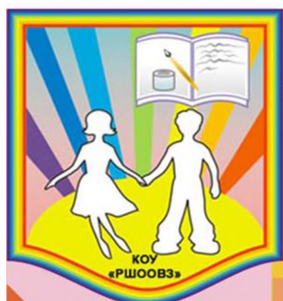


Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
казенного общеобразовательного
учреждения «Радужнинская
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
за 2022 год

Радужный 2023

**Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
КОУ «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

протокол от 24.03.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КОУ «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»



М.И. Солоп
приказ от 27.03.2023 № 105

**Отчет
о результатах самообследования
казенного общеобразовательного учреждения
«Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Направление деятельности	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	6
1.2.	Оценка образовательной деятельности	7
2.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	17
3.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	23
3.1.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
3.2.	Оценка организации учебного процесса	41
3.3.	Оценка востребованности выпускников	53
4.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	54
4.1.	Оценка кадрового обеспечения	54
4.2.	Оценка учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения	74
5.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	76
6.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	83
	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	100

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование казенного общеобразовательного учреждения «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 14 декабря 2022 г. № 520 «О проведении самообследования за 2022 год».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки выпускников;
- качество кадрового состава;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Задачи самообследования:

- проанализировать и оценить соответствие содержания и качества образования целям и задачам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья социальным гарантиям;
- проанализировать и оценить соответствие требований, предусмотренных лицензией, фактическим условиям реализации адаптированных общеобразовательных программ;
- проанализировать и оценить показатели деятельности образовательной организации;
- использовать возможности, чтобы заявить о достижениях образовательной организации, отличительных показателях;

- *дать рефлексивную оценку результатам деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей, задач и степени их достижения;*

- *выявить существующие проблемные зоны;*
- *определить вектор дальнейшего развития образовательной организации.*

В качестве основных **источников информации** для аналитического отчёта использовались:

- *формы статистической отчетности по образованию;*
- *данные результатов итоговой аттестации;*
- *данные мониторингов качества образования различного уровня;*
- *анализ опросов и анкетирования участников образовательных отношений;*
- *публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.*

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа и призвана информировать участников образовательных отношений, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования регламентирован согласно требованиям

федерального законодательства:

- *статья 28 часть 13, статья 29 часть 2, пункт 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

- *приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;*

- *приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;*

- *приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».*

Самообследование проводилось за период с 01 января по 31 декабря 2022 г. С этой целью приказом от 14 декабря 2022 г. № 520 «О проведении самообследования казённым общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по итогам 2022 года» создана комиссия по проведению самообследования, разработан план-график, определен состав рабочей группы по предоставлению отчета на рассмотрение педагогическому совету.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование образовательной организации	КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Дата открытия образовательной организации	Сентябрь 1992 г. ОО открыта как вспомогательная школа № 7 (постановление главы администрации г. Радужного № 311 от 27 августа 1997 г.). С 1997 г. образовательная организация была многократно переименована, последнее переименование 26 сентября 2014 г. – казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (распоряжение Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 августа 2014 г. № 13-3-1937)
Учредитель	Субъект Российской Федерации Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, учреждение находится в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Лицензия (бессрочная) с приложениями	Серия 86Л01 № 0001592, регистрационный номер № 30-ОД-2739 от 02 ноября 2015 г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Директор	Солоп Михаил Иванович
Юридический, фактический адреса образовательной организации	628460, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Ханты-Мансийский АО – Югра, г. Радужный, 1 мкр., д. 29
Телефон, факс	8 (34668) 3-97-24
Адрес электронной почты	radschool@mail.ru
Адрес сайта	https://radschool7.gosuslugi.ru/
Категория обучаемых	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)
Уровень образования	Начальный, основной, профессиональная подготовка
Формы обучения	Очная

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в казённом общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами.

Основным *стратегическим инструментом управления инновационными процессами и качеством образования* явилась Программа развития образовательной организации *«Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание»* (далее – Программа).

Программа направлена на создание условий, обеспечивающих возможность перехода образовательной организации на более высокий качественный уровень.

В текущем учебном году *задачи Программы полностью выполнены.*

Администрацией школы организована деятельность по подведению педагогическим коллективом итогов реализации всех направлений, заложенных в Программе, а также по формулированию задач нового этапа развития образовательной организации.

Программа затрагивала оптимальное количество направлений деятельности, учитывала необходимость их взаимосвязи с особыми образовательными потребностями обучающихся. Отбор направлений Программы позволил консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации.

При анализе итогов реализации Программы педагогический коллектив фокусировался на точках роста образовательной организации, а также на перспективных направлениях её развития.

Информация о направлениях Программы представлена в табл. 1.

Таблица 1

Название программы развития	Направления работы
Программа развития школы «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание» (далее – Программа), разработанная педагогическим коллективом, утвержденная приказом директора от 30.03.2018 № 116 «Об итогах педагогического совета» и согласованная директором Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Развитие кадрового потенциала
	Здоровьесбережение
	Экологическое воспитание
	Профессиональное самоопределение
	Эстетическое воспитание
	Коррекционно-развивающая деятельность
	Социализация, воспитание толерантности
	Профилактика употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних
	Работа с родителями
Формирование у обучающихся установок толерантного сознания	

Отмечено, что новая Программа должна учитывать современные запросы участников образовательных отношений в части ранней профилизации, помогающей сформировать у выпускника осознанный выбор будущей профессии; для реализации принципа открытости образования, осуществления оперативности управления, обеспечения равных возможностей всем обучающимся. Одним из направлений новой программы должно стать совершенствование имеющейся информационной образовательной среды.

Эффективной реализации данных направлений способствует деятельность участников образовательных отношений в рамках представленных ниже *проектов* (табл. 2).

Таблица 2

Название программы развития	Названия проектов/ ФИО руководителей проектов
<i>Программа развития школы «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание»</i>	«Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику школы» (руководители Л.Е. Лапутько, заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, А.С. Краснова, заместитель директора по ВР)
	«Здорово жить здорово» (руководитель Ю.Н. Лапутько, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория)
	«Сохраним свое завтра» (руководитель С.В. Минина, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория)
	Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (руководитель Т.К. Глушак, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория)

	<p>«Особый ребенок. Путь в большой мир» <i>(руководители Н.А. Куницыкова, учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория, О.Н. Жигарина, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, Королькова О.И., учитель-логопед, высшая квалификационная категория)</i></p>
	<p>«Рука в руке» <i>(руководитель А.Н. Спиридонова, учитель надомного обучения, высшая квалификационная категория)</i></p>
	<p>«Дороги, которые мы выбираем» <i>(руководители Л.Ш. Гусенова, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, М.В. Ганзвинт, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, С.Ю. Двоеглазова, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория)</i></p>
	<p>«Школа для родителей» <i>(руководители Е.А. Колганова, социальный педагог, высшая квалификационная категория, А.В. Имашева, учитель-логопед, высшая квалификационная категория)</i></p>
	<p>«Дорогами добра» <i>(руководители Л.Е. Лапутько заместитель директора по УВР, высшая квалификационная категория, А.С. Краснова, заместитель директора по ВР)</i></p>

Следует отметить, что все девять проектов, как равноправных компонентов, направленных на реализацию Программы, явились востребованными участниками образовательных отношений. Каждый из представленных проектов отвечал **принципу открытости образовательного пространства, улучшению, совершенствованию и модернизации**, тех или иных показателей.

Основная **цель образовательной политики** – выполнение требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» посредством *создания необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивного использования инновационных механизмов развития системы образования; компетентностного подхода, как основы формирования человеческого потенциала; удовлетворения запроса социума.*

Образовательная организация выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и обучающихся.

Основной стратегической целью работы образовательной организации за отчетный период явилось *создание условий для позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества и инновационного характера образования.*

Основной **целью деятельности** образовательной организации, в соответствии с Уставом, является *осуществление образовательной*

деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, а также удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном и профессиональном образовании.

Цель образовательной деятельности заключается в формировании образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешную интеграцию в социум.

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития образовательной организации включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников (табл. 3):

Таблица 3

<p><i>Организационно-правовое обеспечение деятельности</i> КОУ «Радужнинская школа для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» определяют</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лицензия на право ведения образовательной деятельности; • устав; коллективный договор; • правила внутреннего трудового распорядка; • структура и штатная численность; • штатное расписание; • должностные инструкции
<p><i>Организация образовательного процесса</i> осуществляется в соответствии с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локальными актами, принятыми в образовательной организации


Образование – это система, которая не имеет права брать паузу для размышлений или передышки. Преподаватели обязаны ежедневно выходить к ученикам, а администрации необходимо принимать оперативные решения.

Один из принципов тенденции развития образования в России – «общедоступность образования и адаптивность системы образования к потребностям обучаемых». Современное общество – цифровизированное общество – диктует запрос на интеграцию инновационных образовательных технологий, а также информатизацию и компьютеризацию образовательного процесса, использование новых современных телекоммуникационных технологий обучения. Это обусловлено еще и тем, что образование превращается из способа передачи знаний в мощный механизм подстройки общества под быстро меняющуюся экономическую и социальную среду. Социальные инновации становятся важными элементами развития, поскольку социальные процессы в настоящее время становятся все более динамичными. В 2021-2022 учебном году, учитывая все ранее перечисленные тенденции,

образовательная организация выстраивала свою деятельность под девизом, основанным на методической теме работы школы:

Методическая тема работы образовательной организации	<i>«Управление качеством ресурсов и условий образовательной среды в период поэтапного введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</i>
---	--

Целеполагание деятельности педагогического коллектива опиралась на реализацию задач, заложенных в стратегию национального проекта «Образование»:

	Современная школа:
	Успех каждого ребенка:
	Цифровая образовательная среда:
	внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий
	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

В ликвидации дефицитов профессиональных компетенций педагогического сообщества образовательной организации в 2022 отмечена тенденция, соотносимая с интересами развития системы образования РФ в целом. В рамках участия в курсах повышения квалификации педагоги выбирали актуальными темы курсов. В последние два года наблюдается тенденция заинтересованности тематикой курсов повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций учителями-предметниками.

Сравнительная информация о прохождении курсов повышения квалификации за последние пять лет представлена в табл. 4.

Таблица 4

Информация о прохождении курсов повышения квалификации за последние пять лет

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Итого
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе:	31	16	89	152	140	428
курсы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	22	7	14	4	7	54
курсы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС	-	9	3	2	4	18

курсы по реализации программы воспитания в соответствии с современными требованиями	-	-	-	16	1	17
курсы по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	-	-	52	57	4	113
курсы по правилам гигиены и особенности работы общеобразовательной организации в условиях эпидемиологической обстановки	-	-	-	57	1	58
курсы по совершенствованию профессиональных компетенции учителей предметников	-	-	-	4	12	16
курсы по профилактике террористических проявлений, противодействие распространению идей экстремизма, укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи	-	-	-	12	52	64
курсы по повышению финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода	-	-	-	-	37	37
курсы по актуальным вопросам истории России в современных реалиях					17	17
курсы по профессионально-педагогической компетентности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС				1	3	4
курсы по организации трудового обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС, в том числе профессиональной подготовки, в условиях ОО, реализующей в качестве основного вида деятельности исключительно адаптированные образовательные программы					2	2
курсы по формированию цифровой компетенции преподавателя					1	1

Таким образом, наиболее востребованными в 2022 году были направления: по профилактике террористических проявлений, противодействие распространению идей экстремизма, укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи, по повышению финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода, *актуальные вопросы истории России в современных реалиях*, что соответствует интересам и политики в системе образования Российской Федерации.

Рекомендации: продолжать систематически повышать уровень аналитической и прогностической деятельности активным участием педагогического коллектива в курсах повышения квалификации с целью ликвидации дефицитов профессиональной компетентности.

Инновационная деятельность

Основой стратегии инновационной деятельности образовательной организации в 2022 учебном году стало утверждение в рамках августовского педагогического совета дорожной карты «Трансформация

цифровой образовательной среды КОУ «Радужнинская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», разработанной методистом Е.Ю. Рожиной. Целеполагание данного документа предусматривает модернизацию цифровой образовательной среды школы сроком на 5 лет.

Суть инновации заключается в подходе создания формата онлайн, посредством форм Интернет-сервисов, и глубоком смысловом подтексте содержания мониторинга, ориентированном на качество и эффективность реализованной процедуры, прогностическом и аналитическом подходе в формировании содержания мониторингов, оптимизации административной и управленческой деятельности при обработке информационных результатов. Что позволило глобализировать переход к формату *электронного документооборота*.

В 2022 году в образовательной организации функционировало 7 методических объединения (далее – МО) (рис. 1).



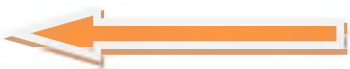
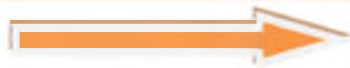


Рис. 1. Методические объединения образовательной организации

При планировании работы методических объединений педагоги отбирают тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей образовательной организации, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы.

Для успешной реализации задач, на заседаниях МО рассматривались вопросы, непосредственно относящиеся к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса

поэтапного введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (умственными нарушениями), касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей обучающихся, использование новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся, и другие учебно-методические материалы.

Рассмотрение адаптированных рабочих программ педагогов в рамках утвержденного учебного плана	
	Изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы
Подготовка к участию в олимпиадном движении, конкурсах разного уровня	
	Планирование реализации работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, со слабоуспевающими обучающимися

Важным направлением деятельности образовательной организации является **социализация обучающихся**, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательной организации с социумом через **взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры, спорта**.

Целью взаимодействия с социальными партнерами является *создание оптимальных условий для адаптации в обществе, личного развития обучающихся* (табл. 5)

Таблица 5

Социальные партнеры, договор о сотрудничестве	Муниципальное автономное учреждение спортивная школа олимпийского резерва «Юность»
	Муниципальные образовательные организации
	МАУ ДО «Компьютерная школа»
	КУ «Аганский лесхоз»
	БУК «Библиотечно-музейный центр» города Радужный
	БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский реабилитационный центр»
	БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития»

В 2022 году, в сотрудничестве с социальными партнерами, все запланированные мероприятия проведены на качественном методическом уровне. Информация о формах проведенных мероприятиях с социальными партнерами в сравнении за 4 года представлена на рис. 2.

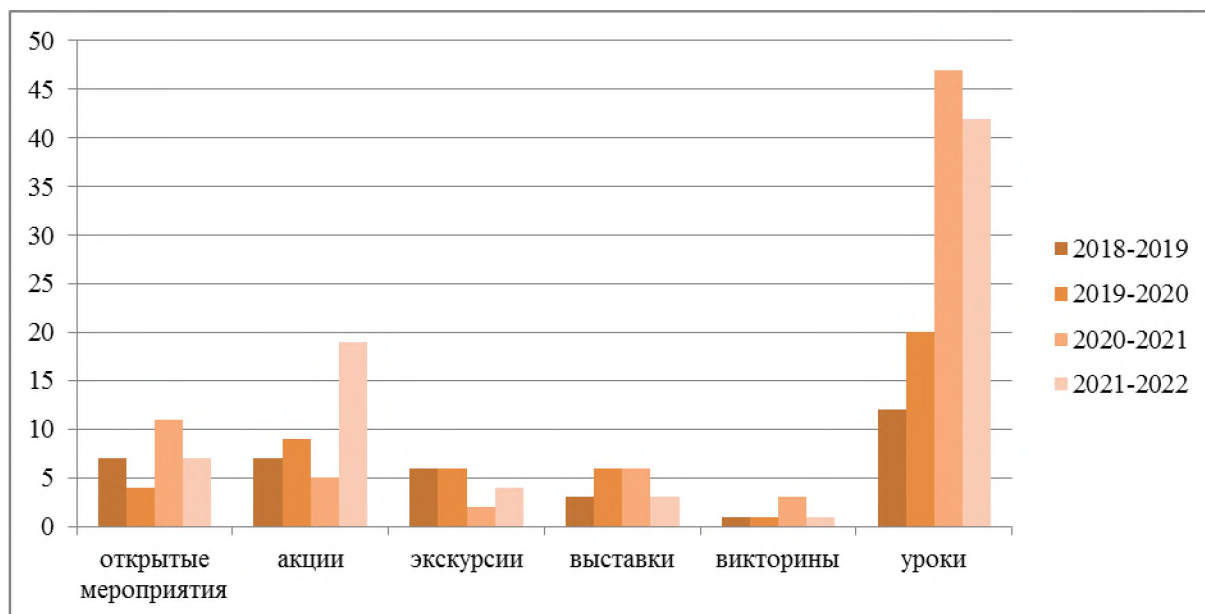


Рис. 2. Информация о проведенных мероприятиях с социальными партнерами в сравнении за четыре года

Взаимодействие с социальными партнерами всех участников образовательных отношений в сравнении за четыре года отражено на рис. 3.

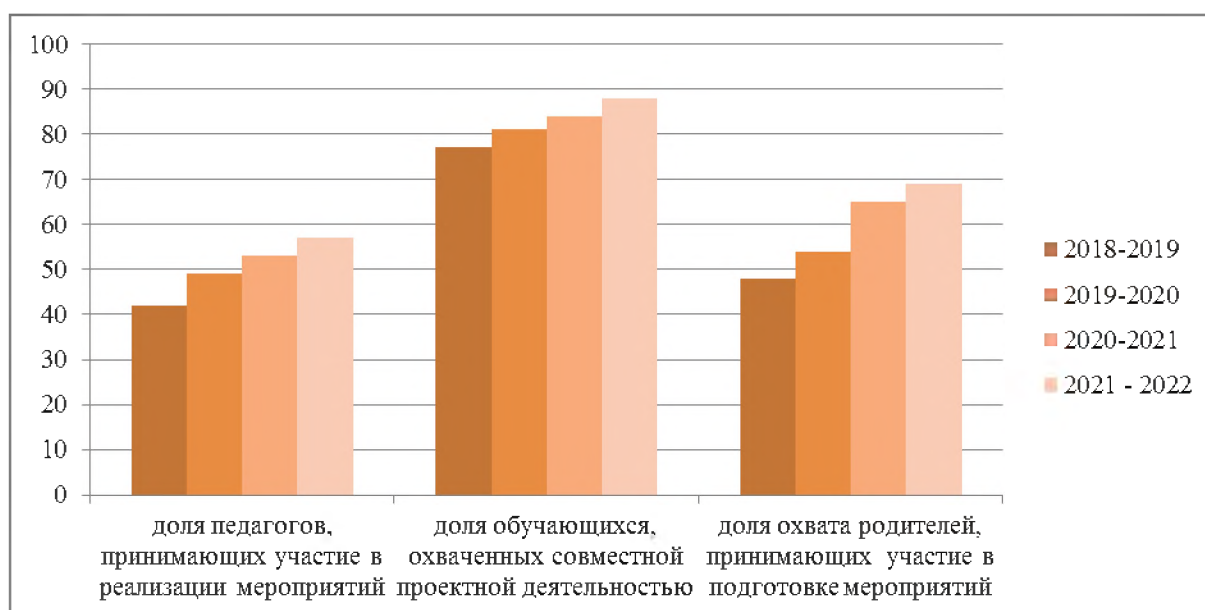


Рис. 3. Взаимодействие с социальными партнерами

Количественный анализ показал, что по всем *используемым формам работы в отчётном периоде увеличилось количество проведенных мероприятий.*

Увеличилась в 2022 году доля участия всех трёх категорий участников образовательных отношений в мероприятиях с социальными партнерами. Особенно заметный рост показателя в отчётном периоде наблюдается в категории «родители (законные представители)».

Кроме задач развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья все проведенные мероприятия были направлены на их социализацию, как активное приспособление к условиям социальной среды, которое служит основой благополучия человека в обществе.

Так как у детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации существенно затруднен, но при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, создавать быт, выстраивать отношения с окружающими, организовывать свой досуг, педагоги целенаправленно использовали специальные коррекционные методики сопровождения обучающихся.

Таким образом, педагогический коллектив образовательной организации при организации деятельности с социальными партнерами в 2022 году реализовывал *цель* взаимодействия с учетом *модернизации комплексной системы психолого-педагогического сопровождения для максимально эффективного развития, социальной коммуникации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества.*

Выводы:

- *цели и задачи* образовательной деятельности отражены в *программе развития и проектах*, направленных на её комплексную реализацию, адаптированных общеобразовательных программах, программе воспитания и представляют собой системную деятельность всех участников образовательных отношений по их достижению;

- *организационно-правовое обеспечение деятельности* учебного заведения полностью *отвечает требованиям законодательства* Российской Федерации с сфере образования и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития школы;

- *расширилась сеть учреждений*, привлекаемых для сотрудничества в *рамках социального партнерства*; увеличилось количество мероприятий, проведенных совместно с социальными партнерами;

- положительные отзывы обучающихся, а также их родителей (законных представителей) подтверждают *востребованность проведенной работы.*

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Систему управления образовательной организации отличают демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охрана жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Организационная структура управления образовательной организации представлена на рис. 4.

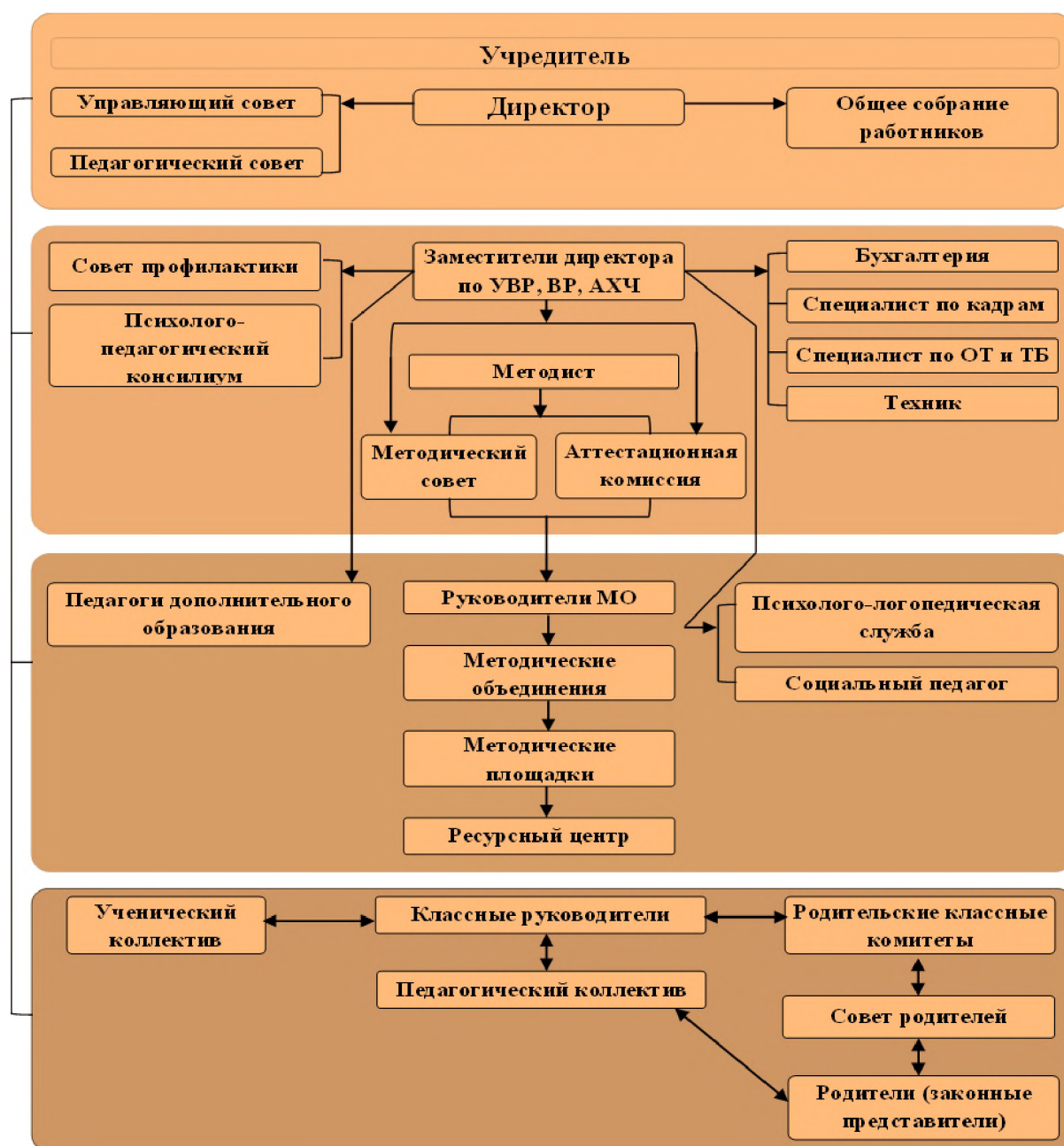


Рис. 4. Организационная структура управления образовательной организации

Сформированная и успешно введенная в практику **структура управления образовательной организации** позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение ФГОС.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учебным заведением.

Аппарат управления определен штатным расписанием, в котором выделены руководители **двух уровней** (табл. 6):

Таблица 6

	<i>1 уровень</i>	<i>2 уровень</i>
<i>Уровни управления образовательной организацией</i>	директор (Солоп Михаил Иванович)	заместитель директора по УВР (Лапутько Лидия Егоровна) заместитель директора по ВР (Краснова А.С.) заместитель директора по АХЧ (Кожарова Н.В.) главный бухгалтер (Кондрашина Н.С.)

Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ (табл. 7):

Таблица 7

<i>Основной функцией директора ОО является</i>	<i>координация деятельности всех участников образовательных отношений посредством органов самоуправления и государственно-общественного управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, совет родителей (законных представителей)</i>
<i>Заместители директора реализуют</i>	<i>оперативное управление образовательным процессом и осуществление информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функции</i>

Функциональные обязанности администрации школы определены должностными инструкциями и приказом о распределении обязанностей. Существующее **распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.**

В **управленческой деятельности** администрация школы **активно использует информационные технологии**. Рабочие места администрации оборудованы необходимой компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Создана и функционирует школьная локальная сеть. Наличие локальной сети позволяет оптимизировать процесс обмена управленческой информацией «по горизонтали».

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточный для реализации целей образования (табл. 8).

Таблица 8

Должность/ Направление инновационного процесса	Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Директор	Осуществляет общее руководство инновационным процессом, контролирует качество его введения и реализации
Заместитель директора по УВР	Осуществляет кураторство введения ФГОС в части организации учебного процесса: - разработка АООП и рабочих программ по всем предметам учебного плана; - контроль реализации АООП в полном объеме; - разработка системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП; - разработка системы оценки сформированности базовых учебных действий (БУД); - разработка и проведение мониторингов, а также анализ полученных результатов
Заместитель директора по ВР	Осуществляет кураторство введения ФГОС в части организации внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих курсов: - разработка АООП и рабочих программ по всем направлениям внеурочной деятельности и предметам коррекционно-развивающей области; - контроль реализации АООП в полном объеме; - разработка и проведение мониторингов, а также анализ полученных результатов
Методист	Осуществляет кураторство введения ФГОС в части методического обеспечения реализации ФГОС: - совершенствование методической грамотности педагогических работников в рамках реализации инновационного процесса; - разработка АООП и рабочих программ по всем предметам учебного плана; - контроль качества разработки рабочих программ; - разработка технологических карт урока; - применение дифференцированно и деятельностного подходов в образовательном процессе; - анализ качества реализации методических аспектов в условиях введения ФГОС

Структура управления школой – линейная с использованием технологии делегирования полномочий. В группу руководителей образовательной организации включены руководители школьных методических объединений (МО), которые осуществляют контроль качества образовательного процесса по предмету. Свой вклад в процесс управления школой вносят рабочие группы – малые педагогические

коллективы, создаваемые под определенную задачу. Они оказывают существенную помощь администрации школы, так как их деятельность завершается конкретными предложениями по разрешению проблемных ситуаций.

Использование приема делегирования полномочий позволяет формировать позитивную культуру управления, способствует созданию атмосферы уважения, успеха, общего видения и согласования целей, повышает ответственность коллектива за исполнение принятых решений.

В образовательной организации сформированы и эффективно осуществляют деятельность коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом (табл. 9):

Таблица 9

<i>Коллегиальные органы управления образовательной организацией</i>	<i>общее собрание педагогический совет управляющий совет методический совет методические объединения</i>
---	--

Работа коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с компетенциями, закрепленными в Уставе, локальных актах ОО, что соответствует законодательству Российской Федерации.

В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления школой по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан и качественно претворяет в жизнь обозначенные задачи *совет родителей (законных представителей)*.

Высшим коллегиальным органом управления ОО является *педагогический совет*, возглавляемый директором, *совет родителей и управляющий совет*, в которые входят на выборной основе работники ОО, родители (законные представители) обучающихся, представители общественности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются (табл. 10):

Таблица 10

Основные формы координации деятельности аппарата управления ОО	<i>педагогический совет школы методический совет управляющий совет совещание при директоре и заместителях директора, планерки заседание методического объединения психолого-педагогический консилиум общее собрание трудового коллектива ОО</i>
---	---

Анализ управленческой деятельности показал, что в образовательной организации осуществляется четкое распределение функций всех органов, входящих в структуру управления (табл. 11).

Таблица 11

**Органы управления,
действующие в образовательной организации**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки адаптированных образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в т.ч.: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию МТБ

Основными формами координации деятельности аппарата управления ОО являются **административные совещания**, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на *совещаниях при директоре, при заместителях директора, на собраниях трудового коллектива*.

Действующая система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса отражена в табл. 12.

**Системная обратная связь по отслеживанию
и анализу деятельности субъектов образовательного процесса**

Направление	Содержание	Периодичность
Результаты образования	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества образования	В течение года
	Отчеты учителей-предметников о результатах промежуточной аттестации и выполнении адаптированных общеобразовательных программ	Год
	Отчеты учителей-предметников о результатах освоения и выполнении адаптированных общеобразовательных программ обучающимися	Учебные четверти
	Отчеты классных руководителей 1-11 классов о результатах освоения адаптированных общеобразовательных программ обучающимися класса	Учебные четверти, год
	Отчеты классных руководителей 9, 11 классов о распределении выпускников	Год
	Диагностика сформированности БУД обучающихся 1-4 классов	Год
	Диагностика сформированности ОУУН обучающихся 9, 11 классов	По плану ВШК
	Информация об участии обучающихся 1-11 классов в конкурсах, олимпиадах, проектах, мероприятиях различных уровней	Год
Деятельность школьных методических объединений	Анализы работы школьных методических объединений	Год
	Отчеты руководителей школьных методических объединений на совещаниях разного уровня по отдельным направлениям деятельности	По плану работы ОО
Совершенствование педагогического мастерства	Отчеты руководителей проектов в рамках реализации Программы развития школы	Год
	Информация педагогических работников об участии в профессиональных конкурсах, педагогических проектах различного уровня и результатах участия	Год
	Диагностика сформированности профессиональных компетентностей учителей	Год
	Диагностика педагогических затруднений и передового положительного опыта работы	Год
Повышение профессиональной подготовки педработников	Отчет о реализации плана курсов повышения квалификации	Год
	Отчет о результатах аттестации педагогических работников	Год

Выводы: в *системе управления* образовательной организации функционируют не отдельные модули, а их *оптимальная комбинация* со следующими стратегическими требованиями: полный *охват направлений работы*; *координация и взаимосвязь деятельности* различных подразделений; *адаптивность управленческой модели* к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая

своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших; организация управления учебным заведением **соответствует уставным требованиям** и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В **основе управления** образовательным процессом в истекшем учебном году лежали **адаптированные общеобразовательные программы** (далее – АООП). Педагогическим коллективом **разработано 6 АООП** с учетом реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также уровнями образования:

<p>АООП, АОП</p>	<p style="text-align: center;"><i>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, 1-2 варианты (далее – АООП)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Срок освоения – 4 года.</i></p> <p><i>АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</i></p> <p><i>АООП разработана для обучающихся 1-4 классов. В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы.</i></p> <p><i>Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.</i></p> <p><i>АООП (1 и 2 вариант) содержит следующие разделы:</i></p> <p><i>I. Целевой раздел.</i></p> <p><i>II. Содержательный раздел.</i></p> <p><i>III. Организационный раздел.</i></p> <p><i>В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп (отдельных) обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями Стандарта, в школе разработано два варианта АООП – варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.</i></p>
-----------------------------	--

	<p>Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по 2 варианту АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.</p>
	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-4 классы) ФГОС, вариант 8.3, 8.4 (далее – АООП)</p> <p>Срок освоения – 4 года.</p> <p>АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>АООП разработана для обучающихся 1-4 классов. В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.</p> <p>АООП (вариант 8.3, 8.4) содержит следующие разделы:</p> <p>I. Целевой раздел.</p> <p>II. Содержательный раздел.</p> <p>III. Организационный раздел.</p> <p>В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп (отдельных) обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в соответствии с требованиями Стандарта, в школе разработано два варианта АООП образования обучающихся с РАС – варианты 8.3 и 8.4. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития. АООП НОО обучающихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (далее – АООП (вариант 8.4) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненной умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и</p>

итогами достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Обучающийся с РАС, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП вариант 8.3, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП обучающихся с РАС вариант 8.4, на основе которой разрабатывается СИПР, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, 1-2 варианты (далее – АООП)

Срок освоения – 5 лет.

АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и обеспечивает учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана для обучающихся 5-9 классов. В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. АООП КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рассмотрена и принята на педагогическом совете (протокол от 27.03.2020 № 1), согласована Управляющим советом (протокол от 29.05.2020 № 2) и утверждена приказом директора школы от 26.08.2020 № 190.

АООП (1 и 2 вариант) содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел.

II. Содержательный раздел.

III. Организационный раздел.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП; систему оценки достижения планируемых результатов АООП. По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в АООП будут вноситься изменения и дополнения. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного развития; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает: учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В целях удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп (отдельных) обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями Стандарта, в школе разработано два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря варианту 2 все обучающиеся, вне зависимости от состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы)
(далее – АООП)

Срок освоения – 5 лет.

АООП является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований, предъявляемых к усвоению обучающимися программных знаний и умений, и составлена на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального уровней, уровня образовательной организации.

АООП разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся каждого класса, в АООП предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям обучающихся (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к обучающемуся в полном объеме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

АООП содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел.

II. Содержательный раздел.

III. Организационный раздел.

В связи с поэтапным внедрением в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в АООП будут вноситься изменения и дополнения.

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-11 классы)

Срок освоения – 7 лет.

АОП образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. АОП разработана для обучающихся, 8б, 11б классов. В основу ее разработки заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

АОП содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел.

II. Содержательный раздел.

III. Организационный раздел.

Программа профессионального обучения, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10-11 классы)

Срок освоения – 2 года.

АОП реализует стратегическую цель – установление содержания профессионального обучения умственно отсталых выпускников 9 классов в пролонгированные сроки (10-11 класс), развитие личностных способностей обучающихся с ОВЗ, становление способности быть полноценной, социально активной, личностью, обладающей набором ключевых профессиональных знаний, умений и навыков.

АОП обеспечивает подготовку обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1-2-го разрядов рабочих профессий (швея, столяр) согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, создаются благоприятные условия для коррекции недостатков в развитии обучающихся.

Программа профессионального обучения содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел.

II. Содержательный раздел.

III. Организационный раздел.

В целевом разделе прописано назначение программы; стратегическая цель; даны стратегические характеристики программы, характеристика школы и принципы ее образовательной политики; система оценки достижения планируемых результатов освоения программы; характеристика контингента школы; планируемые результаты освоения обучающимися программы профессионального обучения по профилям «Швея» и «Столяр». В описании модели выпускника, завершившего профессиональную подготовку по профессии столяр, швея представлены требования к квалификации столяра и швеи. Содержательный раздел включает рабочие программы отдельных предметов, курсов; программу воспитательной работы; программу коррекционной работы. Организационный раздел представлен учебным планом, календарным учебным графиком, описанием системы условий реализации программы.

Все адаптированные общеобразовательные программы образовывали **целостную систему**, основанную на **принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации** участников образовательных отношений.

Качественной реализации цели работы школы и поставленных задач способствовала необходимая **нормативно-правовая база**, а также **план работы школы, план методической работы и план внутришкольного контроля**.

Администрация ОО видит **стратегическую цель** своей образовательной политики в **обеспечении условий для удовлетворения потребностей личности, общества и государства в качественном и доступном образовании**. Эта стратегия соответствует федеральной и региональной политике в сфере образования.

Школьный учебный план на 2021-2022 учебный год реализовывался в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы (в условиях реализации ФГОС) 1-4 классы вариант 1, 2, адаптированной основной общеобразовательной программы (в условиях реализации ФГОС) 5-9 классы вариант 1, 2, адаптированной общеобразовательной программы (5-9 классы), адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) (10-11 класс) и был представлен **вариантами учебных планов** в соответствии с АООП: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (начального общего (1-4 классы – учебный план для класса 1 вариант, 1б, 2б класс – учебный план для класса 2 вариант, учебный план для обучения на дому 1 и 2 варианты), основного общего образования (5-9 классы – учебный план для класса 1 вариант, 5б, 6б класс – учебный план для класса 2 вариант, учебный план для обучения на дому 1 и 2 варианты); основного общего (VII-IX классы), профессиональная подготовка (X-XI классы) образования, учебный план для обучения на дому 1-11 классы, (X класс), а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими сложную структуру дефекта и для обучения на дому.

По итогам 2021-2022 учебного года **выполнение учебного плана составило 100%**. Данный показатель был достигнут благодаря следующим аспектам:

- *наличие электронного журнала дает возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;*

- *своевременная замена уроков отсутствующих педагогов;*
- *организация дистанционного обучения.*

Учебный план являлся инструментом оптимального решения задачи: *приведение содержания образования в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, а также с запросами и возможностями обучающихся, перспективами их дальнейшего развития, и был ориентирован на то, чтобы:*

- *реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2 вариантам (1-6 классы);*

- *усилить социальный и этический потенциал содержания основного общего образования (введены предметы: «**Этика**» в 7 классе, «**Этика и психология семейной жизни**» в 9а классе);*

- *стимулировать практическую, жизненную направленность общего образования («**Экономический практикум**» в 10-11 классах);*

- *создать условия для развития у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним («**Основы религиозных культур и светской этики**» в 4 классе).*

- *стимулировать практическую, жизненную направленность общего образования («**Экономический практикум**» в 10-11 классах).*

Учебные планы, реализуемые в условиях ФГОС, содержали **коррекционно-развивающую область** и неотъемлемую часть образовательного процесса – **внеурочную деятельность**, которые представлены *коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, а также нравственным, социальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным направлениями.*

Отличительной особенностью коррекционно-развивающего обучения является то, что вся образовательная деятельность ОО в первую очередь направлена на формирование личности обучающихся, **социально** подготовленных к жизни в современном обществе, способных реализовать свои возможности, найти место в жизни. Поэтому педагогический коллектив во главу образовательного процесса ставит необходимость создавать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

По итогам 2022 г. в ОО насчитывалось **17 классов-комплектов** и **2 группы продленного дня.**

В соответствии с рекомендациями ЦППМК, ТППМК, по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинских справок для **44 обучающихся** было организовано индивидуальное обучение на дому в рамках индивидуальных учебных планов.

Контингент обучающихся стабильный. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в

процесс решения учебно-воспитательных и коррекционных задач. Сохранность контингента по итогам 2022 г. составила **101,9%** (табл. 13).

Таблица 13

Сведения о сохранности контингента за три года, чел.

Учебный год	Кол-во классов-комплектов	Кол-во об-ся на начало года	Кол-во об-ся на конец года	Движение, чел.	Средняя наполняемость на начало учебного года	Сохранность, (%)
2019-2020	16	138	146	10	9,1	105,8
2020-2021	16	146	153	7	9,6	104,8
2021-2022	17	153	157	4	9,2	101,9

Еженедельно проводился мониторинг детей-вынужденных переселенцев из ДНР и ЛНР. Информация передавалась в Департамент образования и науки ХМАО – Югры. На период самообследования обучающихся данной категории нет.

В 2022 учебном году в условиях ФГОС обучались **8 классов: 1а, 1б, 2а, 2б, 3, 4, 5а, 5б, 6а, 6б.**

Обучающиеся **1а, 2, 3, 4, 5а, 6а классов, получающие образование в очной форме, осваивали АООП по 1 варианту**, обучающиеся **1б, 2б, 5б, 6б классов, получающие образование в очной форме, осваивали АООП по 2 варианту.**

Обучающиеся, осваивающие АООП по индивидуальным учебным планам, обучались и по 1, и по 2 вариантам.

Информация о количестве обучающихся, форме получения образования и варианту АООП представлена в табл. 14.

Таблица 14

Информация об обучающихся, получающих образование в условиях реализации ФГОС

Наименование анализируемой позиции / класс	1а	1б	2а	2б	3	4	5а	5б	6а	6б	Итого
Количество обучающихся	3	8	6	4	6	13	13	10	9	10	82
Из них, обучающихся по индивидуальным учебным планам	0	6	1	0	2	5	2	5	1	5	27
Количество обучающихся, осваивающих АООП по 1 варианту	3	0	6	0	5	9	13	0	9	0	45
Количество обучающихся, осваивающих АООП по 2 варианту	0	4	0	4	2	4	0	10	0	10	34

Из анализа данных табл. 14 следует, что за отчетный период в классах, получающих образование в условиях ФГОС, обучается **82 человека**, что составляет **53,5%** от общего количества обучающихся (**153**). Из них, **по индивидуальным учебным планам – 27 обучающихся**, что составляет **32,9%**. Количество обучающихся, осваивающих АООП по 1

варианту соответствует – 45. Для обучающихся, осваивающих АООП по 2 варианту (*34 человека*), разработаны СИПР, реализация которых отслеживалась в рамках внутришкольного контроля и посредством школьного ПМПк.

Положительные стороны организационных процессов, направленных на реализацию ФГОС выразились в следующем:

✓ *обеспечивается доступность качественного образования* всем категориям обучающихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования;

✓ *повышается инновационный потенциал базового образования обучающихся с ОВЗ*, в том числе за счет реализации деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного подходов в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонента «жизненной компетенции»;

✓ *совершенствуется профессиональная компетентность педагогов*;

✓ *формируется концептуальная основа для разработки учебно-методических материалов*, в том числе и на основе применения ИКТ для обучения школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);

✓ *имеется опыт совместной работы с другими социальными структурами*: в рамках организации внеурочной деятельности применение новых направлений социального взаимодействия обучающихся посредством реализация общешкольных проектов с социальными партнерами «Дети дождя» (БУК «Библиотечно-музейный центр» города Радужный), «Радужный улей» (член Общественной палаты Ханты-Мансийского автономного округа – Югры). Проведенные мероприятия были направлены на формирование личностного и социального развития; здоровьесбережения, духовно-нравственного, экологического и гражданско-патриотического воспитания;

• с целью *информационного обеспечения реализации АООП*, которое направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления оборудована для педагогов *локальная сеть*, введена в образовательный процесс *цифровая платформа* Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ЦОП ХМАО – ЮГРЫ (для педагогов, родителей (законных представителей и обучающихся), обновлен официальный сайт (<https://radschool7.gosuslugi.ru>));

• для обеспечения комфортного доступа обучающихся с тяжелыми нарушениями развития к образованию, для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию и с учетом степени и диапазона имеющихся у него

нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы) приобретено **реабилитационное оборудование**;

- для осуществления трудового обучения в рамках предметной области «Технологии» систематически приобретается сырье (модуль «столярное дело», ткани (модуль «швейное дело»);

- рабочие **программы** по учебным предметам в течение каждой четверти реализовывались **в полном объеме**;

- средствами методических объединений, методического совета, проводилось **изучение методических рекомендаций** по организации урочной, внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выполнены согласно содержанию мероприятий целевых разделов в АООП, проведены все мероприятия программы по плану воспитательной работы;

- **система оценки достижений планируемых результатов** освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью **систематически контролировалась** в соответствии с требованиями ФГОС. Мотивирован выбор форм и методов оценки достижения планируемого результата, обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий провести оценку предметных и личностных результатов образования обучающихся с умственной отсталостью;

- **получен практический опыт в организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития** с учетом их особых образовательных потребностей. Задача постепенного вовлечения аутичных детей, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и постепенное раскрытие их потенциала эмоционального, интеллектуального и социального развития, реализовывалось через разработку специальных индивидуальных программ развития (СИПР) данной категории детей.

- в процессе внедрения и реализации ФГОС педагогический коллектив приобрел **практический опыт междисциплинарной работы** специалистов сопровождения в составе экспертной группы, а также по разработке специальных индивидуальных образовательных программ (СИПР) для детей с РАС, ТМНР;

- получен положительный практический **опыт взаимодействия с родителями (законными представителями)** по формированию целенаправленности поведения, освоения социальных правил, норм поведения детей с РАС, с ТМНР.

Важнейшим показателем деятельности педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения (качества подготовки обучающихся).

Администрация образовательной организации в системе осуществляла контроль качества обучения и преподавания (по каждому учителю).

В течение 2021-2022 учебного года проводился *мониторинг качества образования по итогам каждой учебной четверти и анализировались показатели качества и успеваемости.*

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся представлена в табл. 15.

Таблица 15

**Сведения о результатах обучения
по итогам 2021-2022 учебного года**

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	Из них по индивидуальному учебному плану	Закончили 2021-2022 учебный год на				Выполнение программы, %
			«5»	«4»	«3»	б/о	
1а	3	0	0	0	0	3	100
1б	8	6	0	0	0	8	100
2а	7	2	0	3	4	0	100
2б	4	0	0	0	0	4	100
3	6	2	1	2	1	2	100
4	13	5	0	8	1	4	100
Итого	41	15	1	13	6	21	100
6	100	36,7	5	65	30	51,2	100
5а	13	2	3	6	4	0	100
5б	10	5	0	0	0	10	100
6а	9	1	0	9	0	0	100
6б	10	5	0	0	0	10	100
7	13	3	1	9	2	1	100
8	13	1	0	11	2	0	100
9а	14	2	1	10	3	0	100
9б	7	1	0	0	0	7	100
Итого	89	20	5	45	11	28	100
8	100	22,5	8,2	73,8	18	31,5	100
10а	8	1	0	8	0	0	100
10б	6	2	0	0	0	6	100
11	13	6	0	6	1	6	100
Итого	27	9	0	14	1	12	100
3	100	33,3	0	93,3	6,7	44,4	100
Всего	157	44	6	72	18	61	100
17	100	28	4,4	77,4	18,2	42,4	100
			81,8				

Информация о показателе качества знаний и успеваемости обучающихся в сравнении за пять лет представлена в табл. 16.

Таблица 16

**Информация
о результатах освоения адаптированных общеобразовательных
программ в сравнении за пять лет, %**

Год	Начальная школа		Основная школа		10-11 классы		Итого по школе	
	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество
2018	100	57,6	100	82	100	81,8	100	74,7
2019	100	55,2	100	78	100	92,3	100	72,8
2020	100	76	100	78,2	100	100	100	84,7
2021	100	61,5	100	81,7	100	92,3	100	77,8
2022	100	70	100	82	100	93,3	100	81,8

Таким образом, при **100% успеваемости** средний показатель **качества знаний по школе в текущем учебном году вырос на 4%** по сравнению с прошлым учебным годом и остается по-прежнему высоким, что в свою очередь подтверждает качество работы образовательной организации по созданию условий для получения обучающимися с особыми образовательными потребностями адекватного образования.

Так, администрацией школы ведется целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по исполнению рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК на предмет варианта АООП (вариант 1, 2), в рамках которых обучающимся создаются специальные условия обучения.

Информация об итогах годовой промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование по АООП вариант 1 (1-6 классы ФГОС), легкая умственная отсталость (7-11 классы) представлена в табл. 17.

Таблица 17

**Информация об итогах промежуточной аттестации
по предметам учебного плана
по итогам 2021-2022 учебного года, %**

Предмет / класс	1а		2а		3		4	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
«Русский язык»	100	Безотметочное обучение	100	95	100	1,5	100	72
«Чтение»	100		100	75	100	61,5	100	73
«Математика»	100		100	100	75	100	54	
«Мир природы и человека»	100		100	75	100	87,5	100	91
«Изобразительное искусство»	100		100	100	100	100	100	82
«Музыка»	100		100	100	100	100	100	100
«Физическая культура»	100		100	100	100	100	100	100
«Ручной труд»	100		100	100	100	100	100	100
Итого по классу	100		100	93,1	100	78,2	100	82,9
Итого средний	Успеваемость 100%				Качество знаний 84,7%			

Предмет / класс	5а		6а		7		8		9а		10а		11	
	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.
«Русский язык»	100	85,5	100	81,3	100	60	100	83	100	83	100	71,4	100	64,3
«Чтение»	100	72	100	87,5	100	80	100	91	100	100				
«Литературное чтение»											100	71,4	100	71,4
«Математика»	100	63,6	100	62,5	100	60	100	66,6	100	72,7	100	85,7	100	71,4
«Природоведение»	100	90,9	100	87,5										
«Биология»					100	80	100	100	100	92				
«География»			100	87,5	100	50	100	91,7	100	83,3				
«История отечества»					100	80	100	100	100	91,7				
«Изобразительное искусство»	100	100												
«Музыка»	100	100												
«Профильный труд»	100	100	100	100										
«Профессионально трудовое/ производственное обучение»					100	100	100	100	100	83,5	100	100	100	100
«Основы социальной жизни»	100	100	100	100										
«Социально-бытовая ориентировка» (СБО)					100	90	100	83	100	83	100	100	100	100
Итого по классу	100	89	100	86,6	100	75	100	89,4	100	86,2	100	85,7	100	81,4
Итого средний	Успеваемость 100%							Качество знаний 84,8%						
Итого средний по ОО	Средний показатель успеваемости 100%							Средний показатель качества знаний 84,8%						

Анализ результативности промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование по АООП вариант 1 (1-6 классы ФГОС), легкая умственная отсталость (7-11 классы), позволил выявить следующее:

- показатель *успеваемости* по итогам промежуточной аттестации в 1-4 классах составляет **100%**, *показатель качества знаний* – **84,7%**;
- показатель *успеваемости* по итогам промежуточной аттестации в 5-9 классах соответствует **100%**, *качество знаний* – **84,8%**;
- *средний показатель успеваемости* по образовательной организации составил **100%**, *качество знаний* – **84,8%**.

Таким образом, данные результаты указывают на *качественное освоение обучающимися*, получающими образование по АООП вариант 1 (1-6 классы ФГОС), легкая умственная отсталость (7-11 классы), *АООП по итогам 2021-2022 учебного года*.

В табл. 18 предоставлена информация о количестве обучающихся, получающих образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), со сложной структурой дефекта (ССД) в разрезах классов.

Таблица 18

**Сведения о количестве обучающихся,
получающих образование в рамках СИПР, обучающихся со ССД**

№ п/п	Классы-комплекты	Число классов	Количество обучающихся	Вариант АООП (по ФГОС)
1	1б класс	1	2	вариант II
2	2б класс	1	4	вариант II
итого 1-4 класс		2	6	
3	5б класс	1	5	вариант II
4	6б класс	1	5	вариант II
5	9б класс	1	6	ССД*
итого 5-9 класс		3	16	
6	10б класс	1	4	ССД
Всего		6	26	

По итогам оценки экспертной группы составлена развернутая характеристика учебной деятельности каждого из **26 обучающихся**, оценена динамика развития их жизненных компетенций.

Все обучающиеся **показали результаты**, заложенные в СИПР (1-6 классы ФГОС АООП вариант 2), а также в рабочие программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (8б, 9б классы) **в соответствии с уровнем актуального развития**.

В образовательной организации получают образование в рамках индивидуальных учебных планов **44 обучающихся**. **12** из них получают образование, ориентированное на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **32** – обучаются по варианту 2 АООП (табл. 19).

Таблица 19

**Информация об обучающихся, получающих образование
по индивидуальному учебному плану**

Классы	Количество обучающихся	Классы	Количество обучающихся
I вариант		II вариант (ССД)	
1а	0	1б	6
2а	2	2б	0
3	0	3	2
4	1	4	4
5а	2	5б	5
6а	1	6б	5
7	2	7	1
8	1	8	0
9а	2	9б	1
10а	1	10б	2
11	0	11	6
Итого	12	ИТОГО	32
Всего		44	

В ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации **12 обучающихся** были предложены задания (контрольные работы, творческие практические работы, тесты), позволяющие оценить освоение обучающимися адаптированных общеобразовательных программ по итогам 2021-2022 учебного года. Сводный анализ показателей успеваемости и качества знаний показал, что **средний показатель успеваемости составил 100%, качества знаний – 100%**.

Предметные результаты **32 обучающихся**, получающих образование в рамках индивидуальных учебных планов, в условиях реализации СИПР (1-6 классы – **22 обучающихся**), а также **10 обучающихся** – в условиях реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, оценены положительно на основании экспертной оценки.

Таким образом, результаты промежуточной аттестации по итогам 2021-2022 учебного года оценены как **удовлетворительные**.

Наиболее существенным показателем качества подготовки обучающихся являются результаты итоговой аттестации (табл. 20).

Таблица 20

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению (столярное, швейное дело) выпускников IX класса, в сравнении за 5 лет

Год	Число сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа обучающихся, сдавших экзамены
2018	9	4	5	0	100
2019	6	6	0	0	100
2020	7	6	1	0	100
2021	10	6	4	0	100
2022	12	4	8	0	100

Как показывает анализ данных, представленных в табл. 20, результаты итоговой аттестации выпускников IX класса за последние пять лет **стабильно высокие. Показатели качества и успеваемости составляют 100%**.

Отличительной особенностью проведения итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году явилась организация экзаменационного периода обучающихся по учебному предмету «Ремесло» (младший обслуживающий персонал).

Из 7 выпускников 9б класса экзамен сдавали 6 обучающихся (1 выпускница получала образование в условиях индивидуального учебного плана на дому и освобождена от сдачи экзамена)

Информация о результатах итоговой аттестации по учебному предмету «Ремесло» представлена в табл. 21.

Таблица 21
Информация о результатах итоговой аттестации по ремеслу

Учебный год	Количество обучающихся в классе	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество обучающихся, получающих образование по ИУП	Количество выпускников, сдавших экзамен (зачет)	% качества сдачи экзамена
2021-2022	7	6	1	6	100

Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена выпускников XI класса в сравнении за пять лет представлены в табл. 22, 23, 24, 25, 26

Таблица 22
Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по профессии «Столяр», 11 класс, в сравнении за 5 лет

Год	Число, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа обучающихся, сдавших экзамены
2018	6	3	2	0	100
2019	3	2	1	0	100
2020	6	5	1	0	100
2021	4	4	0	0	100
2022	4	5	0	0	100

Таблица 23
Информация о квалификационных разрядах по профессии «столяр» в динамике за пять лет

Учебный год	Количество выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:			
		2 кв. раз.		1 кв. раз.	
		Чел.	%	Чел.	%
2016-2017	3	1	34	2	66
2017-2018	5	4	80	1	20
2018-2019	3	1	33,3	2	66,7
2020-2021	4	4	100	0	0
2021-2022	4	4	100	0	0

Таблица 24
Результаты итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по профессии «Швея», 11 класс, в сравнении за 5 лет

Год	Число, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на:			
		«5»	«4»	«3»	«4» и «5» в % от общего числа обучающихся, сдавших экзамены
2018	1	1	0	0	100
2019	2	2	0	0	100
2020	1	1	0	0	100
2021	1	1	0	0	100
2022	3	2	1	0	100

Таблица 25

**Информация о квалификационных разрядах по профилю «швея»
в динамике за пять лет**

Учебный год	Количество выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:			
		2 кв. раз.		1 кв. раз.	
		Чел.	%	Чел.	%
2016-2017	3	3	100	0	0
2017-2018	1	1	100	0	0
2018-2019	2	2	100	0	0
2020-2021	1	1	100	0	0
2021-2022	3	3	100	0	0

Таблица 26

Информация о квалификационных разрядах, присвоенных выпускникам 11 класса по итогам квалификационного экзамена, в сравнении за 5 лет

Учебный год	Число выпускников, получивших квалификационный разряд	Квалификационные разряды:				% от общего числа выпускников
		2 кв. раз.		1 кв. раз.		
		Чел.	%	Чел.	%	
2017-2018	6	5	83,3	1	16,7	100
2018-2019	5	3	60	2	40	100
2019-2020	7	1	14,3	6	85,7	100
2020-2021	5	5	100	0	0	100
2021 - 2022	7	7	100	0	0	100

Информация о количестве выпускников и выданных документах об образовании представлена в табл. 27.

Таблица 27

Информация о количестве выпускников и выданных документах об образовании по итогам 2022 года

Классы	Количество выпускников	Вид документа об образовании	Количество документов
9а	14	Свидетельство об обучении	14
9б	7	Свидетельство об обучении	7
11	13	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	7
		Справка об обучении (периоде обучения)	6
3 класса-комплекта	34		34

Анализ данных о квалификационных разрядах подтверждает качественные результаты подготовки выпускников, сформированности у них специальных навыков по изучаемым профессиям в текущем учебном году.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив *обеспечивает качественное освоение* обучающимися АООП на базовом уровне.

Результативность участия в предметных олимпиадах

Результативность участия в предметных олимпиадах является показателем качества образования, высокого уровня достижения планируемых результатов образования, сформированности компетенций. В соответствии с нормативно-правовой базой в период с **21 февраля по 18 апреля 2022 года** в ОО проходили предметные олимпиады для обучающихся 5-11 классов по физической культуре, трудовому обучению, русскому языку и математике. Информация о результативности участия в школьных предметных олимпиадах представлена в табл. 28.

Таблица 28

Информация о результативности участия обучающихся 5-11 классов в школьных предметных олимпиадах в 2022 г.

Предмет	Количество по списку	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Физическая культура	67	59 / 88,1%	6 / 10,2%	12 / 20,3%
Трудовое обучение	65	64 / 98,5%	«Столярное дело»	
			4 / 6,3%	12 / 18,8%
			«Швейное дело»	
	7 / 10,9	6 / 9,4%		
Русский язык	52	47 / 90,4%	13	22
Математика	53	48 / 90,6%	5	14

Таким образом, участие в предметных олимпиадах – это итог *кропотливой индивидуально направленной работы педагогического коллектива* (в том числе, Лапутько Ю.Н., Бурлаковой А.Б., Брехер Т.Ю., Гусеновой Л.Ш., Ганзвинт М.В., Глушак А.В., Глушак Т.К., Рубан О.И., Мининой С.В., Нестерова А.В., Г.М. Хабибулиной) *с обучающимися с ОВЗ не только на уроках, но и во внеурочной деятельности* (в рамках общешкольных методических площадок, в ходе реализации общешкольных проектов, кружках и т.д.), где обучающиеся показывают знания, полученные как на уроках, так и вне рамок школьной программы.

Имеющаяся в школе *нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения общешкольного этапа олимпиады школьников с ОВЗ*. Это, прежде всего, Положения о проведении школьных олимпиад по предметам, график проведения школьных олимпиад.

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

- по итогам 2022 года все шесть АООП реализованы в полном объёме и представляют собой *целостную систему*, основанную на

принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений;

- *реализация плана работы школы, плана методической работы и плана внутришкольного контроля* осуществлялась на основе *нормативно-правовой базы*;

- *учебный план* явился *инструментом оптимального приведения содержания образования в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов*, а также с *запросами и возможностями обучающихся, перспективами их дальнейшего развития*;

- в 2022 году коррекционным образованием на основе АООП охвачены *157 обучающихся, сформировано 17 классов-комплектов, 10* из которых обучаются *в условиях введения ФГОС* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (*82 обучающихся*);

- показатель *успеваемости* составил *100%*, *качество знаний* соответствует *81,8%*;

- *итоги промежуточной аттестации* указывают на *качественное освоение* обучающимися АООП (средний показатель *успеваемости 100%*, средний показатель *качества знаний 84,8%*);

- педагогический коллектив *обеспечивает качественное освоение* обучающимися АООП на *оптимальном уровне, наличие квалификационных разрядов* подтверждает качественные результаты подготовки выпускников, сформированности у них специальных навыков по изучаемым профессиям;

- *педагогическим коллективом активно используются современные инновационные педагогические технологии*;

- сложилась *система* организации образовательного процесса с *применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*;

- участие обучающихся 5-11 классов в школьных предметных *олимпиадах* является *результативным*.

3.2. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 года № 68-оз, уставом ОО, адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая

учебные планы, календарные учебные графики, расписанием учебных занятий.

Учебный год организован по утвержденному календарному учебному графику. Учебные занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются с учетом продолжительности учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Таблица 29

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь-декабрь); • 40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс *в первую смену*.

Начало учебных занятий – 9.00.

Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Объем домашних заданий дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Обучение в первых классах осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Кроме того, по безотметочной системе обучаются школьники со сложной структурой дефекта, а также АООП вариант 2.

Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся.

Особенностью организации образовательного процесса в 2022 году ***явилось соблюдение профилактических мер, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.***

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы в 2020-2021 учебном году образовательная организация:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

- разработала графики завтраков и обедов обучающихся, чтобы минимизировать контакты;

- закрепила классы-комплекты за кабинетами;

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на официальном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Контроль за освоением АООП проводился по всем предметам учебного плана. В целях недопущения перегрузки обучающихся контрольные мероприятия проводились в форме контрольных работ и тестовой форме. Контрольно-измерительные материалы по всем предметам учебного плана разработаны рабочей группой, рассмотрены и согласованы членами школьных методических объединений.

Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР планируемых результатов АООП представляла собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка. Для организации оценки достижений обучающихся применялся метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

По результатам контрольных мероприятий сделан **вывод**, что обучающимися 2-11 классов *темы учебных предметов освоены*.

В целях ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам разработана система повторения и отработки ЗУН, вызывающих затруднения. Родители (законные представители) ознакомлены с результатами контроля.

В ходе контрольных мероприятий экспертной группой была выработана согласованная оценка достижений обучающихся (вариант II) в сфере жизненных компетенций, которая отражает степень выполнения обучающимся СИПР, а также взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте ОО.

Внеурочная деятельность была организована по **пяти направлениям** развития личности:

коррекционно-развивающему – 6 часов (1 вариант), 10 часов (2 вариант),

спортивно – оздоровительному – 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант),

нравственному – 1 час (1 вариант), 2 часа (2 вариант),

социальному – 1,

общекультурному – 1.

Внеурочная деятельность в ОО организована на основе модели «школы полного дня», осуществляется через организацию деятельности группы продленного дня, классное руководство во второй половине дня, через такие формы как, клубы, объединения, кружки.

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**. На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 30.08.2022 № 318 «Об утверждении изменений, внесенных в программу воспитания» в нашей ОО реализуется курс внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**. Проводятся занятия первым уроком по понедельникам с 05.09.2022 года. В отчетный период, на основании приказа КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 06.12.2022 года № 505 проводился контроль за реализацией курса внеурочных занятий. Затруднений при проведении внеурочных занятий в 1-11 классах не выявлено. В ходе контроля отмечена качественная подготовка и проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном» классными руководителями 1-11 классов и сделаны **выводы:**

- занятия фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства просвещения РФ;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованной тематике.

Коррекционно-развивающая работа

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает коррекционно-развивающую работу с учениками 1-4, 5-6 классов. Коррекционно-развивающая работа является частью внеурочной деятельности и занимает до 60% ее объема. Коррекционно-развивающие занятия проводятся по следующим направлениям: *психолого-педагогическое, логопедическое, дефектологическое, адаптивная физкультура*. Проектированием (корректировкой) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся занимается коллегиальный орган специалистов – психолого-педагогический консилиум. ППк определяет содержание и объем коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год.

Одним из основных принципов коррекционной педагогики является учет особенностей психофизического развития обучающихся. Реализация данного принципа позволяет учителям опираться на данные обследований специалистов ППк, планировать содержание обучения в классе (с обучающимися, получающими образование по индивидуальному учебному плану) и проектировать возможные результаты образовательного процесса.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в течение 2021-2022 учебного года, осуществлялся благодаря педагогическим работникам. Из них, **17 классных руководителей, 8 педагогов дополнительного образования, 2 воспитателя группы продленного дня, 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 3 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 2 тьютора, 1 педагог организатор.** Большинство педагогических работников имеют большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Анализ деятельности проводился по каждому направлению отдельно, на основании результатов отчетов педагогических работников по итогам работы за учебный год.

В 2021-2022 учебном году деятельность образовательной организации по направлению воспитательной и коррекционной работы определена рядом задач. Проанализируем их выполнение и определим задачи, на следующий учебный год, исходя из результатов работы.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 1 сентября 2021 года в образовательной организации реализуется Программа воспитания КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом от 31.05.2021 № 226 «Об утверждении программы воспитания».

Концепция воспитательной системы в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выстраивается с ориентацией на **модель выпускника** как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное – эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится **с целью** выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Одно из основных направлений анализа реализации программы воспитания за **2021-2022 учебный год – результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающегося каждого класса.** Анализ проводился с использованием анкет, опросников, выбираемых образовательной организацией самостоятельно. Каждым классным руководителем проведена индивидуальная оценка развития обучающихся по всем

направлениям личностного развития, в соответствии с возрастными критериями, на начало учебного года, по итогам 1 полугодия и по итогам 2021-2022 учебного года. Данные представлены в табл. 30.

Таблица 30

Мониторинг личностного развития обучающихся

№ п/п	Класс	Начало 2021-2022 учебного года	1 полугодие 2021-2022 учебного года	2021-2022 учебный год
1.	1а	2	1,5	1,5
2.	1б	1,2	1,3	1,4
3.	2а	1,6	1,8	1,9
4.	2б	1,3	1,8	2
5.	3	2	2	2
6.	4	2	2	2
7.	5а	2	2,2	2,2
8.	5б	1,1	1,12	1,3
9.	6а	2,6	2,7	2,9
10.	6б	1	1,12	1,12
11.	7	2,6	2,8	2,8
12.	8	2,5	2,7	2,7
13.	9а	2,6	2,8	2,8
14.	9б	1,1	1,2	1,3
15.	10а	2,1	2,1	2,2
16.	10б	1,2	1,4	1,4
17.	11	2,6	2,7	2,7
Итого		1,9	2	2,1

Проводимая в классах воспитательная работа дает положительные результаты. За первое полугодие 2021-2022 учебного года, по сравнению с началом учебного года, произошли **изменения в личностном развитии обучающихся в положительную сторону: формирование у обучающихся сознательной дисциплины, развитие навыков культуры поведения, адекватной самооценки, взаимоподдержки, взаимопомощи.** Ребята учатся содержательно и разнообразно проводить своё время, повышается культура взаимоотношений обучающихся и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формируются навыки социальной адаптации.

Воспитательная работа в классе направлена на:

- *создание ситуации успешности каждого обучающегося;*
- *развитие умения взаимодействовать с педагогом, одноклассниками;*
- *формирование у обучающихся элементарных жизненных компетенций, с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.*

Классные коллективы ориентированы на **интеллектуально-познавательную деятельность**, на формирование эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, деятельности. Обучающиеся

вовлечены в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга в традиционных школьных и внешкольных мероприятиях, с использованием интерактивных форм и современных педагогических технологий.

В процессе воспитательной работы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся, успешно решаются задачи по **формированию и развитию**:

- *нравственных качеств;*
- *социально-нормативного поведения;*
- *устойчивых навыков безопасного поведения;*
- *культурных и гигиенических умений, творческих способностей, социальной адаптации обучающихся.*

Успешно выполняется задача по развитию **познавательной активности и интереса к занятиям** с помощью тщательного планирования занятий, подбора методов и приемов.

В целом задачи, стоящие перед классными коллективами выполняются, качество воспитания повышается. Все запланированные мероприятия проводятся, календарные планы реализуются в полном объеме. Созданы условия для формирования навыков адаптации к современному миру обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, воспитательная работа образовательной организации является неотъемлемой частью общего образовательного процесса и направлена **на создание условий для достижения обучающимися компетентностей**, в основе которых лежит *готовность человека к деятельности, формирование личности, адаптированной к социуму*. Построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство и природа.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение и внеурочную жизнь обучающихся. Обеспечивается сформированным укладом школьной жизни, способствующим созданию социальной среды развития обучающихся, включающим **урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик**, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательная работа в образовательной организации осуществлялась по следующим направлениям деятельности (рис. 5):

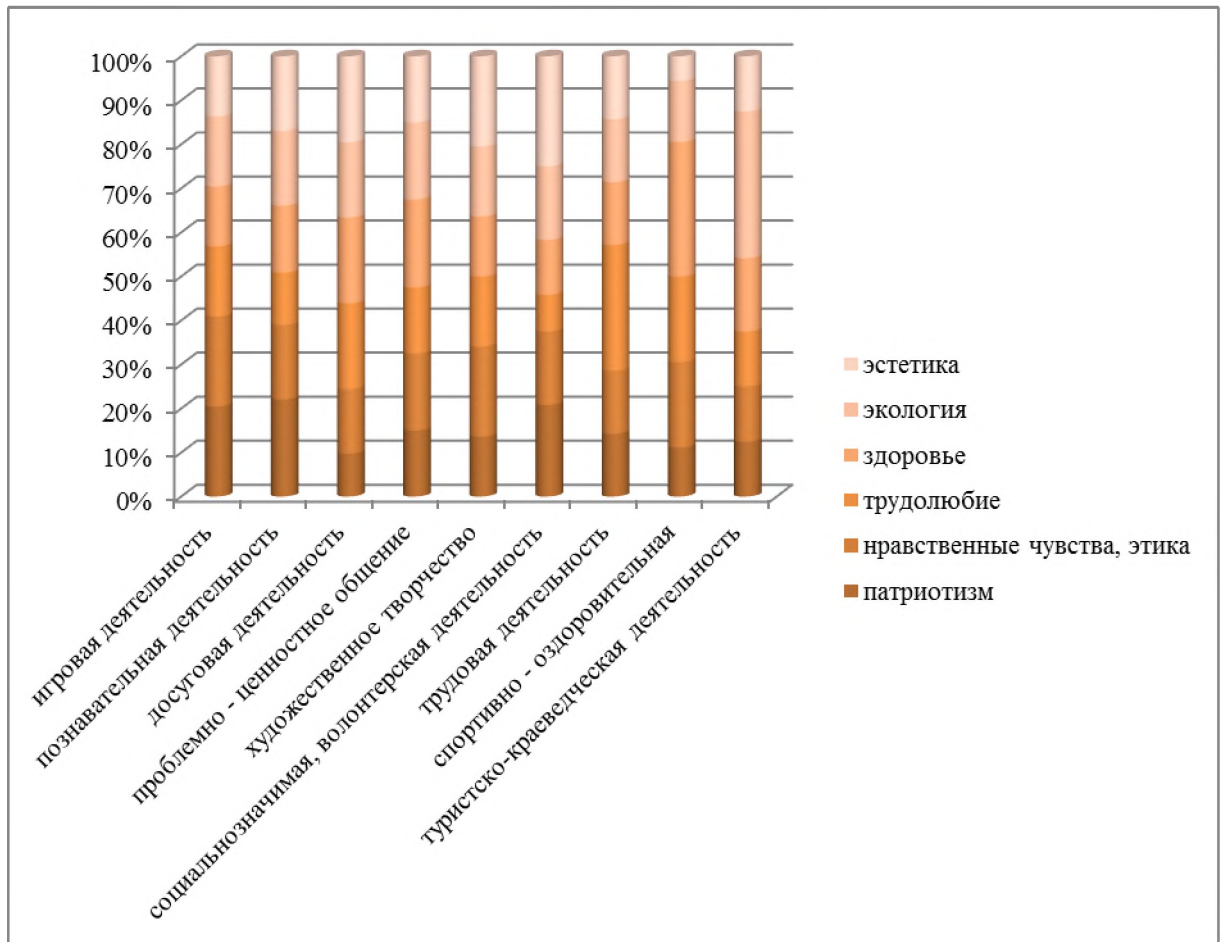


Рис. 5. Направления деятельности и формы организации воспитательного процесса

Таким образом, в 2022 году воспитательная деятельность осуществлялась через *реализацию модулей Программы воспитания* – систему специально отобранных форм и способов работы с детьми. Цели и задачи Программы воспитания красной линией отражены в:

- *планах воспитательной работы классных руководителей;*
- *воспитательной работе групп продленного дня;*
- *программах курсов внеурочной деятельности (классы ФГОС);*
- *годовом цикле общешкольных мероприятий;*
- *программах дополнительного образования;*
- *профилактической, просветительской работе с обучающимися, мероприятиях с организациями города в рамках соглашений о сотрудничестве;*
- *профилактической и просветительской работе с родителями (законными представителями).*

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. В 2021-2022 учебном году проведено **21 воспитательное мероприятие** с привлечением обучающихся образовательной организации. Из них, **11 традиционных мероприятий**.

Реализован цикл мероприятий, посвященный 77-ой годовщине со дня великой победы, реализуемый на протяжении целого месяца.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно.

Также творческие работы, выполненные обучающимися в 2021 - 2022 учебном году, принимали участие в конкурсах городского, окружного, всероссийского уровня, проведем анализ количества участников по данным представленным в табл. 31.

Таблица 31.
Участие в конкурсах городского, регионального, всероссийского и международного уровня

Мероприятия, проведенные в рамках МО на городском уровне				
№	Название мероприятия	Ф. И. участника	Класс	Результат
1.	Конкурс рисунков природоохранного и противопожарного назначения.	Резепова Алина	5б	Участник
Итого: 1				
Мероприятия, проведенные в рамках МО на региональном уровне				
№	Название мероприятия	Ф. И. участника	Класс	Результат
1.	Окружной конкурс рисунков «Радуга Югры»	Моисеевкова Анастасия	1б	Диплом за участие
2.	Конкурс «Моя Югра». Номинация: «Ёлка года»	Васильева Анастасия Горбатенко Тимур	2б	Диплом за участие
3.	Конкурс «Моя Югра». Номинация: «День космонавтики 2022»	Васильева Анастасия Горбатенко Тимур	2б	Диплом 1 место
4.	Международное образовательное издание: «Шаг вперед», г. Москва, Региональный конкурс для детей и молодежи: «Творчество и интеллект»	Резепова Алина	5б	Диплом за участие
5.	«Моя Югра» Номинация: «Самый лучший папа». Рисунок «Мой папа – солдат»	Обучающиеся класса	10а	Диплом 1 место
Итого: 5				
Мероприятия, проведенные в рамках МО на всероссийском уровне				
№	Название мероприятия	Ф. И. участника	Класс	Результат
1.	Педагогика XXI век». Номинация: Мой подарок маме. Название работы: «Брелок для мамы»	Кудряшова София	1а	Диплом 1 место
2.	Конкурс рисунков, посвященный Ю.Гагарину «Я рисую космос, звезды и полет»	Моисеевкова Анастасия	1б	Диплом I степени
3.	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	Амирова Марьям Виторой Роман	2а	Диплом 2 место
4.	«Мир мультфильмов»	Зубаирова Майсарат Моисеев Сергей Рогожин Константин Цыбак Ярослав		Диплом 2 место
5.	«Северное сияние», номинация «Любимой мамочке»	Амирова Марьям	2а	Диплом 2 место
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	Закерияев Тажидин	3	Диплом 1 место

7.	«Животный мир» работа: «Дикие и домашние животные»	Татьянина Дарья	4	Диплом 1 место
8.	Онлайн-тестирование АО «Просвещение», портал «Урок безопасности» «Правила дорожного движения»	Рахматуллоев Азизджон Даллакян Александра Свирипа Александр	5а	Сертификат
9.	Онлайн-тестирование АО «Просвещение», портал «Урок безопасности» «Оказание первой помощи»	Обучающиеся класса		Сертификат
10.	Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU Всероссийский творческий конкурс «День земли», «Дары природы»	Александра Даллакян		Диплом 2 место
11.	Онлайн-тестирование АО «Просвещение», портал «Урок безопасности» «Правильное питание»	Рахматуллоев Азизджон Свирипа Александр Татьянина Кристина		Сертификат
12.	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (г. Томск), Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Про кафтан и сарафан», возрастная группа: обучающиеся 5-9 классов	Магомедов Тагир	5б	Диплом за участие
13.		Павленко Арсений		Диплом за 2 место
14.		Магомедов Тагир		Диплом за 1 место
15.	«Умные и талантливые».	Эмиргамзаев Расул	7	Диплом за участие
16.	«Тайны русского языка».	Уварова Кристина	8	Диплом 1 степени
17.	«Новогодняя фантазия». Название: «В лесу родилась елочка».	Сангинов Манучехр	9а	Диплом 1 степени
18.	Экологический конкурс «Берегите природу родного края».	Агакшиева Залина	10а	Диплом 1 степени
19.	Российский Инновационный Центр Образования	Белоногова Лариса	10б	Диплом за 1 место
20.	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино», конкурс «Мир мультфильмов»	Белоногова Лариса Желунин Никита Коваленко Елена Профессоров Владимир		Диплом за 2 место
Итого: 20				
Мероприятия, проведенные в рамках МО на международном уровне				
№	Название мероприятия	Ф. И. участника	Класс	Результат
1.	«Здравствуй, осень золотая»	Боровкова Дарья Васильева Анастасия	2б	Диплом за участие
2.	«Мамин букет»	Боровкова Дарья Васильева Анастасия Горбатенко Тимур		
3.	Интернет-викторина «Солнечный свет» по правилам дорожного движения	Комар Анатолий	4	Диплом победителя (1 место)
4.	Всемирным фондом дикой природы (WWF) Международная акции «Час Земли»	Рахматуллоев Ахизджон Габибулаева Амина	5а	Сертификат
5.	«Экология России» онлайн-проекта ecologiारossi 2022	Обучающиеся класса		
6.	Международное образовательное издание: «Шаг вперед», г. Москва, Региональный конкурс для детей и молодежи:	Эфендиев Анзор	5б	Диплом за участие

	«Творчество и интеллект»			
7.	«Зимний пейзаж» Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ»	Волков Даниил	6б	Диплом за 1 место
8.	«Экологическая акция» Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ»	Коллективная работа обучающихся 6б класса		Диплом за 1 место
9.	«Осенняя пора, очей очарованье...»	Кондрюк Захар	7	Диплом за участие
10.	«Югра-мой дом»	Сангинов Манучехр	9а	Диплом за 1 место
11.	«Изумрудный город», конкурс «Дары осени»	Иващенко Елена	9б	Диплом за 2 место
12.	Всероссийский портал ФГОС.РУС «Планета талантов»	Желунин Никита	10б	Диплом за 3 место
Итого: 12				

Дополнительное образование

В 2022 году занятия по программам ДО проводились в традиционном формате на основе рабочих программ и в соответствии с расписанием кружков.

Мониторинг выполнения программ внеурочной деятельности, в том числе коррекционных курсов, программ специалистов службы сопровождения, дополнительных общеразвивающих программ за отчетный период показал, что все программы реализованы в полном объеме – 100%.

Педагоги эффективно использовали *следующие приемы*: создание ситуации успеха; опора на эмоционально-волевую сферу; индивидуальный подход; возможность поделиться своими результатами (успехом); сотрудничество «обучающийся-родитель-педагог»; игры-упражнения, тесты, практическая деятельность, самостоятельная работа, работа с карточками, мини-проекты.

Полученные результаты позволили сделать следующие **выводы**:

- **режим работы** образовательной организации разработан на основе **требований СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- **профилактические меры** по нераспространению COVID-19 учитывали рекомендации и инструкции и **неукоснительно соблюдались**;

- **организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- **воспитательная работа** реализовывалась на основе **Программа воспитания** и носила качественный эффективный характер.

Тем не менее, наряду с положительными результатами при организации воспитательной деятельности выявлены и проблемы:

✓ редкость посещения обучающимися культурных центров, связана с профилактическими мероприятиями распространения новой коронавирусной инфекции;

✓ в классах, где обучаются дети со сложной структурой дефекта общие показатели личностного развития низкие, в связи с тем, что обучающиеся имеют низкий уровень произвольной регуляции деятельности и познавательной активности. В связи с психофизическими особенностями затруднено формирование учебной мотивации обучающихся, становление их активной гражданской позиции, коммуникативных навыков;

✓ наблюдается повышенный интерес обучающихся к использованию игровых гаджетов, мобильных телефонов на переменах, что приводит к отрицательным тенденциям здоровьесбережения;

✓ микросоциум в лице семьи, СМИ и социальные сети Internet имеют на обучающихся гораздо большее влияние, чем школа;

В связи с этим педагогическим коллективом **воспитательная работа** по решению проблем будет продолжена с применением различных мотивирующих и игровых приёмов, ориентированных на возрастную и интеллектуальную категорию обучающихся.

Необходимо продолжить работу по:

- развитию организационно-волевых качеств воспитанников путем индивидуальных поручений, создания педагогических ситуаций, проведения упражнений на развитие воли, терпения, самоконтроля;

- побуждению безынициативных обучающихся к делам и жизни класса и школы;

- совершенствованию системы индивидуальной работы с детьми, требующими особого внимания и подхода;

- выработке у обучающихся самостоятельного поведения в разнообразных жизненных ситуациях;

- укреплению физического и психического здоровья воспитанников;

- созданию благоприятных условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе класса;

- повышению активности родителей (законных представителей) к участию в классных и общешкольных делах;

- формированию гражданско-патриотических качеств, духовно-нравственного воспитания;

- формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, окружению;

- формированию высоконравственных принципов, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия;

- формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- развитию таких способностей как: сотрудничество, коммуникация, умение организовывать самостоятельно свой труд, работать в условиях творчества;
- привитию культуры использования мобильных телефонов, интернета, усилению мер по снижению негативного воздействия интернет зависимости на здоровье и психику ребенка (совместно с родителями (законными представителями));
- усвоению приемов работы с социально значимой информацией (полученной посредством интернета), её осмыслению;
- развитию способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- приобретению практических навыков в организации досуга, умению содержательно и разнообразно проводить своё время.

3.3. Оценка востребованности выпускников

Нацеливание на выбор и получение *профессии* – основа социально-трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Деятельность образовательной организации направлена не только на формирование необходимых учебно-трудовых знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений. Тем не менее, результатом образовательной деятельности обучающихся, получающих образование по АООП является устроенность выпускников школы в жизни, адаптация их в социуме.

Благодаря тому, что содержание коррекционного образования подстраивается под обучающегося с учетом реальных психологических механизмов интеллектуального развития личности, большинство из школьников доучивается до 11 класса и оканчивает школу, осваивая программный материал. Показателем, за которым наблюдает ОО и который характеризует один из факторов результативности коррекционно-развивающей системы, является *продолжение получения образования*

либо устройство выпускников на работу, в том числе по полученной профессии (табл. 32).

Таблица 32

**Информация
о продолжении обучения и трудоустройстве
выпускников 9, 11 классов по итогам 2020 г., 2021 г., 2022 г.**

Класс	Количество	Продолжение обучения		Выехали за пределы	Трудоустроены	Не трудоустроены	Из них, закончили по справке
2020 год							
9	13/100%	10 класс	13/100%				
11	10/100%	СПО	2/20%			7/70%	3 /30% (инвалидность, не предполагающая трудоустройство)
		Курсы	1/10%				
Итого	23/100%		16/69,6%				
2021 год							
9	17/100%	10 класс	14/82,3%	1/5,9%	1/5,9%		6/35,3%
		СПО	1/5,9%				
11	6/100%	СПО	2/33,4%		2/33,3%	2/33,3%	1/16,7%
Итого	23/100%		17/73,9%		3/13%		
2022 год							
9	21/100%	10 класс	19/90,4%		1/4,8%	1 (погиб)/ 4,8%	0
11	13/100%	СПО	3/23,1%	1/7,7%	1/7,7%	8/61,5%	0
Итого	34/100%		22/64,7%		2/5,8%		

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать **выводы**, что

- по итогам 2022 года из **34 выпускников 22 / 64,7% продолжили обучение, 2/5,8% выпускника трудоустроены;**

- за три сравниваемых года количество выпускников, продолживших обучение, увеличилось, что подтверждает индивидуально направленную адресную помощь постшкольного сопровождения в течение первого года после окончания школы.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Оценка кадрового обеспечения

Эффективная работа педагогического коллектива – важнейшая стратегическая *задача* образовательной организации. Программа развития определяет проведение методической работы педагогическими работниками как неотъемлемую часть образовательной деятельности, как

средство повышения их квалификации, условие, обеспечивающее совершенствование образовательного процесса и развитие образовательной организации в целом.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 47) отмечены отдельные идеи развития педагога, а также возможность использования различных академических прав и свобод, в числе которых разработка и внедрение инноваций, участие в экспериментальной и международной деятельности.

Система управления персоналом выстраивается в образовательной организации на подходах, определяемых как классическими, так и личностно ориентированными теориями управления, и соответствующих им технологиях и приёмах.

На основе стратегии развития ОО, продекларированной в программе развития, администрацией сформулированы **принципы кадровой политики** по нескольким областям:

- **прием на работу и расстановка педагогических кадров** (требования к образованию);

- **информационная поддержка персонала** (обеспечение постоянного и многоканального информирования всех сотрудников о работе ОО (рабочие совещания, ежегодный анализ работы школы, публичный доклад, отчет о самообследовании), размещение и обмен информацией в школьной локальной сети, официальный сайт школы; оказание помощи педагогам в подготовке к прохождению аттестации на квалификационные категории через систему консультирования и анализа аттестационных материалов; систематическое консультирование по вопросам ведения индивидуальных электронных портфолио как обязательную составляющую профессиональной деятельности);

- **обучение персонала** (оказание поддержки педагогам в повышении квалификации без отрыва от производства; осуществление мониторинга заявок педагогов на повышение квалификации и учет их при планировании работы в данном направлении в следующий учебный год; организация внутришкольного обучения педагогов по актуальным темам; проведение мониторингов удовлетворенности педагогов различными составляющими профессиональной деятельности через ежегодное анкетирование; широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации).

- **другие сферы кадровой политики** (стимулирование персонала и вовлечение сотрудников в систему управления (делегирование полномочий); осуществление поощрений и стимулирование инициатив и усилий работников, направленных на улучшение образовательной деятельности (как равнозначные в образовательной организации рассматриваются формы морального и материального поощрения); создание условий для представления опыта работы учителей педагогической общественности города, регионы и страны, а также

оказание организационной и методической поддержки педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах; вовлечение педагогов в процессы совершенствования деятельности в образовательной организации через участие в работе по самооценке работы (в том числе по самообследованию).

Основные **принципы кадровой политики** направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в образовательной организации реализуют свою профессиональную деятельность **56 педагогов** (без учета совместителей), с учетом совместителей – **67 человек**.

Таблица 33

**Информация
о количестве педагогических работников,
в сравнении за 5 лет**

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогических работников (с учетом внешних совместителей)	53	57	60	61	67

Таблица 34

**Информация
об уровне образования педагогических работников,
в сравнении за 5 лет, %**

учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогических работников всего, / имеющих высшее образование	53 / 53	57 / 57	60 / 59	61 / 61	67/67

Информация о сравнительном соотношении квалификационных категорий педагогических сотрудников в % представлена на рис. 6.

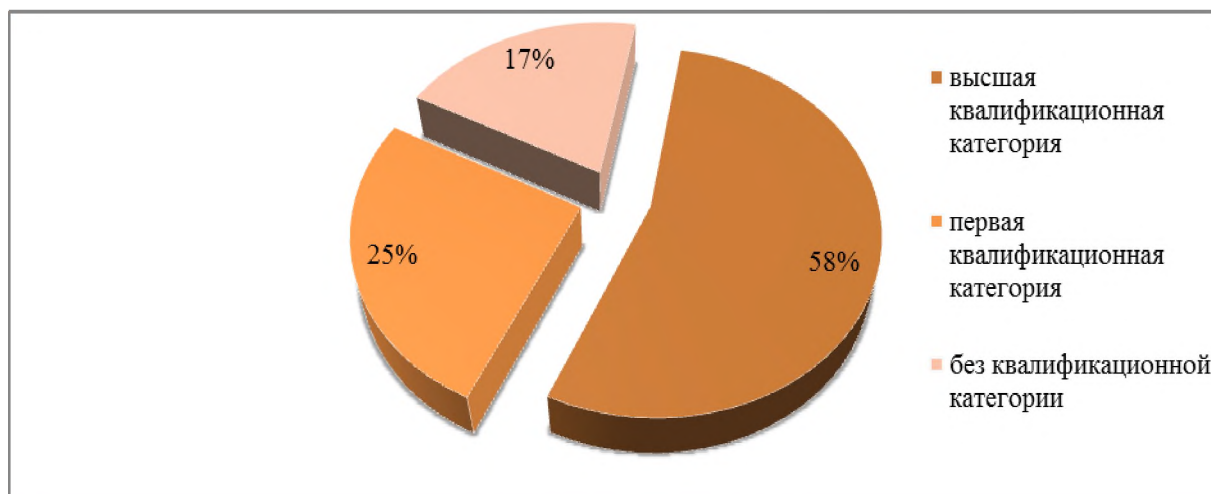


Рис. 6. Информация о квалификационных категориях, в %

Сравнительные количественные показатели аттестации педагогических работников за пять лет изображены на диаграмме (рис. 7).

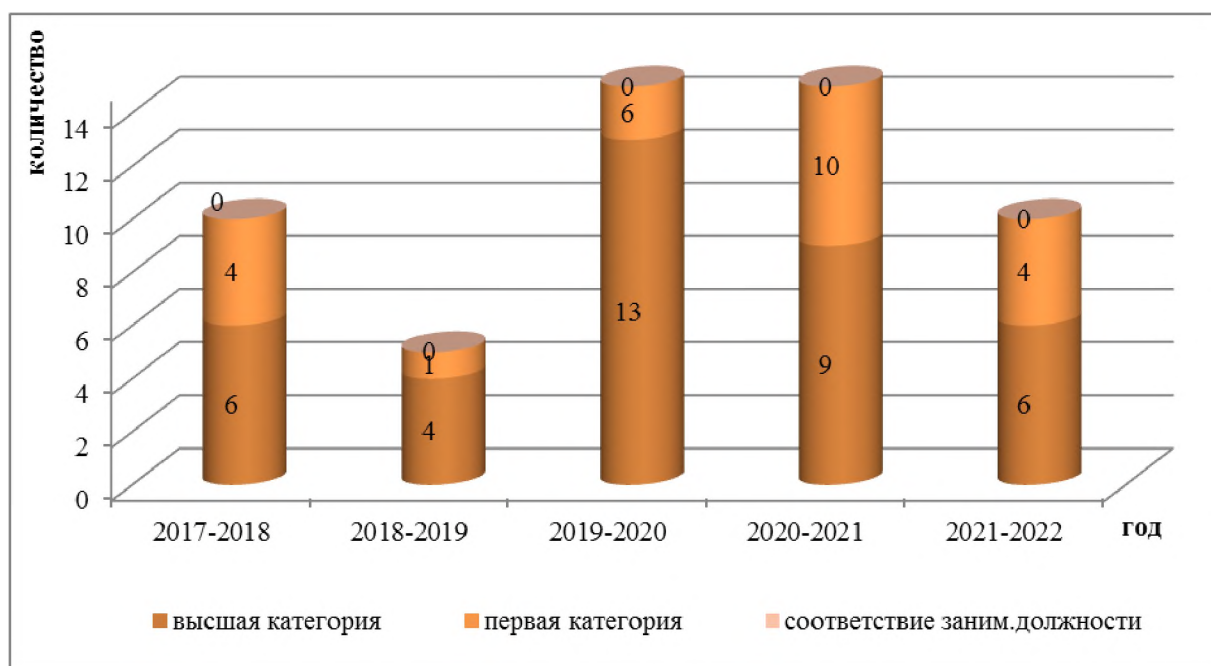


Рис. 7. Сравнительные количественные показатели аттестации педагогических работников за пять лет

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

Анализ прохождения педагогическим коллективом курсов повышения квалификации дает возможность *положительно* оценить деятельность администрации по данному направлению методической работы. Информация о прохождении курсов представлена в табл. 35.

Таблица 35

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками, в сравнении за 5 лет

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Итого
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в том числе:	31	16	89	152	140	428
курсы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	22	7	14	4	7	54
курсы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС	-	9	3	2	4	18
курсы по реализации программы воспитания в соответствии с современными требованиями	-	-	-	16	1	17
курсы по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	-	-	52	57	4	113
курсы по правилам гигиены и особенности работы общеобразовательной организации в условиях эпидемиологической обстановки	-	-	-	57	1	58
курсы по совершенствованию профессиональных компетенции учителей предметников	-	-	-	4	12	16
курсы по профилактике террористических проявлений, противодействие распространению идей экстремизма, укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи	-	-	-	12	52	64
курсы по повышению финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода	-	-	-	-	37	37
курсы по актуальным вопросам истории России в современных реалиях					17	17
курсы по профессионально-педагогической компетентности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС				1	3	4
курсы по организации трудового обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС, в том числе профессиональной подготовки, в условиях ОО, реализующей в качестве основного вида деятельности исключительно адаптированные образовательные программы					2	2
курсы по формированию цифровой компетенции преподавателя					1	1

Таким образом, наиболее востребованными в 2022 году были направления: по профилактике террористических проявлений, противодействие распространению идей экстремизма, укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи, по повышению финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода, *актуальные вопросы истории России в современных реалиях», что соответствует интересам и политики в системе образования Российской Федерации.*

Современная модель образования требует активного поиска новых целей, форм организационных структур и технологий обучения. Это связано с тем, что в 21 веке человечество вступило в переходный период от общества индустриального к информационному, от письменной культуры к культуре информационно-компьютерной.

В связи с этим эффективное развитие современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога.

Информация, отражённая в табл. 36, указывает на наиболее востребованные (используемые) в 2022 году педагогами *дистанционные образовательные технологии.*

Таблица 36

Информация об активно используемых педагогами образовательной организации дистанционных технологиях в 2022 году

Название используемых технологий	Кол-во учителей, %
групповое обучение	18,42
технология информационного обучения	10,52
технология диалогового обучения	5,26
игровые ИКТ технологии	100
технология проблемного обучения	18,42
технология проектного обучения	31,58
кейс - технологии	5,26

Методической службой в течение всего учебного года велась целенаправленная работа по подборке мероприятий в онлайн-формате международного, всероссийского, регионального уровней (вебинары, семинары, мастер-классы и т.д.), информационная актуальность которых отвечала запросам и интересам деятельности образовательной организации и была направлена на развитие и совершенствование педагогических компетенций сотрудников.

По информации, представленной в табл. 37, прослеживается приоритет тематики посещений, актуальность и потребность в ликвидации профессиональных дефицитов педагогических сотрудников.

Таблица 37

Информация о приоритетах тематики по посещаемости мероприятий, рекомендованных методической службой ОО

№ п/п	Организатор мероприятия	Тема мероприятия	Количество педагогов, принявших участие
1	Институт развития образования ХМАО – Югры	Педагоги России: инновации в образовании» «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»	12
2	Всероссийский семинар ГППЦ ДОНМ-ГО	«Педагог, реализующий АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	25
3	Институт развития образования ХМАО – Югры	Семинар «Комплексная социально-психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним находящимся в кризисных, острых кризисных ситуациях»	35
4	Городской психолого – педагогический центр ДОНМ	Семинар «Классный час в МЭШ: от идеи до реализации»	9
5	Всероссийский семинар ГППЦ ДОНМ-ГО	Семинар «Педагог, реализующий СИПР»	17
6	Региональный вебинар (лаборатория воспитания и социализации)	«Презентация примерной программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	10
7	Московский институт психоанализа IV Международная научно-практическая конференция	«Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей»	18
8	Московский университет образования: психолого-педагогический центр	Семинар «Формируем soft skills компетенции у обучающихся с ОВЗ: для чего, зачем и как?»	6
9	Московский университет образования: психолого-педагогический центр	Семинар «Педагог, реализующий АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	42
10	Институт коррекционной педагогики Российской академии образования	Семинар «Вопросы разработки адаптированных основных образовательных программ на уровнях начального и основного общего образования»	39
11	Сургутский государственный педагогический университет»	Семинар-практикум «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт обучающихся как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»	4
12	IV Международная научно-практическая конференция	«Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей» (inpsycho.ru)	9
13	Институт развития образования ХМАО – Югры	Конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в	28

		сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	
14	Сургутский государственный педагогический университет Региональный Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми имеющими особенности развития	Семинар «Создание условий для получения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата доступного качественного образования»	15

В табл. 38 представлена результативность участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах.

Таблица 38

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

ФИО педагога	Тема конкурсной работы	Ресурс
МО учителей начальных классов		
Бурлакова Алла Борисовна	Конкурс: Лучший сценарий праздника (мероприятия) Название работы: «Югра: Навигация в прошлое» (игра-квест)	Региональный конкурс «Северное сияние»
	Мультфильм «Веселый Хант». Диплом МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД возрастная категория 1-4 классы 2 место	Всероссийский детский конкурс анимации «Мир мультфильмов» Режим доступа https://goo.su/sB9wzh7
Ваганова Наталья Николаевна	Технологическая карта урока: «Сложение в пределах 3, запись в виде примера». Диплом лауреата	Академии Развития Творчества «АРТ-талант», Центр Развития Педагогики, г. Санкт-Петербург https://www.art-talant.org
	Технологическая карта урока: «Движение воздуха в природе. Ветер». Диплом победителя 2 степени	Академии Развития Творчества «АРТ-талант», Центр Развития Педагогики, г. Санкт-Петербург https://www.art-talant.org
	Международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое поколение», Номинация: Методическая разработка, Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 5б класс, Диплом Лауреата 1 степени	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» https://new-gi.ru
Костарева Ирина Николаевна	Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022 (сертификат)	https://solncesvet.ru/
	Участие в деятельности экспертного совета Международного педагогического портала «Солнечный свет» (сертификат)	

	Тестирование по теме «Коррекция речевых нарушений развитие» в сфере «организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелое нарушение речи (ТНР)» (сертификат)	
	Тестирование по теме «Организация обучения в рамках системно-деятельностного подхода» в сфере «Системно-деятельностный подход в школьном образовании» (сертификат)	
Романова Елена Николаевна	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Номинация «Исследовательская работа» Буктрейлер «Дню Победы посвящается»	https://педпроект.рф
Шевелёва Елена Александровна	Технологическая карта урока математические представления по теме: «Способы получения числа 7, состав числа»	Официальный сайт Федерального агентства «Образование.ру»
Двоглазова Светлана Юрьевна	Мультфильм «Веселый Хант»	Всероссийский детский конкурс «Мир мультфильмов» Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»
МО учителей-предметников		
Белов Илья Александрович	Социальный проект «Дорогами добра», I место	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Творить добро», в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» (https://педпроект.рф)
Бай Анастасия Сергеевна	Международный конкурс «Методические разработки педагогов». Конкурсная работа «использование нестандартных форм на уроках географии», I место	Международный образовательный портал «ФГОС онлайн»
	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», г. Москва, конкурсная работа «Методическая копилка учителя» (диплом участника)	https://nsportal.ru/media-gallery/detail/5753255/26705354
Лапутько Юрий Николаевич	«Механизм реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», I место	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Опыт реализации ФГОС» (https://pedleader.ru)
МО учителей надомного обучения		
Белова Татьяна Юрьевна	Проект «Речевая компетентность как фактор развития и социализации ребенка-инофона», I место	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект» (https://педпроект.рф)

	«Механизм реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», I место	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Опыт реализации ФГОС» (https://pedleader.ru)
	«Развитие творческих способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством использования нетрадиционных техник декоративно-прикладного творчества», I место	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Лучшее из опыта работы» (https://pedleader.ru)
	«Сайт педагога как средство трансляции педагогического опыта и профессиональных достижений», I место	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Сайт педагога» (https://pedcom.ru)
	«Технологическая карта урока по русскому языку, 5 класс», I место	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» в номинации «Лучший план-конспект урока» (https://изумрудныйгород.дет.и/contest/nominacii-dlva-pedagogov)
Лапутько Лидия Егоровна	Проект «Речевая компетентность как фактор развития и социализации ребенка-инофона», I место	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект» (https://педпроект.рф)
	«Механизм реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», I место	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Опыт реализации ФГОС» (https://pedleader.ru)
	«Развитие творческих способностей обучающихся с особыми образовательными потребностями посредством использования нетрадиционных техник декоративно-прикладного творчества», I место	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Лучшее из опыта работы» (https://pedleader.ru)
	«Опыт деятельности по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», I место	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Обобщение педагогического опыта» (https://pedcom.ru)
	Социальный проект «Дорогами добра», I место	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Творить добро», в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» (https://педпроект.рф)

	«Конспект урока по математике в 3 классе», I место	Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации «Конспекты занятий, уроков» (https://mop-p.ru)
	Социальный проект «Дорогами добра», I место	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Творить добро», в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» (https://педпроект.рф)
Бойко Лариса Анатольевна	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект» работа «Моя дружная семья», I место	Международный педагогический портал "Солнечный свет"
	Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Зимний город», I место	Международный центр образования и педагогики https://mcoip.ru/
Афанасьева Инна Витальевна	Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий». Сценарий юбилея школы «Тайна звезды под названием «ШКОЛА», I место	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва. Образовательный центр Япедагог.РФ
	Фоторабота «Мы гостей встречаем чаем!» Номинация: «Лучший педагог-фотограф» Всероссийский конкурс «Изумрудный город», 1 место.	Изумрудный город. Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей http://изумрудныйгород.дети
	Международный конкурс «Изумрудный город» Номинация «Лучший сценарий праздника (мероприятия) Название работы : Сценарий школьного юбилейного мероприятия «Тайна звезды под названием «ШКОЛА» ,1 место.	Изумрудный город. Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей http://изумрудныйгород.дети
	Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий». Сценарий юбилея школы «Нам-пятьдесят!», 1 место	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва. Образовательный центр Япедагог.РФ
	Международный профессиональный конкурс сценариев мероприятий «Педагогическая кладовая» Победитель 1 степени.	Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ» г. Москва.
Баранцева Наталья Михайловна	Всероссийский конкурс «Альманах учителя ИЗО» Блиц-олимпиада: «Изобразительное искусство, как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	www.almanahizo.ru

	Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка». Блиц-олимпиада: «Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья»	фгоспроверка.рф
МО специалистов службы сопровождения		
Таранова Анна Викторовна	«Творческое развитие детей в рамках ФГОС»	Всероссийский конкурс талантов, г. Москва
	Окружной творческий конкурс для педагогов-психологов «Сенсорная коробка».	Ресурсный центр КОУ «Сургутская школа-детский сад» как площадка по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, г. Сургут
Имашева Анжела Владимировна	Участие в качестве спикера во Всероссийском вебинаре «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»	
Кунщикова Наталья Александровна	Конкурс педагогических разработок «Народы России: духовные ценности и культура»	АО «Издательство «Просвещение»
	Конкурс педагогических разработок «Профорентация в школе»	АО «Издательство «Просвещение»
	Конкурс «Лучшая программа, реализуемая в организациях, осуществляемых досуг и занятость детей в ХМАО-Югре»	РМЦ ХМАО-Югры АУ «Региональный молодежный центр»
	Конкурс: Лучший сценарий праздника (мероприятия) Название работы: «Югра: навигация в прошлое» (игра-квест)	Региональный конкурс «Северное сияние»
Колганова Ирина Николаевна	Участие в качестве спикера во Всероссийском вебинаре «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»	
МО классных руководителей		
Ваганова Наталья Николаевна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Война. Победа. Память", посвящённый Дню Победы, 30.03.2022-29.04.2022	Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант Педагога», г. Москва
Костарева Ирина Николаевна	Сертификат об участии в тестировании по теме: «Коррекция речевых нарушений развития» в сфере «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)	Международный образовательный портал «Солнечный свет»

	Сертификат об участии в тестировании по теме: «Дефекты семейного воспитания, как источник возникновения негативных явлений в подростковой среде» в сфере «Воспитание и реализация учащихся в условиях ФГОС»	
	Диплом Лауреата 1 степени Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов по теме: «ИКТ-как уровень педагогической компетенции» 2021/22 учебный год	
Минина Светлана Васильевна Рожина Елена Юрьевна	Интерактивный дидактический инструментарий классного часа «Акция - Марш парков 2022», Диплом 1 место	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» г. Москва
Романова Елена Николаевна	Бук трейлер «Дню Победы посвящается» Диплом 1 место в номинации «Исследовательская работа»	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Официальный сайт организатора «Педпроект.РФ».
Таранова Анна Викторовна	«Песочная терапия, как метод развития познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ»	Международный педагогический конкурс «Свободное образование». ОБРУ. РФ
Гусенова Людмила Шахназовна	IV Всероссийский литературный конкурс чтецов русской литературы XIX–XX вв, «Поэтика». Диплом участника	Поддержка и развитие творческой, научной и культурной деятельности молодежи «Инновация»
Двоглазова Светлана Юрьевна	Педагогический проект «Семья — это когда мы вместе»	Всероссийское сетевое издание Фонд 21 века
МО педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности		
Колганова Ирина Николаевна	Конкурсная работа: «Занятие по внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительное направление «Здоровейка». Тема занятия: «Личная гигиена. К. Чуковский «Мойдодыр», 1 место	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»
Ваганова Наталья Николаевна	2 Всероссийский педагогический конкурс: «Экология — дело каждого». Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лес и человек» Диплом 1 степени	Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»
Брехер Тарас Юрьевич	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	«Миллениум»
Иванишина Анна Валерьевна	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая презентация педагога»	«Всероссийский конкурс талантов», г. Москва
Кунщикова Наталья Александровна	Конкурс «Лучшая программа, реализуемая в организациях, осуществляемых досуг и занятость детей в ХМАО-Югре»	РМЦ ХМАО – Югры АУ «Региональный молодежный центр»

а		
Лапутько Юрий Николаевич	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: «Инновации в организации обучения воспитанников»	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»
Мепешенко Виктория Викторовна	Международный конкурс педагогического мастерства Работа: «Творчество П. И. Чайковского»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»
Харченко Елена Степановна	Международный конкурс «Педагоги 21 века», 1 место	Международный образовательный портал «Солнечный свет»
Морокова Жанна Витальевна	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	«Миллениум»

Также ярко и многогранно педагоги транслировали промежуточные и итоговые результаты своей самообразовательной деятельности в педагогических сообществах и на площадках. Перечень тематики публикаций за 2021-2022 учебный год представлен в табл. 39.

Таблица 39

Перечень тематики опубликованных материалов

ФИО педагога	Тема публикации	Ресурс
МО учителей начальных классов		
Ваганова Наталья Николаевна	«Организация и использование коррекционно-развивающих упражнений на занятиях с детьми ТМНР»	Международное образовательное издание «Шаг вперед». Сборник: «Педагогический поиск: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», г. Москва
	Актуальность применения адаптивного варианта методики Н.А Зайцева на уроках по обучению чтению детей с умеренной умственной отсталостью	Академии Развития Творчества «АРТ-талант», Центр Развития Педагогике, г. Санкт-Петербург
Бурлакова Алла Борисовна	«Организация работы на уроках физкультуры с обучающимися с РАС»	ООО Интернет-журнал «Планета Педагогов»
Двоглазова Светлана Юрьевна, Магалиева Эмма Низамовна	«Обучение детей с ОВЗ»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»
Шептухина Татьяна Викторовна	Методическая разработка Индивидуальный рабочий словарь 2, 4 класс к учебнику Э.В. Якубовская (коррекционное обучение)	СМИ «проект «Инфоурок» Режим доступа: https://goo.su/pXMBAz5
	Инструментарий для проведения мониторинговых процедур для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), 1 класс (1 вариант)	

Романова Елена Николаевна	Технологическая карта по предмету «Окружающий природный мир», 1 класс (обучающиеся с умеренной умственной отсталостью)	https://kssovushka.ru/zhurnal/27/
	«Развитие внимания, памяти, мышления у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости на уроках чтения»	https://solncesvet.ru/опубликованные - материалы/
Шевелёва Елена Александровна	«Обучение детей с ОВЗ»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации»
МО учителей-предметников		
Лапутько Лидия Егоровна	<i>Статья</i> «Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику школы»	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», Международное образовательное издание «Шаг вперед» (https://pedup.ru/sbornik/)
	Проект «Речевая компетентность как фактор развития и социализации ребенка-инофона»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» (https://педпроект.рф)
	«Опыт деятельности по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	https://pedcom.ru
	«Стратегия модернизации цифровой образовательной среды КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	В рамках участия в конференции регионального уровня «Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Лапутько Юрий Николаевич	«Организация здоровьесбережения обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода»	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», Международное образовательное издание «Шаг вперед» (https://pedup.ru/sbornik/)

Рожина Елена Юрьевна	«Реализация адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	ОБРАЗОВАНИЕ ЮГОРИИ Сетевой научно-методический журнал Институт развития образования Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Выпуск 2 (64) 2022
	«Интеграция форма образовательного процесса в условиях развития современного социума»	Региональный РЦ образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СУРГПУ в рамках региональной конференции «Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и электронных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
	«Медиабанк образовательной организации: калейдоскоп методических находок»»	
Бай Анастасия Сергеевна	Свидетельство о публикации методического материала на образовательном СМИ – «презентация по географии».	https://nsportal.ru/media-gallery/detail/5753255/26653959
	Методические карточки к уроку на ИОР «Моя Югра».	https://nsportal.ru/media-gallery/detail/5753255/26605079
МО учителей надомного обучения		
Белова Татьяна Юрьевна	«Развитие речи обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе системного подхода».	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», Международное образовательное издание «Шаг вперед» (https://pedup.ru/sbornik/)
	Проект «Речевая компетентность как фактор развития и социализации ребенка-инофона»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» (https://педпроект.рф)
Бойко Лариса Анатольевна	"Современные формы помощи семьям, воспитывающим ребёнка с ОВЗ"	Всероссийское издание «Слово педагога»
	"Нейропсихологический подход к здоровьесбережению детей с ОВЗ"	Международный центр образования и педагогики https://mcoip.ru/
	"Применение нейрофизиологических игр в развитии детей с ОВЗ".	
	"Применение нейрофизиологических игр в формировании эмоций у детей с ОВЗ".	
Фаттахова Венера Акзамовна	«Развитие внимания и памяти у обучающихся со сложной структурой дефекта»	Инфоурок

МО службы сопровождения		
Кунщикова Наталья Александровна	«Комплекс диагностических методик учителя-дефектолога для обучающихся с ОВЗ».	О/П «Инфоурок»
Таранова Анна Викторовна	«Основные возрастные и психофизические аспекты особенностей школьников 4–5 классов».	nsportal.ru
МО классных руководителей		
Ваганова Наталья Николаевна	Особенности учебно-воспитательной работы с детьми с ТМНР	Международное образовательное издание «Шаг вперёд». Сборник: «Педагогический поиск: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», г. Москва
Шевелёва Елена Александровна	«Взаимодействие тьютора и учителя в пространстве урока»	«Академия педагогических проектов Российской Федерации» Журнал педагога
Рожина Елена Юрьевна	Олимпиада по ПДД «О правилах дорожного движения детям с особыми образовательными потребностями». Диплом, победитель I место	Всероссийский конкурс талантов «Школьная олимпиада»

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. За отчётный период были проведены *тематические педсоветы*, на которых обсуждались наиболее актуальные проблемы современного образования и воспитания школьников. Формы проведения педагогических советов сочетали традиционную и интерактивные формы. Такой подход позволил каждому педагогу внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировать работу учителя, сопоставить свою деятельность с деятельностью коллег.

На августовском педагогическом совете **«От идей к реализации»** были обсуждены вопросы открытости деятельности школы, совершенствования образовательного процесса и использования здоровьесберегающих технологий, повышения качества образования, активизации внеурочной деятельности, в том числе с вовлечением родителей (законных представителей), мониторинга результативности образовательной деятельности; рассмотрены особенности введения еженедельных внеурочных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

По результатам наряду с другими было принято решение считать реализацию программы развития образовательной организации «Создание условий для развития обучающихся через профессионально-трудовое обучение, физическое развитие и эстетическое воспитание» на период

2018-2022 гг. посредством проектов: «Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в практику школы»), «Здорово жить здорово», «Сохраним своё завтра», «Педагогическое проектирование процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ», «Особый ребёнок. Путь в большой мир», «Рука в руке», «Дороги, которые мы выбираем», «Школа для родителей», «Дорогами добра» удовлетворительной и завершённой.

В соответствии с решением педагогического совета по итогам заседания поставлена цель: разработать новую программу развития «От школы для всех – к школе для каждого», а также намечены мероприятия по ее реализации.

Педагогический совет по теме **«Профессиональный портфель педагога: от потребности к наполнению»**, состоявшийся в формате «педсовет – фестиваль», позволил педагогическому коллективу подвести итоги реализации Программы развития, коллективно обсудить процесс и результаты профессиональной деятельности, реализацию контроля качества в рамках непрерывного образовательного процесса. Педсовет – фестиваль проходил под девизом «Всегда, везде и всюду – хочу, могу и буду! Каждое методическое объединение презентовало в креативной форме особенно яркие достижения, инновационные находки и успешный опыт педагогической деятельности. По итогам педсовета каждому методическому объединению был вручен сертификат с присвоенной номинацией. Продолжая творческую традицию, администрация школы утвердила номинации под стать формату педсовета – официальную и номинацию «без галстука».

Форма педагогического совета позволила педагогам рассмотреть широкий круг вопросов, найти неизведанный океан эмоций, покорить вершины творческих идей, популяризовать передовой опыт коллег, раскрыть у педагогов новые таланты.

Педагогический совет по теме **«Завтра начинается сегодня. Не для школы, а для жизни учимся. Что изменилось?»** был проведён в форме коллективного творческого дела.

Педагогическим коллективом обсуждались стратегические планы развития образовательной организации на ближайшие пять лет. Творческие группы педагогов представляли импровизированные модели с основными точками стратегии развития школы. Основными векторами которой стали «оснащение», «инновации», «строительство» и «социализация».

Модераторы подвели итоги, назвав комплексные задачи Программы развития: обновить оборудование/оснащение:

- *столярных и швейных мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ по профессиям «швея», «столяр»);*

- учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;

- помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (сенсорная комната).

Итогом педсовета стало принятие проекта Программы развития.

Все планы педагогического коллектива воплотятся в реальность благодаря реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на обновление подходов к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, его содержания, формирование новых моделей организации образовательного процесса через модернизацию инфраструктуры и изменение функций общеобразовательных организаций.

Инновационной формой работы, направленной на совершенствование подходов к образованию детей с ОВЗ в городе Радужный, стал опорный образовательный центр (далее ООЦ) КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ ДОиМП № 533 от 24.03.2017, руководитель Н.М. Компаниец, методист, учитель высшей квалификационной категории).

Специалисты ООЦ готовы и способны оказывать информационно-просветительскую, методическую поддержку педагогам и специалистам образовательных организаций г. Радужный, работающих с детьми, имеющими особенности развития.

В 2021-2022 учебном году в рамках работы ООЦ на основе плана работы была организована деятельность по просвещению педагогов округа по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Информация о показателях деятельности ООЦ, заложенных в оценку качества работы ООЦ в сравнении за несколько лет, представлена в табл. 40.

Таблица 40

Информация о деятельности ООЦ в сравнении за 5 лет

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество заключенных за год соглашений	6	6	15	15	15
Количество обращений	5	7	1	-	3
Количество проведенных встреч, семинаров	1 (для 31 педагога)	3 (для 61 педагога)	3 (для 114 педагогов) семинар – 3; мастер-классы – 9;	1 (семинар-практикум в	1 (вебинар в режиме

			круглый стол г. РРЦ Сургут – 1, акция с участием волонтеров»100% Доброты»	режиме офлайн для 275 педагогов)	онлайн)
Количество консультированных педагогических работников, осуществляющих работу с детьми, имеющими особенности в развитии	9	4	11	5	8
Количество педагогов школы участвующих в работе ООЦ	11	22	81	20	15

В целях распространения педагогического опыта использования информационно-коммуникативных технологий в контексте организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в едином образовательном пространстве в режиме онлайн проведен семинар – практикум «Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В рамках семинара-практикума были рассмотрены актуальные вопросы, представлен эффективный опыт работы педагогического коллектива по модернизации деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Мероприятие посетили **173 участника** из разных муниципалитетов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, а также представители высших учебных заведений региона.

Представленный материал получил положительные отзывы как от представителей Регионального Ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, в лице старшего научного сотрудника Сургутского государственного педагогического университета О.Ф. Богатой, так и от педагогического сообщества.

Деятельность ООЦ следует оценить как инновационную, качественную и эффективную, отражающую **увеличение заключенных соглашений, количества слушателей проведенных семинаров.**

Таким образом, из оценки кадрового обеспечения образовательного процесса, вытекают следующие **выводы:**

- **принципы кадровой политики** отражаются в классических и личностно ориентированных теориях управления персоналом;

- **оценка эффективности кадровой политики** осуществляется администрацией на основе **мониторинга** по направлениям – прохождение аттестации на квалификационные категории; участие в конкурсах педагогических достижений; динамика поощрений персонала; включение педагогов в систему повышения квалификации; участие педагогов в семинарах и конференциях на разных уровнях; публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет; оценка общей удовлетворенности персонала работой в образовательной организации;

- **уменьшился процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории.** В сравнении с 2021 годом этот показатель значительно снизился, несмотря на обновление кадрового состава. Положительная динамика по факту прохождения процедуры аттестации свидетельствует о создании благоприятных условий в рамках методической работы;

- **широкий спектр тематики и разнообразие используемых информационных площадок для публикации опыта** работы подтверждает высокий **потенциал сформированности профессиональных компетенций** большинства педагогов образовательной организации;

- **формы проведения педсоветов** являются **эффективными и интенсифицированными, рассматривая тематика – актуальной.**

4.2. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Приоритетными направлениями деятельности библиотеки являются:

- **предоставление педагогическому коллективу, обучающимся необходимых ресурсов для учебной, проектной и творческой деятельности,**

- **информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и «виртуальный» фонды (Интернет-ресурсы) библиотеки,**

- **организация обучения и консультирования (в том числе в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей, обучающихся) методике нахождения и получения информации на различных носителях.**

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован согласно ст. 18 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Библиотека располагает необходимым фондом учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературы, периодическими изданиями. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям. Библиотека регулярно пополняется учебно-методической литературой.

Общая характеристика:

- учебники: **7354 экз.;**
- литература: **2153 экз.;**
- (в том числе:
 - научно-педагогическая и методическая литература: **855 экз.;**
 - справочная литература: **45 экз.)**
- книгообеспеченность – **100%.**

Таблица 41

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебная	7354
Художественная	2153
Справочная	45

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения позволяет сделать **выводы:**

• **библиотечно-информационное обеспечение** находится на **удовлетворительном уровне;**

• **объём библиотечного фонда обеспечивает реализацию АООП;**

• **фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС,** учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20.09.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями на 23 декабря 2020 года);

• **финансирование** на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы **достаточное;**

• кабинет библиотеки оснащен **компьютерной техникой,** принтером, сканером, стеллажами для хранения учебной и художественной литературы, мягкой мебелью (модули); имеется шкаф картотечный, шкаф-стеллаж угловой, стол-барьер кафедра, стол читательский, стул мягкий.

5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Материально-техническая база образовательной организации на текущий момент приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности.

Состояние МТБ и состояние здания ОО в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ОО размещена на благоустроенном земельном участке, в трехэтажном кирпичном здании. На земельном участке выделены *три зоны: физкультурно-спортивная* (спортивный стадион, спортивная площадка), *хозяйственная* (гараж), *игровая* (игровая зона для обучающихся начальных классов).

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды на территорию школы ограждены шлагбаумами. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана *на 120 мест*, фактически обучается 155 обучающихся. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов – по классно-кабинетной системе. В условиях профилактики по новой коронавирусной инфекции за каждым классом-комплексом закреплен кабинет.

Информация о материально-техническом обеспечении ОО представлена в табл. 42.

Таблица 42

Учебные кабинеты	Количество кабинетов	Оборудование учебных кабинетов
Объекты для проведения коррекционно-развивающей деятельности		
1-8, 1-11, 1-12	3 кабинета педагога-психолога	Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона специалиста оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Кабинеты оснащены оборудованием для социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (дидактические наборы и карточки,

		учебно-игровые пособия, настольные игры, Монтессори «Веретена» в деревянной коробке, деревянные дробы-кегли, развивающие карточки, программно-диагностический комплекс, психологические тесты (диски) интерактивные упражнения для развития детей с ОВЗ). В кабинетах установлена бактерицидная лампы «Дезар». Кабинеты оснащены необходимым оборудованием для оказания психолого-педагогической помощи
1-5, 1-7, 1-9, 3-2	4 кабинета учителя- логопеда	Кабинеты расположены на первом и третьем этажах, укомплектованы ученическими 1-номестными и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона специалиста оснащена компьютерной техникой, принтером, сканером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Кабинеты оснащены оборудованием для социально-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (дидактические наборы и карточки, учебно-игровые пособия, настольные игры, развивающие карточки, программно-диагностический комплекс, интерактивные упражнения для развития детей с ОВЗ). 1 кабинет укомплектован интерактивной доской, короткофокусным проектором, документ-камерой, имеется зона отдыха (мягкие модули). В кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар», «Дезар-Кронт». Кабинеты оформлены наглядным и демонстрационным стендом
1-6, 1-10	2 кабинета педагога- дефектолога	Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона специалиста оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Кабинеты оснащены оборудованием для социально-психологической реабилитации и абилитации детей-инвалидов (дидактические наборы и карточки, учебно-игровые пособия, настольные игры, развивающие карточки, программно-диагностический комплекс, интерактивные упражнения для развития детей с ОВЗ). В кабинетах установлена бактерицидная лампы «Дезар»
2-9, 2-10, 2-11, 2-12, 2-13, 2-14	6 кабинетов начального звена	Кабинеты расположены на втором этаже, укомплектованы ученическими 1-но и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, имеются парты-конторки Базарного, столы для обучающихся с РАС. Рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. 5 кабинетов оснащены интерактивной доской, короткофокусным проектором, документ-камерой. 1 кабинет - интерактивным столом Vega. 3 кабинета оснащены многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика». Во всех кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар», «Дезар-Кронт». Кабинеты оформлены наглядным и демонстрационным стендом
2-1-1, 2-1	2 кабинета русского языка и литературы	Кабинеты расположены на втором этаже, укомплектованы ученическими 1-номестными столами и стульями, регулирующимися по высоте, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Кабинеты укомплектованы интерактивной доской, короткофокусным проектором, документ-камерой. Имеется зона отдыха (мягкие модули), в кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар», «Дезар-Кронт». Кабинеты оформлены наглядным и демонстрационным стендом

2-2	кабинет математики	Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, имеется парта-конторка Базарного, шкафы для хранения методической и учебной литературы, интерактивная доска, короткофокусный проектор, документ-камера. Рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, сканером, имеется зона отдыха (мягкие модули), бактерицидная лампа «Дезар»
2-3, 2-4, 2-6, 3-1	4 кабинета коррекции и развития	Кабинеты расположены на втором и третьем этажах, укомплектованы ученическими 1-номестными и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. 3 кабинета укомплектованы интерактивной доской, короткофокусным проектором. В кабинете 2-3 оборудована компьютерная зона. Имеется зона отдыха (мягкие модули), в кабинетах установлены бактерицидные лампы «Дезар». Кабинеты оформлены наглядным и демонстрационным стендом
2-5	кабинет географии и биологии	Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика». В кабинете установлена бактерицидная лампы «Дезар»
2-0, 2-19, 2-20, 2-21	4 кабинета коррекции и развития (ИУП)	Кабинеты расположены на втором этаже, укомплектованы ученическими 1-номестными и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. В кабинете установлены бактерицидные лампы «Дезар»
2-15	кабинет технологии	Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 1-номестными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Для практических занятий в кабинете имеются швейные машины. В кабинете установлена бактерицидная лампа «Дезар»
3-0	кабинет музыки	Кабинет расположен на третьем этаже, укомплектован ученическими 1-но и 2-хместными столами и стульями, регулирующимися по высоте, имеется парта-конторка Базарного, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, музыкальными инструментами (подставка для музыкальной клавиатуры, синтезатор, баян, деревянные ложки, тамбурин, барабан, ксилофон, колокольчики на ручке), шкафами для хранения методической, учебной литературой. В кабинете установлена бактерицидная лампа «Дезар»
3-4	кабинет истории	Кабинет расположен на втором этаже, укомплектован ученическими 1-номестными столами и стульями, регулирующимися по высоте, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы. Кабинет укомплектован интерактивной доской, короткофокусным проектором. Имеется зона отдыха (мягкие модули), установлена бактерицидная лампа «Дезар». Оформлен наглядным и демонстрационным стендом

Объекты для проведения практических занятий		
1-1, 1-3	2 кабинета трудового обучения (швейная мастерская)	Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы учебной мебелью на 4 посадочных места для теоретических занятий, а также швейным оборудованием для проведения практических занятий. Стол однотумбовый, стул мягкий, компьютер, стол ученический 1-местный, стул ученический, шкаф д/одежды, д/док-ов, шкаф-пенал, стол компьютерный (подкат. Тумба + выдвижная панель), демонстрационный экран на штативе, принтер, доска ученическая, швейные машины, манекен, эл. утюг, ножницы закройные, зеркало, машина петелеобметочная, доска гладильная, оверлок, стол для раскроя ткани, лампа бактерицидная
1-2, 1-4	2 кабинета трудового обучения (столярная мастерская)	Кабинеты расположены на первом этаже, укомплектованы учебной мебелью для теоретических занятий, а также столярным оборудованием для проведения практических занятий. Доска ученическая, стол однотумбовый, компьютер, стол ученический 2-местный, стул ученический, шкаф для одежды, стол компьютерный (тумба + панель), пенал узкий, проектор, шкаф металлический для спец. одежды, экран проекционный настенный, станок сверлильный Корвет, пылесос Корвет 64, пылесос Корвет 65, пылесос Корвет 66, набор инструментов для токарного станка, фрезер BLACK, сварочный аппарат, верстак столярный, набор столярный, набор слесарный, пылесос для сбора стружки Корвет 61, настольный электрический лобзик Корвет-88, токарный станок по дереву Корвет74, компрессор PATRIOT, станок сверлильный, верстак комбинированный ученический, настольный электрический лобзик Корвет-87, ленточная пила Корвет-31, станок деревообрабатывающий КОРВЕТ-321, стол для фрезерной машины Корвет-80, стеллаж металлический, пылесос для сбора стружки ОР-1500, многофункциональный заточной станок, токарный деревообрабатывающий станок DSL-1100, станок деревообрабатывающий СД-5, фрезерная машина «Фиолент», фрезер БОШ, машина углошлифовальная Makita, лампа бактерицидная
2-8	кабинет СБО	Кабинет расположен на втором этаже и разделен на две зоны: - зона теоретической подготовки оснащена ученическими 2-местными столами и стульями, регулирующимися по высоте, ученической доской, рабочая зона учителя оснащена компьютерной техникой, принтером, шкафами для хранения методической и учебной литературы, многофункциональным комплексом преподавателя «Дидактика», проекционным экраном, проектором; - зона практической подготовки оснащена всей необходимой, современной бытовой техникой и мебелью, плита электрическая, машина стиральная, холодильник, телевизор, пылесос, утюг, машина посудомоечная, кухонный гарнитур, обеденная зона на 4 персоны. В кабинете установлена бактерицидная лампы «Дезар». Кабинет оформлен наглядным и демонстрационным стендом
Объекты спорта		
гимнастический зал		Гимнастический зал расположен на третьем этаже школы, имеет тренерскую комнату, две раздевалки (для мальчиков, для девочек). Оснащен спортивным оборудованием – беговыми дорожками, шведскими стенками, тренажером по Бубновскому (аналог), турниками для шведской стенки, скамьей для пресса. Имеется спортивный инвентарь – мячи, скакалки, коврики, гимнастические маты, полоса препятствий, шахматы, лыжный комплект.

футбольное поле	На территории школы расположено футбольное поле с искусственным покрытием, двумя воротами и металлическим ограждением по периметру поля
спортивная площадка	На территории школы расположена спортивная площадка с искусственным покрытием, тренажерами и двумя стойками для игры в баскетбол
Средства обучения и воспитания	
дидактический материал в рамках раздела учебных предметов АОП, АООП	<p>Игровой набор Монтессори, дидактический набор для сказкотерапии, развивающие игры, альбом «блоки Дьеньша для самых маленьких», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеньша», папка-флипчарт PECS, набор карточек PECS «Повседневные действия 1», дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром, комплект карточек с заданиями для групповых занятий, развивающий тренажер, кистевой настольный тренажер, мозаика с шаблонами, Арбекова Н.Е. «Карточки по лексическим темам», Жигорева М.В. «Дети с комплексными нарушениями развития», тактильные диски, учебно-игровое пособие «Логика и цифры», набор методических материалов «Сенсорный ящик» с наполнением, набор сенсорных плиток, тренажер «Четвертый лишний», игровой набор «Дары Фребеля», пособие «Большой, средний, маленький», пособие по сенсорному развитию «Мозаика, геометрические фигуры», пособие «Счет и сортировка», учебный набор «Логическая мозаика», карточки Домана («Развиваем внимание и память», «Времена года» «Изучаем формы», «Изучаем цвета», «Мамы и малыши», «Мой дом», «На ферме», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Профессии».</p> <p>Елецкая О.В. психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Игровое поле для фленелеграфа большое, фленелеграф «Домашние животные», «Животные леса», «Овощи», «Фрукты-ягоды», «Геометрические фигуры», «Профессии», «Транспорт», строительный набор 20 элементов, лото деревянное по лексическим темам, конструктор деревянный средний, сортер в ассортименте деревянный, лего-конструктор средний, лего-конструктор крупный, дидактический материал «Времена года», развивающие игры, мозаика мелкая, поднос с крышкой для письма на песке, набор трафаретов 12 штук в пенале, игровые карточки, учебно-игровое пособие, тактильные наборы, деревянные трафареты, игровой набор Фребеля «Мозаика со шнуровкой», набор муляжей, лего-конструктор мелкий, дидактический материал «Дни недели», тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» (настольный модуль), строительный набор</p>

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В ОО отсутствуют условия для доступа обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

К сети Интернет подключены все компьютеры в учебных кабинетах. Пропускная способность сети Интернет составляет не менее 100 Мбит/с.

Провайдер – ПАО «Ростелеком», технология подключения – «Оптическая линия».

В школе успешно функционирует электронный классный журнал, расположенный на ЦОП ХМАО – Югры. Вход в электронный журнал осуществляется с помощью сервиса Госуслуги. Доступ к электронному журналу на данный момент возможен со всех компьютеров, подключенных к школьной локальной сети.

Делопроизводство ведется в электронном формате.

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Информация о мероприятиях и затраченных суммах по данному направлению представлена в табл. 43.

Таблица 43

**Информация
о мероприятиях и затраченных суммах в 2021-2022 гг.**

Приобретение материалов 2021-2022гг.				
№ документа	Наименование закупки	Дата заключения контракта	Цена контракта	Поставщик
10/2022	Поставка сверлильных станков	16.05.2022	69 696,04	ИП Красноперов И.А.
11/2022	Поставка верстаков	17.05.2022	146 015,1	ИП Венгура А.В.
40	Поставка кресел	14.04.2022	29 603	ИП Левин Г.Г.
35561	Поставка оборудования в мастерские	25.03.2022	322 192,00	ООО «Симаарт»
25/03	Поставка станок токарный по дереву Корвет-7490740	25.03.2022	146 200	ООО «Симаарт»
СМТ00120177	Компрессор масляный ПАТРИОТ EURO50-260К	25.03.2022	24918,00	ООО «Симаарт» г.Екатеринбург
80	Станок сверлильный Пульсар	03.06.2022	69696,04	ИП Красноперов И.А.
00341	Верстак комбинированный 101360250-101360255	03.06.2022	146015,10	Венгура А.В. Москва
74	Станок деревообрабатывающий универ. Корвет-321 101340099	18.08.2022	105 471,00	ООО ТК «Строитель»
34	Компьютер в сборе	29.09.2022	270 582,00	ИП Таукчи
33	Блок питания, монитор АОС E2070SWN, процессор, материнская плата, корпус черный, видеокарта, кулер, оперативная память, накопитель, клавиатура, мышь, колонки	27.09.2022	117 247,00	ИП Таукчи
Итого			1 447 635,28	
Мебель для учебных кабинетов				
69	Стул офисный б/н. Стол компьютерный б/н	08.09.2022	23900, 54	ООО «Цезарь»

54	Стул ученический. Стол ученический	04.08.2022	339496,40	ИП Сабитова К.Р.
137	Мягкая мебель (диваны)	10.08.2022	129922,39	ИП Красноперов И.А.
ИТОГО по закупке материалов			187 769,33	

Открытость и актуальность информации о школе

Анализ официального сайта (<https://radschool7.gosuslugi.ru>) на котором в соответствии с законодательством размещены основные сведения об ОО, структуре и органах управления, информация о руководящем и педагогическом составе, учредительные документы, локальные нормативные акты, реализуемые образовательные программы, повышение квалификации, учебный план, календарный учебный график, программа развития; материально-технической базе и оснащенности образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий, позволяет сделать **вывод**, что **официальный сайт ОО доступен для обучающихся и родителей (законных представителей)**. Кроме того, родители (законные представители) имеют возможность внесения в электронной форме на сайте предложений о работе школы.

Питание

Школьная столовая расположена на первом этаже школы, рассчитана на **120 посадочных мест**, оснащена всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Заключаются государственные контракты на поставку пищевых продуктов для обучающихся. Повара школьной столовой готовят горячие обеды для обучающихся на кухне, обеспеченной всем необходимым производственным оборудованием и инвентарем, в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации

В ОО установлен пандус, на пешеходных дорожках установлены тактильные полосы, выполняющие предупредительную функцию; приобретены инвалидная коляска с электрическим приводом и два гусеничных подъемника для передвижения по лестнице; оборудована туалетная комната с поручнями, держателями, раковиной с сенсорным смесителем и тактильным напольным покрытием для безопасного передвижения; по лестничным маршам установлены держатели; на дверях учебных и административных кабинетов установлены таблички со шрифтом Брайля.

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет укомплектован в соответствии с требованиями.

Основным направлением медицинской деятельности является проведение лечебно-профилактических, противоэпидемических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся.

Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся в ОО осуществляется на основе результатов профилактических медицинских осмотров.

Медицинской службой проводились профилактические мероприятия, включающие в себя плановую и сезонную вакцинацию, обеззараживание воздуха облучателями «Дезар», использование дезинфицирующих средств, соблюдение масочного режима и утреннего фильтра, проведение мониторинга заболеваемости.

Тщательный анализ материально-технической базы позволил сделать следующие **выводы**:

администрация образовательной организации:

- систематически *совершенствует методическую базу кабинетов*, посредством приобретения наглядно-дидактических пособий на основе созданной единой классификации учебно-методических пособий, систематизации технического обеспечения уроков;

- *способствует созданию комфортной развивающей среды* и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся различного интеллектуального уровня;

- *расширяет организационно-содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности* путем приобретения специального оборудования.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации (п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, а также Положением о внутренней системе оценки качества образования казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113, в ОО функционирует *эффективная внутренняя система оценки качества образования*.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля (далее – ВШК) и

обеспечивает соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования.

В 2022 году применялся многоцелевой внутришкольный контроль, который был направлен на проверку различных вопросов (учебно-воспитательная, методическая, научно-исследовательская и экспериментальная деятельность, совершенствование учебно-материальной базы школы, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение техники безопасности и др.).

В целях качественного мониторинга деятельности образовательной организации на современном этапе создана и продолжает эффективно применяться модель мониторинга образовательного процесса, включающая (рис. 8):



Рис. 8. Модель мониторинга образовательного процесса

Модель базируется на определенных *принципах*, основными из которых являются:

• **направленность системы мониторинга на реализацию разработанной программы развития образовательной организации**, при которой мониторинг должен носить стратегический характер, т.е. отражать основные приоритеты развития образовательной организации;

• **многофункциональность мониторинга**, обеспечивающая контроль реализации приоритетных показателей образовательного

процесса не только по образовательной организации в целом, но и в разрезе отдельных классов, параллелей, предметов, отдельных обучающихся, возможность сравнения контролируемых показателей со средними показателями по образовательной организации;

- **ориентированность мониторинга на количественные стандарты**, где эффективность управляющих действий значительно возрастает, если контролируемые стандарты деятельности выражены конкретными количественными показателями;

- **соответствие методов мониторинга специфике методов анализа и планирования**;

- **своевременность мониторинга** т.е. устранение текущих проблем всех компонентов образовательного процесса прежде, чем они примут серьезный характер;

- **гибкость построения мониторинга**, при которой система мониторинга способна приспосабливаться к изменениям, происходящим в сфере образования (к новым нормам, новым технологиям и методам и т.д.);

- **простота построения мониторинга**, в основе которой избыточность, может быть не понята и не поддержана педагогическим коллективом, поскольку потребует значительного увеличения времени на его реализацию, а не на учебный процесс.

Анализируя выстроенную модель мониторинга, следует выделить основные ее **этапы**:

- **создание системы информативных отчетных показателей** по каждому виду контроля, так называемая «первичная информационная база», необходимая для последующего анализа;

- **разработка системы обобщающих (аналитических) показателей**, отражающих фактические результаты достижения предусмотренных количественных стандартов контроля;

- **определение структуры форм контрольных отчетов**, которые обеспечат эффективность мониторинга;

- **определение контрольных периодов** по каждому виду диагностического контроля;

- **установление размеров отклонений фактических результатов рассматриваемых показателей от установленных стандартов**.

Кроме того, в образовательной организации сложилась система мониторинга состояния здоровья и здоровьесбережения, которая осуществляется в рамках внутришкольного контроля, а также в системе проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями и содержанием оказываемых образовательных услуг – посредством проведения анкетирования.

При сложившихся объективных обстоятельствах в условиях развития новой коронавирусной инфекции COVID-19 администрация образовательной организации освоила проведение **мониторинга образовательного процесса в дистанционном формате**:

- мониторинг готовности участников образовательных отношений к работе в условиях электронно-дистанционного обучения;

- мониторинг готовности педагогического коллектива к реализации образовательного процесса в условиях электронно-дистанционного обучения;

- мониторинг наличия технических средств у обучающихся 1-11 классов для осуществления дистанционного обучения;

- мониторинг качества реализации образовательного процесса в условиях электронно-дистанционного обучения;

- мониторинг работы классного руководителя (воспитателя ГПД) в период дистанционного обучения.

Сформированная **система ВШК направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативных правовых актов, повышение эффективности по реализации качественных образовательных услуг, совершенствование деятельности ОО, повышение мастерства педагогов, повышение качества образования.**

Основными **направлениями ВШК** являются:

- контроль условий,

- контроль выполнения адаптированных общеобразовательных программ, ведения школьной документации,

- контроль состояния преподавания (процесса),

- контроль качества подготовки обучающихся (результата).

В ОО соблюдается следующий **порядок проведения контроля**: издаются приказы на организацию проверок, разрабатываются планы-задания, оформляются справки по итогам контроля. Итоги обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, на заседаниях методического совета, школьных МО, административном совещании. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

К ВШК привлекаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методист, руководители школьных МО, учителя высшей квалификационной категории, а также другие специалисты. В основном по большей части проверок были сделаны положительные выводы, которые позволили своевременно провести коррекцию деятельности, способствовали повышению результативности работы.

Все мероприятия в рамках ВШК **выполнены в полном объеме.**

Так, в 2022 году выбранные формы способствовали получению полной и достоверной информации о состоянии учебно-воспитательной работы в ОО. Организованный ВШК позволил выявить сильные и слабые стороны деятельности ОО в целом и результатов труда каждого педагога. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных **принципов**: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

В целях выполнения *информационно-аналитической, контрольно-диагностической и коррективно-регулятивной функций* администрацией школы использовались эффективно зарекомендовавшие себя формы ВШК. Анализ итогов контроля позволяет отметить **положительные результаты в состоянии преподавания учебных предметов** (посредством посещения уроков в 1-11 классах).

В 2022 году осуществлялся **контроль за:**

- организацией адаптационного периода первоклассников в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- организацией учебно-воспитательного процесса пятиклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности обучающихся в адаптационный период;

- работой педагогического коллектива по отбору и использованию в образовательном процессе эффективных форм, методов и приемов при работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- степенью удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся 1-5 классов предоставляемыми образовательными услугами в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- состоянием преподавания физической культуры, учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- готовностью к итоговой аттестации обучающихся 9 класса и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающихся 11 класса;

- соответствием условий обучения и воспитания требованиям к обучению и воспитанию обучающихся со сложной структурой дефекта;

- уровнем сформированности БУД обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями АООП.

В целях контроля реализации **деятельностного и дифференцированного подходов** в обучении в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялся мониторинг реализации ФГОС, посещены уроки учителей, осуществляющих образовательную деятельность в 2021-2022 году.

Таким образом, одной из главных целей ВШК в 2022 году явилось установление соответствия функционирования и развития педагогической системы ОО требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

Краткие выводы об итогах ВШК представлены в табл. 44.

Краткие выводы об итогах внутришкольного контроля

Классы	Педагоги, подвергшиеся контролю	Краткие выводы	Количество посещенных уроков
1, 5	<p><i>Учителя</i> И.Н. Костарева Я.С. Митрофанова С.У. Зайдуллина А.Н. Спиридонова Н.А. Барсук Н.В. Краснопёрова И.В. Афанасьева В.А. Фаттахова И.А. Волкова Е.А. Кочемасова Н.Д. Рыбченко Б.Б. Казыева А.Б. Бурлакова О.Н. Кандыба Н.Д. Рыбченко М.В. Ганзвинт Г.М. Хабибулина А.В. Глушак О.И. Рубан В.В. Мелешенко А.С. Бай Е.А. Колганова Д.Ю. Чижкова Л.В. Василенко И.В. Орлова М.П. Ураки Е.Ю. Ураки</p> <p><i>Учителя-логопеды</i> А.В. Имашева Е.М. Шиманская И.Н. Колганова О.И. Королькова</p> <p><i>педагог-психолог</i> А.Н. Муслимова</p> <p><i>учителя-дефектологи</i> Н.А. Кунщикова А.В. Иванишина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • успешно внедряют в практику ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем направлениям: формирование БУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие обучающихся во внеурочное время; • реализуют на уроках основные принципы дидактики (научность, доступность, наглядность) с точки зрения соблюдения оптимальной меры в каждом из них и в их сочетании; • владеют методикой преподавания предметов и организации внеурочных занятий на высоком методическом уровне; • хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации первоклассников, пятиклассников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и эффективно внедряют их в образовательный процесс; • применяют оригинальные методические приемы; • оптимально сочетают дидактическое, санитарно – гигиеническое, здоровьесберегающее и творческое • (личностное) выполнение программно – методических требований урока; • владеют методикой ведения учебных занятий на высоком уровне, знают возрастные особенности обучающихся, изучили индивидуальные особенности пятиклассников и учитывают их при организации учебной деятельности; • формируют в системе необходимые базовые учебные действия, используя для этого разнообразные формы и методы обучения; • структурируют и организуют учебные занятия в соответствии с темой, целями, задачами; • применяют деятельностный подход в обучении, здоровьесберегающую, игровую, информационно – объяснительную, 	88

		<p>проблемную технологии, дидактическую структуру общения с обучающимися, технологию интерактивного обучения, что позволяет продуктивно и эффективно формировать жизненные компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями АООП; коммуникативные, игровые, практические, коррекционно – развивающие методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют как работу в парах, группах так и индивидуальную форму работы; • с целью коррекции высших психических функций включают в уроки упражнения и задания с опорой на несколько анализаторов; • используют частую смену видов деятельности для профилактики утомляемости, смену различных форм и методов обучения, способствующую сосредоточенности, сохранности произвольного внимания, что позволяет полностью реализовать на уроке все поставленные задачи; • организуют поиск новых знаний с помощью различных средств; • требуют от обучающихся точных формулировок при проведении опроса и закрепления нового материала; • проводят уроки в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом, используют внутрикурсовые и межпредметные связи; • используют элементы здоровьесберегающих технологий: создают положительную психологическую обстановку на уроке, следят за посадкой детей, применяют физминутки для снятия статического напряжения, соблюдают режим проветривания; • эффективно используют наглядность и оборудование кабинета; • в системе организуют словарную работу по предмету 	
6-8, 10	<p>А.С. Бай И.А. Белов Г.М. Хабибулина М.В. Ганзвинт Л.Ш. Гусенова С.В. Минина Т.Ю. Брехер А.В. Нестеров Е.А. Колганова Е.Ю. Меценко Т.К. Глушак О.И. Рубан Ю.Н. Лапутько</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учителя в совершенстве владеют методикой проведения учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки логически выдержаны. Все задания продуманы и взаимосвязаны; • эффективно используют современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, учебного сотрудничества, информационно-коммуникативные, технологию проблемного диалога, технологию развивающего обучения; • руководствуются методической, технологической, содержательной видами 	42

	<p>Е.Ю. Рожина О.Н. Кандыба Т.В. Шептухина Н.Н. Ваганова Т.Ю. Белова Е.А. Кочемасова А.Б. Бурлакова Ю.В. Денисенко И.А. Белов Л.Е. Лапутько А.Н. Спиридонова В.А. Фаттахова</p>	<p>преемственности при организации учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеют методикой ведения урока на высоком уровне, знают возрастные особенности обучающихся и учитывают их при организации учебной деятельности; • формируют в системе необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения; • творчески организуют деятельность обучающихся на протяжении всего урока; • учитывают возрастные особенности обучающихся, применяя большое разнообразие методов и приемов, способствующих заинтересованности предметом; • выступают посредником к поиску решения поставленной задачи, вследствие чего на уроке наблюдается высокая мотивация, партнерские отношения и благоприятная рабочая атмосфера (по реакции и активности обучающихся на оригинальность подхода в предлагаемых заданиях практического характера, сформированности понятийного словаря школьников по предмету, видно, что работа педагогом ведется); • требуют в течение всего урока соблюдения правил техники безопасности, применяют безопасные приемы труда; • используют возможности ИКТ для успешного овладения обучающимися программного материала; • для формирования познавательной активности создают и успешно используют на уроках КИМы «Коррекционно-развивающие упражнения по русскому языку и чтению», «Сборник заданий для промежуточного и итогового контроля», «Контрольно - диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике», «Тематические тесты по чтению для 5 -9 классов», «Деловое письмо. Пособие» . Такой подбор раздаточного материала способствует созданию ситуации успеха у школьников, развивает навыки контроля и самоконтроля, познавательную активность; оптимально продумывают задания для развития мотивации на получение новых знаний, актуализации изученного материала; • эффективно используют методические приемы, формирующие прочность знаний обучающихся; • качественно готовят к уроку (поурочное планирование, дидактический, раздаточный материал, наглядность); 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> •здоровьесберегающие аспекты уроков просматриваются через соблюдение гигиенических условий в классе; использование оптимального числа видов учебной деятельности на уроке: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядного материала, ответы на вопросы, решение творческих задач, практические задания; эффективное использование методов, которые развивают инициативу и творческое самовыражение обучающихся: свободные творческие задания, обсуждение в группах, решение учебных задач; профилактика гиподинамии осуществляется путем проведения видео-физкультминуток в начале и середине урока; формирование потребности в здоровом образе жизни – пропагандой здорового образа жизни, занятий спортом; эмоциональный комфорт создается на основе мотивации к учебной деятельности через самоопределение к деятельности «Хочу, потому что смогу» 	
1-11	Ю.Н. Лапутько А.Б. Бурлакова Т.Ю. Брехер	<ul style="list-style-type: none"> •уроки физической культуры проводят на высоком методическом уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств; •обеспечивают дифференцированный подход к обучающимся с учетом физической подготовленности; •используют специальные приемы повышения физической нагрузки; •добиваются оптимальной моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия; •элементы двигательной активности органично включают в игры; •эффективно используют время каждого этапа урока, выделяя время для свободной двигательной деятельности обучающихся; •в целях предупреждения травматизма перед изучением нового раздела адаптированной рабочей программы проводят инструктаж; •используют методы организации учебной деятельности соответствующие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся. Эффективно используют соревновательный метод обучения, работу по станциям, большое внимание уделяют «игровому методу», что является приоритетным и одним из лучших способов повышения уровня мотивации обучающихся с особенностями развития на уроках физкультуры; 	46

		<ul style="list-style-type: none"> • успешно решают на уроках оздоровительные, воспитательные, образовательные и коррекционные задачи, предполагающие такую организацию занятий, которая направлена на развитие у обучающихся пространственной ориентировки, внимания к своим движениям и движениям других, умение выполнять упражнения по словесной инструкции, анализировать движения по качеству их выполнения; • в заключительной части урока проводят игры на внимание; • самоанализ уроков, проведенный учителями, показал высокий уровень знаний педагогами программных задач по физическому воспитанию. • используются разнообразные формы организации физической активности детей (разработаны и активно используются комплексы утренней зарядки, проводятся физкультурные занятия, спортивные кружки и секции, подвижные и спортивные игры, соревнования, педагоги индивидуально занимаются развитием основных видов движений у обучающихся); • организуются и проводятся профилактические мероприятия; • с 2017-2018 учебного года в школе проводится олимпиада по физической культуре (ответственный Ю.Н. Лапутько); • у педагогов имеются описание подвижных игр, комплексы корригирующих упражнений. 	
9, 11	<p>Т.К. Глушак А.В. Глушак А.В. Нестеров О.И. Рубан Н.М. Компаниец С.В. Минина Т.Ю. Брехер Ю.Н. Лапутько</p>	<ul style="list-style-type: none"> • преподавание предмета трудовое обучение ведут методически грамотно; • в совершенстве владеют современными педагогическими технологиями и эффективно внедряют их в образовательный процесс; • применяют оригинальные методические приемы; • в системе используют информационно – коммуникационные технологии (презентации, видеоролики и др.), устанавливают связь изучаемого материала с жизнью, учитывают жизненный опыт обучающихся; • на всех посещённых уроках просматривается готовность образовательной среды, педагога, обучающихся; • учителями запланирована и осуществлена постановка обучающимися цели учения; • коррекционную направленность образовательного процесса учителя реализуют с помощью коррекционно-развивающих методов и приёмов; • педагоги мотивируют интерес к познанию и контролю восприятия материала посредством 	16

		<p>организации самооценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводят словарную работу (отрабатывают специальную терминологию); • толкование слов осуществляют с помощью иллюстративного материала, чтения статей с правильной установкой ударения, записи слов в рабочие тетради, обращение к словарям (интерактивным, на бумажных носителях). • в целях закрепления знаний учителя используют различные приёмы, раздаточный материал; • создают особую атмосферу общей мотивации на трудовую деятельность, профориентацию; • подведение итогов осуществляют в виде рефлексии; • тип уроков соответствует поставленной цели, задачам, планируемым ЗУН. • методы работы обеспечивают личностное развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности и увеличения практико-направленной организации учебной деятельности, что является ключевым условием повышения качества образования, снижения нагрузки на обучающихся, более эффективного использования учебного времени; • в методической разработке урока, выстроенной в соответствии с ФГОС, как один из приемов организации деятельности обучающихся по интерактивной технологии, используют умение работать самостоятельно с различными источниками информации, обучающиеся при этом выполняют творческие задания, опираясь на уже имеющиеся у них знания. <p>В ходе проведения урока применялись <i>«активные»</i> и <i>«интерактивные»</i> методы и приемы обучения такие, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поисковая беседа с целью разрешения проблемной задачи; • демонстрация наглядных пособий (готовых швейных изделий); • самостоятельная работа по карточкам-заданиям (составление плана работы по пошиву изделия, заполнение пропущенных пунктов плана); • круглый стол в виде дискуссии; • эффективно применяют в практической деятельности проектный метод обучения (Глушак Т.К., Рубан О.И.; для уроков Глушак А.В. характерно использование исследовательского метода; Нестеров А.В., используя элементы проблемного обучения, предоставляет обучающимся возможность ставить вопросы, высказывать идеи и пути их 	
--	--	---	--

		решения); • продумывают возможность для самостоятельного проявления обучающихся; • организуют обмен мыслями, мнениями, оценками; стимулируют обучающихся к дополнению и анализу ответов одноклассников	
1-11			192

Исходя из информации, представленной в таблице 44, следует заключить, что контрольно-инспекторской деятельности в течение учебного года подверглись 100% педагогических работников (*в таблице не отражен внутришкольный контроль ведения документации (рабочих программ, электронных классных журналов, личных карт обучающихся, дневников динамического наблюдения, тетрадей обучающихся, а также контроля качества знаний)*).

В целях дальнейшего совершенствования работы по укреплению здоровья и улучшению физического развития обучающихся школы проводился **мониторинг состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов**.

Ответственным за проведение мониторинга состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов и формирование базы данных был назначен **Лапутько Ю.Н.**, руководитель методической площадки по здоровьесбережению, учитель физической культуры.

В ходе мониторинга учителями физической культуры были заполнены сводные таблицы, отражающие показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов, получающих образование в очной форме обучения.

Следует отметить, что в школе мониторинг здоровья проводится шестой год.

В мониторинге состояния физического здоровья и физического развития обучающихся 1-11 классов приняли участие **113 обучающихся**.

Анализируя полученные данные, следует отметить, что

- *показатели физического здоровья обучающихся, получающих образование в очной форме в сравнении за три года в основном стабильны;*

- *по показателям «Сила кисти (левой, правой)», «Частота заболеваний», «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (девушки), «Подтягивание» (юноши), «Прыжок в длину с места» имеют положительную динамику.*

Представленные результаты подтверждают физическое развитие обучающихся с ОВЗ, что говорит о качественной работе педагогов, дифференцированном подходе, построении уроков с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся.

Мониторинг «Самый здоровый класс»

Классные руководители И.В. Орлова, Ю.П. Бойко, Н.Н. Ваганова, М.В. Ганзвинт, Б.Б. Казыева, Л.Ш. Гусенова, Е.Ю. Рожина, Н.М. Компаниец, И.Н. Костарева, С.Ю. Двоеглазова, С.В. Минина, Т.В. Шептухина, Е.А. Шевелева, О.Н. Кандыба, А.В. Таранова, Г.М. Хабибулина осуществляли мониторинг в соответствии с утвержденной таблицей регистрации итогов мониторинга. Вся информация сдавалась в срок и имела актуальные данные на период отчетности (табл. 45).

Таблица 45

Информация о результатах мониторинга «Самый здоровый класс» по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	Пропущено дней				Пропущено уроков			
	Всего	Б	У	Н	Всего	Б	У	Н
1а	25	0	20	5	103	0	82	21
1б	29	15	14	0	116	60	56	0
2а	47	13	34	0	211	60	151	0
2б	60	28	32	0	240	112	128	0
3	54	41	13	0	252	193	59	0
4	136	81	55	0	628	371	257	0
5а	296	69	227	0	1774	408	1365	1
5б	126	52	74	0	564	230	334	0
6а	90	30	60	0	651	208	438	5
6б	184	114	70	0	920	570	350	0
7	254	127	101	26	1908	926	774	208
8	214	78	136	0	1518	564	939	15
9а	269	148	111	10	1934	1044	793	97
9б	163	48	115	0	1080	315	765	0
10а	63	25	32	6	453	170	222	61
10б	54	10	44	0	270	50	220	0
11	110	80	15	15	859	591	130	138
Итого	2174	959	1153	62	13481	5872	7063	546

Ответственным за проведение мониторинга и формирование базы данных был назначен *Лапутько Ю.Н.*

Анализируя информацию, представленную в таблице, следует отметить, что:

✓ *всего* за анализируемый период обучающимися 1-11 классов *пропущено 13481 уроков*;

✓ *по болезни пропущено 5872 уроков*, что составляет *43,6%* от общего количества уроков;

✓ *7063 урока пропущены по уважительным причинам, что составляет 52%*;

✓ следует отметить, что процент пропущенных уроков по *неуважительной причине* относительно *небольшой* и составляет *546*

урока, что соответствует 4%, в прошлом году 623 урока (6,2%), в 2019-2020 учебном году этот показатель составлял 9,2%.

Наибольший процент обучающихся ни разу не болевших в течение 2021-2022 года выявлен в 1а классе.

Таким образом, по итогам 2021-2022 учебного года в рамках мониторинга «Самый здоровый класс» признан **победителем 1а класс** (классный руководитель Т.В. Шептухина).

Показатель **уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся работой ОО возрастает** с каждым годом, это самое главное поощрение для всего коллектива образовательной организации (рис. 9).

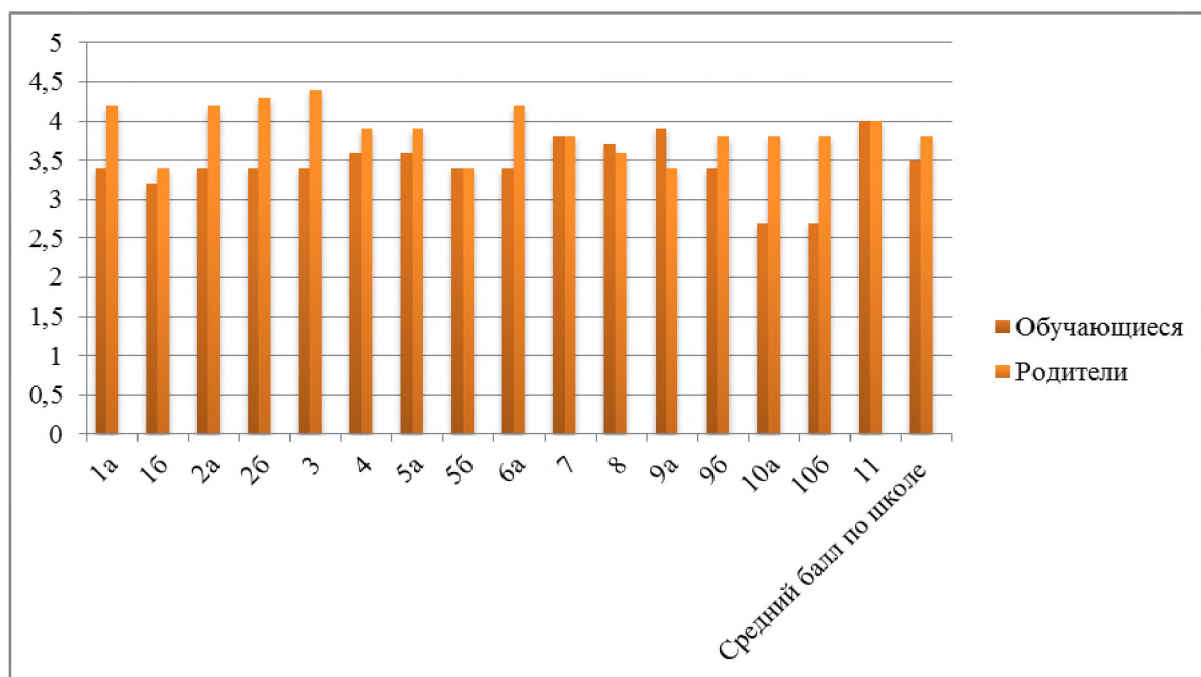


Рис. 9. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ОО в 2022 году

Общие выводы:

1. Деятельность КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. ОО 100% укомплектовано руководящими работниками.

4. Уровень образования и квалификации руководящих работников соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей.

5. Сложившаяся система управления в ОО обеспечивает рациональное расходование бюджетных средств, выполнение целей и задач АООП, программы развития, охрану жизни и здоровья участников образовательных отношений. В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности.

6. В ОО созданы необходимые организационно-административные условия для реализации в полном объеме АООП.

7. Образовательная деятельность в ОО построена в соответствии с:

- *адаптированными основными общеобразовательными программами (в том числе в части реализации ФГОС, 1 вариант и 2 вариант);*
- *Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

8. ОО обеспечила реализацию всех разработанных АООП, что соответствует статье 28 п. 6 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. АООП ОО определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования и ориентированы на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, овладение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни.

10. ОО укомплектовано педагогическими кадрами (100%), уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

11. 100% педагогических работников, заявившихся на прохождение аттестационных испытаний, прошли аттестацию в соответствии со статьей 49 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, что соответствует статьям 47 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13. Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

14. Комплексная педагогическая диагностика носит системный характер.

15. Организована деятельность по мониторингу предметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

16. Библиотечный фонд укомплектован печатными (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями.

17. 100% обучающихся обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников и рекомендуемых к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

18. ОО предоставляет безопасные, комфортные условия, адаптированные к возможностям каждого ребенка-инвалида, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

19. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления ОО.

20. Определенные ОО направления деятельности являются актуальными и востребованными в обществе, отвечают ФГОС и будут способствовать повышению качества образования и эффективности работы педагогов.

21. Созданные условия позволяют эффективно реализовать АООП и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

На основе *анализа деятельности* педагогический коллектив, администрация определяют перспективы развития ОО в соответствии с уровнем требований современного образования.

1. Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями), социокультурной средой города в целях содействия развития личности обучающихся с ОВЗ, подготовки их к дальнейшей интеграции в обществе.

2. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; формированию потребности в здоровом образе жизни, создавая условия, обеспечивающие психофизическое благополучие каждого обучающегося.

3. Изучать, апробировать и внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии, направленные на работу с обучающимися с особенностями развития.

4. Продолжать работу, направленную на идейное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по

формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

5. Осуществлять поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Продолжать повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

7. Совершенствовать систему мониторинговых процедур всех аспектов методической работы.

8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

9. Включать в образовательный процесс исследовательскую деятельность, с учетом особенностей развития обучающихся.

10. Развивать творческий потенциал обучающихся посредством участия в различных конкурсах.

11. Расширять организационно-содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности.

12. Специалистам службы сопровождения продолжить работу по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся.

13. Обеспечивать степень удовлетворения ожиданий участников образовательных отношений от предоставляемых образовательных услуг.

Решить проблемы, волнующие педагогов и родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, призвана **Программа развития школы на 2023-2025 годы « От школы для всех к школе для каждого».**

Целью Программы является: *создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимально возможную социализацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	154 человека
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	83 человека
1.4	Численность учащихся по программе профессиональной подготовки	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета обучающихся, получающих образование на без отметочной основе)	78 человек/ 83,9%
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4,3 балла
1.7	Средний балл квалификационного экзамена выпускников 11 класса по профессиональному обучению	4,8 баллов
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших рабочий разряд на квалификационном экзамене по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 11 класса (без учета обучающихся, получающих образование на без отметочной основе)	7 человек/ 53,8%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших неудовлетворительные результаты на квалификационном экзамене в общей численности выпускников 11 профкласса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, не получивших свидетельства о профессии рабочего, в общей численности выпускников 11 профкласса	6 человек/ 46,2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 профкласса, получивших свидетельство о профессии рабочего с отличием, в общей численности выпускников 11 профкласса (без учета обучающихся, получающих образование на без отметочной основе)	0 человек/ 0%

1.14.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	123 человека/ 79,9%
1.14.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человека/ 14,9%
1.14.3	Муниципального уровня	0 человек/ 0%
	Регионального уровня	2 человека/ 1,3 %
	Федерального уровня	15 человек/ 9,7%
	Международного уровня	6 человек/ 3,9%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся по программам профподготовки, в общей численности учащихся	17 человек/ 11,03%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	154 человека/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек / 100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 82%
1.23.1	Высшая	36 человек/ 60%
1.23.2	Первая	13 человек/ 22%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	5 человек/ 8%
1.24.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 23%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 13,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	60 человек/ 100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв. м