

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**вариант 2**

**(для 8 класса)**

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105  
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Шевелёва Е.А.,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Радужный  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание обучения.....	4
III. Планируемые результаты .....	6
IV. Тематическое планирование.....	11

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП с УО V-IX (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП РАС с УО V-IX (вариант 2), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

АООП с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП РАС с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»** относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

АООП с УО V-IX (вариант 2) и АООП РАС с УО V-IX (вариант 2) определяют цель и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Цель обучения:** усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование у обучающихся основ культуры безопасного поведения, в соответствии с современными потребностями личности и способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни.

## **Задачи обучения:**

- развитие познавательного интереса, обогащение знаний и представлений об окружающем мире (предметов, природы, людей), лежащих в основе формирования культуры безопасного поведения;
- формирование навыков безопасного поведения;
- воспитание чувства осторожности и самосохранения

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### ***Раздел 1: «Безопасность в быту».***

Узнавание (различение) возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Безопасное поведение дома. Соблюдение правил безопасности, когда ты дома один. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения дома. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в квартире (доме). Порядок действий при авариях на коммунальных системах дома. Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова экстренных служб.

### ***Раздел 2: «Безопасность в общественных местах».***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (микрорайоны, улицы), площади, здания, парки. Узнавание (различение), общественных мест города: кафе, вокзал, банк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, супермаркет, театр, цирк, жилой дом. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.

### ***Раздел 3: «Безопасность на улице».***

Безопасный путь в школу. Разбор конкретного маршрута. Безопасность на улице. Дорога и её главные части: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожное движение и его участники:

пешеходы, пассажиры, водители. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Пешеход, велосипедист. Знание (соблюдение) правил перехода через дорогу.

Узнавание (различение) сигналов регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой.

#### ***Раздел 4: «Безопасность в общении».***

Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения. Знание (соблюдение) правил безопасной межличностной коммуникации. Понятие «конфликт». Конфликт и стадии его развития. Факторы и причины развития конфликта. Безопасные и эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.

Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, вовлечение в преступную деятельность) и способы защиты от них. Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Знание (соблюдение) правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

#### ***Раздел 5: «Природа и безопасность».***

Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Узнавание (различение) чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификация. Знание (соблюдение) правил безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, поиск и запоминание ориентиров. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.

Знание (соблюдение) правил поведения, необходимых для снижения риска встречи с дикими животными, порядка действий при встрече с ними; порядка действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.

Узнавание (различение) съедобных и ядовитых грибов и растений. Знание (соблюдение) правил поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов	Контрольные работы
1	<i>Раздел 1. «Безопасность в быту»</i>	9	
2	<i>Раздел 2. «Безопасность в общественных местах»</i>	8	
3	<i>Раздел 3. «Безопасность на улице»</i>	6	
4	<i>Раздел 4. «Безопасность в общении».</i>	6	
5	<i>Раздел 5. «Природа и безопасность»</i>	5	

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Личностные:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Предметные*

##### *1) Представление о безопасности в быту:*

- определять потенциальные опасности в помещении, знать и соблюдать правила безопасного поведения в доме, уметь безопасно использовать предметы быта;
- освоить основы поведения в проблемных (чрезвычайных) ситуациях;
- владеть основами первой помощи при бытовых отравлениях;
- знать и соблюдать правила поведения в местах общего пользования.

##### *2) Представление о безопасности в общественных местах:*

- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;

- осознавать и определять потенциальные источники опасности в общественных местах.

*3) Представление о безопасности на улице:*

Владеть основами правил безопасности дорожного движения;

- иметь представления о дорожных знаках;
- узнавать (различать) дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Осторожно, дети!»;
- знать и соблюдать правила безопасности на игровой площадке.

*4) Представление о безопасности в общении:*

- знать и соблюдать правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми.

*5) Представление о безопасности в природе:*

- знать и соблюдать правила безопасного поведения на различных природных объектах (лес, водоем), иметь представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения при контактах с дикими и домашними животными.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

### **Система оценки достижений**

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) и АООП РАС с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированной жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

***Сформированность представлений:***

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
<b><i>Безопасность в быту</i></b>		<b>9</b>	
1	Введение. Опасность и безопасность	1	
2	Опасные ситуации, которые могут возникнуть дома и их профилактика	1	
3	Соблюдение правил безопасности, когда ты дома один	1	
4	Правила обеспечения сохранности личных вещей	1	
5	Правила безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире)	1	
6	Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок	1	
7	Аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения дома	1	
8	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в квартире (доме)	1	
9	Экстренные службы помощи	1	
<b><i>Безопасность в общественных местах</i></b>		<b>8</b>	
10	Общественные места и их характеристики	1	
11	Источники опасности в общественных местах	1	
12	Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей	1	
13	Порядок действий при попадании в толпу и давку	1	
14	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара	1	
15	Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов	1	
16	Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	1	
17	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
<b><i>Безопасность на улице</i></b>		<b>6</b>	
18	Безопасный путь в школу	1	

19	Безопасность на улице	1
20	Дорога и её главные части. Дорожное движение и его участники	1
21	Правила перехода через дорогу	1
22	Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора	1
23	Знакомство с дорожными знаками	1
	<b><i>Безопасность в общении</i></b>	<b>6</b>
24	Общение и его значение для человека	1
25	Правила безопасной межличностной коммуникации	1
26	Понятие «конфликт». Опасные формы проявления конфликта	1
27	Приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им	1
28	Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми	1
29	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз	1
	<b><i>Природа и безопасность</i></b>	<b>5</b>
30	Правил безопасного поведения на природе	1
31	Порядок действий при встрече с дикими животными	1
32	Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых	1
33	Правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями	1
34	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1