

Извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1, утвержденной приказом от 27.03.2023 № 105 с изменениями от 30.08.2024 № 344

**Пояснительная записка к учебному плану
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья», реализующей
адаптированные основные общеобразовательные программы для
обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными
нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), V-IX классы (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся V-IX классов (вариант 1) на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план) **разработан** в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования», с изменениями от 11 февраля 2022 г. № 69, от 05 декабря 2022 г. № 1063;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образовательной организации и:

- **фиксирует** общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;

- **определяет** общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации;

- **устанавливает** в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13) сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на **II этапе обучения** – на 5 лет – V-IX классы;

- **обеспечивает** выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебная нагрузка рассчитана исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за пять учебных лет.

На II этапе обучения в учебном плане представлены **семь предметных областей** (язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология) и коррекционно-развивающая область. Кроме этого, содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть

реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Для **5 класса** обязательная часть составляет **27 часов**, для **6 – 28 часов**, для **7-9 классов – 29 часов**.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;*

- *формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;*

- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.*

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- **язык и речевая практика** – русский язык, чтение (литературное чтение);

- **математика** – математика, информатика;

- **естествознание** – природоведение, биология, география;

- **человек и общество** – основы социальной жизни, мир истории, история Отечества;

- **искусство** – музыка, рисование (изобразительное искусство);

- **физическая культура** – адаптивная физическая культура;

- **технология** – труд (технология).

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 1) **состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с федеральными учебными планами.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, **предусматривает:**

- *учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;*

- *увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;*

- *введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.*

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает **увеличение количества учебных**

часов по предмету обязательной части – **«Адаптивная физическая культура. Подвижные игры»** – в 5-9 классах (по 1 часу), а также введение нового учебного курса – **«Основы компьютерной грамотности»** – в 5-6 классах, отвечающего требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся, и предоставляющего возможность формирования и развития навыков взаимодействия с компьютерной техникой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью дальнейшей их социализации в условиях новых требований к человеку, существующему в информационной среде.

Введение данных учебных курсов обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); необходимую коррекцию недостатков в психическом, нравственном и физическом развитии обучающихся; формирование потребности в здоровом образе жизни; освоение основ проектно-творческой деятельности).

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, в 5-9 классах **основы финансовой грамотности интегрируются** с тематикой следующих учебных предметов: *математика, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, труд (технология).*

В образовательной организации языком образования является русский язык. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Язык и речевая практика». Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в рамках анкетирования не выразили желания изучать родные языки народов Российской Федерации и «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», что не нашло отражения в учебном плане.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», введенного в действие с 01 января 2021 г.: **5 класс – 29 часов**; во **6-9 классах – 30 часов**.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно **10 часов** в неделю на обучающегося, из которых **6 часов** включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и **4 часа** другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные ***направления*** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Часы коррекционно-развивающей области ***реализуются*** учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. ***Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.***

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся сформирована из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно ***4 часа*** в неделю на обучающегося. В рамках ***спортивно-оздоровительной деятельности*** разработана программа «Здоровейка» (1 час), ***коммуникативной деятельности*** – «Общаюсь, думаю, понимаю» (2 часа в 5 классе, по 1 часу в неделю для 6-9 классов), ***духовно-нравственной деятельности*** «Разговоры о важном» по 1 часу в неделю для 5- 9 классов, ***курсом «Россия – мои горизонты»*** для обучающихся 6-9 классов по 1 часу.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется педагогом библиотекарем через курс: «Здоровейка» (5-9 классы). Основной задачей курса является формирование, развитие и закрепление представлений обучающихся о здоровом образе жизни школьника, углубление знаний об

организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Коммуникативное направление реализуется педагогом библиотекарем через курс: **«Общаюсь, думаю, понимаю»** (5-9 классы). Основной задачей курса является совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Духовно-нравственное направление реализуется классными руководителями через курс: **«Разговоры о важном»** (для 5-9 классов) и **курсом «Россия – мои горизонты»** для обучающихся 6-9 классов. Основными задачами курсов является воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Курс **«Россия – мои горизонты»** нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен **5-дневный режим работы**. Обучение проходит в **1 смену**. Продолжительность учебных занятий не превышает **40 минут**. Продолжительность каникул составляет **не менее 7 календарных дней**.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Освоение АООП в 5-9 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП 1-9 классы (вариант 1) от 27 марта 2023 г. № 105 и представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение (Литературное чтение)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Информатика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Природоведение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Биология	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
География	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы социальной жизни	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир истории	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и

	результатов выполнения тематических проверочных работ
История Отечества	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Труд (технология)	Проект
Основы компьютерной грамотности	Практическая работа с компьютеризированной частью
Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

- *первое* — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- *второе* — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учебный план (недельный)

**КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), V-IX классы (1 вариант)
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Количество часов					Всего	Формы промежуточной аттестации
			V	VI	VII	VIII	IX		
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)		4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20 (680)	Ср/ч
			4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20 (680)	Ср/ч
2. Математика	Математика Информатика		4 (136)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	17 (578)	Ср/ч
			-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	Ср/ч
3. Естествознание	Природоведение Биология География		2 (68)	2 (68)	-	-	-	4 (136)	Ср/ч
			-	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)	Ср/ч
			-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)	Ср/ч
4. Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	Ср/ч
			-	2 (68)	-	-	-	2 (68)	Ср/ч
			-	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)	Ср/ч
5. Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)		1 (34)	-	-	-	-	1 (34)	Ср/ч
			2 (68)	-	-	-	-	2 (68)	Ср/ч
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	Ср/ч
7. Технология	Труд (технология)		6 (204)	6 (204)	7 (238)	7 (238)	7 (238)	33 (1122)	Ср/ч
Итого			27 (918)	28 (952)	29 (986)	29 (986)	29 (986)	142 (4828)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	7 (238)	
Математика	Основы компьютерной грамотности		1 (34)	1 (34)	-	-	-	2 (68)	Ср/ч
Физическая культура	Адаптивная физическая культура. Подвижные игры		1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	Ср/ч

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29 (986)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	30 (1020)	149 (5066)	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6 (204)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	30 (1020)	
- логопедические занятия	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)	
- психокоррекционные занятия	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	
- ритмика	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Внеурочная деятельность	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20 (680)	
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Духовно-нравственная деятельность «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (204)	
Духовно-нравственное направление «Россия – мои горизонты»	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(136)	
Итого	39 (1326)	40 (1360)	40 (1360)	40 (1360)	40 (1360)	199 (6766)	
Всего классов-комплектов	1	1	1	1	1	5	

Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:

Ср/ч – среднечетвертная отметка / годовая