

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППК  
КОУ «Радужнинская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

\_\_\_\_\_Краснова А.С.  
Протокол от «30» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
КОУ «Радужнинская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
от «30» августа 2024г. №404

\_\_\_\_\_М.И. Солоп

СОГЛАСОВАНО

Родители (законные представители)  
мать: / \_\_\_\_\_

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося 5б класса**

**на 2024-2025 учебный год**

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО:

Дата рождения:

Адрес проживания: г. Радужный

Класс: 5Б

Год обучения: *пятый*

Откуда прибыл: *МАДОУ ДС №4 «Родничек»*

Родители: отец

мать

Группа (особые потребности): *ребенок-инвалид*

## 2. СТРУКТУРА СИПР

Содержание	Стр.
1. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.	2
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика	3-4
4. Индивидуальный учебный план	5
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	6
6. Содержание образования	7
6.1. Формирование базовых учебных действий	7-9
6.2. Содержание учебных предметов	10-26
6.3. Содержание коррекционных курсов	27-28
6.4. Нравственное развитие	29
6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	29
6.6. Внеурочная деятельность	30
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	31
8. Программа сотрудничества с семьей	31
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	32
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	33-37
11. Приложение	38

### 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося на 2024-2025 учебный год составлена на основании приказа «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития обучающихся» от 30.08.2024г №404. Обучающийся начал обучение в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1 сентября 2020 года в первом классе. Продолжает обучение в данном учреждении в пятом классе.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования от 24 сентября 2024 года подтвержден статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья – ребенок – инвалид.

Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, вариант 2.

Обучающийся воспитывается в полной семье. Мальчик проживает с родителями и младшими сестрой в трехкомнатной квартире. В семье с пониманием относятся к особенностям и проблемам ребенка. Родители заботливо и доброжелательно относятся к ребенку, заинтересованы в его успешном развитии. Атмосфера в семье благоприятная. За ребенком осуществляется полноценный присмотр и уход, которым занимаются мама и бабушка.

Работоспособность.

Спокоен, проявляет заинтересованность, сразу вступает в контакт стремится к его продолжению. В совместную деятельность включается на короткое время, наблюдается повышенная отвлекаемость, двигательное беспокойство, эмоциональная возбудимость. Низкая продуктивность деятельности. Выполняет все действия с помощью педагога. Мелкая моторика сформирована. Ведущая рука – правая. Работает ручкой и карандашом. Может захватывать и удерживать предметы разной величины всей рукой. Берет в руки разные предметы и материалы, может выполнять ими действия по образцу. Может проявлять отказные реакции, нежелание выполнять учебные задания.

Особенности развития речи

Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Полиморфное нарушение звукопроизношения (искажение). Ребенок пользуется звукокомплексами. Речь отсутствует. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Фразовая речь отсутствует полностью.

Обращенную речь понимает, но испытывает трудности в доступности средств общения. Общается с помощью доступных слов, усеченных слов, жестов. Речь не сформирована, не разборчивая, непонятная для окружающих. Элементарные словесные инструкции выполняет с помощью педагога.

Внимание

Нарушение концентрации и переключения внимания. Непроизвольная частая смена объектов внимания. Во время выполнения заданий нет волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей.

Память

Память механическая, произвольная. Инструкцию не сохраняет. Процессы механического запоминания не сформированы.

Особенности мышления

Мышление конкретное. Критичность снижена. Выраженное нарушение познавательной активности.

Мотивационная сфера

Отсутствие целенаправленной деятельности, неумение ориентироваться в ситуации. Повышенная эмоциональная истощаемость. Мотивы учения не осознаются. Активные компоненты учебной деятельности нарушены. К целенаправленной деятельности привлекается с трудом. Самостоятельного стремления к выполнению заданий нет, действует из подчинения взрослому, выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую на данном этапе обучения).

Эмоционально-волевая сфера

Эмоциональные реакции не всегда адекватны, проявляется склонность к отказным реакциям, уход от деятельности в силу затруднений в эмоционально-волевой сфере. Отмечается избирательность контактов и интересов, стереотипные проявления.

Эмоционально – личностные особенности

Эмоциональные реакции не всегда адекватны, проявляется склонность к отказным реакциям, уход от деятельности в силу затруднений в эмоционально-волевой сфере. Отмечается избирательность контактов и интересов, стереотипные проявления.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Ест ложкой самостоятельно, пьет из кружки. При мытье рук, одевании, раздевании требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон предметов одежды, застегивании молнии, пуговиц. В туалет просится, посещает туалет самостоятельно. Требуется постоянный присмотр и частичная помощь.

По характеру доброжелателен, на замечания реагирует адекватно. В детском коллективе не конфликтен, спокоен. Школьные правила знает, соблюдает. Самостоятельно организовать свою деятельность не может, необходима направляющая и регулирующая помощь взрослого.

Данная программа построена с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка. Образовательная деятельность направлена на максимальное развитие жизненной компетенции для социализации в обществе. Учебная нагрузка соответствует индивидуальным психофизиологическим особенностям.

### **Приоритетные образовательные предметы:**

1. «Речь и альтернативная коммуникация»
2. «Математические представления»
3. «Окружающий природный мир»
4. «Человек»
5. «Домоводство»
6. «Окружающий социальный мир»
7. «Музыка и движение»
8. «Изобразительная деятельность»
9. «Адаптивная физическая культура»

10. «Математические представления. Математическая мозаика»
11. «Домоводство. Я умею сам»
12. «Основы безопасной жизни»
13. «Труд (технология). Город мастеров»

#### **4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Специальная индивидуальная программа развития предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся

**Целью** реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Учитель музыки	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация		3					
Математические представления		2					
Математические представления. Математическая мозаика		1					
Окружающий природный мир		2					
Окружающий социальный мир		2					
Домоводство		3					
Домоводство. Я умею сам		2					
Труд (технология)		1					
Адаптивная физическая культура					3		
Музыка и движение			3				
Основы безопасной жизни		1					
Сенсорное развитие						1	
Предметно-практич. действия							1
Двигательное развитие							1
Альтернативная коммуникация				1			

<b>Всего:</b>		33				
Внеурочная деятельность						
<b>Итого:</b>						

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ

Обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Навыки самообслуживания сформированы. Ребенок способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Не требует помощи при одевании и раздевании. Обучающийся способен сам подходить к учителю, воспитателю и проситься в туалет, попить воды.

Требуется постоянный контроль правильной позы на уроках, так как он часто отвлекается на постороннюю деятельность.

Обучающийся нуждается в создании особых условий реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	№ п/п	Время урока	Учебные предметы	Примечание
Понедельник		8.30-9.10	Разговоры о важном	
	1	9.20-10.00	Изобразительная деятельность	Завтрак
	2	10.20-11.00	Математические представления	
	3	11.10-11.50	Окружающий природный мир	
	4	12.00-12.40	Музыка и движение	
	5	12.50-13.30	Речь и альтернативная коммуникация	
				Обед
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
Вторник	1	8.30-9.10	Речь и альтернативная коммуникация	
	2	9.20-10.00	Математические представления	Завтрак
	3	10.20-11.00	Адаптированная физкультура	
	4	11.10-11.50	Домоводство	
	5	12.00-12.40	Домоводство	
	6	12.50-13.30	Изобразительная деятельность	Обед
		Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения	

<b>Среда</b>	1	8.30-9.10	Окружающий социальный мир	
	2	9.20-10.00	Труд (технология)	Завтрак
	3	10.20-11.00	Речь и альтернативная коммуникация	
	4	11.10-11.50	Труд (технология)	
	5	12.00-12.40	Адаптивная физическая культура	
	6	12.50-13.30	Окружающий природный мир	Обед
<b>Четверг</b>	1	8.30-9.10	Окружающий социальный мир	
	2	9.20-10.00	Музыка и движения	Завтрак
	3	10.20-11.00	Домоводство. Я умею сам	
	4	11.10-11.50	Домоводство. Я умею сам	
	5	12.00-12.40	Математические представления	
	6	12.50-13.30	Труд (технология)	Обед
<b>Пятница</b>	1	8.30-9.10	Окружающий природный мир. Природа родного края	
	2	9.20-10.00	Труд (технология)	Завтрак
	3	10.20-11.00	Математические представления. Математическая мозаика	
	4	11.10-11.50	Труд (технология)	
	5	12.00-12.40	Адаптивная физическая культура	
	6	12.50-13.30	Основы безопасной жизни	Обед
			Занятия внеурочной деятельности	По расписанию педагога - библиотекаря

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### 6.1. Базовые учебные действия

<b>Компоненты БУД/индикаторы</b>		<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
<b>Личностные учебные действия</b>	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		
	-положительное отношение к окружающей действительности.		
	- демонстрация эмоционально положительного отношения к урокам, занятиям с педагогическими работниками;		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к окружающим;		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к социальным ситуациям;		
	- элементарная оценка поступков.		
<b>Коммуникатив</b>	- принятие контакта, инициированного взрослым;		

<b>ные учебные действия</b>	- реагирование на собственное имя;		
	- ситуативное понимание обращенной речи;		
	- целостное восприятие обращенной речи;		
	- установление контакта с педагогическими работниками и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса;		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию с взрослыми;		
	- способен к вербальному общению;		
	- способен использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: • предметы, жесты, взгляд, проявление шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; • индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением; • общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).		
	- способен обратиться за помощью (вербально и невербально);		
	- способен выражать свои желания (вербально и невербально);		
	- способен выражать согласие или несогласие;		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию со сверстниками;		
	- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях;		
	- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;		
	- способность рассказать (вербально, невербально) о своих потребностях.		
<b>Регулятивные учебные действия</b>	- направленность взгляда на говорящего взрослого; - удержание взгляда на предмете (объекте), явлении; - слежение взглядом за предметом, издающим звук (погремушка, музыкальная игрушка, предмет без сопровождающего звука); - на задание.		
	- соучастие в деятельности (игровая, учебная);		
	- рациональное принятие помощи взрослого;		
	- фрагментарное (или ситуативное) выполнение задания сидя за партой (столом);		
	- деятельность на определенном рабочем месте (парта, стол) в течение определенного периода времени на уроке, занятии;		
	- простейшие манипуляции с предметами (захват, удержание, передача из руки в руку);		
	- подражание простым движениям и действиям с предметами;		
	- поддержание правильной позы на уроке, занятии;		
	- использование по назначению учебных материалов (по подражанию);		
	- использование по назначению учебных материалов (по образцу);		



	- использование по назначению учебных предметов (материалов);		
	- захват карандаша, ручки, кисти;		
	- выполнение действия способом «рука в руке»;		
	- работа в соответствии с алгоритмом действия;		
	- выполнение действия по инструкции, сигналу учителя;		
	- перенос сформированного действия в новые условия;		
	- выполнение задания полностью (от начала до конца);		
	- выполнение перехода от одного задания (операции, действия) к другому;		
	- последовательное выполнение нескольких заданий;		
	- ориентация в последовательности событий (очередности действий) при опоре на последовательность графических изображений, инструкцию педагога;		
	- выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни;		
	- соблюдать требований техники безопасности в процессе образовательного процесса;		
<b>Познавательные учебные действия</b>	- ориентация в образовательной среде (пространство, материалы, расписание) класса, комнаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>● нахождение места хранения игрушек;</li> <li>● нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;</li> <li>● нахождение своего (рабочего) места за столом;</li> <li>● нахождение своего набора индивидуальных заданий;</li> <li>● нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;</li> <li>● нахождение места для отдыха;</li> <li>● нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;</li> </ul>		
	- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;		
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);		
	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
	- соотнесение одинаковых предметов;		
	- доступны количественные (дочисловые) представления.		

## 6.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b>		
<p><b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом.</li> <li>• Обращение с просьбой о помощи словом.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Импрессивная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание обращенной речи;</li> <li>- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм;</li> <li>- понимание предложений;</li> <li>- понимание содержания элементарного текста.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Экспрессивная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.</li> <li>• Использует карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</b></p> <p>Умение сообщить собственное имя,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Чтение и письмо:</b></p> <p><b>1.Элементы глобального чтения.</b></p> <p>Умение узнавать (различать):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напечатанные слова, обозначающие имена людей,</li> <li>- названия предметов, действий.</li> </ul> <p><b>2.Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение узнавать (различать) образы графем (букв).</li> <li>-Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, печатание слов.</li> </ul> <p><b>3.Начальные навыки чтения и письма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнавание звука в слоге, слове.</li> <li>- Соотнесение звука с буквой.</li> <li>-Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.</li> <li>-Называние буквы,</li> <li>-чтение слога, слова</li> <li>- Написание буквы,</li> <li>- написание слога, слова</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		
<p><b>Раздел 1. Количественные представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор соответствующего количества предметов без пересчета с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое</li> <li>• выбор соответствующего количества предметов с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое</li> <li>• выделение предметов из множества (один – много)</li> <li>• группировка множества предметов, больше восьми без пересчета</li> <li>• выделение изученных цифр</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение цифр 1,2,3,4,5,6с соответствующим количеством: <ul style="list-style-type: none"> <li>-пальцев</li> <li>-предметов</li> </ul> </li> <li>• Узнавание (различение) монет достоинством: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.</li> <li>• Рисование изученных цифр по: <ul style="list-style-type: none"> <li>-трафарету</li> <li>-по опорным точкам</li> <li>- самостоятельно</li> </ul> </li> <li>• лепка цифр 1,2,3,4,5,6, из пластилина</li> <li>• написание цифр 1,2,3,4,5,6, <ul style="list-style-type: none"> <li>-по обводке</li> <li>- по образцу</li> <li>- самостоятельно</li> </ul> </li> <li>• определение места числа от 0 до 6 в числовом ряду счет в прямой последовательности</li> <li>• определение места числа от 0 до 6 в числовом ряду счет в обратной последовательности</li> <li>• состав числа из двух слагаемых:</li> <li>• сложение предметных множеств в пределах 6</li> <li>• вычитание предметных множеств в пределах 6</li> <li>• увеличение количества предметов на 1</li> <li>• уменьшение количества предметов на 1</li> <li>• Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 6.</li> <li>• Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 6.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Раздел 2. Представления о величине.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение предметов по величине: большой, маленький, равные</li> <li>• раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины</li> <li>• различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.</li> <li>• сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения</li> <li>• сравнение двух предметов по величине «на глаз»</li> <li>• определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов</li> <li>• составление упорядоченного по величине ряда: <ul style="list-style-type: none"> <li>-по убыванию</li> <li>-по возрастанию</li> </ul> </li> <li>• определение предметов по длине: длинные, короткие, равные.</li> <li>• раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной длины</li> <li>• различение однородных (разнородных) предметов по длине</li> <li>• сравнение предметов по длине способом приложения (приставления), наложения</li> <li>• определение предметов по ширине: шире, уже, одинаковые.</li> <li>• сравнение предметов по ширине способом приложения (приставления), наложения</li> <li>• составление упорядоченного по ширине ряда по убыванию (по возрастанию)</li> <li>• определение предметов по высоте: высокий - низкий</li> <li>• сравнение предметов по высоте способом приложения (приставления), наложения</li> <li>• составление упорядоченного по высоте ряда по убыванию (по возрастанию)</li> <li>• определение предметов по глубине: глубокий - мелкий</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение однородных (разнородных) предметов по глубине</li> <li>• сравнение предметов по глубине способом приложения (приставления), наложения</li> <li>• составление упорядоченного по глубине ряда по убыванию (по возрастанию) <ul style="list-style-type: none"> <li>-по убыванию (выстраивание ряда от глубокого к мелкому)</li> </ul> </li> <li>• -по возрастанию (выстраивание ряда от мелкого к глубокому)</li> <li>• определение предметов по толщине: толстый - тонкий</li> <li>• различение однородных (разнородных) предметов по толщине</li> <li>• сравнение предметов по толщине способом приложения (приставления), наложения</li> <li>• составление упорядоченного по толщине ряда по убыванию (по возрастанию)</li> <li>• определение предметов по толщине: тяжёлый, лёгкий, такой же</li> <li>• различение однородных (разнородных) предметов по тяжести</li> <li>• составление упорядоченного по тяжести ряда по убыванию (по возрастанию)</li> <li>• измерение с помощью мерки</li> <li>• узнавание линейки (шкалы делений)</li> <li>• знание назначения линейки</li> <li>• измерение длины отрезков</li> <li>• измерение предметов линейкой</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Раздел 3. Представление о форме.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) геометрических тел;</li> <li>• выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), прямоугольника, круга, квадрата, треугольника</li> <li>• объединение фигур в группы по форме;</li> <li>• узнавание (различение) геометрических фигур;</li> <li>• соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)</li> <li>• сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник): <ul style="list-style-type: none"> <li>-из 2-х частей</li> <li>-из 3-х частей</li> <li>-из 4-х частей</li> </ul> </li> <li>• составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек;</li> <li>• штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник);</li> <li>• обводка по трафаретам, по контуру, по шаблону геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), название и показ</li> <li>• построение геометрической фигуры по точкам</li> <li>• рисование геометрической фигуры</li> <li>• вырезание круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по контурам</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Раздел 4. Пространственные представления.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение месторасположения предметов в пространстве;</li> <li>• определение порядка следования;</li> <li>• перемещение различных игрушек вперед, назад, в сторону, вверх, вниз</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Раздел 5. Временные представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название, узнавание (различение) частей суток;</li> <li>• знание порядка следования частей суток;</li> <li>• название, узнавание (различение) дней недели;</li> <li>• знание последовательности дней недели;</li> <li>• знание смены дней</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР</b>		
<b>Временные представления</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) месяцев <ul style="list-style-type: none"> <li>- зимние месяцы</li> <li>- весенние месяцы</li> <li>- летние месяцы</li> <li>- осенние месяцы</li> </ul> </li> <li>• представление о годе как о последовательности 12 месяцев</li> </ul> <p>соотнесение месяцев с временами года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в календаре: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение года</li> <li>текущего месяца</li> </ul> </li> </ul> <p>узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки осени</li> <li>- признаки зимы</li> <li>-признаки весны</li> <li>-признаки лета</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о годе как о последовательности сезонов</li> <li>• знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года</li> <li>• узнавание (различение) явлений природы</li> <li>• соотнесение явлений природы с временем года</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Живая природа</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Растительный мир</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) растений;</li> <li>• узнавание (различение) частей дерева;</li> <li>• узнавание (различение) деревьев;</li> <li>• узнавание (различение) кустарников;</li> <li>• узнавание (различение) ягод;</li> <li>• различение ягод по внешнему виду;</li> <li>• узнавание (различение) грибов;</li> <li>• узнавание частей строения гриба;</li> <li>• узнавание (различение) грибов: <ul style="list-style-type: none"> <li>съедобных</li> <li>несъедобных</li> </ul> </li> <li>• узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений: (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)</li> <li>• узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)</li> <li>• соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года</li> <li>• узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений</li> </ul> <p>-знание основных особенностей дикорастущих травянистых растений</p> <p>- место произрастания – растут на лугу, в поле, в лесу</p> <p>-узнавание и называние дикорастущих травянистых растений: (крапива, подорожник ,одуванчик)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние культурных травянистых растений: (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята)</li> <li>• знание характеристик культурных травянистых растений;</li> <li>• узнавание (различение) и называние лекарственных растений;</li> <li>• знание значения лекарственных растений в жизни человека</li> </ul> <p><i>Животный мир</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание строения домашнего / дикого животного</li> <li>• знание основных признаков животного</li> <li>• узнавание (различение) домашних животных;</li> <li>• знание питания домашних животных</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• объединение животных в группу «домашние животные»</li> <li>• знание значения домашних животных в жизни человека</li> <li>• уход за домашними животными</li> <li>• узнавание (различение) детенышей домашних животных</li> <li>• узнавание (различение) диких животных</li> <li>• выделение конкретного дикого животного среди группы разнородных животных</li> <li>• знание питания диких животных</li> <li>• объединение диких животных в группу «дикие животные»</li> <li>• знание значения диких животных в жизни человека</li> <li>• узнавание (различение) детенышей диких животных</li> <li>• узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса;</li> <li>• выделение конкретного животного природных зон холодного пояса среди группы разнородных животных</li> <li>• установление связи строения животного с его местом обитания;</li> <li>• знание питания животных, обитающих в природных зонах холодного пояса;</li> <li>• узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса;</li> <li>• выделение конкретного животного природных зон жаркого климата среди группы разнородных животных</li> <li>• установление связи строения животного с его местом обитания</li> <li>• знание питания животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса</li> <li>• знание особенностей внешнего вида птиц</li> <li>• знание строения птицы – уметь узнавать (различать)</li> <li>• знание питания птиц</li> <li>• узнавание (различение) домашних птиц <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение конкретной домашней птицы среди группы разнородных животных</li> </ul> </li> <li>• узнавание (различение) детенышей домашних птиц;</li> <li>• объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»;</li> <li>• знание значения домашних птиц в жизни человека;</li> <li>• узнавание (различение) зимующих птиц; <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение конкретной зимующей птицы среди группы разнородных птиц;</li> </ul> </li> <li>• объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»;</li> <li>• узнавание (различение) перелетных птиц; <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение конкретной перелётной птицы среди группы разнородных птиц</li> </ul> </li> <li>• объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»</li> <li>• знание строения рыбы</li> <li>• установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни</li> <li>• знание питания рыб</li> <li>• знание значения рыб в жизни человека, в природе</li> <li>• узнавание (различение) насекомых <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение конкретных насекомых среди группы насекомых</li> </ul> </li> <li>• объединение насекомых в группу «насекомые»</li> <li>• знание строения насекомого</li> <li>• узнавание (различение) животных, живущих в квартире ХОМЯКИ</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Неживая природа.</b>  <b>Объекты природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание свойств воздуха</li> <li>• знание значения воздуха в природе и жизни человека</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различие земли и неба <ul style="list-style-type: none"> <li>-по месторасположению</li> <li>-по находящимся объектам</li> </ul> </li> <li>• узнавание (различение) форм земной поверхности.</li> <li>• знание значения в природе и жизни человека гор</li> <li>• знание значения в природе и жизни человека оврагов</li> <li>• знание значения в природе и жизни человека равнин</li> <li>• узнавание леса <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает основные признаки леса</li> <li>-различение растений, животных леса</li> </ul> </li> <li>• знание значения леса в природе и жизни человека</li> <li>• знание правил поведения в лесу</li> <li>• узнавание луга <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает основные признаки луга</li> <li>-различение растений луга</li> </ul> </li> <li>• узнавание почвы</li> <li>• свойства почвы</li> <li>• узнавание воды</li> <li>• знание свойств воды</li> <li>• знание значения воды в природе и жизни человека</li> <li>• узнавание водоема</li> <li>• знает основные признаки водоема:</li> <li>• Узнавание (различение) полезных ископаемых: <ul style="list-style-type: none"> <li>известняк</li> </ul> </li> <li>• Знание способов добычи известняка</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<b>ЧЕЛОВЕК</b>		
<p><b>Представления о себе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду</li> <li>• идентификация себя по полу</li> <li>• узнавание на слух, называние своего <ul style="list-style-type: none"> <li>(имени, фамилии, возраста, день рождения, месяц рождения)</li> </ul> </li> <li>• сообщение сведений о себе</li> <li>• узнавание (различение) частей тела</li> <li>• знание назначения частей тела</li> <li>• узнавание (различение) частей лица человека</li> <li>• знание назначения частей лица</li> <li>• Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела)</li> <li>• Знание назначения внутренних органов</li> <li>• сообщение о состоянии своего здоровья <ul style="list-style-type: none"> <li>-словом</li> </ul> </li> <li>• иметь представление о правилах здорового образа жизни</li> <li>• представления о полезных и вредных привычках <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание полезных привычек</li> <li>- знание вредных привычек</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Гигиена тела</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать (различать) предметы санитарии и гигиены</li> <li>• знать действия, связанные с гигиеной тела</li> <li>• соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук</li> <li>• соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица</li> <li>• чистка зубов</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать (различать) предметы и средства гигиены для чистки зубов</li> <li>• соблюдение последовательности действий при чистке зубов</li> <li>• расчесывание волос</li> <li>• соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос</li> <li>• соблюдение последовательности действий при сушке волос феном</li> <li>• соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног</li> <li>• Мытье ушей</li> <li>• Чистка ушей</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Обращение с одеждой и обувью</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) предметов одежды</li> <li>• знание назначения предметов одежды</li> <li>• узнавание (различение) деталей предметов одежды: (пуговицы, молнии, кнопки, рукав, карман, воротник, пояс)</li> <li>• различение по сезонам предметов одежды</li> <li>• узнавание (различение) предметов обуви</li> <li>• различение по сезонам предметов обуви</li> <li>• различение по сезонам предметов головных уборов</li> <li>• выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий</li> <li>• различение видов одежды</li> <li>• выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия</li> <li>• знание назначения видов обуви</li> <li>• знание назначения головных уборов</li> <li>• различение стороны одежды</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Приём пищи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) полезных продуктов вредных продуктов</li> <li>• узнавание (различение) продуктов питания, которые едят руками</li> <li>• узнавание (различение) продуктов питания, которые едят с помощью ложки вилки</li> <li>• использование салфетки во время приема пищи</li> <li>• накладывание пищи в тарелку</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Семья</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение социальных ролей членов семьи</li> <li>• имеет представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи</li> <li>• представление о профессиональной деятельности членов семьи</li> <li>• знать правила и нормы культуры поведения и общения в семье <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ о своей семье</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<b>АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
<b>Велосипедная подготовка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торможение ручным (ножным) тормозом.</li> <li>• Уход за велосипедом.</li> <li>• Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда.</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при посадке.</li> <li>• Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Торможение ручным (ножным) тормозом. Уход за велосипедом.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		



<b>Физическая подготовка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение строевых упражнений.</li> <li>• Выполнение комплекс общеразвивающих упражнений.</li> <li>• Ходьба в различном темпе с различными исходными положениями.</li> <li>• Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук).</li> <li>• Ползание, подлезание, лазание, перелезание.</li> <li>▪ Броски, ловля, метание.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Плавание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине.</li> <li>• Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине.</li> <li>• Чередование поворота головы с дыханием.</li> <li>▪ Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Туризм</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря.</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак.</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке.</li> <li>• Узнавание (различение) составных частей палатки.</li> <li>• Соблюдение правил поведения в походе.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Коррекционные подвижные игры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете.</li> <li>• Соблюдение правил игры.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР</b>		
<b>Школа.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) помещений школы</li> <li>• знает назначения помещений школы</li> <li>• знает профессий людей, работающих в школе</li> <li>• Соотнесение работника школы с его профессией</li> <li>• Узнавание (различение) участков школьной территории</li> <li>• Узнавание (различение) зон класса</li> <li>• Узнавание (различение) оборудования (мебели) класса</li> <li>• Знает (соблюдает) правила поведения в школе, на территории школы.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Квартира, дом, двор.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) частей дома</li> <li>• узнавание (различение) типов домов</li> <li>• узнавание (различение) мест общего пользования в доме <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме</li> </ul> </li> <li>• знает правила пользования домофоном</li> <li>• узнавание (различение) помещений квартиры: (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)</li> <li>• знает функционального назначения помещений квартиры комната (прихожая, кухня, балкон)</li> <li>• сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)</li> <li>• узнавание (различение) частей территории двора</li> <li>• соблюдение правил безопасности и поведения во дворе</li> </ul>		

<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Предметы быта.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) электробытовых приборов</li> <li>• знает назначения электроприборов</li> <li>• знает правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором</li> <li>• узнавание (различение) предметов мебели</li> <li>• знает назначения предметов мебели</li> <li>• различение видов мебели</li> <li>• узнавание (различение) предметов посуды <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает назначение предметов посуды</li> <li>• узнавание (различение) кухонного инвентаря</li> </ul> </li> <li>• знает назначения кухонного инвентаря</li> <li>• узнавание (различении) предметов интерьера</li> <li>• знает назначения предметов интерьера</li> <li>• узнавание (различении) осветительных приборов <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает назначения осветительных приборов</li> <li>• узнавание (различении) часов</li> <li>• строение часов</li> <li>• узнавание (различение) аудиотехники</li> <li>• узнавание (различение) видеотехники</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Продукты питания.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Молочные продукты (упаковки с молочными продуктами)</li> <li>• Мясные продукты (внешние признаки)</li> <li>• Мучные продукты (узнавание по внешним признакам)</li> <li>• Крупы и бобовые продукты (узнавание по внешним признакам)</li> <li>• Кондитерские изделия (основные отличительные признаки)</li> <li>• Мед и его свойства</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает свойства бумаги</li> <li>• узнавание (различение) видов бумаги</li> <li>• узнавание (различение) предметов, изготовленных из бумаги</li> <li>• узнавание (различение) инструментов для работы с бумагой</li> <li>• знает свойства дерева</li> <li>• узнавание (различение) предметов, изготовленных из дерева</li> <li>• узнавание (различение) инструментов для обработки дерева</li> <li>• знает свойства стекла</li> <li>• узнавание предметов, изготовленных из стекла</li> <li>• знает свойства резины <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание предметов, изготовленных из резины</li> </ul> </li> <li>• знает свойства металла <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание предметов, изготовленных из металла</li> <li>• знает свойства ткани</li> <li>• узнавание предметов, изготовленных из ткани</li> <li>• знает свойства пластмассы</li> <li>• узнавание предметов, изготовленных из пластмассы</li> <li>• соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из бумаги, дерева, стекла, резины, металла.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Город.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры</li> <li>• узнавание (различение) зданий:</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>-цирк</li> <li>-театр</li> <li>• узнавание (различение) профессий</li> <li>• знает особенностей деятельности людей разных профессий</li> <li>• знает (соблюдает) правила поведения в общественных местах</li> <li>• узнавание (различение) частей территории улицы</li> <li>• узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения</li> <li>• знает (соблюдает) правила перехода улицы</li> <li>• знает (соблюдает) правила поведения на улице</li> <li>• Узнавание (различение) достопримечательностей своего города</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Транспорт.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает (различает) виды транспорта</li> <li>• узнавание (различение) наземного транспорта</li> <li>• знает назначения наземного транспорта</li> <li>• узнавание (различение) составных частей транспортного средства</li> <li>• узнавание (различение) воздушного транспорта</li> <li>• знает назначения воздушного транспорта</li> <li>• узнавание (различение) составных частей транспортного средства</li> <li>• узнавание (различение) водного транспорта</li> <li>• знает назначения водного транспорта</li> <li>• узнавание (различение) составных частей транспортного средства</li> <li>• знает (называет) профессий людей, работающих на транспорте</li> <li>• соотнесение деятельности с профессией</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Традиции, обычаи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает традиций и атрибутов праздников России:</li> <li>• знает (узнает) символику и атрибуты православной церкви.</li> <li>• знает нравственные традиции, принятые в православии.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Страна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает название государства. Столицы России</li> <li>• знает (узнает) государственную символику</li> <li>• знает (узнает) президента страны</li> <li>• знает достопримечательность столицы России</li> <li>• знает название городов России</li> <li>• знает название документа удостоверяющего личность гражданина страны</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<b>МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЯ</b>		
<p><b>Раздел 1. Слушание музыки и подпевание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное прослушивание музыкальных композиций и произведений</li> <li>• слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки</li> <li>слушать музыку и адекватно реагировать на переживания, выраженные в ней</li> <li>• определение начала и конца звучания музыки</li> <li>• слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки</li> <li>• слушание (различение) колыбельной песни</li> <li>слушать спокойную и ласковую музыку</li> <li>• слушание (различение) марша</li> <li>• слушание (различение) веселой и грустной музыки</li> <li>• узнавание знакомой песни</li> <li>• определение характера музыки</li> <li>• узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения различать на слух пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>одного человеком (соло)</li> <li>группы лиц (хором)</li> </ul> </li> <li>• слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение имеет представление об оркестре (одновременная игра группы музыкальных инструментов) <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и различает звучание оркестра народных инструментов (балалайка, баян, гусли, трещотка, ложки, бубен, бубенцы)</li> </ul> </li> </ul> <p>знает и различает звучание симфонического оркестра (скрипка, виолончель, арфа, рояль, флейта, гобой, барабан)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения</li> <li>• свободная эмоциональная вокализация</li> <li>• подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни</li> <li>• подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов</li> <li>• подпевание повторяющихся интонаций припева песни</li> <li>• пение слов песни (отдельных фраз, всей песни)</li> <li>• выразительное пение с соблюдением динамических оттенков</li> <li>• различение запева, припева и вступления к песне</li> <li>• слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения</li> </ul> <p>определение музыкального стиля произведения</p>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Раздел 2. Игра на музыкальных инструментах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко) <ul style="list-style-type: none"> <li>— знать и называть музыкальные инструменты <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить музыкальные инструменты с их изображением и натуральным объектом</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• слушание (различение) <ul style="list-style-type: none"> <li>— контрастных по звучанию музыкальных инструментов</li> <li>— сходных по звучанию музыкальных инструментов</li> </ul> </li> <li>• освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и выполнять основные приёмы звукоизвлечения на музыкальных инструментах</li> <li>• знать и выполнять приёмы игры на музыкальных инструментах</li> </ul> </li> <li>• тихая и громкая игра на музыкальном инструменте</li> <li>• сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Раздел 3. Движение под музыку и музыкальная инсценировка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• темпо-ритмическая организация музыкального действия <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение ритмических действий (движений) в такт музыке</li> <li>• выполнение под музыку действия с предметами</li> <li>• выполнение движений разными частями тела под музыку</li> <li>• топание под музыку</li> <li>• хлопки в ладоши под музыку</li> <li>• покачивание с одной ноги на другую</li> <li>• начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании</li> <li>• движения под музыку разного характера: <ul style="list-style-type: none"> <li>(ходьба, бег, подскоки, прыжки, кружение, приседание)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение последовательности простейших танцевальных движений</li> <li>• имитация движений животных</li> <li>• движение в хороводе</li> <li>• движение под музыку в разном темпе</li> <li>• ритмичная ходьба под музыку</li> <li>• изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять)</li> <li>• изменение движения при чередовании запева и припева песни или при изменении силы звучания</li> <li>• выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором</li> <li>• выполнение развернутых движений одного образа</li> <li>• имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и выполнять основные приёмы звукоизвлечения на музыкальных инструментах</li> <li>• знать и выполнять приёмы игры на: бубне ложках</li> <li>• имитировать (исполнять) игру на музыкальных инструментах бубне ложках</li> </ul> </li> <li>• инсценировка тематической музыкальной композиции на доступном для исполнения движений уровне <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять последовательно действия и движения по теме музыкальной композиции:</li> <li>• знать и выполнять каждое отдельное действие и движение композиции</li> <li>• соединять последовательно одно движение за другим в единую музыкальную композицию</li> <li>• соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Раздел 4. Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни</li> <li>• подпевание отдельных или повторяющихся</li> <li>• звуков (муха: з-з-з, змея или ветер: ш-ш-ш и т. п.)</li> <li>• слогов (в лесу: ау-ау-ау, паровозик: ту-ту/чух-чух, коровка: му-му-му, собачка: гав-гав и т. п.)</li> <li>• слов</li> <li>• подпевание повторяющихся интонаций припева песни</li> <li>• пение</li> <li>• слов песни</li> <li>• отдельных фраз</li> <li>• всей песни</li> <li>• выразительное пение с соблюдением динамических оттенков</li> <li>• слуховое восприятие пение стоящего рядом партнёра, прислушивание к его пению</li> <li>• синхронное пение со стоящим рядом партнёром (повторение одновременно с партнёром звуков, слогов, слов и фраз)</li> <li>• различение у песни</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Средний балл по учебному предмету за год</b></p>		
<b>ДОМОВОДСТВО</b>		
<p><b>Покупки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование покупок;</li> <li>• выбор места совершения покупок;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.;</li> <li>• знает название отделов магазина</li> <li>• имеет представление о видах товара</li> <li>• нахождение нужного товара в магазине</li> <li>• определение срока годности приобретаемого товара</li> <li>• соблюдение последовательности действий при расчете на кассе;</li> <li>• складывание покупок в сумку.</li> <li>• раскладывание покупок в места хранения</li> <li>• соблюдения правил поведения в магазине.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Обращение с кухонным инвентарем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение предметов посуды для сервировки стола</li> <li>• знает назначение посуды</li> <li>• различение кухонных принадлежностей</li> <li>• различение чистой и грязной посуды</li> <li>• очищение остатков пищи с посуды</li> <li>• различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды</li> <li>• знает алгоритм действий при мытье посуды</li> <li>• соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды</li> <li>• различение бытовых приборов по назначению</li> <li>• знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором</li> <li>• соблюдение последовательности действий при сервировке стола</li> <li>• сервировка стола</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Приготовление пищи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение растений огорода, сада</li> <li>• Узнавание (различение) способов переработки овощей, фруктов, ягод</li> <li>• Знание правил хранения овощей, фруктов, ягод</li> <li>• знает правила подготовки к приготовлению блюда</li> <li>• знает правила гигиены при приготовлении пищи</li> <li>• выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда</li> <li>• выбор инвентаря для приготовления блюда</li> <li>• мытье продуктов</li> <li>• чистка овощей</li> <li>• нарезание продуктов кубиками</li> <li>• нарезание продуктов полукольцами</li> <li>• натирание продуктов на тёрке</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при варке продукта</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при варке яйца</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Уход за вещами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение необходимости стирки.</li> <li>• Сортировка белья</li> <li>• Ручная стирка</li> <li>• Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при машинной стирке</li> <li>• Узнавание (различение) составных частей утюга</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при глажении белья</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами</li> <li>• Чистка одежды <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает (различает) средства и инвентарь для чистки одежды</li> <li>-соблюдение последовательности действий при чистке одежды</li> </ul> </li> <li>• Соблюдение последовательности действий при складывании зимних, летних вещей на хранение</li> <li>• Уход за обувью <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение необходимости чистки (мытья) обуви</li> <li>-соблюдение последовательности действий при мытье обуви</li> <li>-знает (различает) средства и инвентарь по уходу за обувью</li> </ul> </li> <li>• Выбор чистящего средства</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при чистке обуви</li> <li>• Просушивание обуви</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Уборка помещения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уборка мебели:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает (различает) средства и инвентарь по уходу за мебелью</li> </ul> </li> <li>• Узнавание (различение) основных частей пылесоса</li> <li>• Последовательность действий при чистке мебели пылесосом</li> <li>• Уборка пола: <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать (различать) средства и инвентарь по уборке пола</li> <li>соблюдение последовательности действий при мытье пола</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уборка территории</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подметание территории <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает (различает) инвентарь для подметания территории</li> <li>-соблюдение последовательности действий при подметании территории</li> </ul> </li> <li>• сгребание травы и листьев <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает (различает) инвентарь по уборке и сгребанию листвы</li> <li>-соблюдение последовательности действий при сгребании травы и листьев</li> </ul> </li> <li>• уход за уборочным инвентарем</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Средний балл по учебному предмету за год</b></p>		
<p><b>ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ). ГОРОД МАСТЕРОВ</b></p>		
<p><b>«Работа на пришкольном участке»</b></p> <p><b>Подметание территории</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает правила безопасной работы:</li> <li>• граблями</li> <li>• метлой</li> <li>• Надевает перчатки</li> <li>• Знает правила безопасной переноски на место хранения:</li> <li>• грабли</li> <li>• метла</li> <li>• Называет инструмент для подметания дорожек</li> <li>• Называет инструмент для сгребания</li> <li>• Соблюдает последовательность действий при подметании территории</li> <li>• Подметает обозначенный участок территории:</li> <li>• сметает мусор в кучу</li> <li>• Собирает мусор в мешок</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		

<p><b><i>Уход за комнатными растениями</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Находит по картинкам комнатные растения</li> <li>▪ Называет инвентарь для ухода за комнатными растениями:</li> <li>▪ лейка</li> <li>▪ губка</li> <li>▪ пульверизатор</li> <li>▪ Определяет необходимость полива растения:</li> <li>▪ на ощупь</li> <li>▪ по внешнему виду</li> <li>▪ отмеряет воду мерным стаканом (2-3 мерных стакана)</li> <li>▪ Поливает растение:</li> <li>▪ подносит мерный стакан к земле и к стеблю растения</li> <li>▪ добавляет воду в землю по мере впитывания</li> <li>▪ Рыхлит почву по краю горшка</li> <li>▪ Протирает растение с крупными листьями влажной тряпкой:</li> <li>▪ подкладывает руку под лист и вытирает пыль с одной стороны листа</li> <li>▪ Подкладывает руку под лист и вытирает пыль с другой стороны листа</li> <li>▪ Поливает листья из лейки</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b><i>Бумажные пакеты для расфасовки семян</i></b></p> <p>Работа с ножницами, содружество обеих рук в работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знает и придерживается правил работы с ножницами</li> <li>▪ Разрезает лист бумаги</li> <li>▪ Вырезает по контуру</li> <li>▪ Владеет навыками симметричного вырезания</li> <li>▪ Сформированы навыки резания по прямой (короткие, длинные полоски)</li> <li>▪ Умеет совершать различные действия с бумагой:</li> <li>▪ сминает</li> <li>▪ рвет</li> <li>▪ сминает</li> <li>▪ Сгибает лист бумаги по линии</li> <li>▪ Складывает бумажный конверт в определенной последовательности</li> <li>▪ Знает последовательность нанесения клея на деталь</li> <li>▪ Имеет отработанные навыки работы с клеем</li> <li>▪ Имеет навыки аккуратной работы</li> <li>▪ Самостоятельность при выполнении задания</li> <li>▪ Умения координировать движения рук в соответствии с изображаемым предметом</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b><i>Однолетние растения открытого грунта. Бархатцы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Находит по картинкам однолетнее растения - Бархатцы</li> <li>▪ Знает правила безопасной работы с землей</li> <li>▪ Изготовление бороздки (лунки):</li> <li>▪ определяет расстояние между лунками, используя мерку</li> <li>▪ помечает флажком месторасположение будущих лунок</li> <li>▪ выкапывает лунки в месте расположения флажков</li> <li>▪ Посев семян:</li> <li>▪ раскладывает семена в лунки по одному</li> <li>▪ раскладывает семена в бороздку, определяя расстояние между семенами с помощью мерки</li> <li>▪ закрывает семена землей</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поливает землю после посадки семян</li> <li>▪ накрывает контейнер пленкой</li> <li>▪ Ставит контейнер на подоконник</li> <li>▪ Полив растений в контейнере: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наклоняет лейку носиком к земле</li> <li>▪ направляет струю воды между бороздками</li> <li>▪ передвигается вдоль грядки во время полива</li> <li>▪ поливает грядку, пока земля не станет влажной</li> <li>▪ Раскладывает садовый инвентарь по местам хранения</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ</b>		
<p><b>Безопасность в быту</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает опасные ситуации, которые могут возникнуть дома</li> <li>• открывание входных дверей в квартиру, не узнав, кто пришел</li> <li>• знает правила поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире)</li> <li>• знает правила поведения при возникновении аварийной ситуации в доме (квартире)</li> <li>• знает номера телефонов аварийных служб</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Безопасность в общественных местах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает (распознает) источники опасности в общественных местах</li> <li>• знает порядок действий при попадании в толпу (давку)</li> <li>• знает алгоритм действий при эвакуации из общественных мест (зданий)</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Безопасность на улице</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасный маршрут «Школа-дом»</li> <li>• знает правила перехода улицы (проезжей части)</li> <li>• знает сигналы светофора</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Природа и безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает правила безопасного поведения на природе</li> <li>• знает алгоритм действий при встрече с дикими животными</li> <li>• знает правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<b>ДОМОВОДСТВО. Я УМЕЮ САМ</b>		
<p><b>Я умею сам одеваться и раздеваться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• очередность снятия (одевания) одежды в гардеробе; укладывание сменной обуви, нахождение места для одежды;</li> <li>• раздевание (одевание) к уроку физкультуры; последовательность снятия одежды, выкладывание спортивной формы</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Я знаю все про школьную столовую</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное место за столом, правила приема пищи;</li> <li>• порядок действий после приема пищи;</li> <li>• алгоритм решения проблемных ситуаций (пролился суп на школьную форму, одноклассники покушали, а ты нет, не успел покушать)</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		

<p><b>Я умею наводить порядок в классе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм подготовки к уроку «Изобразительной искусство»</li> <li>• алгоритм действий при наведения порядка на рабочем месте после урока «Изобразительной искусство»</li> <li>• мытье меловой доски;</li> <li>• место каждого предмета в школьном пространстве;</li> <li>• сбор мусора и уборка класса после урока</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Средний балл по учебному предмету за год</b></p>		
<p><b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОЗАИКА</b></p>		
<p><b>Количественные изменения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования</li> <li>• пересчет предметов</li> <li>• рисование цифр по трафаретам, по опорным точкам</li> <li>• дорисовывание цифр самостоятельно</li> <li>• рисование цифр на песке</li> <li>• рисование цифр на грифельной доске</li> <li>• выкладывание цифр из природного материала, шнурков.</li> <li>• конструирование цифр из проволоки.</li> <li>• конструирование цифр из палочек</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Представления о цвете, форме, величине</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение и называние цветов</li> <li>• сопоставление предметов по цвету</li> <li>• подбор из окружающей обстановки предметов, сходных с цветом образца</li> <li>• действия с предметами различных цветов.</li> <li>• выбор шара, куба, треугольная призма, круга, квадрата, треугольника.</li> <li>• объединение фигур в группы по форме</li> <li>• различение круглых и некруглых геометрических тел</li> <li>• выкладывание геометрических фигур из палочек.</li> <li>• рисование геометрической фигуры</li> <li>• выделение предметов (большой – маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий)</li> <li>• определение величины, используя прием наложения и приложения.</li> <li>• использование величины в практических действиях.</li> <li>• объединение предметов в различные множества, ориентируясь на цвет форму, величину</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Пространственно-временные представления и ориентировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировка в пространстве</li> <li>• ориентировка в противоположных направлениях</li> <li>• называние и показ пространственных положений</li> <li>• расположение предметов и их перемещение по полу, по поверхности стола</li> <li>• изменение положений частей тела</li> <li>• определение частей суток</li> <li>• узнавание и называние времен года</li> <li>• узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды</li> <li>• изображение соответствующих явлений погоды с помощью имитационных действий</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Средний балл по учебному предмету за год</b></p>		

## 6.3 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Выполнение упражнения по заданию педагога		
Выражение своих ощущений, предпочтений		
Группировка предметов по заданным признакам формы, величины или цвета		
Зрительная дифференциация 2-3 предметов по ярко выраженным качествам		
Действие по звуковому сигналу		
Адекватная ориентировка на плоскости и в пространстве		
Классификация предметов и явлений на основе выделенных свойств и качеств		
<i>Формирование учебного поведения</i>		
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)		
умение выполнять инструкции педагога		
использование по назначению учебных материалов		
умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
<i>Формирование умения выполнять задание</i>		
в течение определенного периода времени		
от начала до конца		
с заданными качественными параметрами		
<b>ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>		
Действия с материалами - сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками - разрывание материала (бумага) - размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками - пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) - переливание материала (вода) -разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками		
Действия с предметами - захват, удержание, отпускание предметов - вынимание предметов (из коробки) - складывание предметов (в коробку) - перекладывание предметов (из коробки в коробку) - встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы) - нажатие на предмет всей рукой - вставление предметов (стаканчиков) друг в друга - вставление в отверстия: шариков мозаики - нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень на нить с наконечником - вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки) - сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой двумя руками пальцами - открывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой - закрывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой - катание игрушки на колесиках - толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе		
<b>АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b>		
Умение принимать партнера по коммуникации.		
Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.		
Умение здороваться при встрече и прощаться при расставании.		
Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом).		

Умение выполнять задания по словесной инструкции педагога.		
Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.		
Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.		
Умение использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы.		
Умение использовать вербальные средства общения (звуки, звукоподражания, звуковые комплексы, слова) в соответствии с коммуникативной ситуацией.		
Умение различать звуки окружающей действительности.		
Умение подражать речевым звукам.		
Умение выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.		
Умение выполнять графические упражнения.		
Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.		
<b>ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
- удержание головы: в положении лежа на спине в положении лежа на животе в положении на боку (правом, левом) в положении сидя		
- выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны «круговые»		
- выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев разгибать фаланги пальцев сгибать пальцы в кулак разгибать пальцы		
- выполнение движений плечами: вверх вперед назад «круговые»		
- опора: на предплечья на кисти рук		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину		
изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
вставание на четвереньки		
ползание: на животе на четвереньках		
сидение: сидение на полу без опоры посадка из положения «лежа на спине» сидение на стуле		
- стояние на коленях		
стояние с опорой		
выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		

## 6.4 НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Программа нравственного развития нацелена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: проекты, экскурсии, праздники, общешкольные и классные мероприятия и др.

Содержание	Наблюдения
-способность замечать и запоминать происходящее, - радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходящие в жизни; -осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
-доброжелательное отношение к окружающим; -умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; -доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи и др.).	
-умение выражать свои желания, делая выбор; -умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; -умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;	
-усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге.	
-ориентация в религиозных ценностях с учётом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

## 6.5 ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Основная цель программы экологической культуры здорового и безопасного образа жизни – развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
-осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
-интерес и бережное отношение к природе; -соблюдение правил поведения в природе.	
-готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
-безопасное поведение в окружающей среде; -умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

## 6.6 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, коррекционно-развивающее, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

### Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«Разговоры о важном»	понедельник	
«Россия – мои горизонты»	четверг	
1 сентября - День знаний	присутствие на торжественной линейке	
День матери	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
День ребёнка	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
День инвалида	участие в мероприятии	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	
8 Марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке	
Разные мероприятия Спортивные соревнования	участие в мероприятии	

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

Классный руководитель: Орлова Инна Владимировна  
Учитель: Орлова Инна Владимировна  
Учитель -логопед: Имашева Анжела Владимировна  
Педагог-психолог: Муслимова Асият Нуцалхановна  
Воспитатель ГПД: Клочко Светлана Владимировна  
Учитель – музыки: Вакуленко Виктория Викторовна  
Социальный педагог: Колганова Евгения Александровна

## **8. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ**

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

**Задачи программы:**

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР.  Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений.  Информирование через электронные средствами связи, в том числе ЦОП.  Личные встречи, беседы	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами;  - индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга ребенка с ТМНР», «Соблюдение режима дня школьника», «Реализация СИПР в домашних условиях»	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей, преодоление социальной изоляции семьи, формирование партнерских отношений родителей с педагогами и специалистами школы	



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

• Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты».

• Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.

• Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); конструктор «Лего», счетный материал; линейка.

• Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.

• Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

• Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.

• Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

## **10. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

<b>Оценка возможного предметного результата</b>	<b>Пояснение значения оценки</b>
<b>0</b>	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
<b>1</b>	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
<b>2</b>	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
<b>3</b>	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
<b>4</b>	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
<b>5</b>	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### **Формы промежуточной аттестации определены:**

Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 5-9 классов (вариант 2), утвержденного приказом от 27.03.2023 № 105.

### **Формы, периодичность и виды контроля**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Математические представления. Математическая мозаика Окружающий природный мир Домоводство Домоводство. Я умею сам Окружающий социальный мир Музыка и движение Адаптивная физическая культура. Основы безопасной жизни Труд (технология)	Поурочный (текущий) контроль на каждом уроке	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
	Периодический (по полугодиям)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
	Промежуточный (по окончании учебного года)	Мониторинг развития личностных результатов и базовых учебных действий (БУД)
Адаптивная физкультура	Вводный контроль (в начале учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков
	Промежуточный контроль (по окончании учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СИПР  
(ТЕКУЩЕЙ / ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_**

Учебный предмет / перечень диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Оценка выполнения диагностических проб (представлений, действий (операций))	Уровень самостоятельности выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Примечание
<b><i>Речь и альтернативная коммуникация</i></b>			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь			
Экспрессивная речь			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
<i>Чтение и письмо:</i> Элементы глобального чтения			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<b><i>Математические представления</i></b>			
Количественные представления			
Представления о величине			
Представление о форме			
Пространственные представления			
Временные представления			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<b><i>Математические представления. Математическая мозаика</i></b>			
Количественные изменения			
Представления о цвете, форме, величине			
Пространственно-временные представления и ориентировки			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<b><i>Окружающий природный мир</i></b>			
Живая природа			
Временные представления			
Объекты природы			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<b><i>Человек</i></b>			
Представления о себе			
Гигиена тела			
Обращение с одеждой и обувью			
Прием пищи			
Семья			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			

<b>предмета</b>			
<i>Домоводство</i>			
Покупки			
Обращение с кухонным инвентарем			
Приготовление пищи			
Уход за вещами			
Уборка помещений и территории			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Домоводство. Я умею сам</i>			
Я умею сам одеваться и раздеваться			
Я знаю все про школьную столовую			
Я умею сам наводить порядок в классе			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Окружающий социальный мир</i>			
Школа			
Квартира, дом, двор			
Предметы быта			
Продукты питания			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Населенный пункт			
Транспорт			
Традиции и обычаи			
Страна			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Музыка и движение</i>			
Слушание музыки и подпевание			
Игра на музыкальных инструментах			
Движение под музыку и музыкальная инсценировка			
Пение			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Основы безопасной жизни</i>			
Безопасность в быту			
Безопасность в общественных местах			
Безопасность в общении			
Безопасность на улице			
Природа и безопасность			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Адаптивная физическая культура</i>			
Велосипедная подготовка			
Физическая подготовка			
Плавание			
Туризм			
Коррекционные подвижные игры			

Средний балл освоения предмета			
<i>Изобразительная деятельность</i>			
Рисование			
Лепка			
Аппликация			
Средний балл освоения предмета			
<i>Труд (технология). Город мастеров</i>			
Работа на пришкольном участке			
Уход за комнатными растениями			
Бумажные пакеты для расфасовки семян.			
Однолетние растения открытого грунта. Бархатцы.			
Средний балл освоения предмета			

**Вывод:**

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№	Дата проведения		Тема	Примечание
			<b>Коммуникация 56</b>	
1.	02.09.		Приветствие собеседника словом, предложением	
2.	03.09.		Ответы на вопросы о природных изменениях осенью (слушание стихов об осени)	
3.	04.09.		Привлечение к себе внимания (словом, предложением)	
4.	09.09.		Выражать просьбу о помощи, выполнение инструкций	
5.	10.09.		Выражение своих желаний, предпочтений, обращение за помощью	
6.	11.09.		Имитация действий персонажей, проговаривание «диалога»	
			<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 5</b>	
7.	16.09.		Слог. Слоговые цепочки	
8.	17.09.		Слово единица речи	
9.	18.09.		Слово. Определение слов в ряду других слов	
10.	23.09.		Слово. Изменение формы слова «один», «много»	
11.	24.09.		Понимание обобщающих понятий	
			<b>Чтение и письмо 10</b>	
12.	25.09.		Упражнения в ориентировке на строке	
13.	30.09.		Вертикальные, горизонтальные линии	
14.	01.10.		Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений	
15.	02.10.		Узнавание и конструирование изученных букв	
16.	07.10.		Практические упражнения в написании изученных букв	
17.	08.10.		Условно-графическая фиксация слова. Моё имя	
18.	09.10.		Условно-графическая фиксация слова. Моя фамилия	
19.	14.10.		Условно-графическая фиксация слова. Имена членов семьи	
20.	15.10.		Узнавание (различение) имён обучающихся класса	
21.	16.10.		Узнавание (различение) имён обучающихся, педагогов	
			<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 5</b>	
22.	21.10.		Обобщающие понятия: овощи. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
23.	22.10.		Обобщающие понятия: фрукты. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
24.	23.10.		Обобщающие понятия: животные.	

			Соотнесение слов с предметом, картинкой
25.	05.11.		Обобщающие понятия: птицы. Соотнесение слов с предметом, картинкой
26.	06.11.		Обобщающие понятия: игрушки. Соотнесение слов с предметом, картинкой
<b>Чтение и письмо 14</b>			
27.	11.11.		Определение первого звука в слоге, слове
28.	12.11.		Определение последнего звука в слоге, слове
29.	13.11.		Определение звуков в слоге
30.	18.11.		Определение места изученных букв в слоге
31.	19.11.		Определение места изученных букв в слове
32.	20.11.		Чтение слогов с изученными буквами
33.	25.11.		Практические упражнения в написании слогов с изученными буквами
34.	26.11.		Чтение слогов с изученными буквами
35.	27.11.		Написание коротких слов с изученными буквами
36.	02.12.		Чтение слогов коротких слов с изученными буквами
37.	03.12.		Написание и чтение коротких слов с изученными буквами
38.	04.12.		Графические упражнения «Смотри и повторяй»
39.	09.12.		Практические упражнения в написании изученных букв
40.	10.12.		Практические упражнения в написании изученных букв
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 5</b>			
41.	11.12.		Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета
42.	16.12.		Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета
43.	17.12.		Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние
44.	18.12.		Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак
45.	23.12.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала
<b>Коммуникация 2</b>			
46.	24.12.		Ответы на вопросы по изображению
47.	25.12.		Ответы на вопросы по тексту
<b>Чтение и письмо 9</b>			
48.	13.01.		Написание слогов с изученными буквами
49.	14.01.		Чтение слогов с изученными буквами
50.	15.01.		Практические упражнения в написании слогов с изученными буквами
51.	20.01.		Практические упражнения в написании слогов с изученными буквами
52.	21.01.		Практические упражнения в написании слов с изученными буквами
53.	22.01.		Написание и чтение слогов с изученными буквами
54.	27.01.		Написание и чтение слогов с изученными

			буквами	
55.	28.01.		Написание и чтение коротких слов с изученными буквами	
56.	29.01.		Написание и чтение коротких слов с изученными буквами	
<b>Чтение и письмо 8</b>				
57.	03.02.		Звук Тт и буква Тт.	
58.	04.02.		Узнавание буквы Тт. Конструирование буквы Тт	
59.	05.02.		Выделение буквы Тт. Узнавание звука, буквы Тт в слоге	
60.	10.02.		Печатание буквы Тт, слогов с изученными буквами.	
61.	11.02.		Чтение слогов с изученными буквами	
62.	12.02.		Написание элементов буквы Тт, слогов с изученными буквами	
63.	17.02.		Работа с шаблонами. Гласные, согласные буквы	
64.	18.02.		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 4</b>				
65.	9.02.		Ответы на вопросы по изображению. Ответы на вопросы по тексту	
66.	24.02.		Составление (употребление) простых предложений	
67.	25.02.		Составление предложения из двух-трёх слов с опорой на изображение	
<b>Чтение и письмо 9</b>				
68.	26.02.		Звук Кк и буква Кк	
69.	03.03.		Узнавание буквы Кк. Конструирование буквы Кк	
70.	04.03.		Выделение буквы Кк. Узнавание звука, буквы Кк в слоге	
71.	05.03.		Печатание буквы Кк, слогов с изученными буквами	
72.	10.03.		Чтение слогов с изученными буквами	
73.	11.03.		Написание элементов буквы, буквы Кк, слогов с изученными буквами	
74.	12.03.		Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами	
75.	17.03.		Написание слогов, коротких слов с изученными буквами	
76.	18.03.		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами	
<b>Коммуникация 2</b>				
77.	19.03.		Упражнения на поддержание диалога с опорой на заданную тему	
78.	24.03.		Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки	
<b>Чтение и письмо-8</b>				
79.	25.03.		Звук Зз и буква Зз.	
80.	26.03.		Узнавание буквы Зз. Конструирование буквы Зз.	
81.	07.04.		Выделение буквы Зз. Узнавание звука, буквы Зз в слоге.	
82.	08.04.		Печатание буквы Зз. Печатание слогов с	



			буквой Зз	
<b>83.</b>	09.04.		Чтение слогов с изученными буквами	
<b>84.</b>	14.04.		Написание элементов буквы, буквы Зз, слогов с изученными буквами	
<b>85.</b>	15.04.		Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами	
<b>86.</b>	16.04.		Написание и чтение слогов с изученными буквами	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации-4</b>				
<b>87.</b>	21.04.		Употребление простых предложений.	
<b>88.</b>	22.04.		Составление предложения из двух-трёх слов с опорой на изображение	
<b>89.</b>	23.04.		Определение последовательности действий по выбранному сюжету	
<b>90.</b>	28.04.		Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, слов, вопросов	
<b>Чтение и письмо-8</b>				
<b>91.</b>	9.04.		Звук Рр и буква Рр	
<b>92.</b>	30.04.		Узнавание буквы Рр. Конструирование буквы Рр.	
<b>93.</b>	05.05.		Выделение буквы Рр. Узнавание звука, буквы Рр в слове	
<b>94.</b>	06.05.		Печатание буквы Рр, слогов с изученными буквами	
<b>95.</b>	07.05.		Чтение слогов с изученными буквами	
<b>96.</b>	12.05.		Написание элементов буквы, буквы Рр слогов с изученными буквами.	
<b>97.</b>	13.05.		Написание и чтение слогов, слов с изученными буквами	
<b>98.</b>	14.05.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации-4</b>				
<b>99.</b>	19.05.		Подбор иллюстраций к сказке, складывание разрезных картинок с персонажами	
<b>100.</b>	20.05.		Имитация действий персонажей, проговаривание «диалога»	
<b>101.</b>	21.05.		Инсценировке знакомой сказки, ответы на вопросы по сказке	
<b>102.</b>	26.05.		Разыгрывание социальных ситуаций-просьба, протест	

**Календарно – тематическое планирование  
учебный предмет «Математические представления  
(2 часа в неделю, всего 68 часа)**

№ п./п.	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
			<b>Временные представления 4</b>	
<b>1.</b>	02.09.		Времена года, сменяемость времён года	
<b>2.</b>	03.09.		Месяцы года	
<b>3.</b>	09.09.		Дни недели	
<b>4.</b>	10.09.		Последовательность дней недели	
			<b>Количественные представления 14</b>	

5.	16.09.		Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько»
6.	17.09.		Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения
7.	23.09.		Число и цифра 1. Монеты достоинством 1 рубль Деньги как мера стоимости
8.	24.09.		Число и цифра 2. Образование, чтение, запись. Монеты достоинством 2 рубля
9.	30.09.		Число и цифра 3. Чтение, запись числа
10.	01.10.		Способы получения числа 3, его состав
11.	07.10.		Увеличение количества предметов на 1
12.	08.10.		Уменьшение количества предметов на 1
13.	14.10.		Сравнение чисел: больше, меньше, равно Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)
14.	15.10.		Решение задач на сложение в пределах
15.	21.10.		Запись решения задачи в виде арифметического примера
16.	22.10.		Решение задач на вычитание в пределах 3
17.	05.11.		Увеличение числа на два
18.	11.11.		Уменьшение числа на два
			<b>Представления о величине 9</b>
19.	12.11.		Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные
20.	18.11.		Сравнение предметов: длиннее, короче, равные
21.	19.11.		Сравнение предметов по ширине (шире, уже, одинаковые)
22.	25.11.		Сравнение предметов по высоте (выше, ниже, равные ростом)
23.	26.11.		Сравнение предметов по глубине(глубже, мельче)
24.	02.12.		Весы, их назначение. Сравнение предметов по весу (тяжелей, легче, такой же)
25.	03.12.		Узнавание линейки (шкалы деления), ее назначение
26.	09.12.		Измерение длины предметов линейкой
27.	10.12.		Измерение высоты предметов линейкой
			<b>Представления о форме 10</b>
28.	16.12.		Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
29.	17.12.		Узнавание (различение) геометрической фигуры: точка
30.	23.12.		Узнавание (различение) геометрической фигуры: линия (прямая).
31.	24.12.		<b>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала</b>
32.	13.01.		Узнавание (различение) геометрической фигуры: линия (ломаная)
33.	14.01.		Узнавание (различение) геометрического

			тела: «Шар»
34.	20.01.		Узнавание (различение) геометрического тела: «Треугольная призма»
35.	21.01.		Узнавание (различение) геометрического тела: «Куб»
36.	27.01.		Узнавание (различение) геометрического тела: «Брусok»
37.	28.01.		Построение геометрической фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг по точкам
			<b>Количественные представления 10</b>
38.	03.02.		Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрами 1, 2, 3
39.	04.02.		Счет прямой и обратный в пределах 3
40.	10.02.		Арифметическое действие - сложение. Запись и решение примеров на сложение
41.	11.02.		Арифметическое действие - вычитание. Запись и решение примеров на вычитание
42.	17.02.		Число и цифра 4
43.	18.02.		Способы получения числа 4, состав числа
44.	24.02.		Упражнения на различение цифр 1, 2, 3, 4
45.	25.02.		Счет прямой и обратный в пределах 4
46.	03.03.		Запись и решение примеров на сложение, вычитание в пределах 4
47.	04.03.		Решение задач на сложение в пределах 4
			<b>Пространственные представления 3</b>
48.	10.03.		Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу
49.	11.03.		Понятия справа, слева
50.	17.03.		Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь
			<b>Количественные представления 12</b>
51.	18.03.		Число и цифра 5
52.	24.03.		Способы получения числа 5, состав числа. Монеты достоинством: 5рублей. Деньги разного достоинства и разной покупательной способности
53.	25.03.		Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрой 1, 2, 3, 4, 5 и наоборот
54.	07.04.		Запись и решение примеров на сложение, вычитание в пределах 5
55.	08.04.		Число и цифра 6
56.	14.04.		Способы получения числа 6, состав числа
57.	15.04.		Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6 и наоборот
58.	21.04.		Прямой и обратный счет в пределах 6
59.	22.04.		Запись и решение примеров на сложение в пределах 6
60.	28.04.		Запись и решение примеров на вычитание в пределах 6
61.	29.04.		Решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 6
62.	05.05.		Решение простых арифметических задач на нахождение разности в пределах 6
			<b>Временные представления 6</b>
63.	06.05.		Сутки: утро, день, вечер, ночь

64.	12.05.		Смена дней: вчера, сегодня, завтра
65.	13.05.		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом
66.	19.05.		<b>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала</b>
67.	20.05.		Соотнесение деятельности с временным промежутком: послезавтра, давно, недавно
68.	26.05.		Времена года. Различение времен года

**Содержание (тематическое планирование) модуля  
«Финансовая грамотность»**

В рамках изучения учебного предмета математические представления  
5б класс

№п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)	Дата проведения	
			План	Факт
7	Число и цифра 1. Монеты достоинством 1 рубль.	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Деньги как мера стоимости.	17.09.	
8	Число и цифра 2. Образование, чтение, запись. Монеты достоинством 2 рубля.	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). История денег.	24.09.	
13	Сравнение чисел: больше, меньше, равно.	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).	14.10.	
52	Способы получения числа 5, состав числа. Монеты достоинством: 5 рублей.	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.	24.03.	

**Календарно – тематическое планирование  
учебный предмет «Окружающий природный мир»  
(2 часа в неделю, всего 68 часа)**

№ п.п.	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
			<b>Временные представления 3</b>	
1.	02.09.		Осень. Осенние месяцы	
2.	05.09.		Изменения в живой, неживой природе осенью	
3.	09.09.		Изменения, происходящие в жизни человека осенью. Занятия и труд людей осенью	
			<b>Растительный мир 11</b>	
4.	12.09.		Растения. Части растений	
5.	16.09.		Деревья. Строение дерева	

6.	19.09.		Плодовые деревья
7.	23.09.		Лиственные и хвойные деревья
8.	26.09.		Кустарники. Строение кустарника
9.	30.09.		Значение деревьев и кустарников в природе и жизни человека
10.	03.10.		Дары осени. Овощи и фрукты
11.	07.10.		Лесные и садовые ягоды
12.	10.10.		Значение овощей, фруктов и ягод в питании человека
13.	14.10.		Грибы
14.	17.10.		Съедобные и несъедобные грибы
			<b>Животный мир 7</b>
15.	21.10.		Домашние животные и их детёныши
16.	24.10.		Дикие животные и их детёныши
17.	07.11.		Строение домашнего и дикого животного
18.	11.11.		Питание диких и домашних животных
19.	14.11.		Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса
20.	18.11.		Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса
21.	21.11.		Значение домашних и диких животных в жизни человека
			<b>Временные представления 3</b>
22.	25.11.		Зима. Зимние месяцы
23.	28.11.		Изменения в живой, неживой природе зимой
24.	02.12.		Изменения, происходящие в жизни человека зимой. Занятия и труд людей зимой
			<b>Животный мир 8</b>
25.	05.12.		Птицы. Строение тела птицы
26.	09.12.		Домашние птицы
27.	12.12.		Дикие птицы
28.	16.12.		Перелетные и зимующие птицы
29.	19.12.		Водоплавающие птицы
30.	23.12.		Насекомые

31.	26.12.		Строение и питание насекомых
32.	28.12.		<b>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала</b>
			<b>Объекты неживой природы 10</b>
33.	13.01.		Небесные тела
34.	16.01.		Знаменитые космонавты
35.	20.01.		Глобус - модель Земли
36.	23.01.		Воздух. Свойства воздуха
37.	27.01.		Формы земной поверхности: горы, суша
38.	30.01.		Формы земной поверхности: водоёмы, леса
39.	03.02.		Лес, луг: значение в природе и жизни человека
40.	06.02.		Полезные ископаемые
41.	10.02.		Вода: свойства, значение в природе и жизни человека. Правил поведения на водоёме
42.	13.02.		Огонь: свойства, значение в жизни человека. Правила обращения с огнем
			<b>Растительный мир 7</b>
43.	17.02.		Цветочно-декоративные растения
44.	20.02.		Культурные и дикорастущие растения
45.	24.02.		Лекарственные растения
46.	27.02.		Комнатные растения
47.	03.03.		Зерновые культуры
48.	06.03.		Растения природных зон холодного пояса
49.	10.03.		Растения природных зон жаркого пояса
			<b>Временные представления 3</b>
50.	13.03.		Весна. Весенние месяцы
51.	17.03.		Изменения в живой, неживой природе весной
52.	20.03.		Изменения, происходящие в жизни человека весной. Занятия и труд людей весной
			<b>Животный мир 6</b>
53.	24.03.		Строение тела рыбы

54.	27.03.		Речные рыбы	
55.	07.04.		Речные насекомые	
56.	10.04.		Морские обитатели	
57.	14.04.		Строение тела морского обитателя	
58.	17.04.		Животные, живущие в квартире	
			<b>Временные представления 5</b>	
59.	21.04.		Лето. Летние месяцы	
60.	24.04.		Изменения в живой, неживой природе летом	
61.	28.04.		Изменения, происходящие в жизни человека летом. Занятия и труд людей летом	
62.	05.05.		Дни недели. Календарь	
63.	12.05.		Времена года, и их характерные признаки	
			<b>Повторение 5</b>	
64.	15.05.		Мир природы	
65.	19.05.		Мир животных	
66.	22.05.		Мир растений	
67.	26.05.		<b>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала</b>	
68.	29.05.		Земля - наш общий дом	

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету: «Человек»  
(2 часа в неделю, всего 68 часа)**

№ п./п.	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
			<b>Представления о себе 17</b>	
1.	04.09.		Кто я? Я – человек. Я - ученик	
2.	06.09.		Режим дня школьника	
3.	11.09.		Правила здорового образа жизни. Режим дня	
4.	13.09.		Называние своего имени и фамилии	
5.	18.09.		Мой возраст. Мой день и месяц рождения	
6.	20.09.		Вредные привычки	

7.	25.09.		Полезные привычки
8.	27.09.		Правила здорового образа жизни. Занятия физической культурой
9.	02.10.		Прогулка и ее значение
10.	04.10.		Утренний и вечерний туалет
11.	09.10.		Сон, его значение
12.	11.10.		Части тела человека
13.	16.10.		Части тела
14.	18.10.		Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень
15.	23.10.		Внутренние органы человека: почки, желудок
16.	25.10.		Лицо человека
17.	06.11.		Части лица
			<b>Гигиена тела 21</b>
18.	08.11.		Ориентировка в собственном теле
19.	13.11.		Знакомство с понятием «гигиена»
20.	15.11.		Гигиена тела. Различение вентилей, смешивание воды
21.	20.11.		Предметы личной гигиены
22.	22.11.		Игры с реальными предметами личной гигиены
23.	27.11.		Виды мыла: банное, хозяйственное, туалетное
24.	29.11.		Правила пользования туалетом
25.	04.12.		Личная гигиена
26.	06.12.		Ежедневные гигиенические процедуры
27.	11.12.		Профилактика заболеваний
28.	13.12.		Практическое занятие – как мыть руки
29.	18.12.		Практическое занятие – подстригание ногтей ножницами
30.	20.12.		Моё лицо. Уход за лицом



31.	25.12.		Гигиена полости рта. Чистка зубов	
32.	27.12.		<i>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала</i>	
33.	15.01.		Мытьё, чистка ушей	
34.	17.01.		Уход за волосами	
35.	22.01.		Расчесывание волос. Сушка волос феном	
36.	24.01.		Гигиена ног. Уход за ногами	
37.	29.01.		Косметические средства	
38.	31.01.		Беседа по закреплению темы «Гигиена тела»	
			<b>Обращение с одеждой и обувью 15</b>	
39.	05.02.		Обращение с одеждой и обувью	
40.	07.02.		Верхняя одежда	
41.	12.02.		Обувь. Виды обуви	
42.	14.02.		Уход за обувью	
43.	19.02.		Головные уборы	
44.	21.02.		Сезонная одежда, обувь, головной убор	
45.	26.02.		Зимняя одежда	
46.	28.02.		Летняя одежда	
47.	05.03.		Демисезонная одежда	
48.	07.03.		Виды одежды: повседневная, праздничная	
49.	12.03.		Виды одежды: рабочая, домашняя, спортивная	
50.	14.03.		Практическое занятие – расстегивание и застёгивание липучек, молний, пуговиц	
51.	19.03.		Места хранения одежды	
52.	21.03.		Практическое занятие – уход за одеждой	
53.	26.03.		Одежда. Стороны одежды	
			<b>Прием пищи 6</b>	
54.	28.03.		Работа с пиктограммами на темы: «Посуда», «Продукты питания»	

55.	09.04.		Настольно – печатные игры и упражнения на распознавание посуды, продуктов питания	
56.	11.04.		Съедобные и несъедобные объекты	
57.	16.04.		Полезные и вредные продукты	
58.	18.04.		Культура поведения за столом	
59.	23.04.		Практическое занятие – «Я за столом»	
			<b>Семья 5</b>	
60.	25.04.		Семья, близкие люди	
61.	30.04.		Традиции и праздники семьи	
62.	07.05.		Рассказ о своей семье	
63.	14.05.		Профессии взрослых членов семьи	
64.	16.05.		Профессии взрослых членов семьи	
			<b>Повторение 4</b>	
65.	21.05.		Зарядка и ее значение	
66.	23.05.		Человек: строение	
67.	27.05.		Что умеет твое тело	
68.	28.05.		<i>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала</i>	

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету: «Домоводство»  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ п./п.	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
			<b>Покупки 1</b>	
1.	03.09		Домоводство – наука ведения домашнего хозяйства	
			<b>Уборка помещения и территории 4</b>	
2.	03.09.		Техника безопасности при уборке территории	
3.	05.09		Уборочный инвентарь, правила работы и техника безопасности	
4.			Подметание территории	
5.	10.09.		Сгребание травы и листьев	
			<b>Покупки 12</b>	

6.	12.09.		Бюджет семьи. Для чего родители ходят на работу. Бережливость – те же деньги	
7.	17.09.		Планирование покупок. Как приходят деньги в семью или азбука доходов. Что такое деньги	
8.	17.09.		Правила поведения в магазине	
9.	19.09.		Схема расположения отделов в магазине	
10.	24.09.		Этапы покупки в продовольственном магазине	
11.	24.09.		Этапы покупки в непродовольственном магазине	
12.	26.09.		Этапы покупки в супермаркете	
13.	01.10.		Взвешивание товара в магазине	
14.	01.10.		Расчет на кассе. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку». История денег.	
15.	03.10.		Складывание покупок в сумку. Карманные деньги Зачем нужны деньги	
16.	08.10.		Раскладывание продуктов в места хранения	
17.	08.10.		Я – покупатель. Как стать экономным. Какие бывают деньги, или виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры, электронные деньги)	
			<b>Обращение с кухонным инвентарем 28</b>	
18.	10.10.		Правила обращения с посудой	
19.	15.10.		Предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	
20.	15.10.		Предметы посуды	
21.	17.10.		Кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка)	
22.	22.10.		Посуда и кухонные принадлежности	
23.	22.10.		Различение чистой и грязной посуды	
24.	24.10.		Этапы мытья и сушки посуды	
25.	05.11.		Мытье и сушка посуды	
26.	05.11.		Электробытовые приборы, их назначение (холодильник, электрический чайник, микроволновая печь, тостер)	
27.	07.11.		Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами	
28.	12.11.		Последовательность действий при пользовании холодильником	
29.	12.11.		Последовательность действий при пользовании электрическим чайником	

30.	14.11.		Последовательность действий при использовании микроволновой печи
31.	19.11.		Последовательность действий при использовании тостера
32.	19.11.		Мытье бытовых приборов
33.	21.11.		Хранение посуды и бытовых приборов
34.	26.11.		Чаепитие. Выбор посуды и столовых приборов
35.	26.11.		Последовательность действий при сервировке стола к чаепитию
36.	28.11.		Чаепитие. Встречаем гостей
37.	03.12.		Накрывание на стол к завтраку. Выбор посуды и столовых приборов
38.	03.12.		Последовательность действий при сервировке стола к завтраку
39.	05.12.		Сервируем стол к завтраку
40.	10.12.		Накрывание на стол к обеду
41.	10.12.		Выбор посуды и столовых приборов к обеду
42.	12.12.		Выбор посуды и столовых приборов
43.	17.12.		Последовательность действий при сервировке стола к обеду
44.	17.12.		Сервируем стол к обеду
45.	19.12.		Мы принимаем гостей.. Деньги настоящие и ненастоящие
46.			<b>Приготовление пищи 16</b>
	24.12.		Техника безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи
47.	24.12.		<i>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала</i>
48.	26.12.		Подготовка к приготовлению блюда, выбор необходимых продуктов
49.	28.12.		Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда
50.	14.01.		Чистка овощей
51.	14.01.		Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи
52.	16.01.		Этапы приготовления бутерброда (без нарезания): выбор кухонного инвентаря, продуктов в нарезке (хлеб, масло, сыр)
53.	21.01.		Приготовление бутерброда (хлеб, масло, сыр)
54.	21.01.		Приготовление бутерброда (хлеб, колбаса, сыр, листья салата)
55.	23.01.		Этапы приготовления бургера (без нарезания): выбор кухонного инвентаря, продуктов в нарезке (булочка, ветчина, сыр, листья салата, зелень)

56.	28.01.		Приготовление бургера (булочка, ветчина, сыр, листья салата, зелень)
57.	28.01.		Последовательность варки яиц
58.	30.01.		Салат – корзина витаминов
59.	04.02.		Последовательность приготовления салатов
60.	04.02.		Приготовление котлет
61.	06.02.		Кулинария – искусство приготовления пищи
			<b>Уход за вещами 13</b>
62.	11.02.		Стирка. Виды стирки: ручная, машинная
63.	11.02.		Техника безопасности при стирке белья
64.	13.02.		Этапы ручной стирки
65.	18.02.		Ручная стирка (носовой платок)
66.	18.02.		Ручная стирка (носки)
67.	20.02.		Машинная стирка. Знакомство с устройством стиральной машины
68.	25.02.		Этапы машинной стирки
69.	25.02.		Выворачивание белья и одежды на изнаночную сторону
70.	27.02.		Устройство и назначение шифоньера
71.	04.03.		Складывание белья и одежды
72.	04.03.		Чистка одежды. Вывешивание одежды на «плечики»
73.	06.03.		Правила мытья и просушивания обуви
74.	11.03.		Уход за обувью
			<b>Уборка помещения и территории 21</b>
75.	11.03.		Техника безопасности при работе с инвентарём для уборки помещения
76.	13.03.		Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора
77.	18.03.		Вытирание поверхности мебели
78.	18.03.		Последовательность действий при мытье поверхностей мебели
79.	20.03.		Мытьё поверхностей мебели
80.	25.03.		Последовательность действий при подметании пола
81.	25.03.		Сметание мусора на полу в определенное место
82.	27.03.		Подметание пола

83.	08.04.		Техника безопасности при работе с пылесосом	
84.	08.04.		Устройство пылесоса	
85.	10.04.		Подготовка пылесоса к работе	
86.	15.04.		Последовательность действий при уборке пылесосом	
87.	15.04.		Уход за электробытовыми приборами для уборки помещения	
88.	17.04.		Техника безопасности при мытье пола	
89.	22.04.		Последовательность действий при мытье пола	
90.	22.04.		Уборка помещения	
91.	24.04.		Правила безопасности при работе с уборочным инвентарём	
92.	29.04.		Уборка бытового мусора	
93.	29.04.		Подметание, уборка территории	
94.	06.05.		Стребание листьев и травы	
95.	06.05.		Уборка территории	
<b>Повторение 7</b>				
96.	13.05.		Правила покупок в магазине	
97.	13.05.		Правила обращения с кухонным инвентарем	
98.	15.05.		Искусство приготовления пищи	
99.	20.05.		<i>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала</i>	
100.	20.05.		Уход за вещами. В каждой стране свои деньги, или деньги в разных странах	
101.	22.05.		Уборка помещения	
102.	29.05.		Уборка территории	

**Содержание (тематическое планирование) модуля  
«Финансовая грамотность»  
в рамках изучения учебного предмета Домоводство 5б класс**

№п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)	Дата проведения	
			План	Факт
6	Бюджет семьи. Для чего родители ходят на работу	бережливость – те же деньги. раздел 1. труд и продукт труда.	12.09.	
7	Планирование покупок. Как приходят деньги в семью или азбука доходов	что такое деньги. раздел 2. деньги и цена (стоимость)	17.09.	
14	Расчет на кассе. Аукцион знаний, или «Как	история денег. раздел 2. деньги и цена (стоимость)	01.10.	

	накопить на любимую игрушку»			
15	Складывание покупок в сумку. Карманные деньги	зачем нужны деньги. раздел 2. деньги и цена (стоимость).	03.10.	
17	Я – покупатель. Как стать экономным	какие бывают деньги, или виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры, электронные деньги). раздел 2. деньги и цена (стоимость)	08.10.	
45	Мы принимаем гостей	деньги настоящие и ненастоящие. раздел 2. деньги и цена (стоимость)	17.12.	
100	Уход за вещами	в каждой стране свои деньги, или деньги в разных странах. раздел 2. деньги и цена (стоимость)	20.05.	

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету: «Окружающий социальный мир»  
(2 часа в неделю, всего 68 часа)**

№ п.п.	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
			<b>Школа 4</b>	
1.	04.09.		Правила поведения в помещении и на территории школы	
2.	06.09.		Помещения школы и их назначение	
3.	11.09.		Профессии работников школы. Оплата труда	
4.	13.09.		Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса	
			<b>Квартира, дом, двор 10</b>	
5.	18.09.		Типы домов, части дома	
6.	20.09.		Места общего пользования в доме	
7.	25.09.		Лифт, правила пользования лифтом и домофоном	
8.	27.09.		Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	
9.	02.10.		Помещения в квартире. Функциональное назначение помещений квартиры	
10.	04.10.		Коммунальные удобства в квартире: водоснабжение, канализация	
11.	09.10.		Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	
12.	11.10.		Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для	

			контейнеров с мусором, газон)	
13.	16.10.		Правила безопасности и поведения во дворе	
14.	18.10.		Номера экстренных служб	
			<b>Предметы быта 6</b>	
15.	23.10.		Электробытовые приборы, их назначение	
16.	25.10.		Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами	
17.	06.11.		Кухонные принадлежности	
18.	08.11.		Предметы и виды мебели	
19.	13.11.		Предметы интерьера, их назначение	
20.	15.11.		Часы	
			<b>Продукты питания 13</b>	
21.	20.11.		Напитки	
22.	22.11.		Молочные продукты	
23.	27.11.		Правила хранения молочных продуктов	
24.	29.11.		Мясные продукты	
25.	04.12.		Правила хранения мясных продуктов	
26.	06.12.		Рыбные продукты	
27.	11.12.		Правила хранения рыбных продуктов	
28.	13.12.		Мучные продукты	
29.	18.12.		Правила хранения мучных продуктов	
30.	20.12.		Крупы и бобовые	
31.	25.12.		Кондитерские изделия	
32.	27.12.		<i>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.</i>	
33.	15.01.		Продукты питания Выбираем товары правильно.	
			<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком 10</b>	
34.	17.01.		Бумага, её виды и свойства	



35.	22.01.		Предметы, изготовленные из бумаги	
36.	24.01.		Дерево, его свойства. Предметы, изготовленные из дерева	
37.	29.01.		Стекло, его свойства. Предметы, изготовленные из стекла	
38.	31.01.		Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	
39.	05.02.		Резина, её свойства. Предметы, изготовленные из резины.	
40.	07.02.		Металл, его свойства. Предметы, изготовленные из металла	
41.	12.02.		Ткань, её свойства. Предметы, изготовленные из ткани	
42.	14.02.		Пластмасса её свойства. Предметы, изготовленные из пластмассы	
43.	19.02.		Предметы и материалы, изготовленные человеком	
			<b>Населённый пункт 8</b>	
44.	21.02.		Элементы городской инфраструктуры	
45.	26.02.		Назначение зданий	
46.	28.02.		Профессии. Особенности деятельности людей разных профессий	
47.	05.03.		Правила поведения в общественных местах	
48.	07.03.		Улица. Технические средства организации дорожного движения	
49.	12.03.		Правила поведения и безопасности на улице	
50.	14.03.		Достопримечательности города	
51.	19.03.		Мой город	
			<b>Транспорт 9</b>	
52.	21.03.		Транспорт, виды транспорта	
53.	26.03.		Наземный транспорт	
54.	28.03.		Воздушный транспорт	
55.	09.04.		Водный транспорт	
56.	11.04.		Космический транспорт	

57.	16.04.		Специальный транспорт и его назначение
58.	18.04.		Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте
59.	23.04.		Профессии людей, работающих на транспорте
60.	25.04.		Виды транспорта. Оплата общественного транспорта
			<b>Традиции и обычаи 4</b>
61.	30.04.		Государственные праздники в России
62.	07.05.		Дни воинской славы (победные дни) России
63.	14.05.		Традиционные праздники в ХМАО-Югре
64.	16.05.		Школьные и семейные праздники, традиции
			<b>Страна</b>
65.	21.05.		Наша страна - Россия. Столица, государственная символика
66.	23.05.		<i>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала</i>
67.	27.05.		Города-герои России
68.	28.05.		Выдающиеся люди России

Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля  
«Финансовая грамотность»  
в рамках изучения учебного предмета Окружающий социальный мир  
5б класс

№п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)	Дата проведения	
			План	Факт
3	Профессии работников школы.	Оплата труда. (Модуль 1 «Труд и продукт труда (товар)»).	11.09.	
33	Продукты питания	Выбираем товары правильно (Модуль 3.«Реклама: правда или ложь, желания и возможности»)	15.01.	
60	Виды транспорта.	Оплата общественного транспорта (Модуль 1. «Труд и продукт труда (товар)»)	25.04.	

**Календарно – тематическое планирование**  
**учебный предмет «Музыка и движение»**  
**(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ п./п.	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
1.	02.09		Вводный урок. «Здравствуй, музыка!»	
2.	04.09		Слушание: «Учат в школе» музыка В. Шаинский, слова М. Пляцковский	
3.	05.09		Ритмические шаги под музыку маршевого характера	
4.	09.09		Музыкально - ритмические движения: Инсценировка «В лесу на полянке»	
5.	11.09		Слушание: «Песня о школе» музыка Т. Волгиной	
6.	12.09		Игра на музыкальных инструментах	
7.	16.09		Слушание и пение: «В Подмосковье водятся лещи» музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.	
8.	18.09		Музыкально - ритмические движения: упражнения «Дождик», «Прятки»	
9.	19.09		Занятие – путешествие в мир танца!	
10.	23.09		Занятие – путешествие в мир танца!	
11.	25.09		Ритмические движения: «Чунга - Чанга»-эстрадный танец	
12.	26.09		Занятие –путешествие, в мир музыкальных инструментов!	
13.	30.09		Инсценировка к музыкальной сказке «Репка»	
14.	02.10		Хлопки под русскую народную песню «Посею лебеду на берегу»	
15.	03.10		Хлопки под русскую народную песню «Посею лебеду на берегу»	
16.	07.10		Игра на музыкальных инструментах	
17.	09.10		Слушание: «Марш деревянных солдатиков» композитор П. И. Чайковский	
18.	10.10		Музыкально - ритмические движения: «Паровозик»	
19.	14.10		Игра на музыкальных инструментах: погремушка	
20.	16.10		Знакомство с различными жанрами музыки. Колыбельная	
21.	17.10		Ритмические хлопки. Пальчиковая гимнастика	
22.	21.10		Музыкально - ритмические движения. Пение песни «Первый снег»	
23.	23.10		Музыкально - ритмические движения. Пение песни «Первый снег»	
24.	24.10		Русская народная песня «Возле речки, возле моста» пение, игра на металлофоне	

25.	06.11		Русская народная песня «Возле речки, возле моста» пение, игра на металлофоне
26.	07.11		Движение спокойным шагом под марш «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского
27.	11.11		Тихая и громкая игра на музыкальных инструментах
28.	13.11		Тихая и громкая игра на музыкальных инструментах
29.	14.11		Логопедические распевки. Гласные звуки
30.	18.11		Музыкально-ритмические движения: «Вальс снежинок» Шаинского
31.	20.11		Любимые сказочные герои
32.	21.11		Пение: «Дед Мороз, что ты нам принес?» Хоровод
33.	25.11		Игра на музыкальном инструменте. Ксилофон, колокольчики
34.	27.11		Слушание: «Смелый наездник» Шумана
35.	28.11		Инсценировка русской народной песни: «Где был Иванушка?»
36.	02.12		Инсценировка русской народной песни: «Где был Иванушка?»
37.	04.12		Музыкально-ритмические движения: «Метелица» Ломовой
38.	05.12		Музыкальная игра: «Угадай музыкальный инструмент»
39.	09.12		Слушание: «Колыбельная медведицы» музыка Е. Крылатов
40.	11.12		Пение: «Елочка, ёлка — лесной аромат» музыка О. Фельцман, слова И. Шафера.
41.	12.12		Пение: «Елочка, ёлка — лесной аромат» музыка О. Фельцман, слова И. Шаферан
42.	16.12		Движение под музыку разного характера
43.	18.12		Имитационные упражнения соответствующие тексту песен
44.	19.12		<b>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала</b>
45.	23.12		Логопедические распевки. Гласные звуки
46.	25.12		Музыкально-ритмические движения: «Платочки»
47.	26.12		Слушание: «Метелица», «Звучащие картины»
48.	28.12		Артикуляция. Пальчиковая гимнастика
49.	3.01		Артикуляция. Пропевание гласных звуков
50.	15.01		Слушание: «Вальс цветов» композитор П. И. Чайковский
51.	16.01		Слушание: «Вальс цветов» композитор П. И. Чайковский
52.	20.01		Знакомство с музыкальными инструментами

<b>53.</b>	22.01		Игра на музыкальных инструментах
<b>54.</b>	23.01		Слушание: «Белые кораблики» музыка В. Шаинского, слова Л. Яхниной
<b>55.</b>	27.01		Слушание: «Белые кораблики» музыка В. Шаинского, слова Л. Яхниной
<b>56.</b>	29.01		Слушание: «Валенки» русская народная песня
<b>57.</b>	30.01		Музыкально - ритмические движения: «Валенки» русская народная песня
<b>58.</b>	03.02		Музыкально - ритмические движения: «Валенки» русская народная песня
<b>59.</b>	05.02		Музыкальный треугольник. Трещетка
<b>60.</b>	06.02		Музыкально-ритмические движения: «Танец с цветами» Моцарт
<b>61.</b>	10.02		Музыкально-ритмические движения: «Танец с цветами» Моцарт
<b>62.</b>	12.02		Музыкально - ритмические движения: «Мы военные» Седельников
<b>63.</b>	13.02		Пение: «Катюша» музыка М. Блантера, слова М. Исаковского
<b>64.</b>	17.02		Ритмические шаги под музыку маршевого характера. «Бескозырка белая» музыка народная, слова А. Александровой
<b>65.</b>	19.02		Ритмические шаги под музыку маршевого характера. «Бескозырка белая» музыка народная, слова А. Александровой
<b>66.</b>	20.02		Игра на музыкальных инструментах
<b>67.</b>	24.02		Логопедические распевки. Гласные звуки
<b>68.</b>	26.02		Инсценировка к музыкальной сказке «Лиса и журавль»
<b>69.</b>	27.02		Движение под музыку разного характера
<b>70.</b>	03.03		Пение знакомых песен из советских мультфильмов
<b>71.</b>	05.03		Игры под музыку: «Аист и лягушата»
<b>72.</b>	06.03		Музыкальная игра «Угадай, какой инструмент звучит»
<b>73.</b>	10.03		Слушание: «Мама» - фрагмент из кинофильма «Мама»
<b>74.</b>	12.03		Игра на музыкальных инструментах
<b>75.</b>	13.03		Путешествие по сказкам А. С. Пушкина
<b>76.</b>	17.03		Путешествие по сказкам А. С. Пушкина
<b>77.</b>	19.03		Движение под музыку разного характера
<b>78.</b>	20.03		Слушание: «Моя Россия» музыка Г. Струве, слова Н. Соловьёвой
<b>79.</b>	24.03		Логопедические распевки. Гласные звуки
<b>80.</b>	26.03		Музыкальный инструмент орган

81.	27.03		Движение под музыку разного характера
82.	07.04		Пение: «Пусть всегда будет солнце!»
83.	09.04		Игра на музыкальных инструментах
84.	10.04		Слушание: «Подснежник» П. И. Чайковский
85.	14.04		Артикуляция. Пальчиковая гимнастика
86.	16.04		Движение под музыку разного характера
87.	17.04		Любимые сказочные герои. Пение, подражание
88.	21.04		Игра на музыкальных инструментах
89.	23.04		Музыкальное путешествие. Театр
90.	24.04		Движение под музыку разного характера
91.	28.04		Слушание: «Буратино» музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина
92.	30.04		Слушание: «Буратино» музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина
93.	05.05		Музыкально - ритмические движения: «Танец маленьких утят». Повторение движений
94.	07.05		Движение под музыку разного характера
95.	12.05		Музыкальное путешествие: «Моя Россия»
96.	14.05		Музыкальное путешествие: «Моя Россия»
97.	15.05		<i>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала</i>
98.	19.05		Слушание: «Прекрасное далёко» музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина
99.	21.05		Слушание: «Прекрасное далёко» музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина
100	22.05		Движение под музыку разного характера
101	26.05		Слушание: «Пусть всегда будет солнце!» музыка А. Островского, слова Л. Ошанина
102	29.05		Итоговый урок- концерт!

**Календарно – тематическое планирование  
учебный предмет «Изобразительная деятельность»  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ п./п.	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
			<b>Раздел 1. Повторение – 6 ч.</b>	
1.	02.09.		Техника безопасности на уроках изобразительной деятельности	

2.	03.09.		Приёмы работы с акварельными красками
3.	06.09.		Ориентировка на плоскости листа бумаги
4.	09.09.		Рисование «Цветик семи цветик». Повторение о цветах и оттенках
5.	10.09.		Волшебство красок. Раскрашивание по готовым формам
6.	13.09.		Волшебство красок. Раскрашивание по готовым формам
			<b>Раздел 2. Рисование – 4 ч.</b>
7.	16.09.		Раскрашивание по готовым формам. Листья деревьев.
8.	17.09.		Раскрашивание по готовым формам. Листья деревьев
9.	20.09.		Рисование на тему. Осеннее дерево
10.	23.09.		Рисование на тему. «Осенний пейзаж»
			<b>Раздел 3. Лепка – 11 ч.</b>
11.	24.09.		Повторение. Свойство материалов: пластилин, тесто, глина
12.	27.09.		Размазывание пластилина по шаблону: осенние листья
13.	30.09.		Размазывание пластилина по шаблону: осенние листья
14.	01.10.		Работа с пластилином. Лепка. Грибы
15.	04.10.		Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Мухомор»
16.	07.10.		Выкладывание кусочков пластилина внутри контура «Ягоды»
17.	08.10.		Работа с пластилином. Раскатывание пластилина «Башенка»
18.	11.10.		Работа с пластилином. Раскатывание пластилина «Гусеница»
19.	14.10.		Выдавливание по глине: «Печенье»
20.	15.10.		Работа с пластилином. Скатывание шара, колбаски «Яблоко», «Груша»
21.	18.10.		Работа с пластилином. Скатывание шара, колбаски «Яблоко», «Груша»
			<b>Раздел 4. Аппликация – 7 ч.</b>
22.	21.10.		Повторение. Инструменты, приспособления, используемые для изготовления аппликации
23.	22.10.		Аппликация из листьев «Деревья осенью»
24.	25.10.		Аппликация из листьев «Деревья осенью»

25.	05.11.		Аппликация. Узор в полосе
26.	08.11.		Аппликация. Узор в полосе
27.	11.11.		Сюжетная аппликация: «Осенний лес»
28.	12.11.		Сюжетная аппликация: «Осенний лес»
			<b>Раздел 2 Рисование – 8 ч.</b>
29.	15.11.		Рисование по трафарету домашних животных
30.	18.11.		Рисование по трафарету домашних животных
31.	19.11.		Рисование по трафарету диких животных
32.	22.11.		Рисование по трафарету диких животных
33.	25.11.		Рисование. Рисование акварелью по влажному листу
34.	26.11.		Рисование. Рисование акварелью по влажному листу
35.	29.11.		Рисование. Рисование ягод рябины с натуры
36.	02.12.		Рисование. Рисование ягод рябины с натуры
			<b>Раздел 3 Лепка – 9 ч.</b>
37.	03.12.		Работа с пластилином. Прищипывание пластилина «Котенок»
38.	06.12.		Работа с пластилином. Прищипывание пластилина «Котенок»
39.	09.12.		Свойство теста. Виды работ с тестом: «Маленькие лепешки, большие блинчики»
40.	10.12.		Плетение из колбасок: «Плетенка»
41.	13.12.		Работа с пластилином. Разминание, скатывание колбасок, соединение в колечки. «Солнышко»
42.	16.12.		Работа с пластилином. Разминание, скатывание колбасок, соединение в колечки. «Солнышко»
43.	17.12.		Выдавливание формочкой по тесту: «Шарики»
44.	20.12.		Выдавливание формочкой по тесту: «Шарики»
45.	23.12.		Лепка предметов из отдельных частей: «Елочка»
			<b>Раздел 4 Аппликация – 10 ч.</b>
46.	24.12.		Приемы и техника безопасности при работе с ножницами
47.	27.12.		Актуализация ранее изученного



			(усвоенного) материала
48.	13.01.		Аппликация «Варежка»
49.	14.01.		Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Снегопад»
50.	17.01.		Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Зима пришла»
51.	20.01.		Аппликация. Аппликация из ватных дисков «Сугробы»
52.	21.01.		Аппликация. Аппликация из ватных дисков «Сугробы»
53.	24.01.		Аппликация из рваной бумаги: «Петушок»
54.	27.01.		Аппликация из бумажных комочков: «Одуванчик»
55.	28.01.		Объёмная аппликация: «Облако»
			<b>Раздел 2 - 2. Рисование – 11 ч.</b>
56.	31.01.		Рисование «Зимний лес»
57.	03.02.		Рисование «Зимний лес»
58.	04.02.		Рисование ладошками «Дед Мороз»
59.	07.02.		Рисование ладошками «Дед Мороз»
60.	10.02.		Рисование «Неваляшка»
61.	11.02.		Рисование «Неваляшка»
62.	14.02.		Рисование красками прямых линий и точек «Лоскутное одеяло»
63.	17.02.		Рисование красками прямых линий и точек «Лоскутное одеяло»
64.	18.02.		Рисование мыльными пузырями
65.	21.02.		Рисование мыльными пузырями
66.	24.02.		Рисование в технике кляксография «Букет цветов»
			<b>Раздел 3 - 2. Лепка – 7 ч.</b>
67.	25.02.		Размазывание пластилина по шаблону внутри контура: «Снежинка»
68.	28.02.		Лепка в технике «Пластилинография» «Зимний лес»
69.	03.03.		Изготовление полос из теста.
70.	04.03.		Плетение косички из двух полосок
71.	07.03.		Обрамление тарелки косичкой.
72.	10.03.		Работа с пластилином. Скатывание шариков, колбасок «Рябина»

73.	11.03.		Работа с пластилином. Скатывание шариков, колбасок «Рябина»
			<b>Раздел 4 - 2. Аппликация – 9 ч.</b>
74.	14.03.		Аппликация. «Сирень»
75.	17.03.		Аппликация. «Сирень»
76.	18.03.		Предметная аппликация: «Машина»
77.	21.03.		Орнаментальная аппликация из геометрических форм в круге
78.	24.03.		Вырезание по зигзагообразной линии
79.	25.03.		Вырезание по прямой линии
80.	28.03.		Вырезание по контуру: «Яблоко»
81.	07.04.		Конструирование объекта из бумаги «Ваза»
82.	08.04.		Сборка изображения объекта из нескольких деталей: «Белка»
			<b>Раздел 2 - 3. Рисование – 7 ч.</b>
83.	11.04.		Рисование опилками внутри контурных фигур: «Солнышко»
84.	14.04.		Рисование орнамента из геометрических фигур и растительных форм в квадрате
85.	15.04.		Рисование деревьев, имеющих различные по толщине стволы и внешние признаки (яблоня и дуб).
86.	18.04.		Рисование опилками внутри контурных фигур: «Лиса»
87.	21.04.		Рисование солью: «Радуга»
88.	22.04.		Рисование растительных элементов орнамента
89.	25.04.		Рисование сюжетного рисунка по образцу: «Весна»
			<b>Раздел 3 Лепка – 8 ч.</b>
90.	28.04.		Выполнение рисунка по соленому тесту: «Колобок»
91.	29.04.		Выполнение рисунка по соленому тесту: «Колобок»
92.	05.05.		Декоративное панно: «Луг»
93.	06.05.		Декоративное панно: «Луг»
94.	12.05.		Лепка из соленого теста: «Цветок»
95.	13.05.		Лепка из соленого теста: «Цветок»
96.	16.05.		Лепка изделия с нанесением растительного орнамента: «Цветочная поляна»

97.	19.05.		Лепка изделия с нанесением растительного орнамента: «Цветочная поляна»
			<b>Раздел 4 Аппликация – 5 ч.</b>
98.	20.05.		Обрывная аппликация: «Дерево»
99.	23.05.		Подготовка деталей объекта из ткани: «Лоскутное одеяло»
100	26.05.		Сборка изображения объекта из ткани: «Лоскутное одеяло»
101	27.05.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.
102	28.05.		Сборка изображения объекта из ткани: «Лоскутное одеяло»

**Календарно – тематическое планирование  
учебный предмет «Адаптивная физкультура»  
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ урок а	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
<b>Физическая подготовка 12 ч</b>				
1.	03.09.		Техника безопасности на уроках физкультуры. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	
2.	05.09.		Размыкание на вытянутые руки в стороны	
3.	06.09.		Ходьба в колонне по одному	
4.	10.09.		Ходьба в колонне по двое	
5.	12.09.		Бег с изменением темпа и направления движения	
6.	13.09.		Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	
7.	17.09.		Перепрыгивание с одной ноги на другую с продвижением влево	
8.	19.09.		Прыжки в длину с места	
9.	20.09.		Прыжки в длину с разбега	
10.	24.09.		Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)	
11.	26.09.		Метание в цель (на дальность)	
12.	27.09.		Преодоление препятствий при ходьбе	
<b>Плавание 6 ч</b>				
13.	01.10.		Соблюдение правил поведения в бассейне. Упражнения на дыхание	
14.	03.10.		Вход в воду	
15.	04.10.		Ходьба и бег в воде	
16.	08.10.		Погружение в воду по шею, с головой	

17.	10.10.		Выполнение выдоха под водой	
18.	11.10.		Удержание на воде	
<b>Коррекционные подвижные игры 12 ч</b>				
19.	15.10.		Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)	
20.	17.10.		Ловля баскетбольного мяча	
21.	18.10.		Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой	
22.	22.10.		Передача и ловля баскетбольного мяча	
23.	24.10.		Броски мяча в кольцо двумя руками	
24.	25.10.		Ведение баскетбольного мяча по прямой	
25.	05.11.		Ведение баскетбольного мяча с обходом препятствий	
26.	07.11.		Правила техники безопасности на уроках физкультуры. Подача волейбольного мяча сверху	
27.	08.11.		Подача волейбольного мяча сверху (снизу)	
28.	12.11.		Игра в паре без сетки	
29.	14.11.		Игра в паре через сетку	
30.	15.11.		Подвижная игра «Охотники и утки»	
<b>Велосипедная подготовка 5 ч</b>				
31.	19.11.		Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда	
32.	21.11.		Соблюдение последовательности действий при посадке на велосипед	
33.	22.11.		Управление велосипедом без вращения педалей	
34.	26.11.		Торможение ручным (ножным) тормозом	
35.	28.11.		Движения, сидя на двухколесном велосипеде	
<b>Физическая подготовка 13 ч</b>				
36.	29.11.		Лазание по наклонной гимнастической скамейке через препятствия вниз	
37.	03.12.		Вис на рейке	
38.	05.12.		Прокатывание мяча двумя руками друг другу	
39.	06.12.		Ползание на животе, на четвереньках через препятствия	
40.	10.12.		Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	
41.	12.12.		Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны)	
42.	13.12.		Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия	
43.	17.12.		Вис на гимна/стенке со страховкой учителем	

44.	19.12.		Ходьба по гимнастической скамейке: ровной поверхности	
45.	20.12.		<b>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала</b>	
46.	24.12.		Ходьба по гимнастической скамейке: с препятствиями	
47.	26.12.		Бег с высоким подниманием бедра	
48.	27.12.		Игры на внимание и равновесие	
<b>Коррекционные подвижные игры 7 ч</b>				
49.	28.12.		Техника безопасности на уроках физкультуры Соблюдение правил игры «Перемена мест»	
50.	14.01.		Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	
51.	16.01.		Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»	
52.	17.01.		Соблюдение правил игры «Море волнуется»	
53.	21.01.		Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	
54.	23.01.		Соблюдение правил игры «Полоса препятствий»	
55.	24.01.		Игра-эстафета «Собери пирамидку»	
<b>Лыжная подготовка 12 ч</b>				
56.	28.01.		Правила поведения при проведении физкультурных занятий на улице. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам	
57.	30.01.		Стояние на параллельно лежащих лыжах. Форма одежды в зимний период	
58.	31.01.		Транспортировка лыжного инвентаря. Переступание	
59.	04.02.		Лыжная прогулка, игры на свежем воздухе	
60.	06.02.		Ходьба на месте с подниманием носков лыж	
61.	07.02.		Передвижение ступающим шагом без палок	
62.	11.02.		Передвижение ступающим шагом без палок	
63.	13.02.		Ступающий и скользящий шаг	
64.	14.02.		Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Подвижные игры на внимание и ловкость	
65.	18.02.		Подвижная игра «Стрельба в цель»	
66.	20.02.		Подвижные игры на санках, со снежками	
67.	21.02.		Катание на санках друг друга	
<b>Физическая подготовка 5 ч</b>				
68.	25.02.		Бросание мяча на дальность	
69.	27.02.		Бег с изменением темпа и направления движения	
70.	28.02.		Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	

71.	04.03.		Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)	
72.	06.03.		Игры с элементами общеразвивающих упражнений	
<b>Туризм 6 ч</b>				
73.	07.03.		Соблюдение правил поведения в походе и в лесу	
74.	11.03.		Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак, средства личной гигиены и одежды	
75.	13.03.		Подготовка места для установки палатки	
76.	14.03.		Ориентировка в частях палатки	
77.	18.03.		Установление стоек	
78.	20.03.		Складывание костра	
<b>Физическая подготовка 12 ч</b>				
79.	21.03.		Правила техники безопасности на уроках подвижные игры. Развитие координации	
80.	25.03.		Ходьба и бег по широкой доске гимнастической скамейки	
81.	27.03.		Броски теннисного мяча в стену правой (левой) рукой	
82.	28.03.		Метание мяча в вертикальную цель с расстояния 2-3 м	
83.	08.04.		Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте	
84.	10.04.		Ходьба с чередованием бега	
85.	11.04.		Бег с изменением темпа	
86.	15.04.		Бег с изменением темпа и направления движения	
87.	17.04.		Прыжки с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	
88.	18.04.		Прыжки в длину	
89.	22.04.		Коррекционные игры с элементами бега	
90.	24.04.		Развитие скоростно-силовой выносливости	
<b>Коррекционные подвижные игры 12 ч</b>				
91.	25.04.		Правила техники безопасности на уроках подвижные игры. Правила игры «Бадминтон»	
92.	29.04.		Удар по волану	
93.	06.05.		Подача волана	
94.	13.05.		Отбивание футбольного мяча ногами, стоя в воротах	
95.	15.05.		Отбивание футбольного мяча руками, стоя в воротах	
96.	16.05.		Выполнение передачи футбольного мяча партнеру	
97.	20.05.		Подача волейбольного мяча	

98.	22.05.		Игра в паре через сетку	
99.	23.05.		<b>Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала</b>	
100	27.05.		Подвижная игра "Пятнашки"	
101	28.05.		Соблюдение правил игры ««Вызов номера»»	
102	29.05.		Соблюдение правил игры «Охотники и утки»»	

**Календарно – тематическое планирование  
учебный предмет «Основы безопасной жизни»  
(2 часа в неделю, всего 68 часа)**

№ п./п.	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
			<b>Раздел 1. Безопасность в быту – 13 ч.</b>	
<b>1.</b>	03.09.		«Основы безопасной жизни» как предмет	
<b>2.</b>	06.09.		Опасные ситуации, которые могут возникнуть дома и их профилактика	
<b>3.</b>	12.09.		Соблюдение правил безопасности, когда ты дома один	
<b>4.</b>	13.09.		Правила обеспечения сохранности личных вещей	
<b>5.</b>	19.09.		Правила безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире)	
<b>6.</b>	20.09.		Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок, потерялись ключи	
<b>7.</b>	26.09.		Порядок действий при авариях на коммунальных системах дома. Телефоны экстренных служб	
<b>8.</b>	27.09.		Правила обращения с электрическими и газовыми приборами	
<b>9.</b>	03.10.		Пожар. Правила поведения при пожаре	
<b>10.</b>	04.10.		Первичные средства пожаротушения	
<b>11.</b>	10.10.		Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	
<b>12.</b>	11.10.		Соблюдение правил безопасности поведения в местах общего пользования в многоквартирном доме (лифт, подъезд)	

13.	17.10.		"Опасная высота"	
<b>Раздел 2. Безопасность в общественных местах – 8 ч.</b>				
14.	18.10.		Элементы городской инфраструктуры и общественные места	
15.	24.10.		Правила поведения в общественных местах	
16.	25.10.		Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей	
17.	07.11.		Порядок действий при попадании в толпу и давку	
18.	08.11.		Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара	
19.	14.11.		Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта	
20.	15.11.		Зоны криминогенной опасности	
21.	21.11.		Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками	
<b>Раздел 3. Безопасность на улице – 11 ч.</b>				
22.	22.11.		Безопасный путь в школу	
23.	28.11.		Безопасность на улице	
24.	29.11.		Дорога и её главные части	
25.	05.12.		Правила перехода через дорогу	
26.	06.12.		Правила езды на велосипеде	
27.	12.12.		Сигналы регулирования дорожного движения	
28.	13.12.		Дорожные знаки: «Внимание, дети!», «Велосипедная дорожка»	
29.	19.12.		Правил перехода дороги при высадке из автобуса	
30.	20.12.		Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	
31.	26.12.		Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	
32.	27.12.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	



**Раздел 4. Безопасность в общении – 10 ч.**

33.	28.12.		Общение и его значение для человека	
34.	16.01.		Правила безопасной межличностной коммуникации	
35.	17.01.		Понятие «конфликт»	
36.	23.01.		Опасные формы проявления конфликта: агрессия	
37.	24.01.		Опасные формы проявления конфликта: домашнее насилие	
38.	30.01.		Опасные формы проявления конфликта: буллинг	
39.	31.01.		Приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им	
40.	06.02.		Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми	
41.	07.02.		Риски и угрозы при использовании Интернета	
42.	13.02.		Безопасность в личном цифровом пространстве	

**Раздел 5. Природа и безопасность – 15 ч.**

43.	14.02.		Понятие об опасной и экстремальной ситуации	
44.	20.02.		Правил безопасного поведения на природе	
45.	21.02.		Что делать, если заблудился в лесу	
46.	27.02.		Порядок действий при встрече с дикими животными	
47.	28.02.		Порядок действий при укусах диких животных	
48.	06.03.		Порядок действий при укусах змей, пауков	
49.	07.03.		Порядок действий при укусах клещей и насекомых	
50.	13.03.		Правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями	
51.	14.03.		Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара	
52.	20.03.		Виды опасности на воде	

53.	21.03.		Правила безопасного поведения на воде	
54.	27.03.		Правила безопасного купания на водоёмах	
55.	28.03.		Чрезвычайные ситуации природного характера	
56.	10.04.		Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (эпидемии)	
57.	11.04.		Опасные ситуации в природе	

**Раздел 6. Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь – 11 ч.**

58.	17.04.		Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни»	
59.	18.04.		Телевизор и компьютер – друзья или враги?	
60.	24.04.		Профилактика нарушений осанки	
61.	25.04.		Меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний	
62.	15.05.		Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию	
63.	16.05.		Аптечка первой помощи	
64.	22.05.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
65.	23.05.		Порядок действий при ушибах	
66.	27.05.		Первая медицинская помощь при ссадине, ране	
67.	28.05.		Предотвращение травматизма	
68.	29.05.		Предотвращение травматизма	

**Календарно – тематическое планирование  
учебный предмет «Математические представления. Математическая мозаика»  
(1 часа в неделю, всего 34 часа)**

№ п./п.	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Раздел «Количественные изменения» 13</b>				
1.	06.09.		Выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»	
2.	13.09.		Зрительные и тактильные действия, направленные на последовательное выделение каждого предмета или	

			картинки (в пределах трех)	
3.	20.09.		Выделение нескольких предметов из множества	
4.	27.09.		Соотнесение предметов по количеству в пределах 3 путем наложения и приложения	
5.	04.10.		Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета	
6.	11.10.		Тактильный и слуховой счет	
7.	18.10.		Представление о числовой последовательности	
8.	25.10.		Пересчет предметов	
9.	08.11.		Узнавание цифр	
10.	15.11.		Соотнесение цифры с количеством предметов	
11.	22.11.		Написание цифр	
12.	29.11.		Рисование цифр по трафаретам, по опорным точкам	
13.	06.12.		Рисование цифр на песке	
<b>Раздел «Представления о цвете, форме, величине» 10</b>				
14.	13.12.		Зрительная ориентировка на цвет предметов путем сличения (такой-не такой).	
15.	20.12.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
16.	27.12.		Различение и называние цветов	
17.	17.01.		Сопоставление предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом)	
18.	24.01.		Выбор шара, куба, треугольная призма, круга, квадрата, треугольника	
19.	31.01.		Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники)	
20.	07.02.		Составление композиций из фигур по трафарету	
21.	14.02.		Составление композиций из фигур по образцу	
22.	21.02.		Выделение предметов (большой – маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий)	
23.	28.02.		Раскрашивание изображений различной величины	
<b>Раздел «Пространственно-временные представления и ориентировки»11</b>				

24.	07.03.		Ориентировка в пространстве
25.	14.03.		Ориентировка в противоположных направлениях
26.	21.03.		Называние и показ пространственных положений
27.	28.03.		Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве
28.	11.04.		Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши)
29.	18.04.		Изменение положений частей тела
30.	25.04.		Изменения положения частей тела по словесной инструкции
31.	16.05.		Определение частей суток
32.	23.05.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала
33.	27.05.		Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями
34.	28.05.		Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток

**Календарно – тематическое планирование  
учебный предмет «Домоводство. Я умею сам».  
(2 часа в неделю, всего 68 часа)**

№ п./п.	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Раздел «Я умею сам одеваться и раздеваться» 29</b>				
1.	04.09.		Предметы одежды и их назначение. Узнавание и различение	
2.	04.09.		Одежда. Виды одежды: повседневная, праздничная, спортивная и рабочая	
3.	11.09.		Одежда. Виды одежды: сезонная (зима, весна - осень, лето) и демисезонная	
4.	11.09.		Части одежды (рукав, ворот, карман и т.п)	
5.	18.09.		Стороны одежды (лицевая и изнаночная)	
6.	18.09.		Детали одежды и их использование: (застегиваем и расстёгиваем)	
7.	25.09.		Практическое занятие: действия и их последовательность (застёжки, молнии,	

			липучки и пуговицы) .
8.	25.09.		Бережливая вещь два века живёт
9.	02.10.		Практическое занятие: действия и их последовательность. Уход за одеждой сухим способом
10.	02.10.		Уход за одеждой мокрой стиркой: предметы, инвентарь и средства. Правила безопасного использования
11.	09.10.		Хранение одежды: места и правила
12.	09.10.		Хранение одежды: складываем, вешаем, размещаем
13.	16.10.		Практическое занятие: действия и их последовательность (складываем, вешаем, размещаем)
14.	16.10.		Правила хранения школьной, спортивной формы
15.	23.10.		Санитарно - гигиенические требования к одежде
16.	23.10.		Правила поведения в гардеробе
17.	06.11.		Практическое занятие: действия и их последовательность. Я всё умею делать сам» - надевание и снятие одежды
18.	06.11.		Предметы обуви и их назначение. Узнавание и различение
19.	13.11.		Обувь. Виды обуви: повседневная, праздничная, спортивная и рабочая
20.	13.11.		Обувь. Виды обуви: сезонная (зима, весна - осень, лето) и демисезонная.
21.	20.11.		Детали обуви и их использование: застёгиваем и расстёгиваем
22.	20.11.		Практическое занятие: действия и их последовательность (застёжки, молнии, липучки и шнурки)
23.	27.11.		Хранение обуви: складываем, размещаем
24.	27.11.		Практическое занятие: действия и их последовательность. Хранение обуви: складываем, размещаем

25.	04.12.		Уход за обувью сухим способом. Практическое занятие: действия и их последовательность.
26.	04.12.		Практическое занятие: действия и их последовательность. Я всё умею делать сам» - надевание и снятие обуви.
27.	11.12.		Головные уборы: виды.
28.	11.12.		Сезонные головные уборы.
29.	18.12.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала
<b>Раздел «Я знаю все про школьную столовую» 18</b>			
30.	18.12.		Культура поведения в столовой.
31.	25.12.		Режим питания и его значение
32.	25.12.		Правила поведения в школьной столовой
33.	15.01.		Правила этикета при приеме пищи.
34.	15.01.		Еда полезная и вредная. Правила питания
35.	22.01.		Правила гигиены, которые необходимо соблюдать в столовой
36.	22.01.		Экскурсия в школьную столовую (помещение, блоки питания, блоки хранение)
37.	29.01.		Блюда. Виды блюд (напитки, салаты, первые блюда, гарнир).
38.	29.01.		Правила питания. Алгоритм действий при приеме пищи
39.	05.02.		Посуда. Виды посуды. Алгоритм действий при уборке посуды
40.	05.02.		Правила действий после приема пищи.
41.	12.02.		Что потрудился, то и поел: профессия повар.
42.	12.02.		Экскурсия Знакомство с работниками школьной столовой
43.	19.02.		Полезные и вредные продукты
44.	19.02.		Продукты питания, которые едят руками
45.	26.02.		Продукты питания, которые едят с помощью ложки, вилки
46.	26.02.		Использование салфетки во время приема пищи

47.	05.03.		Правила поведения за столом в школьной столовой
<b>Раздел «Я умею сам наводить порядок в классе»21</b>			
48.	05.03.		Правила поведения в школе
49.	12.03.		Правил безопасного поведения в классе
50.	12.03.		Правил безопасного поведения в классе
51.	19.03.		Последовательность действий по уходу за растениями в классе
52.	19.03.		Уход за школьным рюкзаком уборка и организация вещей
53.	26.03.		Место хранения инструментария.
54.	26.03.		Подготовка (выкладывание инструментов на рабочее место необходимых для работы)
55.	09.04.		Алгоритм действий при подготовке рабочего места к уроку
56.	09.04.		Алгоритм действий при подготовке рабочего места к уроку
57.	16.04.		Алгоритм набора воды в непроливайку
58.	16.04.		Наведение порядка на рабочем месте по окончанию урока
59.	23.04.		Вещь «своя», «чужая», «общая»
60.	23.04.		Правила обеспечения сохранности личных вещей
61.	30.04.		Значение уборки помещений для сохранения здоровья.
62.	30.04.		Составление алгоритма уборки классной комнаты.
63.	07.05.		Алгоритм мытья классной меловой доски.
64.	07.05.		Сухая уборка
65.	14.05.		Место каждого предмета в пространстве класса.
66.	14.05.		Место каждого предмета в пространстве класса.
67.	21.05.		Место каждой парты и положение стула
68.	21.05.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала

**Календарно – тематическое планирование  
учебный предмет «Труд (технология). Город мастеров»  
(1 час в неделю, всего 68 часа)**

№ п./п.	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Повторение</b>				
1.	05.09		Вводная беседа. Правила поведения на уроке	
<b>Работа на пришкольном участке 6 часов</b>				
2.	12.09		Дорожки и площадки на территории школы. Экскурси	
3.	19.09		Грабли. Приемы и правила безопасной работы с инвентарем	
4.	26.09		Сгребание опавших листьев. ПР	
5.	03.10		Метла. Приемы и правила работы с инвентарем	
6.	10.10		Подметание дорожек. ПР	
<b>Уход за комнатными растениями</b>				
7.	17.10		Общие представления о потребностях комнатных растений	
8.	24.10		Правила и приемы полива	
9.	07.11		Проверка влажности почвы. ПР	
10.	14.11		Заготовка поливной воды. ПР	
11.	21.11		Полив комнатного растения. ПР	
12.	28.11		Рыхление почвы. ПР	
13.	05.12		Протираание листьев от пыли. ПР	
<b>Бумажные пакеты для расфасовки семян</b>				
14.	12.12		Правила безопасной работы с режущим инструментом. Ножницы	
15.	19.12		Вырезка заготовок бумажного пакета для семян. ПР	
16.	26.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	



17.	28.12		Вырезка заготовок. ПР	
18.	16.01		Склеивание пакета. Правила безопасной работы с клеем. ПР	
19.	23.01		Наклеивание на пакеты изображений. ПР	
<b>Однолетние растения открытого грунта. Бархатцы</b>				
20.	30.01		Правила безопасной работы с землей	
21.	06.02		Подготовка земляной смеси. ПР	
22.	13.02		Подготовка емкости для посева семян. ПР	
23.	20.02		Набивка земляной смесью емкости. Нарезание бороздок. ПР	
24.	27.02		Полив земляной смеси. ПР	
25.	06.03		Посев семян. Укрытие пленкой. ПР	
26.	13.03		Наблюдение и уход за рассадой. ПР	
<b>Повторение</b>				
27.	20.03		Наблюдение и уход за рассадой ПР	
28.	27.03		Уход за комнатными цветами	
29.	10.04		Техника безопасности с режущими предметами и землей	
30.	17.04		Приемы и правила работы с инвентарем	
31.	24.04		Весенние работы на пришкольном участке	
32.	15.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
33.	22.05		Уборка пришкольной территории. Сбор сухих веток. ПР	
34.	29.05		Уборка пришкольной территории. Стребание прошлогодней листвы. ПР	