

Принято  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2024 № 6

Согласовано  
с Управляющим советом  
протокол от 28.08.2024 № 4

Приложение 10 к приказу  
от 30.08.2024 № 344

**Изменения,**  
внесенные в адаптированную основную общеобразовательную  
программу образования обучающихся с расстройствами аутистического  
спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2,  
утвержденную приказом от 27.03.2023 № 105

Радужный  
2024

**Календарный учебный график**  
**КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год**  
**5-9 классы**

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

1. **Начало учебного года** – 02 сентября 2024 года
2. **Окончание учебного года:** в 5-9 классах – 29 мая 2025 года
3. **Продолжительность учебного года:**

Класс	Количество	
	недель	дней
5 – 9 класс	34	170

### Регламентирование образовательного процесса:

Четверти	Дата		Продолжительность		
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40	
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель	40	
3 четверть	13.01.2025	28.03.2025	11 недель	55	
4 четверть	07.04.2025	29.05.2025	7 недель	35	
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>	
Промежуток			Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы			26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы			29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы			29.03.2025	06.04.2025	9
Летние каникулы			30.05.2025	31.08.2025	94
<b>Количество праздничных, выходных и каникулярных дней</b>			5-9		195
Условия для выполнения АООП					
Дата изменения расписания			День недели		
28.12.2024			по расписанию четверга за 08.05.2025		
27.05.2025			по расписанию пятницы за 02.05.2025		
28.05.2025			по расписанию пятницы за 09.05.2025		
Выходные и праздничные дни					
Дата			День недели		
01.05.2025			четверг		
02.05.2025			пятница		
08.05.2025			четверг		
09.05.2025			пятница		
<b>Итоговая аттестация</b>			9 класс	02.06.2025, 04.06.2025	

### Режим работы образовательной организации:

- продолжительность учебной недели: *5-тидневная*;
- *начало занятий 08 часов 30 минут*;
- *обучение осуществляется в 1 смену.*

### Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки

промежуточной аттестации устанавливаются на каждый учебный год и утверждаются приказом.

*\*Примечание: календарный учебный график ОО по уровням образования, являющийся обязательным компонентом АООП, ежегодно разрабатывается на начало учебного года и утверждается локальным актом.*

**Пояснительная записка к учебному плану  
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья», реализующей  
адаптированные основные общеобразовательные программы для  
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)  
с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями),  
получающих образование в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), V-IX классы (вариант 2)  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) V-IX классов (вариант 2) на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план) *разработан* в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования», с изменениями от 11 февраля 2022 г. № 69, от 05 декабря 2022 г. № 1063;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

**Учебный план** является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образовательной организации и:

- **фиксирует** общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;

- **определяет** общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации;

- **устанавливает** в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13) сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на **II этапе обучения** – на 5 лет – V-IX классы;

- **обеспечивает** выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Учебная нагрузка** рассчитана исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Общий объём учебной нагрузки составляет 5066 часов за пять учебных лет.

На II этапе обучения в учебном плане представлены **шесть предметных областей** (язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология), внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Кроме этого, содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Для **5 класса** обязательная часть составляет **22 часа**, для **6-7 классов – 25 часов, для 8-9 классов – 26 часов**.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;*

- *формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;*

- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.*

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- **язык и речевая практика** – речь и альтернативная коммуникация;
- **математика** – математические представления;
- **окружающий мир** – окружающий природный мир, человек, домоводство (самообслуживание), окружающий социальный мир;
- **искусство** – музыка и движение, изобразительная деятельность;
- **физическая культура** – адаптивная физическая культура;
- **технология** – труд (технология).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, **предусматривает**:

- *учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;*

- *увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;*

- *введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.*

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, **распределены** следующим образом:

• **в 5-9 классах** увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебных предметов обязательной части:

➤ **«Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов»**, что решает задачи социального взаимодействия с окружающими; индивидуального поэтапного планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах; введения обучающихся в более сложную предметную и социальную среду, на основе дозированной, заранее программируемой интеграции в среду сверстников; развития экспрессивной речи на основе формирования умений употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания, для обучающихся, не владеющих устной речью, формирования навыков общения с помощью альтернативных средств; расширения активного словаря;

• **в 5-9 классах** увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

➤ **«Математические представления. Математическая мозаика»**, что решает задачи развития элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности; готовит обучающихся с ТМНР к интеграции в социуме;

• **в 5-7 классах** введено 2 учебных часа, в **8-9 классах** – 1 учебный час на изучение учебного предмета:

➤ **«Основы безопасной жизни»**, который направлен на формирование у обучающихся безопасного поведения в окружающей среде;

• **в 5 классе** увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

➤ **«Музыка и движение. Творческая фантазия»**, что позволяет полнее раскрыть способности обучающихся с помощью музыки, развивать слух и чувство ритма; научить их правильно воспринимать язык музыкальных образов; формировать умения создавать музыкально-двигательные образы, целостно воспринимая музыку;

• **в 5 классе** введен 1 учебный час на изучение учебного предмета:

➤ **«Труд (технология). Город мастеров»**, что расширяет возможности развития интереса к трудовой деятельности обучающихся с ТМНР, формирования навыков работы с различными инструментами и оборудованием, освоения отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;

• **в 5-9 классах** увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

➤ **Адаптивная физическая культура. Подвижные игры**, что способствует социализации обучающихся на основе контактов и разнообразных форм общения; формированию умений соблюдать правила игры; развитию двигательных способностей, силы, ловкости, быстроты.

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, **в 5-9 классах основы финансовой грамотности интегрируются** с тематикой следующих учебных предметов: *математические представления, окружающий социальный мир, домоводство.*

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01 января 2021 г.: **5 класс – 29 часов; во 6-9 классах – 30 часов.**

Для обучающихся с ТМНР, осваивающих АООП НОДА УО (вариант 2), образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (вариант 2) определяются в соответствии с уровнем актуального развития каждого обучающегося.

**Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.** Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

**Курсы коррекционно-развивающей области** реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет **10 часов в неделю.**

**Коррекционные курсы – 5 часов в неделю** представлены следующими курсами: «Речевая практика» (1 час), «Основы коммуникации» (1 час), «Развитие деятельности по самообслуживанию» (2 часа), «Двигательная коррекция» (1 час). Всего на коррекционно-развивающую область отводится **5 часов в неделю.**

Часы коррекционно-развивающей области **реализуются** учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. **Время, отведенное на реализацию**



**коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Внеурочная деятельность (5 часов в неделю)**, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом, представлена программами **духовно-нравственной деятельности «Разговоры о важном» по 1 часу в неделю для 5- 9 классов, курсом «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов по 1 часу, спортивно-оздоровительной деятельности «Здоровейка» (по 1 часу), коммуникативной деятельности – «Общаюсь, думаю, понимаю» (2 часа в 5 классе, по 1 часу в 6-9 классах), художественно-эстетической творческой деятельности – «Рукотворный мир» (по 1 часу). Курс внеурочной деятельности реализуется для обучающихся в составе класса с учетом мнения родителей (законных представителей).**

При организации обучения на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план (ИУП), а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: *увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.*

Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающегося, избегая его перегрузки.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен **5-тидневный режим работы**. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает **40 минут**.

**Календарный учебный график** разрабатывается ОО самостоятельно. Согласно графику установлена для обучающихся 5-9 классов продолжительность учебного года 34 учебных недели. Продолжительность каникул составляет не менее **7 календарных дней**.

**Формы промежуточной аттестации** определены Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП 1-9 классы (вариант 2) от 27 марта 2023 г. № 105 и представлены в таблице:

Речь и альтернативная коммуникация	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Домоводство (самообслуживание)	
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Адаптивная физическая культура	
Труд (технология)	
Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов	
Математические представления. Математическая мозаика	
Основы безопасной жизни	
Музыка и движение. Творческая фантазия	
Труд (технология). Город мастеров	
Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	



<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>29 (986)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>149 (5066)</b>	
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>50 (1700)</b>	
<b>Коррекционные курсы</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>25 (850)</b>	
Коррекционный курс «Речевая практика»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Коррекционный курс «Основы коммуникации»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Коррекционный курс «Развитие деятельности по самообслуживанию»	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	
Коррекционный курс «Двигательная коррекция»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>25 (850)</b>	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Духовно-нравственное направление «Россия мои горизонты»	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (204)	
<b>Итого</b>	<b>39 (1326)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>199 (6766)</b>	

## Изменения

адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Предметные результаты освоения АООП РАС УО (вариант 2)*

*2. Предметная область «Математика»*

*2.2. Учебный предмет «Математические представления.*

*Математическая мозаика»*

*1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- Соотносить заданный цвет с цветом предмета.
- Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры.
- Ориентироваться в пространственных понятиях.
- Понимать названия используемых предметов и словесного обозначения выполняемых действий с ними.
- Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз».
- Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.
- Устанавливать и называть порядок следования предметов.
- Находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

*2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- Писать цифры.
- Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).

*3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Использовать приемы наложения и приложения при соотнесении предметов по величине.

- Конструировать из различных деталей.
- Пользоваться трафаретом.
- Ориентироваться в пространстве.
- Узнавать, называть различать части суток, времена года, соотносить действия временными промежутками.

### **3. Предметная область «Окружающий мир»**

#### **3.5 Учебный предмет «Окружающий природный мир. Природа родного края»**

##### *1) Представление об особенностях природы родного края.*

- Сформированность элементов первоначальных представлений о природных богатствах и явлениях живой и неживой природы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- Сформированность представлений об особенностях явлений природы Югорского края, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

- Владение элементарными экологическими представлениями.

#### **3.6 Учебный предмет «Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас»**

##### *1) Представления о мире, созданном руками человека.*

- Формирование представлений об объектах созданных человеком.
- Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

##### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель, медик и т.д.).
- Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

- Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

##### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.

##### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

#### **3.7 Учебный предмет «Основы безопасной жизни»**

##### *1) Представление о безопасности.*

- Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

*2) Представление о безопасности в общественных местах.*

- Понимание причин возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации).

- Правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми; модель безопасных действий, общения и взаимодействия в различных ситуациях (незнакомец за дверью, в телефонном разговоре, на улице).

*3) Представление о безопасности на улице.*

- Умение определять основные части улицы и знать, и соблюдать элементарные правила безопасного дорожного движения.

*4) Представление о здоровье и его сохранении, основы медицинских знаний.*

- Сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

- Освоение элементарных основ медицинских знаний и овладение доступными умениями оказывать первую помощь пострадавшим и себе.

#### **4. Предметная область «Искусство»**

##### **4.3 Учебный предмет «Изобразительная деятельность. В мире разных материалов»**

*1) Освоение и использование нетрадиционных видов и техник.*

- Умение использовать различные нетрадиционные изобразительные технологии.

- Умение проявлять индивидуальность при выполнении творческих работ.

*2) Проявление стремления к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Выработка смелости в действиях.

- Появление уверенности при выполнении работ.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

*3) Применение полученных умений и навыков, для выражения отношения к окружающим.*

- Создание подарков для сверстников и взрослых.

- Готовность представить свои творческие работы для оценки (конкурсы, выставки и т. д.).

#### **5. Предметная область «Технология»**

##### **5.1. Учебный предмет «Труд (технология)»**

##### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»**

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### ***III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

#### ***3.1. Программы учебных предметов, курсов***

***Часть формируемая участниками образовательных отношений  
рабочая программа по учебному предмету «Математические представления.***

***Математическая мозаика»***

***предметной области «Математика»***

***Пояснительная записка***

Обучение математике обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), направлено на общее развитие и коррекцию познавательных возможностей.

Одними из самых сложных базовых учебных действий, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.



В процессе систематического обучения уже имеющиеся знания, умения, навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах обучающихся, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировкой. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты, выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Обучающиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной *задачи* – социально-бытовой адаптацией для этой категории обучающихся. В связи с этим обучение математике должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Обучение математическим представлениям организуется на практическо-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению социально-трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в жизненных ситуациях.

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), подготовка к повседневной жизни и труду через овладение их математическими знаниями.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные изменения», «Представления о цвете, форме, величии», «Пространственно-временные представления и ориентировки».

**Содержание программы** «Математические представления. Математическая мозаика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать,

догадываться, рассуждать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) и предоставляет им возможность работать на доступном для них уровне познания, в то же время, развивая учебную мотивацию.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: кубики (игральные) с точками или цифрами; комплекты карточек с числами: 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); «Математический веер» с цифрами и знаками; набор «Геометрические тела»; математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10»; пазлы и мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, макеты циферблата часов; калькулятор; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; наборы палочек; фланелеграф; магнитные доски; наборы геометрических фигур; штампы, трафареты; пуговицы разного размера и различных цветов; природный материал: ракушки, камушки, шишки, желуди, каштаны; муляжи овощей и фруктов; коробки – вкладыши; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Содержание учебного предмета**

#### *Раздел «Количественные изменения»*

Выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Зрительные и тактильные действия, направленные на последовательное выделение каждого предмета или картинку (в пределах трех). Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Тактильный и слуховой счет.

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Соотнесение цифр с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей.

Рисование цифр по трафаретам, по опорным точкам, дорисовывание цифр, самостоятельно; на песке, на грифельной доске, в тетради, выкладывание из природного материала, шнурков, конструирование цифр из проволоки (мягкая игровая проволока с ворсоплеточным покрытием и др.) Конструирование цифр из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).

#### *Раздел «Представления о цвете, форме, величине»*

*Цвет.* Зрительная ориентировка на цвет предметов путем сличения (такой-не такой). Различение и называние цветов. Сопоставление предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Подбор из окружающей

обстановки предметов, сходных с цветом образца. Действия с предметами различных цветов.

*Форма.* Выбор шара, куба, треугольная призма, круга, квадрата, треугольника. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники). Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника, называние и показ их. Выкладывание геометрических фигур и палочек. Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).

*Величина.* Выделение предметов (*большой – маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*). Определение величины, используя прием наложения и приложения.

Сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. Сравнение величины путем сопоставления двух объектов (*большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*). Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, опорным точкам изображений различной величины. Раскрашивание изображений различной величины. Действия с предметами различной величины, использование величины в практических действиях.

Объединение предметов в различные множества (на дочисловом уровне), ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов.

#### *Раздел «Пространственно-временные представления и ориентировки»*

*Пространственные представления и ориентировки* Ориентировка в пространстве. Ориентировка в противоположных направлениях. Называние и показ пространственных положений. Расположение предметов и их перемещение по полу, по поверхности стола. Изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.).

*Временные представления.* Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток. Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времен года. Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, тепло, идет дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе. Изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий.

#### ***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления. Математическая мозаика»***

1) *Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

- Соотносить заданный цвет с цветом предмета.
- Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры.

- Ориентироваться в пространственных понятиях.
- Понимать названия используемых предметов и словесного обозначения выполняемых действий с ними.
- Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз».
- Увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности.
- Устанавливать и называть порядок следования предметов.
- Находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- Писать цифры.
- Решать простые задачи (в одно действие) на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Использовать приемы наложения и приложения при соотнесении предметов по величине.
- Конструировать из различных деталей.
- Пользоваться трафаретом.
- Ориентироваться в пространстве.
- Узнавать, называть различать части суток, времена года, соотносить действия временными промежутками.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир.***

***Природа родного края»»***

***предметной области «Окружающий мир»***

***Пояснительная записка***

Важным аспектом обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), является расширение представлений об окружающем природном мире родного Югорского края. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир. Природа родного края» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе родного Ханты-Мансийского округа, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы.

Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величию. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследие, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой обучающийся, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для обучающихся наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к Югорскому краю, его природе и культуре коренного населения ханты и манси.

Любовь к природе, к родному краю - одна из проявлений патриотизма. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Каждый человек, независимо от возраста, должен бережно относиться к природе. Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее.

Знания о природе Югорского края, проявление познавательного интереса к знаниям о ней выступают компонентами воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета «Окружающий природный мир. Природа родного края»* заключается в формировании представлений у обучающегося целостного взгляда на окружающий природный мир Ханты – Мансийского автономного округа – Югры и адекватное понимание места человека в нём. Воспитание патриота России, уважающего природные богатства своего родного края, традиции и культуру своего и других народов. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи* по ознакомлению с природой родного края:

- сформировать у обучающихся первоначальные представления о природных богатствах и явлениях живой и неживой природы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учетом их своеобразия и особенностей, воспитание гуманного отношения к живому организму;

- расширить кругозор обучающихся, глубже изучить природу родного края, пробудить желание больше узнать об особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, о его природном разнообразии (мира животных, растений, к явлениям природы Югорского края);

- создать условия для возникновения речевой активности обучающихся и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и повседневной жизни;

- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; воспитывать отношение к сверстнику как к объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы Югорского края, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди ХМАО - Югры, растения и животные родного края, строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности.
- развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся к родной истории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, осознавать значимость исторических событий для края, для людей, проживающих в нем, формировать элементарные знания ребенка и его кругозора.
- расширять знания обучающихся о различных предметах и явлениях окружающего природного мира родного края, осознавать зависимость благополучия среды от поведения человека, формировать умение предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
- углублять и расширять знания обучающихся о животном и растительном мире тайги;
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, отражать это в своей действительности.
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в родном крае, причастности к этому.

### ***Содержание учебного предмета***

#### ***«Окружающий природный мир. Природа родного края»***

##### ***Раздел «Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»***

Узнавание (различение) растений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (кедровая сосна, шиповник, пижма обыкновенная). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев родного края. Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Узнавание (различение) ягод ХМАО- Югры (смородина, малина, морошка, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов родного края (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, вешенка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений родного края (астра, георгин, бархатцы, петуния).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений Югорского края (ромашка, одуванчик, клевер, мак югорский); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений ХМАО-Югры (петрушка, укроп, мята, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений родного края (зверобой, ромашка и др.). Знание значения лекарственных растений ХМАО – Югры в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

*Раздел «Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных родного края.

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных родного края (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, куница, соболь). Знание питания диких животных. Объединение животных в группу «дикие животные родного края». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок, волчонок, медвежонок, бельчонок, ежонок и др.). Узнавание (различение) животных, обитающих в северной точке Югры (в Приполярном Урале) (северный олень, бурый медведь, лось, россомаха, куница, соболь, колонок, бурундук, крот, песец). Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в средней и южной тайге Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (белка, лисица, волк, горноста, заяц и др.). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц родного края. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) зимующих птиц ХМАО – Югра (ворона, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц родного края (дикая утка, дикий гусь, грач, журавль и др.). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Узнавание (различение) водоплавающих птиц ХМАО - Югра (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Рыбы родного края (мухун, ряпушка, тугун, таймень и др.). Знание строения рыбы (голова, туловище, плавники, жабры). Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Узнавание (различение) насекомых родного края (бабочка, муравей, комар, мошка, слепень, муха, пчела, шмель и др.). Узнавание (различение) животных,

живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

*Раздел «Объекты природы – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»*

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение местоположения земли и неба. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека (на примере оврага Култычный в Березовском районе и гор Ханты-Мансийского автономного округа – гора Неройка, гора Народная и гор Приполярного Урала). Узнавание леса. Леса ХМАО – Югры. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) югорского леса. Соблюдение правил поведения в тайге. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов родного края (ромашка, василек, клевер луговой, подснежник сибирский прострел и др.). Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (например: золото, бурый и каменный уголь, железная руда, цинк, свинец, тантал, медь, песок и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в природе и жизни человека. Водоемы родного края (на примере реки Оби и её левого притока реки Иртыша). Узнавание водоема (на примере реки Аган). Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

*Раздел «Временные представления»*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Белые ночи Югорского края. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календаря (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных Югорского края в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений родного края в разное время года. Рассказ об особенностях погоды Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (на примере погоды родного края).

*Рекомендуемые виды практических заданий:*

- рисование по темам: «Моя северная земля», «Наша тайга», «Богатство земли югорской», «Моя родина – Югорский край!», «Животные Югры», «Птицы Югры», «Люблю тебя, мой край родной!», «Орнамент на одежде», «Рыбы Югорского края» и др.;
- изготовление тряпичной куклы «Северный олень»;
- конструирование из бумаги «Чум оленевода»;



- конструирование (оригами) по теме «Щука»;
- составление устных рассказов о родном крае, реках и озерах ХМАО, народных праздников Ханты-Манси, природе Югорского края;
- чтение и пересказ народных сказок народов ХМАО (сказка «Птичка-невеличка», «Женщина-лисица», «Откуда северное сияние пришло», «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Айюга», «Как был наказан медведь», «Дятел», «Лучший охотник на побережье», «Кукушка» и др.);
- рассматривание и анализ фотографий и картинок с изображением заповедников и природных парков на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.;
- рисование и раскрашивание по теме «Дары нашего края» (грибы, ягоды, орехи и др.);
- экскурсии в краеведческий музей;
- пешеходная экскурсия «Мой радужный город»;
- пешеходная экскурсия «Дары леса»;
- просмотр видеофильмов по теме «Растения Югорского края», «Югорская осень», «Зимние забавы Югорского края», «Этих животных разводят в Югре», «Белые ночи Югры», «Животные Югры весной», «Северное лето», «Коренные жители севера: Ханты и Манси», «Народные промыслы: оленеводство, рыболовство» и др.;
- просмотр мультимедийных фильмов «Храбрый олененок Айхо», «Ворон и сова»;
- конкурс плакатов экологической направленности по теме «Берегите край родной!», «Родной край – люби и знай!»;
- викторины на темы: «Моя Югра», «Растения Югры», «Животный мир родного края», «Мой дом - Югра», «Мой город», «Красоты Югорского края», «Наша зеленая тайга», «Что на севере растет?», и др.;
- экскурсия в городскую библиотеку «Радужный. Колесо истории», «Национальный праздник - Вороний день», «В гости к Хантам», «Путешествие по Югре» и др.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир. Природа родного края»***

***1) Представление об особенностях природы родного края.***

- Сформированность элементов первоначальных представлений о природных богатствах и явлениях живой и неживой природы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- Сформированность представлений об особенностях явлений природы Югорского края, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир.***

***Мир вокруг нас***

***предметной области «Окружающий мир»***

***Пояснительная записка***

Учебный предмет разработан, исходя из философского понимания

воздействия социальной среды на человека с учетом ее многоплановости (мегасреда, макросреда, микросреда). Учитывая влияние социальной среды на обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), внимание обращено и на обратный процесс, то есть на воздействие обучающихся на социальную среду. Для современной образовательной парадигмы характерна гуманистическая трактовка человека как субъекта взаимодействия с миром.

Одним из факторов, способствующих оптимальному развитию обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

На уроках по ознакомлению с окружающим социальным миром обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Цель применения метода пиктограмм – прежде всего организовать коммуникацию с неговорящими обучающимися, пробудить и актуализировать их перцептуальные и понятийные возможности, активизировать невербальный интеллект. Пиктограммы – эффективное средство коррекции психики умственно отсталых детей. Уроки с использованием пиктограмм пробуждают и развивают их когнитивные возможности, стимулируют и активизируют деятельность учащихся, в том числе и коммуникативную. Опора на «графический» язык помогает становлению импрессивной речи у обучающихся, что создает благоприятные предпосылки для формирования зачатков их экспрессивной речи.

Большое внимание в работе с пиктограммами уделяется тем символическим изображениям, которые часто встречаются в окружающем ребенка социальном мире (разрешающие, запрещающие, предупреждающие, информационные знаки и т. п.).

Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу обучения предмету.

**Цель** обучения: формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях, формирование максимально возможного навыка самостоятельности.

**Основные задачи** по предмету «Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас»:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье»);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности.

### ***Содержание учебного предмета***

#### ***«Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас»***

Обучение является комплексным, как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала предполагает реализацию принципа линейности и концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а в содержании раскрывается сначала главным образом предметная, затем функциональная и смысловая стороны, а затем сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Таким образом, повторность в обучении позволяет формировать у обучающихся максимально доступные элементарные навыки и умения, прежде всего, социально-бытового плана.

Вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися строится таким образом, что задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Задачи формирования представлений обучающихся о себе и об окружающем мире, решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «*Это – я*», «*Моя семья*», «*Мир людей*».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на уроках.

#### *Раздел «Это – я»*

Ориентировка в собственном теле.

Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения).

Использование пиктограмм и показывание части тела на себе.

Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).

Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, чувствую, говорю, кушаю, слышу»,

«Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».

Выражение с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.). Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: смеется, плачет.

Отработка аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию, пол. Создание ситуаций, в которых обучающимся необходимо называть себя и откликаться на свои имена и т. п.

Внешней вид: формирование умения смотреть в зеркало на себя, друг на друга, на учителя, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме и т. п.).

Беседы о личной гигиене, о предметах гигиены (с помощью учителя и, если это возможно, самостоятельно). Упражнения по содержанию стихов с реальными предметами личной гигиены и предметами-заместителями.

Дидактические упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь осенью, зимой», «Посуда для меня и для других людей».

#### *Раздел «Моя семья»*

Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Проигрывание в играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Рассматривание фотографий членов семьи и возможное называние (показ) их на фотографии.

Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей обучающихся).

Совместное с учащимся рассматривание фотографий, беседа о его семье (мама, папа, бабушка, дедушка).

Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых).

Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

Рассматривание фотографий о прогулках с родителями, с братьями и сестрами и соотнесение их с картинками и пиктограммами, беседы о семье обучающегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).

Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Чтение литературных произведений о семье, о детях в семье. После

чтения литературных произведений беседы с учащимися по их содержанию с использованием картинок и пиктограмм.

### *Раздел «Мир людей»*

Экскурсия по ознакомлению обучающихся с транспортными средствами, улицей (вблизи от школы), для знакомства с близлежащими улицами, парком, сквером, памятным местом, в медицинский кабинет школы, в магазин, в парикмахерскую и т.д. Использование в процессе уроков представлений о счете, величине, об орудиях труда людей и т. п. Совместное рассматривание фотографий, сделанных учителем во время экскурсии. (Фотографии раскладываются учителем вместе с обучающимися в логической последовательности, обсуждаются с применением возможных речевых и неречевых средств общения. Обучающиеся с помощью учителя рассказывают о своих впечатлениях и действиях на экскурсии.)

Предметные, отобразительные и простейшие ролевые игры, в которых обучающиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, водителя, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, название их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как водитель ведет автомобиль?» и др.

Моделирование простых сюжетов о безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу», «В парикмахерской», «В автобусе».

Стимулирование обучающихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к ситуациям, изображенным на фотографиях, картинках, описанным в произведениях о бытовой жизни человека, используя речевые и неречевые средства общения.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Тематические уроки по формированию навыков социально-бытовой ориентировки в окружающем предметном мире с использованием тематических альбомов.

### ***Планируемые предметные результаты по учебному предмету: «Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас»***

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека.*

- Формирование представлений об объектах созданных человеком.
- Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка(учитель, водитель, медик и т.д.).

- Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

- Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасной жизни»  
предметной области «Окружающий мир»***

***Пояснительная записка***

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз изучение учебного предмета «Основы безопасной жизни» направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасного поведения обучающихся. Содержание предмета способствует выработке у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), умений распознавать угрозы, избегать опасности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности. Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка с особыми образовательными потребностями. Особенности развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития отражают своеобразие их познавательной деятельности, ограниченность представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности, что оказывает непосредственное влияние на формирование у них основ культуры безопасного поведения. Присущий обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития), скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание потенциально опасных ситуаций, в которых они могут оказаться, что в большинстве случаев проявляется низким порогом осознания возможной опасности. Реализация учебного предмета предназначено для начального формирования у обучающихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты.

Программа нацелена на обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), и включает новые для обучающихся знания, не содержащиеся в базовых программах. Разделы программы имеют собственные, внутренние принципы построения материала и формулировки тем. Общим принципом построения всей программы, объединяющим ее разделы, является принцип расширения социального опыта безопасного поведения обучающихся.

**Цель** – усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование у обучающихся основ культуры безопасного поведения, в соответствии с современными потребностями личности и способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

**Задачи:** развитие познавательного интереса, обогащение знаний и представлений об окружающем мире (предметов, природы, людей), лежащих в основе формирования культуры безопасного поведения; формирование навыков безопасного поведения; воспитание чувства осторожности и самосохранения.

Программа «Основы безопасной жизни» включает следующие разделы: «Безопасность в быту», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Природа и безопасность», «Сохранение здоровья и первая медицинская помощь». Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир. Основы безопасной жизни» предполагает получение обучающимися знаний по безопасности, формирование психологических установок на соблюдение правил безопасного взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира, умений действовать осторожно и предусмотрительно, воспитание навыков сознательного поведения и реагирования. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Окружающий социальный мир. Основы безопасной жизни» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, уроков в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных

в повседневной жизни опасных ситуаций. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций. Необходимо учитывать, что динамика овладения детьми данной категории понятиями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит медленно. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (на улице, в природе, во дворе, в магазине и т.д.), действий, правил поведения и т.д., Кроме того, используются аудио и видео материалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила безопасного поведения в общественных местах, в природе, дома. Рабочие тетради с различными ситуационными задачами, иллюстрациями примеров безопасного поведения, для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. Электронные образовательные ресурсы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений об основах безопасного поведения. Необходимым оборудованием является: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### ***Содержание учебного предмета «Основы безопасной жизни»***

#### ***Раздел «Безопасность в быту»***

Узнавание (различение) возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Безопасное поведение дома. Соблюдение правил безопасности, когда ты дома один. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения дома. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в квартире (доме). Порядок действий при авариях на коммунальных системах дома. Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова экстренных служб. Порядок взаимодействия с экстренными службами. Ответственность за ложный вызов экстренной службы.



Узнавание (различение) электрических и газовых приборов. Правила обращения с электрическими и газовыми приборами. Источники возможной опасности электрических и газовых приборов. Правила и приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.

Пожар. Факторы развития пожара. Узнавание (различение) причин возникновения пожара. Возможные последствия пожара. Соблюдение правил оказания первой помощи пострадавшим при пожаре. Узнавание (различение) первичных средств пожаротушения. Правила вызова пожарной службы. Порядок взаимодействия с пожарной службой.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Узнавание (различение) лекарственных средств. Правила комплектования и хранения домашней аптечки.

Узнавание (различение) средств бытовой химии. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Бытовые отравления, признаки бытовых отравлений и причины их возникновения. Профилактика отравлений.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Лифт – наш домашний транспорт. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности поведения в местах общего пользования в многоквартирном доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода. Правила поведения в подъезде, а также при входе и выходе из него. «Опасная высота» – опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных площадках (не садиться на перила лестниц, ограждения балконного блока).

#### *Раздел «Безопасность в общественных местах»*

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (микрорайоны, улицы), площади, здания, парки. Узнавание (различение), общественных мест города: кафе, вокзал, банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, супермаркет, театр, цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.

Общие сведения о зонах криминогенной опасности: двор; детские площадки; безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Знание основ безопасного поведения с незнакомыми взрослыми и подростками.

#### *Раздел «Безопасность на улице»*

Безопасный путь в школу. Разбор конкретного маршрута. Безопасность на улице. Дорога и её главные части: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Пешеход, велосипедист. Знание (соблюдение) правил перехода через дорогу.

Узнавание (различение) сигналов регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой.

Знакомство с дорожными знаками. Узнавание (различение) дорожных знаков «Пешеходный переход», «Проход запрещен», «Внимание, дети!», «Велосипедная дорожка». Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Узнавание (различение) перекрёстков и их видов. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Световозвращающие элементы и правила их применения. Знание (соблюдение) правил перехода дороги при посадке из автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси.

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Где можно кататься на велосипеде.

Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге. Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Узнавание (различение) средств безопасности на дороге. Знание (соблюдение) безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта, легкового автомобиля, мотоцикла. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Знание (соблюдение) правил безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током).

Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро). Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Знание (соблюдение) правил безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Знание (соблюдение) правил безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Знание (соблюдение) правил поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Знание (соблюдение) правил безопасного поведения на авиационном транспорте.

#### *Раздел «Безопасность в общении»*

Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Знание (соблюдение) правил безопасной межличностной коммуникации. Понятие «конфликт». Конфликт и стадии его развития. Факторы и причины развития конфликта. Безопасные и эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.

Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, вовлечение в преступную деятельность) и способы защиты от них. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Знание (соблюдение) правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные знакомцы.

Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

#### *Раздел «Природа и безопасность»*

Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Узнавание (различение) чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификация. Знание (соблюдение) правил безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, поиск и запоминание ориентиров. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.

Знание (соблюдение) правил поведения, необходимых для снижения риска встречи с дикими животными, порядка действий при встрече с ними; порядка действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.

Узнавание (различение) съедобных и ядовитых грибов и растений. Знание (соблюдение) правил поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.

Природные пожары. Виды и опасности пожаров. Факторы и причины возникновения пожаров. Узнавание (различение) порядка действий при нахождении в зоне природного пожара.

Виды опасности на воде. Знание (соблюдение) общих правил безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Знание порядка действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Знание (соблюдение) правил поведения при нахождении (передвижении) на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, бури, наводнения, лесные и торфяные пожары). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (эпидемии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Опасные ситуации в природе: мороз, жара, ветер, метель, гроза. Грозы, их характеристики и опасности. Знание (соблюдение) порядка действий при попадании в грозу.

#### *Раздел «Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь»*

Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Узнавание (различение) факторов, влияющих на здоровье человека. Опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. Двигательная активность. Закаливание организма. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека. Нарушения осанки. Узнавание (различение) причин возникновения нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки. Телевизор и компьютер – друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Знание (соблюдение) правил безопасности при просмотре телевизионных передач. Узнавание (различение) мер по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере. Рациональное питание. Гигиена питания.

Понятие «инфекционные заболевания». Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм распространения инфекционных заболеваний. Знание (соблюдение) мер профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Знание (соблюдение) мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи.

Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию. Назначение аптечки первой помощи. Состав аптечки первой помощи. Знание (соблюдение) порядка действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Ватно-марлевая повязка. Назначение ватно-марлевой повязки. Первая медицинская помощь при ожогах. Знание (соблюдение) порядка действий при ожогах. Медицинская помощь при ушибах. Знание (соблюдение) порядка действий при ушибах. Средства индивидуальной защиты. Кровотечение. Знание (соблюдение) порядка действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении. Первая помощь при кровотечении из носа. Первая медицинская помощь при ссадине, ране. Предотвращение травматизма. Оказание первой помощи при спасении утопающего. Знание (соблюдение) порядка действий при оказании первой медицинской помощи утопающему.

#### ***Предметные результаты освоения учебного предмета***

##### ***«Основы безопасной жизни»***

###### *1) Представление о безопасности в быту.*

- Определять потенциальные опасности в помещении, знать и соблюдать правила безопасного поведения в доме, уметь безопасно использовать предметы быта.
- Освоить основы поведения в проблемных (чрезвычайных) ситуациях.

- Владеть основами первой помощи при бытовых отравлениях. Знать и соблюдать правила поведения в местах общего пользования.

2) *Представление о безопасности в общественных местах.*

- Знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.

- Осознавать и определять потенциальные источники опасности в общественных местах.

3) *Представление о безопасности на улице: Владеть основами правил безопасности дорожного движения.*

- Иметь представления о дорожных знаках.

- Узнавать (различать) дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Осторожно, дети!».

- Знать и соблюдать правила безопасности на игровой площадке.

4) *Представление о безопасности в общении.*

- Знать и соблюдать правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми.

5) *Представление о безопасности в природе.*

- Знать и соблюдать правила безопасного поведения на различных природных объектах (лес, водоем), иметь представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

- Знать и соблюдать правила безопасного поведения при контактах с дикими и домашними животными.

6) *Представление о здоровье и его сохранении, основы медицинских знаний.*

- Понимать причины возникновения болезни и их связи с образом жизни; • владеть основами первой медицинской помощи.

- Знать основы первой медицинской помощи при ожогах, ранах, ссадинах, кровотечениях, ушибах.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность»***

***В мире разных материалов»  
предметной области «Искусство»***

***Пояснительная записка***

В процессе целенаправленного обучения изобразительной деятельности у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), вырабатывается смелость действий, уверенность, свобода владения инструментами и материалами. Они приобретают техническую легкость, свободу, которая является одним из побудителей рисования, создания образа предмета или явления.

***Цель*** обучения – содействие развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка, поделки; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно

повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала.

Программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность. В мире разных материалов» включает в себя два раздела: «Мультирисование», «Бумагопластика».

Главным в процессе обучения является - обеспечение учителем свободы творческого развития обучающегося, а это не возможно без внедрения в практику как можно большего числа нетрадиционных техник. Так же нетрадиционные техники позволяют работать с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), Помимо нетрадиционных техник, следует учитывать следующие факторы, позволяющие не допускать в детскую изобразительную деятельность однообразие и скуку, обеспечивающие живость и непосредственность детского восприятия:

- разнообразие и вариативность работы с обучающимися;
- новизна обстановки;
- необычное начало работы;
- красивые и разнообразные материалы;
- интересные для обучающихся неповторяющиеся задания;
- возможность выбора.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность. В мире разных материалов» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью (ножницы, кисти, ватные палочки, штампы, стеки, линейки и т. д.); расходные материалы (бумага, картон, пластилин, тесто, клей, карандаши, мелки, восковые мелки, угольки и т. д); репродукции картин; видеофильмы, аудиозаписи, презентации.

### ***Содержание учебного предмета***

#### ***«Изобразительная деятельность. В мире разных материалов»***

##### ***Раздел «Мультирисование»***

Знакомство и применение нетрадиционных техник рисования различными материалами. Выбор и применение нетрадиционных техник, учитывая особенности развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития),, возможность дифференцированного использования для разного уровня детей (рисование пальцами, ладошками; печать ниток (штампы из намотанных ниток), печать из картофеля и моркови, отпечатки-картинки, печать пластилином, масляная пастель+акварель, отпечатки листьев, рисунки из ладони, рисование ватными палочками, ниткография, монотипия, рисование мыльными пузырями, рисование мятой бумагой, рисование солью, кляксография, пластилинография, граттаж, фроттаж).

##### ***Раздел «Бумагопластика»***

Расширение представлений о бумаге и картоне, и возможностей работы с ними. Выбор и применение нетрадиционных видов и техник бумагопластики,

учитывая особенности развития обучающихся, возможно дифференцированное использование для разного уровня детей (оригами, модульное оригами, киригами, квиллинг, торцевание, рванная и мятая бумага, плетение, скатывание бумаги, папье-маше, «поп-ар» (изготовление объемных открыток), скрапбукинг, декупаж, айрис фолдинг, паперкрафт).

***Планируемые результаты освоения учебного предмета  
«Изобразительная деятельность. В мире разных материалов»***

*1) Освоение и использование нетрадиционных видов и техник.*

- Умение использовать различные нетрадиционные изобразительные технологии.

- Умение проявлять индивидуальность при выполнении творческих работ.

*2) Проявление стремления к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Выработка смелости в действиях.

- Появление уверенности при выполнении работ.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

*3) Применение полученных умений и навыков, для выражения отношения к окружающим.*

- Создание подарков для сверстников и взрослых.

- Готовность представить свои творческие работы для оценки (конкурсы, выставки).

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

***Пояснительная записка***

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Задачи** обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;  
формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;  
освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы,



иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

#### ***Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане***

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

#### ***Содержание учебного предмета «Труд (технология)»***

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело».

##### ***6 класс***

###### ***Раздел «Батик»***

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

###### ***Раздел «Керамика»***

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика.

###### ***Раздел «Деревообработка»***

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

###### ***Раздел «Полиграфия»***

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор

объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

#### *Раздел «Растениеводство»*

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.

#### *Раздел «Швейное дело»*

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.

### **7 класс**

#### *Раздел «Батик»*

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

#### *Раздел «Керамика»*

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика.

#### *Раздел «Ткачество»*

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

#### *Раздел «Деревообработка»*

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

#### *Раздел «Полиграфия»*

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста.—Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на

принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

#### *Раздел «Растениеводство»*

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов

#### *Раздел «Швейное дело»*

Ручное шитье. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

### **8 класс**

#### *Раздел «Батик»*

Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

#### *Раздел «Керамика»*

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.

#### *Раздел «Ткачество»*

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

### *Раздел «Деревообработка»*

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой.

### *Раздел «Полиграфия»*

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

### *Раздел «Растениеводство»*

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.

### *Раздел «Швейное дело»*

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание

нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иглой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

### *9 класс*

#### *Раздел «Батик»*

Подготовка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа.

#### *Раздел «Керамика»*

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия

#### *Раздел «Ткачество»*

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

#### *Раздел «Деревообработка»*

Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

#### *Раздел «Полиграфия»*

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

#### *Раздел «Растениеводство»*

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

#### *Раздел «Швейное дело»*

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

### ***Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Труд (технология)»***

#### ***Личностные результаты:***

- проявляет интерес к новым видам деятельности;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдохнуть);
- проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;
- оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);
- имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);

- проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;

- проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;

- знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;

- соблюдает порядок на рабочем месте.

***Предметные результаты:***

*2) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

*2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

***Предметные результаты освоения содержания раздела «Батик»***

***К концу обучения в 6 классе:***

- соблюдают последовательность действий при работе с красками;
- применяют разные приемы рисования кистью.

***К концу обучения в 7 классе:***

- соблюдают последовательность действий при работе с красками;
- составляют эскиз;
- наносят рисунок при помощи трубочки резерва.

***К концу обучения в 8 классе:***

- наносят рисунок при помощи трубочки резерв;
- соблюдают последовательность действий при работе с красками;
- выполняют свободную роспись по ткани с применением солевого раствора.

К концу обучения **в 9 классе:**

- готовят раздаточный материал;
- по инструкции создают эскиз композиции;
- соблюдают правила техники безопасности при работе с красками, при выполнении росписи холодным батиком.
- соблюдают последовательность при создании композиции двухслойной заливки.

***Предметные результаты освоения содержания раздела «Керамика»***

К концу обучения **в 6 классе:**

- соблюдают правила техники безопасности при работе в мастерской;
- соблюдают технологический процесс при работе с глиной;
- удерживают глину в руках;
- отщипывают кусок глины от целого куска;
- расплющивают материал между ладонями;
- скатывают шарик из глины в ладонях.

К концу обучения **в 7 классе:**

- соблюдают правила техники безопасности в мастерской;
- соблюдают технический процесс при работе с глиной;
- удерживают глину в руках;
- прижимают пальцем глину к листу картона;
- отщипывают кусок глины от целого куска;
- расплющивают материал между ладонями;
- лепят из шара и конуса простые листья, делают налесты.

К концу обучения **в 8 классе:**

- удерживают глину в руках;
- прижимают пальцем глину к листу картона;
- отщипывают кусок глины от целого куска;
- расплющивают материал между ладонями;
- выполняют аппликацию из глины раскатыванием столбиками;
- соблюдают технологический процесс при работе с глиной;
- соблюдают правила техники безопасности в мастерской.

К концу обучения **в 9 классе:**

- соблюдают правила техники безопасности в мастерской;
- соблюдают технический процесс при работе с глиной;
- выполняют роспись по загрунтованной поверхности изделия
- отщипывают кусок глины от целого куска;
- соблюдают технологию изготовления украшений: пуговиц, брелков, кулонов.

***Предметные результаты освоения содержания раздела «Ткачество»***

К концу обучения **в 6 классе:**

- организуют рабочее место;
- узнают детали ткацкого станка;
- выполняют наматывание нитки на челнок.

К концу обучения **в 7 классе:**

- организуют рабочее место;



- выполняют полотняное переплетение из бумаги.

К концу обучения **в 8 классе:**

- организуют рабочее место;
- выполняют саржевое переплетение из бумаги;
- вдевают нитку в иголку;
- закрепляют нить узелком;
- удерживают в руках нитки и ткань;
- закрепляют нить на ткани в конце работы;
- выполняют сатиновое переплетение из бумаги;
- выполняют различные (полотняное, саржевое, сатиновое) переплетения

из бумаги.

К концу обучения **в 9 классе:**

- закрепляют нить на ткани в конце работы;
- выполняют различные (полотняное, саржевое, сатиновое) переплетения

из бумаги.

### ***Предметные результаты освоения содержания раздела «Деревообработка»***

К концу обучения **в 6 классе:**

- удерживают в руках доски;
- рассматривают иллюстрации с доступным содержанием;
- используют по назначению инструменты для деревообработки;
- соблюдают технологический процесс при работе с деревом.

К концу обучения **в 7 классе:**

- удерживают в руке инструменты;
- знакомятся с профессиями плотник, столяр;
- зачищают доску шлифовальной шкуркой;
- определяют цвет, запах, текстуру древесины;
- используют по назначению инструменты для деревообработки;
- соблюдают технологический процесс при работе с древесиной.

К концу обучения **в 8 классе:**

- удерживают в руке инструменты;
- выполняют аппликацию из древесных опилок и карандашной стружки;
- выжигают нанесённый рисунок;
- используют по назначению инструменты для деревообработки;
- соблюдают технологический процесс при работе с прибором для

выжигания.

К концу обучения **в 9 классе:**

- удерживают в руке инструменты;
- зачищают наждачной бумагой деревянную поверхность;
- соблюдают правила безопасной работы лучковой пилой;
- соблюдают правила безопасной работы рубанком;
- наносят разметку длины деталей с помощью измерительной линейки;
- используют по назначению инструменты для деревообработки.

### ***Предметные результаты освоения содержания раздела «Полиграфия»***

К концу обучения **в 6 классе:**

- включают фотоаппарат;
- делают снимки;
- определяют некачественные снимки;
- удаляют некачественные снимки;

К концу обучения **в 7 классе:**

- называют основные части компьютера;
- соблюдают алгоритм включать/выключать компьютер;
- набирают текст на компьютере;
- создают текстовый файл (папку);
- вставляют флэш-карту;
- переносят фотографии с флэш-карты на компьютер;
- называют и различают основные части принтера, включают его;
- соблюдают последовательность при работе на принтере.

К концу обучения **в 8 классе:**

- называют основные части ламинатора;
- включают ламинатор;
- соблюдают последовательность действий при работе на ламинаторе;
- вынимают конверт из выпускного отверстия;
- открывают и закрывают крышку копировального аппарата;
- вставляют лист бумаги в конверт;
- называют основные части копировального аппарата;
- соблюдают последовательность действий при работе на копировальном аппарате;
- размещают лист на панели корпуса резака;
- соблюдают последовательность действий при работе на резаке.

К концу обучения **в 9 классе:**

- различают основные части брошюровщика;
- соблюдают последовательность действий при работе на брошюровщике;
- устанавливают пружины на гребень;
- вставляют лист в брошюратор;
- чистят съемный поддон.

### ***Предметные результаты освоения содержания раздела «Растениеводство»***

К концу обучения **в 6 классе:**

- используют по назначению инструменты для ухода за растениями;
- соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.

К концу обучения **в 7 классе:**

- используют по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями;
- соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями;
- соблюдают технологический процесс при сборе семян однолетних цветов.

К концу обучения **в 8 классе:**

- используют по назначению инструменты для ухода за растениями;
- называют две группы, на которые делятся цветочно-декоративные растения;
- собирают семена однолетних цветковых растений.
- соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.

К концу обучения *в 9 классе:*

- удерживают в руке инструменты;
- используют по назначению ручной инвентарь для работы в цветнике;
- складывают удалённые засохшие однолетники в мешок;
- соблюдают правила хранения многолетних растений.

***Предметные результаты освоения содержания раздела  
«Швейное дело»***

К концу обучения *в 6 классе:*

- используют по назначению инструменты для шитья;
- вдевают нитку в иглолку;
- закрепляют нить узелком;
- закрепляют нить на ткани в конце работы;
- определяют лицевую и изнаночную сторону ткани;
- определяют ткань на ощупь (гладкая, ворсистая и т.д.);
- выполняют простую обработку кромки (бахрома).

К концу обучения *в 7 классе:*

- вдевают нитку в иглолку;
- закрепляют нить на ткани в конце работы;
- проделывают проколы на картоне для ручных стежков;
- закрепляют нить узелком;
- выполняют стежок вперед иглой, через проколы на картоне;
- выполняют косой стежок вперед иглой, через проколы на картоне.

К концу обучения *в 8 классе:*

- удерживают в руке инструменты;
- выполняют обычные стежки по проколам на картоне;
- выполняют крестообразный стежок через проколы на картоне;
- выполняют петлеобразный стежок через проколы на картоне;
- выполняют стебельчатые стежок через проколы на картоне.

К концу обучения *в 9 классе:*

- вдевают нитку в иглолку;
- закрепляют нить на ткани в конце работы;
- выполняют отделочные стежки «вперед иглой» на картоне по проколам;
- выполняют отделочного тамбурного стежка на картоне по проколам;
- выполняют отделочного стебельчатого стежка на картоне по проколам.

***Базовые учебные действия***

В результате изучения программы по предмету «Труд (технология)» на II этапе формирования готовности к овладению содержанием овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

- принимает контакт, инициированный взрослым;
- принимает контакт, инициированный другим обучающимся;
- направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- устанавливает контакт с учителем, обучающимися, участвующими в учебном процессе;
- ориентируется в учебной среде класса (местах хранения инвентаря и др.);
- выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.);
- подражает простым движениям и действиям с предметами;
- выполняет простые действия с предметами и изображениями по образцу;
- выполняет действие по образцу;
- использует по назначению учебные материалы;
- планирует предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога;
- ориентируется в последовательности действий согласно предложенному плану;
- выполняет задание от начала до конца при значительной / незначительной помощи / самостоятельно.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### 3.2. Программа формирования базовых учебных действий

*Таблица 3.2.2*

#### *Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и направлений внеурочной деятельности*

Компоненты базовых учебных действий	Предметная область	Учебный предмет, направление внеурочной деятельности
<i>личностные учебные действия;</i>	<i>Язык и речевая практика</i>	Речь и альтернативная коммуникация
	<i>Математика</i>	Математические представления
		Математические представления. Математическая мозаика
	<i>Окружающий мир</i>	Окружающий природный мир
		Окружающий природный мир. Природа родного края
		Человек
		Домоводство
		Окружающий социальный мир
		Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас
		Основы безопасной жизни
<i>Искусство</i>	Музыка и движение	
	Изобразительная деятельность	
	Изобразительная деятельность. В мире разных материалов	
<i>Физическая культура</i>	Адаптивная физкультура	
<i>коммуникативные учебные</i>		

<i>действия</i>	<i>Технология</i>	Труд (технология)
<p data-bbox="240 495 547 555"><i>регулятивные учебные действия;</i></p> <p data-bbox="229 864 563 925"><i>познавательные учебные действия</i></p>	<i>Внеурочная деятельность</i>	Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно речевое развитие»
		Коррекционный курс «Сенсорное развитие»
		Коррекционный курс «Двигательное развитие»
		Коррекционный курс «Предметно-практические действия»
		Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»
		Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»
		Духовно-нравственное направление «Россия – мои горизонты»
		Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»
		Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»