



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Утверждено

И.о. Директора КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

А.С.Краснова

приказ от 08 июня 2021 №

242



Согласовано

Председатель управляющего совета
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

 М.Р. Хасанов

Протокол заседания Управляющего совета
от 07 июня 2021 года № 3

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
казённого общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2020 - 2021 учебный год

Уважаемые читатели!

Коллектив КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рад представить вашему вниманию Публичный доклад за 2020 – 2021 учебный год. Мы рассматриваем данный документ как средство обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательной организации, форму широкого информирования общественности об основных результатах и проблемах ее функционирования. Публичный доклад – это аналитическое издание, в котором комплексно описано состояние дел в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Далее - образовательная организация), обозначена динамика основных показателей развития. Публичный доклад - ежегодное аналитическое издание, содержащее комплексную характеристику актуального состояния системы образования, содержания деятельности за 2020-2021 учебный год и динамику развития основных показателей. Публичность доклада выражается в обсуждении и обязательном его представлении общественности – родителям (законным представителям) обучающихся, социальным партнерам, представителям власти, всем заинтересованным лицам – в виде отдельного издания, в сети Интернет.

Общая характеристика образовательной организации

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создана в 1992 году для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Тип учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация.

Место нахождения учреждения: 628461 Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Радужный 1мкр-н, дом 29. тел. Директор 8(34668) 2-34-45, бухгалтерия тел./факс (34668) 3-72-49, приемная тел./факс (34668) 3-97-24, методический кабинет тел.(34668) 3-13-51, электронный адрес: Radschool@mail.ru
ОГРН 1028601465738 ИНН 8609014646 КПП 860901001 БИК 47162000

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно. Лицензия № 2365 от 02.11.2015, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

Основные виды деятельности образовательной организации:

- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;
- Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ: общеобразовательных и предпрофессиональных.

В КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучаются дети которые проживают с родителями (законными представителями) в г.Радужный.

Школа находится в центре муниципального образования г. Радужный, Нижневартовского района, Ханты-Мансийского автономного округа. На территории г. Радужный находятся спортивные комплексы, городской дом детского творчества, компьютерная школа, КДЦ «Нефтяник», этнографический музей, музей «Варьеган», городские библиотеки, плавательный бассейн Аган, Реабилитационный центр «Цветик семицветик», Городская больница, Детская поликлиника, КЦСОН «Надежда», отдел Внутренних дел, Центр занятости населения, 6 общеобразовательные школы, 15 дошкольных образовательных учреждений, Администрация города, торговые центры и магазины.

Школа занимает часть здания бывшего детского сада, приспособленного для организации образовательного процесса 120 учащихся с 1992 года.

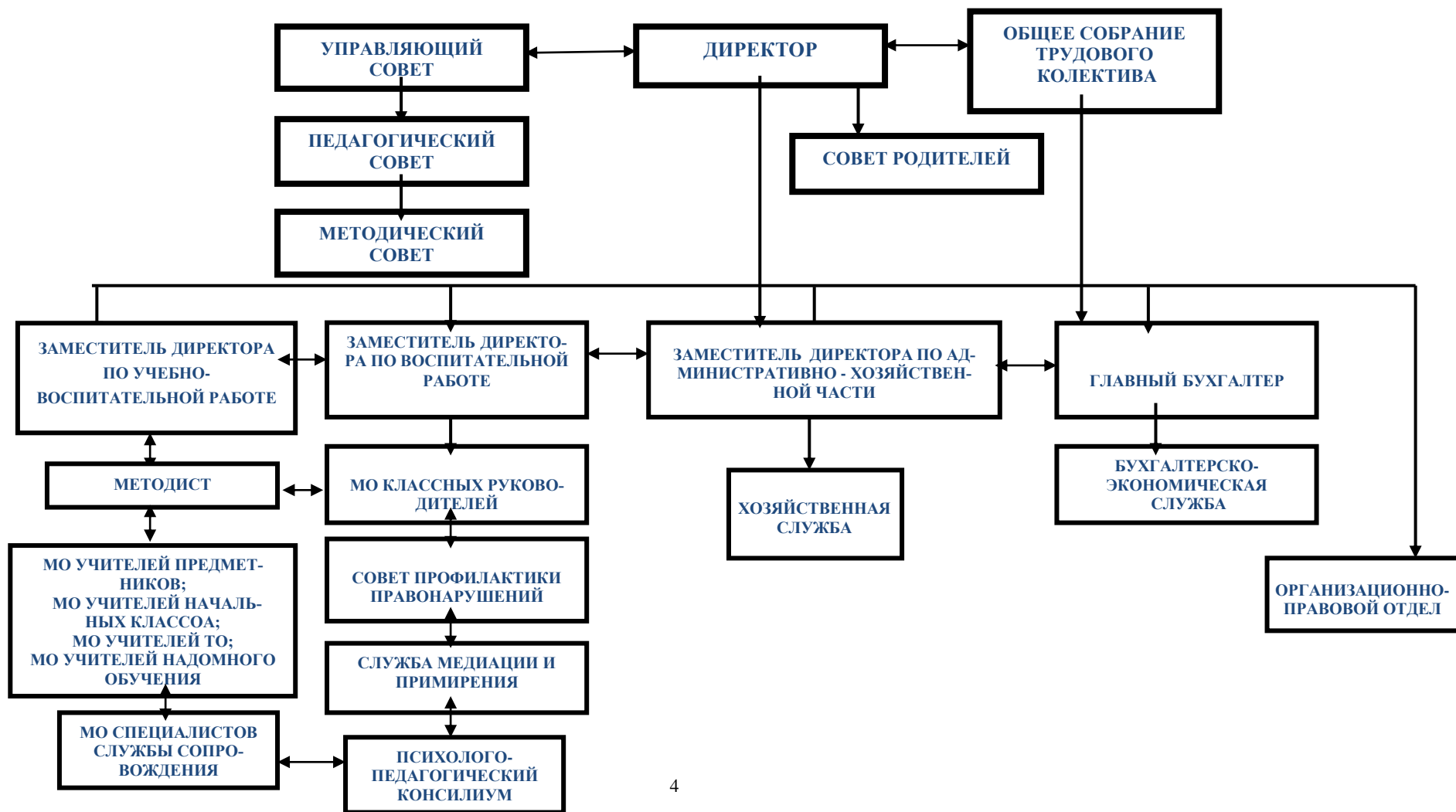
В здании расположены: библиотека, актовый зал, методический кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинет учителя логопеда, кабинет учителя дефектолога, кабинет педагога – психолога, кабинет дополнительного образования, кабинет социального педагога, медицинский блок, гимнастический зал.

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является одним из звеньев системы образования, определяет социальное и правовое положение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования. Ориентированной на обучение, воспитание, коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы педагогическая система и максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Деятельность образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным государственным заданием и была направлена на выполнение государственных услуг: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования; реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных.

**Характеристика контингента обучающихся
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
на 31 мая 2021 года**

	Всего	Мал. /Дев.
Всего учащихся	153	95/58
из них:		
Дети, проживающие в г. Радужный	153	95/58
Дети с периферии (п. Варьеган)	0	0/0
Количество учащихся по параллелям:		
Учащиеся начального звена (0 – 4 классы)	50	29/21
Учащиеся среднего звена (5 – 9 классы)	84	55/29
Учащиеся старшего звена (10, 11 классы)	19	11/8
Учащиеся индивид. обучения	38	22/16
Дети – инвалиды	82	50/32
Дети, состоящие на учете в КДНиЗП (городская база)	6	5/1
Из них, дети, состоящие на учете в ОПДН	2	2/0
Из них, дети, проживающие в семьях, находящихся в СОП	5	4/1
Дети, состоящие на внутришкольном учете	1	1/0
Дети, находящиеся в замещающих семьях (опека, приемная семья)	26	12/14

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА - ЮГРЫ «РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**



Органы государственно – общественного управления

Согласно раздела 4 Устава КОУ ХМАО-Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» органами управления являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, директор. К компетенции органов управления относятся вопросы, непосредственно связанные с функционированием образовательной организации, которые определены Уставом школы. В школе достаточно гармонично действуют все органы общественного управления. Степень общественного участия достаточно высока, принятые решения интересны и полезны, их реализация – эффективна.

Деятельность вышеперечисленных органов осуществляется в соответствии с локальными актами школы. Перспективное развитие образовательной организации заложено в Программе развития на 2018 – 2022 г. Программа развития школы на период 2018 – 2022 гг. была согласована с Учредителем и доведена до потребителей образовательных услуг. Программа состоит из проектов, обеспечивающих инновационные направления работы, которые возникли с целью ответа на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должна развиваться педагогическая система учреждения, чтобы она соответствовала современным критериям качества образования:

Паспорт Программы развития школы

1.	Наименование программы развития	«Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание»
2.	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для 15.09.1990);• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. № 751;• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;• закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;• Устав казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с

		ограниченными возможностями здоровья»
3.	Заказчик программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; • родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья; • учредитель
4.	Основные разработчики программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • администрация школы; • представители педагогического, родительского коллектива школы
5.	Цель программы развития	Формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешную интеграцию в социум
6.	Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого обучающегося в соответствии с современными требованиями к обучению детей с интеллектуальными нарушениями; • активизация и обновление содержания, форм работы по профессионально-трудовому обучению, профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • формирование жизненных компетенций у обучающихся, воспитание нравственных, эстетических качеств, толерантности; • совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся; • совершенствование профессионализма педагогических кадров для работы в современных условиях; • развитие межведомственного взаимодействия с целью привлечения социальных партнеров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
7.	Сроки и этапы реализации программы развития	<p>2018-2022 гг.</p> <p>I этап – подготовительный (один год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной системы школы; проектирование желаемой образовательной системы; разработка показателей (и критериев к ним) эффективности работы школы по реализации задач программы развития, положений, планов и т.д.; <p>II этап – внедренческий (три года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация проектов изменений; <p>III этап – обобщающий (аналитический) (один год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов реализации программы развития, диагностика достижений по заданным критериям, определение перспектив на будущее

8.	Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • средства бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
9.	Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • изменение содержания образования, в том числе в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); совершенствование форм, методов и приемов, используемых педагогами в образовательном процессе; • увеличение (до 100%) количества педагогов, владеющих и применяющих современные (в том числе инновационные) эффективные образовательные технологии в работе с умственно отсталыми обучающимися; • создание условий для методической и экспериментальной работы, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; • овладение (до 100%) обучающимися жизненными компетенциями, что позволит большей части выпускников социализироваться и трудоустроиться; • качественное изменение системы работы по профессиональному самоопределению обучающихся (с учетом запросов родителей (законных представителей)); увеличение доли выпускников адекватно оценивающих свои способности и возможности в выборе профессии; • создание инновационных моделей социального партнерства в проведении работы по здоровьесбережению и профориентационной работы, направленной на социально-экономическую адаптацию выпускников школы; • увеличение числа обучающихся, вовлеченных во внеурочную экологическую, здоровьесберегающую, проектную деятельность; • повышение уровня воспитанности обучающихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков; • повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах детской психологии и педагогики, воспитания и развития; • качественное изменение работы, пропаганда посредством деятельности школьного клуба, теле-, видео-, интернет-ресурсов толерантности к детям инвалидам; • формирование не менее чем у 90% обучающихся целевой группы практических навыков использования различных техник декоративно-прикладного творчества для создания поделок и сувениров с использованием различных материалов; • стабилизация высоких показателей (не менее 95%) удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации родителей (законных представителей); • совершенствование материально-технической базы школы
10.	Модель выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • готов к использованию и реализации знаний, умений,

	школы	<p>практических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен адаптироваться к повседневным требованиям современного социального окружения; • способен устанавливать контакты, общаться, быть социально активным; • способен соблюдать правила и нормы поведения, соблюдать культурные традиции; • подготовлен к самостоятельной жизни, способен строить жизненные планы; • ведет здоровый образ жизни; • готов к профессиональному самоопределению
11.	Система организации контроля реализации программы развития школы	<p>Текущее управление за ходом реализации программы развития школы осуществляется администрацией школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • административный контроль – 1 раз в год (май); • отчет по итогам реализации программы развития – 1 раз в год посредством Публичного доклада директора школы, размещенного на официальном сайте образовательной организации. <p>Итоговый контроль за ходом реализации программы развития школы осуществляется администрацией и педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ итогов реализации программы развития школы рассматривается на заседании педагогического совета; • отчет – на заседании Управляющего совета

Таким образом, выстроена целостная стратегическая линия развития КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы с учетом социально-экономических, демографических, культурных и других особенностей региона:

- Создание условий для повышения качества предоставляемых услуг.
- Обеспечение условий, способствующих успешной социализации обучающихся.
- Обеспечение условий, способствующих разностороннему развитию учащихся, укреплению их здоровья.
- Развитие социального партнерства.
- Развитие профессионального мастерства педагогов, их активности, творчества, готовности применения новых технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствование системы управления образовательным учреждением.

Планирование деятельности на текущий учебный год всех подразделений школы, органов управления происходит согласно плану работы с учетом проблемно-ориентированного анализа выполнения мероприятий прошедшего года, мониторинговых исследований, социологических опросов.

Для контроля за деятельностью всех служб школы, оценки качества образовательной деятельности осуществляется внутришкольный контроль, при котором используются следующие методы: самоанализ, социологические опросы, наблюдения и посещения, анкетирование, мониторинговые замеры, текущий и итоговый контроль.

Выходом на результат являются аналитическая справка и соответствующий приказ, сообщения на инструктивно-методических совещаниях. Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния учебно-воспитательного процесса и ос-

новых результатов деятельности, в связи с чем, ему отводится значительная часть в плане работы школы.

Информация об ответственных лицах

№ п.п.	ФИО	должность	контакт-ный теле-фон
1.	Солоп Михаил Иванович	директор	2-34-45
2.	Лапутько Лидия Егоровна	заместитель директора по УВР	3-13-51
3.	Краснова Алевтина Сергеевна	заместитель директора по ВР	3-13-51
4.	Проскурина Надежда Сергеевна	главный бухгалтер	3-72-49
5.	Кожарова Нина Владимировна	заместитель директора по АХЧ	3-97-24
6.	Рожина Елена Юрьевна	методист	3-13-51
7.	Минин Иван Валентинович	специалист по ОТ и ТБ	3-97-24
8.	Крецу Альбина Анатольевна	секретарь учебной части	3-97-24
9.	Солоп Татьяна Владимировна	специалист по кадрам	3-63-36

Юридический адрес образовательного учреждения:

628461 Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Радужный 1 мкр-н, дом 29. тел. Директор 8(34668)2-34-45, бухгалтерия тел./факс 8(34668)3-72-49, приемная тел./факс 8(34668) 3-97-24, методический кабинет тел.8(34668) 3-13-51, электронный адрес: Radschool@mail.ru
сайт образовательной организации: <http://radschool7.edusite.ru>

Особенности образовательного процесса

Миссией образовательной организации, основным направляющим смыслом деятельности КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является *максимальная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к сложной современной жизни; формирование умения не выживать, а жить, раскрывая свои способности, реализуя возможности, чтобы занять достойное место в обществе.*

Школа целенаправленно продолжает работу над развитием индивидуальности и способностей каждого ученика, созданием условий для становления личности обучающихся посредством воспитания гражданской ответственности и правового самосознания, формирования социальной идентичности и поликультурного мировоззрения, толерантности, уважения к разнообразию культур, человеколюбия, а также совершенствования осознанной и устойчивой ценностной установки на безопасный и здоровый и образ жизни.

Основной стратегической целью работы школы в 2020-2021 учебном году явилось *создание условий для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.*

Цель образовательной деятельности заключалась в *формировании образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешную интеграцию в социум.*

Механизмом реализации инновационного подхода к образовательному процессу является **программа развития школы** «Создание условий для развития обучающихся че-

рез профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание» (далее – Программа), разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом директора от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, 1-2 варианты	4 – 5 лет, за счет введения подготовительного (пропедевтико-диагностического) класса
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, 1-2 варианты	5 лет
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы)	5 лет
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-11 классы)	11 лет
Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы)	2 года
Дополнительная общеобразовательная программа с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	в зависимости от направления программы

Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего и основного общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной общеобразовательной программы используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Школа определяет следующую периодичность аттестации обучающихся: четвертная и промежуточная.

Четвертная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части конкретных учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой, по итогам четверти.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой на конец учебного года.

Для обучающихся 1-х классов, а также обучающихся со сложной структурой дефекта применяется безотметочная система оценивания.

Для обучающихся 2-11 классов используется 5-балльная система оценивания.

Особенностями системы оценивания освоения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный подход к оценке результатов образования:

1.1.1. стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов адаптированной общеобразовательной программы;

1.1.2. совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся;

1.1.3. личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

1.1.4. предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности;

1.1.5. достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия;

1.1.6. предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни;

1.1.7. стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможно-

стей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации и выпускников 11(12) класса к сдаче квалификационного экзамена. Решение по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При организации оценочной деятельности учитель исходит из достигнутого обучающимися минимального уровня и из возможных оценок выбирает такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность:

1.1. при оценивании учитываются типологические группы.

1.1.1. Первую группу составляют дети (10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

1.1.2. Для второй группы (25-30%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

1.1.3. Третья группа учащихся (35-40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

1.1.4. К четвертой группе относятся дети (10-15%), которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» – от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» – свыше 65%.

Итоговая оценка обучающимся КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выставляется по результатам итоговой аттестации. Итоговая аттестация происходит два раза за весь срок обучения:

- по результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы выпускников IX класса;
- по результатам проведения квалификационного экзамена по дополнительной профессиональной программе выпускников XI класса.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году, отвечали всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию, и соответствовали приоритетным направлениям образования Российской Федерации в условиях организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ: переход на федеральные государственные образовательные стандарты; развитие системы поддержки детей с ОВЗ; изменение школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Эффективная методическая работа в школе невозможна без диагностики и анализа профессиональных запросов и затруднений педагогов. Выстраивание методической работы на диагностической основе позволяет формировать индивидуальную программу самообразования педагога в контексте программы развития школы.

Изучение готовности педагогических работников к инновационной деятельности позволяет своевременно и оперативно включать их в инновационные процессы.

Основные направления воспитательной деятельности

Организация и планирование воспитательной работы основывались на принципах развивающего образования, позволяющего выстраивать взаимодействие воспитателей, классных руководителей, специалистов, педагогов дополнительного образования и обучающихся через отношения *сотрудничества, сотворчества*; эффективно использовать новые приемы, методики и формы воспитания. Все используемые формы организации воспитательной деятельности по приоритетным направлениям представлены в диаграмме (рис).



Рис. Направления деятельности и формы организации воспитательного процесса

В предыдущем учебном году нами была поставлена задача *проведение проектной работы по социальнозначимым направлениям и активное участие в их реализации*.

В соответствии с ведущими программами составлен План воспитательной деятельности школы на год. Классными руководителями, воспитателями групп продленного дня на основании общешкольного Плана воспитательной работы, разработаны годовые планы работы с классами, группами. Организуя жизнедеятельность воспитанников в условиях школы, педагоги вели работу по всем направлениям воспитательной деятельности, согласно годового плана, используя разнообразные формы и методы воспитания. Воспитательная работа с обучающимися выстраивалась в целостную систему и проводилась по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у обучающихся, воспитанников системы сознания, которое определяет его социальное поведение.

Оценка реализации планов воспитательной работы рассматривается по результатам диагностики уровня воспитанности обучающихся, представлены в таблице.

Таблица

Результаты диагностики по основным направлениям Уровень воспитанности учащихся

Столбец 1	1а класс	2 класс	3 класс	4а класс	5а класс	6 класс	7а класс	8а класс	9а класс	10 класс	11 класс	средний балл
уровень воспитанности	3,2	3,2	3,8	3,7	3,8	3,3	4	3,9	4,5	4,7	4,2	3,9
1 Культурный уровень	3	3	3,3	3,2	3,4	3,7	3,1	3,8	4,4	3,6	3,8	3,5
2 Простота и скромность	3,5	3,5	3,5	4,2	3,3	4,2	3,5	3,7	4	5	4,8	4
3 Честность и правдивость	3,1	3,1	3,5	3,6	3,2	4	3,7	4,1	4	4	3,9	3,8
4 доброта и отзывчивость	3,3	3,3	3,5	3,5	3,5	3,8	3,7	4	3,7	3,7	3,6	3,7
5 коллективизм и товарищество	3,3	3,3	3,5	3,6	3,1	3,9	3,7	3,7	4,2	3,9	3,8	3,7
6 ответственное отношение к учению	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6	3,7	4	3,7	4	4	3,7
7 дисциплинированность	3,1	3,1	3,3	3,4	3,3	3,7	3,8	3,8	4,2	3,9	4	3,7
8 бережливость	3,3	3,3	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	4	3,7	3,9	4	3,8
9 долг и ответственность	3,1	3,1	3,2	3,4	3,2	4,2	3,9	3,8	4,2	3,9	3,5	3,8

По данным таблицы видно, что общий балл по школе 3,8 – это средний уровень воспитанности, он остался на прежнем уровне по сравнению с результатами прошлого года. Самый высокий балл в среднем по школе 4 по уровню простота и скромность. Самый низкий 3,3 у обучающихся 5а класса, самый высокий средний балл – 4,7 у учащихся 10 класса. Самые высокие баллы у обучающихся старших классов, что подтверждает качественную работу педагогического коллектива по формированию всех критериев воспитанности и грамотную организацию воспитательного процесса.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности Дополнительное образование

Работа в данном направлении проведена в полном объеме, по мере возможности были задействованы все обучающиеся, а также учащиеся со сложной структурой дефекта. Подробнее вся информация отражена в таблицах и диаграммах.

Диаграмма



Рис. Анализ досуговой занятости обучающихся

Таблица

**Анализ занятости обучающихся дополнительным образованием
и внеурочной деятельностью**

	1а класс	1б класс	2 класс	3 класс	4а класс	4б класс	5а класс	5б класс	6 класс	7 класс	8а класс	8б класс	9а класс	9б класс	10 класс	11 класс	средний балл
занятость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	86%	100%	87%	100%	100%	100%	80%	80%	96%

Занятость учащихся досуговой деятельностью в среднем по школе 96%. Занятость организована через реализацию программ дополнительного образования обучающихся и программ внеурочной деятельности для 1-5 классов в рамках реализации АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объединения дополнительного образования учащихся принимали участие в мероприятиях на уровне образовательной организации, уровне города, в окружных конкурсах.

В городских мероприятиях, проводимых совместно с социальными партнерами, неоднократно принимали участие воспитанники педагогов дополнительного образования Е.С.Харченко, Н.Н.Вагановой, В.В.Сальникова. В мероприятиях проводимых совместно с библиотеками города принимали участие воспитанники педагога-библиотекаря Ж.В.Мороковой. Повысилось число внутришкольных соревнований по шашкам и шахматам, настольному теннису организатором данных мероприятий выступил педагог дополнительного образования Ю.Н.Лапутько, по плаванию педагоги дополнительного образования Е.С.Харченко и Т.Ю.Брехер. В мероприятиях окружного уровня, проводимых Департаментом природных ресурсов ХМАО, принимали участие работы, подготовленные воспитанниками Н.Н.Вагановой. Так же вышеперечисленные педагоги дополнительного образования принимали участие во всероссийской акции «спасти и сохранить», «сохраним своё завтра».

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.08.2018 года № 1142 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 4 августа 2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре», во исполнение плана мероприятий приоритетного проекта «Разработка и апробация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (сертификат дополнительного образования)», а также в целях установления единого подхода при введении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в образовательной организации в 2020-2021 учебном году введен персонифицированный учёт детей, занимающихся по дополнительным общеобразова-

тельными программам. Зарегистрирована образовательная организация в АИС «Персонализируемое дополнительное образование», загружены дополнительные общеразвивающие программы в АИС «Персонализируемое дополнительное образование» и пройдена экспертиза. Охват обучающихся на конец учебного года составил 69 обучающихся, так как система работает только с детьми до 18 лет.

По итогам 2020 – 2021 учебного года задействовано большее количество учащихся и учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, по сравнению с результатами предыдущего отчетного периода.

С 01 сентября 2016 года в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья введены ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С 01 сентября 2020 года обучение по программам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовывалось для обучающихся 1,2,3,4, 5 классов. Данный стандарт предусматривает реализацию плана внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность осуществляемая в рамках, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности: коррекционно-развивающему – 6 часов (1 вариант), 10 часов (2 вариант), спортивно – оздоровительному – 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант), нравственному - 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант), социальному - 1, общекультурному - 1. Списочный состав обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности определяется согласно программе педагога и заявлений родителей обучающихся 1,2,3,4,5 классов.

Внеурочная деятельность в школе организована на основе модели «школы полного дня», осуществляется через организацию деятельности группы продленного дня, классное руководство во второй половине дня, через такие формы как, клубы, объединения, кружки.

Вывод:

- программы дополнительного образования выполнены 100%;
- программы внеурочной деятельности выполнены 100%;
- признать работу по реализации программ дополнительного образования обучающихся удовлетворительной;
- при оценке эффективности профессиональной деятельности отметить качество работы педагогов.

Педагогам дополнительного образования в 2021 – 2022 учебном году

- продолжать работу в данном направлении;
- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах;
- оформлять своевременно заявки на канцелярское обеспечение.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов – психологов, учителей - логопедов, учителя дефектолога, социального педагога)

Работа ППк проходила в соответствии с планом и по необходимости, всего состоялось **13** заседаний. Случаев не явки учащихся, заявленных на территориальную и центральную ПМПк, в течение учебного года не выявлено. Всего представлено на центральную ПМПк – 29 обучающихся, на территориальную ПМПк - 19. Показатели представленных учащихся по сравнению с 2019-2020 учебным годом возросли на **10%**. Так же увеличилось число специалистов нашей школы, работающих в составе территориальной ПМПк (Краснова А.С., Колганова Е.А., Емельянова А.И., Завгородняя Т.В., Имашева А.В.), это говорит о высокой квалификации и профессионализме данных работников, и востребованности не только на уровне образовательной организации.

С целью реализации комплексных мероприятий ИПРА детей – инвалидов, в образовательной организации организована работа в данном направлении на основании Положения об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА (индивидуальной программой реабилитации абилитации) ребенка-инвалида Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом директора школы от 31.05.2016 года №195. В течение 2020 – 2021 учебного года поступила 36 ИПРА, составлен отчет о реализации на 17 обучающихся.

Таблица

Количественный анализ коррекционной работы специалистов школы

Критерии оценки коррекционной деятельности специалистов	Куницыкова Н.А.	Имашева А.В.	Шиманская Е.М.	Колганова И.Н.	Таранова А.В.	Иванишина А.В.	Завгородняя Т.В.
Количество диагностических обследований	52	73	16	65	177	49	148
Количество обучающихся на индивидуальных занятиях	15	13	14	14	42	15	15
Количество обучающихся на групповых/подгрупповых занятиях	2	8	2	8	6	3	17
Количество консультаций	18	56	12	31	54	32	62
Консультации с родителями	13	30	6	15	29	20	27
Консультации с педагогами	5	26	6	16	15	12	35
Количество учащихся с положительной динамикой	15	12	14	14	20	4	28
Количество учащихся с незначительной динамикой	0	0	0	2	4	9	4
Участие в работе органов управления	0	6	0	0	6	0	7
Количество посещенных уроков и занятий	0	4	0	5	0	0	0

Организацию коррекционной работы с обучающимися в 2020 – 2021 учебном году, считать удовлетворительной.

Специалистам службы сопровождения в 2021 – 2022 учебном году продолжать работу

- по сопровождению обучающихся;
- по созданию условия для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья детей;

- по оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- по формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;
- по правовому, психологическому, педагогическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей);
- по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся;
- по участию в работе Службы школьной медиации (примирения);
- по повышению уровня профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования.

Условия осуществления образовательного процесса

Одной из приоритетных задач деятельности администрации и педагогического коллектива является обеспечение безопасности. В образовательном учреждении реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния здания, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической инструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению в соответствии с требованиями существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- внедрение новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и контроля для обеспечения безопасности;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда.

Режим работы школы:

- Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену, с посещением детьми группы продленного дня, при организации деятельности педагогического коллектива в условиях шестидневной рабочей недели.
 - Начало занятий в 09.00ч.
 - Продолжительность урока: 40 мин.
- а) обучение в первом классе осуществляется в следующем режиме:
- используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по четыре урока в день по 35 минут каждый, январь – май по четыре урока в день по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- б) 2-11 кл. – 40 минут;
- в) 5 минут от каждого урока отводится на коррекцию общеучебных навыков по предметам.
- На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут.
- Форма образования очная.
- Контингент: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база

Уровень материально – технического оснащения и благоустройства учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы в 2015 учебном году позволили решить следующие вопросы:

- создание условий для организации образовательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- оснащение спортивным оборудованием для обучения по адаптивными видами спорта обучающихся с ограниченными возможностями;
- оснащение специализированным оборудованием, вспомогательными средствами, как внутри и снаружи зданий для обучающихся с ограниченными возможностями;

Число зданий	1
Общая площадь всех помещений (м2)	3718,4
Число классных комнат (включая учебные кабинеты)	25
Число мастерских (ед.)	4
Гимнастический зал	1
Столовая с горячим питанием	Имеется
Число посадочных мест в столовой	120
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр (ед.)	2490
Библиотечный фонд школьных учебников (ед.)	1703
Собственный сайт в сети Интернет	имеется
Пожарная сигнализация	имеется
Дымовые извещатели	имеются
Пожарные краны и рукава	имеются
Число огнетушителей (ед.)	33
Системы видеонаблюдения	Имеется 21 камера

IT-инфраструктура

Основной целью технической инфраструктуры является создание продвижение сетевых ресурсов школы-интерната. Компьютеры в учреждении имеют доступ в интернет (средняя скорость подключения до 512 Кб/с). Обеспечивается размещение методической информации на сетевом ресурсе учреждения (сайт школы): <http://radschool7.edusite.ru>. Для обеспечения безопасности внутренней политики локальной сети, осуществляется использование многоуровневой подсети. Также используется NetPolice для обеспечения фильтрации небезопасного трафика и запрещенного в образовательной сфере контента.

Наличие материально-технической базы оснащённости организации

№ п/п	Профиль мастерских	Емкость (человек)	Кол-во единиц каждого профиля	Состояние	
				удовлетворительное	неудовлетворительное
1	Швейная мастерская	6	6	Акт №16/1/32 от 09.06.2021г.	
2	Швейная мастерская	6	6	Акт №16/1/33 от 09.06.2021г.	
3	Столярная мастерская	6	6	Акт №16/1/34 от 09.06.2021г.	
3	Столярная мастерская	6	6	Акт №16/1/35 от 09.06.2021г.	
4	Социально-бытовая ориентация	6	6	Акт №16/1/36 от 09.06.2021г.	

Наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие актов разрешения на использование оборудования в образовательном процессе (№ акта, дата)
Гимнастический зал				
1	Шведская стенка	7	7	№16/1/26 от 04.06.2021г.
2	Скамья гимнастическая	6	6	
3	Скамья для пресса навесная	1	1	
4	Гиперэкстензия навесная	1	1	
5	Гурник на шведскую стенку	7	7	
6	Навесной станок на шведскую стенку	2	2	
7	Реабилитационный тренажер	1	1	
Футбольное поле				
1	Футбольные ворота	2	2	№ 16/1/24 от 04.06.2021г.
2	Искусственное покрытие	1	1	
3	Ограждение по периметру	1	1	

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 2490; брошюр, журналов 512; фонд учебников 3551, 100%;
научно - педагогическая и методическая литература - 893.

Состояние земельного участка образовательной организации:

площадь участка 0.92 га; сколько на участке деревьев 270.

Территория по периметру оснащена металлическим забором высотой около 1.8 метра, подъезды к зданиям имеются, содержатся в исправном состоянии, оснащено освещением.

На территории находятся спортивные площадки их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям имеются, соответствуют требованиям безопасности.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах: соблюдаются

Организация летнего отдыха детей

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков.

С целью организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период летних каникул, во исполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28, на базе общеобразовательного учреждения организована работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга». Разработана нормативно-правовая база регламентирующая деятельность, учтены кадровые ресурсы, составлена рабочая программа, режим пребывания воспитанников.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» является продолжением воспитательной работы, проводимой педагогическим коллективом в течение учебного года. Данный подход позволяет усилить эффект социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа организации летней занятости обучающихся школы является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности Программа является краткосрочной и реализуется в течение одной смены – 21 календарного дня, построена с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей от 7 до 17 лет.

За отчетный период была организована 1 оздоровительная смена, с соблюдением мер обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и исполнения нормативно-правовых документов органов исполнительной власти.

Организация питания, медицинское обслуживание

В план работы медицинской сестры включены следующие разделы: межведомственный (взаимодействие с детской поликлиникой, военкоматом), оздоровительный, профилактический, санитарно – просветительный)

В течение года было проведено:

1. Ежедневный, амбулаторный прием детей по мере обращения и оказание необходимой медицинской помощи.
2. Осмотр детей на наличие инфекционных и паразитарных заболеваний.
3. Наблюдение за физическим развитием детей и подростков; оценка физического развития (антропометрия).
4. Организация и проведение профилактических осмотров, диспансеризации детей, флюорографического осмотра детей.
5. Осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания детей.
6. Проводилась работа по профилактике инфекционных заболеваний, которая включает в себя:
 - Постоянный контроль, за соблюдением санитарного и противоэпидемического режима;
 - Повышение специфического и неспецифического иммунитета (профилактические прививки, сезонное оздоровление);
 - Прерывание возможных путей передачи и распространение инфекций;
 - Своевременная изоляция инфекционных больных, осмотр детей, находящихся в

контакте с больным.

Для повышения защитных сил организма детям проводилась витаминизация третьих блюд. Для профилактики гриппа ОРВИ были проведены комплексные мероприятия: Основная задача оздоровительной работы - снижение острой и хронической заболеваемости детей.

Проводятся дезинфекционные мероприятия (сквозное проветривание, обработка посуды хлорсодержащими препаратами, облучатели-рециркуляторы бактерицидного действия.)

Для проведения противорецидивного лечения, детям, страдающим хронической патологией лечение проводится в фазе подострого и хронического течения. Осуществляется контроль и руководство по созданию санитарно-гигиенических условий и воспитание гигиенических навыков у детей соблюдение правил личной гигиены.

- Информационная доска 2,

- беседы 52 включая вопросы полового воспитания.

Выпущено 10 санбюллетеней.

Памятки 98

Питание детей находится под постоянным контролем

Повседневная работа включает:

- Контроль за качеством поступающих продуктов, условиями хранения, соблюдение сроков реализации, технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд, обработка посуды, контроль за прохождением сотрудниками медицинских осмотров
- Контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока.

Организация питания

Образовательная организация организует питание обучающихся, воспитанников в специально отведенном помещении для питания (столовая) соответствующем требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям;
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- соответствие иным требованиям действующих санитарных норм и правил в Российской Федерации.

Организация питания обучающихся и воспитанников включает в себя:

- питание обучающихся;
- контроль за организацией питания;
- охват обучающихся горячим питанием;
- выполнение натуральных норм;
- обеспечение продуктами питания.

Для обеспечения здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания, двухнедельное меню, меню-раскладки.

Пищевые продукты, поступающие на пищеблок, соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к продовольственному сырью и пищевым продуктам, и сопровождаются документами, удостоверяющими их качество и безопасность, с указанием даты выработки, сроков и условий хранения продукции.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.

Обслуживание горячим питанием обучающихся осуществляется штатными сотрудниками образовательной организации.

Для профилактики йодо-дефицитных заболеваний при приготовлении пищи используется йодированная соль и «С» витаминизация III блюд (компоты, кисели, напитки). Ежедневно завтрак предлагаются детям во время первой и второй перемены. Питание школьников строится на нормативах питания возрастных групп – с 7- 11 до 11-18 лет. Необходимо отметить широкий ассортимент продуктов, используемых в питании школьников. Такие продукты, как хлеб, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи и фрукты входят в меню ежедневно.

Для профилактики простудных заболеваний в рацион включается шиповник, чай с лимоном. Текущий контроль за организацией и качеством питания осуществляется медицинской сестрой, администрацией школы, которые присутствуют при закладке продуктов, следят за технологическим процессом приготовления пищи, снимают пробы. Повседневная работа медсестры включает в себя также: контроль за качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдения сроков реализации, технологии приготовления пищи и качеством готовых блюд, соблюдением санитарно – противоэпидемиологического режима на пищеблоке и обработкой посуды. Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия. Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директора школы. Результаты проверок заносятся в бракеражные журналы.

Контроль организации питания, соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил, качества поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в школе, осуществляется органами Роспотребнадзора.

Для организации питания работники образовательной организации ведут и используют следующие документы:

- приказ об организации горячего питания обучающихся;
- меню приготавливаемых блюд;
- ежедневное меню;
- технологические карты кулинарных блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- программу производственного контроля;
- инструкцию по отбору суточных проб;
- инструкцию по правилам мытья кухонной посуды;
- гигиенический журнал (сотрудники);
- журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании;
- журнал учета температуры и влажности в складских помещениях;
- журнал учёта проведения генеральных уборок пищеблока;
- журнал работы оборудования;
- журнал бракеража готовой пищевой продукции;
- журнал бракеража скоропортящейся продукции;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- журнал учёта обогащения микронутриентами рациона питания;
- контракты на поставку продуктов питания.

По результатам анкетирования качество оказания данной услуги удовлетворяет и педагогов и обучающихся.

Анкетирование проводилось: 15.05.21 по 21.05.21

В анкетировании приняли участие — 51 педагог

Таблица

Итоги анкетирования

1. Устраивает ли Вас работа школьной столовой		2. Большинство детей съедают полностью предлагаемые порции		3. Меню, предлагаемое детям, соответствует утвержденному		4. Дети вынуждены горячие блюда есть остывшими		5. Порции соответствуют весу, указанному в меню		6. В школьной столовой осуществляется торговля продуктами, не рекомендованными для питания обучающихся		7. Времени выделенного на прием пищи достаточно		8. У большинства детей на тарелках остается до 50% порции		9. У большинства детей на тарелках остается более 50% порции		10. Посуда на пищеблоке нуждается в замене		11. Посуда всегда чистая. Хорошо вымыта		12. На пищеблоке находятся посторонние люди	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
51	-	38	13	51	-	-	51	51	-	-	51	51	-	10	41	1	50	-	51	51	-	-	51

Обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации

Комплексная безопасность в школе обеспечивается за счет технических средств и организационных мероприятий.

В образовательной организации электротехническая безопасность контролируется ОАО ЮТЭК – г. Радужный (согласно договора), по договору слесарь-электрик образовательной организации. Ежемесячно проводится техническое обслуживание энергоустановок и энергооборудования согласно графика ППР на 2021 г., ведется необходимая документация. В школе не допускается подключение новых токоприемников, в том числе бытовых нагревательных приборов не заводского изготовления.

Антитеррористическая и антикриминальная безопасность обеспечивается путем круглосуточной физической охраной объектов школы, сотрудниками ООО ЧОП «Рубеж» (согласно договора), установлена кнопка экстренного вызова полиции и выведена на пульт территориального отдела МОВО (согласно договора). Территория по периметру обнесена металлическим забором, высотой 1,8 метра, на территории установлен шлагбаум, помещения школы и прилегающей территории просматриваются системой видеонаблюдения (21 камеры), мониторы и регистратор установлены в помещении охраны. В школе имеется паспорт антитеррористической защищенности, разработаны инструкции по охране объекта и планы действий работников при возникновении чрезвычайных ситуаций.

По результатам обследования ОМВД России, по оснащенности ТСО и уровня соответствия антитеррористической безопасности помещений и прилегающей территории школа в удовлетворительном состоянии.

Во всех зданиях установлена пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт централизованной охраны МОВО при ОМВД г. Радужный, а так же с выводом сигнала на пульт пожарной охраны без участия человека (Стрелец-Мониторинг). В школе разработаны инструкции по охране труда и пожарной безопасности для различных видов работ и профессий, а также регламентирующие поведение персонала и учащихся в различных ситуациях, с регистрацией в соответствующих журналах. Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации персонала и учащихся совместно с подразделениями пожарной охраны. На территории имеется спортивная площадка, футбольное поле, их техническое состояние соответствуют требованиям техники безопасности, ежедневно контролируется.

По результатам обследования ОНД России по оснащенности и уровня соответствия пожарной безопасности помещений образовательная организация признана «удовлетворительно»

Отопительная система объектов школы обеспечивается ООО «Теплосеть» г.Радужный в соответствии с заключенным договором поставки тепловой энергии, путем ежегодной подготовки к новому отопительному сезону, на объектах образовательной ор-

ганизации произведена промывка теплового ввода, грязевиков, теплообменников, системы отопления, также произведено гидравлическое испытание теплопотребляющего оборудования, установлены счетчики энергопотребления. Подача тепловой энергии на объекты школы производятся в полном объеме.

Перевозка детей осуществляется в соответствии с приказом школы, разработана и утверждена схема маршрута подвоза детей в школу и домой, схема согласованна в отделении ГИБДД Полиции ОМВД России по г.Радужный, из числа сотрудников организации назначены сопровождающие, также утвержден список детей, нуждающихся в подвозе к месту учебы и домой. Для ознакомления законных представителей детей обучающихся в учреждение схема маршрута размещена на территории и в зданиях школы. Школьный автобус оборудован в соответствии с требованиями ГОСТ-Р-51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Водитель ежедневно проходит медицинский осмотр, соответствующие ежедневные, периодические, ежеквартальные инструктажи по технике безопасности.

Кадровый состав (административный, педагогический; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Сведения об администрации

Директор	Солоп Михаил Иванович	Соответствие занимаемой должности
Заместители директора	Лапутько Лидия Егоровна	высшая
	Краснова Алевтина Сергеевна	Соответствие занимаемой должности
	Кожарова Нина Владимировна	
Главный бухгалтер	Проскурина Надежда Сергеевна	

**Сведения о педагогических работниках
(уровень квалификации; повышение квалификации;
награды, звания, заслуги)**

Показатель		Кол-во	% от общей численности педагогов
Всего педагогических работников		57+3 руковод.	100
Укомплектованность штата педагогических работников		57	100
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	52+3	100
	н/ высшее образование	0	0
	Среднее профессиональное образование	1	0
Повышения квалификации (прохождение курсов за учебный год)		57	100
Квалификационная категория (без учета совместителей)	высшая	38	57
	первая	18	26
	Без категории	5	17

Имеют ученую степень	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)	11	20,8

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров

2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021
17	53	57

Средняя степень наполняемости классов

Средняя степень наполняемости классов: 8-12 человек.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Организация подвоза воспитанников проводится на основе выполнения условий контракта с А.Ю. Личагин. По итогам контроля за организацией подвоза, замечаний не выявлено. Все участники образовательного процесса удовлетворены качеством услуги на 100%.

Результаты деятельности организации, качество образования

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса и квалификационного экзамена обучающихся 11 класса

Наиболее существенным показателем качества преподавания и качества усвоения предметов учебного плана являются результаты итоговой аттестации.

Информация о количестве обучающихся, сдававших итоговую аттестацию и квалификационный экзамен, представлена в таблице.

Таблица

Информация о количестве обучающихся, сдававших итоговую аттестацию и квалификационный экзамен в сравнении за 3 года

Учебные годы	Количество выпускников 9 класса	Количество выпускников 11 класса	Количество выпускников всего
2018-2019	6	5	11
2019-2020	7	7	14
2020-2021	10	5	15

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (столярное, швейное дело) выпускников IX класса в сравнении за три года представлены в таблице.

Таблица

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (столярное, швейное дело) выпускников IX класса

Учебный год	Число сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамены
2018-2019	6	6	0	0	100
2019-2020	7	6	1	0	100

2020-2021	10	6	4	0	100
-----------	----	---	---	---	-----

Как показывает анализ данных, представленных в таблице, результаты итоговой аттестации выпускников IX класса за последние три года *стабильно высокие*. 100% обучающихся на экзамене по профессионально-трудовому обучению подтвердили отметки, полученные по итогам 2020-2021 учебного года, что говорит об объективности оценивания учителями знаний, умений и навыков выпускников, а также о качестве усвоения девятиклассниками адаптированных общеобразовательных программ и качестве подготовки старшеклассников к экзаменационным испытаниям.

Результаты квалификационного экзамена выпускников XI класса в сравнении за три года представлены в таблицах.

Таблица

**Результаты квалификационного экзамена по профессии
«Столяр», 11 класс**

Учебный год	Число выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамены
2018-2019	3	2	1	0	100
2019-2020	6	5	1	0	100
2020-2021	4	4	0	0	100

Таблица

**Результаты квалификационного экзамена по профессии
«Швея», 11 класс**

Учебный год	Число выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа учащихся, сдавших экзамены
2018-2019	2	2	0	0	100
2019-2020	1	1	0	0	100
2020-2021	1	1	0	0	100

Таблица

**Информация о квалификационных разрядах,
присвоенных выпускникам 11 класса по итогам квалификационного экзамена, в
сравнении за 3 года**

Учебный год	Число выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:				% от общего числа выпускников
		2 кв. раз.		1 кв. раз.		
		Чел.	%	Чел.	%	
2018-2019	5	3	60	2	40	100
2019-2020	7	1	14,3	6	85,7	100
2020-2021	5	5	100	0	0	100

Анализ данных о квалификационных разрядах подтверждает качественные результаты подготовки выпускников, сформированности у них специальных навыков по изучаемым профессиям в текущем учебном году.

Итоговая аттестация по трудовому и производственному обучению была проведена в срок и с соблюдением требований нормативно-правовой базы.

Результаты оценки качества образования

Результатом образовательной деятельности обучающихся, получающих образование по адаптированным общеобразовательным программам, а, значит, и результатом сопровождающего его мониторинга является устроенность выпускников школы в жизни, адаптация их в социуме. Благодаря тому, что содержание коррекционного образования подстраивается под обучающегося с учетом реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности большинство из школьников доучивается до 11 класса и оканчивает школу, осваивая программный материал. Показателем, за которым наблюдает ОО и который характеризует один из факторов результативности коррекционно-развивающей системы, является устройство выпускников на работу по полученной профессии.

Таким образом, важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения.

В течение 2020-2021 учебного года проводился мониторинг качества образования по итогам каждой учебной четверти и анализировались показатели качества и успеваемости. Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся представлена в таблице.

Таблица

Информация о результатах освоения адаптированных общеобразовательных программ в сравнении за пять лет, %

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		10-11 классы		Итого по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2016-2017	100	76,5	100	83	100	75	100	80
2017-2018	100	57,6	100	82	100	81,8	100	74,7
2018-2019	100	55,2	100	78	100	92,3	100	72,8
2019-2020	100	76	100	78,2	100	100	100	84,7
2020-2021	100	61,5	100	81,7	10	92,3	100	77,8

Анализ информации позволяет сделать вывод, что при **100% успеваемости** средний показатель **качества знаний по школе в текущем учебном году снизился: на 6,9%** по сравнению с прошлым учебным годом и на **5%** увеличился по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Тем не менее, показатель качества знаний остается по-прежнему высоким, что в свою очередь подтверждает качество работы ОО по созданию условий для получения обучающимися адекватного образования. Так, администрацией школы ведется целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по исполнению рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК на предмет варианта АООП.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив обеспечивает качественное освоение обучающимися школы адаптированных образовательных программ на базовом уровне.

В истекшем учебном году на 01.09.2020 в школе насчитывалось **16 классов-комплектов и 3 группы продленного дня.**

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинских справок для **38 обучающихся** было организовано индивидуальное обучение на дому в рамках индивидуальных учебных планов. Для каждого обучающегося были составлены индивидуальный учебный план, распи-

сание уроков, назначены преподаватели, разработаны адаптированные рабочие программы, для обучающихся по 2 варианту АООП были разработаны, рассмотрены на школьном ПШк и утверждены СИПР. Контроль качества преподавания и уровня обученности данной категории школьников осуществлялся по итогам каждой четверти и обсуждался в рамках методического объединения учителей надомного обучения.

На момент окончания учебного года численность обучающихся составила **153** человек.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Администрация образовательной организации видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в образовании. В 2020-2021 учебном году ОО оказывала государственные образовательные услуги для 156 обучающихся.

Возможности, предоставляемые школьникам с ОВЗ олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В марте 2021 года члены жюри подвели окончательные итоги олимпиады по физической культуре, которая традиционно открыла цикл предметных олимпиад в школе и проводилась третий раз. Ее проведение предусмотрено социальным проектом «Здорово жить здорово», разработанным в рамках методической площадки по здоровьесбережению (руководитель Ю.Н. Лапутько). Данный проект направлен на решение цели и задач программы развития школы на 2018-2022 гг. «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание». В олимпиаде по физической культуре приняли участие 65 обучающихся.

Олимпиада по математике, прошедшая под девизом «*Дорогу осилит идущий, а математику – мыслящий!*», проведена впервые. Учителем математики Г.М. Хабибулиной были подготовлены олимпиадные задания, учителем-дефектологом школы Н.А. Куншиковой – коррекционно-развивающие задания. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся. Максимальное количество баллов составляет – 100 баллов. В олимпиаде по математике приняли участие 50 обучающихся. Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, т.е. были разнообразны как по форме, так и по содержанию, и позволили обучающимся показать не только математические знания, но и проявить умения в решении неординарных задач.

Анализ результатов олимпиады по математике показал, что большинство обучающихся справились с предложенными заданиями, они умеют применять полученные теоретические знания на практике. Трудности непосредственно вызвали задания практической части (неверный порядок действий, вычислительные операции).

Олимпиада по профессионально-трудовому, производственному обучению проводилась в школе в десятый раз. Это юбилейный год проведения олимпиады в образовательной организации. За данный период времени совершенствовались не только формы проведения, методы и приемы подготовки обучающихся к олимпиаде, но и сами олимпиадные задания. Учителя трудового обучения одни из первых среди методических объединений организовали проведение олимпиадных соревнований между обучающимися среднего и старшего звена, что явилось положительным примером для других учителей-предметников.

Наряду с решением общеучебных, практических, развивающих, коррекционных и воспитательных задач проведение олимпиады решало задачи социального проекта «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения

обучающихся с ОВЗ», разработанного в рамках методической площадки по профессионально-трудовому обучению (руководитель Т.К. Глушак).

Учителями трудового обучения А.В. Глушак, Т.К. Глушак, А.В. Нестеровым, О.И. Рубан, С.В. Мининой были качественно разработаны олимпиадные задания для проведения теоретической части олимпиадных испытаний, предложены оригинальные творческие задания с подробной конструкторско-технологической документацией для выполнения практической части, коррекционно-развивающие задания. Задания учитывали индивидуальные особенности обучающихся и при этом позволили создать нестандартные ситуации, мотивирующие обучающихся на достижение результата. При составлении заданий учитывался опыт проведения предыдущих предметных олимпиад. Отрадно отметить, что охват обучающихся олимпиадным движением в текущем учебном году составил **89,2%** от общего количества обучающихся 5-11 классов, что выше показателя прошлого учебного года, когда олимпиада проводилась в дистанционном формате (**81,5%**), и в 2018-2019 учебном году, когда олимпиада проводилась в штатном режиме (**84,3%**).

Олимпиада по русскому языку проходила под девизом «Стань грамотным, и ты откроешь перед собой весь мир!» и завершила цикл школьных предметных олимпиад.

Подготовили олимпиадные задания, организовали и провели олимпиаду учителя русского языка М.В. Ганзвинт и Л.Ш. Гусенова. Следовательно, охват учащихся олимпиадой составил 96%.

Учителями русского языка Ганзвинт М.В. и Гусеновой Л.Ш. были разработаны олимпиадные задания на основе программных требований к ЗУН и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задания включали в себя следующие разделы учебного предмета: звуки и буквы; состав слова; части речи; предложение. Максимальное количество баллов составляет – 18 баллов. Задания составлялись с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, носили практический характер, позволяющий выявить у участников умения использовать полученные знания в новой ситуации, и включали в себя тестовые задания с 1, 2, 3 правильными ответами.

Олимпиада по русскому языку позволила решить задачи не только направленные на развитие обучающихся, но и задачи, способствующие совершенствованию педагогического мастерства учителей русского языка.

Таким образом, участие в предметных олимпиадах – это итог кропотливой индивидуально направленной работы педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (в рамках общешкольных методических площадок, в ходе реализации общешкольных проектов, кружках и т.д.), где обучающиеся показывают знания, полученные как на уроках, так и вне рамок школьной программы.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения общешкольного этапа олимпиады школьников с ОВЗ. Это, прежде всего, Положения о проведении школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад.

Своевременно разработанные школьными методическими объединениями (методическими площадками) олимпиадные задания по предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО.

Анализ характеристики структуры, объема и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса обучающихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий: теоретического, коррекционного и практического характера.

Все олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Задания, предлагаемые в рамках школьных олимпиад, следует разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность);

- направленные на определение степени владения обучающимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе практического поиска.

На основании вышеизложенного следует положительно отметить качественную:

- подготовку олимпиадных заданий для проведения теоретической части олимпиадных испытаний, конструкторско-технологической документации для выполнения практической части, коррекционно-развивающих заданий учителями физической культуры Ю.Н. Лапутько, трудового обучения А.В. Глушак, Т.К. Глушак, А.В. Нестеровым, О.И. Рубан, С.В. Мининой, русского языка М.В. Ганзвинт, Л.Ш. Гусеновой, математики Г.М. Хабибулиной;
- организацию олимпиадных испытаний с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- проверку олимпиадных работ и распределение мест среди победителей и призеров.

Данные о поступлении в профессиональные образовательные организации образования, образовательные организации высшего образования

Опыт работы нашей школы показывает, что выпускники имеют поверхностное представление о той или иной профессии. Часто их суждения основываются на внешних атрибутах, количестве зарабатываемых денег. Выбирая профессию, неадекватно оценивают свои способности и возможности. Выбор учебных заведений, как правило, ограничен количеством учебных заведений, принимающих на обучение выпускников образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. После окончания 9 классов обучения в школе выпускникам предоставляется возможность продолжить свое обучение в 10 – 12 классах профильного обучения по выбранной специальности. Мониторинг показывает следующее данные (табл.)

Таблица

Данные о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников

Год выпуска	кол-во выпускников	Продолжили обучение в 10 -12 классах пред-профильного обучения (кол во)	Работа (кол-во)	Учеба в колледже (кол-во)	другое
2017-2018 учебный год	9 классы (13) перспектива 11 класс (6)	12	- -	- -	1 (признана недееспособной по решению суда) 1 обучение по специальности штукатур-маляр в политехническом колледже г. Сургута 4 – в настоящее время ожидают приема в Радужнинский ПК – обучение будет организовано с сентября 2019 года, 1 трудоустроена

2018-2019 учебный год	9 классы (8) перспектива 11 класс (5)	8	-	-	- предварительной информации нет
2019-2020 учебный год	9 классы (13) перспектива 11 классы (10)	13	-	-	- предварительной информации нет
2020-2021 учебный год	9 классы (17) перспектива 11 классы (6)	14	-	-	3 (достигли возраста 18 лет, не обозначили желание продолжить обучение на базе школы) предварительной информации нет

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

На основании регламента межведомственного взаимодействия учреждений системы профилактики составляются планы индивидуальной профилактической работы с учащимися и их семьей, куда включаются мероприятия, проводимые всеми учреждениями системы профилактики (на начало учебного года 2 плана ИПР, на конец учебного года ИПР проводится в отношении 6 обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, а также проживающих в семьях, находящихся в СОП).

Психологом школы проводилась диагностическая и консультационная работа с учащимися и родителями, состоящими на профилактическом учете, а также имеющими проблемы в поведении. При необходимости утверждались планы индивидуальной работы.

При положительной динамике (исправление поведения учащегося, нормализация ситуации внутри семьи) направление ходатайств в органы и учреждения системы профилактики для снятия с профилактического учета учащегося или семьи в связи с исправлением — **3 ходатайства**. Всего в 2020-2021 учебном году с профилактического учета сняты **3 обучающихся (2 в связи с исправлением, 1 – в связи с выбытием из ОО)**. Постановлением КДН и ЗП с профилактического учета, в связи с улучшением внутрисемейной ситуации, за 2020-2021 учебный год **снята 1 семья (в связи с улучшением внутрисемейной ситуации)**.

Таблица

Количество детей, состоящих на профилактическом учете, включая обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в СОП, с которыми проводится ИПР на основании постановлений КДН и ЗП г. Радужного

Вид учета	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	уч. год		уч. год		уч. год		уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Профилактический учет (несовершеннолетние, с которыми проводится ИПР на основании постановлений)	2	1,5	2	1,4	5	3,4	6	3,9

КДН и ЗП, включая детей, проживающих в семьях, находящихся в СОП)								
Учет в ОПДН ОМВД России по г. Радужный	2	1,5	2	1,4	3	2,0	2	1,3

В целях организации планомерной и эффективной работы по предупреждению безнадзорности, профилактики правонарушений и антиобщественных действий, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, формирования у воспитанников законопослушного поведения в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ» разработаны и используются Единый план мероприятий по правовому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей), План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, согласованный с ОПДН ОМВД по г. Радужный. В соответствии с данными планами, а также постановлениями КДН и ЗП социальным педагогом школы, педагогом-психологом, классными руководителями ежегодно планируется, деятельность по профилактике правонарушений, которая отражена в планах работы специалистов сопровождения, плане воспитательной работы школы, планах воспитательной работы с классами на учебный год и в плане проведения совместных мероприятий с ОПДН ОМВД России по г. Радужный по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних детей школы. Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности, в ОО с начала 2020-2021 учебного года для учащихся школы организуются лектории и беседы для обучающихся с привлечением сотрудников правоохранительных органов и иных учреждений системы профилактики.

Согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа (ИПР), основными формами которой являются следующие мероприятия:

- осуществление ежедневного контроля за посещением учебных занятий;
- организация педагогической и психологической помощи и поддержки обучающимся и их ближайшему окружению;
- организация внеурочной занятости и занятости в каникулярное время (кружки, секции);
- проведение индивидуальных и групповых профилактических мероприятий;
- привлечение к участию в мероприятиях на уровне класса, школы, города и т. д.
- содействие во временном трудоустройстве несовершеннолетних, достигших возраста 14-ти лет.

С целью правового просвещения всех участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению социальный педагог школы совместно с сотрудниками субъектов профилактики участвует в следующих мероприятиях:

- Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».
- Участие в городских и школьных профилактических операциях «Подросток», «Спасти и уберечь», «Лидер», «Здоровье» и т.п.
- Индивидуальные профилактические беседы для учащихся и их родителей школы – интерната.
- Совместное проведение групповых занятий для учащихся (лекции, круглые столы, правовые игры, экскурсии, демонстрация видеофильмов и т.д.).
- Правовое просвещение учащихся и родителей.
- Оказание социально-правовой помощи учащимся.
- Анкетирование, тестирование, диагностирование учащихся и родителей.

В рамках правового просвещения учащихся и родителей в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия, представленные в таблице.

Таблица

**Мероприятия правового просвещения обучающихся и родителей
(законных представителей) проведенные в 2020-2021 учебном году**

№	Направление деятельности	Тематика мероприятий	Кол-во проведенных мероприятий	Из них совместно со специалистами служб системы профилактики
1	Профилактика безнадзорности и правонарушений <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы и т.п.	«Надлежащее поведение для учащихся в школе и вне ее», «Толерантность — как элемент системы противодействия экстремизму и межнациональной розни», «Сохранность личного имущества», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Особенности регулирования труда работников, не достигших 18-летнего возраста», «Как вести себя при задержании», «Ограничение времени пребывания на улице», «Запрещенные места», «Детский телефон доверия» и т.п.	32	3
2	Профилактика употребления ПАВ <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п.	«Профилактика вредных привычек», «Насвай! Что это?», «Влияние алкоголя и наркотиков на подростковый организм», «Умей сказать нет!»	4	-
3	Профилактика ДТТ с участием несовершеннолетних <u>формы проведения:</u> беседы, лекции, классные часы, видеопрезентации, демонстрация видеороликов и т.п.	«Почему так важно соблюдать ПДД», «Безопасная дорога в школу и домой», «Правила для велосипедистов, роллеров, скейтбордеров»	32	1
4	Беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете,	«Твои права и обязанности ученик!», «Насвай! Что это?», «Пропуски и их последствия», «Ответственность несовершеннолетних за причинение морального и физического вреда»,	36	1

	проживающими в семьях, находящихся в СОП, ТЖС	«Нравственное поведение девочки подростка», «Курение и его вред для подрастающего организма», «Комендантский час и запрещенные места» и т.п.		
5	Правовое просвещение родителей	«Ответственность родителей за развитие, обучение и воспитание детей», «Жестокое обращение с детьми и его последствия. Ответственность за жестокое обращение», «Ответственность за сохранность личного имущества ребенка в стенах школы», «Ответственность за нарушение постановления администрации города «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»	9	1
6	Распространение памяток и буклетов	«Комендантский час», «Жестокое обращение с детьми и его последствия», «Ответственность несовершеннолетних», «Школа — территория толерантности», «Детский телефон доверия», «Отдых летом», «Ответственность родителей (законных представителей)» и т.п.	203	2
ИТОГО			316	8

В 2020 – 2021 учебном году двумя обучающимися школы совершены правонарушения. Основной причиной совершения учащимися школы тех или иных правонарушений и преступлений является: отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), в силу индивидуальных психофизиологических особенностей не сформированное чувство ответственности за совершенные действия.

Характер совершенных правонарушений	Кол-во воспитанников 2016–2017 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2017–2018 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2018–2019 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2019–2020 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2020–2021 уч. год (% от общего числа)
Уголовные правонарушения	-	-	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)	1 (0,6%)
Административные правонарушения	-	-	1 (0,7 %)	-	1 (0,6%)
Самовольные уходы	-	-	1 (0,7 %)	-	
Употребление спиртных напитков	-	-	-	1 (0,7 %)	
Употребление токсических веществ	-	-	-	-	

Социальным педагогом и администрацией школы с такими субъектами профилактики как ОПДН ОМВД России по г. Радужный, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Радужный, Управление опеки и попечительства администрации г. Радужный, отдел профилактики КЦСОН «Надежда» и др. налажены партнерские отношения. Сотрудничество с данными организациями способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка, ранней

профилактике семейного неблагополучия.

Выводы: На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что, проводимая в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работа, направленная на снижения правонарушений и противоправных действий, совершаемых учащимися школы, а также снижения количества обучающихся и семей, состоящих на всех видах профилактического учета, ведется на удовлетворительном уровне. Цель и задачи, регламентирующие деятельность ОО в данном направлении, являются насущными и необходимыми.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, их правовому просвещению, а также помощь в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации несовершеннолетних, являются насущными и приоритетными.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Вакцинация детей

Проведение прививок осуществляется по приказам Министерства здравоохранения РФ № 51н от 31.01.2011 года, № 109 от 21.03.2003г. Вакцинация проводится на базе детской поликлиники участковыми педиатрами.

Распределение по группам здоровья

<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>	<i>5 (инвалиды)</i>
<i>1</i>	<i>25</i>	<i>40</i>	<i>5</i>	<i>82</i>

Заболеваемость воспитанников за 2020-2021 уч. год

№	Заболевания	Количество
1	Заболевания органов дыхания	64
2.	Болезни костно-мышечной системы	2
3.	Болезни органов пищеварения	6
4.	Болезни уха	1
5.	Болезни глаза	0
6.	Болезни кожи	2
7.	Болезни нервной системы	8
8	Психические р-ва	1
9.	Болезни уха	1

Диспансерное наблюдение

№п/п	Диагноз	Количество
1.	Факторы влияющие на состояние здоровья	64
2.	Болезни нервной системы	45
3.	Психические расстройства и расстройства поведения	82
4.	Болезни глаза	20
5.	Болезни костно-мышечной системы	16
6.	Врожденные аномалии	9
7.	Болезни мочеполовой системы	4
8.	Болезни эндокринной системы	5
9.	Болезни органов пищеварения	5

10.	Болезни крови	3
11.	Болезни системы кровообращения	2
12.	Заболевания органов дыхания	1
13.	Болезни кожи	1

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Творческие работы, выполненные обучающимися в 2020-2021 учебном году, принимали участие в конкурсах городского, окружного, всероссийского уровня.

Анализ количества участников в мероприятиях и конкурсах представлен в таблице и диаграмме (табл.).

Таблица

Информация об участии в конкурсах

Мероприятия, проведенные в рамках МО классных руководителей	Достижения и результативность	Уровень мероприятия
1. Экологический детский фестиваль «Экодетство»	участие	школьный
2. Выставки ко всем традиционным праздникам.	участие	
3. Богатство нашей малой Родины.	участие	
4. Экологическое мероприятие «Синичкин день».	участие	
5. Всероссийский единый урок "Права человека".	участие	
6. Спортивные соревнования «Мы – будущие защитники Отечества».	участие	
7. Цикл мероприятий экологической направленности «Экология и мы».	участие	
8. Неделя детской книги «Радужные страницы».	участие	
9. "Стань грамотным, и ты откроешь перед собой весь мир!". Олимпиада по русскому языку.	грамоты 2, 3 места	
10. Акция «#Я_ГАГАРИН».	участие	
11. Акция: «Георгиевская лента».	участие	городской
12. Реализация проекта «Радужный улей».	участие	
13. Реализация проекта «Дети дождя среди нас».	участие	
14. Соревнования по плаванию (городской бассейн)	диплом 3 степени	
15. Экологическая акция «Чистый берег».	участие	
16. Викторина «Наш друг светофор».	участие	
17. Виртуальная экскурсия «Давайте позаботимся о будущем!» в рамках акции «Ели-дружная семья, не рубите их друзья!»	участие	
18. ДК «Нефтяник». Выставка агитационных рисунков природоохранного и противопожарного назначения.	участие	областной
19. Конкурс «Моя Югра». Номинация «Осенних красок хоровод».	диплом 2 степени	
20. Конкурс «Северное сияние». Номинация «Осенние превращения».	диплом 1 степени	окружной
21. Конкурс «Моя Югра». Номинация «Осенних красок хоровод».	диплом 1 степени	

Конкурс «Семья-основа государства».	участие	
22. Творческий конкурс. Номинация «Конкурс детского рисунка». (Образовательный педагогический портал «Тридевятое царство»)	дипломы 1,2,3 степени	
23. Конкурс «Северное сияние».	диплом 2 степени	
24. Конкурс «Моя Югра», номинация: «Елка года».	диплом 1 степени (3)	
25. Конкурс «Родина». Номинация «Пока мы едины, мы непобедимы».	диплом 1 степени (2)	всероссийский
26. Конкурс «Изумрудный город».	диплом 1 степени (2)	
27. Экологический проект «Сохраним своё завтра» фестиваль «Эко детство».	участие	
28. Конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню народного единства «С любовью к родному краю». Академия Развития творчества «АРТ-талант» г. Санкт-Петербург.	диплом 2 степени	
29. Акция «Крылья Ангела».	участие	
30. Конкурс «Здоровье. Спорт». Работа «Нет вредным привычкам».	диплом 1 степени	
31. Сетевое издание «Всезнайкино». Онлайн — олимпиада по математике.	диплом 1 степени	
32. Дистанционный конкурс поделок «В гостях у Деда Мороза».	диплом 1 степени (3)	
33. Конкурс «Гордость России» г. Москва.	диплом 2 степени	
34. Творческий детско-юношеский конкурс «Елочка – красавица» Центр Развития Педагогики г. Санкт-Петербург.	диплом 1 степени	
Конкурс "Решаю Сам" - весна 2021.	диплом 3 степени	
35. Конкурс детско-юношеского творчества «Кормушка для пернатых».	диплом 1 степени	
36. Конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России». Социально-экологический конкурс «Наша планета».	диплом 3 степени	
37. Акция «Мой день Земли».	диплом 1 степени	
38. Конкурс «Осеннее творчество». Работа «Береги природу»	диплом 3 степени	
39. Творческий конкурс «Золотая осень». Номинация «Стихотворение».	участие	
40. Творческий конкурс «Осенние фантазии» (Электронный научно-практический журнал " Совушка").	диплом 2 степени	международный
41. Конкурс детско-юношеского творчества «С 8 МАРТА!» Академия Развития творчества «АРТ-талант» г. Санкт-Петербург.	диплом 1 степени	
42. Творческий конкурс «Пластилиновые фантазии» (Электронный научно-практический журнал " Совушка").	диплом 2 степени	
43. Творческий конкурс. Номинация «Юные экологи». (Образовательный педагогический портал «Тридевятое царство»).	диплом 2 степени	

44. Образовательный портал «Золотой век». Конкурс «Детского творчества».	диплом 1 степени	
45. Творческий конкурс. Номинация «Конкурс детского рисунка». (Образовательный педагогический портал «Тридевятое царство»).	диплом 2 степени	
46. Творческий конкурс "Строки, опаленные войной".	диплом 1 степени	
47. Творческий конкурс. Номинация «Юные экологи». (Образовательный педагогический портал «Тридевятое царство»).	диплом 2 степени	
48. «Солнечный свет». Номинация «Я помню! Я горжусь!»	диплом 1 степени	
49. Творческий конкурс. Номинация «Люблю тебя, мой край родной». (Образовательный педагогический портал «Тридевятое царство»).	диплом 2 степени	
50. Творческий конкурс поделок «Мамин букет».	диплом 1 степени (2)	
51. Конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск».	диплом 1 степени (4)	
52. Конкурс творчества «Берег мечты».	диплом 2 степени	

Все учащиеся 1 – 11 классов и воспитанники ГПД активно принимали участие в общешкольных делах, вырос показатель участия в конкурсах окружного, всероссийского и международного значения.

Таким образом, работу педагогического коллектива КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по организации и участию в мероприятиях школьного, городского, окружного и всероссийского значения считать удовлетворительной. В 2021 – 2022 учебном году необходимо:

- продолжать представлять творческие работы учащихся на конкурсы всероссийского уровня;
- придерживаться списка традиционных мероприятий;
- хору педагогических работников представлять номера для участия в городских мероприятиях.

Все мероприятия проведены на хорошем уровне, подведены итоги, отмечены участники и организаторы при оценке эффективности профессиональной деятельности.

Достижения образовательной организации в конкурсах

В истекшем учебном году на различных уровнях был представлен, обобщен и получил распространение опыт работы педагогов посредством следующих форм (табл.):

Таблица

**Информация
об участии администрации и педагогических работников школы в межрегиональных, окружных и муниципальных мероприятиях
в 2020-2021 учебном году**

ФИО педагога	Тема конкурсной работы	Ресурс
МО учителей начальных классов		
Бурлакова Алла Борисовна	«Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ» Диплом участника	Всероссийский центр образования и развития «Шаг вперед» г. Москва
	«Системный подход к образовательному и оздоровительному по-	Образовательного портала «ФГОС.РУС»

	тенциалу обучающихся на занятиях физической культурой в условиях введения ФГОС» Диплом участника	г. Москва Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»
	Номинация: «Коррекционный педагог» Открытое спортивное мероприятие «Хантыйская охота» Диплом 1 место	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»
Ваганова Наталья Николаевна	«Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» Диплом 1 место	Федеральное агентство «Образование РУ» Региональный педагогический конкурс
	«Технологическая карта урока «Написание слов с изученными буквами» Диплом 2 место	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» Региональный педагогический конкурс
Костарева Ирина Николаевна	«Совместная деятельность педагога и родителей» Диплом 1 место	Всероссийское издание «Слово педагога» тестирование
	«Профессиональный стандарт педагога» Диплом 1 место	Международный конкурс Всероссийское издание «Слово педагога»
Орлова Инна Владимировна	«Формирование познавательных базовых учебных действий в рамках реализации ФГОС» Диплом участника	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
МО учителей предметников		
Лапутько Юрий Николаевич	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», номинация «Исследовательская и научная работа» Конкурсная работа: «Игровой стретчинг на занятиях по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ» Диплом 2 место	Европейский комитет образования «ЕВРОКО.РФ»
	Всероссийская блиц-олимпиада «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» Диплом I место	Сетевое издание «Педагогический кубок»
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Диплом I место	Сетевое издание «Педагогический успех»
	Профессиональный педагогический конкурс Диплом I степени	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»

		г. Москва
Брехер Тарас Юрьевич	Номинация: «Передовой опыт» «Инновационные методы в обра- зовании» Диплом участника	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»
	Номинация «Педагогические раз- работки» Работа «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Диплом участни- ка	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, до- стижения, методика»
Колганова Евгения Алек- сандровна	Номинация: педагогический проект «Школа для родителей» Диплом участника	Образовательный портал «ФГОС.РУС»
МО учителей трудового обучения		
Глушак Тамара Констан- тиновна	Мультимедийный тест по ПТО «Характеристика текстильных во- локон натурального происхожде- ния». Диплом I место	Всероссийский конкурс «Луч- ший урок с использованием со- временных компьютерных тех- нологий», сайт «Портал педагога»
Глушак Андрей Викторович	Интерактивная игра «Мой любимый край». Диплом I место	Всероссийский конкурс «Ин- формационно-коммуникативные технологии в коррекционной пе- дагогике», сайт «Портал педагога»
МО учителей надомного обучения		
Джабраилова Валентина Ивановна	Номинация «Методическая разработка по ФГОС»- «БУД в системе ФГОС» Диплом 1 степени	Всероссийский информационно- образовательный портал «Ака- демия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
Белова Татьяна Юрьевна	Номинация: «Контрольно-оценочная деятель- ность» Название работы: «Система внутришкольного мони- торинга» Диплом участника	Всероссийский центр образова- ния и развития «Миллениум» Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, до- стижения, методика»
Бойко Лариса Анатоль- евна	Номинация: «Лучший педагогический проект» Проект «Моя дружная семья» Диплом I место	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Меж- дународный конкурс педагоги- ческого мастерства работников образования»
Федюк Гузель Ишбулдовна	Номинация: «Реализация ФГОС» «Система работы по формирова- нию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации» Диплом 1 место	Всероссийский информационно- образовательный портал «Ака- демия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва

Рожина Елена Юрьевна	Номинация: «Учитель-логопед» «Процедура оценивания в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Диплом 2 место	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»
МО специалистов службы сопровождения		
Таранова Анна Викторовна	Номинация: «Педагог-психолог» «Программа «Мир вокруг нас» Диплом 3 место	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»
	Номинация: «Методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса» Диплом 1 место	Педагогический портал «Социальная сеть работников образования» Всероссийского педагогического конкурса
Иванишина Анна Валерьевна	Номинация: «Учитель-дефектолог» «Программа «Заботливое сердце» Диплом 3 место	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»
Кунщикова Наталья Александровна	Номинация: «Учитель-дефектолог» «Сенсорное развитие детей с ОВЗ через театрализацию сказок)» Диплом 2 место	Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021»
	Конкурсная работа: «Использование произведений художественной литературы в сенсорном развитии» Диплом за участие	О/П «ОБРУ.РФ» Международный конкурс «Свободное образование»
	Конкурсная работа: «Контроль ЗУН у обучающихся с ОВЗ» Диплом 2 место	О/П «ЕВРОКО.РФ» Международный конкурс «Лаборатория педагога»
МО классных руководителей		
Ваганова Наталья Николаевна	Номинация: «Методические разработки» Конспект классного часа «В здоровом теле - здоровый дух!» Диплом 1 место	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».
	Номинация: «Методические раз-	Всероссийский образовательный

	работки» Конспект занятия кружка на тему «Экологическая акция «Поможем птицам». Диплом 1 место	портал «Педагоги России» Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»
	Номинация: «Экологическое воспитание» Классный час «Берегите лес!» Диплом 2 место	Европейский комитет образования Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»
Костарева Ирина Николаевна	«Совместная деятельность педагога и родителей» Диплом 1 место	Всероссийское тестирование Всероссийское издание «Слово педагога»
	«Профессиональный стандарт педагога» Диплом 1 место	Международный конкурс Всероссийское издание «Слово педагога»
Минина Светлана Васильевна	Номинация: Классный руководитель. «Детский мир ханты-манси» к 90-летию ХМАО-Югры. Диплом 1 степени	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Показатель уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательной организации анализируется ежегодно и как показывает анализ, возрастает с каждым годом. Это один из главных критериев показателя качественной работы всего коллектива школы. Кроме того в текущем учебном году родители (законные представители) показали высокую степень удовлетворенности по вопросу информированности о деятельности образовательной организации посредством официального школьного сайта и электронного дневника учащегося.

Уровень удовлетворенности работой образовательной организации представлен на диаграмме (рис.).



Рис. Уровень удовлетворенности работой образовательной организации в сравнении за восемь лет

Показатель уровня удовлетворенности родителей работой образовательной организации возрастает с каждым годом, это самое главное поощрение для всего коллектива образовательной организации. Показатель уровня удовлетворенности учащихся работой образовательной организации так же возрастает в сравнении за последние семь лет. В 2020 – 2021 учебном году качественная работа работников образовательной организации была отмечена директором школы, начальником управления образования администрации г.Радужный, думой г.Радужный, департаментом образования и молодежной политики ХМАО, думой ХМАО.

Социальная активность и внешние связи образовательной организации

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации

Среди множества аспектов педагогической деятельности, обеспечивающих **повышение качества образования**, деятельность по разработке, внедрению в образовательный процесс и реализации проектов является наиболее результативной.

Механизмом реализации инновационного подхода к образовательному процессу является **программа развития школы «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание»** (далее – Программа), разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом директора от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Программа на 2018-2022 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий достижения, проблемы, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся, организацию кадрового и методического обеспечения инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые результаты, критерии.

Таким образом, основными направлениями развития образовательной организации определены следующие направления (рис.):



Рис. Приоритетные направления программы развития школы на 2018-2022 гг.

Реализация направлений в свою очередь предполагает обеспечение образовательной деятельности в рамках следующих проектов (рис.):



Рис. Реализуемые проекты в рамках программы развития школы

Деятельность в рамках каждого направления Программы является *стратегическим ориентиром в управлении инновационным развитием школы.*

Традиционно в истекшем учебном между образовательной организацией и социальными институтами г. Радужный в различных сферах деятельности заключено ряд договоров, об оказании услуг в зависимости от направления деятельности.

Благодаря этому направлению работы, формы организации досуга обучающихся разнообразны: *экскурсии, познавательные беседы, посещение концертов, театральных представлений, спортивных комплексов.*

Реализуя задачу, развитие аутсорсинговых отношений с социальными институтами города, удалось:

- увеличить процент проведения экскурсий в правоохранительные органы, типографию, городскую библиотеку;
- внести изменения в нормативно-правовую базу образовательной организации по организации подвоза обучающихся в соответствии с федеральными требованиями.

Работа по взаимодействию педагогического коллектива с социальными партнерами организована на высоком уровне; ведется систематически и оформляется документально в рамках реализации проектов и заключения договоров.

Инновационная работа в образовательной организации в 2020-2021 учебном году велась по трем направлениям:

- организация интеллектуально-творческой работы педагогов,
- организация практическо-творческой деятельности обучающихся,
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Педагогическим коллективом были определены **области инноваций**, которые просматривались в *содержании образования, в воспитательной работе, в развитии внешних связей, в создании определенного микроклимата в управлении качеством образования, в организации внутришкольного контроля, в структуре и организации образовательного процесса, в работе с детьми с повышенной мотивацией к учебе.*

Инновационной формой работы, направленной на совершенствование подходов к образованию детей с ОВЗ в городе Радужный, стал опорный образовательный центр КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ ДОиМП № 533 от 24.03.2017).

Специалисты центра готовы и способны оказывать информационно-просветительскую, кадровую, методическую поддержку педагогам и специалистам образовательных организаций города Радужный, работающих с детьми, имеющими особенности развития. На отчетный период Опорный образовательный центр (ООЦ) заключил соглашения с шестью «Школами-спутниками» и девятью МАДОУ ДС города Радужный.

В 2020-2021 учебном году в рамках работы ООЦ, на основе плана работы и заявок ОУ специалистами организованы и проведены мероприятия городского уровня, с целью развития социального партнерства в едином образовательном пространстве.

По итогам анализа деятельности ООЦ составлена обобщающая таблица в сравнении за пять лет (таблица).

Таблица

**Данные об итогах работы ООЦ
в сравнении за пять лет**

№	Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021
1	Количество заключенных за год соглашений	4	6	6	15	15
2	Количество обращений	10	5	7	1	-
3	Количество проведенных встреч, семинаров	6 (для 63 педагогов)	1 (для 31 педагога)	3 (для 61 педагога)	3 (для 114 педагогов) семинар – 3; мастер-классы – 9; участие в работе круглого стола г. Сургут – 1, акция с участием волонтеров»100% Доброты»	1 (семинар-практикум в режиме офлайн для 275 педагогов)
4	Количество педагогов школы участвующих в работе ООЦ	13	11	22	81	20

Вся вышеперечисленная деятельность позволила подтвердить уже сложившийся положительный имидж школы, востребованность методической помощи, предоставляемой в рамках деятельности работы опорного образовательного центра.

Анализ работы за 2020-2021 учебный год позволяет сделать вывод, что **задачи, поставленные специалистами ООЦ в отчетном периоде, выполнены на оптимальном уровне.**

Финансово – экономическая деятельность

Годовой бюджет, распределение средств по источникам их получения

Школа имеет финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными средствами. Учреждение выполняет государственное задание по

предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования. Выполнение государственного задания финансируется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основании утвержденной бюджетной сметы. Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры является главным распорядителем бюджетных средств.

В 2020 году объем финансирования на выполнение государственного задания учреждения составил: 126 259,5 тыс. рублей (Закон ХМАО – Югры «О бюджете ХМАО на 2019-2021г.г. № 91-оз от 15.11.2018г.).

Объем бюджетных ассигнований на оказание государственных услуг из окружного бюджета – 125 241,3 тыс. рублей;

Кассовое исполнение бюджета за 2020 года по учреждению составляет 117 536,4 тыс. рублей или 93,09% от расчетного фактического объема бюджетных средств автономного округа.

Экономия средств бюджета автономного округа при выполнении государственного задания составила 8 723,1 тыс. рублей.

Потребителями государственной услуги являются родители (законные представители), дети с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая оценка эффективности и результативности выполнения государственного задания составляет – 93,09%

Распределение средств бюджета по источникам их получения

Название источника поступления бюджетных средств	Финансирование (тыс. руб.)
Объем бюджетных ассигнований на оказание государственных услуг	125 241,3
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение мероприятий по целевой программе «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025годы» подпрограмма V "Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики"	1 018,2
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение мероприятий по целевой программе «Развитие образования» подпрограмма II «Общее образование. Дополнительное образование. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи»	0,0
ИТОГО:	126 259,5

Направление использования бюджетных средств

Название расходов	План (тыс. руб.)	Расход (тыс. руб.)	% исполнения
<i>Объем бюджетных ассигнований на оказание государственных услуг всего, в т.ч. по статьям:</i>	125 241,3	116 573,2	93,08
Заработная плата	74 429,4	73 571,9	98,85
Начисления на выплаты по оплате труда	22 439,0	22 231,6	99,07
Прочие выплаты	987,0	986,8	99,98
Услуги связи	278,9	278,9	100
Транспортные услуги	1 347,1	1 347,0	99,99
Коммунальные услуги	1 200,0	1 054,1	87,84

Работы, услуги по содержанию имущества	1 268,6	1 168,7	92,13
Прочие работы, услуги	11 663,9	4 788,8	41,06
Прочие расходы	1 912,9	1 912,4	99,97
Увеличение стоимости основных средств	7 167,0	6 896,1	96,22
Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, медикаменты, мягкий инвентарь, ГСМ, канцелярские и хозяйственные товары, стройматериалы и т.д.)	2 547,5	2 336,9	91,73
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение мероприятий по целевой программе «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025годы» подпрограмма V "Ресурсное обеспечение в сфере образования, науки и молодежной политики»"	1 018,2	963,2	94,60
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение мероприятий по целевой программе «Развитие образования» подпрограмма II «Общее образование. Дополнительное образование. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи»	0,0	0,0	100
ВСЕГО:	126 259,5	117 536,4	93,09%

Предпринимательской деятельностью и иной, деятельностью, приносящей доход образовательная организация не занимается, спонсорской помощи в 2020 г. привлечено не было, платные услуги не оказываются.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад традиционно был представлен директором школы в мае 2020 года на заседании Управляющего совета.

По итогам общественного обсуждения были подведены итоги работы за учебный год:

1. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, имеет необходимые условия для реализации уставных целей и задач, обладает возможностями для эффективной организации образовательного процесса.
2. Кадровые условия достаточны для реализации образовательных программ и получения стабильных результатов качества образования.
3. Результаты работы школы по реализации образовательных программ соответствуют требованиям и показателям муниципального задания.
4. Материально-технические условия, включая библиотечный фонд, требуют регулярной модернизации и обновления.

Заключение. Перспективы и планы развития

Подводя итоги прошедшего учебного года можно сказать, что педагогический коллектив справился с поставленными перед ним задачами.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

- формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных общеобразовательных программ;
- создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого обучающегося в соответствии с современными требованиями к обучению детей с интеллектуальными нарушениями;
- совершенствовать работу по подготовке педагогических работников к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- способствовать активизации и обновлению содержания, форм работы по профессионально-трудовому обучению, профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- формировать жизненные компетенции у обучающихся, воспитывать нравственные, эстетические качества, толерантность;
- создавать основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся;
- развивать межведомственные взаимодействия с целью привлечения социальных партнеров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.