

Извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2, утвержденную приказом от 27.03.2023 № 105 с изменениями от 30.08.2024 № 344

**Пояснительная записка к учебному плану  
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья», реализующей  
адаптированные основные общеобразовательные программы для  
обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными  
нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), V-IX классы (вариант 2)  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для обучающихся V-IX классов (вариант 2) на 2024-2025 учебный год (далее – учебный план) *разработан* в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования», с изменениями от 11 февраля 2022 г. № 69, от 05 декабря 2022 г. № 1063;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 января 2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- письмом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

**Учебный план** является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образовательной организации и:

- **фиксирует** общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;

- **определяет** общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации;

- **устанавливает** в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13) сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на **II этапе обучения** – на 5 лет – V-IX классы;

- **обеспечивает** выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Учебная нагрузка** рассчитана исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за пять учебных лет.

На II этапе обучения в учебном плане представлены **шесть предметных областей** (язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология), внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Кроме этого, содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Для **5 класса** обязательная часть составляет **23 часа**, для **6-9 классов** – **24 часа**.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;*

- *формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;*

- *формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.*

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- **язык и речевая практика** – речь и альтернативная коммуникация;
- **математика** – математические представления;
- **окружающий мир** – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;
- **искусство** – музыка и движение, изобразительная деятельность;
- **физическая культура** – адаптивная физическая культура;
- **технология** – труд (технология).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, **предусматривает**:

- *учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;*

- *увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;*

- *введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.*

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, **распределены** следующим образом:

- *в 5-9 классах* увеличено на *1 учебный час* на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

- **«Математические представления. Математическая мозаика»**, что решает задачи развития элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в

пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности; готовит обучающихся с ТМНР к интеграции в социуме;

- *в 8-9 классах* увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

- *«Окружающий природный мир. Природа родного края»*, курс призван через различные формы учебных занятий (игра, беседа, элементарная проектная деятельность) познакомить обучающихся с природой родного края, особенностями климатических условий и природных ресурсов нашего региона для установления положительного отношения к малой родине;

- *в 5-9 классах* увеличено на 2 учебных часа на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

- *«Домоводство. Я умею сам»*, что способствует формированию у обучающихся представлений об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности; развитию самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовых работ; развитию мотивации к активной хозяйственной деятельности в семье, а также максимальной индивидуализации процесса выполнения деятельности в зависимости от психофизических особенностей обучающихся;

- *в 5-7 классах* введено 2 учебных часа, в *8-9 классах* – 1 учебный час на изучение учебного предмета:

- *«Основы безопасной жизни»*, который направлен на формирование у обучающихся безопасного поведения в окружающей среде;

- *в 5 классе* введен 1 учебный час на изучение учебного предмета:

- *«Труд (технология). Город мастеров»*, что расширяет возможности развития интереса к трудовой деятельности обучающихся с ТМНР, формирования навыков работы с различными инструментами и оборудованием, освоения отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;

- *в 6-9 классах* увеличено на 1 учебный час на изучение и расширение содержания учебного предмета обязательной части:

- *Адаптивная физическая культура. Подвижные игры*, что способствует социализации обучающихся на основе контактов и разнообразных форм общения; формированию умений соблюдать правила игры; развитию двигательных способностей, силы, ловкости, быстроты.

В целях формирования финансовой культуры, азов финансовой грамотности, постепенного и дозированного погружения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современный мир финансово-экономических отношений общества, развитию их потенциала как субъектов отношений с миром взрослых, формирования основ ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивации к бережливости, полезным тратам, подготовки обучающихся к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги, обогащения словарного запаса школьников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту, в *5-9 классах основы финансовой грамотности интегрируются* с тематикой следующих учебных предметов:

*математические представления, окружающий социальный мир, домоводство.*

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01 января 2021 г.: **5 класс – 29 часов; во 6-9 классах – 30 часов.**

Для обучающиеся с ТМНР, осваивающих АООП УО (вариант 2), образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (вариант 2) определяются в соответствии с уровнем актуального развития каждого обучающегося.

**Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.** Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

**Курсы коррекционно-развивающей области** реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет **10 часов в неделю.**

**Коррекционные курсы – 4 часа в неделю** представлены следующими курсами:

- **«Сенсорное развитие» (1 час в неделю).** Занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. **Целью** обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

- **«Предметно-практические действия» (1 час в неделю),** Занятия направлены на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. **Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

- **«Двигательное развитие» (1 час в неделю).** **Целью** занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

- **«Альтернативная коммуникация» (1 час в неделю).** Занятия направлены на выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Внеурочная деятельность – 6 часов в неделю** представлена программами **спортивно-оздоровительной деятельности «Здоровейка»** (1 час в 5-9 классах), **духовно-нравственной деятельности «Разговоры о важном»** по 1 часу в неделю для 5-9 классов, **курсом «Россия – мои горизонты»** для обучающихся 6-9 классов по 1 часу, художественно-эстетической деятельности **«Рукотворный мир»** – 2 часа в 5 классе и по 1 часу в неделю в 6-9 классах, коммуникативной деятельностью **«Общаясь, думаю, понимаю»** по 2 часа в неделю в 5-9 классах.

При организации обучения на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план (ИУП), а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: *увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.*

Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающегося, избегая его перегрузки.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ определен *5-тидневный режим работы*. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает *40 минут*.

**Календарный учебный график** разрабатывается ОО самостоятельно. Согласно графику установлена для обучающихся 5-9 классов продолжительность учебного года 34 учебных недели. Продолжительность каникул составляет не менее *7 календарных дней*.

**Формы промежуточной аттестации** определены Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП 1-9 классы (вариант 2) от 27 марта 2023 г. № 105 и представлены в таблице:

Речь и альтернативная коммуникация	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Домоводство	
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Изобразительная деятельность	
Адаптивная физическая культура	
Труд (технология)	
Математические представления. Математическая мозаика	
Окружающий природный мир. Природа родного края	
Домоводство. Я умею сам	
Основы безопасной жизни	

Труд (технология). Город мастеров	
Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	

### Учебный план (недельный)

**КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями), получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), V-IX классы (2 вариант) на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего	Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII*	VIII	IX		
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15 (510)	Оценка результатов Освоения СИПР (АООП вариант 2) и развития жизненных компетенций
2. Математика	Математические представления	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	
	Человек	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	-	5 (170)	
	Домоводство	3 (102)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	23 (782)	
4. Искусство	Окружающий социальный мир	2 (68)	2 (68)	2 (68)	3 (102)	3 (102)	12 (408)	
	Музыка и движение	3 (102)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	11 (374)	
4. Искусство	Изобразительная деятельность	3 (102)	3 (102)	3 (102)	-	-	9 (306)	
	5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3 (102)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	11 (374)
6. Технология	Труд (технология)	-	2 (68)	2 (68)	4 (136)	5 (170)	13 (442)	
<b>Итого</b>		<b>23 (782)</b>	<b>24 (816)</b>	<b>24 (816)</b>	<b>24 (816)</b>	<b>24 (816)</b>	<b>119 (4046)</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6 (204)</b>	<b>6 (204)</b>	<b>6 (204)</b>	<b>6 (204)</b>	<b>6 (204)</b>	<b>30 (1020)</b>	
Математика	Математические представления. Математическая мозаика	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	Оценка результатов Освоения СИПР (АООП вариант 2) и развития жизненных компетенций
Окружающий мир	Окружающий природный мир. Природа родного края	-	-	-	1 (34)	1 (34)	2 (68)	
	Домоводство. Я умею сам	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	
	Основы безопасной жизни	2 (68)	2 (68)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	8 (272)	
Технология	Труд (технология). Город мастеров	1 (34)	-	-	-	-	1 (34)	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (136)	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29 (986)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>30 (1020)</b>	<b>149 (5066)</b>	

<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>	<b>10 (340)</b>	<b>50 (1700)</b>					
<b>Коррекционные курсы</b>	<b>4(136)</b>	<b>4(136)</b>	<b>4(136)</b>	<b>4(136)</b>	<b>4(136)</b>	<b>20(680)</b>	
1. Сенсорное развитие	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
2. Предметно-практические действия	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
3. Двигательное развитие	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
4. Альтернативная коммуникация	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>6 (204)</b>	<b>30(1020)</b>					
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Духовно-нравственное направление «Россия – мои горизонты»	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(136)	
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5 (170)	
Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	10 (340)	
<b>Итого</b>	<b>39 (1326)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>40 (1360)</b>	<b>199 (6766)</b>	
<b>Всего классов-комплектов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

*\*для данных классов учебный план в 2024-2025 учебном году не реализуется*