

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк  
КОУ «Радужнинская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Краснова А.С.

\_\_\_\_\_  
Протокол от «30» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
КОУ «Радужнинская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
от «30» августа 2024г. №404

\_\_\_\_\_  
М.И. Солоп

СОГЛАСОВАНО

Родители (законные представители)

\_\_\_\_\_

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося 6б класса  
на 2024-2025 учебный год**

## 1. Общие сведения

ФИО:

Дата рождения:

Адрес:

Класс: 6б

Год обучения: 2

Откуда прибыл: г. Радужный, МБОУ СОШ № 6

Родители:

мать:

отец:

Группа (особые потребности): *ребенок с ОВЗ.*

## 2. Структура СИПР

Содержание	стр.
1. Общие сведения	2
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика	3
4. Индивидуальный учебный план	5
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	6
6. Содержание образования	7
6.1 Базовые учебные действия	7
6.2 Содержание учебных предметов	10
6.3 Содержание коррекционных курсов	20
6.4 Нравственное развитие	22
6.5 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	22
6.6 Внеурочная деятельность	23
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	24
8. Программа сотрудничества с семьей	24
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	26
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	27
11. Приложение	31

### 3. Психолого-педагогическая характеристика

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося на 2024-2025 учебный год составлена на основании приказа «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития обучающихся» от 30.08.2024г № 404.

Обучающийся начал обучение в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 30 ноября 2023 года в пятом классе. Продолжает обучение в данном учреждении в шестом классе.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования от 16 ноября 2023 года подтвержден статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, вариант 2.

Ребёнок воспитывается в полной семье. Мальчик проживает с матерью отцом и сестрой в частном доме. В семье с пониманием относятся к особенностям и проблемам ребенка. Родители заботливо и доброжелательно относятся к ребенку, заинтересованы в его успешном развитии. Атмосфера в семье благоприятная. За ребёнком осуществляется полноценный присмотр и уход, которым занимаются мать мальчика (домохозяйка) и отец.

Мальчик физически развит в пределах возрастной нормы. Нарушений координации движений не наблюдается. Программу 5 класса усвоил по всем предметам на низком уровне.

В школу самостоятельно не ходит, только в сопровождении родителей или сестры. Поднимается и спускается по лестнице самостоятельно. Мелкие предметы захватывает всеми пальцами. Состояние слуха соответствует норме. Имеется нарушение зрения, носит очки. Может фиксировать взгляд на предмете и лице человека на протяжении урока. Затруднений при прослеживании взглядом за перемещающимся предметом нет. Вестибулярная и тактильная чувствительность предположительно не снижена.

Понимание обращенной речи ограничено. Реагирует на свое имя, может выполнять простые пошаговые словесные инструкции. Собственная речь в стадии формирования. Не может самостоятельно строить предложения, отвечать на заданные вопросы. Самостоятельно обратиться за помощью не может, использует жесты или перестает выполнять задание и ожидает наводящего вопроса от педагога. Испытывает большие трудности при вступлении в диалог со взрослыми и сверстниками.

Русскую речь понимает, разговаривает плохо, не читает на русском языке, алфавит не усвоен.

Отношение к учебной деятельности безразличное. В совместную деятельность включается на короткое время, наблюдается повышенная отвлекаемость. Низкая продуктивность деятельности. При выполнении учебного задания требуется организующая помощь педагога в связи со сниженной произвольностью действий.

Мелкая моторика сформирована не достаточно. Ведущая рука – правая.

Познавательные и психические процессы на низком уровне.

Восприятие нарушено, ослаблена концентрация внимания, мышление конкретное, процессы анализа и синтеза, обобщение нуждается в постоянном контроле. Изучаемое воспринимает недостаточно, на низком уровне.

Понимание назначения бытовых предметов ограничено.

Во время выполнения заданий нет волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, с большим трудом заканчивает работу.

Память механическая, произвольная. Инструкцию сохраняет. Процессы механического запоминания несформированные.

Мыслительные операции сформированы. Выраженное нарушение познавательной активности. Мотивы учения осознаются.

К целенаправленной деятельности привлекается.

Сенсорные эталоны формы, размера и положения в пространстве недостаточно сформированы, не ориентируется в размерах объектов, во времени (дни недели, время года). Ориентировка на собственном теле сформирована.

Преобладающий эмоциональный фон обучающейся спокойный, молчаливый. Адекватно реагирует на замечания, похвала вызывает восторг, эмоции выражены слабо.

По характеру доброжелателен. В детском коллективе не конфликтен, спокоен. Школьные правила знает, соблюдает. Самостоятельно организовать свою деятельность не может, необходима направляющая и регулирующая помощь взрослого.

Навыки самообслуживания сформированы. При одевании и раздевании не требуется словесная инструкция. Жестом просится в туалет, в туалете действует самостоятельно, руки моет по словесной инструкции.

#### **Приоритетные образовательные предметы:**

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Математические представления. Математическая мозаика
4. Окружающий природный мир
5. Человек
6. Домоводство
7. Домоводство. Я умею сам
8. Окружающий социальный мир
9. Музыка и движение
10. Изобразительная деятельность

11. Адаптивная физическая культура
12. Адаптивная физическая культура. Подвижные игры
13. Труд (технология)
14. Основы безопасной жизни.

### 3. Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся.

*Целью* реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Предмет, коррекционный курс	Группы занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Учитель музыки	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация		3					
Математические представления		2					
Математические представления. Математическая мозаика		1					
Окружающий природный мир		2					
Человек		1					
Окружающий социальный мир		2					
Домоводство		5					
Домоводство. Я умею сам		2					
Труд (технология)		2					
Адаптивная физическая культура					2		
Адаптивная физическая культура. Подвижные игры					1		
Музыка и движение			2				
Изобразительная деятельность		3					
Основы безопасной		2					

жизни							
Сенсорное развитие						1	
Предметно-практич. действия							1
Двигательное развитие							1
Альтернативная коммуникация				1			
<b>Всего:</b>		34					
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном Россия-мои горизонты						
<b>Итого: 36</b>							

#### 4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Навыки самообслуживания сформированы. Ребёнок способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Не требует помощи при одевании и раздевании. Способен сам обращаться к педагогу с просьбой.

На переменах и во время уроков у ребенка не возникают проблемы в поведении.

Требуется постоянная смена видов деятельности.

День недели	№ п/п	Время урока	Учебные предметы	Примечание
<b>Понедельник</b>		8.30-9.10	Занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	
	1	9.20-10.00	Изобразительная деятельность	
	2	10.20-11.00	Речь и альтернативная коммуникация	
	3	11.10-11.50	Окружающий природный мир	
	4	12.00-12.40	Адаптивная физическая культура	
	5	12.50-13.30	Домоводство	
	6	13.40-14.20	Домоводство	
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
<b>Вторник</b>	1	8.30-9.10	Домоводство	
	2	9.20-10.00	Домоводство	
	3	10.20-11.00	Домоводство	
	4	11.10-11.50	Речь и альтернативная коммуникация	
	5	12.00-12.40	Математические представления	
	6	12.50-13.30	Адаптивная физическая культура	
			Занятия дополнительного образования	По расписанию педагогов дополнительного образования

Среда	1	8.30-9.10	Изобразительная деятельность	
	2	9.20-10.00	Речь и альтернативная коммуникация	
	3	10.20-11.00	Музыка и движения	
	4	11.10-11.50	Математические представления	
	5	12.00-12.40	Человек	
	6	12.50-13.30	Окружающий социальный мир	
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
Четверг	1	8.30-9.10	Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	
	2	9.20-10.00	Труд (технология)	
	3	10.20-11.00	Математические представления. Математическая мозаика	
	4	11.10-11.50	Изобразительная деятельность	
	5	12.00-12.40	Окружающий природный мир	
	6	12.50-13.30	Основы безопасной жизни	
			Занятие внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	
		Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения	
Пятница	1	8.30-9.10	Домоводство. Я умею сам	
	2	9.20-10.00	Домоводство. Я умею сам	
	3	10.20-11.00	Окружающий социальный мир	
	4	11.10-11.50	Труд (технология)	
	5	12.00-12.40	Основы безопасной жизни	
	6	12.50-13.30	Музыка и движения	
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения

## 6. Содержание образования

### 6.1. Базовые учебные действия

Компоненты БУД/индикаторы		І полугодие	ІІ полугодие
Личностные учебные действия	- спокойное пребывание в новой среде;		
	- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;		
	- положительное отношение к окружающей действительности;		
	- демонстрация эмоционально - положительного отношения к урокам, занятиям с педагогическими работниками;		
	- заинтересованность посещением образовательной организации, обучением, занятиями;		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к окружающим;		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что		

	такое плохо) по отношению к социальным ситуациям;		
	- элементарная оценка поступков.		
Коммуникативные учебные действия	- принятие контакта, инициированного взрослым;		
	- реагирование на собственное имя;		
	- реагирование на собственную фамилию;		
	- ситуативное понимание обращенной речи;		
	- целостное восприятие обращенной речи;		
	- установление контакта с педагогическими работниками и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса;		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию с взрослыми;		
	- способен к вербальному общению;		
	- способен использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: предметы, жесты, взгляд, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).		
	- способность обратиться за помощью (вербально не вербально);		
	- способность выражать свои желания (вербально не вербально);		
	- способность выражать согласие (несогласие);		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию со сверстниками;		
	- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;		
- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;			
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;			
- способность рассказать (вербально, не вербально) о своих потребностях.			
Регулятивные учебные действия	направленность взгляда: на говорящего взрослого; удержание взгляда на задании, предмете (объекте), явлении;		
	- соучастие в деятельности (игровая, учебная);		
	- рациональное принятие помощи взрослого;		
	- фрагментарное (или ситуативное) выполнение задания сидя за партой (столом);		
	- деятельность на определенном рабочем месте (парта, стол) в течение определенного периода времени на уроке, занятии;		
	- простейшие манипуляции с предметами (захват, удержание, передача из руки в руку);		
	- подражание простым движениям и действиям с		



	предметами;		
	- поддержание правильной позы на уроке, занятии;		
	- выполнение простых речевых инструкций: «Возьми»		
	«Дай»		
	«Сядь»		
	«Встань»		
	«Покажи»		
	«Подними»		
	- использование по назначению учебных материалов (по подражанию);		
	- использование по назначению учебных материалов (по образцу);		
	- использование по назначению учебных предметов (материалов);		
	- захват карандаша, ручки, кисти;		
	- работа в соответствии с алгоритмом действия;		
	- выполнение действия по инструкции, сигналу учителя;		
	- перенос сформированного действия в новые условия;		
	- выполнение задания полностью (от начала до конца);		
	- выполнение задания в течение определенного периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, песочных часов);		
	- выполнение перехода от одного задания (операции, действия) к другому;		
	- последовательное выполнение нескольких заданий;		
	- ориентация в последовательности событий (очередности действий) при опоре на последовательность графических изображений, инструкцию педагога;		
	- работа в соответствии: с планом, с расписанием;		
	- соблюдение правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);		
	- выполнение элементарных требований режима дня обучающегося, соблюдение элементарных основных правил личной гигиены в повседневной жизни;		
	- соблюдение требований техники безопасности в процессе образовательного процесса;		
Познавательные учебные действия	- ориентация в образовательной среде (пространство, материалы, расписание) класса, комнаты: нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий, тетрадей; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
	ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);		
	следование расписанию дня;		
	наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;		

	работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);		
	пользование знаками, символами, предметами;		
	соотнесение одинаковых предметов;		
	выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;		
	умение выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
	- чтение: узнавание (различение) напечатанных букв, слов;		
	- письмо: узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв в тетради (альбоме); копирование с образца отдельных букв (с помощью клавиатуры); копирование с образца отдельных слогов в тетради (альбоме); копирование с образца отдельных слогов (с помощью клавиатуры); копирование с образца отдельных слов в тетради (альбоме); копирование с образца отдельных слов (с помощью клавиатуры).		
	доступны количественные (дочисловые) представления;		
	узнавание цифр.		

## 6.2. Содержание учебных предметов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом).		
Коммуникация с использованием невербальных средств: Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела. Умение пользоваться системой мануальных знаков Умение пользоваться системой графических символов. Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения.		
Импрессивная речь: Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий пиктограмм, других графических символов. Понимание отдельных слов.		

<p>Экспрессивная речь: Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией. Умение употреблять: простые по звуковому составу слова: мама, папа, дядя собственное имя.</p>		
<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета.</p>		
<p>Чтение: Различение звуков окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (с-с-с, ш-ш-ш, з-з-з, ж-ж-ж, п-п-п, д-д-д). Различение неречевых и речевых звуков. Произношение гласных звуков. Чтение слогов.</p>		
<p>Письмо: Умение ориентироваться на альбомном листе бумаги под контролем. Списывание букв, текста по образцу. Умение рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке, по обводке. Умение рисовать наклонные линии в альбоме, строке, по обводке. Умение писать прямые наклонные линии. Буквы А, У, Х, О, С, Н, Ш, М, Ы, И.</p>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<i>Математические представления</i>		
<p>Количественные представления Объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак цвета (красный и желтый) предметов. Объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак формы (куб, шар, треугольная призма, брусок, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) предметов. Объединение предметов в различные множества ориентируясь на признак величины (большой, маленький) предметов. Узнавание и выделение цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества. Состав чисел: 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 с соответствующим количеством пальцев и предметов.</p>		
<p>Представления о величине Определение величины большой-маленький. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.</p>		
<p>Представление о форме Выбор шара, куба, круга, квадрата, призмы, треугольника, прямоугольника. Объединение фигур в группы по форме.</p>		

Соотнесение плоскостных и объемных фигур. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата. Вырезанию круга, квадрата по контурам. Узнавание монет достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.		
Пространственные представления Перемещение в пространстве комнаты. Показ на себе основных частей тела и лица. Показ частей тела и лица на кукле. Перемещение в пространстве, изменение положений частей тела. Сопровождать речью или жестовыми указаниями свои действия.		
Временные представления Признаки осени. Признаки зимы. Признаки весны. Признаки лета. Различие частей суток (день и ночь).		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<i>Окружающий природный мир</i>		
Сезонные изменения: признаки осени; признаки зимы; признаки весны; признаки лета.		
Живая природа Различать животных, птиц. Домашних и диких животных Растения, ягоды, овощи, фрукты, грибы.		
Неживая природа Признаки дня Признаки ночи Иметь представления о неживой природе		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<i>Человек</i>		
Представления о себе Соотносит себя со своим именем. Соотносит себя со своим изображением на фотографии. Различает части тела. Относит себя к соответствующему полу. Реагирует на своё имя и фамилию.		
Гигиена тела Соблюдает правила гигиены.		
Обращение с одеждой и обувью: Умение одеваться и раздеваться самостоятельно.		
Туалет Знать значение туалетной комнаты.		
Приём пищи: Умение пользоваться приборами. Правила поведения за столом.		
Семья Знание: бабушка, дедушка, сестра, дядя.		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<i>Домоводство</i>		

<p>Покупки  Планирование покупок.  Выбор места совершения покупок.  Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.  Нахождение нужного товара в магазине.  Складывание покупок в сумку.</p>		
<p>Обращение с кухонным инвентарем  Обращение с посудой.  Различение предметов посуды для сервировки стола. (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).  Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).  Различение чистой и грязной посуды.  Протираание посуды губкой.  Ополаскивание посуды.  Сушка посуды.  Выбор посуды и столовых приборов.  Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.</p>		
<p>Приготовление пищи  Подготовка к приготовлению блюда  Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи  Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда  Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда  Обработка продуктов  Мытье продуктов  Перемешивание продуктов ложкой  Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда</p>		
<p>Уход за вещами  Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вешивание белья на просушку.  Складывание белья и одежды.  Чистка одежды.  Уход за обувью.  Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой).  Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой).  Просушивание обуви.</p>		
<p>Уборка помещения  Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.  Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.  Уборка пола. Заметание мусора на совок.</p>		
<p>Уборка территории  Подметание территории.  Сгребание травы и листьев.</p>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<i>Окружающий социальный мир</i>		
<p>Школа  Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Соблюдение правил поведения во время урока.</p>		

Квартира, дом, двор Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).		
Предметы быта Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор утюг лампа вентилятор обогреватель микроволновая печь электрический чайник фен Узнавание предметов интерьера: светильник зеркало штора скатерть ваза ковер		
Предметы и материалы, изготовленные человеком Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из дерева.		
Город Узнавание (различение) частей территории улицы: проезжая часть тротуар		
Транспорт Узнавание (различение) транспорта: наземного воздушного водного специального		
Традиции, обычаи Узнавание по картинкам праздники: День учителя День матери Новый Год 23 февраля 8 марта День Победы		
Страна Узнавание государственной символики: герб флаг гимн		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<i>Музыка и движение</i>		
Слушание и подпевание различение высоких и низких звуков различение быстрой, умеренной, медленной музыки узнавание (различение) колыбельной песни (марша) узнавание (различение) веселой (грустной) музыки подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		

<p>подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)</p> <p>подпевание повторяющихся интонаций припева песни</p>		
<p>Движение под музыку</p> <p>Выполнение ритмичных действий (движений) в такт музыке.</p> <p>Выполнение под музыку действия с предметами.</p> <p>Хлопанье в ладоши под музыку.</p> <p>Выполнение движений разными частями тела под музыку.</p> <p>Выполнение движений вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании</p> <p>Имитация движений животных.</p> <p>Движение под музыку в медленном, умеренном, быстром темпе</p> <p>Ритмическая ходьба (марширование) под музыку.</p> <p>Топанье под музыку.</p> <p>Изменение скорости движения под музыку.</p> <p>Выполнение танцевальных движений.</p> <p>Имитация игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Инсценировка тематической музыкальной композиции на доступном для исполнения движений уровней.</p> <p>Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.</p>		
<p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Музицирование по образцу (барабан, треугольник, металлофон)</p> <p>Слушание музыкальных инструментов:</p> <p>контрастных по звучанию музыкальных инструментов</p> <p>сходных по звучанию</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Самостоятельная импровизация игры на музыкальных инструментах.</p>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<p>Рисование.</p> <p>Приемы работы с карандашом и кистью</p> <p>соблюдение последовательности действий при работе с красками</p> <p>опускание кисти в баночку с водой</p> <p>снятие лишней воды с кисти</p> <p>опускание ворса кисти в краску</p> <p>снятие лишней краски о край баночки</p> <p>самостоятельное рисование на листе бумаги</p> <p>смывание краски с кисти при смене цвета краски</p> <p>Рисование основных элементов</p> <p>рисование точек</p> <p>рисование вертикальных линий</p> <p>рисование горизонтальных линий</p> <p>рисование по контурным линиям</p> <p>рисование по опорным точкам</p> <p>Выполнение работы в контуре</p> <p>закрашивание внутри контура</p>		
<p>Лепка</p> <p>Подготовка материала к работе</p> <p>разминание материала</p> <p>Деление на части</p>		

<p>- отрывание кусочка материала от целого куска откручивание кусочка материала от целого куска Придание формы катание шарика катание колбаски выделение формы формочками Видоизменение формы сгибание колбаски в кольцо</p>		
<p>Аппликация Работа с бумагой - сминание бумаги - разрывание бумаги Работа с клеем - намазывание всей поверхности клеем Работа с шилом - выкладывание шилом по контуру Работа с ножницами вырезание по контуру разрезание листа бумаги - выполнение надреза Составление аппликации - сборка изображения объекта из нескольких деталей</p>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<i>Адаптивная физкультура</i>		
<p>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться. Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p>		
<p>Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</p>		
<p>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание. Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.</p>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<i>Труд (технология)</i>		
<p>Соблюдение ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нитки в иглолку. Нарезание ниток. Вдевание нитки в иглолку.</p>		



Завязывание узла на нитке. Различение свойств глины. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Отщипывание и катание шарика. Присоединение мелких деталей. Сушка изделия. Раскрашивание изделия. Узнавание (различение) инструментов для обработки дерева. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Разметка заготовки. Нанесение покрытия на изделие. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Опрыскивание растений. Мытье растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Подготовка семян к посадке. Изготовление бороздки (лунки). Посев семян.		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<i>Домоводство. Я умею сам</i>		
<i>Раздел «Я умею сам одеваться и раздеваться»</i>		
Застегивает/завязывает липучки		
молнии		
пуговицы		
кнопки		
ремня		
шнурка		
Соблюдает последовательность действий при раздевании верхней одежды в гардеробе		
Соблюдает последовательность действий при одевания верхней одежды в гардеробе		
Соблюдает последовательность действий при снятии шапки, расстегивании, снятии куртки		
Соблюдает последовательность действий при расстегивании, снятии обуви в гардеробе		
Показывает / показывает и называет обувь: уличная		
школьная		
домашняя		
Различает обувь на правую и левую ногу		
Узнает/различает/называет головные уборы по сезону		
Показывает / показывает и называет место, где можно положить рюкзак, сесть в гардеробе		
Укладывает сменную обувь в пакет (мешок)		
Показывает / показывает и называет средства личной гигиены: зубная щетка		

расческа		
полотенце		
носовой платок		
мочалка		
зубная паста		
Соблюдает последовательность снятия школьной формы		
Соблюдает последовательность надевания спортивной формы		
Вывешивает (складывает) школьную форму в определенное место		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Раздел «Я знаю все про школьную столовую»</b>		
Входит / выходит из помещения столовой спокойно		
не торопясь		
Знает свое индивидуальное место за столом		
соблюдает дисциплину		
относится бережно к мебели и посуде		
моет руки перед тем, как сесть за стол		
соблюдает тишину		
умеет пользоваться правильно столовыми приборами		
Умеет обозначить необходимость помощи (жестом, словом) в различных ситуациях: мое место заняли		
нет порции		
нет столовых приборов		
пролили компот		
упала и разбилась тарелка		
пролился суп на школьную форму		
одноклассники покушали - а я не успел		
Соблюдает правила действий после приема пищи		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Раздел «Я умею сам наводить порядок в классе»</b>		
Сметает мусор в определенное место		
замечает мусор на совок		
высыпает мусор в урну		
Соблюдает последовательность действий при подметании пола		
Показывает / показывает и называет место хранения инструментария, ветоши		
Показывает / показывает и называет место каждого предмета в пространстве класса		
Собирает со стола принадлежности в портфель: тетрадь.		
пенал		
дневник		
Вытирает поверхность стола влажной тряпкой		
Наполняет емкость для мытья доски водой		
Добавляет моющее средство в воду		
Намачивает и отжимает тряпку		
Моет доску		
Выливает использованную воду		
Вывешивает мокрую тряпку на просушивание		

Соблюдает последовательность действий при мытье классной доски		
Высыпает мусор в урну		
Показывает жестом /просит помощи одноклассника при возникновении трудностей		
Соблюдает алгоритм наведения порядка в классе по окончании учебного дня		
Соблюдает правила поведения и техники безопасности на уроке адаптивной физкультуры: приходит в спортивной форме и обуви на урок		
входит в спортивный зал только с разрешения учителя		
не толкается на уроке		
не жует жевательную резинку		
выполняет инструкцию учителя		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по предмету</b>		
<i>Основы безопасной жизни</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о безопасности в быту: определять потенциальные опасности в помещении, знать и соблюдать правила безопасного поведения в доме, уметь безопасно использовать предметы быта.</li> <li>• Представление о безопасности в общественных местах: осознавать и определять потенциальные источники опасности в общественных местах.</li> <li>• Представление о безопасности на улице: владеть основами правил безопасности дорожного движения:</li> <li>• Иметь представления о дорожных знаках.</li> <li>• Узнавать (различать) дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Осторожно, дети!».</li> <li>• Представление о безопасности в общении: знать и соблюдать правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми.</li> <li>• Представление о безопасности в природе: знать и соблюдать правила безопасного поведения на различных природных объектах (лес, водоем), иметь представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. Знать и соблюдать правила безопасного поведения при контактах с дикими и домашними животными.</li> <li>• Представление о здоровье и его сохранении, основы медицинских знаний:</li> <li>• Понимать причины возникновения болезни и их связи с образом жизни;</li> <li>• Инфекционные и неинфекционные болезни.</li> </ul> <p>Понимать основы первой медицинской помощи.</p>		
<b>Средний балл по предмету</b>		

### 6.3 Содержание коррекционных курсов

Содержание	1	2
------------	---	---

	полугодие	полугодие
<b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Выполнение упражнения по заданию педагога		
Выражение своих ощущений, предпочтений		
Группировка предметов по заданным признакам формы, величины или цвета		
Зрительная дифференциация 2-3 предметов по ярко выраженным качествам		
Действие по звуковому сигналу		
Адекватная ориентировка на плоскости и в пространстве		
Классификация предметов и явлений на основе выделенных свойств и качеств		
<i>Формирование учебного поведения</i>		
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)		
умение выполнять инструкции педагога		
использование по назначению учебных материалов		
умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
<i>Формирование умения выполнять задание</i>		
в течение определенного периода времени		
от начала до конца		
с заданными качественными параметрами		
<b>ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>		
Действия с материалами - сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками - разрывание материала (бумага) - размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками - пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) - переливание материала (вода) -разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками		
Действия с предметами - захват, удержание, отпускание предметов - вынимание предметов (из коробки) - складывание предметов (в коробку) - перекалывание предметов (из коробки в коробку) - встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы) - нажимание на предмет всей рукой - вставление предметов (стаканчиков) друг в друга - вставление в отверстия: шариков мозаики - нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень на нить с наконечником - вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки) - сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой двумя руками пальцами - открывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой - закрывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой - катание игрушки на колесиках - толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе		
<b>АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b>		
Умение принимать партнера по коммуникации.		
Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.		
Умение здороваться при встрече и прощаться при расставании.		
Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом).		
Умение выполнять задания по словесной инструкции педагога.		
Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.		

Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.		
Умение использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы.		
Умение использовать вербальные средства общения (звуки, звукоподражания, звуковые комплексы, слова) в соответствии с коммуникативной ситуацией.		
Умение различать звуки окружающей действительности.		
Умение подражать речевым звукам.		
Умение выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.		
Умение выполнять графические упражнения.		
Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.		
<b>ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
- удержание головы: в положении лежа на спине в положении лежа на животе в положении на боку (правом, левом) в положении сидя		
- выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны «круговые»		
- выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев разгибать фаланги пальцев сгибать пальцы в кулак разгибать пальцы		
- выполнение движений плечами: вверх вперед назад «круговые»		
- опора: на предплечья на кисти рук		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину		
изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
вставание на четвереньки		
ползание: на животе на четвереньках		
сидение: сидение на полу без опоры посадка из положения «лежа на спине» сидение на стуле		
- стояние на коленях		
стояние с опорой		
выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		

## 6.4. Нравственное развитие

Программа нравственного развития нацелена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: проекты, экскурсии, праздники, общешкольные и классные мероприятия и др.

Содержание	Наблюдения
-способность замечать и запоминать происходящее, - радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения, происходящие в жизни; -осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Отсутствует  Равнодушное отношение Не осознает
-доброжелательное отношение к окружающим; -умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; -доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи и др.).	Доброжелателен  Контактен  Взаимодействует с взрослыми без препятствий
-умение выразить свои желания, делая выбор; -умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; -умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;	Желания выражает на уровне бытовых потребностей Ответственности за свои действия не осознает
-усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге.	Правила усваивает
-ориентация в религиозных ценностях с учётом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	Не ориентируется

## 6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основная цель программы экологической культуры здорового и безопасного образа жизни – развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
-осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
-интерес и бережное отношение к природе; -соблюдение правил поведения в природе.	
-готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
-безопасное поведение в окружающей среде; -умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

## 6.6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, коррекционно-развивающее, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

### Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«Разговоры о важном»	понедельник	
«Россия – мои горизонты»	четверг	
1 сентября - День знаний	присутствие на торжественной линейке	Присутствовал на линейке
День матери	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	Изготовление поздравительной открытки маме
День ребёнка	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	Участие в мероприятии
День инвалида	участие в мероприятии	Участие в веселых стартах
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	Участие в оформлении класса, новогоднем представлении
8 Марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	Изготовление поздравительной открытки маме
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке	Присутствовал на линейке
Разные мероприятия Спортивные соревнования	участие в мероприятии	Участвовал в спортивных соревнованиях, мероприятиях согласно, плана работы школы

## 7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Классный руководитель: Казыева Бахтыгуль Байрамалиевна

Учитель физической культуры: Брехер Тарас Юрьевич

Учитель – музыки: Вакуленко Виктория Викторовна

Учитель- дефектолог: Кунщикова Наталья Александровна

Педагог-психолог: Муслимова Асият Нурцұлхановн

Учитель - логопед: Королькова Ольга Ивановна

Социальный педагог: Колганова Евгения Александровна

## 8. Программа сотрудничества с семьёй

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его



семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

**Задачи программы:**

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР. Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений. Информирование через электронные средствами связи, в том числе ЦОП. Личные встречи, беседы	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами; - индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга ребенка с ТМНР», «Соблюдение режима дня школьника», «Реализация СИПР в домашних условиях»	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей, преодоление социальной изоляции семьи, формирование партнерских отношений родителей с педагогами и специалистами школы	

## **9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Древесина», «Огонь», «Воздух», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Садовые цветочно-декоративные растения», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты»; муляжи внутренних органов человека, пособие «Скелет человека».

Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы «Нумикон», логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор «Лего», счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка без шкалы, линейка.

Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.

Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.

Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, пластилин, краски, кисти, гуашь, альбомы, раскраски, прописи, цветная бумага, клей, ножницы.

## 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Оценка <i>возможного</i> предметного результата	Пояснение значения оценки
0	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### Формы промежуточной аттестации определены:

Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 5-9 классов (вариант 2), утвержденного приказом от 27.03.2023 № 105.

### Формы, периодичность и виды контроля

Учебные предметы	Периодичность	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек	Поурочный (текущий) контроль на каждом уроке	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Домоводство Окружающий социальный мир	Периодический (по полугодиям)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций

Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура Труд (технология) Математические представления. Математическая мозаика Домоводство. Я умею сам Основы безопасной жизни Адаптивная физкультура. Подвижные игры	Промежуточный (по окончании учебного года)	Мониторинг развития личностных результатов и базовых учебных действий (БУД)
Адаптивная физкультура	Вводный контроль (в начале учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков
	Промежуточный контроль (по окончании учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков

**Оценка результатов освоения СИПР  
(текущей / промежуточной аттестации)  
ФИО обучающегося \_\_\_\_\_**

Учебный предмет / перечень диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Оценка выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Уровень самостоятельности выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Примечание
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь			
Экспрессивная речь			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
<i>Чтение и письмо:</i> Элементы глобального чтения			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Математические представления</i>			
Количественные представления			
Представления о величине			
Представление о форме			
Пространственные представления			
Временные представления			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Окружающий природный мир</i>			

Живая природа			
Временные представления			
Объекты природы			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Человек</i>			
Представления о себе			
Гигиена тела			
Обращение с одеждой и обувью			
Прием пищи			
Семья			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Домоводство</i>			
Покупки			
Обращение с кухонным инвентарем			
Приготовление пищи			
Уход за вещами			
Уборка помещений и территории			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Окружающий социальный мир</i>			
Школа			
Квартира, дом, двор			
Предметы быта			
Продукты питания			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Населенный пункт			
Транспорт			
Традиции и обычаи			
Страна			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Музыка и движение</i>			
Слушание музыки и подпевание			
Игра на музыкальных инструментах			
Движение под музыку и музыкальная инсценировка			
Пение			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Изобразительная деятельность</i>			
Аппликация			
Лепка			
Рисование			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Адаптивная физкультура</i>			
Велосипедная подготовка			
Физическая подготовка			
Плавание			
Туризм			

Коррекционные подвижные игры			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Труд (технология)</i>			
Растениеводство			
Полиграфия			
Швейное дело			
Батик			
Деревообработка			
Керамика			
Ткачество			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Математические представления. Математическая мозаика</i>			
Количественные представления			
Временные представления			
Представление о форме			
Пространственные представления			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Домоводство. Я умею сам</i>			
Я умею сам одеваться и раздеваться			
Я знаю все про школьную столовую			
Я умею сам наводить порядок в классе			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Основы безопасной жизни</i>			
Безопасность в быту			
Безопасность в общественных местах			
Безопасность на улице			
Природа и безопасность			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Адаптивная физкультура. Подвижные игры</i>			
Велосипедная подготовка			
Физическая подготовка			
Плавание			
Туризм			
Коррекционные подвижные игры			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			

Календарно-тематическое планирование учебных предметов

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

<b>РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b>				
№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
<b>Коммуникация</b>				
1	02.09		Дидактические игры на развитие коммуникативных навыков.	
2	03.09		Дидактические игры на развитие коммуникативных навыков.	
3	04.09		Учимся строить диалог.	
4	09.09		Учимся строить диалог.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
5	10.09		Слова, указывающие на предмет	
6	11.09		Слова, указывающие на признак предмета.	
7	16.09		Слова, обозначающие действия предмета.	
8	17.09		Составление предложения из двух-трёх слов с опорой на изображение.	
<b>Чтение и письмо</b>				
9	18.09		Звук и буква: А.	
10	23.09		Звук и буква: А.	
11	24.09		Звук и буква: У. Чтение слогов с изученными буквами.	
12	25.09		Звук и буква: У. Чтение слогов с изученными буквами.	
13	30.09		Печатание букв, элементов букв: Аа, Уу (заглавных и строчных), слогов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.	
14	01.10		Написание букв (заглавных и строчных): Аа, Уу, слогов с изученными буквами.	
15	02.10		Написание букв (заглавных и строчных): Аа, Уу, слогов с изученными буквами.	
16	07.10		Звук и буква О. Печатание элементов буквы О, буквы О (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.	
17	08.10		Написание букв (заглавных и строчных): Аа, Уу, Оо; слогов с изученными буквами.	
18	09.10		Написание букв (заглавных и строчных): Аа, Уу, Оо; слогов с изученными буквами.	
19	14.10		Написание и чтение слогов с изученными буквами.	
20	15.10		Написание и чтение слогов с изученными буквами.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
21	16.10		Слова, обозначающие признак действия.	
22	21.10		Слова, обозначающие состояние.	
23	22.10		Составление предложения из трёх-четырёх слов с опорой на изображение.	
<b>Чтение и письмо</b>				

24	23.10		Звук и буква: М. Чтение слогов с изученными буквами.	
25	05.11		Звук и буква: М. Чтение слогов с изученными буквами.	
26	06.11		Звук и буква М. Печатание буквы М (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.	
27	11.11		Написание элементов буквы, буквы М (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	
28	12.11		Написание элементов буквы, буквы М (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	
29	13.11		Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами.	
30	18.11		Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами.	
31	19.11		Написание коротких слов с изученными буквами.	
32	20.11		Написание коротких слов с изученными буквами.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
33	25.11		Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.	
34	26.11		Обобщающие понятия: посуда, мебель, транспорт.	
35	27.11		Обобщающие понятия: рыбы, птицы, животные.	
<b>Чтение и письмо</b>				
36	02.12		Звук и буква: Х. Чтение слогов с изученными буквами.	
37	03.12		Звук и буква: Х. Чтение слогов с изученными буквами.	
38	04.12		Звук и буква Х. Печатание буквы Х (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.	
39	09.12		Написание элементов буквы, буквы Х (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	
40	10.12		Написание элементов буквы, буквы Х (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	
41	11.12		Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами.	
42	16.12		Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами.	
43	17.12		Написание коротких слов с изученными буквами.	
44	18.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
45	23.12		Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам.	
<b>Чтение и письмо</b>				
46	24.12		Звук и буква С. Печатание буквы С (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.	
47	25.12		Написание элементов буквы, буквы С (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	
48	13.01		Написание элементов буквы, буквы С (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	
49	14.01		Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами.	
50	15.01		Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами.	



51	20.01		Написание коротких слов с изученными буквами.	
52	21.01		Написание коротких слов с изученными буквами.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
53	22.01		Слушание стихотворения А. Барто «Кораблик». Работа над содержанием стихотворения.	
<b>Чтение и письмо</b>				
54	27.01		Звук и буква Н. Печатание буквы Н (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.	
55	28.01		Написание элементов буквы, буквы Н (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	
56	29.01		Написание элементов буквы, буквы Н (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	
57	03.02		Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами.	
58	04.02		Написание и чтение коротких слов с изученными буквами.	
59	05.02		Звук и буква Ы. Печатание буквы Ы, слогов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.	
60	10.02		Написание элементов буквы Ы, буквы Ы, слогов с изученными буквами.	
61	11.02		Написание элементов буквы Ы, буквы Ы, слогов с изученными буквами.	
62	12.02		Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами.	
63	17.02		Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами.	
64	18.02		Написание и чтение коротких слов с изученными буквами.	
65	19.02		Написание и чтение коротких слов с изученными буквами.	
<b>Коммуникация</b>				
66	24.02		Выполнение заданий по словесной инструкции.	
67	25.02		Выполнение заданий по словесной инструкции.	
<b>Чтение и письмо</b>				
68	26.02		Звук и буква В. Печатание буквы В (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.	
69	03.03		Написание элементов буквы В, буквы В (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	
70	04.03		Написание элементов буквы В, буквы В (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	
71	05.03		Написание и чтение коротких слов с изученными буквами.	
72	10.03		Звук и буква И. Печатание буквы И (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.	
73	11.03		Написание элементов буквы, буквы И (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	
74	12.03		Чтение слогов и коротких слов с изученными буквами.	
75	17.03		Чтение слогов и коротких слов с изученными	

			буквами.	
76	18.03		Написание и чтение коротких слов с изученными буквами.	
77	19.03		Написание и чтение коротких слов с изученными буквами.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
78	24.03		Слушание сказки «Гуси - лебеди».	
79	25.03		Составление сказки «Гуси - лебеди» с опорой на изображение.	
<b>Чтение и письмо</b>				
80	26.03		Звук и буква Ш. Печатание буквы Ш (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.	
81	07.04		Написание элементов буквы, буквы Ш (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	
82	08.04		Написание элементов буквы, буквы Ш (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	
83	09.04		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	
84	14.04		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	
85	15.04		Звук и буква П. Печатание буквы П (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.	
86	16.04		Написание элементов буквы, буквы П (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.	
87	21.04		Написание элементов буквы, буквы П (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.	
88	22.04		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	
89	23.04		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	
90	28.04		Узнавание буквы Т. Конструирование буквы Т.	
91	29.04		Выделение буквы Т. Узнавание звука, буквы Т в слогe.	
92	30.04		Печатание буквы Т (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами. Чтение слогов с изученными буквами.	
93	05.05		Написание элементов буквы, буквы Т (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами. Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	
94	06.05		Написание элементов буквы, буквы Т (заглавной и строчной), слогов с изученными буквами.	
95	07.05		Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	
96	12.05		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	
97	13.05		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	
<b>Коммуникация</b>				
98	14.05		Дидактические игры на коммуникацию.	
99	19.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного)	

			материала.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
100	20.05		Слушание сказки «Зимовье зверей».	
101	21.05		Составление сказки «Зимовье зверей» с опорой на изображение.	
102	26.05		Рассказ о себе.	

### Учебный предмет «Математические представления»

<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>				
№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
<b>Временные представления</b>				
1	03.09		Времена года.	
2	04.09		Месяцы года.	
3	10.09		Дни недели.	
<b>Представления о величине</b>				
4	11.09		Сравнение и различение предметов по длине.	
5	17.09		Сравнение и различение предметов по ширине.	
6	18.09		Сравнение и различение предметов по высоте.	
7	24.09		Сравнение и различение предметов по толщине.	
8	25.09		Сравнение и различение предметов по массе.	
9	01.10		Сравнение и различение предметов.	
<b>Пространственные представления</b>				
10	02.10		Формирование умения ориентации в пространстве: «Вверху - внизу», «Вперед - сзади», «Слева - справа».	
11	08.10		Ориентация на листе бумаги: «Справа - слева», «Вверху - внизу», «В середине».	
<b>Количественные представления</b>				
12	09.10		Число и цифра 1. Состав числа. Написание цифры 1. Для чего нужны деньги?	
13	15.10		Число и цифра 2. Состав числа. Написание цифры 2.	
14	16.10		Число и цифра 3. Состав числа. Написание цифры 3.	
15	22.10		Арифметическое действие – сложение в пределах 3, запись в виде примера.	
16	23.10		Арифметическое действие – вычитание (отсчитывание по 1 единице) в пределах 3, запись в виде примера.	
17	05.11		Решение арифметических задач бытового характера задач в пределах 3. Что нужно семье?	
<b>Представления о форме</b>				
18	06.11		Геометрические тела (куб).	
19	12.11		Геометрические тела (шар).	
20	13.11		Геометрические тела (брусоч).	

21	19.11		Геометрические тела (призма).	
<b>Количественные представления</b>				
22	20.11		Составление и решение арифметических задач в пределах 3.	
23	26.11		Решение арифметических задач бытового характера с использованием монет достоинством 1, 2 рубля. Если нужно взвешивать.	
24	27.11		Число и цифра 4. Состав числа 4.	
25	03.12		Сравнение чисел в пределах 4. Соседи числа 4. Прямой и обратный счет в пределах 4.	
26	04.12		Арифметическое действие – сложение в пределах 4, запись в виде примера.	
27	10.12		Арифметическое действие – вычитание в пределах 4, запись в виде примера.	
28	11.12		Составление и решение арифметических задач в пределах 4.	
29	17.12		Решение арифметических задач в пределах 4.	
<b>Временные представления</b>				
30	18.12		Части суток: день – ночь, утро – вечер.	
31	24.12		Части суток: день – ночь, утро – вечер.	
32	25.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
33	14.01		Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера».	
34	15.01		Понятие «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий.	
<b>Количественные представления</b>				
35	21.01		Число и цифра 5. Состав числа. Сравнение чисел в пределах 5. Соседи числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 5. Деньги настоящие и ненастоящие.	
36	22.01		Арифметическое действие – сложение в пределах 5, запись в виде примера.	
37	28.01		Арифметическое действие – вычитание в пределах 5, запись в виде примера.	
38	29.01		Решение арифметических задач в пределах 5.	
39	04.02		Решение арифметических задач бытового характера с использованием монет достоинством 1, 2, 5 рублей.	
<b>Представления о форме</b>				
40	05.02		Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	
41	11.02		Обводка геометрических фигур (работа с трафаретами, шаблонами).	
42	12.02		Штриховка геометрических фигур.	
43	18.02		Прямая и ломаная линия.	
44	19.02		Рисование геометрических фигур по опорным точкам.	
<b>Количественные представления</b>				
45	25.02		Решение арифметических задач нахождение суммы в пределах 5.	

46	26.02		Решение арифметических задач на нахождение разности (остатка) в пределах 5.	
47	04.03		Число и цифра 6. Состав числа. Написание цифры 6.	
48	05.03		Сравнение чисел в пределах 6. Соседи числа 6. Прямой и обратный счет в пределах 6. Легко ли вести своё дело?	
49	11.03		Арифметическое действие – сложение, вычитание в пределах 6, запись в виде примера.	
<b>Представления о величине</b>				
50	12.03		Линейка.	
51	18.03		Измерение предметов линейкой.	
52	19.03		Измерение отрезков линейкой.	
53	25.03		Чертёж с помощью линейки по опорным точкам.	
54	26.03		Чертёж отрезков с помощью линейки.	
55	08.04		Чертёж геометрических фигур с помощью линейки.	
<b>Количественные представления</b>				
56	09.04		Число и цифра 7. Состав числа 7.	
57	15.04		Конструирование цифры 7. Написание цифры 7.	
58	16.04		Сравнение чисел в пределах 7. Соседи числа 7. Прямой и обратный счет в пределах 7.	
59	22.04		Арифметическое действие – сложение, вычитание в пределах 7, запись в виде примера.	
60	23.04		Решение арифметических задач в пределах 7.	
<b>Пространственные представления</b>				
61	29.04		Пространственные представления: за, над, под.	
62	30.04		Пространственные представления: внутри – снаружи, в, рядом, около.	
<b>Количественные представления</b>				
63	06.05		Число и цифра 8. Состав числа 8.	
64	07.05		Конструирование цифры 8. Написание цифры 8.	
65	13.05		Сравнение чисел в пределах 8. Соседи числа 8. Прямой и обратный счет в пределах 8.	
66	14.05		Арифметическое действие – сложение, вычитание в пределах 8, запись в виде примера.	
67	20.05		Решение арифметических задач в пределах 8.	
68	21.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	

### Учебный предмет «Окружающий природный мир»

<b>ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР</b>				
№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
<b>Временные представления</b>				
1	02.09		Человек и природа.	

2	05.09		Сезонные изменения в природе осенью.	
3	09.09		Одежда и обувь человека осенью.	
4	12.09		Явления природы осенью.	
5	16.09		Занятия и труд людей осенью.	
<b>Растительный мир</b>				
6	19.09		Части растений.	
7	23.09		Дары осени. Овощи и фрукты.	
8	26.09		Лесные и садовые ягоды.	
9	30.09		Значение овощей, фруктов и ягод в питании человека.	
10	03.10		Грибы, значение в природе и питании человека.	
11	07.10		Съедобные и несъедобные грибы.	
12	10.10		Строение дерева.	
13	14.10		Плодовые деревья.	
14	17.10		Лиственные и хвойные деревья.	
15	21.10		Кустарники. Строение кустарника.	
16	24.10		Значение деревьев и кустарников в природе и жизни человека.	
<b>Животный мир</b>				
17	07.11		Строение тела птицы.	
18	11.11		Перелетные и зимующие птицы.	
19	14.11		Водоплавающие птицы.	
20	18.11		Домашние птицы.	
<b>Временные представления</b>				
21	21.11		Зимние явления природы.	
22	25.11		Растения зимой.	
23	28.11		Животные зимой.	
24	02.12		Одежда и обувь человека зимой.	
25	05.12		Занятия и труд людей зимой.	
26	09.12		Зимние забавы.	
27	12.12		Зима, характерные признаки.	
<b>Животный мир</b>				
28	16.12		Домашние животные и их детёныши.	
29	19.12		Дикие животные и их детёныши.	
30	23.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
31	26.12		Значение домашних и диких животных в жизни человека.	
32	28.12		Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	
33	13.01		Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	
34	16.01		Питание диких и домашних животных	
35	20.01		Домашние и дикие животные.	
<b>Объекты природы</b>				
36	23.01		Небесные тела.	
37	27.01		Знаменитые космонавты.	
38	30.01		Глобус - модель Земли.	
39	03.02		Земная поверхность: горы, суша, водоёмы, леса.	
40	06.02		Лес, луг: значение в природе и жизни человека.	
41	10.02		Полезные ископаемые.	

42	13.02		Вода: свойства, значение в природе и жизни человека.	
43	17.02		Огонь: свойства, значение в жизни человека.	
<b>Растительный мир</b>				
44	20.02		Цветочно-декоративные растения.	
45	24.02		Культурные и дикорастущие растения.	
46	27.02		Зерновые культуры.	
47	03.03		Растения природных зон холодного и жаркого пояса.	
48	06.03		Значение растений в природе и жизни человека.	
<b>Временные представления</b>				
49	10.03		Весенние явления природы.	
50	13.03		Растения весной.	
51	17.03		Животные весной.	
52	20.03		Занятия людей весной.	
53	24.03		Лето. Летние явления природы.	
54	27.03		Растения и животные летом.	
55	07.04		Занятия людей летом.	
56	10.04		Дни недели. Календарь.	
57	14.04		Времена года, их характерные признаки.	
<b>Животный мир</b>				
58	17.04		Строение тела рыбы.	
59	21.04		Речные рыбы.	
60	24.04		Речные насекомые.	
61	28.04		Морские обитатели.	
62	05.05		Строение тела морского обитателя.	
<b>Повторение</b>				
63	12.05		Природный мир вокруг человека.	
64	15.05		В мире животных.	
65	19.05		Мир растений.	
66	22.05		Времена года.	
67	26.05		Земля - наш общий дом.	
68	29.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	

### Учебный предмет «Человек»

<b>ЧЕЛОВЕК</b>				
№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
<b>Представления о себе</b>				
1	04.09		Кто я? Я – человек. Я - ученик.	
2	11.09		Все люди разные.	
3	18.09		Части тела человека.	
4	25.09		Строение человека.	
5	02.10		Внутренние органы человека.	
6	09.10		Здоровый образ жизни и полезные привычки.	
7	16.10		Возрастные изменения человека.	
8	23.10		Мои представления о себе.	

<b>Гигиена тела</b>			
9	06.11		Для чего мы ухаживаем за телом.
10	13.11		Предметы личной гигиены.
11	20.11		Гигиена полости рта.
12	27.11		Мытьё и расчёсывание волос.
13	04.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.
14	11.12		Гигиена тела. Правила пользования душем.
15	18.12		Ежедневные гигиенические процедуры.
16	25.12		Профилактика заболеваний.
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>			
17	15.01		Сезонная одежда, обувь, головной убор.
18	22.01		Виды обуви: рабочая, домашняя, спортивная.
19	29.01		Головные уборы.
20	05.02		Виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.
21	12.02		Места хранения одежды.
22	19.02		Правила ухода за одеждой и обувью.
<b>Приём пищи</b>			
23	26.02		Культура поведения за столом. Правила поведения в столовой.
24	05.03		Правила пользования столовыми приборами.
25	12.03		Дидактические игры на темы: «Посуда», «Продукты питания».
26	19.03		Полезные и вредные продукты.
27	26.03		Основные правила приема пищи.
<b>Семья</b>			
28	09.04		Семья, близкие люди. Семья в жизни человека.
29	16.04		Семья и семейные традиции.
30	23.04		Рассказ о своей семье.
31	30.04		Я – человек.
32	07.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.
33	14.05		Обращение с одеждой и обувью.
34	21.05		Я и моё тело. Гигиена тела.

### Учебный предмет «Домоводство»

<b>ДОМОВОДСТВО</b>				
№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
<b>Повторение</b>				
1	02.09		Вводная беседа. Правила поведения на уроке.	
<b>Уборка территории и помещения</b>				
2	02.09		Общие сведения о пришкольной территории.	
3	03.09		Значения слов «пешеходная дорожка», «игровая площадка», «газон», «цветник» по опорным вопросам.	



4	03.09		Дорожки и площадки на территории школы. Экскурсия.	
5	03.09		Грабли. Приемы и правила безопасной работы с инвентарем. Зачем семье сбережения.	
6	09.09		Сгребание опавших листьев. ПР.	
7	09.09		Сгребание травы и листьев. ПР.	
8	10.09		Сбор травы и листьев в мешок. ПР.	
9	10.09		Сбор сухих веток. ПР.	
10	10.09		Переноска собранных веток. ПР.	
11	16.09		Метла. Приемы и правила работы с инвентарем.	
12	16.09		Подметание дорожек. ПР.	
13	17.09		Подметание асфальтированных площадок. ПР.	
14	17.09		Виды бытового мусора.	
15	17.09		Сбор мусора в мешок. ПР.	
16	23.09		Переноска собранной листвы. ПР.	
17	23.09		Инвентарь для уборки помещения.	
18	24.09		Место хранения рабочего инвентаря.	
19	24.09		Правила ухода за рабочим инвентарем.	
20	24.09		Виды полов. Общие сведения.	
21	30.10		Санитарные требования к полам.	
22	30.10		Сухая уборка пола.	
23	01.10		Соблюдение последовательности действий при сухой уборке помещения.	
24	01.10		Инвентарь для подметания пола. Веник.	
25	01.10		Инвентарь для сбора мусора. Совок.	
26	07.10		Сметание мусора на полу в определенное место. ПР.	
27	07.10		Заметание мусора на совок. ПР.	
28	08.10		Высыпание мусора в урну. ПР.	
29	08.10		Пылесос. Назначение и устройство.	
30	08.10		Правила безопасной работы с электроприборами.	
31	14.10		Подготовка пылесоса к работе.	
32	14.10		Чистка поверхности пола. Что такое «свое дело»?	
33	15.10		Отсоединение съемных деталей пылесоса.	
34	15.10		Выключение пылесоса.	
35	15.10		Соблюдение последовательности действий при работе пылесоса. ПР.	
36	21.10		Влажная уборка пола.	
37	21.10		Средства защиты при мытье полов.	
38	22.10		Знакомство с последовательностью действий при влажной уборке пола.	
39	22.10		Наполнение емкости водой. ПР.	
40	22.10		Последовательность работы при мытье полов шваброй. ПР.	
41	05.11		Влажная уборка пола. ПР.	
42	05.11		Правила уборки обеденного стола.	
43	11.11		Инвентарь для уборки обеденного стола.	
44	11.11		Место хранения инвентаря для уборки обеденного стола.	
45	12.11		Правила безопасной работы с моющими средствами.	
46	12.11		Наполнение таза водой. Отжим губки. ПР.	

47	12.11		Добавление моющего средства в воду. ПР.	
48	19.11		Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. ПР.	
49	18.11		Уборка рабочего места. ПР.	
50	18.11		Уборка предметов с поверхности. ПР.	
51	19.11		Вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера. ПР.	
52	19.11		Раскладывание предметов интерьера по местам. ПР.	
<b>Покупки</b>				
53	19.11		Правила поведения в магазине. Для чего нужны деньги?	
54	25.11		Профессии в торговле.	
55	25.11		Ценник, чек.	
56	26.11		Правила покупки.	
57	26.11		Информация о товарах.	
58	26.11		Источники информации о товарах.	
59	02.12		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	
60	02.12		Нахождение нужного товара в магазине.	
61	03.12		Складывание продукта в пакет. ПР.	
62	03.12		Складывание товара в продуктовую корзину. ПР.	
63	03.12		Выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку. ПР.	
64	09.12		Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	
65	09.12		Приклеивание ценника к пакету с продуктом при взвешивании. ПР.	
66	10.12		Ожидание во время пробивания кассиром товара. ПР.	
67	10.12		Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	
68	10.12		Выкладывание товара на ленту. ПР.	
69	16.12		Оплата товара картой, наличными деньгами. ПР.	
70	16.12		Предъявление карты скидок кассиру. ПР.	
71	17.12		Чек. Получение чека и сдачи. ПР.	
72	17.12		Складывание покупок в сумку. ПР.	
73	17.12		Раскладывание продуктов в места хранения. ПР.	
74	23.12		Совершение покупки. Ролевая игра. Как распорядиться карманными деньгами?	
75	23.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
<b>Уход за вещами</b>				
76	24.12		Последовательность ручной стирки.	
77	24.12		Правила безопасной работы с моющими средствами.	
78	24.12		Наполнение емкости водой. ПР.	
79	13.01		Выбор моющего средства. ПР.	
80	13.01		Отмеривание необходимого количества моющего средства. ПР.	
81	14.01		Замачивание белья. ПР.	
82	14.01		Стирка носового платка. ПР.	
83	14.01		Полоскание белья. ПР.	

84	20.01		Выжимание белья. ПР.	
85	20.01		Вывешивание белья на просушку. ПР.	
86	21.01		Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. ПР.	
87	21.01		Машинная стирка.	
88	21.01		Правила безопасной работы с электроприборами.	
89	27.01		Различение составных частей стиральной машины.	
90	27.01		Отделение для загрузки белья. Если нужно взвешивать.	
91	28.01		Контейнер для засыпания порошка.	
92	28.01		Панель с кнопками запуска машины.	
93	28.01		Сортировка белья перед стиркой.	
94	03.02		Сортировка белого и цветного белья. ПР.	
95	03.02		Сортировка хлопчатобумажной и шерстяной ткани. ПР.	
96	04.02		Сортировка постельного и кухонного белья. ПР.	
97	04.02		Засыпание порошка в контейнер. ПР.	
98	04.02		Закладывание и вынимание белья из машины. ПР.	
99	10.02		Установка программы и температурного режима.	
100	10.02		Мытье и сушка машины.	
101	11.02		Мытье и сушка машины. ПР.	
102	11.02		Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. ПР.	
103	11.02		Глажение утюгом.	
104	17.02		Правила безопасной работы с электроприборами.	
105	17.02		Различение составных частей утюга.	
106	18.02		Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	
107	18.02		Установка гладильной доски.	
108	18.02		Наполнение воды в наливное устройство утюга.	
109	24.02		Подключение утюга к сети.	
110	24.02		Выставление температурного режима на утюге.	
111	25.02		Раскладывание белья на гладильной доске.	
112	25.02		Смачивание белья водой.	
113	25.02		Движения руки с утюгом.	
114	03.03		Соблюдение последовательности действий при глажении белья. ПР.	
115	03.03		Утюжка полотенца. ПР.	
116	04.03		Чистка одежды.	
117	04.03		Чистка одежды. ПР.	
118	04.03		Вывешивание одежды на «плечики».	
119	10.03		Вывешивание одежды на «плечики». ПР.	
120	10.03		Уход за обувью.	
121	11.03		Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	
122	11.03		Намачивание и отжимание тряпки. ПР.	
123	11.03		Протирание обуви влажной тряпкой. ПР.	
124	17.03		Протирание обуви сухой тряпкой. ПР.	
125	17.03		Просушивание обуви. ПР.	
126	18.03		Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	

127	18.03		Открывание тюбика с кремом. ПР.	
128	18.03		Нанесение крема на ботинок. ПР.	
129	24.03		Распределение крема по всей поверхности ботинка. ПР.	
130	24.03		Натирание поверхности ботинка. ПР.	
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>				
131	25.03		Посуда для сервировки стола.	
132	25.03		Обращение с посудой.	
133	25.03		Различение предметов посуды для сервировки стола. ПР.	
134	07.04		Посуда для приготовления пищи.	
135	07.04		Различение предметов посуды для приготовления пищи. ПР.	
136	08.04		Кухонные принадлежности.	
137	08.04		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	
138	08.04		Различение чистой и грязной посуды. ПР.	
139	14.04		Правила безопасной работы с моющими средствами.	
140	14.04		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	
141	15.04		Очищение посуды от остатков пищи.	
142	15.04		Замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством. Чистка посуды.	
143	15.04		Ополаскивание, сушка.	
144	21.04		Обращение с бытовыми приборами.	
145	21.04		Правила безопасности при использовании электробытовыми приборами.	
146	22.04		Холодильник. Деньги настоящие и ненастоящие.	
147	22.04		Электрический чайник.	
148	22.04		Микроволновая печь.	
149	28.04		Различение бытовых приборов по назначению. ПР.	
150	28.04		Мытье микроволновой печи. ПР.	
151	29.04		Хранение посуды и бытовых приборов.	
152	29.04		Накрывание на стол на чаепитие.	
153	29.04		Выбор посуды и столовых приборов для чаепития. ПР.	
154	05.05		Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола для чаепития.	
155	05.05		Сервировка стола для чаепития. ПР.	
<b>Приготовление пищи</b>				
156	06.05		Продукты питания. Деньги настоящие и ненастоящие.	
157	06.05		Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). ПР.	
158	06.05		Узнавание напитка по упаковке. ПР.	
159	12.05		Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). ПР.	
160	12.05		Узнавание упаковок с молочным продуктом. ПР.	

Повторение				
161	13.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
162	13.05		Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	
163	13.05		Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	
164	19.05		Соблюдение последовательности действий при глажении полотенца.	
165	19.05		Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	
166	20.05		Мытье парты. ПР.	
167	20.05		Мытье стульев. ПР.	
168	20.05		Уборка сухих веток на пришкольной территории. ПР.	
169	26.05		Подметание дорожек на пришкольной территории. ПР.	
170	26.05		Уборка мусора на пришкольной территории. ПР.	

Содержание (тематическое планирование) модуля  
«Финансовая грамотность»  
в рамках изучения учебного предмета  
«Домоводство» 6б класса

№ п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)	Дата проведения	
			План	Факт
5	Грабли. Приемы и правила безопасной работы с инвентарем.	Зачем семье сбережения. (Модуль 2. «Доходы и расходы семьи»).	03.09	
32	Чистка поверхности пола.	Что такое «свое дело»? (Модуль 2. «Доходы и расходы семьи»).	14.10	
53	Правила поведения в магазине.	Для чего нужны деньги? (Модуль 1. «Зачем нужны деньги и как они появились?»).	19.11	
74	Совершение покупки. Ролевая игра.	Как распоряжаться карманными деньгами?	23.12	
146	Холодильник.	Деньги настоящие и ненастоящие. (Модуль 4. «Осторожно! Финансово опасно!»).	22.04	
156	Продукты питания.	Деньги настоящие и ненастоящие. (Модуль 4. «Осторожно! Финансово опасно!»).	06.05	

Учебный предмет «Окружающий социальный мир»

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР				
№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		

<b>Школа</b>				
1	04.09		Здравствуй, школа!	
2	06.09		Правила поведения в помещении и на территории школы.	
3	11.09		Помещения школы и их назначение.	
4	13.09		Профессии работников школы.	
<b>Квартира, дом, двор</b>				
5	18.09		Типы домов, части дома. Как распорядиться карманными деньгами?	
6	20.09		Места общего пользования в доме.	
7	25.09		Лифт, правила пользования лифтом и домофоном.	
8	27.09		Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	
9	02.10		Помещения квартиры.	
10	04.10		Функциональное назначение помещений квартиры.	
11	09.10		Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	
12	11.10		Части территории двора.	
13	16.10		Правила безопасности и поведения во дворе.	
14	18.10		Номера экстренных служб.	
<b>Предметы быта</b>				
15	23.10		Электробытовые приборы, их назначение.	
16	25.10		Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	
17	06.11		Кухонные принадлежности.	
18	08.11		Предметы и виды мебели.	
19	13.11		Предметы интерьера, их назначение.	
20	15.11		Часы.	
<b>Продукты питания</b>				
21	20.11		Напитки.	
22	22.11		Молочные продукты.	
23	27.11		Мясные продукты.	
24	29.11		Рыбные продукты.	
25	04.12		Мучные продукты.	
26	06.12		Крупы и бобовые.	
27	11.12		Кондитерские изделия.	
28	13.12		Продукты питания. Зачем семье сбережения.	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>				
29	18.12		Бумага, её виды и свойства.	
30	20.12		Предметы, изготовленные из бумаги.	
31	25.12		Дерево, его свойства. Предметы, изготовленные из дерева. Стекло.	
32	27.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
33	15.01		Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	
34	17.01		Резина, её свойства. Предметы, изготовленные из резины.	
35	22.01		Металл, его свойства. Предметы, изготовленные из металла.	
36	24.01		Ткань, её свойства. Предметы, изготовленные из	

			ткани.	
37	29.01		Пластмасса её свойства. Предметы, изготовленные из пластмассы.	
38	31.01		Предметы и материалы, изготовленные человеком. Деньги настоящие и ненастоящие.	
<b>Город</b>				
39	05.02		Элементы городской инфраструктуры.	
40	07.02		Назначение зданий.	
41	12.02		Профессии. Особенности деятельности людей разных профессий.	
42	14.02		Правила поведения в общественных местах.	
43	19.02		Улица. Технические средства организации дорожного движения.	
44	21.02		Правила поведения и безопасности на улице.	
45	26.02		Достопримечательности города.	
46	28.02		Мой город.	
<b>Транспорт</b>				
47	05.03		Транспорт, виды транспорта. Сколько стоит автомобиль?	
48	07.03		Наземный транспорт.	
49	12.03		Воздушный транспорт.	
50	14.03		Водный транспорт.	
51	19.03		Космический транспорт.	
52	21.03		Специальный транспорт и его назначение.	
53	26.03		Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	
54	28.03		Профессии людей, работающих на транспорте.	
55	09.04		Виды транспорта.	
<b>Традиции и обычаи</b>				
56	11.04		Государственные праздники в России.	
57	16.04		Дни воинской славы (победные дни) России.	
58	18.04		Традиционные праздники в ХМАО-Югре.	
59	23.04		Семейные праздники и традиции.	
<b>Страна</b>				
60	25.04		Наша страна - Российская Федерация.	
61	30.04		Государственная символика. Столица России.	
62	07.05		Города-герои России.	
63	14.05		Выдающиеся люди России.	
<b>Повторение</b>				
64	16.05		Мой дом, моя школа, мой город.	
65	21.05		Моя страна. Деньги в разных странах.	
66	23.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
67	27.05		Транспорт.	
68	28.05		Моя Родина - Россия.	

Содержание (тематическое планирование) модуля  
«Финансовая грамотность»  
в рамках изучения учебного предмета  
«Окружающий социальный мир» 6б класса

№ п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)	Дата проведения	
			План	Факт
5	Типы домов, части дома.	Как распоряжаться карманными деньгами? (Модуль 3. «Учимся копить и тратить»).	18.09	
28	Продукты питания.	Зачем семье сбережения. (Модуль 2. «Доходы и расходы семьи»).	13.12	
38	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Деньги настоящие и ненастоящие. (Модуль 4. «Осторожно! Финансово опасно!»).	31.01	
47	Транспорт, виды транспорта.	Сколько стоит автомобиль? (Модуль 1. «Зачем нужны деньги и как они появились?»).	05.03	
65	Моя страна.	Деньги в разных странах. (Модуль 1. «Зачем нужны деньги и как они появились?»).	21.05	

### Учебный предмет «Музыка и движение»

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ				
№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
1	04.09		Слушание произведения «Рассвет на Москве-реке» М.П. Мусоргского.	
2	06.09		Слушание произведения «Рассвет на Москве-реке» М.П. Мусоргского.	
3	11.09		Слушание русской народной песни «Барыня».	
4	13.09		Музыкально-ритмические движения под музыку «Барыня».	
5	18.09		Движения под музыку. Хоровод «Зайка серенький сидит».	
6	20.09		Выполнение движений по подражанию. «Мишка с куклой пляшут полечку» слова и музыка. Гранина.	
7	25.09		Выполнение движений разными частями тела под музыку.	
8	27.09		Выполнение движений, соответствующих словам песни «Веселые гуси».	
9	02.10		Инсценировка песни «Веселые гуси».	
10	04.10		Инсценировка песни «Веселые гуси».	
11	09.10		Знакомство с музыкальными инструментами.	
12	11.10		Игра на музыкальном инструменте.	
13	16.10		Выполнение под музыку движений разного характера.	
14	18.10		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	
15	23.10		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	



16	25.10		Инсценировка песни «Во поле береза стояла».	
17	06.11		Выполнение под музыку движений разного характера.	
18	08.11		Имитация движений животных под музыку.	
19	13.11		Слушание песни «Гуляю я».	
20	15.11		Инсценировка к песне «Гуляю я».	
21	20.11		Слушание песни «Ладушки».	
22	22.11		Разучивание песни «Ладушки	
23	27.11		Слушание и подпевание песни «Веселые матрешки».	
24	29.11		Слушание песни «Песенка про цвета радуги».	
25	04.12		Инсценировка песни «Песенка про цвета радуги».	
26	06.12		Игра на музыкальных инструментах.	
27	11.12		Инсценировка песенки «Ладушки».	
28	13.12		Движение в хороводе». Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
29	18.12		Движение в хороводе.	
30	20.12		Инсценировка песни «Веселые матрешки».	
31	25.12		Знакомство с музыкальными инструментами.	
32	27.12		Игра на музыкальном инструменте.	
33	15.01		Слушание произведения «Русские матрешки».	
34	17.01		«Котика поймали» (песенка – игра).	
35	22.01		«Котика поймали» (песенка – игра).	
36	24.01		Слушание песни «Песенка друзей».	
37	29.01		Слушание песни «Песенка друзей».	
38	31.01		Слушание русской классической музыки.	
39	05.02		Слушание музыкального произведения «Танец маленьких лебедей».	
40	07.02		Слушание песни «Бескозырка белая».	
41	12.02		Разучивание песни «Бескозырка белая».	
42	14.02		Разучивание песни «Бескозырка белая».	
43	19.02		Слушание музыкального произведения «Песня о бабушке».	
44	21.02		Разучивание музыкального произведения «Песня о бабушке».	
45	26.02		Разучивание музыкального произведения «Песня о бабушке».	
46	28.02		Движение под музыку в разном темпе и скорости.	
47	05.03		Движение под музыку в разном темпе и скорости.	
49	07.03		Инсценировка песни «Бескозырка белая».	
50	12.03		Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	
51	14.03		Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	
52	19.03		Знакомство с музыкальными инструментами.	
53	21.03		Игра на музыкальном инструменте.	
54	26.03		Знакомство с музыкальными инструментами.	
55	28.03		Игра на музыкальном инструменте.	
56	11.04		Слушание «Белая сирень» С. Рахманинов.	
57	16.04		Игра на музыкальных инструментах.	
58	18.04		Инсценировка песни «По малину в сад пойдем».	
59	23.04		Имитация (исполнение) игры на музыкальных	

			инструментах.	
60	25.04		Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	
61	30.04		Имитация движений животных под музыку.	
62	07.05		Песенка «Крокодила Гены, Чебурашки».	
63	14.05		Песенка «Крокодила Гены, Чебурашки».	
64	16.05		Песенка «Львенка и черепашки». Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
65	21.05		Слушание произведения Вивальди «Времена года» (весна).	
66	23.05		Слушание: отличие между колыбельной и маршем.	
67	27.05		Слушание: отличие между колыбельной и маршем.	
68	28.05		Итоговый урок - концерт.	

### Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
<b>Лепка</b>				
1	02.09		Техника безопасности на уроках изобразительной деятельности.	
2	04.09		Лепка «Башня».	
3	05.09		Лепка «Ветка с вишнями».	
<b>Рисование</b>				
4	09.09		Приёмы работы с акварельными красками.	
5	11.09		Дидактические игры на смешивание цветов.	
6	12.09		Рисование «Ветка с вишнями».	
<b>Аппликация</b>				
7	16.09		Аппликация из засушенных листьев.	
8	18.09		Аппликация «Узор в полосе».	
9	19.09		Аппликация «Узор в круге».	
<b>Лепка</b>				
10	23.09		Лепка «Разноцветные шары». Составление композиции: «Гусеницы на листочке».	
11	25.09		Лепка «Чайник».	
12	26.09		Лепка «Чашка и блюдце».	
<b>Рисование</b>				
13	30.09		Рисование «Летний отдых».	
14	02.10		Рисование «Осеннее небо».	
15	03.10		Рисование «Осенний пейзаж».	
<b>Аппликация</b>				
16	07.10		Аппликация «Нарядный мухомор в травке».	
17	09.10		Аппликация «Ёжик с яблоком».	
18	10.10		Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик).	
<b>Лепка</b>				
19	14.10		Лепка игрушки «Медвежонок».	
20	16.10		Лепка игрушки «Уточка».	

21	17.10		Лепка игрушки «Петух».	
<b>Рисование</b>				
22	21.10		Рисование «Берёза летом».	
23	23.10		Рисование «Берёза осенью».	
24	24.10		Рисование «Дуб летом».	
<b>Аппликация</b>				
25	06.11		Аппликация «Кастрюля с борщом».	
26	07.11		Аппликация «Компот».	
27	11.11		Аппликация предметов из геометрического материала.	
<b>Лепка</b>				
28	13.11		Лепка «Фрукты».	
29	14.11		Лепка «Овощи».	
30	18.11		Лепка «Грибы».	
<b>Рисование</b>				
31	20.11		Рисование «Дуб осенью».	
32	21.11		Рисование «Сосна».	
33	25.11		Рисование «Ель».	
<b>Аппликация</b>				
34	27.11		Аппликация из мятой бумаги «Дерево».	
35	28.11		Складывание фигурок из бумаги (стаканчик).	
36	02.12		Складывание фигурок из бумаги (маска собаки).	
<b>Лепка</b>				
37	04.12		Лепка игрушек «Пирамидка».	
38	05.12		Лепка «Снеговик».	
39	09.12		Лепка «Цветок».	
<b>Рисование</b>				
40	11.12		Рисование «Разные линии».	
41	12.12		Приёмы работы с гуашью.	
42	16.12		Дидактические игры на смешивание цветов (гуашь).	
<b>Аппликация</b>				
43	18.12		Аппликация из геометрических фигур.	
44	19.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала. Изготовление бумажного пакета.	
45	23.12		Аппликация «Разноцветный коврик».	
<b>Лепка</b>				
46	25.12		Лепка игрушки «Собачка».	
47	26.12		Лепка игрушки «Кошка».	
48	28.12		Лепка «Мяч».	
<b>Рисование</b>				
49	13.01		Рисование на заготовке «Белые уточки на реке».	
50	15.01		Рисование сложных листьев по трафарету.	
51	16.01		Рисование «Орнамент в полосе».	
<b>Аппликация</b>				
52	20.01		Аппликация «Яблоко» в технике бумажной мозаики.	
53	22.01		Аппликация «Рыбка» в технике бумажной мозаики.	
54	23.01		Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.	
<b>Лепка</b>				

55	27.01		Лепка «Божья коровка».	
56	29.01		Лепка «Зайчик».	
57	30.01		Лепка «Лиса».	
<b>Рисование</b>				
58	03.02		Рисование «Орнамент в круге».	
59	05.02		Рисование «Хохломские узоры».	
60	06.02		Рисование «Золотая хохлома».	
<b>Аппликация</b>				
61	10.02		Изготовление шара из бумажных полос.	
62	12.02		Дидактические упражнения по разметке бумаги и картона по линейке.	
63	13.02		Аппликация «Лиса».	
<b>Лепка</b>				
64	17.02		Лепка «Светофор».	
65	19.02		Лепка «Легковой автомобиль».	
66	20.02		Лепка «Грузовик».	
<b>Рисование</b>				
67	24.02		Рисование «Фрукты на столе».	
68	26.02		Рисование «Овощи на столе».	
69	27.02		Рисование «Дымковские узоры».	
<b>Аппликация</b>				
70	03.03		Аппликация «Собака».	
71	05.03		Аппликация «Автобус».	
72	06.03		Изготовление открытки «Сказочный цветок».	
<b>Лепка</b>				
73	10.03		Лепка «Птица».	
74	12.03		Лепка «Гнездо для птиц».	
75	13.03		Лепка «Нарядная бабочка».	
<b>Рисование</b>				
76	17.03		Рисование «Солнечный день».	
77	19.03		Рисование «Пасмурный день».	
78	20.03		Дидактические игры на дорисовывание предмета.	
79	24.03		Дидактические игры на дорисовывание предмета.	
<b>Аппликация</b>				
80	26.03		Аппликация «Пешеходный переход».	
81	27.03		Аппликация «Светофор».	
82	07.04		Аппликация «Дом».	
<b>Лепка</b>				
83	09.04		Лепка изученных букв и цифр.	
84	10.04		Лепка изученных букв и цифр.	
85	14.04		Лепка дорожного знака «Светофор».	
86	16.04		Лепка «Небесные тела».	
<b>Рисование</b>				
87	17.04		Рисование «Весенние цветы».	
88	21.04		Рисование «Летние цветы».	
89	23.04		Рисование «Комнатный цветок».	
<b>Аппликация</b>				
90	24.04		Аппликация «Бабочка»	
91	28.04		Аппликация «Веточка с зелёными листьями».	
92	30.04		Аппликация «Одуванчики».	

<b>Лепка</b>			
93	05.05		Пластилиновая сказка. Лепка композиции к сказке «Колобок».
94	07.05		Лепка «Человек в движении».
95	12.05		Пластилиновая сказка. Лепка на тему сказки «Теремок».
<b>Рисование</b>			
96	14.05		Рисование открытки «1 мая».
97	15.05		Рисование открытки «9 мая».
98	19.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.
99	21.05		Я рисую море.
<b>Аппликация</b>			
100	22.05		Аппликация «Цветочная поляна».
101	26.05		Аппликация «Парусник».
<b>Повторение</b>			
102	29.05		Я рисую лето.

### Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

<b>АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>				
№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
<b>Физическая подготовка</b>				
1	03.09.		Техника безопасности на уроках физкультуры. Строевые упражнения.	
2	05.09.		Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро. Порядок и чистота зала, снарядов.	
3	06.09.		Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Бег приставным шагом с продвижением влево.	
4	10.09.		Преодоление препятствий при ходьбе. Правила утренней гигиены и их значение для человека.	
5	12.09.		Бег с изменением темпа и направления движения, с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	
6	13.09.		Прыжки на двух ногах на месте с поворотами. Прыжки в длину с места.	
7	17.09.		Бросание мяча на дальность. Метание в цель (на дальность).	
8	19.09.		Перенос груза.	
<b>Плавание</b>				
9	20.09.		Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне. Упражнения на дыхание.	
10	24.09.		Выполнение упражнений на удержание в воде: движений ногами, руками, лёжа на спине, на животе.	
<b>Коррекционные подвижные игры</b>				
11	26.09.		Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	
12	27.09.		Ловля баскетбольного мяча.	

13	01.10.		Отбивание баскетбольного мяча от пола двумя руками.	
14	03.10.		Передача и ловля баскетбольного мяча.	
15	04.10.		Броски мяча в кольцо двумя руками.	
16	08.10.		Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствий.	
17	10.10.		Правила техники безопасности на уроках физкультуры. Подача волейбольного мяча сверху.	
18	11.10.		Игра в паре без сетки, через сетку.	
19	15.10.		Подвижная игра «У медведя во бору».	
<b>Велосипедная подготовка</b>				
20	17.10.		Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда.	
21	18.10.		Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда).	
<b>Физическая подготовка</b>				
22	22.10.		Вис на рейке, на гимна/стенке со страховкой учителем.	
23	24.10.		Прокатывание мяча двумя руками друг другу.	
24	25.10.		Ползание на животе, на четвереньках через препятствия. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	
25	05.11.		Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия.	
26	07.11.		Ходьба по гимнастической скамейке: ровной, наклонной поверхности, с препятствиями.	
27	08.11.		Бег с высоким подниманием бедра.	
28	12.11.		Игры на внимание и равновесие.	
<b>Коррекционные подвижные игры</b>				
29	14.11.		Техника безопасности на уроках физкультуры Соблюдение правил игры «Пятнашки».	
30	15.11.		Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	
31	19.11.		Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	
32	21.11.		Соблюдение правил игры «Лохматый пёс», «Рыбаки и рыбки».	
33	22.11.		Полоса препятствий.	
34	26.11.		Игра-эстафета «Собери пирамидку».	
<b>Лыжная подготовка</b>				
35	28.11.		Правила поведения при проведении физкультурных занятий на улице. Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	
36	29.11.		Транспортировка лыжного инвентаря.	
37	03.12.		Стояние на параллельно лежащих лыжах.	
38	05.12.		Лыжная прогулка, игры на свежем воздухе.	
39	06.12.		Ходьба на месте с подниманием носков лыж.	
40	10.12.		Выполнение поворотов, стоя на лыжах.	
41	12.12.		Передвижение ступающим шагом без палок.	
42	13.12.		Ступающий и скользящий шаг.	
43	17.12.		Соблюдение правил игры «Горящий мяч». Подвижные игры на внимание и ловкость.	
44	19.12.		Подвижная игра «Точно в цель».	

45	20.12.		Подвижные игры на санках, со снежками	
46	24.12.		Катание на санках друг друга.	
<b>Физическая подготовка</b>				
47	26.12.		Бросание мяча на дальность.	
48	27.12.		Бег с изменением темпа и направления движения.	
49	28.12.		Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	
50	14.01.		Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	
51	16.01.		Игры с элементами общеразвивающих упражнений.	
<b>Туризм</b>				
52	17.01.		Соблюдение правил поведения в походе и в лесу. Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак.	
53	21.01.		Соблюдение последовательности действий при разборке спального мешка.	
<b>Физическая подготовка</b>				
54	23.01.		Правила техники безопасности на уроках подвижные игры. Развитие координации.	
55	24.01.		Ходьба и бег по широкой доске гимнастической скамейки. Ходьба с чередованием бега.	
56	28.01		Броски теннисного мяча в стену правой (левой) рукой. Метание мяча в вертикальную цель с расстояния 2-3 м.	
57			Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте.	
58			Бег с изменением темпа и направления движения.	
59			Прыжки с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки в длину.	
60			Коррекционные игры с элементами бега.	
61			Развитие скоростно-силовой выносливости.	
<b>Коррекционные подвижные игры</b>				
62			Правила техники безопасности на уроках подвижные игры. Правила игры «Бадминтон».	
63			Удар по волану. Подача волана.	
64			Отбивание мяча ногой, руками, стоя в воротах.	
65			Выполнение передачи мяча партнеру. Подача волейбольного мяча.	
66			Игра в паре через сетку. Эстафеты с мячом.	
67			Подвижная игра "Пятнашки".	
68			Соблюдение правил игры «Охотники и утки».	

### Учебный предмет «Труд (технология)»

<b>ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)</b>				
№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
<b>Растениеводство</b>				
1	05.09		Инструмент для полива растения.	
2	06.09		Приемы полива комнатного растения.	
3	12.09		Температура воды для полива комнатного растения.	
4	13.09		Потребность комнатного растения в поливе.	

5	19.09		П.р. Полив комнатного растения.	
6	20.09		Правила удаления пыли с листьев.	
7	26.09		П. р. Удаление пыли с листьев.	
8	27.09		Приспособление для опрыскивания.	
9	03.10		П. р. Раскрашивание эскиза пульверизатора.	
10	04.10		Виды цветочных кашпо.	
11	10.10		Инвентарь и приспособления для мытья поддонов и цветочного горшка.	
12	11.10		Правила при работе с моющими средствами и горячей водой.	
13	17.10		Обтирание цветочных кашпо.	
14	18.10		П. р. Обтирание цветочных кашпо.	
15	24.10		Мытье поддонов и горшков.	
16	25.10		П. р. Мытье поддонов и горшков.	
17	07.11		П. р. Удаление остатков почвы и наслоения с внутренних стенок горшка.	
18	07.11		П. р. Ополаскивание поддонов теплой чистой водой.	
19	14.11		Размещение комнатных растений.	
20	15.11		П. р. Размещение комнатных растений.	
21	21.11		Подкормка комнатных растений.	
22	22.11		П. р. Подкормка комнатных растений.	
23	28.11		Однолетние цветковые растения с крупными семенами.	
24	29.11		Определение частей растения.	
25	05.12		П. р. Раскрасить в альбоме садовое растение - космея.	
26	06.12		Созревание семян.	
27	12.12		П. р. Составление картины из семян.	
28	13.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
<b>Полиграфия</b>				
29	19.12		Урок-презентация. Фотографирование.	
30	20.12		Различение составных частей цифрового фотоаппарата.	
31	26.12		Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.	
32	27.12		Настройка изображения.	
33	28.12		Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом.	
34	16.01		Выполнение копировальных работ.	
35	17.01		Различение составных частей копировального аппарата.	
36	23.01		Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате.	
37	24.01		Выполнение операций на компьютере.	
38	30.01		Различение составных частей компьютера.	
39	31.01		Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере.	
40	06.02		Набор текста с печатного образца.	
41	07.02		Создание текстового файла (папки).	
42	13.02		Печать на принтере.	
<b>Швейное дело</b>				



43	14.02		Инструменты и приспособления для швейных работ.	
44	20.02		Ручное шитье.	
45	21.02		Инструменты и материалы для ручного шитья.	
46	27.02		Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины.	
47	28.02		П.р. Вдевание нити в иголку.	
48	06.03		П.р. Завязывание узелка.	
49	07.03		Инструменты и приспособления для швейных работ.	
<b>Батик</b>				
50	13.03		Урок-презентация. Батик-ручная роспись.	
51	14.03		Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе.	
<b>Деревообработка</b>				
52	20.03		Древесина.	
53	21.03		Породы древесины.	
54	27.03		Составные части дерева.	
55	28.03		Использование древесины.	
<b>Керамика</b>				
56	10.04		Различение свойств глины.	
57	11.04		Знакомство с изделием. «Гроздь винограда».	
58	17.04		Отрезание, отщипывание куска глины. Разминание глины. Отбивание глины.	
59	18.04		П.р. Изготовление изделия «Игрушка».	
60	24.04		П.р. Изготовление изделия «Игрушка».	
61	25.04		П.р. Изготовление изделия «Игрушка».	
62	15.05		П.р. Изготовление изделия «Игрушка».	
<b>Ткачество</b>				
63	16.05		Урок-презентация. История ткачества.	
64	22.05		Урок-презентация. Ткацкий станок и ткацкое оборудование.	
<b>Растениеводство</b>				
65	23.05		Правила безопасной работы с ручным инвентарем на участке.	
66	27.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
67	28.05		Инвентарь для работы на участке. Метла. Мешок для мусора.	
68	29.05		Подкормка комнатных растений.	

**Учебный предмет «Математические представления. Математическая мозаика»**

<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОЗАИКА</b>				
№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
<b>Количественные представления</b>				
1	05.09		Соотнесение числа с количеством.	
2	12.09		Выделение одного предмета из множества.	
3	19.09		Приемы наложения и приложения при	

			соотнесении предметов по величине.	
4	26.09		Тактильный счет.	
5	03.10		Слуховой счет.	
6	10.10		Числа и цифры до 10. Для чего нужны деньги?	
7	17.10		Прорисовывание цифр от 1 до 10. Штриховка.	
8	24.10		Конструирование цифр от 1 до 10.	
9	07.11		Определение предметов по величине: большой-маленький.	
10	14.11		Определение предметов по длине: длинный – короткий.	
11	21.11		Решение простых задач на нахождение суммы.	
12	28.11		Решение простых задач на нахождение остатка.	
13	05.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
14	12.12		Решение простых задач на нахождение суммы, остатка. Что нужно семье?	
15	19.12		Сравнение двух предметов по величине, форме и цвету.	
16	26.12		Соотнесение числа с количеством.	
17	28.12		Выделение одного предмета из множества.	
18	16.01		Приемы наложения и приложения при соотнесении предметов по величине.	
19	23.01		Тактильный счет.	
20	30.01		Слуховой счет.	
<b>Временные представления</b>				
21	06.02		Время года: Зима. Снег, гололед, метель.	
22	13.02		Сутки: утро, день, ночь.	
<b>Представление о форме</b>				
23	20.02		Узнавание (различение) геометрического тела: шар, куб, треугольная призма.	
24	27.02		Узнавание (различение) геометрической формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
25	06.03		Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	
<b>Пространственные представления</b>				
26	13.03		Ориентировка в собственном теле, части тела.	
27	20.03		Ориентировка в расположении частей тела на другом человеке: голова, руки, ноги, туловище, глаза, нос, рот, уши, брови.	
28	27.03		Ориентировка на листе бумаги: верх, низ, середина, лево, право.	
29	10.04		Ориентировка в пространстве. Деньги настоящие и ненастоящие.	
<b>Временные представления</b>				
30	17.04		Время года: Весна.	
31	24.04		Временные представления. Весна. Ручьи. Гроза.	
32	15.05		Время года: Лето. Солнце.	
33	22.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
34	29.05		Весёлый счёт предметов.	

ДОМОВОДСТВО. Я УМЕЮ САМ				
№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
<b>Повторение</b>				
1	06.09		Вводная беседа. Правила поведения на уроке.	
<b>Я умею сам одеваться и раздеваться</b>				
2	06.09		Дифференциация одежды для девочки и мальчика.	
3	13.09		Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. ПР.	
4	13.09		Изучение названий одежды: уличной, школьной, домашней.	
5	20.09		Смена одежды по сезонам.	
6	20.09		Выбор одежды по погоде. ПР.	
7	27.09		Изучение названий обуви: уличной, школьной, домашней.	
8	27.09		Сезонная обувь.	
9	04.10		Смена обуви по сезонам.	
10	04.10		Распознавание обуви по их функциональному использованию. ПР.	
11	11.10		Различение обуви на правую и левую ноги.	
12	11.10		Различение обуви на правую и левую ноги. Упражнение в обувании. ПР.	
13	18.10		Головные уборы, их назначение.	
14	18.10		Узнавание (различение) головных уборов по сезону. ПР.	
15	25.10		Место, где можно положить рюкзак, сесть в гардеробе.	
16	25.10		Индивидуальное место хранения одежды. Для чего нужны деньги?	
17	08.11		Индивидуальное место хранения обуви.	
18	08.11		Укладывание сменной обуви в пакет (мешок).	
19	15.11		Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	
20	15.11		Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). ПР.	
21	22.11		Последовательности действий при раздевании верхней одежды в гардеробе.	
22	22.11		Последовательности действий при одевания верхней одежды в гардеробе.	
23	29.11		Соблюдение последовательности действий при снятии шапки, расстегивании, снятии куртки. ПР.	
24	29.11		Последовательности действий при расстегивании, снятии обуви в гардеробе.	
25	06.12		Соблюдение последовательности действий при расстегивании сапог, снятие сапог. ПР.	
26	06.12		Одень одежду правильно. ПР.	
27	13.12		Отождествление себя в зеркале.	
28	13.12		Внешний вид при использовании зеркала. ПР.	
29	20.12		Средства личной гигиены. Как приходят деньги в семью или азбука доходов.	
30	20.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	

31	27.12		Систематическое наличие и использование средств личной гигиены.	
32	27.12		Узнавание (различение) средств личной гигиены. ПР.	
33	17.01		Предметы санитарии.	
34	17.01		Узнавание (различение) предметов санитарии. ПР.	
35	24.01		Уход за руками (умывание и вытирание). ПР.	
36	24.01		Место, где хранится спортивная форма.	
37	31.01		Аккуратное выкладывание спортивной формы.	
38	31.01		Последовательное снятие школьной формы.	
39	07.02		Последовательное надевание спортивной формы.	
40	07.02		Вывешивание (складывание) школьной формы в определенное место.	
<b>Я знаю все про школьную столовую</b>				
41	14.02		Правила поведения за столом.	
42	14.02		Культура поведения за столом.	
43	21.02		Индивидуальное место за столом.	
44	21.02		Правила приема пищи в столовой. Для чего родители ходят на работу.	
45	28.02		Решение проблемных ситуаций: мое место заняли. ПР.	
46	28.02		Решение проблемных ситуаций: нет порции. ПР.	
47	07.03		Решение проблемных ситуаций: нет столовых приборов, салфеток. ПР.	
48	07.03		Решение проблемных ситуаций: пролили компот; упала и разбилась тарелка. ПР.	
49	14.03		Решение проблемных ситуаций: пролился суп на школьную форму. ПР.	
50	14.03		Решение проблемных ситуаций: одноклассники покушали - а я не успел. ПР.	
51	21.03		Умение обозначить необходимость помощи (жестом, словом) в различных ситуациях.	
52	21.03		Правила действий после приема пищи.	
53	28.03		Закрепление ранее приобретенных навыков.	
<b>Я умею сам наводить порядок в классе</b>				
54	28.03		Подготовка рабочего места на уроке.	
55	11.04		Правила набора воды в лейку для полива растения.	
56	11.04		Уборка рабочего места по окончании урока.	
57	18.04		Место хранения инструментария, ветоши.	
58	18.04		Наполнение емкости водой. ПР.	
59	25.04		Намачивание, полоскание и отжимание ветоши. ПР.	
60	25.04		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
61	16.05		Последовательные движения ветоши до получения эффекта чистой доски. ПР.	
62	16.05		Алгоритм наведения порядка в классе по окончании учебного дня. ПР.	
63	23.05		Место каждого предмета в пространстве класса. Что необходимо человеку? Что мне нужно?	
64	23.05		Место каждой парты и положение стула. ПР.	
65	27.05		Сбор мусора при необходимости в урну. ПР.	

66	27.05		Привлечение к помощи одноклассника при возникновении трудностей.	
67	28.05		Закрепление ранее приобретенных навыков.	
<b>Повторение</b>				
68	28.05		Повторение пройденного материала.	

### Учебный предмет «Основы безопасной жизни»

<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ</b>				
№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
<b>Безопасность в быту</b>				
1	05.09		Что изучает предмет?	
2	06.09		Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск».	
3	12.09		Определять потенциальные опасности в помещении.	
4	13.09		Правила безопасного поведения в доме.	
5	19.09		Безопасное использование предметов быта.	
6	20.09		Современный дом (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация).	
7	26.09		Город, как среда обитания человека.	
8	27.09		Пожар. Средства тушения.	
9	03.10		Электричество.	
10	04.10		Опасные средства питания.	
11	10.10		Лекарства. Правила хранения домашней аптечки.	
<b>Безопасность в общественных местах</b>				
12	11.10		Безопасность в школе.	
13	17.10		Элементы городской инфраструктуры.	
14	18.10		Общественные места города: вокзал, банк.	
15	24.10		Кафе, магазин, супермаркет.	
16	25.10		Парикмахерская, почта.	
17	07.11		Больница, поликлиника.	
18	08.11		Источники опасности в общественных местах.	
19	14.11		Террористический акт. Правила эвакуации.	
<b>Безопасность на улице</b>				
20	15.11		Дорога и её главные части.	
21	21.11		Памятки о безопасности на улице.	
22	22.11		Сигналы светофора.	
23	28.11		П.р. Рисуем светофор.	
24	29.11		Знакомство с дорожными знаками.	
25	05.12		Дорожный знак «Пешеходный переход».	
26	06.12		Дорожный знак «Проход запрещен».	
27	12.12		Дорожный знак «Внимание, дети!».	
<b>Безопасность в общении</b>				
28	13.12		Понятие «цифровая среда».	
29	19.12		Безопасность в Интернете. Сетевые игры.	
30	20.12		Телефон.	
31	26.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	

32	27.12		Понятие «конфликт».	
33	28.12		Действия, которые могут причинить вред жизни и здоровью человека.	
34	16.01		Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	
35	17.01		Правила безопасной межличностной коммуникации.	
<b>Природа и безопасность</b>				
36	23.01		Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.	
37	24.01		Правил безопасного поведения на природе.	
38	30.01		Риск встречи с дикими животными.	
39	31.01		Съедобные и ядовитые грибы и растения.	
40	06.02		Природные пожары. Виды и опасности пожаров. Лесные и торфяные пожары.	
41	07.02		Виды опасности на воде.	
42	13.02		Чрезвычайные ситуации природного характера.	
43	14.02		Землетрясения.	
44	20.02		Наводнения.	
45	21.02		Бури, ветер.	
46	27.02		Опасные ситуации в природе: мороз, метель.	
47	28.02		Жара. Гроза.	
<b>Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь</b>				
48	06.03		Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни».	
49	07.03		Опасность вредных привычек.	
50	13.03		Двигательная активность.	
51	14.03		Закаливание организма.	
52	20.03		Виды спорта.	
53	21.03		Нарушения осанки.	
54	27.03		Телевизор и компьютер – друзья или враги?	
55	28.03		Рациональное питание. Гигиена питания.	
56	10.04		Понятие «инфекционные заболевания».	
57	11.04		Эпидемия, пандемия.	
58	17.04		Понятие «неинфекционные заболевания».	
59	18.04		Назначение аптечки первой помощи.	
60	24.04		Ватно-марлевая повязка.	
61	25.04		Средства индивидуальной защиты.	
62	15.05		П.р. Надевание маски.	
63	16.05		П.р. Надевание перчаток.	
<b>Безопасность в быту</b>				
64	22.05		Продукты питания. Бытовые отравления.	
65	23.05		Правила безопасности при использовании столовых приборов.	
66	27.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
67	28.05		Электричество – друг или враг?	
68	29.05		Домашние животные.	

<b>АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b>				
№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	План	Факт		
<b>Игры на внимание</b>				
1	05.09		Инструктаж по технике безопасности, правила личной гигиены на спортивных занятиях. Подвижная игра «Три стихии. Земля. Вода. Воздух».	
2	12.09		Правила игры. Подвижная игра «Рыба, птица, зверь».	
3	19.09		Правила игры. Подвижная игра «Игра с флажками».	
4	26.09		Правила игры. Подвижная игра «Запрещённое движение».	
5	03.10		Правила игры. Подвижная игра «Разные животные», «Слушай внимательно».	
6	10.10		Правила игры. Подвижная игра «Четыре стихии».	
7	17.10		Правила игры. Подвижная игра «Покажи — не ошибись».	
8	24.10		Правила игры. Подвижная игра «Колпак мой треугольный».	
<b>Игры народов Севера (ханты и манси)</b>				
9	07.11		Инструктаж по технике безопасности, правила личной гигиены на спортивных занятиях. Подвижная игра «Бросание тынзяна на хорей».	
10	14.11		Правила и история игры. Подвижная игра «Перетягивание на палках».	
11	21.11		Правила и история игры. Подвижная игра «Хват без перехвата».	
12	28.11		Правила и история игры. Подвижная игра «Каюг и собаки».	
13	05.12		Правила и история игры. Подвижная игра «Олени и пастух».	
14	12.12		Правила и история игры. Подвижная игра «Полярная сова и евражки».	
15	19.12		Правила и история игры. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз».	
16	26.12		Правила и история игры. Подвижная игра «Ручейки и озёра».	
17	28.12		Правила и история игры. Подвижная игра «Смелые ребята».	
<b>Коррекционные подвижные игры</b>				
18	15.01		Инструктаж по технике безопасности, правила личной гигиены на спортивных занятиях. Подвижная игра «Ручей».	
19	22.01		Правила игры. Подвижная игра «Догони обруч».	
20	29.01		Правила игры. Подвижная игра «Рыбки».	
21	06.02		Правила игры. Подвижная игра «Рычи, лев, рычи».	
22	13.02		Правила игры. Подвижная игра «Лохматый пёс».	
23	20.02		Правила игры. Подвижная игра «Фокусник».	
24	27.02		Правила игры. Подвижная игра «Воробышки и кот».	
25	06.03		Правила игры. Подвижная игра «Говорящий мяч».	

26	13.03		Правила игры. Подвижная игра «Точно в цель».	
<b>Игры народов России</b>				
27	20.03		Инструктаж по технике безопасности, правила личной гигиены на спортивных занятиях. Подвижная игра «Пастух».	
28	27.03		Правила и история игры. Подвижная игра «Горячее место».	
29	10.04		Правила и история игры. Подвижная игра «Ястребы и ласточки».	
30	17.04		Правила и история игры. Подвижная игра «Капуста».	
31	24.04		Правила и история игры. Подвижная игра «Жмурки».	
32	15.05		Правила и история игры. Подвижная игра «Пастух».	
33	22.05		Правила и история игры. Подвижная игра «Палочка-выручалочка».	
34	29.05		Правила и история игры. Подвижная игра «Волк и ягнята».	