

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППК
КОУ «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

_____ Краснова А.С.
Протокол от «30» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
КОУ «Радужнинская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от «30» августа 2024г. №404

_____ М.И. Солоп

СОГЛАСОВАНО

Родители (законные представители)

мать: / _____

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося 9б класса
на 2024-2025 учебный год**

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО:

Дата рождения:

Адрес проживания:

Класс: 9Б

Год обучения: *девятый*

Откуда прибыл: *г.Радужный.*

Родители:

Группа (особые потребности): *ребенок-инвалид*

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.	2
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика	2-4
4. Индивидуальный учебный план	4-5
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	5-7
6. Содержание образования	7
6.1. Формирование базовых учебных действий	7-9
6.2. Содержание учебных предметов	9-33
6.3. Содержание коррекционных курсов	33-35
6.4. Нравственное развитие	35
6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	36
6.6. Внеурочная деятельность	36-37
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	38
8. Программа сотрудничества с семьей	38-39
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	39-40
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	40-44
11. Приложение	45

3. Психолого-педагогическая характеристика

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося
на 2024-2025 учебный год составлена на основании приказа
«Об утверждении специальных индивидуальных программ развития
обучающихся» от 30.08.2024г №404. Ребенок начал обучение в казенном
общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-

Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 16 января 2017 года в первом классе. Продолжает обучение в данном учреждении в девятом классе.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования от 08 октября 2019 года подтвержден статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья – ребенок – инвалид.

Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классов) ФГОС, вариант 2.

Обучающийся проживает и воспитывается в полной семье. Воспитание в семье осуществляют мама и папа, которые имеют единые требования к ребенку и организации его свободного времени. Ребенок подчиняется требованиям родителей, соблюдает режим дня, доброжелателен в общении. Классный руководитель осуществляет контакт во время школьных родительских собраний, индивидуально, в телефонном режиме.

Физическое, двигательное и сенсорное развитие: Двигательные функции сохранены. Нарушения опорно – двигательного аппарата отсутствуют. Умеет выполнять все двигательные действия. Передвигается самостоятельно. Состояние слуха соответствует норме.

Сенсорные эталоны цвета, формы, размера и положения в пространстве сформированы на низком уровне. Пространственно-временные эталоны сформированы частично. Ориентируется в размерах объектов, не ориентируется во времени (части суток, дни недели, время года и т.д.). Ориентировка на теле сформирована.

Ребенок физически развит в пределах возрастной нормы. Нарушений координации движений не наблюдается. Программу 8 класса усвоил по всем предметам на низком уровне.

Понимание обращенной речи не ограничено. Обучающийся реагирует на свое имя, может выполнять простые пошаговые речевые инструкции. Собственная речь в стадии формирования. Не может самостоятельно строить предложения, отвечает на заданные вопросы односложно, ранее услышанными словами. Самостоятельно обратиться за помощью не может, использует жесты или перестает выполнять задание и ожидает наводящего вопроса от педагога.

Ребенок контактный, без трудностей вступает в контакт со сверстниками.

«Учебное поведение» сформировано на низком уровне. Действия по подражанию выполняет. Объем и концентрация внимания существенно сужены, наблюдается его быстрая истощаемость. При выполнении учебного задания требуется организующая помощь в связи со сниженной произвольностью действий.

Действия с предметами представлены неспецифическими манипуляциями. Понимание назначения бытовых предметов ограничено.

У обучающегося познавательная активность снижена, недостаточный объем знаний и представлений об окружающем мире. Он не усваивает названия и последовательность дней недели и месяцев. Не знает и не может запомнить признаки сезонов года, их последовательность, не может назвать текущее время года. Ребенок знает распределение ролей в семье, понимает обязанности каждого

члена семьи, знает свое семейное положение. Но не осознает свое место в социальном мире, свою социальную роль. Представления о природе и социуме примитивны, не сформированы навыки общественных действий.

Ребенок адекватно реагирует на замечания, похвала вызывает восторг, но без проявления эмоций.

Эмоциональное состояние стабильное. Эмоции не выражены, слабо дифференцированы.

По характеру доброжелателен, на замечания реагирует адекватно. В детском коллективе не конфликтен, спокоен. Школьные правила знает, соблюдает. Самостоятельно организовать свою деятельность не может, необходима направляющая и регулирующая помощь взрослого.

Навыки самообслуживания сформированы. При одевании и раздевании не требуется словесная инструкция.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Математические представления. Математическая мозаика
4. Окружающий природный мир
5. Окружающий природный мир. Природа родного края
6. Домоводство
7. Домоводство. Я умею сам
8. Окружающий социальный мир
9. Музыка и движение
10. Адаптивная физическая культура
11. Адаптивная физическая культура. Подвижные игры
12. Основы безопасной жизни (далее-ОБЖ)
13. Труд (технология)

4. Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся 9б класса.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Учитель музыки	Учитель-логопед	Учитель физической культуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация		3					
Математические представления		2					
Математические		1					

представления. Математическая мозаика							
Окружающий природный мир		2					
Окружающий природный мир. Природа родного края		1					
Окружающий социальный мир		3					
Домоводство		5					
Домоводство. Я умею сам		2					
Труд (технология)		5					
Адаптивная физическая культура					3		
Музыка и движение			2				
Основы безопасной жизни		1					
Сенсорное развитие						1	
Предметно-практич. действия							1
Двигательное развитие							1
Альтернативная коммуникация				1			
Всего:		34					
Внеурочная деятельность	6						
Итого: 40							

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Навыки самообслуживания сформированы. Не требует помощи при одевании и раздевании. Ребенок способен сам подходить к учителю, и проситься в туалет, попить воды.

На переменах и во время уроков у обучающегося не возникает проблем в поведении, но иногда он нарушает правила, поэтому требует постоянного контроля со стороны взрослых. Требуется постоянная смена видов деятельности.

День недели	№ п/п	Время урока	Учебные предметы	Примечание
Понедельник		8.30-9.10	Занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	
	1	9.20-10.00	Домоводство	
	2	10.20-11.00	Домоводство	
	3	11.10-11.50	Речь и альтернативная коммуникация	
	4	12.00-12.40	Окружающий природный мир	

	5	12.50-13.30	Музыка и движения	
	6	13.40-14.20	Математические представления	
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
Вторник	1	8.30-9.10	Окружающий социальный мир	
	2	9.20-10.00	Адаптивная физическая культура	
	3	10.20-11.00	Речь и альтернативная коммуникация	
	4	11.10-11.50	Домоводство	
	5	12.00-12.40	Домоводство	
	6	12.50-13.30	Домоводство	
Среда	1	8.30-9.10	Окружающий социальный мир	
	2	9.20-10.00	Труд (технология)	
	3	10.20-11.00	Речь и альтернативная коммуникация	
	4	11.10-11.50	Труд (технология)	
	5	12.00-12.40	Адаптивная физическая культура	
	6	12.50-13.30	Окружающий природный мир	
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
Четверг	1	8.30-9.10	Окружающий социальный мир	
	2	9.20-10.00	Музыка и движения	
	3	10.20-11.00	Домоводство. Я умею сам	
	4	11.10-11.50	Домоводство. Я умею сам	
	5	12.00-12.40	Математические представления	
	6	12.50-13.30	Труд (технология)	
			Занятие внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
Пятница	1	8.30-9.10	Окружающий природный мир. Природа родного края	
	2	9.20-10.00	Труд (технология)	
	3	10.20-11.00	Математические представления. Математическая мозаика	
	4	11.10-11.50	Труд (технология)	
	5	12.00-12.40	Адаптивная физическая культура	
	6	12.50-13.30	Основы безопасной жизни	

			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
--	--	--	--	---

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Базовые учебные действия

Компоненты БУД/индикаторы		I полугодие	II полугодие
Личностные учебные действия	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		
	- положительное отношение к окружающей действительности.		
	- демонстрация эмоционально положительного отношения к урокам, занятиям с педагогическими работниками;		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к окружающим;		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к социальным ситуациям;		
	- элементарная оценка поступков.		
Коммуникативные учебные действия	- принятие контакта, инициированного взрослым;		
	- реагирование на собственное имя;		
	- ситуативное понимание обращенной речи;		
	- целостное восприятие обращенной речи;		
	- установление контакта с педагогическими работниками и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса;		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию с взрослыми;		
	- способен к вербальному общению;		
	- способен использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: • предметы, жесты, взгляд, проявление шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; • индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением; • общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).		
	- способен обратиться за помощью (вербально и невербально);		
	- способен выражать свои желания (вербально и невербально);		

	- способен выражать согласие или несогласие;		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию со сверстниками;		
	- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях;		
	- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;		
	- способность рассказать (вербально, невербально) о своих потребностях.		
Регулятивные учебные действия	- направленность взгляда на говорящего взрослого;		
	- удержание взгляда на предмете (объекте), явлении;		
	- на задание.		
	- соучастие в деятельности (игровая, учебная);		
	- рациональное принятие помощи взрослого;		
	- фрагментарное (или ситуативное) выполнение задания сидя за партой (столом);		
	- деятельность на определенном рабочем месте (парта, стол) в течение определенного периода времени на уроке, занятии;		
	- подражание простым движениям и действиям с предметами;		
	- поддержание правильной позы на уроке, занятии;		
	- использование по назначению учебных материалов (по образцу);		
	- использование по назначению учебных предметов (материалов);		
	- работа в соответствии с алгоритмом действия;		
	- выполнение действия по инструкции, сигналу учителя;		
	- перенос сформированного действия в новые условия;		
	- выполнение задания полностью (от начала до конца);		
- выполнение перехода от одного задания (операции, действия) к другому;			
- последовательное выполнение нескольких заданий;			
- ориентация в последовательности событий (очередности действий) при опоре на последовательность графических изображений, инструкцию педагога;			
- выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни;			
- соблюдать требований техники безопасности в процессе образовательного процесса;			
Познавательные учебные	- ориентация в образовательной среде (пространство, материалы, расписание) класса, комнаты: <ul style="list-style-type: none"> • нахождение места хранения игрушек; • нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; 		

действия	<ul style="list-style-type: none"> • нахождение своего (рабочего) места за столом; • нахождение своего набора индивидуальных заданий; • нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; • нахождение места для отдыха; • нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; 		
	- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;		
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);		
	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
	- соотнесение одинаковых предметов;		
	- доступны количественные (дочисловые) представления.		

6.2 Содержание учебных предметов

Содержание	I полугодие	II полугодие
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ		
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом; • Обращение с просьбой о помощи словом; • Использование слов благодарности; • Умение строить диалог; • Поддержание диалога на заданную тему. 		
Средний балл по разделу		
<p>Импрессивная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание обращенной речи; • понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм; • понимание предложений; • понимание содержания элементарного текста. 		
Средний балл по разделу		
<p>Экспрессивная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий; • использует карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации. 		
Средний балл по разделу		
<p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сообщить собственное имя; • имена членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации. 		
Средний балл по разделу		
<p>Чтение и письмо:</p> <p>Элементы глобального чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение узнавать (различать): <ul style="list-style-type: none"> - напечатанные слова, обозначающие имена людей; 		

<p>- названия предметов, действий.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p> <p>-Умение узнавать (различать) образы графем (букв);</p> <p>-Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, печатание слов.</p> <p>Начальные навыки чтения и письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание звука в слоге, слове; • Соотнесение звука с буквой; • Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове; • Называние буквы; • чтение слога, слова, предложения; • Написание буквы; • написание слога, слова, предложения. 		
Средний балл по разделу		
Средний балл по учебному предмету за год		
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
<p>Количественные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение предметов из множества (один – много) • группировка множества предметов, больше восьми без пересчета; • выделение изученных цифр; • соотнесение цифр с соответствующим количеством: -предметов • Узнавание (различение) монет достоинством: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей; • написание цифр 1,2,3,4,5,6,7,8: -по обводке - по образцу - самостоятельно; • определение места числа от 0 до 8 в числовом ряду счет в прямой последовательности; • определение места числа от 0 до 8 в числовом ряду счет в обратной последовательности; • состав числа из двух слагаемых: • сложение предметных множеств в пределах 8; • вычитание предметных множеств в пределах 8; • увеличение количества предметов на 1; • уменьшение количества предметов на 1; • Решение задач на увеличение в пределах 8; • Решение задач на уменьшение в пределах 8. 		
Средний балл по разделу		
<p>Представления о величине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение предметов по величине: большой, маленький, равные • различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине; • определение предметов по длине: длинные, короткие, равные; • различение однородных (разнородных) предметов по длине; • сравнение предметов по длине способом приложения (приставления), наложения; • определение предметов по ширине: шире, уже, одинаковые; • сравнение предметов по ширине способом приложения 		

<p>(приставления), наложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление упорядоченного по ширине ряда по убыванию (по возрастанию); • определение предметов по высоте: высокий – низкий; • сравнение предметов по высоте способом приложения (приставления), наложения; • составление упорядоченного по высоте ряда по убыванию (по возрастанию); • определение предметов по глубине: глубокий – мелкий; • различение однородных (разнородных) предметов по глубине; • сравнение предметов по глубине способом приложения (приставления), наложения; • составление упорядоченного по глубине ряда по убыванию (по возрастанию): <ul style="list-style-type: none"> - по убыванию (выстраивание ряда от глубокого к мелкому) - по возрастанию (выстраивание ряда от мелкого к глубокому) • определение предметов по толщине: толстый – тонкий; • различение однородных (разнородных) предметов по толщине; • сравнение предметов по толщине способом приложения (приставления), наложения; • составление упорядоченного по толщине ряда по убыванию (по возрастанию); • определение предметов по толщине: тяжёлый, лёгкий, такой же; • различение однородных (разнородных) предметов по тяжести; • составление упорядоченного по тяжести ряда по убыванию (по возрастанию); • узнавание линейки (шкалы делений); • знание назначения линейки; • измерение длины отрезков; • измерение предметов линейкой. 		
<p>Средний балл по разделу</p>		
<p>Представление о форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) геометрических тел; • выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска прямоугольника, круга, квадрата, треугольника; • объединение фигур в группы по форме; • узнавание (различение) геометрических фигур; • соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); • построение геометрических фигур по точкам; • рисование геометрических фигур. 		
<p>Средний балл по разделу</p>		
<p>Пространственные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение месторасположения предметов в пространстве; • определение порядка следования; • перемещение различных предметов вперед, назад, в сторону, вверх, вниз. 		
<p>Средний балл по разделу</p>		
<p>Временные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называние, узнавание (различение) частей суток; • знание порядка следования частей суток; • называние, узнавание (различение) дней недели; • знание последовательности дней недели; • знание смены дней. 		

Средний балл по разделу		
Средний балл по учебному предмету за год		
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОЗАИКА		
<p>Количественные изменения</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор соответствующего количества предметов без пересчета с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое; • выбор соответствующего количества предметов с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое; • понимание названия используемых предметов и словесного обозначения выполняемых действий с ними; • сравнение предметов в совокупностях «на глаз»; • выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования; • представление о числовой последовательности; • узнавание цифр; • написание цифр; • соотнесение цифр с количеством предметов; • рисование цифр: <ul style="list-style-type: none"> - по трафаретам - по опорным точкам - на песке. 		
Средний балл по разделу		
<p>Представление о цвете, форме, величине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различие (называние) цветов; • сопоставление предметов по цвету <ul style="list-style-type: none"> - прикладывание вплотную - сличение с образцом • соотнесение заданного цвета с цветом предмета; • узнавание (называние) геометрических фигур, тел; • классификация геометрических фигур, тел; • нахождение в окружающем мире предметов, дающих представление об изученных геометрических фигурах. 		
Средний балл по разделу		
<p>Пространственно-временные представления и ориентировки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентировка в пространстве; • ориентировка в противоположных направлениях; • называние и показ пространственных положений; • определение частей суток. 		
Средний балл по разделу		
Средний балл по учебному предмету за год		
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР		
<p>Временные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) месяцев <ul style="list-style-type: none"> - зимние месяцы - осенние месяцы - весенние месяцы - летние месяцы • представление о годе как о последовательности 12 месяцев; • соотнесение месяцев с временами года; • ориентация в календаре: 		

<p style="text-align: center;">-определение года -текущего месяца</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам: <ul style="list-style-type: none"> - признаки осени - признаки зимы - признаки весны - признаки лета • представление о годе как о последовательности сезонов; • знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года; • узнавание (различение) явлений природы; • соотнесение явлений природы с временем года; • знание названий дней недели; • различение рабочих и выходных дней; 		
Средний балл по разделу		
<p>Живая природа:</p> <p style="text-align: center;"><i>Растительный мир</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) растений; • узнавание (различение) частей дерева; • узнавание (различение) деревьев; • узнавание (различение) кустарников; • узнавание (различение) ягод; • различение ягод по внешнему виду; • узнавание (различение) грибов; • узнавание частей строения гриба; • узнавание (различение) грибов: <ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">съедобных <li style="text-align: center;">несъедобных • узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений: (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика); • узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений: (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); • узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений: <ul style="list-style-type: none"> -знание основных особенностей дикорастущих травянистых растений - место произрастания – растут на лугу, в поле, в лесу • узнавание и называние дикорастущих травянистых растений: (крапива, подорожник, одуванчик); • узнавание и называние культурных травянистых растений: (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята); • знание характеристик культурных травянистых растений; • узнавание (различение) и называние лекарственных растений; • знание значения лекарственных растений в жизни человека; • узнавание (различение) комнатных растений; • знание строения комнатных растений; • знание зерновых культур; • узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду; • узнавание (различение) растений зон холодного пояса. 		

<p style="text-align: center;"><i>Животный мир</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание строения домашнего / дикого животного; • знание основных признаков животного; • узнавание (различение) домашних животных; • знание питания домашних животных; • уход за домашними животными; • узнавание (различение) детенышей домашних/диких животных; • знание питания диких животных; • узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса; • выделение конкретного животного природных зон холодного пояса среди группы разнородных животных; • знание особенностей внешнего вида птиц; • знание строения птицы; • знание питания птиц; • узнавание (различение) домашних птиц; • узнавание (различение) детенышей домашних птиц; • узнавание (различение) зимующих птиц; • узнавание (различение) перелетных птиц; • знание строения рыбы; • знание питания рыб; • узнавание (различение) насекомых; • знание строения насекомого; • знание питания насекомых; • узнавание (различение) животных, живущих в квартире декоративные птицы; • узнавание (различение) морских обитателей; • знание строения морских обитателей. 		
<p>Средний балл по разделу</p>		
<p>Неживая природа:</p> <p style="text-align: center;"><i>Объекты природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) форм земной поверхности; • знание значения в природе и жизни человека гор; • знание значения в природе и жизни человека оврагов; • знание значения в природе и жизни человека равнин; • узнавание реки (ручья); • знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека; • узнавание водоема; • знание основных признаков водоема; • знание правил поведения на водоеме; • знание свойств огня; • знание значения огня в природе и жизни человека; • знание правил поведения с огнем. 		
<p>Средний балл по разделу</p>		
<p>Средний балл по учебному предмету за год</p>		
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ		
<p>Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) растений ХМАО-Югры; • узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев ХМАО-Югры; • узнавание (различение) кустарников родного края; • узнавание (различение) ягод ХМАО-Югры; • знание грибов родного края; 		

<ul style="list-style-type: none"> • различие съедобных, несъедобных грибов родного края; • узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений родного края; • узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений родного края; 		
Средний балл по разделу		
<i>Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) животных родного края; • знание питания животных родного края; • узнавание (различение) животных, обитающих в северной точке Югры; • узнавание (различение) животных, обитающих в средней и южной тайге Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; • узнавание (различение) птиц ХМАО-Югры. 		
Средний балл по разделу		
<i>Объекты природы - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • знание названия оврагов ХМАО-Югры; • знание названия гор ХМАО-Югры; • узнавание (различение) леса ХМАО-Югры; • знание правил поведения в тайге; • узнавание луга -знание основных признаков луга -различение растений луга; • узнавание (различение) полезных ископаемых ХМАО-Югры; • знание способов добычи, полезных ископаемых родного края; • узнавание почвы; • знание свойств почвы родного края. 		
Средний балл по разделу		
Средний балл по учебному предмету за год		
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР		
<i>Школа:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) помещений школы; • знание назначения помещений школы; • знание профессий людей, работающих в школе; • соотнесение работника школы с его профессией; • узнавание (различение) участков школьной территории; • узнавание (различение) зон класса; • узнавание (различение) оборудования (мебели) класса; • знает (соблюдает) правила поведения в школе, на территории школы; • знание положительных качеств человека; • знание правил дружеских отношений в коллективе класса. 		
Средний балл по разделу		
<i>Квартира, дом, двор:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) частей дома; • узнавание (различение) типов домов; • узнавание (различение) мест общего пользования в доме; • соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме; • знание правил пользования почтовым ящиком; • узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная 		

<p>комната, санузел, балкон;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание функционального назначения помещений квартиры: комната (прихожая, кухня, балкон); • сообщение своего домашнего адреса город, улица, номер дома, номер квартиры; • узнавание (различение) частей территории двора; • соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. 		
Средний балл по разделу		
<p>Предметы быта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) электробытовых приборов; • знание назначения электроприборов; • знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами; • узнавание (различение) предметов мебели; • знание назначения предметов мебели; • различение видов мебели; • узнавание (различение) предметов посуды; • знание назначения предметов посуды; • узнавание (различение) кухонного инвентаря; • знание назначения кухонного инвентаря; • узнавание (различении) предметов интерьера; • знание назначения предметов интерьера; • узнавание (различении) осветительных приборов; • знание назначения осветительных приборов; • узнавание (различении) часов; • знание строения часов; • узнавание (различение) аудиотехники; • узнавание (различение) видеотехники. 		
Средний балл по разделу		
<p>Продукты питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) молочных продуктов (упаковки с молочными продуктами); • знание правил хранения молочных продуктов; • узнавание (различение) мясных продуктов (внешние признаки); • знание правил хранения мясных продуктов; • мучные продукты (узнавание по внешним признакам); • знание правил хранения мучных продуктов; • крупы и бобовые продукты (узнавание по внешним признакам); • знание правил хранения бобовых продуктов; • кондитерские изделия (основные отличительные признаки); • знание правил хранения кондитерских изделий. 		
Средний балл по разделу		
<p>Предметы и материалы, изготовленные человеком:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание свойств бумаги; • узнавание (различение) видов бумаги; • узнавание (различение) предметов, изготовленных из бумаги; • узнавание (различение) инструментов для работы с бумагой; • знание свойств дерева; • узнавание (различение) предметов, изготовленных из дерева; • узнавание (различение) инструментов для обработки дерева; • знание свойств стекла; • узнавание предметов, изготовленных из стекла; • знание свойств резины; • узнавание предметов, изготовленных из резины 		

<ul style="list-style-type: none"> • знание свойства металла; • узнавание предметов, изготовленных из металла; • знание свойств ткани; • узнавание предметов, изготовленных из ткани; • знание свойств пластмассы; • узнавание предметов, изготовленных из пластмассы; • соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из бумаги, дерева, стекла, резины, металла. 		
Средний балл по разделу		
Город: <ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры; • узнавание (различение) зданий: <ul style="list-style-type: none"> автовокзал; • узнавание (различение) профессий; • знание особенностей деятельности людей разных профессий; • знание (соблюдает) правила поведения в общественных местах; • узнавание (различение) частей территории улицы; • узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения; • знание (соблюдение) правил перехода улицы; • знание (соблюдение) правил поведения на улице. 		
Средний балл по разделу		
Транспорт: <ul style="list-style-type: none"> • знание (различение) видов транспорта; • узнавание (различение) наземного транспорта; • знание назначения наземного транспорта; • узнавание (различение) составных частей транспортного средства; • узнавание (различение) воздушного транспорта; • знание назначения воздушного транспорта; • узнавание (различение) составных частей транспортного средства; • узнавание (различение) водного транспорта; • знание назначения водного транспорта; • узнавание (различение) составных частей транспортного средства; • узнавание (различение) космического транспорта; • знание назначения космического транспорта; • знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте; • соотнесение деятельности с профессией. 		
Средний балл по разделу		
Страна: <ul style="list-style-type: none"> • знание названия государства, столицы России; • узнавание (различение) государственной символики; • знание (узнавание) президента страны; • знание названий городов России; • знание названия документа удостоверяющего личность гражданина страны. 		
Средний балл по разделу		
Средний балл по учебному предмету за год		
МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЯ		
Слушание музыки и подпевание: <ul style="list-style-type: none"> • свободное прослушивание музыкальных композиций и произведений; 		

<ul style="list-style-type: none"> • слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки; • слушать музыку и адекватно реагировать на переживания, выраженные в ней; • определение начала и конца звучания музыки; • слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки; • слушание (различение) колыбельной песни; • слушать спокойную и ласковую музыку; • слушание (различение) марша; • слушание (различение) веселой и грустной музыки • узнавание знакомой песни; • определение характера музыки; • узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах; • слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения; • различение на слух пение: <ul style="list-style-type: none"> одного человеком (соло) группы лиц (хором) • слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение; • имеет представление об оркестре (одновременная игра группы музыкальных инструментов); • знание и различение звучания оркестра народных инструментов: балалайка, баян, трещотка, ложки, бубен, бубенцы; • знание и различение звучания симфонического оркестра: скрипка, виолончель, арфа, рояль, флейта, барабан; • соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения; • свободная эмоциональная вокализация; • подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни; • подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов; • подпевание повторяющихся интонаций припева песни; • пение слов песни (отдельных фраз, всей песни); • выразительное пение с соблюдением динамических оттенков; • различение запева, припева и вступления к песне; • слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения; • определение музыкального стиля произведения. 		
<p>Средний балл по разделу</p>		
<p><i>Игра на музыкальных инструментах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко); • знание и называние музыкальных инструментов; • соотносить музыкальные инструменты с их изображением и натуральным объектом • слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов; • сходных по звучанию музыкальных инструментов; • освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд; • знание и выполнение основных приёмов звукоизвлечения на 		

<p>музыкальных инструментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и выполнение приёмов игры на музыкальных инструментах: <ul style="list-style-type: none"> тихая и громкая игра на музыкальном инструменте; • сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте; • своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. 		
Средний балл по разделу		
<p><i>Движение под музыку и музыкальная инсценировка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • темпо-ритмическая организация музыкального действия; • выполнение ритмических действий (движений) в такт музыке; • выполнение под музыку действия с предметами; • выполнение движений разными частями тела под музыку: <ul style="list-style-type: none"> топанье под музыку хлопки в ладоши под музыку покачивание с одной ноги на другую • начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании; • движения под музыку разного характера: <ul style="list-style-type: none"> (ходьба, бег, подскоки, прыжки, кружение, приседание) • соблюдение последовательности простейших танцевальных движений; • имитация движений животных; • движение в хороводе; • движение под музыку в разном темпе; • ритмичная ходьба под музыку; • изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять); • изменение движения при чередовании запева и припева песни или при изменении силы звучания; • выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором; • выполнение развернутых движений одного образа; • имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах; • знание и выполнение основных приёмов звукоизвлечения на музыкальных инструментах • знание и выполнение приёмов игры на: <ul style="list-style-type: none"> бубне ложках • имитировать (исполнять) игру на музыкальных инструментах <ul style="list-style-type: none"> бубне ложках • инсценировка тематической музыкальной композиции на доступном для исполнения движений уровне; • выполнять последовательно действия и движения по теме музыкальной композиции: • знать и выполнять каждое отдельное действие и движение композиции; • соединять последовательно одно движение за другим в единую музыкальную композицию; • соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. 		
Средний балл по разделу		
<p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни; 		

<ul style="list-style-type: none"> • подпевание отдельных или повторяющихся: звуков слогов слов • подпевание повторяющихся интонаций припева песни: пение слов песни отдельных фраз всей песни • выразительное пение с соблюдением динамических оттенков; • слуховое восприятие пение стоящего рядом партнёра, прислушивание к его пению; • синхронное пение со стоящим рядом партнёром (повторение одновременно с партнёром звуков, слогов, слов и фраз). 		
Средний балл по разделу		
Средний балл по учебному предмету за год		
ДОМОВОДСТВО		
Уборка территории и помещения		
Знание техники безопасности при работе с инвентарём для уборки территории и помещения		
Уборка бытового мусора на улице		
Надевает перчатки		
Собирает бытовой мусор в ведро		
Высыпает мусор в специальный контейнер для мусора		
Соблюдает последовательность действий во время уборки бытового мусора		
Подметание территории		
Подметает обозначенный участок территории: сметает мусор в кучу		
Убирает мусор в ведро		
Высыпает мусор в специальный контейнер (яму)		
Соблюдает последовательность действий при подметании территории		
Сгребание листьев и травы		
Сгребает листья и траву: сгребает листья и траву в кучу		
Периодически очищает зубцы грабелей от листьев		
Убирает листья руками в ведро		
Высыпает листья из ведра в специальный контейнер (яму)		
Соблюдает последовательность действий при уборке территории от листьев		
Уборка с поверхности стола мусора, вытирание поверхности стола		
Сметает щеткой остатки еды и мусора в емкость для мусора		
Намачивает и отжимает тряпку		
Вытирает поверхность стола влажной тряпкой		
Вытирает поверхность стола сухой тряпкой		
Соблюдает последовательность действий при уборке стола		
Мытье поверхностей мебели		
Наполняет таз теплой водой		
Добавляет моющее средство в воду		
Убирает предметы с поверхности		
Намачивает и отжимает тряпку		
Вытирает поверхность		
Вытирает предметы интерьера		
Раскладывает предметы интерьера по местам		

Выливает использованную воду		
Соблюдает последовательность действий при мытье поверхности мебели		
Подметание пола		
Сметает мусор в определенное место		
Заметает мусор на совок		
Высыпает мусор в урну		
Соблюдает последовательность действий при подметании пола		
Различение основных частей пылесоса и подготовка пылесоса к работе		
Показывает / показывает и называет основные части пылесоса: кнопка включения/выключения пылесоса		
кнопка уборки шнура		
регулятор мощности щётки -насадки		
трубка		
мешок для сбора мусора		
показывает / показывает и называет назначение основных частей пылесоса: кнопка включения/выключения пылесоса		
кнопка уборки шнура		
регулятор мощности щётки-насадки		
трубка		
мешок для сбора мусора		
готовит пылесос к работе: достаёт пылесос и съемные части пылесоса из коробки		
прикрепляет к трубке щетки - насадки		
прикрепляет трубку со щеткой-насадкой к основной трубе (шлангу)		
достаёт шнур с вилок		
вставляет вилку в розетку		
Уборка пылесосом		
Готовит пылесос к работе: устанавливает регулятор мощности		
вставляет вилку в розетку		
нажимает кнопку включения		
чистит поверхность		
нажимает кнопку выключения		
вынимает вилку из розетки		
отсоединяет съемные детали пылесоса		
соблюдает последовательность действий при работе с пылесосом во время уборки		
Мытье пола		
Наполняет емкость для мытья пола водой		
Добавляет моющее средство в воду		
Намачивает и отжимает тряпку		
Моем пол		
Выливает использованную воду		
Вывешивает мокрую тряпку на просушивание		
Соблюдает последовательность действий при мытье пола		
Средний балл по разделу		
Приготовление пищи		
Знание правил гигиены при приготовлении пищи		
Показывает / показывает и называет правила гигиены при приготовлении пищи:		
Мыть руки перед приготовлением пищи		

Надевать фартук		
Покрывает волосы косынкой (колпаком)		
Выбор продуктов и инвентаря, необходимого для приготовления блюда		
Показывает / показывает и называет предметы посуды и кухонного инвентаря, необходимые для приготовления яичницы: сковорода		
лопатка		
венчик		
емкость для взбивания		
тарелка		
нож		
Показывает / показывает и называет продукты для приготовления яичницы:		
яйцо		
масло		
соль		
Варка продукта		
Включает электрическую плиту		
Набирает воду в кастрюлю		
Закладывает продукт в воду		
Ставит кастрюлю на конфорку		
Устанавливает таймер на определенное время		
Выключает электрическую плиту		
Вынимает продукт		
Соблюдает последовательность действий при варке яйца		
Знание техники безопасности и правил гигиены при приготовлении пищи		
Знание техники безопасности при работе с бытовой техникой (электроплита)		
Средний балл по разделу		
Обращение с кухонным инвентарем		
Различение кухонного инвентаря		
Показывает / показывает и называет предметы посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка		
стакан		
кружка		
ложка		
вилка		
нож		
Показывает / показывает и называет предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи: кастрюля		
сковорода		
чайник		
показывает / показывает и называет кухонные принадлежности: открывалка		
половник		
терка		
разделочная доска		
скалка		
дуршлаг		
нож		

Показывает / показывает и называет назначение кухонных принадлежностей:		
открывалка		
половник		
терка		
разделочная доска		
скалка		
дуршлаг		
нож		
Различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды		
Определяет грязную посуду		
Очищает грязную посуду от остатков пищи		
Различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья и чистки посуды		
Показывает / показывает и называет моющие средства для посуды:		
жидкие		
сухие		
Показывает / показывает и называет специальные приспособления для мытья и чистки посуды:		
щетка		
поролоновая губка		
металлизированная губка		
Показывает / показывает и называет назначение моющих средств и специальные приспособления для мытья и чистки посуды для посуды:		
моющее средство		
щетка		
поролоновая губка		
металлизированная губка		
Мытье посуды		
Складывает грязную посуду в раковину		
Закрывает сливное отверстие раковины		
Наливает воду в раковину		
Добавляет необходимое количество моющего средства в воду		
Протирает предметы посуды губкой		
Ополаскивает предметы посуды под струей проточной водой		
Вытирает предметы посуды полотенцем		
Соблюдает последовательность действий при мытье посуды		
Обращение с бытовыми приборами		
показывает / показывает и называет электробытовые приборы:		
микроволновая печь		
электрический чайник		
посудомоечная машина		
показывает / показывает и называет назначение электробытовых приборов:		
микроволновая печь		
электрический чайник		
посудомоечная машина		
показывает / показывает и называет правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами:		
нельзя брать электроприбор мокрыми руками		
нельзя открывать чайник во время кипячения		
отключать от сети электроприбор по окончании работы		
составляет / составляет и называет последовательность действий при		

работе с электробытовым прибором: микроволновая печь (подогревает еду в микроволновой печи) электрический чайник (согревает воду)		
Накрывание на стол		
накрывает стол скатертью		
расставляет посуду		
раскладывает столовые приборы		
раскладывает салфетки		
расставляет солонки и вазы		
соблюдает последовательность действий при сервировке стол		
Средний балл по разделу		
Уход за вещами		
Сортировка белья по назначению, по цвету, по составу ткани		
Сортирует белье по назначению: постельное белье		
кухонное белье		
Сортирует белье по цвету: белое		
цветное		
темное		
Сортирует белье по составу ткани: шерстяная ткань		
шелковая ткань		
хлопчатобумажная ткань		
Различение чистящих средств		
Показывает / показывает и называет назначение чистящих средств: для мытья посуды		
для чистки обуви		
для мытья пола		
для мытья зеркальных поверхностей		
для ручной стирки		
Ручная стирка		
Наполняет емкость водой		
Выбирает моющее средство		
Определяет количество моющего средства		
Добавляет моющее средство в воду		
Замачивает белье		
Застирывает белье		
Полощет белье		
Выжимает белье		
Вывешивает белье на просушку		
Соблюдает последовательность действий при ручной стирке		
Различение составных частей стиральной машины		
Показывает / показывает и называет составные части стиральной машины: Отделение для загрузки белья		
Контейнер для засыпания порошка		
Кнопка запуска машины		
Регулятор температуры		
Регулятор продолжительности стирки		
Показывает / показывает и называет назначение составных частей стиральной машины: Отделение для загрузки белья		

Контейнер для засыпания порошка		
Кнопка запуска машины		
Регулятор температуры		
Регулятор продолжительности стирки		
Машинная стирка		
Закладывает белье в стиральную машину		
Закрывает дверцу машины		
Засыпает порошок		
Устанавливает программу		
Устанавливает температурный режим		
Запускает машину		
Открывает дверцу машины по окончании стирки		
Отключает машину по окончании стирки		
Вынимает белье		
Соблюдает последовательность действий при машинной стирке		
Мытье и сушка стиральной машины		
Вынимает емкость для порошка		
Ополаскивает емкость для порошка под проточной водой		
Удаляет влажной тряпкой остатки порошка с места установки емкости для порошка		
Вставляет емкость для порошка на место		
Протирает сухой тряпкой барабан		
Протирает сухой тряпкой прорезиненные части		
Протирает сухой тряпкой дверцу стиральной машины		
Оставляет дверцу стиральной машины открытой		
Различение составных частей утюга		
Показывает / показывает и называет составные части утюга: подошва утюга		
шнур		
регулятор температуры		
клавиша пульверизатора		
Показывает / показывает и называет назначение составных частей утюга: подошва утюга		
шнур		
регулятор температуры		
клавиша пульверизатора		
Глажение белья		
Устанавливает гладильную доску		
Выставляет температурный режим		
Подключает утюг к сети		
Раскладывает белье на гладильной доске		
Гладит утюгом		
Складывает белье		
Отключает утюг по окончании глажения белья		
Соблюдает последовательность действий при глажении белья		
Чистка одежды, вешивание одежды на «плечики»		
Чистит брюки		
Вешивает пиджак на «плечики»		
Мытье обуви		
Моем обувь: намачивает и отжимает тряпку		
протирает обувь влажной тряпкой		
протирает обувь сухой тряпкой		

Чистка обуви		
Чистка обуви:		
открывает тюбик с кремом		
наносит крем на ботинок		
распределяет крем по всей поверхности ботинка		
натирает поверхность ботинка		
закрывает тюбик с кремом		
Средний балл по разделу		
Покупки		
Планирование покупок и выбор места совершения покупок		
Соблюдение правил поведения в магазине		
Показывает / показывает и называет магазин, в котором будет покупать продукты		
Показывает / показывает и называет отделы магазина, в которых будет покупать продукты:		
хлеб		
молоко		
колбаса		
яблоки		
капуста		
макароны		
Ориентация в расположении отделов магазина, нахождение нужного товара в магазине		
Находит нужный товар в магазине		
Взвешивание товара в магазине		
Складывает продукты в пакет		
Выкладывает пакет с продуктами на весы		
Выбирает нужную кнопку на весах		
Нажимает на кнопку		
Берет выданный весами ценник		
Приклеивает ценник к пакету с продуктами		
Соблюдает последовательность действий при взвешивании товара		
Расчет на кассе		
Выкладывает товар на ленту		
Ждет, когда кассир пробьет товар		
Передает деньги (карту скидок) кассиру		
Забирает чек и сдачу (карту скидок)		
Складывает покупки в сумку		
Раскладывание продуктов в места хранения		
Молоко ставит в холодильник		
Колбасу кладет в холодильник		
Яблоки кладет в шкаф (холодильник)		
Капусту кладет в холодильник		
Макароны кладет в шкаф		
Средний балл по разделу		
Средний балл по учебному предмету за год		
ДОМОВОДСТВО. Я УМЕЮ САМ		
<i>Я умею сам наводить порядок в классе</i>		
Сметает мусор в определенное место		
заметает мусор на совок		
высыпает мусор в урну		
соблюдает последовательность действий при подметании пола		
Показывает / показывает и называет место хранения инструментария, ветоши		

Показывает / показывает и называет место каждого предмета в пространстве класса		
Собирает со стола принадлежности в портфель: тетрадь.		
пенал		
дневник		
Вытирает поверхность стола влажной тряпкой		
Наполняет емкость для мытья доски водой		
Добавляет моющее средство в воду		
Намачивает и отжимает тряпку		
Моет доску		
Выливает использованную воду		
Вывешивает мокрую тряпку на просушивание		
Соблюдает последовательность действий при мытье классной доски		
Высыпает мусор в урну		
Показывает жестом /просит помощи одноклассника при возникновении трудностей		
Соблюдает алгоритм наведения порядка в классе по окончанию учебного дня		
Соблюдает правила поведения и техники безопасности на уроке адаптивной физкультуры: приходит в спортивной форме и обуви на урок входит в спортивный зал только с разрешения учителя		
не толкается на уроке		
не жует жевательную резинку		
выполняет инструкцию учителя		
Средний балл по разделу		
<i>Я умею сам одеваться и раздеваться</i>		
Застегивает/завязывает липучки		
молнии		
пуговицы		
кнопки		
ремня		
шнурка		
Соблюдает последовательность действий при раздевании верхней одежды в гардеробе		
Соблюдает последовательность действий при одевания верхней одежды в гардеробе		
Соблюдает последовательность действий при снятии шапки, расстегивании, снятии куртки		
Соблюдает последовательность действий при расстегивании, снятии обуви в гардеробе		
Показывает / показывает и называет обувь: уличная		
школьная		
домашняя		
Различает обувь на правую и левую ногу		
Узнает/различает/называет головные уборы по сезону		
Показывает / показывает и называет место, где можно положить рюкзак, сесть в гардеробе		
Укладывает сменную обувь в пакет (мешок)		
Показывает / показывает и называет средства личной гигиены:		

зубная щетка		
расческа		
полотенце		
носовой платок		
мочалка		
зубная паста		
Соблюдает последовательность снятия школьной формы		
Соблюдает последовательность надевания спортивной формы		
Вывешивает (складывает) школьную форму в определенное место		
Средний балл по разделу		
<i>Я знаю все про школьную столовую</i>		
Входит / выходит из помещения столовой спокойно		
не торопясь		
Знает свое индивидуальное место за столом		
соблюдая дисциплину		
относится бережно к мебели и посуде		
моет руки перед тем как сесть за стол		
соблюдает тишину		
умеет пользоваться правильно столовыми приборами		
Умеет обозначить необходимость помощи (жестом, словом) в различных ситуациях:		
мое место заняли		
нет порции		
нет столовых приборов		
пролили компот		
упала и разбила тарелку		
пролился суп на школьную форму		
одноклассники покушали - а я не успел		
Соблюдает правила действий после приема пищи		
Средний балл по разделу		
Средний балл по учебному предмету за год		
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)		
Полиграфия <ul style="list-style-type: none">• различение основных частей брошюровщика;• соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике;• установка пружины на гребень;• вставляет лист в брошюратор;• чистка съемного поддона;• соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота;• соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря;		
Средний балл по разделу		
Батик <ul style="list-style-type: none">• подготовка рабочего места;• подготовка ткани к работе;• соблюдение правил техники безопасности при работе с красками, при выполнении росписи холодным батиком;• соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа;• завязывание/развязывание узелков на шарфе;		

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение последовательности действий при создании композиции двухслойной заливки; • соблюдение последовательности действий при стирке/глажки шарфа. 		
Средний балл по разделу		
<p>Керамика</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение технологических процессов при работе с глиной; • различение свойств глины; • отрезание, отщипывание куска глины; • разминание глины; • отбивание глины; • раскатывание глины скалкой; • вырезание формы по шаблону; • катание колбаски; • катание шарика; • обработка краев изделия; • декоративная отделка изделия: <ul style="list-style-type: none"> -придание фактуры -присоединение мелких деталей -нанесение рисунка; • покрытие изделия краской с помощью кисти; • соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка. 		
Средний балл по разделу		
<p>Ткачество</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка рабочего места; • выполнение полотняного плетения из бумаги; • выполнение саржевого плетения из бумаги; • выполнение атласного плетения из бумаги; • натягивание нити; • наматывание пряжи на челнок; • соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена; • плетение полотна по схеме; • снятие готового полотна; • украшение изделия декоративными материалами. 		
Средний балл по разделу		
<p>Швейное дело</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструменты и приспособления для швейных работ; • инструменты и материалы для ручного шитья; • правила безопасности при работе с ножницами; • наматывание толстых ниток на катушку; • отрывание нитей; • отрезание нитей; • вставление нити в иголку; • завязывание узелков на конце нитки; • связывание ниток узлом; • выполнение отделочных стежков: <ul style="list-style-type: none"> «вперед иглой» «через край». • пришивание пуговиц с двумя отверстиями; • пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями; • соблюдение последовательности действий при кройке детали 		

<p>изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сборка изделия; • соединение деталей изделия. 		
Средний балл по разделу		
<p>Растениеводство</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение полива растений: <ul style="list-style-type: none"> -на ощупь -по внешнему виду; • поливание растения: <ul style="list-style-type: none"> -добавление воды в землю по мере впитывания; • определение необходимости рыхления растения; • рыхление земли на небольшом расстоянии от растения; • соблюдение последовательности действий при перекапывании почвы; • соблюдение последовательности действий при рыхлении почвы; • соблюдение последовательности действий при оформлении грядки и междурядья; • изготовление бороздки/лунки на грядке; • соблюдение последовательности действий при посеве семян; • высаживание растений в открытый грунт; • соблюдение алгоритма действий при поливе растений; • удаление сорняков; • срезание сухих веток у основания; • выкапывание и сбор овощей • алгоритм действий при подготовке овощей к хранению; • соблюдение последовательности действий при мытье и уборке садового инвентаря. 		
Средний балл по разделу		
<p>Деревообработка</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил безопасности при работе с инструментами для деревообработки; • использование по назначению инструментов для деревообработки; • шлифовка изделия; • нанесение разметки длины деталей с помощью измерительной линейки; • соблюдение правил безопасной работы лучковой пилой; • соблюдение правил безопасной работы рубанком. 		
Средний балл по разделу		
Средний балл по учебному предмету за год		
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ		
<p>Безопасность в быту</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома; • знание правил поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире); • знание правила поведения при возникновении аварийной ситуации в доме (квартире); • знание номеров телефонов экстренных служб; • знание правил обращения с электрическими и газовыми приборами. 		
Средний балл по разделу		

<p>Безопасность в общественных местах</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает (распознает) источники опасности в общественных местах; • знание порядка действий при попадании в толпу (давку); • знание алгоритма действий при эвакуации из общественных мест (зданий); 		
Средний балл по разделу		
<p>Безопасность в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание значения общения для человека; • знание правил безопасности межличностных отношений; • знание форм проявления конфликта; • соблюдение правил безопасного поведения с незнакомыми людьми; • узнавание (различение) молодежных увлечений. 		
Средний балл по разделу		
<p>Безопасность на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасный маршрут к школе; • знание правил перехода улицы (проезжей части); • знание сигналов светофора; • узнавание (различение) дорожных знаков; • знание правил безопасного передвижения по мокрой/скользкой дороге; • узнавание (различение) видов перекрестков. 		
Средний балл по разделу		
<p>Природа и безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание правил безопасного поведения на природе • знание правил ориентирования на местности; • соблюдение алгоритма действий при подаче сигналов бедствия; • узнавание (различение) видов природных пожаров; • знание правил безопасного поведения на воде. 		
Средний балл по разделу		
Средний балл по учебному предмету за год		
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
<p>Велосипедная подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> • торможение ручным (ножным) тормозом; • уход за велосипедом; • узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда; • соблюдение последовательности действий при посадке; • управление трехколесным велосипедом без вращения педалей; • торможение ручным (ножным) тормозом. Уход за велосипедом. 		
Средний балл по разделу		
<p>Физическая подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение строевых упражнений; • выполнение комплекс общеразвивающих упражнений; • ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; • прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук); • ползание, подлезание, лазание, перелезание; 		

<ul style="list-style-type: none"> • броски, ловля, метание. 		
Средний балл по разделу		
Плавание <ul style="list-style-type: none"> • выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине; • выполнение движений руками, лежа на животе, на спине; • чередование поворота головы с дыханием; • соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне. 		
Средний балл по разделу		
Туризм <ul style="list-style-type: none"> • узнавание (различение) предметов туристического инвентаря; • соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак; • соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке; • узнавание (различение) составных частей палатки; • соблюдение правил поведения в походе. 		
Средний балл по разделу		
Коррекционные подвижные игры <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение последовательности действий в игре-эстафете; • соблюдение правил игры. 		
Средний балл по разделу		
Средний балл по учебному предмету за год		
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений <ul style="list-style-type: none"> • освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: передвигаться, ориентироваться в пространстве (с использованием технических средств); • освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; • совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; • умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 		
Средний балл по разделу		
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью <ul style="list-style-type: none"> • умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. 		
Средний балл по разделу		
Подвижные игры <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил игры; • соблюдение правил техники безопасности во время игры. 		

Средний балл по разделу		
Средний балл по учебному предмету за год		

6.3 Содержание коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ		
Выполнение упражнения по заданию педагога		
Выражение своих ощущений, предпочтений		
Группировка предметов по заданным признакам формы, величины или цвета		
Зрительная дифференциация 2-3 предметов по ярко выраженным качествам		
Действие по звуковому сигналу		
Адекватная ориентировка на плоскости и в пространстве		
Классификация предметов и явлений на основе выделенных свойств и качеств		
<i>Формирование учебного поведения</i>		
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)		
умение выполнять инструкции педагога		
использование по назначению учебных материалов		
умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
<i>Формирование умения выполнять задание</i>		
в течение определенного периода времени		
от начала до конца		
с заданными качественными параметрами		
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		
Действия с материалами - сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками - разрывание материала (бумага) - размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками - пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) - переливание материала (вода) -разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками		
Действия с предметами - захват, удержание, отпускание предметов - вынимание предметов (из коробки) - складывание предметов (в коробку) - перекладывание предметов (из коробки в коробку) - встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы) - нажимание на предмет всей рукой - вставление предметов (стаканчиков) друг в друга - вставление в отверстия: шариков мозаики - нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень на нить с наконечником - вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки) - сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой		

<p>двумя руками пальцами</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие предмета: коробка банка с капроновой крышкой - закрывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой - катание игрушки на колесиках - толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе 		
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ		
Умение принимать партнера по коммуникации.		
Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.		
Умение здороваться при встрече и прощаться при расставании.		
Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом).		
Умение выполнять задания по словесной инструкции педагога.		
Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.		
Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.		
Умение использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы.		
Умение использовать вербальные средства общения (звуки, звукоподражания, звуковые комплексы, слова) в соответствии с коммуникативной ситуацией.		
Умение различать звуки окружающей действительности.		
Умение подражать речевым звукам.		
Умение выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения.		
Умение выполнять графические упражнения.		
Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.		
ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
- удержание головы: в положении лежа на спине в положении лежа на животе в положении на боку (правом, левом) в положении сидя		
- выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны «круговые»		
- выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев разгибать фаланги пальцев сгибать пальцы в кулак разгибать пальцы		
- выполнение движений плечами: вверх вперед назад «круговые»		
- опора: на предплечья на кисти рук		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот		

поворот с живота на спину		
изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
вставание на четвереньки		
ползание: на животе на четвереньках		
сидение: сидение на полу без опоры посадка из положения «лежа на спине» сидение на стуле		
- стояние на коленях		
стояние с опорой		
выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		

6.4 Нравственное развитие

Программа нравственного развития нацелена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: проекты, экскурсии, праздники, общешкольные и классные мероприятия и др.

Содержание	Наблюдения
-способность замечать и запоминать происходящее, - радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходящие в жизни; -осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
-доброжелательное отношение к окружающим; -умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; -доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи и др.).	
-умение выражать свои желания, делая выбор; -умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; -умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;	
-усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге.	
-ориентация в религиозных ценностях с учётом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

6.5 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основная цель программы экологической культуры здорового и безопасного образа жизни – развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
-осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
-интерес и бережное отношение к природе; -соблюдение правил поведения в природе.	
-готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
-безопасное поведение в окружающей среде; -умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

6.6 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, коррекционно-развивающее, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«Разговоры о важном»	Присутствие	Еженедельно
«Россия – мои горизонты»	Присутствие	Еженедельно
Классный час	Присутствие	Еженедельно
1 сентября - День знаний	присутствие на торжественной линейке	
День матери	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в	
День ребёнка	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в	
День инвалида	участие в мероприятии	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	
8 Марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке	
Разные мероприятия Спортивные соревнования	участие в мероприятии	

7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Классный руководитель: Шевелёва Елена Александровна
Учитель: Компаниец Наталья Михайловна
Учитель – физкультуры: Брехер Тарас Юрьевич
Учитель – музыки: Вакуленко Виктория Викторовна
Педагог-психолог: Таранова Анна Викторовна
Учитель-дефектолог: Кунщикова Наталья Александровна
Учитель-логопед: Шиманская Елена Михайловна
Социальный педагог: Колганова Евгения Александровна

8. Программа сотрудничества школы и семьи

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

Задачи программы:

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР. Консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	

<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<p>Ведение дневника наблюдений.</p> <p>Информирование через электронные средствами связи, в том числе ЦОП.</p> <p>Личные встречи, беседы</p>	
<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p>	<p>Индивидуальные консультации родителей со специалистами;</p> <p>- индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга ребенка с ТМНР», «Соблюдение режима дня школьника», «Реализация СИПР в домашних условиях»</p>	
<p>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>Повышение активности родителей, преодоление социальной изоляции семьи, формирование партнерских отношений родителей с педагогами и специалистами школы</p>	

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор»,

«Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты».

Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); конструктор «Лего», счетный материал; линейка.

Набор инструментов для ухода за комнатными растениями

Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.

Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Оценка возможного предметного результата	Пояснение значения оценки
0	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Формы промежуточной аттестации определены:

Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 5-9 классов (вариант 2), утвержденного приказом от 27.03.2023 № 105.

Формы, периодичность и виды контроля

Учебные предметы	Периодичность	Форма промежуточной аттестации
Речь и альтернативная коммуникация. Математические представления. Математические представления. Математическая мозаика. Окружающий природный мир Окружающий природный мир. Природа родного края. Домоводство. Домоводство. Я умею сам. Окружающий социальный мир. Музыка и движение. Адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая культура. Подвижные игры Основы безопасной жизни.	Поурочный (текущий) контроль на каждом уроке	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
	Периодический (по полугодиям)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
	Промежуточный (по окончании учебного года)	Мониторинг развития личностных результатов и базовых учебных действий (БУД)
Адаптивная физическая культура	Вводный контроль (в начале учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков
	Промежуточный контроль (по окончании учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков

Оценка результатов освоения СИПР

(текущей / промежуточной аттестации)

ФИО обучающегося _____

Учебный предмет / перечень диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Оценка выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Уровень самостоятельности выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Примечание
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной			

коммуникации			
Импрессивная речь			
Экспрессивная речь			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
<i>Чтение и письмо:</i> Элементы глобального чтения			
Средний балл освоения предмета			
<i>Математические представления</i>			
Количественные представления			
Представления о величине			
Представление о форме			
Пространственные представления			
Временные представления			
Средний балл освоения предмета			
<i>Математические представления. Математическая мозаика</i>			
Количественные изменения			
Представления о цвете, форме, величине			
Пространственно-временные представления и ориентировки			
Средний балл освоения предмета			
<i>Окружающий природный мир</i>			
Растительный мир			
Животный мир			
Временные представления			
Объекты природы			
Средний балл освоения предмета			
<i>Окружающий природный мир. Природа родного края</i>			
Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа - Югры			
Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры			
Объекты природы - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры			
Временные представления			
Средний балл освоения предмета			
<i>Домоводство</i>			

Покупки			
Обращение с кухонным инвентарем			
Приготовление пищи			
Уход за вещами			
Уборка помещений и территории			
Средний балл освоения предмета			
<i>Домоводство. Я умею сам</i>			
Я умею сам наводить порядок в классе			
Я умею сам одеваться и раздеваться			
Я знаю все про школьную столовую			
Средний балл освоения предмета			
<i>Окружающий социальный мир</i>			
Школа			
Квартира, дом, двор			
Предметы быта			
Продукты питания			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Населенный пункт			
Транспорт			
Страна			
Средний балл освоения предмета			
<i>Музыка и движение</i>			
Слушание музыки и подпевание			
Игра на музыкальных инструментах			
Движение под музыку и музыкальная инсценировка			
Пение			
Средний балл освоения предмета			
<i>Основы безопасной жизни</i>			
Безопасность в быту			
Безопасность в общественных местах			
Безопасность на улице			
Природа и безопасность			
Средний балл освоения предмета			
<i>Адаптивная физическая культура</i>			
Велосипедная подготовка			
Физическая подготовка			
Плавание			
Туризм			

Коррекционные подвижные игры			
Средний балл освоения предмета			
<i>Адаптивная физическая культура. Подвижные игры</i>			
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений			
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью			
Подвижные игры			
Средний балл освоения предмета			

Вывод:

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
Коммуникация				
1.	02.09.24		Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся»	
2.	03.09.24		Обращение. Способы выражения обращения	
3.	04.09.24		Обращение с просьбой о помощи	
4.	09.09.24		Использование слов благодарности	
5.	10.09.24		Диалог. Очередность в диалоге	
6.	11.09.24		Поддержание диалога на заданную тему	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				
7.	16.09.24		Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова	
8.	17.09.24		Слог. Слоговые цепочки	
9.	18.09.24		Слово как единица речи	
10.	23.09.24		Слово. Определение слов в ряду других слов	
11.	24.09.24		Слово. Изменение формы слова (один-много)	
12.	25.09.24		Слово. Изменение формы слова (один-много)	
13.	30.09.24		Понимание обобщающих понятий	
14.	01.10.24		Обобщающие понятия: овощи. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
15.	02.10.24		Обобщающие понятия: фрукты. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
16.	07.10.24		Обобщающие понятия: животные. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
17.	08.10.24		Обобщающие понятия: птицы. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
18.	09.10.24		Обобщающие понятия: игрушки. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
19.	14.10.24		Обобщающие понятия: бытовые приборы. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
20.	15.10.24		Обобщающие понятия: продукты. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
21.	16.10.24		Обобщающие понятия: транспорт. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
Чтение				
22.	21.10.24		Условно-графическая фиксация слова. Моё имя	
23.	22.10.24		Условно-графическая фиксация слова. Моя фамилия	
24.	23.10.24		Условно-графическая фиксация слова. Имена членов семьи	
25.	05.11.24		Узнавание (различение) имён обучающихся класса	

26.	06.11.24	Узнавание (различение) имён обучающихся, педагогов	
27.	11.11.24	Узнавание (различение) имён обучающихся, педагогов	
28.	12.11.24	Конструирование изученных букв	
29.	13.11.24	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков (по образцу)	
30.	18.11.24	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков (по словесной инструкции)	
31.	19.11.24	Чтение слогов	
32.	20.11.24	Чтение односложных слов с изученными буквами	
33.	25.11.24	Чтение односложных слов с изученными буквами	
34.	26.11.24	Чтение слов с изученными буквами	
35.	27.11.24	Чтение слов с изученными буквами	
36.	02.12.24	Чтение словосочетаний	
37.	03.12.24	Чтение словосочетаний	
38.	04.12.24	Деление слов на слоги	
39.	09.12.24	Деление слов на слоги	
Письмо			
40.	10.12.24	Графические упражнения «Умелые ручки»	
41.	11.12.24	Практические упражнения в написании букв	
42.	16.12.24	Практические упражнения в написании букв	
43.	17.12.24	Практические упражнения в написании слогов	
44.	18.12.24	Практические упражнения в написании слогов	
45.	23.12.24	Практические упражнения в написании слов	
46.	24.12.24	Практические упражнения в написании слов	
47.	25.12.24	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
48.	13.01.25	Слово и условно-графическая схема	
49.	14.01.25	Слова, обозначающие предмет	
50.	15.01.25	Слова, обозначающие предмет	
51.	20.01.25	Слова, обозначающие действия предмета	
52.	21.01.25	Слова, обозначающие действия предмета	
53.	22.01.25	Слова, обозначающие признак предмета	
54.	27.01.25	Слова, указывающие на предмет, его признак	
55.	28.01.25	Слова, указывающие на предмет, его признак	
56.	29.01.25	Слова состояния	
57.	03.02.25	Слова состояния	
58.	04.02.25	Слова, обозначающие число, количество предметов	
59.	05.02.25	Слова, обозначающие число, количество предметов	
60.	10.02.25	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении	
61.	11.02.25	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении	
62.	12.02.25	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	
63.	17.02.25	Составление рассказа по сюжетной картинке	
64.	18.02.25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
65.	19.02.25	Определение последовательности действий по выбранному сюжету	
66.	24.02.25	Определение последовательности действий по	

		выбранному сюжету	
67.	25.02.25	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	
68.	26.02.25	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	
69.	03.03.25	Составление описательного рассказа с использованием предметов	
70.	04.03.25	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок	
71.	05.03.25	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, слов	
72.	10.03.25	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, слов, вопросов	
73.	11.03.25	Составление рассказа о прошедших событиях	
74.	12.03.25	Составление рассказа о прошедших событиях	
75.	17.03.25	Составление рассказа о планируемых событиях	
76.	18.03.25	Составление рассказа о планируемых событиях	
77.	19.03.25	Составление рассказа о себе	
78.	24.03.25	Составление рассказа о себе	
Чтение			
79.	25.03.25	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений	
80.	26.03.25	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений	
81.	07.04.25	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений	
82.	08.04.25	Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Работа над содержанием сказки	
83.	09.04.25	Чтение стихотворения «Отчего краснеют буквы» С.Погорельского. Ответы на вопросы	
84.	14.04.25	В.А. Осеева «Какой день?». Чтение рассказа, работа по содержанию	
85.	15.04.25	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту	
86.	16.04.25	Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту	
Письмо			
87.	21.04.25	Списывание слогов с печатного текста	
88.	22.04.25	Списывание слов с печатного текста	
89.	23.04.25	Списывание слов с печатного текста	
90.	28.04.25	Списывание словосочетаний с печатного текста	
91.	29.04.25	Списывание словосочетаний с печатного текста	
92.	30.04.25	Списывание предложений с печатного текста	
93.	05.05.25	Списывание предложений с печатного текста	
94.	06.05.25	Запись своего имени	
95.	07.05.25	Запись своего имени	
96.	12.05.25	Запись своей фамилии	
97.	13.05.25	Запись своей фамилии	
98.	14.05.25	Составление и запись словосочетаний	
99.	19.05.25	Составление и запись словосочетаний	
100.	20.05.25	Составление и запись коротких предложений	

101.	21.05.25		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
102.	26.05.25		Составление и запись коротких предложений	

Учебный предмет «Математические представления».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
Представления о величине				
1.	02.09.24		Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные	
2.	05.09.24		Сравнение предметов: длиннее, короче, равные	
3.	09.09.24		Сравнение предметов по ширине: шире, уже, одинаковые	
4.	12.09.24		Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, равные ростом	
5.	16.09.24		Сравнение предметов по глубине: глубже, мельче	
6.	19.09.24		Сравнение предметов по весу: тяжелей, легче, такой же	
7.	23.09.24		Весы, их назначение	
8.	26.09.24		Линейка (шкала деления), ее назначение	
9.	30.09.24		Измерение длины предметов линейкой	
10.	03.10.24		Измерение высоты предметов линейкой	
Количественные представления				
11.	07.10.24		Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения	
12.	10.10.24		Число и цифра 1. Монеты достоинством 1 рубль. Деньги как мера стоимости	
13.	14.10.24		Число и цифра 2. Образование, чтение, запись. Монеты достоинством 2 рубля. История денег	
14.	17.10.24		Соотнесение цифр 1, 2 с соответствующим количеством предметов	
15.	21.10.24		Число и цифра 3. Способы получения числа 3, состав числа	
16.	24.10.24		Увеличение, уменьшение количества предметов на 1	
17.	07.11.24		Сравнение чисел: больше, меньше, равно. Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)	
18.	11.11.24		Решение задач на сложение в пределах 3	
19.	14.11.24		Запись решения задачи в виде арифметического примера	
20.	18.11.24		Решение задач на вычитание в пределах 3	
21.	21.11.24		Увеличение, уменьшение числа на два	
Представления о форме				
22.	25.11.24		Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	
23.	28.11.24		Узнавание (различение) геометрической фигуры: точка	
24.	02.12.24		Узнавание (различение) геометрической фигуры: линия (прямая, ломаная)	
25.	05.12.24		Узнавание (различение) геометрической фигуры: отрезок	
26.	09.12.24		Геометрические тела: «Шар», «Треугольная призма», «Куб», «Брусok»	
27.	12.12.24		Плоскостные и объёмные фигуры. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	
28.	16.12.24		Построение геометрической фигуры: треугольник,	

			квадрат, прямоугольник, круг по точкам	
29.	19.12.24		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
30.	23.12.24		Построение геометрической фигуры линия (прямая, ломаная) по точкам	
31.	26.12.24		Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), круг)	
Количественные представления				
32.	28.12.24		Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрами 1, 2, 3	
33.	13.01.25		Арифметические действия - сложение, вычитание. Запись и решение примеров	
34.	16.01.25		Число и цифра 4. Способы получения числа 4, состав числа	
35.	20.01.25		Упражнения на различение цифр 1, 2, 3, 4	
36.	23.01.25		Счет прямой и обратный в пределах 4	
37.	27.01.25		Запись и решение примеров на сложение, вычитание в пределах 4	
38.	30.01.25		Решение задач на сложение в пределах 4	
39.	03.02.25		Решение задач на вычитание в пределах 4	
Пространственные представления				
40.	06.02.25		Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу	
41.	10.02.25		Понятия справа, слева	
42.	13.02.25		Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь	
43.	17.02.25		Положение предметов в пространстве: на, в, внутри	
44.	20.02.25		Положение предметов в пространстве: за, перед, над, под	
45.	24.02.25		Положение предметов в пространстве: напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом	
46.	27.02.25		Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий	
47.	03.03.25		Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	
Количественные представления				
48.	06.03.25		Число и цифра 5	
49.	10.03.25		Способы получения числа 5, состав числа. Монеты достоинством: 5рублей. Деньги разного достоинства и разной покупательной способности	
50.	13.03.25		Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрой 1, 2, 3, 4, 5 и наоборот	
51.	17.03.25		Запись и решение примеров на сложение, вычитание в пределах 5	
52.	20.03.25		Число и цифра 6. Способы получения числа 6, состав числа	
53.	24.03.25		Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6 и наоборот	
54.	27.03.25		Число и цифра 7. Способы получения числа 7, состав числа	
55.	07.04.25		Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и наоборот	
56.	10.04.25		Прямой и обратный счет в пределах 7	
57.	14.04.25		Запись и решение примеров на сложение, вычитание в пределах 7	
58.	17.04.25		Решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 7	

59.	21.04.25		Решение простых арифметических задач на нахождение разности в пределах 7	
60.	24.04.25		Число и цифра 8. Способы получения числа 8, состав числа	
61.	28.04.25		Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и наоборот	
62.	05.05.25		Прямой и обратный счет в пределах 8	
63.	12.05.25		Запись и решение примеров на сложение, вычитание в пределах 8	
64.	15.05.25		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
Временные представления				
65.	19.05.25		Сутки: утро, день, вечер, ночь. Порядок следования частей суток	
66.	22.05.25		Смена дней: вчера, сегодня, завтра	
67.	26.05.25		Узнавание (различение) дней недели	
68.	29.05.25		Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом	

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля
«Финансовая грамотность»
в рамках изучения учебного предмета «Математические
представления» в 9^б классе**

№ урока	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграция)
12	Число и цифра 1. Монеты достоинством 1 рубль.	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Деньги как мера стоимости.
13	Число и цифра 2. Образование, чтение, запись. Монеты достоинством 2 рубля.	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). История денег.
17	Сравнение чисел: больше, меньше, равно.	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
49	Способы получения числа 5, состав числа. Монеты достоинством: 5 рублей.	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

Учебный предмет «Математические представления. Математическая мозаика».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
Количественные изменения				
1.	06.09.24		Выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»	
2.	13.09.24		Зрительные и тактильные действия, направленные на последовательное выделение каждого предмета или	

		картинки (в пределах трех)	
3.	20.09.24	Выделение нескольких предметов из множества	
4.	27.09.24	Соотнесение предметов по количеству в пределах 3 путем наложения и приложения	
5.	04.10.24	Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета	
6.	11.10.24	Тактильный и слуховой счет	
7.	18.10.24	Представление о числовой последовательности	
8.	25.10.24	Пересчет предметов	
9.	08.11.24	Узнавание цифр	
10.	15.11.24	Соотнесение цифры с количеством предметов	
11.	22.11.24	Написание цифр	
12.	29.11.24	Рисование цифр по трафаретам, по опорным точкам	
13.	06.12.24	Рисование цифр на песке	
Представления о цвете, форме, величине			
14.	13.12.24	Зрительная ориентировка на цвет предметов путем сличения (такой-не такой).	
15.	20.12.24	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
16.	27.12.24	Различение и называние цветов	
17.	17.01.25	Сопоставление предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом)	
18.	24.01.25	Выбор шара, куба, треугольная призма, круга, квадрата, треугольника	
19.	31.01.25	Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники)	
20.	07.02.25	Составление композиций из фигур по трафарету	
21.	14.02.25	Составление композиций из фигур по образцу	
22.	21.02.25	Выделение предметов (большой – маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий)	
23.	28.02.25	Раскрашивание изображений различной величины	
Пространственно-временные представления и ориентировки			
24.	07.03.25	Ориентировка в пространстве	
25.	14.03.25	Ориентировка в противоположных направлениях	
26.	21.03.25	Называние и показ пространственных положений	
27.	28.03.25	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве	
28.	11.04.25	Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши)	
29.	18.04.25	Изменение положений частей тела	
30.	25.04.25	Изменения положения частей тела по словесной инструкции	
31.	16.05.25	Определение частей суток	
32.	23.05.25	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
33.	27.05.25	Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями	
34.	28.05.25	Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток	

Учебный предмет «Окружающий природный мир».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
Временные представления				
1.	02.09.24		Осень. Осенние месяцы. Соотнесение осенних месяцев с текущим временем года	
2.	04.09.24		Узнавание (различение) календарей. Ориентация в календаре	
3.	09.09.24		Изменения в живой, неживой природе осенью	
4.	11.09.24		Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности	
5.	16.09.24		Узнавание (различение) дней недели	
Растительный мир				
6.	18.09.24		Узнавание (различение) растений: дерево, куст, трава	
7.	23.09.24		Части растений: корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок	
8.	25.09.24		Деревья. Различение деревьев	
9.	30.09.24		Плодовые деревья. Виды плодовых деревьев	
10.	02.10.24		Лиственные и хвойные деревья	
11.	07.10.24		Строения дерева: ствол, корень, ветки, листья	
12.	09.10.24		Значения деревьев в природе и жизни человека	
13.	14.10.24		Кустарники. Виды кустарников	
14.	16.10.24		Строение кустарников	
15.	21.10.24		Лесные, садовые кустарники	
16.	23.10.24		Ягоды. Разновидность ягод	
17.	06.11.24		Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху	
18.	11.11.24		Различение лесных, садовых ягод	
19.	13.11.24		Способы переработки ягод	
20.	18.11.24		Грибы. Съедобные и несъедобные грибы	
21.	20.11.24		Строения гриба: ножка, шляпка	
22.	25.11.24		Способы переработки грибов	
Временные представления				
23.	27.11.24		Зима. Зимние месяцы	
24.	02.12.24		Соотнесение зимних месяцев с текущим временем года	
25.	04.12.24		Ориентация в календаре: определение текущего месяца	
26.	09.12.24		Изменения в живой, неживой природе зимой	
Растительный мир				
27.	11.12.24		Садовые цветочно-декоративные растения. Виды растений	
28.	16.12.24		Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Разновидность растений	
29.	18.12.24		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
30.	23.12.24		Культурные травянистые растения	
31.	25.12.24		Дикорастущие травянистые растения	
32.	13.01.25		Лекарственные растения	
33.	15.01.25		Знание значения лекарственных растений в жизни человека	
34.	20.01.25		Комнатные растения. Строение комнатных растений	
35.	22.01.25		Зерновые культуры	
36.	27.01.25		Различение зерновых культур по внешнему виду	

37.	29.01.25		Растения природных зон холодного пояса	
Животный мир				
38.	03.02.25		Строение домашнего (дикого) животного	
39.	05.02.25		Дикие животные. Питание диких животных	
40.	10.02.25		Домашние животные. Питание домашних животных	
41.	12.02.25		Детеныши домашних, диких животных	
42.	17.02.25		Уход за домашними животными	
43.	19.02.25		Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса	
44.	24.02.25		Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса	
45.	26.02.25		Птицы. Строение, особенности внешнего вида птиц и их питание	
46.	03.03.25		Домашние птицы. Детеныши домашних птиц	
47.	05.03.25		Зимующие, перелетные птицы	
Временные представления				
48.	10.03.25		Весна. Весенние месяцы	
49.	12.03.25		Соотнесение весенних месяцев с текущим временем года	
50.	17.03.25		Ориентация в календаре: определение текущего месяца	
51.	19.03.25		Изменения в живой, неживой природе весной	
52.	24.03.25		Соотнесение явлений природы с временем года	
53.	26.03.25		Рассказ о погоде текущего дня	
54.	07.04.25		Дни недели. Различение выходных и рабочих дней	
Животный мир				
55.	09.04.25		Рыбы. Строение рыб. Питание рыб	
56.	14.04.25		Насекомые. Строение насекомого	
57.	16.04.25		Узнавание (различение) насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан	
58.	21.04.25		Животные, живущие в квартире: декоративные птицы. Особенности ухода (питание, содержание)	
59.	23.04.25		Морские обитатели. Строение морских обитателей	
Объекты природы				
60.	28.04.25		Формы земной поверхности. Горы, овраги, равнины	
61.	30.04.25		Овраги, равнины. Значение оврагов, равнин в природе и жизни человека	
62.	05.05.25		Изображение земной поверхности на карте	
63.	07.05.25		Река (ручей). Значения реки (ручья) в природе и жизни человека	
64.	12.05.25		Водоем. Значение водоемов в природе и жизни человека	
65.	14.05.25		Соблюдение правил поведения на озере (пруду)	
66.	19.05.25		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
67.	21.05.25		Огонь. Свойства огня	
68.	26.05.25		Значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем	

Учебный предмет «Окружающий природный мир. Природа родного края».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа - Югры				
1.	06.09.24		Растения ХМАО-Югры. Просмотр видеофильма по теме «Растения Югорского края»	
2.	13.09.24		Лиственные и хвойные деревья родного края	

3.	20.09.24		Кустарники. Особенности внешнего строения кустарника	
4.	27.09.24		Различение лесных и садовых кустарников	
5.	04.10.24		Ягоды ХМАО - Югры	
6.	11.10.24		Грибы родного края. Различение съедобных и несъедобных грибов	
7.	18.10.24		Садовые цветочно-декоративные растения родного края. Викторина на тему «Что на севере растёт?»	
8.	25.10.24		Дикорастущие цветочно-декоративные растения Югорского края. Рисование по теме: «Наша тайга»	
Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры				
9.	08.11.24		Домашние животные. Питание домашних животных родного края	
10.	15.11.24		Дикие животные родного края. Питание диких животных. Чтение сказки народов ХМАО «Женщина-лисица»	
11.	22.11.24		Животные, обитающие в северной точке Югры (в Приполярном Урале). Питание животных	
12.	29.11.24		Изготовление тряпичной куклы «Северный олень»	
13.	06.12.24		Животные, обитающие в средней и южной тайге Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	
14.	13.12.24		Птицы. Питание птиц родного края	
15.	20.12.24		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
16.	27.12.24		Зимующие птицы ХМАО-Югры	
17.	17.01.25		Перелетные птицы родного края	
18.	24.01.25		Просмотр видеофильма по теме «Этих животных разводят в Югре»	
Объекты природы - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры				
19.	31.01.25		Формы земной поверхности. Овраг Култычный	
20.	07.02.25		Горы Ханты-Мансийского автономного округа – гора Неройка, гора Народная	
21.	14.02.25		Леса ХМАО - Югры	
22.	21.02.25		Правила поведения в тайге	
23.	28.02.25		Луг. Луговые цветы родного края	
24.	07.03.25		Полезные ископаемые Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	
25.	14.03.25		Способы добычи полезных ископаемых	
26.	21.03.25		Рисование по теме: «Богатство земли югорской»	
27.	28.03.24		Рассматривание и анализ фотографий с изображением заповедников и природных парков на территории Ханты -Мансийского автономного округа – Югры	
28.	11.04.25		Почва. Свойства почвы родного края	
29.	18.04.25		Водоемы родного края	
Временные представления				
30.	25.04.25		Сутки. Части суток	
31.	16.05.25		Определение частей суток по расположению солнца	
32.	23.05.25		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
33.	27.05.25		Белые ночи Югорского края. Просмотр видеофильма «Белые ночи Югры»	
34.	28.05.25		Экскурсия в городскую библиотеку «Путешествие по Югре»	

Учебный предмет «Домоводство».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
Повторение				
1.	02.99		Вводная беседа. Правила поведения на уроке.	
Уборка территории и помещения				
2.	02.09		Общие сведения о пришкольной территории.	
3.	03.09		Значения слов «пешеходная дорожка», «игровая площадка», «газон», «цветник» по опорным вопросам.	
4.	03.09		Дорожки и площадки на территории школы. Экскурсия.	
5.	03.09		Грабли. Приемы и правила безопасной работы с инвентарем.	
6.	09.09		Сгребание опавших листьев. ПР.	
7.	09.09		Сгребание травы и листьев. ПР.	
8.	10.09		Сбор травы и листьев в мешок. ПР.	
9.	10.09		Сбор сухих веток. ПР.	
10.	10.09		Переноска собранных веток. ПР.	
11.	16.09		Метла. Приемы и правила работы с инвентарем.	
12.	16.09		Подметание дорожек. ПР.	
13.	17.09		Подметание асфальтированных площадок. ПР.	
14.	17.09		Виды бытового мусора.	
15.	17.09		Сбор мусора в мешок. ПР.	
16.	23.09		Переноска собранной листвы. ПР.	
17.	23.09		Инвентарь для уборки помещения.	
18.	24.09		Место хранения рабочего инвентаря.	
19.	24.09		Правила ухода за рабочим инвентарем.	
20.	24.09		Виды полов. Общие сведения.	
21.	30.09		Санитарные требования к полам. Зачем семье сбережения	
22.	30.09		Сухая уборка пола.	
23.	01.10		Соблюдение последовательности действий при сухой уборке помещения.	
24.	01.10		Инвентарь для подметания пола. Веник.	
25.	01.10		Инвентарь для сбора мусора. Совок.	
26.	07.10		Сметание мусора на полу в определенное место. ПР.	
27.	07.10		Заметание мусора на совок. ПР.	
28.	08.10		Высыпание мусора в урну. ПР.	
29.	08.10		Пылесос. Назначение и устройство.	
30.	08.10		Правила безопасной работы с электроприборами.	
31.	14.10		Подготовка пылесоса к работе.	
32.	14.10		Чистка поверхности пола.	
33.	15.10		Отсоединение съемных деталей пылесоса.	
34.	15.10		Выключение пылесоса.	
35.	15.10		Соблюдение последовательности действий при работе пылесоса. ПР.	
36.	21.10		Влажная уборка пола.	
37.	21.10		Средства защиты при мытье полов.	
38.	22.10		Знакомство с последовательностью действий при влажной уборке пола.	

39.	22.10		Наполнение емкости водой. ПР.	
40.	22.10		Последовательность работы при мытье полов шваброй. ПР.	
41.	05.11		Влажная уборка пола. ПР.	
42.	05.11		Правила уборки обеденного стола.	
43.	05.11		Инвентарь для уборки обеденного стола.	
44.	11.11		Место хранения инвентаря для уборки обеденного стола.	
45.	11.11		Правила безопасной работы с моющими средствами.	
46.	12.11		Наполнение таза водой. Отжим губки. ПР.	
47.	12.11		Добавление моющего средства в воду. ПР.	
48.	12.11		Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. ПР.	
49.	18.11		Уборка рабочего места. ПР.	
50.	18.11		Уборка предметов с поверхности. ПР.	
51.	19.11		Вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера. ПР.	
52.	19.11		Раскладывание предметов интерьера по местам. ПР.	
Приготовление пищи				
53.	19.11		Продукты питания. Для чего нужны деньги?	
54.	25.11		Узнавание (различение) напитков. ПР.	
55.	25.11		Узнавание (различение) молочных продуктов. ПР.	
56.	26.11		Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). ПР.	
57.	26.11		Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	
58.	26.11		Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). ПР.	
59.	02.12		Приготовление блюда.	
60.	02.12		Подготовка к приготовлению блюда.	
61.	03.12		Правил гигиены при приготовлении пищи.	
62.	03.12		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. ПР	
63.	03.12		Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. ПР.	
64.	09.12		Обработка продуктов.	
65.	09.12		Мытье продуктов. ПР.	
66.	10.12		Чистка овощей.	
67.	10.12		Повторение техники безопасности при работе с ножом.	
68.	10.12		Резание ножом. ПР.	
69.	16.12		Натираание продуктов на тёрке. ПР.	
70.	16.12		Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).	
71.	17.12		Техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	
72.	17.12		Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).	
73.	17.12		Поддержание чистоты рабочего места в процессе	

			приготовления пищи. ПР.	
74.	23.12		Соблюдение последовательности действий при варке яйца.	
75.	23.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
Обращение с кухонным инвентарем				
76.	24.12		Посуда для сервировки стола. Как распорядиться карманными деньгами?	
77.	24.12		Обращение с посудой.	
78.	24.12		Различение предметов посуды для сервировки стола. ПР.	
79.	13.01		Посуда для приготовления пищи.	
80.	13.01		Различение предметов посуды для приготовления пищи. ПР.	
81.	14.01		Кухонные принадлежности.	
82.	14.01		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	
83.	14.01		Различение чистой и грязной посуды. ПР.	
84.	20.01		Правила безопасной работы с моющими средствами.	
85.	20.01		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	
86.	21.01		Очищение посуды от остатков пищи.	
87.	21.01		Замачивание посуды, намывливание посуды моющим средством. Чистка посуды.	
88.	21.01		Ополаскивание, сушка.	
89.	27.01		Обращение с бытовыми приборами.	
90.	27.01		Правила безопасности при использовании электробытовыми приборами.	
91.	28.01		Посудомоечная машина.	
92.	28.01		Электрический чайник.	
93.	28.01		Микроволновая печь.	
94.	03.02		Различение бытовых приборов по назначению. ПР.	
95.	03.02		Мытье холодильника. ПР.	
96.	04.02		Хранение посуды и бытовых приборов.	
97.	04.02		Накрывание на стол на чаепитие.	
98.	04.02		Выбор посуды и столовых приборов для праздничного стола. ПР.	
Уход за вещами				
99.	10.02		Последовательность ручной стирки. Что такое «свое дело»?	
100.	10.02		Правила безопасной работы с моющими средствами.	
101.	11.02		Наполнение емкости водой. ПР.	
102.	11.02		Выбор моющего средства. ПР.	
103.	11.02		Отмеривание необходимого количества моющего средства. ПР.	
104.	17.02		Замачивание белья. ПР.	
105.	17.02		Стирка носового платка. ПР.	
106.	18.02		Полоскание белья. ПР.	
107.	18.02		Выжимание белья. ПР.	
108.	18.02		Вывешивание белья на просушку. ПР.	
109.	24.02		Соблюдение последовательности действий при	

			ручной стирке. ПР.	
110.	24.02		Машинная стирка.	
111.	25.02		Правила безопасной работы с электроприборами.	
112.	25.02		Различение составных частей стиральной машины.	
113.	25.02		Отделение для загрузки белья.	
114.	03.03		Контейнер для засыпания порошка.	
115.	03.03		Панель с кнопками запуска машины.	
116.	04.03		Сортировка белья перед стиркой.	
117.	04.03		Сортировка белого и цветного белья. ПР.	
118.	04.03		Сортировка хлопчатобумажной и шерстяной ткани. ПР.	
119.	10.03		Сортировка постельного и кухонного белья. ПР.	
120.	10.03		Засыпание порошка в контейнер. ПР. Если нужно взвешивать.	
121.	11.03		Закладывание и вынимание белья из машины. ПР.	
122.	11.03		Установка программы и температурного режима.	
123.	11.03		Мытье и сушка машины.	
124.	17.03		Мытье и сушка машины. ПР.	
125.	17.03		Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. ПР.	
126.	18.03		Глажение утюгом.	
127.	18.03		Правила безопасной работы с электроприборами.	
128.	18.03		Различение составных частей утюга.	
129.	24.03		Соблюдение последовательности действий при глажении фартука.	
130.	24.03		Установка гладильной доски.	
131.	25.03		Наполнение воды в наливное устройство утюга.	
132.	25.03		Подключение утюга к сети.	
133.	25.03		Выставление температурного режима на утюге.	
134.	07.04		Раскладывание фартука на гладильной доске.	
135.	07.04		Смачивание белья водой.	
136.	08.04		Движения руки с утюгом.	
137.	08.04		Соблюдение последовательности действий при глажении фартука. ПР.	
138.	08.04		Утюжка фартука. ПР.	
139.	14.04		Чистка одежды.	
140.	14.04		Чистка одежды. ПР.	
141.	15.04		Вывешивание одежды на «плечики».	
142.	15.04		Вывешивание одежды на «плечики». ПР.	
143.	15.04		Уход за обувью.	
144.	21.04		Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	
145.	21.04		Намачивание и отжимание тряпки. ПР.	
146.	22.04		Протираание обуви влажной тряпкой. ПР.	
147.	22.04		Протираание обуви сухой тряпкой. ПР.	
148.	22.04		Просушивание обуви. ПР.	
149.	28.04		Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	
150.	28.04		Открывание тюбика с кремом. ПР.	
151.	29.04		Нанесение крема на ботинок. ПР.	
152.	29.04		Распределение крема по всей поверхности ботинка. ПР.	
153.	29.04		Натираание поверхности ботинка. ПР.	

Покупки			
154.	05.05		Профессии в торговле.
155.	05.05		Правила покупки.
156.	06.05		Нахождение нужного товара в магазине.
157.	06.05		Складывание продукта в пакет. ПР.
158.	06.05		Складывание товара в продуктовую корзину. ПР.
159.	12.05		Выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку. ПР.
160.	12.05		Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.
161.	13.05		Приклеивание ценника к пакету с продуктом при взвешивании. ПР.
162.	13.05		Ожидание во время пробивания кассиром товара. ПР.
163.	13.05		Выкладывание товара на ленту. ПР.
164.	19.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.
165.	19.05		Чек. Получение чека и сдачи. ПР.
166.	20.05		Складывание покупок в сумку. ПР.
167.	20.05		Раскладывание продуктов в места хранения. ПР.
168.	20.05		Совершение покупки. Ролевая игра.
169.	26.05		Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Деньги настоящие и ненастоящие.
Повторение			
170.	26.05		Повторение ранее изученного материала.

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»
в рамках изучения учебного предмета «Домоводство» 9б классе**

№ п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
21.	Санитарные требования к полам.	Зачем семье сбережения. (Модуль 2. «Доходы и расходы семьи»).
53.	Продукты питания.	Для чего нужны деньги? (Модуль 1. «Зачем нужны деньги и как они появились?»).
76.	Посуда для сервировки стола.	Как распоряжаться карманными деньгами? (Модуль 3. «Учимся копить и тратить»).
99.	Последовательность ручной стирки.	Что такое «своё дело»? (Модуль 5. «Своё дело»).
120.	Засыпание порошка в контейнер. ПР.	Если нужно взвешивать. (Модуль 3. «Учимся копить и тратить.»).
169.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Деньги настоящие и ненастоящие. (Модуль 4. «Осторожно! Финансово опасно!»).

Учебный предмет «Домоводство. Я умею сам».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
Повторение				
1.	05.09		Вводная беседа. Правила поведения на уроке.	
Я умею сам наводить порядок в классе				
2.	05.09		Правила поведения и техники безопасности в кабинете.	
3.	12.09		Подготовка рабочего места на уроке.	
4.	12.09		Уборка рабочего места по окончании урока.	
5.	19.09		Место хранения инструментария, ветоши.	
6.	19.09		Наполнение емкости водой. ПР.	
7.	26.09		Намачивание, полоскание и отжимание ветоши. ПР.	
8.	26.09		Последовательные движения ветоши до получения эффекта чистой доски. ПР.	
9.	03.10		Алгоритм наведения порядка в классе по окончании учебного дня. ПР.	
10.	03.10		Место каждого предмета в пространстве класса. Что необходимо человеку?	
11.	10.10		Место каждой парты и положение стула. ПР.	
12.	10.10		Сбор мусора при необходимости в урну. ПР.	
13.	17.10		Привлечение к помощи одноклассника при возникновении трудностей.	
14.	17.10		Правила поведения и техники безопасности на уроке адаптивной физкультуры.	
Я умею сам одеваться и раздеваться				
15.	24.10		Дифференциация одежды для девочки и мальчика.	
16.	24.10		Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. ПР.	
17.	07.11		Изучение названий одежды: уличной, школьной, домашней.	
18.	07.11		Смена одежды по сезонам.	
19.	14.11		Выбор одежды по погоде. ПР.	
20.	14.11		Изучение названий обуви: уличной, школьной, домашней.	
21.	21.11		Сезонная обувь.	
22.	21.11		Смена обуви по сезонам.	
23.	28.11		Распознавание обуви по их функциональному использованию. ПР.	
24.	28.11		Различение обуви на правую и левую ноги.	
25.	05.12		Различение обуви на правую и левую ноги. Упражнение в обувании. ПР.	
26.	05.12		Головные уборы, их назначение.	
27.	12.12		Узнавание (различение) головных уборов по сезону. ПР.	
28.	12.12		Место, где можно положить рюкзак, сесть в гардеробе.	
29.	19.12		Индивидуальное место хранения одежды. Для чего нужны деньги?	

30.	19.12		Индивидуальное место хранения обуви.	
31.	26.12		Укладывание сменной обуви в пакет (мешок).	
32.	28.12		Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	
33.	28.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
34.	28.12		Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). ПР.	
35.	16.01		Последовательности действий при раздевании верхней одежды в гардеробе.	
36.	16.01		Последовательности действий при одевания верхней одежды в гардеробе.	
37.	23.01		Соблюдение последовательности действий при снятии шапки, расстегивании, снятии куртки. ПР.	
38.	23.01		Последовательности действий при расстегивании, снятии обуви в гардеробе.	
39.	30.01		Соблюдение последовательности действий при расстегивании сапог, снятие сапог. ПР.	
40.	30.01		Одень одежду правильно. ПР.	
41.	06.02		Отождествление себя в зеркале.	
42.	06.02		Внешний вид при использовании зеркала. ПР.	
43.	13.02		Средства личной гигиены. Как приходят деньги в семью или азбука доходов.	
44.	13.02		Систематическое наличие и использование средств личной гигиены.	
45.	20.02		Узнавание (различение) средств личной гигиены. ПР.	
46.	20.02		Предметы санитарии.	
47.	27.02		Узнавание (различение) предметов санитарии. ПР.	
48.	27.02		Уход за руками (умывание и вытирание). ПР.	
49.	06.03		Место, где хранится спортивная форма.	
50.	06.03		Аккуратное выкладывание спортивной формы.	
51.	13.03		Последовательное снятие школьной формы.	
52.	13.03		Последовательное надевание спортивной формы.	
53.	20.03		Вывешивание (складывание) школьной формы в определенное место.	
Я знаю все про школьную столовую				
54.	20.03		Правила поведения за столом.	
55.	27.03		Культура поведения за столом.	
56.	27.03		Индивидуальное место за столом.	
57.	10.04		Правила приема пищи в столовой. Для чего родители ходят на работу.	
58.	10.04		Решение проблемных ситуаций: мое место заняли. ПР.	
59.	17.04		Решение проблемных ситуаций: нет порции. ПР.	
60.	17.04		Решение проблемных ситуаций: нет столовых приборов, салфеток. ПР.	
61.	24.04		Решение проблемных ситуаций: пролили компот; упала и разбилась тарелка. ПР.	
62.	24.04		Решение проблемных ситуаций: пролился суп на	

			школьную форму. ПР.	
63.	15.05		Решение проблемных ситуаций: одноклассники покушали - а я не успел. ПР.	
64.	15.05		Умение обозначить необходимость помощи (жестом, словом) в различных ситуациях.	
65.	22.05		Правила действий после приема пищи.	
66.	22.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
Повторение				
67.	29.05		Правила поведения в школьной столовой.	
68.	29.05		Правила поведения и техники безопасности в кабинете.	

Учебный предмет «Окружающий социальный мир».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
Школа				
1.	03.09.24		Школа. Ориентация в помещениях	
2.	04.09.24		Организация своего рабочего места	
3.	05.09.24		Помещения школы и их назначение	
4.	10.09.24		Профессии людей в школе. Труд — основа жизни	
5.	11.09.24		Участки школьной территории. Назначения участков школьной территории	
6.	12.09.24		Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса	
7.	17.09.24		Порядок в классе. Дежурные и их обязанности	
8.	18.09.24		Правила поведения в школе, на территории школы	
9.	19.09.24		Положительные качества человека	
10.	24.09.24		Дружеские отношения в классном коллективе	
Предметы быта				
11.	25.09.24		Электробытовые приборы и их назначение	
12.	26.09.24		Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами	
13.	01.10.24		Предметы мебели и их назначение	
14.	02.10.24		Мебель. Виды мебели	
15.	03.10.24		Предметы посуды их назначение	
16.	08.10.24		Кухонный инвентарь, его назначение	
17.	09.10.24		Предметы интерьера, их назначение	
18.	10.10.24		Осветительные приборы	
19.	15.10.24		Часы	
20.	16.10.24		Узнавание (различение) часов: наручные, настенные	
21.	17.10.24		Узнавание (различение) часов: механические, электронные часы	
22.	22.10.24		Строение часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)	
23.	23.10.24		Аудиотехника: телефон. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном	
24.	24.10.24		Видеотехника: компьютер. Соблюдение последовательности действий при пользовании компьютером	
Квартира, дом, двор				

25.	05.11.24	Части дома	
26.	06.11.24	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный))	
27.	07.11.24	Места общего пользования в доме	
28.	12.11.24	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	
29.	13.11.24	Правила пользования почтовым ящиком	
30.	14.11.24	Квартира. Функциональное назначение помещений квартиры	
31.	19.11.24	Коммунальные удобства в квартире	
32.	20.11.24	Сообщение, узнавание (на слух, написанного) своего домашнего адреса	
33.	21.11.24	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях в доме	
34.	26.11.24	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме	
35.	27.11.24	Части территории двора (место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором)	
36.	28.11.24	Правила безопасности и поведения во дворе	
Продукты питания			
37.	03.12.24	Молочные продукты. Упаковки с молочными продуктами	
38.	04.12.24	Правила хранения молочных продуктов	
39.	05.12.24	Мясные продукты	
40.	10.12.24	Мясные продукты, готовые к употреблению	
41.	11.12.24	Мясные продукты, требующие обработки	
42.	12.12.24	Правила хранения мясных продуктов	
43.	17.12.24	Рыбные продукты	
44.	18.12.24	Рыбные продукты, готовые к употреблению	
45.	19.12.24	Рыбные продукты, требующие обработки	
46.	24.12.24	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
47.	25.12.24	Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов	
48.	26.12.24	Правила хранения рыбных продуктов	
49.	28.12.24	Мучные продукты, готовые к употреблению	
50.	14.01.25	Мучные продукты, требующие обработки	
51.	15.01.25	Способы обработки (приготовления) мучных изделий	
52.	16.01.25	Крупы и бобовые, готовые к употреблению	
53.	21.01.25	Крупы и бобовые, требующие обработки	
54.	22.01.25	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых	
55.	23.01.25	Кондитерские изделия	
56.	28.01.25	Виды кондитерских изделий	
57.	29.01.25	Правила хранения кондитерских изделий	
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
58.	30.01.25	Бумага. Свойства и виды бумаги. Предметы из бумаги	
59.	04.02.25	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	
60.	05.02.25	Дерево. Свойства дерева. Предметы из дерева	
61.	06.02.25	Инструменты, с помощью которых обрабатывают	

		дерево	
62.	11.02.25	Стекло. Свойства стекла. Предметы из стекла	
63.	12.02.25	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	
64.	13.02.25	Резина. Свойства резины	
65.	18.02.25	Предметы, изготовленные из резины	
66.	19.02.25	Металл. Свойства металла	
67.	20.02.25	Предметы, изготовленные из металла	
68.	25.02.25	Правила безопасности при обращении с предметами и материалами	
69.	26.02.25	Ткань. Свойства ткани	
70.	27.02.25	Предметы, изготовленные из ткани	
71.	04.03.25	Инструменты, с помощью которых работают с тканью	
72.	05.03.25	Пластмасса. Свойства пластмассы	
73.	06.03.25	Предметы, изготовленные из пластмассы	
74.	11.03.25	Инструменты, с помощью которых работают с пластмассой	
Населенный пункт			
75.	12.03.25	Элементы городской инфраструктуры	
76.	13.03.25	Назначение зданий: автовокзал. Страховые продукты	
77.	18.03.25	Службы помощи: сберкасса, больница	
78.	19.03.25	Профессии. Особенности деятельности людей разных профессий	
79.	20.03.25	Правила поведения в общественных местах	
80.	25.03.25	Улица. Части улицы	
81.	26.03.25	Технические средства организации дорожного движения	
82.	27.03.25	Безопасность на дорогах в городе	
Транспорт			
83.	08.04.25	Транспорт. Виды транспорта	
84.	09.04.25	Наземный транспорт и его назначение	
85.	10.04.25	Составные части наземного транспортного средства	
86.	15.04.25	Воздушный транспорт и его назначение. Составные части водного транспортного средства	
87.	16.04.25	Водный транспорт и его назначение	
88.	17.04.25	Составные части водного транспортного средства	
89.	22.04.25	Космический транспорт и его назначение	
90.	23.04.25	Составные части космического транспортного средства	
91.	24.04.25	Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом	
92.	29.04.25	Профессии людей, работающих на общественном транспорте. Трудовая денежка всегда крепка	
93.	30.04.25	Места посадки и высадки из общественного транспорта	
94.	06.05.25	Специальный транспорт	
95.	07.05.25	Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией	
Страна			
96.	13.05.25	Название государства. Столица России	

97.	14.05.25		Государственная символика. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране
98.	15.05.25		Президент страны
99.	20.05.25		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала
100.	21.05.25		Города России
101.	22.05.25		Права и обязанности гражданина России
102.	29.05.25		Документы, удостоверяющие личность гражданина России

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»
в рамках изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»
в 9^б классе**

№ урока	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграция)
4	Профессии людей в школе	(Модуль 1. Труд и продукт труда (товар)). Труд — основа жизни
76	Назначение зданий: театр, цирк	(Модуль 5 «Страхование») Страховые продукты
92	Профессии людей, работающих на общественном транспорте	(Модуль 1. Труд и продукт труда (товар)). Трудовая денежка всегда крепка
97	Государственная символика	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране.

Учебный предмет «Музыка и движение».

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
Слушание музыки и подпевание				
1	02.09		Вводный урок «Здравствуй, музыка!»	
2	05.09		«Что нам осень принесет?»	
3	09.09		«Осенняя песенка».	
4	12.09		Обобщение по теме: «Что нам осень принесет».	
Движение под музыку и музыкальная инсценировка				
5	16.09		Выполнение ритмических действий (движений) в такт музыке.	
6	19.09		Выполнение под музыку действия с предметами.	
7	23.09		Выполнение движений разными частями тела под музыку.	
8	26.09		Выполнение движений, соответствующих словам песни «Веселые гуси».	
9	30.09		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	
10	03.10		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	

11	07.10		Инсценировка песни «Антошка».	
12	10.10		Выполнение под музыку движений разного характера.	
13	14.10		Имитация движений животных под музыку.	
Слушание музыки и подпевание				
14	17.10		Слушание песни «Улыбка».	
15	21.10		Слушание песни «Во поле берёза стояла».	
16	24.10		Слушание песни «Как на тоненький ледок».	
17	07.11		Разучивание песни «Ладушки».	
18	11.11		Слушание и подпевание песни «Весёлые матрешки».	
Слушание и подпевание				
19	14.11		Инсценировка песни «Зайка серенький сидит».	
20	18.11		Инсценировка песни «Танец утят».	
21	21.11		Инсценировка песни «Танец утят».	
22	25.11		Инсценировка песни «Антошка».	
23	28.11		Движение в хороводе.	
24	02.12		Новогодняя полька.	
25	05.12		«В лесу родилась ёлочка».	
Игра на музыкальных инструментах				
26	09.12		Музыкальные инструменты.	
27	12.12		Музыкальные инструменты.	
Слушание музыки и подпевание				
28	16.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
29	19.12		«Котика поймали» (песенка – игра).	
30	23.12		«Котика поймали» (песенка – игра).	
31	26.12		«Весёлый самовар» (песенка – игра).	
32	28.12		«Весёлый самовар» (песенка – игра).	
33	13.01		Слушание песни «Кролик».	
34	16.01		Слушание «Вальс» из балета «Золушка».	
35	20.01		Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка».	
36	23.01		Слушание музыкального произведения «Песня о бабушке».	
37	27.01		Подпевание «Самая хорошая».	
38	30.01		Подпевание «Самая хорошая».	
39	03.02		«Стой! Кто идёт?»	
40	06.02		«Стой! Кто идёт?»	
Движение под музыку и музыкальная инсценировка				
41	10.02		Имитационная игра «Воробушки».	
42	13.02		Движение под музыку в разном темпе и скорости.	
43	17.02		Работа над движениями прямого галопа.	
44	20.02		Выполнение танцевальных движений в паре.	
Игра на музыкальных инструментах				
45	24.02		Музыкальные инструменты. Звучание.	
46	27.02		Игра на музыкальном инструменте.	
47	03.03		Просмотр презентации «Королева оркестра».	
48	06.03		Игра на музыкальном инструменте.	
Слушание музыки и подпевание				
49	10.03		Слушание песни «Песню девочкам поем».	
50	13.03		Разучивание песни «Козёл и коза».	
51	17.03		Музыкальная сказка «Петя и волк».	
Движение под музыку и музыкальная инсценировка				
52	20.03		Ритмические движения по музыку «Прогулка и	

			дождик».	
53	24.03		Ритмические движения под песню-танец «Бульба».	
54	27.03		Ритмические движения под песню-танец «Бульба».	
Слушание музыки и подпевание				
55	07.04		Слушание музыкального произведения «Все мы делим пополам».	
56	10.04		Слушание музыкального произведения «Все мы делим пополам».	
57	14.04		Слушание песни «Я на солнышке лежу».	
58	17.04		Разучивание музыкального произведения «Я на солнышке лежу».	
59	21.04		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
Движение под музыку и музыкальная инсценировка				
60	24.04		Имитация движений животных под музыку.	
61	28.04		Имитация движений животных под музыку.	
62	05.05		Ритмопластика.	
63	12.05		Ритмопластика.	
Игра на музыкальных инструментах				
64	15.05		Игра на деревянных ложках.	
65	19.05		Игра на деревянных ложках.	
66	22.05		Игра на деревянных ложках.	
67	26.05		Игра на музыкальных инструментах.	
68	29.05		Повторение пройденного материала.	

Учебный предмет «Труд (технология)».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
Батик				
1.	04.09.24		Подготовка рабочего места. Инструменты и приспособления для росписи ткани	
2.	04.09.24		Последовательность действий при изготовлении шарфа	
3.	05.09.24		Завязывание узелков на шарфе	
4.	06.09.24		Завязывание узелков на шарфе	
5.	06.09.24		Опускание шарфа в желтую краску	
6.	11.09.24		Опускание шарфа в желтую краску	
7.	11.09.24		Промывание ткани	
8.	12.09.24		Промывание ткани	
9.	13.09.24		Завязывание узелков на шарфе	
10.	13.09.24		Завязывание узелков на шарфе	
11.	18.09.24		Опускание шарфа в оранжевую краску	
12.	18.09.24		Опускание шарфа в оранжевую краску	
13.	19.09.24		Промывание ткани	
14.	20.09.24		Промывание ткани	
15.	20.09.24		Развязывание узелков	
16.	25.09.24		Развязывание узелков	
17.	25.09.24		Стирка шарфа	
18.	26.09.24		Стирка шарфа	
19.	27.09.24		Глаженье шарфа	
20.	27.09.24		Глаженье шарфа	

Керамика			
21.	02.10.24		Подготовка рабочего места для работы с глиной
22.	02.10.24		Различение свойств глины
23.	03.10.24		Разминание глины
24.	04.10.24		Отбивание глины
25.	04.10.24		Раскатывание глины скалкой
26.	09.10.24		Вырезание формы по шаблону (шило, стека)
27.	09.10.24		Вырезание формы по шаблону (шило, стека)
28.	10.10.24		Обработка краев изделия
29.	11.10.24		Обработка краев изделия
30.	11.10.24		Катание колбаски
31.	16.10.24		Катание шарика
32.	16.10.24		Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка)
33.	17.10.24		Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка)
34.	18.10.24		Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)
35.	18.10.24		Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей)
36.	23.10.24		Декоративная отделка изделия (придание фактуры)
37.	23.10.24		Декоративная отделка изделия (придание фактуры)
38.	24.10.24		Уборка рабочего места
39.	25.10.24		Последовательность действий при изготовлении петушка
40.	25.10.24		Изготовление тела петушка
41.	06.11.24		Изготовление тела петушка
42.	06.11.24		Изготовление хвоста петушка
43.	07.11.24		Изготовление хвоста петушка
44.	08.11.24		Изготовление головы петушка
45.	08.11.24		Изготовление головы петушка
46.	13.11.24		Изготовление крыльев петушка
47.	13.11.24		Изготовление крыльев петушка
48.	14.11.24		Изготовление подставки
49.	15.11.24		Изготовление подставки
50.	15.11.24		Присоединение петуха к подставке
51.	20.11.24		Обжиг изделия
52.	20.11.24		Покрытие изделия белой краской
53.	21.11.24		Покрытие изделия белой краской
54.	22.11.24		Раскрашивание изделия
55.	22.11.24		Раскрашивание изделия
56.	27.11.24		Раскрашивание изделия
Ткачество			
57.	27.11.24		Выполнение полотняного плетения
58.	28.11.24		Выполнение саржевого плетения
59.	29.11.24		Выполнение атласного плетения
60.	29.11.24		Плетение по схеме
61.	04.12.24		Плетение по схеме
62.	04.12.24		Снятие полотна со станка
63.	05.12.24		Украшение изделия декоративным материалом
64.	06.12.24		Украшение изделия декоративным материалом

65.	06.12.24		Уборка рабочего места	
66.	11.12.24		Последовательность действий при изготовлении мини-гобелена	
67.	11.12.24		Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия	
68.	12.12.24		Натягивание нити основы	
69.	13.12.24		Натягивание нити основы	
70.	13.12.24		Наматывание пряжи на челноки	
71.	18.12.24		Наматывание пряжи на челноки	
72.	18.12.24		Плетение полотна по схеме	
73.	19.12.24		Плетение полотна по схеме	
74.	20.12.24		Плетение полотна по схеме	
75.	20.12.24		Снятие готового полотна	
76.	25.12.24		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
77.	25.12.24		Украшение изделия декоративным материалом	
78.	26.12.24		Украшение изделия декоративным материалом	
79.	27.12.24		Последовательность действий при изготовлении пояска	
80.	27.12.24		Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия	
81.	28.12.24		Натягивание нити основы	
82.	15.01.25		Натягивание нити основы	
83.	15.01.25		Наматывание пряжи на челноки	
84.	16.01.25		Наматывание пряжи на челноки	
85.	17.01.25		Плетение полотна по схеме	
86.	17.01.25		Плетение полотна по схеме	
87.	22.01.25		Снятие готового полотна	
88.	22.01.25		Украшение изделия декоративным материалом	
89.	23.01.25		Украшение изделия декоративным материалом	
Деревообработка				
90.	24.01.25		Подготовительная работа с заготовкой	
91.	24.01.25		Разметка заготовки	
92.	29.01.25		Разметка заготовки	
93.	29.01.25		Распиливание заготовки	
94.	30.01.25		Распиливание заготовки	
95.	31.01.25		Сверление отверстия в заготовке	
96.	31.01.25		Сверление отверстия в заготовке	
97.	05.02.25		Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
98.	05.02.25		Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
99.	06.02.25		Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
100.	07.02.25		Уборка рабочего места	
Полиграфия				
101.	07.02.25		Брошюрование	
102.	12.02.25		Различение составных частей брошюровщика	
103.	12.02.25		Установка пружины на гребень	
104.	13.02.25		Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика	
105.	14.02.25		Нанизывание листа на пружину	
106.	14.02.25		Последовательность действий при работе на брошюровщике	
107.	19.02.25		Последовательность действий при изготовлении блокнота	

108.	19.02.25		Изготовление обложки	
109.	20.02.25		Ламинирование обложки	
110.	21.02.25		Нарезка листов	
111.	21.02.25		Нарезка листов	
112.	26.02.25		Сборка блокнота	
113.	26.02.25		Сборка блокнота	
114.	27.02.25		Последовательность действий при изготовлении календаря	
115.	28.02.25		Вставление рисунка в сетку-разметку	
116.	28.02.25		Вставление календарной сетки в сетку-разметку	
117.	05.03.25		Распечатка на принтере	
118.	05.03.25		Ламинирование заготовки	
119.	06.03.25		Нарезка календарей	
120.	07.03.25		Нарезка календарей	
121.	07.03.25		Обрезка углов	
Растениеводство				
122.	12.03.25		Выращивание комнатных растений	
123.	12.03.25		Выращивание растений в открытом грунте	
124.	13.03.25		Перекапывание почвы	
125.	14.03.25		Рыхление почвы	
126.	14.03.25		Внесение органических удобрений в почву	
127.	19.03.25		Приготовление компоста	
128.	19.03.25		Оформление грядки и междурядья	
129.	20.03.25		Изготовление бороздки (лунки) на грядке	
130.	21.03.25		Выкапывание ямы	
131.	21.03.25		Подготовка семян к посадке	
132.	26.03.25		Посев семян	
133.	26.03.25		Высаживание рассады в открытый грунт	
134.	27.03.25		Полив растений	
135.	28.03.25		Удаление сорняков. Обрезка веток	
136.	28.03.25		Выкапывание овощей. Срезание овощей	
137.	09.04.25		Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)	
138.	09.04.25		Чистка и мытье садового инвентаря	
Швейное дело				
139.	10.04.25		Подготовка рабочего места	
140.	11.04.25		Различение инструментов и материалов для ручного шитья	
141.	11.04.25		Отрезание нити определенной длины	
142.	16.04.25		Вдевание нитки в иголку	
143.	16.04.25		Завязывание узелка	
144.	17.04.25		Завязывание узелка	
145.	18.04.25		Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	
146.	18.04.25		Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	
147.	23.04.25		Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	
148.	23.04.25		Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	
149.	24.04.25		Шов «Вперед иголкой»	
150.	25.04.25		Шов «Вперед иголкой»	
151.	25.04.25		Закрепление нити на ткани	
152.	30.04.25		Закрепление нити на ткани	
153.	30.04.25		Шов «Через край»	

154.	07.05.25		Шов «Через край»	
155.	07.05.25		Кройка изделия	
156.	14.05.25		Сборка изделия	
157.	14.05.25		Последовательности кройки деталей изделия	
158.	15.05.25		Раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани	
159.	16.05.25		Закрепление выкройки на ткани	
160.	16.05.25		Обведение выкройки мелом	
161.	21.05.25		Обведение выкройки мелом	
162.	21.05.25		Выполнение припуска на шов	
163.	22.05.25		Выполнение припуска на шов	
164.	23.05.25		Снятие выкройки с ткани	
165.	23.05.25		Вырезание детали изделия	
166.	27.05.25		Вырезание детали изделия	
167.	27.05.25		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
168.	28.05.25		Соединение деталей изделия	
169.	28.05.25		Соединение деталей изделия	
170.	29.05.25		Соединение деталей изделия	

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Физическая подготовка				
1	02.09.		Техника безопасности на уроках физкультуры. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	
2	03.09.		Размыкание на вытянутые руки в стороны	
3	09.09.		Ходьба в колонне по одному, по два	
4	10.09.		Бег с изменением темпа и направления движения	
5	16.09.		Перепрыгивание с одной ноги на другую с продвижением влево	
6	17.09.		Прыжки в длину с места	
7	23.09.		Прыжки в длину с разбега	
8	24.09.		Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)	
9	30.09.		Метание в цель (на дальность)	
Плавание				
10	01.10.		Преодоление препятствий при ходьбе	
11	07.10.		Соблюдение правил поведения в бассейне. Упражнения на дыхание	
12	08.10.		Ходьба и бег в воде	
13	14.10.		Погружение в воду по шею, с головой	
14	15.10.		Выполнение выдоха под водой	
Коррекционные подвижные игры				
15	21.10.		Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)	
16	22.10.		Ловля баскетбольного мяча	
17	05.11.		Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой	
18	11.11.		Передача и ловля баскетбольного мяча	
19	12.11.		Подвижная игра «Охотники и утки»	
Велосипедная подготовка				

20	18.11.		Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда	
21	19.11.		Соблюдение последовательности действий при посадке на велосипед	
22	25.11.		Торможение ручным (ножным) тормозом	
23	26.11.		Движения, сидя на двухколесном велосипеде	
Физическая подготовка				
24	02.12.		Лазание по наклонной гимнастической скамейке через препятствия вниз	
25	03.12.		Вис на рейке	
26	09.12.		Прокатывание мяча двумя руками друг другу	
27	10.12.		Ползание на животе, на четвереньках через препятствия	
28	16.12.		Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках	
29	17.12.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
30	23.12.		Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны)	
31	24.12.		Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия	
32	13.01.		Ходьба по гимнастической скамейке: наклонной поверхности	
33	14.01.		Ходьба по гимнастической скамейке: с препятствиями	
Коррекционные подвижные игры				
34	20.01.		Техника безопасности на уроках физкультуры Соблюдение правил игры «Перемена мест»	
35	21.01.		Соблюдение правил игры «Бросай-ка»	
36	27.01.		Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»	
37	28.01.		Соблюдение правил игры «Море волнуется»	
38	03.02.		Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»	
39	04.02.		Соблюдение правил игры «Полоса препятствий»	
40	10.02.		Игра-эстафета «Собери пирамидку»	
Лыжная подготовка				
41	11.02.		Правила поведения при проведении физкультурных занятий на улице. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам	
42	17.02.		Стояние на параллельно лежащих лыжах. Форма одежды в зимний период	
43	18.02.		Транспортировка лыжного инвентаря. Переступание	
44	24.02.		Лыжная прогулка, игры на свежем воздухе	
45	25.02.		Ходьба на месте с подниманием носков лыж	
46	03.03.		Передвижение ступающим шагом без палок	
47	04.03.		Передвижение ступающим шагом без палок	
48	10.03.		Ступающий и скользящий шаг	
49	11.03.		Подвижные игры на санках, со снежками	
50	17.03.		Катание на санках друг друга	
Туризм				
51	18.03.		Соблюдение правил поведения в походе и в лесу	
52	24.03.		Соблюдение последовательности действий при	

			складывании вещей в рюкзак, средства личной гигиены и одежды	
53	25.03.		Подготовка места для установки палатки	
54	07.04.		Установление стоек	
55	08.04.		Складывание костра	
Физическая подготовка				
56	14.04.		Ходьба с чередованием бега	
57	15.04.		Броски теннисного мяча в стену правой (левой) рукой	
58	21.04.		Метание мяча в вертикальную цель с расстояния 2-3 м	
59	22.04.		Бег с изменением темпа и направления движения	
60	28.04.		Прыжки с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки в длину	
Коррекционные подвижные игры				
61	29.04.		Правила техники безопасности на уроках подвижные игры. Правила игры «Бадминтон»	
62	05.05.		Удар по волану	
63	06.05.		Подача волана	
64	12.05.		Отбивание футбольного мяча ногой, стоя в воротах	
65	13.05.		Выполнение передачи футбольного мяча партнеру	
66	19.05.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
67	20.05.		Игра в паре через сетку	
68	26.05.		Эстафеты с мячом	

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура. Подвижные игры».

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
			Игры на внимание	
1.	06.09.		Инструктаж по технике безопасности, правила личной гигиены на спортивных занятиях. Подвижная игра «Три стихии. Земля. Вода. Воздух».	
2.	13.09.		Правила игры. Подвижная игра «Рыба, птица, зверь».	
3.	20.09.		Правила игры. Подвижная игра «Игра с флажками».	
4.	27.09.		Правила игры. Подвижная игра «Запрещённое движение».	
5.	04.10.		Правила игры. Подвижная игра «Разные животные», «Слушай внимательно».	
6.	11.10.		Правила игры. Подвижная игра «Четыре стихии».	
7.	18.10.		Правила игры. Подвижная игра «Покажи — не ошибись».	
8.	25.10.		Правила игры. Подвижная игра «Колпак мой треугольный».	
			Игры народов Севера (ханты и манси)	
9.	08.11.		Инструктаж по технике безопасности, правила личной гигиены на спортивных занятиях. Подвижная	

			игра «Бросание тынзяна на хорей».	
10.	15.11.		Правила и история игры. Подвижная игра «Перетягивание на палках».	
11.	22.11.		Правила и история игры. Подвижная игра «Хват без перехвата».	
12.	29.11.		Правила и история игры. Подвижная игра «Каюр и собаки».	
13.	06.12.		Правила и история игры. Подвижная игра «Олени и пастух».	
14.	13.12.		Правила и история игры. Подвижная игра «Полярная сова и евражки».	
15.	20.12.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
16.	27.12.		Правила и история игры. Подвижная игра «Ручейки и озёра».	
17.	17.01.		Правила и история игры. Подвижная игра «Смелые ребята».	
			Коррекционные подвижные игры	
18.	24.01.		Инструктаж по технике безопасности, правила личной гигиены на спортивных занятиях. Подвижная игра «Ручей».	
19.	31.01.		Правила игры. Подвижная игра «Догони обруч».	
20.	07.02.		Правила игры. Подвижная игра «Рыбки».	
21.	14.02.		Правила игры. Подвижная игра «Рычи, лев, рычи».	
22.	21.02.		Правила игры. Подвижная игра «Лохматый пёс».	
23.	28.02.		Правила игры. Подвижная игра «Фокусник».	
24.	07.03.		Правила игры. Подвижная игра «Воробышки и кот».	
25.	14.03.		Правила игры. Подвижная игра «Говорящий мяч».	
26.	21.03.		Правила игры. Подвижная игра «Точно в цель».	
			Игры народов России	
27.	28.03.		Инструктаж по технике безопасности, правила личной гигиены на спортивных занятиях. Подвижная игра «Пастух».	
28.	11.04.		Правила и история игры. Подвижная игра «Горячее место».	
29.	18.04.		Правила и история игры. Подвижная игра «Ястребы и ласточки».	
30.	25.04.		Правила и история игры. Подвижная игра «Капуста».	
31.	16.05.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
32.	23.05.		Правила и история игры. Подвижная игра «Пастух».	
33.	27.05.		Правила и история игры. Подвижная игра «Палочка-выручалочка».	

34.	28.05.	Правила и история игры. Подвижная игра «Волк и ягнята».	
-----	--------	---	--