

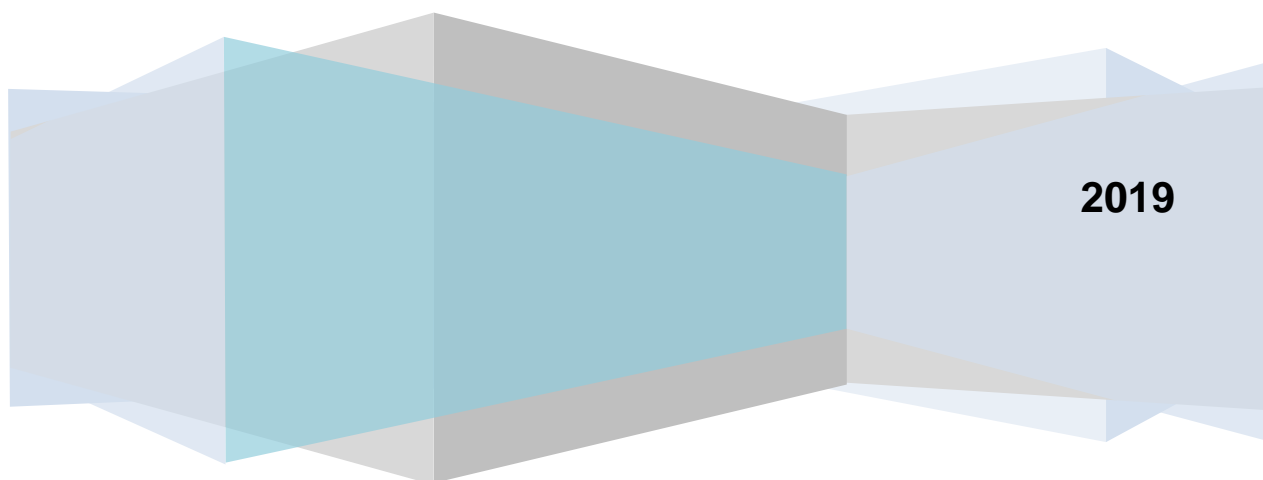
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
(ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ)

ДЕПЕРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(5-9 классы)**



Принято
на педагогическом совете
протокол от 29.05.2019 № 5

Согласовано
с Управляющим советом
протокол от 06.06.2019 № 2

Приложение к приказу
от 20.08.2019 № 264

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(5-9 классы)**

Радужный
2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | <i>Назначение программы, цель реализации</i> | 4 |
| 1.1.2. | <i>Адресность программы</i> | 10 |
| 1.1.3. | <i>Стратегические характеристики программы</i> | 11 |
| 1.1.4. | <i>Характеристика школы и принципов ее образовательной политики</i> | 11 |
| 1.1.5. | <i>Характеристика контингента школы</i> | 19 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) адаптированной общеобразовательной программы | 25 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы | 30 |
| 2. | Содержательный раздел | 36 |
| 2.1. | Программы отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (приложение) | 36 |
| 2.2. | Программа воспитательной работы (приложение) | 44 |
| 2.3. | Программы дополнительного образования (приложение) | 65 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы (приложение) | 66 |
| 3. | Организационный раздел | 81 |
| 3.1. | Учебный план, календарный учебный график | 81 |
| 3.2. | Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы | 93 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Назначение программы, цель реализации

В Концепции развития образования Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р определяется стратегическая **цель** государственной политики в области образования – *повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина*. Одной из **задач** реализации этой цели является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Решить задачу можно, основываясь на **принципы** государственной политики в области образования, провозглашенные в статье 3 закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1. **гуманистический характер образования**, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2. **единство образовательного пространства** на территории Российской Федерации. Защита и развитие этнокультурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3. **создание благоприятных условий** для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

4. **светский характер образования**;

5. **свобода выбора получения образования**;

6. **обеспечение права на образование в течение всей жизни**;

7. **демократический характер управления образованием**,

а также на **дидактические принципы специальной коррекционной педагогики**: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность обучения; систематичность и последовательность в обучении; связь

обучения с жизнью; принцип коррекции в обучении и наглядности; сознательность и активность обучающихся в обучении; индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении; прочность усвоения знаний, умения и навыков.

В ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 28) дается понятие «адаптированная образовательная программа» – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» место образовательной программы в системе деятельности школы определено статьей 28, п.3 ч.6: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

Адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4-9 классы) является главным стратегическим документом, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АОП разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников. Учитывая современные требования к образованию, процесс перехода российской системы специального образования на новый этап своего развития, построение системы образования нового типа в образовательную программу заложены следующие **цели**:

1. Реализация конституционного права на получение бесплатного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);

2. Предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования;

3. Формирование и развитие навыков собственной жизненной

компетентности (социальной адаптации).

Эти цели можно реализовать за счет:

- разработки и внедрения системы взаимодействия специалистов, обеспечивающих психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в условиях «Радужнинской школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- включения родителей (законных представителей) ребенка в процесс коррекционного воспитания и обучения;

- переподготовки педагогических кадров в соответствии с актуальными аспектами современной дефектологии и психологии.

Цели определяют необходимость решения следующих **задач**:

- создание необходимых условий для развития личности ребенка с проблемами с максимальным использованием его потенциальных возможностей, с учетом дифференциации и индивидуализации;

- развитие навыков и умений учебной деятельности соответственно возрасту обучающихся, позволяющих решить проблему социальной адаптации;

- организация условий жизни и учебы в охранительном режиме, разработка мер охраны здоровья и профилактики заболеваний применительно к каждому ученику. Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, коррекции и компенсации дефекта;

- социализация, трудоустройство выпускников через обучение их социально значимым профессиям;

- развертывание системы психолого-педагогического-медико-социального сопровождения внутри школы.

Все вышеперечисленное дает возможность находить более эффективные способы

- компенсации процессов нарушения социализации, школьной дезадаптации детей, социально-эмоциональных нарушений;

- организации двух пластов специального реабилитационно-коррекционного сопровождения всех детей одновременно (через учебный план) и каждого ребенка с комплексом его индивидуальных проблем.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность обеспечивается следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

6. Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

12. Приказ Министерства образования от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

13. Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 № МД-172/03 письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.06.2013 № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы»;

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2013 № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»;

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.06.2013 № 09-879 «О направлении рекомендаций»;

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

20. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528).

Регионального уровня:

24. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. от 11.03.2015) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

25. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

26. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.06.2016 № 10-Исх-5353: Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы»;

27. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2019 №10-Исх-7786 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2019-2020 учебном году».

Уровень общеобразовательной организации:

28. Устав казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

29. Программа развития школа на 2018-2022 гг.;

30. Локальные нормативные акты школы, регламентирующие образовательные отношения.

31. Приказ от 29.08.2018 № 285 «Об организованном начале 2019-2020 учебного года».

32. Приказ от 29.08.2019 № 284 «О мероприятиях по выполнению адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана».

1.1.2. Адресность программы

АОП предназначена удовлетворить потребности:

▪ *ученика с ОВЗ* – в реализации права на получение бесплатного образования (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»);

▪ *родителей* (законных представителей) – как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);

▪ *педагогов* (учителей, воспитателей, специалистов) – как гарантия академических прав и свобод (статья 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

▪ *школы* – как право на свободу в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам (ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1.3. Стратегические характеристики программы

Организация образовательного процесса строится на более глубоком изучении психофизических особенностей развития ребенка, состояния его комфортности, адаптационных возможностей, ведущих интересов и потребностей. Школьные специалисты начинают изучение ребенка сразу по его приходу в школу (диагностическая деятельность). Они отслеживают происходящие в структуре дефекта и личностном развитии ребенка изменения. Учителя, воспитатели, специалисты заполняют индивидуальные дневники наблюдений. Для достижения заявленных целей коррекционное учреждение опирается не только на принцип обучаемости, но и создает оптимальные условия для личностного развития школьников, таким образом, приоритеты в современном педагогическом процессе отдаются воспитанию. Предполагаемые изменения могут быть достигнуты, если коллектив педагогов будет видеть в ученике субъект образовательного процесса.

1.1.4. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью в целях коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. **Образовательная организация обеспечивает:**

▪ *условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе решением ПМПК;*

▪ *формирование общей культуры личности обучающихся;*

▪ *обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей обучающихся, местных условий;*

- *формирование навыков здорового образа жизни.*

Образовательная организация создает условия для максимального развития обучающихся с ОВЗ. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с ОВЗ с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет комплексную систему обучения, воспитания и коррекции обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования, профессионально-трудовой подготовки, социализации.

Школа работает по учебным планам – для обучающихся с легкой умственной отсталостью; для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости; для каждого ученика, обучающегося на дому составляется индивидуальный учебный план.

Каждый учебный план включает перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами организовано проведение специфических, имеющих коррекционную направленность занятий, также проводятся индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого, физического и психофизического развития.

Воспитание является целенаправленным управлением процесса развития личности. Именно поэтому система воспитательной работы школы имеет целенаправленный характер, сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируется к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности, построен на основе Программы воспитательной работы. Воспитание в образовательной организации строится на гуманистических и гуманитарных традициях, с учетом социальных функций школьника: познавательной, трудовой, общественной, досуговой, семейной. Умственно отсталый школьник не умеет использовать суверенное право на собственное развитие, самоопределение, самореализацию. Этому его надо

обучить. Поскольку воспитание – процесс системный – непродуктивно воспитывать только посредством уроков или классных часов – следует дифференцированно использовать возможности всех учебных предметов и занятий.

Поэтому одним из *принципов* воспитательного процесса является *принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и обучающихся*. Он предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, взаимопонимания и взаимопомощи обучающихся и учителей, определение общих целей совместной деятельности. Над реализацией этого принципа через конкретные дела работает методическое объединение классных руководителей. Сформировать устойчивые нравственные привычки, стереотипы адекватного поведения у умственно отсталого школьника возможно при условии единства социальных установок предъявляемых всеми субъектами воспитания. Это достигается в условиях, когда каждый общающийся с ребенком педагог работает на достижение общей цели. Интеграцию усилий всех учителей осуществляет классный руководитель. Ребенка с интеллектуальной недостаточностью приучают к выявлению причин неудач и поиску путей их преодоления.

Классные руководители для осуществления мероприятий по социальному закаливанию школьников умеют диагностировать волевою готовность детей к преодолению трудностей. Наличие плана воспитательной работы упорядочивает педагогическую деятельность. Показателем успешности совместной деятельности ученика и учителя становится повышение мотивации к обучению.

От того, как сложатся отношения педагогов и родителей (законных представителей), зависит очень многое в судьбе школьника. Зачастую эти отношения сложны, противоречивы, порой конфликтны. Основной принцип работы с семьей – индивидуальный и дифференцированный подход. Вовлечь родителей (законных представителей) в воспитательный процесс удастся через конструктивные, действенные контакты с семьей. Актуальным остается педагогическое и психологическое просвещение родителей (законных представителей), способность сопереживания семье со стороны педагогического коллектива.

Центральное место в воспитательной системе занимают общешкольные и классные мероприятия, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения,

формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание. Данная деятельность строится на основе планов воспитательной работы, составленных классными руководителями.

Значимыми в воспитательной системе также являются занятия в группах продленного дня (организуют воспитатели). Группы продленного дня призваны решать задачи социальной реабилитации школьников. Организация работы в группах, содержание воспитательной работы направлено на выполнение домашнего задания, организацию досуга во внеурочное время, что предупреждает количество правонарушений. Количество групп зависит от запросов семей, возможности школы. В группах продленного дня воспитателями учитываются специфические особенности, состояние здоровья, уровень развития, характер каждого ребенка с нарушением интеллекта. Работа строится на общих для коррекционной педагогики и специальной психологии принципах, по отдельным для каждой группы планам, с учетом непрерывности образования и преемственности в содержании, методах воспитания. Педагогическое воздействие на обучающихся является целостным и комплексным.

Поиск механизмов компенсации недостатков в развитии детей, их реабилитации привел к необходимости создания в школе системы дополнительного образования, которая ставит своей целью формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, по возможности творческой личности ребенка.

Под дополнительным образованием следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы. Кроме того, дополнительное образование позволяет решить целый ряд очень важных **задач**:

- *обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;*
- *оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;*
- *улучшить условия для развития обучающихся;*
- *учесть психофизические особенности обучающихся.*

В школе сложилось несколько **организационных моделей дополнительного образования**, которые дополняют друг друга.

1. *Использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.* Дополнительное образование компенсирует образование основное, предоставляет школьнику с ОВЗ возможность выбора занятий по интересам и делает его досуг содержательным, помогает ему в социальном и профессиональном самоопределении, готовит его к жизни в обществе. Обучая, воспитывая и творчески развивая личность ребенка, дополнительное образование решает социально значимые проблемы, такие как: занятость детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков, самореализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование здорового образа жизни. Система дополнительного образования школы решает проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и их семей.

В школе выделено 45 часов на дополнительное образование обучающихся. Реализуются программы следующей **направленности**:

- ✓ экологической;
- ✓ художественно-эстетической;
- ✓ физкультурно-спортивной.

Направленность программ дополнительного образования продиктована спецификой школы: особенности психофизического развития детей, их средовое окружение не позволяют многим из них посещать кружки и секции за пределами школы.

Уровни реализуемых программ

Всего в школе программ дополнительного образования 9.

Ритмика, 2 ОФП, «Лес и человек», «Русский стиль», «Золотые руки», «Капельки», Плавание, Шахматы.

2. *Реализация целей и задач методической площадки по профессионально-трудовому обучению в рамках работы клуба «Юная рукодельница», станции «Юный техник», мини-ателье «Белошвейка», мастерской «Сделай сам».*

3. *Модернизация и совершенствование работы по здоровьесбережению в условиях деятельности методической площадки по здоровьесбережению.*

4. *Реализация совместного с социальными партнерами практико-ориентированного проекта «Фантазеры».*

5. *Организация деятельности по развитию коммуникативных навыков у*

детей, обучающихся на дому, посредством создания условий для общения в семейно-досуговом клубе «Рука в руке».

В образовательной организации создан и работает *психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк)*, деятельность которого позволяет: реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса; оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательной организации с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся. ПМПк предназначен для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы. В него входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, медицинский работник.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется согласно *Программе коррекционной работы*. В образовательной организации сформирована система коррекционных занятий. Проводятся обязательные индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся *логопедические, коррекционные, психокоррекционные занятия*. Цели и задачи таких занятий: способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации; способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в современных условиях, самостоятельному жизнеобеспечению.

Деятельность *педагогов-психологов* ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики. Основными направлениями деятельности педагогов-психологов являются: осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе; изучение психолого-медико-педагогических особенностей

личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни; формирование психологической культуры обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; установление сотрудничества с органами психолого-медико-педагогической поддержки.

Таким образом, работа педагогов-психологов обеспечивает развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся; взаимодействие учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопедические занятия проводятся в специализированных кабинетах, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами. Работа учителей-логопедов направлена: на осуществление логопедической диагностики обучающихся; выявление нарушений речи и их коррекция; консультирование учителей и родителей (законных представителей); диагностика обучающихся, начинающих обучение в школе.

В школе организована деятельность *учителя дефектолога*. Основными направлениями его деятельности являются: обследование обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющихся у них дефектов; проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

Основными направлениями деятельности *социального педагога* являются: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося; профилактике правонарушений среди обучающихся; изучение условий жизни воспитанников; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи; установление сотрудничества с органами социальной защиты.

Рациональная организация образовательного процесса обеспечивается за счет следующих мероприятий:

▪ *соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки обучающихся;*

- организация односменного режима работы школы;
- установление пятидневной учебной недели;
- оптимизация условий обучения посредством распределения учебной нагрузки в течение недели с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (соответствие расписания учебных занятий нормам СанПиН);
- организация начала образовательного процесса с 9.00;
- продолжительность урока 40 минут, перемен – 10 минут;
- наличие двух больших перемен продолжительностью 20 минут;
- соблюдение режима проветривания и влажной уборки учебных кабинетов;
- систематическое проведение физкультминуток в качестве средства улучшения состояния здоровья, сохранения душевного спокойствия, устранения психической напряженности, снижения нервной усталости;
- соблюдение рекомендованного нормами СанПиН объема домашнего задания;
- систематическая профилактическая работа с обучающимися по соблюдению правил поведения на уроках, переменах, в спортивном зале школы, столовой, по предупреждению детского травматизма с привлечением сотрудников ОМВД России по городу Радужный, отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- проведение бесед, встреч с родителями (законными представителями) по теме профилактики детского дорожного травматизма.

Организация образовательного процесса основывается на следующих принципах:

- гуманизации, при котором основным смыслом образования является свободное развитие личности. Данный принцип предполагает гуманистический характер отношений между всеми участниками образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей;
- целостности образования, в рамках которого процессы обучения, воспитания и развития обучающихся осуществляются в единстве;
- индивидуализации, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика. При этом необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их развитию.

1.1.5. Характеристика контингента школы

Категория обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

Контингент: фактическое количество детей, обучающихся в 5-9 классах – 58 человек, из них: инвалидов – 22 человека.

Распределение детей по группам здоровья:

| Год | Группы | | | | |
|------|--------|----|-----|----|----|
| | I | II | III | IV | V |
| 2019 | 1 | 10 | 25 | 0 | 22 |

Распределение детей по уровню физического развития и физкультурной группе:

| Год | Физическое развитие | | | Физкультурная группа | | |
|------|---------------------|---------|---------------|----------------------|------------------|-------------|
| | выше среднего | среднее | ниже среднего | основная | подготовительная | специальная |
| 2019 | 6 | 38 | 14 | 23 | 13 | 22 |

Работе по сохранению и укреплению здоровья в школе уделяется серьезное внимание.

В целях придания образовательному процессу **здоровьесберегающей направленности** педагогическим коллективом эффективно осуществляются **организационно-педагогические, профилактические, спортивно-оздоровительные и информационно-просветительские мероприятия.**

Результатом решения задач здоровьесбережения **организационно-педагогической** направленности стали следующие итоги работы:

✓ **разработаны и реализованы проекты**, задачами которых явились модернизация системы работы образовательной организации по здоровьесбережению, разработка совместных действий со всеми участниками образовательных отношений по решению вопросов сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников;

✓ **проводятся в системе:**

✓ **мониторинговые исследования**

➤ **здоровья обучающихся**, в ходе которых учителями физической культуры и медицинской сестрой тестируются функциональные показатели и физическая подготовленность обучающихся;

➤ **мониторинг здоровья**, включающий **анализ группы здоровья**, к которой отнесены обучающиеся;

➤ *мониторинг посещаемости обучающимися занятий с выявлением причин пропусков по болезни,*

результаты которых позволили:

• **оценить положительно** работу педагогического коллектива по учету индивидуальных особенностей обучающихся при организации образовательной деятельности;

✓ **профилактическая работа** педагога-психолога

➤ **изучению уровня психологического состояния** обучающихся 5 классов на конец адаптационного периода;

➤ определению психологической готовности обучающихся 9 класса к сдаче экзамена по профессионально-трудовому обучению, а также групповое и индивидуальное консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по проблемным вопросам;

➤ **педагогические консилиумы** по организации адаптационного периода пятиклассников, готовности к обучению в старшей школе четвероклассников;

✓ **смотри кабинетов, которые способствуют приведению учебных кабинетов в соответствие с СанПИН;**

✓ **анализ здоровьесберегающих педагогических технологий,** используемых учителями, проводимый в рамках внутришкольного контроля, который подтверждает, что у педагогов школы

• **сложился своеобразный стиль работы в этом направлении.** Он выражается в **создании комфортных условий для обучающихся на уроке, частой смене видов деятельности, проведении обязательно одной или двух физкультминутки, учете индивидуальных особенностей обучающихся, темпа работы.** Этому способствует **использование адаптивных и личностно ориентированных педагогических технологий, рекомендаций специалистов, информации, полученной из бесед с родителями (законными представителями), наполнение урока валеологическим содержанием, учет данных медицинских осмотров;**

✓ **анализ здоровьесберегающего аспекта организации урока,** который подтверждает, что

• **учителями школы** реализуется здоровьесберегающий аспект урока **посредством:**

- **создания условий для снятия психологической, статической, физической**

перегрузки у обучающихся, а также психологической комфортности при организации учебного процесса (доброжелательный тон педагогов, положительный настрой обучающихся на урок и др.);

- использования методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и учебным возможностям обучающихся;

- строгого соблюдения всех требований к использованию технических средств обучения (компьютер, аудиовизуальные средства), наглядности, а также выполнения санитарно-гигиенических процедур в соответствии с требованиями СанПИН (проветривание, расстановка мебели, рассадка обучающихся, строгое соблюдение режимных моментов).

Целенаправленная системная деятельность педагогического коллектива по решению задач **профилактического** и **спортивно-оздоровительного** направлений находит свое отражение в следующих итогах:

✓ **проводятся:**

✓ профилактические лекции с приглашением медиков;

✓ спортивные соревнования среди учащихся 5-9 классов в рамках школьных спортивных мероприятий (шашки, шахматы, плавание, теннис);

✓ викторины по физической культуре.

Информационно-просветительские мероприятия по здоровьесбережению систематически организуются в рамках классных часов, общешкольных творческих дел, мероприятий, проводимых с социальными партнерами (плавательный бассейн «Аган», СК «Факел», КУ «Аганский лесхоз»);

✓ итоги работы по здоровьесбережению систематически публикуются на официальном школьном сайте.

Медицинские работники БУ ХМАО – Югры «Радужнинская городская детская поликлиника», наряду с администрацией образовательной организации несут ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проводят лечебно-профилактические мероприятия, медикаментозное лечение, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

Кроме того, одним из важных направлений работы школы является содействие реабилитации детей-инвалидов, которая осуществляется наряду с коррекционной работой и представляет собой систему мероприятий, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности или на как можно

более полную их компенсацию. Целью реабилитации является *восстановление социального статуса детей-инвалидов, их адаптация в социуме и достижение ими материальной независимости.*

В рамках образовательного процесса педагогами и специалистами школы осуществляется *комплекс мероприятий по реабилитации или абилитации* детей-инвалидов, которые включают:

- *социальную реабилитацию*, обеспечивающую реабилитацию человека с инвалидностью как социального субъекта;
- *педагогическую реабилитацию*, обеспечивающую реабилитацию человека как субъекта деятельности;
- *психологическую реабилитацию*, которая обеспечивает реабилитацию человека с инвалидностью на уровне личности;
- *содействие в медицинской реабилитации*, которая обеспечивает реабилитацию на уровне биологического организма человека;
- *профессиональную ориентацию*, которая обеспечивает выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии и определение оптимального профессионального пути ребенка-инвалида.

Обучающихся КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» можно разделить на четыре группы (*по Воронковой В.В.*).

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Обучающиеся на уроках пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия. При

анализе характеристике того или иного события, описании исторической личности ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, им бывает нужна дополнительная помощь. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют.

Обучающиеся *II группы* также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики *I группы*. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет.

Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся *II группы* недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики владеют связной устной и письменной речью, но, в то же время, для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Обучающиеся *II группы* испытывают на уроках некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к *I группе*, запоминают выводы, обобщения.

К *III группе* относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно

ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике.

Социальная характеристика контингента обучающихся:

- количество детей, находящихся под опекой – 9;

- количество детей из многодетных семей – 25;
- количество детей из малообеспеченных семей – 7;
- количество детей из неполных семей – 16;
- количество детей-инвалидов – 24;
- количество детей, состоящих на профилактическом учете – 1;
- количество семей, стоящих на профилактическом учете: 0.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы

Содержательные области АОП включают в себя два компонента: «академический» (знания) и «жизненной компетенции» (практика), что совершенно необходимо для ребенка с ОВЗ. В названии каждой образовательной области должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

Филология – **знания** о языке и речевая **практика** (как устной, так и письменной речи в зависимости от возраста обучающегося).

Математика – **знания** математики и **практика** применения математических знаний.

Обществознание – **знания** о человеке и **практика** личного взаимодействия с людьми; **знания** о человеке в социуме и **практика** осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми; **практика** трудового взаимодействия.

Естествознание – **знания** о мире и **практика** взаимодействия с окружающим миром.

Искусство – **знания** в области искусств и **практика** художественных ремесел.

Технология – **знания** в области технологии и **практика** предпрофессиональной деятельности по направлениям: швейное дело, столярное дело, обслуживающий труд.

Физическая культура – **знания** о человеке, своих возможностях и ограничениях и **практика** здорового образа жизни, физического самосовершенствования.

Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной

компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы представляют собой целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

1. *знания и умения обучающегося на данном уровне образования (в соответствии с требованиями АОП и особенностями психофизического развития обучающегося);*

2. *что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;*

3. *насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.*

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся каждого класса, в АОП предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям обучающихся (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к обучающемуся в полном объеме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

Отдельные ученики с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями не имеют возможности освоить программный материал в рамках заявленных уровней. В таких случаях педагогические работники разрабатывают индивидуальную программу обучения, которая рассматривается на методическом совете и утверждается приказом директора.

В адаптированных программах по общеобразовательным предметам усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия обучающимися единства и общности многих явлений и понятий.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АОП обучающимися при переходе в 5 класс и обучающимися, окончившими 9 класс, отражены в таблице.

| № | Образовательная область | <i>У обучающихся (4 класс) должны быть сформированы:</i> |
|---|-------------------------|--|
| 1 | Филология | <ul style="list-style-type: none"> - навыки правильного и осмысленного чтения доступного пониманию текста; - элементарные навыки грамотного письма; - повышенный уровень речевого развития (по сравнению с начальными умениями); - навыки последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; - навыки самостоятельного, полного, выборочного пересказа, рассказа по аналогии с прочитанным |
| 2 | Математика | <ul style="list-style-type: none"> - навыки выполнения действий сложения и вычитания; - навыки практического пользования переместительным свойством умножения; - навыки определения времени по часам; различения линий; - навыки черчения прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - понятия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - знания таблицы умножения; мер длины, массы, времени и их соотношений; знание элементарных геометрических фигур; - умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль |
| 3 | Естествознание | <ul style="list-style-type: none"> - навыки: характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; - навыки выполнения практической работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая; - навыки соблюдения правил личной гигиены; - навыки соблюдения правил дорожного движения; - представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта; - элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам |
| 4 | Искусство | <ul style="list-style-type: none"> - правильное восприятие форм, конструкции, величины, цвета предмета, их положения в пространстве; - зрительно-двигательная координация; - основы музыкальной, художественной культуры |

| | | |
|----------|--------------------------------|--|
| 5 | Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> - двигательные умения и навыки; - знания и навыки по укреплению здоровья, содействию физическому развитию |
| 6 | Технология | <ul style="list-style-type: none"> - положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе); - уважение к людям труда; - организационные умения в труде, развитие моторики |
| № | Образовательная область | У обучающихся (9 класс) должны быть сформированы: |
| 1 | Филология | <ul style="list-style-type: none"> - знания русского языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи; - элементарные навыки разговорной, литературной, деловой лексики; - нравственные нормы социального поведения на образцах доступных литературных жанров; - навыки правильного, беглого, выразительного чтения доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; - достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; - навыки правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме |
| 2 | Математика | <ul style="list-style-type: none"> - доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления; - речь, обогащенная математическими терминами; - навыки счета различными разрядными единицами; - умения пользоваться вычислительными приемами; - навыки устного решения примеров и простых задач с целыми числами; - реальные представления об измерительных величинах; - знания и навыки решения примеров с обыкновенными и десятичными дробями; - навыки решения арифметических задач; - элементарные графические умения; - навыки распознавания геометрических фигур тел на моделях, рисунках, чертежах |
| 3 | Естествознание | <ul style="list-style-type: none"> - знания обучающихся об окружающем мире, полученные при ознакомлении с предметами и явлениям, встречающимися в действительности; - знания, элементарные представления о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в окружающем мире, о жизни растений и животных, о здоровье человека; - умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений; - элементарные навыки выращивания некоторых растений и ухода за ними; ухода за домашними животными; - навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека; - доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| 4 | Обществознание | <ul style="list-style-type: none"> - знания о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории; - элементарная правовая и этическая грамотность; - умения жить и действовать в соответствии с нормами, принятыми в обществе; - умение использовать свои права, учитывая при этом права и интересы окружающих людей |
| 5 | Искусство | <ul style="list-style-type: none"> - навыки осознанного, эмоционального восприятия музыки; - знания основных жанров музыкальных произведений, музыкальных терминов, музыкальных инструментов; - элементарные знания основ реалистического рисунка; - элементарные навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умение применять их в образовательной деятельности; - навыки правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положений в пространстве; - умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами |
| 6 | Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> - целостное представление о физической культуре; - двигательные умения и навыки, качества; - знания в области гигиены; - чувство темпа и ритма, координация движений; - навыки правильной осанки в статических положениях и в движении; |
| 7 | Технология | <ul style="list-style-type: none"> - допрофессиональные знания и общетрудовые умения по профилям: швейное дело, столярное дело (в зависимости от изучаемого профиля) |
| 8 | Социально-бытовая ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> - навыки выполнения и соблюдения правил личной гигиены; - умения подбирать одежду и обувь, ухаживать за ними; - навыки приготовления элементарных блюд; - навыки выполнять обязанности, связанные с семьей; - навыки соблюдения правил поведения в обществе; - элементарные умения подбора деталей интерьера; - знание видов транспорта и правил поведения в них; - навыки соблюдения правил поведения в учреждениях торговли, рынке; - знания видов связи и умения пользоваться ими; - элементарные навыки ведения домашнего хозяйства; - знания и элементарные навыки обращения в учреждения по трудоустройству; - умения обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания |

Модель выпускника, завершившего обучение в 4 классе

Обучающиеся, завершившие обучение в 4 классе, должны освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на следующем уровне обучения; овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи; обладать нравственным потенциалом: воспринимать

и понимать такие ценности, как «Родина», «семья», «школа», «учитель», «природа», «дружба»; уважать старших и уметь дружить со сверстниками; уметь различать хорошие и плохие поступки людей; правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников; соблюдать порядок и дисциплину в школе, в общественных местах, правила уличного движения; обладать познавательным потенциалом: быть наблюдательными, активными и прилежными в учебном труде, иметь устойчивый интерес к учению; обладать коммуникативным потенциалом: владеть простейшими коммуникативными умениями и навыками, уметь говорить и слушать; уметь сопереживать, сочувствовать; проявлять внимание и уважение к другим людям, к животным, природе; иметь сформированные первичные навыки саморегуляции; обладать художественным (эстетическим) потенциалом: иметь эстетическую восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде; иметь позицию личностного собственного, индивидуального, эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства; обладать физическим потенциалом: соблюдать режим дня и правила личной гигиены, иметь стремление стать сильными, быстрыми, ловкими, закаленными.

Модель выпускника, завершившего обучение в 9 классе

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны: освоить на уровне требований государственных примерных программ (рабочих программ) учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; овладеть основами общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); уметь ориентироваться в методах и способах образовательной деятельности; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации; овладеть элементарными основами компьютерной грамотности; знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; уметь ориентироваться в условиях современного общества, в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП должна:

- *закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;*

- *ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;*

- *обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;*

- *предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АОП и оценку эффективности деятельности образовательной организации;*

- *позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.*

В процессе оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113, освоение АОП, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, сопровождается текущим контролем успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АОП.

Образовательная организация определяет следующую периодичность аттестации обучающихся: *четвертная и промежуточная.*

Четвертная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части АОП, по итогам четверти.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения

результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АОП на конец учебного года.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки уровня освоения обучающимися предметных результатов в соответствии с требованиями АОП.

Успеваемость обучающихся 5-9 классов образовательной организации подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе (кроме обучающихся, осваивающих АОП по 2 варианту).

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

В зависимости от периодичности и целей проводится следующий контроль и учет достижений обучающихся:

- *поурочный контроль* успеваемости обучающихся, включающий оценивание результатов их учебной деятельности на отдельно взятом учебном занятии;

- *тематический контроль*, предполагающий оценку знаний обучающихся по отдельно взятой теме, разделу. Сроки и форма административного тематического контроля закрепляются приказом по образовательной организации;

- *стартовый контроль*, который проводится в 5-9 классах по завершению итогового повторения учебного материала, изученного за предыдущий учебный год;

- *промежуточный контроль* успеваемости обучающихся проводится в конце четвертой четверти по учебному материалу, изученному в течение учебного года, в форме контрольной работы;

- *промежуточная аттестация* является обязательной для обучающихся 5-9 классов и представляет систему оценивания образовательных результатов обучающихся, которая предполагает следующие этапы:

- аттестация обучающихся 5-9 классов по итогам 1 четверти, 2, 3, 4

четвертей, предполагающая выставление отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое текущих отметок, полученных в течение четверти с учетом результатов стартового контроля (сентябрь), промежуточного контроля (апрель-май);

- аттестация по завершению учебного года, предполагающая выставление итоговых отметок по пятибалльной шкале, рассчитываемой как среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3, 4 четверть для 5-9 классов.

Результаты аттестации, проведенной по завершению учебного года, являются результатами промежуточной аттестации текущего учебного года и рассматриваются в качестве оснований для принятия решения педагогическим советом об освоении или неосвоении АОП обучающимися, для перевода обучающихся в следующий класс, допуску к итоговой аттестации в 9 классе.

Таким образом, способы определения достижения планируемых результатов представляют собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса.

Контроль за ходом реализации образовательной программы происходит на основе данных мониторинга

| Объект мониторинга | Источник получения информации | Сроки | Форма отчета | Ответственный |
|---|---|--|---|------------------------------|
| Успеваемость, качество знаний обучающихся 5-9 классов | Мониторинг успеваемости (отчеты классных руководителей, учителей-предметников) | 4 раза в год | Аналитические справки, анализ работы школы, отчет по самообследованию | Заместитель директора по УВР |
| Успеваемость, качество знаний обучающихся 5-9 классов | Административные контрольные работы, срезы знаний (в рамках ВШК), наблюдение | 2 раза в год (сентябрь, май), по плану ВШК | Аналитические справки | Заместитель директора по УВР |
| Успеваемость, качество знаний выпускников 9 класса | Результаты итоговой аттестации | По окончании 9 класса | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР |
| Уровень воспитанности обучающихся | Результаты анкетирования обучающихся родителей (законных представителей), педагогов, наблюдение | 1 раз в год | Анализ работы школы | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|--|---|--------------|---------------------------------------|---|
| Развитие психических процессов обучающихся | Данные диагностик, дневник наблюдения | 2 раза в год | Аналитическая справка | Специалисты СС |
| Состояние здоровья обучающихся | Данные медосмотров обследований | 2 раза в год | Аналитическая справка | Медицинский работник |
| Уровень социализации обучающихся | Данные наблюдений за обучающимися | 2 раза в год | Аналитическая справка | Специалисты СС |
| Использование современных педагогических технологий, методов, средств обучения | План, анализ работы МО | 1 раз в год | Анализ работы школы | Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО |
| Комфортность образовательной среды | Данные анкетирования: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов | 3 раза в год | Аналитическая справка | Заместители директора по УВР, ВР |
| Кадровое обеспечение | Данные отдела кадров | 1 раз в год | Анализ работы школы, публичный доклад | Заместители директора по УВР, ВР |
| Методическое обеспечение | Данные о наличии учебников, методической литературы | 1 раз в год | Аналитическая справка | Библиотекарь |
| Выполнение рабочих программ | Данные сверки журналов и рабочих программ, отчеты учителей | 4 раза в год | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР |
| Уровень физического развития, уровень двигательных навыков | Результаты тестов (контрольных испытаний) | 2 раза в год | Отчет | Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры |
| Материально-техническая база школы | Инвентаризация | 1 раз в год | Отчет | Заместитель директора по АХЧ |
| Нормативно-правовое обеспечение | Локальные акты ОО | 1 раз в год | Отчет | Директор школы |

Методы оценки результатов

| Объект мониторинга | Методы оценки результатов |
|---|--|
| Успеваемость, качество знаний обучающихся | Контрольно-диагностический инструментарий по письму и развитию речи, чтению и развитию речи, математике для обучающихся специальных коррекционных школ |

| | |
|--|---|
| Успеваемость, качество знаний выпускников 9 класса | Экзаменационный материал для проведения итоговой аттестации выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (разрабатывается ежегодно, проходит экспертизу и утверждается ДОиМП Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) |
| | Рекомендации о порядке проведения итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Уровень воспитанности обучающихся | Адаптированная к работе с обучающимся с интеллектуальными нарушениями методика Шиловой Н.М. «Уровень воспитанности учащихся» |
| Развитие психических процессов учащихся | Диагностика эмоционально-волевой сферы по методике «Приятно-неприятно», Шаповалова О.Е.; «Фотоальбом», Шаповалова О.Е.; уровень сформированности учебных интересов диагностируется при использовании методики «Наша школа», Шаповалова О.Е.; «Учебная мотивация», Лусканова Г.М.; «Адаптация детей к школе», «Шкала тревожности», СИРС, «Социометрия» и другие |
| Состояние здоровья обучающихся | Медицинские осмотры всех обучающихся, обследования обучающихся, состоящих на различных видах медицинского учета |
| Уровень социализации воспитанников | Методика определения уровня социализации обучающихся, разработанная педагогами ОО |
| Использование современных педагогических технологий, методов, средств обучения | Анализ работы методических объединений, тем самообразований |
| Комфортность образовательной среды | Методика «Удовлетворенность жизнедеятельностью в ОУ», Степанова Е.Н. |
| Кадровое обеспечение | Анализ документов: дипломов, удостоверений, приказов о результатах аттестации и т.п. |
| Методическое обеспечение | Количественный и качественный анализ библиотечного фонда |
| Выполнение рабочих программ | Контроль выполнения программ: сверка классных журналов и рабочих программ, анализ отчетов учителей |
| Уровень физического развития, уровень двигательных навыков | Проверочные контрольные испытания по видам упражнений (бег, прыжок в длину, метание на дальность и т.п.) на основе примерной программы |
| Материально-техническая база школы | Количественный и качественный анализ: инвентаризация |
| Нормативно-правовое обеспечение | Количественный и качественный анализ локальных актов |

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных предметов

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим обучение и воспитание обучающихся с учетом их здоровьесбережения, создающим комфортную образовательную среду для развития и коррекции умственных, физических и нравственных качеств личности, реабилитации и социализации ребенка с нарушением физического и интеллектуального развития.

Второй уровень образования – *основная школа* V-IX классы.

Названный уровень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам и обеспечивает предпрофессиональную подготовку.

В случае не усвоения обучающимися какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

Содержание обучения образовательной области **«Филология»** на основном уровне образования строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий, и позволяет осуществлять речевую практику.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных

жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями (V-IX классы).

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы, математика решает следующие **задачи**:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень),

и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением родителей (законных представителей) на основе рекомендации ПМПК и медицинской справки.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с IV класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических действий в центре «Многочисленные числа (1000 – 1000000)».

В VI классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Обучающиеся учатся производить сложение и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число.

Возможность и доступность более раннего ознакомления обучающихся сразу со всем классом тысяч (VI класс) научно доказаны. Необходимость более раннего

изучения чисел и действий в пределах одного миллиона обусловлена социальными и экономическими изменениями, происшедшими в стране. Новая система изучения чисел и арифметических действий в пределах 1000000 открывает возможности более длительного закрепления и отработки наиболее трудных случаев вычислений, особенно деления, в последующих VII-IX классах.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе V класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся, этой теме следует уделить большее внимание как на уроках математики, так и на уроках профильного труда. *Геометрический материал изучается во всех классах – с V по IX. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.*

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: профессионально-трудоового обучения, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область **«Обществознание»** включает в себя: историю отечества и обществознание.

Учебный предмет **История отечества** формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях и становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру,

общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Обществознание – учебный предмет (VIII – IX кл.), направленный на формирование и правового самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных и правовых категорий и понятий товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие, ответственность, закон и право и др., их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область **«Естествознание»** реализуется предметами «Природоведение» (V кл.), «Биология» с соответствующими разделами – «Растения», «Животные», «Человек» (VI – IX кл.), «География» (VI – IX кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов

человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе: профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

«География» – элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Образовательная область **«Технология»** включает учебный предмет **«Профессионально-трудовое обучение»** (V – IX кл.), который, как и остальные предметы учебного плана, решает задачу всестороннего развития обучающихся. На уроках профессионально-трудового обучения осуществляется формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основная задача профессионально-трудового обучения – дать школьникам основы начального профессионального образования, т.е. вооружить их доступными техническим и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. Традиционно в школе проходит обучение по столярному и швейному делу.

Для обучающихся, которые в силу своего психофизического развития не могут осваивать данные направления профильного труда, организуются занятия по обслуживающему труду, где основное количество времени отводится на

подготовку к освоению профессии «Садовник». Тематика учебного предмета «Обслуживающий труд» носит сезонный характер.

Осень.

- Строение растения.
- Уход за растениями в жилом помещении, в саду, огороде.
- Декоративные растения. Требования к среде обитания.

Зима.

- Уход за одеждой и обувью.
- Уход за посудой.
- Уборка жилища.

Весна.

- Сезонные работы на пришкольном участке.
- Основы декоративного садоводства.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по профильному труду и получают документ установленного образца.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется на базе школьных мастерских в V – IX классах и регламентируется Положением о трудовой практике.

«Социально-бытовая ориентировка» (V – IX кл.) в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с V по XI кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит «Домоводство» не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей, а далее в X, XI кл. с экономическим практикумом.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами

«Изобразительное искусство» (V – VI кл.) и **«Музыка и пение»** (V – VI кл.). Изобразительное искусство – вид человеческой деятельности, которая осуществляется в процессе эстетического познания окружающей действительности, эмоционального переживания при восприятии и изображении увиденного. Накопленный в процессе занятий изобразительным искусством (в разных его видах: графике, живописи и др.) зрительно-двигательный опыт представлений составляет одну из основ творческой деятельности, в которой формируются лучшие положительные личностные качества человека. Музыка призвана развивать детей, эмоционально, творчески обогащать их художественными впечатлениями. Учащиеся должны получать от урока только положительные эмоции. Главная задача педагога музыки – придать всем видам работы с детьми эмоциональную привлекательность. Участие детей с нарушением интеллекта в художественной деятельности даёт им нравственный и эстетический опыт и укрепляет их веру в собственные силы.

Формирование физической культуры и здоровья детей является одним из приоритетных направлений в деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений. Образовательная область **«Физическая культура»** представлена соответствующим учебным предметом (V – IX кл.) и направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся.

При организации образовательного процесса прежде всего необходимо знать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому учителя ведут работу в контакте с медицинским работником школы, анализируют все данные медицинских осмотров, а также состояние здоровья обучающихся на каждом уроке. Материал программы уроков физкультуры строится из следующих разделов: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры», «Плавание». Такое планирование позволяет правильно использовать все виды упражнений с учётом мест занятий, а также сформировать основы изучаемых двигательных умений и навыков. Учителя физической культуры самостоятельно проводят педагогическую диагностику, выявляют состояние отдельных двигательных функций, физических и координационных способностей. На основании данных мониторинга идет отбор обучающихся для участия в Специальной олимпиаде России.

Для реализации навыка социальной адаптации школа заключила договора на

предоставление спортивно-оздоровительных услуг с АУ ДОД ДЮСШ «Факел» и АУ «Плавательный бассейн «Аган» муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ город Радужный.

В рамках компонента образовательной организации школа по запросам родителей (законных представителей) и обучающихся реализует программы по этике (V – VII кл.) и этике и психологии семейной жизни (IX кл.).

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении.

2.2. Программа воспитательной работы

Пояснительная записка

Современная коррекционная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания.

В этих условиях борьбы за свое собственное существование школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

Воспитание является целенаправленным управлением процессом развития личности. А значит, и воспитательная система школы для детей с ограниченными возможностями должна иметь целенаправленный характер, иметь сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируясь к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Управлять – значит создавать условия для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию. Воспитатель в значительной мере осуществляет педагогическую поддержку развивающейся личности.

Анализируя результаты воспитательной работы прошлых лет, можно сказать, что на процессы воспитания, обучения и развития школьников с ограниченными возможностями здоровья позитивно повлияли следующие положительные **факторы**:

- *коррекционно-развивающая направленность процесса воспитания,*
- *умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном*

коллективе, индивидуализация в подходе к ребёнку,

- *демократическая система взаимоотношений в образовательной организации,*

- *профессионализм педагогов,*

- *влияние КТД на личность учащихся,*

- *сложившиеся традиции, позитивное отношение старших и младших учащихся,*

- *сотрудничество с социальными партнерами и внешкольными досуговыми учреждениями,*

- *выраженная инновационная направленность воспитательной работы, информатизация.*

Положительным показательным моментом являются результаты анкетирования среди детей. По их итогам выявлено, что подавляющее большинство детей чувствуют себя в школе комфортно, положительно воспринимают школу, гордятся ею; педагоги воспринимаются как компетентные, справедливые, доброжелательные люди, также положительно воспринимаются и одноклассники.

За последние годы школа добилась больших успехов в учебе, спорте, творчестве, о чем говорит наличие большого количества наград, грамот, благодарностей. Но наряду с успехами имеют место и отрицательные **тенденции:**

- *невысокий уровень нравственной воспитанности учащихся;*

- *низкий социальный статус семей, в которых воспитываются дети;*

- *негативное влияние социума на личность как детей, так и родителей ввиду системного кризиса общества;*

- *отсутствие контроля родителей в неблагополучных семьях за поведением детей во время домашнего досуга;*

- *увеличение числа детей с диагнозом различной степени тяжести и нарушением поведения.*

В связи с этим возникла необходимость разработки программы воспитательной работы, в которую были бы включены те направления и содержание работы, которые приоритетны в данный момент для повышения эффективности процесса воспитания в условиях школы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данной программой определены ценностные ориентиры воспитания, принципы, цели и задачи воспитания, содержание жизнедеятельности коллектива школы и оценки результативности воспитательной системы.

При разработке программы, мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 21.12.2014 г.), Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа является ориентиром для каждого педагога, так как школа рассматривается как единая, целостная воспитательная система, где главным фактором эффективности воспитательного процесса является его системность. Системный взгляд на процесс воспитания в школе позволяет нам условно выделить три уровня воспитательного взаимодействия с личностью ребенка.

Первый уровень – это процесс воспитания, в который включены все участники образовательного учреждения, в рамках которого педагогический коллектив создаёт условия для упорядочения влияния всех факторов и структур школьного сообщества на процесс формирования развития компетенций воспитанности учащихся.

Второй уровень – составляет воспитательное пространство класса, группы, где проходит реализация основного содержания педагогического воздействия на становление личности учащегося в процессе воспитания.

Третий уровень – система педагогического обеспечения индивидуальной маршрута, сопровождения процесса развития ребенка.

В связи с этим работу по реализации программы воспитания в учреждении предполагается организовать одновременно на трёх уровнях:

- уровень школы,
- уровень класса;
- уровень индивидуального сопровождения и развития ребенка.

Помимо этого в программе учтены еще и три основных момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка. Где основные цели на каждом возрастном этапе исходят из особенностей сензитивного возраста и определяют основной акцент деятельности классного руководителя, воспитателя, который не слепо следует рекомендациям, а индивидуально подходит к их использованию в конкретном детском коллективе, варьируя имеющимися педагогическими средствами. А именно:

1. Младший школьный возраст (7-10 лет)

Доминирующей целью является: формирование общечеловеческих культурных ценностей.

Малая Родина, родной дом, родной город, родные люди, родная природа, родной язык.

Культура умственного труда. Привитие устойчивого интереса к чтению. Культура устной и письменной речи.

Культура поведения человека в школе, семье, общественных местах, наедине с собой. Правила общения со старшими, младшими, стариками, сверстниками.

Гигиеническая культура и приобщение к ней. Гигиена девочки и мальчика. Культура питания. Приобщение к физической культуре: физические упражнения и подвижные игры, водные и воздушные процедуры. Культура одежды.

Культура физического труда. Необходимость и радость физического труда. Экологическая культура и приобщение к ней. Общение человека и природы. Охрана природы, забота об окружающей среде. Человек и животные.

Мотивы:

1. «Потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

2. Потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

3. Потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация, ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

2. Предподростковый возраст (11-13 лет)

Доминирующая **цель:** *формирование гражданского, социального самосознания.*

Родина – страна, где человек родился. История Родины её герои. Память человечества. Соотечественники. Родина – страна многонациональная. Патриотизм и интернационализм, как нравственные качества человека. Государство. Способы взаимоотношений человека и государства. Человек и его профессия. Способности и талант в профессиональном труде. Культура отбора и восприятия информации. Роль информационных источников в жизни человека. Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества. Долг человека по отношению к обществу. Жизнь близких людей, как личностная ценность. Правила общения. Человек в отношении к самому себе. Чувство собственного достоинства. Защита достоинства. Определение профессиональных интересов. Человек и природа. Отношение к флоре и фауне. Элементы природы в жизни человека.

Основные мотивы в этом возрасте:

1. Потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
2. Ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
3. Возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
4. Стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Основные виды деятельности:

1. Учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная – тогда будет обратный эффект, – а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.
2. Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.
3. Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого

удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

3. Подростковый возраст (14-16 лет)

Доминирующая цель: *формирование идеала человека и идеала жизни.*

Расширение знаний о современном мире. Добро - закон жизни страны. Добро – закон жизни человека, Забота об устройстве жизни в стране. Сопереживание и мера участия в жизни страны. Активная гражданская позиция.

Книга – символ разума и истины. Жизнь - поиск истины. Назначение человека в жизни – мыслить, творить, созидать, стремиться к совершенству жизни.

Характеристика жизни – добро, истина, красота. Стремление к красоте – изменение реальной действительности. Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека. Человек – хозяин судьбы, умение выстраивать судьбу. Формирование жизненной цели.

Идеал мужчины и идеал женщины. Духовное и физическое совершенство, природное предназначение. Формирование профессиональной цели.

Жизнь в природе по законам красоты, и гармонии. Природосообразность. Среда обитания - величайшая ценность, подаренная человеку.

Мотивы: желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своих друзьях и т.п.

Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний); учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. И воспитателю здесь отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка. Для решения этих задач воспитателю необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания подростков. В ходе каждого занятия желательно развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности, выстраивать свою систему ценностей.

Программа построена на следующих **принципах воспитания**:

Принцип гуманистической ориентации воспитания – соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к учащимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика. *Правила, связанные с данным принципом:* уважительные отношения между родителями, педагогами, обучающимися; толерантность к мнению обучающихся; создание ситуации успеха.

Принцип природосообразности – предполагает, что воспитание осуществляется с учетом закономерностей и особенностей природного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков;

Принцип культуросообразности – заключается в том, что образование должно открывать ребёнку возможности к социальной адаптации и познанию культуры родного края (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

Принцип психологической комфортности. Этот принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.

Принцип индивидуализации – учет индивидуальных особенностей воспитанника, его уровень развития, при включении в различные виды деятельности, предоставляет каждому ребенку возможность самореализации.

Принцип систематичности и целенаправленности – именно целенаправленная и систематическая воспитательная деятельность в наибольшей степени обеспечивает формирование и развитие личности.

Принцип коррекционной направленности – подразумевает коррекцию, компенсацию или устранение недостатков в развитии ребенка с особыми

образовательными потребностями при помощи специальных методических приемов.

Концепция программы воспитательной работы:

- воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - процесс долгосрочный, многогранный, системный, наиболее успешно реализуемый в условиях единого воспитательного пространства школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- воспитание ребёнка эффективнее, если протекает в единстве требований к воспитаннику «педагог-ученик-родитель»;

- процесс воспитания каждого ребёнка индивидуален, с учётом его психофизических особенностей, но неразрывно связан с единым воспитательным процессом;

- школа – для ребёнка. Ребёнок – главная единица воспитательного процесса.

Целью программы воспитательной работы является, создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его психофизических возможностей для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачами программы воспитательной работы являются:

- 1) создание единого оптимального воспитательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в триаде «педагог-ребенок-родитель»;

- 2) создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования;

- 3) внедрение социально-значимых проектов в школе;

- 4) организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;

- 5) формирование и совершенствование нравственных качеств личности, культуры поведения, умения использовать полученные знания в межличностном общении;

- 6) обучение и привитие прочных навыков самообслуживания;

7) формирование познавательной активности;

8) освоение навыков построения перспектив в формировании понятий жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни;

9) обеспечение выпускников необходимым объемом знаний, умений, навыков, позволяющих на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор и управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Основной механизм воспитания в школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. Воспитание протекает за счёт установленных систем отношений:

- система отношений между педагогами и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) обучающихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- система работы классных руководителей, воспитателей ГПД;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- дополнительное образование воспитанников в рамках образовательного учреждения (творческие объединения детей под руководством педагогов дополнительного образования: кружки, секции).
- система традиций школы.

К внешним условиям отнесено сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами,

обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Все структурные элементы воспитательного пространства должны оказывать максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их коррекцию, социализацию и успешную интеграцию.

Помимо этого вся воспитательная работа планируется и организуется при непосредственном участии Службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-дефектолог, учитель-логопед) и педагогов дополнительного образования.

Критерии и способы изучения эффективности реализации программы воспитательной работы

1. Сформированность основных качеств личности (отражается по итогам диагностики уровня воспитанности и в дневниках индивидуального сопровождения обучающихся).

2. Удовлетворенность обучающимися, родителями и педагогами жизнедеятельностью образовательной организации (отражается в результатах мониторингового исследования участников образовательного процесса).

3. Сформированность познавательного компонента (учебная мотивация, профессиональное самоопределение и т.п.).

4. Фактический результат деятельности объединений дополнительного образования (творческие выставки внутри школы, участие в выставках городского, регионального, федерального значения, отчёты педагогов дополнительного образования).

Управление реализацией программы

Координатор программы – заместитель директора по воспитательной работе:

- утверждает программу класса, группы продленного дня;
- вносит предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизмам реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации программы;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом реализации программы.

Текущее управление осуществляет классный руководитель, воспитатель

ГПД:

- разрабатывает программу;
 - готовит предложения по формированию перечня программных мероприятий;
 - организует своевременное исполнение программных мероприятий;
 - организует взаимодействие всех участников образовательного процесса в классе, группе по реализации программных мероприятий;
 - несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
 - проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
 - готовит отчет о реализации программы с периодичностью один раз в год.
- К управлению программой может привлекаться родительский комитет, актив класса.

Содержание программы

Содержание программы воспитательной работы представлено блоками, реализация содержания блоков последовательная, поэтапная, системная.

Цели, задачи и особенности реализации программы представлены в таблице.

Таблица

| №п/п | Название блока, цель, задачи | Особенности реализации |
|------|---|---|
| I | Диагностический. Цель: Изучение макро- и микросоциума учащихся на разных уровнях, их интересов и предпочтений, структуры патогенеза учащихся, психофизического состояния, для возможности планирования воспитательной работы с учётом выявленных особенностей. | 1) Социальный паспорт класса, детского коллектива; 2) Диагностические исследования специалистов Службы ППМС сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник). 3) Ведение дневника индивидуального сопровождения обучающихся. |
| II | Проектный. Цель: Выявление приоритетных направлений воспитательной работы по результатам диагностики, проектирование содержания воспитательной работы. | 1) Формирование приоритетных направлений воспитательной работы по трем направлениям: школа, класс, ребенок; 2) Разработка социальных проектов. |
| III | Практический. Цель: Концентрированная реализация воспитательных мероприятий по приоритетным направлениям в условиях единого воспитательного пространства школы. | 1) Традиционные формы работы с обучающимися (общешкольные мероприятия, посвященные традиционным праздникам); 2) Организация и укрепление социокультурного пространства образовательной организации; 3) Организация и укрепление |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>4) социальных связей по интеграции выпускников в профессиональные образовательные учреждения, трудовую деятельность;</p> <p>Совершенствовать воспитательное пространство и содержание воспитания за счёт внедрения и комплексного использования в воспитательном процессе приоритетных направлений: 1-4 классы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное развитие, творческое воображение; 2. Охрана здоровья и физическое воспитание; 4. Трудовое воспитание. 5. Основы гражданского и патриотического воспитания 6. Основы социализации и общения. <p>5-9 классы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы социализации и общения (личностное развитие). 2. Охрана здоровья и физическое развитие. 3. Трудовое воспитание. 4. Нравственно-патриотическое: (знакомство с истоками национальной культуры). 5. Основы правовых и экономических знаний. |
| IV | <p>Аналитический. Цель: Анализ эффективности реализации программы воспитательной работы по результатам мониторинга.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Мониторинг уровня воспитанности, сформированности детского коллектива; 2) Качественный анализ деятельности классных руководителей, воспитателей ГПД, по итогам учебного года; 3) Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений. |

Матрицы для планирования воспитательной работы в классах

Приоритетные направления воспитательного процесса 1-4 классов

| I. Личностное развитие, творческое воображение | | | |
|--|--|---|---|
| Класс | Основные темы | Учащиеся должны знать | Учащиеся должны уметь |
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте познакомимся. 2. Моё имя, имена моих друзей. 3. Ежели вы вежливы. 4. Путешествие в страну этикета. 5. Что такое добрый человек? 6. Я – мальчик, я – девочка. 7. Мое поведение. 8. Почему бывает стыдно. 9. Давайте жить дружно. 10. Моя семья. | <ul style="list-style-type: none"> - имена своих одноклассников, родных, учителей; - правила поведения в школе; - простые правила дружбы; - характеристика понятий добро, зло, стыд, жалость (на примере сказок). | <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя за столом; - выражать приветствие и прощание; - сострадать животным, не обижать их; - играть в ролевые игры, уступать в игре, не жадничать; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>11. Мои привычки. 12. Сюжетно-ролевые игры. 13. Изготовление поделок. 14. Оденем куклу по сезону.</p> | | <p>- проявлять доброжелательность.</p> |
| 2 | <p>1. Волшебство вежливых слов. 2. Учусь прощать. Давай помиримся. 3. Правила этикета. 4. Что такое хорошо, что такое плохо. 5. Правила обязательные для всех. 6. Доброта, что солнце. 7. Я сам о себе. 8. Я – мальчик, я – девочка. 9. Стыд, жалость, зависть. 10. Я – школьник. 11. Как выбирать друзей. 12. Мои поручения, как я их выполняю. 13. Оденем куклу по сезону. 14. Сюжетно-ролевые игры. 15. Изготовление поделок.</p> | <p>- вежливые слова. - правила этикета; - правила поведения в общественном транспорте, ПДД; - знать домашний адрес, адрес школы, названия микрорайона; - различать тендерные роли.</p> | <p>- использовать вежливые слова в обиходной речи; - сострадать животным, не обижать их; - играть в ролевые игры, уступать в игре, не жадничать; - проявлять доброжелательность; - соблюдать правила этикета.</p> |
| 3 | <p>1. О хороших и дурных привычках. 2. Правила этикета. 3. Правила обязательные для всех. 4. Зачем людям разные имена? 5. Мой характер, мои привычки. 6. Добро и зло в человеке. 7. Мое настроение. 8. Стыд и совесть. 9. Счастье и радость, страдание и боль. 10. Взаимопомощь. 11. Люди разных национальностей. 12. Я умею дружить. 13. Я и мои родные. 14. Мои любимые игры.</p> | <p>- правила этикета; - знать и различать характеристику понятий добра, зла и т.д. - правила дружбы; - родственные связи; - любимые детские игры; - ПДД, правила для учащихся.</p> | <p>- анализировать свое поведение; - сострадать животным, не обижать их; - уважительно относиться к людям разных национальностей; - поддерживать дружеские отношения в классе; - играть в ролевые игры, уступать в игре, не жадничать.</p> |
| 4 | <p>1. Главное чудо света – человек. 2. Я и другие. 3. Мои достоинства и недостатки. 4. Мои школьные друзья. 5. Умею ли я дружить? 6. Я могу дарить людям радость. 7. Истоки доброты в моем сердце. 8. Я и этикет.</p> | <p>- знать и соблюдать правила этикета при общении; - правила вежливости, дружбы; - правила поведения для учащихся; - основы нравственных качеств личности.</p> | <p>- анализировать своё поведение и отвечать за свои поступки; - уметь сдерживать себя; - воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках; - правила поведения в школе.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>9. Мои нравственные качества.</p> <p>10. Учеба и отдых.</p> <p>11. Я умею отвечать за свои поступки.</p> <p>12. Я могу помочь другому.</p> <p>13. Скромность, вежливость, приветливость – основа воспитанности.</p> <p>14. Законы школьной жизни и я.</p> | | |
| II. Охрана здоровья и физическое воспитание | | | |
| 1-2 | <p>1. Что такое здоровье?</p> <p>2. Мой организм.</p> <p>3. Мой режим дня.</p> <p>4. Уход за телом.</p> <p>5. Санитарно-гигиенические навыки.</p> <p>6. Сезонная одежда.</p> <p>7. Здоровье и питание.</p> <p>8. Физкультура и здоровье.</p> <p>9. Настроение и здоровье.</p> <p>10. Микробы.</p> <p>11. Вредные привычки.</p> <p>12. Болезни. Как избежать болезней?</p> <p>13. Гигиена сна.</p> <p>14. Волосы и уход за ними.</p> <p>15. Гигиена зрения.</p> <p>16. Как мы слышим.</p> <p>17. Мои зубы и рот.</p> | <p>- строение своего тела;</p> <p>- правила ухода за своим телом;</p> <p>волосами, полостью рта, глазами, ушами;</p> <p>- правила приема пищи;</p> <p>- влияние микробов на организм человека.</p> | <p>- соблюдать санитарно-гигиенические навыки;</p> <p>- соблюдать культуру питания;</p> <p>- ухаживать за своим телом, волосами;</p> <p>- одеваться по сезону;</p> <p>- соблюдать режим дня.</p> |
| 3 - 4 | <p>1. Здоровье и наш организм.</p> <p>2. Как сберечь свое здоровье?</p> <p>3. Одежда и здоровье.</p> <p>4. Спорт и здоровье.</p> <p>5. Правильное питание.</p> <p>6. Влияние вредных привычек на организм человека.</p> <p>7. Правила личной гигиены.</p> <p>8. Я не могу болеть.</p> <p>9. Народные методы лечения.</p> <p>10. Лекарства и организм.</p> <p>11. Настроение и здоровье.</p> | <p>- правила бережного отношения к своему здоровью;</p> <p>- факторы влияния вредных привычек на организм и здоровье человека;</p> <p>- народные рецепты лечения простудных заболеваний;</p> <p>- правила ЗОЖ (элементарные).</p> | <p>- одеваться по сезону;</p> <p>- уметь ухаживать за своим телом, соблюдать правила личной гигиены;</p> <p>- бережно относиться к своему здоровью;</p> <p>- соблюдать культуру питания.</p> |
| III. Трудовое воспитание | | | |
| 1 - 2 | <p>1. Мой внешний вид.</p> <p>2. Уход за школьной одеждой.</p> <p>3. Уборка класса. Распределение ролей.</p> <p>4. Уборка своего рабочего места.</p> <p>5. Я-дежурный.</p> <p>6. Сделаем наш дом красивым.</p> <p>7. Как работать с книгой? Как вылечить книги?</p> <p>8. Иголлка и утюг. Как пришить пуговицу?</p> | <p>- элементарные правила ухода за одеждой, обувью, жилищем;</p> <p>- элементарные приемы ухода за комнатными растениями.</p> | <p>- работать с иглой, ножницами, клеем;</p> <p>- доводить начатое дело до конца.</p> <p>- подбирать одежду по сезону;</p> <p>- уметь подклеить книгу;</p> <p>- работать сообща, помогать</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>9. Уход за обувью. 10. Уборка территории. 11. Как научиться работать сообща. 12. Герои сказок. Лепка снежных фигур. 13. Уход за комнатными растениями. Праздник в нашем доме (изготовление украшений к праздникам).</p> | - | - друг другу. |
| 3 - 4 | <p>1. Чистота и уют в нашем доме. 2. Составление графика дежурств. 3. Уход за одеждой, обувью. 4. Книжка больницы. 5. Праздник в нашем доме (изготовление украшений к праздникам). 6. Уборка территории. 7. Мир профессий (знакомство). 8. Лепка снежных фигур. 9. Праздник в нашем доме (изготовление украшений к праздникам).</p> | <p>- правила поведения при работе с иглой, ножницами, уборочным инвентарем; - приемы ухода за одеждой, обувью, жилищем; - знать несколько профессий и их характеристику.</p> | <p>- планировать свою работу; - уметь распределять обязанности, составлять график дежурств; - доводить начатое дело до конца; - подбирать одежду по сезону.</p> |
| IV. Основы социализации и общения | | | |
| 1 - 2 | <p>1. Правила поведения для учащихся. 2. Мой класс, мои друзья. 3. Правила дорожного движения. 4. Правила этикета. 5. Как можно и нужно называть других. 6. Мое отношение к животным, птицам. 7. Как хорошо быть вместе. 8. Можно ли обзывать и высмеивать других. 9. Учись слушать других. 10. Анализ ситуаций из жизни группы. 11. Какие мы хозяева (о бережливости). 12. Почему бывают ссоры</p> | <p>- правила поведения для учащихся; - ПДД; - элементарные правила этикета; - правила общения друг с другом.</p> | <p>- сострадать животным, птицам, не обижать их; - соблюдать правила дружбы; - уметь избегать ссор; - правильно вести себя за столом, в общественных местах.</p> |
| 3 - 4 | <p>1. Все мы разные, но все-таки мы вместе. 2. Обращение к разным людям. 3. Уроки общения (телефоны экстренной помощи). 4. Культура общения. 5. Этикетные ситуации.</p> | <p>- телефоны экстренной помощи; - правила общения со взрослыми людьми; - этикетные правила общения; - ПДД, правила поведения в</p> | <p>- уметь вызвать врача, пожарную, милицию в случае необходимости; - уметь себя сдерживать в различных ситуациях;</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 6. «Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?» 7. Общечеловеческие нормы нравственности. | - общественных местах; - правила дружбы. | - понять, простить, утешить другого; - оценить свои поступки и поступки своих товарищей. |
|--|---|---|---|

Приоритетные направления воспитательного процесса 5-9 классов

| I. Личностное развитие, основы социализации и общения | | | |
|--|---|--|---|
| Класс | Основные темы | Учащиеся должны знать | Учащиеся должны уметь |
| 5 | 1. Я живу среди людей. 2. Скромность, вежливость, приветливость – основа воспитанности. 3. Вглядишься в себя – сравни с другими. 4. Мой характер. 5. Стыд и совесть 6. Не будь жадиной. 7. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. 8. Правила помогающие жить дружно. «Мы вместе». | - знать и соблюдать правила этикета при общении; - правила вежливости, дружбы. | - анализировать свое поведение и отвечать за свои поступки; - уметь сдерживать себя; - воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках. |
| 6 | 1. Человек в мире правил. 2. Твой стиль поведения. 3. Этикетные ситуации (практикум) 4. Спешите делать добро. 5. Мой портрет в лучах солнца. 6. Когда какое слово молвить. Культура спора. 7. Самовоспитание (определение цели и составление плана). 8. О тех, кто сердце отдал людям. Я хочу и могу помочь другому. 9. Мы разные, но все-таки мы вместе. 10. Я нужен коллективу, коллектив нужен мне. 11. Как слушать собеседника. 12. Твоя уличная компания. | - смысл моральных понятий добра и зла, доброжелательности и бессердечия; - правила этикета в различных ситуациях; - Знает «Какой я?», «Что я могу?» - свои сильные и слабые стороны; - правила взаимоотношений между людьми. | - владеть своими чувствами и настроением; - проявлять уважение и сочувствие к людям старшего возраста, больным; - проявлять культуру спора; - уважительно относится к женщине, девочке; - слушать собеседника и понимать его; - пользоваться этическими знаниями, различать добро и зло в повседневной жизни; - соблюдать правила вежливости. |
| 7 | 1. О культуре чувств. 2. Культура общения - основа воспитанности. | - требования этикета к культуре речевого общения; | - быть самокритичным и сверять свои |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>3. Самовоспитание.</p> <p>4. Мои сильные и слабые стороны.</p> <p>5. Умей сказать «Нет!».</p> <p>6. Без добрых дел нет доброго имени.</p> <p>7. Один за всех и все за одного.</p> <p>8. Дружили мальчик с девочкой.</p> <p>9. Основа нравственной личности – стыд, жалость, доброжелательность.</p> <p>10. Законы по которым мы живем.</p> <p>11. Дороги, которые мы выбираем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - о вреде отрицательных привычек на организм человека; - о пользе терпения, выдержки, умение предвидеть последствия своих поступков; - свои сильные и слабые стороны; - знает правила взаимоотношений между людьми. | <p>поступки с нравственными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования этикета в различных ситуациях; - вежливо общаться со сверстниками противоположного пола; - умеет спорить, избегать драки, конфликта; - умеет работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других. |
| 8-9 | <p>1. Самовоспитание (стремление к лучшему, в согласии самим с собой, когда наступает отчаяние);</p> <p>2. Культура общения - способ организации жизни;</p> <p>3. Культура выражения чувств.</p> <p>4. Твой имидж: одежда, манеры.</p> <p>5. Нравственный закон в душе каждого. Общечеловеческие нормы нравственности.</p> <p>6. Что есть счастье? Что в нашей жизни смысл?</p> <p>7. Скажи мне ты, какой я человек.</p> <p>8. Что делает человека счастливым.</p> <p>9. Смысл понятия «жизненная позиция» и «моральный выбор».</p> <p>10. Мои жизненные перспективы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческие нормы нравственности; - требования этикета к культуре речевого общения; - смысл моральных понятий; - моральные законы нашего общества; - умеет ориентироваться в мире профессий. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этикет в разговоре, споре, уметь слушать собеседника и понимать его, достойно вести себя в общественных местах. - соблюдать культуру поведения в обществе и дома; - практически применять методы самоконтроля в самовоспитании; - держать слово и выполнять взятые на себя обязательства; - занимать активную жизненную позицию, проявлять порядочность в любых ситуациях. |
| <p>II. Нравственно-патриотическое (Патриотическое воспитание. Знакомство с истоками национальной культуры)</p> | | | |
| 5-6 | <p>1. Правила и нормы поведения.</p> <p>2. Что такое закон?</p> <p>3. Я и закон.</p> <p>4. Мужество. Трусость.</p> <p>5. Нравственные законы.</p> <p>6. Наша армия.</p> <p>7. Я вечно буду прославлять</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы поведения; - что такое законы и для чего они нужны; - права и обязанности ребенка; | <ul style="list-style-type: none"> - преодолеть трусость; - соблюдать нравственные законы; - уважительно относиться к |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | <p>ту женщину чьё имя мать. 8. Право на образование. 9. Ответственность. 10. Государственные праздники. 11. Народные праздники. Старинные обычаи и обряды. 12. Я живу в Югре. Моя малая Родина. 13. Россия, Россия - края дорогие. 14. Государственная символика. 15. О чем мечтали наши деды (сказки, былины, легенды). 16. Русская национальная игрушка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - государственные праздники; - государственную символику; - историю создания национальной игрушки. | <p>женщине - матери; - соблюдать старинные обычаи и обряды; - анализировать сказки, былины, легенды; - проявлять ответственность.</p> |
| 7 | <p>1. Правила и нормы поведения: кодекс товарищества. 2. Человек и закон. 3. Человек в мире правил. 4. Основные обязанности гражданина России. 5. Нравственный облик человека. 6. Религия и вера. Религиозные праздники. 7. Образ русской женщины. 8. Органы власти. 9. Юридическая и уголовная ответственность. 10. Наша армия. 11. Семейные традиции. 12. Культура России. 13. Национальные народные праздники. 14. Я живу в Югре. 15. Государственная символика. 16. Моя родина - Россия. 17. Как лечились наши деды. 18. Старинные обычаи и обряды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы поведения в современном обществе; - законы общества; - права и обязанности гражданина; - основные религиозные праздники; - органы власти; - когда наступает уголовная ответственность, что будет в конкретной ситуации; - народные рецепты лечения основных заболеваний; - льготы; - права и обязанности гражданина; - органы власти; - основные рецепты старинной кухни. | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свое поведение в соответствии с законодательством; - соблюдать нравственные законы; - чтить семейные традиции; - уважительно относиться к культуре всех народов, проживающих в России. - избежать проблем, принять правильное решение в трудовом коллективе; - чтить семейные традиции; - уважительно относиться к культуре всех народов, проживающих в России. |
| 8-9 | <p>1. Честь и достоинство. 2. Закон и общество. 3. Трудовое законодательство. 4. Уголовное законодательство. 5. Семейное и жилищное законодательство. 6. Политика. Управление государством. 7. Уголовный кодекс РФ. 8. Закон о защите прав ребенка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - законы общества; - основные статьи законодательств; - виды собственности; - государственные праздники; - социальные | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою деятельность в соответствии с законодательством; - быть честным и достойным гражданином нашего общества; |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>9.Трудовой коллектив и я (проблемы, решения).</p> <p>10. Всеобщая декларация прав человека.</p> <p>11.Национальные традиции.</p> <p>12.Моральный облик человека.</p> <p>13.Я - россиянин.</p> <p>14.Собственность.</p> <p>15.Государственные праздники.</p> <p>16.Забота государства.</p> <p>Социальные льготы.</p> <p>17.Законы о защите окружающей среды.</p> <p>18.Старинные заговоры и обряды.</p> <p>19.Рецепты старинной национальной кухни.</p> <p>20. Фольклорные праздники.</p> | | |
| III. Охрана здоровья и физическое развитие | | | |
| 5-7 | <p>1. Режим дня, мои привычки и желания.</p> <p>2. Вредные привычки.</p> <p>3. Спорт и здоровье.</p> <p>4. Подвижные игры разных народов.</p> <p>5. Культура питания.</p> <p>6. Лекарства и организм.</p> <p>7. Половая идентификация. Половозрастные роли.</p> <p>8. Умеешь ли ты отдыхать.</p> <p>9. Утренний и вечерний туалет.</p> | <p>- правила здорового образа жизни;</p> <p>- 10 подвижных игр;</p> <p>- уметь спланировать активный отдых;</p> <p>- какой вред приносит курение, алкоголь;</p> <p>- половозрастные роли.</p> | <p>- соблюдать санитарно-гигиенические навыки;</p> <p>- соблюдать культуру питания;</p> <p>- ухаживать за своим телом, волосами;</p> <p>- противостоять негативному воздействию курения.</p> |
| 8-9 | <p>1. Вредные привычки.</p> <p>2. Спорт – основа ЗОЖ.</p> <p>3. Рациональное питание – залог ЗОЖ.</p> <p>4. Эмоции и самочувствие. Физическое и психическое здоровье.</p> <p>5. Умею ли я отдыхать.</p> <p>6. Стресс и его последствия для организма.</p> <p>7. Основы сексуальной грамотности.</p> <p>8. Особенности мужского и женского организма.</p> <p>9. Кто такие ВИЧ – и инфицированные люди.</p> <p>10. Взаимосвязь состояния здоровья и профессии.</p> | <p>- влияние вредных привычек на организм человека;</p> <p>- знать и соблюдать правила ЗОЖ правильного питания;</p> <p>- особенности мужского и женского организма;</p> <p>- последствия венерических заболеваний, ВИЧ – инфицирования на организм человека;</p> <p>- культуру интимных отношений, правила личной гигиены.</p> | <p>- противостоять вредным привычкам;</p> <p>- спланировать активный отдых;</p> <p>- сопоставить свое здоровье (физическое и психическое) с выбираемой профессией;</p> <p>- контролировать свои эмоции;</p> <p>- ухаживать за своим телом.</p> |
| IV. Основы правовых и экономических знаний | | | |
| 5 | <p>1. Жизненные ситуации (как я справляюсь).</p> <p>2.Деньги. Карманные расходы.</p> <p>3.Права и обязанности школьника.</p> | <p>- права и обязанности школьника;</p> <p>- назначение денег</p> <p>-ПДД;</p> <p>- стоимость</p> | <p>- найти выход из различных ситуаций;</p> <p>- рационально тратить деньги на</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | <p>4. Конфликты в нашей жизни. 5. ПДД и ОБЖ. 6. Сколько стоит? 7. Сервировка стола. 8. Я жду гостей. 9. Экстремальные ситуации. 10. Экскурсии (тематические). 11. Мне надо позвонить. 12. Я - пассажир. 13. Учеба и мое будущее.</p> | <p>необходимых товаров; - правила поведения экстремальных ситуациях.; - правила поведения в общественных местах.</p> | <p>«карманные расходы»; - уметь избежать конфликта; - подсчитать стоимость покупки; - сервировать стол и принять гостей; - правильно вести себя в общественных местах.</p> |
| 6 | <p>1.Права и обязанности школьника. 2.Деньги и их назначение. 3.«Карманные» расходы. 4. Сколько стоит? 5. Правила поведения в экстремальных ситуациях. 6. Как сохранить жизнь (ОБЖ и ПДД). 7. Мир профессий. 8. Уличная компания и моя роль в ней. 9. Правила поведения в общественных местах, транспорте. 10.Телефон, телеграф, почта (правила пользования).</p> | <p>- права и обязанности школьника; - деньги и их назначение; - стоимость необходимых товаров; - правила поведения в экстремальных ситуациях; - называть некоторые профессии; - правила пользования телефоном; -телефоны экстренного вызова.</p> | <p>- осуществлять небольшие покупки, сосчитать сдачу; - адекватно реагировать в экстремальных ситуациях; - различать профессии; - уметь противостоять негативному воздействию уличной компании; - соблюдать правила поведения в общественных местах; - общаться по телефону.</p> |
| 7 | <p>1. Права и обязанности школьника (повторение). 2. Деньги. 3. Бюджет, заработная плата, коммунальные услуги. 4. Как можно заработать деньги. 5. Мои расходы. «Карманные» деньги. 6. Мои желания и возможности. 7. В мире профессий. 8. Плохая компания: что мне грозит? 9. Какими качествами ты хочешь обладать: твои планы в жизни. 10.Сколько стоит? 11. Экстремальные ситуации.</p> | <p>- права и обязанности школьника; - роль денег в жизни человека; - из чего складывается бюджет семьи и что такое бюджет; - стоимость товаров, услуг; - знать и называть виды профессий.</p> | <p>- адекватно вести себя в экстремальных ситуациях; - разумно тратить деньги на карманные расходы; - уметь сопоставлять свои желания с возможностями; - строить жизненные планы.</p> |
| 8-9 | <p>1.Мои жизненные планы: перспектива и возможности. 2. Что такое экономика? 3. Заработная плата.</p> | <p>- из чего состоит заработная плата; - что такое экономика; - сколько стоят</p> | <p>- строить жизненные планы, адекватно оценивая свои возможности;</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | <p>4. Я выбираю профессию. 5. Цена товара. 6. Деньги. Бюджет. 7. Доходы и сбережения. Банки. 8. Налоги. 9. Собственность. 10. Пенсия. 11. Государственные организации и учреждения. 12. Устройство на работу. 13. Безработица. 14. Начало трудового пути.</p> | <p>товары и услуги; - из чего состоит бюджет семьи, государства; - права и обязанности вкладчиков; - виды собственности; - из чего состоят налоги; - государственные организации и учреждения; - как можно избежать последствий безработицы.</p> | <p>- ориентироваться в мире профессий; - оформлять документы, необходимые для устройства на работу; - уметь разумно планировать семейный бюджет.</p> |
| V. Трудовое воспитание | | | |
| 5 | <p>1. Мир профессий. 2. Уход за одеждой, обувью. 3. Уборка класса, территории. 4. Ремонт книг. 5. Уход за цветами.</p> | <p>- различные профессии; - правила ухода за одеждой, обувью, жилищем; - знать приемы ухода за комнатными растениями.</p> | <p>- выделять рабочие профессии; - работать с иглой, ножницами, клеем; - доводить начатое дело до конца. - подбирать одежду по сезону.</p> |
| 6-7 | <p>1. Составление графика дежурств. 2. Генеральная уборка помещений. 3. Ремонт и уход за одеждой. 4. Помогаем малышам. 5. Уборка пришкольного участка. 6. Работа с иглой, клеем, ножницами. 7. Изготовление поделок.</p> | <p>- правила поведения при работе с иглой, ножницами, уборочным инвентарем; - приемы ухода за одеждой, обувью, жилищем.</p> | <p>- планировать свою работу; - уметь распределять обязанности, составлять график дежурств; - доводить начатое дело до конца; - подбирать одежду по сезону.</p> |
| 8-9 | <p>1. Составление графика дежурств. Распределение обязанностей. 2. Ремонт одежды. 3. Ремонт мебели. 4. Подготовка помещений к зиме. 5. Уборка и благоустройство территории. 6. Шефская помощь. 7. Трудовые десанты (умение самостоятельно находить объект работы. Планировать свою деятельность). 8. Потребность трудиться - зачем она? 9. «Ответственный человек»: какой он? 10. Современные средства и механизмы для уборки помещений.</p> | <p>- приемы работы при ремонте одежды, мебели; - современные средства и механизмы для уборки помещений; - знать рецепты приготовления блюд; - характеристику ответственного человека.</p> | <p>- планировать свою работу; - уметь самостоятельно находить объект работы; - доводить начатое дело до конца; - оказывать шефскую помощь; - анализировать свою деятельность.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 11. Мое любимое занятие. 12. Приготовление блюд. | | |
|--|---|--|--|

Программы воспитательной работы представлены в Приложении.

2.3. Программы дополнительного образования

Программы дополнительного образования

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть психофизические особенности обучающегося.

В школе сложилось несколько организационных моделей внеурочной деятельности, которые дополняют друг друга.

Использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

Дополнительное образование компенсирует образование основное, предоставляет школьнику с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора занятий по интересам и делает его досуг содержательным, помогает ему в социальном и профессиональном самоопределении, готовит его к жизни в обществе. Обучая, воспитывая и творчески развивая личность ребенка, дополнительное образование решает социально значимые проблемы, такие как: занятость детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков, самореализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования здорового образа жизни. Система дополнительного образования школы решает проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и их семей.

В школе выделено 45 часов на дополнительное образование учащихся. Реализуются программы следующей **направленности**:

- ✓ экологической;
- ✓ художественно-эстетической;
- ✓ физкультурно-спортивной.

Направленность программ дополнительного образования продиктована спецификой школы: особенности психофизического развития детей, их средовое окружение не позволяют им посещать кружки и секции за пределами школы.

Уровни реализуемых программ

Всего в школе программ дополнительного образования 9.

Ритмика, 2 ОФП, «Лес и человек», «Русский стиль», «Золотые руки», «Капельки», Плавание, Шахматы.

Программы дополнительного образования представлены в Приложении.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы включена в образовательную систему КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана с учетом опыта работы педагогов, специалистов школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач образования является учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 21.12.2014);
- Федеральный закон № 124 от 24.07.1998 (в ред. от 13.07.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики № 78 от 27.01.2016 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий,

предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Устав КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

- во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа реализуется через деятельность специалистов службы сопровождения обучающихся (педагога-психолога, учителя дефектолога, учителя логопеда, социального педагога в соответствии с их должностными инструкциями) и деятельность опорного образовательного Центра.

Цель программы: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов

коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через три равных **направления**:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебно-воспитательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, цикличность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение обучающихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого обучающегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Содержание работы педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках направления:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации и обучения;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования;

коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях образовательной организации, отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание в рамках коррекционно-развивающей работы:

- разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) инвалидов;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование личностных результатов и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие психических процессов;

- развитие двигательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.

Содержание в рамках консультативной работы:

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательных отношений: родителей, педагогов, школьных

специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, обучающихся об особенностях учебного процесса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание информационно-просветительской работы:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с умственной отсталостью;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта.

Этапы реализации программы

Программа коррекционной работы реализуется в несколько этапов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат – оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат – особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат – констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная

деятельность). Результат – внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Особенности организации коррекционно-развивающих занятий

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися в различных формах, в частности, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-волевой сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающего обучения**:

1. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач**.

2. **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-

волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешней средой (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Для повышения эффективности коррекционной работы школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнёрство с другими организациями и учреждениями.

Сетевое взаимодействие – взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнёрство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнёрство включает сотрудничество (на основе заключённых договоров и соглашений):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической

культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Организация сетевого взаимодействия осуществляется по следующей схеме:

1. Сбор и анализ информации о пожеланиях обучающихся, их родителей и возможностях образовательных организаций в осуществлении образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов.

2. Составление сетевого учебного плана, индивидуальных учебных планов.

3. Заключение договоров между участниками сетевого взаимодействия; создание системы, управляющего взаимодействием между участниками сети.

4. Разработка и согласование финансовых механизмов, определяющих соответствующую деятельность участников сетевого взаимодействия, согласование их с учредителем.

5. Осуществление образовательной деятельности с использованием привлечённых сетевых ресурсов.

Социальное партнёрство предусматривает:

Сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с особыми образовательными потребностями – Управление образования и молодежной политики Администрации города Радужный (ТПМПК), автономное учреждение дополнительного

профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (ЦПМПК), бюджетное учреждение Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская городская детская поликлиника», бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинский политехнический колледж», бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «НАДЕЖДА», бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Цветик-семицветик», ТО Аганское лесничество, городские учреждения системы профилактики, спортивные и досуговые центры города и округа.

Формами социального партнерства являются: осуществление долгосрочных и краткосрочных проектов, акций, инициатив с привлечением двух или нескольких участников; реализация программ муниципального, регионального или федерального уровней.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного (абилитационного) маршрута обучающегося, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается посредством междисциплинарного подхода на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума, где по итогам реализации диагностического этапа разрабатывается комплексный план ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Главная **цель** составление психолого-педагогической программы (плана) сопровождения – определение содержания коррекционной работы с ребенком, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с обучающимся, его окружением (педагогами, обучающимися, родителями

(законными представителями)).

Содержательный компонент комплексного плана индивидуален и зависит от степени выраженности проблем в развитии обучающегося, потенциальных возможностей, необходимых форм и участников сопровождения, выбора соответствующих коррекционных программ, методик и технологий.

План сопровождения имеет следующие **разделы**:

1. Педагогическое сопровождение по образовательным областям (учитель, воспитатель).
2. Психологическое сопровождение (педагог-психолог).
3. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед).
4. Дефектологическое сопровождение (учитель-дефектолог).
5. Социальное сопровождение (при необходимости).
6. Медицинское сопровождение (при необходимости).
7. Результаты работы по данному плану (рассматриваются на итоговом заседании ПМПк и доводятся до сведения родителей (законных представителей) с рекомендациями).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося – комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – основная организационная форма взаимодействия специалистов школы, объединяющихся

для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или в состоянии декомпенсации. В рамках ПМПк происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений.

Педагоги, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ПМПк.

ПМПк консультирует всех участников образовательных отношений обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

Консилиум создается с целью комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной и центральной ПМПК.

Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на территориальную или центральную ПМПК для определения СОУ;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим

коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ;

- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия);

- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и других сфер развития обучающегося, его поведения и адаптации; педагогические наблюдения за особенностями обучения и воспитания;

- создание благоприятных условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретная практическая психолого-педагогическая помощь обучающемуся.

Рабочие программ специалистов службы сопровождения рассматриваются ежегодно в начале учебного года на заседании школьного ПМПк и утверждаются приказом директора школы.

Корректировка коррекционных мероприятий

После каждой темы или цикла проведенных специалистом Службы сопровождения коррекционно-развивающих занятий, с целью проверки правильности выбранного направления работы, проводится мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае выявления отрицательной динамики развития коррекционные мероприятия анализируются и корректируются. В случае положительной или стабильной динамики мероприятия продолжают проводиться до их полного завершения. Все изменения в развитии ребенка каждый специалист отражает в дневнике индивидуального сопровождения обучающегося на начало и на конец учебного года.

Программы коррекционной работы представлены в Приложении.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план, календарный учебный график

Учебный план
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
реализующего адаптированные общеобразовательные программы
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(V-IX классы)
недельный
на 2019-2020 учебный год

| Образовательные области | Учебные дисциплины | Количество часов в неделю по классам | | | | | | Всего часов |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | | |
| Федеральный компонент (инвариантный компонент) | | | | | | | | |
| Филология | Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | |
| | Письмо и развитие речи | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | |
| Математика | Математика | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 23 | |
| Естествознание | Природоведение | 2 | | | | | 2 | |
| | Биология | | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | |
| | География | | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | |
| Обществознание | История отечества | | | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | Обществознание | | | | 1 | 1 | 2 | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 2 | 1 | | | | 3 | |
| | Музыка и пение | 1 | 1 | | | | 2 | |
| Физкультура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Технология | Профессионально трудовое обучение | 6 | 6 | 7 | 10 | 11 | 40 | |
| | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | |
| Обязательная нагрузка | | 27 | 28 | 31 | 31 | 32 | 149 | |
| Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе | | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | |
| Этика | | 2 | 1 | 1 | | | 4 | |
| Этика и психология семейной жизни | | | | | | 1 | 1 | |
| Биология | | | 1 | | 1 | | 2 | |
| География | | | | | 1 | | 1 | |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 | |
| Всего к финансированию | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 | |
| Трудовая практика (в днях) | | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 | 70 | |
| Всего классов-комплектов | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |

Формы промежуточной аттестации определены:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113 «Об итогах педагогического совета»;

- Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации (экзамена) по освоению адаптированной общеобразовательной программы выпускниками IX класса казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113 «Об итогах педагогического совета».

| Предметные области | Классы/ Учебные предметы | 5 кл. | 6 кл. | 7а кл. | 8а кл. | 9 кл. | Форма промежуточной аттестации | |
|--------------------|--|-------|-------|--------|--------|--------|--|---|
| Математика | Математика | 4/136 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | 4/136 | Контрольная работа | |
| Филология | Письмо и развитие речи | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | Диктант с грамматическим заданием | |
| Филология | Чтение и развитие речи | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 3/102 | 4/136 | Тесты, Проверка техники чтения | |
| Филология | Родной язык и литература | | | | | | Тесты, Проверка техники чтения | |
| Технология | Профессионально-трудовое обучение (<i>Столярное дело</i>) | 6/204 | 6/204 | 7/238 | 10/340 | 11/374 | 5-8 классы | 9 класс (ГИА) |
| | | | | | | | Контрольная работа Зачетное графическое задание Защита практической работы | Экзамен (устный) Практическая работа Экзаменационное изделие Альбом технологической документации |
| | Профессионально-трудовое обучение (<i>Швейное дело</i>) | 6/204 | 6/204 | 7/238 | 10/340 | 11/374 | Контрольная работа Зачетное графическое задание Защита практической работы | Экзамен (устный) Практическая работа Экзаменационное изделие Альбом технологической документации |

Пояснительная записка

к учебному плану КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующему адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (V-IX классы) на 2019-2020 учебный год

Учебный план для обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-

2020 учебный год, реализующий адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (V – IX классы) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.09.2017 № 10-Исх-9129 «Рекомендации по формированию учебных планов организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы общего образования».

Учебный план

- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации.

Учебный план является частью адаптированной общеобразовательной программы образовательной организации, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основопологающим **принципом** организации учебного процесса является его гибкость. Таким образом, учебный план КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является одним из **11 вариантов** учебных планов, разработанных на 2019-2020 учебный год. Общее количество часов, которое требуется для их реализации, составляет **1402 часа** с учетом внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области для обучающихся 1-4 классов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **V-IX классов разработан** в соответствии с **приказом** Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. **№ 1087** «Об утверждении примерных учебных планов

образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий». Данный учебный план состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов: *чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, география, биология, история отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка* обязательных предметных областей: *филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, физкультура, технология* и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Таким образом, в федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью старшего школьного возраста (V-IX классы) В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Образовательная область «Технология» (V-IX классы), как и остальные предметы учебного плана, решает задачу всестороннего развития обучающихся. Основная задача технологии – дать школьникам основы начального профессионального образования, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Традиционно в школе проходит обучение ***столярному и швейному делу***. В учебном плане выделены по 6 часов профессионально-трудового обучения для 5-7 классов, 10 часов для 8 класса и 11 часов для обучающихся 9 класса.

При организации занятий по профессионально-трудовому обучению обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом

познавательных, психофизических особенностей обучающихся.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца.

В целях удовлетворения биологической потребности в движении в учебный план во всех классах введено 3 часа физической культуры в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательной организации), определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Школьный компонент в учебном плане для обучающихся V-IX классов представлен предметами: *этика* (5 класс – 2 часа, 6-7 классы – по 1 часу), *этика и психология семейной жизни* (9 класс – 1 час), *биология* (6, 8 классы по 1 часу), *география* (8 класс – 1 час).

Предметы национально-регионального содержания интегрируются в содержание соответствующих тем основных предметов.

Реализация коррекционных индивидуальных (групповых) занятий осуществляется специалистами на основе рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий в рамках штатного расписания.

Учебный план

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому на 2019-2020 учебный год (минимальная учебная нагрузка) (недельный)

| Учебные предметы | классы | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|---|---|-----|-----|-----|-----|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Чтение | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | | |
| Литературное чтение | | | | | | 1 | 1 |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| История | | | 1 | 1 | 1 | | |
| Обществознание | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Этика и психология семейной жизни | | | | | | 0,5 | 0,5 |
| Окружающий мир | | | | | | | |
| Природоведение | 1 | | | | | | |
| География | | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Биология | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Музыка | 0,5 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Изобразительное искусство | 0,5 | | | | | | |
| Технология | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обязательная минимальная нагрузка | 11 | 12 | 13 | 14 | 14 | 13 | 13 |
| Всего к финансированию | 11 | 12 | 13 | 14 | 14 | 13 | 13 |

Формы промежуточной аттестации определены:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113 «Об итогах педагогического совета»;

- Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации (экзамена) по освоению адаптированной общеобразовательной программы выпускниками IX класса казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113 «Об итогах педагогического совета».

Пояснительная записка

к учебному плану КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующему адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому на 2019-2020 учебный год

(минимальная учебная нагрузка)

Учебный план для обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2020 учебный год, реализующий адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому (V – IX классы) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.09.2017 № 10-Исх-9129 «Рекомендации по формированию учебных планов организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы общего образования».

Учебный план

- обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации.

Учебный план является частью адаптированной общеобразовательной программы образовательной организации, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Основополагающим **принципом** организации учебного процесса является его гибкость. Таким образом, учебный план КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является одним из **11 вариантов** учебных планов, разработанных на 2019-2020 учебный год. Общее количество часов, которое требуется для их реализации, составляет **1402 часа** с учетом внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области для обучающихся 1-4 классов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости **V-XI классов**, обучающихся на дому, разработан в соответствии с **приказом** Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 августа 2015 г. **№ 1087** «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому

или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

Данный учебный план состоит из *обязательной части* и включает по 11 часов обязательной минимальной нагрузки в 5 классе, 12 часов в 6 классе, 13 часов в 7 классе, 14 часов в 8 и 9, 13 часов в 10-11 классах.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов: *русский язык, чтение, литературное чтение, математика, история, обществознание, этика и психология семейной жизни, окружающий мир, природоведение, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, социально-бытовая ориентировка* и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметы музыка, технология, физическая культура проводятся в условиях образовательной организации с обучающимися, имеющими возможность посещать школу.

Объем учебной нагрузки определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не должен превышать максимально допустимую нагрузку обучающегося в соответствии с классом обучения. При определении максимальной нагрузки обучающегося учитываются все индивидуальные, групповые и коррекционные занятия. Общая нагрузка строится на основе здоровьесберегающего принципа.

**Календарный учебный график
КОУ «Радужнинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2019-2020 учебный год**

1. **Начало учебного года** – 02 сентября 2019 года

2. **Окончание учебного года:**

- в 1-м классе – 28 мая 2020 года
- во 2 – 8, 10 классах – 29 мая 2020 года
- в 9, 11 классах – 29 мая 2020 года

3. **Продолжительность учебного года:**

| Класс | Количество | |
|---------------|------------|------|
| | недель | дней |
| 1 класс | 33 | 165 |
| 2 – 4 класс | 34 | 170 |
| 5 – 9 класс | 34 | 170 |
| 10 – 11 класс | 34 | 170 |

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

| Четверти | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| | начало | конец | Количество учебных недель в четверти | Количество рабочих дней в четверти |
| 1 четверть | 02.09.2019 | 25.10.2019 | 8 нед. | 40 |
| 2 четверть | 05.11.2019 | 27.12.2019 | 7 нед. 4 дня | 39 |
| 3 четверть | 09.01.2020 | 20.03.2020 | 10 нед. | для 1 кл. – 46 50 |
| 4 четверть | 30.03.2020 | 29.05.2020 | 8 нед. 1 день | для 1 кл. – 40 41 |
| Итого в учебном году | | | 33/34 | 165/170 |

- продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

| Промежуток | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---|---------------------|------------------------|---|
| Осенние каникулы | 26.10.2019 | 04.11.2019 | 10 |
| Зимние каникулы | 28.12.2019 | 08.01.2020 | 12 |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | 22.02.2020 | 01.03.2020 | 9 |
| Весенние каникулы | 21.03.2020 | 29.03.2020 | 9 |
| Продолжительность каникул в течение учебного года | | | для 1 класса – 40 31 |
| Итоговая аттестация | | 9 класс | 03.06.2020 |
| Квалификационный экзамен | | 11а | 04.06.2020 |
| Летние каникулы | 30.05.2020 | 31.08.2020 | 93 |

5. Режим работы образовательной организации:

- продолжительность учебной недели: **5-тидневная**;
- **начало занятий 09 часов 00 минут**;

- **обучение осуществляется в 1 смену;**

- обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

- ✓ используются «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

- ✓ обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- ✓ в середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы при традиционном режиме обучения.

Расписание звонков и время питания обучающихся

| № урока | Начало урока | Конец урока | Продолжительность перемен | Примечание |
|---------|--------------|-------------|---------------------------|--|
| 1 | 09.00 | 09.40 | 15 минут | завтрак |
| 2 | 09.55 | 10.35 | 10 минут | |
| 3 | 10.45 | 11.25 | 20 минут | |
| 4 | 11.45 | 12.25 | 10 минут | |
| 5 | 12.35 | 13.15 | 20 минут | обед |
| 6 | 13.35 | 14.15 | 10 минут | отъезд детей в мкр. Южный (по отдельному расписанию в зависимости от работы объединений дополнительного образования) |
| 7 | 14.25 | 15.05 | 10 минут | |
| 8 | 15.15 | 15.55 | | |

6. Расписание работы групп продленного дня

Режим работы ГПД: **понедельник-пятница с 12.15 до 17.15.**

7. Организация коррекционных индивидуальных занятий

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, которым по заключениям ЦПМПК и ТПМПК рекомендованы занятия со специалистами, проводятся педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами дополнительного образования в рамках штатных единиц, согласно расписанию коррекционных занятий.

8. Промежуточная аттестация обучающихся

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113 «Об итогах педагогического совета»;

- Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации (экзамена) по освоению адаптированной общеобразовательной программы выпускниками IX класса казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом от 03.04.2017 № 113 «Об итогах педагогического совета»;

График стартовых контрольных работ и промежуточной аттестации

| Предмет | На начало учебного года | | | | | На конец учебного года (промежуточная аттестация) | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|--|-------|-------|-------|----------------|
| | класс | | | | | | | | | |
| | 5 | 6 | 7а | 8а | 9 | 5 | 6 | 7а | 8а | 9 |
| математика | 01.10 | 01.10 | 02.10 | 02.10 | 03.10 | 21.04 | 22.04 | 22.04 | 22.04 | 23.04 |
| письмо и развитие речи | 02.10 | 02.10 | 01.10 | 01.10 | 02.10 | 22.04 | 21.04 | 23.04 | 21.04 | 22.04 |
| профессионально-трудовое обучение | Столярное дело | | | | | 19.05 | 21.05 | 21.05 | 20.05 | 19.05 21.05 |
| | Швейное дело | | | | | 19.05 | 21.05 | 21.05 | 20.05 | 25.05 |

3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы

Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка – неотъемлемая часть управления, особенно это важно в условиях внедрения в практику школы ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школу оценивают многие: ученики и их родители (законные представители), администрация, ДОиМП Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

В школе создан такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отразить собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;

- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта учителя и школы по следующему алгоритму:

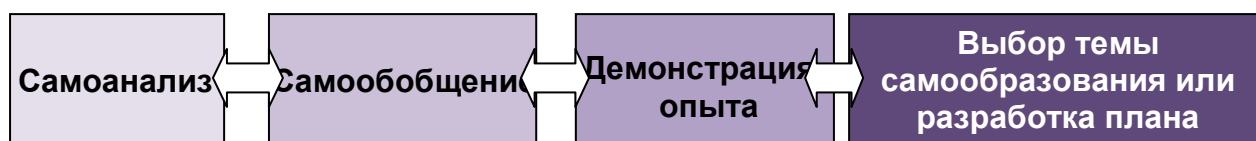


Рис. Алгоритм инновационного опыта учителя

Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это – основа творчества.

Качественное обновление методической работы, *применение программно-целевого подхода способствует* целенаправленной, конкретной, адресной, мобильной, направленной на популяризацию исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся с повышенной учебной мотивацией.

Изучение готовности педагогических работников к инновационной деятельности позволяет своевременно и оперативно включать их в инновационные процессы. С этой целью администрацией школы было проведено анкетирование педагогических работников, в котором приняли участие **47 педагогов**, что составляет **95,9%** от списочного состава. Из анализа анкеты следует, что **46,8% педагогов** готовы осознанно внедрять в образовательный процесс современные инновационные технологии, методики и приемы работы (в 2017-2018 учебном году **40% педагогов** показали готовность к внедрению инноваций в образовательный процесс).

. Информация о готовности применять инноватику в педагогической деятельности представлена в табл.

Таблица

**Информация
об итогах анкетирования педагогических работников**

| № п/п | ВОПРОСЫ | ДА | НЕТ | ЧАСТИЧНО | Итого |
|-------|--|----|-----|----------|-------|
| 1. | Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности? | 44 | 0 | 3 | 47 |
| 2. | Вы постоянно занимаетесь самообразованием? | 46 | 0 | 1 | 47 |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|----|
| 3. | Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности? | 45 | 0 | 2 | 47 |
| 4. | Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее? | 42 | 0 | 5 | 47 |
| 5. | Вы ощущаете собственную готовность участвовать в инновационных процессах. | 20 | 0 | 27 | 47 |
| 6. | Вы убеждены, что эффективно учить можно и по-старому. | 9 | 28 | 10 | 47 |
| 7. | Ваш педагогический опыт работы не позволяет использовать традиционную форму обучения. | 15 | 13 | 19 | 47 |
| 8. | Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск. | 22 | 7 | 18 | 47 |
| 9. | Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. | 40 | 1 | 6 | 47 |
| 10. | Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. | 2 | 25 | 20 | 47 |
| 11. | Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений. | 2 | 40 | 5 | 47 |
| 12. | В процессе работы Вы испытываете положительные эмоции чаще, чем отрицательные | 38 | 1 | 8 | 47 |

Из анализа анкеты следует, что более **40% педагогов** готовы осознанно внедрять в образовательный процесс современные инновационных технологии, методики и приемы работы. Для наглядности представим данную информацию на диаграмме (рис.).

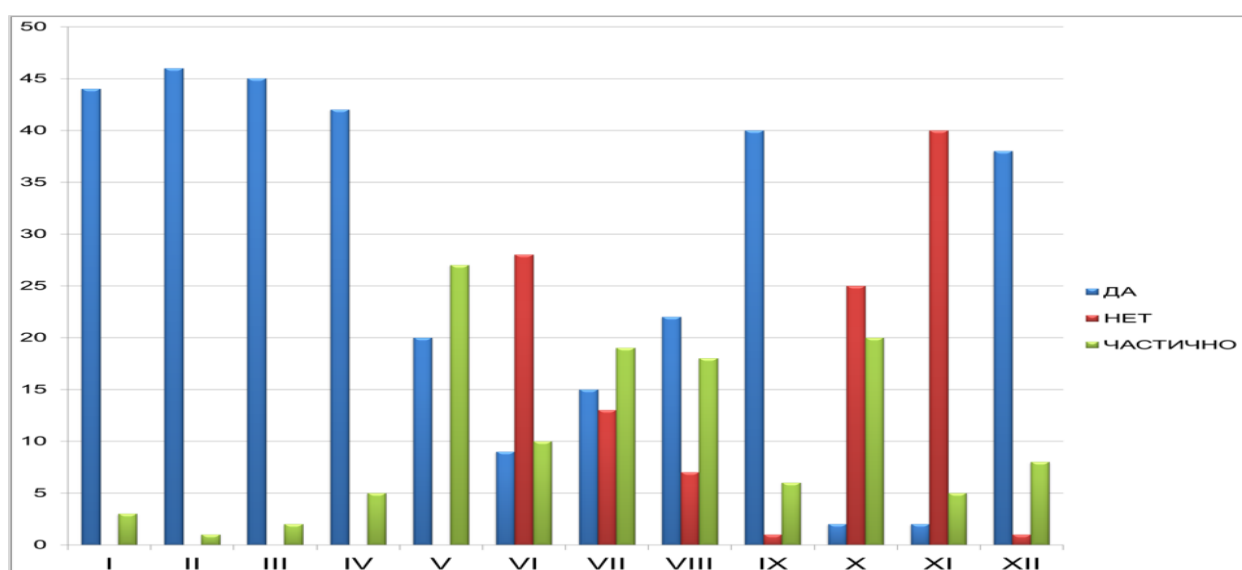


Рис. Информация о готовности педагогов участвовать в инновационных процессах

Таким образом, **инновационная деятельность** нашла отражение в:

✓ разработке адаптированных общеобразовательных программ, одна из которых реализуется в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

✓ разработке и апробации общешкольных проектов, дополнительных программ;

✓ анализе хода и результатов внедрения электронного классного журнала (ЭКЖ);

✓ пополнении банка используемых инноваций в образовательной деятельности;

✓ разработке методической продукции.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива одно из основных направлений методической работы. Реализуя задачи данного направления в течение учебного года в школе была эффективно организована

✓ работа «университета» психолого-педагогических знаний (консультации психолога, тренинги, психолого-педагогические консилиумы);

✓ деятельность в рамках теоретического, научно-методические и практико-ориентированного семинаров;

✓ диагностика профессионального мастерства учителя;

✓ курсы повышения квалификации;

✓ аттестация;

✓ семинары, мастер-классы по обмену опытом;

✓ методические консультации (индивидуальные и групповые);

✓ работа над темой по самообразованию;

✓ диагностика педагогических затруднений учителя;

✓ обобщение передового педагогического опыта;

✓ разработка методической продукции;

✓ распространение передового педагогического опыта;

✓ работа в проблемных группах.

Анализ **кадровых условий** школы позволяет констатировать, что

• 100% административного и учительского состава имеют высшее педагогическое образование;

• согласно контрольным спискам за четыре года (табл.) в 2018-2019

учебном году произошло увеличение количества педагогических работников, это связано в первую очередь с увеличением количества обучающихся по индивидуальному учебному плану, а также с выделением ставок педагога-психолога и учителя-логопеда:

Таблица

| Учебный год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество педагогических работников (с учетом внешних совместителей) | 30 | 38 | 46 | 53 | 57 |

*В истекшем учебном году продолжилась эффективно решаться задача по **повышению квалификации педагогических кадров** посредством аттестации педагогических работников.*

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательной организации.

Среди положительных особенностей аттестации истекшего учебного года следует выделить следующее:

- ✚ количество аттестованных педагогов **соответствует** количеству поданных заявлений (отзыва заявлений или не соответствия на претендующую категорию не было);

- ✚ положительная тенденция прохождения процедуры аттестации сохранилась и в истекшем учебном году (за истекший учебный год аттестацию успешно прошли *7 педагогических работников*, в 2017-2018 учебном году *10 педагогических работников*, в 2016-2017 учебном году также *10 педагогических работников*, в 2015-2016 учебном году – *11*. Всего за четыре года аттестовались *38 педагогов*, что составляет *77,6%* от общей численности);

- ✚ аттестующиеся педагогические работники **качественно подготовили самоанализ личного педагогического опыта и аттестационные задания**;

- ✚ **увеличилось** общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Данный показатель составил *79,6%* от общего количества педагогических работников (*39 педагогов из 49 имеют квалификационные категории, 1 педагогический работник прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности*). Следует отметить, что у *9 педагогов*,

из числа не имеющих квалификационную категорию, стаж в образовательной организации менее двух лет.

Информация об аттестации педагогических работников в сравнении за четыре года отражена в табл.

Таблица

**Информация об аттестации педагогических работников
в сравнении за четыре года**

| ФИО учителя | Аттестованы на квалификационную категорию | | |
|------------------------------|---|----------|-----------------------------------|
| | высшую | I | Соответствие занимаемой должности |
| 2015-2016 учебный год | | | |
| Краснова А.С. | * | | |
| Петунина С.Ю. | * | | |
| Горбарчук М.Б. | | * | |
| Гусенова Л.Ш. | | * | |
| Ганзвинт М.В. | | * | |
| Быстрова Т.Н. | | * | |
| Харченко Е.С. | | */* | |
| Колганова Е.А. | * | | |
| Завгородняя Т.В. | * | | |
| Хабибулина Г.М. | | * | |
| Косаченко О.В. | | | * |
| Итого | 4 | 6 | 1 |
| 2016-2017 учебный год | | | |
| Лапутько Л.Е. | * | | |
| Глушак Т.К. | * | | |
| Глушак А.В. | * | | |
| Семенец Н.В. | * | | |
| Шевелева Е.А. | | * | * |
| Компаниец Н.М. | * | | |
| Маковеева С.В. | | * | |
| Костарева И.Н. | | * | |
| Спиридонова А.Н. | | * | |
| Романова Е.Н. | * | | |
| Итого | 6 | 4 | 1 |
| 2017-2018 учебный год | | | |
| Лапутько Ю.Н. | * | | |
| Бойко Л.А. | | * | |
| Королькова О.И. | | * | |
| Боякова В.Н. | | * | |
| Кандыба О.Н. | * | | |
| Шептухина Т.В. | * | | |
| Нестеров А.В. | * | | |
| Рубан О.И. | * | | |
| Казыева Б.Б. | | * | |
| Бойко Ю.П. | * | | |
| Итого | 6 | 4 | 0 |
| 2018-2019 учебный год | | | |
| Лапутько Л.Е. | * | | |
| Брехер Т.Ю. | | * | |
| Резанова Е.Н. | | | * |

| | | | |
|-----------------|----------|----------|----------|
| Краснова А.С. | | | * |
| Хабибулина Г.М. | * | | |
| Гусенова Л.Ш. | * | | |
| Ганзвинт М.В. | * | | |
| Итого | 4 | 1 | 2 |

Таким образом, основной целью по управлению аттестационным процессом в образовательной организации стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

По итогам 2018-2019 учебного года образовательную деятельность осуществляют *57 педагогических работников*, 7 их них внешние совместители.

Из 49 педагогов образовательной организации (без учета руководителя)

- высшую категорию имеют 19 человек;
- первую категорию – 20;
- соответствуют занимаемой должности – 1;
- без категории – 9.

Таким образом, за отчетный период имеется стойкая положительная тенденция сохранения числа педагогических работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории.

Информация о квалификационных категориях в % представлена на диаграмме (рис. 5):

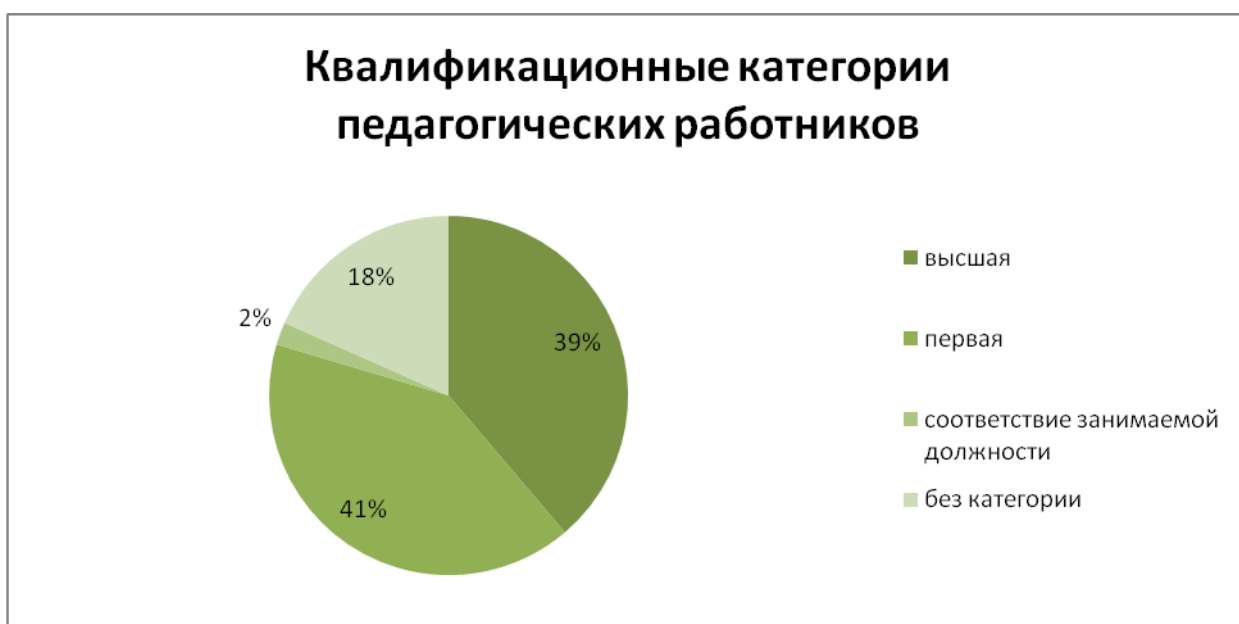


Рис. 5. Квалификационные категории педагогических работников

Таким образом, за отчетный период имеется стойкая положительная тенденция сохранения числа педагогических работников, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории;

✓ прохождение курсов повышения квалификации:

Анализ прохождения педагогическим коллективом курсов повышения квалификации позволяет положительно отметить деятельность администрации по данному направлению методической работы. Информация о прохождении курсов представлена в табл.

Таблица

| Учебный год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | Итого |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации | 25 | 11 | 26 | 31 | 16 | 109 |
| В том числе курсы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ | 0 | 11 | 9 | 22 | 7 | 49 |
| В том числе курсы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС | | | | | 9 | 9 |

Таким образом, всего за 5 лет курсы повышения квалификации по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ прошли **58 педагогических работников школы**, что составляет **более 100%** от общего количества педагогических работников. Это связано с тем, что отдельные педагогические работники прошли несколько курсов повышения квалификации.

Следует отметить, что администрацией школы обеспечена курсовая подготовка работников по другим актуальным направлениям: Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

✓ Как показало анкетирование **100% педагогов**, прошедших повышение квалификации, отметили, что содержание курсов **соответствовало** запросам учителей, **полученные знания позволят продолжить работу по качественному предоставлению образовательных услуг в рамках введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, совершенствовать**

деятельность по тьюторскому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

✓ *обобщение передового педагогического опыта;*

В 2018-2019 учебном году администрация и педагоги школы участвовали, подготовили и качественно провели различные мероприятия регионального, муниципального и школьного уровней. Информация о мероприятиях представлена в табл.

Таблица

**Информация
об участии администрации и педагогических работников школы в
межрегиональных, окружных и муниципальных мероприятиях
в 2018-2019 учебном году**

| Форма мероприятия | Место проведения | ФИО участников | Цель участия (проведения) |
|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| <i>Августовская конференция педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</i> | г. Ханты-Мансийск | Солоп М.И. Жигарина О.Н. | Знакомство педагогического коллектива с материалами совещания, выступление на заседании педагогического совета |
| <i>Совещание директоров школ подведомственных ДООиМП Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Доклад «Опыт управленческой деятельности с учетом новых тенденций в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»</i> | г. Ханты-Мансийск | Солоп М.И. | Трансляция опыта работы школы по управленческой деятельности с учетом новых тенденций в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Окружной круглый стол на базе Сургутского педагогического университета «Реализация Опорными образовательными центрами Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года» | г. Сургут | Компаниец Н.М. Лапутыко Л.Е. | Трансляция опыта работы школы по теме «Система комплексного сопровождения обучающихся с РАС» с мультимедийным сопровождением Сертификаты |
| Заседание государственного общественного совета по дополнительному образованию детей, общему и профильному образованию | г. Мегион | Солоп М.И. Жигарина О.Н. | Знакомство педагогического коллектива с материалами заседания совета на совещании при директоре |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| Региональная конференция органов исполнительной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика помощи детям с РАС» | г. Сургут | Солоп М.И. Жигарина О.Н. | Знакомство педагогического коллектива с материалами заседания совета на совещании при директоре |
| Форум школьных лесничеств Югры на базе Югорского научно-исследовательского института информационных технологий (ЮНИИИТ) XIX семинар руководителей школьных лесничеств лесного педсовета Югры | г. Ханты-Мансийск | Минина С.В. | Трансляция опыта работы школьного лесничества «Муравей» Свидетельство Дипломы |
| Заседание круглого стола в рамках работы регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СГПУ: «Межведомственное взаимодействие по сопровождению лиц с расстройством аутистического спектра» | г. Сургут | Краснова А.С. | Трансляция опыта работы по межведомственному взаимодействию по сопровождению лиц с расстройством аутистического спектра Сертификат (выступление с докладом) |
| Межведомственный городской форум «Вместе» на базе ДК «Нефтяник» | г. Радужный | Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Имашева А.В. Завгородняя Т.В. | Трансляция опыта работы с детьми, имеющими особенности развития |
| Городской семинар для педагогических работников муниципальных школ «Организация образовательной деятельности с детьми с ЗПР» | г. Радужный | Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Завгородняя Т.В. Таранова А.В. Иванишина А.В. Шептухина Т.В. Колганова И.Н. Казыева Б.Б. | Повышение профессиональной компетенции педагогических работников реализующих федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ЗПР в образовательных организациях города Радужный |
| Городской семинар для педагогических работников муниципальных школ «Реализация дополнительного образования детей с ОВЗ» | г. Радужный | Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Минина С.В. Нестеров А.В. Спиридонова А.Н. | Трансляция опыта работы школы по теме «Реализация дополнительного образования детей с ОВЗ» |
| Межведомственный городской «круглый стол» «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» | г. Радужный | Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Колганова Е.А. Колганова И.Н. | Трансляция опыта работы школы по теме: «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Мероприятие «День открытых дверей – 2019» «Диссеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике»</p> | <p>г. Радужный для членов межведомственной рабочей группы по разработке, утверждению и реализации непрерывных индивидуальных маршрутов комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями и молодых инвалидов, по развитию муниципальной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, заместителей директоров, специалистов службы сопровождения, учителей, воспитателей образовательных организаций следующих территорий: город Радужный, город Нижневартовск и пгтНовооганск</p> | <p>Диссеминация опыта работы с детьми с РАС</p> |
| <p>Городской семинар для работников Управления культуры администрации города Радужный «Диссеминация опыта работы с детьми с РАС в современной образовательной практике»</p> | <p>Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М.</p> | <p>Диссеминация опыта работы с детьми с РАС</p> |
| <p>Открытые уроки</p> | <p>Нестеров А.В., Минина С.В., Лапутько Ю.Н., Хабибулина Г.М., Гусенова Л.Ш., Лапутько Л.Е., Семенец Н.В., Краснова А.С., Ганзвинт М.В., Компаниец Н.М., Костарева И.Н., Иванова Н.А., Бойко Л.А., Бойко Ю.П., Казыева Б.Б., Емельянова А.И., Двоеглазова С.Ю., Жигарина О.Н. Таранова А.В., Колганова И.Н., Иванишина А.В., Резанова Е.Н., Глушак А.В., Глушак Т.К., Рубан О.И., А.Н. Спиридонова</p> | <p>Изучение и распространение педагогического опыта, повышение профессиональной компетентности учителей школы</p> |
| Мастер-классы | | |
| <p>«Техника вырезания «Вытынанки»</p> | <p>Быстрова Т.Н.</p> | <p>Повышение профессиональной компетенции в области организации обучения детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС</p> <p>Подведения итогов работы школы по исполнению распоряжения Правительства ХМАО – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями в ХМАО – Югре до 2020 года»,</p> |
| <p>«Техника работы с фоамираном»</p> | <p>Жигарина О.Н.</p> | |
| <p>«Работа по визуальным карточкам»</p> | <p>Жигарина О.Н.</p> | |
| <p>«Образовательная кинезиология в работе педагога»</p> | <p>Компаниец Н.М.</p> | |
| <p>«Особенности тьюторского сопровождения ребенка с РАС»</p> | <p>Федюк Г.И.</p> | |
| <p>«Формы и методы работы с обучающимися с РАС по развитию познавательной сферы»</p> | <p>Завгородняя Т.В., Таранова А.В., Иванова Н.А., Иванишина А.В.</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у обучающихся с РАС»</p> | <p>Имашева А.В., Калганова И.Н., Королькова О.И.</p> | <p>трансляция опыта педагогического коллектива по применению системного подхода в работе с детьми с РАС, развитие социального партнерства в едином образовательном пространстве</p> |
|---|--|---|

✓ среди вариативных форм, применяемых в рамках повышения квалификации педагогических работников в истекшем учебном году, эффективно использовались следующие (табл):

Таблица

Формы методической работы по совершенствованию профессионального мастерства

| Формы методической работы | Количество, % охвата педагогов | |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Научно-практический семинар | 46 педагогов, 100% | 49 педагогов, 100% |
| Курсы повышения квалификации | 30 педагогов, 65,2% | 16 педагогов, 32,7% |
| Аттестация | 10 педагогов 21,7% | 7 педагогов 14,3% |
| Мастер-классы | 15 педагогов, 32,6% | 20 педагогов, 40,8% |
| Открытые уроки | 19 педагогов, 41,3% | 27 педагогов, 55,1% |
| Самообразование | 46 педагогов (100%) | 49 педагогов (100%) |

✓ в свете повышения качества образования происходит изменение требований к организации образовательной деятельности обучающихся. Одним из критериев оценки этой деятельности служит внедрение элементов современных педагогических технологий.

Информация о ранжировании наиболее активно применяемых современных педагогических технологий представлена в табл.

Таблица

Активное использование учителями современных педагогических технологий в образовательном процессе

| Технологии | % педагогов, внедряющих технологию | |
|--|------------------------------------|--|
| | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Здоровьесберегающие технологии | 100 | 100 |
| Личностно ориентированные технологии | 89,1 | 95,9 |
| Информационно-коммуникативные технологии | 84,8 | 91,8 |
| Технология уровневой дифференциации | 54,3 | 46,9 (увеличение общего количества педагогических работников) |

Анализ этого аспекта деятельности учителей в рамках внутришкольного

контроля и результатов анкетирования позволяет говорить о том, что среди *доминирующих выделены личностно ориентированные, технология уровневой дифференциации, интегрирующиеся с использованием элементов ИКТ-технологий*. Во главу угла педагоги школы ставят использование в образовательном процессе *здоровьесберегающих технологий*. 100% учителей отметили необходимость применения на уроках и внеурочных занятиях, а также в рамках дополнительного образования элементов *здоровьесберегающих технологий*.

На основании нормативно-правовых документов с 2015 года в школе **введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики»**. Цель данного учебного курса: создание условий для формирования у младшего школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мотиваций к осознанному поведению и уважению традиций многонационального народа России через практические задания курса.

Решая обозначенную проблему, учителя нашей школы строят уроки на основе разработанного и реализованного О.Н. Кандыба проекта «Проблемы. Поиск. Решения в преподавании ОРКСЭ», в рамках которого разработан учебник-тетрадь для обучающихся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья. Данный учебник-тетрадь рецензирован деканом факультета педагогики и психологии Нижневартковского государственного университета, кандидатом психологических наук, доцентом, членом Императорского Православного Палестинского Общества И.П. Истоминой и рекомендован для использования в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В июле 2017 года О.Н. Кандыба стала **номинантом всероссийского конкурса на лучшую публикацию в сфере образования**.

В марте 2019 года – получила **сертификат, подтверждающий авторство педагогической разработки «Учебник-тетрадь «Основы религиозных культур и светской этики, 4 класс»**. Данное пособие прошло общественно-профессиональную экспертизу и рекомендовано учебно-методическим объединением в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в качестве педагогического передового опыта.

Повышение квалификации педагогических кадров школы в области использования ИКТ обеспечивает условия для того, чтобы образовательная система могла сделать следующий шаг на пути информатизации, учитель должен

быть готов к применению компьютерной техники в своей ежедневной практике.

Положительными достижениями работы педагогического коллектива в этом направлении в истекшем учебном году можно считать следующие **результаты**:

- **применение дистанционных технологий** в дни с низкой температурой воздуха и дни отмены занятий по распорядительным документам (**100% учителей**);
- **ведение электронного классного журнала (100%)**;
- **эффективное систематическое использование средств ИКТ в урочной и внеурочной деятельности(91,8%)**.

В 2018-2019 учебном году продолжалась работа по комплексной оценке деятельности педагогических работников образовательной организации, для чего использовались следующие программы по внутришкольному контролю и методике:

- *В.П. Симонов «Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя» (Модифицировано Р.Р.Калининой)*;
- *В.И. Зверева, В.А. Кузнецова «Методика изучения профессиональной деятельности учителя на уроке»*;
- *П.И. Третьякова «Компетентность в формировании личности школьника»*;
- *определение уровня теоретических и профессиональных знаний и умений, необходимых для проведения экспериментальной, инновационной работы*;
- *реализация личностно ориентированного обучения учащихся, имеющих разные учебные возможности*.

Применение данных методик позволяет администрации школы отслеживать динамику развития педагогического коллектива, своевременно корректировать деятельность, повышать уровень мастерства учителей, результативность работы. Фактором, положительно влияющим на повышение квалификации педагогов, является изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей школы. В истекшем учебном году на различных уровнях был представлен, обобщен и получил распространение опыт работы педагогов посредством **публикаций в отраслевых журналах, мастер-классов, выступлений в рамках окружных и городских семинаров, открытых уроков, участия в профессиональных конкурсах, Региональной (окружной) олимпиаде по трудовому обучению, сетевого взаимодействия с педагогическим**

сообществом.

В целях совершенствования образовательного процесса, оказания адресной профессиональной помощи педагогам, повышения эффективности методического сопровождения по итогам учебного года проведен **мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы.**

Способ проведения мониторинга – анкетирование, включающее три блока:

- создание образовательной среды и использование ее возможностей;
- профессиональное развитие;
- организация взаимодействия и общения.

Исходя из информации, полученной по итогам мониторинга, следует сделать вывод о педагогическом коллективе, как о **высокопрофессиональном, готовом планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями к современному уроку; оптимально использовать элементы современных педагогических технологий; проводить самоанализ собственного занятия и анализ уроков своих коллег, описывать свой опыт работы; использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы; организовывать групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей; выявлять типичные причины неуспеваемости обучающихся.**

Фактором, положительно влияющим на повышение квалификации педагогов, является изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей школы. В истекшем учебном году на различных уровнях был представлен, обобщен и получил распространение опыт работы педагогов посредством следующих форм (табл.):

Таблица

Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей школы

| Форма/тема представления опыта работы | Уровень представления опыта | Организация, распространяющая опыт | Результат | ФИО учителя |
|--|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------|------------------|
| Публикации в методических сборниках, сетевых изданиях | | | | |
| Публикация Адаптированная рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» | федеральный | сайт infourok.ru | Свидетельство № ДБ-428676 | Спиридонова А.Н. |
| Публикация | федеральный | | Свидетельство о публикации | Шевелёва Е.А |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|----------------|
| Публикация Семинар-практикум для родителей по коррекции звукопроизношения | федеральный | сайт работников образования | Свидетельство о публикации | Боякова В.Н. |
| Публикация Конспект логопедического занятия «Предлоги «В, НА» | федеральный | https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/30/seminar_dlya_roditeley_po_profilaktike.doc | Свидетельство о публикации | Боякова В.Н. |
| Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года Педагогический проект «Зелёная планета» | федеральный | Ассоциация творческих педагогов России при поддержке министерства образования и науки Российской Федерации | Диплом номинанта 771702 1910 | Горбарчук М.Б. |
| Методическая разработка Адаптированная рабочая программа по учебному предмету ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класс | федеральный | сайт infourok.ru | Свидетельство о публикации № ДБ-559025 | Жигарина О.Н. |
| Публикация Презентация по математике на тему: «Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9» | федеральный | | Свидетельство о публикации № ДБ - 1558976 | Жигарина О. Н. |
| Публикация Конспект урока математики на тему: «Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9» | федеральный | | Свидетельство о публикации № ДБ - 1558988 | Жигарина О. Н. |
| Статья «Зелёная планета» Опыт формирования экологической культуры у учащихся с ОВЗ | региональный | АУДПО ХМАО – Югры ИРО методический журнал «Образование Югории» № 2/44/2017 | Статья | Горбарчук М.Б. |
| Публикация Из опыта работы | федеральный | Сайты infourok.ru nsportal.ru multiurok.ru | Свидетельство о публикации | Иванова Н.А. |
| Публикация Семинар-практикум для родителей по коррекции звукопроизношения | федеральный | сайт работников образования | Свидетельство о публикации | Имашева А. В. |
| Публикация Конспект логопедического занятия «Предлоги «В, НА» | федеральный | | Свидетельство о публикации | Имашева А.В. |
| Публикации: ▪ Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия», 2 класс; | федеральный | сайт infourok.ru сайт nsportal.ru | Свидетельство о публикации № ДБ-866215 | Казыева Б.Б. |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ Тесты по математике для начальных классов ▪ Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» | | | <p>Свидетельство о публикации № ВЛ-140070</p> <p>Свидетельство о публикации №ДВ-848198</p> <p>Свидетельство о публикации</p> | |
| <p>Публикация Проект «Ученики Фемиды» Разработка классного часа «Конфликты и способы их разрешения» Лекторий для родителей «Жестокое обращение с детьми и его последствия» Проект «Школа для родителей»</p> | Федеральный Международный | <p>сайт infourok.ru https://nsportal.ru/kolganova-evgeniya-aleksandrovna сайт worldofteacher.com http://worldofteacher.com/user/kolganova79</p> | Свидетельство о публикации | Колганова Е.А. |
| Публикация | федеральный | <p>сайт infourok.ru https://infourok.ru/user/korolkova-olga-ivanovna</p> | https://infourok.ru/user/korolkova-olga-ivanovna/progress | Королькова О.И. |
| <p>Публикация Логопедическое сопровождение школьников с ОВЗ в рамках реализации ФГОС</p> | федеральный | http://www.maam.ru/users/365440 | http://www.maam.ru/users/365440/zakaz.html | Королькова О.И. |
| <p>Конкурс Работа обучающегося Бравый солдатик</p> | международный | https://ya-odarennost.ru/itogi-konkursov/1167.html?start=10 | Диплом I место | Королькова О.И. |
| <p>Публикация ▪ «Общие рекомендации для учителей, обучающихся детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»</p> | федеральный | https://infourok.ru/obschiye-rekomendacii-dlya-uchiteley-obuchayuschih-detey-s-ovz-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-2960681.html | Свидетельство о публикации № ДБ-1540003 | Петунина С.Ю. |
| Публикация | федеральный | Сайт infourok.ru | Свидетельство о публикации | Резанова Е.Н. |
| <p>Публикация «Современные средства оценивания успеваемости и успешности обучающихся с ОВЗ»</p> | федеральный | https://infourok.ru/user/ruban-olga-ivanovna | Свидетельство о публикации | Рубан О.И. |
| <p>Публикация Методическая разработка «Виды рукавов и их обработка»</p> | федеральный | https://infourok.ru/user/ruban-olga-ivanovna | Свидетельство о публикации | Рубан О.И. |
| <p>Публикация Методическая разработка «Тестирование обучающихся по предмету технология»</p> | федеральный | https://infourok.ru/user/ruban-olga-ivanovna | Свидетельство о публикации | Рубан О.И. |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|------------------|
| Публикация | федеральный | сайт https://infourok.ru https://multiurok.ru | Свидетельство о публикации (7) Свидетельство о публикации (3) | Фаттахова В.А. |
| Публикация Всероссийский конкурс на лучшую публикацию Индивидуальный рабочий словарик к учебнику А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Учим словарные слова» | федеральный | сайт https://infourok.ru | Диплом лауреата рейтинга ТОП - 500 образовательных организаций (федеральный список) | Шептухина Т.В. |
| Статья «Учим словарные слова – пишем правильно» | региональный | АУДПО ХМАО – Югры ИРО методический журнал «Образование Югории» № 1/43/2017 | Статья | Шептухина Т.В. |
| Публикация Конспект урока по учебному предмету математика | муниципальный | сайт https://infourok.ru | Свидетельство № ДБ1525595 | Шептухина Т.В. |
| Конкурсы | | | | |
| Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года Статья «Практические формы взаимодействия, приёмы и методы обучения детей с РАС» | федеральный | Ассоциация творческих педагогов России при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации | Диплом номинанта 771701 2322 | Жигарина О. Н. |
| Конкурс Работа обучающегося «Памяти дедов верны» в номинации декоративно-прикладное творчество | всероссийский | Всероссийский творческий конкурс «Мои таланты» | Диплом I место | Лапутько Л.Е. |
| Конкурс Работа обучающегося «Девушка-осень» в номинации «Золотая осень» | международный | Международный конкурс «Мой успех» | Диплом I место | Лапутько Л.Е. |
| Конкурс Работа обучающегося | всероссийский | Всероссийский творческий конкурс | Диплом II степени | Быстрова Т.Н. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | Международный творческий конкурс | Диплом I степени | Быстрова Т.Н. |
| Профессиональный конкурс «НАДЕЖДА РОССИИ» Внеклассное мероприятие «Мы умеем малевать и шедевры создавать» | всероссийский | Всероссийский профессиональный конкурс | Диплом I место | Спиридонова А.Н. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | Международный творческий конкурс | Диплом I место | Шевелёва Е.А. |
| Конкурс Работа обучающегося «Новогодняя елка» «Космические просторы» | международный | Международный творческий конкурс | Диплом I место Диплом I место | Бурлакова А.Б. |

| | | | | |
|---|---------------|--|---|-------------------|
| Конкурс Работа обучающегося «Ёлочка-красавица» | федеральный | Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Всероссийское СМИ ЭЛ № ФС-77-62172 от 26.06.2015 | Диплом I место | Горбарчук М.Б. |
| Конкурс Работа обучающегося 7 класса Хидирова Мурада Название: «Крокусы» | международный | https://ya-odarennost.ru/ | Диплом I место | Жигарина О. Н. |
| Конкурс Работа обучающегося «Почетное звание солдат» | международный | Международный творческий конкурс https://solncesvet.ru/home?utm_expid=126776609-5.Fe8q7iSQR66-3a2-QEdZMA.1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fsolncesvet.ru%2Fsert%2F%3Fpay%3Dgood | Диплом I место | Иванишина А.В. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | Международный творческий конкурс https://solncesvet.ru | Диплом 1 место | Иванова Н.А. |
| Конкурс Работа педагога | всероссийский | Всероссийская педагогическая олимпиада tps://s-ba.ru | Диплом 1 место | Иванова Н.А. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | Международный творческий конкурс Дистанционный экологический конкурс- выставка «Лучшая кормушка для птиц- 2017» Международный конкурс творческих работ «Смелая птица мороза не боится!» | Диплом № OD-38158- 1090 I место Диплом № OD- 38162-1135 I место | Кандыба О.Н. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | Международный конкурс «Толерантный мир» Международный конкурс «Безопасный интернет» | 3 место, участие 3 место, участие | Колганова Е.А. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | конкурс творческих работ «Собака – символ нового 2018 года» https://ya-odarennost.ru/ | Диплом I место № OD-39727- 1130 | Минина С.В. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | конкурс декоративно- прикладного творчества «Ёлочка-красавица – 2018» https://ya-odarennost.ru/ | Диплом I место № OD-39731- 1145 | Минина С.В. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | VIII Международный экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» concurs@gordost-russia.ru | Диплом 1 степени №1804301454- 687 | Минина С.В. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | VIII Международный экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» concurs@gordost-russia.ru | Диплом II степени №1804301454- 688 | Минина С.В. |
| Конкурс Работа обучающегося | всероссийский | VIII Всероссийский экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» concurs@gordost-russia.ru | Диплом 1 степени №1804301448- 950 | Минина С.В. |

| | | | | |
|---|---------------|--|--|-----------------|
| Конкурс Работа обучающегося | всероссийский | VIII Всероссийский экологический конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ» conkurs@gordost-russia.ru | Диплом II степени №1804301448-951 | Минина С.В. |
| Конкурс Работа обучающегося «Цветы для мамы» | международный | Международный творческий конкурс https://solncesvet.ru/home?utm_expid=126776609-5.Fe8q7iSQR66-3a2-QEdZMA.1&utm_referrer=https%3A%2F%2Fsolncesvet.ru%2Fsert%2F%3Fpay%3Dgood | Диплом 1 степени | Петунина С.Ю. |
| Конкурс Работа обучающегося «Букет для учителя» | всероссийский | Всероссийский центр творчества http://moi-talanty.ru/ | Диплом 1 степени | Петунина С.Ю. |
| Конкурс Работ обучающихся ДО «Мини-ателье» | всероссийский | «Педагогика XXI век» Ярмарка талантов | Диплом 1 место № 23997 | Рубан О.И. |
| Конкурс Работа обучающегося | региональный | Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | Дипломы 1, 2, 3 место | Колганова Е.А. |
| Конкурс Работа обучающегося | международный | Международный конкурс «Ярмарка талантов» | Диплом 2 место | Харченко Е.С. |
| Олимпиады, конференции, съезды | | | | |
| Олимпиада по русскому языку | международный | Проект «Инфоурок» | Благодарность проекта «Инфоурок» За активное участие в работе проекта в рамках олимпиад «Осень-2017» Благодарность проекта «Инфоурок» За активное участие в работе проекта в рамках олимпиад «Зима-2018» | М.В. Ганзвинт |
| Олимпиада по математике | федеральный | http://trainingtest.ru/test/profile/?Section=TestHistoryOrganizer | Сертификат | Романова Е.Н. |
| Олимпиады | международная | Международный конкурс «Толерантный мир» Международный конкурс «Безопасный интернет» | Свидетельство о подготовке участников, благодарность за активное участие | Колганова Е.А. |
| Олимпиада по математике | международная | Проект «Инфоурок» | Свидетельство о подготовке участников 4, 7 класса, благодарность за активное участие | Костарева И. Н. |
| II съезд педагогических работников ХМАО-Югры | региональный | Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры | приказ от 22.08.17г. №11-к/п | Горбарчук М.Б. |
| Педагогическая олимпиада | всероссийская | «Коррекционная педагогика» | Диплом | Гусенова Л.Ш. |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|
| Олимпиада по русскому языку «Осень 2017» | международная | Проект «Инфоурок» | Диплом I степени (1 обучающийся) Диплом II степени (4 обучающихся) Диплом III степени (4 обучающихся) | Гусенова Л.Ш. |
| Олимпиада по литературному чтению «Зима2018» | международная | Проект «Инфоурок» | Диплом I степени (1 обучающийся) Диплом II степени (2 обучающихся) Диплом III степени (1 обучающийся) | Гусенова Л.Ш. |
| Олимпиада по русскому языку «Весна2018» | международная | Проект «Инфоурок» | Диплом I степени (1 обучающийся) Диплом II степени (3 обучающихся) Диплом III степени (3 обучающихся) | Гусенова Л.Ш. |
| Олимпиада по математике | международная | Проект «Инфоурок» | Свидетельство о подготовке участников 5-9 классов, благодарность за активное участие | Хабибулина Г.М. |
| Семинары | | | | |
| Информационно-просветительский семинар для педагогических работников муниципальных школ «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного процесса» | муниципальный г. Радужный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Трансляция опыта работы школы по теме «Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в рамках учебно-воспитательного процесса» | Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Компаниец Н.М. Петунина С.Ю. Романова Е.Н. Королькова О.И. Иванова Н.А. Колганова Е.А. Шевелева Е.А. |
| Семинар в рамках «Всемирного дня распространения информации о проблемах аутизма» по теме: «Ребенок с РАС в образовательном пространстве» для педагогических работников муниципальных школ | муниципальный г. Радужный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Трансляция опыта работы школы по теме «Ребенок с РАС в образовательном пространстве» | Солоп М.И. Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Жигарина О.Н. Петунина С.Ю. Иванишева А.В. Федюк Г.И. Имашева А.В. Колганова И.Н. Бойко Л.А. Кандыба О.Н. Иванова Н.А. Минина С.В. Романова Е.Н. Казыева Б.Б. Рубан О.И. Белов И.А. |
| Семинар по теме: «Образовательные маршруты обучения детей с ОВЗ» | муниципальный г. Радужный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Трансляция опыта педагогического коллектива школы по разработке адаптированной | Лапутько Л.Е. Краснова А.С. Компаниец Н.М. Жигарина О.Н. Кандыба О.Н. Шептухина Т.В. |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|--|
| | | | основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для обучающихся | Семенец Н.В. Бойко Л.А. Фаттахова В.А. Белов И.А. |
| Мастер-классы | | | | |
| Мастер-класс «Поделки своими руками» | всероссийский | Всероссийский профессиональный конкурс | Диплом I место | Спиридонова А.Н. |
| Мастер-класс Реализация совместного с социальными партнерами проекта «Мастерская Самоделкина» | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | приказ от 12.02.2018 № 062 | Нестеров А.В. |
| Открытые уроки, занятия | | | | |
| Открытый урок «День конституции» | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Информация на сайте школы | Косаченко О.В. |
| Открытый урок «Автоматизация звука [С] в словах», 6б класс | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | трансляция опыта работы | Колганова И.Н. |
| Открытый урок по окружающему природному миру «Растения и животные леса» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Протокол МО начальных классов и воспитателей ГПД № 6 от 02.03.2018 | Шевелева Е.А. |
| Открытый урок По предмету «Математика» Тема урока: «Временные представления. Весна» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | протокол заседания МО учителей начальных классов и воспитателей | Горбарчук М.Б |
| Открытый классный час совместно с родителями Экологическое занятие «Как зимуют животные и птицы нашего края» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | протокол заседания МО классных руководителей | Горбарчук М.Б |
| Открытый урок «Привычное окружение», 2б класс «Дифференциация Б-П», 2а класс | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | трансляция опыта работы | Имашева А. В. |
| Открытый урок «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках ИЗО», 2а класс | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6 | Кандыба О.Н. |

| | | | | |
|--|----------------|---|---|-----------------|
| Открытый урок по математике Умножение и деление на 10» | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6 | Костарева И. Н. |
| Открытый урок по предмету «Живой мир» «Домашние животные кошка и собака» | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6 | Петунина С.Ю. |
| Открытый урок «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках математики» (1 класс) | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД от 02.03.18 протокол № 6 | Шептухина Т.В. |
| Открытый урок по чтению (6а класс, надомное обучение) «Г-Х. Андерсен «Снежная королева» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | протокол МО учителей надомного обучения | Романова Е.Н. |
| Открытый урок в 9 а классе «Нахождение нескольких частей от числа» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Самоанализ урока, протокол МО | Хабибулина Г.М. |
| Открытый урок профессионально-трудовое обучение | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | приказ от 25.09.2017 № 324 «О проведении открытых уроков, занятий» | Нестеров А.В. |
| Открытый урок профессионально-трудовое обучение | | | | Минина С.В. |
| Открытый урок физическая культура | | | | Лапутько Ю.Н. |
| Открытый урок математика | | | | Хабибулина Г.М. |
| Открытый урок чтение и развитие речи | | | | Гусенова Л.Ш. |
| Открытый урок социально-бытовая ориентировка | | | | Лапутько Л.Е. |
| Открытый урок природоведение | | | | Семенец Н.В. |
| Открытый урок музыка и пение | | | | Дегальцева Т.М. |
| Открытый урок физическая культура | | | | Бурлакова А.Б. |
| Открытый урок этика | | | | Краснова А.С. |
| Открытый урок логопедическое занятие | | | | Имашева А.В. |
| Открытый урок математика | | | | Шептухина Т.В. |
| Открытое занятие воспитательный час | | | | Косаченко О.В. |
| Открытый урок чтение и развитие речи | | | | Ганзвинт М.В. |
| Открытое занятие воспитательный час | | | | Шевелева Е.А. |
| Открытый урок хозяйственно-бытовой труд | Горбарчук М.Б. | | | |

| | | | | |
|---|---------------|--|----------------------------|--|
| Открытый урок социально-бытовая ориентировка | | | | Компаниец Н.М. |
| Открытый урок письмо и развитие речи | | | | Костарева И.Н. |
| Открытый урок Коррекционно- развивающее занятие | | | | Иванова Н.А. |
| Выступления на педагогических советах | | | | |
| Анализ работы школы по итогам 2016-2017 учебного года. Перспективы развития образовательной организации. План работы на 2017-2018 учебный год. Интеграция традиционного и цифрового образования. | | | | Солоп М.И. Лапутыко Л.Е. Краснова А.С. Горбарчук М.Б. |
| Об итогах реализации программы развития школы на 2013-2018 гг. (краткий анализ). Реализация подпрограммы «Стратегия управления». Реализация подпрограммы «Научить получать знания». Реализация подпрограммы «Научить работать и зарабатывать». Реализация подпрограммы «Научить жить». Реализация подпрограммы «Научить жить вместе». | | информация на официальном сайте школы | | Солоп М.И. Емельянова А.И. Жигарина О.Н. Семненец Н.В. Нестеров А.В. Петунина С.Ю. Горбарчук М.Б. |
| Рассмотрение Программы развития школы на 2018 – 2022 гг. Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации внеурочной деятельности в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в ХМАО – Югре до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства ХМАО – Югры от 05.05.2017 № 261 – рп в КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации. | | информация на официальном сайте школы | | Солоп М.И., Лапутыко Л.Е. Имашева А.В. Быстрова Т.Н., Кочемасова Е.А., Косаченко О.В. Краснова А.С. Иванишина А.В., Федюк Г.И., Петунина С.Ю. |
| Выступления, консультации | | | | |
| 18-й Всероссийский интернет-педсовет | всероссийский | Интернет-сайт Педагогика | Сертификат № 219298 | Рубан О.И. |
| Практическая консультация «Структура АРП» | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для МБОУ СОШ № 4 по заявке школы-спутника) | трансляция опыта работы | Романова Е.Н. |
| Выступление «Структура адаптированной общеобразовательной программы» | муниципальный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для МБОУ СОШ № 4 по заявке школы-спутника) | трансляция опыта работы | Казыева Б.Б. |

| | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| Практическая консультация «Использование в работе методических материалов учебно-методического ресурса интернет» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | приказ от 02.04.2018 № 127 | Морокова Ж.В. Дегальцева Т.М. |
| Выступление по итогам работы II съезда педагогических работников ХМАО – Югры | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | предоставление информации | Горбарчук М.Б. |
| Практическая консультация «Логопедическое сопровождение обучающихся с РАС» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | трансляция опыта работы | Имашева А.В. |
| Практические консультации | Школьный Городской | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | трансляция опыта работы | Колганова Е.А. |
| Презентация опыта работы | Школьный Всероссийский Международный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Педагогические интернет сообщества | Свидетельство о публикации | Колганова Е.А. |
| Выступление на общешкольном родительском собрании «Возможные риски суицидального поведения несовершеннолетних» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | | Таранова А.В. |
| Практическая консультация «Суицидальное поведение подростков (памятка)» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | информация на официальном сайте школы | Таранова А.В. |
| Практическая консультация «Какой я отец?» | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | информация на официальном сайте школы | Таранова А.В. |
| Практическая консультация «Агрессия. Что это?» Рекомендации, советы родителям | школьный | КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | информация на официальном сайте школы | Таранова А.В. |

В целях качественной реализации АООП организовано сопровождение обучающихся следующими специалистами: учителями-дефектологами, воспитателями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, специалистами по физической культуре, учителем музыки, социальным педагогом, педагогом

дополнительного образования, медицинским работником.

Все специалисты имеют высшее образование и документ установленного образца в области инклюзивного образования.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обучение детей ведется по рабочим программам, составленным на основе примерных программ, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2004 г;

- Программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», под редакцией кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника А.М. Щербаковой, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 г.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Образовательная организация готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к примерным программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах

сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- представляют четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- имеют достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включают задания, стимулирующие развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- имеют отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Большая часть иллюстрированной наглядности в учебниках выполнена в

реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Перечень учебников и учебных пособий,

определенных КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для реализации адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования в 2019-2020 учебном году, в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

| Предметные области | Учебные предметь | Класс | Учебник (автор, название, год издания, издательство) | Кол-во обучающихся по данному учебнику | Кол-во учебников в библиотеке | Процент обеспечения |
|--------------------|------------------------|-------|--|--|-------------------------------|---------------------|
| V-IX классы | | | | | | |
| Филология | Чтение развитие речи | 5 | Мальшева З. Ф. Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2017, 2019 | 12 | 25 | 100 |
| | | 6 | Бажнюкова И. М. Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017, 2019 | 10 | 25 | 100 |
| | | 7 | Аксёнова А. К. Чтение. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 | 14 | 20 | 100 |
| | | 8 | Аксёнова А. К. Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 | 12 | 20 | 100 |
| | | 9 | Аксёнова А. К. Чтение. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 | 12 | 20 | 100 |
| | Письмо и развитие речи | 5 | Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017, 2019 | 12 | 15 | 100 |

| | | | | | | |
|----------------|----------------|-----|--|----|----|-----|
| | | 6 | Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017, 2019 | 10 | 25 | 100 |
| | | 7 | Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017, 2019 | 14 | 25 | 100 |
| | | 8 | Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017, 2019 | 12 | 25 | 100 |
| | | 9 | Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017, 2019 | 12 | 25 | 100 |
| | | 5-9 | Шехирева А.М. Деловое письмо: тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - ВЛАДОС, 2016. | 13 | 15 | 100 |
| Математика | Математика | 5 | Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика: 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017, 2019 | 12 | 35 | 97 |
| | | 6 | Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика: 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019 | 10 | 20 | 100 |
| | | 7 | Алышева В.С. Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019 | 14 | 20 | 100 |
| | | 8 | Эк В. В. Математика 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019 | 12 | 20 | 100 |
| | | 9 | Антропов А.П. Математика: 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019 | 12 | 20 | 100 |
| Естествознание | Природоведение | 5 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017, 2019 | 12 | 25 | 100 |

| | | | | | | | |
|--|----------------|-------------------|--|---|----|-----|-----|
| | Биология | 6 | Никишов А.И. Биология. Неживая природа 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017. | 10 | 15 | 100 | |
| | | 7 | Клепина З.А. Биология. Растения. Бактерии Грибы. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017. | 14 | 15 | 100 | |
| | | 8 | Никишов А. Н., Теремов А. В. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017. | 12 | 15 | 100 | |
| | | 9 | Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017. | 12 | 15 | 100 | |
| | География | 6 | Лифанова Т. М. География. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. – М.: Просвещение, 2017. | 10 | 15 | 100 | |
| | | 7 | Лифанова Т. М. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. – М.: Просвещение, 2019. | 14 | 20 | 100 | |
| | | 8 | Лифанова Т. М. География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. – М.: Просвещение, 2019. | 12 | 20 | 100 | |
| | | 9 | Лифанова Т. М. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил. – М.: Просвещение, 2019. | 12 | 20 | 100 | |
| | Обществознание | История Отечества | 7 | Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2018 | 14 | 15 | 100 |
| | | | 8 | Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2018. | 12 | 15 | 100 |
| | | | 9 | Бгажнокова И.М. История Отечества. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2018. | 12 | 15 | 100 |

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|----|-----|
| Технология | Профессионально-трудовое обучение (девочки) | 5 | Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017. | 6 | 10 | 100 |
| | | 6 | Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019. | 3 | 10 | 100 |
| | | 7 | Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019. | 4 | 10 | 100 |
| | | 8 | Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019. | 4 | 10 | 100 |
| | | 9 | Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017. | 6 | 10 | 100 |

Материально-техническое обеспечение

АОП образовательной организации реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами, с современным материально-техническим обеспечением: *оборудование, инвентарь, коммуникации, мебель, дидактика, компьютерное оснащение, оргтехника.*

Кроме учебных кабинетов, предусмотрены: *столовая, гимнастический зал с раздевалками, мастерские для профессионально-трудового и производственного обучения, кабинеты для специалистов и получения дополнительного образования, библиотека, сенсорная комната, кабинет СБО, актовый зал.*

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в школе:

- действует пропускной режим граждан и автотранспорта на территорию и в здание школы;
- здание школы отвечает современным требованиям норм и правил пожарной, санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, технической безопасности;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами и службами;

▪ совершенствуется материально-техническая база и оснащенность школы техническими средствами охраны и контроля, повышается уровень доступности для детей-инвалидов, маломобильных групп населения.

Питание детей осуществляется в столовой школы. Учащиеся получают 2-х разовое питание. Медицинское обслуживание школьников осуществляют медицинские работники БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская городская больница» Детская поликлиника, которая наряду с администрацией образовательной организации несут ответственность за сохранность жизни и здоровья, физического развития обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, медикаментозного лечения, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня.

В целях формирования правильной осанки и сохранения здоровья все кабинеты имеют разноуровневые парты, конторки Базарного. В кабинетах начальных классов размещены таблицы «Правильно сиди при письме».

Учебные кабинеты

| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Оснащенность % | | Наличие документов по ТБ |
|-------|--------------------------------------|------------|---------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| | | | | мебелью и оборудованием | учебно-наглядными пособиями | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Кабинеты начальных классов | 8 | 8 | 100% | 100% | имеется |
| 2 | Кабинеты русского языка | 2 | 2 | 100% | 70% | имеется |
| 3 | Кабинет математики | 1 | 1 | 100% | 100% | имеется |
| 4 | Кабинет географии | 1 | 1 | 100% | 70% | имеется |
| 5 | Кабинет СБО | 1 | 1 | 100% | 100% | имеется |
| 6 | Кабинет музыки | 1 | 1 | 100% | 70% | имеется |
| 7 | Кабинет истории | 1 | 1 | 100% | 70% | имеется |
| 8 | Кабинет логопеда | 1 | 1 | 100% | 100% | имеется |
| 9 | Кабинет дефектолога | 1 | 1 | 100% | 70% | имеется |
| 10 | Кабинет психолога | 1 | 1 | 100% | 100% | имеется |

Наличие учебных мастерских

| № п/п | Профиль мастерских | Емкость (чел.) | Кол-во единиц каждого профиля | Оснащенность |
|-------|--------------------------|----------------|-------------------------------|-------------------------|
| | | | | мебелью и оборудованием |
| 1 | Швейная мастерская 1-1 | 6 | 6 | 100% |
| 2 | Швейная мастерская 1-3 | 6 | 6 | 100% |
| 3 | Столярная мастерская 1-2 | 6 | 6 | 100% |
| 4 | Столярная мастерская 1-4 | 6 | 6 | 100% |

Наличие физкультурного зала – приспособлен *гимнастический зал*, емкость – **12** человек, состояние – **удовлетворительное**. Обеспеченность спортивным оборудованием, инвентарем:

| № п/п | Наименование оборудования | Имеется в наличии |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Стенка гимнастическая | 7 |
| 2 | Скамья гимнастическая жесткая | 6 |
| 3 | Велотренажер | 2 |
| 4 | Дорожка беговая | 2 |
| 5 | Тренажер | 1 |
| 6 | Велосипед | 4 |
| 7 | Щит баскетбольный тренировочный | 1 |
| 8 | Стол теннисный | 1 |
| 9 | Инвентарь для изучения раздела «Гимнастика» | в наличие |

Общее количество компьютерной техники – 38 единиц, из них используется в учебном процессе – 38. Все компьютеры подключены к внутренней локальной сети и имеют доступ в Интернет.

Сведения о книжном фонде библиотеки школы:

- число книг – 2202 экз.;
- брошюр – 512 экз.;
- фонд учебников – 1611 экз.,
- научно-педагогическая и методическая литература – 845 экз.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Перечень учебников утверждается на начало учебного года приказом директора школы.

В школе имеется земельный участок площадью – 0,92 га, на котором расположены:

- спортивная площадка общей площадью 658 кв.м., с торфо-песчаным покрытием. На площадке установлены закрепленные футбольные ворота и волейбольные стойки;

- комплексная спортивная площадка площадью 360 кв.м., На площадке установлены 2 щита баскетбольных, 3 разновысокие перекладины, рукоход, 3 гимнастические стенки.

Медицинское обслуживание в организации осуществляется организовано.

а) медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником в количестве 1 человека, в том числе:

| Должность | Профиль работы | Количество ставок | Характер работы (штат, договор) |
|--------------------|------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Медицинская сестра | Сестринское дело в педиатрии | 1 | договор |

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от 06 апреля 2012 г., № ФС-86-01-001178, Лицензия предоставлена бессрочно. Приказ ТО ФС по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ХМАО – Югры от 06.04.2012 г. № П86-324/12. При осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии.

В целях медицинского обеспечения обучающихся в школе оборудованы:
 медицинский кабинет – имеется, емкость на – 1 человека,
 процедурная – имеется, емкость – 1 человек,

В школе организовано двухразовое питание обучающихся, в столовой на 84 посадочных места. Приготовление пищи осуществляет УП «Комбинат общественного питания» муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры городской округ г. Радужный в соответствии с государственным контрактом на оказание услуг по организации питания обучающихся, который заключается раз в полгода.

В школе соблюдается питьевой режим обучающихся: поэтапно установлены стационарные питьевые кулера. Имеются протокол лабораторных исследований питьевой воды.

Нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников и производственных помещений (участков) и др. соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Школа осуществляет подвоз обучающихся в соответствии с паспортом дорожной безопасности, который утверждается директором школы и согласовывается с администрацией муниципального учреждения город Радужный и ОГИБД ОМВД России по городу Радужный.

Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Наименование | кол-во |
|-------|---|--------|
| | Мастерская (швейное дело) 1-1 | |
| | Мебель | |
| 1. | Стол и стул учителя | 1 |
| 2. | Письменные столы для учащихся со стулом | 4 |
| 3. | Парта со стулом | 2 |
| 4. | Стол для раскроя ткани | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| 5. | Книжный шкаф | 2 |
| 6. | Шкаф для одежды | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Швейные машины | 4 |
| 2. | Оверлок | 2 |
| 3. | Набор для ручных швейных работ: ножницы, иглы, булавки, игольницы | 4 |
| 4. | Утюг | 1 |
| 5. | Гладильная доска | 1 |
| 6. | Манекен | 1 |
| 7. | Классная доска, компьютер, принтер, настенный экран | 1 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Демонстрационные плакаты «Технология изготовления швейных изделий» | 14 |
| 2. | Демонстрационные плакаты «Материаловедение» | 7 |
| 3. | Стенд по правилам Т.Б. | 1 |
| 4. | Стенд «Здоровьесбережение» | 1 |
| 5. | Стенды демонстрационные готовых изделий | 4 |
| Мастерская (столярное дело) 1-2 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Стол и стул учителя | 1 |
| 2. | Парта учащегося с двумя стульями | 3 |
| 3. | Шкаф инструментальный | 1 |
| 4. | Шкаф для спецодежды | 1 |
| 5. | Книжный шкаф | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Верстак столярный с набором столярного инструмента | 7 |
| 2. | Станок токарный по дереву «Корвет 74» | 3 |
| 3. | Станок сверлильный «Корвет 48» | 1 |
| 4. | Станок заточной двухсторонний | 1 |
| 5. | Пила ленточная «Корвет 31» | 1 |
| 6. | Станок шлифовальный «Корвет 51» | 1 |
| 7. | Электролобзик настольный «Корвет 87» и «Корвет 88» | 2 |
| 8. | Фрезерный стол с фрезерной машинкой | 1 |
| 9. | Классная доска, ноутбук, настенный экран | 1 |
| 10. | Фуговально-пильный станок | 1 |
| 11. | Набор ручного электроинструмента: дрель, электролобзик, шуруповерт, шлиф. машинка и УШМ | 1 |
| 12. | Пылесосы для сбора стружки и пыли «Корвет 61», «Корвет 64», «Корвет 65» | 3 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Демонстрационные плакаты «Обработка древесины» | 23 |
| 2. | Стенд по правилам ТБ | 1 |
| 3. | Стенд «Здоровьесбережение» | 1 |
| 4. | Стенды «Виды столярных и слесарных инструментов» | 6 |
| Мастерская (швейное дело) 1-3 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Стол ученический | 3 |
| 2. | Стул ученический | 6 |
| 3. | Стол компьютерный | 1 |
| 4. | Стол одно-тумбовый | 4 |
| 5. | Стол для раскроя | 1 |
| 6. | Мягкий стул | 5 |
| 7. | Книжный шкаф | 2 |
| 8. | Шкаф для одежды | 1 |
| Оборудование | | |

| | | |
|--|--|----|
| 1. | Швейная машина Brother IS - 1520 | 5 |
| 2. | Швейная машина Janome TM -2004 | 5 |
| 3. | Оверлок Janome T-34 | 1 |
| 4. | Электрический утюг PHILIPS | 1 |
| 5. | Электрический утюг KIA-5210 | 1 |
| 6. | Компьютер | 1 |
| 7. | Магнитола «Panasonic» | 1 |
| 8. | Экран настенный | 1 |
| 9. | Манекен | 2 |
| 10. | Доска гладильная | 1 |
| 11. | Классная доска | 1 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Таблицы по машиноведению | 6 |
| 2. | Таблицы по рукоделию | 8 |
| 3. | Стенд по правилам Т.Б. | 1 |
| 4. | Стенды информационные | 4 |
| 5. | Стенд демонстрационный | 1 |
| Мастерская (столярное дело) 1-4 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Стол и стул учителя | 1 |
| 2. | Парта учащегося с двумя стульями | 3 |
| 3. | Стол компьютерный | 1 |
| 4. | Шкаф инструментальный | 1 |
| 5. | Шкаф для поделок и наглядных пособий | 1 |
| 6. | Шкаф для спецодежды | 1 |
| 7. | Книжный шкаф | 3 |
| 8. | Шкаф для одежды | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Верстак столярный с набором столярного инструмента | 7 |
| 2. | Станок токарный по дереву «Корвет 74» | 4 |
| 3. | Станок сверлильный «Корвет 48» | 1 |
| 4. | Станок заточной двухсторонний | 3 |
| 5. | Пила ленточная «Корвет 31» | 1 |
| 6. | Станок шлифовальный «Корвет 51» | 1 |
| 7. | Электролобзик настольный «Корвет 87» и «Корвет 88» | 2 |
| 8. | Фрезерный стол с фрезерной машинкой | 1 |
| 9. | Классная доска, компьютер, настенный экран, проектор «Эпсон», стереосистема «SONY» | 1 |
| 10. | Фуговально-пильный станок «Муравей» | 1 |
| 11. | Набор ручного электроинструмента: дрель, электролобзик, шурупверт, шлиф. машинки угловые и ленточные | 1 |
| 12. | Пылесосы для сбора стружки и пыли «Корвет 64», «Корвет 65», «Корвет 66» | 5 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Демонстрационные плакаты «Декоративная обработка древесины» | 16 |
| 2. | Демонстрационные плакаты «Обработка металла» | 12 |
| 3. | Стенд по правилам Т.Б. | 1 |
| 4. | Стенды «Устройство столярного инструмента» | 1 |
| 5. | Стенд «Виды столярных соединений» | 1 |
| Кабинет 1-5 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Комплекты растущей мебели | 4 |
| 2. | Диван | 1 |
| 3. | Стол офисный | 1 |
| 4. | Стул офисный | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| 5. | Парта для аутистов | 2 |
| 6. | Доска классная | 1 |
| 7. | Шкафы | 5 |
| 8. | Стеллаж для книг | 1 |
| 9. | Зеркало | 1 |
| 10. | Стулья ученические | 6 |
| Оборудование | | |
| 1. | Компьютер | 1 |
| 2. | Стенд «Сиди правильно» | 1 |
| 3. | Уголок безопасности | 1 |
| Кабинет русского языка и литература 2-1-1 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Парта-конторка 1-номестная | 10 |
| 2. | Стул ученический | 10 |
| 3. | Кресло офисное | 1 |
| 4. | Стол письменный | 1 |
| 5. | Шкаф для одежды | 1 |
| 6. | Шкаф для док-в широкий | 2 |
| 7. | Шкаф для док-в узкий | 3 |
| 8. | Жалюзи | 2 |
| Оборудование | | |
| 1. | Доска классная | 1 |
| 2. | Компьютер 1040137 | 1 |
| 3. | Принтер МФУ LJPro M-132 | 1 |
| 4. | Процессор | 1 |
| 5. | Колонки MAC | 2 |
| 6. | Сетевой фильтр | 1 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Различные виды словарей | 4 |
| Кабинет русского языка и литература 2-1 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Стол ученический | 12 |
| 2. | Стул ученический | 12 |
| 3. | Парта - конторка | 3 |
| 4. | Шкаф широкий стекло | 4 |
| 5. | Шкаф для одежды | 1 |
| 6. | Стол компьютерный | 1 |
| 7. | Мебель «Дидактика» | 1 |
| 8. | Мягкая мебель «Цицерон» | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Доска ученическая | 1 |
| 2. | Компьютер MAC | 1 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Опорные таблицы по русскому языку | 20 |
| 2. | Словари | 4 |
| 3. | Демонстрационные пособия по чтению (портреты писателей) | 3 |
| 4. | Стенды | 3 |
| Кабинет математики 2-2 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Мягкий уголок | 1 |
| 2. | Шкаф широкий со стеклом | 2 |
| 3. | Шкаф широкий для одежды | 1 |
| 4. | Стол компьютерный (тумба + панель) | 1 |
| 5. | Кресло на поворотной основе | 1 |
| 6. | Мебель Дидактика | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| 7. | Парта - конторка | 2 |
| 8. | Стол ученический 1 - местный | 12 |
| 9. | Стул ученический 1 - местный | 12 |
| Оборудование | | |
| 1. | Ноутбук HP | 1 |
| 2. | Колонки MAC | 1 |
| 3. | Принтер HP | 1 |
| 4. | Сканер HP | 1 |
| 5. | Магнитола Panasonic | 1 |
| 6. | Доска ученическая | 1 |
| 7. | Измерительные инструменты | 5 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Таблицы на печатной основе «Порядок действий» | 3 |
| 2. | Таблицы на печатной основе «Математика 3 класс» | 7 |
| 3. | Таблицы на печатной основе «Математика 4 класс» | 7 |
| Кабинет начальных классов 2-3 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Стол ученический 2х местный | 6 |
| 2. | Стол ученический 1 местный | 2 |
| 3. | Стул ученический | 14 |
| 4. | Стол одно-тумбовый учительский | 1 |
| 5. | Шкаф для одежды | 1 |
| 6. | Шкаф книжный (стекло) | 4 |
| 7. | Шкаф пенал книжный | 2 |
| 8. | Зеркало настенное | 1 |
| 9. | Мягкий уголок | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Доска учебная настенная | 1 |
| 2. | Учебный модуль | 1 |
| 3. | Ноутбук | 1 |
| 4. | Принтер | 1 |
| 5. | Проектор | 1 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Стенд «Правильно сиди при письме» | 1 |
| 2. | Стенд «Правила поведения на дороге» | 1 |
| 3. | Стенд «Для Вас родители» | 1 |
| 4. | Стенд «Уголок безопасности» | 1 |
| 5. | Стенд «Жизнь нашего класса» | 1 |
| 6. | Глобус | 1 |
| 7. | Лента букв | 1 |
| 8. | Набор инструментов «Верстак плотника» | 1 |
| 9. | Набор муляжей овощей | 1 |
| 10. | Стенд «Сиди правильно» | 1 |
| 11. | Учебное пособие «Русский алфавит» | 1 |
| 13. | Учебное пособие «Русский алфавит с названиями букв» | 1 |
| 14. | Учебное пособие «Русский алфавит. Прописи» | 1 |
| 15. | Учебное пособие «Русский алфавит в картинках» | 1 |
| 16. | Учебное пособие «Дикие животные» | 2 |
| 17. | Учебное пособие «Домашние животные» | 1 |
| 18. | Учебное пособие «Азбуке цвета» | 1 |
| 19. | Учебное пособие «Правильная осанка» | 1 |
| 20. | Учебное пособие «Времена года» | 1 |
| Кабинет начальных классов 2-4 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Стол ученический 1-номестный | 12 |

| | | |
|---|--|----|
| 2. | Стул ученический | 12 |
| 3. | Мягкий уголок | 1 |
| 4. | Стол компьютерный с тумбой подкат. + выдвижная панель | 1 |
| 5. | Стул мягкий | 1 |
| 6. | Доска ученическая 1060034 | 1 |
| 7. | Шкафы | 6 |
| 8. | Парта - конторка | 1 |
| 9. | Тумба | 1 |
| 10. | Подставка для цветов | 1 |
| 11. | Зеркало | 1 |
| 12. | Часы настенные | 1 |
| 13. | Мебель «Дидактика» | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Компьютер б/н | 1 |
| 2. | Стенд «Сиди правильно» | 1 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Таблицы по математике «Однозначные и многозначные числа». Учебный альбом из 7-ми листов | 7 |
| 2. | Сюжетные картинки «Цифры и фигуры» | 16 |
| 3. | Часы с временами года и месяцами | 1 |
| 4. | Наглядное пособие «Порядок действий» (приложение) | 1 |
| 5. | Индивидуальные разрядные карточки с заданиями | 20 |
| 6. | Таблицы по русскому языку «Русский язык 1 класс». Учебный альбом из 8-ми листов | 8 |
| 7. | Таблицы по русскому языку «Звуки и буквы русского алфавита». Учебный альбом из 2-х листов | 2 |
| 8. | Лента букв | 1 |
| 9. | Наглядное пособие. Карточки – задания «Звуки и буквы 1 -4 классы» | 1 |
| 10. | Индивидуальное пособие «Касса букв» | 1 |
| 11. | Материал для фронтальной работы «Словарные слова в образах и картинках» | 1 |
| 12. | Комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением | 2 |
| 13. | Таблицы по окружающему миру | 6 |
| 14. | Набор « Времена года» на магнитах | 1 |
| 15. | Календарь природы. Игра на магнитах | 1 |
| 16. | Таблица «Фрукты и овощи» | 1 |
| 17. | Набор пособий «Гербарий для начальной школы с иллюстрациями» | 30 |
| 18. | Набор «Школьный гербарий» | 1 |
| 19. | Муляжи грибов и шишек в корзине | 8 |
| 20. | Сюжетные картинки «Деревья» | 16 |
| 21. | Сюжетные картинки «Птицы» | 16 |
| 22. | Сюжетные картинки «Насекомые» | 16 |
| 23. | Сюжетные картинки «Животные России» | 16 |
| 24. | Сюжетные картинки «Грибы и ягоды» | 16 |
| 25. | Сюжетные картинки «Овощи и фрукты» | 16 |
| 26. | Сюжетные картинки « Домашние животные и птицы» | 16 |
| 27. | Сюжетные картинки « Дорожная азбука» | 16 |
| 28. | Металлический конструктор | 1 |
| Кабинет географии и биологии 2-5 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Стол ученический 2х местный | 5 |
| 2. | Стул ученический | 10 |
| 3. | Стол одно - тумбовый учительский | 1 |
| 4. | Стул | 1 |
| 5. | Шкаф для одежды | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| 6. | Шкаф книжный (стекло) | 2 |
| 7. | Шкаф пенал книжный | 2 |
| 8. | Зеркало настенное | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Доска учебная настенная | 1 |
| 2. | Учебный модуль | 1 |
| 3. | Компьютер | 1 |
| 4. | Микроскоп (Мир Левенгука, Микромед С-11) | 2 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Комплект наглядно – методических материалов: | 4 |
| | • «Ядовитые растения» | 1 |
| | • «Опасные животные» | 1 |
| | • «Ядовитые и жалящие животные» | 1 |
| | • «Грибы» | 1 |
| 2. | Наборы муляжей | 10 |
| | • «Фрукты» | 1 |
| | • «Корнеплоды и плоды» | 1 |
| | • «Дикие и культурные сорта яблони» | 1 |
| | • «Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта томатов» | 1 |
| | • «Тропические фрукты» | 1 |
| | • «Грибы» | 1 |
| | • «Деревья и кустарники» | 1 |
| | • «Лекарственные растения» | 1 |
| | • «Сельскохозяйственные растения» (30 видов с иллюстрациями) | 1 |
| 3. | Торс человека (разборный) | 1 |
| 4. | Таблицы «Начальный курс географии» 6 класс | 1 |
| 5. | Настенные карты Экономическая и социальная география мира | 28 |
| | • Политическая карта мира | 1 |
| | • Политическая карта полушарий | 1 |
| | • Уровень социально-экономического развития стран мира | 1 |
| | • Международные организации | 1 |
| | • Минеральные ресурсы мира | 1 |
| | • Агроклиматические ресурсы мира | 1 |
| | • Экологические проблемы мира | 1 |
| | • Население мира | 1 |
| | • Народы и плотность населения мира | 1 |
| | • Народы мира | 1 |
| | • Религии мира | 1 |
| | • Промышленность мира | 1 |
| | • Мировая добыча нефти и природного газа | 1 |
| | • Электроэнергетика мира | 1 |
| | • Сельское хозяйство мира | 1 |
| | • Транспорт мира | 1 |
| | • Государства Европы. Социально-экономическая карта | 1 |
| | • Государства зарубежной Азии. Социально-экономическая карта | 1 |
| | • Япония. Общегеографическая карта | 1 |
| | • Япония. Социально-экономическая карта | 1 |
| | • Китай. Общегеографическая карта | 1 |
| | • Китай. Социально-экономическая карта | 1 |
| | • Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта | 1 |
| | • США. Общегеографическая карта | 1 |

| | | |
|----|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • США. Социально-экономическая карта • Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта • Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта • Глобальные проблемы человечества | 1 1 1 |
| | Настенные физические карты мира | 12 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта полушарий • Физическая карта мира • Океаны • Великие географические открытия • Природные зоны мира • Климатические пояса и области мира • Строение земной коры и полезные ископаемые мира • Вулканы • Растительность мира • Важнейшие культурные растения мира и их родина • Особо охраняемые территории мира • Часовые пояса | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| | Настенные карты материков и частей света | 7 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Физическая карта полушарий • Физическая карта Антарктиды • Физическая карта Арктики • Южная Америка – физическая карта • Особо охраняемые территории Евразии • Европа – политическая карта • Африка – политическая карта | 1 1 1 1 1 1 1 |
| | Настенные карты России (физические, экономические) | 16 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Природные зоны России • Климатическая карта России • Физическая карта России • Западный экономический район России • Восточно-Сибирский экономический район России • Дальневосточный экономический район России • Северо-Кавказский экономический район России • Уральский экономический район России • Уральский экономический район России • Восточно-Европейская равнина • Почвенная карта России • Население России • Растительность России • Северный и Северо-Западные экономические районы России • Центральный и Волго-Вятский экономические районы России • Центральная Россия социально-экономическая карта • Поволжский экономический район России | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| 6. | Дидактический раздаточный материал | |
| 7. | Комплекты учебников и рабочих тетрадей | |
| 8. | Компас школьный | 5 |
| | Кабинет педагога-психолога | |
| | Мебель | |
| 1. | Стол компьютерный | 1 |
| 2. | Стол ученич 2-хместный | 2 |
| 3. | Стул ученический | 4 |
| 4. | Шкаф широкий стекло 1060175 | 1 |
| 5. | Шкаф узкий стекло 1060174 | 1 |
| 6. | Шкаф узкий для одежды 1060180 | 1 |

| | | |
|--|--|----|
| 7. | Жалюзи | 1 |
| 8. | Зеркало | 1 |
| 9. | Кресло на поворотной основе 1060013 | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Компьютер MAC 1040009 | 1 |
| 2. | Колонки | 2 |
| 3. | Программа психологических тестов (диски компакт) | 8 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Красные штанги | 1 |
| 2. | Наборы «Домашние животные» | 12 |
| | «Неживая природа» | 1 |
| | «Растения-1» (дерево, лист, цветок) | 3 |
| | «Виды корней, виды стеблей, формы листа» | 9 |
| | «Кустарники, травы, высшие растения, низшие растения» | 8 |
| | «Растения лиственного леса, степи, пустыни | 7 |
| | «Человек-1 (внутренние органы, лицо, пальцы) | 8 |
| | «Неживая природа-суша-море, осадки, облака» | 6 |
| | «Строение земли, космические тела, солнечная система, атмосфера, гидросфера» | 6 |
| 3. | Числовые штанги | 1 |
| 4. | Карточки к математическим штангам | 3 |
| 3. | Веретена | 1 |
| 4. | Материал для введения кол-в 1,10,100,1000 | 1 |
| 5. | Металлические дробы-вкладыши (круги с двумя подставками) | 2 |
| 6 | Пластиковые круги-дробь в ящике | 1 |
| Кабинет учителя-дефектолога | | |
| Мебель | | |
| 1. | Стол письменный | 1 |
| 2. | Стол ученический одноместный | 1 |
| 3. | Стол ученический двухместный | 1 |
| 4. | Стул ученический | 3 |
| 5. | Шкаф | 1 |
| 6. | Кресло на поворотной основе | 1 |
| 7. | Стул мягкий | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Компьютер | 1 |
| 2. | Принтер | 1 |
| 3. | Доска ученическая меловая | 1 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Игрушки | 6 |
| 2. | Дидактические игры для развития моторики | 12 |
| 3. | Дидактические игры для развития пространственно-временных представлений | 5 |
| 4. | Дидактические игры для развития сенсорики | 5 |
| 5. | Музыкальные инструменты | 6 |
| 6. | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 |
| 7. | Материал для лепки, аппликации, рисования | |
| 8. | Картинки предметные, сюжетные разрезные | |
| Кабинет СБО 2-8 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Шкаф для методической литературы | 4 |
| 2. | Платяной шкаф | 1 |
| 3. | Стол учительский | 1 |
| 4. | Стул офисный | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| 5. | Стол ученический | 7 |
| 6. | Стул ученический | 12 |
| 7. | Канторка Базарного | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Сканер | 1 |
| 2. | Ноутбук | 1 |
| 3. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 4. | Тумба | 1 |
| 5. | Тоска ученическая | 1 |
| 6. | Доска металлическая | 1 |
| Наглядно-дидактический материал и оборудование | | |
| 1. | Плакаты по СБО, ОБЖ, технологии | 50 |
| 2. | Личная гигиена | |
| | Тазы для мытья ног, головы, стирки (эмалированные, пластмассовые) | 4 |
| | Зеркало | 1 |
| | Полотенца (для лица и рук) | 1 |
| | Средства по уходу за кожей рук (перчатки) | 10 |
| 3. | Одежда и обувь | 1 |
| | Набор приспособлений и инструментов для ремонта одежды: | |
| | • ножницы; | |
| | • набор швейных игл; | |
| | • нитки швейные и штопальные; | |
| | • грибки для штопки; | |
| | • пуговицы различные по величине, цвету конфигурации, количеству | |
| | • отверстий); | |
| | • образцы тканей; | |
| | • крючки, кнопки | |
| | Щётки одежные, для чистки обуви, нанесения крема | 3 |
| | Кремы для обуви | 3 |
| | Порошкообразные, жидкие и твердые моющие средства | 1 |
| | Электрический утюг | 1 |
| | Гладильная доска напольная | 1 |
| | Стиральная машина-автомат | 1 |
| | Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью | 10 |
| 4. | Питание | |
| | Книги по кулинарии | 2 |
| | Кухонная мебель | |
| | • обеденный стол, | 1 |
| | • полки навесные, напольные; | 4 |
| | • стулья с покрытием кожзаменитель) | 4 |
| | 4-х конфорочная электроплита | 1 |
| | Мойка с подводкой горячей и холодной воды из нержавеющей стали | 1 |
| | Посудомоечная машина | 1 |
| | Микроволновая печь | 1 |
| | Холодильник с морозильной камерой | 1 |
| | Ведро оцинкованное | 2 |
| | Столовые приборы (ножи, вилки, столовые и чайные ложки) | 18 |
| | Сковорода | 1 |
| | Кастрюля | 1 |
| | Доска разделочная | 3 |
| | Лопатки для котлет, блинов, торта | 2 |
| | Хлебница | 2 |
| | Щётки для мытья посуды, раковин | 4 |
| 5. | Жилище | |

| | | |
|--------------------------------------|---|------------------------|
| | Диван (кожезаменитель) | 1 |
| | Кресло (кожезаменитель) | 1 |
| | Стенка-горка | 1 |
| | Пылесос | 1 |
| | Ваза для цветов | 1 |
| | Веник | 1 |
| | Вантуз | 1 |
| | Раковина фаянсовая | 1 |
| | Савок | 1 |
| | Инвентарь по уходу за комнатными растениями: | |
| | • лопатка, | 4 |
| | • рыхлитель, | 2 |
| | • лейка | 3 |
| | Шкаф для хозяйственного инвентаря | 2 |
| 6. | Транспорт <ul style="list-style-type: none"> • плакаты с изображением наземного, воздушного и водного транспорта; • правила пользования автобусом, троллейбусом, метро; • образцы проездных билетов; • правила дорожного движения | |
| 7. | Торговля <ul style="list-style-type: none"> • калькулятор; • предметы парфюмерии, канцтоваров, образцы круп; • ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров; • наборы карточек с названием магазинов, секций, торговых работников, промышленных товаров и продуктов | 1 1 4 2 |
| 8. | Средства связи <ul style="list-style-type: none"> • телефонные аппарат; • телефонные справочники; • бланки почтовых и телеграфных отправок; • наборы знаков почтовых отправок (конверты, открытки, почтовые карточки); • инструкции по использованию средств связи | 1 1 10 4 6 |
| 9. | Медицинская помощь <ul style="list-style-type: none"> • аптечка с медикаментами и средствами для оказания первой помощи; • наборы лекарственных трав | 1 4 |
| 10. | Учреждения и организации <ul style="list-style-type: none"> • карточки со словами-терминами, понятиями, объясняющими организационные функции учреждений | 7 |
| 11. | Промышленные предприятия, объединения, сельское хозяйство и т.п. <ul style="list-style-type: none"> • дидактический материал (рабочие профессии) | 1 |
| 12. | Трудоустройство <ul style="list-style-type: none"> • бланки заявлений, объяснительных записок, трудовых договоров; • бланки документов (свидетельство о рождении, паспорт, пенсионное удостоверение, документ об образовании) | 12 12 |
| 13. | Предприятия службы быта <ul style="list-style-type: none"> • бланки химчисток, прачечных, квитанции • методические пособия для словарной работы | 12 8 |
| 14. | Культура поведения <ul style="list-style-type: none"> • литература по этикету • правила поведения в школе, на транспорте, в общественных местах | 3 6 |
| Кабинет начальных классов 2-9 | | |
| Мебель | | |

| | | |
|--|--|----|
| 1. | Кресло на поворотной основе | 1 |
| 2. | Стол комп. угловой с подкат. тумбой+выдв.панель | 1 |
| 3. | Шкаф для одежды | 1 |
| 4. | Шкаф для док-ов широкий | 5 |
| 5. | Стол ученический 1-но местный | 8 |
| 6. | Стол ученический 2-х местный | 1 |
| 7. | Парта-конторка | 1 |
| 8. | Стол для аутистов | 1 |
| 9. | Стул ученический | 10 |
| 10. | Жалюзи | 2 |
| 11. | Мягкая мебель | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Часы настенные | 1 |
| 2. | Доска интерактивная Mimird87 | 1 |
| 3. | Проектор Hitachi CPCX301 короткофокусный | 1 |
| 4. | Документ – камера Mimio View | 1 |
| 5. | Рабочее место(системный блок, монитор, клавиатура, комплектующие) | 1 |
| 6. | Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс» | 1 |
| 7. | Тумба интерактивная «Светлячок» | 1 |
| Наглядно – дидактический материал | | |
| 1. | Стенд «Сиди правильно» | 1 |
| 2. | Часы с временами года и месяцами | 1 |
| 3. | Корзина с овощами | 1 |
| 4. | Опорные таблицы «Дикие птицы» | 2 |
| 5. | Опорные таблицы «Грибы» | 2 |
| 6. | Опорные таблицы «Рыбы» | 2 |
| 7. | Опорные таблицы «Дикорастущие растения» | 5 |
| 8. | Опорные таблицы русский язык 2 класс | 8 |
| 9. | Опорные таблицы математика «Порядок действий» | 3 |
| 10. | Уголок безопасности | 1 |
| 11. | Стенды (классный уголок, в мире интересного, уголок здоровья) | 3 |
| 12. | Стенд «Государственная символика Российской Федерации» | 1 |
| 13. | Стенд «Календарь природы» | 1 |
| Кабинет начальных классов 2-10 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Кресло на поворотной основе | 1 |
| 2. | Стол комп. угловой с подкат. тумбой + выдв. панель | 1 |
| 3. | Шкаф для одежды | 1 |
| 4. | Шкаф для док-ов широкий | 1 |
| 5. | Стол ученический | 10 |
| 6. | Стул ученический | 12 |
| 7. | Жалюзи | 2 |
| 8. | Мягкая мебель | 1 |
| 9. | Тумба подкатная | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Часы настенные | 1 |
| 2. | Доска интерактивная Mimird87 | |
| 3. | Проектор Hitachi CPCX301 короткофокусный | 1 |
| 4. | Документ-камера Mimio View | 1 |
| 5. | Рабочее место (системный блок, монитор, клавиатура, комплектующие) | 1 |
| 6. | Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс» | 1 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Стенд «Сиди правильно» | 1 |
| 2. | Часы с временами года и месяцами | 1 |
| 3. | Опорные таблицы русский язык: | 11 |

| | | |
|--|--|----|
| | Лента букв | 1 |
| | Гласные звуки и буквы | 1 |
| | Согласные звуки и буквы | 1 |
| | Словарные слова с непроверяемыми гласными | 4 |
| | Словарные слова. Проверь себя | 3 |
| 4. | Опорные таблицы математика: | 12 |
| | Состав числа | 1 |
| | Точка. Луч. Линии | 1 |
| | Равенства | 1 |
| | Неравенства | 1 |
| | Многоугольники | 1 |
| | Компоненты сложения | 1 |
| | Решение задач | 1 |
| | Компоненты вычитания | 1 |
| | Образование и название числа второго десятка | 1 |
| | Сложение чисел до 100 | 1 |
| | Вычитание чисел до 100 | 1 |
| | Приемы устных вычислений | 1 |
| 5. | Уголок безопасности | 1 |
| 6. | Стенды (классный уголок, наше творчество, уголок здоровья) | 3 |
| 7. | Стенд «Государственная символика Российской Федерации» | 1 |
| Кабинет индивидуального обучения 2-11 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Стол одностумбовый | 1 |
| 2. | Стул | 1 |
| 3. | Стол ученический | 1 |
| 4. | Стул ученический | 3 |
| 5. | Шкаф узкий | 2 |
| 6. | Шкаф широкий д/док-ов | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Доска классная | 1 |
| 2. | Компьютер MAC 1040010 | 1 |
| 3. | Принтер | 1 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Папка ПЕКС «Сначала-потом» | 1 |
| 2. | Карточки ПЕКС по темам: «Признаки», «Действия», «Последовательности». | 3 |
| 3. | Печатные пособия: | |
| | - гласные и согласные буквы; | 1 |
| | - материалы для письма; | 3 |
| | - наборы сюжетных картинок по отдельным темам | 1 |
| 4. | Настольные дидактические игры: «Цифры и счёт», «Подбери предмет», «Звук свет, вода», «Назови одним словом»; лото: «Противоположности», смысловое лото на развитие речи: «Каким бывает день», «Мозаика», «Зоопарк настроений» | 8 |
| 5. | Говорящие обучающие книги: «Учим цифры и цвета», «Домашние друзья», «Вышла курочка гулять», «Первые знания с олимпийскими талисманами» | 4 |
| 6. | Обучающие карточки: «Времена года», «Что сначала, что потом», «Цвет и форма», «Развиваем речь» | 4 |
| 7. | Карточки: для артикуляционной гимнастики, для составления предложений, на автоматизацию звуков в речи | 3 |
| 8. | Тренажёр по развитию речи | 1 |
| 9. | Игрушки-модули для развития мелкой моторики рук | 2 |
| 10. | Деревянные счёты | 1 |
| 11. | Массажные мячи | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| 12. | Плакат «Алфавит» | 1 |
| 13. | Дидактический раздаточный материал по русскому языку, математике | |
| Кабинет начальных классов 2-0 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Доска классная | 1 |
| 2. | Стол письменный | 1 |
| 3. | Кресло на колёсах | 1 |
| 4. | Шкаф широкий со стеклом 1060175 | 1 |
| 5. | Шкаф узкий д/док-тов | 3 |
| 6. | Парта 2-х местная | 2 |
| 7. | Стул ученический регул. по высоте | 4 |
| Оборудование | | |
| | Компьютер 1040062+колонки MAC | 1 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Сиди правильно | 1 |
| 2. | Часы с временами года | 1 |
| 3. | Муляж корнеплод | 1 |
| 4. | Комплект «Окружающий мир» (9 плакатов) | 1 |
| 5. | Серия «Русский алфавит» | |
| | Русский алфавит | 1 |
| | Русский алфавит в картинках | 1 |
| | Русский алфавит с названиями букв | 1 |
| | Русский алфавит прописи | 1 |
| 6. | Серия «Окружающий мир» | |
| | Ягоды | 1 |
| | Животные | 1 |
| | Грибы | 1 |
| | Цветы | 1 |
| | Деревья | 1 |
| | Птицы | 2 |
| | Обитатели морей | 1 |
| | Овощи фрукты | 1 |
| 7. | «Правильно сиди при письме» - плакат пластиковый | 1 |
| 8. | Набор муляжей «Корнеплоды и плоды» (часть II) | 1 |
| 9. | «ТИК-ТАК» познавательные-развивающие часы со временем года и месяцами | 1 |
| Кабинет музыки 3-0 | | |
| Печатные пособия | | |
| 1. | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой; раздел «Музыка И. А. Буравлева. Москва «Просвещение» 2011г. Т.Юрченко «Эмоциональный опыт ребёнка в познании искусства», метод. пособие, Краснодар 2002г. «Пение. Слушание музыки». Д. Кабалевский. 2003г. П.И. Чайковский «Детский альбом». Ред. К. Сорокина .2008г. О.П. Радынова. «Слушаем музыку». М., Просвещение. 2001г. Ю. Зацарный. «Русские народные песни» Г.Струве «Хоровое сольфеджио» Изд. ЦСДК 1994г. Н.А.Щербаква «От музыки к движению и речи». Москва 2009г. Т.А.Рокитянская «Воспитание звуком». Ярославль 2002г. «Песенник для малышей» Москва «Музыка» 2006г. | |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| 1. | Аудиозаписи музыкальных произведений в исполнении детских хоров, народного и симфонического оркестра. | |

| | | |
|---|---|----|
| 2. | Видеозаписи музыкальных фильмов, фрагментов опер и балетов, выступлений творческих коллективов. | |
| Технические средства обучения | | |
| 1. | Мультимедийный комплекс. | 1 |
| 2. | Музыкальная аппаратура. | 1 |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| 1. | Набор музыкальных инструментов детского оркестра. | |
| Натуральные объекты | | |
| 1. | Флажки. | 15 |
| 2. | Ленты. | 15 |
| 3. | Цветы. | 9 |
| 4. | Игрушки зверей. | 7 |
| 5. | Персонажи кукольного театра, куклы. | 10 |
| 6. | Деревянные палочки. | 20 |
| Демонстрационные пособия | | |
| 1. | Комплект портретов русских и зарубежных композиторов. | 15 |
| 2. | Иллюстрации картин природы разных времён года. | 8 |
| 3. | Дидактический материал «Волшебная шкатулка». | 1 |
| 4. | Дидактический материал «Музыкальное домино». | 1 |
| 5. | Схема дирижёрских жестов. | 1 |
| 6. | Нотный стан. | 1 |
| 7. | Ноты. | 10 |
| 8. | Таблицы. | 7 |
| Музыкальные инструменты | | |
| 1. | Синтезатор. | 1 |
| 2. | Аккордеон. | 1 |
| Кабинет начальных классов 3-1 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Комплекты растущей мебели | 9 |
| 2. | Диван | 1 |
| 3. | Стол офисный | 1 |
| 4. | Стул офисный | 1 |
| 5. | Логопедический уголок | 1 |
| 6. | Доска классная | 1 |
| 7. | Шкафы | 5 |
| 8. | Тумба | 1 |
| 9. | Подставка для цветов | 1 |
| 10. | Зеркало | 1 |
| 11. | Часы настенные | 1 |
| 12. | Мебель «Дидактика» | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Магнитофон | 1 |
| 2. | Компьютер | 1 |
| 3. | Стенд «Сиди правильно» | 1 |
| 4. | Уголок безопасности | 1 |
| 4. | Стенд «Государственная символика Российской Федерации» | 1 |
| 5. | Фонтан водяной | 1 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Таблицы по математике | 15 |
| | Сюжетные картинки «Цвета» | 16 |
| | Сюжетные картинки «Цифры и фигуры» | 16 |
| | Часы с временами года и месяцами | 1 |
| | Наглядное пособие «Порядок действий» (приложение) | 1 |
| | Индивидуальные разрядные карточки с заданиями | 20 |
| 2. | Таблицы по русскому языку | 3 |

| | | |
|---|--|----|
| | Наглядное пособие. Карточки-задания «Звуки и буквы 1-4 классы» | 1 |
| | Индивидуальные пособия « Касса букв и звуков» | 4 |
| | Материал для фронтальной работы «Словарные слова в образах и картинках» | 1 |
| | Набор букв на магнитах | 1 |
| 3. | Таблицы по окружающему миру | 6 |
| | Набор « Времена года» на магнитах | 1 |
| | Набор пособий «Гербарий для начальной школы с иллюстрациями» | 30 |
| | Набор «Школьный гербарий» | 1 |
| | Муляжи грибов и шишек в корзине | 8 |
| | Сюжетные картинки «Деревья» | 16 |
| | Сюжетные картинки «Птицы» | 16 |
| | Сюжетные картинки «Насекомые» | 16 |
| | Сюжетные картинки «Животные России» | 16 |
| | Сюжетные картинки «Грибы и ягоды» | 16 |
| | Сюжетные картинки « Овощи и фрукты» | 16 |
| Логопедический кабинет 3-2 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Стол ученический 1-местный | 9 |
| 2. | Стул ученический | 11 |
| 3. | Мягкая мебель «Цицерон» | 1 |
| 4. | Стол офисный угловой | 1 |
| 5. | Кресло офисное | 1 |
| 6. | Логопедический уголок | 1 |
| 7. | Доска классная малая | 2 |
| 8. | Мольберт | 4 |
| 9. | Шкаф для документов | 1 |
| 10. | Шкаф для одежды | 1 |
| 11. | Зеркало | 1 |
| 12. | Часы настенные | 1 |
| Оборудование | | |
| 1. | Комплект интерактивного оборудования | 1 |
| 2. | Принтер | 1 |
| 3. | Стенд «Логопедический уголок» | 1 |
| 4. | Зеркало настольное | 6 |
| 5. | Поднос малый | 6 |
| Программно-методический материал | | |
| 1. | Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы с комплектом рабочих тетрадей | 1 |
| 2. | Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы с комплектом рабочих тетрадей | 1 |
| 3. | Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» | 1 |
| 4. | Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс 2» | 1 |
| 5. | Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» | 1 |
| 6. | Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе | 1 |
| 7. | Диагностический материал, комплект | 1 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 1. | Комплект демонстрационного материала для фронтальных занятий | 14 |
| 2. | Комплект предметных картинок по лексическим темам | 22 |
| 3. | Комплект демонстрационных интерактивных карточек по познавательноречевому развитию | 7 |
| 4. | Дидактические игры на формирование и развитие лексикограмматического строя речи | 20 |
| 5. | Дидактические игры на формирование и развитие связной речи | 12 |

| | | |
|--|---|--------------|
| 6. | Дидактические игры на развитие фонематических процессов и обучению грамоте | 25 |
| 7. | Дидактические игры на формирование и коррекцию звукопроизношения | 15 |
| 8. | Дидактические игры и пособия на развитие мелкой моторики | 10 |
| 9. | Дидактические игры и пособия на развитие психологической базы речи | 15 |
| 10. | Прописные буквы (Ю. Фаусек) | 1 |
| 11. | Тактильные буквы Монтессори | 1 |
| 12. | Карточки для подготовки к письму | 1 |
| 13. | Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша» | 2 |
| 14. | Комплект таблиц по русскому языку | 2 |
| 15. | Компьютерные игры для логопедических занятий 3 в 1 | 1 |
| 16. | Комплект карточек «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах» | 1 |
| 17. | Алфавит магнитный, комплект | 1 |
| Кабинет истории 3-4 | | |
| Мебель | | |
| 1. | Стол одноместный | 14 |
| 2. | Стол двухместный | 1 |
| 3. | Стулья ученические | 13 |
| 4. | Стол угловой компьютерный с тумбой | 1 |
| 5. | Стул офисный на поворотной основе | 1 |
| 6. | Шкаф для одежды | 1 |
| 7. | Шкаф широкий стекло | 3 |
| 8. | Шкаф узкий стекло | 1 |
| Оборудование | | |
| 9. | Классная доска | |
| 10. | Интерактивная доска с проектором IQBoard | 1 |
| 11. | Компьютер HP Compaq 1740 | 1 |
| 12. | Принтер HP Laser Jet 1022 | 1 |
| Наглядно-дидактический материал | | |
| 13. | Настенные исторические карты | |
| 14. | Интерактивные исторические карты 6-7 класс | 2 |
| 15. | Исторические портреты | 4 компл. |
| 16. | Дидактический раздаточный материал | в налич. |
| 17. | Презентации к урокам | в налич. |
| 18. | Коррекционные задания | в налич. |
| 19. | Учебники | в налич. |
| 20. | Текст Конституции Российской Федерации | 12 |
| | Название карты | Класс |
| | Первобытно-общинный строй на территории нашей страны | 6 класс |
| | Византийская империя в IX-XI вв. | 7 класс |
| | Восточные славяне в VIII-IX вв. древнерусское государство в X – XI вв. | 7 класс |
| | Древнерусское государство во второй половине X – начале XII вв. | 7 класс |
| | Борьба против иноземных завоевателей в XIII веке | 7 класс |
| | Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XV века | 7 класс |
| | Создание единого государства (середина XV – первая треть XVI вв.) | 8 класс |
| | Россия в середине и второй половине XVI в. | 8 класс |
| | Внешняя и внутренняя политика России в конце XVII-первой четверти XVIII вв. | 8 класс |
| | Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII в. | 8 класс |
| | Российская империя к концу XVIII в. | 8 класс |
| | Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1814-1815 гг. | 8 класс |
| | Российская империя в первой половине и середине XIX века | 8 класс |
| | Крымская война 1853-1856 гг. | 8 класс |
| | Отмена крепостного права | 8 класс |

| | | |
|--|--|---------|
| | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 8 класс |
| | Российская империя в конце XIX – начале XX века | 8 класс |
| | Русско-японская война 1904-1905 гг. | 9 класс |
| | Общественно-политические движения в России в начале XX века. Первая русская революция. | 9 класс |
| | Россия в Первой мировой войне август 1914 – февраль 1917 гг. | 9 класс |
| | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 9 класс |
| | Завершение Великой Отечественной войны (1944 – 09.05.1945). Разгром Японии (август 1945) | 9 класс |
| | Советский союз 1985 – 1991 гг. Распад СССР | 9 класс |
| | Российская Федерация в конце XX – начале XXI века | 9 класс |
| | Гражданская война в России (1918-1920 гг.) | 9 класс |
| | Российская империя в первой половине XVIII века/Российская империя в XVIII веке | 8 класс |
| | Великая Отечественная война (22 июня 1941 г – декабрь 1943 г.) | 9 класс |
| | Глобальные проблемы человечества (общество) | 8 класс |