

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Домоводство»**

вариант 2

(для 8 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Шевелёва Е.А.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Радужный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание обучения.....	4
III. Планируемые результаты	7
IV. Тематическое планирование.....	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП РАС с УО V-IX (вариант 2), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)).

АООП РАС с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП РАС с УО V-IX (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся способствующих позитивному восприятию школьников требований и просьб учителя;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающегося;
- формирование финансовой грамотности, умения воспринимать информацию, представленную в различных формах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1: Покупки

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел 2:Обращение с кухонным инвентарём

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.

Раздел 3:Приготовление пищи

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Нарезание продуктов. Перемешивание продуктов ложкой. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка

противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Раздел 4: Уход за вещами

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. *Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытьё обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой,

протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел 5: Уборка помещения и территории

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету «Домоводство» педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов	Контрольные работы
1	<i>Раздел 1: Покупки</i>	9	
2	<i>Раздел 2: Обращение с кухонным инвентарем</i>	16	

3	Раздел 3: Приготовление пищи	18	
4	Раздел 4: Уход за вещами	9	
5	Раздел 5: Уборка помещений и территории	13	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и

специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижений

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) и АООП РАС с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированной жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Сформированность представлений:

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся

у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
Покупки		9	
1	Виды, значение торговых предприятий	1	
2	Виды магазинов. Выбор места совершения покупок	1	
3	Планирование покупок, ориентация в магазине. Семейный бюджет. Доход-расход	1	
4	Виды товара. Понятие цены. Стоимость товара	1	
5	Продуктовый магазин. Совершение покупок в продуктовом магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Как пользоваться банковской картой	1	
6	Раскладывание продуктов в места хранения	1	
7	П.р. Раскладывание продуктов в места хранения	1	
8	Магазин промышленных товаров	1	
9	Планирование покупок в магазине промышленных товаров. «Хочу» или «нужно»	1	
Обращение с кухонным инвентарём		16	
10	Виды посуды. Посуда для сервировки стола. «Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия»	1	
11	Последовательность действий при сервировке стола	1	
12	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник)	1	
13	Различение предметов посуды для приготовления пищи (половник, шумовка, разделочная доска, венчик, лопаточка)	1	
14	Различение предметов посуды для приготовления пищи (пресс для чеснока, ножницы, картофелемялка, открывалка)	1	
15	Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями	1	
16	Замачивание, чистка посуды. Протирание посуды губкой	1	
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1	
18	П.р. Раскладывание столовых приборов и посуды в места хранения		
19	Бытовые приборы в доме. Потребности. Виды потребности	1	
20	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, комбайн,	1	

	электрический чайник)		
21	Различение бытовых приборов по назначению (электрическая плита, холодильник)	1	
22	Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим чайником, блендером, тостером, миксером	1	
23	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником, электрической плитой, комбайном	1	
24	Уход за бытовыми приборами. П.р. Мытье (чистка) бытовых приборов	1	
25	П.р. Мытье бытовых приборов. Места хранения бытовых приборов	1	
Приготовление пищи		18	
26	Различение растений огорода, сада (фрукты, ягоды)	1	
27	Способы переработки овощей, фруктов	1	
28	Правила хранения овощей, фруктов. Сроки хранения овощей и фруктов	1	
29	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	1	
30	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
31	Выбор продуктов для приготовления блюда. Чистка сырых овощей овощечисткой	1	
32	Правила работы с ножом. Резание овощей ножом разными способами (кубик, кольца, полукольца)	1	
33	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	1	
34	Соблюдение последовательности действий при варке овощей	1	
35	П.р. Отваривание овощей для салата	1	
36	Выбор кухонного инвентаря для приготовления салата (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки). Приготовление салата из варённых овощей	1	
37	Открывание консервных банок	1	
38	Виды теста. Приготовление изделий из теста	1	
39	Блины. Рецепт приготовления блинов	1	
40	Соблюдение последовательности действий при выпекании блинов	1	
41	П.р. Выпекание блинов	1	
42	Соблюдение последовательности действий при приготовлении простого, сложного бутерброда. П.р. Приготовление бутербродов	1	
43	Соблюдение последовательности действий при приготовлении открытого, закрытого	1	

	бутерброда. П.р. Приготовление бутербродов		
Уход за вещами		12	
44	Сортировка белья по назначению (постельное, кухонное белье, одежда)	1	
45	Сортировка белья по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)	1	
46	Ручная стирка. Последовательность действий при ручной стирке белья	1	
47	Стиральная машина и её части. Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами	1	
48	Машинная стирка. Закладывание белья в машину. Последовательность действий при машинной стирке	1	
49	Утюг и его части. Соблюдение последовательности действий при глажении белья	1	
50	П.р. Глажение и складывание постельного белья	1	
51	П.р. Глажение футболки, рубашки	1	
52	П.р. Глажение платья, брюк	1	
53	П.р. Глажение кофты, платья		
54	Уход за обувью. Определение необходимости чистки, мытья обуви	1	
55	Протираание обуви влажной, сухой тряпкой. Чистка обуви	1	
Уборка помещения		9	
56	Периодичность уборки жилых помещений: ежедневная, еженедельная, сезонная	1	
57	Предметы, инвентарь и средства по уходу за жилым помещением	1	
58	Раскладывание предметов интерьера по местам	1	
59	Пылесос. Части пылесоса. Различение основных частей пылесоса	1	
60	П. р. Чистка мягкой мебели пылесосом	1	
61	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место, заметание мусора на савок	1	
62	П.р. Заметание пола	1	
63	Мытье пола. Последовательность действий при мытье пола	1	
64	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
Уборка территории		4	
65	П. р. Уборка бытового мусора	1	
66	П. р. Сгребание травы и листьев, подметание территории	1	
67	П. р. Сбор сухих листьев в мусорный пакет. Подметание территории	1	

68	П. р. Уход за уборочным инвентарем. Уборка инвентаря для уборки территории на место хранения. Человек рожден для труда	1	
----	--	---	--

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»
в рамках изучения учебного предмета «Домоводство»**

№ урока	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграция)
3	Планирование покупок, ориентация в магазине	(Модуль 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту) Семейный бюджет. Доход-расход.
4	Виды товара	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Понятие цены. Стоимость товара.
5	Продуктовый магазин. Совершение покупок в продуктовом магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Как пользоваться банковской картой.
9	Планирование покупок в магазине промышленных товаров	(Модуль 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.) «Хочу» или «нужно».
10	Виды посуды. Посуда для сервировки стола	(Модуль 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту.) «Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия».
19	Бытовые приборы в доме	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Потребности. Виды потребности.
28	Правила хранения овощей, фруктов	(Модуль 1. Труд и продукт труда (товар)). Сроки хранения овощей и фруктов.
68	П. р. Уход за уборочным инвентарем. Уборка инвентаря для уборки территории на место хранения	(Модуль 1. Труд и продукт труда (товар)). Человек рожден для труда.