

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**вариант 2**

**(для 5 класса)**

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105  
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Д.Ю. Чижкова,  
учитель,  
первая квалификационная категория

Радужный  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	12

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП с УО V-IX (вариант 2), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»** относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП с УО (вариант 2) и АООП РАС с УО (вариант 2) определяют цель и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Цель обучения* – усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование у обучающихся основ культуры безопасного поведения, в соответствии с современными потребностями личности и способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

Задачи:

- Задачи обучения: развитие познавательного интереса;
- обогащение знаний и представлений об окружающем мире (предметов, природы, людей), лежащих в основе формирования культуры безопасного поведения;
- формирование навыков безопасного поведения; воспитание чувства осторожности и самосохранения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Раздел «Безопасность в быту».**

Узнавание (различение) возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Безопасное поведение дома. Соблюдение правил безопасности, когда ты дома один. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения дома. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в квартире (доме). Порядок действий при авариях на коммунальных системах дома. Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Узнавание (различение) электрических и газовых приборов. Правила обращения с электрическими приборами. Источники возможной опасности электрических приборов. Правила и приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током. Пожар. Факторы развития пожара. Узнавание (различение) причин возникновения пожара. Возможные последствия пожара. Соблюдение правил оказания первой помощи пострадавшим при пожаре. Узнавание (различение) первичных средств пожаротушения. Правила вызова пожарной службы. Порядок взаимодействия с пожарной службой. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Узнавание (различение) лекарственных средств. Правила комплектования и хранения домашней аптечки. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Лифт – наш домашний транспорт. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности поведения в местах общего пользования в многоквартирном доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не трогать провода. Правила поведения в подъезде, а также при входе и выходе из него. «Опасная высота» – опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных площадках (не садиться на перила лестниц, ограждения балконного блока).

### **Раздел «Безопасность в общественных местах».**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (микрорайоны, улицы), площади, здания, парки. Узнавание (различение), общественных мест города: кафе, вокзал, банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, супермаркет, театр, цирк, жилой дом.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: двор; детские площадки; безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Знание основ безопасного поведения с незнакомыми взрослыми и подростками.

#### **Раздел «Безопасность на улице».**

Безопасный путь в школу. Разбор конкретного маршрута. Безопасность на улице. Дорога и её главные части: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Пешеход, велосипедист. Знание (соблюдение) правил перехода через дорогу. Узнавание (различение) сигналов регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Знакомство с дорожными знаками. Узнавание (различение) дорожных знаков «Пешеходный переход», «Проход запрещен», «Внимание, дети!», «Велосипедная дорожка». Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Узнавание (различение) перекрёстков и их видов. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Световозвращающие элементы и правила их применения. Знание (соблюдение) правил перехода дороги при высадке из автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси. Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Где можно кататься на велосипеде. Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге. Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно - транспортных происшествий. Узнавание (различение) средств безопасности на дороге. Знание (соблюдение) безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта, легкового автомобиля, мотоцикла. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Знание (соблюдение) правил безопасного поведения в автобусе (в случае аварии).

#### **Раздел «Безопасность в общении».**

Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Знание (соблюдение) правил

безопасной межличностной коммуникации. Понятие «конфликт». Конфликт и стадии его развития. Факторы и причины развития конфликта. Безопасные и эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, вовлечение в преступную деятельность) и способы защиты от них. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Знание (соблюдение) правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

#### **Раздел «Природа и безопасность».**

Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Узнавание (различение) чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификация. Знание (соблюдение) правил безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, поиск и запоминание ориентиров. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия. Знание (соблюдение) правил поведения, необходимых для снижения риска встречи с дикими животными, порядка действий при встрече с ними; порядка действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Узнавание (различение) съедобных и ядовитых грибов и растений. Знание (соблюдение) правил поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. Природные пожары. Виды и опасности пожаров. Факторы и причины возникновения пожаров. Узнавание (различение) порядка действий при нахождении в зоне природного пожара. Виды опасности на воде. Знание (соблюдение) общих правил безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Знание порядка действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Знание (соблюдение) правил поведения при нахождении (передвижении) на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, бури, наводнения, лесные и торфяные пожары). Чрезвычайные ситуации биологического

происхождения (эпидемии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Опасные ситуации в природе: мороз, жара, ветер, метель, гроза. Грозы, их характеристики и опасности. Знание (соблюдение) порядка действий при попадании в грозу.

### **Раздел «Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь».**

Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Узнавание (различение) факторов, влияющих на здоровье человека. Опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. Двигательная активность. Закаливание организма. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека. Нарушения осанки. Узнавание (различение) причин возникновения нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки. Телевизор и компьютер – друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Знание (соблюдение) правил безопасности при просмотре телевизионных передач. Узнавание (различение) мер по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере. Рациональное питание. Гигиена питания. Понятие «инфекционные заболевания». Причины возникновения инфекционных заболеваний. Механизм распространения инфекционных заболеваний. Знание (соблюдение) мер профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Знание (соблюдение) мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи. Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию. Назначение аптечки первой помощи. Состав аптечки первой помощи. Знание (соблюдение) порядка действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Ватно-марлевая повязка. Назначение ватно-марлевой повязки. Первая медицинская помощь при ожогах. Знание (соблюдение) порядка действий при ожогах. Медицинская помощь при ушибах. Знание (соблюдение) порядка действий при ушибах. Средства индивидуальной защиты. Кровотечение. Знание (соблюдение) порядка действий при оказании первой медицинской помощи при кровотечении. Первая помощь при кровотечении из носа. Первая медицинская помощь при ссадине, ране. Предотвращение травматизма. Оказание первой помощи при спасении утопающего. Знание (соблюдение) порядка действий при оказании первой медицинской помощи утопающему.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Раздел 1. Безопасность в быту.	16	
2	Раздел 2. Безопасность в общественных местах.	8	
3	Раздел 3. Безопасность на улице.	8	
4	Раздел 4. Безопасность в общении.	8	
5	Раздел 5. Природа и безопасность.	12	
6	Раздел 6. Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь.	16	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации;
- освоение доступной социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные:

##### 1) Представление о безопасности в быту:

- Определять потенциальные опасности в помещении, знать и соблюдать правила безопасного поведения в доме, уметь безопасно использовать предметы быта;
- освоить основы поведения в проблемных (чрезвычайных) ситуациях;
- владеть основами первой помощи при бытовых отравлениях. Знать и соблюдать правила поведения в местах общего пользования.

##### 2) Представление о безопасности в общественных местах:



- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;
- осознавать и определять потенциальные источники опасности в общественных местах.

3) Представление о безопасности на улице:

Владеть основами правил безопасности дорожного движения:

- иметь представления о дорожных знаках;
- узнавать (различать) дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Осторожно, дети!»;
- знать и соблюдать правила безопасности на игровой площадке.

4) Представление о безопасности в общении:

- Знать и соблюдать правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;

5) Представление о безопасности в природе:

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на различных природных объектах (лес, водоем), иметь представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения при контактах с дикими и домашними животными.

6) Представление о здоровье и его сохранении, основы медицинских знаний:

- Понимать причины возникновения болезни и их связи с образом жизни;
- Владеть основами первой медицинской помощи;
- Знать основы первой медицинской помощи при ожогах, ранах, ссадинах, кровотечениях, ушибах.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

### **Система оценки достижений**

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированной жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

***Сформированность представлений:***

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Примечание
	<b>Безопасность в быту</b>	<b>11</b>	
1.	Что изучает предмет?	1	
2.	Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск»	1	
3.	Определять потенциальные опасности в помещении	1	
4.	Правила безопасного поведения в доме	1	
5.	Безопасное использование предметов быта	1	
6.	Современный дом (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация)	1	
7.	Город, как среда обитания человека	1	
8.	Пожар. Средства тушения	1	
9.	Электричество	1	
10.	Опасные средства питания	1	
11.	Лекарства. Правила хранения домашней аптечки	1	
	<b>Безопасность в общественных местах</b>	<b>8</b>	
12.	Безопасность в школе	1	
13.	Элементы городской инфраструктуры	1	
14.	Общественные места города: вокзал, банк	1	
15.	Кафе, магазин, супермаркет	1	
16.	Парикмахерская, почта	1	
17.	Больница, поликлиника	1	
18.	Источники опасности в общественных местах	1	
19.	Террористический акт. Правила эвакуации	1	
	<b>Безопасность на улице</b>	<b>8</b>	
20.	Дорога и её главные части	1	
21.	Изучение памяток о безопасности на улице	1	
22.	Сигналы светофора	1	
23.	П.р. Рисуем светофор	1	
24.	Знакомство с дорожными знаками	1	
25.	Дорожный знак «Пешеходный переход»	1	
26.	Дорожный знак «Проход запрещен»	1	
27.	Дорожный знак «Внимание, дети!»	1	
	<b>Безопасность в общении</b>	<b>8</b>	
28.	Понятие «цифровая среда»	1	
29.	Безопасность в Интернете. Сетевые игры	1	

30.	Телефон	1	
31.	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
32.	Понятие «конфликт»	1	
33.	Действия, которые могут причинить вред жизни и здоровью человека	1	
34.	Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми	1	
35.	Правила безопасной межличностной коммуникации	1	
	<b>Природа и безопасность</b>	<b>12</b>	
36.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация	1	
37.	Правил безопасного поведения на природе. Рассмотрение памятников	1	
38.	Риск встречи с дикими животными	1	
39.	Съедобные и ядовитые грибы и растения	1	
40.	Природные пожары. Виды и опасности пожаров. Лесные и торфяные пожары	1	
41.	Виды опасности на воде	1	
42.	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	
43.	Землетрясения	1	
44.	Наводнения	1	
45.	Бури, ветер	1	
46.	Опасные ситуации в природе: мороз, метель	1	
47.	Жара. Гроза	1	
	<b>Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь</b>	<b>16</b>	
48.	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни»	1	
49.	Опасность вредных привычек	1	
50.	Двигательная активность	1	
51.	Закаливание организма	1	
52.	Виды спорта	1	
53.	Нарушения осанки	1	
54.	Телевизор и компьютер – друзья или враги?	1	
55.	Рациональное питание. Гигиена питания	1	
56.	Понятие «инфекционные заболевания»	1	
57.	Эпидемия, пандемия	1	
58.	Понятие «неинфекционные заболевания»	1	
59.	Назначение аптечки первой помощи	1	
60.	Ватно-марлевая повязка	1	
61.	Средства индивидуальной защиты	1	
62.	П.р. Надевание маски	1	
63.	П.р. Надевание перчаток		

	<b>Безопасность в быту</b>	<b>5</b>	
64.	Продукты питания. Бытовые отравления	1	
65.	Правила безопасности при использовании столовых приборов	1	
66.	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материал	1	
67.	Электричество – друг или враг?	1	
68.	Домашние животные	1	