

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Извлечение из адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы, с изменениями,  
утвержденными приказом  
от 30.08.2024 № 344

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
«Труд (технология)»  
(для 8 класса)**

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105  
(с изменениями от 30.08.2024 № 344)

Составитель: Нестеров А.В.,  
учитель трудового обучения,  
высшая квалификационная категория

Радужный  
2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....      | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....       | 6  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....   | 9  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 12 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») составлена в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1 (далее АООП УО 5-9 классы ФГОС (вариант 1)), утвержденной приказом от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета» с изменениями от 30.08.2024 приказ № 344 «О внесении изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы».

**АООП УО (вариант 1)** адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация **АООП УО (вариант 1)** обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации **АООП УО (вариант 1)** образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Учебный предмет «Труд (технология)» («Столярное дело»)** относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)» («Столярное дело»).

**Основная цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в *обобщенном виде задачи* реализации содержания учебного предмета включают:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением *задач предмета*:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с

которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционные задачи** направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены **воспитательные задачи**:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций,

при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

В рамках профиля «Столярное дело» обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево и др.).  
Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов.  
Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (ножовка, рашпиль, плоскогубцы, отвертка, и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, и др.), станки (сверлильный станок, токарный станок, и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление,

склеивание, и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, построение чертежа, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника.

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В качестве электронных образовательных ресурсов используются материалы, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

### Содержание разделов

| №  | Название темы  | Кол-во часов на изучение | Контрольные работы, тесты |
|----|--|--------------------------|---------------------------|
| 1. | Заделка пороков древесины.                           | 32                       | 2                         |
| 2. | Пиломатериалы.                                       | 4                        |                           |
| 3. | Изготовление столярного изделия (коробки для шашек). | 14                       |                           |
| 4. | Ручной инструмент для строгания.                     | 20                       | 1                         |
| 5. | Изготовление разметочного инструмента.               | 24                       | 1                         |
| 6. | Токарные работы.                                     | 34                       | 1                         |
| 7. | Работа с чертежами.                                  | 10                       |                           |



|     |  |            |          |
|-----|--|------------|----------|
| 8.  | Обработка деталей из древесины твердых пород.<br>Изготовление разделочной доски. | 10         | 1        |
| 9.  | Представление о резании древесины.   | 12         |          |
| 10. | Изготовление детской скамейки.   | 36         | 1        |
| 11. | Ремонт мебели.   | 28         | 2        |
| 12. | Мебельная фурнитура.   | 14         |          |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>238</b> | <b>9</b> |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

К **личностным результатам** освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения. АООП УО (вариант 1) определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный**

#### ***Предметные результаты***

| <b>Минимальный уровень</b>   | <b>Достаточный уровень</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила техники безопасности;</li> <li>– иметь представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>– уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;</li> <li>– иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;</li> <li>– владеть базовыми умениями, лежащими в основе производственных технологических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила техники безопасности и соблюдать их;</li> <li>– экономно расходовать материалы;</li> <li>– планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;</li> <li>– знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>процессов деревообработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;</li> <li>- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>- соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;</li> <li>- знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);</li> <li>- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;</li> <li>- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности</li> </ul> |
|---|---|

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Базовые учебные действия**

#### ***Личностные учебные действия:***

- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника,
- вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- принимать цели и задачи решения практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия:***

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

### ***Критерии оценки предметных результатов***

#### ***Устный ответ:***

- **Отметка «5»** ставится, если обучающийся усвоил теоретический материал в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.
- **Отметка «4»** ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- **Отметка «3»** ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.
- **Отметка «2»** не ставится.

#### ***Практическая работа:***

- **Отметка «5»** ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям, и работа выполнена самостоятельно.
- **Отметка «4»** ставится, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
- **Отметка «3»** ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.
- **Отметка «2»** не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока                                  | Тема урока  | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности  |   |
|--|---|--------------|---|--|---|
|  |   |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Заделка пороков древесины-32 часа</b> |   |              |   |  |   |
| 1-2                                      | Вводное занятие.<br>Вводный инструктаж по технике безопасности. | 2            | Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год.<br>Продолжение формирования представлений о профессии столяр.<br>Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место. | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя.  | . Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год.<br>Расширяют представление о профессии столяр.<br>Организуют рабочее место.  |
| 3-4                                      | Противопожарная и электробезопасность.                          | 2            | Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения. Изучение основных норм электробезопасности оборудования.     | Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования. | Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования. Соблюдают правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике. |
| 5-11                                     | Заделка дефектов и пороков древесины.                           | 7            | Знакомство с основными дефектами и пороками древесины.<br>Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины.<br>Выявление пороков и их исправление. Применение шпатлевки для устранения дефектов.        | Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины.<br>Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины.<br>Применяют приемы работы шпателем на практике.                                   | Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины.<br>Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины.<br>Определяют дефекты на образцах.<br>Применяют приемы работы шпателем на практике.   |
| 12-14                                    | Устройство сверлильного станка.                                 | 3            | Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначении.<br>Закрепление знаний об устройстве   | Повторяют устройство сверлильного станка.<br>С помощью учителя называют  | Повторяют устройство сверлильного станка.<br>Объясняют устройство механизмов и  |

|       |  |   |  |  |   |
|-------|--|---|--|--|---|
|       |  |   | узлов и деталей сверлильного станка, принципе работы станка.   | узлы и детали сверлильного станка.   | принцип работы станка.  |
| 15-19 | Сверление на станке. Тест.               | 5 | Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления. Повторение правила техники безопасности при сверлении. Обучение приемам уборки и смазки станка.  | Знакомятся с приспособлениями для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка. | Знакомятся с принципами действия приспособления для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка. Владеют приемами работы на станке. |
| 20-22 | Выдалбливание отверстий и сверление.     | 3 | Знакомство с приемами выдалбливания сквозных и глухих отверстий и последующего сверления. Формирование умения выбора сверла для работы. Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им. Контроль за соблюдением правил техники безопасности. | С помощью учителя размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Выполняют правила техники безопасности.                          | Размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и глухих отверстий с последующим сверлением. Умеют сделать выбор сверла. Повторяют сведения об инструменте и правилах пользования им. Выполняют правила техники безопасности.        |
| 23-25 | Подготовка материала к заделке дефекта.  | 3 | Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева. Формирование навыков разметки под заплатку. Определение последовательности работ.  | С помощью учителя выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку.  | Выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку. Определяют последовательность работ.  |
| 26-27 | Высверливание и выдалбливание отверстия. | 2 | Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего высверливания по размеру. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции.   | С помощью учителя определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции.                                     | Определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции.  |
| 28-29 | Изготовление заплатки.                   | 2 | Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе.   | С помощью учителя изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе   | Изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 30-32   | Вставка заплатки на клею. Тест.                                  | 3 | Расширение знаний о видах клея и их свойствах.<br>Развитие навыков выполнениязаплатки на клею.<br>Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе.   | С помощью учителя выполняют установкузаплатки на клею.<br>Соблюдают технологические требования к выполняемой работе.<br>Выполняют чистовуюотделку.  | Знакомятся с видами клея и их свойствами.<br>Выполняют установкузаплатки на клею.<br>Знакомятся с техническими требованиями к выполняемой работе.<br>Выполняют чистовую отделку.   |
| <b>Пиломатериалы-4 часа</b>   |  |   |  |   |  |
| 33-36   | Пиломатериалы и их назначение.<br>Характеристика пиломатериала.  | 4 | Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения. Проверка знаний о разновидностях пиломатериалаи его применении.<br>Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе.<br>Обучение алгоритму обмера и нахождение стоимость материала.                    | Рассматривают образцы пиломатериалов.<br>Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов.<br>Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» спомощью учителя.   | Рассматривают образцы пиломатериалов.<br>Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов.<br>Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов».<br>Знакомятся с алгоритмом обмера и нахождениястоимости материалов.   |
| <b>Изготовление столярного изделия (коробки для шашек)-14 часов</b> |  |   |  |   |  |
| 37-38   | Изготовление коробки для шашек.                                  | 2 | Оформление эскиза коробки с указанием размеров и материала.<br>Составление технологической карты для поэтапноизготовления изделия.   | Повторяют понятия «эскиз»и «технический рисунок».<br>С помощью учителясоставляют технологическую карту.<br>Рассматривают образцеизделия.  | Повторяют понятия «эскиз» и «технический рисунок».<br>Выполняют эскиз итехнический рисунок изделия. Рассматривают образец изделия.<br>Составляют технологическую карту.  |
| 39-40   | Изготовление коробки для шашек.<br>Изготовление деталей коробки. | 2 | Повторение правил черновой и чистовой разметки.<br>Повторение правил и приемов строгания, отпиливания.<br>Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.<br>Выполнение столярных операций по изготовлению изделия основы (коробки): черновая разметка и | Повторяют правила черновой и чистовойразметки. Повторяют правила иприемы строгания, отпиливания.<br>Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.<br>Выполняют столярные операции по изготовлениюизделия основы | Повторяют правила черновойи чистовой разметки.<br>Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания.<br>Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении,шлифовании.<br>Выполняют столярные операции по изготовлению изделия основы (коробки): черновая разметка и |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   | заготовкдеталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам.   | (коробки):черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя.   | заготовкдеталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам.  |
| 41-44   | Соединение деталей коробки.   | 4 | Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторения правил техники безопасности при работе с клеем. Выполнение соединения деталей; подгонка и склеиваниесоединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры.   | Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности приработе с клеем. Выполняют соединениядеталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышку коробки из фанерыс помощью учителя. | Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединениядеталей; подгоняют и склеивают соединения рамки;изготавливают крышку коробкииз фанеры.  |
| 45-48   | Соединение крышек рамки.  | 4 | Знакомство с соединением рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель.  | Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя.  | Знакомятся с соединением рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель.  |
| 49-50   | Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия.               | 2 | Повторение правил безопасной Работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы. | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью учителя.   | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Соблюдают технологические требования выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу. |
| <b>Ручной инструмент для строгания-20 часов</b> |   |   |   |   |  |
| 51-53   | Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании. | 3 | Повторение правил строгания. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление знаний о правилах техники  | Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с  | Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания.   |

|       |  |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
|       |  |   | безопасности при строгании. Повторение названия и области применения инструментов: шерхебеля, фуганка, рубанка.  | техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок.  | Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок. Анализируют операции, их использование.  |
| 54-55 | Виды рубанков и их назначение. Устройство. | 2 | Обучение приемам строгания, подготовке инструментов и их применению. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление правил техники безопасности при строгании.                            | Знакомятся с приемами строгания. С помощью учителя готовят инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. | Знакомятся с приемами строгания. Подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.  |
| 56-62 | Строгание по ровной поверхности.           | 7 | Знакомство с правилами подготовки стругов к работе. Обучение приемам крепления техники строгания. Контроль за применением стругов. Выявление знаний правил безопасности при строгании.                       | С помощью учителя готовят струги к работе. Демонстрируют правильные приемы строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании.   | Подготавливают струги к работе. Демонстрируют правильные приемы крепления и технику строгания. Правильно используют струги. Повторяют правила техники безопасности при строгании.   |
| 63-64 | Строгание по окружности.                   | 2 | Знакомство с приемами разметки и строгания по окружности. Осуществление контроля при строгании за размерами.   | С помощью учителя делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам.   | Повторяют понятие окружности. Делают разметку по окружности. Осуществляют самоконтроль при строгании по размерам.   |
| 65-68 | Изготовление ручки для молотка.            | 4 | Повторение правил разметки материала. Строгание по разметке. Контроль за размерами.  | Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя выполняют разметку, строгание по разметке.   | Повторяют правила разметки. Рассматривают образцы изделия. Выполняют разметку, строгание по разметке. Осуществляют контроль за размерами.   |
| 69-70 | Отделка изделия и шлифовка. Тест.          | 2 | Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Повторение технических требований к выполнению операций. Оценка качества готового | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой.  | Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Соблюдают технологические требования к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу. |



|  |  |    |  |   |  |
|--|--|----|--|---|--|
|  |  |    | изделия. Анализ выполненной работы.  |   |  |
| <b>Изготовление разметочного инструмента-24 часа</b> |  |    |  |   |  |
| 71-73  | Знакомство с изделием (разметочные инструменты).<br>Последовательность изготовления изделия. | 3  | Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей.<br>Знакомство со сборочными чертежами изделия.<br>Чтение сборочных чертежей.<br>Составление последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе. | Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе. | Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей.<br>Знакомятся со сборочными чертежами изделия.<br>Читают сборочные чертежи.<br>Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе. |
| 74-76  | Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами.                                      | 3  | Подбор материала для изделия.<br>Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины.<br>Строгание древесины из твердых пород.<br>Контроль за качеством изделия. Повторение правил работы со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном.   | С помощью учителя подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины.<br>Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород.   | Подбирают материал для изделия.<br>Подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины.<br>Обучаются приемам строгания древесины из твердых пород.<br>Осуществляют контроль за качеством изделия. Повторяют правила работы со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном.      |
| 77-86  | Изготовление столярного угольника.   | 10 | Разметка материала и изготовление основных деталей угольника.<br>Выпиливание колодки и пера.<br>Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам.<br>Долбление проушины и подгонка соединения.<br>Сборка угольника «насухо».   | С помощью учителя размечают материал и изготавливают основные детали угольника, производя распиливание по длине. Под руководством учителя собирают угольник «насухо».   | Размечают материал и изготавливают основные детали угольника.<br>Выпиливают колодку и перо.<br>Выстрагивают поверхности колодки и пера по заданным размерам.<br>Долбят проушины и подгоняют соединения.<br>Собирают угольник «насухо».   |

|                                |  |   |   |  |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| 87-90                          | Сборка столярного угольника.                         | 4 | Зачистка и подгонка изготовленных деталей. Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами.<br>Разметка длины пера иколотки.<br>Отпиливаниеприпуска.   | С помощью учителя зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами.<br>Размечают длину пера иколотки.  | Работают с предметно - технологической картой. Зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами.<br>Размечают длину пера и колотки.<br>Отпиливают припуск.   |
| 91-94                          | Окончательная отделка столярного угольника.<br>Тест. | 4 | Знакомство с правиламиокончательной отделки столярного угольника.<br>Окончательная отделкастолярного угольника. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.   | Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника.<br>Окончательно отделывают столярный угольник.  | Знакомятся с правилами окончательной отделки столярного угольника. Окончательно отделывают столярный угольник.<br>Соблюдают техническиетребования к качеству выполненной операции.   |
| <b>Токарные работы-34 часа</b> |  |   |   |  |  |
| 95-99                          | Токарный станок и его устройство.                    | 5 | Знакомство с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уход за станком, принцип работы станка.<br>Повторение правил безопасной работы на станке. Знакомство с правилами предупреждения поломок и брака.<br>Знакомство с применением штангенциркуля, нониус. | Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, уход за станком.<br>Повторяют правила безопасной работы на станке.<br>Знакомятся с правилами предупреждения поломоки брака. | Знакомятся с токарным станком и его устройством: управление станком, кинематическая и механические схемы станка, уходза станком, принцип работы станка. Повторяют правила безопасной работы на станке.<br>Знакомятся с правилами предупреждения поломок и брака.<br>Знакомятся с применением штангенциркуля, нониус. |
| 100-102                        | Работа с точными приборами.<br>Штангенциркуль.       | 3 | Повторение видов измерительных инструментов, применение их в работе.<br>Знакомство с устройством штангенциркуля. Знакомство с правиламииспользование нулевого деления нониуса. Знакомство с приемами работы со штангенциркулем.   | Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе.<br>Знакомятся с устройством штангенциркуля с помощью учителя.   | Повторяют виды измерительных инструментов, применение их в работе. Знакомятся с устройством штангенциркуля.<br>Знакомятся с правилами использование нулевого деления нониуса. Знакомятся с приемами работы со штангенциркулем.   |
| 103-106                        | Приемы работы на токарном станке.                    | 4 | Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке.  | С помощью учителя организуют рабочее место   | Организовывают рабочее место при работе на станке.   |

|                                    |  |    |   |   |   |
|------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                    |  |    | <p>Знакомятся с правилами выбора инструмента и проверка надежности режущих инструментов. Знакомятся с правилами определения центров при креплении заготовки.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы на токарном станке.</p>   | <p>при работе на станке.</p> <p>Знают правила безопасной работы на токарном станке.</p>   | <p>Выбирают инструмент и проверяют надежность режущего инструмента.</p> <p>Определяют центры прикреплении заготовки.</p> <p>Знают правила безопасной работы на токарном станке.</p>   |
| 107-117                            | Изготовление ручки для рашпиля.                | 11 | <p>Составление последовательности при изготовлении ручки для рашпиля в коллективной беседе.</p> <p>Требования к ручкам напильников и подготовка заготовки к работе.</p> <p>Установка заготовки на станок и проверка надежности крепления.</p> <p>Вытачивание цилиндра и проверка размеров штангенциркулем.</p> <p>Технические требования к качеству выполняемой работы.</p> <p>Окончательная отделка изделия и проверка размеров ручки.</p> | <p>С помощью учителя учатся определению последовательности при изготовлении изделия. Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе.</p> <p>Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки.</p>  | <p>Работают с предметно - технологической картой. Составляют последовательность при изготовлении изделия в коллективной беседе.</p> <p>Изучают требования к ручкам напильников и подготовке заготовки к работе.</p> <p>Учатся приемам установки заготовки на станок и проверке надежности крепления.</p> <p>Вытачивают цилиндр и проверяют размеры штангенциркулем.</p> <p>Повторяют технические требования к качеству выполняемой работы.</p> <p>Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров ручки.</p> |
| 118-128                            | Изготовление кухонной утвари (толкушки). Тест. | 11 | <p>Рассматривание образцов изделия.</p> <p>Выполнение эскиза кухонной разделочной доски.</p> <p>Определение технологической последовательности при изготовлении.</p> <p>Разметка и выпиливание по размерам.</p> <p>Отделка изделия.</p>   | <p>Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски.</p> <p>Под руководством учителя определяют технологическую последовательность при изготовлении.</p> <p>Размечают и выпиливают заготовку по размерам.</p> <p>Выполняют отделку изделия.</p> | <p>Рассматривают образцы изделия.</p> <p>Учатся выполнять эскиз кухонной разделочной доски.</p> <p>Определяют технологическую последовательность при изготовлении.</p> <p>Размечают и выпиливают заготовку по размерам.</p> <p>Выполняют отделку изделия.</p> <p>Анализируют выполненную работу.</p>  |
| <b>Работа с чертежами-10 часов</b> |  |    |   |   |   |

|  |  |    |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|
| 129-138  | Работа с чертежами.  | 10 | <p>Повторение понятий эскиз и чертеж, основные линии чертежа, масштаб и его применение в чертеже.</p> <p>Выполнение чертежа детали</p> <p>Перенос деталей чертежа на поверхность заготовки при разметке.</p>   | <p>Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж».</p> <p>С помощью учителя находят основные линии чертежа.</p> <p>Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб».</p>   | <p>Повторяют понятия «эскиз» и «чертеж».</p> <p>Учатся находить основные линии чертежа.</p> <p>Изучают масштаб и его применение в чертеже. Переносят детали чертежа на поверхность заготовки при разметке.</p> <p>Повторяют линии чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур», «размер», «масштаб».</p> <p>Выполняют чертеж детали.</p>  |
| <b>Обработка деталей из древесины твердых пород. Изготовление разделочной доски-10 часов</b> |  |    |  |  |  |
| 139-140  | Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия. | 2  | <p>Назначение разделочной доски.</p> <p>Оформление чертежа с учетом масштаба.</p> <p>Повторение понятий по чертежу.</p> <p>Составление технологической карты с описанием операций, применения инструмента и нанесения рисунка на изделие.</p>  | <p>Обсуждают назначение разделочной доски.</p> <p>С помощью учителя оформляют чертеж с учетом масштаба.</p> <p>Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения.</p> | <p>Обсуждают назначение разделочной доски.</p> <p>Оформляют чертеж с учетом масштаба.</p> <p>Составляют технологическую карту с описанием операций, применяют инструмент и наносят рисунок на изделие. Повторяют названия линий чертежа, инструменты для черчения, понятия «контур, размер, масштаб».</p>  |
| 141-148  | Изготовление разделочной доски. Тест.                                      | 8  | <p>Выбор материала и нанесение разметки согласно размерам. Выпиливание по размерам и зачистка изделия.</p> <p>Выпиливание сложных контуров разделочной доски. Разметка и сверление отверстия на станке.</p> <p>Нанесение рисунка на изделие.</p> <p>Окончательная отделка изделия.</p> <p>Анализ выполненной работы.</p> | <p>С помощью учителя выпиливают по размерам и зачищают изделие.</p> <p>Выполняют разметку и сверление отверстия на станке.</p> <p>Наносят рисунок на изделие. Повторяют назначения линий чертежа, инструменты для черчения.</p>  | <p>Осуществляют выбор материала и нанесение разметки согласно размерам.</p> <p>Повторяют назначение линий чертежа, инструменты для черчения. Повторяют понятия «контур», «размер», «масштаб», «пиление», «ножовка», «полотно».</p> <p>Выпиливают по размерам и зачищают изделие.</p> <p>Выпиливают сложные контуры разделочной доски.</p> <p>Выполняют разметку и сверление отверстия на станке. Наносят рисунок на изделие.</p> |

|   |   |    |  |   |  |
|---|---|----|--|---|--|
|   |   |    |  |   | Выполняют рисунок. Проводят окончательную отделку изделия. Анализируют выполненную работу.   |
| <b>Представление о резании древесины-12 часов</b> |   |    |  |   |  |
| 149-160   | Виды резания древесины, определение формы резцов.   | 12 | Повторение видов резьбы по дереву: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании.<br>Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое).<br>Влияние на процесс резания изменения углов резца.<br>Определение формы резцов. | Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву.<br>Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании.<br>С помощью учителя повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Учатся определять формы резцов.<br>Рассматривают образцы резцов.<br>Зарисовывают простые схемы резьбы. | Повторяют виды резьбы. Знакомятся с изделиями, выполненными в технике резьбы по дереву.<br>Рассматривают элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании.<br>Повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое).<br>Под руководством учителя анализируют влияние на процесс резания изменения углов резца. Учатся определять формы резцов.<br>Рассматривают образцы резцов.<br>Зарисовывают простые схемы резьбы. |
| <b>Изготовление детской скамейки-36 часов</b>     |   |    |  |   |  |
| 161-162   | Изделие детская скамейка.<br>Знакомство с изделием. | 2  | Рассмотрение и анализ образца детской скамейки.<br>Определение основных деталей изделия.<br>Выполнение эскиза скамейки.<br>Подбор материала для изготовления.<br>Анализ чертежа изделия  | Рассматривают и анализируют образец детской скамейки.<br>С помощью учителя называют основные детали изделия. Под руководством учителя подбирают материалы для изготовления  | Рассматривают и анализируют образец детской скамейки.<br>Называют основные детали изделия.<br>Подбирают материалы для изготовления.<br>Выполняют эскиз скамейки. Изучают чертеж изделия  |
| 163-164   | Технология изготовления изделия.                    | 2  | Составление технологической последовательности изготовления скамейки в коллективной беседе.<br>Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и запись в тетради.   | Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе   | Составляют технологическую последовательность изготовления скамейки в коллективной беседе.<br>Определяют технологию изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладины) и записывают в тетради.   |

|         |   |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|---|--|
| 165-166 | Способы соединения деталей.                         | 2 | Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях. Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Образцы фурнитуры, крепежа соединений.   | Рассматривают под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений.   | Рассматривают и анализируют под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами соединений. Определяют вид соединения на образцах: на шурупах, врезке и спомощью казеинового клея. |
| 167-168 | Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. | 2 | Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Знакомство с разъёмными и неразъёмными соединениями, их применение. Рассмотрение образцов фурнитуры, крепежи соединений. Установка и выбор фурнитуры для соединения. | Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. С помощью учителя учатся определять разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Учатся устанавливать фурнитуру и крепежи соединения. | Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Определяют разъёмные и неразъёмные соединения. Рассматривают их применение. Выбирают и устанавливают фурнитуру и крепежи соединений.  |
| 169-170 | Бригадный метод работы.                             | 2 | Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы. Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы.  | Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы с помощью учителя.   | Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы. Учитывают индивидуальные способности при бригадной организации работы. Производят разделение на бригады.   |
| 171-173 | Выпиливание черновой заготовки сидения.             | 3 | Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия. Повторение правил строгания, выбора базовой пласти. Строгание базовой пласти.   | С помощью учителя подбирают материал и выпиливают с припуском основное изделие. Строгают базовую пластъ.  | Подбирают материал и выпиливают с припуском основного изделия. Повторяют правила строгания, выбора базовой пласти. Строгают базовую пластъ.  |
| 174-177 | Изготовление чистовой заготовки сидения.            | 4 | Повторение правил чистовой обработки изделия. Применение рубанка для чистовой обработки   | Учатся выполнять чистовую обработку изделия.  | Повторяют правила чистовой обработки изделия. Применяют рубанок для чистовой обработки   |

|         |  |   |   |   |  |
|---------|--|---|---|---|--|
|         |  |   | изделия. Контроль за соблюдением размера при строгании.   |   | изделия. Контролируют соблюдение размера при строгании.  |
| 178-179 | Построение чертежа и изготовление перекладины.           | 2 | Изучение сборочного чертежа детской скамейки.<br>Построение чертежа и составление последовательности изготовления изделия.<br>Технические требования к выполнению пиления и строгания.<br>Изготовление перекладины скамейки.                | Под руководством учителя изучают сборочный чертеж детской скамейки.<br>Повторяют технические требования при пилении и строгании.<br>Изготавливают перекладину скамейки.                   | Изучают сборочный чертеж детской скамейки.<br>Выполняют построение чертежа и записывают последовательность изготовления изделия. Повторяют технические требования при пилении и строгании.<br>Повторяют значение терминов: чертеж, макет.<br>Изготавливают перекладину скамейки. |
| 180-181 | Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки.    | 2 | Изучение сборочного чертежа детской скамейки.<br>Построение чертежа и составление последовательности изготовления ножек для скамейки.<br>Технические требования к выполнению пиления, строгания, долбления.<br>Изготовление ножек скамейки. | С помощью учителя составляют последовательность изготовления ножек для скамейки.<br>Соблюдают технологические требования выполнения пиления и строгания.<br>Изготавливают ножки скамейки. | Изучают сборочный чертеж детской скамейки.<br>Строят чертеж и составляют последовательность изготовления ножек для скамейки. Соблюдают технологические требования выполнения пиления, строгания и долбления.<br>Изготавливают ножки скамейки.                                    |
| 182-183 | Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек. | 2 | Разметка криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля.<br>Выпиливание по разметке.<br>Технические требования к выполнению криволинейного пиления.   | Под руководством учителя выполняют выпиливание по разметке. Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления.   | Учатся выполнять разметку криволинейных поверхностей ножек с помощью циркуля.<br>Выполняют выпиливание по разметке.<br>Соблюдают технологические требования к выполнению криволинейного пиления.   |
| 184-187 | Обработка криволинейных поверхностей стамеской.          | 4 | Повторяют способы обработки криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа.<br>Технические требования к обработке изделия стамеской. Контроль за соблюдением размеров.  | Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа. Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской.<br>Выполняют контроль за             | Учатся обработке криволинейных поверхностей стамеской согласно размерам чертежа.<br>Соблюдают технологические требования к обработке изделия стамеской. Выполняют контроль за соблюдением размеров.  |

|                               |  |   |   |  |   |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|
|                               |  |   |   | соблюдением размеров с помощью учителя.  |   |
| 188-190                       | Обработка криволинейных поверхностей напильником.                        | 3 | Подготовка обработки изделия напильником.<br>Повторение видов напильников и их применение.<br>Требования при обработке изделия напильником.   | С помощью учителя осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение.   | Осуществляют подготовку к обработке изделия напильником. Повторяют виды напильников и их применение. Соблюдают технологические требования при обработке изделия напильником.  |
| 191-192                       | Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой.               | 2 | Повторение видов и назначений шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия.<br>Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определение чистоты обработки.   | Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки с помощью учителя. | Повторяют виды и назначение шлифовальной бумаги и ее применение для обработки изделия. Учатся обработке криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Определяют чистоту обработки.  |
| 193-194                       | Изготовление нагелей.  | 2 | Знакомство с нагелями и их назначением.<br>Разметка и изготовление нагелей.<br>Особенности организации рабочего места при работе.<br>Рассмотрение образцов изделия.   | Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями.<br>С помощью учителя изготавливают нагель.<br>Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий.         | Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. Выполняют разметку и изготовление нагелей. Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий.   |
| 195-196                       | Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия. Тест. | 2 | Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей.<br>Подготовка сверлильного станка и сверление глухих отверстий.<br>Контроль за глубиной сверления отверстий.<br>Сборка изделия и проверка по размерам.<br>Окончательная отделка изделия | Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей.<br>С помощью учителя выполняют сверление глухих отверстий.<br>Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий                        | Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. Подготавливают сверлильный станок для сверления глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий. Осуществляют сборку изделия и проверку по размерам. Выполняют окончательную отделку изделия. |
| <b>Ремонт мебели-28 часов</b> |  |   |   |  |   |



|         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
| 197-198 | Эксплуатация мебели и причины ее износа.                | 2 | Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа. Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели. Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость.                                 | Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа. Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели.  | Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа. Учатся выявлять износ. Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели.   |
| 199-202 | Определение причин износа мебели и определение ремонта. | 4 | Определение причин износа мебели и видов ремонта. Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей. Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. | Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость. | Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей. Соблюдают технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость. |
| 203-210 | Ремонт столярного верстака. Определение объема работ.   | 8 | Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака. Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Изготовление вставок для верстака и их замена.   | Под руководством учителя осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену.  | Определяют причину износа отдельных деталей столярного верстака. Планируют виды ремонта столярного верстака. Определяют объем работ. Осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену.  |
| 211-214 | Определение износа и ремонт стульев.                    | 4 | Определение износа стульев. Составление дефектной ведомости по их ремонту. Изготовление отдельных деталей и установка. Проверка на прочность и качество. Протяжка всех металлических соединений.                            | Под руководством учителя изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество. Осуществляют протяжку всех металлических соединений.   | Определяют износ стульев. Составляют дефектную ведомость по их ремонту. Изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество. Осуществляют протяжку всех металлических соединений.  |
| 215-218 | Протяжка металлических креплений парт.                  | 4 | Определение работ по ремонту школьных парт. Протяжка металлических конструкций  | Под руководством учителя выполняют протяжку металлических конструкций в   | Определяют ремонтные работы школьных парт. Выполняют протяжку металлических   |

|                                     |  |   |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                     |  |   | в партах.<br>Оценка качества выполненных работ по ремонту.<br>Показ дефектов, показ ремонта изделия.<br>Расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка.  | партах.<br>Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка.  | конструкций в партах. Дают оценку качеству выполненных работ по ремонту. Учатся выполнять комплексные работы. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка.   |
| 219-220                             | Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с нагелей. Тест. | 2 | Анализ объекта труда.<br>Знакомство с последовательностью изготовления изделия.<br>Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.<br>Выполнение соединения деталей с помощью нагелей. | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.<br>Выполняют соединение деталей с помощью нагелей.  | Анализируют объект труда.<br>Знакомятся с последовательностью изготовления изделия.<br>Знают технические требования к качеству выполненной операции.<br>Выполняют соединение деталей с помощью нагелей.  |
| 221-222                             | Безопасность труда при столярных работах.                          | 2 | Обобщение и закрепление знаний техники безопасности при выполнении столярных работ.<br>Причины травматизма и меры его предупреждения.  | Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ.<br>Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности.   | Обобщают и закрепляют знания техники безопасности при выполнении столярных работ. Анализируют причины травматизма и меры его предупреждения. Просматривают презентацию и плакат по технике безопасности.   |
| 223-224                             | Противопожарная и электробезопасность при столярных работах.       | 2 | Обобщение и закрепление знаний по противопожарной безопасности.<br>Первичные средства пожаротушения и их применение.<br>Действия при пожаре. Меры предупреждения пожаров.                                      | Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении. Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров. | Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания по противопожарной безопасности. Закрепляют знания о первичных средствах пожаротушения и их применении. Проигрывают ситуацию: действия при пожаре. Вспоминают меры предупреждения пожаров. |
| <b>Мебельная фурнитура-14 часов</b> |  |   |  |  |  |

|         |  |    |  |  |  |
|---------|--|----|--|--|--|
| 225-226 | Крепежные материалы их разновидности и применение. | 2  | <p>Повторение способов соединения столярных деталей: гвозди, шурупы, их разновидности и применение при сборке изделий.</p> <p>Определение вида соединения и применение метизов.</p> <p>Образцы соединений.</p> | <p>Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей.</p> <p>Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий.</p> <p>Рассматривают образцы соединений.</p> <p>Определяют виды соединений и необходимость применения метизов.</p> | <p>Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей.</p> <p>Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий.</p> <p>Рассматривают образцы соединений.</p> <p>Определяют виды соединений и необходимость применения метизов.</p> |
| 227-238 | Мебельная фурнитура и крепежные материалы.         | 12 | <p>Знакомство с назначением и применением мебельной фурнитуры.</p> <p>Установка ручек, замков, навесов, полкодержателей.</p> <p>Технические требования к качеству фурнитуры.</p>                               | <p>Рассматривают образцы мебельной фурнитуры.</p> <p>С помощью учителя учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры.</p> <p>Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой.</p>   | <p>Рассматривают образцы мебельной фурнитуры.</p> <p>Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры.</p> <p>Узнают технические требования к качеству фурнитуры.</p> <p>Рассматривают образцы изделий с установленной фурнитурой.</p> <p>Определяют название инструмента необходимого для работы.</p>              |

Содержание (тематическое планирование) модуля  
 «Финансовая грамотность»  
 в рамках изучения учебного предмета  
 «Труд (технология)» (столярное дело)  
 8 класс

| №<br>п/п | Тема учебного предмета  | Тематика включения<br>(интеграция)  |
|----------|---|---|
| 1        | Сверление на станке.  | Страхование от несчастных случаев.<br>(Модуль 5. «Страхование»)   |
| 2        | Пиломатериалы и их назначение.<br>Характеристика пиломатериала. | Финансовое планирование. Доходы, расходы. (Модуль 1. «Личное финансовое планирование»)                                  |
| 3        | Изготовление кухонной утвари (толкушки).                        | Страхование имущества. (страхование, договор страхования, страховой случай, страховой взнос). (Модуль 5. «Страхование») |
| 4        | Эксплуатация мебели и причины ее износа.                        | Инвестиционный портфель.<br>(Модуль 6. «Инвестиции» (облигации, акции, доходность))                                     |

**Вводная контрольная работа (тесты) по предмету «Труд (технология)»  
8 класс.**

**Выполни тест, отметь знаком «+» правильный ответ**

**1. *Соблюдение техники безопасности при работе на сверлильном станке***

1. Пользоваться сверлильным станком можно только с разрешения учителя. Надежно закрепите сверло в патроне. Поддерживать при сверлении руками незакрепленную деталь запрещается. Перед самым началом работы наденьте защитные очки и постелите резиновый коврик
2. Поддерживать при сверлении руками незакрепленную деталь запрещается. Перед самым началом работы наденьте защитные очки и постелите резиновый коврик
3. Пользоваться сверлильным станком можно только с разрешения учителя. Надежно закрепите сверло в патроне. Перед самым началом работы наденьте защитные очки и постелите резиновый коврик
4. Пользоваться сверлильным станком можно только с разрешения учителя. Надежно закрепите сверло в патроне. Поддерживать при сверлении руками незакрепленную деталь запрещается

**2. *Основные части сверлильного станка***

1. Плита, кнопки пуска, патрон, ремень приводной, стол
2. Электродвигатель, кнопки пуска, патрон, ремень приводной, стол
3. Плита, электродвигатель, кнопки пуска, патрон, стол
4. Плита, электродвигатель, кнопки пуска, патрон, ремень приводной, стол

**3. *В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах***

1. Метрах
2. Сантиметрах
3. Дециметрах
4. Миллиметрах

**4. *Для чернового строгания используется***

1. Шерхебель
2. Рубанок
3. Фуганок
4. Зензубель

5. ***Какая столярная операция проводится самой последней***
  1. Разметка
  2. Строгание
  3. Пиление
  4. Отделка
6. ***Что такое сборка изделий***
  1. Соединение деталей гвоздями
  2. Соединения деталей в изделие
  3. Соединение деталей шурупами
  4. Соединение деталей клеем
7. ***Соблюдение техники безопасности при работе на токарном станке***
  1. Работать только с разрешения учителя, в рабочей одежде и защитных очках, заготовка должна быть надежно закреплена, пользоваться только исправным инструментом, опилки удаляют щеткой-сметкой
  2. Работать только самостоятельно, в рабочей одежде и защитных очках, заготовка должна быть надежно закреплена, пользоваться только исправным инструментом, опилки удаляют щеткой-сметкой
  3. Работать только с разрешения учителя, в рабочей одежде и защитных очках, заготовка должна быть надежно закреплена, опилки удаляют щеткой-сметкой
  4. Работать только с разрешения учителя, в рабочей одежде и защитных очках, заготовка должна быть надежно закреплена, пользоваться только исправным инструментом
8. ***Как должен входить шип в проушину***
  1. Свободно
  2. С зазором
  3. Плотно
  4. Не имеет значение
9. ***Чем заделывают в древесине углубления***
  1. Шпатлёвкой
  2. Цементом
  3. Краской
  4. Пластилином
10. ***Можно ли работать неисправным инструментом***
  1. Можно, если не увидит учитель
  2. Можно, если разрешит директор
  3. Нельзя
  4. Можно, если разрешат родители

**Ключ к тесту:**

| <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> | <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1.               | 1               | 6.               | 2               |
| 2.               | 4               | 7.               | 1               |
| 3.               | 4               | 8.               | 3               |
| 4.               | 1               | 9.               | 1               |
| 5.               | 4               | 10.              | 3               |

**Контрольная работа (тесты) по предмету «Труд (технология)»  
8 класс.**

**(столярное дело)**

**Выполни тест, отметь знаком «+» один правильный ответ**

**1. Можно ли тушить горящие провода под напряжением водой**

1. Можно с большого расстояния
2. Нельзя
3. Можно
4. Можно с распыскивателем

**2. Какие бывают отверстия при сверлении**

1. Глухие и звонкие
2. Глухие
3. Глухие и сквозные
4. Сквозные

**3. Что запрещается во время работы за токарным станком**

1. Касаться заготовки резцом
2. Измерять заготовку
3. Обрабатывать заготовку
4. Можно делать все

**4. Какова точность измерения штангенциркулем - ШЦ – 1**

1. 0,1 мм.
2. 1мм.
3. 0,5 мм.
4. 1 см

**5. Назовите движение подачи в токарном станке по обработке древесины**

1. Вращательное движение заготовки
2. Поступательное движение заготовки
3. Поступательное движение резца (стамески)
4. Вращательные движения резца

**6. Разметочный инструмент служит для...**

1. Долбления
2. Пиления
3. Рисования
4. Разметки

**7. Углы измерения ярунком**

1. 45° и 135°
2. 150° и 30°
3. 90° и 120°
4. 180° и 90°

**8. С помощью какого инструмента производят фугование**

1. Рубанок
2. Полуфуганок
3. Ножовка
4. Шерхебель

**9. Для чего служит штангенциркуль**

1. Для грубого строгания древесины
2. Для вычерчивания окружностей
3. Для измерения диаметра круглых деталей
4. Для откладывания углов 45°

**10. Вещество, которое предохраняет древесину от влаги, называется**

1. Клей
2. Морилка
3. Шпатлевка
4. Лак

**11. При поражении электрическим током необходимо**

1. Облить водой
2. Выключить свет
3. Выключить станок
4. Выключить электрический ток

**12. Доски – это пиломатериал, у которого**

1. Толщина до 100мм и ширина не более двойной толщины
2. Толщина и ширина более 100мм
3. Толщина до 100мм и ширина более двойной толщины
4. Толщина и ширина одинаковые



**13. Сервант – это**

1. Шкаф для посуды и столового белья
2. Низкий шкаф с ящиками для хранения белья
3. Шкаф с откидной или выдвижной крышкой для письменных работ
4. Шкаф для посуды, состоящий из нижней тумбы с ящиками и дверками и верхней части с нишей и полками, часто застекленными

**14. Комод – это**

1. Низкий шкаф с ящиками для хранения белья
2. Шкаф для посуды, состоящий из нижней тумбы с ящиками и дверками и верхней части с нишей и полками, часто застекленными
3. Шкаф с откидной или выдвижной крышкой для письменных работ
4. Шкаф для посуды и столового белья

**15. Как называется инструмент из двух пластин, одна из которых закреплена на середине другой под углом в 45°**

1. Ярунок
2. Угольник
3. Рейсмус
4. Малка

**16. Угол заточки стамески с прямолинейным или косо расположенным лезвием составляет**

1. 15°
2. 20°
3. 30°
4. 35°

**17. Столярный режущий инструмент для выборки гнёзд, проушин**

1. Ножовка
2. Рубанок
3. Стамеска
4. Резец

**18. Элемент соединения деревянных деталей представляет собой прорезь на конце бруска для шипа соединяемой детали называется**

1. Проушина
2. Гнездо
3. Плинтус
4. Рейка

**19. Канавка (прорезь) в головках винтов и шурупов для отвёртки называется**

1. Шпунт
2. Шлиц
3. Четверть
4. Прорезь

**20. Какие пороки древесины особенно распространены**

1. Повреждение при заготовке и сортировке
2. Сучки, трещины
3. Дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке
4. Грибковые поражения

**Ключ к тесту:**

| <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> | <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1.               | 2               | 6.               | 4               |
| 2.               | 3               | 7.               | 1               |
| 3.               | 2               | 8.               | 2               |
| 4.               | 1               | 9.               | 3               |
| 5.               | 1               | 10.              | 4               |

| <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> | <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 11.              | 4               | 16.              | 2               |
| 12.              | 3               | 17.              | 3               |
| 13.              | 4               | 18.              | 1               |
| 14.              | 1               | 19.              | 2               |
| 15.              | 1               | 20.              | 3               |

**Контрольная работа  
(практическая работа)  
по предмету «Труд (технология)»  
8 класс.**

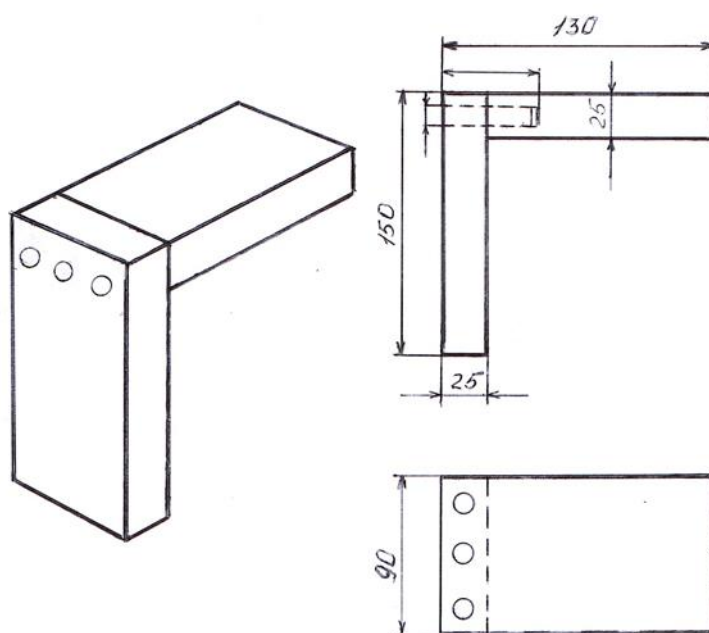
Тема: «Выполнение соединения деталей с нагелей».

Задание. Изготовить по инструкционной карте соединения деталей с нагелей.

**Инструкционная карта**

Изготовление соединения УЯ-3.

**Оборудование и материалы:** столярный верстак, сверлильный станок (дрель), ручные инструменты (столярный угольник, ножовка, напильник, наждачная бумага), два деревянных бруска 90х90х160мм.



| № п/п | Последовательность выполнения работы                               | Инструменты, приспособления                                    |
|-------|--|--|
| 1     | Подобрать рейки и изготовить нагели, согласно размерам на чертеже. | Карандаш, угольник, пила, рубанок (рашпиль), наждачная бумага. |
| 2     | Разметить и просверлить отверстия под нагели.                      | Карандаш, угольник, сверло.                                    |
| 3     | Собрать шиповое соединение насухо, устраняя дефекты.               | Напильник (рашпиль), наждачная бумага.                         |