

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ППк  
КОУ «Радужнинская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
\_\_\_\_\_ А. С. Краснова  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
КОУ «Радужнинская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
от «30» августа 2024 г. № 404  
\_\_\_\_\_ М.И. Солоп

СОГЛАСОВАНО  
Родители (законные представители)  
мать:

\_\_\_\_\_

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося 8б класса  
на 2024-2025 учебный год**

## 1. Общие сведения

ФИО:

Дата рождения:

Адрес проживания:

Класс: 8б

Откуда прибыл:

Родители:

Группа (особые потребности): ребёнок-инвалид

## 2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Общие сведения	2
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика	3
4. Индивидуальный учебный план	6
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	7
6. Содержание образования	9
6.1. Формирование базовых учебных действий	
6.2. Содержание учебных предметов	11
6.3. Содержание коррекционных курсов	48
6.4. Нравственное развитие	51
6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	52
6.6. Внеурочная деятельность	53
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	55
8. Программа сотрудничества с семьёй	55
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	57
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	58
11. Приложение	63

### **3. Психолого-педагогическая характеристика**

#### **1. Общие сведения**

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося на 2024-2025 учебный год составлена на основании приказа: «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития обучающихся» от 30.08.2024 г. №404.

Ребёнок начал обучение в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 2019 года.

По заключению ЦППК г. Радужный (2023 год) нуждается в создании специальных условий для получения образования:

– образовательная программа: АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2 - СИПР – 13 лет.

– организация пространства в соответствии с ФГОС УО;

– занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом;

– в системе дополнительного образования;

– тьюторское сопровождение не требуется.

У обучающегося установлена категория «ребенок-инвалид» (до 2026 г.).

Ребенок нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

#### **2. Сведения о семье**

Обучающийся проживает в полной семье, обеспечен всем необходимым для успешной социализации в обществе. Члены семьи с пониманием относятся к особенностям обучения и воспитания ребёнка. Стиль семейного воспитания - демократический.

#### **3. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка**

Наблюдается фрагментарность представлений об окружающем мире, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация недостаточны; навыки самообслуживания, правила личной гигиены также сформированы на недостаточном уровне (выполнение с направляющей помощью и под контролем взрослого); знает правила поведения на улице и в общественных

местах; самостоятельно пользоваться услугами социально – бытовых учреждений: магазином, поликлиникой, городским общественным транспортом не может, необходима сопровождающая помощь взрослых.

### **3. Посещаемость**

Пропуски без уважительной причины отсутствуют.

### **4. Характер учебной деятельности.**

Проявление желания и интереса к посещению школы носит формальный характер, работоспособность низкая, темп работы во время учебной деятельности - медленный, внимание неустойчивое, высокая утомляемость (требуется систематическая дополнительная мотивация); в работу включается медленно, время на переключение с одного вида деятельности на другой зависит от настроения; ошибки в выполненном задании замечает, может дать самооценку результатам своего труда (но только положительную); на замечания учителя реагирует болезненно (отказ от деятельности, слезы, редко - проявление агрессии), стимулирует только похвала; избирательно относится к дидактическому материалу. Может выполнить несложное задание, затем просто сидеть. При утомлении - слёзы, отказные реакции, просится домой.

### **4. Общая успеваемость**

- *развитие устной речи:* понимание обращенной речи доступно на бытовом уровне; затруднено понимание и использование в речи предложно-падежной конструкций, затрудняется в самостоятельном составлении рассказа, так как активный и пассивный словарь беден.

- *чтение:* не читает (отказные реакции), знание алфавита ограничено изученными буквами, сливание звуков в слоги и чтение коротких слов затруднено (отказные реакции); альтернативное чтение на стадии формирования (отказные реакции), к прослушиванию коротких литературных произведений демонстрирует избирательный интерес;

- *владение письменной речью:* захват ручки, карандаша сформирован недостаточно (имеется очень сильный нажим); задания графического содержания выполняет по обводке в очень медленном темпе с пошаговой инструкцией, пояснениями педагога, графический режим не соблюдает.

- *сформированность учебных навыков по математике:* формирование понимания состава числа в пределах 9 затруднено, используется счетный материал (счёты, линейка), доступно решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9 с направляющей помощью педагога в заранее

заготовленные шаблоны примеров со знаками (+, -, =); может определить длину отрезка по линейке с пошаговой инструкцией учителя и образцу.

### **5. Усвоение образовательной программы**

Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 усваивает на удовлетворительном уровне.

### **6. Поведение и общение в учебной ситуации**

Отношение к школе, чувство необходимости учения носит формальный характер. Интерес к новому, школьному содержанию занятий избирателен, зависит от настроения. Общепринятые нормы поведения в школе, школьную дисциплину соблюдает под внешним контролем педагога. Испытывая трудности в учебной ситуации, раздражается, отказывается от деятельности (плачет, может порвать тетрадь ручкой при письме), частично принимает помощь со стороны педагога.

### **7. Эмоционально-волевое состояние в учебной ситуации**

Эмоционально напряжён, тревожен, нетерпелив, негативно реагирует на критику, систематически нуждается в похвале. В сложных ситуациях возможны: протестное поведение, агрессивность, слёзы. Слабо выражены волевые свойства.

#### ***Приоритетные образовательные предметы:***

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Адаптивная физическая культура
9. Труд (технология)
10. Коррекционно-развивающие занятия
11. Математические представления. Математическая мозаика
12. Окружающий природный мир. Природа родного края
13. Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас
14. Основы безопасной жизни

#### 4.Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся.

**Целью** реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Учебные предметы	Индивидуальные занятия						
	Учитель	Учитель музыки	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Педагог-библиотекарь
Речь и альтернативная коммуникация	3						
Математические представления	2						
Окружающий природный мир	1						
Человек	1						
Домоводство	2						
Окружающий социальный мир	2						
Музыка и движение		2					
Адаптивная физическая физкультура				3			
Труд (технология)	2						
Коррекционно-развивающие занятия						7	
<b>Итого: 25 часов</b>							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Математические представления. Математическая мозаика	1						
Окружающий природный мир. Природа родного края	2						
Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас.	1						
Основы безопасной жизни	1						
<b>Итого: 5 часов</b>							
<b>Итого: 30 часов</b>							

<b>Внеурочная деятельность:</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область</b>							
Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»					2		
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»					1		
Коррекционный курс «Двигательное развитие»						1	
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»						1	
<b>Итого: 5 часов</b>							
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>							
Спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровейка»							1
Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном»	1						
Духовно-нравственное направление: «Россия – мои горизонты»	1						
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Рукотворный мир»							1
Коммуникативная деятельность «Общаюсь, думаю, понимаю»							1
<b>Итого: 5 часов</b>							

## 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

День недели	№ п/п	Время урока	Учебные предметы	Примечание
Понедельник		8.30-9.10	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	
	1	9.20-10.00	Окружающий социальный мир	Завтрак
	2	10.20-11.00	Речь и альтернативная коммуникация	
	3	11.10-11.50	Коррекционно-развивающие занятия	
	4	12.00-12.40	Коррекционно-развивающие занятия	
	5	12.50-13.30	Математические представления	
	6	13.40–14.20	Адаптивная физическая физкультура	Обед
			Занятия коррекционно - развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
Вторник	1	8.30-9.10	Труд (технология)	
	2	9.20-10.00	Труд (технология)	Завтрак

	3	10.20-11.00	Адаптивная физическая физкультура	
	4	11.10-11.50	Окружающий социальный мир	
	5	12.00-12.40	Речь и альтернативная коммуникация	
	6	12.50-13.30	Основы безопасной жизни	Обед
			Занятия коррекционно - развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
<b>Среда</b>	1	8.30-9.10	Окружающий природный мир	
	2	9.20-10.00	Музыка и движение	Завтрак
	3	10.20-11.00	Математические представления	
	4	11.10-11.50	Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас.	
	5	12.00-12.40	Коррекционно-развивающие занятия	
	6	12.50-13.30	Коррекционно-развивающие занятия	Обед
			Занятия коррекционно - развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
<b>Четверг</b>	1	8.30-9.10	Окружающий природный мир. Природа родного края	
	2	9.20-10.00	Математические представления. Математическая мозаика	Завтрак
	3	10.20-11.00	Музыка и движение	
	4	11.10-11.50	Речь и альтернативная коммуникация	
	5	12.00-12.40	Домоводство	
	6	12.50-13.30	Домоводство	Обед
			Классный час. Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	
			Занятия коррекционно - развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
			Занятия внеурочной деятельности	По расписанию педагога - библиотекаря
<b>Пятница</b>	1	8.30-9.10	Адаптивная физическая физкультура	
	2	9.20-10.00	Окружающий природный мир. Природа родного края	Завтрак
	3	10.20-11.00	Человек	
	4	11.10-11.50	Коррекционно-развивающие занятия	
	5	12.00-12.40	Коррекционно-развивающие занятия	
	6	12.50-13.30	Коррекционно-развивающие занятия	Обед
			Занятия коррекционно - развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
			Занятия внеурочной деятельности	По расписанию педагога - библиотекаря



Обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны педагога во время учебного процесса: чёткая и упорядоченная пространственно-временная структура заданий; создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта.

На переменах у ребёнка не возникают проблемы в поведении, но требуется специальная организация деятельности, присмотр и контроль поведения.

Навыки самообслуживания сформированы достаточно: самостоятельно одевается, раздевается, посещает туалетную комнату, принимает пищу, принимает правильную позу.

## 6. Содержание образования

### 6.1.Формирование базовых учебных действий

Компоненты БУД/индикаторы		I полугодие	II полугодие
Личностные учебные действия	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		
	-положительное отношение к окружающей действительности		
	- демонстрация эмоционально положительного отношения к урокам, занятиям с педагогическими работниками		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к окружающим		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к социальным ситуациям		
	- элементарная оценка поступков		
Коммуникативные учебные действия	- принятие контакта, инициированного взрослым		
	- реагирование на собственное имя		
	- целостное восприятие обращенной речи		
	- установление контакта с педагогическими работниками и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию с взрослыми		
	- способен к вербальному общению		
	- способен обратиться за помощью (вербально)		
	- способен выражать свои желания (вербально)		
	- способен выражать согласие или несогласие		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию со сверстниками		
	- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях		

	- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях		
	- способность рассказать (вербально) о своих потребностях		
<b>Регулятивные учебные действия</b>	направленность взгляда: на говорящего взрослого; удержание взгляда на предмете (объекте), явлении; на задание		
	- соучастие в деятельности (игровая, учебная)		
	- рациональное принятие помощи взрослого		
	- деятельность на определенном рабочем месте (парта, стол) в течение определенного периода времени на уроке, занятии		
	- поддержание правильной позы на уроке, занятии		
	- использование по назначению учебных предметов (материалов)		
	- выполнение действия по инструкции, сигналу учителя		
	- перенос сформированного действия в новые условия		
	- выполнение задания полностью (от начала до конца)		
	- выполнение перехода от одного задания (операции, действия) к другому		
	- ориентация в последовательности событий (очередности действий) при опоре на последовательность графических изображений, инструкцию педагога		
	- выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни		
	- соблюдать требования техники безопасности в процессе образовательного процесса		
	<b>Познавательные учебные действия</b>	- ориентация в образовательной среде (пространство, материалы, расписание) класса, комнаты: – нахождение места хранения игрушек; – нахождение индивидуального места для хранения личных вещей; – нахождение своего (рабочего) места за столом; – нахождение своего набора индивидуальных заданий; – нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; – нахождение места для отдыха; – нахождение места, предназначенного для игровой деятельности	
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности			
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание)			
- соотнесение одинаковых предметов			

	- доступны количественные представления		
--	---	--	--

## 6.2. Содержание учебных предметов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>		
<i>Раздел «Коммуникация»</i>		
Приветствие с помощью слов: «Здравствуйте»,		
«Доброе утро»,		
«Добрый день»		
Прощание с помощью слов: «До свидания»,		
«Прощай (прощайте)»		
Поддержание диалога с опорой на предметные картинки		
Поддержание диалога с опорой на сюжетные картинки		
Умение выразить свои желания		
Умение формулировать обращения о помощи		
Умение выразить собственные предпочтения (Мне нравится...)		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»</i>		
Умение употреблять: собственное имя		
Называние имён членов семьи		
Обыгрывание знакомой сказки		
Называние слов, обозначающих: предмет,		
признак,		
действие,		
состояние		
Договаривание и сопряженное проговаривание целиком: считалок		
стихов		
Составление предложения из 2 - 3 слов с опорой на изображение		
Составление предложений из 2 - 3 слов на заданную тему		
Ответы на вопросы по содержанию текста (короткий рассказ)		
Ответы на вопросы по содержанию текста (знакомая сказка)		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Чтение и письмо»</i>		
Умение ориентироваться на листе бумаги: тетрадь,		
альбом		
Узнавание (различение) образов изученных графем (букв)		
Умение производить графические действия с изученными буквами:		

обводка,		
штриховка,		
печатание букв,		
печатание слогов,		
коротких слов		
Узнавание графического образа букв (в пределах изученных букв)		
Написание изученных букв		
Написание слогов (в пределах изученных букв)		
Написание коротких слов с этими буквами (в пределах изученных букв)		
Списывание с печатного текста		
<i>Блок «Глобальное чтение»:</i>		
я,		
мама,		
папа,		
дом,		
кот,		
муха		
<b><i>Средний балл освоения раздела:</i></b>		
<b><i>Средний балл освоения предмета:</i></b>		
<b>Математические представления</b>		
<i>Раздел «Количественные представления»</i>		
Выделение цифр в пределах 9		
Соотнесение цифр в пределах 9 с соответствующим количеством пальцев		
Соотнесение цифр в пределах 9 с соответствующим количеством предметов		
Прямой счет от 1 до 9 (с опорой на числовую ленту)		
Обратный счет от 1 до 9 (с опорой на числовую ленту)		
Выделение монет достоинством:		
1 рубль,		
2 рубля,		
5 рублей		
Решение примеров на сложение на увеличение на одну единицу в пределах 9		
Решение примеров на вычитание на уменьшение на одну единицу в пределах 9		
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости в пределах 9		
Решение арифметических задач на увеличение на одну единицу в пределах 9		
Решение арифметических задач на уменьшение на одну единицу в пределах 9		
Решение арифметических задач на увеличение на несколько единиц в пределах 9		

Решение арифметических задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 9		
Решение арифметических задач бытового характера на увеличение на одну единицу в пределах 9		
Решение арифметических задач бытового характера на уменьшение на одну единицу в пределах 9		
Решение арифметических задач бытового характера на увеличение на несколько единиц в пределах 9		
Решение арифметических задач бытового характера на уменьшение на несколько единиц в пределах 9		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Представления о величине»</i>		
Определение предметов по величине: большой – маленький - еще меньше, длинный – короткий - еще короче, высокий – низкий, такой же		
Определение предметов по величине (масса): тяжёлый – лёгкий		
Сравнение предметов по весу (тяжелее – легче)		
Измерение длины отрезков линейкой (в пределах 9 см.)		
Измерение длины (высоты) предметов линейкой (в пределах 9 см.)		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Представление о форме»</i>		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая), линия (ломаная), отрезок		
Узнавание (различение) геометрических тел: шар, куб, призма, брусok		
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой		
Составление геометрической фигуры из счетных палочек: треугольник, квадрат, прямоугольник		
Штриховка геометрических фигур: треугольник,		

квадрат,		
круг,		
прямоугольник		
Обводка геометрических фигур:		
по шаблону,		
трафарету,		
контурной линии		
Построение геометрических фигур по точкам:		
прямая линия		
ломаная линия,		
отрезок,		
прямоугольник		
Рисование круга произвольной величины		
Чертёж отрезка с помощью линейки по опорным точкам (в пределах 9 см.)		
Измерение отрезка с помощью линейки по опорным точкам (в пределах 9 см.)		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Пространственные представления»</i>		
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении):		
верх (вверху),		
низ (внизу),		
перед (спереди),		
зад (сзади),		
правая рука (нога, сторона тела),		
левая рука (нога, сторона тела)		
Определение месторасположения предметов в пространстве:		
за,		
на,		
под,		
внутри – снаружи,		
в,		
рядом,		
около		
Ориентация на плоскости листа:		
вверху (верх),		
в середине (центре),		
справа,		
слева		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Временные представления»</i>		
Знание порядка следования сезонов в году.		
Узнавание (различение) частей суток:		
утро,		

день,		
вечер,		
ночь		
Знание дней недели:		
понедельник,		
вторник,		
среда,		
четверг,		
пятница,		
суббота,		
воскресенье		
Соотнесение деятельности с временным промежутком:		
сейчас,		
потом,		
вчера,		
сегодня,		
завтра,		
на следующий день,		
давно,		
недавно,		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<b>Средний балл освоения предмета:</b>		
<b>Окружающий природный мир</b>		
<i>Раздел «Временные представления»</i>		
Различение времен года:		
осень (различение по характерным признакам),		
зима (различение по характерным признакам),		
весна (различение по характерным признакам),		
лето (различение по характерным признакам)		
Узнавание (различение) явлений природы:		
дождь,		
снегопад,		
листопад,		
гроза,		
радуга,		
гром,		
ветер		
Рассказ о погоде текущего дня (1-2 предложения)		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Животный мир»</i>		
Узнавание (различение) зимующих птиц:		
голубь,		
ворона,		
воробей,		
Узнавание (различение) перелетных птиц:		

аист,		
ласточка,		
дикая утка		
Знание строения рыбы:		
голова,		
туловище,		
хвост,		
плавники,		
жабры		
Узнавание (различение) речных рыб:		
сом,		
окунь,		
щука		
Знание строения насекомого		
Узнавание (различение) речных насекомых:		
бабочка,		
кузнечик,		
муха,		
комар,		
пчела		
Узнавание (различение) животных, живущих в квартире:		
кошка,		
собака,		
черепаха		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных:		
теленок,		
поросенок,		
жеребенок,		
котенок,		
щенок		
Узнавание (различение) диких животных:		
лиса,		
заяц,		
волк,		
медведь,		
тигр		
Узнавание (различение) детенышей диких животных:		
волчонок,		
лисенок,		
медвежонок,		
зайчонок		
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса:		
белый медведь,		
пингвин,		



олень		
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса:		
верблюд,		
лев,		
слон,		
жираф,		
зебра,		
черепаха		
Узнавание (различение) морских обитателей:		
кит,		
дельфин,		
морская звезда,		
осьминог		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Объекты неживой природы»</i>		
Узнавание (различение) небесных тел:		
планета,		
звезда		
Называние имени первого космонавта		
Узнавание глобуса – модели Земли		
Различение земли и неба		
Узнавание некоторых полезных ископаемых:		
уголь,		
гранит		
Узнавание (различение) форм земной поверхности:		
суша (водоем),		
лес,		
луг,		
овраг		
Знание основных свойств воды		
Знание значения воды в природе и жизни человека		
Знание правил поведения на водоёме		
Знание основных свойств огня		
Знание значения огня в природе и жизни человека		
Знание правил обращения с огнем		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Растительный мир»</i>		
Узнавание (различение) растений:		
дерево,		
куст,		
трава		
Узнавание (различение) частей растений:		
корень		
ствол/ стебель,		

ветка,		
лист,		
цветок		
Знание значения растений в природе и жизни человека		
Узнавание (различение) деревьев:		
берёза,		
дуб,		
ель		
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		
Узнавание (различение) плодовых деревьев:		
вишня,		
яблоня,		
груша,		
слива		
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев		
Знание значения деревьев в природе и жизни человека		
Узнавание (различение) кустарников:		
смородина,		
клубника,		
малина		
Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду:		
яблоко,		
банан,		
лимон,		
апельсин,		
груша		
Узнавание (различение) овощей по внешнему виду:		
лук,		
картофель,		
морковь,		
свекла,		
перец		
Узнавание (различение) ягод по внешнему виду:		
смородина,		
клубника,		
малина		
Узнавание (различение) несъедобных грибов:		
белый гриб,		
шампиньон,		
мухомор,		
поганка		
Знание строения гриба (ножка, шляпка)		
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений:		
ромашка,		

подснежник		
Узнавание (различение) лекарственных растений: зверобой,		
ромашка		
Узнавание (различение) зерновых культур: пшеница,		
кукуруза,		
горох		
Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса: мох,		
карликовая береза		
Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса: кактус,		
верблюжья колючка		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<b>Средний балл освоения предмета:</b>		
<b>Человек</b>		
<i>Раздел «Представления о себе»</i>		
Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот),		
руки (локоть, ладонь, пальцы),		
ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)		
Узнавание (различение) частей лица человека: волосы,		
уши,		
шея,		
лицо		
Узнавание (различение) покровов тела: кожа,		
ногти,		
волосы		
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце,		
легкие,		
печень,		
почки,		
желудок		
Сообщение о состоянии своего здоровья		
Название: имени,		
фамилии		
Название своего возраста		
Название домашнего адреса		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		

<i>Раздел «Гигиена тела»</i>		
Знание основных правил гигиены		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:		
открывание крана,		
регулирование напора струи и температуры воды,		
намачивание рук,		
намыливание рук,		
смывание мыла с рук,		
закрывание крана,		
вытирание рук		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица:		
открывание крана,		
регулирование напора струи и температуры воды,		
набирание воды в руки,		
выливание воды на лицо,		
протираание лица,		
закрывание крана,		
вытирание лица		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов:		
открывание тюбика с зубной пастой,		
выдавливание зубной пасты на зубную щетку,		
чистка зубов,		
полоскание рта,		
мытьё щетки,		
закрывание тюбика с зубной пастой		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос:		
намачивание волос,		
намыливание волос,		
смывание шампуня с волос,		
вытирание волос		
<b><i>Средний балл освоения раздела:</i></b>		
<i>Раздел «Туалет»</i>		
Соблюдение последовательности действий в туалете:		
поднимание крышки (опускание сидения),		
сидение на унитазах,		
оправление нужды в унитаз,		
пользование туалетной бумагой,		
одевание одежды (трусов, колготок, брюк),		
нажимание кнопки слива воды,		
мытьё рук		
<b><i>Средний балл освоения раздела:</i></b>		
<i>Раздел «Одевание и раздевание. Обращение с одеждой и обувью»</i>		

Узнавание (различение) предметов одежды:		
пальто,		
куртка,		
шапка,		
шарф,		
варежки (перчатки),		
кофта,		
рубашка,		
футболка,		
майка,		
трусы,		
юбка,		
платье		
брюки,		
носки,		
колготки		
Знание назначения предметов одежды		
Узнавание (различение) предметов обуви:		
сапоги,		
валенки,		
ботинки,		
кроссовки,		
туфли,		
тапки		
Знание назначения видов обуви:		
спортивная,		
домашняя,		
выходная,		
рабочая		
Узнавание (различение) головных уборов:		
шапка,		
шляпа,		
кепка,		
панама,		
платок		
Различение по сезонам:		
предметов одежды,		
предметов обуви,		
головных уборов		
Соблюдение последовательности действий при		
одевании,		
раздевании		
Различение:		
лицевой (изнаночной)		
передней (задней) стороны одежды		

верха (низа) одежды		
Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)		
Выворачивание одежды		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Приём пищи»</i>		
Различение столовых приборов по назначению: ложка, вилка		
нож		
Умение пользоваться столовыми приборами (вилкой): захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку		
Соблюдение правил поведения в столовой		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Семья»</i>		
Узнавание (различение) членов семьи		
Узнавание (различение) обучающихся и взрослых		
Рассказ о своей семье (1-2 предложения)		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<b>Средний балл освоения предмета:</b>		
<b>Домоводство</b>		
<i>Раздел «Уборка территории и помещения»</i>		
Знание техники безопасности при работе с инвентарём для уборки территории и помещения		
Подметание территории		
Подметает обозначенный участок территории: сметает мусор в кучу		
Убирает мусор в ведро		
Высыпает мусор в специальный контейнер (яму)		
Соблюдает последовательность действий при подметании территории		
Сгребание листьев и травы		
Сгребают листья и траву: сгребают листья и траву в кучу		
Периодически очищает зубцы грабель от листьев		
Убирает листья руками в ведро		
Высыпает листья из ведра в специальный контейнер (яму)		
Соблюдает последовательность действий при уборке территории от листьев		
Уборка с поверхности стола мусора, вытирание поверхности стола		
Сметает щеткой остатки еды и мусора в емкость для мусора		
Намачивает и отжимает тряпку		
Вытирает поверхность стола влажной тряпкой		

Вытирает поверхность стола сухой тряпкой		
Соблюдает последовательность действий при уборке стола		
Подметание пола		
Сметает мусор в определенное место		
Заметает мусор на совок		
Высыпает мусор в урну		
Соблюдает последовательность действий при подметании пола		
Уборка пылесосом		
Готовит пылесос к работе: устанавливает регулятор мощности		
вставляет вилку в розетку		
нажимает кнопку включения		
чистит поверхность		
нажимает кнопку выключения		
вынимает вилку из розетки		
отсоединяет съемные детали пылесоса		
соблюдает последовательность действий при работе с пылесосом во время уборки		
Мытье пола		
Наполняет емкость для мытья пола водой		
Добавляет моющее средство в воду		
Намачивает и отжимает тряпку		
Моеет пол		
Выливает использованную воду		
Вывешивает мокрую тряпку на просушивание		
Соблюдает последовательность действий при мытье пола		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Уход за вещами»</i>		
Ручная стирка		
Наполняет емкость водой		
Выбирает моющее средство		
Определяет количество моющего средства		
Добавляет моющее средство в воду		
Замачивает белье		
Застирывает белье		
Полощет белье		
Выжимает белье		
Вывешивает белье на просушку		
Соблюдает последовательность действий при ручной стирке		
Машинная стирка		
Закладывает белье в стиральную машину		
Закрывает дверцу машины		
Засыпает порошок		
Устанавливает программу		
Устанавливает температурный режим		

Запускает машину		
Открывает дверцу машины по окончании стирки		
Отключает машину по окончании стирки		
Вынимает белье		
Соблюдает последовательность действий при машинной стирке		
Различение составных частей утюга		
Показывает / показывает и называет составные части утюга: подошва утюга		
шнур		
регулятор температуры		
клавиша пульверизатора		
Показывает / показывает и называет назначение составных частей утюга: подошва утюга		
шнур		
регулятор температуры		
клавиша пульверизатора		
Глажение белья		
Устанавливает гладильную доску		
Выставляет температурный режим		
Подключает утюг к сети		
Раскладывает белье на гладильной доске		
Гладит утюгом		
Складывает белье		
Отключает утюг по окончании глажения белья		
Соблюдает последовательность действий при глажении белья		
Чистка одежды, вешивание одежды на «плечики»		
Чистит брюки		
Вешивает пиджак на «плечики»		
Чистка обуви		
Чистка обуви: открывает тюбик с кремом		
наносит крем на ботинок		
распределяет крем по всей поверхности ботинка		
натирает поверхность ботинка		
закрывает тюбик с кремом		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»</i>		
Показывает / называет предметы посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка		
стакан		
кружка		
ложка		
вилка		



нож		
Показывает / показывает и называет предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи:		
кастрюля		
сковорода		
чайник		
показывает / показывает и называет кухонные принадлежности:		
открывалка		
половник		
терка		
разделочная доска		
скалка		
дуршлаг		
нож		
Различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды		
Определяет грязную посуду		
Очищает грязную посуду от остатков пищи		
Различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья и чистки посуды		
Показывает / показывает и называет моющие средства для посуды:		
жидкие		
сухие		
Показывает / показывает и называет специальные приспособления для мытья и чистки посуды:		
щетка		
поролоновая губка		
металлизированная губка		
Показывает / показывает и называет назначение моющих средств и специальные приспособления для мытья и чистки посуды для посуды:		
моющее средство		
щетка		
поролоновая губка		
металлизированная губка		
Мытье посуды		
Складывает грязную посуду в раковину		
Закрывает сливное отверстие раковины		
Наливает воду в раковину		
Добавляет необходимое количество моющего средства в воду		
Протирает предметы посуды губкой		
Ополаскивает предметы посуды под струей проточной водой		
Вытирает предметы посуды полотенцем		
Соблюдает последовательность действий при мытье посуды		
Мытье посуды		
Складывает грязную посуду в раковину		

Закрывает сливное отверстие раковины		
Наливает воду в раковину		
Добавляет необходимое количество моющего средства в воду		
Протирает предметы посуды губкой		
Ополаскивает предметы посуды под струей проточной водой		
Вытирает предметы посуды полотенцем		
Соблюдает последовательность действий при мытье посуды		
Обращение с бытовыми приборами		
показывает / показывает и называет электробытовые приборы: электрический чайник холодильник		
показывает / показывает и называет назначение электробытовых приборов: электрический чайник холодильник		
показывает / показывает и называет правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами: нельзя брать электроприбор мокрыми руками нельзя открывать чайник во время кипячения		
Нельзя оставлять открытой дверь холодильника		
отключать от сети электроприбор по окончании работы		
составляет / составляет и называет последовательность действий при работе с электробытовым прибором: электрический чайник (согревает воду)		
<b><i>Средний балл освоения раздела:</i></b>		
<b><i>Раздел «Покупки»</i></b>		
Планирование покупок и выбор места совершения покупок		
Показывает / показывает и называет магазин, в котором будет покупать продукты		
Ориентация в расположении отделов магазина, нахождение нужного товара в магазине		
Находит нужный товар в магазине		
Взвешивание товара в магазине		
Складывает продукты в пакет		
Выкладывает пакет с продуктами на весы		
Выбирает нужную кнопку на весах		
Нажимает на кнопку		
Берет выданный весами ценник		
Приклеивает ценник к пакету с продуктами		
Соблюдает последовательность действий при взвешивании товара		
Расчет на кассе		
Выкладывает товар на ленту		
ждет, когда кассир пробьет товар		
передает деньги (карту скидок) кассиру		
забирает чек и сдачу (карту скидок)		

складывает покупки в сумку		
соблюдает последовательность действий при расчете на кассе		
Раскладывание продуктов в места хранения		
Молоко ставит в холодильник		
Колбасу кладет в холодильник		
Яблоки кладет в шкаф (холодильник)		
Капусту кладет в холодильник		
Макаронны кладет в шкаф		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<b>Средний балл освоения предмета:</b>		
<b>Окружающий социальный мир</b>		
<i>Раздел «Школа»</i>		
Узнавание (различение) помещений школы		
Знание назначения помещений школы		
Нахождение помещений школы:		
спортивный зал,		
столовая,		
библиотека,		
гардероб,		
класс		
Знание (соблюдение) правил поведения в школе		
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня (основных режимных моментов)		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Квартира, дом, двор»</i>		
Узнавание (различение) частей дома:		
стена,		
крыша,		
окно,		
дверь,		
потолок,		
пол		
Узнавание (различение) типов домов:		
одноэтажный,		
многоэтажный,		
каменный (деревянный),		
городской (сельский, дачный)		
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме:		
подъезд,		
лестничная площадка,		
лифт		
Знание правил пользования лифтом:		
ждать закрытия и открытия дверей,		
нажимать кнопку с номером нужного этажа,		
стоять во время движения лифта		

Узнавание (различение) помещений квартиры: спальная комната		
детская комната,		
гостиная,		
прихожая,		
кухня,		
ванная комната,		
санузел,		
балкон		
Имеет представление о коммунальных удобствах в квартире: отопление,		
канализация,		
водоснабжение,		
электроснабжение		
Узнавание (различение) частей территории двора: место для отдыха,		
игровая площадка,		
спортивная площадка,		
место для парковки автомобилей,		
<b><i>Средний балл освоения раздела:</i></b>		
<b><i>Раздел «Предметы быта»</i></b>		
Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор,		
утюг,		
микроволновая печь,		
электрический чайник		
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
Узнавание (различение) предметов мебели: стол,		
стул,		
диван,		
шкаф,		
полка,		
кресло,		
кровать		
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка,		
стакан,		
кружка,		
ложка,		
вилка,		
нож,		
кастрюля,		
сковорода,		

чайник		
Узнавание (различение) кухонного инвентаря:		
терка,		
овощечистка,		
разделочная доска,		
дуршлаг		
Узнавание (различение) предметов интерьера:		
светильник,		
зеркало,		
штора,		
скатерть,		
ваза,		
ковер		
Узнавание (различение) часов:		
механические (наручные, настенные)		
электронные (наручные, настенные)		
Знание строения часов:		
циферблат,		
стрелка часовая,		
стрелка минутная		
Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи: телефон,		
компьютер,		
планшет		
<b><i>Средний балл освоения раздела:</i></b>		
<i>Раздел «Продукты питания»</i>		
Узнавание (различение) напитков по внешнему виду:		
вода,		
чай,		
сок,		
какао,		
лимонад,		
компот		
Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду:		
молоко,		
йогурт,		
творог,		
сметана,		
кефир,		
масло		
мороженое		
Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина)		
и требующих обработки (приготовления) (мясо, фарш)		
Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению:		

хлеб,		
батон,		
пирожок,		
булочка,		
сушки		
и требующих обработки (приготовления), (макаронные изделия)		
Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению консервированная фасоль,		
кукуруза,		
горошек,		
свежий горох,		
и требующих обработки (приготовления):		
греча,		
рис,		
пшено		
Узнавание (различение) кондитерских изделий:		
торт,		
печенье,		
пирожное,		
конфета,		
шоколад		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»</i>		
Знание свойств бумаги:		
рвется,		
мнется,		
намокает		
Узнавание (различение) предметов, изготовленных из бумаги		
Знание свойств дерева:		
прочность,		
твёрдость,		
плавает в воде,		
дает тепло, когда горит		
Узнавание (различение) предметов, изготовленных из дерева		
Знание свойств стекла:		
прозрачность,		
хрупкость		
Узнавание (различение) предметов, изготовленных из стекла		
Знание свойств резины:		
эластичность,		
непрозрачность,		
водонепроницаемость		
Узнавание (различение) предметов, изготовленных из резины		
Знание свойств металла:		
прочность,		

твёрдость – трудно сломать,		
тонет в воде		
Узнавание (различение) предметов, изготовленных из металла		
Знание свойств ткани:		
мягкая,		
мнется,		
намокает,		
рвётся		
Узнавание (различение) изделий из ткани		
Знание свойств пластмассы:		
лёгкость,		
хрупкость		
Узнавание (различение) изделий из пластмассы		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Населенный пункт»</i>		
Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры:		
микрорайоны,		
улицы,		
площади,		
здания,		
парки		
Узнавание (различение), назначение зданий:		
вокзал,		
больница,		
почта,		
магазин		
Узнавание (различение) профессий:		
врач,		
продавец,		
повар,		
строитель,		
учитель,		
парикмахер,		
почтальон		
Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения:		
дорожный знак («Пешеходный переход»),		
разметка («зебра»),		
светофор		
Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах		
Знание (соблюдение) правил перехода улицы		
Знание (соблюдение) правил поведения на улице		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Транспорт»</i>		
Узнавание (различение) наземного транспорта:		

рельсовый,		
безрельсовый		
Узнавание (различение) воздушного транспорта		
Знание (называние) профессий людей, работающих на воздушном транспорте: пилот,		
бортпроводник		
Узнавание (различение) водного транспорта		
Знание (называние) профессий людей, работающих на водном транспорте: капитан,		
матрос		
Узнавание (различение) общественного транспорта		
Знание (называние) профессий людей, работающих на общественном транспорте: водитель,		
кондуктор,		
машинист,		
проводник		
Узнавание (различение) специального транспорта: пожарная машина,		
скорая помощь,		
полицейская машина		
Знание назначения специального транспорта		
Узнавание (различение) космического транспорта		
Знание (называние) профессий людей, работающих на космическом транспорте: космонавт (астронавт),		
инженер-конструктор		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Традиции и обычаи»</i>		
Знание (называние) основных государственных праздников: 1 января — Новый год,		
23 февраля — День защитника Отечества,		
8 марта — Международный женский день,		
9 мая — День Победы		
Знание (называние) основных школьных праздников: 1 сентября – День знаний		
День учителя		
Знание (называние) праздников и традиций своей семьи		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Страна»</i>		
Знание (называние) названия государства, в котором мы живем		
Знание (называние) столицы России		
Знание (узнавание) государственной символики РФ:		



герб,		
флаг,		
гимн		
Узнавание президента РФ (на фото, видео)		
Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы: Кремль,		
Красная площадь		
Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России: паспорт,		
свидетельство о рождении		
<b><i>Средний балл освоения раздела:</i></b>		
<b><i>Средний балл освоения предмета:</i></b>		
<b>Музыка и движение</b>		
<i>Раздел «Слушание»</i>		
Различение высоких и низких звуков		
Различение быстрой, умеренной, медленной музыки		
Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
<b><i>Средний балл освоения раздела:</i></b>		
<i>Раздел «Пение»</i>		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
Подпевание		
<b><i>Средний балл освоения раздела:</i></b>		
<i>Раздел «Движение под музыку»</i>		
Движение под музыку: в медленном темпе,		
в умеренном темпе,		
в быстром темпе		
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента)		
Передача простейших движений знакомых животных		
Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление		
Движение в хороводе		
Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе		
<b><i>Средний балл освоения раздела:</i></b>		
<i>Раздел «Игра на музыкальных инструментах»</i>		
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: барабан,		
маракас,		
бубенцы,		
бубен,		

румба,		
палочки,		
треугольник,		
трещотка,		
ложки		
Тихая игра на музыкальном инструменте		
Громкая игра на музыкальном инструменте		
Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<b>Средний балл освоения предмета:</b>		
<b>Адаптивная физическая культура</b>		
<i>Раздел «Велосипедная подготовка»</i>		
Уход за велосипедом		
Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда		
Соблюдение последовательности действий при посадке		
Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей		
Торможение ручным (ножным) тормозом		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Физическая подготовка»</i>		
<i>Строевые упражнения</i>		
Построение в колонну по одному, в одну шеренгу		
Размыкание на вытянутые руки в стороны		
Повороты на месте направо, налево.		
<i>Ходьба и бег</i>		
Ходьба в колонне по одному		
Ходьба с высоким подниманием колен		
Бег в колонне		
Бег с изменением темпа и направления движения		
<i>Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений</i>		
Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		
Круговые движения кистью		
Повороты туловища вправо (влево)		
Наклоны туловища в сочетании с поворотами		
Приседание		
<i>Прыжки</i>		
Прыжки на двух ногах на месте (с продвижением вперед)		
Прыжки в длину с места		
Прыжки в высоту		
<i>Ползание, подлезание, лазание, перелезание</i>		
Ползание на животе, на четвереньках (препятствие)		
Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны)		
Перелезание через препятствия		
<i>Броски, ловля, метание</i>		
Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками		
Броски мяча на дальность		

Метание в цель		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Плавание»</i>		
Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне		
Упражнения на дыхание		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Лыжная подготовка»</i>		
Узнавание (различение) лыжного инвентаря		
Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам		
Выполнение ступающего шага, шаговые движения на месте		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Туризм»</i>		
Соблюдение правил поведения в походе		
Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря		
Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Коррекционные подвижные игры (элементы спортивных игр)»</i>		
<i>Баскетбол</i>		
Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)		
Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)		
Броски мяча в кольцо двумя руками		
<i>Волейбол</i>		
Подача волейбольного мяча сверху (снизу)		
Прием волейбольного мяча сверху (снизу)		
<i>Футбол</i>		
Приём мяча, стоя в воротах ловля мяча руками		
Приём мяча отбивание мяча ногой		
<i>Подвижные игры</i>		
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете		
Соблюдение правил игры		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<b>Средний балл освоения предмета:</b>		
<b>Труд (технология)</b>		
<i>Раздел «Батик»</i>		
Знание техники безопасности при росписи ткани		
Подготовка рабочего места		
Подготовка ткани к работе		
Нанесение контура рисунка на ткань		
Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур)		
Удаление воска с ткани		
Подготовка красок		

Раскрашивание внутри контура		
Уборка рабочего места		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Керамика»</i>		
Различение свойств глины		
Отрезание, отщипывание куска глины		
Разминание глины		
Отбивание глины		
Раскатывание глины скалкой		
Вырезание формы по шаблону		
Катание колбаски		
Катание шарика		
Продельвание отверстия в изделии		
Декоративная отделка изделия: нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры		
Покрытие изделия краской		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Ткачество»</i>		
Выделение ткацкого станка по изображению		
Различение тканых изделий		
Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-		

гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия,		
натягивание нити основы,		
наматывание пряжи на челноки,		
плетение полотна по схеме,		
снятие готового полотна,		
украшение изделия декоративным материалом		
<b><i>Средний балл освоения раздела:</i></b>		
<i>Раздел «Деревообработка»</i>		
Узнавание (различение) материалов: древесный (сырье),		
крепёжный,		
покрасочный		
Узнавание (различение) инструментов для разметки: для обработки дерева,		
для соединения деталей		
Подготовка рабочего места		
Уборка рабочего места		
<b><i>Средний балл освоения раздела:</i></b>		
<i>Раздел «Полиграфия»</i>		
<i>Ламинирование.</i>		
Различение составных частей ламинатора		
Вставление листа бумаги в конверт		
Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора,		
вставление листа бумаги в конверт,		
вставление конверта во входное отверстие,		
вынимание конверта из выпускного отверстия		
<i>Выполнение копировальных работ.</i>		
Различение составных частей копировального аппарата		
Размещение листа бумаги на стекле планшета		
Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата,		
открывание крышки копировального аппарата,		
размещение листа бумаги на стекле планшета,		
опускание крышки копировального аппарата,		
нажимание кнопки «Пуск»,		
открывание крышки копировального аппарата,		
вынимание листов (оригинал, копия),		

опускание крышки копировального аппарата,		
выключение копировального аппарата		
<i>Резка.</i> Различение составных частей резака		
Размещение листа на панели корпуса		
Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа,		
помещение листа на панель корпуса,		
опускание ножа,		
убирание листа и обрезков		
<i>Выполнение операций на компьютере.</i> Различение составных частей компьютера		
Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера,		
выполнение заданий (упражнений),		
выключение компьютера		
Нахождение заданных клавиш на клавиатуре: пробел,		
ввод		
Набор короткого слова с печатного образца.		
Выделение текста		
Соблюдение последовательности действий при работе в программе Р7 - Офис: выбор программы,		
вход в программу,		
выполнение заданий программы,		
выход из программы		
<i>Печать на принтере.</i> Различение составных частей принтера		
Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера,		
заправка бумаги в лоток,		
запуск программы печать,		
вынимание распечатанных листов,		
выключение принтера		
<b><i>Средний балл освоения раздела:</i></b>		
<i>Раздел «Растениеводство»</i>		
<i>Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте.</i> Перекапывание почвы		
Рыхление почвы		
Внесение органических удобрений в почву		

Приготовление компоста		
Оформление грядки и междурядья		
Изготовление бороздки (лунки) на грядке		
Выкапывание ямы		
Подготовка семян к посадке		
Посев семян		
Высаживание рассады в открытый грунт		
Полив растений		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Швейное дело»</i>		
<i>Ручное шитье.</i>		
Различение инструментов и материалов для ручного шитья		
Подготовка рабочего места		
Отрезание нити определенной длины		
Вдевание нити в иголку		
Завязывание узелка		
Пришивание пуговицы: с двумя отверстиями,		
с четырьмя отверстиями,		
Выполнение шва «вперед иголкой»		
Закрепление нити на ткани		
Выполнение шва «через край»		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<b>Средний балл освоения предмета:</b>		
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		
<i>Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»</i>		
Штриховка в разных направлениях		
Обводка контуров предметных изображений		
Дорисовывание симметричной половины изображения (части предмета)		
Сгибание бумаги		
Выполнение графического диктанта (по показу)		
Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур		
Вырезание ножницами по контуру предметных изображений простой формы.		
Шнуровка по образцу		
Нанизывание бус		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Тактильно-двигательное восприятие»</i>		
Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее-легче - самый легкий)		

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные)		
Осязание ( тепло – холодно, теплее-холоднее)		
Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая)		
Определение предметов на ощупь по типу «Чудесный мешочек» (в пределах 6 предметов)		
Получение формы путем выдавливания формочкой (работа с тестом)		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»</i>		
Ориентация на листе бумаги и парте		
Узнавание предмета по его отдельным частям		
Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей		
Выразительность движений: имитация животных		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов»</i>		
Определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом		
Сравнение и обозначение словом формы предметов		
Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции		
Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам		
Дорисовывание незаконченных изображений предметов		
Различать и называть основные цвета		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Развитие зрительно- моторного восприятия»</i>		
Составление картинки из разрезных частей		
Рисование бордюров по наглядному образцу		
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале		
Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Восприятие пространства»</i>		
Простейшая ориентация на листе бумаги и парте		
Ориентировка на собственном теле		
Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая сторона, левая сторона)		
Ориентировка в линейном ряду (порядок следования)		
Движение в заданном направлении в пространстве		
Определение расположения предметов в пространстве		



Определение в речи временных представлений		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Восприятие особых свойств предметов»</i>		
Определение контрастных температурных ощущений (холодный-горячий)		
Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть)		
Дифференциация ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче)		
Взвешивание на ладони, определение веса на глаз		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»</i>		
Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади)		
Различение мелодии по темпу		
Действовать по звуковому сигналу, согласно словесной инструкции		
Различение речевых и неречевых звуков		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Восприятие времени»</i>		
Определение времени по часам		
Определение длительности временных интервалов (1 секунда, 1 минута)		
Ориентация во времени: сутки, неделя, год		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<b>Средний балл освоения предмета:</b>		
<b>Математические представления. Математическая мозаика</b>		
<i>Раздел «Количественные изменения»</i>		
Преобразование множеств: увеличение,		
уменьшение,		
уравнивание		
Пересчет предметов в пределах 9		
Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 9		
Написание цифр в пределах 9		
Соотнесение цифр с соответствующим количеством пальцев в пределах 9		
Соотнесение цифр с соответствующим количеством предметов в пределах 9		
Соотнесение цифр с соответствующим количеством объемных и плоскостных моделей в пределах 9		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Представления о цвете, форме, величине»</i>		
Зрительная ориентировка на цвет предметов путем сличения (такой - не такой)		

Различение и называние цветов		
Сопоставление предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом)		
Подбор из окружающей обстановки предметов, сходных с цветом образца		
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник,		
квадрат,		
круг,		
прямоугольник,		
точка,		
линия (прямая),		
линия (ломаная),		
отрезок		
Узнавание (различение) геометрических тел: шар,		
куб,		
призма,		
брусok		
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой		
Объединение фигур в группы по форме		
Сравнение предметов: большой – маленький,		
длинный — короткий,		
широкий — узкий,		
высокий — низкий		
Определение величины, используя прием наложения и приложения		
Выполнение операций с изображениями различной величины: раскрашивание,		
штриховка,		
обводка по трафаретам,		
обводка по опорным точкам		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Пространственно-временные представления и ориентировки»</i>		
Ориентировка в пространстве класса		
Ориентировка в противоположных направлениях		
Называние и показ пространственных положений		
Расположение предметов и их перемещение: по полу,		
по поверхности стола		
Изменение положений частей тела:		

поднять руки,		
вытянуть руки вперед,		
поднять правую руку		
поднять левую руку		
поднять правую ногу		
поднять левую ногу		
<i>Временные представления.</i> Определение частей суток		
Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками		
Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времен года: по наблюдениям в природе,		
по изображениям на картинках		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<b>Средний балл освоения предмета:</b>		
<b>Окружающий природный мир. Природа родного края</b>		
<i>Раздел «Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»</i>		
Узнавание (различение) растений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: кедровая сосна,		
шиповник,		
пижма обыкновенная		
Узнавание (различение) ягод ХМАО - Югры: смородина,		
малина,		
морошка		
Узнавание (различение) грибов родного края: белый гриб,		
мухомор,		
подберезовик		
Узнавание (различение) луговых цветов родного края: ромашка,		
василек,		
клевер луговой		
Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений ХМАО-Югры: петрушка,		
укроп		
Узнавание (различение) лекарственных растений родного края: зверобой,		
ромашка		

<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного края – Югры»</i>		
Узнавание (различение) диких животных, обитающих в северной точке Югры (в Приполярном Урале): северный олень,		
бурый медведь		
лось,		
росомаха		
Узнавание (различение) диких животных, обитающих в средней и южной тайге Югры:		
белка,		
лисица,		
волк		
Узнавание (различение) зимующих птиц ХМАО – Югры:		
ворона,		
дятел,		
синица		
Узнавание (различение) перелётных птиц ХМАО – Югры:		
дикая утка,		
дикий гусь		
Узнавание (различение) водоплавающих птиц ХМАО – Югры:		
лебедь,		
утка		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Объекты природы - Ханты-Мансийского автономного края – Югры»</i>		
Узнавание (различение) форм земной поверхности в ХМАО – Югре (овраг Култычный в Березовском районе)		
Узнавание (различение) форм земной поверхности в ХМАО – Югре (гора Неройка).		
Узнавание (различение) кедра		
Узнавание полезных ископаемых ХМАО – Югры:		
золото,		
бурый и каменный уголь,		
железная руда		
<i>Раздел «Временные представления»</i>		
Знание изменений в живой природе в ХМАО – Югре в разное время года:		
осень,		
зима,		
весна,		
лето		

Знание изменений в неживой природе в ХМАО – Югре в разное время года: осень,		
зима,		
весна,		
лето		
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года: осень,		
зима,		
весна,		
лето		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<b>Средний балл освоения предмета:</b>		
<b>Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас</b>		
<i>Раздел «Это-я»</i>		
Ориентировка в собственном теле		
Называние (показывание) частей тела		
Называние (показывание) частей лица		
Знает основные режимные моменты: подъём,		
утренние гигиенические процедуры,		
завтрак,		
занятия в школе,		
обед,		
прогулка,		
ужин,		
вечерние гигиенические процедуры,		
сон		
Знает о пользе занятий физической культурой		
Знает о пользе овощей и фруктов в питании		
Знает о профилактике заболеваний		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Моя семья»</i>		
Называет членов семьи		
Рассказывает о досуге семьи (1-2 предложения)		
Рассказывает о традициях семьи (1-2 предложения)		
Называет профессии родителей		
<i>Раздел «Мир людей»</i>		
Узнавание (различение) людей разных профессий, работающих в школе:		

учитель,		
воспитатель,		
библиотекарь,		
технический работник,		
директор,		
охранник		
Узнавание (различение) людей разных профессий:		
врач,		
водитель,		
продавец,		
строитель,		
врач		
Знает основные правила безопасности дома		
Знает основные правила безопасности на улице		
Знает основные правила безопасности на природе		
Знает основные правила безопасности с незнакомыми людьми		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<b>Средний балл освоения предмета:</b>		
<b>Основы безопасной жизни</b>		
<i>Раздел «Безопасность в быту»</i>		
Узнавание (различение) возможных опасностей и опасных ситуаций		
Знание основных правил безопасности в быту		
Знание порядка действий при пожаре		
Знание номеров телефонов экстренных служб:		
112,		
101 – пожарная помощь,		
102 – полиция.		
103 – скорая помощь		
Различение основных первичных средств пожаротушения:		
огнетушитель,		
песок (земля),		
вода		
Знает, что лекарства и средства бытовой химии - это источники опасности		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Безопасность в общественных местах»</i>		
Знает порядок основных действий при беспорядках в местах массового пребывания людей,		
при попадании в толпу и давку		
Знает порядок основных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара в общественных местах		

Знает порядок основных действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов		
Знает порядок основных действий в условиях совершения террористического акта		
Знает правила безопасного поведения с незнакомыми взрослыми и подростками		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Безопасность на улице»</i>		
Узнавание (различение) дороги и её главных частей: проезжая часть,		
обочина дороги,		
кювет,		
пешеходная дорожка,		
велосипедная дорожка		
Узнавание (различение) участников дорожного движения: пешеходы,		
пассажиры,		
водители		
Узнавание (различение) сигналов светофора		
Узнавание (различение) дорожных знаков: «Пешеходный переход»,		
«Проход запрещен»,		
«Внимание, дети!»,		
«Велосипедная дорожка»		
Знание (соблюдение) правил перехода дороги		
Знание (соблюдение) правил перехода дороги при посадке из автобуса		
Понимание опасности игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Безопасность в общении»</i>		
Знание (соблюдение) основных правил безопасной межличностной коммуникации		
Понимание понятия «конфликт»		
Узнавание (различение) опасных формы проявления конфликта: агрессия,		
домашнее насилие,		
буллинг		
Знание (соблюдение) правил безопасности в Интернете		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Природа и безопасность»</i>		
Выделение опасной и экстремальной ситуации		
Узнавание (различение) чрезвычайных ситуаций природного		

характера: землетрясения,		
наводнения,		
лесные пожары		
Узнавание (различение) опасных ситуаций в природе:		
мороз,		
жара,		
ветер (ураган),		
метель,		
гроза		
Знание (соблюдение) правил безопасного поведения на природе:		
соблюдение дисциплины,		
передвижение группой,		
внимательность,		
бережное отношение к природе,		
поиск и запоминание ориентиров		
Узнавание (различение) съедобных и ядовитых грибов		
Узнавание (различение) съедобных и ядовитых растений		
Знает порядок основных действий при укусах диких животных		
Знает порядок основных действий при укусах змей, пауков		
Знает порядок основных действий при укусах клещей и насекомых		
Знает (соблюдает) правила безопасного купания на водоёмах		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<i>Раздел «Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь»</i>		
Знает порядок основных действий при ожогах		
Знает порядок основных действий при ушибах		
Знает порядок основных действий при ссадине, ране		
<b>Средний балл освоения раздела:</b>		
<b>Средний балл освоения предмета:</b>		

### 6.3 Содержание коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Коррекционный курс «Сенсорное развитие»</b>		
Выполнение упражнения по заданию педагога		
Выражение своих ощущений, предпочтений		
Группировка предметов по заданным признакам формы, величины или цвета		
Зрительная дифференциация 2-3 предметов по ярко выраженным качествам		
Действие по звуковому сигналу		



Адекватная ориентировка на плоскости и в пространстве		
Классификация предметов и явлений на основе выделенных свойств и качеств		
<i>Формирование учебного поведения</i>		
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)		
умение выполнять инструкции педагога		
использование по назначению учебных материалов		
умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
<i>Формирование умения выполнять задание</i>		
в течение определенного периода времени		
от начала до конца		
с заданными качественными параметрами		
<b>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>		
Действия с материалами - сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками - разрывание материала (бумага) - размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками - пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) - переливание материала (вода) -разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками		
Действия с предметами - захват, удержание, отпускание предметов - вынимание предметов (из коробки) - складывание предметов (в коробку) - перекалывание предметов (из коробки в коробку) - встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы) - нажимание на предмет всей рукой - вставление предметов (стаканчиков) друг в друга - вставление в отверстия: шариков мозаики - нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень на нить с наконечником - вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки) - сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой двумя руками пальцами - открывание предмета: коробка, банка с капроновой крышкой - закрывание предмета: коробка, банка с капроновой крышкой - катание игрушки на колесиках - толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе		
<b>Коррекционный курс «Двигательное развитие»</b>		
- удержание головы: в положении лежа на спине в положении лежа на животе в положении на боку (правом, левом) в положении сидя		
- выполнение движений головой:		

наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны «круговые»		
- выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев разгибать фаланги пальцев сгибать пальцы в кулак разгибать пальцы		
- выполнение движений плечами: вверх вперед назад «круговые»		
-опора: на предплечья на кисти рук		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину		
изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
вставание на четвереньки		
ползание: на животе на четвереньках		
сидение: сидение на полу без опоры посадка из положения «лежа на спине» сидение на стуле		
стояние на коленях		
стояние с опорой		
выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		

<b>Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно - речевое развитие»</b>		
<i>Раздел: «Коммуникация с использованием вербальных средств»</i>		
Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника и прощаться с ним		
Привлечение к себе внимания звуком (словом)		

Привлечение к себе внимания звуком (предложением)		
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом)		
Выражение согласия (несогласия) (словом)		
Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника и прощаться с ним		
Привлечение к себе внимания звуком (словом)		
Выражение согласия (несогласия) (предложением)		
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний		
Составление предложений (знакомство)		
Составление предложений (прощание)		
Составление предложений (прошу о помощи)		
Составление предложений (высказываю свое желание)		
<b><i>Средний балл по разделу:</i></b>		
<i>Раздел: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»</i>		
Расширение словаря «Посуда»		
Расширение словаря «Мебель»		
Расширение словаря «Бытовые приборы»		
Расширение словаря «Одежда»		
Расширение словаря «Обувь»		
Расширение словаря «Продукты питания»		
Расширение словаря «Транспорт»		
Правила общения в общественном транспорте		
Слова, обозначающие действие		
Слова, обозначающие признак предмета		
<b><i>Средний балл по разделу:</i></b>		
<b><i>Средний балл по предмету:</i></b>		

#### 6.4. Нравственное развитие

Программа нравственного развития нацелена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: общешкольные

и классные мероприятия, праздники, экскурсии, и др.

Содержание	Наблюдения
- способность замечать и запоминать происходящее, - радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни, -осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей	
-доброжелательное отношение к окружающим, -умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных, -доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи и др.),	
-умение выражать свои желания, делая выбор, -умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий, -умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей,	
-усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге,	
-ориентация в религиозных ценностях с учётом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи	

### **6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Основная цель программы* экологической культуры здорового и безопасного образа жизни – развитие стремления у обучающейся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

*Программа направлена на решение следующих задач:*

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) с учетом возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе

- соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
  - формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
  - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
-осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня	
-интерес и бережное отношение к природе, -соблюдение правил поведения в природе	
-готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья	
-безопасное поведение в окружающей среде, -умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	

## 6.6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, коррекционно-развивающее, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции ребенка путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

*Задачи внеурочной деятельности:*

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающейся к различным видам деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
<b>Мероприятия внеурочной деятельности</b>		
Занятия «Разговоры о важном»	Присутствие	Еженедельно
Занятия «Россия мои горизонты»	Присутствие	Еженедельно
Классный час	Присутствие	Еженедельно
Занятия внеурочной деятельности	Присутствие	Еженедельно
<b>Традиционные мероприятия</b>		
1 сентября – День Знаний	Присутствие на торжественной линейке	
Экологический праздник «Синичкин день»	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	
День матери	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	
День ребёнка	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	
Международный день инвалидов	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в	

	празднике	
Акция «Поможем зимующим птицам»	Подкормка птиц	
День защитника Отечества	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	
Международный женский день	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	
День космонавтики	Участие в тематическом мероприятиях	
Неделя экологии	Участие в экологических мероприятиях	
День Победы	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	
День семьи	Подготовка к мероприятию, традиции праздника, участие в мероприятии	
День Государственного флага РФ	Участие в тематическом мероприятии	
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке	
Спортивные мероприятия (в течение года)	Участие в спортивных мероприятиях	

## **7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР**

Классный руководитель: *Ваганова Наталья Николаевна*

Учитель: *Ваганова Наталья Николаевна*

Учитель: *Компаниец Наталья Михайловна*

Учитель музыки: *Вакуленко Виктория Викторовна*

Учитель физической культуры: *Брехер Тарас Юрьевич*

Педагог-психолог: *Таранова Анна Викторовна, Казакова Татьяна Сергеевна*

Учитель-дефектолог: *Иванишина Анна Валерьевна*

Социальный педагог: *Колганова Евгения Александровна*

Педагог-библиотекарь: *Морокова Жанна Витальевна*

## **8. Программа сотрудничества с семьёй**

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его

семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида, путём организации проведения различных мероприятий.

### **Задачи программы:**

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации; организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения; организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчет о проведении</b>
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР. Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений. Информирование через электронные средства связи, в том числе ЦОП. Личные встречи, беседы	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами; - индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР», «Познание окружающего вместе с ребенком», «Психологическое здоровье в семье и школе», «Игры на снятие напряжения», «Тревожность у детей» и др.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей, преодоление социальной изоляции семьи, формирование партнерских отношений родителей с педагогами и специалистами школы	



## **9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты».
- Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); конструктор «Лего», счетный материал; линейка.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

## 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

*Формы промежуточной аттестации* определены Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП 1-9 классы (вариант 2) от 27 марта 2023 г. № 105 и представлены в таблице:

Речь и альтернативная коммуникация	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
Математические представления	
Окружающий природный мир	
Человек	
Домоводство	
Окружающий социальный мир	
Музыка и движение	
Адаптивная физическая физкультура	
Труд (технология)	
Коррекционно-развивающие занятия	
Математические представления. Математическая мозаика	
Окружающий природный мир. Природа родного края	
Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас	
Основы безопасной жизни	

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

<b>Оценка возможного предметного результата</b>	<b>Пояснение значения оценки</b>
<b>0</b>	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
<b>1</b>	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
<b>2</b>	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
<b>3</b>	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
<b>4</b>	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
<b>5</b>	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### **Оценка результатов освоения СИПР (текущей / промежуточной аттестации)**

Учебный предмет / перечень диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Оценка выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Уровень самостоятельности выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Примечание
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>			
Коммуникация			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь			
Экспрессивная речь			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
<i>Чтение и письмо:</i> Элементы глобального чтения			
<b>Средний балл освоения предмета:</b>			
<b>Математические представления</b>			
Количественные представления			
Представления о величине			
Представление о форме			
Пространственные представления			
Временные представления			

<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
<b>Окружающий природный мир</b>			
Временные представления			
Животный мир			
Объекты неживой природы			
Растительный мир			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
<b>Человек</b>			
Представления о себе			
Гигиена тела			
Туалет			
Одевание и раздевание. Обращение с одеждой и обувью			
Прием пищи			
Семья			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
<b>Домоводство</b>			
Уборка территории и помещения			
Уход за вещами			
Обращение с кухонным инвентарем			
Покупки			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
<b>Окружающий социальный мир</b>			
Школа			
Квартира, дом, двор			
Предметы быта			
Продукты питания			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Населенный пункт			
Транспорт			
Традиции и обычаи			
Страна			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
<b>Музыка и движение</b>			
Слушание			
Пение			
Движение под музыку			
Игра на музыкальных инструментах			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
<b>Адаптивная физическая культура</b>			
Велосипедная подготовка			
Физическая подготовка			
Плавание			
Лыжная подготовка			

Туризм			
Коррекционные подвижные игры (элементы спортивных игр)			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
<b>Труд (технология)</b>			
Батик			
Керамика			
Ткачество			
Деревообработка			
Полиграфия			
Растениеводство			
Швейное дело			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>			
Развитие моторики, графомоторных навыков			
Тактильно-двигательное восприятие			
Кинестетическое и кинетическое развитие			
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов			
Развитие зрительно-моторного восприятия			
Восприятие пространства			
Восприятие особых свойств предметов			
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти			
Восприятие времени			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
<b>Математические представления. Математическая мозаика</b>			
Количественные изменения			
Представления о цвете, форме, величине			
Пространственно-временные представления и ориентировки			
<i>Средний балл освоения предмета:</i>			
<b>Окружающий природный мир. Природа родного края</b>			
Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа - Югры			
Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры			
Объекты природы - Ханты-			

Мансийского автономного края – Югры			
Временные представления			
<b>Средний балл освоения предмета:</b>			
<b>Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас</b>			
Это - я			
Моя семья			
Мир людей			
<b>Средний балл освоения предмета:</b>			
<b>Основы безопасной жизни</b>			
Безопасность в быту			
Безопасность в общественных местах			
Безопасность на улице			
Безопасность в общении			
Природа и безопасность			
Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь			
<b>Средний балл освоения предмета:</b>			

**Вывод:**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ  
на 2024–25 учебный год**

**Календарно - тематическое планирование  
по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			<b>Коммуникация</b>	
1.	02.09		Слова приветствия и прощания	
2.	03.09		Обращение с просьбой о помощи	
3.	05.09		Использование слов благодарности	
4.	09.09		Выражение согласия (несогласия) (словом, предложением)	
5.	10.09		Учимся строить диалог	
6.	12.09		Учимся строить диалог	
			<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	
7.	16.09		Моё имя, фамилия	
8.	17.09		Имена членов семьи	
9.	19.09		Имена обучающихся класса	
10.	23.09		Имена педагогических работников	
			<b>Чтение и письмо</b>	
11.	24.09		Практические упражнения в написании элементов букв	
12.	26.09		Практические упражнения в написании элементов букв	
13.	30.09		Практические упражнения в написании изученных букв	
14.	01.10		Практические упражнения в написании изученных букв	
15.	03.10		Написание слогов с изученными буквами	
16.	07.10		Написание слогов с изученными буквами	
17.	08.10		Моё имя: узнавание, чтение, написание	
18.	10.10		Моя фамилия: узнавание, чтение, написание	
19.	14.10		Имена моей семьи: узнавание, чтение, написание	
			<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	
20.	15.10		Обобщающие понятия: продукты	
21.	17.10		Обобщающие понятия: овощи	
22.	21.10		Обобщающие понятия: фрукты	
23.	22.10		Обобщающие понятия: посуда	
24.	24.10		Обобщающие понятия: мебель	
25.	05.11		Обобщающие понятия: одежда, обувь	
26.	07.11		Обобщающие понятия: транспорт	
27.	11.11		Обобщающие понятия: животные	
28.	12.11		Обобщающие понятия: рыбы	
29.	14.11		Обобщающие понятия: птицы	
			<b>Чтение и письмо</b>	
30.	18.11		Определение первого звука в слове	
31.	19.11		Определение первого звука в слове	
32.	21.11		Определение последнего звука в слове	



33.	25.11		Определение последнего звука в слове	
34.	26.11		Определение места изученных букв в слове	
35.	28.11		Определение места изученных букв в слове	
36.	02.12		Чтение слогов с изученными буквами	
37.	03.12		Практические упражнения в написании слогов с изученными буквами	
38.	05.12		Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами	
39.	09.12		Написание коротких слов с изученными буквами	
40.	10.12		Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами	
41.	12.12		Написание и чтение коротких слов с изученными буквами	
			<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	
42.	16.12		Слова, обозначающие предмет	
43.	17.12		Слова, обозначающие предмет	
44.	19.12		Слова, обозначающие действия предмета	
45.	23.13		Слова, обозначающие действия предмета	
46.	24.12		Слова, обозначающие признак предмета	
47.	26.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
48.	28.12		Слова, обозначающие признак предмета	
			<b>Коммуникация</b>	
49.	13.01		Учимся строить диалог	
50.	14.01		Учимся строить диалог	
51.	16.01		Диалог - знакомство	
52.	20.01		Как поддержать разговор	
			<b>Чтение и письмо</b>	
53.	21.01		Написание слогов с изученными буквами	
54.	23.01		Чтение слогов с изученными буквами	
55.	27.01		Практические упражнения в написании слогов с изученными буквами	
56.	28.01		Практические упражнения в написании слов с изученными буквами	
57.	30.01		Написание и чтение слогов с изученными буквами	
58.	03.02		Написание и чтение слогов с изученными буквами	
59.	04.02		Написание и чтение коротких слов с изученными буквами	
60.	06.02		Написание и чтение коротких слов с изученными буквами	
			<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	
61.	10.02		Слова, обозначающие число, количество предметов	
62.	11.02		Слова, обозначающие состояние	
63.	13.02		Слова, обозначающие состояние	
64.	17.02		Ответы на вопросы по содержанию текста (сказка)	
65.	18.02		Ответы на вопросы по содержанию текста (короткий рассказ)	

66.	20.02		Ответы на вопросы по содержанию текста (сказка)	
67.	24.02		Ответы на вопросы по содержанию текста (короткий рассказ)	
68.	25.02		Составление предложения из двух-трёх слов с опорой на изображение	
69.	27.02		Составление предложения из двух-трёх слов с опорой на изображение	
			<b>Чтение и письмо</b>	
70.	03.03		Чтение слогов с изученными буквами	
71.	04.03		Чтение слогов, коротких слов с изученными буквами	
72.	06.03		Написание слогов, коротких слов с изученными буквами	
73.	10.03		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами	
74.	11.03		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами	
75.	13.03		Списывание с печатного текста	
76.	17.03		Списывание с печатного текста	
			<b>Коммуникация</b>	
77.	18.03		Учимся строить диалог	
78.	20.03		Учимся строить диалог	
79.	24.03		Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные картинки	
80.	25.03		Упражнения на поддержание диалога с опорой на сюжетные картинки	
81.	27.03		Упражнения на поддержание диалога на заданную тему	
			<b>Чтение и письмо</b>	
82.	07.04		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами	
83.	08.04		Написание и чтение слогов, коротких слов с изученными буквами	
84.	10.04		Списывание с печатного текста	
85.	14.04		Списывание с печатного текста	
86.	15.04		Чтение и написание слогов, коротких слов с изученными буквами	
87.	17.04		Чтение и написание слогов, коротких слов с изученными буквами	
88.	21.04		Списывание с печатного текста	
89.	22.04		Списывание с печатного текста	
90.	24.04		Чтение и написание слогов, коротких слов с изученными буквами	
91.	28.04		Списывание с печатного текста	
			<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	
92.	29.04		Составление предложения из двух-трёх слов с опорой на изображение	

93.	05.05		Составление короткого рассказа с опорой на сюжетные картинки	
94.	06.05		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	
95.	12.05		Составление рассказа по одной сюжетной картинке	
96.	13.05		Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
97.	15.05		Составление рассказа о себе	
98.	19.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
			<b>Коммуникация</b>	
99.	20.05		Игры на коммуникацию	
100.	22.05		Игры на коммуникацию	
101.	26.05		Упражнения на поддержание диалога на заданную тему	
102.	29.05		Упражнения на поддержание диалога на заданную тему	

**Календарно - тематическое планирование  
по учебному предмету: «Математические представления»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			<b>Временные представления</b>	
1.	02.09		Времена года, сменяемость времён года	
2.	04.09		Месяцы года	
3.	09.09		Дни недели. Последовательность дней недели	
			<b>Представления о величине</b>	
4.	11.09		Сравнение и различие предметов по длине и ширине	
5.	16.09		Сравнение и различие предметов по высоте	
6.	18.09		Сравнение и различие предметов по толщине и массе	
7.	23.09		Измерение веса предметов с помощью весов	
8.	25.09		Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	
			<b>Пространственные представления</b>	
9.	30.09		Определение месторасположения предметов в пространстве	
10.	02.10		Перемещение в пространстве в заданном направлении	
			<b>Количественные представления</b>	
11.	07.10		Множества (один, много, мало, пусто)	
12.	09.10		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	
13.	14.10		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	
14.	16.10		Решение арифметических примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5	
15.	21.10		Решение арифметических примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 5	

16.	23.10		Решение арифметических задач на увеличение на одну единицу в пределах 5	
17.	06.11		Решение арифметических задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5	
			<b>Представления о форме</b>	
18.	11.11		Геометрические тела (куб, шар)	
19.	13.11		Геометрические тела (брусok, призма)	
			<b>Количественные представления</b>	
20.	18.11		Решение арифметических примеров на увеличение на одну единицу в пределах 6	
21.	20.11		Решение арифметических примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 6	
22.	25.11		Решение арифметических задач на увеличение на одну единицу в пределах 6	
23.	27.11		Решение арифметических задач на уменьшение на одну единицу в пределах 6	
24.	02.12		Решение задач бытового характера на увеличение на одну единицу в пределах 6. Стоимость товара	
25.	04.12		Решение задач бытового характера на уменьшение на одну единицу в пределах 6	
			<b>Временные представления</b>	
26.	09.12		Части суток	
27.	11.12		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом	
28.	16.12		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня - вчера	
29.	18.12		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня - завтра	
30.	23.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
			<b>Количественные представления</b>	
31.	25.12		Решение арифметических примеров на увеличение на одну единицу в пределах 7	
32.	13.01		Решение арифметических примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 7	
33.	15.01		Решение арифметических задач на увеличение на одну единицу в пределах 7	
34.	20.01		Решение арифметических задач на уменьшение на одну единицу в пределах 7	
35.	22.01		Решение задач бытового характера на увеличение на одну единицу в пределах 7	
36.	27.01		Решение задач бытового характера на уменьшение на одну единицу в пределах 7. Что такое цена?	
			<b>Представления о форме</b>	
37.	29.01		Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	
38.	03.02		Прямая линия	

39.	05.02		Ломаная линия	
40.	10.02		Рисование геометрических фигур по опорным точкам	
			<b>Количественные представления</b>	
41.	12.02		Решение арифметических примеров на увеличение на одну единицу в пределах 8	
42.	17.02		Решение арифметических примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 8	
43.	19.02		Решение арифметических задач на увеличение на одну единицу в пределах 8	
44.	24.02		Решение арифметических задач на уменьшение на одну единицу в пределах 8	
45.	26.02		Решение задач бытового характера на увеличение на одну единицу в пределах 8	
46.	03.03		Решение задач бытового характера на уменьшение на одну единицу в пределах 8	
			<b>Представления о величине</b>	
47.	05.03		Линейка. Измерение предметов линейкой	
48.	10.03		Измерение отрезков линейкой	
49.	12.03		Чертёж с помощью линейки по опорным точкам	
			<b>Пространственные представления</b>	
50.	17.03		Пространственные представления: за, над, под	
51.	19.03		Пространственные представления: внутри – снаружи, в, рядом, около	
			<b>Количественные представления</b>	
52.	24.03		Решение арифметических примеров на увеличение на одну единицу в пределах 9	
53.	26.03		Решение арифметических примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 9	
54.	07.04		Решение арифметических задач на увеличение на одну единицу в пределах 9	
55.	09.04		Решение арифметических задач на уменьшение на одну единицу в пределах 9	
56.	14.04		Решение задач бытового характера на увеличение на одну единицу в пределах 9	
57.	16.04		Решение задач бытового характера на уменьшение на одну единицу в пределах 9	
58.	21.04		Решение арифметических задач на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 9	
59.	23.04		Решение задач бытового характера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 9 с использованием монет достоинством 1, 2, 5 рублей. Деньги как средство платежа	
			<b>Пространственные представления</b>	
60.	28.04		Упражнения на ориентацию на плоскости листа	
61.	30.04		Упражнения на ориентацию на плоскости листа	
			<b>Представления о форме</b>	

62.	05.05		Чертёж отрезков	
63.	07.05		Чертёж геометрических фигур по опорным точкам	
64.	12.05		Чертёж геометрических фигур	
			<b>Временные представления</b>	
65.	14.05		Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно	
66.	19.05		Соотнесение деятельности с временным промежутком: завтра, на следующий день	
67.	21.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
68.	26.05		Последовательность событий	

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля  
«Финансовая грамотность» в рамках изучения учебного предмета  
«Математические представления» в 8б классе**

№ урока	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
24	Решение задач бытового характера на увеличение на одну единицу в пределах 6	Стоимость товара (Модуль 1: «Труд и продукт труда (товар)»)
36	Решение задач бытового характера на уменьшение на одну единицу в пределах 7	Что такое цена? (Модуль 2: «Деньги и цена (стоимость)»)
59	Решение задач бытового характера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 9 с использованием монет достоинством 1, 2, 5 рублей	Деньги как средство платежа. Модуль 2 «Деньги и цена (стоимость)»

**Календарно - тематическое планирование  
по учебному предмету: «Окружающий природный мир»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			<b>Временные представления</b>	
1.	04.09		Осень. Изменения в живой и неживой природе осенью	
2.	11.09		Изменения, происходящие в жизни человека осенью. Занятия и труд людей осенью	
			<b>Растительный мир</b>	
3.	18.09		Особенности строения деревьев. Плодовые деревья	
4.	25.09		Лиственные и хвойные деревья	
5.	02.10		Кустарники. Значение деревьев и кустарников в природе	

			и жизни человека	
6.	09.10		Лесные и садовые ягоды(смородина, клубника, малина)	
7.	16.10		Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (белый гриб, шампиньон, мухомор, поганка)	
			<b>Животный мир</b>	
8.	23.10		Домашние животные и их детёныши	
9.	06.11		Дикие животные и их детёныши	
10.	13.11		Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса	
11.	20.11		Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса	
			<b>Временные представления</b>	
12.	27.11		Зима. Изменения в неживой природе, жизни растений, животных зимой. Занятия и труд людей зимой.	
			<b>Животный мир</b>	
13.	04.12		Птицы: строение тела и питание. Домашние птицы и их детёныши	
14.	11.12		Перелетные и зимующие птицы	
15.	18.12		Водоплавающие птицы: основные виды, строение тела, питание	
16.	19.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
17.	25.12		Значение птиц в природе и жизни человека	
			<b>Объекты неживой природы</b>	
18.	15.01		Небесные тела	
19.	22.01		Глобус - модель Земли	
20.	29.01		Формы земной поверхности	
21.	05.02		Полезные ископаемые (уголь, гранит), способы их добычи и значения в жизни человека	
22.	12.02		Огонь и вода: свойства, значение в природе и жизни человека. Правила безопасности с огнём и на воде	
			<b>Растительный мир</b>	
23.	19.02		Культурные и дикорастущие растения	
24.	26.02		Лекарственные растения (зверобой, ромашка), их значение в жизни человека	
25.	05.03		Зерновые культуры (пшеница, кукуруза, горох), их значение в жизни человека	
26.	12.03		Растения природных зон холодного и жаркого пояса	
			<b>Временные представления</b>	
27.	19.03		Весна. Изменения в неживой природе, жизни растений,	

			животных весной	
28.	26.03		Изменения, происходящие в жизни человека весной. Занятия и труд людей весной	
			<b>Животный мир</b>	
29.	09.04		Речные рыбы: строение тела, питание	
30.	16.04		Морские обитатели. Строение тела морского обитателя, их питание	
31.	23.04		Животные, живущие в квартире	
			<b>Временные представления</b>	
32.	30.04		Лето. Изменения в неживой природе, жизни растений, животных летом	
33.	14.05		Дни недели. Календарь	
34.	21.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	

### Календарно - тематическое планирование по учебному предмету: «Человек»

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			<i>Представления о себе</i>	
1.	06.09		Возрастные группы	
2.	13.09		Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши	
3.	20.09		Строение тела человека. Ноги и руки (конечности)	
4.	27.09		Строение тела человека. Туловище	
5.	04.10		Покровы тела: кожа, ногти, волосы	
6.	11.10		Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень	
7.	18.10		Внутренние органы человека: почки, желудок	
8.	25.10		Рассказ о себе	
			<i>Гигиена тела</i>	
9.	08.11		Личная гигиена	
10.	15.11		Гигиена полости рта	
11.	22.11		Гигиена рук и лица	
12.	29.11		Гигиена ног	
13.	06.12		Уход за волосами	
14.	13.12		Ежедневные гигиенические процедуры	
15.	20.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
16.	27.12		Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний	
			<i>Туалет</i>	
17.	17.01		Туалетные принадлежности, их назначение	
18.	24.01		Последовательность действий в туалете	
			<i>Одевание и раздевание</i>	
19.	31.01		Предметы одежды	



20.	07.02		Предметы обуви	
21.	14.02		Сезонная одежда и обувь	
22.	21.02		Головные уборы	
23.	28.02		Сезонные головные уборы	
24.	07.03		Виды одежды	
25.	14.03		Правила ухода за одеждой	
26.	21.03		Правила ухода за обувью	
			<b>Приём пищи</b>	
27.	28.03		Правила поведения в столовой	
28.	11.04		Правила пользования столовыми приборами	
29.	18.04		Полезные и вредные продукты	
			<b>Семья</b>	
30.	25.04		Семья в жизни человека	
31.	16.05		Семья и семейные традиции	
32.	23.05		Профессии моей семьи	
33.	27.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
34.	28.05		Моя семья. Рассказ о своей семье	

### Календарно - тематическое планирование по учебному предмету: «Домоводство»

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Повторение</b>				
1.	05.09		Вводная беседа. Правила поведения на уроке	
<b>Уборка территории и помещения</b>				
2.	05.09		Общие сведения о пришкольной территории	
3.	12.09		Сгребание опавших листьев. ПР	
4.	12.09		Сгребание травы и листьев. ПР	
5.	19.09		Метла. Приемы и правила работы с инвентарем	
6.	19.09		Подметание дорожек. ПР	
7.	26.09		Переноска собранной листвы. ПР	
8.	26.09		Инвентарь для уборки помещения	
9.	03.10		Санитарные требования к полам. Зачем семье сбережения	
10.	03.10		Сухая уборка пола	
11.	10.10		Сметание мусора на полу в определенное место. ПР	
12.	10.10		Заметание мусора на совок. ПР	
13.	17.10		Подготовка пылесоса к работе	
14.	17.10		Чистка поверхности пола	
15.	24.10		Влажная уборка пола	
16.	24.10		Средства защиты при мытье полов	
17.	07.11		Влажная уборка пола. ПР	

18.	07.11		Правила уборки обеденного стола	
19.	14.11		Наполнение таза водой. Отжим губки. ПР	
20.	14.11		Добавление моющего средства в воду. ПР	
21.	21.11		Вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера. ПР	
22.	21.11		Раскладывание предметов интерьера по местам. ПР	
<b>Уход за вещами</b>				
23.	28.11		Выбор моющего средства. ПР	
24.	28.11		Отмеривание необходимого количества моющего средства. ПР	
25.	05.12		Стирка носового платка. ПР.Что такое «своё дело»?	
26.	05.12		Вывешивание белья на просушку. ПР	
27.	12.12		Различение составных частей стиральной машины	
28.	12.12		Отделение для загрузки белья	
29.	19.12		Сортировка белого и цветного белья. ПР.Если нужно взвешивать	
30.	19.12		Сортировка хлопчатобумажной и шерстяной ткани. ПР	
31.	26.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
32.	26.12		Мытье и сушка стиральной машины	
33.	16.01		Соблюдение последовательности действий при глажении белья	
34.	16.01		Установка гладильной доски	
35.	23.01		Раскладывание белья на гладильной доске	
36.	23.01		Смачивание белья водой	
37.	30.01		Чистка одежды	
38.	30.01		Чистка одежды.ПР	
39.	06.02		Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	
40.	06.02		Намачивание и отжимание тряпки.ПР	
41.	13.02		Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	
42.	13.02		Открывание тюбика с кремом.ПР	
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>				
43.	20.02		Посуда для сервировки стола.Как распоряжаться карманными деньгами?	
44.	20.02		Обращение с посудой	
45.	27.02		Кухонные принадлежности	
46.	27.02		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей	
47.	06.03		Очищение посуды от остатков пищи	
48.	06.03		Замачивание посуды, намыливание посуды	

			моющим средством. Чистка посуды	
49.	13.03		Правила безопасности при использовании электробытовыми приборами. Холодильник	
50.	13.03		Электрический чайник	
51.	20.03		Хранение посуды и бытовых приборов	
52.	20.03		Накрывание на стол на чаепитие	
53.	27.03		Выбор продуктов (яйца) и кухонного инвентаря. ПР	
54.	27.03		Правила безопасности при использовании электробытовыми приборами	
<b>Покупки</b>				
55.	10.04		Ценник, чек	
56.	10.04		Правила покупки. Для чего нужны деньги?	
57.	17.04		Нахождение нужного товара в магазине	
58.	17.04		Складывание продукта в пакет. ПР	
59.	24.04		Приклеивание ценника к пакету с продуктом при взвешивании. ПР	
60.	24.04		Ожидание во время пробивания кассиром товара. ПР	
61.	15.05		Предъявление карты скидок кассиру. ПР	
62.	15.05		Чек. Получение чека и сдачи. ПР. Деньги настоящие и ненастоящие	
63.	22.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
<b>Повторение</b>				
64.	22.05		Уборка школьной территории	
65.	27.05		Правила техники безопасности при работе с уборочным инвентарём	
66.	27.05		Различение предметов посуды для сервировки стола	
67.	29.05		Соблюдение последовательности действий при сервировке стола	
68.	29.05		Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля  
«Финансовая грамотность» в рамках изучения учебного предмета  
«Домоводство» в 8б классе**

№ п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
9	Санитарные требования к полам	Зачем семье сбережения. (Модуль 2.«Доходы и расходы семьи»)
25	Стирка носового платка. ПР	Что такое «своё дело»? (Модуль 5.«Своё дело»)
29	Сортировка белого и цветного	Если нужно взвешивать. (Модуль 3.«Учимся копить и

	белья. ПР	тратить»)
43	Посуда для сервировки стола	Как распоряжаться карманными деньгами? (Модуль 3.«Учимся копить и тратить»)
56	Правила покупки	Для чего нужны деньги? (Модуль 1.«Зачем нужны деньги и как они появились?»)
62	Чек. Получение чека и сдачи. ПР	Деньги настоящие и ненастоящие. (Модуль 4.«Осторожно! Финансово опасно!»)

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету:  
«Окружающий социальный мир»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			<b>Школа</b>	
1.	02.09		Помещения школы и их назначение. Территория школы	
2.	03.09		Правила поведения в помещениях и на территории школы	
3.	09.09		Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Труд — основа жизни	
			<b>Квартира, дом, двор</b>	
4.	10.09		Типы домов (городской, сельский, дачный дом)	
5.	16.09		Правила пользования телефоном	
6.	17.09		Лифт, правила пользования лифтом	
7.	23.09		Помещения в квартире	
8.	24.09		Функциональное назначение помещений квартиры. Коммунальные удобства в квартире	
9.	30.09		Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	
10.	01.10		Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	
11.	07.10		Части территории двора. Правила безопасности и поведения на территории двора	
			<b>Населённый пункт</b>	
12.	08.10		Элементы городской инфраструктуры	
13.	14.10		Профессии в нашем городе	
14.	15.10		Правила поведения в общественных местах. Страховые продукты	
15.	21.10		Технические средства организации дорожного движения	
16.	22.10		Технические средства организации дорожного движения	
17.	05.11		Правила дорожного движения	
18.	11.11		Достопримечательности города	

			<b>Страна</b>	
19.	12.11		Наша страна - Россия. Столица России	
20.	18.11		Государственная символика	
21.	19.11		Президент страны	
22.	25.11		Города-герои России	
23.	26.11		Права и обязанности гражданина России. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране	
24.	02.12		Документы, удостоверяющие личность гражданина России	
25.	03.12		Документы, удостоверяющие личность гражданина России	
			<b>Предметы быта</b>	
26.	09.12		Основные электробытовые приборы, их назначение	
27.	10.12		Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами	
28.	16.12		Предметы посуды их назначение	
29.	17.12		Кухонный инвентарь. Техника безопасности при работе с кухонным инвентарём	
30.	23.12		Предметы и виды мебели	
31.	24.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
32.	13.01		Предметы интерьера	
33.	14.01		Осветительные приборы	
34.	20.01		Часы	
			<b>Продукты питания</b>	
35.	21.01		Молочные продукты	
36.	27.01		Мясные продукты	
37.	28.01		Рыбные продукты	
38.	03.02		Мучные продукты, готовые к употреблению	
39.	04.02		Мучные продукты, требующие обработки (приготовления) (макаронные изделия)	
40.	10.02		Крупы и бобовые	
41.	11.02		Кондитерские изделия	
			<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	
42.	17.02		Бумага, её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги	
43.	18.02		Дерево, его свойства. Предметы, изготовленные из дерева	
44.	24.02		Стекло, его свойства. Предметы, изготовленные из стекла	
45.	25.02		Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	
46.	03.03		Резина, её свойства	
47.	04.03		Предметы, изготовленные из резины	
48.	10.03		Металл, его свойства. Предметы, изготовленные из	

			металла	
49.	11.03		Ткань, её свойства. Что изготавливают из ткани	
50.	17.03		Пластмасса её свойства	
51.	18.03		Предметы, изготовленные из пластмассы	
			<b>Транспорт</b>	
52.	24.03		Транспорт, виды транспорта	
53.	25.03		Наземный транспорт	
54.	07.04		Воздушный транспорт	
55.	08.04		Профессии людей, работающих на наземном и воздушном транспорте. Трудовая денежка всегда крепка	
56.	14.04		Водный транспорт. Профессии людей, работающих на водном транспорте	
57.	15.04		Космический транспорт. Профессии людей, работающих на космическом транспорте	
58.	21.04		Специальный транспорт и его назначение	
59.	22.04		Профессии людей, работающих на специальном транспорте	
60.	28.04		Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте	
61.	29.04		Места посадки и высадки из общественного транспорта	
			<b>Традиции и обычаи</b>	
62.	05.05		Государственные праздники в России	
63.	06.05		Дни воинской славы (победные дни) России	
64.	12.05		Традиционные праздники в ХМАО-Югре	
65.	13.05		Школьные праздники и традиции	
66.	19.05		Семейные праздники и традиции	
67.	20.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
68.	26.05		Наша Родина - Россия	

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля  
«Финансовая грамотность» в рамках изучения учебного предмета  
«Окружающий социальный мир» в 8б классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного предмета</b>	<b>Тематика включения (интеграция)</b>
3	Профессии людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией	(Модуль 1. Труд и продукт труда (товар). Труд — основа жизни
14	Правила поведения в общественных местах	(Модуль 5 «Страхование») Страховые продукты
23	Права и обязанности гражданина России	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость). Какими деньгами пользуются в настоящее

		время в нашей стране
55	Профессии людей, работающих на наземном и воздушном транспорте	(Модуль 1. Труд и продукт труда (товар) Трудовая денежка всегда крепка

**Календарно - тематическое планирование  
по учебному предмету: «Музыка и движение»**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
1	04.09		Вводный урок. Здравствуй, школа!	
2	05.09		Слушание произведения «Школьный корабль» музыка Г. Струве	
3	11.09		Слушание русской народной песни «На горе то калина»	
4	12.09		Музыкально-ритмические движения под музыку «На горе то калина»	
5	18.09		Движения под музыку. Хоровод «Во поле береза стояла» русская народная песня	
6	19.09		Движения под музыку. Хоровод «Во поле береза стояла» русская народная песня	
7	25.09		Выполнение движений разными частями тела под музыку	
8	26.09		Выполнение движений, соответствующих словам песни «Гуляю я» русская народная песня	
9	02.10		Инсценировка песни «Дождик кап, кап»	
10	03.10		Инсценировка песни «Дождик кап, кап»	
11	09.10		Знакомство с музыкальными инструментами	
12	10.10		Игра на музыкальном инструменте. Бубен, колокольчики	
13	16.10		Различение высоких и низких звуков	
14	17.10		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений	
15	23.10		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений	
16	24.10		Инсценировка песни «Каравай»	
17	06.11		Выполнение под музыку движений разного характера	
18	07.11		Имитация движений животных под музыку	
19	13.11		Слушание музыкальной сказки «Теремок»	
20	14.11		Инсценировка к музыкальной сказке «Теремок»	
21	20.11		Слушание песни «Бабушка испеки оладушки»	
22	21.11		Разучивание песни «Бабушка испеки оладушки»	
23	27.11		Слушание и подпевание песни «Веселые матрешки»	
24	28.11		Выполнение под музыку действий с предметами	

25	04.12		Инсценировка песни «Осень в ярких красках»	
26	05.12		Игра на музыкальных инструментах	
27	11.12		Инсценировка песенки «Ладушки»	
28	12.12		Движение в хороводе	
29	18.12		Движение в хороводе	
30	19.12		Инсценировка песни «Ехал Ваня на коне». Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
31	25.12		Знакомство с музыкальными инструментами	
32	26.12		Игра на музыкальном инструменте	
33	28.12		Слушание произведения «Русские матрешки»	
34	15.01		«Почему медведь зимой спит» музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова	
35	16.01		«Почему медведь зимой спит» музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова	
36	22.01		Музыкальна игра «Угадай какой инструмент звучит»	
37	23.01		Музыкальна игра «Угадай какой инструмент звучит»	
38	29.01		Слушание русской классической музыки	
39	30.01		Слушание музыкального произведения «Вальс снежинок» П. И. Чайковский	
40	05.02		Слушание песни «Три танкиста» музыка Д. Покрасса	
41	06.02		Разучивание песни «Катюша»	
42	12.02		Разучивание песни «Катюша»	
43	13.02		Слушание музыкального произведения «Праздничный вальс» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной	
44	19.02		Разучивание музыкального произведения «Белые кораблики» музыка В. Шаинский, слова Л. Яхниной	
45	20.02		Разучивание музыкального произведения «Белые кораблики» музыка В. Шаинский, слова Л. Яхниной	
46	26.02		Движение под музыку в разном темпе и скорости	
47	27.02		Движение под музыку в разном темпе и скорости	
48	05.03		Инсценировка песни «Где был Иванушка?» русская народная песня	
49	06.03		Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором	
50	12.03		Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором	
51	13.03		Знакомство с музыкальными инструментами	



52	19.03		Игра на музыкальных инструментах	
53	20.03		Знакомство с музыкальными инструментами	
54	26.03		Игра на музыкальных инструментах	
55	27.03		Слушание: «Весенний вальс» Ф. Шопен	
56	09.04		Слушание: «Весенний вальс» Ф. Шопен	
57	10.04		Игра на музыкальных инструментах	
58	16.04		Инсценировка песни «По малину в сад пойдем»	
59	17.04		Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах	
60	23.04		Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах	
61	24.04		Имитация движений животных под музыку	
62	30.04		«Голубой вагон» музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	
63	07.05		«Голубой вагон» музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	
64	14.05		Песенка «Львенка и Черепахи» композитор Г. Гладков	
65	15.05		Слушание произведения Вивальди «Времена года» (весна). Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
66	21.05		Слушание: «Мир похож на цветной луг» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	
67	22.05		Слушание: «Мир похож на цветной луг» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	
68	29.05		Итоговый урок - концерт	

**Календарно - тематическое планирование  
по учебному предмету: «Адаптивная физическая культура»**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
<b>Физическая подготовка</b>				
1	03.09.		Техника безопасности на уроках физкультуры. Строевые упражнения	
2	04.09.		Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро. Порядок и чистота зала, снарядов	
3	06.09.		Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны)	
4	10.09.		Преодоление препятствий при ходьбе. Правила утренней гигиены и их значение для человека	
5	11.09.		Бег с изменением темпа и направления движения	
6	13.09.		Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)	

7	17.09.		Перепрыгивание с одной ноги на другую с продвижением влево	
8	18.09.		Прыжки на двух ногах на месте с поворотами	
9	20.09.		Прыжки в длину с места	
10	24.09.		Бросание мяча на дальность	
11	25.09.		Метание в цель (на дальность)	
12	27.09.		Перенос груза	
			<b>Плавание</b>	
13	01.10.		Соблюдение правил поведения в бассейне. Упражнения на дыхание	
14	02.10.		Ходьба и бег в воде	
15	04.10.		Погружение в воду по шею, с головой	
16	08.10.		Выполнение выдоха под водой	
17	09.10.		Чередование поворота головы с дыханием	
18	11.10.		Скольжение поверхности воды на животе, спине	
			<b>Коррекционные подвижные игры</b>	
19	15.10.		Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)	
20	16.10.		Ловля баскетбольного мяча	
21	18.10.		Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой	
22	22.10.		Передача и ловля баскетбольного мяча	
23	23.10.		Броски мяча в кольцо двумя руками	
24	25.10.		Ведение баскетбольного мяча по прямой	
25	05.11.		Ведение баскетбольного мяча с обходом препятствий	
26	06.11.		Правила техники безопасности на уроках физкультуры. Подача волейбольного мяча сверху	
27	08.11.		Подача волейбольного мяча сверху (снизу)	
28	12.11.		Игра в паре без сетки	
29	13.11.		Игра в паре через сетку	
30	15.11.		Подвижная игра «Охотники и утки»	
			<b>Велосипедная подготовка</b>	
31	19.11.		Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда	
32	20.11.		Соблюдение последовательности действий при посадке на велосипед	
33	22.11.		Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног)	
34	26.11.		Торможение ручным (ножным) тормозом	
35	27.11.		Посадка на двухколесный велосипед	
			<b>Физическая подготовка</b>	
36	29.11.		Лазание по наклонной гимнастической скамейке через препятствия вниз	
37	03.12.		Вис на рейке	
38	04.12.		Прокатывание мяча двумя руками друг другу	
39	06.12.		Ползание на животе, на четвереньках через	

			препятствия	
40	10.12.		Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	
41	11.12.		Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны)	
42	13.12.		Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия	
43	17.12.		Вис на гимн/стенке со страховкой учителем	
44	18.12.		Ходьба по гимнастической скамейке: ровной поверхности	
45	20.12.		Ходьба по гимнастической скамейке: наклонной поверхности	
46	24.12.		Ходьба по гимнастической скамейке: с препятствиями	
47	25.12.		Бег с высоким подниманием бедра	
48	27.12.		Игры на внимание и равновесие	
			<b>Коррекционные подвижные игры</b>	
49	14.01.		Техника безопасности на уроках физкультуры Соблюдение правил игры «Пятнашки»	
50	15.01.		Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	
51	17.01.		Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»	
52	21.01.		Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»	
53	22.01.		Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	
54	24.01.		Полоса препятствий	
55	28.01.		Игра-эстафета «Собери пирамидку»	
			<b>Лыжная подготовка</b>	
56	29.01.		Правила поведения при проведении физкультурных занятий на улице. Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)	
57	31.01.		Транспортировка лыжного инвентаря	
58	04.02.		Стояние на параллельно лежащих лыжах	
59	05.02.		Лыжная прогулка, игры на свежем воздухе	
60	07.02.		Ходьба на месте с подниманием носков лыж	
61	11.02.		Выполнение поворотов, стоя на лыжах	
62	12.02.		Передвижение ступающим шагом без палок	
63	14.02.		Ступающий и скользящий шаг	
64	18.02.		Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Подвижные игры на внимание и ловкость	
65	19.02.		Подвижная игра «Стрельба в цель»	
66	21.02.		Подвижные игры на санках, со снежками	
67	25.02.		Катание на санках друг друга	
			<b>Физическая подготовка</b>	
68	26.02.		Бросание мяча на дальность	
69	28.02.		Бег с изменением темпа и направления движения	
70	04.03.		Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе	

71	05.03.		Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)	
72	07.03.		Игры с элементами общеразвивающих упражнений	
<b>Туризм</b>				
73	11.03.		Соблюдение правил поведения в походе и в лесу	
74	12.03.		Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак	
75	14.03.		Подготовка места для установки палатки	
76	18.03.		Раскладывание палатки	
77	19.03.		Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле	
78	21.03.		Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки	
<b>Физическая подготовка</b>				
79	25.03.		Правила техники безопасности на уроках подвижные игры. Развитие координации	
80	26.03.		Ходьба и бег по широкой доске гимнастической скамейки	
81	28.03.		Броски теннисного мяча в стену правой (левой) рукой	
82	08.04.		Метание мяча в вертикальную цель с расстояния 2-3 м	
83	09.04.		Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте	
84	11.04.		Ходьба с чередованием бега	
85	15.04.		Бег с изменением темпа	
86	16.04.		Бег с изменением темпа и направления движения	
87	18.04.		Прыжки с продвижением вперед (назад, вправо, влево)	
88	22.04.		Прыжки в длину	
89	23.04.		Коррекционные игры с элементами бега	
90	25.04.		Развитие скоростно-силовой выносливости	
<b>Коррекционные подвижные игры</b>				
91	29.04.		Правила техники безопасности на уроках подвижные игры. Правила игры «Бадминтон»	
92	30.04.		Удар по волану	
93	06.05.		Подача волана	
94	07.05.		Отбивание мяча ногой, стоя в воротах	
95	13.05.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
96	14.05.		Выполнение передачи мяча партнеру	
97	16.05.		Подача волейбольного мяча	
98	20.05.		Игра в паре через сетку	
99	21.05.		Эстафеты с мячом	
100	23.05.		Подвижная игра "Пятнашки"	
101	27.05.		Соблюдение правил игры «Вызов номера»	
102	28.05.		Соблюдение правил игры «Охотники и утки»	

**Календарно - тематическое планирование  
по учебному предмету: «Труд (технология)»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			<b>Батик</b>	
1.	03.09		Искусство батика. Техника безопасности при работе	
2.	03.09		Подготовка рабочего места. Инструменты и приспособления для росписи ткани	
3.	10.09		Нанесение контура рисунка на ткань	
4.	10.09		Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур)	
5.	17.09		Раскрашивание внутри контура	
6.	17.09		Изготовление панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник	
7.	24.09		Изготовление панно «Крылья бабочки»: рисование эскиза	
8.	24.09		Изготовление панно «Крылья бабочки»: нанесение контура рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура	
9.	01.10		Изготовление панно «Мой дом»: натягивание ткани на подрамник	
10.	01.10		Изготовление панно «Мой дом»: рисование эскиза	
11.	08.10		Изготовление панно «Мой дом»: нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура	
12.	08.10		Изготовление панно «Мой дом»: завершение работы	
			<b>Керамика</b>	
13.	15.10		Глина, особенности работы с материалом	
14.	15.10		Свойства глины	
15.	22.10		Инструменты для работы с глиной. Подготовка рабочего места	
16.	22.10		Разминание глины. Отбивание глины. Вырезание формы по шаблону	
17.	05.11		Обработка краев изделия	
18.	05.11		Катание колбаски и шарика. Набивка формы	
19.	12.11		Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры)	
20.	12.11		Изготовление солонки	
21.	19.11		Изготовление солонки	
22.	19.11		Изготовление солонки	
			<b>Ткачество</b>	
23.	26.11		Ткацкое оборудование. Техника безопасности при работе	
24.	26.11		Ткацкий станок и его части	

25.	03.12		Этапы выполнения полотняного саржевого плетения	
26.	03.12		Этапы выполнения полотняного атласного плетения	
27.	10.12		Плетение по схеме	
28.	10.12		Украшение изделия декоративным материалом	
29.	17.12		Изготовление мини-гобелена	
30.	17.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
31.	24.12		Изготовление мини-гобелена	
32.	24.12.		Изготовление мини-гобелена	
			<b>Деревообработка</b>	
33.	14.01		Искусство деревообработки. Техника безопасности при деревообработке	
34.	14.01		Подготовка рабочего места	
35.	21.01		Древесное сырьё	
36.	21.01		Древесное сырьё	
37.	28.01		Крепёжный материал при деревообработке	
38.	28.01		Покрасочный материал при деревообработке	
39.	04.02		Инструменты для разметки дерева (для обработки дерева)	
40.	04.02		Инструменты для разметки дерева (для соединения деталей)	
			<b>Полиграфия</b>	
41.	11.02		Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Техника безопасности при работе	
42.	11.02		Последовательность действий при работе на ламинаторе	
43.	18.02		Последовательность действий при работе на ламинаторе	
44.	18.02		Выполнение работы на ламинаторе	
45.	25.02		Последовательность действий при работе на копировальном аппарате. Техника безопасности при работе	
46.	25.02		Последовательность действий при работе на копировальном аппарате.	
47.	04.03		Выполнение копировальных работ	
48.	04.03		Резка. Техника безопасности при работе	
49.	11.03		Последовательность действий при работе на резаке	
50.	11.03		Последовательность действий при работе на резаке	
51.	18.03		Последовательность действий при работе на компьютере. Техника безопасности при работе.	
52.	18.03		Выполнение заданий (упражнений) на компьютере: нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод), выделение текста	
53.	25.03		Последовательность действий при работе в программе Р7 – Офис	

54.	25.03		Последовательность действий при работе в программе Р7 – Офис	
55.	08.04		Последовательность действий при работе на принтере. Техника безопасности при работе	
56.	08.04		Последовательность действий при работе на принтере	
			<b>Растениеводство</b>	
57.	15.04		Виды комнатных растений	
58.	15.04		Выращиваем комнатные растения. Полив растений. Рыхление почвы	
59.	22.04		Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений	
60.	22.04		Уход за растениями	
			<b>Швейное дело</b>	
61.	29.04		Инструменты и материалы для ручного шитья. Техника безопасности при работе	
62.	29.04		Упражнения в отрезании нити, завязывании узелка на конце нити	
63.	06.05		Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	
64.	06.05		Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	
65.	13.05		Пришивание пуговицы на ножке	
66.	13.05		Закрепление нити на ткани	
67.	20.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
68.	20.05		Ручные швы: «вперед иголкой», «через край»	

**Календарно - тематическое планирование  
по учебному предмету: «Коррекционно-развивающие занятия»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>	
1.	02.09.		Игры на согласовывание движения на разные группы мышц «Попробуй повтори!»	
2.	02.09.		Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	
3.	04.09.		Обучение целенаправленным действиям по двух-трёхзвенной инструкции педагога (два шага вперёд-поворот направо-один шаг назад)	
4.	04.09.		Геоборд (синхронизация двух рук)	
5.	06.09.		Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание)	
6.	06.09.		Игры на согласовывание движения на разные группы мышц «Попробуй повтори!»	
7.	06.09.		Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	

8.	09.09.		Рисование бордюров по образцу	
9.	09.09.		Штриховка по трафарету	
10.	11.09.		Упражнение на сгибание бумаги. Оригами «Лягушка»	
11.	11.09.		Вырезание ножницами зигзагообразных полос бумаги	
12.	13.09.		Набор Фребеля .Манипуляция с крупными деталями	
13.	13.09.		Театр теней (пальчиковый игротренинг)	
14.	13.09.		Театр теней. Инсценирование стихов при помощи рук.	
15.	16.09.		Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел)	
16.	16.09.		Игры на согласовывание движения на разные группы мышц «Попробуй повтори!»	
17.	18.09.		Координация движений (игры с мячом, обручем)	
18.	18.09.		Целенаправленные действия по двухзвенной инструкции	
19.	20.09.		«Тени животных». Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	
20.	20.09.		«Попробуй повтори». Игры на согласовывание движения на разные группы мышц	
21.	20.09.		"Бег с шариком", "Прыгалки в мешках", "Балансиры". Игры на развитие чувство равновесия	
22.	23.09.		"Повторяй! Танцуй!". Действия по инструкции	
23.	23.09.		"Весёлые пальчики". Артикуляционно-пальчиковый игротренинг	
24.	25.09.		"Послушный язычок". Артикуляционно-пальчиковый игротренинг	
25.	25.09.		Работа с набором Фрёбеля. Шнуровка - развитие моторики	
26.	27.09.		Работа с набором Фрёбеля. "Намотай на катушку", "Собери бусы"	
27.	27.09.		Работа с набором Фрёбеля. "Намотай на катушку", "Собери бусы"	
28.	27.09.		Геоборд (синхронизация двух рук). Вертикальные полосы	
29.	30.09.		Работа с набором Фрёбеля. Согласованность точности движений	
30.	30.09.		Работа с набором Фрёбеля. Согласованность точности движений	
31.	02.10.		"Пантомима". Комплекс упражнений для губ и мимики лица	
32.	02.10.		"Пантомима". Комплекс упражнений для губ и мимики лица	
33.	04.10.		"Пантомима". Комплекс упражнений для губ и мимики лица	
34.	04.10.		"Одежда. Обувь". Рисование по точкам и трафаретам	



35.	04.10.		"Одежда. Обувь". Рисование по точкам и трафаретам	
36.	07.10.		"Посуда. Мебель". Дорисовывание части предмета	
37.	07.10.		"Посуда. Мебель". Дорисовывание части предмета	
38.	09.10.		"Зоопарк: животные". Графический диктант	
39.	09.10.		"Зоопарк: животные". Графический диктант	
40.	11.10.		"Зоопарк: животные". Графический диктант	
41.	11.10.		"Автопарк: транспорт". Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	
42.	11.10.		"Автопарк: транспорт". Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	
43.	14.10.		Работа с набором Фрёбеля	
44.	14.10.		Работа с набором Фрёбеля	
45.	16.10.		"Послушные пальчики". Пальчиковая гимнастика	
46.	16.10.		"Послушные пальчики". Пальчиковая гимнастика	
47.	18.10.		Работа с набором Фрёбеля. Согласованность точности движений	
48.	18.10.		Работа с набором Фрёбеля. Согласованность точности движений	
49.	18.10.		"Пантомима". Комплекс упражнений для губ и мимики лица	
50.	21.10.		"Пантомима". Комплекс упражнений для губ и мимики лица	
51.	21.10.		Оригами «Собака»	
52.	23.10.		Оригами «Кошка»	
53.	23.10.		"Посуда. Мебель". Дорисовывание части предмета	
54.	25.10.		"Посуда. Мебель". Дорисовывание части предмета	
55.	25.10.		"Зоопарк: животные". Графический диктант	
56.	25.10.		"Зоопарк: животные". Графический диктант	
57.	06.11.		"Автопарк: транспорт". Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	
58.	06.11.		"Автопарк: транспорт". Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	
59.	08.11.		"Цветы в вазе". Работа в технике объемной и рваной аппликации	
60.	08.11.		"Цветы в вазе". Работа в технике объемной и рваной аппликации	
			<b>Тактильно - двигательное восприятие</b>	
61.	08.11.		"Мягкое - колючее, горячее - холодное". Игры на восприятие тактильных раздражителей: поверхность на ощупь	
62.	11.11.		"Что это?". Игры на восприятие тактильных раздражителей: контур предмета	
63.	11.11.		"Печенье и пряники". Работа с тестом: получение формы путем выдавливания формочкой	
64.	13.11.		"Насекомые". Игры с сюжетной мозаикой	
65.	13.11.		"Цветочная фантазия". Игры с сюжетной мозаикой	

66.	15.11.		"Какой? Какая? Какое?". Игры на дифференциацию ощущения по осязанию	
67.	15.11.		Определение предметов на ощупь с разными свойствами (мягкие, жесткие)	
68.	15.11.		Определение предметов на ощупь с разными свойствами (холодные, теплые)	
69.	18.11.		Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое)»	
70.	18.11.		Упражнения в раскатывании пластилина, теста	
71.	20.11.		Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее-легче-самый легкий)	
72.	20.11.		Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	
73.	22.11.		Игры с мозаикой	
74.	22.11.		Определение предметов на ощупь с разными свойствами (мягкие, жесткие)	
75.	22.11.		Определение предметов на ощупь с разными свойствами (холодные, теплые)	
76.	25.11.		Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое)»	
77.	25.11.		Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое)»	
78.	27.11.		Упражнения в раскатывании пластилина, теста	
79.	27.11.		Упражнения в раскатывании пластилина, теста	
80.	29.11.		Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее-легче-самый легкий)	
81.	29.11.		Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее-легче-самый легкий)	
82.	29.11.		Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	
83.	02.12.		Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	
84.	02.12.		"Волшебный мешочек" - тактильные представления. Определение свойств и качеств на ощупь	
85.	04.12.		"Волшебный мешочек" - тактильные представления. Определение свойств и качеств на ощупь	
86.	04.12.		"Сенсорные ванны", "Тактильное домино". Тактильные игры	
87.	06.12.		"Игры с решетом", "Песочный ветер", "Песочные узоры". Песочная игротерапия	
88.	06.12.		"Игры с решетом", "Песочный ветер", "Песочные узоры". Песочная игротерапия.	
89.	06.12.		"Мягкое - колючее, горячее - холодное". Игры на	

			восприятие тактильных раздражителей: поверхность на ощупь	
90.	09.12.		"Мягкое - колючее, горячее - холодное". Игры на восприятие тактильных раздражителей: поверхность на ощупь	
91.	09.12.		"Что это?". Игры на восприятие тактильных раздражителей: контур предмета	
92.	11.12.		"Что это?". Игры на восприятие тактильных раздражителей: контур предмета	
93.	11.12.		"Печенье и пряники". Работа с тестом: получение формы путем выдавливания формочкой	
94.	13.12.		"Печенье и пряники". Работа с тестом: получение формы путем выдавливания формочкой	
95.	13.12.		"Насекомые". Игры с сюжетной мозаикой	
96.	13.12.		"Насекомые". Игры с сюжетной мозаикой	
97.	16.12.		"Цветочная фантазия". Игры с сюжетной мозаикой	
98.	16.12.		"Цветочная фантазия". Игры с сюжетной мозаикой	
99.	18.12.		"Какой? Какая? Какое?". Игры на дифференциацию ощущения по осязанию	
100.	18.12.		"Какой? Какая? Какое?". Игры на дифференциацию ощущения по осязанию	
			<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	
101.	20.12.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
102.	20.12.		Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	
103.	20.12.		Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	
104.	23.12.		Выразительность движений (имитация повадок животных)	
105.	23.12.		Выразительность движений (имитация повадок животных)	
106.	25.12.		"Морская фигура или Море волнуется раз", "Замри - отомри". Игры на развитие способности к статическому и динамическому равновесию	
107.	25.12.		"Морская фигура или Море волнуется раз", "Замри - отомри". Игры на развитие способности к статическому и динамическому равновесию	
108.	27.12.		Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	
109.	27.12.		"Бег с шариком", "Прыгалки в мешках". Игры на развитие вестибулярных ощущений	
110.	27.12.		"Бег с шариком", "Прыгалки в мешках", "Балансиры". Игры на развитие вестибулярных ощущений	
111.	13.01.		"Азбука действий". Действия по инструкции: жестовая инструкция	

112.	13.01.		"Попробуй повтори". Действия по инструкции: инструкционная карта	
113.	15.01.		"Азбука действий". Действия по инструкции: задания по пиктограммам	
114.	15.01.		Кинезиологическая гимнастика. "Цепочка", "Змейка", "Колечко" и др.	
115.	17.01.		Кинезиологическая гимнастика. "Цепочка", "Змейка", "Колечко" и др.	
116.	17.01.		"Угадай животное". Выразительность движений	
117.	17.01.		"Угадай животное". Выразительность движений	
118.	20.01.		Формирование ощущений от различных поз тела	
119.	20.01.		Формирование ощущений от различных поз тела	
120.	22.01.		Кинезиологические упражнения	
121.	22.01.		Кинезиологические упражнения	
122.	24.01.		Кинезиологические упражнения	
			<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	
123.	24.01.		"Автопарк: транспорт". Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	
124.	24.01.		Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос	
125.	27.01.		Оригами	
126.	27.01.		Вырезание ножницами по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	
127.	29.01.		Оригами	
128.	29.01.		Вырезание ножницами по контуру предметных изображений	
129.	31.01.		Работа с набором Фрёбеля	
130.	31.01.		Графическая работа по карточкам. Дорисовывание узоров	
131.	31.01.		Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	
132.	03.02.		Работа с набором Фрёбеля. Сравнение предметов по длине (различие понятий длинный – короткий)	
133.	03.02.		Работа с набором Фрёбеля. Сравнение предметов по ширине (различие понятий широкий – узкий)	
134.	05.02.		Работа с набором Фрёбеля. Сравнение предметов по высоте (различие понятий высокий – низкий)	
135.	05.02.		Работа с набором Фрёбеля. Сопоставление предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине	
136.	07.02.		Составление сериационных рядов по заданному признаку величины	
137.	07.02.		Узнавание по частям и дорисовывание предмета	
138.	07.02.		Работа с набором Фрёбеля. Составление предмета из мелких деталей	
139.	10.02.		Составление целого из частей на разрезном наглядном	

			материале	
140.	10.02.		"Строитель". Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Блоки Дьенеша	
141.	12.02.		"Я - конструктор". Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Палочки Кюизенера	
142.	12.02.		"Угадай предмет", "Чего не хватает?". Узнавание предмета по его отдельным частям	
143.	14.02.		Работа с набором Фрёбея	
			<b>Развитие зрительно - моторного развития</b>	
144.	14.02.		Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу	
145.	14.02.		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	
146.	17.02.		Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	
147.	17.02.		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось»	
148.	19.02.		Дидактическая игра «Повтори узор»	
149.	19.02.		Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
150.	21.02.		"Лабиринты", "Театр теней". Упражнения на зрительно-двигательную координацию руки и глаза	
151.	21.02.		"Отстукай так же", "Разложи по образцу", "Сухой бассейн". Игры на развитие слухового, зрительно - визуального ритма и ассоциативного ряда	
152.	21.02.		"Собери картинку", "Пазлы". Составление картинки из разрезных частей	
153.	24.02.		"Найди отличия", "Что изменилось?" - зрительное восприятие. Игры на нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	
154.	24.02.		"Найди отличия", "Что изменилось?" - зрительное восприятие. Игры на нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	
155.	26.02.		"Найди отличия", "Что изменилось?". Сравнение двух предметов, отличающихся значительными качествами или свойствами	
156.	26.02.		"Зоркий взгляд" - гимнастика для глаз. Упражнения для профилактики и коррекции зрения	
157.	28.02.		"Весёлый молоточек", "Капельки", "Не зевай!". Игры на развитие чувства ритма	
158.	28.02.		Определение изменений в предъявленном ряду.	
159.	28.02.		Зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков	
160.	03.03.		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
161.	03.03.		Упражнения в письме « в воздухе»	

162.	05.03.		Упражнения, развивающие темп и ритм	
163.	05.03.		Упражнение с препятствиями и на координацию движений	
164.	07.03.		Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз	
165.	07.03.		Развитие чувства ритма. Гимнастика для глаз	
166.	07.03.		Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз	
167.	10.03.		Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз	
168.	10.03.		Игры с сухим бассейном. Гимнастика для глаз	
			<b>Восприятие пространства</b>	
169.	12.03.		Игры на ориентировку в пространственном расположении частей тела на себе и на другом человеке	
170.	12.03.		Игры на ориентировку в пространственном расположении частей тела на себе и на другом человеке	
171.	14.03.		"Я и пространство вокруг меня". Игры на организацию пространства	
172.	14.03.		Игры на перемещение в пространстве в заданном направлении	
173.	14.03.		Пространственные представления: вверху – внизу. Игры –лабиринты «Первоклассный шофер»	
174.	17.03.		Пространственные представления: далеко – близко. Игры –лабиринты «Сырные лазейки»	
175.	17.03.		Пространственные представления: вправо – влево. Игры –лабиринты «Первоклассный шофер»	
176.	19.03.		Пространственные представления: впереди – сзади. Игры –лабиринты «Первоклассный шофер»	
177.	19.03.		Игры на обозначение пространственных отношений с использованием предлогов	
178.	21.03.		Игры на определение отношения порядка следования: первый – последний – между	
179.	21.03.		"Прятки". Игры на нахождение предметов в пространстве	
180.	21.03.		Игры на ориентировку на плоскости листа и на плоскости	
181.	24.03.		Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа	
182.	24.03.		Ориентировка в собственном теле	
183.	26.03.		Я и пространство вокруг меня	
184.	26.03.		Движение в заданном направлении	
185.	28.03.		Предметы в пространстве. Работа с набором Фрёбеля	
186.	28.03.		Ориентировка в пространстве	
187.	28.03.		Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	
188.	07.04.		Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа	

189.	07.04.		Игры – лабиринты «Первоклассный шофер»	
190.	09.04.		Ориентация на листе бумаги и парте	
			<b>Восприятие особых свойств предметов</b>	
191.	09.04		Контрастные температурные ощущения (холодный-горячий)	
192.	11.04.		Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный)	
193.	11.04.		Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	
194.	11.04.		Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	
195.	14.04.		Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее-легче)	
196.	14.04.		Взвешивание на ладони; определение веса на «глаз»	
			<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>	
197.	16.04.		Определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	
198.	16.04.		Различение музыкальных звуков	
199.	18.04.		Различение речевых и неречевых звуков	
200.	18.04		Подражание речевым и неречевым звукам	
201.	18.04		Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	
202.	21.04.		Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определённый звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	
203.	21.04.		Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных отрывков	
204.	23.04.		Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики»	
205.	23.04.		Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой(левой) руки (ноги), правой(левой) части тела	
206.	25.04.		Определение расположения предметов в пространстве (справа-слева, выше-ниже и др.)	
207.	25.04.		Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)	
208.	25.04.		Ориентировка в помещении по инструкции учителя	
209.	28.04.		Ориентировка в линейном ряду (порядок следования)	
210.	28.04.		Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона). «Графический диктант»	
211.	30.04.		Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	
212.	30.04.		Развитие пространственного праксиса; словесный отчёт о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдёшь, то найдёшь»	

213.	05.05.		Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	
214.	05.05.		Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Оригами	
215.	07.05.		Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	
216.	07.05.		Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	
217.	12.05.		Определение времени по часам	
218.	12.05.		Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута)	
219.	14.05.		Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год)	
220.	14.05.		Сутки. Части суток	
221.	16.05.		Обозначение в речи временных представлений	
222.	16.05.		Сегодня, завтра, вчера	
223.	16.05.		Дни недели	
224.	19.05.		Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает»	
			<b>Восприятие времени</b>	
225.	19.05.		Определение времени по часам	
226.	21.05.		Определение времени по часам	
227.	21.05.		Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута)	
228.	23.05.		Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута)	
229.	23.05.		Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год)	
230.	23.05.		Сутки. Части суток	
231.	26.05.		Сутки. Части суток	
232.	26.05.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
233.	27.05.		Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год)	
234.	27.05.		Сегодня, завтра, вчера	
235.	27.05.		Сегодня, завтра, вчера	
236.	28.05.		Дни недели	
237.	28.05.		Дни недели	
238.	28.05.		Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает»	



**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету:  
«Математические представления. Математическая мозаика»**

<b>№ урока</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Примечание</b>
			<b>Представления о цвете, форме, величине</b>	
1.	05.09		«Цветная» математика	
2.	12.09		Сравниваем предметы по длине, ширине, высоте	
3.	19.09		Измерение веса предметов	
			<b>Пространственно-временные представления и ориентировки</b>	
4.	26.09		Ориентировка в пространстве (по полу, по поверхности стола)	
5.	03.10		Ориентировка в пространстве (в помещении классе)	
			<b>Количественные изменения</b>	
6.	10.10		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание)	
7.	17.10		Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5	
8.	24.10		Решение примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 5	
9.	07.11		Решение задач бытового характера на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 5	
			<b>Представления о цвете, форме, величине</b>	
10.	14.11		Объемные геометрические фигуры (куб, шар)	
11.	21.11		Объемные геометрические фигуры (брусек, призма)	
			<b>Количественные изменения</b>	
12.	28.11		Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 6	
13.	05.12		Решение примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 6	
14.	12.12		Решение задач бытового характера на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 6	
15.	19.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
			<b>Пространственно-временные представления и ориентировки</b>	
16.	26.12		Части суток в картинках	
17.	28.12		Части суток в стихах и загадках	
			<b>Количественные изменения</b>	
18.	16.01		Решение примеров на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 7	
19.	23.01		Решение задач бытового характера на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 7	
20.	30.01		Решение задач бытового характера на	

			увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 7	
			<b>Представления о цвете, форме, величине</b>	
21.	06.02		Геометрические фигуры (обводка по трафаретам, по опорным точкам)	
22.	13.02		Геометрические фигуры (штриховка)	
			<b>Количественные изменения</b>	
23.	20.02		Решение примеров на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 8	
24.	27.02		Решение задач бытового характера на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 8	
25.	06.03		Решение задач бытового характера на увеличение/уменьшение на одну единицу в пределах 8	
			<b>Представления о цвете, форме, величине</b>	
26.	13.03		Измерение предметов	
27.	20.03		Измерение предметов	
			<b>Количественные изменения</b>	
28.	27.03		Решение примеров на увеличение/уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 9	
29.	10.04		Решение задач бытового характера на увеличение/уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 9	
30.	17.04		Решение задач бытового характера на увеличение/уменьшение на одну/несколько единиц в пределах 9	
			<b>Пространственно-временные представления и ориентировки</b>	
31.	24.04		Времена года и их признаки	
32.	15.05		События и их последовательность	
33.	22.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
34.	29.05		Математический калейдоскоп	

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету:  
«Окружающий природный мир. Природа родного края»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			<b>Временные представления</b>	
1.	05.09		Осень в родном крае	
2.	06.09		Природные изменения осенью в Югре	
3.	12.09		Изменения в живой и неживой природе родного края осенью	
4.	13.09		Изменения в живой и неживой природе родного края осенью	
			<b>Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа - Югры</b>	

5.	19.09		Лиственные деревья в ХМАО – Югре	
6.	20.09		Хвойные деревья в ХМАО – Югре (кедровая сосна и др.)	
7.	26.09		Кустарники в ХМАО – Югре (шиповник и др.)	
8.	27.09		Кустарники в ХМАО – Югре (шиповник и др.)	
9.	03.10		Растения ХМАО – Югры (пижма обыкновенная и др.)	
10.	04.10		Растения ХМАО – Югры (пижма обыкновенная и др.)	
11.	10.10		Ягоды Югорского края	
12.	11.10		Ягоды Югорского края	
13.	17.10		Грибы родного края	
14.	18.10		Грибы родного края	
			<b>Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</b>	
15.	24.10		Дикие животные, обитающие в северной точке Югры (в Приполярном Урале) (северный олень, бурый медведь)	
16.	25.10		Дикие животные, обитающие в северной точке Югры (в Приполярном Урале) (северный олень, бурый медведь)	
17.	07.11		Дикие животные, обитающие в северной точке Югры (в Приполярном Урале) (лось, россомаха)	
18.	08.11		Дикие животные, обитающие в северной точке Югры (в Приполярном Урале) (лось, россомаха)	
19.	14.11		Дикие животные, обитающие в средней и южной тайге Югры (белка, лисица, волк)	
20.	15.11		Дикие животные, обитающие в средней и южной тайге Югры (белка, лисица, волк)	
			<b>Временные представления</b>	
21.	21.11		Родной край зимой	
22.	22.11		Природные изменения зимой в Югре	
23.	28.11		Изменения в живой природе родного края зимой	
24.	29.11		Изменения в неживой природе родного края зимой	
			<b>Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</b>	
25.	05.12		Зимующие птицы ХМАО – Югры (ворона, дятел, синица)	
26.	06.12		Зимующие птицы ХМАО - Югры (ворона, дятел, синица)	
27.	12.12		Перелётные птицы ХМАО – Югры (дикая утка, дикий гусь)	
28.	13.12		Перелётные птицы ХМАО – Югры (дикая утка, дикий гусь)	
29.	19.13		Значение зимующих и перелётных птиц	
30.	20.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
31.	26.12		Водоплавающие птицы ХМАО – Югры (лебедь, утка)	
32.	27.12		Водоплавающие птицы ХМАО – Югры (лебедь, утка)	
33.	28.12		Птицы родного края	
			<b>Объекты природы - Ханты-Мансийского</b>	

			<b>автономного округа – Югры</b>	
34.	16.01		Формы земной поверхности в ХМАО – Югре	
35.	17.01		Формы земной поверхности в ХМАО – Югре (овраг Култычный в Березовском районе)	
36.	23.01		Формы земной поверхности в ХМАО – Югре (гора Неройка)	
37.	24.01		Формы земной поверхности в ХМАО – Югре	
38.	30.01		Богатства Югорского леса	
39.	31.01		Богатства Югорского леса	
40.	06.02		Кедр – царь леса	
41.	07.02		Кедр – царь леса	
42.	13.02		Полезные ископаемые ХМАО – Югры (золото, бурый и каменный уголь, железная руда)	
43.	14.02		Полезные ископаемые ХМАО – Югры (золото, бурый и каменный уголь, железная руда)	
			<b>Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа - Югры</b>	
44.	20.02		Луговые цветы родного края (ромашка, василек, клевер луговой)	
45.	21.02		Луговые цветы родного края (ромашка, василек, клевер луговой)	
46.	27.02		Цветочно-декоративные растений Югорского края (ромашка, одуванчик)	
47.	28.02		Цветочно-декоративные растений Югорского края (ромашка, одуванчик)	
48.	06.03		Культурные и дикорастущие травянистые растения ХМАО-Югры (петрушка, укроп)	
49.	07.03		Культурные и дикорастущие травянистые растения ХМАО-Югры (петрушка, укроп)	
50.	13.03		Лекарственные растения родного края (зверобой, ромашка)	
51.	14.03		Лекарственные растения родного края (зверобой, ромашка)	
			<b>Временные представления</b>	
52.	20.03		Весна. Труд людей весной	
53.	21.03		Природные изменения весной в Югре	
54.	27.03		Изменения в живой и природе родного края весной	
55.	28.03		Изменения в неживой природе родного края весной	
			<b>Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</b>	
56.	10.04		Рыбный мир родного края	
57.	11.04		Рыбы родного края (муксун, ряпушка)	
58.	17.04		Рыбы родного края (муксун, ряпушка)	
59.	18.04		Рыбы родного края (тугун)	
60.	24.04		Рыбы родного края	
61.	25.04		Насекомые родного края (бабочка, муравей, комар,	

			мошка)	
62.	15.05		Насекомые родного края (бабочка, муравей, комар, мошка)	
63.	16.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
			<b>Временные представления</b>	
64.	22.05		Лето. Труд людей летом	
65.	23.05		Природные изменения летом в Югре	
66.	26.05		Изменения в живой природе родного края летом	
67.	27.05		Изменения в неживой природе родного края летом	
68.	28.05		Природа родного края – Югры	

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету:  
«Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			<b>Это — я</b>	
1.	04.09		Представления о собственном теле	
2.	11.09		Части тела	
3.	18.09		Лицо человека. Части лица	
4.	25.09		Строение человека	
5.	02.10		Полезные и вредные привычки	
6.	09.10		Режим дня	
7.	16.10		Режим дня	
8.	23.10		Гигиена тела	
9.	06.11		Правила здорового образа жизни	
10.	13.11		Занятия физической культурой	
11.	20.11		Профилактика заболеваний	
			<b>Моя семья</b>	
12.	27.11		Члены моей семьи	
13.	04.12		Быт моей семьи	
14.	11.12		Досуг моей семьи	
15.	18.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
16.	25.12		Традиции моей семьи	
17.	15.01		Традиции моей семьи	
18.	22.01		Семейные праздники	
19.	29.01		Профессии моей семьи	
20.	05.02		Профессии моей семьи	
21.	12.02		Рассказ о своей семье	
22.	19.02		Рассказ о своей семье	
			<b>Мир людей</b>	
23.	26.02		Профессии людей, работающих в школе	
24.	05.03		Профессии людей, работающих в школе	
25.	12.03		Профессия: врач	

26.	19.03		Профессия: водитель	
27.	26.03		Профессия: продавец	
28.	09.04		Профессия: строитель	
29.	16.04		Безопасность дома	
30.	23.04		Безопасность на улице	
31.	30.04		Безопасность на природе	
32.	07.05		Правила поведения с незнакомыми людьми	
33.	14.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
34.	21.05		Мир, окружающий нас	

**Календарно - тематическое планирование  
по учебному предмету: «Основы безопасной жизни»**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Примечание
			<b>Безопасность в быту</b>	
1.	03.09		Правила безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире)	
2.	10.09		Порядок действий при авариях на коммунальных системах дома. Телефоны экстренных служб	
3.	17.09		Пожар. Правила поведения при пожаре	
4.	24.09		Первичные средства пожаротушения	
5.	01.10		Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	
6.	08.10		«Опасная высота»	
			<b>Безопасность в общественных местах</b>	
7.	15.10		Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей, при попадании в толпу и давку	
8.	22.10		Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара в общественных местах	
9.	05.11		Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта	
10.	12.11		Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками	
			<b>Безопасность на улице</b>	
11.	19.11		Безопасный путь в школу	
12.	26.11		Сигналы регулирования дорожного движения	
13.	03.12		Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Проход запрещен»	
14.	10.12		Дорожные знаки: «Внимание, дети!», «Велосипедная дорожка»	
15.	17.12		Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	
16.	24.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
			<b>Безопасность в общении</b>	

17.	14.01		Правила безопасной межличностной коммуникации	
18.	21.01		Опасные формы проявления конфликта: агрессия	
19.	28.01		Опасные формы проявления конфликта: домашнее насилие	
20.	04.02		Опасные формы проявления конфликта: буллинг	
21.	11.02		Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми	
22.	18.02		Безопасность в Интернете.	
			<b>Природа и безопасность</b>	
23.	25.02		Правил безопасности в лесу	
24.	04.03		Порядок действий при укусах диких животных	
25.	11.03		Порядок действий при укусах змей, пауков	
26.	18.03		Порядок действий при укусах клещей и насекомых	
27.	25.03		Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара	
28.	08.04		Правила безопасного купания на водоёмах	
			<b>Сохранение здоровья и первичная медицинская помощь</b>	
29.	15.04		Первая медицинская помощь при ожогах	
30.	22.04		Порядок действий при ушибах	
31.	29.04		Первая медицинская помощь при ссадине, ране	
32.	06.05		Предотвращение травматизма	
33.	13.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
34.	20.05		Правила здорового образа жизни	