

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППк
КОУ «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
_____ А. С. Краснова
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
КОУ «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от «30» августа 2024 г. № 404
_____ М.И. Солоп

СОГЛАСОВАНО
Родители (законные представители)
мать:

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося 8б класса
на 2024-2025 учебный год**

1. Общие сведения

ФИО:

Дата рождения:

Адрес проживания:

Класс: 8б

Откуда прибыл:

Родители:

Группа (особые потребности): ребёнок-инвалид

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Общие сведения	2
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика	3
4. Индивидуальный учебный план	5
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	7
6. Содержание образования	9
6.1. Формирование базовых учебных действий	
6.2. Содержание учебных предметов	10
6.3. Содержание коррекционных курсов	51
6.4. Нравственное развитие	54
6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	55
6.6. Внеурочная деятельность	56
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	58
8. Программа сотрудничества с семьёй	58
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	59
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	60
11. Приложение	66

3. Психолого-педагогическая характеристика

1. Общие сведения

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося на 2024-2025 учебный год составлена на основании приказа: «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития обучающихся» от 30.08.2024 г. № 404.

Обучающийся начал обучение в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 2019 года.

По заключению ЦПППк г. Радужный (2023 г.) ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования:

- образовательная программа: АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 - СИПР – 13 лет.
- организация пространства в соответствии с ФГОС УО;
- занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом;
- в системе дополнительного образования;
- тьюторское сопровождение не требуется.

Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

2. Сведения о семье

Ребёнок проживает в многодетной семье, обеспечен всем необходимым для успешной социализации в обществе. Члены семьи с пониманием относятся к особенностям обучения и воспитания ребёнка. Стиль семейного воспитания - демократический.

3. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

Наблюдается фрагментарность представлений об окружающем мире, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация недостаточны; навыки самообслуживания, правила личной гигиены также сформированы на недостаточном уровне (выполнение с направляющей помощью и под

контролем взрослого); знает правила поведения на улице и в общественных местах; самостоятельно пользоваться услугами социально – бытовых учреждений: магазином, поликлиникой, городским общественным транспортом не может, необходима сопровождающая помощь взрослых.

3. Посещаемость

Пропуски без уважительной причины отсутствуют.

4. Характер учебной деятельности.

Желания и интереса к посещению школы не проявляет, работоспособность сниженная, темп работы во время учебной деятельности - медленный, внимание неустойчивое, высокая утомляемость; в работу включается медленно, ошибки в выполненном задании замечает, может дать самооценку результатам своего труда. Может выполнить несложное задание, затем просто сидеть. При утомлении - отказные реакции.

4. Общая успеваемость

- *развитие устной речи*: понимание обращенной речи доступно на бытовом уровне; затруднено понимание и использование в речи предложно-падежной конструкций, активный и пассивный словарь беден.

- *чтение*: не читает, знание алфавита ограничено изученными буквами, (которые он частично забывает к следующему уроку), сливание звуков в слоги и чтение коротких слов затруднено; альтернативное чтение на стадии формирования, к прослушиванию коротких литературных произведений демонстрирует избирательный интерес;

- *владение письменной речью*: захват ручки, карандаша сформирован; задания графического содержания выполняет по образцу, в медленном темпе с пошаговой инструкцией, пояснениями педагога, графический режим соблюдает (по образцу).

- *сформированность учебных навыков по математике*: счёт до 9, формирование понимания состава числа затруднено, используется счетный материал (счётные палочки), доступно решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 (на уменьшение/увеличение в пределах 3) с направляющей помощью педагога; может определить длину отрезка по линейке в пределах 9 см.

5. Усвоение образовательной программы

Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 усваивает на удовлетворительном уровне.

6. Поведение и общение в учебной ситуации

Отношение к школе, чувство необходимости учения носит формальный характер. Интересы к новому, школьному содержанию занятий нет. Общепринятые нормы поведения в школе, школьную дисциплину соблюдает под внешним контролем педагога. Испытывая трудности в учебной ситуации, раздражается, отказывается от деятельности.

7. Эмоционально-волевое состояние в учебной ситуации

Наблюдается эмоциональное напряжение, тревожность. С детьми общается, вступает в диалог. Наблюдаются проявления негативизма и аффективные реакции. На похвалу реагирует положительно. Отсутствие интереса к обучению. Слабо выражены волевые свойства. На уроках может играть, реакция на замечания неадекватная: уход от деятельности, общая отстраненность (на достаточно длительное время).

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Адаптивная физическая культура
9. Труд (технология)
10. Математические представления. Математическая мозаика
11. Окружающий природный мир. Природа родного края
12. Домоводство. Я умею сам
13. Основы безопасной жизни
14. Адаптивная физическая культура. Подвижные игры

4. Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально

возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Учебные предметы	Индивидуальные занятия						
	Учитель	Учитель музыки	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Педагог-библиотекарь
Речь и альтернативная коммуникация	3						
Математические представления	2						
Окружающий природный мир	2						
Человек	1						
Домоводство	5						
Окружающий социальный мир	3						
Музыка и движение		2					
Адаптивная физическая физкультура				2			
Труд (технология)	4						
Итого: 24 часа							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Математические представления. Математическая мозаика	1						
Окружающий природный мир. Природа родного края	1						
Домоводство. Я умею сам	2						
Основы безопасной жизни	1						
Адаптивная физическая физкультура. Подвижные игры				1			
Итого: 6 часов							
Итого: 30 часов							
Внеурочная деятельность:							
Коррекционные курсы							
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»					1		
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»						1	
Коррекционный курс «Двигательное развитие»						1	

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»			1				
Итого: 4 часа							
Другие направления внеурочной деятельности							
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»							1
Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном»	1						
Духовно-нравственное направление: «Россия – мои горизонты»	1						
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»							1
Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»							2
Итого: 6 часов							

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

День недели	№ п/п	Время урока	Учебные предметы	Примечание
Понедельник		8.30-9.10	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	
	1	9.20-10.00	Окружающий социальный мир	Завтрак
	2	10.20-11.00	Речь и альтернативная коммуникация	
	3	11.10-11.50	Домоводство. Я умею сам	
	4	12.00-12.40	Домоводство. Я умею сам	
	5	12.50-13.30	Математические представления	
	6	13.40-14.20	Адаптивная физическая физкультура	Обед
			Занятия коррекционно - развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
Вторник	1	8.30-9.10	Труд (технология)	
	2	9.20-10.00	Труд (технология)	Завтрак
	3	10.20-11.00	Адаптивная физическая физкультура	
	4	11.10-11.50	Окружающий социальный мир	
	5	12.00-12.40	Речь и альтернативная коммуникация	
	6	12.50-13.30	Основы безопасной жизни	Обед
				Занятия коррекционно - развивающей области

Среда	1	8.30-9.10	Окружающий природный мир	
	2	9.20-10.00	Музыка и движение	Завтрак
	3	10.20-11.00	Математические представления	
	4	11.10-11.50	Окружающий социальный мир	
	5	12.00-12.40	Труд (технология)	
	6	12.50-13.30	Труд (технология)	Обед
			Занятия коррекционно - развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
Четверг	1	8.30-9.10	Окружающий природный мир.	
	2	9.20-10.00	Математические представления. Математическая мозаика	Завтрак
	3	10.20-11.00	Музыка и движение	
	4	11.10-11.50	Речь и альтернативная коммуникация	
	5	12.00-12.40	Домоводство	
	6	12.50-13.30	Домоводство	Обед
			Классный час. Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	
			Занятия коррекционно - развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
			Занятия внеурочной деятельности	По расписанию педагога - библиотекаря
Пятница	1	8.30-9.10	Адаптивная физическая физкультура. Подвижные игры	
	2	9.20-10.00	Окружающий природный мир. Природа родного края	Завтрак
	3	10.20-11.00	Человек	
	4	11.10-11.50	Домоводство	
	5	12.00-12.40	Домоводство	
	6	12.50-13.30	Домоводство	Обед
			Занятия коррекционно - развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
			Занятия внеурочной деятельности	По расписанию педагога - библиотекаря

Обучающийся нуждается в постоянном контроле и направляющей помощи со стороны педагога во время учебного процесса.

На переменах у ребёнка иногда возникают поведенческие проблемы, в результате чего требуется присмотр и контроль поведения. Необходимы напоминания о нормах и правилах поведения.

Навыки самообслуживания сформированы достаточно: самостоятельно одевается, раздевается, посещает туалетную комнату, принимает пищу, принимает правильную позу. Обучающийся способен обращаться к педагогу с просьбой.

6. Содержание образования

6.1.Формирование базовых учебных действий

Компоненты БУД/индикаторы		I полугодие	II полугодие
Личностные учебные действия	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		
	-положительное отношение к окружающей действительности		
	- демонстрация эмоционально положительного отношения к урокам, занятиям с педагогическими работниками		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к окружающим		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к социальным ситуациям		
	- элементарная оценка поступков		
Коммуникативные учебные действия	- принятие контакта, инициированного взрослым		
	- реагирование на собственное имя		
	- целостное восприятие обращенной речи		
	- установление контакта с педагогическими работниками и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию с взрослыми		
	- способен к вербальному общению		
	- способен обратиться за помощью (вербально)		
	- способен выражать свои желания (вербально)		
	- способен выражать согласие или несогласие		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию со сверстниками		
	- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях		
	- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях		
- способность рассказать (вербально) о своих потребностях			
Регулятивные учебные действия	направленность взгляда: на говорящего взрослого; удержание взгляда на предмете (объекте), явлении; на задание		
	- соучастие в деятельности (игровая, учебная)		
	- рациональное принятие помощи взрослого		
	-деятельность на определенном рабочем месте (парта, стол) в		

	течение определенного периода времени на уроке, занятии		
	- поддержание правильной позы на уроке, занятии		
	- использование по назначению учебных предметов (материалов)		
	- выполнение действия по инструкции, сигналу учителя		
	- перенос сформированного действия в новые условия		
	- выполнение задания полностью (от начала до конца)		
	- выполнение перехода от одного задания (операции, действия) к другому		
	- ориентация в последовательности событий (очередности действий) при опоре на последовательность графических изображений, инструкцию педагога		
	- выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни		
	- соблюдать требования техники безопасности в процессе образовательного процесса		
Познавательные учебные действия	- ориентация в образовательной среде (пространство, материалы, расписание) класса, комнаты: – нахождение места хранения игрушек; – нахождение индивидуального места для хранения личных вещей; – нахождение своего (рабочего) места за столом; – нахождение своего набора индивидуальных заданий; – нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; – нахождение места для отдыха; – нахождение места, предназначенного для игровой деятельности		
	- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности		
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание)		
	- соотнесение одинаковых предметов		
	- доступны количественные представления		

6.2.Содержание учебных предметов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
<i>Раздел «Коммуникация»</i>		
Приветствие с помощью слов: «Здравствуйте»,		
«Доброе утро»,		
«Добрый день»		

Прощание с помощью слов: «До свидания»,		
«Прощай (прощайте)»		
Поддержание диалога с опорой на предметные картинки		
Поддержание диалога с опорой на сюжетные картинки		
Поддержание диалога на заданную тему		
Умение выражать свои желания		
Умение формулировать обращения о помощи		
Умение выражать собственные предпочтения (Мне нравится...)		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»</i>		
Умение употреблять: собственное имя		
Называние имён членов семьи		
Обыгрывание знакомой сказки		
Называние слов, обозначающих: предмет,		
признак,		
действие,		
состояние		
Договаривание и сопряженное проговаривание целиком: считалок		
стихов		
Составление предложения из 2 - 3 слов с опорой на изображение		
Составление предложений из 2 - 3 слов на заданную тему		
Ответы на вопросы по содержанию текста (короткий рассказ)		
Ответы на вопросы по содержанию текста (знакомая сказка)		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Чтение и письмо»</i>		
Умение ориентироваться на листе бумаги: тетрадь,		
альбом		
Узнавание (различение) образов изученных графем (букв)		
Умение производить графические действия с изученными буквами: обводка,		
штриховка,		
печатание букв,		
печатание слогов,		
коротких слов		
Узнавание звуков в начале слова (в пределах изученных букв)		
Соотнесение звуков с буквами(в пределах изученных букв)		
Узнавание графического образа (в пределах изученных букв): букв,		
слогов,		

коротких слов		
Чтение прямых слогов с изученными буквами		
Чтение обратных слогов (в пределах изученных букв)		
Чтение коротких слов (в пределах изученных букв)		
Написание изученных букв		
Написание прямых слогов (в пределах изученных букв)		
Написание обратных слогов (в пределах изученных букв)		
Написание коротких слов с этими буквами (в пределах изученных букв)		
Списывание с печатного текста		
Средний балл освоения раздела:		
Средний балл освоения предмета:		
Математические представления		
<i>Раздел «Количественные представления»</i>		
Выделение цифр в пределах 9		
Соотнесение цифр в пределах 9 с соответствующим количеством пальцев		
Соотнесение цифр в пределах 9 с соответствующим количеством предметов		
Прямой счет от 1 до 9 (с опорой на числовую ленту)		
Обратный счет от 1 до 9 (с опорой на числовую ленту)		
Выделение монет достоинством: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей		
Решение примеров на сложение на увеличение на одну единицу в пределах 9		
Решение примеров на вычитание на уменьшение на одну единицу в пределах 9		
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 9		
Решение арифметических задач на увеличение на одну единицу в пределах 9		
Решение арифметических задач на уменьшение на одну единицу в пределах 9		
Решение арифметических задач на увеличение на несколько единиц в пределах 9		
Решение арифметических задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 9		
Решение арифметических задач бытового характера на увеличение на одну единицу в пределах 9		
Решение арифметических задач бытового характера на уменьшение на одну единицу в пределах 9		
Решение арифметических задач бытового характера на увеличение на несколько единиц в пределах 9		
Решение арифметических задач бытового характера на уменьшение на		

несколько единиц в пределах 9		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Представления о величине»</i>		
Определение предметов по величине: большой – маленький - еще меньше, длинный – короткий - еще короче, высокий – низкий, такой же		
Определение предметов по величине (масса): тяжёлый – лёгкий		
Сравнение предметов по весу (тяжелее – легче)		
Измерение длины отрезков линейкой (в пределах 9 см.)		
Измерение длины (высоты) предметов линейкой (в пределах 9 см.)		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Представление о форме»</i>		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая), линия (ломаная), отрезок		
Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, призма, брусok		
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой		
Составление геометрической фигуры из счетных палочек: треугольник, квадрат, прямоугольник		
Штриховка геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник		
Обводка геометрических фигур: по шаблону, трафарету, контурной линии		
Построение геометрических фигур по точкам: прямая линия		

ломаная линия,		
отрезок,		
прямоугольник		
Рисование круга произвольной величины		
Чертёж отрезка с помощью линейки по опорным точкам (в пределах 9 см.)		
Измерение отрезка с помощью линейки по опорным точкам (в пределах 9 см.)		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Пространственные представления»</i>		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении):		
верх (вверху),		
низ (внизу),		
перед (спереди),		
зад (сзади),		
правая рука (нога, сторона тела),		
левая рука (нога, сторона тела)		
Определение месторасположения предметов в пространстве:		
за,		
на,		
под,		
внутри – снаружи,		
в,		
рядом,		
около		
Ориентация на плоскости листа:		
вверху (верх),		
в середине (центре),		
справа,		
слева		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Временные представления»</i>		
Знание порядка следования сезонов в году.		
Узнавание (различение) частей суток:		
утро,		
день,		
вечер,		
ночь		
Знание дней недели:		
понедельник,		
вторник,		
среда,		
четверг,		
пятница,		

суббота,		
воскресенье		
Соотнесение деятельности с временным промежутком:		
сейчас,		
потом,		
вчера,		
сегодня,		
завтра,		
на следующий день,		
давно,		
недавно,		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Средний балл освоения предмета:</i>		
Окружающий природный мир		
<i>Раздел «Временные представления»</i>		
Различение времен года:		
осень (различение по характерным признакам),		
зима (различение по характерным признакам),		
весна (различение по характерным признакам),		
лето (различение по характерным признакам)		
Узнавание (различение) явлений природы:		
дождь,		
снегопад,		
листопад,		
гроза,		
радуга,		
гром,		
ветер		
Рассказ о погоде текущего дня (1-2 предложения)		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Раздел «Животный мир»</i>		
Узнавание (различение) зимующих птиц:		
голубь,		
ворона,		
воробей,		
Узнавание (различение) перелетных птиц:		
аист,		
ласточка,		
дикая утка		
Знание строения рыбы:		
голова,		
туловище,		
хвост,		
плавники,		
жабры		

Узнавание (различение) речных рыб: сом,		
окунь,		
щука		
Знание строения насекомого		
Узнавание (различение) речных насекомых: бабочка,		
кузнечик,		
муха,		
комар,		
пчела		
Узнавание (различение) животных, живущих в квартире: кошка,		
собака,		
черепаха		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных: теленок,		
поросенок,		
жеребенок,		
котенок,		
щенок		
Узнавание (различение) диких животных: лиса,		
заяц,		
волк,		
медведь,		
тигр		
Узнавание (различение) детенышей диких животных: волчонок,		
лисенок,		
медвежонок,		
зайчонок		
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: белый медведь,		
пингвин,		
олень		
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: верблюд,		
лев,		
слон,		
жираф,		
зебра,		
черепаха		

Узнавание (различение) морских обитателей: кит,		
дельфин,		
морская звезда,		
осьминог		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Объекты неживой природы»</i>		
Узнавание (различение) небесных тел: планета,		
звезда		
Называние имени первого космонавта		
Узнавание глобуса – модели Земли		
Различение земли и неба		
Узнавание некоторых полезных ископаемых:		
уголь,		
гранит		
Узнавание (различение) форм земной поверхности: суша (водоем),		
лес,		
луг,		
овраг		
Знание основных свойств воды		
Знание значения воды в природе и жизни человека		
Знание правил поведения на водоёме		
Знание основных свойств огня		
Знание значения огня в природе и жизни человека		
Знание правил обращения с огнем		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Растительный мир»</i>		
Узнавание (различение) растений: дерево,		
куст,		
трава		
Узнавание (различение) частей растений: корень		
ствол/ стебель,		
ветка,		
лист,		
цветок		
Знание значения растений в природе и жизни человека		
Узнавание (различение) деревьев: берёза,		
дуб,		
ель		
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		

Узнавание (различение) плодовых деревьев: вишня,		
яблоня,		
груша,		
слива		
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев		
Знание значения деревьев в природе и жизни человека		
Узнавание (различение) кустарников: смородина,		
клубника,		
малина		
Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду: яблоко,		
банан,		
лимон,		
апельсин,		
груша		
Узнавание (различение) овощей по внешнему виду: лук,		
картофель,		
морковь,		
свекла,		
перец		
Узнавание (различение) ягод по внешнему виду: смородина,		
клубника,		
малина		
Узнавание (различение) несъедобных грибов: белый гриб,		
шампиньон,		
мухомор,		
поганка		
Знание строения гриба (ножка, шляпка)		
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: ромашка,		
подснежник		
Узнавание (различение) лекарственных растений: зверобой,		
ромашка		
Узнавание (различение) зерновых культур: пшеница,		
кукуруза,		
горох		
Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса:		

мох,		
карликовая береза		
Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса: кактус, верблюжья колючка		
Средний балл освоения раздела:		
Средний балл освоения предмета:		
Человек		
<i>Раздел «Представления о себе»</i>		
Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот),		
руки (локоть, ладонь, пальцы),		
ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)		
Узнавание (различение) частей лица человека: волосы,		
уши,		
шея,		
лицо		
Узнавание (различение) покровов тела: кожа,		
ногти,		
волосы		
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце,		
легкие,		
печень,		
почки,		
желудок		
Сообщение о состоянии своего здоровья		
Называние своих: имени,		
фамилии		
Называние своего возраста		
Называние домашнего адреса		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Гигиена тела»</i>		
Знание основных правил гигиены		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открытие крана,		
регулирование напора струи и температуры воды,		
намачивание рук,		
намыливание рук,		
смывание мыла с рук,		
закрывание крана,		
вытирание рук		

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:		
открывание крана,		
регулирование напора струи и температуры воды,		
набирание воды в руки,		
выливание воды на лицо,		
протираание лица,		
закрывание крана,		
вытирание лица		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов:		
открывание тюбика с зубной пастой,		
выдавливание зубной пасты на зубную щетку,		
чистка зубов,		
полоскание рта,		
мытье щетки,		
закрывание тюбика с зубной пастой		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос:		
намачивание волос,		
намыливание волос,		
смывание шампуня с волос,		
вытирание волос		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Раздел «Туалет»</i>		
Соблюдение последовательности действий в туалете:		
поднимание крышки (опускание сидения),		
сидение на унитазе,		
оправление нужды в унитаз,		
пользование туалетной бумагой,		
одевание одежды (трусов, колготок, брюк),		
нажимание кнопки слива воды,		
мытье рук		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Раздел «Одевание и раздевание. Обращение с одеждой и обувью»</i>		
Узнавание (различение) предметов одежды:		
пальто,		
куртка,		
шапка,		
шарф,		
варежки (перчатки),		
кофта,		
рубашка,		
футболка,		
майка,		
трусы,		

юбка,		
платье		
брюки,		
носки,		
колготки		
Знание назначения предметов одежды		
Узнавание (различение) предметов обуви:		
сапоги,		
валенки,		
ботинки,		
кроссовки,		
туфли,		
тапки		
Знание назначения видов обуви:		
спортивная,		
домашняя,		
выходная,		
рабочая		
Узнавание (различение) головных уборов:		
шапка,		
шляпа,		
кепка,		
панама,		
платок		
Различение по сезонам:		
предметов одежды,		
предметов обуви,		
головных уборов		
Соблюдение последовательности действий при одевании,		
раздевании		
Различение:		
лицевой (изнаночной)		
передней (задней) стороны одежды		
верха (низа) одежды		
Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)		
Выворачивание одежды		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Приём пищи»</i>		
Различение столовых приборов по назначению:		
ложка		
вилка		
нож		
Умение пользоваться столовыми приборами (вилкой):		
захват вилки,		

накалывание кусочка пищи,		
поднесение вилки ко рту,		
снятие губами с вилки кусочка пищи,		
опускание вилки в тарелку		
Соблюдение правил поведения в столовой		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Семья»</i>		
Узнавание (различение) членов семьи		
Узнавание (различение) обучающихся и взрослых		
Определение своей социальной роли в семье		
Различение социальных ролей членов семьи		
Рассказ о своей семье (1-2 предложения)		
Средний балл освоения раздела:		
Средний балл освоения предмета:		
Домоводство		
Раздел «Уборка территории и помещения»		
Знание техники безопасности при работе с инвентарём для уборки территории и помещения		
<i>Уборка бытового мусора на улице</i>		
Надевает перчатки		
Собирает бытовой мусор в ведро		
Высыпает мусор в специальный контейнер для мусора		
Соблюдает последовательность действий во время уборки бытового мусора		
<i>Подметание территории</i>		
Надевает рабочие перчатки		
Подметает обозначенный участок территории: сметает мусор в кучу		
Убирает мусор в ведро		
Высыпает мусор в специальный контейнер (яму)		
Соблюдает последовательность действий при подметании территории		
<i>Сгребание листьев и травы</i>		
Сгребает листья и траву: сгребает листья и траву в кучу		
Периодически очищает зубцы грабель от листьев		
Убирает листья руками в ведро		
Высыпает листья из ведра в специальный контейнер (яму)		
Соблюдает последовательность действий при уборке территории от листьев		
<i>Уборка с поверхности стола мусора, вытирание поверхности стола</i>		
Сметает щеткой остатки еды и мусора в емкость для мусора		
Намачивает и отжимает тряпку		
Вытирает поверхность стола влажной тряпкой		
Вытирает поверхность стола сухой тряпкой		
Соблюдает последовательность действий при уборке стола		

<i>Мытье поверхностей мебели</i>		
Наполняет таз теплой водой		
Добавляет моющее средство в воду		
Убирает предметы с поверхности		
Намачивает и отжимает тряпку		
Вытирает поверхность		
Вытирает предметы интерьера		
Раскладывает предметы интерьера по местам		
Выливает использованную воду		
Соблюдает последовательность действий при мытье поверхности мебели		
<i>Подметание пола</i>		
Сметает мусор в определенное место		
Заметает мусор на совок		
Высыпает мусор в урну		
Соблюдает последовательность действий при подметании пола		
<i>Различение основных частей пылесоса и подготовка пылесоса к работе</i>		
Показывает / показывает и называет основные части пылесоса: кнопка включения/выключения пылесоса		
кнопка уборки шнура		
регулятор мощности щетки - насадки		
трубка		
мешок для сбора мусора		
показывает /показывает и называет назначение основных частей пылесоса: кнопка включения/выключения пылесоса		
кнопка уборки шнура		
регулятор мощности щетки-насадки		
трубка		
мешок для сбора мусора		
готовит пылесос к работе: достаёт пылесос и съёмные части пылесоса из коробки		
прикрепляет к трубке щетки - насадки		
прикрепляет трубку со щеткой-насадкой к основной трубе (шлангу)		
достаёт шнур с вилкой		
вставляет вилку в розетку		
<i>Уборка пылесосом</i>		
Готовит пылесос к работе: устанавливает регулятор мощности		
вставляет вилку в розетку		
нажимает кнопку включения		
чистит поверхность		
нажимает кнопку выключения		
вынимает вилку из розетки		
отсоединяет съёмные детали пылесоса		

соблюдает последовательность действий при работе с пылесосом во время уборки		
<i>Мытье пола</i>		
Наполняет емкость для мытья пола водой		
Добавляет моющее средство в воду		
Намачивает и отжимает тряпку		
Моеет пол		
Выливает использованную воду		
Вывешивает мокрую тряпку на просушивание		
Соблюдает последовательность действий при мытье пола		
Средний балл освоения раздела:		
Раздел «Уход за вещами»		
<i>Сортировка белья по назначению, по цвету, по составу ткани</i>		
Сортирует белье по назначению:		
постельное белье		
кухонное белье		
Сортирует белье по цвету:		
белое		
цветное		
темное		
Сортирует белье по составу ткани:		
шерстяная ткань		
шелковая ткань		
хлопчатобумажная ткань		
<i>Различение чистящих средств</i>		
Показывает / показывает и называет назначение чистящих средств:		
для мытья посуды		
для чистки обуви		
для мытья пола		
для мытья зеркальных поверхностей		
для ручной стирки		
<i>Ручная стирка</i>		
Наполняет емкость водой		
Выбирает моющее средство		
Определяет количество моющего средства		
Добавляет моющее средство в воду		
Замачивает белье		
Застирывает белье		
Полощет белье		
Выжимает белье		
Вывешивает белье на просушку		
Соблюдает последовательность действий при ручной стирке		
<i>Различение составных частей стиральной машины</i>		
Показывает / показывает и называет составные части стиральной машины:		

Отделение для загрузки белья		
Контейнер для засыпания порошка		
Кнопка запуска машины		
Регулятор температуры		
Регулятор продолжительности стирки		
Показывает / показывает и называет назначение составных частей стиральной машины:		
Отделение для загрузки белья		
Контейнер для засыпания порошка		
Кнопка запуска машины		
Регулятор температуры		
Регулятор продолжительности стирки		
<i>Машинная стирка</i>		
Закладывает белье в стиральную машину		
Закрывает дверцу машины		
Засыпает порошок		
Устанавливает программу		
Устанавливает температурный режим		
Запускает машину		
Открывает дверцу машины по окончании стирки		
Отключает машину по окончании стирки		
Вынимает белье		
Соблюдает последовательность действий при машинной стирке		
<i>Мытье и сушка стиральной машины</i>		
Вынимает емкость для порошка		
Ополаскивает емкость для порошка под проточной водой		
Удаляет влажной тряпкой остатки порошка с места установки емкости для порошка		
Вставляет емкость для порошка на место		
Протирает сухой тряпкой барабан		
Протирает сухой тряпкой прорезиненные части		
Протирает сухой тряпкой дверцу стиральной машины		
Оставляет дверцу стиральной машины открытой		
<i>Различение составных частей утюга</i>		
Показывает / показывает и называет составные части утюга:		
подошва утюга		
шнур		
регулятор температуры		
клавиша пульверизатора		
Показывает / показывает и называет назначение составных частей утюга:		
подошва утюга		
шнур		
регулятор температуры		
клавиша пульверизатора		

<i>Глажение белья</i>		
Устанавливает гладильную доску		
Выставляет температурный режим		
Подключает утюг к сети		
Раскладывает белье на гладильной доске		
Гладит утюгом		
Складывает белье		
Отключает утюг по окончании глажения белья		
Соблюдает последовательность действий при глажении белья		
<i>Чистка одежды, вывешивание одежды на «плечики»</i>		
Чистит брюки		
Вывешивает пиджак на «плечики»		
<i>Мытье обуви</i>		
Моеет обувь:		
намачивает и отжимает тряпку		
протирает обувь влажной тряпкой		
протирает обувь сухой тряпкой		
<i>Чистка обуви</i>		
Чистка обуви:		
открывает тюбик с кремом		
наносит крем на ботинок		
распределяет крем по всей поверхности ботинка		
натирает поверхность ботинка		
закрывает тюбик с кремом		
Средний балл освоения раздела:		
Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»		
<i>Различение кухонного инвентаря</i>		
Показывает / показывает и называет предметы посуды, предназначенные для сервировки стола:		
тарелка		
стакан		
кружка		
ложка		
вилка		
нож		
Показывает / показывает и называет предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи:		
кастрюля		
сковорода		
чайник		
показывает / показывает и называет кухонные принадлежности:		
открывалка		
половник		
терка		
разделочная доска		

скалка		
дуршлаг		
нож		
Показывает / показывает и называет назначение кухонных принадлежностей: открывалка		
половник		
терка		
разделочная доска		
скалка		
дуршлаг		
нож		
<i>Различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды</i>		
Определяет грязную посуду		
Очищает грязную посуду от остатков пищи		
Различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья и чистки посуды		
Показывает / показывает и называет моющие средства для посуды: жидкие		
сухие		
Показывает / показывает и называет специальные приспособления для мытья и чистки посуды: щетка		
поролоновая губка		
металлизированная губка		
Показывает / показывает и называет назначение моющих средств и специальные приспособления для мытья и чистки посуды для посуды: моющее средство		
щетка		
поролоновая губка		
металлизированная губка		
<i>Мытье посуды</i>		
Складывает грязную посуду в раковину		
Закрывает сливное отверстие раковины		
Наливает воду в раковину		
Добавляет необходимое количество моющего средства в воду		
Протирает предметы посуды губкой		
Ополаскивает предметы посуды под струей проточной водой		
Вытирает предметы посуды полотенцем		
Соблюдает последовательность действий при мытье посуды		
<i>Обращение с бытовыми приборами</i>		
показывает / показывает и называет электробытовые приборы: микроволновая печь		
электрический чайник		

посудомоечная машина		
показывает / показывает и называет назначение электробытовых приборов: микроволновая печь		
электрический чайник		
посудомоечная машина		
показывает / показывает и называет правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами: нельзя брать электроприбор мокрыми руками		
нельзя открывать чайник во время кипячения		
отключать от сети электроприбор по окончании работы		
составляет / составляет и называет последовательность действий при работе с электробытовым прибором: микроволновая печь (подогревает еду в микроволновой печи) электрический чайник (согревает воду)		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Приготовление пищи»</i>		
<i>Знание правил гигиены при приготовлении пищи</i>		
Показывает / показывает и называет правила гигиены при приготовлении пищи:		
Моет руки перед приготовлением пищи		
Надевает фартук		
Покрывает волосы косынкой (колпаком)		
<i>Выбор продуктов и инвентаря, необходимого для приготовления блюда</i>		
Показывает / показывает и называет предметы посуды и кухонного инвентаря, необходимые для приготовления яичницы: сковорода		
лопатка		
венчик		
емкость для взбивания		
тарелка		
нож		
Показывает / показывает и называет продукты для приготовления яичницы:		
яйцо		
масло		
соль		
<i>Варка продукта</i>		
Включает электрическую плиту		
Набирает воду в кастрюлю		
Закладывает продукт в воду		
Ставит кастрюлю на конфорку		
Устанавливает таймер на определенное время		
Выключает электрическую плиту		
Вынимает продукт		

Соблюдает последовательность действий при варке яйца		
Знание техники безопасности и правил гигиены при приготовлении пищи		
Знание техники безопасности при работе с бытовой техникой (электроплита)		
Средний балл освоения раздела:		
Раздел «Покупки»		
<i>Планирование покупок и выбор места совершения покупок</i>		
Соблюдение правил поведения в магазине		
Показывает / показывает и называет магазин, в котором будет покупать продукты		
Показывает / показывает и называет отделы магазина, в которых будет покупать продукты: хлеб		
молоко		
колбаса		
яблоки		
капуста		
макароны		
<i>Ориентация в расположении отделов магазина, нахождение нужного товара в магазине</i>		
Находит нужный товар в магазине		
<i>Взвешивание товара в магазине</i>		
Складывает продукты в пакет		
Выкладывает пакет с продуктами на весы		
Выбирает нужную кнопку на весах		
Нажимает на кнопку		
Берет выданный весами ценник		
Приклеивает ценник к пакету с продуктами		
Соблюдает последовательность действий при взвешивании товара		
<i>Расчет на кассе</i>		
Выкладывает товар на ленту		
Ждет, когда кассир пробьет товар		
Передает деньги (карту скидок) кассиру		
Забирает чек и сдачу (карту скидок)		
Складывает покупки в сумку		
<i>Раскладывание продуктов в места хранения</i>		
Молоко ставит в холодильник		
Колбасу кладет в холодильник		
Яблоки кладет в шкаф (холодильник)		
Капусту кладет в холодильник		
Макароны кладет в шкаф		
Средний балл освоения раздела:		
Средний балл освоения предмета:		
Окружающий социальный мир		

<i>Раздел «Школа»</i>		
Узнавание (различение) помещений школы		
Знание назначения помещений школы		
Нахождение помещений школы:		
спортивный зал,		
столовая,		
библиотека,		
гардероб,		
класс		
Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы		
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Раздел «Квартира, дом, двор»</i>		
Узнавание (различение) частей дома:		
стена,		
крыша,		
окно,		
дверь,		
потолок,		
пол		
Узнавание (различение) типов домов:		
одноэтажный,		
многоэтажный,		
каменный (деревянный),		
городской (сельский, дачный)		
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме:		
подъезд,		
лестничная площадка,		
лифт		
Знание правил пользования лифтом:		
ждать закрытия и открытия дверей,		
нажимать кнопку с номером нужного этажа,		
стоять во время движения лифта		
Узнавание (различение) помещений квартиры:		
спальная комната		
детская комната,		
гостиная,		
прихожая,		
кухня,		
ванная комната,		
санузел,		
балкон,		
Имеет представление о коммунальных удобствах в квартире: отопление,		
канализация,		
водоснабжение,		

электроснабжение		
Узнавание (различение) частей территории двора:		
место для отдыха,		
игровая площадка,		
спортивная площадка,		
место для парковки автомобилей,		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Предметы быта»</i>		
Узнавание (различение) электробытовых приборов:		
телевизор,		
утюг,		
микроволновая печь,		
электрический чайник		
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
Узнавание (различение) предметов мебели:		
стол,		
стул,		
диван,		
шкаф,		
полка,		
кресло,		
кровать		
Узнавание (различение) предметов посуды:		
тарелка,		
стакан,		
кружка,		
ложка,		
вилка,		
нож,		
кастрюля,		
сковорода,		
чайник		
Узнавание (различение) кухонного инвентаря:		
терка,		
овощечистка,		
разделочная доска,		
дуршлаг		
Узнавание (различение) предметов интерьера:		
светильник,		
зеркало,		
штора,		
скатерть,		
ваза,		
ковер		

Узнавание (различение) часов: механические (наручные, настенные)		
электронные (наручные, настенные)		
Знание строения часов: циферблат,		
стрелка часовая,		
стрелка минутная		
Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи: телефон,		
компьютер,		
планшет		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Продукты питания»</i>		
Узнавание (различение) напитков по внешнему виду: вода,		
чай,		
сок,		
какао,		
лимонад,		
компот		
Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду:		
молоко,		
йогурт,		
творог,		
сметана,		
кефир,		
масло		
мороженое		
Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина)		
и требующих обработки (приготовления) (мясо, фарш)		
Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению:		
хлеб,		
батон,		
пирожок,		
булочка,		
сушки		
и требующих обработки (приготовления)(макаронные изделия)		
Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению консервированная фасоль,		
кукуруза,		
горошек,		
свежий горох,		
и требующих обработки (приготовления):		
греча,		

рис,		
пшено		
Узнавание (различение) кондитерских изделий:		
торт,		
печенье,		
пирожное,		
конфета,		
шоколад		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»</i>		
Знание свойств бумаги:		
рвется,		
мнется,		
намокает		
Узнавание (различение) предметов, изготовленных из бумаги		
Знание свойств дерева:		
прочность,		
твёрдость,		
плавает в воде,		
дает тепло, когда горит		
Узнавание (различение) предметов, изготовленных из дерева		
Знание свойств стекла:		
прозрачность,		
хрупкость		
Узнавание (различение) предметов, изготовленных из стекла		
Знание свойств резины:		
эластичность,		
непрозрачность,		
водонепроницаемость		
Узнавание (различение) предметов, изготовленных из резины		
Знание свойств металла:		
прочность,		
твёрдость – трудно сломать,		
тонет в воде		
Узнавание (различение) предметов, изготовленных из металла		
Знание свойств ткани:		
мягкая,		
мнется,		
намокает,		
рвётся		
Узнавание (различение) изделий из ткани		
Знание свойств пластмассы:		
лёгкость,		
хрупкость		
Узнавание (различение) изделий из пластмассы		

Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Населенный пункт»</i>		
Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: микрорайоны,		
улицы,		
площади,		
здания,		
парки		
Узнавание (различение), назначение зданий:		
вокзал,		
больница,		
почта,		
магазин		
Узнавание (различение) профессий:		
врач,		
продавец,		
повар,		
строитель,		
учитель,		
парикмахер,		
почтальон		
Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения:		
дорожный знак («Пешеходный переход»),		
разметка («зебра»),		
светофор		
Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах		
Знание (соблюдение) правил перехода улицы		
Знание (соблюдение) правил поведения на улице		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Транспорт»</i>		
Узнавание (различение) наземного транспорта:		
рельсовый,		
безрельсовый		
Узнавание (различение) воздушного транспорта		
Знание (называние) профессий людей, работающих на воздушном транспорте:		
пилот,		
бортпроводник		
Узнавание (различение) водного транспорта		
Знание (называние) профессий людей, работающих на водном транспорте:		
капитан,		
матрос		
Узнавание (различение) общественного транспорта		

Знание (называние) профессий людей, работающих на общественном транспорте: водитель,		
кондуктор,		
машинист,		
проводник		
Узнавание (различение) специального транспорта: пожарная машина,		
скорая помощь,		
полицейская машина		
Знание назначения специального транспорта		
Узнавание (различение) космического транспорта		
Знание (называние) профессий людей, работающих на космическом транспорте: космонавт (астронавт),		
инженер-конструктор		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Традиции и обычаи»</i>		
Знание (называние) основных государственных праздников: 1 января — Новый год,		
23 февраля — День защитника Отечества,		
8 марта — Международный женский день,		
1 мая — Праздник весны и труда,		
9 мая — День Победы		
12 июня — День России		
Знание (называние) дня образования ХМАО-Югры (10 декабря)		
Знание (называние) основных школьных праздников: 1 сентября – День знаний,		
День учителя		
Знание (называние) праздников и традиций своей семьи		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Страна»</i>		
Знание (называние) названия государства, в котором мы живем		
Знание (называние) столицы России		
Знание (узнавание) государственной символики РФ: герб,		
флаг,		
гимн		
Узнавание президента РФ (на фото, видео)		
Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы: Кремль,		
Красная площадь		
Знание (узнавание) городов-героев России: Москва,		
Санкт-Петербург,		

Волгоград		
Знание основных прав и обязанностей гражданина России:		
право на жизнь,		
право на свободу,		
право на образование		
обязанность соблюдать Конституцию и законы РФ;		
обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам		
Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России:		
паспорт,		
свидетельство о рождении		
Средний балл освоения раздела:		
Средний балл освоения предмета:		
Музыка и движение		
<i>Раздел «Слушание»</i>		
Различение высоких и низких звуков		
Различение быстрой, умеренной, медленной музыки		
Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Пение»</i>		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
Подпевание		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Движение под музыку»</i>		
Движение под музыку:		
в медленном темпе,		
в умеренном темпе,		
в быстром темпе		
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента)		
Передача простейших движений знакомых животных		
Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление		
Движение в хороводе		
Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Игра на музыкальных инструментах»</i>		
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд:		
барабан,		
маракас,		
бубенцы,		

бубен,		
румба,		
палочки,		
треугольник,		
трещотка,		
ложки		
Тихая игра на музыкальном инструменте		
Громкая игра на музыкальном инструменте		
Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Средний балл освоения предмета:</i>		
Адаптивная физическая культура		
<i>Раздел «Велосипедная подготовка»</i>		
Уход за велосипедом		
Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда		
Соблюдение последовательности действий при посадке		
Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей		
Торможение ручным (ножным) тормозом		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Раздел «Физическая подготовка»</i>		
<i>Строевые упражнения</i>		
Построение в колонну по одному, в одну шеренгу		
Размыкание на вытянутые руки в стороны		
Повороты на месте направо, налево.		
<i>Ходьба и бег</i>		
Ходьба в колонне по одному		
Ходьба с высоким подниманием колен		
Бег в колонне		
Бег с изменением темпа и направления движения		
<i>Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений</i>		
Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		
Круговые движения кистью		
Повороты туловища вправо (влево)		
Наклоны туловища в сочетании с поворотами		
Приседание		
<i>Прыжки</i>		
Прыжки на двух ногах на месте (с продвижением вперед)		
Прыжки в длину с места		
Прыжки в высоту		
<i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание</i>		
Ползание на животе, на четвереньках (препятствие)		
Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны)		
Перелезание через препятствия		
<i>Броски, ловля, метание</i>		
Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками		

Броски мяча на дальность		
Метание в цель		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Плавание»</i>		
Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне		
Упражнения на дыхание		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Лыжная подготовка»</i>		
Узнавание (различение) лыжного инвентаря		
Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам		
Выполнение ступающего шага, шаговые движения на месте		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Туризм»</i>		
Соблюдение правил поведения в походе		
Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря		
Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Коррекционные подвижные игры (элементы спортивных игр)»</i>		
<i>Баскетбол</i>		
Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)		
Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)		
Броски мяча в кольцо двумя руками		
<i>Волейбол</i>		
Подача волейбольного мяча сверху (снизу)		
Прием волейбольного мяча сверху (снизу)		
<i>Футбол</i>		
Приём мяча, стоя в воротах ловля мяча руками		
Приём мяча отбивание мяча ногой		
<i>Подвижные игры</i>		
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете		
Соблюдение правил игры		
Средний балл освоения раздела:		
Средний балл освоения предмета:		
Труд (технология)		
<i>Раздел «Батик»</i>		
Знание техники безопасности при росписи ткани		
Подготовка рабочего места		
Подготовка ткани к работе		
Нанесение контура рисунка на ткань		
Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур)		
Удаление воска с ткани		
Подготовка красок		

Раскрашивание внутри контура		
Уборка рабочего места		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Керамика»</i>		
Различение свойств глины		
Отрезание, отщипывание куска глины		
Разминание глины		
Отбивание глины		
Раскатывание глины скалкой		
Вырезание формы по шаблону		
Катание колбаски		
Катание шарика		
Продельвание отверстия в изделии		
Декоративная отделка изделия: нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры		
Покрытие изделия краской		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Ткачество»</i>		
Выделение ткацкого станка по изображению		
Различение тканых изделий		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-		

гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия,		
натягивание нити основы,		
наматывание пряжи на челноки,		
плетение полотна по схеме,		
снятие готового полотна,		
украшение изделия декоративным материалом		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Раздел «Деревообработка»</i>		
Узнавание (различение) материалов: древесный (сырье),		
крепёжный,		
покрасочный		
Узнавание (различение) инструментов для разметки: для обработки дерева,		
для соединения деталей		
Подготовка рабочего места		
Уборка рабочего места		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Раздел «Полиграфия»</i>		
<i>Ламинирование.</i> Различение составных частей ламинатора.		
Вставление листа бумаги в конверт.		
Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора,		
вставление листа бумаги в конверт,		
вставление конверта во входное отверстие,		
вынимание конверта из выпускного отверстия		
<i>Выполнение копировальных работ.</i> Различение составных частей копировального аппарата.		
Размещение листа бумаги на стекле планшета.		
Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата,		
открывание крышки копировального аппарата,		
размещение листа бумаги на стекле планшета,		
опускание крышки копировального аппарата,		
нажимание кнопки «Пуск»,		
открывание крышки копировального аппарата,		
вынимание листов (оригинал, копия),		

опускание крышки копировального аппарата,		
выключение копировального аппарата		
<i>Резка.</i> Различение составных частей резака.		
Размещение листа на панели корпуса.		
Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа,		
помещение листа на панель корпуса,		
опускание ножа,		
убирание листа и обрезков		
<i>Выполнение операций на компьютере.</i> Различение составных частей компьютера.		
Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера,		
выполнение заданий (упражнений),		
выключение компьютера.		
Нахождение заданных клавиш на клавиатуре: пробел,		
ввод		
Набор текста с печатного образца.		
Выделение текста.		
Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы,		
вход в программу,		
выполнение заданий программы,		
выход из программы.		
<i>Печать на принтере.</i> Различение составных частей принтера.		
Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера,		
заправка бумаги в лоток,		
запуск программы печать,		
вынимание распечатанных листов,		
выключение принтера.		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Раздел «Растениеводство»</i>		
<i>Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте.</i> Перекапывание почвы.		
Рыхление почвы.		
Внесение органических удобрений в почву.		
Приготовление компоста.		
Оформление грядки и междурядья.		

Изготовление бороздки (лунки) на грядке.		
Выкапывание ямы.		
Подготовка семян к посадке.		
Посев семян.		
Высаживание рассады в открытый грунт.		
Полив растений.		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Швейное дело»</i>		
<i>Ручное шитье.</i>		
Различение инструментов и материалов для ручного шитья.		
Подготовка рабочего места.		
Отрезание нити определенной длины.		
Вдевание нити в иголку.		
Завязывание узелка.		
Пришивание пуговицы: с двумя отверстиями,		
с четырьмя отверстиями,		
на ножке		
Выполнение шва «вперед иголкой».		
Закрепление нити на ткани.		
Выполнение шва «через край».		
Средний балл освоения раздела:		
Средний балл освоения предмета:		
Математические представления. Математическая мозаика		
<i>Раздел «Количественные изменения»</i>		
Преобразование множеств: увеличение,		
уменьшение,		
уравнивание		
Пересчет предметов в пределах 9		
Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 9		
Написание цифр в пределах 9		
Соотнесение цифр с соответствующим количеством пальцев в пределах 9		
Соотнесение цифр с соответствующим количеством предметов в пределах 9		
Соотнесение цифр с соответствующим количеством объемных и плоскостных моделей в пределах 9		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Представления о цвете, форме, величине»</i>		
Зрительная ориентировка на цвет предметов путем сличения (такой - не		

такой)		
Различение и название цветов		
Сопоставление предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом)		
Подбор из окружающей обстановки предметов, сходных с цветом образца		
Узнавание (различение) геометрических фигур:		
треугольник,		
квадрат,		
круг,		
прямоугольник,		
точка,		
линия (прямая),		
линия (ломаная),		
отрезок		
Узнавание (различение) геометрических тел:		
шар,		
куб,		
призма,		
брусok		
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой		
Объединение фигур в группы по форме		
Сравнение предметов:		
большой – маленький,		
длинный — короткий,		
широкий — узкий,		
высокий — низкий		
Определение величины, используя прием наложения и приложения		
Выполнение операций с изображениями различной величины:		
раскрашивание,		
штриховка,		
обводка по трафаретам,		
обводка по опорным точкам		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Пространственно-временные представления и ориентировки»</i>		
Ориентировка в пространстве класса		
Ориентировка в противоположных направлениях		
Называние и показ пространственных положений		
Расположение предметов и их перемещение:		
по полу,		
по поверхности стола		

Изменение положений частей тела: поднять руки,		
вытянуть руки вперед,		
поднять правую руку		
поднять левую руку		
поднять правую ногу		
поднять левую ногу		
<i>Временные представления.</i> Определение частей суток		
Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками		
Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года: по наблюдениям в природе,		
по изображениям на картинках		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Средний балл освоения предмета:</i>		
Окружающий природный мир. Природа родного края		
<i>Раздел «Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»</i>		
Узнавание (различение) растений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: кедровая сосна,		
шиповник,		
пижма обыкновенная		
Узнавание (различение) ягод ХМАО - Югры: смородина,		
малина,		
морошка		
Узнавание (различение) грибов родного края: белый гриб,		
мухомор,		
подберезовик		
Узнавание (различение) луговых цветов родного края: ромашка,		
василек,		
клевер луговой		
Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений ХМАО-Югры: петрушка,		
укроп		
Узнавание (различение) лекарственных растений родного края: зверобой,		
ромашка		

Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного края – Югры»</i>		
Узнавание (различение) диких животных, обитающих в северной точке Югры (в Приполярном Урале): северный олень,		
бурый медведь		
лось,		
росомаха		
Узнавание (различение) диких животных, обитающих в средней и южной тайге Югры:		
белка,		
лисица,		
волк		
Узнавание (различение) зимующих птиц ХМАО – Югры:		
ворона,		
дятел,		
синица		
Узнавание (различение) перелётных птиц ХМАО – Югры:		
дикая утка,		
дикий гусь		
Узнавание (различение) водоплавающих птиц ХМАО – Югры:		
лебедь,		
утка		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Объекты природы - Ханты-Мансийского автономного края – Югры»</i>		
Узнавание (различение) форм земной поверхности в ХМАО – Югре (овраг Култычный в Березовском районе)		
Узнавание (различение) форм земной поверхности в ХМАО – Югре (гора Неройка).		
Узнавание (различение) кедра		
Узнавание полезных ископаемых ХМАО – Югры:		
золото,		
бурый и каменный уголь,		
железная руда		
<i>Раздел «Временные представления»</i>		
Знание изменений в живой природе в ХМАО – Югре в разное время года:		
осень,		
зима,		
весна,		
лето		

Знание изменений в неживой природе в ХМАО – Югре в разное время года: осень,		
зима,		
весна,		
лето		
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года: осень,		
зима,		
весна,		
лето		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Средний балл освоения предмета:</i>		
Домоводство. Я умею сам		
<i>Раздел «Я знаю все про школьную столовую»</i>		
Входит / выходит из помещения столовой спокойно		
не торопясь		
Знает свое индивидуальное место за столом		
соблюдая дисциплину		
относится бережно к мебели и посуде		
моет руки перед тем как сесть за стол		
соблюдает тишину		
умеет пользоваться правильно столовыми приборами		
Умеет обозначить необходимость помощи (жестом, словом) в различных ситуациях:		
мое место заняли		
нет порции		
нет столовых приборов		
пролили компот		
упала и разбилась тарелка		
пролился суп на школьную форму		
одноклассники покушали - а я не успел		
Соблюдает правила действий после приема пищи		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Раздел «Я умею сам наводить порядок в классе»</i>		
Сметает мусор в определенное место		
заметает мусор на совок		
высыпает мусор в урну		
Соблюдает последовательность действий при подметании пола		

Показывает / показывает и называет место хранения инструментария, ветоши		
Показывает / показывает и называет место каждого предмета в пространстве класса		
Собирает со стола принадлежности в портфель: тетрадь.		
пенал		
дневник		
Вытирает поверхность стола влажной тряпкой		
Наполняет емкость для мытья доски водой		
Добавляет моющее средство в воду		
Намачивает и отжимает тряпку		
Моеет доску		
Выливает использованную воду		
Вывешивает мокрую тряпку на просушивание		
Соблюдает последовательность действий при мытье классной доски		
Высыпает мусор в урну		
Показывает жестом /просит помощи одноклассника при возникновении трудностей		
Соблюдает алгоритм наведения порядка в классе по окончанию учебного дня		
Соблюдает правила поведения и техники безопасности на уроке адаптивной физкультуры: приходит в спортивной форме и обуви на урок		
входит в спортивный зал только с разрешения учителя		
не толкается на уроке		
не жует жевательную резинку		
выполняет инструкцию учителя		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Раздел «Я умею сам одеваться и раздеваться»</i>		
Застегивает/завязывает липучки		
молнии		
пуговицы		
кнопки		
ремня		
шнурка		
Соблюдает последовательность действий при раздевании верхней одежды в гардеробе		
Соблюдает последовательность действий при одевания верхней одежды в гардеробе		
Соблюдает последовательность действий при снятии шапки,		

расстегивании, снятии куртки		
Соблюдает последовательность действий при расстегивании, снятии обуви в гардеробе		
Показывает / показывает и называет обувь:		
уличная		
школьная		
домашняя		
Различает обувь на правую и левую ногу		
Узнает/различает/называет головные уборы по сезону		
Показывает / показывает и называет место где можно положить рюкзак, сесть в гардеробе		
Укладывает сменную обувь в пакет (мешок)		
Показывает / показывает и называет средства личной гигиены:		
зубная щетка		
расческа		
полотенце		
носовой платок		
мочалка		
зубная паста		
Соблюдает последовательность снятия школьной формы		
Соблюдает последовательность надевания спортивной формы		
Вывешивает (складывает) школьную форму в определенное место		
Средний балл освоения раздела:		
Средний балл освоения предмета:		
Основы безопасной жизни		
<i>Раздел «Безопасность в быту»</i>		
Узнавание (различение) возможных опасностей и опасных ситуаций		
Знание основных правил безопасности в быту		
Знание порядка действий при пожаре		
Знание номеров телефонов экстренных служб:		
112,		
101 – пожарная помощь,		
102 – полиция.		
103 – скорая помощь		
Различение основных первичных средств пожаротушения:		
огнетушитель,		
песок (земля),		
вода		
Знает, что лекарства и средства бытовой химии - это источники опасности		
Средний балл освоения раздела:		

<i>Раздел «Безопасность в общественных местах»</i>		
Знает порядок основных действий при беспорядках в местах массового пребывания людей,		
при попадании в толпу и давку		
Знает порядок основных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара в общественных местах		
Знает порядок основных действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов		
Знает порядок основных действий в условиях совершения террористического акта		
Знает правила безопасного поведения с незнакомыми взрослыми и подростками		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Раздел «Безопасность на улице»</i>		
Узнавание (различение) дороги и её главных частей:		
проезжая часть,		
обочина дороги,		
кювет,		
пешеходная дорожка,		
велосипедная дорожка		
Узнавание (различение) участников дорожного движения:		
пешеходы,		
пассажиры,		
водители		
Узнавание (различение) сигналов светофора		
Узнавание (различение) дорожных знаков:		
«Пешеходный переход»,		
«Проход запрещен»,		
«Внимание, дети!»,		
«Велосипедная дорожка»		
Знание (соблюдение) правил перехода дороги		
Знание (соблюдение) правил перехода дороги при посадке из автобуса		
Понимание опасности игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте		
<i>Средний балл освоения раздела:</i>		
<i>Раздел «Безопасность в общении»</i>		
Знание (соблюдение) основных правил безопасной межличностной коммуникации		
Понимание понятия «конфликт»		
Узнавание (различение) опасных формы проявления конфликта:		
агрессия,		
домашнее насилие,		

буллинг		
Знание (соблюдение) правил безопасности в Интернете		
Средний балл освоения раздела:		
<i>Раздел «Природа и безопасность»</i>		
Выделение опасной и экстремальной ситуации		
Узнавание (различение) чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения,		
наводнения,		
лесные пожары		
Узнавание (различение) опасных ситуаций в природе: мороз,		
жара,		
ветер (ураган),		
метель,		
гроза		
Знание (соблюдение) правил безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины,		
передвижение группой,		
внимательность,		
бережное отношение к природе,		
поиск и запоминание ориентиров		
Узнавание (различение) съедобных и ядовитых грибов		
Узнавание (различение) съедобных и ядовитых растений		
Знает порядок основных действий при укусах диких животных		
Знает порядок основных действий при укусах змей, пауков		
Знает порядок основных действий при укусах клещей и насекомых		
Знает (соблюдает) правила безопасного купания на водоёмах		
Средний балл освоения раздела:		
Средний балл освоения предмета:		
Адаптивная физическая культура. Подвижные игры		
<i>Раздел «Игры на внимание».</i> <i>Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</i> Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: передвигаться, ориентироваться в пространстве (с использованием технических средств)		
Освоение двигательных навыков, последовательности движений,		
Развитие координационных способностей		
Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости		
Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.		

Средний балл освоения раздела:		
Раздел «Коррекционные подвижные игры». Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.		
Соблюдение правил игры		
Соблюдать правила техники безопасности во время игры		
Средний балл освоения раздела:		
Раздел «Игры народов России». Раздел «Игры народов Севера (ханты и манси)». Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Соблюдение правил игры		
Соблюдать правила техники безопасности во время игры		
Средний балл освоения раздела:		
Средний балл освоения предмета:		

6.3 Содержание коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»		
Выполнение упражнения по заданию педагога		
Выражение своих ощущений, предпочтений		
Группировка предметов по заданным признакам формы, величины или цвета		
Зрительная дифференциация 2-3 предметов по ярко выраженным качествам		
Действие по звуковому сигналу		
Адекватная ориентировка на плоскости и в пространстве		
Классификация предметов и явлений на основе выделенных свойств и качеств		
Формирование учебного поведения		
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)		
умение выполнять инструкции педагога		
использование по назначению учебных материалов		
умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
Формирование умения выполнять задание		
в течение определенного периода времени		
от начала до конца		
с заданными качественными параметрами		
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»		
Действия с материалами		

<ul style="list-style-type: none"> - сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками - разрывание материала (бумага) - размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками - пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) - переливание материала (вода) -разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками 		
<p>Действия с предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> - захват, удержание, отпускание предметов - вынимание предметов (из коробки) - складывание предметов (в коробку) - перекалывание предметов (из коробки в коробку) - встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы) - нажимание на предмет всей рукой - вставление предметов (стаканчиков) друг в друга - вставление в отверстия: шариков мозаики - нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень на нить с наконечником - вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки) - сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой двумя руками пальцами - открывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой - закрывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой - катание игрушки на колесиках - толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе 		
Коррекционный курс «Двигательное развитие»		
<ul style="list-style-type: none"> - удержание головы: в положении лежа на спине в положении лежа на животе в положении на боку (правом, левом) в положении сидя 		
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) 		
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны «круговые» 		
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев разгибать фаланги пальцев сгибать пальцы в кулак разгибать пальцы 		
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений плечами: 		

вверх вперед назад «круговые»		
-опора: на предплечья на кисти рук		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину		
изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
вставание на четвереньки		
ползание: на животе на четвереньках		
сидение: сидение на полу без опоры посадка из положения «лежа на спине» сидение на стуле		
стояние на коленях		
стояние с опорой		
выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		
Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»		
В школе		
Осень		
Пространственные ориентиры		
Я и моя семья		
Овощи и фрукты		
Домашние животные		
Детеныши домашних животных		
Дикие животные		
Детеныши диких животных		
Зима		
Новый год		
Домашние птицы		
Детеныши домашних птиц		
Мебель		
Посуда		
Профессии. Защитники Отечества		
Продукты питания		
Международный женский день		
Одежда		

Весна		
Труд людей весной		
Транспорт		
Птицы		
Насекомые		
Лето		
В школе		
Осень		
Пространственные ориентиры		
Я и моя семья		
Овощи и фрукты		

6.4. Нравственное развитие

Программа нравственного развития нацелена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: общешкольные и классные мероприятия, праздники, экскурсии, и др.

Содержание	Наблюдения
- способность замечать и запоминать происходящее, - радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни, -осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей	
-доброжелательное отношение к окружающим, -умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных, -доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи и др.),	
-умение выражать свои желания, делая выбор, -умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий, -умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей,	
-усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге,	
-ориентация в религиозных ценностях с учётом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи	

6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основная цель программы экологической культуры здорового и безопасного образа жизни – развитие стремления у обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) с учетом возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
-осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня	
-интерес и бережное отношение к природе, -соблюдение правил поведения в природе	
-готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья	
-безопасное поведение в окружающей среде, -умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	

6.6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, коррекционно-развивающее, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции ребенка путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Мероприятия внеурочной деятельности		
Занятия «Разговоры о важном»	Присутствие	Еженедельно
Занятия «Россия мои горизонты»	Присутствие	Еженедельно
Классный час	Присутствие	Еженедельно
Занятия внеурочной деятельности	Присутствие	Еженедельно
Традиционные мероприятия		
1 сентября – День Знаний	Присутствие на торжественной линейке	
Экологический праздник «Синичкин день»	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	
День матери	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	
День ребёнка	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	
Международный день инвалидов	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в празднике	
Акция «Поможем зимующим птицам»	Подкормка птиц	
День защитника Отечества	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	
Международный женский день	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	
День космонавтики	Участие в тематическом мероприятиях	
Неделя экологии	Участие в экологических мероприятиях	
День Победы	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	
День семьи	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	

День Государственного флага РФ	Участие в тематическом мероприятии	
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке	
Спортивные мероприятия (в течение года)	Участие в спортивных мероприятиях	

7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Классный руководитель: *Ваганова Наталья Николаевна*

Учитель: *Ваганова Наталья Николаевна*

Учитель: *Компаниец Наталья Михайловна*

Учитель музыки: *Вакуленко Виктория Викторовна*

Учитель физической культуры: *Брехер Тарас Юрьевич*

Педагог-психолог: *Таранова Анна Викторовна*

Учитель-дефектолог: *Иванишина Анна Валерьевна*

Учитель-логопед: *Колганова Ирина Николаевна*

Социальный педагог: *Колганова Евгения Александровна*

Педагог-библиотекарь: *Морокова Жанна Витальевна*

8. Программа сотрудничества с семьёй

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), путём организации проведения различных мероприятий.

Задачи программы:

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;

- регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР. Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений. Информирование через электронные средства связи, в том числе ЦОП. Личные встречи, беседы	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами; - индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР», «Познание окружающего вместе с ребенком», «Психологическое здоровье в семье и школе», «Игры на снятие напряжения», «Тревожность у детей» и др.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей, преодоление социальной изоляции семьи, формирование партнерских отношений родителей с педагогами и специалистами школы	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место, как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты».
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); конструктор «Лего», счетный материал; линейка.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Формы промежуточной аттестации определены Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП 1-9 классы (вариант 2) от 27 марта 2023 г. № 105 и представлены в таблице:

Речь и альтернативная коммуникация	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Домоводство	
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Адаптивная физическая культура	
Труд (технология)	
Математические представления. Математическая мозаика	
Окружающий природный мир. Природа родного края	
Домоводство. Я умею сам	
Основы безопасной жизни	
Адаптивная физическая культура. Подвижные игры	

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Оценка возможного предметного результата	Пояснение значения оценки
0	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка результатов освоения СИПР (текущей / промежуточной аттестации)

Учебный предмет / перечень диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Оценка выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Уровень самостоятельности выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Примечание
Речь и альтернативная коммуникация			
Коммуникация			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь			
Экспрессивная речь			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
<i>Чтение и письмо:</i> Элементы глобального чтения			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
Математические представления			
Количественные представления			
Представления о величине			
Представление о форме			
Пространственные представления			
Временные представления			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
Окружающий природный мир			
Временные представления			
Животный мир			
Объекты неживой природы			
Растительный мир			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
Человек			
Представления о себе			
Гигиена тела			
Туалет			
Одевание и раздевание.			

Обращение с одеждой и обувью			
Прием пищи			
Семья			
Средний балл освоения предмета:			
Домоводство			
Уборка территории и помещения			
Уход за вещами			
Обращение с кухонным инвентарем			
Покупки			
Средний балл освоения предмета:			
Окружающий социальный мир			
Школа			
Квартира, дом, двор			
Предметы быта			
Продукты питания			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Населенный пункт			
Транспорт			
Традиции и обычаи			
Страна			
Средний балл освоения предмета:			
Музыка и движение			
Слушание			
Пение			
Движение под музыку			
Игра на музыкальных инструментах			
Средний балл освоения предмета:			
Адаптивная физическая культура			
Велосипедная подготовка			
Физическая подготовка			
Плавание			
Лыжная подготовка			
Туризм			
Коррекционные подвижные игры (элементы спортивных игр)			

<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
Труд (технология)			
Батик			
Керамика			
Ткачество			
Деревообработка			
Полиграфия			
Растениеводство			
Швейное дело			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
Математические представления. Математическая мозаика			
Количественные изменения			
Представления о цвете, форме, величине			
Пространственно-временные представления и ориентировки			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
Окружающий природный мир. Природа родного края			
Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа - Югры			
Животный мир родного края – Ханты - Мансийского автономного округа – Югры			
Объекты природы - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры			
Временные представления			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
Домоводство. Я умею сам			
Я знаю все про школьную столовую			
Я умею сам наводить порядок в классе			
Я умею сам одеваться и раздеваться			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
Основы безопасной жизни			
Безопасность в быту			
Безопасность в общественных			

местах			
Безопасность на улице			
Безопасность в общении			
Природа и безопасность			
Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь			
Адаптивная физическая культура. Подвижные игры			
Игры на внимание			
Игры народов Севера (ханты и манси)			
Коррекционные подвижные игры			
Игры народов России			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			

Вывод:

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
на 2024–25 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			Коммуникация	
1.	02.09		Слова приветствия и прощания.	
2.	03.09		Обращение с просьбой о помощи.	
3.	05.09		Использование слов благодарности.	
4.	09.09		Выражение согласия (несогласия) (словом, предложением).	
5.	10.09		Учимся строить диалог.	
6.	12.09		Учимся строить диалог.	
			Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
7.	16.09		Моё имя, фамилия.	
8.	17.09		Имена членов семьи.	
9.	19.09		Имена обучающихся класса.	
10.	23.09		Имена педагогических работников.	
			Чтение и письмо	
11.	24.09		Практические упражнения в написании элементов букв.	
12.	26.09		Практические упражнения в написании элементов букв.	
13.	30.09		Практические упражнения в написании изученных букв.	
14.	01.10		Практические упражнения в написании изученных букв.	
15.	03.10		Написание слогов с изученными буквами.	
16.	07.10		Написание слогов с изученными буквами.	
17.	08.10		Моё имя: узнавание, чтение, написание.	
18.	10.10		Моя фамилия: узнавание, чтение, написание.	
19.	14.10		Имена моей семьи: узнавание, чтение, написание.	
			Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
20.	15.10		Обобщающие понятия: продукты.	
21.	17.10		Обобщающие понятия: овощи.	
22.	21.10		Обобщающие понятия: фрукты.	
23.	22.10		Обобщающие понятия: посуда.	
24.	24.10		Обобщающие понятия: мебель.	
25.	05.11		Обобщающие понятия: одежда, обувь.	
26.	07.11		Обобщающие понятия: транспорт.	
27.	11.11		Обобщающие понятия: животные.	
28.	12.11		Обобщающие понятия: рыбы.	
29.	14.11		Обобщающие понятия: птицы.	

			Чтение и письмо	
30.	18.11		Определение первого звука в слове.	
31.	19.11		Определение первого звука в слове.	
32.	21.11		Определение последнего звука в слове.	
33.	25.11		Определение последнего звука в слове.	
34.	26.11		Определение места изученных букв в слове.	
35.	28.11		Определение места изученных букв в слове.	
36.	02.12		Чтение слогов с изученными буквами.	
37.	03.12		Практические упражнения в написании слогов с изученными буквами.	
38.	05.12		Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	
39.	09.12		Написание коротких слов с изученными буквами.	
40.	10.12		Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	
41.	12.12		Написание и чтение коротких слов с изученными буквами.	
			Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
42.	16.12		Слова, обозначающие предмет.	
43.	17.12		Слова, обозначающие предмет.	
44.	19.12		Слова, обозначающие действия предмета.	
45.	23.13		Слова, обозначающие действия предмета.	
46.	24.12		Слова, обозначающие признак предмета.	
47.	26.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
48.	28.12		Слова, обозначающие признак предмета.	
			Коммуникация	
49.	13.01		Учимся строить диалог.	
50.	14.01		Учимся строить диалог.	
51.	16.01		Диалог - знакомство.	
52.	20.01		Как поддержать разговор.	
			Чтение и письмо	
53.	21.01		Написание слогов с изученными буквами.	
54.	23.01		Чтение слогов с изученными буквами.	
55.	27.01		Практические упражнения в написании слогов с изученными буквами.	
56.	28.01		Практические упражнения в написании слов с изученными буквами.	
57.	30.01		Написание и чтение слогов с изученными буквами.	
58.	03.02		Написание и чтение слогов с изученными буквами.	
59.	04.02		Написание и чтение коротких слов с изученными буквами.	
60.	06.02		Написание и чтение коротких слов с изученными буквами.	
			Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
61.	10.02		Слова, обозначающие число, количество предметов.	

62.	11.02		Слова, обозначающие состояние.	
63.	13.02		Слова, обозначающие состояние.	
64.	17.02		Ответы на вопросы по содержанию текста (сказка).	
65.	18.02		Ответы на вопросы по содержанию текста (короткий рассказ).	
66.	20.02		Ответы на вопросы по содержанию текста (сказка).	
67.	24.02		Ответы на вопросы по содержанию текста (короткий рассказ).	
68.	25.02		Составление предложения из двух-трёх слов с опорой на изображение.	
69.	27.02		Составление предложения из двух-трёх слов с опорой на изображение.	
			Чтение и письмо	
70.	03.03		Чтение слогов с изученными буквами.	
71.	04.03		Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	
72.	06.03		Написание слогов, коротких слов с изученными буквами.	
73.	10.03		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	
74.	11.03		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	
75.	13.03		Списывание с печатного текста.	
76.	17.03		Списывание с печатного текста.	
			Коммуникация	
77.	18.03		Учимся строить диалог.	
78.	20.03		Учимся строить диалог.	
79.	24.03		Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные картинки.	
80.	25.03		Упражнения на поддержание диалога с опорой на сюжетные картинки.	
81.	27.03		Упражнения на поддержание диалога на заданную тему.	
			Чтение и письмо	
82.	07.04		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	
83.	08.04		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами.	
84.	10.04		Списывание с печатного текста.	
85.	14.04		Списывание с печатного текста.	
86.	15.04		Чтение и написание слогов, коротких слов с изученными буквами.	
87.	17.04		Чтение и написание слогов, коротких слов с изученными буквами.	
88.	21.04		Списывание с печатного текста.	
89.	22.04		Списывание с печатного текста.	
	24.04		Чтение и написание слогов, коротких слов с	

			изученными буквами.	
	28.04		Списывание с печатного текста.	
			Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
92.	29.04		Составление предложения из двух-трёх слов с опорой на изображение.	
93.	05.05		Составление короткого рассказа с опорой на сюжетные картинки.	
94.	06.05		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	
95.	12.05		Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
96.	13.05		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
97.	15.05		Составление рассказа о себе.	
98.	19.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
			Коммуникация	
99.	20.05		Игры на коммуникацию.	
100	22.05		Игры на коммуникацию.	
101	26.05		Упражнения на поддержание диалога на заданную тему.	
102	29.05		Упражнения на поддержание диалога на заданную тему.	
			Итого за год: 102 часа.	

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету: «Математические представления»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			Временные представления	
1.	02.09		Времена года, сменяемость времён года.	
2.	04.09		Месяцы года.	
3.	09.09		Дни недели. Последовательность дней недели.	
			Представления о величине	
4.	11.09		Сравнение и различение предметов по длине и ширине.	
5.	16.09		Сравнение и различение предметов по высоте.	
6.	18.09		Сравнение и различение предметов по толщине и массе.	
7.	23.09		Измерение веса предметов с помощью весов.	
8.	25.09		Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.	
			Пространственные представления	
9.	30.09		Определение месторасположения предметов в пространстве.	

10.	02.10		Перемещение в пространстве в заданном направлении.	
			Количественные представления	
11.	07.10		Множества (один, много, мало, пусто).	
12.	09.10		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	
13.	14.10		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	
14.	16.10		Решение арифметических примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5.	
15.	21.10		Решение арифметических примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	
16.	23.10		Решение арифметических задач на увеличение на одну единицу в пределах 5.	
17.	06.11		Решение арифметических задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	
			Представления о форме	
18.	11.11		Геометрические тела (куб, шар).	
19.	13.11		Геометрические тела (брусok, призма).	
			Количественные представления	
20.	18.11		Решение арифметических примеров на увеличение на одну единицу в пределах 6.	
21.	20.11		Решение арифметических примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 6.	
22.	25.11		Решение арифметических задач на увеличение на одну единицу в пределах 6.	
23.	27.11		Решение арифметических задач на уменьшение на одну единицу в пределах 6.	
24.	02.12		Решение задач бытового характера на увеличение на одну единицу в пределах 6. Стоимость товара	
25.	04.12		Решение задач бытового характера на уменьшение на одну единицу в пределах 6.	
			Временные представления	
26.	09.12		Части суток.	
27.	11.12		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	
28.	16.12		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня - вчера.	
29.	18.12		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня - завтра.	
30.	23.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
			Количественные представления	
31.	25.12		Решение арифметических примеров на увеличение на одну единицу в пределах 7.	
32.	13.01		Решение арифметических примеров на уменьшение	

			на одну единицу в пределах 7.	
33.	15.01		Решение арифметических задач на увеличение на одну единицу в пределах 7.	
34.	20.01		Решение арифметических задач на уменьшение на одну единицу в пределах 7.	
35.	22.01		Решение задач бытового характера на увеличение на одну единицу в пределах 7.	
36.	27.01		Решение задач бытового характера на уменьшение на одну единицу в пределах 7. Что такое цена?	
			Представления о форме	
37.	29.01		Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	
38.	03.02		Прямая линия.	
39.	05.02		Ломаная линия.	
40.	10.02		Рисование геометрических фигур по опорным точкам.	
			Количественные представления	
41.	12.02		Решение арифметических примеров на увеличение на одну единицу в пределах 8.	
42.	17.02		Решение арифметических примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 8.	
43.	19.02		Решение арифметических задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	
44.	24.02		Решение арифметических задач на уменьшение на одну единицу в пределах 8.	
45.	26.02		Решение задач бытового характера на увеличение на одну единицу в пределах 8.	
46.	03.03		Решение задач бытового характера на уменьшение на одну единицу в пределах 8.	
			Представления о величине	
47.	05.03		Линейка. Измерение предметов линейкой.	
48.	10.03		Измерение отрезков линейкой.	
49.	12.03		Чертёж с помощью линейки по опорным точкам.	
			Пространственные представления	
50.	17.03		Пространственные представления: за, над, под.	
51.	19.03		Пространственные представления: внутри – снаружи, в, рядом, около.	
			Количественные представления	
52.	24.03		Решение арифметических примеров на увеличение на одну единицу в пределах 9.	
53.	26.03		Решение арифметических примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 9.	
54.	07.04		Решение арифметических задач на увеличение на одну единицу в пределах 9.	
55.	09.04		Решение арифметических задач на уменьшение на одну единицу в пределах 9.	
56.	14.04		Решение задач бытового характера на увеличение на	

			одну единицу в пределах 9.	
57.	16.04		Решение задач бытового характера на уменьшение на одну единицу в пределах 9.	
58.	21.04		Решение арифметических задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 9.	
59.	23.04		Решение задач бытового характера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 9 с использованием монет достоинством 1, 2, 5 рублей. Деньги как средство платежа	
			Пространственные представления	
60.	28.04		Упражнения на ориентацию на плоскости листа.	
61.	30.04		Упражнения на ориентацию на плоскости листа.	
			Представления о форме	
62.	05.05		Чертёж отрезков.	
63.	07.05		Чертёж геометрических фигур по опорным точкам.	
64.	12.05		Чертёж геометрических фигур.	
			Временные представления	
65.	14.05		Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно.	
66.	19.05		Соотнесение деятельности с временным промежутком: завтра, на следующий день.	
67.	21.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
68.	26.05		Последовательность событий.	
			<i>Итого за год: 68 часов.</i>	

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля
«Финансовая грамотность» в рамках изучения учебного предмета
«Математические представления» в 8б классе**

№ урока	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
24	Решение задач бытового характера на увеличение на одну единицу в пределах 6	Стоимость товара (Модуль 1: «Труд и продукт труда (товар)»)
36	Решение задач бытового характера на уменьшение на одну единицу в пределах 7	Что такое цена? (Модуль 2: «Деньги и цена (стоимость)»)
59	Решение задач бытового характера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 9 с использованием монет достоинством 1, 2, 5 рублей	Деньги как средство платежа. Модуль 2 «Деньги и цена (стоимость)»

**Календарно - тематическое планирование
по учебному предмету: «Окружающий природный мир»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			Временные представления	
1.	04.09		Природные изменения осенью. Природа местности	
2.	05.09		Изменения в неживой природе, жизни растений, животных осенью	
3.	11.09		Изменения, происходящие в жизни человека осенью. Занятия и труд людей осенью	
			Растительный мир	
4.	12.09		Растения. Части растений	
5.	18.09		Деревья(берёза, дуб, ель, сосна). Особенности строения деревьев	
6.	19.09		Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива)	
7.	25.09		Лиственные и хвойные деревья	
8.	26.09		Кустарники(шиповник, крыжовник, смородина). Особенности внешнего строения кустарника	
9.	02.10		Значение деревьев и кустарников в природе и жизни человека	
10.	03.10		Дары осени. Овощи и фрукты	
11.	09.10		Лесные и садовые ягоды(смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника)	
12.	10.10		Грибы. Съедобные и несъедобные грибы(белый гриб, шампиньон, мухомор, поганка)	
13.	16.10		Основные способы переработки овощей, фруктов, ягод, грибов	
14.	17.10		Значение овощей, фруктов, ягод, грибов в природе и жизни человека	
			Животный мир	
15.	23.10		Домашние животные и их детёныши	
16.	24.10		Дикие животные и их детёныши	
17.	06.11		Строение и питание основных видов домашних животных	
18.	07.11		Строение и питание основных видов диких животных	
19.	13.11		Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса	

20.	14.11		Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса	
21.	20.11		Значение домашних и диких животных в жизни человека	
			Временные представления	
22.	21.11		Природные изменения зимой. Природа местности	
23.	27.11		Изменения в неживой природе, жизни растений, животных зимой	
24.	28.11		Изменения, происходящие в жизни человека зимой. Занятия и труд людей зимой	
			Животный мир	
25.	04.12		Птицы: строение тела и питание	
26.	05.12		Домашние птицы и их детёныши	
27.	11.12		Значение домашних птиц в жизни человека	
28.	12.12		Перелетные птицы	
29.	18.12		Зимующие птицы	
30.	19.12		Водоплавающие птицы: основные виды, строение тела, питание	
31.	25.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
32.	26.12		Детёныши диких птиц	
33.	28.12		Значение диких птиц в природе и жизни человека	
			Объекты неживой природы	
34.	15.01		Небесные тела	
35.	16.01		Знаменитые космонавты	
36.	22.01		Глобус - модель Земли	
37.	23.01		Воздух. Свойства воздуха	
38.	29.01		Формы земной поверхности: горы, суша	
39.	30.01		Формы земной поверхности: водоёмы, леса	
40.	05.02		Лес, луг: значение в природе и жизни человека	
41.	06.02		Полезные ископаемые (уголь, гранит), способы их добычи и значения в жизни человека	
42.	12.02		Вода: свойства, значение в природе и жизни человека. Правила безопасности на водоёме	
43.	13.02		Огонь: свойства, значение в жизни человека. Правила обращения с огнем	
			Растительный мир	
44.	19.02		Дикорастущие цветочно-декоративные растения	

			(ромашка, фиалка, колокольчик)	
45.	20.02		Культурные и дикорастущие растения(петрушка, укроп, базилик, одуванчик, крапива)	
46.	26.02		Лекарственные растения (зверобой, ромашка), их значение в жизни человека	
47.	27.02		Комнатные растения(герань, кактус). Уход за комнатными растениями	
48.	05.03		Зерновые культуры (пшеница, кукуруза, горох), их значение в жизни человека	
49.	06.03		Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	
50.	12.03		Растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка)	
			Временные представления	
51.	13.03		Природные изменения весной. Природа местности	
52.	19.03		Изменения в неживой природе, жизни растений, животных весной	
53.	20.03		Изменения, происходящие в жизни человека весной. Занятия и труд людей весной	
54.	26.03		Времена года, и их характерные признаки	
			Животный мир	
55.	27.03		Речные рыбы (сом): строение тела, питание	
56.	09.04		Речные рыбы (окунь): строение тела, питание	
57.	10.04		Речные насекомые: основные виды, строение тела, питание	
58.	16.04		Морские обитатели	
59.	17.04		Строение тела морского обитателя, их питание	
60.	23.04		Животные, живущие в квартире	
61.	24.04		В мире животных	
			Временные представления	
62.	30.04		Природные изменения летом. Природа местности	
63.	07.05		Изменения в неживой природе, жизни растений, животных летом	
64.	14.05		Изменения, происходящие в жизни человека летом. Занятия и труд людей летом	
65.	15.05		Дни недели	
66.	21.05		Календарь	
67.	22.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
68.	29.05		В мире природы	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету: «Человек»

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			<i>Представления о себе</i>	
1.	06.09		Возрастные группы.	
2.	13.09		Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	
3.	20.09		Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	
4.	27.09		Строение тела человека. Туловище.	
5.	04.10		Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	
6.	11.10		Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень.	
7.	18.10		Внутренние органы человека: почки, желудок.	
8.	25.10		Рассказ о себе.	
			<i>Гигиена тела</i>	
9.	08.11		Личная гигиена.	
10.	15.11		Гигиена полости рта.	
11.	22.11		Гигиена рук и лица.	
12.	29.11		Гигиена ног.	
13.	06.12		Уход за волосами.	
14.	13.12		Ежедневные гигиенические процедуры.	
15.	20.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
16.	27.12		Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний.	
			<i>Туалет</i>	
17.	17.01		Туалетные принадлежности, их назначение.	
18.	24.01		Последовательность действий в туалете.	
			<i>Одевание и раздевание</i>	
19.	31.01		Предметы одежды.	
20.	07.02		Предметы обуви.	
21.	14.02		Сезонная одежда и обувь.	
22.	21.02		Головные уборы.	
23.	28.02		Сезонные головные уборы.	
24.	07.03		Виды одежды.	
25.	14.03		Правила ухода за одеждой.	
26.	21.03		Правила ухода за обувью.	
			<i>Приём пищи</i>	
27.	28.03		Правила поведения в столовой.	
28.	11.04		Правила пользования столовыми приборами.	
29.	18.04		Полезные и вредные продукты.	
			<i>Семья</i>	
30.	25.04		Семья в жизни человека.	
31.	16.05		Семья и семейные традиции.	

32.	23.05		Профессии моей семьи.	
33.	27.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
34.	28.05		Моя семья. Рассказ о своей семье.	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету: «Домоводство»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
			Повторение	
1.	05.09		Вводная беседа. Правила поведения на уроке.	
			Уборка территории и помещения	
2.	05.09		Общие сведения о пришкольной территории	
3.	06.09		Значения слов «пешеходная дорожка», «игровая площадка», «газон», «цветник» по опорным вопросам	
4.	06.09		Дорожки и площадки на территории школы. Экскурсия	
5.	06.09		Грабли. Приемы и правила безопасной работы с инвентарем	
6.	12.09		Сгребание опавших листьев. ПР	
7.	12.09		Сгребание травы и листьев. ПР	
8.	13.09		Сбор травы и листьев в мешок. ПР	
9.	13.09		Сбор сухих веток. ПР	
10.	13.09		Переноска собранных веток. ПР	
11.	19.09		Метла. Приемы и правила работы с инвентарем	
12.	19.09		Подметание дорожек. ПР	
13.	20.09		Подметание асфальтированных площадок. ПР	
14.	20.09		Виды бытового мусора	
15.	20.09		Сбор мусора в мешок. ПР	
16.	26.09		Переноска собранной листвы. ПР	
17.	26.09		Инвентарь для уборки помещения	
18.	27.09		Место хранения рабочего инвентаря	
19.	27.09		Правила ухода за рабочим инвентарем	
20.	27.09		Виды полов. Общие сведения	
21.	03.10		Санитарные требования к полам. Зачем семье сбережения	
22.	03.10		Сухая уборка пола	
23.	04.10		Соблюдение последовательности действий при сухой уборке помещения	
24.	04.10		Инвентарь для подметания пола. Веник	
25.	04.10		Инвентарь для сбора мусора. Совок	
26.	10.10		Сметание мусора на полу в определенное место. ПР	

27.	10.10		Заметание мусора на совок. ПР	
28.	11.10		Высыпание мусора в урну. ПР	
29.	11.10		Пылесос. Назначение и устройство	
30.	11.10		Правила безопасной работы с электроприборами	
31.	17.10		Подготовка пылесоса к работе	
32.	17.10		Чистка поверхности пола	
33.	18.10		Отсоединение съемных деталей пылесоса	
34.	18.10		Выключение пылесоса	
35.	18.10		Соблюдение последовательности действий при работе пылесоса. ПР	
36.	24.10		Влажная уборка пола	
37.	24.10		Средства защиты при мытье полов	
38.	25.10		Знакомство с последовательностью действий при влажной уборке пола	
39.	25.10		Наполнение емкости водой. ПР	
40.	25.10		Последовательность работы при мытье полов шваброй. ПР	
41.	07.11		Влажная уборка пола. ПР	
42.	07.11		Правила уборки обеденного стола	
43.	08.11		Инвентарь для уборки обеденного стола	
44.	08.11		Место хранения инвентаря для уборки обеденного стола	
45.	08.11		Правила безопасной работы с моющими средствами	
46.	14.11		Наполнение таза водой. Отжим губки. ПР	
47.	14.11		Добавление моющего средства в воду. ПР	
48.	15.11		Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. ПР	
49.	15.11		Уборка рабочего места. ПР	
50.	15.11		Уборка предметов с поверхности. ПР	
51.	21.11		Вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера. ПР	
52.	21.11		Раскладывание предметов интерьера по местам. ПР	
			Уход за вещами	
53.	22.11		Последовательность ручной стирки. Что такое «свое дело»?	
54.	22.11		Правила безопасной работы с моющими средствами	
55.	22.11		Наполнение емкости водой. ПР	
56.	28.11		Выбор моющего средства. ПР	
57.	28.11		Отмеривание необходимого количества моющего средства. ПР	
58.	29.11		Замачивание белья. ПР	
59.	29.11		Полоскание белья. ПР	
60.	29.11		Выжимание белья. ПР	

61.	05.12		Стирка носового платка. ПР	
62.	05.12		Вывешивание белья на просушку. ПР	
63.	06.12		Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. ПР	
64.	06.12		Машинная стирка	
65.	06.12		Правила безопасной работы с электроприборами	
66.	12.12		Различение составных частей стиральной машины	
67.	12.12		Отделение для загрузки белья	
68.	13.12		Панель с кнопками запуска машины	
69.	13.12		Установка программы и температурного режима	
70.	13.12		Сортировка белья перед стиркой	
71.	19.12		Сортировка белого и цветного белья. ПР	
72.	19.12		Сортировка хлопчатобумажной и шерстяной ткани. ПР	
73.	20.12		Сортировка постельного и кухонного белья. ПР	
74.	20.12		Засыпание порошка в контейнер. ПР. Если нужно взвешивать	
75.	20.12		Закладывание и вынимание белья из машины. ПР	
76.	26.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
77.	26.12		Мытье и сушка стиральной машины	
78.	27.12		Мытье и сушка машины. ПР	
79.	27.12		Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. ПР	
80.	27.12		Глажение утюгом	
81.	28.12		Правила безопасной работы с электроприборами	
82.	28.12		Различение составных частей утюга	
83.	16.01		Соблюдение последовательности действий при глажении белья	
84.	16.01		Установка гладильной доски	
85.	17.01		Наполнение воды в наливное устройство утюга	
86.	17.01		Подключение утюга к сети	
87.	17.01		Выставление температурного режима на утюге	
88.	23.01		Раскладывание белья на гладильной доске	
89.	23.01		Смачивание белья водой	
90.	24.01		Движения руки с утюгом	
91.	24.01		Соблюдение последовательности действий при глажении белья. ПР	
92.	24.01		Утюжка наволочки. ПР	
93.	30.01		Чистка одежды	
94.	30.01		Чистка одежды. ПР	
95.	31.01		Вывешивание одежды на «плечики»	
96.	31.01		Вывешивание одежды на «плечики». ПР	
97.	31.01		Уход за обувью	
98.	06.02		Соблюдение последовательности действий при	

			мытьё обуви	
99.	06.02		Намачивание и отжимание тряпки. ПР	
100.	07.02		Протирание обуви влажной тряпкой. ПР	
101.	07.02		Протирание обуви сухой тряпкой. ПР	
102.	07.02		Просушивание обуви. ПР	
103.	13.02		Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	
104.	13.02		Открывание тюбика с кремом. ПР	
105.	14.02		Нанесение крема на ботинок. ПР	
106.	14.02		Распределение крема по всей поверхности ботинка. ПР	
107.	14.02		Натираание поверхности ботинка. ПР	
			Обращение с кухонным инвентарем	
108.	20.02		Посуда для сервировки стола. Как распоряжаться карманными деньгами?	
109.	20.02		Обращение с посудой	
110.	21.02		Различение предметов посуды для сервировки стола. ПР	
111.	21.02		Посуда для приготовления пищи	
112.	21.02		Различение предметов посуды для приготовления пищи. ПР	
113.	27.02		Кухонные принадлежности	
114.	27.02		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	
115.	28.02		Различение чистой и грязной посуды. ПР	
116.	28.02		Правила безопасной работы с моющими средствами	
117.	28.02		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	
118.	06.03		Очищение посуды от остатков пищи	
119.	06.03		Замачивание посуды, намывливание посуды моющим средством. Чистка посуды	
120.	07.03		Ополаскивание, сушка	
121.	07.03		Обращение с бытовыми приборами	
122.	07.03		Правила безопасности при использовании электробытовыми приборами	
123.	13.03		Холодильник	
124.	13.03		Электрический чайник	
125.	14.03		Микроволновая печь	
126.	14.03		Различение бытовых приборов по назначению. ПР	
127.	14.03		Мытье микроволновой печи. ПР	
128.	20.03		Хранение посуды и бытовых приборов	
129.	20.03		Накрывание на стол на чаепитие	
130.	21.03		Выбор посуды и столовых приборов для чаепития. ПР	

			Приготовление пищи	
131.	21.03		Правила гигиены при приготовлении пищи	
132.	21.03		Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	
133.	27.03		Выбор продуктов (яйца) и кухонного инвентаря. ПР	
134.	27.03		Правила безопасности при использовании электробытовыми приборами	
135.	28.03		Включение плиты, ПР	
			Покупки	
136.	28.03		Правила поведения в магазине. Для чего нужны деньги?	
137.	28.03		Профессии в торговле	
138.	10.04		Ценник, чек	
139.	10.04		Правила покупки	
140.	11.04		Информация о товарах	
141.	11.04		Источники информации о товарах	
142.	11.04		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др	
143.	17.04		Нахождение нужного товара в магазине	
144.	17.04		Складывание продукта в пакет. ПР	
145.	18.04		Складывание товара в продуктовую корзину. ПР	
146.	18.04		Выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку. ПР	
147.	18.04		Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	
148.	24.04		Приклеивание ценника к пакету с продуктом при взвешивании. ПР	
149.	24.04		Ожидание во время пробивания кассиром товара. ПР	
150.	25.04		Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Деньги настоящие и ненастоящие	
151.	25.04		Выкладывание товара на ленту. ПР	
152.	25.04		Оплата товара картой, наличными деньгами. ПР	
153.	15.05		Предъявление карты скидок кассиру. ПР	
154.	15.05		Чек. Получение чека и сдачи. ПР	
155.	16.05		Складывание покупок в сумку. ПР	
156.	16.05		Раскладывание продуктов в места хранения. ПР	
157.	16.05		Совершение покупки. Ролевая игра	
158.	22.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
			Повторение	
159.	22.05		Уборка территории	
160.	23.05		Правила ухода за уборочным инвентарем	
161.	23.05		Соблюдение последовательности действий при	

			мытьё поверхностей мебели	
162.	23.05		Уборка пола	
163.	27.05		Правила техники безопасности при работе с уборочным инвентарём	
164.	27.05		Различение предметов посуды для сервировки стола	
165.	27.05		Различение предметов посуды для приготовления пищи	
166.	28.05		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	
167.	28.05		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	
168.	28.05		Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	
169.	29.05		Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	
170.	29.05		Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля
«Финансовая грамотность» в рамках изучения учебного предмета:
«Домоводство» в 8б классе**

№ п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
21	Санитарные требования к полам	Зачем семье сбережения. (Модуль 2.«Доходы и расходы семьи»)
53	Последовательность ручной стирки	Что такое «своё дело»? (Модуль 5.«Своё дело»)
74	Засыпание порошка в контейнер. ПР. Выбор моющего средства	Если нужно взвешивать. (Модуль 3.«Учимся копить и тратить»)
108	Посуда для сервировки стола	Как распоряжаться карманными деньгами? (Модуль 3.«Учимся копить и тратить»).
136	Правила поведения в магазине	Для чего нужны деньги? (Модуль 1.«Зачем нужны деньги и как они появились?»)
150	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	Деньги настоящие и ненастоящие. (Модуль 4. «Осторожно! Финансово опасно!»)

**Календарно - тематическое планирование
по учебному предмету: «Окружающий социальный мир»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			Школа	
1.	02.09		Помещения школы и их назначение. Территория	

			школы	
2.	03.09		Правила поведения в помещениях и на территории школы	
3.	04.09		Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Труд — основа жизни	
4.	09.09		Распорядок школьного дня	
			Квартира, дом, двор	
5.	10.09		Типы домов (городской, сельский, дачный дом)	
6.	11.09		Места общего пользования в доме (чердак, подвал)	
7.	16.09		Правила пользования домофоном	
8.	17.09		Лифт, правила пользования лифтом	
9.	18.09		Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	
10.	23.09		Помещения в квартире	
11.	24.09		Функциональное назначение помещений квартиры	
12.	25.09		Коммунальные удобства в квартире: водоснабжение, канализация	
13.	30.09		Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	
14.	01.10		Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	
15.	02.10		Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон)	
16.	07.10		Правила безопасности и поведения на территории двора	
			Населённый пункт	
17.	08.10		Элементы городской инфраструктуры	
18.	09.10		Назначение зданий	
19.	14.10		Профессии в нашем городе	
20.	15.10		Особенности деятельности людей разных профессий	
21.	16.10		Правила поведения в общественных местах. Страховые продукты	
22.	21.10		Технические средства организации дорожного движения	
23.	22.10		Технические средства организации дорожного движения	
24.	23.10		Правила дорожного движения	
25.	05.11		Правила дорожного движения	
26.	06.11		Правила поведения на улице	
27.	11.11		Достопримечательности города	
			Страна	
28.	12.11		Наша страна - Россия	
29.	13.11		Столица России	
30.	18.11		Государственная символика	

31.	19.11		Президент страны	
32.	20.11		Города-герои России	
33.	25.11		Города-герои России	
34.	26.11		Права и обязанности гражданина России. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране	
35.	27.11		Права и обязанности гражданина России	
36.	02.12		Документы, удостоверяющие личность гражданина России	
37.	03.12		Документы, удостоверяющие личность гражданина России	
			Предметы быта	
38.	04.12		Основные электробытовые приборы, их назначение	
39.	09.12		Основные электробытовые приборы, их назначение	
40.	10.12		Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами	
41.	11.12		Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами	
42.	16.12		Предметы посуды их назначение	
43.	17.12		Кухонный инвентарь	
44.	18.12		Техника безопасности при работе с кухонным инвентарём	
45.	23.12		Предметы и виды мебели	
46.	24.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
47.	25.12		Предметы интерьера	
48.	13.01		Предметы интерьера	
49.	14.01		Осветительные приборы	
50.	15.01		Осветительные приборы	
51.	20.01		Часы	
			Продукты питания	
52.	21.01		Молочные продукты	
53.	22.01		Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина, сосиски)	
54.	27.01		Мясные продукты, требующие обработки (приготовления) (мясо, птица)	
55.	28.01		Рыбные продукты, готовые к употреблению (консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая)	
56.	29.01		Рыбные продукты, требующие обработки (приготовления) (филе рыбы)	
57.	03.02		Мучные продукты, готовые к употреблению	
58.	04.02		Мучные продукты, требующие обработки (приготовления) (макаронные изделия)	
59.	05.02		Крупы и бобовые, готовые к употреблению(консервированная фасоль, кукуруза, горошек)	

60.	10.02		Крупы и бобовые, требующие обработки (приготовления) (греча, рис, пшено)	
61.	11.02		Кондитерские изделия	
			Предметы и материалы, изготовленные человеком	
62.	12.02		Бумага, её виды и свойства	
63.	17.02		Предметы, изготовленные из бумаги	
64.	18.02		Дерево, его свойства	
65.	19.02		Предметы, изготовленные из дерева	
66.	24.02		Стекло, его свойства	
67.	25.02		Предметы, изготовленные из стекла	
68.	26.02		Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	
69.	03.03		Резина, её свойства	
70.	04.03		Предметы, изготовленные из резины	
71.	05.03		Металл, его свойства	
72.	10.03		Предметы, изготовленные из металла	
73.	11.03		Ткань, её свойства	
74.	12.03		Что изготавливают из ткани	
75.	17.03		Пластмасса её свойства	
76.	18.03		Предметы, изготовленные из пластмассы	
77.	19.03		Предметы и материалы, изготовленные человеком	
			Транспорт	
78.	24.03		Транспорт, виды транспорта	
79.	25.03		Наземный транспорт	
80.	26.03		Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Трудовая денежка всегда крепка	
81.	07.04		Воздушный транспорт	
82.	08.04		Профессии людей, работающих на воздушном транспорте	
83.	09.04		Водный транспорт	
84.	14.04		Профессии людей, работающих на водном транспорте	
85.	15.04		Космический транспорт	
86.	16.04		Профессии людей, работающих на космическом транспорте	
87.	21.04		Специальный транспорт и его назначение	
88.	22.04		Профессии людей, работающих на специальном транспорте	
89.	23.04		Общественный транспорт	
90.	28.04		Правила поведения в общественном транспорте	
91.	29.04		Места посадки и высадки из общественного транспорта	
			Традиции и обычаи	
92.	30.05		Государственные праздники в России	
93.	05.05		Государственные праздники в России	
94.	06.05		Дни воинской славы (победные дни) России	

95.	07.05		Дни воинской славы (победные дни) России	
96.	12.05		Традиционные праздники в ХМАО-Югре	
97.	13.05		Школьные праздники	
98.	14.05		Школьные традиции	
99.	19.05		Семейные праздники	
100.	20.05		Семейные традиции	
101.	21.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
102.	26.05		Наша Родина - Россия	

**Содержание интеграции (тематическое планирование)
модуля «Финансовая грамотность» в рамках изучения учебного
предмета «Окружающий социальный мир» в 8б классе**

№ п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграция)
3	Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией	(Модуль 1. Труд и продукт труда (товар)). Труд — основа жизни
21	Правила поведения в общественных местах	(Модуль 5 «Страхование») Страховые продукты
34	Права и обязанности гражданина России	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране
80	Профессии людей, работающих на наземном транспорте	(Модуль 1. Труд и продукт труда (товар)) Трудовая денежка всегда крепка

**Календарно - тематическое планирование
по учебному предмету: «Музыка и движение»**

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
1	04.09		Вводный урок. Здравствуй, школа!	
2	05.09		Слушание произведения «Школьный корабль» музыка Г. Струве	
3	11.09		Слушание русской народной песни «На горе то калина»	
4	12.09		Музыкально-ритмические движения под музыку «На горе то калина»	
5	18.09		Движения под музыку. Хоровод «Во поле береза стояла» русская народная песня	
6	19.09		Движения под музыку. Хоровод «Во поле береза стояла» русская народная песня	
7	25.09		Выполнение движений разными частями тела под	

			музыку	
8	26.09		Выполнение движений, соответствующих словам песни «Гуляю я» русская народная песня	
9	02.10		Инсценировка песни «Дождик кап, кап»	
10	03.10		Инсценировка песни «Дождик кап, кап»	
11	09.10		Знакомство с музыкальными инструментами.	
12	10.10		Игра на музыкальном инструменте. Бубен, колокольчики	
13	16.10		Различение высоких и низких звуков	
14	17.10		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений	
15	23.10		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений	
16	24.10		Инсценировка песни «Каравай»	
17	06.11		Выполнение под музыку движений разного характера	
18	07.11		Имитация движений животных под музыку	
19	13.11		Слушание музыкальной сказки «Теремок»	
20	14.11		Инсценировка к музыкальной сказке «Теремок»	
21	20.11		Слушание песни «Бабушка испеки оладушки»	
22	21.11		Разучивание песни «Бабушка испеки оладушки»	
23	27.11		Слушание и подпевание песни «Веселые матрешки»	
24	28.11		Выполнение под музыку действий с предметами	
25	04.12		Инсценировка песни «Осень в ярких красках»	
26	05.12		Игра на музыкальных инструментах	
27	11.12		Инсценировка песенки «Ладушки»	
28	12.12		Движение в хороводе	
29	18.12		Движение в хороводе	
30	19.12		Инсценировка песни «Ехал Ваня на коне». Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
31	25.12		Знакомство с музыкальными инструментами	
32	26.12		Игра на музыкальном инструменте	
33	28.12		Слушание произведения «Русские матрешки»	
34	15.01		«Почему медведь зимой спит» музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова	
35	16.01		«Почему медведь зимой спит» музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова	
36	22.01		Музыкальна игра «Угадай какой инструмент звучит»	
37	23.01		Музыкальна игра «Угадай какой инструмент звучит»	
38	29.01		Слушание русской классической музыки	
39	30.01		Слушание музыкального произведения «Вальс снежинок» П. И. Чайковский	
40	05.02		Слушание песни «Три танкиста» музыка Д. Покрасса	
41	06.02		Разучивание песни «Катюша»	
42	12.02		Разучивание песни «Катюша»	

43	13.02		Слушание музыкального произведения «Праздничный вальс» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	
44	19.02		Разучивание музыкального произведения «Белые кораблики» музыка В. Шаинский, слова Л. Яхниной	
45	20.02		Разучивание музыкального произведения «Белые кораблики» музыка В. Шаинский, слова Л. Яхниной	
46	26.02		Движение под музыку в разном темпе и скорости	
47	27.02		Движение под музыку в разном темпе и скорости	
48	05.03		Инсценировка песни «Где был Иванушка?» русская народная песня	
49	06.03		Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором	
50	12.03		Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором	
51	13.03		Знакомство с музыкальными инструментами	
52	19.03		Игра на музыкальных инструментах	
53	20.03		Знакомство с музыкальными инструментами	
54	26.03		Игра на музыкальных инструментах	
55	27.03		Слушание: «Весенний вальс» Ф. Шопен	
56	09.04		Слушание: «Весенний вальс» Ф. Шопен	
57	10.04		Игра на музыкальных инструментах	
58	16.04		Инсценировка песни «По малину в сад пойдем»	
59	17.04		Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах	
60	23.04		Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах	
61	24.04		Имитация движений животных под музыку.	
62	30.04		«Голубой вагон» музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	
63	07.05		«Голубой вагон» музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	
64	14.05		Песенка «Львенка и Черепахи» композитор Г. Гладков	
65	15.05		Слушание произведения Вивальди «Времена года» (весна). Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
66	21.05		Слушание: «Мир похож на цветной луг» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	
67	22.05		Слушание: «Мир похож на цветной луг» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	
68	29.05		Итоговый урок - концерт	

**Календарно - тематическое планирование
по учебному предмету: «Адаптивная физическая культура»**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
			Физическая подготовка	
1	02.09.		Техника безопасности на уроках физкультуры. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	
2	03.09.		Размыкание на вытянутые руки в стороны	
3	09.09.		Ходьба в колонне по одному, по два	
4	10.09.		Бег с изменением темпа и направления движения	
5	16.09.		Перепрыгивание с одной ноги на другую с продвижением влево	
6	17.09.		Прыжки в длину с места	
7	23.09.		Прыжки в длину с разбега	
8	24.09.		Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)	
9	30.09.		Метание в цель (на дальность)	
			Плавание	
10	01.10.		Преодоление препятствий при ходьбе	
11	07.10.		Соблюдение правил поведения в бассейне. Упражнения на дыхание	
12	08.10.		Ходьба и бег в воде	
13	14.10.		Погружение в воду по шею, с головой	
14	15.10.		Выполнение выдоха под водой	
			Коррекционные подвижные игры	
15	21.10.		Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)	
16	22.10.		Ловля баскетбольного мяча	
17	05.11.		Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой	
18	11.11.		Передача и ловля баскетбольного мяча	
19	12.11.		Подвижная игра «Охотники и утки»	
			Велосипедная подготовка	
20	18.11.		Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда	
21	19.11.		Соблюдение последовательности действий при посадке на велосипед	
22	25.11.		Торможение ручным (ножным) тормозом	
23	26.11.		Движения, сидя на двухколесном велосипеде	
			Физическая подготовка	
24	02.12.		Лазание по наклонной гимнастической скамейке через препятствия вниз	
25	03.12.		Вис на рейке	
26	09.12.		Прокатывание мяча двумя руками друг другу	

27	10.12.		Ползание на животе, на четвереньках через препятствия	
28	16.12.		Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	
29	17.12.		Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны)	
30	23.12.		Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия	
31	24.12.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
32	13.01.		Ходьба по гимнастической скамейке: наклонной поверхности	
33	14.01.		Ходьба по гимнастической скамейке: с препятствиями	
			Коррекционные подвижные игры	
34	20.01.		Техника безопасности на уроках физкультуры Соблюдение правил игры «Перемена мест»	
35	21.01.		Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	
36	27.01.		Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»	
37	28.01.		Соблюдение правил игры «Море волнуется»	
38	03.02.		Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	
39	04.02.		Соблюдение правил игры «Полоса препятствий»	
40	10.02.		Игра-эстафета «Собери пирамидку»	
			Лыжная подготовка	
41	11.02.		Правила поведения при проведении физкультурных занятий на улице. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам	
42	17.02.		Стояние на параллельно лежащих лыжах. Форма одежды в зимний период	
43	18.02.		Транспортировка лыжного инвентаря. Переступание	
44	24.02.		Лыжная прогулка, игры на свежем воздухе	
45	25.02.		Ходьба на месте с подниманием носков лыж	
46	03.03.		Передвижение ступающим шагом без палок	
47	04.03.		Передвижение ступающим шагом без палок	
48	10.03.		Ступающий и скользящий шаг	
49	11.03.		Подвижные игры на санках, со снежками	
50	17.03.		Катание на санках друг друга	
			Туризм	
51	18.03.		Соблюдение правил поведения в походе и в лесу	
52	24.03.		Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак, средства личной гигиены и одежды	
53	25.03.		Подготовка места для установки палатки	
54	07.04.		Установление стоек	
55	08.04.		Складывание костра	
			Физическая подготовка	

56	14.04.		Ходьба с чередованием бега	
57	15.04.		Броски теннисного мяча в стену правой (левой) рукой	
58	21.04.		Метание мяча в вертикальную цель с расстояния 2-3 м	
59	22.04.		Бег с изменением темпа и направления движения	
60	28.04.		Прыжки с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки в длину	
			Коррекционные подвижные игры	
61	29.04.		Правила техники безопасности на уроках подвижные игры. Правила игры «Бадминтон»	
62	05.05.		Удар по волану	
63	06.05.		Подача волана	
64	12.05.		Отбивание футбольного мяча ногой, стоя в воротах	
65	13.05.		Выполнение передачи футбольного мяча партнеру	
66	19.05.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
67	20.05.		Игра в паре через сетку	
68	26.05.		Эстафеты с мячом	

**Календарно - тематическое планирование
по учебному предмету: «Труд. Технология»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			Батик	
1.	03.09		Искусство батика. Техника безопасности при работе	
2.	03.09		Подготовка рабочего места. Инструменты и приспособления для росписи ткани	
3.	04.09		Нанесение контура рисунка на ткань	
4.	04.09		Нанесение контура рисунка на ткань	
5.	10.09		Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	
6.	10.09		Подготовка красок	
7.	11.09		Раскрашивание внутри контура	
8.	11.09		Раскрашивание внутри контура	
9.	17.09		Удаление воска с ткани	
10.	17.09		Изготовление панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник	
11.	18.09		Изготовление панно «Крылья бабочки»: рисование эскиза	
12.	18.09		Изготовление панно «Крылья бабочки»: рисование эскиза	
13.	24.09		Изготовление панно «Крылья бабочки»: нанесение контура рисунка на ткань	
14.	24.09		Изготовление панно «Крылья бабочки»: выделение	

			контура рисунка резервирующим составом	
15.	25.09		Изготовление панно «Крылья бабочки»: раскрашивание внутри контура	
16.	25.09		Изготовление панно «Крылья бабочки»: раскрашивание внутри контура	
17.	01.10		Изготовление панно «Мой дом»: натягивание ткани на подрамник	
18.	01.10		Изготовление панно «Мой дом»: рисование эскиза	
19.	02.10		Изготовление панно «Мой дом»: рисование эскиза	
20.	02.10		Изготовление панно «Мой дом»: нанесение контурного рисунка на ткань	
21.	08.10		Изготовление панно «Мой дом»: раскрашивание внутри контура	
22.	08.10		Изготовление панно «Мой дом»: сминание ткани, опускание ткани в краситель	
23.	09.10		Изготовление панно «Мой дом»: полоскание и сушка ткани, глажение изделия	
			Керамика	
24.	09.10		Искусство керамики	
25.	15.10		Глина, особенности работы с материалом	
26.	15.10		Свойства глины	
27.	16.10		Свойства глины	
28.	16.10		Инструменты для работы с глиной	
29.	22.10		Подготовка рабочего места	
30.	22.10		Разминание глины. Отбивание глины	
31.	23.10		Раскатывание глины скалкой	
32.	23.10		Вырезание формы по шаблону (шило, стека)	
33.	05.11		Обработка краев изделия	
34.	05.11		Катание колбаски и шарика	
35.	06.11		Набивка формы	
36.	06.11		Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры)	
37.	12.11		Изготовление солонки	
38.	12.11		Изготовление солонки	
39.	13.11		Изготовление солонки	
40.	13.11		Изготовление солонки	
41.	19.11		Изготовление солонки	
42.	19.11		Изготовление солонки	
			Ткачество	
43.	20.11		Техника безопасности при работе	
44.	20.11		Ткацкий станок и его части	
45.	26.11		Ткацкое оборудование	
46.	26.11		Нити для ткачества	
47.	27.11		Выбор ниток для изделия	
48.	27.11		Подготовка рабочего места	
49.	03.12		Этапы выполнения полотняного саржевого	

			плетения	
50.	03.12		Этапы выполнения полотняного атласного плетения	
51.	04.12		Плетение по схеме	
52.	04.12		Плетение по схеме	
53.	10.12		Плетение по схеме	
54.	10.12		Украшение изделия декоративным материалом	
55.	11.12		Украшение изделия декоративным материалом	
56.	11.12		Изготовление мини-гобелена	
57.	17.12		Изготовление мини-гобелена	
58.	17.12		Изготовление мини-гобелена	
59.	18.12		Изготовление мини-гобелена	
60.	18.12.		Изготовление мини-гобелена	
61.	24.12		Изготовление мини-гобелена	
62.	24.12.		Изготовление мини-гобелена	
63.	25.12.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
64.	25.12		Ткачество как искусство	
			Деревообработка	
65.	14.01		Искусство деревообработки	
66.	14.01		Техника безопасности при деревообработке	
67.	15.01		Подготовка рабочего места	
68.	15.01		Древесное сырьё	
69.	21.01		Древесное сырьё	
70.	21.01		Древесное сырьё	
71.	22.01		Крепёжный материал при деревообработке	
72.	22.01		Крепёжный материал при деревообработке	
73.	28.01		Покрасочный материал при деревообработке	
74.	28.01		Покрасочный материал при деревообработке	
75.	29.01		Инструменты для разметки дерева (для обработки дерева)	
76.	29.01		Инструменты для разметки дерева (для обработки дерева)	
77.	04.02		Инструменты для разметки дерева (для соединения деталей)	
78.	04.02		Инструменты для разметки дерева (для соединения деталей)	
79.	05.02		Подготовительная работа с заготовкой	
80.	05.02		Подготовительная работа с заготовкой	
			Полиграфия	
81.	11.02		Ламинирование. Техника безопасности при работе	
82.	11.02		Ламинирование. Различение составных частей ламинатора	
83.	12.02		Последовательность действий при работе на ламинаторе	
84.	12.02		Последовательность действий при работе на	

			ламинаторе	
85.	18.02		Выполнение работы на ламинаторе	
86.	18.02		Выполнение работы на ламинаторе	
87.	19.02		Выполнение копировальных работ. Техника безопасности при работе	
88.	19.02		Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата	
89.	25.02		Последовательность действий при работе на копировальном аппарате	
90.	25.02		Последовательность действий при работе на копировальном аппарате	
91.	26.02		Последовательность действий при работе на копировальном аппарате	
92.	26.02		Выполнение копировальных работ	
93.	04.03		Выполнение копировальных работ	
94.	04.03		Резка. Техника безопасности при работе	
95.	05.03		Резка. Различение составных частей резака.	
96.	05.03		Последовательность действий при работе на резаке	
97.	11.03		Последовательность действий при работе на резаке	
98.	11.03		Последовательность действий при работе на резаке	
99.	12.03		Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера	
100.	12.03		Выполнение операций на компьютере. Техника безопасности при работе	
101.	18.03		Последовательность действий при работе на компьютере	
102.	18.03		Выполнение заданий (упражнений) на компьютере: нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод)	
103.	19.03		Выполнение заданий (упражнений) на компьютере: выделение текста	
104.	19.03		Выполнение заданий (упражнений) на компьютере: набор текста с печатного образца	
105.	25.03		Последовательность действий при работе в программе Р7 – Офис	
106.	25.03		Последовательность действий при работе в программе Р7 – Офис	
107.	26.03		Печать на принтере. Техника безопасности при работе	
108.	26.03		Печать на принтере. Составные части принтера	
109.	08.04		Последовательность действий при работе на принтере	
110.	08.04		Последовательность действий при работе на принтере	
111.	09.04		Печать изображений на принтере	
			Растениеводство	

112.	09.04		Комнатные растения	
113.	15.04		Виды комнатных растений	
114.	15.04		Выращиваем комнатные растения	
115.	16.04		Полив растений. Рыхление почвы	
116.	16.04		Опрыскивание растений	
117.	22.04		Удаление сухих листьев с растений	
118.	22.04		Уход за растениями	
119.	23.04		Уход за растениями	
120.	23.04		Уход за растениями	
			Швейное дело	
121.	29.04		Инструменты и материалы для ручного шитья	
122.	29.04		Техника безопасности при ручном шитье	
123.	30.04		Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку	
124.	30.04		Упражнения в завязывании узелка на конце нити	
125.	06.07		Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	
126.	06.05		Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	
127.	07.05		Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	
128.	07.05		Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	
129.	13.05		Пришивание пуговицы на ножке	
130.	13.05		Пришивание пуговицы на ножке	
131.	14.05		Выполнение шва «вперед иголкой»	
132.	14.05		Выполнение шва «через край»	
133.	20.05		Закрепление нити на ткани	
134.	20.05		Выполнение шва «вперед иголкой»	
135.	21.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
136.	21.05		Ручные швы: «вперед иголкой», «через край»	

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету:
«Математические представления. Математическая мозаика»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			Представления о цвете, форме, величине	
1.	05.09		«Цветная» математика	
2.	12.09		Сравниваем предметы по длине, ширине, высоте	
3.	19.09		Измерение веса предметов	
			Пространственно-временные представления и ориентировки	
4.	26.09		Ориентировка в пространстве (по полу, по поверхности стола)	
5.	03.10		Ориентировка в пространстве (в помещении классе)	
			Количественные изменения	

6.	10.10		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание)	
7.	17.10		Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5	
8.	24.10		Решение примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 5	
9.	07.11		Решение задач бытового характера на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 5	
			Представления о цвете, форме, величине	
10.	14.11		Объемные геометрические фигуры (куб, шар)	
11.	21.11		Объемные геометрические фигуры (брусok, призма)	
			Количественные изменения	
12.	28.11		Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 6	
13.	05.12		Решение примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 6	
14.	12.12		Решение задач бытового характера на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 6	
15.	19.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
			Пространственно-временные представления и ориентировки	
16.	26.12		Части суток в картинках	
17.	28.12		Части суток в стихах и загадках	
			Количественные изменения	
18.	16.01		Решение примеров на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 7	
19.	23.01		Решение задач бытового характера на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 7	
20.	30.01		Решение задач бытового характера на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 7	
			Представления о цвете, форме, величине	
21.	06.02		Геометрические фигуры (обводка по трафаретам, по опорным точкам)	
22.	13.02		Геометрические фигуры (штриховка)	
			Количественные изменения	
23.	20.02		Решение примеров на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 8	
24.	27.02		Решение задач бытового характера на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 8	
25.	06.03		Решение задач бытового характера на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 8	
			Представления о цвете, форме, величине	
26.	13.03		Измерение предметов	
27.	20.03		Измерение предметов	
			Количественные изменения	
28.	27.03		Решение примеров на увеличение/уменьшение на	

			одну/несколько единиц в пределах 9	
29.	10.04		Решение задач бытового характера на увеличение/уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 9	
30.	17.04		Решение задач бытового характера на увеличение/уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 9	
			Пространственно-временные представления и ориентировки	
31.	24.04		Времена года и их признаки	
32.	15.05		События и их последовательность	
33.	22.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
34.	29.05		Математический калейдоскоп	

**Тематическое планирование по учебному предмету:
«Окружающий природный мир. Природа родного края»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			Временные представления	
1.	06.09		Природные изменения осенью в Югре	
2.	13.09		Изменения в живой и неживой природе родного края осенью	
			Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	
3.	20.09		Хвойные деревья в ХМАО – Югре (кедровая сосна и др.)	
4.	27.09		Кустарники в ХМАО – Югре (шиповник и др.)	
5.	04.10		Растения ХМАО - Югры (пижма обыкновенная)	
6.	11.10		Ягоды Югорского края	
7.	18.10		Грибы родного края	
			Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	
8.	25.10		Дикие животные, обитающие в северной точке Югры (в Приполярном Урале) (северный олень, бурый медведь)	
9.	08.11		Дикие животные, обитающие в северной точке Югры (в Приполярном Урале) (лось, россомаха)	
10.	15.11		Дикие животные, обитающие в средней и южной тайге Югры (белка, лисица, волк)	
			Временные представления	
11.	22.11		Природные изменения зимой в Югре	
12.	29.11		Изменения в живой и неживой природе родного края зимой	
			Животный мир родного края – Ханты-Мансийского	

			автономного округа– Югры	
13.	06.12		Зимующие птицы ХМАО - Югры (ворона, дятел, синица)	
14.	13.12		Перелётные птицы ХМАО - Югры (дикая утка, дикий гусь)	
15.	20.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
16.	27.12		Водоплавающие птицы ХМАО - Югры (лебедь, утка)	
			Объекты природы - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	
17.	17.01		Формы земной поверхности в ХМАО - Югре (овраг Култычный в Березовском районе)	
18.	24.01		Формы земной поверхности в ХМАО - Югре (гора Неройка)	
19.	31.01		Богатства Югорского леса	
20.	07.02		Кедр – царь леса	
21.	14.02		Полезные ископаемые ХМАО – Югры (золото, бурый и каменный уголь, железная руда)	
			Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	
22.	21.02		Луговые цветы родного края (ромашка, василек, клевер луговой)	
23.	28.02		Цветочно-декоративные растений Югорского края (ромашка, одуванчик)	
24.	07.03		Культурные и дикорастущие травянистые растения ХМАО-Югры (петрушка, укроп)	
25.	14.03		Лекарственные растения родного края (зверобой, ромашка)	
			Временные представления	
26.	21.03		Природные изменения весной в Югре	
27.	28.03		Изменения в живой и неживой природе родного края весной	
			Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	
28.	11.04		Рыбы родного края (муксун, ряпушка)	
29.	18.04		Рыбы родного края (тугун)	
30.	25.04		Насекомые родного края (бабочка, муравей, комар, мошка)	
31.	16.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
			Временные представления	
32.	23.05		Природные изменения летом в Югре	
33.	27.05		Изменения в живой и неживой природе родного края летом	
34.	28.05		Природа родного края – Югры	

**Календарно - тематическое планирование
по учебному предмету: «Домоводство. Я умею сам»**

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
Повторение				
1.	02.09		Вводная беседа. Правила поведения на уроке	
Я знаю все про школьную столовую				
2.	02.09		Правила поведения за столом	
3.	09.09		Культура поведения за столом	
4.	09.09		Индивидуальное место за столом	
5.	16.09		Правила приема пищи в столовой	
6.	16.09		Решение проблемных ситуаций: мое место заняли. ПР	
7.	23.09		Решение проблемных ситуаций: нет порции. ПР	
8.	23.09		Решение проблемных ситуаций: нет столовых приборов, салфеток. ПР	
9.	30.09		Решение проблемных ситуаций: пролили компот; упала и разбилась тарелка. ПР	
10.	30.09		Решение проблемных ситуаций: пролился суп на школьную форму. ПР	
11.	07.10		Решение проблемных ситуаций: одноклассники покушали - а я не успел. ПР	
12.	07.10		Умение обозначить необходимость помощи (жестом, словом) в различных ситуациях	
13.	14.10		Правила действий после приема пищи	
Я умею сам наводить порядок в классе				
14.	14.10		Правила поведения и техники безопасности в кабинете	
15.	21.10		Подготовка рабочего места на уроке	
16.	21.10		Уборка рабочего места по окончании урока	
17.	11.11		Место хранения инструментария, ветоши	
18.	11.11		Наполнение емкости водой. ПР	
19.	18.11		Намачивание, полоскание и отжимание ветоши. ПР	
20.	18.11		Последовательные движения ветоши до получения эффекта чистой доски. ПР	
21.	25.11		Алгоритм наведения порядка в классе по окончании учебного дня. ПР	
22.	25.11		Место каждого предмета в пространстве класса	
23.	02.12		Место каждой парты и положение стула. ПР	
24.	02.12		Сбор мусора при необходимости в урну. ПР	
25.	09.12		Привлечение к помощи одноклассника при возникновении трудностей	
26.	09.12		Правила поведения и техники безопасности на	

			уроке адаптивной физкультуры	
Я умею сам одеваться и раздеваться				
27.	16.12		Дифференциация одежды для девочки и мальчика	
28.	16.12		Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. ПР	
29.	23.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
30.	23.12		Изучение названий одежды: уличной, школьной, домашней	
31.	13.01.		Смена одежды по сезонам	
32.	13.01		Выбор одежды по погоде. ПР	
33.	20.01		Изучение названий обуви: уличной, школьной, домашней	
34.	20.01		Сезонная обувь	
35.	27.01		Смена обуви по сезонам	
36.	27.01		Распознавание обуви по их функциональному использованию. ПР	
37.	03.02		Различение обуви на правую и левую ноги	
38.	03.02		Различение обуви на правую и левую ноги. Упражнение в обувании. ПР	
39.	10.02		Головные уборы, их назначение	
40.	10.02		Узнавание (различение) головных уборов по сезону. ПР	
41.	17.02		Место где можно положить рюкзак, сесть в гардеробе	
42.	17.02		Индивидуальное место хранения одежды	
43.	24.02		Индивидуальное место хранения обуви	
44.	24.02		Укладывание сменной обуви в пакет (мешок)	
45.	03.03		Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	
46.	03.03		Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). ПР	
47.	10.03		Последовательности действий при раздевании верхней одежды в гардеробе	
48.	10.03		Последовательности действий при одевания верхней одежды в гардеробе	
49.	17.03		Соблюдение последовательности действий при снятии шапки, расстегивании, снятии куртки. ПР	
50.	17.03		Последовательности действий при расстегивании, снятии обуви в гардеробе	
51.	24.03		Соблюдение последовательности действий при расстегивании сапог, снятие сапог. ПР	
52.	24.03		Одень одежду правильно. ПР	
53.	07.04		Отождествление себя в зеркале	
54.	07.04		Внешний вид при использовании зеркала. ПР	
55.	14.04		Средства личной гигиены	

56.	14.04		Систематическое наличие и использование средств личной гигиены	
57.	21.04		Узнавание (различение) средств личной гигиены. ПР.	
58.	21.04		Предметы санитарии.	
59.	28.04		Узнавание (различение) предметов санитарии. ПР	
60.	28.04		Уход за руками (умывание и вытирание). ПР	
61.	05.05		Место где хранится спортивная форма	
62.	05.05		Аккуратное выкладывание спортивной формы	
63.	12.05		Последовательное снятие школьной формы	
64.	12.05		Последовательное надевание спортивной формы	
65.	19.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
66.	19.05		Вывешивание (складывание) школьной формы в определенное место. ПР	
Повторение				
67.	26.05		Правила поведения в школьной столовой	
68.	26.05		Правила поведения и техники безопасности в кабинете	

**Календарно - тематическое планирование
по учебному предмету: «Основы безопасной жизни»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			Безопасность в быту	
1.	03.09		Правила безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире)	
2.	10.09		Порядок действий при авариях на коммунальных системах дома. Телефоны экстренных служб	
3.	17.09		Пожар. Правила поведения при пожаре	
4.	24.09		Первичные средства пожаротушения	
5.	01.10		Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	
6.	08.10		«Опасная высота»	
			Безопасность в общественных местах	
7.	15.10		Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей, при попадании в толпу и давку	
8.	22.10		Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара в общественных местах	
9.	05.11		Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта	
10.	12.11		Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками	

			Безопасность на улице	
11.	19.11		Безопасный путь в школу	
12.	26.11		Сигналы регулирования дорожного движения	
13.	03.12		Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Проход запрещен»	
14.	10.12		Дорожные знаки: «Внимание, дети!», «Велосипедная дорожка»	
15.	17.12		Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	
16.	24.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
			Безопасность в общении	
17.	14.01		Правила безопасной межличностной коммуникации	
18.	21.01		Опасные формы проявления конфликта: агрессия	
19.	28.01		Опасные формы проявления конфликта: домашнее насилие	
20.	04.02		Опасные формы проявления конфликта: буллинг	
21.	11.02		Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми	
22.	18.02		Безопасность в Интернете	
			Природа и безопасность	
23.	25.02		Правил безопасности в лесу	
24.	04.03		Порядок действий при укусах диких животных	
25.	11.03		Порядок действий при укусах змей, пауков	
26.	18.03		Порядок действий при укусах клещей и насекомых	
27.	25.03		Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара	
28.	08.04		Правила безопасного купания на водоёмах	
			Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь	
29.	15.04		Первая медицинская помощь при ожогах	
30.	22.04		Порядок действий при ушибах	
31.	29.04		Первая медицинская помощь при ссадине, ране.	
32.	06.05		Предотвращение травматизма	
33.	13.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
34.	20.05		Правила здорового образа жизни	

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету:
«Адаптивная физическая культура. Подвижные игры»**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
			Игры на внимание	

1.	06.09.		Инструктаж по технике безопасности, правила личной гигиены на спортивных занятиях. Подвижная игра «Три стихии. Земля. Вода. Воздух»	
2.	13.09.		Правила игры. Подвижная игра «Рыба, птица, зверь»	
3.	20.09.		Правила игры. Подвижная игра «Игра с флажками»	
4.	27.09.		Правила игры. Подвижная игра «Запрещённое движение»	
5.	04.10.		Правила игры. Подвижная игра «Разные животные», «Слушай внимательно»	
6.	11.10.		Правила игры. Подвижная игра «Четыре стихии»	
7.	18.10.		Правила игры. Подвижная игра «Покажи — не ошибись»	
8.	25.10.		Правила игры. Подвижная игра «Колпак мой треугольный»	
			Игры народов Севера (ханты и манси)	
9.	08.11.		Инструктаж по технике безопасности, правила личной гигиены на спортивных занятиях. Подвижная игра «Бросание тынзына на хорей»	
10.	15.11.		Правила и история игры. Подвижная игра «Перетягивание на палках»	
11.	22.11.		Правила и история игры. Подвижная игра «Хват без перехвата»	
12.	29.11.		Правила и история игры. Подвижная игра «Каюр и собаки»	
13.	06.12.		Правила и история игры. Подвижная игра «Олени и пастух»	
14.	13.12.		Правила и история игры. Подвижная игра «Полярная сова и евражки»	
15.	20.12.		Правила и история игры. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз»	
16.	27.12.		Правила и история игры. Подвижная игра «Ручейки и озёра»	
17.	17.01.		Правила и история игры. Подвижная игра «Смелые ребята»	
			Коррекционные подвижные игры	
18.	24.01.		Инструктаж по технике безопасности, правила личной гигиены на спортивных занятиях. Подвижная игра «Ручей»	
19.	31.01.		Правила игры. Подвижная игра «Догони обруч»	

20.	07.02.		Правила игры. Подвижная игра «Рыбки»	
21.	14.02.		Правила игры. Подвижная игра «Рычи, лев, рычи»	
22.	21.02.		Правила игры. Подвижная игра «Лохматый пёс»	
23.	28.02.		Правила игры. Подвижная игра «Фокусник»	
24.	07.03.		Правила игры. Подвижная игра «Воробышки и кот»	
25.	14.03.		Правила игры. Подвижная игра «Говорящий мяч»	
26.	21.03.		Правила игры. Подвижная игра «Точно в цель»	
			Игры народов России	
27.	28.03.		Инструктаж по технике безопасности, правила личной гигиены на спортивных занятиях. Подвижная игра «Пастух»	
28.	11.04.		Правила и история игры. Подвижная игра «Горячее место»	
29.	18.04.		Правила и история игры. Подвижная игра «Ястребы и ласточки»	
30.	25.04.		Правила и история игры. Подвижная игра «Капуста»	
31.	16.05.		Правила и история игры. Подвижная игра «Жмурки»	
32.	23.05.		Правила и история игры. Подвижная игра «Пастух»	
33.	27.05.		Правила и история игры. Подвижная игра «Палочка-выручалочка»	
34.	28.05.		Правила и история игры. Подвижная игра «Волк и ягнята»	