

Извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2, утвержденной приказом от 29.05.2024 № 250 с изменениями от 30.08.2024 № 344

**Пояснительная записка к учебному плану
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья», реализующей
адаптированные основные общеобразовательные программы для
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями),
получающих образование в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), V-IX классы (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) V-IX классов (вариант 2) на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план) *разработан* в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11 февраля 2022 г. № 69, от 05 декабря 2022 г. № 1063;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образовательной организации и:

- **фиксирует** общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;

- **определяет** общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации;

- **устанавливает** в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13) сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на **II этапе обучения** – на 5 лет – V-IX классы;

- **обеспечивает** выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебная нагрузка рассчитана исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Общий объём учебной нагрузки составляет 5066 часов за пять учебных лет.

На II этапе обучения в учебном плане представлены **шесть предметных областей** (язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология), внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Кроме этого, содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Для **5 класса** обязательная часть составляет **22 часа**, для **6-7 классов – 25 часов**, для **8-9 классов – 26 часов**.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;*

- *формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;*

- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.*

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- **язык и речевая практика** – речь и альтернативная коммуникация;
- **математика** – математические представления;
- **окружающий мир** – окружающий природный мир, человек, домоводство (самообслуживание), окружающий социальный мир;
- **искусство** – музыка и движение, изобразительная деятельность;
- **физическая культура** – адаптивная физическая культура;
- **технология** – труд (технология).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, **предусматривает**:

- *учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;*

- *увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;*

- *введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.*

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, **распределены** следующим образом:

- *в 5-9 классах* увеличено на *1 учебный час* на изучение и расширение содержания учебных предметов обязательной части:

- **«Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов»**, что решает задачи социального взаимодействия с окружающими; индивидуального

поэтапного планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах; введения обучающихся в более сложную предметную и социальную среду, на основе дозированной, заранее программируемой интеграции в среду сверстников; развития экспрессивной речи на основе формирования умений употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания, для обучающихся, не владеющих устной речью, формирования навыков общения с помощью альтернативных средств; расширения активного словаря;

• *в 5-9 классах* увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

➤ **«Математические представления. Математическая мозаика»**, что решает задачи развития элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности; готовит обучающихся с ТМНР к интеграции в социуме;

• *в 5-7 классах* введено 2 учебных часа, в *8-9 классах* – 1 учебный час на изучение учебного предмета:

➤ **«Основы безопасной жизни»**, который направлен на формирование у обучающихся безопасного поведения в окружающей среде;

• *в 5 классе* увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

➤ **«Музыка и движение. Творческая фантазия»**, что позволяет полнее раскрыть способности обучающихся с помощью музыки, развивать слух и чувство ритма; научить их правильно воспринимать язык музыкальных образов; формировать умения создавать музыкально-двигательные образы, целостно воспринимая музыку;

• *в 5 классе* введен 1 учебный час на изучение учебного предмета:

➤ **«Труд (технология). Город мастеров»**, что расширяет возможности развития интереса к трудовой деятельности обучающихся с ТМНР, формирования навыков работы с различными инструментами и оборудованием, освоения отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;

• *в 5-9 классах* увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

➤ **Адаптивная физическая культура. Подвижные игры**, что способствует социализации обучающихся на основе контактов и разнообразных форм общения; формированию умений соблюдать правила игры; развитию двигательных способностей, силы, ловкости, быстроты.

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут

появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, в 5-9 классах **основы финансовой грамотности интегрируются** с тематикой следующих учебных предметов: *математические представления, окружающий социальный мир, домоводство.*

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01 января 2021 г.: **5 класс – 29 часов; во 6-9 классах – 30 часов.**

Для обучающиеся с ТМНР, осваивающих АООП НОДА УО (вариант 2), образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (вариант 2) определяются в соответствии с уровнем актуального развития каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет **10 часов в неделю.**

Коррекционные курсы – 5 часов в неделю представлены следующими курсами: «Речевая практика» (1 час), «Основы коммуникации» (1 час), «Развитие деятельности по самообслуживанию» (2 часа), «Двигательная коррекция» (1 час). Всего на коррекционно-развивающую область отводится **5 часов в неделю.**

Часы коррекционно-развивающей области **реализуются** учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. **Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательная

организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность (5 часов в неделю), которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом, представлена программами **духовно-нравственной деятельности «Разговоры о важном»** по 1 часу в неделю для 5- 9 классов, **курсом «Россия – мои горизонты»** для обучающихся 6-9 классов по 1 часу, **спортивно-оздоровительной деятельности «Здоровейка»** (по 1 часу), **коммуникативной деятельности – «Общаюсь, думаю, понимаю»** (2 часа в 5 классе, по 1 часу в 6-9 классах), **художественно-эстетической творческой деятельности – «Рукотворный мир»** (по 1 часу). Курс внеурочной деятельности реализуется для обучающихся в составе класса с учетом мнения родителей (законных представителей).

При организации обучения на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план (ИУП), а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: *увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.*

Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающегося, избегая его перегрузки.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен **5-тидневный режим работы**. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает **40 минут**.

Календарный учебный график разрабатывается ОО самостоятельно. Согласно графику установлена для обучающихся 5-9 классов продолжительность учебного года 34 учебных недели. Продолжительность каникул составляет не менее **7 календарных дней**.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП 1-9 классы (вариант 2) от 27 марта 2023 г. № 105 и представлены в таблице:

Речь и альтернативная коммуникация	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Домоводство (самообслуживание)	

Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Адаптивная физическая культура	
Труд (технология)	
Речь и альтернативная коммуникация. В мире слов	
Математические представления. Математическая мозаика	
Основы безопасной жизни	
Музыка и движение. Творческая фантазия	
Труд (технология). Город мастеров	
Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29 (986)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	149 (5066)	
Внеурочная деятельность, в том числе	10 (340)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	50 (1700)	
Коррекционные курсы	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	25 (850)	
Коррекционный курс «Речевая практика»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Коррекционный курс «Основы коммуникации»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Коррекционный курс «Развитие деятельности по самообслуживанию»	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	
Коррекционный курс «Двигательная коррекция»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Внеурочная деятельность	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	25 (850)	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Духовно-нравственное направление «Россия мои горизонты»	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (204)	
Итого	39 (1326)	40 (1360)	40 (1360)	40 (1360)	40 (1360)	199 (6766)	