

Аннотации
к рабочим программам учебных предметов учебного плана
казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья» (АОП)

Адаптированные рабочие программы
по предмету «Чтение» 9 класс

Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Чтение» разработаны на основе адаптированной общеобразовательной программы, авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: *развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.*

Задачи:

• *формировать у обучающихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;*

• *развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;*

• *развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;*

• *воспитывать нравственно-эстетическую и гражданскую позицию на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).*

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздел «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений обучающихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу также представлен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем, чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у

обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

На изучение предмета «Чтение» 9 классах отводится 4 часа в неделю.

Сетка часов рабочих программ по предмету «Чтение»

Класс	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
9 класс	136	Среднечетвертная и годовая отметка

Адаптированные рабочие программы по предмету «Русский язык» 9 класс

Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» разработаны на основе адаптированной общеобразовательной программы, авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: *развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.*

Письмо и развитие речи является одним из основных предметов в специальной школе. В старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа формулирует следующие **задачи** преподавания русского языка:

- *вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;*
- *повышать уровень общего развития обучающихся;*
- *учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;*
- *развивать нравственные качества школьников.*

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой. Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и

ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Формы организации учебного процесса. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю.

Сетка часов рабочих программ по предмету «Русский язык»

Класс	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
9 класс	136	Среднечетвертная и годовая отметка

Адаптированные рабочие программ по предмету «Математика» 9 класс

Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Математика» разработаны на основе адаптированной общеобразовательной программы, авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения;

формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

На изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю.

Сетка часов рабочих программ по предмету «Математика»

Класс	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
9 класс	170	Среднечетвертная и годовая отметка

Адаптированные рабочие программы по предмету «Биология» 9 класс

Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Биология» разработаны на основе адаптированной общеобразовательной программы, авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Цель изучения предмета «Биология»: формирование представлений о мире, который окружает человека путем освоения знаний о живой и неживой природе для реализации воспитания позитивного ценностного отношения к природе, собственному здоровью и здоровью других людей.

Задачи изучения биологии:

- формировать знания об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений, а также об организме растений человека и его здоровье);

• *формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;*

• *воспитывать бережное отношение к природе;*

• *прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.*

Преподавание биологии имеет практическую направленность.

Программа курса биологии построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением ранее изученных тем.

Содержание программы: Живая и неживая природа. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Изучаем живую природу. Общее знакомство с цветковыми растениями. Цветение и плодоношение у растений. Семена растений. Корни и корневые системы. Лист. Стебель. Растение – целостный организм. Бактерии и грибы. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные, цветковые. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Общий обзор организма человека. Опора тела и движение. Кровь и кровообращение. Система органов дыхания. Система органов пищеварения. Выделительная система. Кожа. Нервная система. Органы чувств.

На изучение предмета «Биология» в 9 классе 1 час в неделю.

Сетка часов рабочих программ по предмету «Биология»

Класс	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
9 класс	34	Среднечетвертная и годовая отметка

Адаптированные рабочие программы по предмету «География» 9 класс

Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «География» разработаны на основе авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Цель школьного курса географии: *знакомство с элементарными, но научными и систематическими сведениями о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, культурой и бытом разных народов; изучение особенностей взаимодействия человека и природы.*

Задачи изучения географии:

• *формировать знания, умения, навыки, способствующие социальной адаптации обучающихся;*

• *повышать уровень общего развития обучающихся;*

• *корректировать недостатки психофизического развития обучающихся для формирования самостоятельности.*

Содержание: Ориентирование на местности. План и карта. Формы поверхности Земли. Вода на Земле. Земной шар. Карта России. Особенности природы и хозяйства России. Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона степей. Зона пустынь и полупустынь. Зона субтропиков. Высотная поясность в горах. Океаны. Африка. Антарктида. Австралия. Северная Америка. Южная Америка. Евразия. Государства ближнего зарубежья. Природа, экономика, население ХМАО-Югры.

Программа курса географии для 9 класса рассчитана на 1 ч в неделю. Программа построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением ранее изученных тем.

Сетка часов рабочих программ по предмету «География»

Класс	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
9 класс	34	Среднечетвертная и годовая отметка

Адаптированные рабочие программы по предмету «История отечества» 9 класс

Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «История отечества» разработаны на основе авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: *коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.*

Основными задачами исторического обучения являются:

- *формировать представления об истории как науке;*
- *формировать умения продумывать (планировать) предстоящую работу, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы в ходе изучения нового материала;*
- *формировать умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками (справочная, энциклопедическая литература, заранее заготовленная информация в компьютере, статьи журналов, литературные источники, интернет);*
- *воспитывать положительные качества личности.*

Важной составной частью курса «История отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях предков ханты и манси, поэтому в каждый раздел рабочей программы включена информация из истории ХМАО – Югры. Синхронический принцип подачи материала способствует лучшему усвоению учебного материала.

На изучение предмета «История отечества» в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

Сетка часов рабочих программ по предмету «История отечества»

Класс	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
9 класс	68	Среднечетвертная и годовая отметка

Адаптированные рабочие программы по предмету «Обществознание» 9 класс

Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Обществознание» разработаны на основе авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Социальная адаптация ребёнка с особыми образовательными потребностями в общество – одна из важнейших целей курса обществознания в специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида.

Для реализации цели определены следующие **задачи**:

• *развивать личность обучающегося в ответственный период социального взросления (15-16 лет), познавательные интересы;*

• *воспитывать уважение к социальным нормам и праву, общероссийской идентичности, гражданской ответственности;*

• *создавать условия для освоения элементарной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации через основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание учебного материала, запоминание и закрепление, применение знаний, умений и навыков в практической деятельности;*

• *формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.*

Условиями, обеспечивающими эффективность усилий по социализации школьников, являются:

✓ отбор содержания образования в соответствии с принципами гуманизма, демократизма, научности, законности, доступности с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

✓ рассмотрение теоретического и фактического материала в тесном единстве с нравственными аспектами;

✓ использование межпредметных связей с историей, географией и социально-бытовой ориентировкой.

На изучение предмета «Обществознание» в 9 классе отводится 1 час в неделю.

Сетка часов рабочих программ по предмету «Обществознание»

Класс	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
9 класс	34	Среднечетвертная и годовая отметка

Адаптированные рабочие программы по предмету «Физическая культура» 9 класс

Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» разработаны на основе авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель обучения: социальная реабилитация, адаптация и интеграция обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современное общество.

Задачи:

- укреплять здоровье, формировать правильную осанку;
- формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки;
- развивать двигательные качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость и т. д.);
- корректировать нарушения физического развития и психомоторики;
- формировать и воспитывать гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- поддерживать устойчивую физическую работоспособность на достигнутом уровне;
- формировать познавательный интерес, сообщать доступные теоретические сведения по физической культуре;
- воспитывать устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями;
- воспитывать нравственные, морально-волевые качества (настойчивость, смелость), навыки культурного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов.

На изучение предмета «Физическая культура» в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Сетка часов рабочих программ по предмету «Физическая культура»

Класс	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
9 класс	102	Среднечетвертная и годовая отметка

Адаптированные рабочие программы по профессионально-трудовому обучению «Столярное дело» 9 класс

Адаптированные рабочие программы по профессионально-трудовому обучению «Столярное дело» разработаны на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник 2) под редакцией В.В. Воронковой.

Цель обучения: *подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики столяра (деревообрабатывающее производство), и возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанным с обработкой древесины.*

Программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Задачи:

1. Образовательные задачи:

- *формировать определенные общетрудовые знания, умения и навыки на основе включения обучающихся в различные виды трудовой деятельности;*
- *формировать навыки владения практическими способами организации труда и правилами техники безопасности при работе с различными столярными инструментами и материалами;*
- *отрабатывать технологии выполнения различных столярных операций по обработке древесины.*
- *расширять технический кругозор обучающихся в области изучения технологий обработки древесины, материаловедения, черчения.*

2. Развивающие задачи:

- *развивать коммуникативные и организаторские умения в процессе различных видов деятельности;*
- *корректировать мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие, логическое мышление на основе выполнения работ по разметке, а также при выполнении технологических и конструкторских операций.*

3. Воспитательные задачи:

- *воспитывать трудолюбие и культуру труда, ответственность за результаты своего труда;*
- *воспитывать уважительное отношение к людям и результатам их труда;*
- *воспитывать навыки самостоятельной работы, основы коммуникативного общения (культура речи, свободное владение специальной терминологией);*
- *пополнять и активизировать словарный запас обучающихся;*
- *воспитывать уверенность в собственных силах.*

Программы по профессионально-трудовому обучению «Столярное дело» способствуют развитию мышления, профессиональному самоопределению

обучающихся, способности к пространственному анализу, развитию мелкой и крупной моторики пальцев рук.

Кроме того, выполнение декоративных отделочных работ формирует у обучающихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

Сетка часов рабочих программ по профессионально-трудовому обучению «Столярное дело»

Класс	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
9	374	Среднечетвертная отметка, Экзамен (устный) Практическая работа. Экзаменационное изделие Альбом технологической документации

Адаптированные рабочие программы по профессионально-трудовому обучению «Швейное дело» 9 класс

Адаптированные рабочие программы по профессионально-трудовому обучению «Швейное дело» разработаны на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник 2) под редакцией В.В. Воронковой.

Цель обучения: *формирование начальных профессиональных знаний, умений и навыков в технологии пошива легкого платья со специализацией по профессии «Швея» женской и детской легкой одежды. Программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.*

1. Образовательные задачи:

- *развивать общетрудовые умения и навыки;*
- *создавать условия для освоения технических и технологических знаний на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично значимых продуктов труда;*
- *отрабатывать профессиональные умения и навыки в технологии промышленного пошива швейных изделий;*
- *формировать осознанное определение жизненных и профессиональных планов;*
- *способствовать овладению безопасными приемами труда.*

2. Развивающие задачи:

- *формировать умение планировать трудовую деятельность, пользоваться технологической документацией, специальной литературой;*
- *развивать познавательные интересы, память, логическое мышление, воображение;*

- *корректировать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, пространственное восприятие;*
- *развивать интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности;*
- *расширять представления о предстоящей профессиональной деятельности.*

3. Воспитательные задачи:

- *воспитывать устойчивое положительное отношение к труду;*
- *формировать профессиональные качества личности;*
- *воспитывать производственную дисциплину;*
- *развивать предпринимательские способности;*
- *воспитывать бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.*

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупные моторики у обучающихся с нарушением интеллекта.

Кроме того, выполнение швейных работ формирует у обучающихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Сетка часов рабочих программ по профессионально-трудовому обучению «Швейное дело»

Класс	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
9	374	Среднечетвертная отметка, Экзамен (устный). Практическая работа. Экзаменационное изделие Альбом технологической документации

Адаптированные рабочие программы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» 9 класс

Адаптированные рабочие программы по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» разработаны на основе авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель: *формирование и совершенствование у обучающихся с нарушениями интеллекта необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практическое знакомство с предприятиями и организациями для дальнейшей социально*

трудовой адаптации.

Задачи предмета социально-бытовая ориентировка:

- научить воспитанников правилам ведения домашнего хозяйства;
- сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умений и навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения.

Коррекционные:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция зрительных восприятий;
- коррекция и развитие тактильных восприятий;
- коррекция и развитие мелкой моторики рук;
- коррекция личностного развития воспитанника и подготовка его к самостоятельной жизни.

Воспитательные:

- воспитание интереса к предмету;
- воспитание самостоятельности;
- воспитание коллективизма;
- взаимопомощи трудолюбие, аккуратность;
- положительное отношение к труду взрослых.

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 9 классе 1 час в неделю.

Сетка часов рабочих программ по предмету «Социально-бытовая ориентировка»

Класс	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
9 класс	34	Среднечетвертная и годовая отметка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Этика и психология семейной жизни» 9 класс

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Этика и психология семейной жизни» разработана на основе авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н. Б. Матвеевой.

Целью данной программы является: расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления; содействие формированию у молодых людей уважительного отношения к семье и ее ценностям, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству, подготовка их в будущем к сознательному созданию собственных семей.

В процессе реализации программы предстоит решить следующие **задачи**:

- *формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;*
- *формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;*
- *обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;*
- *формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;*
- *сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;*
- *формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.*

На изучение предмета «Этика и психология семейной жизни» в 9 классе отводится 1 час в неделю.

**Сетка часов рабочих программ по предмету
«Этика и психология семейной жизни»**

Класс	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
9 класс	34	Среднечетвертная отметка