

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Окружающий природный мир»**

вариант 2

(для 8 класса)

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 25.08.2023 № 274)

Составитель: Шевелёва Е.А.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Радужный
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Содержание обучения.....	4
III. Планируемые результаты.....	6
IV. Тематическое планирование.....	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП с УО V-IX (вариант 2)), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 2 (далее АООП РАС с УО V-IX (вариант 2)), составленной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП РАС с УО V-IX (вариант 2) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

АООП с УО V-IX (вариант 2) и АООП РАС с УО V-IX (вариант 2) определяют цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формировать представления об окружающем природном мире, о явлениях и объектах природы, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе;
- формировать представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- формировать представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формировать знания обучающихся о природе своего края.
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1: Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, Лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание

(различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Раздел 2: Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Раздел 3: Объекты природы

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных)

леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в природе и жизни человека. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Раздел 4: Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календаре (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Рассказ о погоде текущего дня.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов	Контрольные работы
1	<i>Раздел 1: Растительный мир.</i>	35	
2	<i>Раздел 2: Животный мир.</i>	19	
3	<i>Раздел 3: Временные представления.</i>	31	
4	<i>Раздел 4: Объекты природы.</i>	17	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижений

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП с УО (вариант 2) и АООП РАС с УО (вариант 2) обеспечивает связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР и образовательным процессом.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

В конце каждого учебного полугодия перед промежуточной оценкой достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (согласно Положению), проводится диагностическая процедура по двум направлениям:

- 1) Диагностика сформированности базовых учебных действий;
- 2) Диагностика сформированной жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного личностного/ предметного результата по следующей шкале:

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Сформированность представлений:

0 – не узнает объект;

1 – не всегда узнает объект (ситуативно);

2 – узнает объект.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

На основании полученных по каждому действию данных производится оценка достижения возможных личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы с фиксацией в СИПР согласно системе оценки.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся

у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние,
другие возможные личностные результаты

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
<i>Временные представления</i>		13	
1	Осень. Осенние месяцы	1	
2	Соотнесение осенних месяцев с текущим временем года	1	
3	Узнавание (различение) календарей: настенный, настольный	1	
4	Ориентация в календаре: определение текущего года	1	
5	Ориентация в календаре: определение текущего месяца	1	
6	Изменения в живой, неживой природе осенью	1	
7	Соотнесение явлений природы с временем года	1	
8	Части суток	1	
9	Соотнесение частей суток с видами деятельности	1	
10	Определение частей суток по расположению солнца	1	
11	Узнавание (различение) дней недели	1	
12	Узнавание (различение) дней недели	1	
13	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	1	
<i>Растительный мир</i>		21	
14	Узнавание (различение) растений: дерево, куст, трава	1	
15	Части растений: корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок	1	
16	Узнавание (различение) деревьев: берёза, дуб, клён	1	
17	Узнавание (различение) деревьев: ива, каштан	1	
18	Узнавание (различение) деревьев: ель, осина, сосна	1	
19	Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива	1	
20	Лиственные деревья	1	
21	Хвойные деревья	1	
22	Строения дерева: ствол, корень, ветки, листья	1	
23	Значения деревьев в природе и жизни человека	1	
24	Кустарники: орешник, шиповник, крыжовник	1	

25	Кустарники: смородина, бузина, боярышник	1	
26	Строение кустарников	1	
27	Лесные, садовые кустарники	1	
28	Ягоды: смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника	1	
29	Ягоды: черника, ежевика, голубика, брусника, клюква	1	
30	Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху	1	
31	Различение лесных ягод	1	
32	Различение садовых ягод	1	
33	Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик	1	
34	Грибы: опенок, поганка, вешенка, шампиньон	1	
Временные представления			
35	Зима. Зимние месяцы	1	
36	Соотнесение зимних месяцев с текущим временем года	1	
37	Ориентация в календаре: определение текущего месяца	1	
38	Изменения в живой, неживой природе зимой	1	
39	Соотнесение явлений природы с временем года	1	
Растительный мир		14	
40	Строения гриба: ножка, шляпка	1	
41	Различение съедобных и несъедобных грибов	1	
42	Садовые цветочно-декоративные растения: астра, гладиолус, георгин, тюльпан	1	
43	Садовые цветочно-декоративные растения: нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика	1	
44	Дикорастущие цветочно-декоративные растения: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик	1	
45	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
46	Дикорастущие цветочно-декоративные растения: василек, подснежник, ландыш	1	
47	Культурные травянистые растения: петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята	1	
48	Дикорастущие травянистые растения: мята, одуванчик, подорожник, крапива	1	
49	Лекарственные растения: зверобой, ромашка, календула	1	
50	Знание значения лекарственных растений в жизни человека	1	
51	Комнатные растения: герань, кактус, фиалка, фикус	1	
52	Комнатные растения: фиалка, фикус	1	
53	Строение растения	1	

Животный мир		13	
54	Строение домашнего (дикого) животного	1	
55	Питание диких животных	1	
56	Питание домашних животных	1	
57	Детеныши домашних животных	1	
58	Детеныши диких животных	1	
59	Уход за домашними животными	1	
60	Животные обитающие в природных зонах холодного пояса	1	
61	Животные обитающие в природных зонах жаркого пояса	1	
62	Птицы. Строение, особенности внешнего вида птиц и их питание	1	
63	Домашние птицы	1	
64	Детеныши домашних птиц	1	
65	Зимующие птицы	1	
66	Перелетные птицы	1	
Временные представления		7	
67	Весна. Весенние месяцы	1	
68	Соотнесение весенних месяцев с текущим временем года	1	
69	Ориентация в календаре: определение текущего месяца	1	
70	Изменения в живой, неживой природе весной	1	
71	Соотнесение явлений природы с временем года	1	
72	Рассказ о погоде текущего дня	1	
73	Дни недели. Различение выходных и рабочих дней	1	
Животный мир		6	
74	Водоплавающие птицы	1	
75	Рыбы. Строение рыб: голова, туловище, хвост, плавники, жабры	1	
76	Питание рыб	1	
77	Насекомые. Строение насекомого	1	
78	Узнавание (различение) насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан	1	
79	Животные, живущие в квартире: хомяки Особенности ухода (питание, содержание)	1	
Объекты природы		17	

80	Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе	1	
81	Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе	1	
82	Небесные тела: планета, звезда	1	
83	Воздух и его свойства Знание значение воздуха в природе и жизни человека	1	
84	Различение земли, неба Определение месторасположения земли и неба	1	
85	Определение месторасположения объектов на земле и небе	1	
86	Формы земной поверхности. Горы, овраги, равнины	1	
87	Овраги, равнины. Значение оврагов, равнин в природе и жизни человека	1	
88	Изображение земной поверхности на карте	1	
89	Лес. Различение растений, животных леса. Соблюдение правил поведения в лесу	1	
90	Луг. Луговые цветы	1	
91	Почва. Свойства почвы. Значения почвы в жизни человека	1	
92	Полезные ископаемые: известняк Способы добычи полезных ископаемых	1	
93	Река (ручей). Значения реки (ручья) в природе и жизни человека	1	
94	Водоем. Значение водоемов в природе и жизни человека	1	
95	Соблюдение правил поведения на озере (пруду)	1	
96	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	1	
Временные представления			
97	Лето. Летние месяцы	1	
98	Соотнесение летних месяцев с текущим временем года	1	
99	Ориентация в календаре: определение текущего месяца	1	
100	Изменения в живой, неживой природе летом	1	
101	Соотнесение явлений природы с временем года	1	
102	Последовательность месяцев в году	1	