

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Окружающий природный мир»**

вариант 2

(для 5 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Д.Ю. Чижкова,
учитель,
первая квалификационная категория

Радужный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	2
II. Содержание обучения	2
III. Планируемые результаты	5
IV. Тематическое планирование	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП с УО V-IX (вариант 2), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)).

АООП с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП с УО (вариант 2) и АООП РАС с УО (вариант 2) определяют цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- формировать временные представления;
- формировать представления о растительном и животном мире;
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления», «Повторение».

Раздел 1: «Растительный мир».

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, перец) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду. Знание значения ягод в жизни человека. Иметь представление о способах переработки овощей, фруктов, ягод, грибов.

Узнавание (различение) несъедобных грибов (опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка.)

Раздел 2: «Животный мир».

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (Бабочка, кузнечик, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка,

собака, черепаха). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, осьминог). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.

Раздел 3: «Объекты природы».

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел 4: «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение

частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Раздел 5: «Повторение».

Актуализация и обобщение изученного материала. В мире животных. Мир растений. Времена года. Земля - наш общий дом. Природа и человек.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Раздел 1. Временные представления.	21	
2	Раздел 2. Растительный мир.	16	
3	Раздел 3. Животный мир.	17	
4	Раздел 4. Объекты природы.	8	
5	Раздел 5. Повторение	5	
	Итого:	68	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации;
- освоение доступной социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- интерес к объектам живой природы.
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- умение различать части суток, дни недели, месяцы;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели и др.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижений

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для

организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированной жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Сформированность представлений:

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
	Раздел 1. Временные представления	5	
1.	Человек и природа	1	
2.	Сезонные изменения в природе осенью	1	
3.	Одежда и обувь человека осенью	1	
4.	Явления природы осенью	1	
5.	Занятия и труд людей осенью	1	
	Раздел 2. Растительный мир	11	
6.	Части растений	1	
7.	Дары осени. Овощи и фрукты	1	
8.	Лесные и садовые ягоды	1	
9.	Значение овощей, фруктов и ягод в питании человека	1	
10.	Грибы, значение в природе и питании человека	1	
11.	Съедобные и несъедобные грибы	1	
12.	Строение дерева	1	
13.	Плодовые деревья	1	
14.	Лиственные и хвойные деревья	1	
15.	Кустарники. Строение кустарника	1	
16.	Значение деревьев и кустарников в природе и жизни человека	1	
	Раздел 3. Животный мир	4	
17.	Строение тела птицы	1	
18.	Перелетные и зимующие птицы	1	
19.	Водоплавающие птицы	1	
20.	Домашние птицы	1	
	Раздел 1. Временные представления	7	
21.	Зимние явления природы	1	
22.	Растения зимой	1	
23.	Животные зимой	1	
24.	Одежда и обувь человека зимой	1	
25.	Занятия и труд людей зимой	1	
26.	Зимние забавы	1	

27.	Зима, характерные признаки	1	
	Раздел 3. Животный мир	8	
28.	Домашние животные и их детёныши	1	
29.	Дикие животные и их детёныши	1	
30.	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
31.	Значение домашних и диких животных в жизни человека	1	
32.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса	1	
33.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса	1	
34.	Питание диких и домашних животных	1	
35.	Домашние и дикие животные	1	
	Раздел 4. Объекты природы	8	
36.	Небесные тела	1	
37.	Знаменитые космонавты	1	
38.	Глобус - модель Земли	1	
39.	Земная поверхность: горы, суша, водоёмы, леса	1	
40.	Лес, луг: значение в природе и жизни человека	1	
41.	Полезные ископаемые	1	
42.	Вода: свойства, значение в природе и жизни человека	1	
43.	Огонь: свойства, значение в жизни человека	1	
	Раздел 2. Растительный мир	5	
44.	Цветочно-декоративные растения	1	
45.	Культурные и дикорастущие растения	1	
46.	Зерновые культуры.	1	
47.	Растения природных зон холодного и жаркого пояса	1	
48.	Значение растений в природе и жизни человека	1	
	Раздел 1. Временные представления	9	
49.	Весенние явления природы	1	
50.	Растения весной	1	
51.	Животные весной	1	
52.	Занятия людей весной	1	
53.	Лето. Летние явления природы	1	
54.	Растения и животные летом	1	
55.	Занятия людей летом	1	
56.	Дни недели. Календарь	1	
57.	Времена года, и их характерные признаки	1	
	Раздел 3. Животный мир	5	
58.	Строение тела рыбы	1	

59.	Речные рыбы	1	
60.	Речные насекомые.	1	
61.	Морские обитатели.	1	
62.	Строение тела морского обитателя	1	
	Раздел 5. Повторение	6	
63.	Природный мир вокруг человека	1	
64.	В мире животных	1	
65.	Мир растений	1	
66.	Времена года	1	
67.	Земля - наш общий дом.	1	
68.	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
	Итого за год: 68 часов.		