

КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППК  
КОУ «Радужнинская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

Краснова А.С.

\_\_\_\_\_  
Протокол от «30» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
КОУ «Радужнинская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
от «30» августа 2024г. №404

\_\_\_\_\_  
М.И. Солоп

СОГЛАСОВАНО

Родители (законные представители)  
мать / \_\_\_\_\_

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
обучающегося 9б класса,  
на 2024-2025 учебный год**

## **1. Общие сведения о ребёнке**

ФИО:

Дата рождения:

Адрес проживания:

Класс: 9Б

Год обучения: *девятый*

Откуда прибыл: *пгт.Новоаганск*

Родители:

Группа (особые потребности): *ребенок-инвалид*

## **2. Структура СИПР**

Содержание	Стр.
1. Общие сведения - персональные данные ребенка и его родителей.	2
2. Структура СИПР	2
3. Психолого-педагогическая характеристика	2-4
4. Индивидуальный учебный план	4-5
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	5-6
6. Содержание образования	7
6.1. Формирование базовых учебных действий	7-9
6.2. Содержание учебных предметов	9-32
6.3. Содержание коррекционных курсов	32-34
6.4. Нравственное развитие	34
6.5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	35-36
6.6. Внеурочная деятельность	36-37
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	37
8. Программа сотрудничества с семьей	37-38
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	38-39
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	39-43
11. Приложение	44

## **3. Психолого-педагогическая характеристика**

**Специальная индивидуальная программа развития обучающегося \_\_\_\_\_ на 2024-2025 учебный год составлена на основании приказа «Об утверждении специальных индивидуальных программ развития обучающихся» от 30.08.2024г №404.**

Обучающийся начал обучение в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 1 сентября 2016 года в первом классе. Продолжает обучение в данном учреждении в девятом классе.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования от 26 марта 2020 года подтвержден статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья «ребёнок-инвалид».

Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классов) ФГОС, вариант 2.

Форма обучения: очная.

Обучающийся воспитывается в полной, благополучной семье. Родители доброжелательно, с заботой, уважением относятся к сыну, регулярно интересуются его успехами в школе. Ребенок имеет общую осведомленность и социально ориентирован: знает свое имя, имена родителей, бабушек, дедушек. Выполнение ролевых функций в социуме не осмысливает. Элементарные навыки самообслуживания развиты на среднем уровне, умеет правильно умываться, мыть руки, одеваться, убирать за собой в столовой. Трудовые навыки привиты, при их выполнении необходим контроль и помощь взрослого. Передвижение по школе и городу осуществляет самостоятельно.

Не сформированы навыки самостоятельной учебной деятельности, самооценки и самоконтроля, отсутствует потребность в коллективной предметной деятельности. Волевые качества не развиты, при работе на уроке требуется контроль учителя, стимулирование, частая смена видов деятельности, так как наблюдается быстрая утомляемость. Преобладает игровая деятельность. Учебный материал лучше воспринимает при индивидуальной работе с педагогом. Внимание неустойчивое, отвлекаемое, мышление наглядно-действенное. При раскрашивании соблюдает границы фигуры, цветовую гамму, но сюжет рисунка не осмысливает. Занятия в школе не пропускает. С одноклассниками не конфликтует. Потребности в общении с окружающими нет, держится обособленно. Присутствует эхολалическая речь. Знает буквы. Умеет читать, пересказывать прочитанное не умеет, с помощью взрослого может выучить стихи. Внимание неустойчивое, темп работы на уроках средний. Графо-моторные навыки сформированы, пишет. По слуху может написать слова. Не ориентируется на странице. Знает прямой счёт в пределах ста. При решении примеров требуется постоянная направляющая помощь учителя. Текстовые арифметические задачи не решает. Основные геометрические фигуры знает, определяет, показывает. Различает фигуры по форме, величине, цвету. По сюжетным картинкам может с помощью педагога показать время суток (утро, день, вечер, ночь), времена года (осень, зима, весна, лето). Задания по конструированию из геометрических фигур выполняет по образцу. Изучаемое воспринимает только после многократных приёмов повторения, память механическая. Настроение неустойчивое, наблюдаются частые отказные реакции, пререкание с педагогами. Реагирует на громкие звуки и шум. Периодически отвлекается. Интересы ситуативные, неопределенные. Предпочтение

отдает общению со взрослыми. Незнакомых сторонится, не всегда откликается на инициативу других.

### Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Математические представления. Математическая мозаика.
4. Окружающий природный мир.
5. Окружающий природный мир. Природа родного края.
6. Домоводство
7. Окружающий социальный мир.
8. Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас.
9. Основы безопасной жизни (далее-ОБЖ)
10. Музыка и движение.
11. Адаптивная физическая культура
12. Труд (технология)
13. Коррекционно-развивающие занятия

### 4. Индивидуальный учебный план

Специальная индивидуальная программа развития предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся 9б класса.

*Целью* реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Учитель музыки	Учитель- логопед	Учитель физкультуры	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Речь и альтернативная коммуникация		3					
Математические представления		2					
Математические представления. Математическая мозаика		1					
Окружающий природный мир		1					
Окружающий природный мир. Природа родного края		2					

Окружающий социальный мир		2					
Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас		1					
Домоводство		2					
Труд (технология)		3					
Адаптивная физическая культура					3		
Музыка и движение			2				
Основы безопасной жизни		1					
Коррекционно-развивающие занятия						7	
Сенсорное развитие				1			
Предметно-практич. действия							1
Двигательное развитие							1
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие						2	
<b>Всего:</b>							
Внеурочная деятельность	5						
<b>Итого: 40</b>							

### ***5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре***

Обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых во время учебного процесса. Навыки самообслуживания сформированы. Ребенок способен самостоятельно принимать пищу, принимать правильную позу, держать ложку. Не требует помощи при одевании и раздевании, способен сам подходить к учителю, воспитателю и проситься в туалет, попить воды.

На переменах и во время уроков не возникает проблем в поведении, он иногда нарушает правила, поэтому требует постоянного контроля со стороны взрослых. Требуется постоянная смена видов деятельности.

День недели	№ п/п	Время урока	Учебные предметы	Примечание
<b>Понедельник</b>		8.30-9.10	Занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	
	1	9.20-10.00	Домоводство	
	2	10.20-11.00	Коррекционно-развивающие занятия	

	3	11.10-11.50	Речь и альтернативная коммуникация	
	4	12.00-12.40	Окружающий природный мир	
	5	12.50-13.30	Музыка и движения	
	6	13.40-14.20	Математические представления	
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
<b>Вторник</b>	1	8.30-9.10	Окружающий социальный мир	
	2	9.20-10.00	Адаптивная физическая культура	
	3	10.20-11.00	Речь и альтернативная коммуникация	
	4	11.10-11.50	Коррекционно-развивающие занятия	
	5	12.00-12.40	Коррекционно-развивающие занятия	
	6	12.50-13.30	Домоводство	
<b>Среда</b>	1	8.30-9.10	Окружающий социальный мир	
	2	9.20-10.00	Труд (технология)	
	3	10.20-11.00	Речь и альтернативная коммуникация	
	4	11.10-11.50	Коррекционно-развивающие занятия	
	5	12.00-12.40	Адаптивная физическая культура	
	6	12.50-13.30	Окружающий природный мир. Природа родного края	
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
<b>Четверг</b>	1	8.30-9.10	Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас	
	2	9.20-10.00	Музыка и движения	
	3	10.20-11.00	Коррекционно-развивающие занятия	
	4	11.10-11.50	Коррекционно-развивающие занятия	
	5	12.00-12.40	Математические представления	
	6	12.50-13.30	Труд (технология)	
			Занятие внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения
<b>Пятница</b>	1	8.30-9.10	Окружающий природный мир. Природа родного края	
	2	9.20-10.00	Труд (технология)	
	3	10.20-11.00	Математические представления. Математическая мозаика	
	4	11.10-11.50	Коррекционно-развивающие занятия	
	5	12.00-12.40	Адаптивная физическая культура	
	6	12.50-13.30	Основы безопасной жизни	
			Занятия коррекционно-развивающей области	По расписанию специалистов службы сопровождения

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### 6.1. Базовые учебные действия

Компоненты БУД/индикаторы		I полугодие	II полугодие
<b>Личностные учебные действия</b>	- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я"		
	-положительное отношение к окружающей действительности.		
	- демонстрация эмоционально положительного отношения к урокам, занятиям с педагогическими работниками;		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к окружающим;		
	- принятие норм и правил (что такое хорошо и что такое плохо) по отношению к социальным ситуациям;		
	- элементарная оценка поступков.		
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	- принятие контакта, инициированного взрослым;		
	- реагирование на собственное имя;		
	- ситуативное понимание обращенной речи;		
	- целостное восприятие обращенной речи;		
	- установление контакта с педагогическими работниками и другими взрослыми, участвующими в организации образовательного процесса;		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию с взрослыми;		
	- способен к вербальному общению;		
	- способен использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: • предметы, жесты, взгляд, проявление шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; • индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением; • общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).		
	- способен обратиться за помощью (вербально и невербально);		
	- способен выражать свои желания (вербально и невербально);		
	- способен выражать согласие или несогласие;		
	- проявление интереса к общению и взаимодействию со сверстниками;		

	- сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях;		
	- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;		
	- способность рассказать (вербально, невербально) о своих потребностях.		
<b>Регулятивные учебные действия</b>	- направленность взгляда на говорящего взрослого;		
	- удержание взгляда на предмете (объекте), явлении;		
	- на задание.		
	- соучастие в деятельности (игровая, учебная);		
	- рациональное принятие помощи взрослого;		
	- фрагментарное (или ситуативное) выполнение задания сидя за партой (столом);		
	- деятельность на определенном рабочем месте (парта, стол) в течение определенного периода времени на уроке, занятии;		
	- подражание простым движениям и действиям с предметами;		
	- поддержание правильной позы на уроке, занятии;		
	- использование по назначению учебных материалов (по образцу);		
	- использование по назначению учебных предметов (материалов);		
	- работа в соответствии с алгоритмом действия;		
	- выполнение действия по инструкции, сигналу учителя;		
	- перенос сформированного действия в новые условия;		
	- выполнение задания полностью (от начала до конца);		
	- выполнение перехода от одного задания (операции, действия) к другому;		
- последовательное выполнение нескольких заданий;			
- ориентация в последовательности событий (очередности действий) при опоре на последовательность графических изображений, инструкцию педагога;			
- выполнять элементарные требования режима дня обучающегося, соблюдать элементарные основные правила личной гигиены в повседневной жизни;			
- соблюдать требований техники безопасности в процессе образовательного процесса;			
<b>Познавательные учебные действия</b>	- ориентация в образовательной среде (пространство, материалы, расписание) класса, комнаты:		
	• нахождение места хранения игрушек;		
	• нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;		
	• нахождение своего (рабочего) места за столом;		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение своего набора индивидуальных заданий;</li> <li>• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;</li> <li>• нахождение места для отдыха;</li> <li>• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;</li> </ul>		
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;		
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);		
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
- соотнесение одинаковых предметов;		
- доступны количественные (дочисловые) представления.		

## **6.2 Содержание учебных предметов**

Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b>		
<b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение приветствовать и прощаться с собеседником словом;</li> <li>• Обращение с просьбой о помощи словом;</li> <li>• Использование слов благодарности;</li> <li>• Умение строить диалог;</li> <li>• Поддержание диалога на заданную тему.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b><i>Импрессивная речь:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание обращенной речи;</li> <li>• понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм;</li> <li>• понимание предложений;</li> <li>• понимание содержания элементарного текста.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b><i>Экспрессивная речь:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий;</li> <li>• использует карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сообщить собственное имя;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• имена членов семьи посредством зависимой или независимой коммуникации.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Чтение и письмо:</b>  <b>Элементы глобального чтения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение узнавать (различать): <ul style="list-style-type: none"> <li>- напечатанные слова, обозначающие имена людей;</li> <li>- названия предметов, действий.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение узнавать (различать) образы графем (букв);</li> <li>- Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, печатание слов.</li> </ul> <p><b>Начальные навыки чтения и письма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание звука в слоге, слове;</li> <li>- Соотнесение звука с буквой;</li> <li>- Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове;</li> <li>- Называние буквы;</li> <li>- чтение слога, слова, предложения;</li> <li>- Написание буквы;</li> <li>- написание слога, слова, предложения.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Средний балл по учебному предмету за год</b></p>		
<p><b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b></p>		
<p><b>Количественные представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение предметов из множества (один – много)</li> <li>• группировка множества предметов, больше восьми без пересчета;</li> <li>• выделение изученных цифр;</li> <li>• соотнесение цифр с соответствующим количеством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметов</li> </ul> </li> <li>• Узнавание (различение) монет достоинством: <ul style="list-style-type: none"> <li>1 рубль, 2 рубля, 5 рублей;</li> </ul> </li> <li>• написание цифр: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по образцу</li> <li>- самостоятельно;</li> </ul> </li> <li>• определение места числа в числовом ряду счет в прямой последовательности;</li> <li>• определение места числа в числовом ряду счет в обратной последовательности;</li> <li>• состав числа из двух слагаемых;</li> <li>• сложение предметных множеств;</li> <li>• вычитание предметных множеств;</li> <li>• увеличение количества предметов на 1;</li> <li>• уменьшение количества предметов на 1;</li> <li>• Решение задач на увеличение;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение задач на уменьшение.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Представления о величине:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение предметов по величине: большой, маленький, равные</li> <li>различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине;</li> <li>определение предметов по длине: длинные, короткие, равные;</li> <li>различение однородных (разнородных) предметов по длине;</li> <li>сравнение предметов по длине способом приложения (приставления), наложения;</li> <li>определение предметов по ширине: шире, уже, одинаковые;</li> <li>сравнение предметов по ширине способом приложения (приставления), наложения;</li> <li>составление упорядоченного по ширине ряда по убыванию (по возрастанию);</li> <li>определение предметов по высоте: высокий – низкий;</li> <li>сравнение предметов по высоте способом приложения (приставления), наложения;</li> <li>составление упорядоченного по высоте ряда по убыванию (по возрастанию);</li> <li>определение предметов по глубине: глубокий – мелкий;</li> <li>различение однородных (разнородных) предметов по глубине;</li> <li>сравнение предметов по глубине способом приложения (приставления), наложения;</li> <li>составление упорядоченного по глубине ряда по убыванию (по возрастанию): -по убыванию (выстраивание ряда от глубокого к мелкому) -по возрастанию (выстраивание ряда от мелкого к глубокому)</li> <li>определение предметов по толщине: толстый – тонкий;</li> <li>различение однородных (разнородных) предметов по толщине;</li> <li>сравнение предметов по толщине способом приложения (приставления), наложения;</li> <li>составление упорядоченного по толщине ряда по убыванию (по возрастанию);</li> <li>определение предметов по толщине: тяжёлый, лёгкий, такой же;</li> <li>различение однородных (разнородных) предметов по тяжести;</li> <li>составление упорядоченного по тяжести ряда по убыванию (по возрастанию);</li> <li>узнавание линейки (шкалы делений);</li> <li>знание назначения линейки;</li> <li>измерение длины отрезков;</li> <li>измерение предметов линейкой.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Представление о форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавание (различение) геометрических тел;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска прямоугольника, круга, квадрата, треугольника;</li> <li>• объединение фигур в группы по форме;</li> <li>• узнавание (различение) геометрических фигур;</li> <li>• соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник);</li> <li>• построение геометрических фигур по точкам;</li> <li>• рисование геометрических фигур.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b><i>Пространственные представления:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение месторасположения предметов в пространстве;</li> <li>• определение порядка следования;</li> <li>• перемещение различных предметов вперед, назад, в сторону, вверх, вниз.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b><i>Временные представления:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называние, узнавание (различение) частей суток;</li> <li>• знание порядка следования частей суток;</li> <li>• называние, узнавание (различение) дней недели;</li> <li>• знание последовательности дней недели;</li> <li>• знание смены дней.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОЗАИКА</b>		
<b><i>Количественные изменения</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор соответствующего количества предметов без пересчета с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое;</li> <li>• выбор соответствующего количества предметов с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое;</li> <li>• понимание названия используемых предметов и словесного обозначения выполняемых действий с ними;</li> <li>• сравнение предметов в совокупностях «на глаз»;</li> <li>• выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования;</li> <li>• представление о числовой последовательности;</li> <li>• узнавание цифр;</li> <li>• написание цифр;</li> <li>• соотнесение цифр с количеством предметов;</li> <li>• рисование цифр: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по трафаретам</li> <li>- по опорным точкам</li> <li>- на песке.</li> </ul> </li> </ul>		

<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Представление о цвете, форме, величине:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различие (называние) цветов;</li> <li>• сопоставление предметов по цвету</li> <li>• -прикладывание вплотную</li> <li>• -сличение с образцом</li> <li>• соотнесение заданного цвета с цветом предмета;</li> <li>• узнавание (называние) геометрических фигур, тел;</li> <li>• классификация геометрических фигур, тел;</li> <li>• нахождение в окружающем мире предметов, дающих представление об изученных геометрических фигурах.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Пространственно-временные представления и ориентировки: ориентировка в пространстве;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировка в противоположных направлениях;</li> <li>• называние и показ пространственных положений;</li> <li>• определение частей суток.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР</b>		
<p><b>Временные представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) месяцев <ul style="list-style-type: none"> <li>- зимние месяцы</li> <li>- осенние месяцы</li> <li>- весенние месяцы</li> <li>- летние месяцы</li> </ul> </li> <li>• представление о годе как о последовательности 12 месяцев;</li> <li>• соотнесение месяцев с временами года;</li> <li>• ориентация в календаре: <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение года</li> <li>-текущего месяца</li> </ul> </li> <li>• узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки осени</li> <li>- признаки зимы</li> <li>- признаки весны</li> <li>- признаки лета</li> </ul> </li> <li>• представление о годе как о последовательности сезонов;</li> <li>• знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года;</li> <li>• узнавание (различение) явлений природы;</li> <li>• соотнесение явлений природы с временем года;</li> <li>• знание названий дней недели;</li> <li>• различение рабочих и выходных дней;</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Живая природа:</b>		

*Растительный мир*

- узнавание (различение) растений;
- узнавание (различение) частей дерева;
- узнавание (различение) деревьев;
- узнавание (различение) кустарников;
- узнавание (различение) ягод;
- различение ягод по внешнему виду;
- узнавание (различение) грибов;
- узнавание частей строения гриба;
- узнавание (различение) грибов:
  - съедобных
  - несъедобных
- узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений:
  - (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика);
- узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений:
  - (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);
- узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений:
  - знание основных особенностей дикорастущих травянистых растений
  - место произрастания – растут на лугу, в поле, в лесу
- узнавание и называние дикорастущих травянистых растений:
  - (крапива, подорожник, одуванчик);
- узнавание и называние культурных травянистых растений:
  - (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята);
- знание характеристик культурных травянистых растений;
- узнавание (различение) и называние лекарственных растений;
- знание значения лекарственных растений в жизни человека;
- узнавание (различение) комнатных растений;
- знание строения комнатных растений;
- знание зерновых культур;
- узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду;
- узнавание (различение) растений зон холодного пояса.

*Животный мир*

- знание строения домашнего / дикого животного;
- знание основных признаков животного;
- узнавание (различение) домашних животных;
- знание питания домашних животных;
- уход за домашними животными;
- узнавание (различение) детенышей домашних/диких животных;
- знание питания диких животных;
- узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса;
- выделение конкретного животного природных зон холодного пояса среди группы разнородных животных;
- знание особенностей внешнего вида птиц;
- знание строения птицы;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание питания птиц;</li> <li>• узнавание (различение) домашних птиц;</li> <li>• узнавание (различение) детенышей домашних птиц;</li> <li>• узнавание (различение) зимующих птиц;</li> <li>• узнавание (различение) перелетных птиц;</li> <li>• знание строения рыбы;</li> <li>• знание питания рыб;</li> <li>• узнавание (различение) насекомых;</li> <li>• знание строения насекомого;</li> <li>• знание питания насекомых;</li> <li>• узнавание (различение) животных, живущих в квартире</li> <li>• декоративные птицы;</li> <li>• узнавание (различение) морских обитателей;</li> <li>• знание строения морских обитателей.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Неживая природа:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Объекты природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) форм земной поверхности;</li> <li>• знание значения в природе и жизни человека гор;</li> <li>• знание значения в природе и жизни человека оврагов;</li> <li>• знание значения в природе и жизни человека равнин;</li> <li>• узнавание реки (ручья);</li> <li>• знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека;</li> <li>• узнавание водоема;</li> <li>• знание основных признаков водоема;</li> <li>• знание правил поведения на водоеме;</li> <li>• знание свойств огня;</li> <li>• знание значения огня в природе и жизни человека;</li> <li>• знание правил поведения с огнем.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Средний балл по учебному предмету за год</b></p>		
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ</b>		
<p><b>Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) растений ХМАО-Югры;</li> <li>• узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев ХМАО-Югры;</li> <li>• узнавание (различение) кустарников родного края;</li> <li>• узнавание (различение) ягод ХМАО-Югры;</li> <li>• знание грибов родного края;</li> <li>• различение съедобных, несъедобных грибов родного края;</li> <li>• узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений родного края;</li> <li>• узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений родного края;</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		

<p><b>Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) животных родного края;</li> <li>• знание питания животных родного края;</li> <li>• узнавание (различение) животных, обитающих в северной точке Югры;</li> <li>• узнавание (различение) животных, обитающих в средней и южной тайге Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;</li> <li>• узнавание (различение) птиц ХМАО-Югры.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Объекты природы - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названия оврагов ХМАО-Югры;</li> <li>• знание названия гор ХМАО-Югры;</li> <li>• узнавание (различение) леса ХМАО-Югры;</li> <li>• знание правил поведения в тайге;</li> <li>• узнавание луга</li> <li>• -знание основных признаков луга</li> <li>• -различение растений луга;</li> <li>• узнавание (различение) полезных ископаемых ХМАО-Югры;</li> <li>• знание способов добычи, полезных ископаемых родного края;</li> <li>• узнавание почвы;</li> <li>• знание свойств почвы родного края.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР</b>		
<p><b>Школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) помещений школы;</li> <li>• знание назначения помещений школы;</li> <li>• знание профессий людей, работающих в школе;</li> <li>• соотнесение работника школы с его профессией;</li> <li>• узнавание (различение) участков школьной территории;</li> <li>• узнавание (различение) зон класса;</li> <li>• узнавание (различение) оборудования (мебели) класса;</li> <li>• знает (соблюдает) правила поведения в школе, на территории школы;</li> <li>• знание положительных качеств человека;</li> <li>• знание правил дружеских отношений в коллективе класса.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Квартира, дом, двор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) частей дома;</li> <li>• узнавание (различение) типов домов;</li> <li>• узнавание (различение) мест общего пользования в доме;</li> <li>• соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме;</li> <li>• знание правил пользования почтовым ящиком;</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) помещений квартиры:</li> <li>• комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон;</li> <li>• знание функционального назначения помещений квартиры:</li> <li>• комната (прихожая, кухня, балкон);</li> <li>• сообщение своего домашнего адреса</li> <li>• город, улица, номер дома, номер квартиры;</li> <li>• узнавание (различение) частей территории двора;</li> <li>• соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Предметы быта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) электробытовых приборов;</li> <li>• знание назначения электроприборов;</li> <li>• знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами;</li> <li>• узнавание (различение) предметов мебели;</li> <li>• знание назначения предметов мебели;</li> <li>• различение видов мебели;</li> <li>• узнавание (различение) предметов посуды;</li> <li>• знание назначения предметов посуды;</li> <li>• узнавание (различение) кухонного инвентаря;</li> <li>• знание назначения кухонного инвентаря;</li> <li>• узнавание (различении) предметов интерьера;</li> <li>• знание назначения предметов интерьера;</li> <li>• узнавание (различении) осветительных приборов;</li> <li>• знание назначения осветительных приборов;</li> <li>• узнавание (различении) часов;</li> <li>• знание строения часов;</li> <li>• узнавание (различение) аудиотехники;</li> <li>• узнавание (различение) видеотехники.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Продукты питания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) молочных продуктов (упаковки с молочными продуктами);</li> <li>• знание правил хранения молочных продуктов;</li> <li>• узнавание (различение) мясных продуктов (внешние признаки);</li> <li>• знание правил хранения мясных продуктов;</li> <li>• мучные продукты (узнавание по внешним признакам);</li> <li>• знание правил хранения мучных продуктов;</li> <li>• крупы и бобовые продукты (узнавание по внешним признакам);</li> <li>• знание правил хранения бобовых продуктов;</li> <li>• кондитерские изделия (основные отличительные признаки);</li> <li>• знание правил хранения кондитерских изделий.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Предметы и материалы, изготовленные человеком:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание свойств бумаги;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) видов бумаги;</li> <li>• узнавание (различение) предметов, изготовленных из бумаги;</li> <li>• узнавание (различение) инструментов для работы с бумагой;</li> <li>• знание свойств дерева;</li> <li>• узнавание (различение) предметов, изготовленных из дерева;</li> <li>• узнавание (различение) инструментов для обработки дерева;</li> <li>• знание свойств стекла;</li> <li>• узнавание предметов, изготовленных из стекла;</li> <li>• знание свойств резины;</li> <li>• узнавание предметов, изготовленных из резины</li> <li>• знание свойства металла;</li> <li>• узнавание предметов, изготовленных из металла;</li> <li>• знание свойств ткани;</li> <li>• узнавание предметов, изготовленных из ткани;</li> <li>• знание свойств пластмассы;</li> <li>• узнавание предметов, изготовленных из пластмассы;</li> <li>• соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из бумаги, дерева, стекла, резины, металла.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Город:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры;</li> <li>• узнавание (различение) зданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>автовокзал;</li> </ul> </li> <li>• узнавание (различение) профессий;</li> <li>• знание особенностей деятельности людей разных профессий;</li> <li>• знание (соблюдает) правила поведения в общественных местах;</li> <li>• узнавание (различение) частей территории улицы;</li> <li>• узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения;</li> <li>• знание (соблюдение) правил перехода улицы;</li> <li>• знание (соблюдение) правил поведения на улице.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Транспорт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание (различение) видов транспорта;</li> <li>• узнавание (различение) наземного транспорта;</li> <li>• знание назначения наземного транспорта;</li> <li>• узнавание (различение) составных частей транспортного средства;</li> <li>• узнавание (различение) воздушного транспорта;</li> <li>• знание назначения воздушного транспорта;</li> <li>• узнавание (различение) составных частей транспортного средства;</li> <li>• узнавание (различение) водного транспорта;</li> <li>• знание назначения водного транспорта;</li> <li>• узнавание (различение) составных частей транспортного средства;</li> <li>• узнавание (различение) космического транспорта;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание назначения космического транспорта;</li> <li>• знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте;</li> <li>• соотнесение деятельности с профессией.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Страна:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названия государства, столицы России;</li> <li>• узнавание (различение) государственной символики;</li> <li>• знание (узнавание) президента страны;</li> <li>• знание названий городов России;</li> <li>• знание названия документа удостоверяющего личность гражданина страны.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР. МИР ВОКРУГ НАС</b>		
<b>Это — я</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификация себя по полу;</li> <li>• сообщение сведений о себе;</li> <li>• узнавание (различение) частей тела;</li> <li>• знание назначения частей тела;</li> <li>• узнавание (различение) частей лица человека;</li> <li>• знание назначения частей лица;</li> <li>• узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела);</li> <li>• иметь представление о правилах здорового образа жизни»</li> <li>• представления о полезных и вредных привычках: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание полезных привычек;</li> <li>- знание вредных привычек;</li> </ul> </li> <li>• соблюдение режима дня.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Моя семья</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) членов семьи;</li> <li>• узнавание (различение) детей и взрослых;</li> <li>• определение своей социальной роли в семье;</li> <li>• различение социальных ролей членов семьи;</li> <li>• имеет представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи;</li> <li>• представление о профессиональной деятельности членов семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, кем работает мама и папа</li> <li>- знает, чем заняты братья и сёстры (учатся – ходят в сад, школьники или студенты, работают);</li> </ul> </li> <li>• знание правил и норм культуры поведения и общения в семье;</li> <li>• знание семейных традиций;</li> <li>• умение составлять описательные рассказы о своей семье.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Мир людей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание профессий людей, работающих в школе:</li> </ul>		

<p>-учитель, воспитатель, медицинская сестра, повар, библиотекарь, уборщица, водитель, дворник</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение работника школы с его профессией: <ul style="list-style-type: none"> <li>учитель – учит детей</li> <li>воспитатель - воспитывает детей</li> <li>медицинская сестра – оказывает первую помощь</li> <li>повар – готовит пищу</li> <li>библиотекарь – выдает книги</li> <li>уборщица – убирает помещение школы</li> <li>водитель – привозит и отвозит детей</li> <li>дворник – убирает пришкольную территорию;</li> </ul> </li> <li>• узнавание (различение) профессий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- врач, водитель, продавец, строитель;</li> </ul> </li> <li>• знание опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома;</li> <li>• безопасный маршрут «Школа-дом»;</li> <li>• знание правил перехода улицы (проезжей части);</li> <li>• узнавание (различение) сигналов светофора;</li> <li>• знание правил безопасного поведения на природе;</li> <li>• соблюдение правил безопасного поведения с незнакомыми людьми.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Средний балл по учебному предмету за год</b></p>		
<p><b>МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЯ</b></p>		
<p><b>Слушание музыки и подпевание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободное прослушивание музыкальных композиций и произведений;</li> <li>• слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки;</li> <li>• слушать музыку и адекватно реагировать на переживания, выраженные в ней;</li> <li>• определение начала и конца звучания музыки;</li> <li>• слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки;</li> <li>• слушание (различение) колыбельной песни;</li> <li>• слушать спокойную и ласковую музыку;</li> <li>• слушание (различение) марша;</li> <li>• слушание (различение) веселой и грустной музыки</li> <li>• узнавание знакомой песни;</li> <li>• определение характера музыки;</li> <li>• узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах;</li> <li>• слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения;</li> <li>• различение на слух пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>одного человеком (соло)</li> <li>группы лиц (хором)</li> </ul> </li> <li>• слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение;</li> <li>• имеет представление об оркестре (одновременная игра группы музыкальных инструментов);</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и различение звучания оркестра народных инструментов: балалайка, баян, трещотка, ложки, бубен, бубенцы;</li> <li>• знание и различение звучания симфонического оркестра:</li> <li>• скрипка, виолончель, арфа, рояль, флейта, барабан;</li> <li>• соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения;</li> <li>• свободная эмоциональная вокализация;</li> <li>• подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни;</li> <li>• подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов;</li> <li>• подпевание повторяющихся интонаций припева песни;</li> <li>• пение слов песни (отдельных фраз, всей песни);</li> <li>• выразительное пение с соблюдением динамических оттенков;</li> <li>• различение запева, припева и вступления к песне;</li> <li>• слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения;</li> <li>• определение музыкального стиля произведения.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b><i>Игра на музыкальных инструментах:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко);</li> <li>• знание и называние музыкальных инструментов;</li> <li>• соотносить музыкальные инструменты с их изображением и натуральным объектом;</li> <li>• слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов: <ul style="list-style-type: none"> <li>-сходных по звучанию музыкальных инструментов;</li> </ul> </li> <li>• освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд;</li> <li>• знание и выполнение основных приёмов звукоизвлечения на музыкальных инструментах;</li> <li>• знание и выполнение приёмов игры на музыкальных инструментах:</li> <li>• тихая и громкая игра на музыкальном инструменте;</li> <li>• сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте;</li> <li>• своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b><i>Движение под музыку и музыкальная инсценировка:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• темпо-ритмическая организация музыкального действия;</li> <li>• выполнение ритмических действий (движений) в такт музыке;</li> <li>• выполнение под музыку действия с предметами;</li> <li>• выполнение движений разными частями тела под музыку: <ul style="list-style-type: none"> <li>-топанье под музыку</li> <li>-хлопки в ладоши под музыку</li> <li>-покачивание с одной ноги на другую</li> </ul> </li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании;</li> <li>• движения под музыку разного характера: (ходьба, бег, подскоки, прыжки, кружение, приседание)</li> <li>• соблюдение последовательности простейших танцевальных движений;</li> <li>• имитация движений животных;</li> <li>• движение в хороводе;</li> <li>• движение под музыку в разном темпе;</li> <li>• ритмичная ходьба под музыку;</li> <li>• изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять);</li> <li>• изменение движения при чередовании запева и припева песни или при изменении силы звучания;</li> <li>• выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором;</li> <li>• выполнение развернутых движений одного образа;</li> <li>• имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах;</li> <li>• знание и выполнение основных приёмов звукоизвлечения на музыкальных инструментах;</li> <li>• знание и выполнение приёмов игры на: бубне ложках</li> <li>• имитировать (исполнять) игру на музыкальных инструментах: бубне ложках</li> <li>• инсценировка тематической музыкальной композиции на доступном для исполнения движений уровне;</li> <li>• выполнять последовательно действия и движения по теме музыкальной композиции: -знать и выполнять каждое отдельное действие и движение композиции;</li> <li>-соединять последовательно одно движение за другим в единую музыкальную композицию;</li> <li>• соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Пение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни;</li> <li>• подпевание отдельных или повторяющихся: звуков слогов слов</li> <li>• подпевание повторяющихся интонаций припева песни: пение слов песни отдельных фраз всей песни</li> <li>• выразительное пение с соблюдением динамических оттенков;</li> <li>• слуховое восприятие пение стоящего рядом партнёра, прислушивание к его пению;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• синхронное пение со стоящим рядом партнёром (повторение одновременно с партнёром звуков, слогов, слов и фраз).</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<b>ДОМОВОДСТВО</b>		
<i>Раздел «Уборка территории и помещения»</i>		
Знание техники безопасности при работе с инвентарём для уборки территории и помещения		
<i>Подметание территории</i>		
Подметает обозначенный участок территории: сметает мусор в кучу		
Убирает мусор в ведро		
Высыпает мусор в специальный контейнер (яму)		
Соблюдает последовательность действий при подметании территории		
<i>Сгребание листьев и травы</i>		
Сгребает листья и траву: сгребает листья и траву в кучу		
Периодически очищает зубцы грабель от листьев		
Убирает листья руками в ведро		
Высыпает листья из ведра в специальный контейнер (яму)		
Соблюдает последовательность действий при уборке территории от листьев		
<i>Уборка с поверхности стола мусора, вытирание поверхности стола</i>		
Сметает щеткой остатки еды и мусора в емкость для мусора		
Намачивает и отжимает тряпку		
Вытирает поверхность стола влажной тряпкой		
Вытирает поверхность стола сухой тряпкой		
Соблюдает последовательность действий при уборке стола		
<i>Подметание пола</i>		
Сметает мусор в определенное место		
Заметает мусор на совок		
Высыпает мусор в урну		
Соблюдает последовательность действий при подметании пола		
<i>Различение основных частей пылесоса и подготовка пылесоса к работе</i>		
Показывает / показывает и называет основные части пылесоса: кнопка включения/выключения пылесоса		
кнопка уборки шнура		
регулятор мощности щетки -насадки		
трубка		
мешок для сбора мусора		
показывает / показывает и называет назначение основных частей пылесоса: кнопка включения/выключения пылесоса		
кнопка уборки шнура		
регулятор мощности щетки-насадки		
трубка		
мешок для сбора мусора		
готовит пылесос к работе: достаёт пылесос и съёмные части пылесоса из коробки		
прикрепляет к трубке щетки - насадки		

прикрепляет трубку со щеткой-насадкой к основной трубе (шлангу)		
достаёт шнур с вилкой		
вставляет вилку в розетку		
<i>Уборка пылесосом</i>		
Готовит пылесос к работе: устанавливает регулятор мощности		
вставляет вилку в розетку		
нажимает кнопку включения		
чистит поверхность		
нажимает кнопку выключения		
вынимает вилку из розетки		
отсоединяет съемные детали пылесоса		
соблюдает последовательность действий при работе с пылесосом во время уборки		
<i>Мытье пола</i>		
Наполняет емкость для мытья пола водой		
Добавляет моющее средство в воду		
Намачивает и отжимает тряпку		
Моет пол		
Выливает использованную воду		
Вывешивает мокрую тряпку на просушивание		
Соблюдает последовательность действий при мытье пола		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<i>Раздел «Приготовление пищи»</i>		
Знание правил гигиены при приготовлении пищи		
Показывает / показывает и называет правила гигиены при приготовлении пищи:		
Мыть руки перед приготовлением пищи		
Надевать фартук		
Покрывает волосы косынкой (колпаком)		
Показывает / показывает и называет напитков:		
вода		
чай		
сок		
какао		
компот		
Показывает / показывает и называет мясных продуктов, готовых к употреблению:		
колбаса		
ветчина		
Показывает / показывает и называет мясных продуктов, требующих обработки:		
сосиски		
котлета		
Показывает / показывает и называет предметы посуды и кухонного инвентаря, необходимые для приготовления яичницы:		
сковорода		
лопатка		
венчик		
емкость для взбивания		
тарелка		



нож		
Показывает / показывает и называет продукты для приготовления яичницы:		
яйцо		
масло		
соль		
Моет продукт		
Вымыл огурец		
Нарезал кольцами и/или полукольцами		
Натер на терке		
Знание техники безопасности при работе с бытовой техникой (электроплита)		
Знание техники безопасности при работе с ножом		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<i><b>Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»</b></i>		
Показывает / показывает и называет предметы посуды, предназначенные для сервировки стола:		
тарелка		
стакан		
кружка		
ложка		
вилка		
нож		
Показывает / показывает и называет предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи:		
кастрюля		
сковорода		
чайник		
показывает / показывает и называет кухонные принадлежности:		
открывалка		
половник		
терка		
разделочная доска		
скалка		
дуршлаг		
<i>Различение чистой и грязной посуды, очищение остатков пищи с посуды</i>		
Определяет грязную посуду		
Очищает грязную посуду от остатков пищи		
Различение моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья и чистки посуды		
Показывает / показывает и называет моющие средства для посуды:		
жидкие		
сухие		
Показывает / показывает и называет специальные приспособления для мытья и чистки посуды:		
щетка		
поролоновая губка		
металлизированная губка		
Показывает / показывает и называет назначение моющих средств и специальные приспособления для мытья и чистки посуды для посуды: моющее средство		

щетка		
поролоновая губка		
металлизированная губка		
<i>Мытье посуды</i>		
Складывает грязную посуду в раковину		
Закрывает сливное отверстие раковины		
Наливает воду в раковину		
Добавляет необходимое количество моющего средства в воду		
Протирает предметы посуды губкой		
Ополаскивает предметы посуды под струей проточной водой		
Вытирает предметы посуды полотенцем		
Соблюдает последовательность действий при мытье посуды		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<i>Раздел «Уход за вещами»</i>		
<i>Ручная стирка</i>		
Наполняет емкость водой		
Выбирает моющее средство		
Определяет количество моющего средства		
Добавляет моющее средство в воду		
Замачивает белье		
Застирывает белье		
Полощет белье		
Выжимает белье		
Вывешивает белье на просушку		
Соблюдает последовательность действий при ручной стирке		
<i>Машинная стирка</i>		
Закладывает белье в стиральную машину		
Закрывает дверцу машины		
Засыпает порошок		
Устанавливает программу		
Устанавливает температурный режим		
Запускает машину		
Открывает дверцу машины по окончании стирки		
Отключает машину по окончании стирки		
Вынимает белье		
Соблюдает последовательность действий при машинной стирке		
<i>Различение составных частей утюга</i>		
Показывает / показывает и называет составные части утюга: подошва утюга		
шнур		
регулятор температуры		
клавиша пульверизатора		
Показывает / показывает и называет назначение составных частей утюга: подошва утюга		
шнур		
регулятор температуры		
клавиша пульверизатора		
<i>Глажение белья</i>		
Устанавливает гладильную доску		
Выставляет температурный режим		
Подключает утюг к сети		

Раскладывает белье на гладильной доске		
Гладит утюгом		
Складывает белье		
Отключает утюг по окончании глажения белья		
Соблюдает последовательность действий при глажении белья		
<i>Чистка одежды, вывешивание одежды на «плечики»</i>		
Чистит брюки		
Вывешивает пиджак на «плечики»		
Мытье обуви		
Моеет обувь: намачивает и отжимает тряпку		
протирает обувь влажной тряпкой		
протирает обувь сухой тряпкой		
<i>Чистка обуви</i>		
Чистка обуви: открывает тюбик с кремом		
наносит крем на ботинок		
распределяет крем по всей поверхности ботинка		
натирает поверхность ботинка		
закрывает тюбик с кремом		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<i>Раздел «Покупки»</i>		
Показывает / показывает и называет профессии в торговле		
Показывает / показывает и называет отделы магазина, в которых будет покупать продукты:		
хлеб		
молоко		
колбаса		
яблоки		
капуста		
макаронны		
<i>Ориентация в расположении отделов магазина, нахождение нужного товара в магазине</i>		
Находит нужный товар в магазине		
<i>Взвешивание товара в магазине</i>		
Складывает продукты в пакет		
Выкладывает пакет с продуктами на весы		
Выбирает нужную кнопку на весах		
Нажимает на кнопку		
Берет выданный весами ценник		
Приклеивает ценник к пакету с продуктами		
Соблюдает последовательность действий при взвешивании товара		
<i>Раскладывание продуктов в места хранения</i>		
Молоко ставит в холодильник		
Колбасу кладет в холодильник		
Яблоки кладет в шкаф (холодильник)		
Капусту кладет в холодильник		
Макаронны кладет в шкаф		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по предмету</b>		
<b>ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ</b>		

<p><b>Безопасность в быту</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома;</li> <li>• знание правил поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире);</li> <li>• знание правила поведения при возникновении аварийной ситуации в доме (квартире);</li> <li>• знание номеров телефонов экстренных служб;</li> <li>• знание правил обращения с электрическими и газовыми приборами.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Безопасность в общественных местах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает (распознает) источники опасности в общественных местах;</li> <li>• знание порядка действий при попадании в толпу (давку);</li> <li>• знание алгоритма действий при эвакуации из общественных мест (зданий).</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Безопасность в общении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание значения общения для человека;</li> <li>• знание правил безопасности межличностных отношений;</li> <li>• знание форм проявления конфликта;</li> <li>• соблюдение правил безопасного поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>• узнавание (различение) молодежных увлечений.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Безопасность на улице</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасный маршрут к школе;</li> <li>• знание правил перехода улицы (проезжей части);</li> <li>• знание сигналов светофора;</li> <li>• узнавание (различение) дорожных знаков;</li> <li>• знание правил безопасного передвижения по мокрой/скользкой дороге;</li> <li>• узнавание (различение) видов перекрестков.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Природа и безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил безопасного поведения на природе</li> <li>• знание правил ориентирования на местности;</li> <li>• соблюдение алгоритма действий при подаче сигналов бедствия;</li> <li>• узнавание (различение) видов природных пожаров;</li> <li>• знание правил безопасного поведения на воде.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		
<b>АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		

<p><b><i>Велосипедная подготовка</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• торможение ручным (ножным) тормозом;</li> <li>• уход за велосипедом;</li> <li>• узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда;</li> <li>• соблюдение последовательности действий при посадке;</li> <li>• управление трехколесным велосипедом без вращения педалей;</li> <li>• торможение ручным (ножным) тормозом. Уход за велосипедом.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b><i>Физическая подготовка</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение строевых упражнений;</li> <li>• выполнение комплекс общеразвивающих упражнений;</li> <li>• ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>• прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук);</li> <li>• ползание, подлезание, лазание, перелезание;</li> <li>• броски, ловля, метание.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b><i>Плавание</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине;</li> <li>• выполнение движений руками, лежа на животе, на спине;</li> <li>• чередование поворота головы с дыханием;</li> <li>• соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b><i>Туризм</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание (различение) предметов туристического инвентаря;</li> <li>• соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак;</li> <li>• соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке;</li> <li>• узнавание (различение) составных частей палатки;</li> <li>• соблюдение правил поведения в походе.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b><i>Коррекционные подвижные игры</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение последовательности действий в игре-эстафете;</li> <li>• соблюдение правил игры.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл по разделу</b></p>		
<p><b>Средний балл по учебному предмету за год</b></p>		
<b>ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)</b>		
<p><b>Полиграфия</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение основных частей брошюровщика;</li> <li>• соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике;</li> <li>• установка пружины на гребень;</li> <li>• вставляет лист в брошюратор;</li> <li>• чистка съемного поддона;</li> <li>• соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота;</li> <li>• соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря;</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Батик</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка рабочего места;</li> <li>• подготовка ткани к работе;</li> <li>• соблюдение правил техники безопасности при работе с красками, при выполнении росписи холодным батиком;</li> <li>• соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа;</li> <li>• завязывание/развязывание узелков на шарфе;</li> <li>• соблюдение последовательности действий при создании композиции двухслойной заливки;</li> </ul> <p>соблюдение последовательности действий при стирке/глажки шарфа.</p>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Керамика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение технологических процессов при работе с глиной;</li> <li>• различение свойств глины;</li> <li>• отрезание, отщипывание куска глины;</li> <li>• разминание глины;</li> <li>• отбивание глины;</li> <li>• раскатывание глины скалкой;</li> <li>• вырезание формы по шаблону;</li> <li>• катание колбаски;</li> <li>• катание шарика;</li> <li>• обработка краев изделия;</li> <li>• декоративная отделка изделия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-придание фактуры</li> <li>-присоединение мелких деталей</li> <li>-нанесение рисунка;</li> </ul> </li> <li>• покрытие изделия краской с помощью кисти;</li> </ul> <p>соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка.</p>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Ткачество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка рабочего места;</li> <li>• выполнение полотняного плетения из бумаги;</li> <li>• выполнение саржевого плетения из бумаги;</li> <li>• выполнение атласного плетения из бумаги;</li> <li>• натягивание нити;</li> <li>• наматывание пряжи на челнок;</li> <li>• соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• плетение полотна по схеме;</li> <li>• снятие готового полотна;</li> </ul> <p>украшение изделия декоративными материалами.</p>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Швейное дело</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструменты и приспособления для швейных работ;</li> <li>• инструменты и материалы для ручного шитья;</li> <li>• правила безопасности при работе с ножницами;</li> <li>• наматывание толстых ниток на катушку;</li> <li>• отрывание нитей;</li> <li>• отрезание нитей;</li> <li>• вставление нити в иголку;</li> <li>• завязывание узелков на конце нитки;</li> <li>• связывание ниток узлом;</li> <li>• выполнение отделочных стежков: <ul style="list-style-type: none"> <li>«вперед иглой»</li> <li>«через край».</li> </ul> </li> <li>• пришивание пуговиц с двумя отверстиями;</li> <li>• пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями;</li> <li>• соблюдение последовательности действий при кройке детали изделия;</li> <li>• сборка изделия;</li> </ul> <p>соединение деталей изделия.</p>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Растениеводство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение полива растений: <ul style="list-style-type: none"> <li>-на ощупь</li> <li>-по внешнему виду;</li> </ul> </li> <li>• поливание растения: <ul style="list-style-type: none"> <li>-добавление воды в землю по мере впитывания;</li> </ul> </li> <li>• определение необходимости рыхления растения;</li> <li>• рыхление земли на небольшом расстоянии от растения;</li> <li>• соблюдение последовательности действий при перекапывании почвы;</li> <li>• соблюдение последовательности действий при рыхлении почвы;</li> <li>• соблюдение последовательности действий при оформлении грядки и междурядья;</li> <li>• изготовление бороздки/лунки на грядке;</li> <li>• соблюдение последовательности действий при посеве семян;</li> <li>• высаживание растений в открытый грунт;</li> <li>• соблюдение алгоритма действий при поливе растений;</li> <li>• удаление сорняков;</li> <li>• срезание сухих веток у основания;</li> <li>• выкапывание и сбор овощей</li> <li>• алгоритм действий при подготовке овощей к хранению;</li> <li>• соблюдение последовательности действий при мытье и уборке садового инвентаря.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<p><b>Деревообработка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил безопасности при работе с инструментами для деревообработки;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению инструментов для деревообработки;</li> <li>• шлифовка изделия;</li> <li>• нанесение разметки длины деталей с помощью измерительной линейки;</li> <li>• соблюдение правил безопасной работы лучковой пилой;</li> <li>• соблюдение правил безопасной работы рубанком.</li> </ul>		
<b>Средний балл по разделу</b>		
<b>Средний балл по учебному предмету за год</b>		

### 6.3 Содержание коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Выполнение упражнения по заданию педагога		
Выражение своих ощущений, предпочтений		
Группировка предметов по заданным признакам формы, величины или цвета		
Зрительная дифференциация 2-3 предметов по ярко выраженным качествам		
Действие по звуковому сигналу		
Адекватная ориентировка на плоскости и в пространстве		
Классификация предметов и явлений на основе выделенных свойств и качеств		
<i>Формирование учебного поведения</i>		
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)		
умение выполнять инструкции педагога		
использование по назначению учебных материалов		
умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
<i>Формирование умения выполнять задание</i>		
в течение определенного периода времени		
от начала до конца		
с заданными качественными параметрами		
<b>ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>		
<b>Действия с материалами</b> - сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками - разрывание материала (бумага) - размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками - пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) - переливание материала (вода) - разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками		
<b>Действия с предметами</b> - захват, удержание, отпускание предметов - вынимание предметов (из коробки) - складывание предметов (в коробку) - перекалывание предметов (из коробки в коробку) - встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы) - нажатие на предмет всей рукой - вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		



- вставление в отверстия: шариков мозаики - нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень на нить с наконечником - вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки) - сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой двумя руками пальцами - открывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой - закрывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой - катание игрушки на колесиках - толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе		
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника и прощаться с ним		
Привлечение к себе внимания звуком (словом)		
Привлечение к себе внимания звуком (предложением)		
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом)		
Выражение согласия (несогласия) (словом)		
Выражение согласия (несогласия) (предложением)		
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний		
Составление предложений (знакомство)		
Составление предложений (прощание)		
Составление предложений (прошу о помощи)		
Составление предложений (высказываю свое желание)		
<b>Средний балл по разделу:</b>		
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		
Расширение словаря «Посуда»		
Расширение словаря «Мебель»		
Расширение словаря «Бытовые приборы»		
Расширение словаря «Одежда»		
Расширение словаря «Обувь»		
Расширение словаря «Продукты питания»		
Расширение словаря «Транспорт»		
Правила общения в общественном транспорте		
Слова обозначающие действия		
Слова обозначающие признаки предмете		
<b>Средний балл по разделу:</b>		
<b>Средний балл по предмету:</b>		
<b>ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
- удержание головы: в положении лежа на спине в положении лежа на животе в положении на боку (правом, левом) в положении сидя		
- выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)		
- выполнение движений руками:		

вперед назад вверх в стороны «круговые»		
- выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев разгибать фаланги пальцев сгибать пальцы в кулак разгибать пальцы		
- выполнение движений плечами: вверх вперед назад «круговые»		
-опора: на предплечья на кисти рук		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот поворот с живота на спину		
изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
вставание на четвереньки		
ползание: на животе на четвереньках		
сидение: сидение на полу без опоры посадка из положения «лежа на спине» сидение на стуле		
- стояние на коленях		
стояние с опорой		
выполнение движений ногами: подъем ноги вверх отведение ноги в сторону отведение ноги назад		

#### **6.4 Нравственное развитие**

Программа нравственного развития нацелена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: проекты, экскурсии, праздники, общешкольные и классные мероприятия и др.

<b>Содержание</b>	<b>Наблюдения</b>
-способность замечать и запоминать происходящее, - радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходящие в жизни; -осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
-доброжелательное отношение к окружающим; -умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с	

детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; -доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи и др.).	
-умение выражать свои желания, делая выбор; -умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; -умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;	
-усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге.	
-ориентация в религиозных ценностях с учётом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

### **6.5 Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Основная цель программы экологической культуры здорового и безопасного образа жизни – развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

<b>Содержание</b>	<b>Наблюдения</b>
-осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
-интерес и бережное отношение к природе; -соблюдение правил поведения в природе.	
-готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния	

здоровья.	
-безопасное поведение в окружающей среде; -умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

## **6.6 Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, коррекционно-развивающее, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
«Разговоры о важном»	Присутствие	Еженедельно
«Россия – мои горизонты»	Присутствие	Еженедельно
<b>Классный час</b>	Присутствие	Еженедельно
1 сентября - День знаний	присутствие на торжественной линейке	
День матери	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в	

День ребёнка	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в	
День инвалида	участие в мероприятии	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	
8 Марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке	
Разные мероприятия Спортивные соревнования	участие в мероприятии	

### ***7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР***

Классный руководитель: Шевелёва Елена Александровна

Учитель: Компаниец Наталья Михайловна

Учитель – физкультуры: Брехер Тарас Юрьевич

Учитель – музыки: Вакуленко Виктория Викторовна

Педагог-психолог: Таранова Анна Викторовна

Учитель-дефектолог: Кунщикова Наталья Александровна

Учитель-логопед: Шиманская Елена Михайловна

Социальный педагог: Колганова Евгения Александровна

### ***8. Программа сотрудничества школы и семьи***

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида путём организации проведения различных мероприятий.

#### **Задачи программы:**

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР.  Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Ведение дневника наблюдений.  Информирование через электронные средствами связи, в том числе ЦОП.  Личные встречи, беседы	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами;  - индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация досуга ребенка с ТМНР», «Соблюдение режима дня школьника», «Реализация СИПР в домашних условиях»	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей, преодоление социальной изоляции семьи, формирование партнерских отношений родителей с педагогами и специалистами школы	

### ***9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов***

Материально – техническое обеспечение реализации СИПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебное место создано с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

В классе для обучающегося создано место как для индивидуального обучения, так и для группового. В кабинете имеется место для отдыха и проведения свободного времени.

В образовательном процессе используется специальный учебный и дидактический материал: наглядные пособия, ПК (мультимедийные презентации, фильмы, музыкальные композиции), настольные игры, раздаточные материалы:

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Времена года», «Праздники», «Деревья», «Птицы», «Человек и его тело», «Мальчики и девочки», «Рыбы», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы», «Дикорастущие цветочно-декоративные растения», «Комнатные растения», «Календарь», «Погода», «Средства гигиены», «Одежда и обувь», «Дом и двор», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Бытовая техника», «Город», «Музыкальные инструменты».

Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары, бусины), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), конструкторы, пазлы.

Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); конструктор «Лего», счетный материал; линейка.

Набор инструментов для ухода за комнатными растениями

Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, батут, шариковый бассейн, подвесные качели.

Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

### ***10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения***

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

<b>Оценка возможного предметного результата</b>	<b>Пояснение значения оценки</b>
<b>0</b>	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
<b>1</b>	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
<b>2</b>	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
<b>3</b>	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
<b>4</b>	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
<b>5</b>	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### **Формы промежуточной аттестации определены:**

Положением о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 5-9 классов (вариант 2), утвержденного приказом от 27.03.2023 № 105.

### **Формы, периодичность и виды контроля**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Математические представления. Математическая мозаика. Окружающий природный мир Окружающий природный мир. Природа родного края. Домоводство. Окружающий социальный мир. Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас. Музыка и движение. Адаптивная физическая культура Адаптивная физическая культура. Подвижные игры. Основы безопасной жизни.	Поурочный (текущий) контроль на каждом уроке	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
	Периодический (по полугодиям)	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
	Промежуточный (по окончании учебного года)	Мониторинг развития личностных результатов и базовых учебных действий (БУД)
Адаптивная физическая культура	Вводный контроль (в начале учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков



	Промежуточный контроль (по окончании учебного года)	Административный контроль: мониторинг физического развития и уровня двигательных навыков
--	---	--

**Оценка результатов освоения СИПР  
(текущей / промежуточной аттестации)  
ФИО обучающегося \_\_\_\_\_**

Учебный предмет / перечень диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Оценка выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Уровень самостоятельности выполнения диагностируемых проб (представлений, действий (операций))	Примечание
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь			
Экспрессивная речь			
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
<i>Чтение и письмо:</i> Элементы глобального чтения			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Математические представления</i>			
Количественные представления			
Представления о величине			
Представление о форме			
Пространственные представления			
Временные представления			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Математические представления. Математическая мозаика</i>			
Количественные изменения			
Представления о цвете, форме, величине			
Пространственно-временные представления и ориентировки			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			

<i>Окружающий природный мир</i>			
Растительный мир			
Животный мир			
Временные представления			
Объекты природы			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Окружающий природный мир. Природа родного края</i>			
Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа - Югры			
Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры			
Объекты природы - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры			
Временные представления			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Домоводство</i>			
Покупки			
Обращение с кухонным инвентарем			
Приготовление пищи			
Уход за вещами			
Уборка помещений и территории			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Домоводство. Я умею сам</i>			
Я умею сам наводить порядок в классе			
Я умею сам одеваться и раздеваться			
Я знаю все про школьную столовую			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Окружающий социальный мир</i>			
Школа			
Квартира, дом, двор			
Предметы быта			
Продукты питания			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
Населенный пункт			
Транспорт			
Страна			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			

<i>Музыка и движение</i>			
Слушание музыки и подпевание			
Игра на музыкальных инструментах			
Движение под музыку и музыкальная инсценировка			
Пение			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Основы безопасной жизни</i>			
Безопасность в быту			
Безопасность в общественных местах			
Безопасность на улице			
Природа и безопасность			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Адаптивная физическая культура</i>			
Велосипедная подготовка			
Физическая подготовка			
Плавание			
Туризм			
Коррекционные подвижные игры			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			
<i>Адаптивная физическая культура. Подвижные игры</i>			
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений			
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью			
Подвижные игры			
<b>Средний балл освоения предмета</b>			

**Вывод:**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация».**

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Коммуникация</b>				
1.	02.09.24		Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся»	
2.	03.09.24		Обращение. Способы выражения обращения	
3.	04.09.24		Обращение с просьбой о помощи	
4.	09.09.24		Использование слов благодарности	
5.	10.09.24		Диалог. Очередность в диалоге	
6.	11.09.24		Поддержание диалога на заданную тему	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>				
7.	16.09.24		Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова	
8.	17.09.24		Слог. Слоговые цепочки	
9.	18.09.24		Слово как единица речи	
10.	23.09.24		Слово. Определение слов в ряду других слов	
11.	24.09.24		Слово. Изменение формы слова (один-много)	
12.	25.09.24		Слово. Изменение формы слова (один-много)	
13.	30.09.24		Понимание обобщающих понятий	
14.	01.10.24		Обобщающие понятия: овощи. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
15.	02.10.24		Обобщающие понятия: фрукты. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
16.	07.10.24		Обобщающие понятия: животные. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
17.	08.10.24		Обобщающие понятия: птицы. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
18.	09.10.24		Обобщающие понятия: игрушки. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
19.	14.10.24		Обобщающие понятия: бытовые приборы. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
20.	15.10.24		Обобщающие понятия: продукты. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
21.	16.10.24		Обобщающие понятия: транспорт. Соотнесение слов с предметом, картинкой	
<b>Чтение</b>				
22.	21.10.24		Условно-графическая фиксация слова. Моё имя	
23.	22.10.24		Условно-графическая фиксация слова. Моя фамилия	
24.	23.10.24		Условно-графическая фиксация слова. Имена членов семьи	
25.	05.11.24		Узнавание (различение) имён обучающихся класса	

26.	06.11.24	Узнавание (различение) имён обучающихся, педагогов	
27.	11.11.24	Узнавание (различение) имён обучающихся, педагогов	
28.	12.11.24	Конструирование изученных букв	
29.	13.11.24	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков (по образцу)	
30.	18.11.24	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков (по словесной инструкции)	
31.	19.11.24	Чтение слогов	
32.	20.11.24	Чтение односложных слов с изученными буквами	
33.	25.11.24	Чтение односложных слов с изученными буквами	
34.	26.11.24	Чтение слов с изученными буквами	
35.	27.11.24	Чтение слов с изученными буквами	
36.	02.12.24	Чтение словосочетаний	
37.	03.12.24	Чтение словосочетаний	
38.	04.12.24	Деление слов на слоги	
39.	09.12.24	Деление слов на слоги	
<b>Письмо</b>			
40.	10.12.24	Графические упражнения «Умелые ручки»	
41.	11.12.24	Практические упражнения в написании букв	
42.	16.12.24	Практические упражнения в написании букв	
43.	17.12.24	Практические упражнения в написании слогов	
44.	18.12.24	Практические упражнения в написании слогов	
45.	23.12.24	Практические упражнения в написании слов	
46.	24.12.24	Практические упражнения в написании слов	
47.	25.12.24	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>			
48.	13.01.25	Слово и условно-графическая схема	
49.	14.01.25	Слова, обозначающие предмет	
50.	15.01.25	Слова, обозначающие предмет	
51.	20.01.25	Слова, обозначающие действия предмета	
52.	21.01.25	Слова, обозначающие действия предмета	
53.	22.01.25	Слова, обозначающие признак предмета	
54.	27.01.25	Слова, указывающие на предмет, его признак	
55.	28.01.25	Слова, указывающие на предмет, его признак	
56.	29.01.25	Слова состояния	
57.	03.02.25	Слова состояния	
58.	04.02.25	Слова, обозначающие число, количество предметов	
59.	05.02.25	Слова, обозначающие число, количество предметов	
60.	10.02.25	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении	
61.	11.02.25	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении	
62.	12.02.25	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	
63.	17.02.25	Составление рассказа по сюжетной картинке	
64.	18.02.25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	

65.	19.02.25		Определение последовательности действий по выбранному сюжету	
66.	24.02.25		Определение последовательности действий по выбранному сюжету	
67.	25.02.25		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	
68.	26.02.25		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	
69.	03.03.25		Составление описательного рассказа с использованием предметов	
70.	04.03.25		Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок	
71.	05.03.25		Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, слов	
72.	10.03.25		Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, слов, вопросов	
73.	11.03.25		Составление рассказа о прошедших событиях	
74.	12.03.25		Составление рассказа о прошедших событиях	
75.	17.03.25		Составление рассказа о планируемых событиях	
76.	18.03.25		Составление рассказа о планируемых событиях	
77.	19.03.25		Составление рассказа о себе	
78.	24.03.25		Составление рассказа о себе	
<b>Чтение</b>				
79.	25.03.25		Чтение небольших текстов. Определение границ предложений	
80.	26.03.25		Чтение небольших текстов. Определение границ предложений	
81.	07.04.25		Чтение небольших текстов. Определение границ предложений	
82.	08.04.25		Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Работа над содержанием сказки	
83.	09.04.25		Чтение стихотворения «Отчего краснеют буквы» С.Погорельского. Ответы на вопросы	
84.	14.04.25		В.А. Осеева «Какой день?». Чтение рассказа, работа по содержанию	
85.	15.04.25		Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту	
86.	16.04.25		Чтение стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту	
<b>Письмо</b>				
87.	21.04.25		Списывание слогов с печатного текста	
88.	22.04.25		Списывание слов с печатного текста	
89.	23.04.25		Списывание слов с печатного текста	
90.	28.04.25		Списывание словосочетаний с печатного текста	
91.	29.04.25		Списывание словосочетаний с печатного текста	
92.	30.04.25		Списывание предложений с печатного текста	
93.	05.05.25		Списывание предложений с печатного текста	
94.	06.05.25		Запись своего имени	
95.	07.05.25		Запись своего имени	
96.	12.05.25		Запись своей фамилии	

97.	13.05.25	Запись своей фамилии	
98.	14.05.25	Составление и запись словосочетаний	
99.	19.05.25	Составление и запись словосочетаний	
100.	20.05.25	Составление и запись коротких предложений	
101.	21.05.25	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
102.	26.05.25	Составление и запись коротких предложений	

### Учебный предмет «Математические представления».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Представления о величине</b>				
1.	02.09.24		Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные	
2.	05.09.24		Сравнение предметов: длиннее, короче, равные	
3.	09.09.24		Сравнение предметов по ширине: шире, уже, одинаковые	
4.	12.09.24		Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, равные ростом	
5.	16.09.24		Сравнение предметов по глубине: глубже, мельче	
6.	19.09.24		Сравнение предметов по весу: тяжелей, легче, такой же	
7.	23.09.24		Весы, их назначение	
8.	26.09.24		Линейка (шкала деления), ее назначение	
9.	30.09.24		Измерение длины предметов линейкой	
10.	03.10.24		Измерение высоты предметов линейкой	
<b>Количественные представления</b>				
11.	07.10.24		Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения	
12.	10.10.24		Число и цифра 1. Монеты достоинством 1 рубль. Деньги как мера стоимости	
13.	14.10.24		Число и цифра 2. Образование, чтение, запись. Монеты достоинством 2 рубля. История денег	
14.	17.10.24		Соотнесение цифр 1, 2 с соответствующим количеством предметов	
15.	21.10.24		Число и цифра 3. Способы получения числа 3, состав числа	
16.	24.10.24		Увеличение, уменьшение количества предметов на 1	
17.	07.11.24		Сравнение чисел: больше, меньше, равно. Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)	
18.	11.11.24		Решение задач на сложение в пределах 3	
19.	14.11.24		Запись решения задачи в виде арифметического примера	
20.	18.11.24		Решение задач на вычитание в пределах 3	
21.	21.11.24		Увеличение, уменьшение числа на два	
<b>Представления о форме</b>				
22.	25.11.24		Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	
23.	28.11.24		Узнавание (различение) геометрической фигуры: точка	
24.	02.12.24		Узнавание (различение) геометрической фигуры: линия (прямая, ломаная)	
25.	05.12.24		Узнавание (различение) геометрической фигуры: отрезок	
26.	09.12.24		Геометрические тела: «Шар», «Треугольная призма»,	

			«Куб», «Брусок»	
27.	12.12.24		Плоскостные и объёмные фигуры. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	
28.	16.12.24		Построение геометрической фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг по точкам	
29.	19.12.24		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
30.	23.12.24		Построение геометрической фигуры линия (прямая, ломаная) по точкам	
31.	26.12.24		Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), круг)	
<b>Количественные представления</b>				
32.	28.12.24		Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрами 1, 2, 3	
33.	13.01.25		Арифметические действия - сложение, вычитание. Запись и решение примеров	
34.	16.01.25		Число и цифра 4. Способы получения числа 4, состав числа	
35.	20.01.25		Упражнения на различение цифр 1, 2, 3, 4	
36.	23.01.25		Счет прямой и обратный в пределах 4	
37.	27.01.25		Запись и решение примеров на сложение, вычитание в пределах 4	
38.	30.01.25		Решение задач на сложение в пределах 4	
39.	03.02.25		Решение задач на вычитание в пределах 4	
<b>Пространственные представления</b>				
40.	06.02.25		Положение предметов в пространстве (далеко, близко), сверху, снизу	
41.	10.02.25		Понятия справа, слева	
42.	13.02.25		Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь	
43.	17.02.25		Положение предметов в пространстве: на, в, внутри	
44.	20.02.25		Положение предметов в пространстве: за, перед, над, под	
45.	24.02.25		Положение предметов в пространстве: напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом	
46.	27.02.25		Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий	
47.	03.03.25		Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	
<b>Количественные представления</b>				
48.	06.03.25		Число и цифра 5	
49.	10.03.25		Способы получения числа 5, состав числа. Монеты достоинством: 5рублей. Деньги разного достоинства и разной покупательной способности	
50.	13.03.25		Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрой 1, 2, 3, 4, 5 и наоборот	
51.	17.03.25		Запись и решение примеров на сложение, вычитание в пределах 5	
52.	20.03.25		Число и цифра 6. Способы получения числа 6, состав числа	
53.	24.03.25		Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6 и наоборот	
54.	27.03.25		Число и цифра 7. Способы получения числа 7, состав числа	
55.	07.04.25		Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрой 1,	



		2, 3, 4, 5, 6, 7 и наоборот	
56.	10.04.25	Прямой и обратный счет в пределах 7	
57.	14.04.25	Запись и решение примеров на сложение, вычитание в пределах 7	
58.	17.04.25	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 7	
59.	21.04.25	Решение простых арифметических задач на нахождение разности в пределах 7	
60.	24.04.25	Число и цифра 8. Способы получения числа 8, состав числа	
61.	28.04.25	Счёт количества предметов и соотнесение их с цифрой 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и наоборот	
62.	05.05.25	Прямой и обратный счет в пределах 8	
63.	12.05.25	Запись и решение примеров на сложение, вычитание в пределах 8	
64.	15.05.25	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
<b>Временные представления</b>			
65.	19.05.25	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Порядок следования частей суток	
66.	22.05.25	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	
67.	26.05.25	Узнавание (различение) дней недели	
68.	29.05.25	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом	

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля  
«Финансовая грамотность»  
в рамках изучения учебного предмета «Математические  
представления» в 9<sup>б</sup> классе**

№ урока	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграция)
12	Число и цифра 1. Монеты достоинством 1 рубль.	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Деньги как мера стоимости.
13	Число и цифра 2. Образование, чтение, запись. Монеты достоинством 2 рубля.	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). История денег.
17	Сравнение чисел: больше, меньше, равно.	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
49	Способы получения числа 5, состав числа. Монеты достоинством: 5 рублей.	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

## Учебный предмет «Математические представления. Математическая мозаика».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Количественные изменения</b>				
1.	06.09.24		Выделение одного множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»	
2.	13.09.24		Зрительные и тактильные действия, направленные на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех)	
3.	20.09.24		Выделение нескольких предметов из множества	
4.	27.09.24		Соотнесение предметов по количеству в пределах 3 путем наложения и приложения	
5.	04.10.24		Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета	
6.	11.10.24		Тактильный и слуховой счет	
7.	18.10.24		Представление о числовой последовательности	
8.	25.10.24		Пересчет предметов	
9.	08.11.24		Узнавание цифр	
10.	15.11.24		Соотнесение цифры с количеством предметов	
11.	22.11.24		Написание цифр	
12.	29.11.24		Рисование цифр по трафаретам, по опорным точкам	
13.	06.12.24		Рисование цифр на песке	
<b>Представления о цвете, форме, величине</b>				
14.	13.12.24		Зрительная ориентировка на цвет предметов путем сличения (такой-не такой).	
15.	20.12.24		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
16.	27.12.24		Различение и называние цветов	
17.	17.01.25		Сопоставление предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом)	
18.	24.01.25		Выбор шара, куба, треугольная призма, круга, квадрата, треугольника	
19.	31.01.25		Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники)	
20.	07.02.25		Составление композиций из фигур по трафарету	
21.	14.02.25		Составление композиций из фигур по образцу	
22.	21.02.25		Выделение предметов (большой – маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий)	
23.	28.02.25		Раскрашивание изображений различной величины	
<b>Пространственно-временные представления и ориентировки</b>				
24.	07.03.25		Ориентировка в пространстве	
25.	14.03.25		Ориентировка в противоположных направлениях	
26.	21.03.25		Называние и показ пространственных положений	
27.	28.03.25		Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве	
28.	11.04.25		Упражнения на уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши)	
29.	18.04.25		Изменение положений частей тела	

30.	25.04.25		Изменения положения частей тела по словесной инструкции	
31.	16.05.25		Определение частей суток	
32.	23.05.25		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
33.	27.05.25		Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями	
34.	28.05.25		Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток	

### Учебный предмет «Окружающий природный мир».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Временные представления</b>				
1.	02.09.24		Дни недели. Узнавание (различение) дней недели	
<b>Растительный мир</b>				
2.	09.09.24		Узнавание (различение) растений: дерево, куст, трава	
3.	16.09.24		Части растений: корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок	
4.	23.09.24		Плодовые деревья. Виды плодовых деревьев	
5.	30.09.24		Лиственные и хвойные деревья	
6.	07.10.24		Значения деревьев в природе и жизни человека	
<b>Временные представления</b>				
7.	14.10.24		Зима. Изменения в живой, неживой природе зимой	
8.	21.10.24		Ориентация в календаре: определение текущего месяца	
<b>Растительный мир</b>				
9.	11.11.24		Садовые цветочно-декоративные растения. Виды растений	
10.	18.11.24		Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Разнообразие растений	
11.	25.11.24		Культурные травянистые растения	
12.	02.12.24		Дикорастущие травянистые растения	
13.	09.12.24		Лекарственные растения	
14.	16.12.24		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
15.	23.12.24		Знание значения лекарственных растений в жизни человека	
16.	13.01.25		Комнатные растения. Строение комнатных растений	
17.	20.01.25		Зерновые культуры	
18.	27.01.25		Различение зерновых культур по внешнему виду	
19.	03.02.25		Растения природных зон холодного пояса	
<b>Животный мир</b>				
20.	10.02.25		Дикие животные. Питание диких животных	
21.	17.02.25		Домашние животные. Питание домашних животных	
22.	24.02.25		Животные обитающие в природных зонах холодного пояса	
23.	03.03.25		Животные обитающие в природных зонах жаркого пояса	
24.	10.03.25		Птицы. Строение, особенности внешнего вида птиц и их питание	
25.	17.03.25		Домашние птицы. Детеныши домашних птиц	
26.	24.03.25		Зимующие, перелетные птицы	

<b>Животный мир</b>			
27.	07.04.25		Насекомые. Строение насекомого
28.	14.04.25		Узнавание (различение) насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан
29.	21.04.25		Морские обитатели. Строение морских обитателей
<b>Объекты природы</b>			
30.	28.04.25		Водоем. Значение водоемов в природе и жизни человека
31.	05.05.25		Соблюдение правил поведения на озере (пруду)
32.	12.05.25		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала
33.	19.05.25		Огонь. Свойства огня
34.	26.05.25		Значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем

### Учебный предмет «Окружающий природный мир. Природа родного края».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Временные представления</b>				
1.	04.09.24		Югорская осень. Осенние месяцы	
2.	06.09.24		Соотнесение осенних месяцев с текущим временем года	
3.	11.09.24		Узнавание (различение) календарей. Ориентация в календаре	
4.	13.09.24		Изменения в живой, неживой природе осенью	
<b>Растительный мир родного края - Ханты-Мансийского автономного округа -Югры</b>				
5.	18.09.24		Растения ХМАО-Югры. Просмотр видеофильма по теме «Растения Югорского края»	
6.	20.09.24		Деревья. Различение деревьев	
7.	25.09.24		Строения дерева: ствол, корень, ветки, листья	
8.	27.09.24		Различение лиственных и хвойных деревьев родного края	
9.	02.10.24		Кустарники. Особенности внешнего строения кустарника	
10.	04.10.24		Различение лесных и садовых кустарников	
11.	09.10.24		Ягоды ХМАО - Югры	
12.	11.10.24		Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху	
13.	16.10.24		Различение лесных, садовых ягод	
14.	18.10.24		Способы переработки ягод	
15.	23.10.24		Грибы родного края. Строения гриба: ножка, шляпка	
16.	25.10.24		Различение съедобных и несъедобных грибов	
17.	06.11.24		Способы переработки грибов	
18.	08.11.24		Садовые цветочно-декоративные растения родного края. Викторина на тему «Что на севере растёт?»	
19.	13.11.24		Дикорастущие цветочно-декоративные растения Югорского края. Рисование по теме: «Наша тайга»	
<b>Временные представления</b>				
20.	15.11.24		Зима родного края. Зимние месяцы	
21.	20.11.24		Соотнесение зимних месяцев с текущим временем года	
<b>Животный мир родного края – Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</b>				
22.	22.11.24		Строение домашнего (дикого) животного	

23.	27.11.24	Домашние животные. Питание домашних животных родного края	
24.	29.11.24	Уход за домашними животными родного края	
25.	04.12.24	Дикие животные родного края. Питание диких животных. Чтение сказки народов ХМАО «Женщина-лисица»	
26.	06.12.24	Детеныши домашних, диких животных	
27.	11.12.24	Животные, обитающие в северной точке Югры (в Приполярном Урале). Питание животных	
28.	13.12.24	Изготовление тряпичной куклы «Северный олень»	
29.	18.12.24	Животные, обитающие в средней и южной тайге Ханты-Мансийского автономного округа -Югры	
30.	20.12.24	Птицы. Питание птиц родного края	
31.	25.12.24	Рисование на тему «Птицы Югры»	
32.	27.12.24	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
33.	15.01.25	Зимующие птицы ХМАО-Югры	
34.	17.01.25	Перелетные птицы родного края	
35.	22.01.25	Просмотр видеofilьма по теме «Этих животных разводят в Югре»	
36.	24.01.25	Животные, живущие в квартире: декоративные птицы. Особенности ухода (питание, содержание)	
37.	29.01.25	Рыбы ХМАО - Югры	
38.	31.01.25	Строение рыб. Питание рыб родного края	
<b>Объекты природы - Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</b>			
39.	05.02.25	Формы земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте	
40.	07.02.25	Формы земной поверхности. Овраг Култычный	
41.	12.02.25	Горы Ханты-Мансийского автономного округа – гора Неройка, гора Народная	
42.	14.02.25	Леса ХМАО - Югры	
43.	19.02.25	Различение растений югорского леса	
44.	21.02.25	Различение животных югорского леса	
45.	26.02.25	Правила поведения в тайге	
46.	28.02.25	Луг. Луговые цветы родного края	
47.	05.03.25	Значения луга в природе и жизни человека	
48.	07.03.25	Полезные ископаемые Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	
49.	12.03.25	Способы добычи полезных ископаемых	
50.	14.03.25	Рисование по теме: «Богатство земли югорской»	
51.	19.03.25	Рассматривание и анализ фотографий с изображением заповедников и природных парков на территории Ханты -Мансийского автономного округа – Югры	
52.	21.03.25	Почва. Свойства почвы родного края	
53.	26.03.25	Водоемы родного края	
54.	28.03.25	Узнавание водоема (на примере реки Аган)	
55.	09.04.25	Реки (ручьи) родного края	
56.	11.04.25	Значения реки (ручья) в природе и жизни человека	
<b>Временные представления</b>			
57.	16.04.25	Весна. Весенние месяцы	
58.	18.04.25	Соотнесение весенних месяцев с текущим временем года	

59.	23.04.25		Ориентация в календаре: определение текущего месяца	
60.	25.04.25		Изменения в живой, неживой природе весной	
61.	30.04.25		Соотнесение явлений природы с временем года	
62.	07.05.25		Рассказ о погоде текущего дня	
63.	14.05.25		Дни недели. Различение выходных и рабочих дней	
64.	16.05.25		Сутки. Части суток	
65.	21.05.25		Определение частей суток по расположению солнца	
66.	23.05.25		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
67.	27.05.25		Белые ночи Югорского края. Просмотр видеофильма «Белые ночи Югры»	
68.	28.05.25		Экскурсия в городскую библиотеку «Путешествие по Югре»	

### Учебный предмет «Домоводство».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Повторение</b>				
1.	02.09		Вводная беседа. Правила поведения на уроке.	
<b>Уборка территории и помещения</b>				
2.	03.09		Дорожки и площадки на территории школы. Экскурсия.	
3.	09.09		Метла. Приемы и правила работы с инвентарем.	
4.	10.09		Сгребание травы и листьев. ПР.	
5.	16.09		Грабли. Приемы и правила безопасной работы с инвентарем.	
6.	17.09		Подметание дорожек. ПР.	
7.	23.09		Инвентарь для уборки помещения.	
8.	24.09		Место хранения рабочего инвентаря.	
9.	30.09		Сухая уборка пола.	
10.	01.10		Инвентарь для подметания пола. Веник.	
11.	07.10		Сметание мусора на полу в определенное место. ПР.	
12.	08.10		Пылесос. Правила безопасной работы с электроприборами. Зачем семье сбережения.	
13.	14.10		Подготовка пылесоса к работе.	
14.	15.10		Соблюдение последовательности действий при работе пылесоса. ПР.	
15.	21.10		Влажная уборка пола.	
16.	22.10		Знакомство с последовательностью действий при влажной уборке пола.	
17.	05.11		Правила уборки обеденного стола.	
18.	11.11		Правила безопасной работы с моющими средствами.	
19.	12.11		Добавление моющего средства в воду. ПР.	
20.	18.11		Уборка предметов с поверхности. ПР.	
21.	19.11		Вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера. ПР.	
<b>Приготовление пищи</b>				

22.	25.11		Узнавание (различение) напитков. ПР.	
23.	26.11		Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). ПР.	
24.	02.12		Подготовка к приготовлению блюда. Для чего нужны деньги?	
25.	03.12		Выбор продуктов и инвентаря, необходимых для приготовления блюда. ПР	
26.	09.12		Мытье продуктов. ПР.	
27.	10.12		Техники безопасности при работе с ножом. Резание ножом. ПР.	
28.	16.12		Натирание продуктов на тёрке. ПР.	
29.	17.12		Техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	
30.	23.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>				
31.	24.12		Различение предметов посуды для сервировки стола. ПР. Как распоряжаться карманными деньгами?	
32.	13.01		Различение предметов посуды для приготовления пищи. ПР.	
33.	14.01		Различение чистой и грязной посуды. ПР.	
34.	20.01		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	
35.	21.01		Замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством. Чистка посуды.	
36.	27.01		Правила безопасности при использовании электробытовыми приборами.	
37.	28.01		Посудомоечная машина, электрический чайник, микроволновая печь.	
38.	03.02		Различение бытовых приборов по назначению. ПР.	
39.	04.02		Выбор посуды и столовых приборов для праздничного стола. ПР.	
<b>Уход за вещами</b>				
40.	10.02		Последовательность ручной стирки. Что такое «своё дело»?	
41.	11.02		Наполнение емкости водой. Отмеривание необходимого количества моющего средства ПР.	
42.	17.02		Стирка носового платка. ПР.	
43.	18.02		Полоскание, выжимание, вывешивание белья. ПР.	
44.	24.02		Машинная стирка.	
45.	25.02		Правила безопасной работы с электроприборами.	
46.	03.03		Контейнер для засыпания порошка.	
47.	04.03		Сортировка белого и цветного белья. ПР.	
48.	10.03		Засыпание порошка в контейнер. ПР. Если нужно взвешивать..	
49.	11.03		Закладывание и вынимание белья из машины. ПР.	

50.	17.03		Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. ПР.	
51.	18.03		Различение составных частей утюга. Деньги настоящие и ненастоящие.	
52.	24.03		Установка гладильной доски.	
53.	25.03		Выставление температурного режима на утюге.	
54.	07.04		Раскладывание фартука на гладильной доске.	
55.	08.04		Соблюдение последовательности действий при глажении фартука. ПР.	
56.	14.04		Чистка одежды. ПР.	
57.	15.04		Уход за обувью.	
58.	21.04		Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	
59.	22.04		Протирание обуви влажной тряпкой. ПР.	
60.	28.04		Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	
61.	29.04		Натирание кремом поверхности ботинка. ПР.	
<b>Покупки</b>				
62.	05.05		Профессии в торговле.	
63.	06.05		Нахождение нужного товара в магазине.	
64.	12.05		Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	
65.	13.05		Выкладывание товара на ленту. ПР.	
66.	19.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
67.	20.05		Раскладывание продуктов в места хранения. ПР.	
<b>Повторение</b>				
68.	26.05		Повторение ранее изученного материала.	

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»  
в рамках изучения учебного предмета «Домоводство» в 9б классе**

№ п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграции)
12.	Пылесос. Правила безопасной работы с электроприборами.	Зачем семье сбережения. (Модуль 2.«Доходы и расходы семьи»).
24.	Подготовка к приготовлению блюда.	Для чего нужны деньги? (Модуль 1.«Зачем нужны деньги и как они появились?»).
31.	Различение предметов посуды для сервировки стола. ПР	Как распоряжаться карманными деньгами? (Модуль 3.«Учимся копить и тратить»).
40.	Последовательность ручной стирки.	Что такое «своё дело»? (Модуль 5.«Своё дело»).
48.	Засыпание порошка в контейнер. ПР.	Если нужно взвешивать. (Модуль 3.«Учимся копить и тратить.»).
51.	Различение составных частей утюга	Деньги настоящие и ненастоящие. (Модуль 4.«Осторожно! Финансово опасно!»).



## Учебный предмет «Окружающий социальный мир».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Школа</b>				
1.	03.09.24		Школа. Ориентация в помещениях. Организация своего рабочего места	
2.	04.09.24		Помещения школы и их назначение	
3.	10.09.24		Профессии людей в школе. Труд — основа жизни	
4.	11.09.24		Участки школьной территории. Назначения участков школьной территории	
5.	17.09.24		Класс и его зоны. Оборудование (мебель) класса	
6.	18.09.24		Правила поведения в школе, на территории школы	
7.	24.09.24		Дружеские отношения в классном коллективе	
<b>Предметы быта</b>				
8.	25.09.24		Электробытовые приборы и их назначение. Техника безопасности при пользовании электробытовыми приборами	
9.	01.10.24		Предметы мебели и их назначение. Виды мебели	
10.	02.10.24		Предметы посуды их назначение	
11.	08.10.24		Кухонный инвентарь, его назначение	
12.	09.10.24		Предметы интерьера, их назначение	
13.	15.10.24		Осветительные приборы	
14.	16.10.24		Часы. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные	
15.	22.10.24		Строение часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)	
16.	23.10.24		Аудиотехника: телефон. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном	
17.	05.11.24		Видеотехника: компьютер. Соблюдение последовательности действий при пользовании компьютером	
<b>Квартира, дом, двор</b>				
18.	06.11.24		Части дома. Типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный))	
19.	12.11.24		Места общего пользования в доме. Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	
20.	13.11.24		Правила пользования почтовым ящиком	
21.	19.11.24		Квартира. Функциональное назначение помещений квартиры. Коммунальные удобства в квартире	
22.	20.11.24		Сообщение, узнавание (на слух, написанного) своего домашнего адреса	
23.	26.11.24		Правила поведения в чрезвычайных ситуациях в доме	
24.	27.11.24		Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме	
25.	03.12.24		Части территории двора (место для сушки	

		белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором)	
26.	04.12.24	Правила безопасности и поведения во дворе	
<b>Продукты питания</b>			
27.	10.12.24	Молочные продукты. Упаковки с молочными продуктами. Правила хранения молочных продуктов	
28.	11.12.24	Мясные продукты. Мясные продукты, готовые к употреблению	
29.	17.12.24	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
30.	18.12.24	Мясные продукты, требующие обработки	
31.	24.12.24	Правила хранения мясных продуктов	
32.	25.12.24	Рыбные продукты. Рыбные продукты, готовые к употреблению	
33.	14.01.25	Рыбные продукты, требующие обработки	
34.	15.01.25	Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов	
35.	21.01.25	Мучные продукты, готовые к употреблению, требующие обработки	
36.	22.01.25	Способы обработки (приготовления) мучных изделий	
37.	28.01.25	Крупы и бобовые. Способы обработки (приготовления) круп и бобовых	
38.	29.01.25	Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
39.	04.02.25	Бумага. Свойства и виды бумаги. Предметы из бумаги	
40.	05.02.25	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	
41.	11.02.25	Дерево. Свойства дерева. Предметы из дерева	
42.	12.02.25	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево	
43.	18.02.25	Стекло. Свойства стекла. Предметы из стекла	
44.	19.02.25	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	
45.	25.02.25	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины	
46.	26.02.25	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла	
47.	04.03.25	Правила безопасности при обращении с предметами и материалами	
48.	05.03.25	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани	
49.	11.03.25	Инструменты, с помощью которых работают с тканью	
50.	12.03.25	Пластмасса. Свойства пластмассы. Предметы, изготовленные из пластмассы	
51.	18.03.25	Инструменты, с помощью которых работают с пластмассой	

<b>Населенный пункт</b>			
<b>52.</b>	19.03.25		Элементы городской инфраструктуры. Назначение зданий: автовокзал. Страховые продукты
<b>53.</b>	25.03.25		Службы помощи: сберкасса, больница
<b>54.</b>	26.03.25		Профессии. Особенности деятельности людей разных профессий
<b>55.</b>	08.04.25		Улица. Части улицы. Правила поведения в общественных местах
<b>56.</b>	09.04.25		Технические средства организации дорожного движения. Безопасность на дорогах в городе
<b>Транспорт</b>			
<b>57.</b>	15.04.25		Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт и его назначение. Составные части наземного транспортного средства
<b>58.</b>	16.04.25		Воздушный транспорт и его назначение. Составные части воздушного транспортного средства
<b>59.</b>	22.04.25		Водный транспорт и его назначение. Составные части водного транспортного средства
<b>60.</b>	23.04.25		Космический транспорт и его назначение. Составные части космического транспортного средства
<b>61.</b>	29.04.25		Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом
<b>62.</b>	30.04.25		Профессии людей, работающих на общественном транспорте. Трудовая денежка всегда крепка
<b>63.</b>	06.05.25		Места посадки и высадки из общественного транспорта
<b>64.</b>	07.05.25		Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на специальном транспорте
<b>Страна</b>			
<b>65.</b>	13.05.25		Название государства. Столица России. Президент страны
<b>66.</b>	14.05.25		Государственная символика. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране
<b>67.</b>	20.05.25		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала
<b>68.</b>	21.05.25		Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России

**Содержание интеграции (тематическое планирование) модуля «Финансовая грамотность»  
в рамках изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 9<sup>б</sup>  
классе**

<b>№ урока</b>	<b>Тема учебного предмета</b>	<b>Тематика включения (интеграция)</b>
----------------	-------------------------------	--

3	Профессии людей в школе	( Модуль 1. Труд и продукт труда (товар)). Труд — основа жизни
52	Элементы городской инфраструктуры. Назначение зданий: автовокзал	(Модуль 5 «Страхование») Страховые продукты
62	Профессии людей, работающих на общественном транспорте	( Модуль 1. Труд и продукт труда (товар)). Трудовая денежка всегда крепка
66	Государственная символика	(Модуль 2. Деньги и цена (стоимость)). Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране.

### Учебный предмет «Окружающий социальный мир. Мир вокруг нас».

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
<b>Это — я</b>				
1.	05.09		Представления о собственном теле	
2.	12.09		Части тела	
3.	19.09		Лицо человека. Части лица	
4.	26.09		Строение человека	
5.	03.10		Полезные и вредные привычки	
6.	10.10		Режим дня	
7.	17.10		Режим дня	
8.	24.10		Гигиена тела	
9.	07.11		Правила здорового образа жизни	
10.	14.11		Занятия физической культурой	
11.	21.11		Профилактика заболеваний	
<b>Моя семья</b>				
12.	28.11		Члены моей семьи	
13.	05.12		Быт моей семьи	
14.	12.12		Досуг моей семьи	
15.	19.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
16.	26.12		Традиции моей семьи	
17.	28.12		Традиции моей семьи	
18.	16.01		Семейные праздники	
19.	23.01		Профессии моей семьи	
20.	30.01		Профессии моей семьи	
21.	06.02		Рассказ о своей семье	
22.	13.02		Рассказ о своей семье	
<b>Мир людей</b>				
23.	20.02		Профессии людей, работающих в школе	
24.	27.02		Профессии людей, работающих в школе	
25.	06.03		Профессия: врач	
26.	13.03		Профессия: водитель	
27.	20.03		Профессия: продавец	
28.	27.03		Профессия: строитель	
29.	10.04		Безопасность дома	

30.	17.04		Безопасность на улице	
31.	24.04		Безопасность на природе	
32.	15.05		Правила поведения с незнакомыми людьми	
33.	22.05		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
34.	29.05		Мир, окружающий нас	

### Учебный предмет «Музыка и движение».

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
<b>Слушание музыки и подпевание</b>				
1	02.09		Вводный урок «Здравствуй, музыка!»	
2	05.09		«Что нам осень принесет?»	
3	09.09		«Осенняя песенка».	
4	12.09		Обобщение по теме: «Что нам осень принесет».	
<b>Движение под музыку и музыкальная инсценировка</b>				
5	16.09		Выполнение ритмических действий (движений) в такт музыке.	
6	19.09		Выполнение под музыку действия с предметами.	
7	23.09		Выполнение движений разными частями тела под музыку.	
8	26.09		Выполнение движений, соответствующих словам песни «Веселые гуси».	
9	30.09		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	
10	03.10		Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	
11	07.10		Инсценировка песни «Антошка».	
12	10.10		Выполнение под музыку движений разного характера.	
13	14.10		Имитация движений животных под музыку.	
<b>Слушание музыки и подпевание</b>				
14	17.10		Слушание песни «Улыбка».	
15	21.10		Слушание песни «Во поле берёза стояла».	
16	24.10		Слушание песни «Как на тоненький ледок».	
17	07.11		Разучивание песни «Ладушки».	
18	11.11		Слушание и подпевание песни «Весёлые матрешки».	
<b>Слушание и подпевание</b>				
19	14.11		Инсценировка песни «Зайка серенький сидит».	
20	18.11		Инсценировка песни «Танец утят».	
21	21.11		Инсценировка песни «Танец утят».	
22	25.11		Инсценировка песни «Антошка».	
23	28.11		Движение в хороводе.	
24	02.12		Новогодняя полька.	
25	05.12		«В лесу родилась ёлочка».	
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>				
26	09.12		Музыкальные инструменты.	
27	12.12		Музыкальные инструменты.	
<b>Слушание музыки и подпевание</b>				

28	16.12		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
29	19.12		«Котика поймали» (песенка – игра).	
30	23.12		«Котика поймали» (песенка – игра).	
31	26.12		«Весёлый самовар» (песенка – игра).	
32	28.12		«Весёлый самовар» (песенка – игра).	
33	13.01		Слушание песни «Кролик».	
34	16.01		Слушание «Вальс» из балета «Золушка».	
35	20.01		Музыкальная сказка «Крокодил и Чебурашка».	
36	23.01		Слушание музыкального произведения «Песня о бабушке».	
37	27.01		Подпевание «Самая хорошая».	
38	30.01		Подпевание «Самая хорошая».	
39	03.02		«Стой! Кто идёт?»	
40	06.02		«Стой! Кто идёт?»	
<b>Движение под музыку и музыкальная инсценировка</b>				
41	10.02		Имитационная игра «Воробушки».	
42	13.02		Движение под музыку в разном темпе и скорости.	
43	17.02		Работа над движениями прямого галопа.	
44	20.02		Выполнение танцевальных движений в паре.	
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>				
45	24.02		Музыкальные инструменты. Звучание.	
46	27.02		Игра на музыкальном инструменте.	
47	03.03		Просмотр презентации «Королева оркестра».	
48	06.03		Игра на музыкальном инструменте.	
<b>Слушание музыки и подпевание</b>				
49	10.03		Слушание песни «Песню девочкам поем».	
50	13.03		Разучивание песни «Козёл и коза».	
51	17.03		Музыкальная сказка «Петя и волк».	
<b>Движение под музыку и музыкальная инсценировка</b>				
52	20.03		Ритмические движения по музыку «Прогулка и дождик».	
53	24.03		Ритмические движения под песню-танец «Бульба».	
54	27.03		Ритмические движения под песню-танец «Бульба».	
<b>Слушание музыки и подпевание</b>				
55	07.04		Слушание музыкального произведения «Все мы делим пополам».	
56	10.04		Слушание музыкального произведения «Все мы делим пополам».	
57	14.04		Слушание песни «Я на солнышке лежу».	
58	17.04		Разучивание музыкального произведения «Я на солнышке лежу».	
59	21.04		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
<b>Движение под музыку и музыкальная инсценировка</b>				
60	24.04		Имитация движений животных под музыку.	
61	28.04		Имитация движений животных под музыку.	
62	05.05		Ритмопластика.	
63	12.05		Ритмопластика.	
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>				
64	15.05		Игра на деревянных ложках.	

65	19.05		Игра на деревянных ложках.	
66	22.05		Игра на деревянных ложках.	
67	26.05		Игра на музыкальных инструментах.	
68	29.05		Повторение пройденного материала.	

### Учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
<b>Физическая подготовка</b>				
1	03.09.		Техника безопасности на уроках физкультуры. Строевые упражнения.	
2	04.09.		Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро. Порядок и чистота зала, снарядов.	
3	06.09.		Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	
4	10.09.		Преодоление препятствий при ходьбе. Правила утренней гигиены и их значение для человека.	
5	11.09.		Бег с изменением темпа и направления движения.	
6	13.09.		Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	
7	17.09.		Перепрыгивание с одной ноги на другую с продвижением влево.	
8	18.09.		Прыжки на двух ногах на месте с поворотами.	
9	20.09.		Прыжки в длину с места	
10	24.09.		Бросание мяча на дальность.	
11	25.09.		Метание в цель (на дальность).	
12	27.09.		Перенос груза.	
<b>Плавание</b>				
13	01.10.		Соблюдение правил поведения в бассейне. Упражнения на дыхание.	
14	02.10.		Ходьба и бег в воде.	
15	04.10.		Погружение в воду по шею, с головой.	
16	08.10.		Выполнение выдоха под водой.	
17	09.10.		Чередование поворота головы с дыханием.	
18	11.10.		Скольжение поверхности воды на животе, спине.	
<b>Коррекционные подвижные игры</b>				
19	15.10.		Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	
20	16.10.		Ловля баскетбольного мяча.	
21	18.10.		Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	
22	22.10.		Передача и ловля баскетбольного мяча	
23	23.10.		Броски мяча в кольцо двумя руками	
24	25.10.		Ведение баскетбольного мяча по прямой.	
25	05.11.		Ведение баскетбольного мяча с обходом препятствий.	
26	06.11.		Правила техники безопасности на уроках физкультуры. Поддача волейбольного мяча сверху.	
27	08.11.		Поддача волейбольного мяча сверху (снизу).	
28	12.11.		Игра в паре без сетки.	

29	13.11.		Игра в паре через сетку.	
30	15.11.		Подвижная игра «Охотники и утки».	
<b>Велосипедная подготовка</b>				
31	19.11.		Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда.	
32	20.11.		Соблюдение последовательности действий при посадке на велосипед.	
33	22.11.		Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).	
34	26.11.		Торможение ручным (ножным) тормозом	
35	27.11.		Посадка на двухколесный велосипед.	
<b>Физическая подготовка</b>				
36	29.11.		Лазание по наклонной гимнастической скамейке через препятствия вниз.	
37	03.12.		Вис на рейке.	
38	04.12.		Прокатывание мяча двумя руками друг другу.	
39	06.12.		Ползание на животе, на четвереньках через препятствия.	
40	10.12.		Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	
41	11.12.		Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны).	
42	13.12.		Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия.	
43	17.12.		Вис на гимн/стенке со страховкой учителем.	
44	18.12.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
45	20.12.		Ходьба по гимнастической скамейке: ровной и наклонной поверхности.	
46	24.12.		Ходьба по гимнастической скамейке: с препятствиями.	
47	25.12.		Бег с высоким подниманием бедра.	
48	27.12.		Игры на внимание и равновесие.	
<b>Коррекционные подвижные игры</b>				
49	14.01.		Техника безопасности на уроках физкультуры Соблюдение правил игры «Пятнашки».	
50	15.01.		Соблюдение правил игры «Бросай-ка».	
51	17.01.		Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».	
52	21.01.		Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».	
53	22.01.		Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки».	
54	24.01.		Полоса препятствий.	
55	28.01.		Игра-эстафета «Собери пирамидку».	
<b>Лыжная подготовка</b>				
56	29.01.		Правила поведения при проведении физкультурных занятий на улице. Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).	
57	31.01.		Транспортировка лыжного инвентаря.	
58	04.02.		Стояние на параллельно лежащих лыжах.	
59	05.02.		Лыжная прогулка, игры на свежем воздухе.	



60	07.02.		Ходьба на месте с подниманием носков лыж.	
61	11.02.		Выполнение поворотов, стоя на лыжах.	
62	12.02.		Передвижение ступающим шагом без палок.	
63	14.02.		Ступающий и скользящий шаг.	
64	18.02.		Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Подвижные игры на внимание и ловкость.	
65	19.02.		Подвижная игра «Стрельба в цель» .	
66	21.02.		Подвижные игры на санках, со снежками	
67	25.02.		Катание на санках друг друга.	
<b>Физическая подготовка</b>				
68	26.02.		Бросание мяча на дальность.	
69	28.02.		Бег с изменением темпа и направления движения.	
70	04.03.		Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	
71	05.03.		Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге).	
72	07.03.		Игры с элементами общеразвивающих упражнений.	
<b>Туризм</b>				
73	11.03.		Соблюдение правил поведения в походе и в лесу.	
74	12.03.		Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак.	
75	14.03.		Подготовка места для установки палатки.	
76	18.03.		Раскладывание палатки.	
77	19.03.		Вставление плоских (круглых) кольшков при закреплении палатки на земле.	
78	21.03.		Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки:	
<b>Физическая подготовка</b>				
79	25.03.		Правила техники безопасности на уроках подвижные игры. Развитие координации.	
80	26.03.		Ходьба и бег по широкой доске гимнастической скамейки.	
81	28.03.		Броски теннисного мяча в стену правой (левой) рукой.	
82	08.04.		Метание мяча в вертикальную цель с расстояния 2-3 м.	
83	09.04.		Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте.	
84	11.04.		Ходьба с чередованием бега.	
85	15.04.		Бег с изменением темпа.	
86	16.04.		Бег с изменением темпа и направления движения.	
87	18.04.		Прыжки с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	
88	22.04.		Прыжки в длину.	
89	23.04.		Коррекционные игры с элементами бега.	
90	25.04.		Развитие скоростно-силовой выносливости.	
<b>Коррекционные подвижные игры</b>				
91	29.04.		Правила техники безопасности на уроках подвижные игры. Правила игры «Бадминтон».	
92	30.04.		Удар по волану.	
93	06.05.		Подача волана.	
94	07.05.		Отбивание мяча ногой, стоя в воротах.	

95	13.05.		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала.	
96	14.05.		Выполнение передачи мяча партнеру.	
97	16.05.		Поддача волейбольного мяча.	
98	20.05.		Игра в паре через сетку.	
99	21.05.		Эстафеты с мячом.	
100	23.05.		Подвижная игра "Пятнашки".	
101	27.05.		Соблюдение правил игры ««Вызов номера»».	
102	28.05.		Соблюдение правил игры «Охотники и утки»».	

### Учебный предмет «Труд (технология)».

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Батик</b>				
1.	04.09.24		Подготовка рабочего места. Инструменты и приспособления для росписи ткани	
2.	05.09. 24		Последовательности действий при изготовлении шарфа	
3.	06.09. 24		Завязывание узелков на шарфе	
4.	11.09. 24		Опускание шарфа в желтую краску	
5.	12.09. 24		Промывание ткани	
6.	13.09. 24		Завязывание узелков на шарфе	
7.	18.09. 24		Опускание шарфа в оранжевую краску	
8.	19.09. 24		Промывание ткани	
9.	20.09. 24		Развязывание узелков	
10.	25.09. 24		Стирка шарфа	
11.	26.09. 24		Глаженье шарфа	
<b>Керамика</b>				
12.	27.09. 24		Подготовка рабочего места для работы с глиной	
13.	02.10. 24		Различение свойств глины	
14.	03.10. 24		Разминание, отбивание глины	
15.	04.10. 24		Раскатывание глины скалкой	
16.	09.10. 24		Вырезание формы по шаблону (шило, стека)	
17.	10.10. 24		Обработка краев изделия	
18.	11.10. 24		Катание колбаски, шарика	
19.	16.10. 24		Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры)	
20.	17.10. 24		Уборка рабочего места	

21.	18.10. 24		Последовательность действий при изготовлении петушка	
22.	23.10. 24		Изготовление тела, головы петушка	
23.	24.10. 24		Изготовление хвоста, крыльев петушка	
24.	25.10. 24		Изготовление подставки. Присоединение петуха к подставке	
25.	06.11. 24		Обжиг изделия	
26.	07.11. 24		Покрытие изделия белой краской	
27.	08.11. 24		Раскрашивание изделия	
<b>Ткачество</b>				
28.	13.11. 24		Выполнение полотняного, саржевого, атласного плетения	
29.	14.11. 24		Плетение по схеме	
30.	15.11. 24		Снятие полотна со станка	
31.	20.11. 24		Украшение изделия декоративным материалом	
32.	21.11. 24		Уборка рабочего места	
33.	22.11. 24		Последовательность действий при изготовлении мини-гобелена	
34.	27.11. 24		Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия	
35.	28.11. 24		Натягивание нити основы	
36.	29.11. 24		Наматывание пряжи на челноки	
37.	04.12. 24		Плетение полотна по схеме	
38.	05.12. 24		Снятие готового полотна	
39.	06.12. 24		Украшение изделия декоративным материалом	
40.	11.12. 24		Последовательность действий при изготовлении пояска	
41.	12.12. 24		Выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия	
42.	13.12. 24		Натягивание нити основы	
43.	18.12. 24		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
44.	19.12. 24		Наматывание пряжи на челноки	
45.	20.12. 24		Плетение полотна по схеме	
46.	25.12. 24		Снятие готового полотна	
47.	26.12. 24		Украшение изделия декоративным материалом	
<b>Деревообработка</b>				
48.	27.12. 24		Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки	

49.	28.12. 24		Распиливание заготовки	
50.	15.01.25		Сверление отверстия в заготовке	
51.	16.01. 25		Шлифовка заготовки наждачной бумагой	
52.	17.01. 25		Уборка рабочего места	
<b>Полиграфия</b>				
53.	22.01. 25		Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика	
54.	23.01. 25		Установка пружины на гребень	
55.	24.01. 25		Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика	
56.	29.01. 25		Нанизывание листа на пружину	
57.	30.01. 25		Последовательность действий при работе на брошюровщике	
58.	31.01. 25		Последовательность действий при изготовлении блокнота	
59.	05.02. 25		Изготовление обложки	
60.	06.02. 25		Ламинирование обложки	
61.	07.02. 25		Нарезка листов	
62.	12.02. 25		Сборка блокнота	
63.	13.02. 25		Последовательность действий при изготовлении календаря	
64.	14.02. 25		Вставление рисунка в сетку-разметку	
65.	19.02. 25		Вставление календарной сетки в сетку-разметку	
66.	20.02. 25		Распечатка на принтере	
67.	21.02. 25		Ламинирование заготовки	
68.	26.02. 25		Нарезка календарей	
69.	27.02. 25		Обрезка углов	
<b>Растениеводство</b>				
70.	28.02. 25		Выращивание комнатных растений	
71.	05.03. 25		Выращивание растений в открытом грунте	
72.	06.03. 25		Перекапывание почвы. Рыхление почвы	
73.	07.03. 25		Внесение органических удобрений в почву	
74.	12.03. 25		Приготовление компоста	
75.	13.03. 25		Оформление грядки и междурядья	
76.	14.03. 25		Изготовление бороздки (лунки) на грядке	
77.	19.03. 25		Выкапывание ямы	

78.	20.03. 25		Подготовка семян к посадке	
79.	21.03. 25		Посев семян	
80.	26.03. 25		Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений	
81.	27.03. 25		Удаление сорняков. Обрезка веток	
82.	28.03. 25		Выкапывание овощей. Срезание овощей	
83.	09.04. 25		Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)	
84.	10.04. 25		Чистка и мытье садового инвентаря	
<b>Швейное дело</b>				
85.	11.04. 25		Подготовка рабочего места. Инструменты и материалы для ручного шитья	
86.	16.04.25		Отрезание нити определенной длины	
87.	17.04. 25		Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелка	
88.	18.04. 25		Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	
89.	23.04. 25		Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	
90.	24.04. 25		Шов «Вперед иголкой»	
91.	25.04. 25		Закрепление нити на ткани	
92.	30.04. 25		Шов «Через край»	
93.	07.05. 25		Кройка, сборка изделия	
94.	14.05. 25		Последовательности кройки деталей изделия	
95.	15.05. 25		Раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани	
96.	16.05. 25		Закрепление выкройки на ткани	
97.	21.05. 25		Обведение выкройки мелом	
98.	22.05. 25		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
99.	23.05. 25		Выполнение припуска на шов	
100.	27.05. 25		Снятие выкройки с ткани	
101.	28.05. 25		Вырезание детали изделия	
102.	29.05. 25		Соединение деталей изделия	

**Учебный предмет «Основы безопасной жизни».**

№ п/п	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Безопасность на улице</b>				

1.	06.09.24	Безопасный путь в школу	
2.	13.09.24	Безопасность на улице	
3.	20.09.24	Дорога и её главные части. Дорожное движение и его участники	
4.	27.09.24	Правила перехода через дорогу	
5.	04.10.24	Сигналы регулирования дорожного движения	
6.	11.10.24	Пешеходный светофор и его сигналы	
7.	18.10.24	Дорожные знаки. Знакомство с дорожными знаками	
8.	25.10.24	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге	
9.	08.11.24	Перекрёстки. Виды перекрёстков	
<b>Безопасность в быту</b>			
10.	15.11.24	Опасные ситуации, которые могут возникнуть дома и их профилактика	
11.	22.11.24	Безопасное поведение дома	
12.	29.11.24	Правила безопасного поведения в случае потери ключей	
13.	06.12.24	Правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в квартире	
14.	13.12.24	Экстренные службы помощи. Правила вызова экстренных служб	
15.	20.12.24	Электрические и газовые приборы. Правила обращения с электрическими и газовыми приборами	
16.	27.12.24	Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	
<b>Безопасность в общественных местах</b>			
17.	17.01.25	Источники опасности в общественных местах	
18.	24.01.25	Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов	
19.	31.01.25	Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	
20.	07.02.25	Общие сведения о зонах криминогенной опасности	
21.	14.02.25	Основы безопасного поведения с незнакомыми взрослыми и подростками	
<b>Безопасность в общении</b>			
22.	21.02.25	Общение и его значение для человека	
23.	28.02.25	Правила безопасной межличностной коммуникации	
24.	07.03.25	Понятие «конфликт». Опасные формы проявления конфликта	
25.	14.03.25	Приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им	
26.	21.03.25	Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми	
27.	28.03.25	Молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними	
<b>Природа и безопасность</b>			
28.	11.04.25	Чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификация	
29.	18.04.25	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера	

<b>30.</b>	25.04.25		Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия	
<b>31.</b>	16.05.25		Виды и опасности природных пожаров. Факторы и причины возникновения пожаров	
<b>32.</b>	23.05.25		Виды опасности на воде. Общие правила безопасного поведения на воде	
<b>33.</b>	27.05.25		Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (эпидемии)	
<b>34.</b>	28.05.25		Актуализация ранее изученного (усвоенного) материала	