

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Русский язык»

(для 7 класса)

Москва
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;

– совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

– формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

– формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение пройденного	5			
	Итого:	136	11	2	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных

ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении

предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Звуки и буквы – 8 часов.					
1	Звуки и буквы. Текст.	1ч.	Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы».	Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит).	Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно. Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке.
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1ч.	Закрепление навыка правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке.	Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю. Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя.	Называют гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов.

3	Разделительный мягкий «ь» и твёрдый знаки «Ъ».	1ч.	Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твёрдого знаков «Ъ». Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания. Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения).	Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твёрдого «Ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и Ъ (твёрдый) знаки, опираясь на правило. Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «Ъ» (твёрдого) знаков (с помощью учителя).	Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твёрдого «Ъ» знаков на письме. Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и Ъ (твёрдый) знаки. Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «Ъ» (твёрдого) знаков.
4	Правописание безударных гласных в словах.	1ч.	Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий.	Читают правило. Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец. Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова.	Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание. Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчёркивают в словах безударные гласные, требующие внимания.
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1ч.	Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме.	Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова.	Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают пары противоположных слова, находят и подчёркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно).
6	Текст. Части текста. Красная строка.	1ч.	Формирование умения связывать части текста по	Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с	Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с

			смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки. Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными. Запись текста в тетрадь.	помощью учителя). Записывают каждую часть с красной строки. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец.	помощью подстановки заданных слов. Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными. Объясняют их правописание.
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1ч.	Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах. Закрепление умения чётко называть буквы в порядке алфавита. Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм).	Отвечают на вопросы. Списывают пары слов, подчёркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику).	Отвечают на вопросы. Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчёркивают орфограммы. Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы. Сверяют написанный текст с учебником. Объясняют написание орфограмм.
8	Деловое письмо. Адрес.	1ч.	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя.	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу).	Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Пишут деловые письма, подписывают конверт.
Повторение. Предложение. Текст – 13 часов					
9	Предложения нераспространенные и распространенные.	1ч.	Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и	С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Находят в тексте распространенные	Дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Учатся подбирать предложения к

			распространённые Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов.	предложения, записывают их в тетрадь.	схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст.
10	Однородные члены предложения.	1ч.	Дополнение определения об однородных членах предложения. Постановка вопросов к однородным членам предложения. Нахождение их в предложении. Запись предложений с однородными членами и составление их схем.	С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчёркивая однородные члены (с помощью учителя).	Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчёркивая однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами.
11	Распространение предложений однородными членами.	1ч.	Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения. Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами). Формирование умения распространять предложения однородными членами. Составление и запись предложений с однородными членами.	Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами.	Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы.
12	Составление	1ч.	Закрепление умения	Используют однородные члены в	Используют однородные члены в

	предложений с однородными членами.		использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу). Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя).	составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку. Составляют схемы предложений.
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1ч.	Формирование умения работать с текстом. Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки.	Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом. Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя).	Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль. Придумывают заголовок. Составляют и записывают рассказ по рисункам.
14	Обращение. Его место в предложении.	1ч.	Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении. Выделение обращений в устной и письменной речи.	С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец).	Читают определение. Дополняют вывод. Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчёркивают обращения вместе с запятыми.
15	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1ч.	Проверка и оценка знаний на начало учебного года. Чтение текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы (самостоятельно).	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов). Выполняют самопроверку	Пишут текст диктанта на слух. Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль.
16	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант.	1ч.	Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного диктанта.	Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова из словаря, подчёркивая орфограммы.	Выполняют работу над ошибками. Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю.

17	Употребление обращения в диалоге.	1ч.	Овладение умением использовать обращения в диалогах. Выполнение упражнений с использованием обращений в диалогах.	Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов).	Правильно используют обращения в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми. Подчёркивают обращения.
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.	1ч.	Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины.	Учатся передавать своё отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя), по опорным словам, и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов).	Учатся передавать своё отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно, по опорным словам, и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов).
19	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме.	1ч.	Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст» Проведение анализа сочинения. Словарная работа.	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. , используя таблицы и схемы. Записывают словарное слово.	Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
20	Контрольные вопросы и задания.	1ч.	Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания.	Выполняют контрольные задания (по учебнику). Выполняют тестовые задания.	Выполняют работу самостоятельно. Выполняют тестовые задания.
21	Деловое письмо. Поздравление.	1ч.	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря	Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий.	Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий.

			памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.		
Состав слова – 18 часов					
22	Корень и однокоренные слова.	1ч.	Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах.	Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения.	Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике.
23	Приставка.	1ч.	Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове. Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок.	Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца).	Находят и выделяют в словах приставки. Образовывают новые слова с помощью приставок. Записывают словосочетания, выделяют приставки.
24	Суффикс.	1ч.	Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове. Образование новых слов с помощью суффиксов. Выполнение письменных упражнений.	Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах.	Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

25	Окончание.	1ч.	Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове. Связывание слов по смыслу с помощью окончаний. Выполнение письменных упражнений.	Читают и дополняют определение (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец).	Читают и дополняют определение. Правильно находят и выделяют в словах окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний.
26	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.	1ч.	Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня. Формирование умения подбирать проверочные слова. Выполнение письменных упражнений.	Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя).	Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные. Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор.
27	Проверочная работа по теме: «Состав слова».	1ч.	Выполнение проверочного теста по теме: «Состав слова».	Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец).	Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова».
28	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные в корне.	1ч.	Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов. Выполнение письменных упражнений.	Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец).	Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки.
29	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне». Словарная работа.	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют	Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными

			Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами.	различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль.	словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль.
30	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	1ч.	Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е». Отработка умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Словарная работа. Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки.	Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец). Записывают словарное слово.	Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
31	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок.	1ч.	Закрепление знания правописания в словах разделительного твёрдого знака «ъ» после приставок. Дополнение правила написания разделительного твёрдого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений.	С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твёрдого знака «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец).	Дополняют правило написания разделительного твёрдого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ».
32	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке».	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог, выделяют в	Закрепляют умение находить орфограммы в словах. Записывают текст и диалог,

			Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм. Словарная работа.	словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец). Записывают словарное слово.	выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание. Записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
33	Знакомство со сложными словами.	1ч.	Знакомство со сложными словами и способом их образования. Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение. Тренировочные упражнения в написании сложных слов.	Читают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец).	Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов. Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни.
34	Правописание сложных слов.	1ч.	Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную.	Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему). Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец).	Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор.
35	Образование сложных слов.	1ч.	Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах. Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы).	Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов.

			слов из заданных частей и соединительных гласных.		
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.	1ч.	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения.	Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова.	Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова.
37	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения.	1ч.	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения.	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец).	Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание.
38	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1ч.	Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточкам).	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы).	Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику.
39	Текст. Деление текста	1ч.	Формирование умения по	Работают с текстом.	Работают с текстом. Учатся делить

	на части по данному плану.		выявлению основных признаков текста. Овладение умением делить текст на части по данному плану.	Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя).	текст на части по данному плану.
Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов					
40	Различение частей речи.	1ч.	Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.	Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчёркивают части речи.	Различают части речи (по вопросам). Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам.
41	Образование одних частей речи от других.	1ч.	Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Тренировочные упражнения.	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец).	Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными.
42	Значение имён существительных в речи.	1ч.	Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам).	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по	Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена

			Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имён существительных.	вопросам).	существительные.
43	Использование имён существительных для сравнения одного предмета с другим.	1ч.	Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные. Запись предложений со сравнениями.	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу).	Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой.
44	Род и число имён существительных.	1ч.	Выявление знаний и умений определять род и число имён существительных. Списывание текста, изменяя число имён существительных и определяя их род.	Упражняются в определении рода и числа имён существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имён существительных и определяя их род (с помощью учителя).	Закрепляют умение определять род и число имён существительных. Списывают текст, изменяя число имён существительных и определяя их род.
45	Различение имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	1ч.	Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имён существительных с шипящей на конце и указанием их рода.	Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя).	Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имён существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род.
46	Правописание имён существительных с шипящей на конце.	1ч.	Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имён существительных.	Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец).	Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имён существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с

			Накопление словаря данных существительных. Тренировочные упражнения в написании слов.		шипящей на конце. Объясняют их написание.
47	Три склонения имён существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	1ч.	Восстановление в памяти названий падежей имён существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имён существительных, читая правило. Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах.	Вспоминают названия падежей имён существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило).	Перечисляют по памяти названия падежей имён существительных и их вопросы. Читают и запоминают правило. Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание.
48	Определение склонения существительных по начальной форме.	1ч.	Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Словарная работа. Постановка и запись имён существительных в начальную форму.	Учатся определять склонение имён существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя).	Учатся определять склонение имён существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме.
49	Существительные 2-го склонения.	1ч.	Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-	Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные,	Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена

			го склонений. Списывание текста, нахождение имён существительных 2-го склонения.	определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец).	существительные 2-го склонения. Объясняют свой выбор.
50	Существительные 3-го склонения.	1ч.	Знакомство с правилом. Нахождение имён существительных среди разных частей речи. Выписывание имён существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).	Упражняются в различении имён существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу). Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец).	Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения. Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец).
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1ч.	Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3- го склонения. Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имён существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь).	Обобщают и совершенствуют умение в различении имён существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов).	Обобщают и совершенствуют умение в различении имён существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания.
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого	1ч.	Развитие устной и письменной речи.	Составляют и пишут небольшое по объёму сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану.	Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану.

	материала.				
53	Анализ ошибок в сочинении.	1ч.	Проведение анализа ошибок в сочинении.	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя).	Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя).
54	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1ч.	Закрепление знаний по теме: «Существительное» (Работа по учебнику).	Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы.	Выполняют контрольные задания (по учебнику).
55	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имён существительных».	1ч.	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Три склонения имён существительных». 1. Запись имён существительных в три столбика (по родам). 2. Постановка имён существительных в начальную форму и определение рода.	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы.	Закрепляют знания по теме: «Три склонения имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам).
56	Ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения.	1ч.	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях).	Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Сравнивают ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец).	Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написание.
57	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1ч.	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение тестовых заданий.	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам).	Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам).

58	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1ч.	Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта.	Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем) Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику).	Проводят анализ и выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу самостоятельно (по учебнику).
59	Замена имён существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием.	1ч.	Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные.	Знакомятся со способом проверки (замены) имён существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец).	Упражняются в замене имён существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний.
60	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1ч.	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1) дописывание падежных окончаний имён существительных; 2) запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); 3) нахождение и выписывание из текста имён существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму.	Читают правило. Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имён существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст. Выполняют взаимопроверку (по учебнику).	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения: 1) записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имён существительных; 2) записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике.
61	2-е склонение имён существительных	1ч.	Формирование умения писать ударные и	Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания	Читают и запоминают правило. Выполняют письменные

	в единственном числе. Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения.		безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1)выписывание имён существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2)списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения.	ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения.	упражнения в тетрадах: 1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род; 2)объясняют свой выбор; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения.
62	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1ч.	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные	Читают правило. Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания. Записывают в тетрадь словарное слово.	Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись; 2)со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения.

			окончания в именах существительных и объясняя их написание; 2)словарная работа.		
63	3-е склонение имён существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1ч.	Формирование умения писать ударные и безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений: 1) среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменение имён существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания; 3)сравнение ударных и безударных окончаний у имён существительных 3-го склонения в разных падежах.	Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения: 1)из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1)из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце; 2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имён существительных 3-го склонения; 3)объясняют написание окончаний.
64	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1ч.	Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания	Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с	Читают и запоминают Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Выполняют письменные

			<p>безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имён существительных 3-го склонения;</p> <p>2) списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения;</p> <p>3) запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной последовательности.</p>	<p>опорой на правило и образец):</p> <p>1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имён существительных 3-го склонения;</p> <p>2) списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения.</p>	<p>упражнения:</p> <p>1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имён существительных 3-го склонения;</p> <p>2) пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности.</p>
65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1ч.	<p>Формирование умения работать с текстом.</p> <p>Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте.</p>	<p>Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя).</p> <p>Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий.</p>	<p>Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте.</p> <p>Составляют предложения к рисункам.</p> <p>Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец).</p> <p>Записывают текст.</p>
66	Склонение имён существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1ч.	<p>Закрепление знаний по теме: «Имя существительное».</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Запись предложений и текста в тетрадь.</p>	<p>Записывают словарные слова.</p> <p>Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам.</p> <p>Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы).</p>	<p>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами.</p> <p>Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания</p>

					имён существительных. Объясняют их написание.
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1ч.	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение контрольных заданий (по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя).	Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (самостоятельно).
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка.	1ч.	Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях». Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок. Письмо объяснительной записки.	Выполняют задания в «Рабочих тетрадах». Упражняются в составлении и написании разных по тематике записок, используя различные образцы. Расширяют тематический словарь.	Выполняют задания в «Рабочих тетрадах». Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Имя прилагательное – 22 часа					
69	Значение имён прилагательных в речи.	1ч.	Чтение правила. Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: 1) запись имён прилагательных по определенным признакам; 2) запись словарного слова в тетрадь.	Читают правило. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имён прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь.	Читают и дополняют правило знакомыми понятиями. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имён прилагательных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь.
70	Описание предмета и	1ч.	Обогащение словаря	Используют в речи имена	Используют в речи имена

	его частей.		именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение упражнений. Списывание текста и нахождение в нем имён прилагательных. Словарная работа.	прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки). Списывают текст, находят и подчёркивают имена прилагательные (с опорой на образец). Записывают в тетрадь словарное слово.	прилагательные, описывающие внешность человека. Списывают текст, находят и подчёркивают имена прилагательные. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь.
71	Использование имён прилагательных для сравнения предметов.	1ч.	Использование имён прилагательных для сравнения предметов. Составление и запись предложений, подбирая сравнения (с использованием имён прилагательных).	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения. Подчёркивают имена прилагательные.	Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов. Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения.
72	Словосочетания с именами прилагательными.	1ч.	Дополнение правила. Формирование умения объяснять понятие согласования имён прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имён прилагательных. Запись текста, нахождение имён прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа.	Читают правило. Списывают текст, вставляя вопросы и подчёркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя). Записывают словарное слово.	Читают и дополняют вывод. Списывают текст, вставляя вопросы и подчёркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь.
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1ч.	Ознакомление с правилом. Овладение умением объяснять понятие согласования имён прилагательных с именами существительным, опираясь	Читают правило. Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам	Читают и запоминают правило. Объясняют понятие согласования имён прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные,

			на данные примеры и схемы окончаний имён прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имён прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь.	существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы).	определяют род, число и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных. Объясняют их написание.
74	Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1ч.	Закрепление умения различать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе. Запись словосочетаний, выделение окончаний у имён прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному).	Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имён прилагательных.	Изучают правило. Различают окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имён прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имён прилагательных (с объяснением).
75	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1ч.	Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное».	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно).	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания.
76	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант.	1ч.	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта.	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю).	Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант на слух. Сверяют свою работу со словарём.
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего	1ч.	Восстановление в памяти названий падежей. Формирование умения	Читают правило. Называют падежи (по таблице). Учатся ставить вопросы от имени	Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени существительного к имени

	рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.		ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам.	существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имён прилагательных (с помощью учителя).	прилагательному в разных падежах. Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имён прилагательных (с объяснением).
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имён прилагательных.	1ч.	Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имён прилагательных.	Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя). Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имён прилагательных.	Читают и запоминают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имён прилагательных соответствуют окончаниям вопросов.
79	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч.	Чтение правила. Наблюдение за изменением падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имён прилагательных, опираясь на окончания вопросов.	Читают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя).	Читают и запоминают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Выделяют окончания, объясняют их написание.
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имён	1ч.	Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания. Формирование умения составлять план по	Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план.	Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой

	прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал.		прочитанному и услышанному тексту.		материал.
81	Разбор ошибок изложения.	1ч.	Проведение анализа изложения.	Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя).	Разбирают ошибки изложения (с учителем).
82	Склонение имён прилагательных женского рода. Изменение имён прилагательных женского рода по падежам.	1ч.	Наблюдение за изменением имён прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имён прилагательных. Определение рода имён прилагательных.	Наблюдают за изменением имён прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имён прилагательных. Определяют род имён прилагательных, выделяют окончания.	Наблюдают за изменением имён прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имён прилагательных. Определяют род имён прилагательных, сверяя с таблицей.
83	Постановка вопросов от имён существительных к именам прилагательным в разных падежах.	1ч.	Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным в разных падежах. Запись словосочетаний и предложений, подставляя вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике .	Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имён существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу).	Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имён прилагательных. Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике.
84	Наблюдение за окончаниями	1ч.	Наблюдение за окончаниями вопросов и	Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного	Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного

	вопросов и окончаниями имён прилагательных.		окончаниями имён прилагательных. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы.	окончанию вопроса (по образцу или таблицам). Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы. Выделяют окончания имён прилагательных.	окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Выделяют окончания имён прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.
85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1ч.	Дополнение объяснения (правила). Закрепление умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода. Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имён существительных. Выделение окончаний вопросов и окончаний имён прилагательных.	Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имён существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных (с опорой на образец)	Читают правило. Отвечают на вопросы. Делают вывод о соответствии падежных окончаний имён прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имён существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Объясняют их написание.
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1ч.	Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имён прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя). Записывают предложения, распространяя их однородными	Делают вывод о соответствии падежных окончаний имён прилагательных окончаниям вопросов. Записывают текст, раскрывая скобки.

			<p>окончаниям вопросов. Запись предложений, распространяя их однородными членами. Запись текста, раскрывая скобки.</p> <p>Проверка падежных окончаний имён прилагательных по вопросам.</p> <p>Словарная работа.</p>	<p>членами. Выделяют окончания имён прилагательных. Записывают в тетрадь словарное слово</p>	<p>Проверяют падежные окончания имён прилагательных по вопросам.</p> <p>Выделяют окончания имён прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.</p>
87	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.</p>	1ч.	<p>Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.</p> <p>Запись текста, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных.</p> <p>Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику.</p> <p>Словарная работа.</p>	<p>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Выделяют окончания имён прилагательных. Записывают словарные слова в тетрадь</p>	<p>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных.</p> <p>Записывают текст под диктовку.</p> <p>Выполняют самопроверку по учебнику.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами.</p>
88	<p>Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное».</p>	1ч.	<p>Повторение по теме: «Имя прилагательное».</p> <p>Запись текста и диалога с опорой на рисунки.</p> <p>Дополнение недостающими именами прилагательными.</p> <p>Постановка вопросов от имён существительных к именам прилагательным.</p>	<p>Записывают текста с опорой на рисунки.</p> <p>Дополняют текст недостающими именами прилагательными.</p> <p>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имён прилагательных.</p>	<p>Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными.</p> <p>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имён прилагательных. Объясняют их написание.</p>

89	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания.	1ч.	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» (работа по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику).
90	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных».	1ч.	Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных». Запись текста и выполнение грамматических заданий.	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику).	Выполняют самостоятельную работу. Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по учебнику).
Глагол – 21 час					
91	Значение глаголов в речи.	1ч.	Восстановление в памяти определения глагола как части речи. Выявление знаний по данной теме. Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с глаголами. Запись текста, дополняя глаголами.	Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы от других частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Подчёркивают глаголы.
92	Использование глаголов для сравнения предметов.	1ч.	Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов. Запись предложений, употребляя сравнения.	Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения. Подчёркивают глаголы.	Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов. Выполняют письменные упражнения. Подчёркивают глаголы.
93	Время и число глаголов. Различение глаголов по	1ч.	Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы).	Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.

	временам.		к глаголам. Выполнение письменных упражнений: 1) запись глаголов в три столбика – по временам; 2) постановка вопросов к глаголам; 3) определение времени глаголов. Запись предложений, подчёркивание глаголов, указав время.	Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя).	Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчёркивают глаголы, указывая время.
94	Изменение глаголов по временам.	1ч.	Отработка умения изменять глаголы по временам. Запись глаголов по временам, подставляя вопросы. Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени).	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы. Списывают текст, подчёркивают глаголы.	Отрабатывают умение изменять глаголы по временам. Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени.
95	Различение глаголов по числам.	1ч.	Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам.	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец). Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы.	Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам. Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание .
96	Изменение глаголов по числам.	1ч.	Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Запись словосочетаний с	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы). Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя).	Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам. Записывают словосочетания с опорой на схемы.

			опорой на схемы. Постановка вопросов к глаголам. Словарная работа.	Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное слово в тетрадь.	Ставят вопросы к глаголам. Подчёркивают глаголы и указывают число. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1ч.	Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определение времени и числа у глаголов. Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода.	Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец). Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец).	Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов. Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род. Объясняют написание.
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1ч.	Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов.	Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов.	Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов.
99	Проверочная работа по теме: «Изменение	1ч.	Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и	Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по

	глаголов по числам и временам».		глаголов по числам и временам».	временам» (по карточкам).	числам и временам» (по карточкам).
100	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант.	1ч.	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта.	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант.	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант.
101	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику).	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику).	Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику).
102	Проверочная работа по теме: «Глагол».	1ч.	Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые задания).	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания).	Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания).
103	Работа над ошибками проверочной работы. Текст. Составной план текста.	1ч.	Выполнение работы над ошибками. Повторение правила. Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста.	Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя). Повторяют правила. Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку.	Выполняют работу над ошибками. Повторяют правила. Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки (если они есть).
104	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола.	1ч.	Знакомство с понятием неопределённой формы глагола. Изучение правила по данной теме. Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределённой форме.	Читают правило. Знакомятся с понятием неопределённой формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределённой форме в тетрадь.	Читают и запоминают правило. Знакомятся с понятием неопределённой формы глагола. Учатся ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в неопределённой форме в тетрадь. Объясняют свой выбор.
105	Правописание глаголов в	1ч.	Чтение правила. Формирование умения	Читают правило. Записывают в тетрадь словосочетания и	Читают и запоминают правило. Записывают в тетрадь

	неопределённой форме.		использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределённой форме. Запись словосочетаний и предложений с глаголами в неопределённой форме. Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме.	предложения с глаголами в неопределённой форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Подчёркивают их.	словосочетания и предложения с глаголами в неопределённой форме. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах неопределённой формы.
106	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1ч.	Закрепление умений в постановке глаголов в неопределённую форму. Запись текста с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределённой форме.	Упражняются в постановке глаголов в неопределённую форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределённой форме. Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме (с помощью учителя).	Упражняются в постановке глаголов в неопределённую форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределённой форме. Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме.
107	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания.	1ч.	Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания. Списывание предложений, подчёркивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания.	Читают правило правописания частицы «не» с глаголами. Списывают предложения, подчёркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчёркивая глаголы.	Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами. Списывают предложения, подчёркивают глаголы с частицей «не». Списывают текст, подчёркивая глаголы. Исправляют неправильное предложение.
108	Наблюдение за	1ч.	Запоминание правила	Применяют правило правописания	Знают и применяют правило

	правописанием частицы «не» с глаголами.		правописания частицы «не» с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчёркивая глаголы. Списывание текста, нахождение и подчёркивание глаголов со значением отрицания.	частицы «не» с глаголами. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчёркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчёркивают глаголы со значением отрицания.	правописания частицы «не» с глагола. Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчёркивая глаголы. Списывают текст, находят и подчёркивают глаголы со значением отрицания. Объясняют написание.
109	Правописание частицы «не» с глаголами.	1ч.	Закрепление умения использования частицы «не» с глаголами. Запись словосочетаний, подчёркивая частицу не и выделяя приставки. Запись текста, вставляя по смыслу частицу «не». Словарная работа.	Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь словосочетания, подчёркивая частицу «не» и выделяя приставки. Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Записывают словарное слово.	Записывают в тетрадь словосочетания, подчёркивая частицу «не» и выделяя приставки. Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не». Объясняют написание. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.
110	Глагол. Закрепление знаний.	1ч.	Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Замена словосочетаний глаголами в неопределённой форме и записывание в тетрадь.	Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределённой форме и записывают в тетрадь.	Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределённой форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание.
111	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1ч.	Закрепление знаний по теме: «Глагол» (Работа по учебнику). Запись текста под диктовку. Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Списывают текст с учебника. Выполняют взаимопроверку. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку. Проверяют по учебнику. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.

			в разных частях слова.		Выполняют контрольные задания (по учебнику).
Местоимение – 9 часов					
112	Личные местоимения.	1ч.	Чтение правила. Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывание предложений, подчёркивая местоимения.	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица). Списывают предложения, подчёркивая местоимения.	Читают правило. Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Списывают предложения, подчёркивая местоимения.
113	Значение личных местоимений в речи.	1ч.	Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Списывание предложений, подчёркивая имена существительные и местоимения.	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчёркивая имена существительные и местоимения (парами).	Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчёркивая имена существительные и местоимения (парами).
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	1ч.	Чтение правила. Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица. Запись предложений и текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число.	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей).	Читают правило. Списывают предложения и текст. Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица. Подчёркивают местоимения, указывая их лицо и число.
115	Местоимения 2-го лица.	1ч.	Чтение правила. Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица. Запись предложений и	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст. Подчёркивают местоимения 2-го лица.	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица. Списывают предложения и текст. Подчёркивают местоимения 2-го

			текста в тетрадь. Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число.		лица, указывая их лицо и число.
116	Местоимения 3-го лица.	1ч.	Чтение правила. Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Запись предложений и текста, подчёркивая местоимения 3-го лица. Словарная работа.	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме). Записывают предложения и текст, подчёркивая местоимения 3-го лица. Записывают в тетрадь словарное слово.	Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица. Записывают предложения и текст, подчёркивая местоимения 3-го лица. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом.
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1ч.	Чтение правила. Списывание текста, подчёркивая личные местоимения и указывая их род.	Читают правило. Списывают текст, подчёркивают личные местоимения и указывают их род.	Читают и запоминают правило. Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают личные местоимения и указывают их род.
118	Различение местоимений по лицам и числам.	1ч.	Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам. Запись предложений в тетрадь, подчёркивая местоимения и указывая их лицо и число. Словарная работа.	Записывают предложения в тетрадь, подчёркивая местоимения и указывая их лицо и число. Записывают словарное слово в тетрадь.	Записывают предложения в тетрадь, подчёркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом.
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение».	1ч.	Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания).	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания).	Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания).

120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1ч.	Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику).
Предложение – 11 часов					
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и .	1ч.	Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывание предложений и текста, подчёркивание запятых и союзов и .	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчёркивают запятые и союз и .	Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Списывают предложения и текст, подчёркивают запятые и союз и . Составляют схемы предложений
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но».	1ч.	Знакомство с однородными членами предложения, соединёнными союзами «а, но» Списывание предложений и текста, подчёркивание запятых и союзов а, но .	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединёнными союзами «а, но» (используют таблицу). Списывают предложения и текст, подчёркивают запятые и союзы а, но .	Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединёнными союзами «а, но». Списывают предложения и текст, подчёркивают запятые и союзы а, но . Составляют схемы предложений.
123	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но».	1ч.	Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения). Составление схем предложения. Списывание предложений и текста, подчёркивание запятых и союзов «и, а, но».	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме). Списывают предложения и текст, подчёркивают запятые и союзы а, но . Составляют схемы предложений.	Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Списывают предложения и текст, подчёркивают запятые и союзы а, но . Составляют схемы предложений.

124	Обращение.	1ч.	Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией.	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец).	Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях.
125	Знаки препинания при обращении.	1ч.	Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога.	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением.	Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением.
126	Простое предложение. Закрепление знаний.	1ч.	Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику).	Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику).
127	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями.	1ч.	Проверка и оценка знаний на конец учебного года.	Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно).	Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания.
128	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант.	1ч.	Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта.	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант.	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант.
129	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1ч.	Знакомство со сложным предложением. Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях.	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и сложные предложения. Чертят схемы. Подчёркивают подлежащие и сказуемые.	Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми.

			Запись простых и сложных предложений.		Чертят схемы. Подчёркивают подлежащие и сказуемые.
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.	1ч.	Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей Отработка умения дополнять сложные предложения недостающей частью.	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами).	Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.
131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1ч.	Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения и называть эти отличия. Запись предложений и текста, постановка запятых.	Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы). Записывают предложения, ставят запяты в сложных предложениях. Чертят схемы, подчёркивают подлежащее и сказуемое.	Учатся сравнивать простое и сложное предложения. Записывают предложения и текст. Ставят запяты в сложных предложениях. Чертят схемы, подчёркивают подлежащее и сказуемое.
Повторение пройденного – 5 часов					
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне.	1ч.	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова». Выполнение тренировочных упражнений.	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец).	Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках.
133	Имя существительное.	1ч.	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное». Выполнение	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы.	Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное

			тренировочных упражнений.		правописание безударных падежных окончаний.
134	Имя прилагательное.	1ч.	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений.	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имён прилагательных, используя правило и образец.	Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имён прилагательных. Объясняют написание окончаний в именах прилагательных.
135	Глагол.	1ч.	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений.	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами	Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами
136	Местоимение.	1ч.	Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение». Выполнение тренировочных упражнений.	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу.	Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число.