

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Домоводство»**

вариант 2

(для 7 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Н.Н. Ваганова,
учитель,
высшая квалификационная категория

Радужный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	3
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП РАС с УО V-IX (вариант 2), разработанной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП РАС с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП РАС с УО V-IX (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

-

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1: «Покупки».

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел 2: «Обращение с кухонными инвентарём».

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка). Различение чистой и грязной посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (холодильник, электрический чайник, микроволновая печь, тостер). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол (чаепитие, завтрак, обед, ужин). Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Раздел 3: «Приготовление пищи».

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка, резание овощей. Способы переработки овощей, фруктов, ягод.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Знакомство с последовательностью действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Последовательность действий при приготовлении салата.

Раздел 4: «Уход за вещами».

Ручная стирка.

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку (носовой платок, носки).

Машинная стирка.

Иметь представление об устройстве стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Знакомство с последовательностью действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и

температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Раздел 5: «Уборка помещения».

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Знакомство с последовательностью действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Знакомство с последовательностью действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Раздел 6: «Уборка территории».

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Раздел 7: «Повторение». Домоводство – наука ведения домашнего хозяйства. Правила покупок в магазине. Посуда и кухонные принадлежности. Правила обращения с кухонным инвентарем. Искусство приготовления пищи. Уход за вещами. Ручная и машинная стирка. Уборка помещения. Уборка территории.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Покупки	12	
2	Обращение с кухонным инвентарем	18	
3	Приготовление пищи	12	
4	Уход за вещами	11	
5	Уборка помещения и территории	10	
6	Повторение	5	
	Итого:	68	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации;
- освоение доступной социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижений

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) и АООП РАС с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в

умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированной жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Сформированность представлений:

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Ко-во часов	Примечание
	Повторение	2	
1.	Техника безопасности на уроках домоводства.	1	
2.	Домоводство как наука ведения домашнего хозяйства.	1	
	Уборка помещения и территории	2	
3.	Техника безопасности при уборке территории. Подметание территории.	1	
4.	Практическая работа с метлой и граблями. Уборка территории.	1	
	Покупки	12	
5.	Планирование покупок.	1	
6.	Ориентация и правила поведения в магазине.	1	
7.	Этапы покупки в продовольственном магазине.	1	
8.	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
9.	Наличный и безналичный расчёт на кассе.	1	
10.	Сортировка покупок.	1	
11.	Правила выбора товаров в супермаркете.	1	
12.	Этапы покупки в супермаркете.	1	
13.	Покупка в магазине одежды. Размеры одежды.	1	
14.	Как правильно выбрать одежду в магазине.	1	
15.	Покупка в магазине обуви. Размеры обуви.	1	
16.	Бюджет семьи.	1	
	Обращение с кухонным инвентарем	18	
17.	Техника безопасности и правила гигиены при работе с кухонным инвентарём.	1	
18.	Предметы посуды для сервировки стола.	1	
19.	Кухонные принадлежности.	1	
20.	Практическое применение кухонных принадлежностей.	1	
21.	Инвентарь для мытья посуды.	1	
22.	Этапы мытья и сушки посуды.	1	
23.	Общие правила и техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	1	
24.	Электробытовые приборы (холодильник, электрическая плита, электрический чайник, микроволновая печь, тостер, блендер).	1	

25.	Электробытовые приборы - холодильник, электрическая плита.	1	
26.	Техника безопасности при пользовании холодильником, электрической плитой.	1	
27.	Как правильно обслуживать электрический чайник. Техника безопасности.	1	
28.	Техника безопасности при пользовании микроволновой печью.	1	
29.	Последовательность действий при сервировке стола к чаепитию.	1	
30.	Чаепитие. Встречаем гостей.	1	
31.	Сервируем стол к обеду.	1	
32.	Повторение.	1	
33.	Мы принимаем гостей.	1	
34.	Мы принимаем гостей.	1	
	Приготовление пищи	12	
35.	Способы переработки овощей, фруктов.	1	
36.	Замораживание овощей, фруктов.	1	
37.	Техника безопасности при приготовлении пищи.	1	
38.	Рецепт блюда.	1	
39.	Техника безопасности при приготовлении пищи.	1	
40.	Чистка сырых овощей.	1	
41.	Натирание овощей на тёрке.	1	
42.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1	
43.	Приготовление бутерброда (хлеб, сыр, огурец).	1	
44.	Приготовление бутерброда (хлеб, колбаса, сыр, листья салата).	1	
45.	Приготовление овощного салата из варёных овощей.	1	
46.	Последовательность варки яиц.	1	
	Уход за вещами	11	
47.	Техника безопасности при стирке белья.	1	
48.	Этапы ручной стирки.	1	
49.	Вывешивание белья на просушку.	1	
50.	Стирка носков.	1	
51.	Машинная стирка. Правила техники безопасности при пользовании стиральной машиной.	1	
52.	Этапы машинной стирки.	1	
53.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	
54.	Глажение и складывание простыни.	1	
55.	Складывание летних и зимних вещей на хранение.	1	
56.	Определение необходимости чистки, мытья обуви.	1	

57.	Уход за обувью.	1	
	Уборка помещения и территории	8	
58.	Техника безопасности при работе с инвентарём для уборки помещения.	1	
59.	Последовательность действий при подметании пола.	1	
60.	Сметание мусора на полу в определенное место.	1	
61.	Подметание пола.	1	
62.	Техника безопасности при работе с пылесосом.	1	
63.	Подготовка пылесоса к работе.	1	
64.	Последовательность действий при уборке пылесосом.	1	
65.	Уборка территории.	1	
	Повторение	3	
66.	Правила покупок в магазине.	1	
67.	Повторение	1	
68.	Уход за вещами и обувью.	1	
	Итого за год: 68 часов.		

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»
в рамках изучения учебного предмета «Домоводство» в 7б классе**

№ урока	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
2	Домоводство – наука ведения домашнего хозяйства.	Правила экономии (Модуль 4. «Полезные экономические навыки и привычки в быту»).
5	Планирование покупок.	Откуда берутся деньги и на что тратятся? (Модуль 2. «Деньги и цена (стоимость)»).
16	Бюджет семьи.	Доходы и расходы семьи (Модуль 2. «Деньги и цена» (стоимость))
66	Правила покупок в магазине.	Не всё золото, что блестит! (Модуль 3. «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»).