



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(Тюменская область)
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Утверждаю

Директор КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

приказ от 06 июня 2025 №

М.И. Солоп

Согласовано

Председатель управляющего совета
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

М.Р. Хасанов

Протокол заседания Управляющего совета
от 06 июня 2025 года № 3

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
казённого общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2024 - 2025 учебный год

Уважаемые читатели!

Коллектив КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рад представить вашему вниманию Публичный доклад за 2024 – 2025 учебный год. Мы рассматриваем данный документ как средство обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательной организации, форму широкого информирования общественности об основных результатах и проблемах ее функционирования. Публичный доклад – это аналитическое издание, в котором комплексно описано состояние дел в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Далее - образовательная организация), обозначена динамика основных показателей развития. Публичный доклад - ежегодное аналитическое издание, содержащее комплексную характеристику актуального состояния системы образования, содержания деятельности за 2024-2025 учебный год и динамику развития основных показателей. Публичность доклада выражается в обсуждении и обязательном его представлении общественности – родителям (законным представителям) обучающихся, социальным партнерам, представителям власти, всем заинтересованным лицам – в виде отдельного издания, в сети Интернет.

Общая характеристика образовательной организации

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» создана в 1992 году для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Тип учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация.

Место нахождения учреждения: 628461 Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Радужный 1мкр-н, дом 29. тел. Директор 8(34668) 2-34-45, бухгалтерия тел./факс (34668) 3-72-49, приемная тел./факс (34668) 3-97-24, методический кабинет тел.(34668) 3-13-51, электронный адрес: Radschool@mail.ru
ОГРН 1028601465738 ИНН 8609014646 КПП 860901001 БИК 47162000

Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно. Лицензия № 2365 от 02.11.2015, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

Основные виды деятельности образовательной организации:

- Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;
- Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ: общеобразовательных и профессиональных.

В КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучаются дети которые проживают с родителями (законными представителями) в г. Радужный.

Школа находится в центре муниципального образования г. Радужный, Нижневартовского района, Ханты-Мансийского автономного округа. На территории г. Радужный находятся спортивные комплексы, городской дом детского творчества, компьютерная школа, КДЦ «Нефтяник», этнографический музей, музей «Варьеган», городские библиотеки, плавательный бассейн Аган, Реабилитационный центр «Цветик семицветик», Городская больница, Детская поликлиника, КЦСОН «Надежда», отдел Внутренних дел, Центр занятости населения, 6 общеобразовательных организаций, 15 дошкольных образовательных учреждений, Администрация города, торговые центры и магазины.

Школа занимает часть здания бывшего детского сада, приспособленного для организации образовательного процесса 120 учащихся с 1992 года.

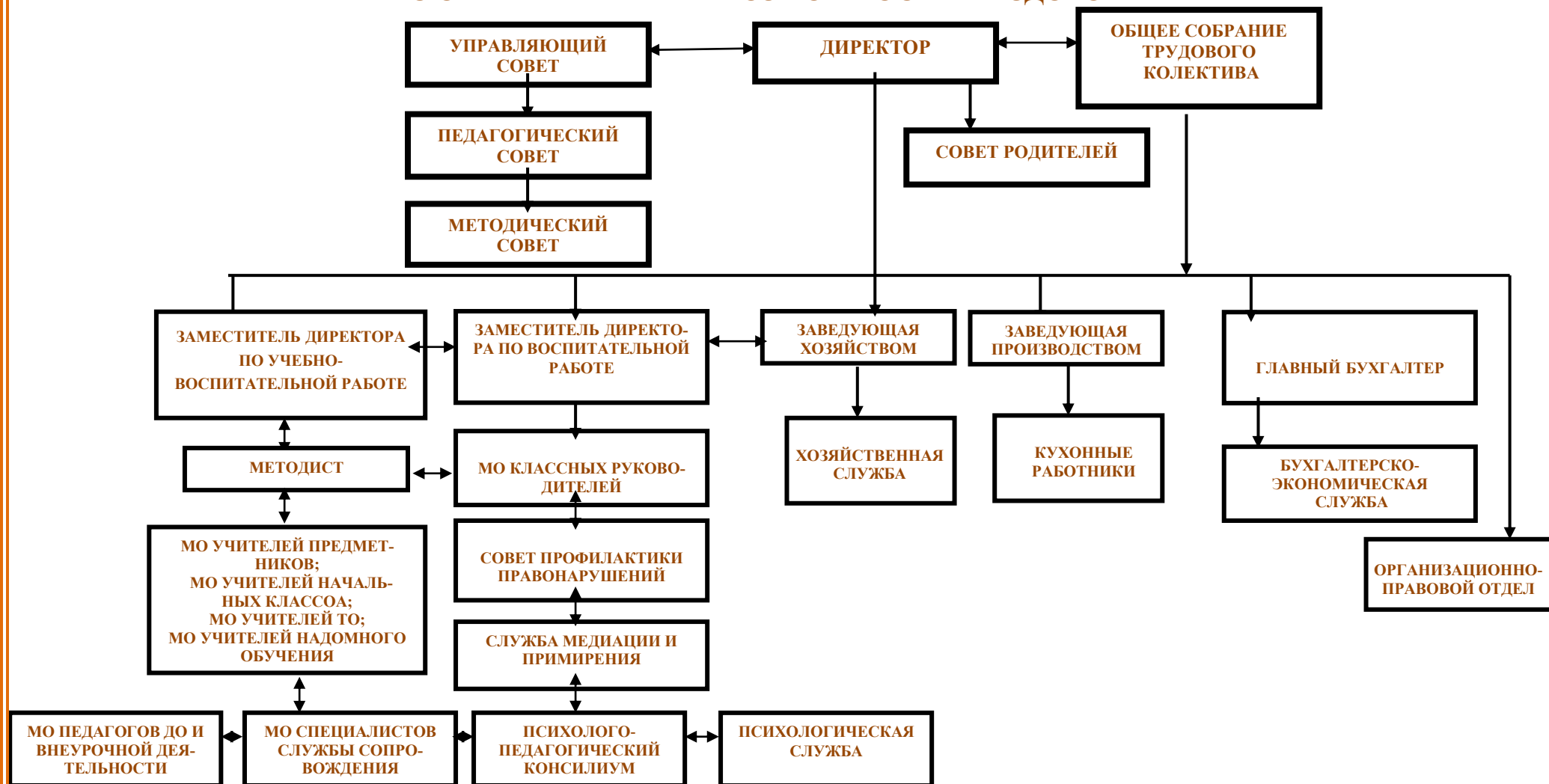
В здании расположены: библиотека, актовый зал, методический кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинет учителя логопеда, кабинет учителя дефектолога, кабинет педагога – психолога, кабинет дополнительного образования, кабинет социального педагога, медицинский блок, гимнастический зал.

Казённое общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является одним из звеньев системы образования, определяет социальное и правовое положение детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования. Ориентированной на обучение, воспитание, коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в школе созданы педагогическая система и максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Деятельность образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным государственным заданием и была направлена на выполнение государственных услуг: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования; реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных.

**Характеристика контингента обучающихся
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
на 31 мая 2025 года**

	Всего	Дев. /Мал.
Всего обучающихся	167	58/109
из них:		
Дети, проживающие в г. Радужный	167	58/109
Дети с периферии (п. Варьеган)	0	0/0
Количество обучающихся по параллелям:		
Обучающиеся начального звена (0 – 4 классы)	55	17/38
Обучающиеся среднего звена (5 – 9 классы)	91	31/60
Обучающиеся старшего звена (10, 11 классы)	21	10/11
Обучающиеся индивидуального обучения	45	16/29
Дети – инвалиды	81	29/52
Дети, состоящие на учете в КДНиЗП (городская база)	8	2/6
Из них, дети, состоящие на учете в ОПДН	3	0/3
Из них, дети, проживающие в семьях, находящихся в СОП	7	2/5
Дети, состоящие на внутришкольном учете	8	2/6

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА - ЮГРЫ «РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**



Органы государственно – общественного управления

Согласно раздела 4 Устава КОУ ХМАО-Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» органами управления являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет, директор. К компетенции органов управления относятся вопросы, непосредственно связанные с функционированием образовательной организации, которые определены Уставом школы. В школе достаточно гармонично действуют все органы общественного управления. Степень общественного участия достаточно высока, принятые решения интересны и полезны, их реализация – эффективна.

Деятельность вышеперечисленных органов осуществляется в соответствии с локальными актами школы. Перспективное развитие образовательной организации заложено в Программе развития на 2025 – 2030 гг. Программа развития школы согласована с Учредителем и доведена до потребителей образовательных услуг.

Программа направлена на создание условий, обеспечивающих возможность перехода образовательной организации на более высокий качественный уровень.

В текущем учебном году разрабатывалась новая Программа развития и обновлялись задачи. Администрацией школы организована деятельность по ознакомлению педагогического коллектива с реализацией направлений, заложенных в Программе.

Механизмом реализации инновационного подхода к образовательному процессу в текущем периоде является программа развития образовательной организации.

Цель Программы: создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимально возможную социализацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с особыми образовательными потребностями через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Отбор направлений Программы позволил консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации.

Планирование деятельности на текущий учебный год всех подразделений школы, органов управления происходит согласно плану работы с учетом проблемно-ориентированного анализа выполнения мероприятий прошедшего года, мониторинговых исследований, социологических опросов.

Для контроля за деятельностью всех служб школы, оценки качества образовательной деятельности осуществляется внутришкольный контроль, при котором используются следующие методы: самоанализ, социологические опросы, наблюдения и посещения, анкетирование, мониторинговые замеры, текущий и итоговый контроль.

Выходом на результат являются аналитическая справка и соответствующий приказ, сообщения на инструктивно-методических совещаниях. Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния учебно-воспитательного процесса и основных результатов деятельности, в связи с чем, ему отводится значительная часть в плане работы школы.

Информация об ответственных лицах

№ п.п.	ФИО	должность	контактный телефон
1.	Солоп Михаил Иванович	директор	2-34-45
2.	Лапутько Лидия Егоровна	заместитель директора по УВР	3-97-24

3.	Краснова Алевтина Сергеевна	заместитель директора по ВР	3-97-24
4.	Проскурина Надежда Сергеевна	главный бухгалтер	3-72-49
5.	Кожарова Нина Владимировна	заместитель директора по АХЧ	3-97-24
6.	Великанова Елена Юрьевна	методист	3-13-51
7.	Таранова Анна Викторовна	методист	3-13-51
8.	Минин Иван Валентинович	специалист по ОТ и ТБ	3-97-24
9.	Крецу Альбина Анатольевна	секретарь учебной части	3-97-24
10.	Солоп Татьяна Владимировна	специалист по кадрам	3-63-36

Юридический адрес образовательного учреждения:

628461 Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Радужный 1 мкр-н, дом 29. тел. Директор 8(34668)2-34-45, бухгалтерия тел./факс 8(34668)3-72-49, приемная тел./факс 8(34668) 3-97-24, методический кабинет тел.8(34668) 3-13-51, электронный адрес: Radschool@mail.ru сайт образовательной организации: <https://radschool7.gosuslugi.ru/>

Особенности образовательного процесса

Основным стратегическим инструментом управления инновационными процессами и качеством образования является **Программа развития**.

Программа развития разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта (далее по тексту – ФГОС).

Основная цель государственного и социального заказа состоит в создании особых специальных условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

Цель Программы развития: *создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимально возможную социализацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с особыми образовательными потребностями через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.*

Исходя из этого, Программа развития представляет собой **долгосрочный нормативно-управленческий документ**, отражающий достижения, проблемы, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся, организацию кадрового и методического обеспечения инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые результаты, критерии.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

№ п/п	Наименование программы полностью	Кол-во обучающихся, обучающихся по программе с 1 сентября 2024 года
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 1	26
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.3.	1
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 2	21
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.4.	7
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1	57
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1	1
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1	2
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллек-	28

	туальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2	
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2	3
8.	Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы)	21

Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего и основного общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной общеобразовательной программы используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Школа определяет следующую периодичность аттестации обучающихся: четвертная и промежуточная.

Четвертная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части конкретных учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой, по итогам четверти.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой на конец учебного года.

Для обучающихся 1-х классов, а также обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития применяется безотметочная система оценивания.

Для обучающихся 2-11 классов используется 5-балльная система оценивания.

Особенностями системы оценивания освоения ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта является комплексный подход к оценке результатов образования:

1.1.1. стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с нарушениями интеллекта двух вариантов адаптированной общеобразовательной программы;

1.1.2. совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся;

1.1.3. личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

1.1.4. предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности;

1.1.5. достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия;

1.1.6. предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни;

1.1.7. стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации и выпускников 11(12) класса к сдаче квалификационного экзамена. Решение по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При организации оценочной деятельности учитель исходит из достигнутого обучающимися минимального уровня и из возможных оценок выбирает такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность:

1.1. при оценивании учитываются типологические группы.

1.1.1. Первую группу составляют дети (10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

1.1.2. Для второй группы (25-30%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

1.1.3. Третья группа учащихся (35-40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

1.1.4. К четвертой группе относятся дети (10-15%), которые занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» – от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» – свыше 65%.

Итоговая оценка обучающимся КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выставляется по результатам итоговой аттестации. Итоговая аттестация происходит два раза за весь срок обучения:

- по результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы выпускников IX класса;
- по результатам проведения квалификационного экзамена по дополнительной профессиональной программе выпускников XI класса.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2024-2025 учебном году, отвечали всем требованиям, предъявляемым к школьному образованию, и соответствовали приоритетным направлениям образования Российской Федерации в условиях организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ: реализация образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; развитие системы поддержки детей с ОВЗ, школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Эффективная методическая работа в школе невозможна без диагностики и анализа профессиональных запросов и затруднений педагогов. Выстраивание методической работы на диагностической основе позволяет формировать индивидуальную программу самообразования педагога в контексте программы развития школы.

Изучение готовности педагогических работников к инновационной деятельности позволяет своевременно и оперативно включать их в инновационные процессы.

Основные направления воспитательной деятельности

В 2024 – 2025 учебном году деятельность образовательной организации по направлению воспитательной и коррекционной работы определена рядом задач. Проанализируем их выполнение и определим задачи, на следующий учебный год, исходя из результатов работы.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с 1 сентября 2021 года в образовательной организации реализуется Программа воспитания КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом от 31.05.2021 № 226 «Об утверждении программы воспитания».

Концепция воспитательной системы в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное - эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Одно из основных направлений анализа реализации программы воспитания за **2024-2025 учебный год - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса. Анализ проводится с использованием анкет, опросников, выбираемых образовательной организацией самостоятельно. Каждым классным руководителем проведена индивидуальная оценка развития обучающихся по всем направлениям личностного развития, в соответствии с возрастными критериями, на начало учебного года, по итогам 1 полугодия и по итогам 2024-2025 учебного года. Данные представлены в таблице.

Таблица

**Мониторинг личностного развития обучающихся
за 2024-2025 учебного года**

№ п/п	Класс	Начало 2024-2025 учебного года	1 полугодие 2024-2025 учебного года	2024-2025 учебный год
1.	1доп	2	1,5	1,5
2.	1б	1,4	1,5	1,5
3.	1а	1,6	1,8	1,9
4.	2	2	2	2
5.	3	1,4	1,5	1,5
6.	4а	2	2	2
7.	4б	1,4	1,5	1,5
8.	5а	2	2,2	2,2
9.	5б	1,3	1,8	2
10.	6	2,6	2,7	2,9
11.	6б	2,6	2,8	2,8
12.	7	1,3	1,8	2
13.	8а	2,5	2,7	2,7
14.	8б	1,3	1,8	2
15.	9а	2,6	2,8	2,8
16.	9б	2,1	2,1	2,2
17.	10	2,6	2,7	2,7
18.	11	1,3	1,8	2
Итого		1,9	2	2,1

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Дополнительное образование

Занятость учащихся досуговой деятельностью в среднем по школе 96%. Занятость организована через реализацию программ дополнительного образования обучающихся и программ внеурочной деятельности для 1-9 классов в рамках реализации АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объединения дополнительного образования учащихся принимали участие в мероприятиях на уровне образовательной организации, уровне города, в окружных конкурсах.

В городских мероприятиях, проводимых совместно с социальными партнерами, неоднократно принимали участие воспитанники педагогов дополнительного образования Е.С. Харченко, Н.Н. Вагановой, В.В. Вакуленко. В мероприятиях проводимых совместно с библиотеками города принимали участие воспитанники педагога-библиотекаря Ж.В. Моровой. Повысилось число внутришкольных соревнований по шашкам и шахматам,

настольному теннису организатором данных мероприятий выступил педагог дополнительного образования И.А. Белов, по плаванию педагоги дополнительного образования Е.С. Харченко и Т.Ю. Брехер. В мероприятиях окружного уровня, проводимых Департаментом природных ресурсов ХМАО, принимали участие работы, подготовленные воспитанниками Н.Н. Вагановой. Так же вышеперечисленные педагоги дополнительного образования принимали участие во всероссийской акции «спасти и сохранить», «сохраним своё завтра».

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», во исполнение плана мероприятий приоритетного проекта «Разработка и апробация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (сертификат дополнительного образования)», а также в целях установления единого подхода при введении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в образовательной организации в 2024-2025 учебном году продолжает свою работу персонифицированный учёт детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Зарегистрирована образовательная организация в АИС «Персонифицированное дополнительное образование», загружены дополнительные общеразвивающие программы в АИС «Персонифицированное дополнительное образование» и пройдена экспертиза. Охват обучающихся на конец учебного года составил 112 обучающихся, так как система работает только с детьми до 18 лет.

По итогам 2024 – 2025 учебного года задействовано большее количество учащихся и учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, по сравнению с результатами предыдущего отчетного периода.

С 01 сентября 2024 года обучение по программам ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта реализовывалось для обучающихся 1-9 классов. Данный стандарт предусматривает реализацию плана внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность осуществляемая в рамках, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности: коррекционно-развивающему – 6 часов (1 вариант), 10 часов (2 вариант), спортивно – оздоровительному – 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант), нравственному - 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант), социальному - 1, общекультурному - 1. Списочный состав обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности определяется согласно программе педагога и заявлений родителей обучающихся 1-8 классов.

Внеурочная деятельность в школе организована на основе модели «школы полного дня», осуществляется через организацию деятельности группы продленного дня, классное руководство во второй половине дня, через такие формы как, клубы, объединения, кружки. Вывод:

- программы дополнительного образования выполнены 100%;
- программы внеурочной деятельности выполнены 100%;
- признать работу по реализации программ дополнительного образования обучающихся удовлетворительной;
- при оценке эффективности профессиональной деятельности отметить качество работы педагогов.

Педагогам дополнительного образования в 2025 – 2026 учебном году

- продолжать работу в данном направлении;
- привлекать родительскую общественность к участию в общешкольных, классных мероприятиях, конкурсах, выставках и олимпиадах;

- оформлять своевременно заявки на канцелярское обеспечение.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов – психологов, учителей - логопедов, учителя дефектолога, социального педагога)

В образовательной организации в 2024 – 2025 учебном году деятельность специалистов службы сопровождения осуществлялась, через организацию работы школьного ППк на основании нормативно-правовых документов Министерства Просвещения РФ и Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и методического объединения специалистов службы сопровождения.

Работа ППк проходила в соответствии с планом и по необходимости, всего состоялось **13** заседаний. Случаев не явки учащихся, заявленных на территориальную и центральную ПМПК, в течение учебного года не выявлено. Всего представлено на центральную ПМПК – 18 обучающихся, на территориальную ПМПК - 8. На МСЭ представлено 21 обучающихся. Два специалиста службы сопровождения, в 2024-2025 уч. году работали в составе центральной ПМПК (Колганова И.Н., Кунщикова Н.А.), пять специалистов службы сопровождения, в 2024-2025 уч. году работали в составе территориальной ПМПК (Колганова Е.А., Имашева А.В., Меценко Е.Ю., Краснова А.С., Казакова Т.С.), это говорит о высокой квалификации и профессионализме данных работников, и востребованности не только на уровне образовательной организации. Педагогом-психологом Тарановой А.В. и социальным педагогом Колгановой Е.А. было проведено социально-психологическое тестирование по выявлению девиантного поведения и суицидальных проявлений детей и подростков.

С целью реализации комплексных мероприятий ИПРА детей – инвалидов, в образовательной организации организована работа в данном направлении на основании Положения об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА (индивидуальной программой реабилитации абилитации) ребенка-инвалида Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом директора школы от 31.05.2016 года №195. В течение 2024 – 2025 учебного года поступили 8 ИПРА, составлен отчет о реализации на 7 обучающихся.

Под руководством специалистов службы сопровождения обучающиеся в течение 2024-2025 учебного года принимали участие в олимпиадах и конкурсах.

В 2024 – 2025 учебном году 10 педагогов службы сопровождения (91%) подготовили участников и призеров окружных, всероссийских и международных конкурсов, викторин, олимпиад, фестивалей.

За отчетный период 23 обучающихся приняли участие в мероприятиях различного уровня. Из них:

- в международных – 6;
- во всероссийских – 15;
- в региональных – 2.

Призерами стали 14 обучающихся, что составило 61% от всех участников. Из них заняли:
1 место – 10
2 место – 4.

Количество посещенных уроков и внеклассных мероприятий специалистами ППк в сравнении с предыдущим годом увеличилось. В целом количественный анализ коррекционной работы проведен по критериям, представленным в таблице.

Таблица

Количественный анализ коррекционной работы

№п/п	Критерии	Количество
1	Количество диагностических обследований	543
2	Количество обучающихся на индивидуальных занятиях	134

3	Количество обучающихся на групповых/подгрупповых занятиях	78
4	Количество консультаций	462
5	Консультации с родителями	265
6	Консультации с педагогами	216
7	Количество учащихся с положительной динамикой	124
8	Количество учащихся с незначительной динамикой	21
9	Участие в работе органов управления	43
10	Количество посещенных уроков и занятий	36

Вывод:

Организацию коррекционной работы с обучающимися в 2024 – 2025 учебном году, считать удовлетворительной.

Специалистам службы сопровождения в 2025 – 2026 учебном году рекомендуется продолжать работу по

- психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся;
- созданию условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья детей;
- оказанию социально-педагогической поддержки обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся старших классов;
- правовому, психологическому, педагогическому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей);
- реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся;
- повышению уровня профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования.

Условия осуществления образовательного процесса

Одной из приоритетных задач деятельности администрации и педагогического коллектива является обеспечение безопасности. В образовательном учреждении реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- обследование технического состояния здания, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической инструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению в соответствии с требованиями существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- внедрение новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и контроля для обеспечения безопасности;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда.

Режим работы школы:

▪ Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену, с посещением детьми группы продленного дня, при организации деятельности педагогического коллектива в условиях шестидневной рабочей недели.

▪ Начало занятий в 08.30ч.

▪ Продолжительность урока: 40 мин.

а) обучение в первом классе осуществляется в следующем режиме:

- используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по четыре урока в день по 35 минут каждый, январь – май по четыре урока в день по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

б) 2-11 кл. – 40 минут;

в) 5 минут от каждого урока отводится на коррекцию общеучебных навыков по предметам.

▪ На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут.

▪ Форма образования очная.

▪ Контингент: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база

Уровень материально – технического оснащения и благоустройства учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы в 2024-2025 учебном году позволили решить следующие вопросы:

- создание условий для организации образовательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- оснащение спортивным оборудованием для обучения по адаптивным видам спорта обучающихся с ограниченными возможностями;
- оснащение специализированным оборудованием, вспомогательными средствами, как внутри и снаружи зданий для обучающихся с ограниченными возможностями;

Число зданий	1
Общая площадь всех помещений (м2)	4252,0
Число классных комнат (включая учебные кабинеты)	25
Число мастерских (ед.)	4
Гимнастический зал	1
Столовая с горячим питанием	Имеется
Число посадочных мест в столовой	120
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр (ед.)	9023
Библиотечный фонд школьных учебников (ед.)	2565
Собственный сайт в сети Интернет	имеется

Пожарная сигнализация	имеется
Дымовые извещатели	имеются
Пожарные краны и рукава	имеются
Число огнетушителей (ед.)	50
Системы видеонаблюдения	Имеется 21 камера

IT-инфраструктура

Основной целью технической инфраструктуры является создание продвижение сетевых ресурсов школы-интерната. Компьютеры в учреждении имеют доступ в интернет (средняя скорость подключения до 512 Кб/с). Обеспечивается размещение методической информации на сетевом ресурсе учреждения (сайт школы): <https://radschool7.gosuslugi.ru/> Для обеспечения безопасности внутренней политики локальной сети, осуществляется использование многоуровневой подсети. Также используется NetPolice для обеспечения фильтрации небезопасного трафика и запрещенного в образовательной сфере контента.

Наличие материально-технической базы оснащённости организации

№ п/п	Профиль мастерских	Емкость (человек)	Кол-во единиц каждого профиля	Состояние	
				удовлетворительное	неудовлетворительное
1	Швейная мастерская	6	6	Акт № 26/23 от 09.06.2025	
2	Швейная мастерская	6	6	Акт № 27/23 от 09.06.2025	
3	Столярная мастерская	6	6	Акт № 28/23 от 09.06.2025	
3	Столярная мастерская	6	6	Акт № 29/23 от 09.06.2025	
4	Социально-бытовая ориентация	6	6	Акт № 30/23 от 09.06.2025	

Наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется в наличии	Из них ис-правных	Наличие актов разрешения на использование оборудования в образовательном процессе (№ акта, дата)
Гимнастический зал				№16/23 от 30.05.2025г.
1	Шведская стенка	7	7	
2	Скамья гимнастическая	6	6	
3	Скамья для пресса навесная	1	1	
4	Гиперэкстензия навесная	1	1	
5	Гурник на шведскую стенку	7	7	
6	Навесной станок на шведскую стенку	2	2	
7	Реабилитационный тренажер	1	1	
Футбольное поле				№ 20/23 от 30.05.2025г.
1	Футбольные ворота	2	2	
2	Искусственное покрытие	1	1	
3	Ограждение по периметру	1	1	

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 9023; учебные пособия 2555; фонд учебников 2565, 100%;
научно - педагогическая литература – 2153, методическая литература - 1750.

Состояние земельного участка образовательной организации:

площадь участка 0.92 га; сколько на участке деревьев 270.

Территория по периметру оснащена металлическим забором высотой около 1.8 метра, подъезды к зданиям имеются, содержатся в исправном состоянии, оснащено освещением.

На территории находятся спортивные площадки их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям имеются, соответствуют требованиям безопасности.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах: соблюдаются

Организация летнего отдыха детей

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков.

С целью организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период летних каникул, во исполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28, на базе общеобразовательного учреждения организована работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга». Разработана нормативно-правовая база регламентирующая деятельность, учтены кадровые ресурсы, составлена рабочая программа, режим пребывания воспитанников.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» является продолжением воспитательной работы, проводимой педагогическим коллективом в течение учебного года. Данный подход позволяет усилить эффект социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа организации летней занятости обучающихся школы является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности Программа является краткосрочной и реализуется в течение одной смены – не менее 21 календарного дня (18 рабочих), построена с учётом возрастных и индивидуальных способностей детей от 7 до 17 лет.

За отчетный период была организована 1 оздоровительная смена, с соблюдением мер обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации.

Организация питания, медицинское обслуживание

В план работы медицинской сестры включены следующие разделы: межведомственный (взаимодействие с детской поликлиникой, военкоматом), оздоровительный, профилактический, санитарно – просветительный)

В течение года было проведено:

1. Ежедневный, амбулаторный прием детей по мере обращения и оказание необходимой медицинской помощи.
2. Осмотр детей на наличие инфекционных и паразитарных заболеваний.
3. Наблюдение за физическим развитием детей и подростков; оценка физического развития (антропометрия).
4. Организация и проведение профилактических осмотров, диспансеризации детей, флюорографического осмотра детей.

5. Осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания детей.

6. Проводилась работа по профилактике инфекционных заболеваний, которая включает в себя:

- Постоянный контроль, за соблюдением санитарного и противоэпидемического режима;
- Повышение специфического и неспецифического иммунитета (профилактические прививки, сезонное оздоровление);
- Прерывание возможных путей передачи и распространение инфекций;
- Своевременная изоляция инфекционных больных, осмотр детей, находящихся в контакте с больным.

Для повышения защитных сил организма детям проводилась витаминизация третьих блюд. Для профилактики гриппа ОРВИ были проведены комплексные мероприятия:

Основная задача оздоровительной работы - снижение острой и хронической заболеваемости детей.

Проводятся дезинфекционные мероприятия (сквозное проветривание, обработка посуды хлорсодержащими препаратами, облучатели-рециркуляторы бактерицидного действия.)

Для проведения противорецидивного лечения, детям, страдающим хронической патологией лечение проводится в фазе подострого и хронического течения. Осуществляется контроль и руководство по созданию санитарно-гигиенических условий и воспитание гигиенических навыков у детей соблюдение правил личной гигиены.

- Информационная доска 2,

- беседы 52 включая вопросы полового воспитания.

Выпущено 10 санбюллетеней.

Памятки 98

Питание детей находится под постоянным контролем

Повседневная работа включает:

- Контроль за качеством поступающих продуктов, условиями хранения, соблюдение сроков реализации, технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд, обработка посуды, контроль за прохождением сотрудниками медицинских осмотров
- Контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока.

Организация питания

Образовательная организация организует питание обучающихся, воспитанников в специально отведенном помещении для питания (столовая) соответствующем требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям;
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- соответствие иным требованиям действующих санитарных норм и правил в Российской Федерации.

Организация питания обучающихся и воспитанников включает в себя:

- питание обучающихся;
- контроль за организацией питания;
- охват обучающихся горячим питанием;
- выполнение натуральных норм;
- обеспечение продуктами питания.

Для обеспечения здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания, двухнедельное меню, меню-раскладки.

Пищевые продукты, поступающие на пищеблок, соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к продовольственному сырью и пищевым продуктам, и сопровождаются документами, удостоверяющими их качество и безопасность, с указанием даты выработки, сроков и условий хранения продукции.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32.

Обслуживание горячим питанием обучающихся осуществляется штатными сотрудниками образовательной организации.

Для профилактики йодо-дефицитных заболеваний при приготовлении пищи используется йодированная соль и «С» витаминизация III блюд (компоты, кисели, напитки). Ежедневно завтрак предлагаются детям во время первой и второй перемены. Питание школьников строится на нормативах питания возрастных групп – с 7- 11 до 11-18 лет. Необходимо отметить широкий ассортимент продуктов, используемых в питании школьников. Такие продукты, как хлеб, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи и фрукты входят в меню ежедневно.

Для профилактики простудных заболеваний в рацион включается шиповник, чай с лимоном. Текущий контроль за организацией и качеством питания осуществляется медицинской сестрой, администрацией школы, которые присутствуют при закладке продуктов, следят за технологическим процессом приготовления пищи, снимают пробы. Повседневная работа медсестры включает в себя также: контроль за качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдения сроков реализации, технологии приготовления пищи и качеством готовых блюд, соблюдением санитарно – противоэпидемиологического режима на пищеблоке и обработкой посуды. Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия. Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директора школы. Результаты проверок заносятся в бракеражные журналы.

Контроль организации питания, соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил, качества поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в школе, осуществляется органами Роспотребнадзора.

Для организации питания работники образовательной организации ведут и используют следующие документы:

- приказ об организации горячего питания обучающихся;
- меню приготавливаемых блюд;
- ежедневное меню;
- технологические карты кулинарных блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- программу производственного контроля;
- инструкцию по отбору суточных проб;
- инструкцию по правилам мытья кухонной посуды;
- гигиенический журнал (сотрудники);
- журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании;
- журнал учета температуры и влажности в складских помещениях;
- журнал учёта проведения генеральных уборок пищеблока;
- журнал работы оборудования;
- журнал бракеража готовой пищевой продукции;

- журнал бракеража скоропортящейся продукции;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- журнал учёта обогащения микронутриентами рациона питания;
- контракты на поставку продуктов питания.

По результатам анкетирования качество оказания данной услуги удовлетворяет родителей (законных представителей) и обучающихся.

Анкетирование проводилось: 15.05.25 по 19.05.25

В анкетировании приняли участие — 56 родителей (законных представителей)

Таблица

Итоги анкетирования

1. Устраивает ли Вас работа школьной столовой		2. Большинство детей съедают полностью предлагаемые порции		3. Меню, предлагаемое детям, соответствует утвержденному		4. Дети вынуждены горячие блюда есть остывшими		5. Порции соответствуют весу, указанному в меню		6. В школьной столовой осуществляется торговля продуктами, не рекомендованными для питания обучающихся		7. Времени выделенного на прием пищи достаточно		8. У большинства детей на тарелках остается до 50% порции		9. У большинства детей на тарелках остается более 50% порции		10. Посуда на пищеблоке нуждается в замене		11. Посуда всегда чистая. Хорошо вымыта		12. На пищеблоке находятся посторонние люди	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
56	-	48	8	56	-	-	56	56	-	-	56	56	-	8	48	1	55	-	56	56	-	-	51

Обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации

Комплексная безопасность в школе обеспечивается за счет технических средств и организационных мероприятий.

В образовательной организации электротехническая безопасность контролируется ОАО ЮТЭК – г. Радужный (согласно договора), по договору слесарь-электрик образовательной организации. Ежемесячно проводится техническое обслуживание энергоустановок и энергооборудования согласно графика ППР на 2024, 2025 гг., ведется необходимая документация. В школе не допускается подключение новых токоприемников, в том числе бытовых нагревательных приборов не заводского изготовления.

Антитеррористическая и антикриминальная безопасность обеспечивается путем круглосуточной физической охраной объектов школы, сотрудниками ООО ЧОП «Рубеж» (согласно договора), установлена кнопка экстренного вызова полиции и выведена на пульт территориального отдела МОВО (согласно договора). Территория по периметру обнесена металлическим забором, высотой 1,8 метра, на территории установлен шлагбаум, помещения школы и прилегающей территории просматриваются системой видеонаблюдения (21 камеры), мониторы и регистратор установлены в помещении охраны. В школе имеется паспорт антитеррористической защищенности, разработаны инструкции по охране объекта и планы действий работников при возникновении чрезвычайных ситуаций.

По результатам обследования ОМВД России, по оснащенности ТСО и уровня соответствия антитеррористической безопасности помещений и прилегающей территории школа в удовлетворительном состоянии.

Во всех зданиях установлена пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт централизованной охраны МОВО при ОМВД г. Радужный, а так же с выводом сигнала на пульт

пожарной охраны без участия человека (Стрелец-Мониторинг). В школе разработаны инструкции по охране труда и пожарной безопасности для различных видов работ и профессий, а также регламентирующие поведение персонала и учащихся в различных ситуациях, с регистрацией в соответствующих журналах. Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации персонала и учащихся совместно с подразделениями пожарной охраны. На территории имеется спортивная площадка, футбольное поле, их техническое состояние соответствуют требованиям техники безопасности, ежедневно контролируется.

По результатам обследования ОНД России по оснащенности и уровня соответствия пожарной безопасности помещений образовательная организация признана «удовлетворительно»

Отопительная система объектов школы обеспечивается ООО «Теплосеть» г.Радужный в соответствии с заключенным договором поставки тепловой энергии, путем ежегодной подготовки к новому отопительному сезону, на объектах образовательной организации произведена промывка теплового ввода, грязевиков, теплообменников, системы отопления, также произведено гидравлическое испытание теплопотребляющего оборудования, установлены счетчики энергопотребления. Подача тепловой энергии на объекты школы производится в полном объеме.

Перевозка детей осуществляется в соответствии с приказом школы, разработана и утверждена схема маршрута подвоза детей в школу и домой, схема согласованна в отделе ГИБДД Полиции ОМВД России по г. Радужный, из числа сотрудников организации назначены сопровождающие, также утвержден список детей, нуждающихся в подвозе к месту учебы и домой. Для ознакомления законных представителей детей обучающихся в учреждение схема маршрута размещена на территории и в зданиях школы. Школьный автобус оборудован в соответствии с требованиями ГОСТ-Р-51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования». Водитель ежедневно проходит медицинский осмотр, соответствующие ежедневные, периодические, ежеквартальные инструктажи по технике безопасности.

Кадровый состав (административный, педагогический; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Сведения об администрации

Директор	Солоп Михаил Иванович	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Лапутько Лидия Егоровна	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Краснова Алевтина Сергеевна	Соответствие занимаемой должности
Заведующая хозяйством	Кожарова Нина Владимировна	
Заведующая производством	Курбанова Елена Григорьевна	
Главный бухгалтер	Проскурина Надежда Сергеевна	

Сведения о педагогических работниках (уровень квалификации; повышение квалификации; награды, звания, заслуги)

Показатель	Кол-во	% от общей численности педагогов
Всего педагогических работников	70+3 руковод.	100
Укомплектованность штата педагогических работни-	70	100

ков			
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	73	100
	н/ высшее образование	0	0
	Среднее профессиональное образование	0	0
Повышения квалификации (прохождение курсов за учебный год)		73	100
Квалификационная категория (без учета совместителей)	высшая	51	53
	первая	9	26
	Без категории	9	21
Имеют ученую степень		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		8	13

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров

2022-2023	2023-2024	2024-2025
61	61	63

Средняя степень наполняемости классов

Средняя степень наполняемости классов: 8-12 человек.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Организация подвоза воспитанников проводится на основе выполнения условий контракта с А.Ю. Личагин. По итогам контроля за организацией подвоза, замечаний не выявлено. Все участники образовательного процесса удовлетворены качеством услуги на 100%.

Результаты деятельности организации, качество образования

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса и квалификационного экзамена обучающихся 11 класса

Наиболее существенным показателем качества преподавания и качества усвоения предметов учебного плана являются результаты итоговой аттестации.

В соответствии с календарным учебным графиком проведена итоговая аттестация (экзамены):

- *по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни, труду (технологии) по профилям трудовой подготовки «Столярное дело», «Швейное дело», «Переплётно-картонажное дело» в 9а классе;*
- *итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена по профессиям «Столяр», «Швея» в 11 классе.*

Целенаправленная подготовительная работа в течение всего учебного года принесла положительные результаты.

Из 11 выпускников 9а класса, осваивающих АООП в условиях реализации ФГОС, к экзаменам допущены и сдавали экзамены 11 обучающихся (двое выпускников осваивали АООП по индивидуальным учебным планам на дому).

Информация о результатах итоговой аттестации по русскому языку, чтению (литературному чтению) представлена в табл.

**Информация о результатах итоговой аттестации
по русскому языку, чтению (литературному чтению)**

№ п/п	Чтение (Литературное чтение)		Общий балл	Значение I (%)	Оценка	Русский язык					Общий балл	Значение I (%)	Оценка
	Вопрос 1	Вопрос 2				Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7			
1.	3	3	6	75	«4»	3	3	3	3	3	15	75	«4»
2.	4	4	8	100	«5»	4	2	3	3	2	14	70	«4»
3.	2	2	4	50	«3»	3	1	1	1	1	7	35	«3»
4.	3	3	6	75	«4»	2	3	4	2	3	14	70	«4»
5.	4	4	8	100	«5»	4	4	4	4	4	20	100	«5»
6.	4	4	8	100	«5»	4	4	4	3	4	19	95	«5»
7.	3	3	6	75	«4»	3	1	3	2	2	11	55	«4»
8.	3	3	6	75	«4»	3	2	4	4	2	15	75	«4»
9.	4	4	8	100	«5»	4	4	4	3	4	19	95	«5»
10.	3	3	6	75	«4»	4	3	3	2	3	15	75	«4»
11.	3	3	6	75	«4»	4	3	4	2	1	13	65	«4»

Из анализа данных табл. 56 следует, что *показатель успеваемости* выпускников 9а класса на экзамене соответствует **100% и по русскому языку, и по чтению (литературному чтению)**.

Из всех **11 выпускников русский язык** сдали на «5» – 3 человека (27,3%), на «4» – 7 человек (63,6%), на «3» – 1 человек (9,1%); **чтение (литературное чтение)** сдали на «5» – 4 человека (36,4%), на «4» – 6 человек (54,5%), на «3» – 1 человек (9,1%).

Информация о результатах итоговой аттестации по математике, основам социальной жизни представлена в табл.

**Информация о результатах итоговой аттестации
по математике, основам социальной жизни**

№ п/п	Основы социальной жизни					Общий балл	Значение I (%)	Оценка	Математика					Общий балл	Значение I (%)	Оценка
	Труд	Транспорт	Бюджет	Питание	Жилище				Труд	Транспорт	Бюджет	Питание	Жилище			
1.	4	4	4	4	3	19	95	«5»	1	1	1	4	3	10	50	«3»
2.	4	4	4	4	2	18	90	«5»	1	4	4	4	1	14	70	«4»
3.	2	4	1	3	2	12	60	«4»	1	1	1	4	1	8	40	«3»
4.	4	3	3	4	3	17	85	«5»	2	4	3	4	4	17	85	«5»
5.	4	4	4	4	3	19	95	«5»	4	1	4	4	4	17	85	«5»
6.	4	4	4	4	4	20	100	«5»	4	4	4	4	4	20	100	«5»

7.	3	2	2	4	2	13	65	«4»	3	4	3	4	4	18	90	«5»
8.	4	4	4	4	3	19	95	«5»	2	2	4	4	3	15	47	«4»
9.	4	4	4	4	4	20	100	«5»	4	4	4	3	4	19	95	«5»
10.	4	4	4	3	4	19	95	«5»	1	2	4	2	1	10	50	«3»
11.	4	4	3	4	3	18	90	«5»	4	4	3	4	1	16	80	«5»

Из анализа данных табл. 57 следует, что **показатель успеваемости** выпускников 9а класса на экзамене соответствует **100% и по математике, и по основам социальной жизни**.

Из всех **11 выпускников математику** сдали на «5» – 6 человек (54,5%), на «4» – 2 человека (18,2%), на «3» – 3 человека (27,3%); **основы социальной жизни** сдали на «5» – 9 человек (81,8%), на «4» – 2 человека (18,2%), на «3» – 0 человек (0%).

Информация о результатах итоговой аттестации по труду (технологии) профиль трудовой подготовки «Столярное дело» представлена в табл.

**Информация о результатах итоговой аттестации
по труду (технологии) профиль трудовой
подготовки «Столярное дело»**

№ п/п	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)	Оценка
1.	12	15	27	75	«4»
2.	20	12	32	89	«5»
3.	10	9	19	53	«4»
4.	19	15	34	94	«5»
5.	19	16	35	97	«5»
6.	18	9	27	75	«4»
7.	20	15	35	97	«5»
8.	19	8	27	75	«4»

Из анализа данных табл. следует, что **показатель успеваемости** выпускников 9а класса на экзамене **по труду (технологии) профиль трудовой подготовки «Столярное дело»** соответствует **100%**.

Из всех **8 выпускников теоретическую и практическую части** сдали на «5» – 4 человека (50%), на «4» – 4 человек (50%). **Показатель качества знаний составил 100%**.

Информация о результатах итоговой аттестации по труду (технологии) профиль трудовой подготовки «Швейное дело» представлена в табл.

**Информация о результатах итоговой аттестации
по труду (технологии) профиль трудовой
подготовки «Швейное дело»**

№ п/п	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)	Оценка
1.	17	16	33	92,5	«5»
2.	16	9	24	56	«4»

Из анализа данных табл. 59 следует, что **показатель успеваемости** выпускников 9а класса на экзамене **по труду (технологии) профиль трудовой подготовки «Швейное дело»** соответствует **100%**.

Из 2 выпускниц теоретическую и практическую части сдала на «5» – 1 обучающаяся (50%), на «4» – 1 обучающаяся (50%);.

Информация о результатах итоговой аттестации по труду (технологии) профиль трудовой подготовки «Переплетно-картонажное дело» представлена в табл.

**Информация о результатах итоговой аттестации
по труду (технологии) профиль трудовой
подготовки «Переплетно-картонажное дело»**

№ п/п	Теоретическая часть	Практическая часть	Общий балл	Значение I (%)	Оценка
1.	18	8	26	70	«4»

Анализируя результаты экзамена по труду (технологии) профиль трудовой подготовки «Переплетно-картонажное дело» (табл. 60), следует отметить, что обучающийся, осваивающий АООП в рамках индивидуального учебного плана на дому, освоил предмет в соответствии с требованиями и выполнил теоретическую и практическую части с результатом **26 баллов (оценка «4»)**.

Информация, представленная в табл.

позволяет сделать следующие **выводы**:

• **показатель успеваемости** на экзаменах по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни, труду (технологии) по профилям трудовой подготовки «Столярное дело», «Швейное дело», «Переплетно-картонажное дело» соответствует **100%**;

• **качество знаний** высокое и составляет по:

▪ русскому языку – **90,9%**;

▪ чтению (литературному чтению) – **90,9%**;

▪ математике – **72,7%**;

▪ основам социальной жизни – **100%**;

▪ труду (технологии) по профилю трудовой подготовки «Столярное дело» – **100%**;

▪ труду (технологии) по профилю трудовой подготовки «Швейное дело» – **100%**;

▪ труду (технологии) по профилю трудовой подготовки «Переплетно-картонажное дело» – **100%**.

В этой связи следует положительно отметить работу по итогам 2024-2025 учебного года учителей-предметников **М.В. Ганзвинт, Г.М. Хабибулину, Е.А. Колганову Т.В., Горбатовскую, Г.И. Федюк, Ю.В. Денисенко**, а также учителей трудового обучения **А.В. Нестерова, С.В. Минину, О.А. Бурину** по формированию предметных компетенций в рамках подготовки девятиклассников к итоговой аттестации.

Кроме того, реализация программы «Психологической подготовки к экзаменам» с элементами тренинга помогла выпускникам 9а, 11 классов оптимально продемонстрировать полученные знания и навыки. В рамках данной деятельности следует отметить эффективную работу по всем ключевым направлениям классного руководителя **Е.А. Колгановой**, направленную на *создание благоприятного эмоционального фона*, консультативную помощь по алгоритму сдачи экзаменов, психологическую поддержку, а также сотрудничество с администрацией ОО, учителями-предметниками и родителями (законными представителями).

Из **10 обучающихся** 11 класса сдавали профильный экзамен **10 обучающихся**: **5** – по труду (технологии) по профессии «Столяр», **5** – по труду (технологии) по профессии «Швея». **1 обучающийся, осваивающий адаптированную программу по индивидуальному учебному плану освобождён от итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.**

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена в 11 классе в динамике за пять лет представлены в табл.

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по программе профессионального обучения по профессии «Столяр» в 11 классе в динамике пять лет

Учебный год	Количество выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			Качество сдачи квалификационного экзамена
		«5»	«4»	«3»	
2020-2021	4	4	0	0	100
2021-2022	4	5	0	0	100
2022-2023	5	4	1	0	100
2023-2024	6	4	2	0	100
2024-2025	5	5	0	0	100

Показатель качества на экзамене составил 100%. Информация о квалификационных разрядах по профессии «столяр» представлена в табл.

Информация о квалификационных разрядах по профессии «Столяр» в динамике за пять лет

Учебный год	Количество выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:			
		2 кв. раз.		1 кв. раз.	
		Чел.	%	Чел.	%
2020-2021	4	4	100	0	0
2021-2022	4	4	100	0	0
2022-2023	5	4	80	1	20
2023-2024	6	4	66,7	2	33,3
2024-2025	5	5	100	0	0

Анализ результатов квалификационного экзамена свидетельствует о достаточно высоком уровне профессиональных знаний и умений выпускников 11 класса по профессии «Столяр», а также о качественной работе учителей трудового обучения *А.В. Глушак, А.В. Харченко* в текущем учебном году по формированию предметных знаний и практических умений, а также максимально эффективной деятельности по заранее разработанному плану подготовки выпускников к экзамену.

Информация о квалификационном экзамене по профессии «Швея» представлена в табл.

Результаты квалификационного экзамена по программе профессионального обучения по профессии «Швея» в 11 классе в динамике пять лет

Учебный год	Число выпускников, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			Качество сдачи квалификационного экзамена
		«5»	«4»	«3»	
2020-2021	1	1	0	0	100
2021-2022	3	2	1	0	100

2022-2023	2	2	0	0	100
2023-2024	2	2	0	0	100
2024-2025	5	3	2	0	100

Анализ результатов квалификационного экзамена свидетельствует о достаточно высоком уровне профессиональных знаний и умений выпускниц 11 класса по профессии «Швея» (*показатель качества на экзамене составил 100%*), а также о качественной работе учителей трудового обучения *С.В. Мининой, Е.В. Чанцевой* в текущем учебном году.

Информация о квалификационных разрядах по профессии «швея» представлена в табл.

**Информация о квалификационных разрядах
по профессии «Швея» в динамике за пять лет**

Учебный год	Количество выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:			
		2 кв. раз.		1 кв. раз.	
		Чел.	%	Чел.	%
2020-2021	1	1	100	0	0
2021-2022	3	2	100	0	0
2022-2023	2	2	100	0	0
2023-2024	2	2	100	0	0
2024-2025	5	3	60	2	40

Квалификационные разряды указывают на соответствие уровня профессиональной подготовки обучающихся квалификационным требованиям, предъявляемым к профессиям рабочих и служащих.

Информация о квалификационных разрядах, полученных выпускниками 11 класса по итогам итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена, в динамике за 5 лет представлена в табл.

**Информация о квалификационных разрядах выпускников
11 класса в сравнении за пять лет**

Учебный год	Число выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:				% от общего числа выпускников
		2 кв. раз.		1 кв. раз.		
		Чел.	%	Чел.	%	
2020-2021	5	5	100	0	0	100
2021-2022	7	7	100	0	0	100
2022-2023	7	6	85,7	1	14,3	100
2023-2024	8	6	75	2	25	100
2024-2025	10	8	80	2	20	100

Анализ данных о квалификационных разрядах подтверждает качественные результаты подготовки выпускников, сформированности у них специальных навыков по изучаемым профессиям в текущем учебном году.

Таким образом, проанализированная информация позволяет считать:

- результаты итоговой аттестации выпускников 9а класса *стабильно высокими*;
- уровень подготовленности выпускников 11 класса по программе профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ казенного общеобразовательного

учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по профессиям «столяр» и «швея» **высоким**.

Результаты оценки качества образования

Результатом образовательной деятельности обучающихся, получающих образование по адаптированным общеобразовательным программам, а, значит, и результатом сопровождающего его мониторинга является устроенность выпускников школы в жизни, адаптация их в социуме. Благодаря тому, что содержание коррекционного образования подстраивается под обучающегося с учетом реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности большинство из школьников доучивается до 11 класса и оканчивает школу, осваивая программный материал. Показателем, за которым наблюдает ОО и который характеризует один из факторов результативности коррекционно-развивающей системы, является устройство выпускников на работу по полученной профессии.

Таким образом, важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения.

В течение 2023-2024 учебного года проводился мониторинг качества образования по итогам каждой учебной четверти и анализировались показатели качества и успеваемости. Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся представлена в таблице.

Таблица

Информация о результатах освоения адаптированных общеобразовательных программ в сравнении за три года, %

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		10-11 классы		Итого по школе	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2022-2023	100	55,6	100	71,2	100	84,2	100	70,9
2023-2024	100	56,3	100	66,1	100	71,4	100	65,6
2024-2025	100	50	100	64,3	100	75	100	63,1

Таким образом, при 100% успеваемости средний показатель качества знаний по ОО в текущем учебном году хотя и снизился 5,3%, но остается достаточно высоким, что подтверждает качество работы ОО по созданию условий для получения обучающимися с особыми образовательными потребностями адекватного образования.

Так, администрацией школы ведется целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по исполнению рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК на предмет варианта АООП.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив обеспечивает качественное освоение обучающимися школы адаптированных образовательных программ на базовом уровне.

В истекшем учебном году на 01.09.2024 в школе насчитывалось **18 классов-комплектов** и **3 группы продленного дня**, на конец учебного года показатели сохранились.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ТПМПК, по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинских справок для **45 обучающихся** было организовано индивидуальное обучение на дому в рамках индивидуальных учебных планов. Для каждого обучающегося были составлены индивидуальный учебный план, расписание уроков, назначены преподаватели, разработаны адаптированные рабочие програм-

мы, для обучающихся по 2 варианту АООП были разработаны, рассмотрены на школьном ППк и утверждены СИПР. Контроль качества преподавания и уровня обученности данной категории школьников осуществлялся по итогам каждой четверти и обсуждался в рамках методического объединения учителей надомного обучения.

На момент окончания учебного года численность обучающихся составила **167** человек.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Администрация образовательной организации видит стратегическую цель своей образовательной политики в обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в образовании. В 2024-2025 учебном году ОО оказывала государственные образовательные услуги для 167 обучающихся.

Возможности, предоставляемые школьникам с ОВЗ олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В целях создания комплекса условий для организации коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно ориентированного, дифференцированного и деятельностного подходов, свободы выбора сферы интересов в образовательной организации ежегодно проводятся школьные предметные олимпиады (далее – Олимпиада).

Таблица

Учебный предмет	Классы, в которых проводится Олимпиада	ФИО организаторов
Физическая культура	5-11	Ю.Н. Лапутько, А.Б. Бурлакова, Т.Ю. Брехер
Математика	5-9	Г.М. Хабибулина
Профильный труд	5-11	А.В. Глушак, Т.К. Глушак, О.И. Рубан, А.В. Нестеров С.В. Минина
Русский язык	5-9	Л.Ш. Гусенова, М.В. Ганзвинт
Информатика	7	И.А. Белов

Основными *задачами олимпиады* стало выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к учебной деятельности, создание необходимых условий для поддержки обучающихся с ОВЗ.

Имеющаяся в школе *нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения общешкольного этапа олимпиады школьников с ОВЗ*. Это, прежде всего, Положения о проведении школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад, утвержденный приказом, олимпиадные задания.

Своевременно разработанные методическими объединениями (методическими площадками) олимпиадные задания по предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО.

Анализ *характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий* позволяет сделать **вывод**, что они направлены на развитие интереса обучающихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий: *теоретического, коррекционного и практического характера*. Все олимпиадные задания включали тесты, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала.

Задания, предлагаемые в рамках школьных олимпиад, следует разделить на **типы**:

- *повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность);*

- направленные на определение степени владения обучающимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);

- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе практического поиска.

Школьное олимпиадное движение в образовательной организации стало очень популярным. Наряду с олимпиадами по профессионально-трудовому и производственному обучению обучающиеся основной школы участвуют в предметных олимпиадах.

Таким образом, участие в предметных олимпиадах – это итог **кропотливой индивидуально направленной работы педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ не только на уроках, но и во внеурочной деятельности** (в рамках общешкольных методических площадок, в ходе реализации общешкольных проектов, кружках и т.д.), где обучающиеся показывают знания, полученные как на уроках, так и вне рамок школьной программы.

На основании вышеизложенного следует **положительно отметить качественную:**

- подготовку олимпиадных заданий для проведения теоретической части олимпиадных испытаний, конструкторско-технологической документации для выполнения практической части, коррекционно-развивающих заданий учителями физической культуры Ю.Н. Лапутько, трудового обучения А.В. Глушак, Т.К. Глушак, А.В. Нестеровым, О.И. Рубан, С.В. Мининой, русского языка М.В. Ганзвинт, Л.Ш. Гусеновой, математики Г.М. Хабибулиной, И.А.Белова;

- организацию олимпиадных испытаний с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

- проверку олимпиадных работ и распределение мест среди победителей и призеров.

Данные о поступлении в профессиональные образовательные организации образования, образовательные организации высшего образования

Опыт работы нашей школы показывает, что выпускники имеют поверхностное представление о той или иной профессии. Часто их суждения основываются на внешних атрибутах, количестве зарабатываемых денег. Выбирая профессию, неадекватно оценивают свои способности и возможности. Выбор учебных заведений, как правило, ограничен количеством учебных заведений, принимающих на обучение выпускников образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. После окончания 9 классов обучения в школе выпускникам предоставляется возможность продолжить свое обучение в 10 – 12 классах профильного обучения по выбранной специальности. Мониторинг показывает следующее данные (табл.)

Таблица

Данные о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников

Год выпуска	кол-во выпускников	Продолжили обучение в 10 -12 классах пред-профильного обучения (кол во)	Работа (кол-во)	Учеба в колле-дже (кол-во)	другое
2021-2022 учебный год	9 классы (21) перспектива	20	-	-	1 (достиг возраста 18 лет, не обозначил желание продолжить обучение на базе школы)
	11 классы (13)		-	-	предварительной информации нет

2022-2023 учебный год	9 класс (20)	19	-	-	1 (трагически погиб в июле 2022 года)
	11 классы (14)		-	-	предварительной информации нет
2023-2024 учебный год	9 класс (12)	11	-	-	1 (выбыл на ПМЖ в Башкортостан)
	11 классы (17)		3		3 (не трудоустроены по причине здоровья) 8 (не рабочая группа инвалидности) 3 (выехали за пределы ХМАО)

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

На основании регламента межведомственного взаимодействия учреждений системы профилактики составляются планы индивидуальной профилактической работы с учащимися и их семьей, куда включаются мероприятия, проводимые всеми учреждениями системы профилактики (на начало учебного года ИПР проводилась в отношении 11 обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, а также проживающих в семьях, находящихся в СОП, на конец учебного года ИПР проводится в отношении 10 обучающихся.).

Психологом школы проводилась диагностическая и консультационная работа с учащимися и родителями, состоящими на профилактическом учете, а также имеющими проблемы в поведении. При необходимости утверждались планы индивидуальной работы.

При положительной динамике (исправление поведения учащегося, нормализация ситуации внутри семьи) направление ходатайств в органы и учреждения системы профилактики для снятия с профилактического учета учащегося или семьи в связи с исправлением — **2 ходатайства**. Всего в 2024-2025 учебном году с профилактического учета сняты **2 обучающихся (в связи с исправлением)**. Постановлением КДН и ЗП с профилактического учета, в связи с улучшением внутрисемейной ситуации, за 2024-2025 учебный год **сняты 2 семьи (2 - в связи с улучшением внутрисемейной ситуации)**.

В целях организации планомерной и эффективной работы по предупреждению безнадзорности, профилактики правонарушений и антиобщественных действий, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, формирования у воспитанников законопослушного поведения в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ОВЗ» разработаны и используются Единый план мероприятий по правовому просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей), План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, согласованный с ОПДН ОМВД по г. Радужный. В соответствии с данными планами, а также постановлениями КДН и ЗП социальным педагогом школы, педагогом-психологом, классными руководителями ежегодно планируется, деятельность по профилактике правонарушений, которая отражена в планах работы специалистов сопровождения, плане воспитательной работы школы, планах воспитательной работы с классами на учебный год и в плане проведения совместных мероприятий с ОПДН ОМВД России по г. Радужный по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних детей школы. Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности, в ОО с начала 2024-2025 учебного года для обучающихся школы организуются лектории и беседы для обучающихся с привлечением сотрудников правоохранительных органов и иных учреждений системы профилактики.

Согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с обучающимися, состоящими на различных

формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа (ИПР), основными формами которой являются следующие мероприятия:

- осуществление ежедневного контроля за посещением учебных занятий;
- организация педагогической и психологической помощи и поддержки обучающимся и их ближайшему окружению;
- организация внеурочной занятости и занятости в каникулярное время (кружки, секции);
- проведение индивидуальных и групповых профилактических мероприятий;
- привлечение к участию в мероприятиях на уровне класса, школы, города и т. д.
- содействие во временном трудоустройстве несовершеннолетних, достигших возраста 14-ти лет.

С целью правового просвещения всех участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению социальный педагог школы совместно с сотрудниками субъектов профилактики участвует в следующих мероприятиях:

- Участие в рейдах «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании».
- Участие в городских и школьных профилактических операциях «Подросток», «Спаси и убереечь», «Лидер», «Здоровье» и т.п.
- Индивидуальные профилактические беседы для обучающихся и их родителей школы – интерната.
- Совместное проведение групповых занятий для обучающихся (лекции, круглые столы, правовые игры, экскурсии, демонстрация видеофильмов и т.д.).
- Правовое просвещение обучающихся и родителей.
- Оказание социально-правовой помощи обучающимся.
- Анкетирование, тестирование, диагностирование обучающихся и родителей.

На конец 2024-2025 учебного года на профилактическом учете состоит 8 обучающихся, из них на учете в ОПДН ОМВД - 3 обучающихся, 7 обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в СОП.

Совместно с инспектором ОПДН ОМВД проводились рейды по микрорайону и месту жительства обучающихся, состоящих на профилактическом контроле, учете – 2 рейда.

В течение года было проведено 5 заседаний Совета Профилактики школы. Основными рассматриваемыми вопросами были: поведение обучающегося (5 случаев), исполнение постановлений КДН и ЗП, анализ профилактической работы с обучающимися и т.п. Работа Совета Профилактики признана удовлетворительной.

В 2024 – 2025 учебном году одним обучающимся школы совершено правонарушение. Основной причиной совершения обучающимися школы тех или иных правонарушений и преступлений является: отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей), в силу индивидуальных психофизиологических особенностей не сформированное чувство ответственности за совершенные действия.

Характер совершенных правонарушений	Кол-во воспитанников 2022–2023 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2023–2024 уч. год (% от общего числа)	Кол-во воспитанников 2024–2025 уч. год (% от общего числа)
Уголовные правонарушения	-	-	1 (0,6%)
Административные правонарушения	1 (0,6%)	-	-
Самовольные уходы	-	-	-
Употребление спиртных	-	-	-

напитков			
Употребление токсических веществ	-	-	-

Социальным педагогом и администрацией школы с такими субъектами профилактики как ОПДН ОМВД России по г. Радужный, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Радужный, Управление опеки и попечительства администрации г. Радужный, отдел профилактики КЦСОН «Надежда» и др. налажены партнерские отношения. Сотрудничество с данными организациями способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка, ранней профилактике семейного неблагополучия.

Выводы: На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что, проводимая в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работа, направленная на снижения правонарушений и противоправных действий, совершаемых учащимися школы, а также снижения количества обучающихся и семей, состоящих на всех видах профилактического учета, ведется на удовлетворительном уровне. Цель и задачи, регламентирующие деятельность ОО в данном направлении, являются насущными и необходимыми.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, их правовому просвещению, а также помощь в решении трудностей и проблем, возникающих при обучении и социальной адаптации несовершеннолетних, являются насущными и приоритетными.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Вакцинация детей

Проведение профилактических прививок осуществляется по приказам Министерства здравоохранения РФ № 1122н от 06.12.2021 года, № 109 от 21.03.2003г.

Распределение по группам здоровья

<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>	<i>5 (инвалиды)</i>
0	25	61	0	81

Заболеваемость воспитанников за 2023-2024 уч. год

№	Заболевания	Количество
1	Заболевания органов дыхания	119
2.	Болезни костно-мышечной системы	4
3.	Болезни органов пищеварения	3
4.	Болезни уха	2
5.	Болезни глаза	0
6.	Болезни кожи	2
7.	Болезни нервной системы	4
8	Психические р-ва	2
9.	Болезни уха	2

Диспансерное наблюдение

№п/п	Диагноз	Количество
1.	Факторы влияющие на состояние здоровья	55

2.	Болезни нервной системы	58
3.	Психические расстройства и расстройства поведения	109
4.	Болезни глаза	46
5.	Болезни костно-мышечной системы	15
6.	Врожденные аномалии	11
7.	Болезни мочеполовой системы	5
8.	Болезни эндокринной системы	8
9.	Болезни органов пищеварения	7
10.	Болезни крови	4
11.	Болезни системы кровообращения	4
12.	Заболевания органов дыхания	3
13.	Болезни кожи	2

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Творческие работы, выполненные обучающимися в 2024-2025 учебном году, принимали участие в конкурсах городского, окружного, всероссийского уровня.

Анализ количества участников в мероприятиях и конкурсах представлен в анализе работы образовательной организации за 2024-2025 учебный год. Все учащиеся 1 – 11 классов и воспитанники ГПД активно принимали участие в общешкольных делах, вырос показатель участия в конкурсах окружного, всероссийского и международного значения.

Таким образом, работу педагогического коллектива КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по организации и участию в мероприятиях школьного, городского, окружного и всероссийского значения считать удовлетворительной. В 2025– 2026 учебном году необходимо:

- продолжать представлять творческие работы учащихся на конкурсы всероссийского уровня;
- придерживаться списка традиционных мероприятий;
- хору педагогических работников представлять номера для участия в городских мероприятиях.

Все мероприятия проведены на хорошем уровне, подведены итоги, отмечены участники и организаторы при оценке эффективности профессиональной деятельности.

Достижения образовательной организации в конкурсах

В истекшем учебном году на различных уровнях был представлен, обобщен и получил распространение опыт работы педагогов посредством следующих форм (диагр.):

Диаграмма

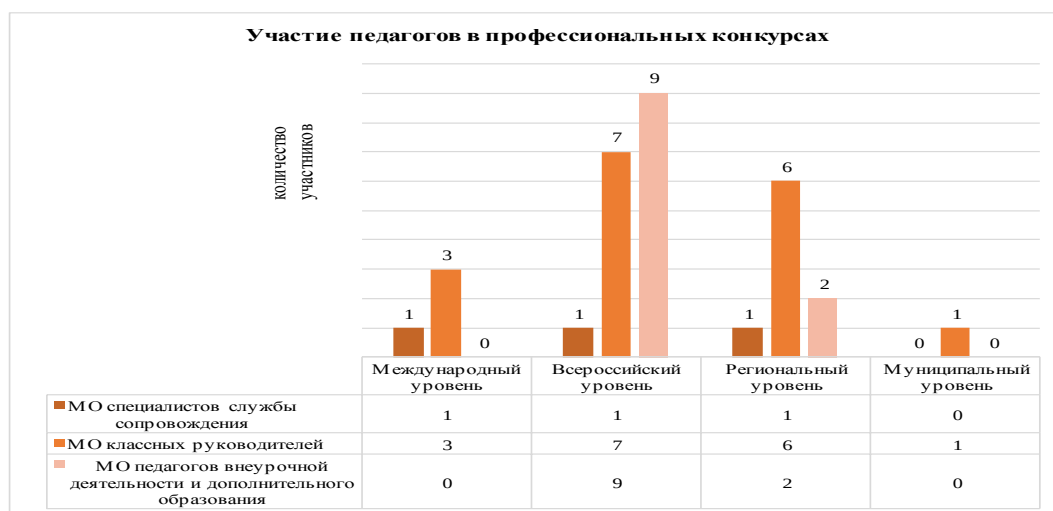
Информация о публикациях педагогов в 2024-2025 учебном году



Диаграмма

Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах в 2024-2025 учебном году

Все педагоги члены методических объединений в 2024-2025 учебном году принимали активное участие в школьных проектах, встречах, экспертной деятельности.



Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Показатель уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательной организации анализируется ежегодно и как показывает анализ, возрастает с каждым годом. Это один из главных критериев показателя качественной работы всего коллектива школы. Кроме того в текущем учебном году родители (законные представители) показали высокую степень удовлетворенности по вопросу информированности о деятельности образовательной организации на официальном сайте образовательной организации, публикаций на странице официального сообщества «ВКонтакте», электронного дневника.

Уровень удовлетворенности работой образовательной организации представлен на диаграмме (рис.).



Рис. Уровень удовлетворенности работой образовательной организации в сравнении за 5 лет

Показатель уровня удовлетворенности родителей работой образовательной организации возрастает с каждым годом, это самое главное поощрение для всего коллектива образовательной организации. В 2024 – 2025 учебном году качественная работа работников образовательной организации была отмечена директором школы, начальником управления образования администрации г.Радужный, Думой г.Радужный, Департаментом образования и науки ХМАО-Югры, Думой ХМАО-Югры.

Социальная активность и внешние связи образовательной организации

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации

Среди множества аспектов педагогической деятельности, обеспечивающих **повышение качества образования**, деятельность по разработке, внедрению в образовательный процесс и реализации проектов является наиболее результативной.

На сегодняшний день, одним из главных **показателей социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ является их отношение к собственной жизни.**

Профориентационная работа является инструментом помощи в осознании личных склонностей и способностей обучающихся к определённому виду трудовой деятельности, обеспечивает информацией о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией. Профориентация как средство социального регулирования профессиональной направленности личности может быть эффективной только при учете склонностей, интересов и индивидуальных качеств человека. Поэтому решение задач профориентационной работы в школе является важнейшим делом не только с точки зрения экономической значимости, но и в социальном плане.

Сформированная модель реализации общешкольных проектов позволяет администрации образовательной организации решать задачи организации целенаправленной дея-

тельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Финансово – экономическая деятельность

Годовой бюджет, распределение средств по источникам их получения

Школа имеет финансовую самостоятельность и осуществляет оперативное управление бюджетными средствами. Учреждение выполняет государственное задание по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования. Выполнение государственного задания финансируется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на основании утвержденной бюджетной сметы. Департамент образования и науки ХМАО – Югры является главным распорядителем бюджетных средств.

В 2024 году объем финансирования на выполнение государственного задания учреждения составил: 169109,0 тыс. рублей (Закон ХМАО – Югры «О бюджете ХМАО на 2023-2025г.г. № 132-оз от 24.11.2021г.).

Объем бюджетных ассигнований на оказание государственных услуг из окружного бюджета – 164537,5 тыс. рублей, из федерального бюджета – 4571,5 тыс.руб.;

Экономия средств бюджета автономного округа при выполнении государственного задания составила 69,1 тыс. рублей.

Потребителями государственной услуги являются родители (законные представители), дети с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая оценка эффективности и результативности выполнения государственного задания составляет – 99,96%

Распределение средств бюджета по источникам их получения

Название источника поступления бюджетных средств	Финансирование (тыс. руб.)
Объем бюджетных ассигнований на оказание государственных услуг	168 035,5
Объем бюджетных ассигнований на оснащение (обновление материально-технической базы) оборудованием, средствами обучения и воспитания общеобразовательных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	0
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций и учреждений, осуществляющих допризывную подготовку граждан	917,9
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение мероприятий по целевой программе «Развитие образования» подпрограмма II «Общее образование. Дополнительное образование. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи»	159,6
ИТОГО:	169 109,0

Направление использования бюджетных средств

Название расходов	План (тыс. руб.)	Расход (тыс. руб.)	% исполне- ния
-------------------	---------------------	-----------------------	----------------------

Объем бюджетных ассигнований на оказание государственных услуг всего, в т.ч. по статьям:	168 035,5	167 965,1	99,96
Заработная плата	113 681,5	113 681,5	100,00
Начисления на выплаты по оплате труда	34 040,0	34 034,8	99,98
Прочие выплаты	5379,1	5316,1	99,45
Услуги связи	76,4	76,4	100,00
Транспортные услуги	2293,6	2293,6	100,00
Коммунальные услуги	1694,7	1694,7	100,00
Работы, услуги по содержанию имущества	821,8	821,8	100,00
Прочие работы, услуги	4230,5	4230,5	100,00
Прочие расходы	316,9	316,7	99,97
Увеличение стоимости основных средств	811,3	811,3	100,00
Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, медикаменты, мягкий инвентарь, ГСМ, канцелярские и хозяйственные товары, стройматериалы и т.д.)	4689,7	4689,1	99,99
Объем бюджетных ассигнований на оснащение (обновление материально-технической базы) оборудованием, средствами обучения и воспитания общеобразовательных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	0	0	100,00
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций и учреждений, осуществляющих допризывную подготовку граждан	917,9	917,9	100,00
Объем бюджетных ассигнований на обеспечение мероприятий по целевой программе «Развитие образования» подпрограмма II «Общее образование. Дополнительное образование. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи»	155,6	155,5	99,95
ВСЕГО:	169109,0	169039,9	99,96%

Предпринимательской деятельностью и иной, деятельностью, приносящей доход образовательная организация не занимается, спонсорской помощи в 2024 г. привлечено не было, платные услуги не оказываются.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад традиционно был представлен директором школы в мае 2025 года на заседании Управляющего совета.

По итогам общественного обсуждения были подведены итоги работы за учебный год:

1. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, имеет необходимые условия для реализации уставных целей и задач, обладает возможностями для эффективной организации образовательного процесса.
2. Кадровые условия достаточны для реализации образовательных программ и получения стабильных результатов качества образования.
3. Результаты работы школы по реализации образовательных программ соответствуют требованиям и показателям муниципального задания.
4. Материально-технические условия, включая библиотечный фонд, требуют регулярной модернизации и обновления.

Заключение. Перспективы и планы развития

Подводя итоги прошедшего учебного года можно сказать, что педагогический коллектив справился с поставленными перед ним задачами.

Задачи на 2025 – 2026 учебный год:

- формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных общеобразовательных программ;
- создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого обучающегося в соответствии с современными требованиями к обучению детей с интеллектуальными нарушениями;
- совершенствовать работу по повышению квалификации педагогических работников в части реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- способствовать активизации и обновлению содержания, форм работы по профессионально-трудовому обучению, профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- формировать жизненные компетенции у обучающихся, воспитывать нравственные, эстетические качества, толерантность;
- создавать основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;
- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся;
- обеспечить условия для совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагогов, как интегративного профессионально-личностного качества, обеспечивающего охрану жизни и здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса, готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.
- развивать межведомственное взаимодействия с целью привлечения социальных партнеров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.