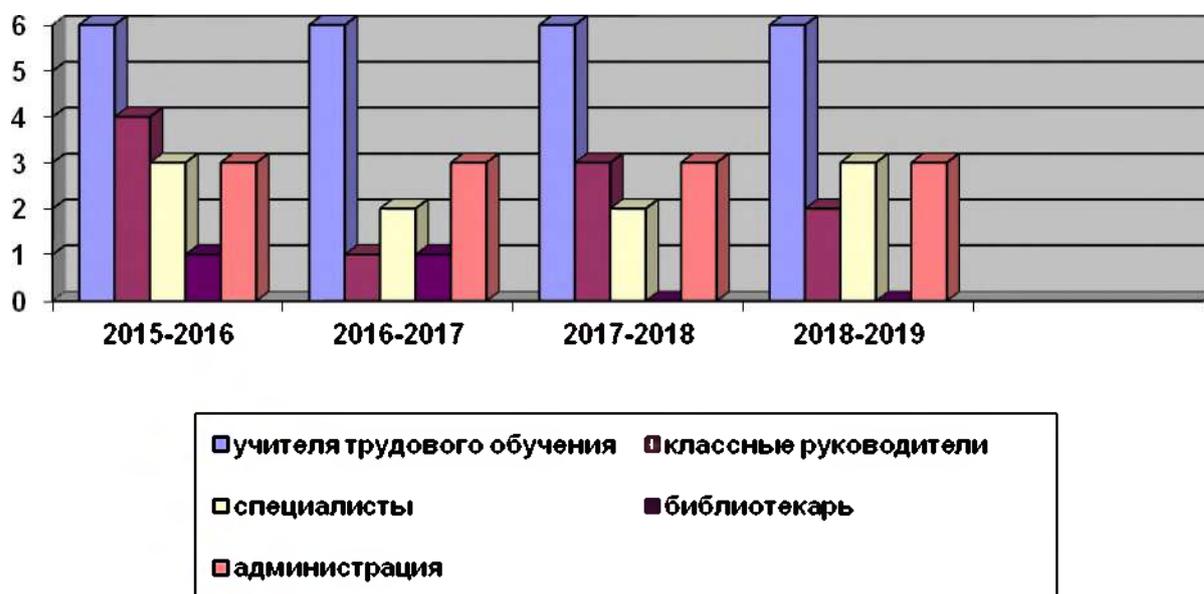
ду, когда этот показатель составлял **96,4%**, а также меньше, чем в 2016-2017 учебном году, когда этот показатель составлял **92,5%** и в 2015-2016 учебном году – **96,2%**. Это связано с объективными причинами – индивидуальными особенностями отдельных обучающихся, а также болезнью четверых обучающихся в период проведения олимпиад.

Динамика охвата обучающихся за четыре года представлена в диаграмме (рис.).



**Рис.. Охват обучающихся олимпиадным движением**

Состав жюри был представлен учителями трудового обучения, классными руководителями, специалистами, администрацией школы. Сравнительный анализ состава жюри представлен в следующей диаграмме (рис.).



**Рис. Сравнительный анализ состава жюри**

Таким образом, были решены задачи, обозначенные в Положении о порядке проведения Олимпиады по профильному труду:

- распространение и популяризация знаний, повышение интереса к учебной деятельности;
- воспитание у обучающихся уважения к мастерству, любви к профессии;
- укрепление связи теоретического и практического обучения.

Количественная и качественная характеристика подготовленности обучающихся по столярному делу представлена в табл.

Таблица

**Информация о количестве набранных баллов и качестве выполнения олимпиадных заданий по столярному делу**

ФИО	Класс	Количество набранных баллов – средний балл по классу	Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов		
Куржос Владислав	5	47	45,8	18	19		
Мансуров Владимир		44,5		17	18,5		
Мирзаханов Магомед		46,5		18,5	18		
Муртузалиев Гамзат		45		16	19		
Абдулманатов Ильмутдин	6а	43	40	18	15		
Габибулаев Гаджирамазан		46		19	19		
Гасанов Тимур		44		19	17		
Гейко Артем		38		17	13		
Иманов Емил		26		7	12		
Марьянов Алексей		49		20	19		
Пепеляев Максим		34		14	13		
Сангинов Манучехр		39		15	15		
Алиев Сабухи		7а		48,5	45,1	19,5	19
Гибадуллин Айрат				48		19,5	18,5
Карпов Иван	50		20	20			
Михайлов Михаил	47,5		19,5	18			
Хайрнасов Амир	47		19,5	17,5			
Ходко Денис	26		15	0			
Чуркин Владислав	50		20	20			
Байбулатов Закарья	8	46,1	46,8	16,6	19,5		
Мансуров Марсель		45		16	19		
Рамалданов Мурад		49,4		19,4	20		
Баринов Эдуард	9	49	48,5	20	19		
Глушков Николай		49		19,5	19,5		
Кудряшов Тимофей		48		18	20		
Сытин Иван		48		20	18		
Хусаинов Хаитбой		48,5		18,5	20		
Догару Вадим	10а	41	43,6	14	18		
Желдыбин Василий		40,5		14,5	16		
Казаков Андрей		39,5		15,5	15		
Кузнецов Даниил		48		19	19		
Помазанов Артем		43,5		16,5	17		
Родионов Данил		49		20	19		
Алимурадов Рамазан	11	49,5	45,8	19,5	20		
Гилёв Дмитрий		43		17	17		
Савченков Виталий		45		17	18		
<b>Средний балл</b>		<b>45</b>	<b>17,7</b>	<b>9,5</b>	<b>17,3</b>		

Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по столярному делу в сравнении за 6 лет представлена в диаграмме (рис.).

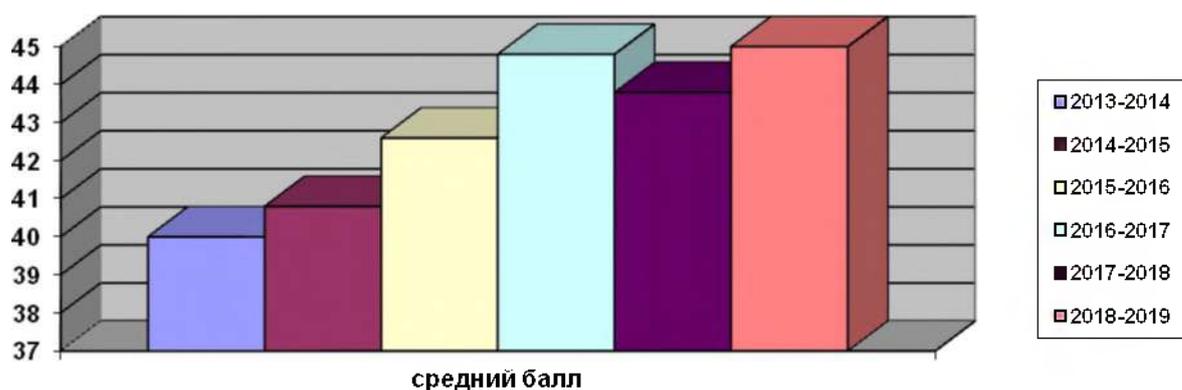


Рис. Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по столярному делу

Как видно из диаграммы, качественный показатель выполнения заданий Олимпиады в 2018-2019 учебном году **самый высокий** за последние шесть лет и составляет 45 баллов из 50 возможных, что говорит о качественной подготовке участников Олимпиады по профилю «столярное дело» (учителя А.В. Нестеров, А.В. Глушак).

Сравнительная характеристика качества выполнения заданий Олимпиады по столярному делу по этапам представлена в табл.

Таблица  
Информация о качестве выполнения олимпиадных заданий по столярному делу по этапам в сравнении за 6 лет

Учебный год	Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов
2013-2014	14,8	7,6	17,7
2014-2015	15,3	9	16,3
2015-2016	16,5	9	17,4
2016-2017	17,5	9,6	17,8
2017-2018	16,5	9,2	17,7
<b>2018-2019</b>	<b>17,7</b>	<b>9,5</b>	<b>17,3</b>

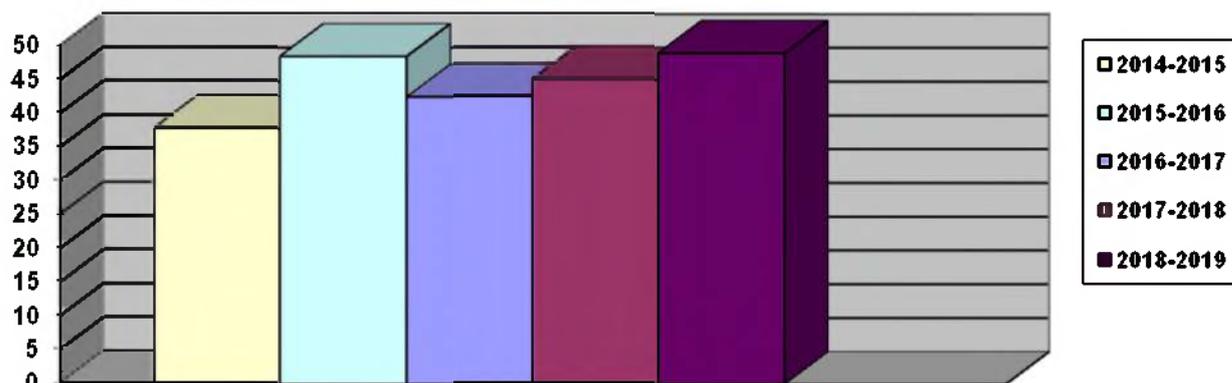
Таким образом, анализ показателей выполнения олимпиадных заданий по столярному делу показывает **повышение показателя качества выполнения теоретических заданий, коррекционного и стабильность практического этапов** в текущем учебном году по сравнению с прошлыми учебными годами. Вместе с тем, наблюдается сокращение разницы между средними показателями выполнения теоретического и практического этапов Олимпиады.

Пятый раз в школе проходила Олимпиада и по обслуживающему труду для обучающихся со сложной структурой дефекта (учитель Н.М. Компаниец). Количественная оценка результатов Олимпиады представлена в табл.

Таблица  
Информация  
о количестве набранных баллов  
и качестве выполнения олимпиадных заданий по обслуживающему труду  
(садоводство)

ФИО	Клас с	Количество набранных баллов – средний балл по классу		Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов
Спиридов Валерий	106	49	<b>49</b>	20	10	19
<b>Средний балл</b>			<b>49</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>19</b>

Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по обслуживающему труду представлена в диаграмме (рис).



**Рис. Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по обслуживающему труду**

Анализ диаграммы показывает **увеличение показателя среднего балла выполнения олимпиадных заданий** в текущем учебном году по сравнению с прошлыми учебными годами.

Задания составлены в соответствии с программными требованиями к предметным результатам обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнительная характеристика качества выполнения заданий Олимпиады по обслуживающему труду по этапам представлена в табл.

**Таблица**  
**Информация о качестве выполнения олимпиадных заданий по обслуживающему труду по этапам в сравнении за шесть лет**

Учебный год	Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов
2013-2014	15,5	7,4	16,5
2014-2015	16,53	4,3	17,5
2015-2016	19,3	9,8	19,5
2016-2017	17	9,5	16
2017-2018	18	9	18
<b>2018-2019</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>19</b>

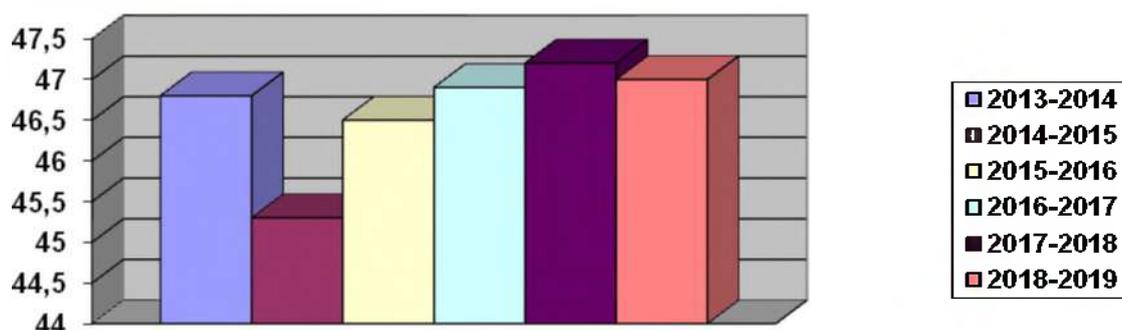
Количественная характеристика подготовленности обучающихся по швейному делу представлена в таблице.

**Таблица**

## Информация о количестве набранных баллов и качестве выполнения олимпиадных заданий по швейному делу

ФИО	Класс	Кол-во баллов - средний балл		Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов
Гаджимурадова Елена	6а	42	36,3	16	10	16
Закеряева Самира		28,5		12,5	2	14
Цаплина Ульяна		38,5		15	9,5	14
Агакшиева Залина	7а	48,5	49,2	19	10	19,5
Вагабова Сабина		49,5		20	10	19,5
Пуртова Алена		49,5		20	10	19,5
Добренская София	8	48	49	19	10	19
Тухтаева Нилуфар		50		20	10	20
Алимурадова Шахум	9	50	50	20	10	20
Добренская Мажена	10а	46	48	18	10	18
Зубаирова Нелюфар		50		20	10	20
Закеряева Зарина	11	50	50	20	10	20
<b>Средний балл</b>			<b>47</b>	<b>18,3</b>	<b>9,3</b>	<b>18,3</b>

Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по швейному делу представлена в диаграмме (рис.).



**Рис. Динамика среднего балла выполнения олимпиадных заданий по швейному делу**

Анализ диаграммы показывает **стабильность показателя среднего балла выполнения олимпиадных заданий** за последние три года. Из 50 возможных баллов по профилю «швейное дело» обучающиеся набирают 47 и более, что подтверждает эффективность и качество работы педагогов по изучению теоретического материала и развитию практических навыков, а также указывает на систематическую работу по изучению материала сверх учебной программы.

Сравнительная характеристика качества выполнения заданий Олимпиады по швейному делу по этапам представлена в табл.

**Таблица**

### Информация и качестве выполнения олимпиадных заданий по швейному делу по этапам в сравнении за шесть лет

Учебный год	Теоретический этап 20 баллов	Коррекционный этап 10 баллов	Практический этап 20 баллов
2013-2014	17,6	9,6	19,5
2014-2015	16,8	9,5	18,8

2015-2016	18,1	9,7	18,5
2016-2017	19	9,7	18,2
2017-2018	18,3	9,6	18,6
<b>2018-2019</b>	<b>18,3</b>	<b>9,3</b>	<b>18,3</b>

Анализ качества выполнения олимпиадных заданий по швейному делу по этапам показывает **стабильно высокие результаты выполнения заданий** в целом, что позволяет говорить о систематической работе учителей трудового обучения **Т.К. Глушак, О.И. Рубан, С.В. Мининой** по отработке теоретических вопросов и практических навыков профессионально-трудового и производственного обучения.

Победителями и призерами олимпиады по профессионально-трудоовому, производственному обучению стали **33 обучающихся**.

Кроме того следует отметить, что в рамках восьмой Олимпиады **пятеро обучающихся: Карпов И., Тухтаева Н, Алимуратова Ш., Зубаирова Н, Закрыева З. набрали максимально возможное количество баллов – 50.** В 2017-2018 учебном году таких обучающихся было **2**.

Таким образом, Олимпиада по профессионально-трудоовому, производственному обучению и профильному труду позволяет решать задачи не только направленные на развитие и социализацию обучающихся, но и задачи, способствующие совершенствованию педагогического мастерства учителей трудового обучения.

Информация о победителях и призерах Олимпиада представлена в табл.

**Таблица**

**Список победителей и призеров  
шестой Олимпиады по профильному труду  
в 2018-2019 учебном году**

Класс	1 место	2 место	3 место	Учитель
5 класс (столярное дело)		Куржос Владислав (47 баллов)	Мирзаханов Магомед (46,5 балла)	Глушак Андрей Викторович
6а класс (столярное дело)	Мартьянов Алексей (49 баллов)	Габидулаев Гаджирамазан (46 баллов)	Гасанов Тимур (44 балла)	Нестеров Алексей Владимирович
6а класс (швейное дело)			Гаджимуратова Елена (42 балла)	Минина Светлана Васильевна
7а класс (столярное дело)	Карпов Иван Чуркин Влад (50 баллов)	Алиев Сабухи (48,5 балла)	Гибадуллин Айрат (48 балла)	Глушак Андрей Викторович
7а класс (швейное дело)	Вагабова Сабина Пуртова Алена (49,5 баллов)	Агакшиева Залина (48,5 баллов)		Глушак Тамара Константиновна
8 класс (столярное дело)	Рамалданов Муррад (49,4 балла)	Байбулатов Закарья (46,1 балла)	Мансуров Марсель (45 баллов)	Глушак Андрей Викторович
8 класс (швейное дело)	Тухтаева Нилуфар (50 баллов)	Добренькая София (48 баллов)		Рубан Ольга Ивановна
9 класс (столярное дело)	Баринов Эдуард Глушков Николай	Хусаинов Хаит (48,5 балла)	Кудряшов Тимофей Сытин Иван	Глушак Андрей Викторович

	<b>(49 баллов)</b>		<b>(48 баллов)</b>	
9 класс (швейное дело)	Алимурадова Шахум <b>(50 баллов)</b>			Рубан Ольга Ивановна
10б (обслуживающий труд)	Спиридов Валерий <b>(49 баллов)</b>			Компаниец Наталья Михайловна
10а класс (столярное дело)	Радионов Данил <b>(49 баллов)</b>	Кузнецов Даниил <b>(48 баллов)</b>	Помазанов Артем <b>(43,5 балла)</b>	Нестеров Алексей Владимирович
10а класс (швейное дело)	Зубаирова Нелюфар <b>(50 баллов)</b>		Добренькая Мажена <b>(46 баллов)</b>	Глушак Тамара Константиновна
11 класс (столярное дело)	Алимурадов Рамазан <b>(49,5 балла)</b>		Савченков Виталий <b>(45 баллов)</b>	Глушак Андрей Викторович
11 класс (швейное дело)	Закеряева Зарина <b>(50 баллов)</b>			Минина Светлана Васильевна

**Олимпиада по русскому языку** проходила под девизом «**Стань грамотным, и ты откроешь перед собой весь мир!**»

**Задачи олимпиады:**

- выявление наиболее способных обучающихся;
- пробуждение и развитие устойчивого интереса у обучающихся к русскому языку;
- расширение и углубление знаний по русскому языку, развитие познавательных способностей;
- развитие и коррекция у обучающихся мыслительной деятельности, повышение уровня учебной мотивации;
- развитие у обучающихся умения самостоятельно и творчески работать;
- развитие мотивации педагогов русского языка к совершенствованию учебного процесса.

Организаторами проведения олимпиады и разработчиками олимпиадных заданий стали учителя русского языка М.В. Ганзвинт и Л.Ш. Гусенова. Олимпиадные задания были разработаны на основе программных требований к ЗУН и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Максимальное количество баллов составляет – 15 баллов.

Данные задания носили практический характер, выявлялись умения использовать полученные знания в новой ситуации и включали в себя тестовые задания с 1, 2, 3 правильными ответами. Учитывая рекомендации предыдущей олимпиады были включены и задания творческого характера.

Количество участников олимпиады представлено в следующей табл.

**Таблица**

**Информация  
о количестве участников олимпиады по русскому языку**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во принявших участие в олимпиаде	ФИО, не принявших участие в олимпиаде	Причины
5	9	8	Бамбурова Полина	Уважительная причина
6а	12	10	Закеряева Самира Желнов Олег	Уважительная причина

7а	10	9	Ходко Денис	Уважительная причина
8	7	7		
9	6	6		
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	

Следовательно, охват учащихся олимпиадой составил **90,9%**.

В соответствии с п. 3.1. Положения о проведении школьной олимпиады по русскому языку для 5-9 классов КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» состав жюри олимпиады был представлен следующими педагогическими работниками: Лапутько Л.Е. – заместитель директора по УВР, Краснова А.С. – заместитель директора по ВР.

Количественная характеристика подготовленности обучающихся представлена в табл.

**Таблица**

**Количественная характеристика подготовленности**

ФИО	Класс	Количество набранных баллов	Средний балл по классу
Ганиева Диана	5	15	11,3
Куржос Владислав		14	
Мансуров Владимир		6	
Мансурова Шукрона		7	
Мирзаханов Магомедсалам		13	
Муртузалиев Гамзат		13	
Шликеева Камила		7	
Шураева Евгения		15	
Абдулманатов Ильмутдин		6а	
Габибулаев Гаджирамазан	14		
Гаджимурадова Елена	13		
Гасанов Тимур	13		
Гейко Артём	14		
Иманов Емил	7		
Мартьянов Алексей	13		
Пепеляев Максим	14		
Сангинов Манучехр	13		
Цаплина Ульяна	14		
Агакшиева Залина	7а	14	13,7
Алиев Сабухи		14	
Вагабова Сабина		14	
Гибадулин Айрат		15	
Карпов Иван		13	
Пуртова Алёна		14	
Хайрнасов Амирхан		13	
Чуркин Владислав		13	
Михайлов Михаил		13	
Байбулатов Закарья		8	
Богомолова Александра	15		
Добренькая Софья	6		
Мансуров Марсель	10		
Рамалданов Мурад	14		
Ткаченко Иван	10		
Тухтаева Нелуфар	15		
Алимурадова Шахум	9		13

Баринов Эдуард		14	
Глушков Николай		13	
Кудряшов Тимофей		15	
Сытин Иван		12	
Хусаинов Хаитбой		14	

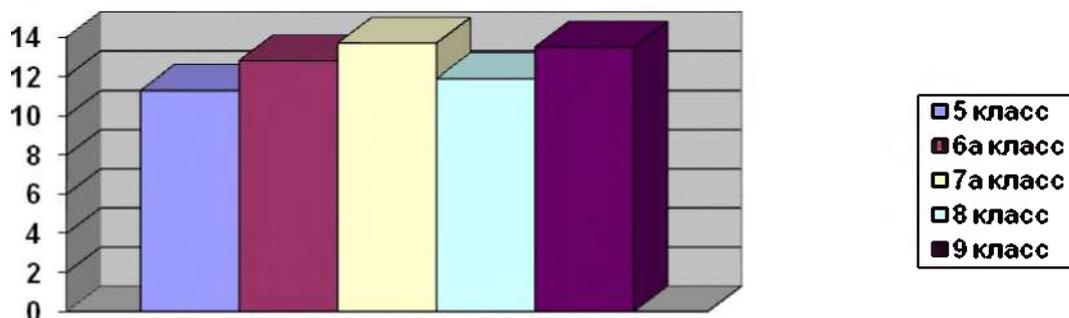


Рис. Средний балл класса по итогам проведения Олимпиады

Наиболее **высокий** средний балл по классу показали обучающиеся **7а, 9, и 6а классов**, самый **низкий** показатель у **пятиклассников. 6 обучающихся**, что составляет **15%** набрали наиболее возможный высокий балл – **15. 12 обучающихся (30%)** набрали по **14 баллов** (2 место). **14 обучающихся (35%)** с результатами **13 баллов** стали призерами Олимпиады (3 место).

Индивидуальные призовые места распределились следующим образом (таб.).

Таблица

Информация о победителях и призерах олимпиады по русскому языку

№ призового места	ФИО учащегося	Класс
I место	Ганиева Даниана	5
	Шураева Евгения	5
	Гибадуллин Айрат	7а
	Богомолова Александра	8
	Тухтаева Нилюфар	8
	Кудряшов Тимофей	9
II место	Куржос Владислав	5
	Габидулаев	6а
	Гаджирамазан	6а
	Гейко Артём	6а
	Пепеляев Максим	6а
	Цаплина Ульяна	6а
	Агакшиева Залина	7а
	Алиев Сабухи	7а
	Вагабова Сабина	7а
	Пуртова Алёна	7а
	Рамалданов Мурад	8
	Баринов Эдуард	9
	Хусаинов Хаитбой	9
III место	Мирзаханов	5

	Магомедсалам	
	Муртузалиев Гамзат	5
	Абдулманатов Ильмутдин	6а
	Гаджимурадова Елена	6а
	Гасанов Тимур	6а
	Сангинов Манучехр	6а
	Мартьянов Алексей	6а
	Карпов Иван	7а
	Михайлов Михаил	7а
	Хайрнасов Амирхан	7а
	Чуркин Владислав	7а
	Байбулатов Закарья	8
	Алимурадова Шахум	9
	Глушков Николай	9

Таким образом, олимпиада по русскому языку позволила решить задачи не только направленные на развитие обучающихся, но и задачи, способствующие совершенствованию педагогического мастерства учителей русского языка.

В мае 2018-2019 учебного года в школе традиционно проводился **месячник трудового обучения для обучающихся 5-11 классов**, в рамках которого была организована *олимпиада по трудовому обучению, выставка изделий декоративно-прикладного творчества, викторина «В мире профессий», а также конкурс «Лучший учащийся по профессионально-трудовому и производственному обучению»*.

Олимпиада проводилась в традиционном режиме.

Выставка изделий декоративно-прикладного творчества была организована в рамках проведения общешкольных мероприятий.

На выставке «Наши руки не знают скуки» воспитанники представили работы, выполненные на уроках профессионально-трудового обучения и во время занятий клубов по интересам.

Викторина «В мире профессий» по-прежнему вызывает огромный интерес у обучающихся. **21 обучающийся из 56, что составляет 91,1%** от общего количества участвующих в викторине смогли ответить на большинство вопросов (в 2017-2018 учебном году **36 обучающихся из 43, что составляло 83,7%**).

Конкурс «Лучший учащийся по профессионально-трудовому и производственному обучению» являлся завершающим этапом месячника по трудовому обучению. Оценивание проводилось по 5 критериям.

По итогам заседания комиссии по подведению итогов конкурса «Лучшие учащиеся по профессионально-трудовому и производственному обучению» **18 обучающихся, что составляет 30%** названы **«Лучшими учащимися по профессионально-трудовому и производственному обучению»**, в 2017-2018 учебном году – **12 обучающихся (27,9%)**.

Информация по итогам проведения конкурса представлена в табл.

Таблица

№ п.п.	ФИО	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ					ИТОГО
		не имеет нарушений Устава школы и взносов со стороны прародителей организованных	имеет оценки «хорошо» и «отлично» по профессиональному трудовому и производственному обучению в течение учебного года	принимает участие в «Олимпиаде по трудовому обучению»	принимает участие в викторине «В мире профессий»	занимается общественно-полезным трудом	
1	Гаджимурадова Елена	5	5	5	5	5	25
2	Агакшиева Залина	5	5	5	5	5	25
3	Вагабова Сабина	5	5	5	5	5	25
4	Тухтаева Нилуфар	5	5	5	5	5	25
5	Алимурадова Шахум	5	5	5	5	5	25
6	Зубаирова Нелюфар	5	5	5	5	5	25
7	Закеряева Зарина	5	5	5	5	5	25
8	Мансуров Марсель	5	5	5	5	5	25
9	Рамалданов Мурад	5	5	5	5	5	25
10	Баринов Эдуард	5	5	5	5	5	25
11	Глушков Николай	5	5	5	5	5	25
12	Хусаинов Хаитбой	5	5	5	5	5	25
13	Желдыбин Василий	5	5	5	5	5	25
14	Кузнецов Даниил	5	5	5	5	5	25
15	Помазанов Артём	5	5	5	5	5	25
16	Родионов Данил	5	5	5	5	5	25
17	Алимурадов Рамазан	5	5	5	5	5	25
18	Спиридов Валерий	5	0	5	5	5	20

Анализ проведения конкурса позволяет сделать **вывод о достаточном уровне подготовленности обучающихся по трудовому обучению, а также качественной подготовке мероприятий в рамках месячника учителями трудового обучения А.В. Глушак, Т.К. Глушак, Н.М. Компаниец, А.В. Нестеровым, О.И. Рубан, С.В. Мининой.**

#### **Данные о поступлении в профессиональные образовательные организации образования, образовательные организации высшего образования**

Опыт работы нашей школы показывает, что выпускники имеют поверхностное представление о той или иной профессии. Часто их суждения основываются на внешних атрибутах, количестве зарабатываемых денег. Выбирая профессию, неадекватно оценивают свои способности и возможности. Выбор учебных заведений, как правило, ограничен количеством учебных заведений, принимающих на обучение выпускников образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. После окончания 9 классов обучения в школе выпускникам предоставляется возможность продолжить свое обучение в 10 – 12

классах профильного обучения по выбранной специальности. Мониторинг показывает следующие данные (табл.)

Таблица

**Данные о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников**

Год выпуска	кол-во выпускников	Продолжили обучение в 10 -12 классах предпрофильного обучения (кол во)	Работа (кол-во)	Учеба в колледже (кол-во)	другое
2013 – 2014 учебный год	12	4	1	1	6 (1 выезд за пределы ХМАО, 3 инвалидность не работают, 1 замужем, воспитывает ребенка, 1 учет в ЦЗН)
2014-2015 учебный год	13	8	3	-	1 (переезд к закрепленному месту жительства) 1 (учет в ЦЗН)
2015-2016 учебный год	9 класс (9) (перспектива)	8	-	-	1 (смена места проживания)
	11 класс (4)	1 (продолжит обучение в 11 классе школы)	2	1	
2016-2017 учебный год	9 класс (7) перспектива	6	-	1	-
	11 класс (10)		1	1	3 (выезд за пределы ХМАО), 5 инвалидность не работают
2017-2018 учебный год	9 классы (13) перспектива	12	-	-	1 (признана недееспособной по решению суда)
	11 класс (6)		-	-	1 обучение по специальности штукатур-маляр в политехническом колледже г. Сургута 4 – в настоящее время ожидают приема в Радужнинский ПК – обучение будет организовано с сентября 2019 года, 1 трудоустроена

2018-2019 учебный год	9 классы (8) перспектива	8	-	-	-
	11 класс (5)		-	-	предварительной информации нет

### Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ» на профилактических учетах на 31.05.2018 года состоит 2 обучающихся. В настоящее время наблюдается снижение количества обучающихся, с которыми проводится ИПР. Данное обстоятельство обусловлено положительной динамикой в ходе проведения ИПР и снятием в связи с этим с профилактического учета обучающихся и семей. В течение 2018 – 2019 учебного года с профилактического учета снято 2 семьи, находящиеся в СОП, причина снятия с учета: устранение причин и условий неблагополучия в семьях.

### Количество детей, состоящих на профилактическом учете, включая обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в СОП, с которыми проводится ИПР на основании постановлений КДН и ЗП г. Радужного

Вид учета	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Профилактический учет (несовершеннолетние, с которыми проводится ИПР на основании постановлений КДН и ЗП, включая детей проживающих в семьях, находящихся в СОП)	4	3,5	6	4,9	2	1,5	2	1,4
Учет в ОПДН ОМВД России по г. Радужный	1	0,9	1	0,8	2	1,5	2	1,4

В целях организации планомерной и эффективной работы по предупреждению безнадзорности, профилактики правонарушений и антиобщественных действий, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, формирования у воспитанников законопослушного поведения в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ» разработаны и используются Единый план мероприятий по правовому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей), План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, согласованный с ОПДН ОМВД по г. Радужный. В соответствии с данными планами, а также постановлениями КДН и ЗП социальным педагогом школы, педагогом-психологом, классными руководителями ежегодно планируется, деятельность по профилактике правонарушений, которая отражена в планах работы специалистов сопровождения, плане воспитательной работы школы, планах воспитательной работы с классами на учебный год и в плане проведения совместных мероприятий с ОПДН ОМВД России по г. Радужный по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних детей школы.

Согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа (ИПР), основными формами которой являются следующие мероприятия:

- осуществление ежедневного контроля за посещением учебных занятий;

- организация педагогической и психологической помощи и поддержки обучающимся и их ближайшему окружению;
- организация внеурочной занятости и занятости в каникулярное время (кружки, секции);
- проведение индивидуальных и групповых профилактических мероприятий;
- привлечение к участию в мероприятиях на уровне класса, школы, города и т. д.
- содействие во временном трудоустройстве несовершеннолетних, достигших возраста 14-ти лет.

С целью правового просвещения всех участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению социальный педагог школы совместно с сотрудниками субъектов профилактики участвует в следующих мероприятиях:

- Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».
- Участие в городских и школьных профилактических операциях «Подросток», «Спаси и уберечь», «Лидер», «Здоровье» и т.п.
- Индивидуальные профилактические беседы для учащихся и их родителей школы – интерната.
- Совместное проведение групповых занятий для учащихся (лекции, круглые столы, правовые игры, экскурсии, демонстрация видеофильмов и т.д.).
- Правовое просвещение учащихся и родителей.
- Оказание социально-правовой помощи учащимся.
- Анкетирование, тестирование, диагностирование учащихся и родителей.

В рамках правового просвещения учащихся и родителей в 2018-2019 учебном году было проведено:

№	Направление деятельности	Тематика мероприятий	Кол-во проведенных мероприятий	Из них совместно со специалистами служб системы профилактики
1	Профилактика безнадзорности и правонарушений <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы и т.п.	«Надлежащее поведение для учащихся в школе и вне ее», «Толерантность — как элемент системы противодействия экстремизму и межнациональной розни», «Сохранность личного имущества», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Особенности регулирования труда работников, не достигших 18-летнего возраста», «Как вести себя при задержании», «Ограничение времени пребывания на улице», «Запрещенные места», «Детский телефон доверия» и т.п.	27	2
2	Профилактика употребления ПАВ <u>формы проведения:</u> беседы, лекции,	«Профилактика вредных привычек», «Насвай! Что это?», «Влияние алкоголя и наркотиков на подростковый организм», «Умей сказать нет!»	4	2

	классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п.			
3	Профилактика ДТТ с участием несовершеннолетних  <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п.	«Почему так важно соблюдать ПДД», «Безопасная дорога в школу и домой», «Правила для велосипедистов, роллеров, скейтбордеров»	45	2
4	Беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в семьях, находящихся в СОП, ТЖС	«Твои права и обязанности ученик!», «Насвай! Что это?», «Пропуски и их последствия», «Ответственность несовершеннолетних за причинение морального и физического вреда», «Нравственное поведение девочки подростка», «Курение и его вред для подрастающего организма», «Комендантский час и запрещенные места» и т.п.	21	2
5	Правовое просвещение родителей	«Ответственность родителей за развитие, обучение и воспитание детей», «Жестокое обращение с детьми и его последствия. Ответственность за жестокое обращение», «Ответственность за сохранность личного имущества ребенка в стенах школы», «Ответственность за нарушение постановления администрации города «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»	7	2
6	Распространение памяток и буклетов	«Комендантский час», «Жестокое обращение с детьми и его последствия», «Ответственность несовершеннолетних», «Школа — территория толерантности», «Детский телефон доверия», «Отдых летом», «Ответственность родителей (законных представителей)» и т.п.	17	4
ИТОГО			121	14

В 2018 – 2019 учебном году одним обучающимся школы совершено 2 правонарушения. Количество совершенных учащимися школы административных правонарушений (нахождение в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения) остается на достигнутом уровне (снижение в 2017-2018 учебном году на 100%). Основной причиной совершения учащимися школы тех или иных правонарушений и преступлений является: отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), в силу индивидуальных психофизиологических особенностей не сформированное чувство ответственности за совершенные действия. Также в 2018 – 2019 учебном году учащимся, совершившим правонарушения, допущен случай самовольного ухода из семьи (дважды), случаи употреб-

ления обучающимися алкоголя, токсических или наркотических веществ не зафиксированы.

Характер совершенных правонарушений	Кол-во воспитанников 2015–2016 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2016–2017 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2017–2018 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2018–2019 уч. год (% от общего числа)
Уголовные правонарушения	-	-	-	1 (0,7 %)
Административные правонарушения	-	-	-	1 (0,7 %)
Самовольные уходы	-	-	-	1 (0,7 %)
Употребление спиртных напитков	-	-	-	-
Употребление токсических веществ	-	-	-	-

Социальным педагогом и администрацией школы с такими субъектами профилактики как ОПДН ОМВД России по г. Радужный, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Радужный, Управление опеки и попечительства администрации г. Радужный, отдел профилактики КЦСОН «Надежда» и др. налажены партнерские отношения. Сотрудничество с данными организациями способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка, ранней профилактике семейного неблагополучия.

**Выводы:** По итогам 2018 – 2019 учебного года в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» количество состоящих на учете в ОМВД снизилось, по причине снятия с профилактического учета данной категории обучающихся (в связи с достижением совершеннолетия и по исправлению). Понизилось общее количество семей, с которыми проводится ИПР – снятие по причине улучшения внутрисемейной ситуации по решению КДН и ЗП (в настоящее время семей данной категории в ОО нет). Данное обстоятельство обусловлено работой проводимой в школе, направленной на раннее выявление и устранение проблем в семьях обучающихся.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что, проводимая в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работа, направленная на снижения правонарушений и противоправных действий, совершаемых учащимися школы, а также снижения количества обучающихся и семей, состоящих на всех видах профилактического учета ведется на удовлетворительном уровне и приносит положительный результат.

### **Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)**

#### **Вакцинация детей**

Проведение прививок осуществляется по приказам Министерства здравоохранения РФ № 51н от 31.01.2011 года, № 109 от 21.03.2003г. Вакцинация проводится на базе детской поликлиники участковыми педиатрами.

### Распределение по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 (инвалиды)
1	18	39	6	76

### Заболеваемость воспитанников за 2018-2019 уч. год

№	Заболевания	Количество
1.	Заболевания органов дыхания	86
2.	Болезни костно-мышечной системы	4
3.	Болезни органов пищеварения	8
4.	Болезни уха	2
5.	Болезни глаза	1
6.	Болезни кожи	8
7.	Болезни нервной системы	12
8.	Психические р-ва	2
9.	Болезни уха	1

### Диспансерное наблюдение

№п/п	Диагноз	Количество
1.	Факторы влияющие на состояние здоровья	52
2.	Болезни нервной системы	31
3.	Психические расстройства и расстройства поведения	79
4.	Болезни глаза	14
5.	Болезни костно-мышечной системы	14
6.	Врожденные аномалии	10
7.	Болезни мочеполовой системы	5
8.	Болезни эндокринной системы	5
9.	Болезни органов пищеварения	3
10.	Болезни крови	3
11.	Болезни системы кровообращения	2
12.	Заболевания органов дыхания	1
13.	Болезни кожи	1

### Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Творческие работы, выполненные обучающимися в 2017-2018 учебном году, принимали участие в конкурсах городского, окружного, всероссийского уровня.

Анализ количества участников в мероприятиях и конкурсах представлен в таблице и диаграмме (табл.).

Таблица

### Информация о количестве участников в мероприятиях и конкурсах

Столбец 1	1 класс	2 класс	3а класс	3б класс	4 класс	5 класс	6а класс	6б класс	7а класс	7б класс	8 класс	9 класс	10а класс	10 бкласс	11 класс	ГПД 1	ГПД 2	ГПД 3
Общешкольные дела	5	8	7	4	18	19	23	16	10	13	10	8	7	8	10	10	10	10
конкурсы окружного уровня	0	1	5	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
конкурсы всероссийского уровня	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
конкурсы международного уровня	0	0	2	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0

Все учащиеся 1 – 11 классов и воспитанники ГПД активно принимали участие в общешкольных делах, самое большое количество у учащихся 6а класса, классный руководитель С.В.Минина, на втором месте учащиеся 5 класса, классный руководитель Л.Ш.Гусенова, на третьем месте учащиеся 4 класса, классный руководитель Ю.П.Бойко. По сравнению с прошлым годом вырос показатель участия в конкурсах окружного, всероссийского и международного значения. Самое большое количество призовых мест в конкурсах окружного значения заняли обучающиеся 3а класса, классный руководитель О.Н.Кандыба, в конкурсах международного уровня обучающиеся 7б класса, классный руководитель С.Ю.Двоеглазова. Так же активно принимали участие во всех мероприятиях разного значения обучающиеся 2 класса классный руководитель Т.В.Шептухина, 3б класса, классный руководитель Е.А.Шевелёва и 10 б класса, классный руководитель Л.А.Бойко.

### Достижения образовательной организации в конкурсах

В истекшем учебном году на различных уровнях был представлен, обобщен и получил распространение опыт работы педагогов посредством следующих форм (табл.):

Таблица

#### Информация об участии администрации и педагогических работников школы в межрегиональных, окружных и муниципальных мероприятиях в 2018-2019 учебном году

Форма мероприятия	Место проведения	ФИО участников	Цель участия (проведения)
<i>Августовская конференция педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</i>	г. Ханты-Мансийск	Солоп М.И. Жигарина О.Н.	Знакомство педагогического коллектива с материалами совещания, выступление на заседании педагогического совета
<i>Совещание директоров школ подведомственных ДООиМП Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Доклад «Опыт управленческой деятельности с учетом новых тенденций в образовании детей с ограниченными возможностями»</i>	г. Ханты-Мансийск	Солоп М.И.	Трансляция опыта работы школы по управленческой деятельности с учетом новых тенденций в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

<b>здоровья»</b>			
<b>Окружной круглый стол</b> на базе Сургутского педагогического университета <b>«Реализация Опорными образовательными центрами Концепции комплексного сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»</b>	г. Сургут	Компаниец Н.М. Лапутько Л.Е.	Трансляция опыта работы школы по теме «Система комплексного сопровождения обучающихся с РАС» с мультимедийным сопровождением  Сертификаты
<b>Заседание государственно-общественного совета</b> по дополнительному образованию детей, общему и профильному образованию	г. Мегион	Солоп М.И. Жигарина О.Н.	Знакомство педагогического коллектива с материалами заседания совета на совещании при директоре
<b>Региональная конференция органов исполнительной власти</b> Ханты-Мансийского автономного округа – Югры <b>«Межведомственное взаимодействие как эффективная практика помощи детям с РАС»</b>	г. Сургут	Солоп М.И. Жигарина О.Н.	Знакомство педагогического коллектива с материалами заседания совета на совещании при директоре
<b>Форум школьных лесничеств Югры</b> на базе Югорского научно-исследовательского института информационных технологий (ЮНИИИТ) XIX семинар руководителей школьных лесничеств лесного педсовета Югры	г. Ханты-Мансийск	Минина С.В.	Трансляция опыта работы школьного лесничества «Муравей»  Свидетельство Дипломы
<b>Заседание круглого стола</b> в рамках работы регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СГПУ: <b>«Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с расстройством аутистического спектра»</b>	г. Сургут	Краснова А.С.	Трансляция опыта работы по межведомственному взаимодействию по сопровождению лиц с расстройством аутистического спектра  Сертификат (выступление с докладом)
Семинар по обмену опытом лучших практик решения проблем правового регулирования семейного образования в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы <b>«Семейное образование как вариативная форма обучения»</b>	г. Сургут	Краснова А.С. Колганова И.Н.	Знакомство педагогического коллектива с материалами семинара
<b>Межведомственный городской форум «Вме-</b>	г. Радужный	Лапутько Л.Е. Краснова А.С.	Трансляция опыта работы с детьми, имеющими осо-

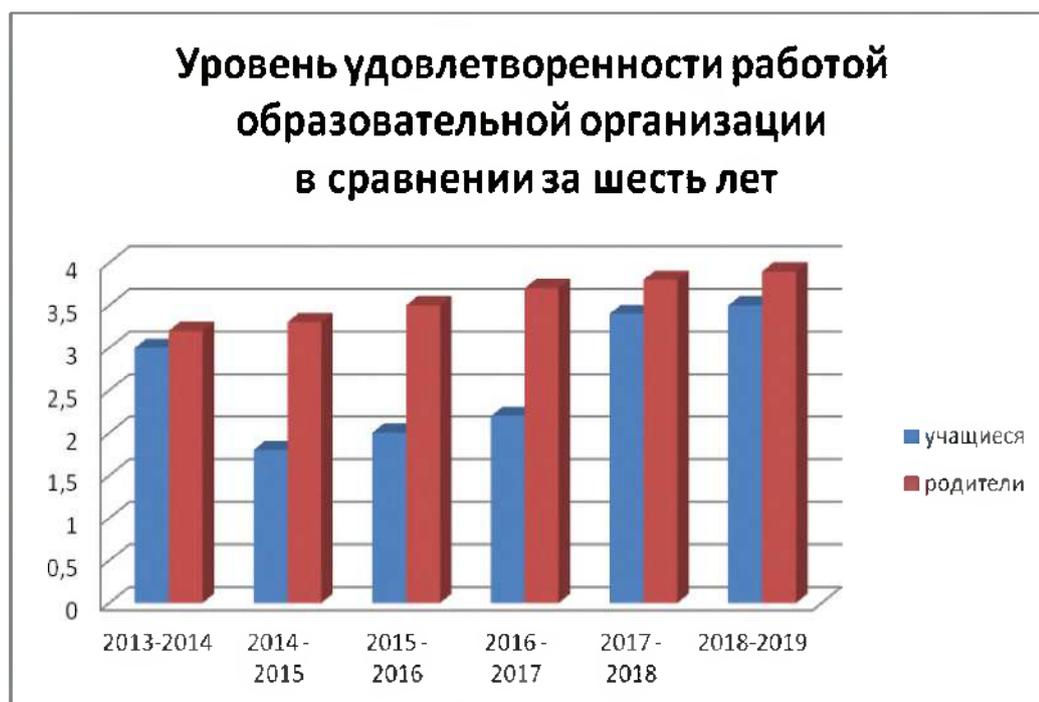
<b>сте»</b> на базе ДК «Нефтяник»		Компаниец Н.М. Имашева А.В. Завгородняя Т.В.	бенности развития
<b>Городской семинар</b> для педагогических работников муниципальных школ <b>«Организация образовательной деятельности с детьми с ЗПР»</b>	г. Радужный	Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Завгородняя Т.В. Таранова А.В. Иванишина А.В. Шептухина Т.В. Колганова И.Н. Казыева Б.Б.	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников реализующих федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ЗПР в образовательных организациях города Радужный
<b>Городской семинар</b> для педагогических работников муниципальных школ <b>«Реализация дополнительного образования детей с ОВЗ»</b>	г. Радужный	Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Минина С.В. Нестеров А.В. Спиридонова А.Н.	Трансляция опыта работы школы по теме «Реализация дополнительного образования детей с ОВЗ»
Межведомственный городской <b>«круглый стол»</b> <b>«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>	г. Радужный	Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Колганова Е.А. Колганова И.Н.	Трансляция опыта работы школы по теме: «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
Мероприятие «День открытых дверей – 2019» <b>«Диссеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике»</b>	г. Радужный для членов межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями и молодых инвалидов, по развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, заместителей директоров, специалистов службы сопровождения, учителей, воспитателей образовательных организаций следующих территорий: город Радужный, город Нижневартовск и пгт Новоаганск		Диссеминация опыта работы с детьми с РАС
<b>Городской семинар</b> для работников Управления культуры администрации города Радужный <b>«Диссеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике»</b>		Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М.	Диссеминация опыта работы с детьми с РАС
<b>Открытые уроки</b>		Нестеров А.В., Минина С.В., Лапутько Ю.Н., Хабибулина Г.М., Гусенова Л.Ш., Лапутько Л.Е., Семенец Н.В., Краснова А.С., Ганзвинт М.В., Компаниец Н.М., Костарева И.Н., Иванова Н.А., Бойко Л.А., Бойко Ю.П., Казыева Б.Б., Емельянова А.И., Двоглазова С.Ю., Жигарина О.Н. Таранова А.В., Колганова И.Н., Иванишина А.В., Резанова Е.Н., Глушак А.В., Глушак Т.К.,	Изучение и распространение педагогического опыта, повышение профессиональной компетентности учителей школы

	Рубан О.И., Спиридонова А.Н.	
<b>Мастер-классы</b>		
<b>«Техника вырезания «Вытынанки»</b>	Быстрова Т.Н.	Повышение профессиональной компетенции в области организации обучения детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС
<b>«Техника работы с фоамираном»</b>	Жигарина О.Н.	
<b>«Работа по визуальным карточкам»</b>	Жигарина О.Н.	Подведения итогов работы школы по исполнению распоряжения Правительства ХМАО – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями в ХМАО – Югре до 2020 года», трансляция опыта педагогического коллектива по применению системного подхода в работе с детьми с РАС, развитие социального партнерства в едином образовательном пространстве
<b>«Образовательная кинезиология в работе педагога»</b>	Компаниец Н.М.	
<b>«Особенности тьюторского сопровождения ребенка с РАС»</b>	Федюк Г.И.	
<b>«Формы и методы работы с обучающимися с РАС по развитию познавательной сферы»</b>	Завгородняя Т.В., Таранова А.В., Иванова Н.А., Иванишина А.В.	
<b>«Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у обучающихся с РАС»</b>	Имашева А.В., Калганова И.Н., Королькова О.И.	

### **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Показатель уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательной организации анализируется ежегодно и как показывает анализ, возрастает с каждым годом. Это один из главных критериев показателя качественной работы всего коллектива школы. Кроме того в текущем учебном году родители (законные представители) показали высокую степень удовлетворенности по вопросу информированности о деятельности образовательной организации посредством официального школьного сайта и электронного дневника учащегося.

Уровень удовлетворенности работой образовательной организации представлен на диаграмме (рис.).



**Рис. Уровень удовлетворенности работой образовательной организации в сравнении за шесть лет**

Показатель уровня удовлетворенности родителей работой образовательной организации возрастает с каждым годом, это самое главное поощрение для всего коллектива образовательной организации. Показатель уровня удовлетворенности учащихся работой образовательной организации так же возрастает в сравнении за последние шесть лет.

В 2018 – 2019 учебном году качественная работа работников образовательной организации была отмечена директором школы, начальником управления образования администрации г.Радужный, думой г.Радужный, департаментом образования и молодежной политики ХМАО, думой ХМАО.

## Социальная активность и внешние связи образовательной организации

### Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации

Среди множества аспектов педагогической деятельности, обеспечивающих **повышение качества образования**, деятельность по разработке, внедрению в образовательный процесс и реализации проектов является наиболее результативной.

**Механизмом реализации инновационного подхода к образовательному процессу** является **программа развития школы «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание»** (далее – Программа), разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом директора от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Программа на 2018-2022 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий достижения, проблемы, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся, организацию кадрового и методического обеспечения инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые результаты, критерии.

Таким образом, основными направлениями развития образовательной организации определены следующие направления (рис.):



Рис. Приоритетные направления программы развития школы на 2018-2022 гг.

Реализация направлений в свою очередь предполагает обеспечение образовательной деятельности в рамках следующих проектов (рис.):



Рис. Реализуемые проекты в рамках программы развития школы

Деятельность в рамках каждого направления Программы является **стратегическим ориентиром в управлении инновационным развитием школы.**

Традиционно в истекшем учебном между образовательной организацией и социальными институтами г. Радужный в различных сферах деятельности заключено ряд договоров, об оказании услуг в зависимости от направления деятельности.

Благодаря этому направлению работы, формы организации досуга обучающихся разнообразны: *экскурсии, познавательные беседы, посещение концертов, театральных представлений, спортивных комплексов.*

Реализуя задачу, развитие аутсорсинговых отношений с социальными институтами города, удалось:

- увеличить процент проведения экскурсий в правоохранительные органы, типографию, городскую библиотеку;
- внести изменения в нормативно-правовую базу образовательной организации по организации подвоза обучающихся в соответствии с федеральными требованиями.

В таблице представлена информация о межведомственном взаимодействии образовательной организации и социальных структур г. Радужный.

Таблица

**Информация о межведомственном взаимодействии образовательной организации и социальных структур г. Радужный**

Столбец 1	1 класс	2 класс	3а класс	3б класс	4 класс	5 класс	6а класс	6б класс	7а класс	7б класс	8 класс	9 класс	10а класс	10б класс	11 класс	ГПД 1	ГПД 2	ГПД 3	Всего
музей	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	0	1	1	1	30
городская библиотека	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	32
экскурсии	5	1	1	1	2	2	7	1	3	1	2	2	5	2	2	1	1	1	40
правоохранительные органы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бассейн	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
СК Факел	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	1	1	1	9
ДК Нефтяник	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Кинотеатр	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	4
КУ Аганский лесхоз	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	0	1	1	1	30

Самое большое количество посещений – **40 на экскурсии, 32 - в городскую библиотеку, 30 в музей.** По сравнению с результатами прошлого года число посещений повысилось, так же увеличилось число посещений совместных мероприятий с КУ Аганский лесхоз, ДК Нефтяник.

По итогам выше указанной таблицы можно сделать выводы: работа по взаимодействию педагогического коллектива с социальными партнерами организована на высоком уровне; ведется систематически и оформляется документально в рамках реализации проектов и заключения договоров.

**Инновационная работа** в образовательной организации в 2018-2019 учебном году велась по трем направлениям:

- *организация интеллектуально-творческой работы педагогов,*
- *организация практическо-творческой деятельности обучающихся,*
- *работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.*

Педагогическим коллективом были определены **области инноваций**, которые просматривались в содержании образования, в воспитательной работе, в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата в управле-

нии качеством образования, в организации внутришкольного контроля, в структуре и организации образовательного процесса, в работе с детьми с повышенной мотивацией к учебе.

На основании нормативно-правовых документов с 2015 года в школе введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Цель данного учебного курса: создание условий для формирования у младшего школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мотиваций к осознанному поведению и уважению традиций многонационального народа России через практические задания курса.

Решая обозначенную проблему, учителя нашей школы строят уроки на основе разработанного и реализованного О.Н. Кандыба проекта «Проблемы. Поиск. Решения в преподавании ОРКСЭ», в рамках которого разработан учебник-тетрадь для обучающихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья. Данный учебник-тетрадь рецензирован деканом факультета педагогики и психологии Нижневартковского государственного университета, кандидатом психологических наук, доцентом, членом Императорского Православного Палестинского Общества И.П. Истоминой и рекомендован для использования в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В июле 2017 года О.Н. Кандыба стала **номинантом всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования**. В марте 2019 года – получила **сертификат, подтверждающий авторство педагогической разработки «Учебник-тетрадь «Основы религиозных культур и светской этики, 4 класс»**. Данное пособие прошло общественно-профессиональную экспертизу и рекомендовано учебно-методическим объединением в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в качестве педагогического передового опыта.

**Инновационной формой работы**, направленной на совершенствование подходов к образованию детей с ОВЗ в городе Радужный, стал опорный образовательный центр КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ ДОиМП № 533 от 24.03.2017, руководитель Н.М. Компаниец, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория).

Специалисты центра готовы и способны оказывать информационно-просветительскую, кадровую, методическую поддержку педагогам и специалистам образовательных организаций города Радужный, работающих с детьми, имеющими особенности развития. На отчетный период Опорный образовательный центр (ООЦ) заключил соглашения с шестью «Школами-спутниками» и девятью МАДОУ ДС города Радужный.

В 2018-2019 учебном году в рамках работы ООЦ, на основе плана работы и заявок ОУ специалистами организованны и проведены мероприятия городского и окружного уровня.

#### **Цель мероприятий:**

- подведение итогов работы школы по исполнению распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре до 2020 года»;

- трансляция опыта педагогического коллектива по применению системного подхода в работе с детьми с РАС в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- развитие социального партнерства в едином образовательном пространстве.

По итогам анализа деятельности ООЦ составлена обобщающая таблица в сравнении за четыре года (таблица).

Таблица

**Данные об итогах работы ООЦ  
в сравнении за четыре учебных года**

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество заключенных за год соглашений	4	6	6	15
Количество обращений	10	5	7	10
Количество проведенных встреч, семинаров	6	1	3	семинаров – 3; мастер-классов – 9; участие в работе круглого стола г. Сургут – 1; акция с участием волонтеров «100% Доброты» – 1
Количество педагогов школ города, принявших участие в работе семинаров	63	31	61	114
Количество педагогов школы участвующих в работе ООЦ	13	11	22	81

Вся вышеперечисленная деятельность позволила подтвердить уже сложившийся положительный имидж школы, востребованность методической помощи, предоставляемой в рамках деятельности работы опорного образовательного центра.

Анализ работы за 2018-2019 учебный год позволяет сделать вывод, что **задачи, поставленные специалистами ООЦ в отчетном периоде, выполнены на оптимальном уровне.**

Режим доступа:

официальный сайт ОО: <http://radschool7.edusite.ru/p4aa1.html>.

официальный сайт СурГПУ: <http://stud.surgpu.ru/union/events/>

официальный сайт администрации г. Радужный: <http://www.admrad.ru>

## **Финансово – экономическая деятельность**

### **Годовой бюджет, распределение средств по источникам их получения**

Школа имеет финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными средствами. Учреждение выполняет государственное задание по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования. Выполнение государственного задания финансируется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основании утвержденной бюджетной сметы. Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры является главным распорядителем бюджетных средств.

В 2018 году объем финансирования на выполнение государственного задания учреждения составил: 87 334,9 тыс. рублей (Закон ХМАО – Югры «О бюджете ХМАО на 2019-2021г.г. № 91-оз от 15.11.2018г.).

Объем бюджетных ассигнований на оказание государственных услуг из окружного бюджета – 87 334,9 тыс. рублей;

Кассовое исполнение бюджета за 2018 года по учреждению составляет 86 464,4 тыс. рублей или 99,00% от расчетного фактического объема бюджетных средств автономного округа.

Экономия средств бюджета автономного округа при выполнении государственного задания составила 870,5 тыс. рублей.

Потребителями государственной услуги являются родители (законные представители), дети с ограниченными возможностями здоровья.

Фактический показатель объема оказания государственных услуг (чел.) составил- 134 учащихся и воспитанников при плановой численности – 95 учащихся, что составляет – 141,1%

Итоговая оценка эффективности и результативности выполнения государственного задания составляет – 99,00%

### Распределение средств бюджета по источникам их получения

Название источника поступления бюджетных средств	Финансирование (тыс. руб.)
Объем бюджетных ассигнований на оказание государственных услуг	85 956,9
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение мероприятий по целевой программе «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025годы» подпрограмма V "Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики"	1 260,6
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение мероприятий по целевой программе «Развитие образования» подпрограмма II «Общее образование. Дополнительное образование. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи»	117,4
<b>ИТОГО:</b>	<b>87 334,9</b>

### Направление использования бюджетных средств

Название расходов	План (тыс. руб.)	Расход (тыс. руб.)	% исполнения
<i>Объем бюджетных ассигнований на оказание государственных услуг всего, в т.ч. по статьям:</i>	<b>85 956,9</b>	<b>85 086,4</b>	<b>98,99</b>
<b>Заработная плата</b>	56 216,3	56 216,3	100
<b>Начисления на выплаты по оплате труда</b>	16 808,0	16 404,4	97,6
<b>Прочие выплаты</b>	1 374,9	1 374,9	100
<b>Услуги связи</b>	205,8	205,8	100
<b>Транспортные услуги</b>	1 434,1	1 397,5	97,45
<b>Коммунальные услуги</b>	1 141,6	968,3	84,82
<b>Работы, услуги по содержанию имущества</b>	772,1	730,0	94,55
<b>Прочие работы, услуги</b>	6 404,3	6 194,8	96,73
<b>Прочие расходы</b>	466,9	461,5	98,84
<b>Увеличение стоимости основных средств</b>	534,1	534,1	100
<b>Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, медикаменты,</b>	598,8	598,8	100

мягкий инвентарь, ГСМ, канцелярские и хозяйственные товары, стройматериалы и т.д.)			
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение мероприятий по целевой программе «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025годы» подпрограмма V "Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики"	1 260,6	1260,6	100
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение мероприятий по целевой программе «Развитие образования» подпрограмма II «Общее образование. Дополнительное образование. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи»	117,4	117,4	100
<b>ВСЕГО:</b>	<b>87 334,9</b>	<b>86 464,4</b>	<b>99,00%</b>

Предпринимательской деятельностью и иной, деятельностью, приносящей доход образовательная организация не занимается, спонсорской помощи в 2018г. привлечено не было, платные услуги не оказываются.

## **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Публичный доклад традиционно был представлен директором школы в июне 2019 года на заседании Управляющего совета.

По итогам общественного обсуждения были подведены итоги работы за учебный год:

1. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, имеет необходимые условия для реализации уставных целей и задач, обладает возможностями для эффективной организации образовательного процесса.
2. Кадровые условия достаточны для реализации образовательных программ и получения стабильных результатов качества образования.
3. Результаты работы школы по реализации образовательных программ соответствуют требованиям и показателям муниципального задания.
4. Материально-технические условия, включая библиотечный фонд, требуют регулярной модернизации и обновления, в соответствии с переходом на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 01 сентября 2016 года.

## **Заключение. Перспективы и планы развития**

Подводя итоги прошедшего учебного года можно сказать, что педагогический коллектив справился с поставленными перед ним задачами.

Задачи на 2019 – 2020 учебный год:

- продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга за качеством преподавания;
- совершенствовать учебный процесс путем внедрения новых педагогических технологий, опирающихся на современные информационные возможности;

- запланировать на новый учебный год контроль за работой учителей 1-3 классов в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внедрять новые методики, формы и приемы работы, стимулирующие развитие у школьников черт толерантной личности;
- повышать мотивацию обучающихся к изучению предметов путем проведения нестандартных уроков;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания обучающихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- совершенствовать работу по взаимодействию педагогов и родительской ответственности в воспитании подрастающего поколения;
- повышать качество дополнительного образования;
- продуктивнее использовать задания развивающего характера, позволяющие реализовывать природосообразный подход в обучении;
- вовлекать как можно больше детей, обучающихся на дому, в школьные мероприятия, конкурсы различного уровня;
- расширять круг взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города;
- совершенствовать информационную образовательную среду школы, продолжить дальнейшее развитие и углубление использования новых образовательных технологий;
- совершенствовать материально-техническую базу школы;
- продолжить работу по обеспечению методического и информационного сопровождения образовательного и коррекционного процесса в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования на территории города Радужного, через деятельность опорного образовательного центра.