

Принято  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2024 № 6

Согласовано  
с Управляющим советом  
протокол от 28.08.2024 № 4

Приложение 7 к приказу  
от 30.08.2024 № 344

**Изменения,**  
внесенные в адаптированную основную общеобразовательную программу  
образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного  
общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа  
– Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1, утвержденную  
приказом от 27.03.2023 № 105

Радужный  
2024

**Календарный учебный график**  
**КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год**  
**5-9 классы**

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

1. **Начало учебного года** – 02 сентября 2024 года
2. **Окончание учебного года:** в 5-9 классах – 29 мая 2025 года
3. **Продолжительность учебного года:**

Класс	Количество	
	недель	дней
5 – 9 класс	34	170

### Регламентирование образовательного процесса:

Четверти	Дата		Продолжительность		
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти	
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40	
2 четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель	40	
3 четверть	13.01.2025	28.03.2025	11 недель	55	
4 четверть	07.04.2025	29.05.2025	7 недель	35	
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>	
Промежуток			Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы			26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы			29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы			29.03.2025	06.04.2025	9
Летние каникулы			30.05.2025	31.08.2025	94
<b>Количество праздничных, выходных и каникулярных дней</b>			5-9		195
Условия для выполнения АООП					
Дата изменения расписания			День недели		
28.12.2024			по расписанию четверга за 08.05.2025		
27.05.2025			по расписанию пятницы за 02.05.2025		
28.05.2025			по расписанию пятницы за 09.05.2025		
Выходные и праздничные дни					
Дата			День недели		
01.05.2025			четверг		
02.05.2025			пятница		
08.05.2025			четверг		
09.05.2025			пятница		
<b>Итоговая аттестация</b>			9 класс	02.06.2025, 04.06.2025	

### Режим работы образовательной организации:

- продолжительность учебной недели: *5-тидневная*;
- *начало занятий 08 часов 30 минут*;
- *обучение осуществляется в 1 смену.*

### Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки

промежуточной аттестации устанавливаются на каждый учебный год и утверждаются приказом.

*\*Примечание: календарный учебный график ОО по уровням образования, являющийся обязательным компонентом АООП, ежегодно разрабатывается на начало учебного года и утверждается локальным актом.*

**Пояснительная записка к учебному плану  
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья», реализующей  
адаптированные основные общеобразовательные программы для  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)  
с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями),  
получающих образование в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), V-IX классы (вариант 1)  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) V-IX классов (вариант 1) на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план) **разработан** в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11 февраля 2022 г. № 69, от 05 декабря 2022 г. № 1063;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

**Учебный план** является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образовательной организации и:

- **фиксирует** общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;

- **определяет** общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации;

- **устанавливает** в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13) сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на **II этапе обучения** – на 5 лет – V-IX классы;

- **обеспечивает** выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Учебная нагрузка** рассчитана исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за пять учебных лет.

На II этапе обучения в учебном плане представлены **семь предметных областей** (язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология) и коррекционно-развивающая область. Кроме этого, содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)

обучения. Для **5 класса** обязательная часть составляет **27 часов**, для **6 – 28 часов**, для **7-9 классов – 29 часов**.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;*

- *формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;*

- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.*

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- **язык и речевая практика** – русский язык, чтение (литературное чтение);

- **математика** – математика, информатика;

- **естествознание** – природоведение, биология, география;

- **человек и общество** – основы социальной жизни, мир истории, история Отечества;

- **искусство** – музыка, изобразительное искусство;

- **физическая культура** – адаптивная физическая культура;

- **технология** – труд (технология).

В соответствии с требованиями ФАООП УО (вариант 1) **состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с федеральными учебными планами.**

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, **предусматривает:**

- *учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;*

- *увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;*

- *введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.*

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение количества учебных часов по предмету обязательной части – **«Русский язык. В мире слов» (1 час) в 8-9 классах**, который решает задачи индивидуального поэтапного планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах, введения обучающихся в более сложную предметную среду, на основе дозированной, заранее программируемой интеграции в среду сверстников, развития экспрессивной речи на основе формирования умений употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания, расширения активного словаря; **«Основы социальной жизни. Мир вокруг нас» (1 час) в 5-6 классах**, способствующего расширению кругозора обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности, развитию познавательного интереса к социальной среде, формированию умений ставить задачи, делать выводы, анализировать свои наблюдения, развитию коммуникативных качеств обучающихся с РАС; **«История Отечества. Наш край» (1 час) в 7 классе** направлен на формирование представлений об окружающей действительности Югорского края, взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе; **«Труд (технология). Город мастеров» (1 час) в 7-9 классах**, расширяющего возможности развития интереса к трудовой деятельности обучающихся с РАС, формирования навыков работы с различными инструментами и оборудованием, освоения отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, а также **введение нового учебного курса – «Основы компьютерной грамотности» – в 5-6 классах**, отвечающего требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся, и предоставляющего возможность формирования и развития навыков взаимодействия с компьютерной техникой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью дальнейшей их социализации в условиях новых требований к человеку, существующему в информационной среде.

Введение данных учебных курсов обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); необходимую коррекцию недостатков в психическом и нравственном развитии обучающихся; освоение основ проектно-творческой деятельности).

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, **в 5-9 классах основы**

**финансовой грамотности** интегрируются с тематикой следующих учебных предметов: *математика, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, труд (технология)*.

В образовательной организации языком образования является русский язык. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Язык и речевая практика». Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в рамках анкетирования не выразили желания изучать родные языки народов Российской Федерации и «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке», что не нашло отражения в учебном плане.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01 января 2021 г.: **5 класс – 29 часов**; во **6-9 классах – 30 часов**.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено *коррекционными курсами «Формирование коммуникативного поведения» (2 часа), «Социально-бытовая ориентировка» (3 часа)*. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **5 часов в неделю**.

Часы коррекционно-развивающей области **реализуются** учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. **Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

**Внеурочная деятельность** обучающихся сформирована из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и

составляет суммарно **5 часов** в неделю на обучающегося. В рамках *спортивно-оздоровительной деятельности* разработана программа «Здоровейка» (2 часа в 5 классе, по 1 часу в неделю для 6-9 классов), *коммуникативной деятельности* – «Общаюсь, думаю, понимаю» (по 2 часа в неделю для 5-9 классов), *духовно-нравственной деятельности* «Разговоры о важном» по 1 часу в неделю для 5- 9 классов, курсом «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов по 1 часу.

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется педагогом-библиотекарем через курс: «Здоровейка» (5-9 классы). Основной задачей курса является формирование, развитие и закрепление представлений обучающихся о здоровом образе жизни школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Коммуникативное направление** реализуется педагогом-библиотекарем через курс: «Общаюсь, думаю, понимаю» (5-9 классы). Основной задачей курса является совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

**Духовно-нравственное направление** реализуется классными руководителями через курс: «Разговоры о важном» (для 5-9 классов) и курсом «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов. Основными задачами курсов является воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Курс «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен *5-дневный режим работы*. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает *40 минут*. Продолжительность каникул составляет *не менее 7 календарных дней*.

**Календарный учебный график** разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Освоение АООП в 5-9 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации** определены Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП 1-9 классы (вариант 1) от 27 марта 2023 г. № 105 и представлены в таблице:

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение (Литературное чтение)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Информатика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Природоведение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Биология	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
География	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы социальной жизни	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир истории	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
История Отечества	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Изобразительное искусство	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок
Труд (технология)	Проект
Русский язык. В мире слов	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы компьютерной грамотности	Практическая работа с компьютеризированной частью
Основы социальной жизни. Мир вокруг нас	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
История Отечества. Наш край	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Труд (технология). Я умею сам	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

- *первое* — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- *второе* — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

### Учебный план (недельный)

**КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**V-IX классы (1 вариант)  
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Количество часов					Всего	Формы промежуточной аттестации
			V	VI	VII	VIII	IX		
<b>Обязательная часть</b>									
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)		4 (136)	4 (136)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	18 (612)	Ср/ч
			4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20 (680)	Ср/ч
2. Математика	Математика Информатика		4 (136)	4 (136)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	17 (578)	Ср/ч
			-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	3 (102)	Ср/ч
3. Естествензнание	Природоведение Биология География		2 (68)	2 (68)	-	-	-	4 (136)	Ср/ч
			-	-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)	Ср/ч
			-	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)	Ср/ч
4. Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества		1 (34)	1 (34)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (272)	Ср/ч
			-	2 (68)	-	-	-	2 (68)	Ср/ч
			-	-	1(34)	2 (68)	2 (68)	5 (170)	Ср/ч
5. Искусство	Музыка Изобразительное искусство		1 (34)	-	-	-	-	1 (34)	Ср/ч
			2 (68)	-	-	-	-	2 (68)	Ср/ч
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)	Ср/ч
7. Технология	Труд (технология)		6 (204)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	30 (1020)	Ср/ч
<b>Итого</b>			<b>27 (918)</b>	<b>28 (952)</b>	<b>28 (952)</b>	<b>28 (952)</b>	<b>28 (952)</b>	<b>139 (4726)</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>			<b>2 (68)</b>	<b>2 (68)</b>	<b>2 (68)</b>	<b>2 (68)</b>	<b>2 (68)</b>	<b>10 (340)</b>	
Язык и речевая практика	Русский язык. В мире слов		-	-	-	1 (34)	1 (34)	2 (68)	Ср/ч
Математика	Основы компьютерной грамотности		1 (34)	1 (34)	-	-	-	2 (68)	Ср/ч
Человек и общество	Основы социальной жизни. Мир вокруг нас		1 (34)	1 (34)	-	-	-	2 (68)	Ср/ч
	История Отечества. Наш край		-	-	1(34)	-	-	1 (34)	Ср/ч
Технология	Труд (технология). Город		-	-	1(34)	1(34)	1(34)	3 (102)	Ср/ч

	мастеров							
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при (5-дневной учебной неделе)</b>	<b>29 (986)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>149 (5066)</b>		
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):</b>	<b>5 (170)</b>	<b>25 (850)</b>						
Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)		
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)		
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>5 (170)</b>	<b>25 (850)</b>						
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»	2 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	6 (204)		
Духовно-нравственная деятельность «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)		
Коммуникативная деятельность «Общаясь, думаю, понимаю»	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)		
Духовно-нравственное направление «Россия – мои горизонты»	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(136)		
<b>Итого</b>	<b>39 (1326)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>199 (6766)</b>		

**Сокращения, допущенные при указании форм промежуточной аттестации:**

**Ср/ч** – среднечетвертная отметка / годовая

**Изменения**  
**в адаптированную основную общеобразовательную программу**  
**образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с**  
**легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского**  
**автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья»**  
**(5-9 классы) ФГОС, вариант 1**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В целях формирования базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами, повышения интереса обучающихся с ОВЗ к вопросам финансовой грамотности образовательная организация предусматривает реализацию интеграции основ финансовой грамотности с предметами учебного плана. С учетом того, что изучение финансовой грамотности не предусмотрено в виде отдельного учебного предмета, курса (дисциплины), основы финансовой грамотности реализуются в рамках изучения учебных предметов (табл. 1), включая отдельные задачи, дидактические упражнения, практические проблемные ситуации, практикумы в рабочие программы указанных учебных предметов и деятельности.

**Таблица 1**  
**Перечень учебных предметов в рамках интеграции с основами**  
**финансовой грамотности**

Класс	Наименование учебного предмета	Примечание
5-9 классы	Математика	Интеграция в рамках дидактического инструментария в ходе урока
	Основы социальной жизни	
	Труд (технология)	

Финансовая грамотность представляет собой определенный уровень знаний и навыков в сфере финансов, который позволяет человеку жить и работать в современном обществе, и принимать правильные решения в реализации своих планов.

**Основные задачи:**

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в современных социальноэкономических условиях;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности; обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций; формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни; освоение

первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Таблица 2.2.1

#### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предметным областям на конец школьного обучения (IX класс)

Уровни освоения предметных результатов на конец обучения в младших классах	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Предметная область «Язык и речевая практика»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>– разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; - образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>– представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>– различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>– использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>– составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>– установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</li> <li>– нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</li> <li>– нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>– различение предложений, разных по интонации;</li> <li>– нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</li> <li>– участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>– выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>– оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>– письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>– разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>– образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>– дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>– определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</li> <li>– нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</li> <li>– пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</li> <li>– установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</li> <li>– нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>– составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; - отбор фактического материала, необходимого для</li> </ul>

<p>повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;</li> <li>– правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</li> <li>– определение темы произведения (под руководством педагогического работника);</li> <li>– ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>– участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;</li> <li>– пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника); - выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>– установление последовательности событий в произведении;</li> <li>– определение главных героев текста;</li> <li>– составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;</li> <li>– нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;</li> <li>– заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);</li> <li>– самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий;</li> <li>– записывать без ошибок словарные слова;</li> <li>– делить слово на слоги;</li> <li>– ставить правильно ударение;</li> <li>– составлять словосочетания со словарным словом;</li> <li>– находить словарное слово в ряду других слов, на картинке и пр</li> </ul>	<p>раскрытия темы текста; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>– оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>– письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>– письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);</li> <li>– правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>– ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);</li> <li>– определение темы художественного произведения;</li> <li>– определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);</li> <li>– самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</li> <li>– формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);</li> <li>– различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</li> <li>– определение собственного отношения к поступкам героев (героя);</li> <li>– сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);</li> <li>– пересказ текста по коллективно составленному плану;</li> <li>– нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</li> <li>– ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника);</li> <li>– самостоятельное чтение художественной литературы;</li> <li>– знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</li> <li>– подбирать к изучаемому слову однокоренных слов;</li> <li>– разбирать слова по составу;</li> <li>– подбирать к изучаемому слову синонимов и</li> </ul>
---	---

	<p>антонимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять различные виды работы с фразеологическими выражениями, загадками и отрывками из стихотворений; разгадывание кроссвордов;</li> <li>– составлять с изучаемым словом словосочетания и предложения, а с группой слов мини-рассказы</li> </ul>
<i>Предметная область «Математика»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>– знание таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>– письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</li> <li>– знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>– выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>– знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</li> <li>– нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>– решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li> <li>– распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>– построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</li> <li>– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>– знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>– знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>– устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>– письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>– знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>– выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>– нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li> <li>– выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>– решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;</li> <li>– распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</li> <li>– знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>– вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>– построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</li> </ul>

<p>зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);</p> <p>–пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками);</p> <p>–представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>–выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;</p> <p>–выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>–пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>	<p>–применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>–представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>–представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>–выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>–пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;</p> <p>–пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>–запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>–представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении</p>
<p><i>Предметная область «Человек и общество»</i></p>	
<p>–представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;</p> <p>–понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>–приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;</p> <p>–представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>–знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>–знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p>–знание угроз физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>–соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;</p> <p>–знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под</p>	<p>–знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>–составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>–самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>–самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>–соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;</p> <p>–соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>–некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);</p> <p>–навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>–пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</p> <p>–знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>–составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;</p>

<p>руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>– знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p>– совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);</p> <p>– первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>– представления о различных видах средств связи;</p> <p>– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p>– знание названий организаций социальной направленности и их назначения;</p> <p>– понимание доступных исторических фактов;</p> <p>– использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p> <p>– использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</p> <p>– усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>– адекватное реагирование на оценку учебных действий;</p> <p>– знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>– знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>– понимание значения основных терминов понятий;</p> <p>– установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</p> <p>– описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</p> <p>– нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>– объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника;</p> <p>– последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p> <p>– использование помощи педагогического</p>	<p>– знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <p>– использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>– участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>– высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p> <p>– понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;</p> <p>– владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>– владение элементами оценки и самооценки;</p> <p>– проявление интереса к изучению истории;</p> <p>– знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>– знание мест совершения основных исторических событий; – знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>– формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</p> <p>– понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</p> <p>– знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>– соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>– сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</p> <p>– поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>– установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями;</p> <p>– знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <p>– использование усвоенных понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>– участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>– высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p>
---	---

<p>работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</p> <p>– усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <p>– адекватное реагирование на оценку учебных действий</p>	<p>– понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;</p> <p>– владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>– владение элементами оценки и самооценки</p>
<p><i>Предметная область «Технология»</i></p>	
<p>– знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>– представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>– знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>– отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения современного швейного, столярного и картонажного оборудования);</p> <p>– представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>– владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (швейных, столярных и картонажных операций);</p> <p>– чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>– представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);</p> <p>– понимание значения и ценности труда;</p> <p>– понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>– заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>– понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>– выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);</p> <p>– организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</p> <p>– осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий</p>	<p>– определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>– экономное расходование материалов;</p> <p>– планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</p> <p>– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</p> <p>– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>– владеть базовыми умениями, позволяющими применять чертежные инструменты, материалы и принадлежности;</p> <p>– понимать приемы построения сопряжений;</p> <p>– уметь анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению;</p> <p>– выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;</p> <p>– планировать предстоящую графическую работу;</p> <p>– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода графического построения;</p> <p>– анализировать графический состав изображений, детализировать;</p> <p>– читать и выполнять наглядные изображения самостоятельно</p>

<p>порядка и аккуратности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование;</li> <li>– комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>– проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</li> <li>– выполнение общественных поручений по уборке мастерской;</li> <li>– посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды;</li> <li>– знать чертежные инструменты, материалы, принадлежности;</li> <li>– знать простейшие геометрические построения;</li> <li>– знать основные сведения о шрифте;</li> <li>– осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;</li> <li>– анализировать графический состав изображений с помощью учителя;</li> <li>– выбирать главный вид;</li> <li>– понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>– различать чертеж, эскиз, технический рисунок;</li> <li>– соблюдать в процессе выполнения графических заданий порядок и аккуратность</li> </ul>	
---	--

**2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

***Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по предметам***

***Русский язык. В мире слов***

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу.

**Отметка «4»** ставится, если в работе 1–2 орфографические ошибки.

**Отметка «3»** выставляется, если в диктанте 3–4 ошибки.

**Отметка «2»** - не ставится.

***Основы компьютерной грамотности***

***Устный ответ:***

**Отметка «5»** - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Отметка «4»** - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

**Отметка «3»** - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

**Отметка «2»** - не ставится.

*Письменный ответ:*

**Отметка «5»** - выполнил работу без ошибок;

**Отметка «4»** - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

**Отметка «3»** - допустил в работе 5 ошибок;

**Отметка «2»** - не ставится.

*Практическая работа на ПК:*

**Отметка «5»** ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**Отметка «3»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

**Оценка «2»** - не ставится.

### ***Основы социальной жизни. Мир вокруг нас***

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; если полностью соблюдались правила трудовой дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении

своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя; если самостоятельность в работе была низкой, отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены нарушения трудовой дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

**Отметка «2»** не ставится.

### ***История Отечества. Наш край***

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на дополнительные вопросы педагога.

**Отметка «2»** не ставится.

### ***Труд (технология). Город мастеров***

#### ***Теоретическое усвоение содержания учебной программы***

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений;

- дает четкий и правильный ответ, выявляющий осознанное понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;

- ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- полностью овладел программным материалом, но при чтении чертежей испытывает небольшие затруднения из-за недостаточно развитого еще пространственного представления; правила изображения и условные обозначения знает;

- дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

- при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправляет которые с небольшой помощью учителя.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- основной программный материал знает нетвердо, но большинство, изученных условностей, изображений и обозначений усвоил;

- ответ дает неполный, не связанно выявляющий общее понимание вопроса;

- чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности;

**Отметка «2»** не ставится.

### **Выполнение графических и практических работ**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и умело пользуется инструментами, чертежи читает свободно;

- умело пользуется справочными материалами;

- ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;

- справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;

- при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;

- в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.

**Отметка «2»** не ставится.

## **III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **образовательной организации**

#### **рабочая программа по учебному предмету**

#### **«Русский язык. В мире слов»**

#### **предметной области «Язык и речевая практика»**

#### **(VIII - IX)**

#### ***Пояснительная записка***

**Цель** изучения курса «Русский язык. В мире слов»: проведение с обучающимися к более объёмной практической работы при освоении знаний и умений в рамках модуля «Словарные слова».

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

• расширение активного словаря обучающихся, с учётом их возрастных возможностей;

• обучение использованию слов в их наиболее точном значении, выбор наиболее подходящих для данной ситуации и в соответствии с требованием жанров и стилей;

- формирование навыков грамотного письма, применяя разработанную систему организации словарной работы;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, слуховой памяти, речи, наблюдательности.

### *Содержание учебного предмета*

Одним из важнейших этапов урока русского языка является словарно-орфографическая работа. Традиционно в ней выделяются следующие составные части: представление нового слова из «словарика», с которым обучающиеся знакомятся на уроке; формирование лексического значения; освоение его орфограмм; введение нового слова в активный словарь обучающихся.

Количество словарных слов для 8-9 классов распределено примерно одинаково. Нужно отметить, что слова не повторяются из класса в класс в словарных списках. Словарные слова на страницах учебника находятся в прямоугольнике, написанные жирным шрифтом, они включены в упражнения, в 5-6 классе они просто даны для запоминания. Начиная с 7 по 9 классы словарные слова с толкованием лексического значения слова.

Практика показала, что работа над непроверяемыми написаниями ориентированная только на механическое запоминание слов малоэффективна. Поэтому наряду с традиционными приёмами работы со словарными словами необходимо использовать новые более сложные упражнения, направленные на активизацию словесно-логического мышления, усиление речевого действия обучающихся.

Работу по освоению "словарных" слов можно поделить на несколько этапов:

#### *1. Предъявление слова*

- чтение загадки, разгадывание её обучающимися;
- рассматривание иллюстрации;
- описание признаков предмета или предъявление слова-синонима и т.д.
- обучающиеся определяют, какое слово они будут изучать.

#### *2. Работа над «слуховым» образом слова.*

Обучающиеся проговаривают слово орфоэпически, без выделения слогов, определяют «трудное» место. Это очень важно для всей последующей работы, так как именно здесь самими детьми ставится орфографическая задача.

3. Работа над «зрительным» образом слова с использованием этимологического анализа слова и приёмов мнемотехники, эйдетики.

#### *Рекомендуемые виды практических заданий:*

Упражнения, игры, головоломки.

Занимательные упражнения.

Грамматическая сказка.

Дидактические игры.

Составление рассказа по картине.

Весёлый диктант «Кто умеет объяснить?», «Почему так пишется?» и др.

<b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык. В мире слов»</b>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
–записывать без ошибок словарные слова; –делить слово на слоги; –ставить правильно ударение; –составлять словосочетания со словарным словом; –находить словарное слово в ряду других слов, на картинке и пр	–подбирать к изучаемому слову однокоренные слов; –разбирать слова по составу; –подбирать к изучаемому слову синонимов антонимов; –выполнять различные виды работы фразеологическими выражениями, загадками отрывками из стихотворений; разгадывание кроссвордов; –составлять с изучаемым слово словосочетания и предложения, а с группой слов мини-рассказы

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
образовательной организации  
рабочая программа по учебному предмету  
«Основы компьютерной грамотности»  
предметной области «Математика»  
(V - VI)**

***Пояснительная записка***

**Цель** изучения курса «Основы компьютерной грамотности»: ознакомление обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- развитие познавательного интереса к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширение кругозора обучающихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышение адаптивных возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизирование мыслительной деятельности (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- обучение наблюдению, выделению главного, ориентирование в ситуациях, нахождение связей и отношений между объектами.

***Содержание учебного предмета***

***Информация в нашей жизни***

Техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Формы

представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации.

*Компьютер – устройство для работы с информацией*

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма. Пользование мышью. Использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами*

Преобразование, создание, сохранение, удаление, ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

<b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы компьютерной грамотности»</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;</li> <li>– выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;</li> <li>– выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</li> <li>– пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> <li>– запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ</li> </ul>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
образовательной организации  
рабочая программа по учебному предмету  
«Основы социальной жизни. Мир вокруг нас»  
предметной области «Человек и общество»**

## (V - VI)

### **Пояснительная записка**

Быстрые темпы наращивания информации в том числе виртуальной, кризис ценностей, неоднозначность морального выбора, растущая напряжённость межэтнических и межгосударственных отношений, искажение процессов моральной самоидентификации в современном обществе обуславливают необходимость введения учебного предмета *этической направленности*.

Моральная компетенция обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует наполнить программу персоналиями и тематическими блоками, которые раскрывали бы вопросы морального выбора и моральной ответственности, столь значимые в современной социальной ситуации.

**Цель** учебного предмета — создание условий для формирования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создание развивающей среды по ориентации в непростых условиях жизни современного общества, в осознании и расширении своей идентичности, включении в активную преобразующую добро-творческую деятельность.

Осуществление цели способствует:

- развитию личности в ответственный период формирования нравственного «Я», ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе морально-ценностной) информации и определения собственной позиции; нравственной культуры, способности к самоопределению, самопостижению и, как конечный итог, - самореализации;
- воспитанию общероссийской идентичности, нравственной ответственности, уважения к моральным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; освоению на уровне применимости системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об общечеловеческих нормах нравственности, о культуре общения самовоспитании, о самоидентификации, о проблемах взаимодействия с окружающими людьми и человека в обществе, о нравственном регулировании общественных отношений;
- овладению умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формированию опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области нравственных отношений; морально-ценностной деятельности; в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий и т.д.

**Задачи** учебного предмета:

- знакомить, развивать и расширять обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с общечеловеческими нормами нравственности;

- формировать умение уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности;
- воспитать толерантное отношение к представителям других народов и культур;
- формировать потребность понимать «Другого» и уважать его позицию, точку зрения;
- развивать потребность использования в повседневной жизни правил вежливости, выработать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома;
- учить приемам самоконтроля и самовоспитания;
- воспитать стремление систематически следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.

*Пути и методы достижения поставленных задач:*

1. Концентрическая система преподавания, основанная в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями личностного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на переходе от простых форм знаний к более сложным, на неоднократном обращении к изучаемым проблемам на новом уровне рассуждения и обобщения изученного.

2. Обучение этическим нормам через практическую деятельность: экскурсии, игры, диспуты, мозговой штурм, собеседования, практикумы (работа с текстовыми документами, сочинения).

3. Использование технологий развивающего, проблемного и личностно-ориентированного обучения.

4. Способы педагогического воздействия: воспитывающие ситуации, создающие условия, в которых школьник оказывается перед выбором способа действия; упражнения в систематическом повторении действий; поощрение, активизирующее к обучению этикетным правилам; подражание нравственному идеалу (литературному герою, педагогу, национальному герою), разнообразные словесные методы, избегающие менторского тона и нотаций; создание проблемной ситуации и поиск путей ее разрешения.

Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- извлечение информации из разнообразных источников, их анализе, осмыслении с направляющей помощью учителя;
- решение социально-познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на этические и культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности и морали;
- участие в обучающих играх (ролевых и ситуативных), тренингах, моделирующих ситуациях из реальной жизни; выполнение творческих работ;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; участие в обсуждениях и диспутах;
- написание творческих самостоятельных работ (мини сочинений-рассуждений).

### ***Содержание учебного предмета***

#### *Культура общения.*

Традиции общения у разных народов мира, культура общения в современной семье; современном обществе. Терпимость и толерантность - основа общения людей разной культуры. Культура спора.

#### *Самовоспитание.*

Цель и смысл самовоспитания. Общечеловеческие нормы нравственности: благодарность, доброта, щедрость, честь, достоинство. Основы самоанализа, задачи самовоспитания. Трудлюбие, настойчивость, систематичность – необходимые качества в деле самовоспитания. Привычка к самоконтролю, самокритичность. Нравственный идеал. Соответствие нравственного идеала определенной эпохе и народу. Соответствие нравственных идеалов общечеловеческим нормам нравственности. Соответствие идеала общечеловеческим представлениям. Воспитавай в себе человека.

#### *Я и мир вокруг меня.*

Я и мои поступки. Понятие поступка как единицы нравственности. Слово и дело.

Основы взаимопонимания с другими людьми: эмпатия; внешность человека и его внутреннее содержание; искусство слушать и понимать «Другого» (многообразие внутреннего мира человека). Обида (меня обидели, я обиделся, я обидел), прощение (нравственный смысл и технология прощения).

Честь и достоинство. Честность в поступках (по отношению к себе, по отношению к близким людям, друзьям, окружающему социуму).

Сила долга и волевые регуляторы личности. Долг, воля, вольность - работа над понятиями. Свобода воли и долговые обязательства человека. «Хочу» и «должен». Многозначность понятия «долг», Опыт человечества в отношении следования долгу (на примере истории жен декабристов и др.).

Эмпатия и рефлексия – основа понимания «Другого». Что можно узнать по словам и поступкам человека? Совместная попытка составить представление об изображениях людях (с последующими комментариями учителя). Красота внешняя и внутренняя как фактор восприятия человека.

Искусство слушать «Другого». Талант слушателя - дар. Соотношение таланта слушателя и сострадательности, милосердия. Сочувствие и сопереживание - неотъемлемые качества нравственного человека. Проблема одиночества.

Оптимизм и пессимизм. Три ведущие установки по отношению к миру: оптимистическая, пессимистическая и нейтральная - анализ применения установок, их последствия для поведения человека. Оптимистическая оценка «Другого».

Письмо другу («Расскажи мне обо мне»). Творческая работа «Расскажи мне обо мне». Анализ личности товарища (соседа по парте, друга) в контексте пройденных тем (с соблюдением требований корректности и этичности).

<b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни. Мир вокруг нас»</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p><i>Иметь представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основе взаимодействия с другими людьми;</li> <li>– о содержании и значении моральных норм, регулирующих отношения между людьми;</li> <li>– об источниках нравственных знаний;</li> <li>– об элементарных нормах морали.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;</li> <li>– решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала с направляющей помощью педагога, одноклассников,</li> <li>– отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;</li> <li>– осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей;</li> <li>– с направляющей помощью обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы</li> </ul>	<p><i>Знать и применять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы взаимодействия с другими людьми;</li> <li>– содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;</li> <li>– решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;</li> <li>– осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей;</li> <li>– самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы;</li> <li>– использовать общепринятые нормы нравственности в ежедневном поведении</li> </ul>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
образовательной организации  
рабочая программа по учебному предмету  
«История Отечества. Наш край»  
предметной области «Человек и общество»  
(VII)**

***Пояснительная записка***

Знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней выступают компонентами воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у обучающихся с расстройствами аутистического спектра и УО (вариант 1). При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для обучающихся наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развития интереса к разным сторонам жизни родного края.

**Цель** изучения предмета «История Отечества. Наш край» заключается в воспитании гражданско-патриотических чувств, приобщении к культуре, обычаям и традициям народов Югры, их духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся первоначальные знания об истории, природных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- познакомить обучающихся с символикой городов Ханты-Мансийского автономного округа;
- познакомить обучающихся с обычаями и традициями, народным творчеством коренных народов Севера - ханты и манси;
- углублять и расширять знания о животном и растительном мире тайги;
- побуждать стремление обучающихся знакомиться с национальными обычаями, играми, видами жилищ, предметами быта, элементами народного творчества народов ханты и манси, для стимулирования самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

### ***Содержание учебного предмета***

#### *Мой край – Югра.*

Югра на карте России. Большая и малая родина. Государственные символы и органы власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Города Югры. Югра многонациональная. Богатство нашего края – нефть и газ. Климат Югры. Реки нашего края.

#### *Ханты и манси – коренные жители ХМАО.*

История коренного населения Югры. Хозяйственная деятельность коренного населения. Оленеводство. Охота. Рыболовство. Собирачество. Уклад жизни ханты. Стойбище. Национальное жилище народов Югры. Быт оленеводов тундры.

Традиции и обычаи коренного населения. Устное народное творчество народов ханты и манси. Знакомство со сказками. Игры народов ханты. Национальные праздники: Вороний день, Медвежий праздник, День оленеводов. Декоративно – прикладное искусство народов ханты. Национальная одежда и обувь. Предметы быта. Игрушки детей народов ханты и манси. Национальная кукла «Акань». Народные хантыйские орнаменты и их значение. Обереги народов ханты. Верования коренного населения нашего края.

#### *Растительный мир Ханты-Мансийского автономного округа.*

Природные зоны Югры. Растительный мир нашего края. Тайга. Деревья. Кустарники. Ягоды тайги и болот. Грибы. Мхи. Растения Югры, занесенные в Красную книгу. Лекарственные растения Югорской земли. Знакомство с болотом. Тундра. Растительный мир тундры.

#### *Животный мир Ханты-Мансийского автономного округа.*

Животные тайги. Бурый медведь. Лось. Северный олень. Лисица. Белка. Кабан. Животные, занесенные в Красную книгу Югры.

Птицы нашего края. Гусь. Утка. Глухарь. Тетерев. Куропатка. Перепел. Зимующие птицы Югры. Перелетные птицы Югры. Птицы, занесенные в Красную книгу.

Заповедники и природные парки на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- рисование по темам: «Моя Югра», «Богатство земли югорской», «Узоры и орнаменты ханты»;
- изготовление национальной куклы «Акань»;
- составление устных рассказов о родном крае, коренных жителях ХМАО, народных праздниках ханты, природе Югры;
- чтение и пересказ народных сказок народов ХМАО;
- рассматривание и анализ фотографий и картинок с изображениями национального костюма народов ханты, убранства дома и домашней утвари, сооружений и приспособлений для хозяйственной деятельности ханты;
- экскурсии в краеведческий музей;
- просмотр видеofilьмов;
- викторины на темы: «Мой край – моя Югра», «Путешествие по Югре», «Я живу в Югре», «Наследие земли югорской».

<b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества. Наш край»</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
–последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; –использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; –усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); –адекватное реагирование на оценку учебных действий	–знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; –использование усвоенных понятий в самостоятельных высказываниях; –участие в беседах по основным темам программы; –высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; –понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; –владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; –владение элементами оценки и самооценки; –проявление интереса к изучению родного края

## Федеральная рабочая программа по учебному предмету

### «Труд (технология)»

#### предметная область «Технология»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

#### *Пояснительная записка*

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), и

ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

**Основная цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде **задачи** реализации содержания учебного предмета включают:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением *задач* предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционные задачи** направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез,

сравнение, классификация, обобщение);

- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены **воспитательные задачи**:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной

организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

### ***Профиль «Столярное дело»***

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

### ***Профиль «Переплетно-картонажное дело»***

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, «на глаз»); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторон и др.); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплетной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитье нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и др.).

### ***Профиль «Швейное дело»***

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по

пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

### **Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

### **5 класс**

Материалы, используемые в трудовой деятельности (дерево, ткань, бумага, и прочие). Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие). Знакомство с инструментами и приспособлениями: рабочие инструменты (игла, ножницы, столярный угольник, ножовка, шило, лобзик, молоток и др.), устройства (электровыжигатель, утюг и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, отделка, выполнение машинных строчек и швов, пришивание пуговиц, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (знакомство с техническим рисунком изделия, составление плана, умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции).

Технологии изготовления стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (полочка, шкатулка, разделочная доска, полотенце, наволочка, сумка, приготовление горячих

напитков, яиц и др.). Применение элементарных специальных знаний в процессе изготовления изделия.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Первичный инструктаж по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Подготовка рабочей формы. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **6 класс**

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (дерево, ткань, проволока, продукты и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, рубанок, рейсмус, нож, молоток и др.), станки (швейная машина, столярный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (подставка под горячее, пенал, косынка, фартук, ночная сорочка, приготовление горячих напитков, бутербродов и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **7 класс**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **8 класс**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

### **9 класс**

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»**

#### ***Личностные результаты***

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты***

<b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<i>к концу обучения в 5 классе</i>	
– знать правила техники безопасности;	– знать правила техники безопасности и

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>– знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;</li> <li>– иметь представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>– знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>– уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;</li> <li>– иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;</li> <li>– читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;</li> <li>– заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;</li> <li>– уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);</li> <li>– выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;</li> <li>– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать их;</li> <li>– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;</li> <li>– производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>– знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>– осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>– соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;</li> <li>– знать основные механизмы инструмента (оборудования);</li> <li>– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</li> </ul>
<i>к концу обучения в 6 классе</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила техники безопасности;</li> <li>– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>– знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;</li> <li>– иметь представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>– знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>– уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;</li> <li>– иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;</li> <li>– владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;</li> <li>– читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила техники безопасности и соблюдать их;</li> <li>– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;</li> <li>– производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>– экономно расходовать материалы;</li> <li>– планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;</li> <li>– знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);</li> <li>– осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> </ul>

<p>выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;</p> <p>–заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;</p> <p>–уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);</p> <p>–соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность</p>	<p>–соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;</p> <p>–знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);</p> <p>–знать приемы выполнения ручных и машинных работ;</p> <p>–понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>
<i>к концу обучения в 7 классе</i>	
<p>–знать правила техники безопасности;</p> <p>–понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>–знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;</p> <p>–иметь представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>–знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;</p> <p>–уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>–иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;</p> <p>–владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;</p> <p>–читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;</p> <p>–заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;</p> <p>–уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);</p> <p>–соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность</p>	<p>–знать правила техники безопасности и соблюдать их;</p> <p>–понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;</p> <p>–производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>–экономно расходовать материалы;</p> <p>–планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;</p> <p>–знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);</p> <p>–осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>–соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;</p> <p>–знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);</p> <p>–знать приемы выполнения ручных и машинных работ;</p> <p>–понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</p>
<i>к концу обучения в 8 классе</i>	
<p>–знать правила техники безопасности;</p> <p>–иметь представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>–уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;</p> <p>–иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования</p>	<p>–знать правила техники безопасности и соблюдать их;</p> <p>–экономно расходовать материалы;</p> <p>–планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;</p> <p>–знать оптимальные и доступные</p>

<p>(инструмента, станка) и его основных частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);</li> <li>– читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;</li> <li>– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность</li> </ul>	<p>технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>– соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;</li> <li>– знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);</li> <li>– знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);</li> <li>– знать приемы выполнения ручных и машинных работ;</li> <li>– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</li> </ul>
<p><i>к концу обучения в 9 классе</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>– знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>– знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>– уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);</li> <li>– знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;</li> <li>– владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);</li> <li>– уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;</li> <li>– иметь представления о разных видах профильного труда;</li> <li>– уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>– выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</li> <li>– осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>– уметь экономно расходовать материалы;</li> <li>– уметь планировать предстоящую практическую работу;</li> <li>– знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>– уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>– уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;</li> <li>– выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</li> <li>– комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</li> <li>– знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>– уметь осуществлять текущий самоконтроль</li> </ul>

<p>– проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;</p> <p>– выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения</p>	<p>выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>– уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;</p> <p>– выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</p> <p>– комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
---	---

### ***Базовые учебные действия***

#### **Личностные учебные действия:**

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать цели и задачи решения практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

– использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Распределение часов по годам обучения***

Программа составлена на основе тематических разделов и допускает вариативный подход к очередности изучения содержания с учетом сохранения общего количества учебных часов.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной организации рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология). Город мастеров» предметной области «Технология» (VII -IX)**

### ***Пояснительная записка***

Изменения, происходящие в обществе, ставят перед образованием в качестве одной из важнейших задач – подготовку обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к трудовой деятельности. В связи с этим продолжает оставаться актуальным вопрос о графической грамотности школьников.

Программа учебного предмета «Профильный труд. Город мастеров» дает возможность обучающимся систематизировать, расширить и углубить знания, полученные на уроках математики, информатики, географии, профильного труда, изобразительного искусства, приобрести навыки в построении чертежей деталей, выкроек, раскрыть свой творческий потенциал и способности.

**Целью** обучения является приобщение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к графической культуре, а также умение применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

Цель обучения конкретизируется в основных **задачах**:

- изучение графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов и способов отображения её на плоскости и правил считывания;

- освоение правил и приёмов выполнения и чтения чертежей (выкроек) различного назначения;

- развитие логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений;

- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве;

- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;

- научить самостоятельно, пользоваться учебными материалами.

### **Содержание учебного предмета**

#### *Выполнение чертежей (выкроек) изделия.*

Порядок построения изображений на чертежах/выкройках/блоков. Нанесение размеров (припусков) на чертежах/выкройках/блоках с учетом специфики изделия. Порядок чтения чертежей, предметно-технологических карт изделий. /Аргументация правильности раскладки выкройки изделия на ткани./ Принятие решений при изготовлении форзацев, переплетных крышек.

Графическая работа. Построение третьего вида по двум данным./Построение выкройки для разных размеров с учетом размерных характеристик и типов женских телосложений./

Практическая работа. Устное чтение чертежей изделия. /Учет дефектов ткани и направления долевой нити при раскладке выкроек./ Фальцовка, разметка, сшивание, переплет изделия, комплектование блоков.

Графическая работа. Выполнение чертежа изделия в трех проекциях./ Условные линии фигуры человека./Изготовление предметно-технологической карты.

#### *Эскизы.*

Назначение эскизов. Порядок выполнения эскизов.

Графическая работа. Выполнение эскиза изделия (детали).

Графическая работа. Выполнение технического рисунка (детали) изделия/моделей одежды.

#### *Определение необходимого количества изображений.*

Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах (выкройках)./Учет декоративной отделки в одежде.

Практическая работа. Устное чтение чертежей. /Снятие мерок./ Чтение предметно-технологической карты.

Графическая работа. Выполнение эскиза детали. /Моделирование одежды./

#### *Сборочные чертежи, готовые выкройки.*

Общие сведения о соединениях деталей изделия. Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Спецификация. Размеры на сборочных чертежах (выкройках). Чтение сборочных чертежей (выкроек). Детализирование./ Готовые выкройки из журналов: плюсы и минусы. Приспособления для перевода выкроек из журнала мод. Исправление выкройки на определенную фигуру.

Практическая работа. Чтение сборочных чертежей./ Перевод готовых выкроек./ Раскрой деталей изделий по шаблону.

Графическая работа. Детализирование одной-двух деталей./ Перевод готовых выкроек./Нанесение линий сгиба.

#### *Чтение мебельных чертежей. / Использование вышивки в декорировании изделий.*

Изображения на мебельных чертежах. Масштабы мебельных чертежей. Размеры мебельных чертежей. Обозначение материалов. Порядок чтения мебельных чертежей. /Выбор сюжета вышивки. Подбор видов вышивальных швов. Особенности технологии выполнения вышивальных швов

Практическая работа. Чтение мебельных чертежей. / Использование бисера (бус, лент, ...) в вышивке./Разметка, фальцовка деталей изделия.

Графическая работа. Выполнение чертежа (письменный стол, шкаф, тумбочка/ юбка, сорочка, платье и т.д). Использование вышивки в декорировании изделия./ Проектирование предметно-технологической карты.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд. Город мастеров»	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>–знать чертежные инструменты, материалы, принадлежности;</li> <li>–знать простейшие геометрические построения;</li> <li>–знать основные сведения о шрифте;</li> <li>–осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;</li> <li>–анализировать графический состав изображений с помощью учителя;</li> <li>–выбирать главный вид;</li> <li>–понимать значимость организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>–различать чертеж, эскиз, технический рисунок;</li> <li>–соблюдать в процессе выполнения графических заданий порядок и аккуратность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>–владеть базовыми умениями, позволяющими применять чертежные инструменты, материалы и принадлежности;</li> <li>–понимать приемы построения сопряжений;</li> <li>–уметь анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению;</li> <li>–выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;</li> <li>–планировать предстоящую графическую работу;</li> <li>–осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода графического построения;</li> <li>–анализировать графический состав изображений, детализировать;</li> <li>–читать и выполнять наглядные изображения самостоятельно</li> </ul>

### 3.2. Программа формирования базовых учебных действий Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета. Однако на каждом периоде обучения те или иные учебные предметы в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия (табл.3.2.2).

Таблица 3.2.2

#### Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов V-IX классов

Перечень учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>		
- испытывать чувство гордости за свою страну	Человек и общество	Обществознание Мир истории История Отечества История Отечества. Наш край
	Язык и речевая практика	Чтение (Литературное чтение)
- гордиться успехами и достижениями как собственными, как собственных, так и других обучающихся	Технология	Труд (технология)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Искусство	Музыка

		Рисование (изобразительное искусство)
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)
	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
- понимать значение и ценность труда	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
	Человек и общество	Основы социальной жизни Основы социальной жизни. Мир вокруг нас
- принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
	Естествознание	Природоведение География
	Человек и общество	История Отечества. Наш край Мир истории История Отечества
- активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
	Естествознание	Природоведение
	Человек и общество	Основы социальной жизни Основы социальной жизни. Мир вокруг нас
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Естествознание	Природоведение География
	Человек и общество	Мир истории История Отечества История Отечества. Наш край
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)	Язык и речевая практика	Чтение (Литературное чтение)
	Человек и общество	Основы социальной жизни Основы социальной жизни. Мир вокруг нас
	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Человек и общество	Мир истории История Отечества История Отечества. Наш край
	Естествознание	Природоведение Биология География
- выслушивать предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них	Естествознание	Природоведение Биология География
	Человек и общество	Основы социальной жизни Основы социальной жизни. Мир вокруг нас

	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Русский язык. В мире слов
	Человек и общество	Основы социальной жизни Основы социальной жизни. Мир вокруг нас
	Математика	Информатика Основы компьютерной грамотности
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и трудовых задач	Математика	Математика Информатика Основы компьютерной грамотности
	Естествознание	Природоведение Биология
	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
- оформлять свои мысли, собственное мнение в устную речь с учётом учебных и речевых ситуаций	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
	Человек и общество	Мир истории История Отечества История Отечества. Наш край Основы социальной жизни Основы социальной жизни. Мир вокруг нас
	Математика	Математика Информатика Основы компьютерной грамотности
- выслушивать ответы одноклассников, анализировать их, активно участвовать в работе	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
	Язык и речевая практика	Русский язык Русский язык. В мире слов
	Человек и общество	Мир истории История Отечества История Отечества. Наш край Основы социальной жизни Основы социальной жизни. Мир вокруг нас
- формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Человек и общество	Мир истории История Отечества История Отечества. Наш край Основы социальной жизни Основы социальной жизни. Мир вокруг нас
	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Математика	Информатика Основы компьютерной грамотности

	Человек и общество	Основы социальной жизни Основы социальной жизни. Мир вокруг нас
	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)
	Математика	Математика Информатика Основы компьютерной грамотности
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Человек и общество	Основы социальной жизни Основы социальной жизни. Мир вокруг нас
	Естествознание	Природоведение Биология География
	Человек и общество	Мир истории История Отечества История Отечества. Наш край
	Технология	Труд (технология)
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Русский язык. В мире слов Чтение (литературное чтение)
	Математика	Математика Информатика Основы компьютерной грамотности
	Естествознание	Природоведение Биология
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Математика	Математика Информатика Основы компьютерной грамотности
	Язык и речевая практика	Русский язык Русский язык. В мире слов Чтение (литературное чтение)
	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
- понимать значимость организации внутренней дисциплины	Язык и речевая практика	Русский язык Русский язык. В мире слов Чтение (литературное чтение)
	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город

в соответствии с ней свою деятельность		Мастеров
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагогического работника	Математика	Математика Информатика Основы компьютерной грамотности
	Язык и речевая практика	Русский язык Русский язык. В мире слов Чтение (литературное чтение)
	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
<b>Познавательные учебные действия</b>		
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Естествознание	Природоведение Биология
	Человек и общество	Основы социальной жизни Основы социальной жизни. Мир вокруг нас
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Математика	Математика Информатика Основы компьютерной грамотности
	Человек и общество	Основы социальной жизни Основы социальной жизни. Мир вокруг нас
	Естествознание	Природоведение Биология
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Человек и общество	Основы социальной жизни Основы социальной жизни. Мир вокруг нас
	Математика	Информатика
	Естествознание	Природоведение Биология География
- систематизировать и расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
- проявлять устойчивый интерес к определенным видам труда	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров
- использовать усвоенные технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде	Технология	Труд (технология) Труд (технология). Город Мастеров