

Принято
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 № 6

Согласовано
с Управляющим советом
протокол от 28.08.2024 № 4

Приложение 5 к приказу
от 30.08.2024 № 344

Изменения,
внесенные в адаптированную основную общеобразовательную
программу образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного
учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1,
утвержденную приказом от 27.03.2023 № 105

Радужный
2024

Календарный учебный график
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год
5-9 классы

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

1. **Начало учебного года** – 02 сентября 2024 года
2. **Окончание учебного года:** в 5-9 классах – 29 мая 2025 года
3. **Продолжительность учебного года:**

Класс	Количество	
	недель	дней
5 – 9 класс	34	170

Регламентирование образовательного процесса:

Четверти	Дата		Продолжительность		
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40	
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель	40	
3 четверть	13.01.2025	28.03.2025	11 недель	55	
4 четверть	07.04.2025	29.05.2025	7 недель	35	
Итого в учебном году			34	170	
Промежуток			Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы			26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы			29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы			29.03.2025	06.04.2025	9
Летние каникулы			30.05.2025	31.08.2025	94
Количество праздничных, выходных и каникулярных дней			5-9		195
Условия для выполнения АООП					
Дата изменения расписания			День недели		
28.12.2024			по расписанию четверга за 08.05.2025		
27.05.2025			по расписанию пятницы за 02.05.2025		
28.05.2025			по расписанию пятницы за 09.05.2025		
Выходные и праздничные дни					
Дата			День недели		
01.05.2025			четверг		
02.05.2025			пятница		
08.05.2025			четверг		
09.05.2025			пятница		
Итоговая аттестация			9 класс	02.06.2025, 04.06.2025	

Режим работы образовательной организации:

- продолжительность учебной недели: *5-тидневная*;
- *начало занятий 08 часов 30 минут*;
- *обучение осуществляется в 1 смену.*

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки

промежуточной аттестации устанавливаются на каждый учебный год и утверждаются приказом.

**Примечание: календарный учебный график ОО по уровням образования, являющийся обязательным компонентом АООП, ежегодно разрабатывается на начало учебного года и утверждается локальным актом.*

**Пояснительная записка к учебному плану
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья», реализующей
адаптированные основные общеобразовательные программы для
обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными
нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), V-IX классы (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся V-IX классов (вариант 1) на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план) **разработан** в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11 февраля 2022 г. № 69, от 05 декабря 2022 г. № 1063;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образовательной организации и:

- **фиксирует** общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;

- **определяет** общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации;

- **устанавливает** в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13) сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на **II этапе обучения** – на 5 лет – V-IX классы;

- **обеспечивает** выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебная нагрузка рассчитана исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Общий объём учебной нагрузки составляет 5066 часов за пять учебных лет.

На II этапе обучения в учебном плане представлены **семь предметных областей** (язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология) и коррекционно-развивающая область. Кроме этого, содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Для 5 класса обязательная часть составляет 27 часов, для 6 – 28 часов, для 7-9 классов – 29 часов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;*

- *формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;*

- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.*

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- **язык и речевая практика** – русский язык, чтение (литературное чтение);

- **математика** – математика, информатика;

- **естествознание** – природоведение, биология, география;

- **человек и общество** – основы социальной жизни, мир истории, история Отечества;

- **искусство** – музыка, рисование (изобразительное искусство);

- **физическая культура** – адаптивная физическая культура;

- **технология** – труд (технология).

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 1) **состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с федеральными учебными планами.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, **предусматривает:**

- *учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;*

- *увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;*

- *введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.*

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает **увеличение количества учебных часов по предмету обязательной части – «Адаптивная физическая**

культура. Подвижные игры» – в 5-9 классах (по 1 часу), а также введение нового учебного курса – **«Основы компьютерной грамотности»** – в 5-6 классах, отвечающего требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся, и предоставляющего возможность формирования и развития навыков взаимодействия с компьютерной техникой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью дальнейшей их социализации в условиях новых требований к человеку, существующему в информационной среде.

Введение данных учебных курсов обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); необходимую коррекцию недостатков в психическом, нравственном и физическом развитии обучающихся; формирование потребности в здоровом образе жизни; освоение основ проектно-творческой деятельности).

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, в 5-9 классах **основы финансовой грамотности интегрируются** с тематикой следующих учебных предметов: *математика, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, труд (технология)*.

В образовательной организации языком образования является русский язык. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Язык и речевая практика». Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в рамках анкетирования не выразили желания изучать родные языки народов Российской Федерации и «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», что не нашло отражения в учебном плане.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», введенного в действие с 01 января 2021 г.: **5 класс – 29 часов**; во **6-9 классах – 30 часов**.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно **10 часов** в неделю на обучающегося, из которых **6 часов** включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и **4 часа** другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Часы коррекционно-развивающей области **реализуются** учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. **Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся сформирована из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно **4 часа** в неделю на обучающегося. В рамках *спортивно-оздоровительной деятельности* разработана программа «Здоровейка» (1 час), *коммуникативной деятельности* – «Общаюсь, думаю, понимаю» (2 часа в 5 классе, по 1 часу в неделю для 6-9 классов), *духовно-нравственной деятельности* «Разговоры о важном» по 1 часу в неделю для 5- 9 классов, *курсом* «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов по 1 часу.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется педагогом библиотекарем через курс: **«Здоровейка»** (5-9 классы). Основной задачей курса является формирование, развитие и закрепление представлений обучающихся о здоровом образе жизни школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Коммуникативное направление реализуется педагогом библиотекарем через курс: **«Общаюсь, думаю, понимаю»** (5-9 классы). Основной задачей курса является совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Духовно-нравственное направление реализуется классными руководителями через курс: **«Разговоры о важном»** (для 5-9 классов) и **курсом «Россия – мои горизонты»** для обучающихся 6-9 классов. Основными задачами курсов является воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Курс **«Россия – мои горизонты»** нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен **5-дневный режим работы**. Обучение проходит **в 1 смену**. Продолжительность учебных занятий не превышает **40 минут**. Продолжительность каникул составляет **не менее 7 календарных дней**.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Освоение АООП в 5-9 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП 1-9 классы (вариант 1) от 27 марта 2023 г. № 105 и представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение (Литературное чтение)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Информатика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Природоведение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Биология	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

География	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы социальной жизни	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир истории	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
История Отечества	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Труд (технология)	Проект
Основы компьютерной грамотности	Практическая работа с компьютеризированной частью
Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

- *первое* — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- *второе* — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учебный план (недельный)

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), V-IX классы (1 вариант)

на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Количество часов					Всего	Формы промежуточной аттестации
			V	VI	VII	VIII	IX		
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)		4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20 (680)	Ср/
			4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20 (680)	Ср/ч
2. Математика	Математика Информатика		4 (136)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	17 (578)	Ср/ч
			-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	Ср/ч
3. Естествознание	Природоведение Биология География		2 (68)	2 (68)	-	-	-	4 (136)	Ср/ч
			-	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)	Ср/ч
			-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)	Ср/ч
4. Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	Ср/ч
			-	2 (68)	-	-	-	2 (68)	Ср/
			-	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)	Ср/
5. Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)		1 (34)	-	-	-	-	1 (34)	Ср/ч
			2 (68)	-	-	-	-	2 (68)	Ср/ч
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	Ср/ч
7. Технология	Труд (технология)		6 (204)	6 (204)	7 (238)	7 (238)	7 (238)	33 (1122)	Ср/
Итого			27 (918)	28 (952)	29 (986)	29 (986)	29 (986)	142 (4828)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	7 (238)	
Математика	Основы компьютерной грамотности		1 (34)	1 (34)	-	-	-	2 (68)	Ср/ч
Физическая культура	Адаптивная физическая культура. Подвижные игры		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	Ср/ч
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29 (986)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	149 (5066)	

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6 (204)	30 (1020)					
- логопедические занятия	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)	
- психокоррекционные занятия	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	
- ритмика	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Внеурочная деятельность	4 (136)	20 (680)					
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Духовно-нравственная деятельность «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (204)	
Духовно-нравственное направление «Россия – мои горизонты»	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(136)	
Итого	39 (1326)	40 (1360)	40 (1360)	40 (1360)	40 (1360)	199 (6766)	
Всего классов-комплектов	1	1	1	1	1	5	

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:

Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая

Изменения
в адаптированную основную общеобразовательную программу
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(5-9 классы) ФГОС, вариант 1

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В целях формирования базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами, повышения интереса обучающихся с ОВЗ к вопросам финансовой грамотности образовательная организация предусматривает реализацию интеграции основ финансовой грамотности с предметами учебного плана. С учетом того, что изучение финансовой грамотности не предусмотрено в виде отдельного учебного предмета, курса (дисциплины), основы финансовой грамотности реализуются в рамках изучения учебных предметов (табл. 1), включая отдельные задачи, дидактические упражнения, практические проблемные ситуации, практикумы в рабочие программы указанных учебных предметов и деятельности.

Таблица 1

**Перечень учебных предметов в рамках интеграции
с основами финансовой грамотности**

Класс	Наименование учебного предмета	Примечание
5-9 классы	Математика	Интеграция в рамках дидактического инструментария в ходе урока
	Основы социальной жизни	
	Труд (технология)	

Финансовая грамотность представляет собой определенный уровень знаний и навыков в сфере финансов, который позволяет человеку жить и работать в современном обществе, и принимать правильные решения в реализации своих планов.

Основные задачи:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в современных социальноэкономических условиях;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности; обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций; формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни; освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Таблица 2.2.1

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предметным областям на конец школьного обучения (IX класс)

Уровни освоения предметных результатов на конец обучения в младших классах	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Предметная область «Математика»</i>	
<ul style="list-style-type: none">– знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;– знание таблицы сложения однозначных чисел;– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;– письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);– знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;– выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;– знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;– нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);– решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;– распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);– построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;	<ul style="list-style-type: none">– знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;– знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;– знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;– устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);– письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;– знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;– выполнение арифметических действий с десятичными дробями;– нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);– выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;– решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;– распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);– знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;– вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

<ul style="list-style-type: none"> – представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка); – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками); – представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; – выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; – применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; – представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; – пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; – запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ; – представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении
<i>Предметная область «Физическая культура»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; – демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; – понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; – планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника); - выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; 	<ul style="list-style-type: none"> – представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх; – выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; – выполнение строевых действий в шеренге и колонне; – знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; – планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; – знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

<ul style="list-style-type: none"> – знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); – определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника); – выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника); – участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; – оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; – применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры; – представление о правилах игры; – представление об основных приемах техники игры; – выполнение простейших индивидуальных, групповых и командных тактических действий; – соблюдение элементарных правил личной гигиены, техники безопасности при проведении подвижных игр; – умение пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> – подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника); – выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; – участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа – доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; – объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; – использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; – пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; – правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; – правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр; – знать правила игр, основные приемы техники игры в различных видах спорта; – соблюдать на практике правила игр, действовать в соответствии с требованиями судейства в различных видах спорта; – соблюдение правил личной гигиены, техники безопасности при проведении подвижных игр; – применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами; – пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; – взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований
--	---

2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по предметам

Основы компьютерной грамотности

Устный ответ:

Отметка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Отметка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Отметка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Отметка «2» - не ставится.

Письменный ответ:

Отметка «5» - выполнил работу без ошибок;

Отметка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Отметка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Отметка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

Отметка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» - не ставится

Адаптивная физическая культура. Подвижные игры

Отметка «5» выставляется за выполнение упражнения без ошибок или с мелкими ошибками, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Отметка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Отметка «3» выставляется, если допущено больше одной значительной ошибки и несколько мелких или если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат. Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Отметка «2» - не ставится.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
образовательной организации**

рабочая программа по учебному предмету

«Основы компьютерной грамотности»

предметной области «Математика»

(V - VI)

Пояснительная записка

Цель изучения курса «Основы компьютерной грамотности»: ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- развитие познавательного интереса к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширение кругозора обучающихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышение адаптивных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизирование мыслительной деятельности (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- обучение наблюдению, выделению главного, ориентирование в ситуациях, нахождение связей и отношений между объектами.

Содержание учебного предмета

Информация в нашей жизни

Техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации.

Компьютер – устройство для работы с информацией

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и

подключаемых к нему устройств. Клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма. Пользование мышью. Использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами

Преобразование, создание, сохранение, удаление, ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованые файлов и папок. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы компьютерной грамотности»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; – выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; – выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; – выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); – пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; – пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; – запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной организации

рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура. Подвижные игры» предметная область «Физическая культура»

(V – IX)

Пояснительная записка

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место среди потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Наша задача – научить обучающихся беречь, ценить и укреплять свое здоровье. В условиях школы гиподинамию можно ликвидировать теми видами физического воспитания, которые являются массовыми и обязательными для всех здоровых детей. Огромную роль здесь играют подвижные игры. На занятиях ребята знакомятся с играми разных

народов, получают представления о культуре народов разной национальности, знакомятся с правилами игр, укрепляют свое здоровье, проявляют не только ловкость, смекалку, быстроту, но и разыгрывают роли, передают движение героев, демонстрируют повадки животных. Игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает обучающихся в соревнование с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества. Программа «Адаптивная физическая культура. Подвижные игры» способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта воспитания здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности игры.

Цель: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями, посредством подвижных игр разных народов.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **основных задач:**

- приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа;
- обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- приобретение знаний об играх народов мира, о традициях, истории и культуре различных народов;
- привитие необходимых теоретических знаний в области физической культуры, спорта, гигиены.
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- гармоничное развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
- повышение физической и умственной работоспособности обучающихся.
- формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- привитие обучающимся интереса и любви к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- инвентарь для подвижных и спортивных игр: маты, оздоровительные дорожки, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, кольца
- специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры и т.д.

– мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, столы.

Содержание учебного предмета
«Адаптивная физическая культура. Подвижные игры»
5-7 классы

Игры разных народов – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный народам и регионам. Игры очень многообразны: детские игры, настольные игры, хороводные игры для взрослых с народными песнями, прибаутками, плясками. Игры издавна служили средством самопознания, здесь проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других.

Характерная особенность народных игр - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передачи и ловля мяча, сопротивления и др.). Эти двигательные действия мотивированы сюжетом игры. Специальной физической подготовленности играющим не требуется, но хорошо физически развитые игроки получают определенное преимущество в ходе игры. Таким образом, народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности разных народов в физкультурном аспекте деятельности.

Программа представлена *четырьмя разделами: «Русские народные игры», «Игры народов России», «Игры народов Севера (ханты и манси)», «Игры народов Мира»*

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а обучающимся - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным особенностям. Материал занятий позволяет обучающимся удовлетворить их потребность в движении и знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

В ходе урока обучающиеся изучают правила безопасности, историю игр, основные приемы техники игры, правила личной гигиены.

Раздел «Русские народные игры»

Русские народные игры – это яркое выражение народа в них играющего, отражение этноса в целом и истории его развития. Это и отличный способ укрепить свой дух, свое тело, развить процессы мышления, фантазерства, эмоциональную составляющую нашей жизни. Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал именно таким образом, через игру. («Палочка – вырубалочка», «Кот и мышь», «Жмурки», «Воробьи и Вороны», «Угадай, чей голосок?», «Классики», «Ловишка в кругу», «Сокол и утки», «Уголки», «Охотники и зайцы», «Цепи кованые», «Стенка на стенку»).

Раздел «Игры народов России»

Игры народов России это знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе.

(украинские народные игры «Высокий дуб», «Перепелочка», «Колокол», белорусские народные игры «Хлоп, хлоп, убегай!», «Мельница», «Заплетись, плетень!», татарские народные игры «Скок-перескок», «Мяч по кругу», «Хлопушки», мордовские народные игры «Круговой», «Раю-раю», «Ключи», башкирские народные игры: «Юрта», «Медный пень»).

Раздел «Игры народов Севера (ханты и манси)»

Подвижные игры народов севера (ханты и манси) открывают красоту и богатство природы, воспитывают бережное отношение к лесам, водоемам, живым существам. Игра практически всегда имитирует промысловую и бытовую деятельность взрослых. Прежде всего, это стрельба в цель из лука. Для игры в охотников используются также старые ловушки, капканы, черканы, небольшие слопцы, петли. Эти игры направлены на развитие физических качеств. Способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. («Прыжки через нарты», «Бросание тынзяна на хорей», «Перетягивание на палках», «Хват без перехвата», «Каюр и собаки», «Олени и пастухи», «Ловля оленей» «Льдинки, ветер и мороз» «Рыбаки и рыбки», «Смелые ребята», «Полярная сова и евражки», «Ручейки и озера»).

Раздел «Игры народов Мира»

В процессе знакомства с играми разных народов Мира у обучающихся формируется устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям разных стран, а также к культуре, обычаям и традициям родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития здоровых патриотических чувств и толерантного отношения к культуре других народов. (Игра «Пожарная команда» (Германия), «Найди платок» (Австрия), «Африканские салки по кругу» (Танзания), «Аист и лягушка» (Япония), «Больная кошка» (Бразилия), «Один в круге» (Венгрия), «Укус змеи» (Египет), «Гнездо черепахи» (Малайзия), «Бирки» (Польша), «Доброе утро, охотник!» (Швейцария), «Рыбки в неводе» (Новая Гвинея), «Лев и коза» (Афганистан).

Содержание учебного предмета

«Адаптивная физическая культура. Подвижные игры»

8-9 классы

Программный материал состоит из следующих разделов: «Бессюжетные игры», «Игры-забавы», «Эстафетные игры», «Военно-спортивные игры».

Теоретический материал

Основы истории развития физической культуры; правила игр, основные приемы техники игры в различных видах спорта. История развития игр в России и в мире. Правила судейства в изучаемых подвижных играх. Правила личной гигиены, правила техники безопасности при проведении подвижных игр, профилактику травматизма.

Раздел «Бессюжетные игры»

Инструктаж по охране труда во время занятий подвижными играми. Данные игры типа ловушек, перебежек, салок. Использование простых

движений с использованием различных предметов: бег, ловля, прятание («Быстрые и меткие», «Чешская прыгалка»).

Раздел «Игры-забавы»

Инструктаж по охране труда во время занятий подвижными играми. Обучающимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бег в мешке, выполнение движений с закрытыми глазами).

Раздел «Эстафетные игры»

Инструктаж по охране труда во время занятий подвижными играми. Подвижные игры командного характера с правилами. («Барон Мюнхгаузен», «Смена мячей»).

Раздел «Военно-спортивные игры»

Инструктаж по охране труда во время занятий подвижными играми. Военно-спортивные с наличием элементов героики и боевой романтики («Поиски флага», «Снять часового», «Переноска «пострадавших»).

***Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Адаптивная физическая культура. Подвижные игры»
5-9 классы***

Уровни освоения предметных результатов на конец обучения в младших классах	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Предметная область «Физическая культура»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – представление о правилах игры; – представление об основных приемах техники игры; – выполнение простейших индивидуальных, групповых и командных тактических действий; – соблюдение элементарных правил личной гигиены, техники безопасности при проведении подвижных игр; – умение пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила игр, основные приемы техники игры в различных видах спорта; – соблюдать на практике правила игр, действовать в соответствии с требованиями судейства в различных видах спорта; – соблюдение правил личной гигиены, техники безопасности при проведении подвижных игр; – применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами; – пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием; – взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету
«Труд (технология)»
предметная область «Технология»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в *обобщенном виде задачи* реализации содержания учебного предмета включают:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением **задач предмета**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов

(восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены **воспитательные задачи**:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с

учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выразить свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки:

«Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Профиль «Переплетно-картонажное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, «на глаз»); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторон и др.); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплетной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитьё нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и др.).

Профиль «Швейное дело»

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов

(обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

5 класс

Материалы, используемые в трудовой деятельности (дерево, ткань, бумага, и прочие). Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие). Знакомство с инструментами и приспособлениями: рабочие инструменты (игла, ножницы, столярный угольник, ножовка, шило, лобзик, молоток и др.), устройства (электровыжигатель, утюг и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, отделка, выполнение машинных строчек и швов, пришивание пуговиц, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (знакомство с техническим рисунком изделия, составление плана, умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции).

Технологии изготовления стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (полочка, шкатулка, разделочная доска, полотенце, наволочка, сумка, приготовление горячих напитков, яиц и др.). Применение элементарных специальных знаний в процессе изготовления изделия.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Первичный инструктаж по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Подготовка рабочей формы. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

6 класс

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (дерево, ткань, проволока, продукты и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, рубанок, рейсмус, нож, молоток и др.), станки (швейная машина, столярный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (подставка под горячее, пенал, косынка, фартук, ночная сорочка, приготовление горячих напитков, бутербродов и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

7 класс

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

8 класс

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

9 класс

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов,

приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Личностные результаты

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>к концу обучения в 5 классе</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – знать правила техники безопасности; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; – иметь представления об основных свойствах 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место; – производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов,

<p>используемых материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; – уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; – иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей; – читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия; – заботливо и бережно относиться к общественному достоянию; – уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); – выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю; – соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность 	<p>необходимых для работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе; – знать основные механизмы инструмента (оборудования); – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
<i>к концу обучения в 6 классе</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – знать правила техники безопасности; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; – иметь представления об основных свойствах используемых материалов; – знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; – уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы; – иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей; – владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем; – читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда; – заботливо и бережно относиться к общественному достоянию; – уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место; – производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; – экономно расходовать материалы; – планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу; – знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.); – осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе; – знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка); – знать приемы выполнения ручных и машинных работ; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

<p>деятельности («нравится» / «не нравится»); –соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность</p>	
<i>к концу обучения в 7 классе</i>	
<p>– знать правила техники безопасности; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; – иметь представления об основных свойствах используемых материалов; – знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами; – уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы; – иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей; – владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем; – читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда; – заботливо и бережно относиться к общественному достоянию; – уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); – соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность</p>	<p>– знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место; – производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; – экономно расходовать материалы; – планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу; – знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.); – осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе; – знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка); – знать приемы выполнения ручных и машинных работ; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>
<i>к концу обучения в 8 классе</i>	
<p>– знать правила техники безопасности; – иметь представления об основных свойствах используемых материалов; – уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; – иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей; – владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи); – читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления</p>	<p>– знать правила техники безопасности и соблюдать их; – экономно расходовать материалы; – планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой; – знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе; – знать основные механизмы оборудования</p>

<p>изделия; –соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность</p>	<p>(инструмента, станка); –знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка); –знать приемы выполнения ручных и машинных работ; –понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>
<i>к концу обучения в 9 классе</i>	
<p>–понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; –знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; –знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; –уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок); –знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы; –владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.); –уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции; –иметь представления о разных видах профильного труда; –уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; –выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); –осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; –проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы; –выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения</p>	<p>–уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности; –уметь экономно расходовать материалы; –уметь планировать предстоящую практическую работу; –знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; –уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; –уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки; –выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); –комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; –знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; –уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; –уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки; –выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); –комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других</p>

	обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
--	---

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и задачи решения практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Распределение часов по годам обучения

Программа составлена на основе тематических разделов и допускает вариативный подход к очередности изучения содержания с учетом сохранения общего количества учебных часов.

3.2. Программа формирования базовых учебных действий

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета. Однако на каждом периоде обучения те или иные учебные предметы в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия (табл.3.2.2).

Таблица 3.2.2

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов V-IX классов

Перечень учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
- испытывать чувство гордости за свою страну	Человек и общество	Обществознание Мир истории История Отечества
	Язык и речевая практика	Чтение (Литературное чтение)
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
		Общаясь, думаю, понимаю
		Разговоры о важном
Россия-мои горизонты		
- гордиться успехами и достижениями как собственными, как собственных, так и других обучающихся	Технология	Труд (технология)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Искусство	Музыка
		Рисование (изобразительное искусство)
		Ритмика
		Здоровейка
		Общаясь, думаю, понимаю
		Разговоры о важном
Россия-мои горизонты		
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)
	Искусство	Музыка
		Рисование (изобразительное искусство)
		Общаясь, думаю, понимаю
		Разговоры о важном
Россия-мои горизонты		
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)
	Технология	Труд (технология)
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
		Разговоры о важном
		Россия-мои горизонты
- понимать значение и ценность труда	Технология	Труд (технология)
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном
Россия-мои горизонты		
- принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя	Технология	Труд (технология)
	Естествознание	Природоведение География
	Человек и общество	Мир истории История Отечества
- активно включаться в	Технология	Труд (технология)

общеполезную социальную деятельность	Естествознание	Природоведение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном
Россия-мои горизонты		
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Естествознание	Природоведение География
	Человек и общество	Мир истории История Отечества
	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном
Россия-мои горизонты		
Коммуникативные учебные действия		
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)	Язык и речевая практика	Чтение (Литературное чтение)
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технология	Труд (технология)
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
Общаюсь, думаю, понимаю		
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Человек и общество	Мир истории История Отечества
	Естествознание	Природоведение Биология
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
Общаюсь, думаю, понимаю		
- выслушивать предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них	Естествознание	Природоведение Биология
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технология	Труд (технология)
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
Общаюсь, думаю, понимаю		
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Математика	Информатика Основы компьютерной грамотности
	Внеурочная деятельность	Логопедические занятия
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и трудовых задач	Математика	Математика Информатика Основы компьютерной грамотности
	Естествознание	Природоведение Биология
	Технология	Труд (технология)
	Внеурочная деятельность	Общаюсь, думаю, понимаю
Россия-мои горизонты		
- оформлять свои мысли, собственное мнение в устную речь с учётом учебных и речевых ситуаций	Технология	Труд (технология)
	Человек и общество	Мир истории История Отечества Основы социальной жизни
	Математика	Математика Информатика Основы компьютерной грамотности
- выслушивать ответы одноклассников, анализировать их, активно участвовать в работе	Технология	Труд (технология)
	Язык и речевая практика	Русский язык
	Человек и общество	Мир истории История Отечества

		Основы социальной жизни
- формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Человек и общество	Мир истории История Отечества Основы социальной жизни
	Технология	Труд (технология)
	Внеурочная деятельность	Логопедические занятия Общаясь, думаю, понимаю
Регулятивные учебные действия		
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Математика	Информатика Основы компьютерной грамотности
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технология	Труд (технология)
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)
	Математика	Математика Информатика Основы компьютерной грамотности
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия Общаясь, думаю, понимаю
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Естествознание	Природоведение Биология
	Человек и общество	География
	Технология	Труд (технология)
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
	Математика	Математика Информатика Основы компьютерной грамотности
	Естествознание	Природоведение Биология
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
		Общаясь, думаю, понимаю
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Математика	Математика Информатика Основы компьютерной грамотности
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
	Технология	Труд (технология)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
Ритмика		
- понимать значимость организации внутренней самодисциплины	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
	Технология	Труд (технология)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в	Технология	Труд (технология)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Искусство	Музыка

соответствии с ней свою деятельность		Рисование (изобразительное искусство)
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагогического работника	Математика	Математика Информатика Основы компьютерной грамотности
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
	Технология	Труд (технология)
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
<i>Познавательные учебные действия</i>		
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Естествознание	Природоведение Биология
	Человек и общество	География Основы социальной жизни
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия Общаясь, думаю, понимаю
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Математика	Математика Информатика
	Человек и общество	География Основы социальной жизни
	Естествознание	Природоведение Биология
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
		Логопедические занятия Россия-мои горизонты
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Математика	Информатика
	Естествознание	Природоведение Биология География
	Внеурочная деятельность	Психокоррекционные занятия
		Общаясь, думаю, понимаю Россия-мои горизонты
- систематизировать и расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования	Технология	Труд (технология)
	Технология	Труд (технология)
- проявлять устойчивый интерес к определенным видам труда	Технология	Труд (технология)
	Внеурочная деятельность	Россия-мои горизонты
- использовать усвоенные технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде	Технология	Труд (технология)
	Внеурочная деятельность	Россия-мои горизонты