

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Извлечение из адаптированной
основной общеобразовательной
программы, с изменениями,
утвержденными приказом
от 30.08.2024 № 344

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

«Основы компьютерной грамотности»

6 класс, вариант 1

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 30.08.2024 № 344)

Составитель:
И.А. Белов, учитель,
высшая квалификационная категория

Радужный
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы компьютерной грамотности» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1 (с изменениями от 30.08.2024 № 344).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы компьютерной грамотности» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы компьютерной грамотности» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

Цель изучения курса «Основы компьютерной грамотности»: ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- развитие познавательного интереса к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширение кругозора обучающихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышение адаптивных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизирование мыслительной деятельности (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- обучение наблюдению, выделению главного, ориентирование в ситуациях, нахождение связей и отношений между объектами.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение основам компьютерной грамотности носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения предмета у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке «Основы компьютерной грамотности» являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация в нашей жизни	6	
2.	Компьютер – устройство для работы с информацией	9	
3.	Работа с простыми информационными объектами	19	1
	Итого:	34	1

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во	Примечание
	Информация в нашей жизни	6	
1	Техника безопасности и правила поведения при работе на компьютере и в компьютерном классе.	1	
2	Интернет безопасность.	1	
3	Признаки компьютерной зависимости.	1	
4	Информация. Виды информации.	1	
5	Способы получения и передачи информации.	1	
6	Профессии, связанные с обработкой информации.	1	
	Компьютер – устройство для работы с информацией	9	
7	Компьютер – инструмент для работы с информацией. Общая схема ПК. Её устройство и назначение.	1	
8	Управление компьютером (клавиатура, мышь).	1	
9	Клавиатура: Устройство, назначение клавиатуры. 4 группы.	1	
10	Служебные клавиши. Алфавитно-цифровой блок.	1	
11	Основной ряд клавиатуры. «Трудные» клавиши.	1	
12	Специальные программы. Клавиатурные тренажеры.	1	
13	Операционная система.	1	
14	Настройка Рабочего стола.	1	
15	Повторение. Операционная система. Работа с окнами.	1	
	Работа с простыми информационными объектами	19	
16	Файл. Характеристика файла как объекта. Действия над файлами.	1	
17	Папка. Назначение папки. Действия над папками.	1	
18	Повторение. Файл. Папка. Создание. Действия.	1	
19	Внешняя память. Работа с внешними носителями.	1	

20	Текстовый редактор. Панель инструментов.	1	
21	Набор и редактирование текста.	1	
22	Параметры шрифта. Параметры абзаца. Форматирование текста.	1	
23	Вставка рисунков, картинок в документ. Работа с рисунками.	1	
24	Нумерованные и маркированные списки. Таблицы.	1	
25	Графический редактор. Основные сведения.	1	
26	Создание изображений в графическом редакторе.	1	
27	Создание изображений в графическом редакторе. Геометрические фигуры.	1	
28	Создание изображений в графическом редакторе. Геометрические фигуры.	1	
39	Выполнение самостоятельных заданий на компьютере, тест.	1	
30	Программа для создания презентаций.	1	
31	Графические примитивы на слайдах. Выбор дизайна презентации.	1	
32	Переходы между слайдами. Редактирование и сортировка слайдов.	1	
33	Создание презентаций по заданной теме.	1	
34	Создание презентаций по заданной теме.	1	