

**Аннотации к рабочим программам
на 2024-2025 учебный год**

**Адаптированная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5-9, вариант 1**

№ п/п	Учебный предмет	Аннотация к рабочей программе по учебному предмету, курсу
1.	Русский язык	<p><i>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»</i> составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;• ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;• использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);• развитие положительных качеств и свойств личности
2.	Чтение (Литературное чтение)	<p><i>Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)»</i> составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (https://clck.ru/33NMkR).</p> <p>ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)».</p> <p>Цели обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.• развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности. <p>Задачи обучения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов; • развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; <p>развитие положительных качеств и свойств личности</p>
3.	Математика	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1 на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адресована обучающимся 5 – 9 классов ФГОС вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Обучение математики предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: нумерация, сложение и вычитание, умножение и деление, дроби, именованные числа, геометрический материал.</p> <p>Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение цели: совершенствование процесса социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов; • обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности; • развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств, обучающихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка; • воспитывать у обучающихся целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность
4.	Информатика	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1 на основе ФАООП УО (вариант 1).</p> <p>Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика». Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения информатике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение обучающимися правил работы и поведения при общении с компьютером; • приобретение обучающимися навыков использования простейших

		<p>тренажеров в работе на клавиатуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; • использование компьютерных знаний на уроках
5.	Природоведение	<p><i>Рабочая программа по предмету «Природоведение»</i> составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 (далее ФАООП УО). Учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание». Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения предмету «Природоведение» является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, расширение кругозора и подготовки учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.</p> <p>Задачи учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе; • демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; • формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.; • формирование предметных и общеучебных умений и навыков; • воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; • воспитание социально значимых качеств личности; • формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений); • формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни
6.	Биология	<p><i>Рабочая программа по учебному курсу «Биология»</i> для 7-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 (далее ФАООП УО). Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание».</p> <p>Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся 5-6 классов получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и нравственными ценностями.</p> <p>Основными целями рабочей программы по биологии являются: - обеспечение целостности биологического курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями; • формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений; • формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета; - воспитание любви и бережного отношения к

		<p>природе, чувства ответственности за ее сохранность.</p> <p>Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.</p> <p>Основные задачи изучения биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; • показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; • сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; • развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции
7.	География	<p><i>Рабочая программа по учебному курсу «География»</i> для 6-9 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026 (далее ФАООП УО).</p> <p>Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.</p> <p>Задачами изучения географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; • формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; • овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; • формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
8.	Основы социальной жизни	<p><i>Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»</i> составлена в соответствии с: адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного</p>

общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1 (далее АООП УО V-IX классы (вариант 1)), разработанных на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО V-IX классы (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

АООП УО V-IX классы (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;

- воспитание положительного отношения к домашнему труду;

- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5-9 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах, представления о морально-этических нормах

		<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда; • формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения; • формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами; • формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); • формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений; • формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.
9.	Мир истории	<p><i>Рабочая программа учебного предмета «Мир истории»</i> составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Мир истории» <i>относится к предметной области «Человек и общество»</i> и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».</p> <p>Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Изучение предмета направлено на достижение следующих <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; • формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; • формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; • формирование умения работать с «лентой времени»; • формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; • воспитание интереса к изучению истории
10.	История Отечества	<p><i>Рабочая программа учебного предмета «История Отечества»</i> составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 и адресована обучающимся 7-9 классов ФГОС, вариант 1, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «История Отечества» <i>относится к предметной области «Человек и общество»</i> и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год на каждой учебной параллели (2 часа в</p>

		<p>неделю).</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».</p> <p>Цели обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; • развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; • развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. <p>Задачами изучения учебного предмета «История Отечества» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; • формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; • формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; • формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; • усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; • формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; • формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; • воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; • воспитание гражданственности и толерантности; • коррекция и развитие познавательных психических процессов
11.	Музыка	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-5 классы) ФГОС, вариант 1, далее АООП УО (вариант 1), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.</p> <p>АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>I. АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».</p> <p>Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области</p>

		<p>«Искусство» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, школьной жизни, общественных явлениях; • формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; • формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера; • формирование умения кратко (с опорой на вопросы учителя) передавать внутреннее содержание музыкального произведения; • формирование умения различать разнообразные по звучанию, форме и характеру музыкальные произведения (веселая, грустная, спокойная мелодия, песня, марш, танец); • формирование навыка определения жанров музыки (опера, балет, мюзикл, оперетта, симфония, концерт т.д.); • формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению; • формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); • формирование навыков пения хором - работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (си малой октавы — до 2 октавы). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации; • знакомство с понятиями оркестр, ансамбль, хор, квартет, солист; • знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (арфа, флейта, орган, фортепьяно, рояль, пианино, аккордеон, валторна, труба, литавры.); • знакомство с нотной грамотностью. Изучение нот, правильности их написания, нотных знаков и т.д.; • знакомство с размером музыкальных произведений. • определение музыкальных инструментов по классификации (клавишные, ударные, струнно-смычковые, духовые, струнно-щипковые); • знакомство с электронно-механическими музыкальными инструментами; • реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации; • воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки
12.	Рисование (изобразительное искусство)	<p><i>Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»</i> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (1-5 классы) ФГОС, вариант 1, далее АООП УО (вариант 1), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

		<p>нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.</p> <p>АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».</p> <p>Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Цель обучения – развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практически навыками в повседневной жизни.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к изобразительному искусству; • раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; • воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; • формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора; • развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них; • формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; • обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках: (рисованию, лепке, аппликации); • обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности; • формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению; • воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация). • обучение разным видам изобразительной деятельности
13.	Адаптивная физическая культура	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1(далее АООП УО V-IX классы (вариант 1));</p>

		<p>Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).</p> <p>АООП УО V-IX классы (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).</p> <p>АООП УО V-IX классы (вариант 1) определяют цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».</p> <p>Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитание интереса к физической культуре и спорту; •овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; •коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности); •воспитание нравственных качеств и свойств личности; •содействие военно- патриотической подготовке
14.	Труд (технология)	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1 (далее АООП УО V-IX классы (вариант 1)), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.</p> <p>АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. АООП УО V-IX классы (вариант 1) определяют цель и задачи учебного</p>

предмета «Труд (технология».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи реализации содержания учебного предмета:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением *задач предмета*:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

		<ul style="list-style-type: none"> • коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); • коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; • развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности; • организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях; • развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей; • организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения; • воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека; • воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям; • воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы; • воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения
№ п/п	Учебный предмет	<i>Аннотация к рабочей программе по учебному предмету, курсу части, формируемой участниками образовательных отношений</i>
15.	Основы компьютерной грамотности	<p><i>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы компьютерной грамотности»</i> составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1.</p> <p>Учебный предмет «Основы компьютерной грамотности» входит в образовательную область «Математика».</p> <p>Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения основам компьютерной грамотности является ознакомление обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.</p> <p>В процессе обучения решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательного интереса к использованию информационных и коммуникационных технологий; • расширение кругозора обучающихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения; • повышение адаптивных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений; • активизирование мыслительной деятельности (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);

		<ul style="list-style-type: none"> • обучение наблюдению, выделению главного, ориентирование в ситуациях, нахождение связей и отношений между объектами
16.	Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	<p><i>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура. Подвижные игры»</i> составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1(далее АООП УО V-IX классы (вариант 1));</p> <p>АООП УО V-IX классы (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура. Подвижные игры» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура. Подвижные игры» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).</p> <p>АООП УО V-IX классы (вариант 1) определяют цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».</p> <p>Цель: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями, посредством подвижных игр разных народов.</p> <p>Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний о русских народных играх, о традициях, истории и культуре русского народа; • обучение разнообразным правилам русских народных игр и других физических упражнений игровой направленности; • приобретение знаний об играх народов мира, о традициях, истории и культуре различных народов; • привитие необходимых теоретических знаний в области физической культуры, спорта, гигиены; • развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; • гармоничное развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса; • повышение физической и умственной работоспособности обучающихся; • формирование потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье; • привитие обучающимся интереса и любви к занятиям различными видами спортивной и игровой деятельности; • воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности