

**КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«РАДУЖНИНСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Извлечение из адаптированной
основной общеобразовательной
программы, с изменениями,
утвержденными приказом
от 30.08.2024 № 344

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Труд (технология)»
(для 9 класса)**

утверждена приказом от 27.03.2023 № 105
(с изменениями от 30.08.2024 № 344)

Составитель: Нестеров А.В.,
учитель трудового обучения,
высшая квалификационная категория

Радужный
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») составлена в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (5-9 классы) ФГОС, вариант 1 (далее АООП УО 5-9 классы ФГОС (вариант 1)), утвержденной приказом от 27.03.2023 № 105 «Об итогах педагогического совета» с изменениями от 30.08.2024 приказ № 344 «О внесении изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация **АООП УО (вариант 1)** обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации **АООП УО (вариант 1)** образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)» («Столярное дело»).

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в *обобщенном виде задачи* реализации содержания учебного предмета включают:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением *задач предмета*:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с

которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены **воспитательные задачи**:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия,

имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

В рамках профиля «Столярное дело» обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (ножовка, рашпиль, плоскогубцы, отвертка, и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, а и др.), станки (сверлильный станок, токарный станок и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление,

склеивание и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, построение чертежа, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, строительный ремонт и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В качестве электронных образовательных ресурсов используются материалы, включенные в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов на изучение	Контрольные работы, тесты
1.	Художественная отделка столярных изделий.	54	1
2.	Изготовление моделей мебели.	30	1
3.	Трудовое законодательство.	8	
4.	Плотничные работы.	16	1
5.	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.	8	

6.	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.	10	1
7.	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.	38	1
8.	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	8	
9.	Столярные и плотничные ремонтные работы.	12	
10.	Изоляционные и смазочные материалы.	6	1
11.	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.	8	
12.	Изготовление секционной мебели.	28	1
13.	Кровельные и облицовочные материалы.	4	
14.	Фанера и древесные плиты.	8	
	Итого	238	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

К **личностным результатам** освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) включают освоенные обучающимися знания и умения. АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; – знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; – уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей; – знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы; – владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, сверление и др.); – уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции; – иметь представления о разных видах профильного труда; – уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; – выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); – осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; – проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы; – выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности; – уметь экономно расходовать материалы; – уметь планировать предстоящую практическую работу; – знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки; – выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); – комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; – знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки; – выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои

	предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
--	---

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» («Столярное дело») в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Теоретическое усвоение содержания учебной программы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся усвоил теоретический материал в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Отметка «4» ставится, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «3» ставится, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отметка «2» не ставится.

Оценка практических, самостоятельных работ:

Отметка «5» ставится, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям, и работа выполнена самостоятельно.

Отметка «4» ставится, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Отметка «3» ставится, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Отметка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Художественная отделка столярных изделий - 54 часа					
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	2	Знакомство с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место.	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя.	Знакомятся с задачами обучения в 9 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место.
3-4	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской.	2	Повторение видов инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторение правил хранения инструментов и уход за ними. Повторение правил экономного расходования материалов. Подготовка инструментов к работе, правильный уход за ними. Экономный расход материалов.	Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними с помощью учителя.	Повторяют виды инструментов и материалов для работы в столярной мастерской. Повторяют правила хранения инструментов и уход за ними. Повторяют правила экономного расходования материалов. Готовят инструменты к работе, правильный уход за ними. Экономно расходуют материалы.
5-6	Художественная отделка столярных изделий.	2	Знакомство с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомство с эстетическими требованиями к изделию. Знакомство с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознавание разных видов отделки.	Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки с помощью учителя.	Знакомятся с видами художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с эстетическими требованиями к изделию. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки.
7-8	Материал для маркетри.	2	Знакомство с материалом для маркетри. Повторение: цвет, текстура разных древесных пород.	Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура	Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура

			<p>Знакомство с окрашиванием ножевой фанеры. Различение оттенков цвета, текстуры древесины разных пород. Подбор материала для конкретного изделия.</p>	<p>разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры. Подбирают материал для конкретного изделия с помощью учителя.</p>	<p>разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры. Различают оттенки цвета, текстуру древесины разных пород. Подбирают материал для конкретного изделия.</p>
9-10	Инструменты для художественной отделки изделия.	2	<p>Знакомство с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль - резак, рейсмус - резак. Знакомство с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомство с правилами безопасной работы.</p>	<p>Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль резак, рейсмус - резак. Знакомятся с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомятся с правилами безопасной работы.</p>	<p>Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль резак, рейсмус - резак. Знакомятся с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомятся с правилами безопасной работы.</p>
11-12	Выбор рисунка и его перевод на изделие.	2	<p>Знакомство с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомство с правилами перевода рисунка на изделие. Знакомство со способами перевода рисунка на изделие. Перевод рисунка на изделие.</p>	<p>Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Переводят рисунок на изделие с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомятся с правилами перевода рисунка на изделие. Знакомятся со способами перевода рисунка на изделие. Переводят рисунок на изделие.</p>
13-16	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри.	4	<p>Повторение организации рабочего места. Знакомство с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора.</p>	<p>Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора с помощью учителя.</p>	<p>Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора.</p>
17-18	Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность	2	<p>Знакомство с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка.</p>	<p>Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка.</p>	<p>Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка.</p>

	изготовления изделия. Тест.		Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Знакомство с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составление плана изготовления изделия в коллективной беседе.	Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе.	Ориентируются по чертежу. Выполняют технический рисунок. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе.
19-26	Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки.	8	Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия - основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам.	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя.	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия - основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам.
27-32	Соединение деталей коробки.	6	Повторение правил соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторения правил техники безопасности при работе с клеем. Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры.	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из фанеры с помощью учителя.	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышки коробки из фанеры.

33-36	Соединение крышек рамки.	4	Повторение соединения рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель.	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя.	Повторяют соединение рамок с помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель.
37-38	Разметка штапиков и геометрического рисунка.	2	Повторение правил разметки, от которой зависит качество готового изделия. Разметка штапиков и геометрического рисунка.	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия. Размечают штапики и геометрический рисунок с помощью учителя.	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия. Размечают штапики и геометрический рисунок.
39-42	Нарезание заготовок для маркетри.	4	Организация рабочего места. Повторение правил безопасной работы. Повторение видов инструментов для маркетри. Повторение приемов работ для выполнения маркетри. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур.	Организируют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения маркетри. Нарезают прямые полосы с помощью учителя. Нарезают штапики с помощью учителя. Нарезают геометрические фигуры с помощью учителя.	Организируют рабочее место. Повторяют правила безопасной работы. Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения маркетри. Нарезают прямые полосы. Нарезают штапики. Нарезают геометрические фигуры.
43-45	Набор на бумагу геометрического орнамента.	3	Повторение правил перевода рисунка на бумагу. Повторение правил набора рисунка на бумагу. Набор на бумагу геометрического орнамента.	Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент с помощью учителя.	Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент.

46-47	Наклеивание набора на изделие.	2	Повторение правил безопасной работы с клеем. Наклеивание набора на изделие. Знакомство с техническими требованиями к выполнению данной операции.	Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие с помощью учителя.	Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению данной операции.
48-50	Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия.	3	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывание лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы.	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью учителя.	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу.
51-52	Основы пожарной безопасности.	2	Знакомство с причинами возникновения пожара. Знакомство с мерами предупреждения пожара. Повторение правил пользования электронагревательными приборами. Оценивание противопожарного состояния мастерской.	Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской с помощью учителя.	Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской.
53-54	Действия при пожаре.	2	Повторение правил поведения при пожаре. Повторение номера вызова пожарной	Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова	Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова

			команды. Знакомство с использованием первичных средств пожаротушения. Повторение путей эвакуации. Повторение оказания первой помощи пострадавшим.	пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи пострадавшим.	пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи пострадавшим.
Изготовление моделей мебели -30 часов					
55-56	Общие сведения о мебельном производстве.	2	Знакомство с общими сведениями о мебельном производстве. Повторение видов мебели. Знакомство с предприятиями, выпускающими мебель. Знакомство с профессиями мебельного производства. Определение вида мебели по рисунку и образцу.	Знакомятся с общими сведениями о мебельном производстве. Повторяют виды мебели. Знакомятся с предприятиями, выпускающими мебель. Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу с помощью учителя.	Знакомятся с общими сведениями о мебельном производстве. Повторяют виды мебели. Знакомятся с предприятиями, выпускающими мебель. Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу.
57-58	Виды мебели.	2	Знакомство с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомство с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно - разборная, складная, корпусная, брусковая). Определение вида мебели по рисунку.	Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно - разборная, складная, корпусная, брусковая). Определяют вид мебели по рисунку с помощью учителя.	Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно разборная, складная, корпусная, брусковая). Определяют вид мебели по рисунку.
59-60	Детали и элементы столярных изделий.	2	Знакомство с элементами деталей столярного изделия: брусочек, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц	Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусочек, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение,	Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусочек, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение,

			(четверть), платик, свес, гребень, паз. Определение элементов столярных изделий по образцу или рисунку.	закругление, галтель, калевка, фальц, (четверть), платик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку с помощью учителя.	закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку.
61-62	Изучение чертежей изготовления деталей изделий.	2	Повторение правил изготовления чертежа. Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Определение по чертежу способ соединения деталей.	Повторяют правила изготовления чертежа. Определяют по чертежу способ соединения деталей с помощью учителя.	Повторяют правила изготовления чертежа. Изучают чертежи изготовления деталей изделий. Определяют по чертежу способ соединения деталей.
63-64	Изучение сборочных чертежей изделия.	2	Повторение видов чертежей. Изучение сборочных чертежей изделий. Определение деталей изделия. Составление последовательности изготовления изделия.	Повторяют виды чертежей. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия с помощью учителя.	Повторяют виды чертежей. Изучают сборочные чертежи изделий. Определяют детали изделия. Составляют последовательность изготовления изделия.
65-66	Выбор изделия и составление плана его изготовления.	2	Повторение видов чертежей и технических рисунков. Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы). Составления плана изготовления изделия в коллективной беседе.	Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы). Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе с помощью учителя.	Повторяют виды чертежей и технических рисунков. Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы). Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе.

67-70	Выполнение заготовительных операций.	4	<p>Повторение правил черновой и чистовой разметки.</p> <p>Повторение размеров припусков на обработку.</p> <p>Подбор материала для изготовления изделия.</p> <p>Черновая разметка заготовок и их отпиливание.</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистовой разметки.</p> <p>Повторяют размеры припусков на обработку.</p> <p>Подбирают материал для изготовления изделия.</p> <p>Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание с помощью учителя.</p>	<p>Повторяют правила черновой и чистовой разметки.</p> <p>Повторяют размеры припусков на обработку.</p> <p>Подбирают материал для изготовления изделия.</p> <p>Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание.</p>
71-74	Разметка и обработка деталей изделия.	4	<p>Повторение видов инструментов для разметки.</p> <p>Разметка деталей по заданным размерам.</p> <p>Обработка деталей изделия.</p> <p>Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций.</p>	<p>Обрабатывают детали изделия с помощью учителя.</p>	<p>Повторяют виды инструментов для разметки.</p> <p>Размечают детали по заданным размерам.</p> <p>Обрабатывают детали изделия.</p> <p>Знают требования к качеству выполняемых операций.</p>
75-78	Выполнение подгонки деталей, узлов изделия.	4	<p>Повторение правил подгонки деталей, узлов изделия.</p> <p>Выполнение подгонки деталей, узлов изделия.</p> <p>Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций.</p>	<p>Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия.</p> <p>Выполняют подгонку деталей, узлов изделия..</p>	<p>Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия.</p> <p>Выполняют подгонку деталей, узлов изделия</p> <p>Соблюдают требования к качеству выполняемых операций.</p>
79-80	Сборка узлов изделия «насухо».	2	<p>Повторение правил сборки «насухо».</p> <p>Подгонка деталей и комплектующих изделий.</p> <p>Сборка узлов изделия «насухо».</p> <p>Сборка изделия «насухо».</p>	<p>Подгоняют детали и комплектующиеся изделий с помощью учителя.</p> <p>Собирают узлы изделия «насухо».</p> <p>Собирают изделие «насухо» с помощью учителя.</p>	<p>Повторяют правила сборки «насухо».</p> <p>Подгоняют детали и комплектующиеся изделий.</p> <p>Собирают узлы изделия «насухо».</p> <p>Собирают изделие «насухо».</p>

81-82	Сборка изделия на клей.	2	<p>Повторение видов клея.</p> <p>Подбор клея для конкретного изделия.</p> <p>Повторение правил сборки изделия на клей.</p> <p>Сборка изделия на клей.</p>	<p>Повторяют виды клея.</p> <p>Подбирают клей для конкретного изделия.</p> <p>Повторяют правила сборки изделия на клей.</p> <p>Собирают изделие на клей с помощью учителя.</p>	<p>Повторяют виды клея.</p> <p>Подбирают клей для конкретного изделия.</p> <p>Повторяют правила сборки изделия на клей.</p> <p>Собирают изделие на клей.</p>
83-84	<p>Окончательная отделка изделия.</p> <p>Оценка качества готового изделия. Тест.</p>	2	<p>Повторение техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.</p> <p>Повторение правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.</p> <p>Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями.</p> <p>Знакомство с критериями оценки качества изделия.</p> <p>Оценка качества готового изделия.</p> <p>Анализ выполненной работы.</p>	<p>Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.</p> <p>Шлифуют и отделяют готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями.</p>	<p>Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями.</p> <p>Шлифуют и отделяют готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями.</p> <p>Знакомятся с критериями оценки качества изделия.</p> <p>Оценивают качество готового изделия.</p> <p>Анализируют выполненную работу.</p>
Трудовое законодательство-8 часов					
85-86	Прием и увольнение с работы.	2	<p>Знакомство с порядком приема и увольнения с работы.</p> <p>Знакомство с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.</p> <p>Знакомство с трудовым договором, его</p>	<p>Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы.</p> <p>Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.</p> <p>Знакомятся с трудовым</p>	<p>Знакомятся с порядком приема и увольнения с работы.</p> <p>Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона.</p> <p>Знакомятся с трудовым договором,</p>

			содержание. Написание заявления о приеме на работу.	договором, его содержание. Пишут заявления о приеме на работу с помощью учителя.	его содержание. Пишут заявления о приеме на работу.
87-88	Права и обязанности рабочих.	2	Знакомство с правами и обязанностями рабочих. Знакомство с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы.	Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы.	Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы.
89	Виды оплаты труда.	1	Знакомство с видами оплаты труда.	Знакомятся с видами оплаты труда.	Знакомятся с видами оплаты труда.
90	Охрана труда на предприятиях.	1	Знакомство с охраной труда на предприятиях. Знакомство с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомство с инструктажем работников по охране труда. Знакомство с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда.	Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда.	Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением работников безопасным приемам работы. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда.
91	Трудовая и производственная дисциплина.	1	Знакомство с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнение трудовой и производственной дисциплины. Знакомство с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомство с порядком разрешения трудовых споров. Знакомство с выходными и праздничными днями. Расчет количество выходных и	Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнивают трудовую и производственную дисциплины. Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров.	Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнивают трудовую и производственную дисциплины. Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров. Знакомятся с выходными и праздничными днями. Рассчитывают количество

			праздничных дней в году.	Знакомятся с выходными и праздничными днями. Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году с помощью учителя.	выходных и праздничных дней в году.
92	Труд молодежи.	1	Знакомство с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск. Знакомство с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Знакомство с льготами предоставляемыми государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья.	Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск. Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Знакомятся с льготами, предоставляемыми государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья.	Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск. Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Знакомятся с льготами, предоставляемыми государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья.
Плотничные работы-16 часов					
93-94	Плотничные работы. Теска древесины.	2	Знакомство с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомство с инструментами для плотничных работ. Знакомство с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности.	Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности.	Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности.
95-96	Подготовка инструментов и приспособлений к	2	Знакомство с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверка правильности насадки	Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.	Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе.

	работе.		топорища, заточка и правка топора на точиле и бруске.	Проверяют правильности насадки топорища, затачивают и правят топор на точиле и бруске с помощью учителя.	Проверяют правильности насадки топорища, затачивают и правят топор на точиле и бруске.
97-98	Технология тески бревен.	2	Знакомство с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Знакомство с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Оттеска кромок досок.	Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром с помощью учителя.	Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Знакомятся с разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром. Тешут бревна на канты. Оттесывают кромки досок.
99-100	Выборка четвертей и пазов.	2	Знакомство с последовательностью выполнения технологической операции. Знакомство с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомство с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций.	Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции. Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций.	Знакомятся с последовательностью выполнения технологической операции. Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций.
101-102	Соединение бревна и бруска с помощью врубок.	2	Знакомство с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Знакомство с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок. Выполнение образцов соединения, сращивания, наращивания бревна и	Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.	Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок. Выполняют образцы соединения, сращивания, наращивания бревна

			бруска под углом.	Выполняют образцы соединения бревна и бруска под углом.	и бруска под углом.
103-104	Сплачивание доски и бруска в щит.	2	Знакомство с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Сплачивание доски и бруска в щит (делянки) в щит на образце. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.	Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце с помощью учителя.	Знакомятся с особенностями сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Сплачивают доски и бруска в щит (делянки) на образце. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции.
105-106	Дисковая электропила: устройство, приемы работы.	2	Знакомство с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электропилой.	Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой.	Знакомятся с дисковой электропилой: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой.
107-108	Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест.	2	Знакомство с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электрорубанком.	Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком.	Знакомятся с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком.
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия-8 часов					
109-110	Хвойные и лиственные лесоматериалы.	2	Повторение хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомство с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполнение обмера лесоматериалов и запись в тетради.	Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов с помощью учителя и записывают в тетради.	Повторяют хвойные и лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов и записывают в тетради.

111-112	Ассортимент пиломатериалов и досок.	2	<p>Знакомство с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки.</p> <p>Повторение видов досок в зависимости от способа распиловки бревна.</p> <p>Определение видов пиломатериалов и досок по образцу и рисунку.</p>	<p>Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки.</p> <p>Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна.</p> <p>Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с видами пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки.</p> <p>Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна.</p> <p>Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку.</p>
113	Ассортимент заготовок из пиломатериалов.	1	<p>Знакомство с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).</p> <p>Определение вида заготовки по образцу.</p>	<p>Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).</p> <p>Определяют вид заготовки по образцу с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).</p> <p>Определяют вид заготовки по образцу.</p>
114	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства.	1	<p>Знакомство с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.</p> <p>Определение фрезерованных деревянных изделий по образцам.</p>	<p>Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.</p> <p>Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.</p> <p>Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам.</p>
115	Материалы и изделия для настилки пола.	1	<p>Знакомство с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.</p> <p>Определение вида материала и изделий для настилки пола по образцам.</p>	<p>Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.</p> <p>Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с материалами и изделиями для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение.</p> <p>Определяют вид материала и изделий для настилки пола по образцам.</p>

116	Виды паркета.	1	<p>Знакомство с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения.</p> <p>Определение вида паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку.</p>	<p>Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения.</p> <p>Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с паркетом штучным, паркетными досками и щитами: назначение, технические условия применения.</p> <p>Определяют вид паркета штучного, паркетных досок и щитов по образцу и рисунку.</p>
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ-10 часов					
117-118	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.	2	<p>Знакомство с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.).</p> <p>Назначение инструментов.</p> <p>Знакомство с материалами для их изготовления.</p> <p>Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.</p>	<p>Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.).</p> <p>Назначение инструментов.</p> <p>Знакомятся с материалами для их изготовления.</p>	<p>Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.).</p> <p>Назначение инструментов.</p> <p>Знакомятся с материалами для их изготовления.</p> <p>Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения.</p>
119-120	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ).	2	<p>Знакомство с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.</p> <p>Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.</p> <p>Знакомство с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.</p>	<p>Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.</p> <p>Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения.</p> <p>Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.</p>	<p>Знакомятся с малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления.</p> <p>Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения.</p> <p>Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций.</p>

121-122	Подбор материала и его раскрой.	2	Повторение правил разметки. Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Изготовление черновой заготовки.	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку с помощью учителя.	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку.
123-126	Изготовление изделия. Тест.	4	Знакомство с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполнение обрабатывающих и отделочных операций.	Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции с помощью учителя.	Знакомятся с рациональной последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции.
Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-38 часов					
127-128	Шпон: виды, свойства, производство.	2	Знакомство с назначением облицовки столярного изделия. Знакомство со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определение вида шпона по образцам.	Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определяют вид шпона по образцам с помощью учителя.	Знакомятся с назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона. Определяют вид шпона по образцам.

129-130	Технология облицовки поверхности шпоном.	2	<p>Знакомство с технологией облицовки поверхности шпоном.</p> <p>Знакомство с применяемыми клеями.</p> <p>Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).</p> <p>Подготовка шпона и клеевого раствора к работе по облицовке изделия.</p>	<p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.</p> <p>Знакомятся с применяемыми клеями.</p> <p>Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).</p> <p>Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.</p> <p>Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).</p> <p>Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия.</p>
131-134	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах).	4	<p>Знакомство с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.</p> <p>Знакомство с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.</p> <p>Знакомство с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.</p> <p>Выполнение облицовки поверхности шпоном (на отходах материала).</p> <p>Снятие свесов и гуммированной ленты.</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.</p> <p>Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).</p> <p>Снимают свесы и гуммированную ленту с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки шпона и клеевого раствора.</p> <p>Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).</p> <p>Снимают свесы и гуммированную ленту.</p>

135-138	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах).	4	<p>Знакомство с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.</p> <p>Определение вида облицовочного материала.</p> <p>Знакомство с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Знакомство с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.</p> <p>Выполнение облицовки поверхности пленкой (на отходах материала).</p>	<p>Знакомятся с облицовочным пленочным листовым материалом: виды, свойства.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала помощью учителя.</p> <p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала) с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала.</p> <p>Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками.</p> <p>Знакомятся с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками.</p> <p>Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала).</p>
139-140	<p>Знакомство с изделием (навесная книжная полка).</p> <p>Последовательность изготовления изделия.</p>	2	<p>Знакомство с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки. Знакомство со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Чтение сборочных чертежей.</p> <p>Составление последовательности изготовления книжной полки в коллективной беседе.</p>	<p>Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомятся со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе.</p>	<p>Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки.</p> <p>Знакомятся со сборочными чертежами изделия.</p> <p>Читают сборочные чертежи.</p> <p>Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе.</p>
141-146	Изготовление навесной книжной полки.	6	<p>Повторение правил построения чертежа и технического рисунка книжной полки.</p> <p>Повторение правил разметки, размера припусков на обработку.</p> <p>Подбор материала, разметка с припуском на обработку.</p> <p>Выпиливание деталей полочки.</p>	<p>Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.</p> <p>Выпиливают детали полочки с помощью учителя.</p>	<p>Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка книжной полки.</p> <p>Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку.</p> <p>Подбирают материал, размечают с припуском на обработку.</p> <p>Выпиливают детали полочки.</p>

147-152	Облицовка поверхности деталей пленкой.	6	Повторение правил облицовки пленкой. Облицовка поверхности деталей пленкой. Обработка лицевых кромок.	Повторяют правила облицовки пленкой. Облицовывают поверхность деталей пленкой с помощью учителя. Обрабатывают лицевую кромку с помощью учителя.	Повторяют правила облицовки пленкой. Облицовывают поверхность деталей пленкой. Обрабатывают лицевую кромку.
153-158	Сборка изделия «насухо».	6	Повторение правил сборки мебели. Изготовление круглых вставных шипов. Выполнение сквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка изделия «насухо».	Повторяют правила сборки мебели. Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют сквозные отверстия в деталях под шипы с помощью учителя. Собирают изделие «насухо» с помощью учителя.	Повторяют правила сборки мебели. Изготавливают круглые вставные шипы. Выполняют сквозные отверстия в деталях под шипы. Собирают изделие «насухо».
159-164	Окончательная отделка книжной полки. Тест.	6	Знакомство с правилами окончательной отделки книжной полочки. Окончательная отделка книжной полки. Установка задней стенки. Застрагивание и зачистка выступающих кромок. Установка ушек заподлицо с задней стенкой. Установка направляющих полозков для стекол. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.	Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. Устанавливают заднюю стенку. Застрагивают и зачищают выступающие кромки с помощью учителя. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой. Устанавливают направляющие полозки для стекол с помощью учителя.	Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. Окончательно отделывают книжную полку. Устанавливают заднюю стенку. Застрагивают и зачищают выступающие кромки. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой. Устанавливают направляющие полозки для стекол. Соблюдают технологические требования к качеству выполненной операции.
Мебельная фурнитура и крепежные изделия-8 часов					

165-168	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц.	4	<p>Знакомство с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).</p> <p>Знакомство с видами петель.</p> <p>Выполнение соединения деталей с помощью петель</p>	<p>Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие).</p> <p>Знакомятся с видами петель.</p> <p>Выполняют соединение деталей с помощью петель с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли,направляющие).</p> <p>Знакомятся с видами петель.</p> <p>Выполняют соединение деталей с помощью петель.</p>
169-172	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц.	4	<p>Знакомство с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки,крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).</p> <p>Знакомство с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.</p> <p>Выполнение соединения деталей с помощью стяжек. Установка мебельного замка.</p> <p>Прикрепления ручки.</p>	<p>Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки,кронштейны, держатели, остановы).</p> <p>Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.</p> <p>Прикрепляют ручку с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).</p> <p>Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков.</p> <p>Выполняют соединение деталей с помощью стяжек.Устанавливают мебельный замок.</p> <p>Прикрепляют ручку.</p>
Столярные и плотничные ремонтные работы-12 часов					

173-174	Дефекты столярно - строительного изделия и способы их устранения.	2	<p>Знакомство с дефектами столярно - строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.</p> <p>Знакомство с инструментами, применяемые для устранения дефектов.</p> <p>Знакомство с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Определение дефектов столярно - строительных изделий на образцах.</p>	<p>Знакомятся с дефектами столярно - строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.</p> <p>Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Определяют дефекты столярно - строительных изделий на образцах с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с дефектами столярно - строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.</p> <p>Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов.</p> <p>Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов.</p> <p>Определяют дефекты столярно - строительных изделий на образцах.</p>
175-176	Ремонт столярных соединений.	2	<p>Знакомство с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомство с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Знакомство со способами устранения дефектов.</p> <p>Составление дефектной ведомости.</p> <p>Определение последовательности операций по устранению дефектов.</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту.</p> <p>Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Знакомятся со способами устранения дефектов.</p> <p>Определяют последовательность операций по устранению дефектов с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту.</p> <p>Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.</p> <p>Знакомятся со способами устранения дефектов.</p> <p>Составляют дефектную ведомость.</p> <p>Определяют последовательность операций по устранению дефектов.</p>

177-178	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок.	2	<p>Знакомство с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.</p> <p>Составление дефектной ведомости для ремонта рам, дверей, мебели.</p> <p>Определение последовательности операций по устранению дефектов.</p>	<p>Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.</p> <p>Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.</p> <p>Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели.</p> <p>Определяют последовательность операций по устранению дефектов.</p>
179-184	Выполнение ремонта столярно - строительного изделия.	6	<p>Повторение видов, приемов выявления и устранения дефектов.</p> <p>Анализ изделия.</p> <p>Выявление дефектов.</p> <p>Составление дефектной ведомости.</p> <p>Подготовка изделия к ремонту.</p> <p>Устранение дефектов.</p> <p>Проверка качества работы.</p>	<p>Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов.</p> <p>Составляют дефектную ведомость с помощью учителя.</p> <p>Готовят изделия к ремонту.</p> <p>Устраняют дефекты с помощью учителя.</p>	<p>Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов.</p> <p>Анализируют изделия.</p> <p>Выявляют дефекты.</p> <p>Составляют дефектную ведомость.</p> <p>Готовят изделия к ремонту.</p> <p>Устраняют дефекты.</p> <p>Проверяют качество работы.</p>
Изоляционные и смазочные материалы-6 часов					

185-186	Теплоизоляционные материалы.	2	<p>Знакомство с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.</p> <p>Знакомство с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.</p> <p>Определение теплоизоляционных материалов по образцам.</p>	<p>Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.</p> <p>Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.</p> <p>Определяют теплоизоляционные материалы по образцам с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок.</p> <p>Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение.</p> <p>Определяют теплоизоляционные материалы по образцам.</p>
187-188	Гидроизоляционная пленка.	2	<p>Знакомство с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.</p> <p>Определение видов гидроизоляционной пленки.</p>	<p>Знакомятся с Гидроизоляционной пленкой: виды и применение.</p> <p>Определяют виды гидроизоляционной пленки с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды и применение.</p> <p>Определяют виды гидроизоляционной пленки.</p>
189-190	Смазочные материалы. Тест.	2	<p>Знакомство со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.</p> <p>Знакомство с маслом для консервирования металлических изделий.</p> <p>Выполнение смазки инструментов и оборудования.</p> <p>Подбор смазочного материала в соответствии с его назначением.</p>	<p>Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.</p> <p>Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий.</p> <p>Выполняют смазку инструментов и оборудования.</p> <p>Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся со смазочными материалами: назначение, виды, свойства.</p> <p>Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий.</p> <p>Выполняют смазку инструментов и оборудования.</p> <p>Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением.</p>

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства-8 часов

191-192	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии.	2	<p>Знакомство с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.</p> <p>Знакомство с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.</p> <p>Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы.</p>	<p>Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.</p> <p>Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.</p> <p>Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы.</p>	<p>Знакомятся с механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии.</p> <p>Знакомятся с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства.</p> <p>Сравнивают механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы.</p>
193-194	Механизация и автоматизация столярных работ.	2	<p>Знакомство с механизацией и автоматизацией столярных работ.</p> <p>Знакомство с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением.</p>	<p>Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ.</p> <p>Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением.</p>	<p>Знакомятся с механизацией и автоматизацией столярных работ.</p> <p>Знакомятся с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением.</p>
195-196	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ.	2	<p>Знакомство с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ.</p> <p>Знакомство с механическим оборудованием для сборки столярных изделий.</p>	<p>Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ.</p> <p>Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий.</p>	<p>Знакомятся с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных работ.</p> <p>Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий.</p>

197-198	Производительность труда и себестоимость продукции.	2	Знакомство со значением повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомство с конкурентоспособностью предприятия.	Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия.	Соблюдают технологические значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособностью предприятия.
Изготовление секционной мебели-32 часа					
199-200	Секционная мебель.	2	Знакомство с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полу ящик), фурнитура. Выполнение технического рисунка изделия в тетради.	Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы детали (корпус, дверь, ящик, полу ящик), фурнитура. Выполняют технический рисунок изделия в тетради с помощью учителя.	Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полу ящик), фурнитура. Выполняют технический рисунок изделия в тетради.
201-202	Способы установки и соединения.	2	Знакомство с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Знакомство с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разработка одного из видов секционной мебели, составляющего из отдельных конструктивных элементов.	Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов с помощью учителя.	Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Знакомятся с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов.

203-204	Способы установки и соединения стенок секции.	2	Знакомство со способами установки и соединения стенок секции. Повторение видов фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбор фурнитуры. Выполнение соединения деталей на образце.	Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру с помощью учителя. Выполняют соединение деталей на образце с помощью учителя.	Знакомятся со способами установки и соединения стенок секции. Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру. Выполняют соединение деталей на образце.
205-206	Изготовление секций. Подбор материала.	2	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка секции. Составление плана изготовления секции в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала.	Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка секции. Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал.
207-210	Изготовление деталей секций.	4	Повторение правил разметки чистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок. Отпиливание, обработка деталей.	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали с помощью учителя	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки. Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали.
211-216	Отделка деталей секций.	6	Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.

217-220	Контрольная работа. Выполнение соединения деталей с помощью петель. Тест.	4	Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Анализ объекта труда. Выполнение соединения деталей с помощью петель.	Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия. Выполняют соединение деталей с помощью петель.	Соблюдают технологические последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Анализируют объект труда. Выполняют соединение деталей с помощью петель.
221-222	Отделка деталей секций.	2	Отделка деталей изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции.	Отделяют детали изделия с помощью учителя.	Отделяют детали изделия. Знакомятся с техническими требованиями к качеству выполненной операции.
223-228	Сборка изделия.	6	Знакомство со сборкой изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Повторение правил установки фурнитуры. Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы.	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру с помощью учителя.	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру. Проверяют качество выполненной работы.
229-230	Монтаж секционной мебели.	2	Знакомство с правилами монтажа секционной мебели. Разборка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверка открывания дверей. Оценка качества готового изделия.	Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации с помощью учителя. Проверяют открывания дверей.	Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверяют открывания дверей. Оценивают качество готового изделия.
Кровельные и облицовочные материалы-4 часа					

231-232	Кровельные материалы.	2	<p>Знакомство с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.</p> <p>Знакомство с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.</p> <p>Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.</p> <p>Определение вида кровельного материала по образцам.</p>	<p>Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.</p> <p>Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.</p> <p>Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.</p> <p>Определяют вид кровельного материала по образцам с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.</p> <p>Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства.</p> <p>Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения.</p> <p>Определяют вид кровельного материала по образцам.</p>
233-234	Облицовочные материалы.	2	<p>Знакомство с назначением облицовочного материала.</p> <p>Знакомство с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.</p> <p>Определение вида облицовочного материала по образцам.</p>	<p>Знакомятся с назначением облицовочного материала.</p> <p>Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала по образцам с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с назначением облицовочного материала.</p> <p>Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение.</p> <p>Определяют вид облицовочного материала по образцам.</p>

Фанера и древесные плиты-4 часа

235-236	Фанера: виды, изготовление, применение.	2	Знакомство с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомство со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определение вида фанеры, ее виды.	Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Определяют вид фанеры, ее вида с помощью учителя.	Знакомятся с особенностями изготовления фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определяют вид фанеры, ее виды.
237	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты.	1	Знакомство с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определение вида древесностружечных и древесноволокнистых плит.	Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит с помощью учителя.	Знакомятся с древесностружечными и древесноволокнистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки. Определяют вид древесностружечных и древесноволокнистых плит.
238	Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.	1	Повторение видов фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит с помощью учителя.	Повторяют виды фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Содержание (тематическое планирование) модуля
 «Финансовая грамотность»
 в рамках изучения учебного предмета
 «Труд (технология)» (столярное дело)
 9 класс

№ п/п	Тема учебного предмета	Тематика включения (интеграция)
1	Права и обязанности рабочих.	Страхование от несчастных случаев. (Модуль 5. «Страхование»)
2	Ассортимент пиломатериалов и досок.	Финансовое планирование. Доходы, расходы. (Модуль 1. «Личное финансовое планирование»)
3	Изготовление навесной книжной полки.	Страхование имущества. (страхование, договор страхования, страховой случай, страховой взнос). (Модуль 5. «Страхование»)
4	Производительность труда и себестоимость продукции.	Инвестиционный портфель. (Модуль 6. «Инвестиции» (облигации, акции, доходность))

**Вводная контрольная работа (тесты) по предмету «Труд (технология)»
9 класс.**

Выполни тест, отметь знаком «+» правильный ответ

1. *Соблюдение техники безопасности при работе на токарном станке*

1. Работать только с разрешения учителя, в рабочей одежде и защитных очках, заготовка должна быть надежно закреплена, пользоваться только исправным инструментом, опилки удаляют щеткой-сметкой

2. Работать только самостоятельно, в рабочей одежде и защитных очках, заготовка должна быть надежно закреплена, пользоваться только исправным инструментом, опилки удаляют щеткой-сметкой

3. Работать только с разрешения учителя, в рабочей одежде и защитных очках, заготовка должна быть надежно закреплена, опилки удаляют щеткой-сметкой

4. Работать только с разрешения учителя, в рабочей одежде и защитных очках, заготовка должна быть надежно закреплена, пользоваться только исправным инструментом

2. *В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах*

1. Метрах
2. Сантиметрах
3. Дециметрах
4. Миллиметрах

3. *Какова точность измерения штангенциркулем – ШЦ – 1*

1. 0,1мм
2. 1мм
3. 0,5мм
4. 1см

4. *Для чего служит штангенциркуль*

1. Для грубого строгания древесины
2. Для вычерчивания окружностей
3. Для измерения диаметра круглых деталей
4. Для откладывания углов 45°

5. *Вещество, которое предохраняет древесину от влаги, называется*

1. Клей
2. Морилка
3. Шпатлевка
4. Лак

6. При поражении электрическим током необходимо

1. Облить водой
2. Выключить свет
3. Выключить станок
4. Выключить электрический ток

7. Доски – это пиломатериал у которого

1. Толщина до 100мм и ширина не более двойной толщины
2. Толщина и ширина более 100мм
3. Толщина до 100мм и ширина более двойной толщины
4. Толщина и ширина одинаковые

8. Какие пороки древесины особенно распространены

1. Повреждение при заготовке и сортировке
2. Сучки, трещины
3. Дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке
4. Грибковые поражения

9. Углы измерения ярунком

1. 45° и 135°
2. 150° и 30°
3. 90° и 120°
4. 180° и 90°

10. Чем заделывают в древесине углубления

1. Цемент
2. Шпатлёвка
3. Краска
4. Пластилин

Ключ к тесту:

<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>
1.	1	6.	4
2.	4	7.	3
3.	1	8.	3
4.	3	9.	1
5.	4	10.	2

**Контрольная работа (тесты) по предмету «Труд (технология)»
9 класс.**

(столярное дело)

Выполни тест, отметь знаком «+» один правильный ответ

1. Укажите, какой вид резьбы вы знаете

1. Металлическая
2. Короткая
3. Геометрическая
4. Художественная

2. Назовите основной разметочный инструмент для разметки шипа

1. Малка
2. Ярунок
3. Рейсмус
4. Столярный угольник

3. Как называется концевое и угловое соединение брусков

1. В пол часа
2. В пол дерева
3. Ласточкин хвост
4. В пол размера

4. Инструмент для разметки нескольких одинаковых деталей, имеющих криволинейные контуры

1. Рулетка
2. Малка
3. Ярунок
4. Шаблон

5. Какими бывают столярные соединения

1. Неподвижными и неразъемными
2. Подвижными и разъемными
3. Разъемными и неразъемными
4. Всеми указанными

6. Укажите виды пиления древесины

1. Продольное, поперечное
2. Торцевое, прямое
3. Прямое, криволинейное
4. Прямое, торцевое

7. В конце сверления нажим нужно

1. Увеличить
2. Не имеет значение
3. Не изменять
4. Уменьшить

8. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой

1. Вдоль волокон
2. Поперек волокон
3. Под разными углами волокон
4. Не имеет значение

9. Что такое фугование зубьев пилы

1. Заточка зубьев пилы
2. Выравнивание зубьев по высоте
3. Строгание зубьев пилы
4. Разводка зубьев пилы

10. Чем можно просверлить отверстие наиболее точно

1. Сверлильный станок
2. Не имеет значение
3. Ручная дрель
4. Электрическая дрель

11. Как называется документ, который подписывают при приеме на работу работодатель и работник

1. Трудовой договор
2. Заявление
3. Рабочий договор
4. Объяснение

12. Где должна проходить линия пропила по отношению к линии разметки

1. По линии разметки
2. Рядом
3. Рядом со стороны удаляемой части
4. Близко

13. Сушка древесины в штабелях под навесом называется

1. Искусственной
2. Огневой
3. Натуральной
4. Естественной

- 14. Как называется столярное соединение из шипа и проушины**
1. Столярное
 2. Деревянное
 3. Шиповое
 4. Крепкое
- 15. Какую форму имеет режущая часть любого инструмента**
1. Круглую
 2. Изогнутую
 3. Форму клина
 4. Форму плоскости
- 16. Маркетри – это**
1. Вид художественной отделки древесины
 2. Инструмент
 3. Вид резьбы по дереву
 4. Вид древесины
- 17. Как называется процесс, устраняющий влагу из древесины**
1. Выдержка
 2. Проветривание
 3. Обжарка
 4. Сушка
- 18. Какое расстояние должно быть от подручника до заготовки при работе на токарном станке**
1. 2-3 мм
 2. 3-4 мм
 3. 4-6 мм
 4. 10 мм
- 19. Ручной электроинструмент это**
1. Циркулярка, коловорот, маятниковая пила
 2. Дисковая пила, электрорубанок, электродрель
 3. Сверлильный станок, лобзик, лучковая пила
 4. Токарный станок, рубанок, стамеска
- 20. Листовой материал, получаемый склеиванием трех и более листов шпона**
1. ДВП
 2. Столярная плита
 3. ДСП
 4. Фанера

Ключ к тесту:

<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>
1.	3	6.	1
2.	4	7.	4
3.	2	8.	3
4.	4	9.	2
5.	3	10.	1

<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>№ ответа</i>
11.	1	16.	1
12.	3	17.	4
13.	4	18.	1
14.	3	19.	2
15.	3	20.	4

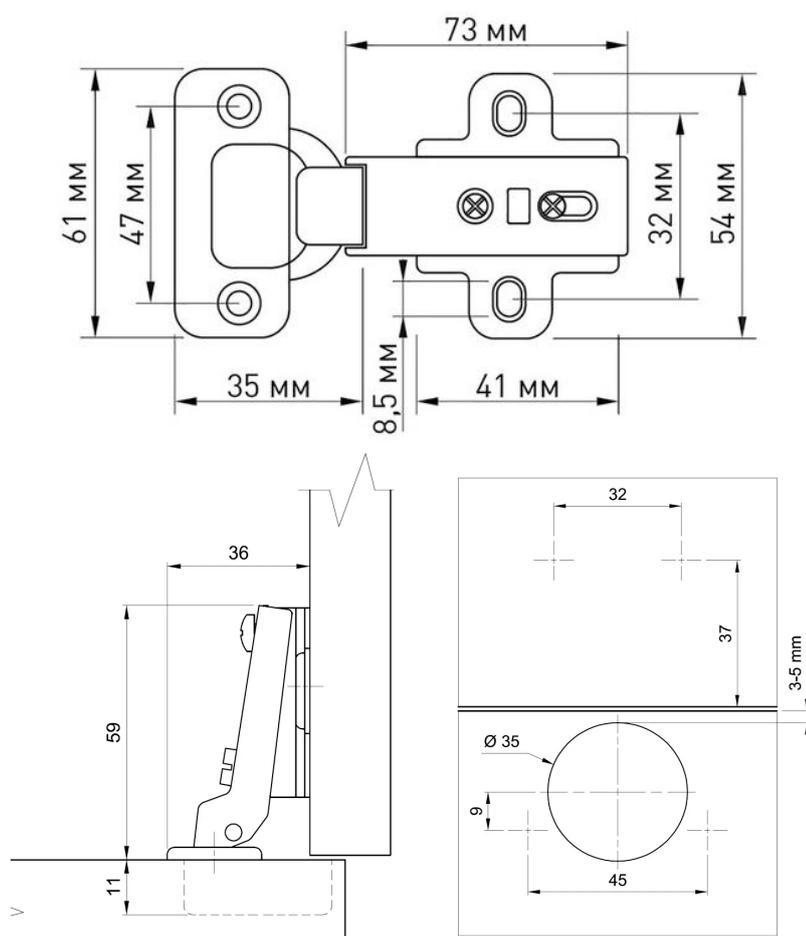
**Контрольная работа
(практическая работа)
по предмету «Труд (технология)» 9 класс.**

Тема: «Выполнение соединения деталей с помощью петель».

Задание. Соединить по инструкционной карте дверную петлю секционной мебели.

Инструкционная карта

Оборудование и материалы: столярный верстак, сверлильный станок (дрель), ручные инструменты (столярный угольник, отвертка, шило, наждачная бумага), два листа ДСП 200x200x18мм.



№ п/п	Последовательность выполнения работы	Инструменты, приспособления
1	Подобрать два листа ДСП и выполнить разметку, согласно размерам на чертеже.	Карандаш, угольник, шило.
2	Просверлить отверстия $\Phi 35$ мм и $\Phi 2$ мм.	Сверлильный станок, сверла.
3	Прикрепить составляющие мебельной петли шурупами,	Отвертка, шуруповерт.
4	Скрепить детали составляющие мебельную петлю между собой на винтах.	Отвертка, шуруповерт.